

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-DO-0015
		Versión: 01
		Página 1 de 14

**TÍTULO DEL REPRESENTACIONES SOCIALES QUE EXPRESAN
SOBRE LA REALIDAD SOCIAL DE SU BARRIO ALGUNOS
ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS
(SPAS) DEL BARRIO EL LIMONAR, CORREGIMIENTO SAN ANTONIO
DE PRADO DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN ARTÍCULO**

JUAN FELIPE VALENCIA RESTREPO

Institución Universitaria de Envigado

Psicoedu9@gmail.com

Resumen: A través de la Teoría de las Representaciones Sociales, se muestra la adolescencia como un periodo de vulnerabilidad al riesgo de integrarse a las múltiples problemáticas sociales, se recrea una caracterización general del barrio el Limonar y de sus principales problemáticas tales como: el consumo de sustancias psicoactivas, la violencia, la pobreza y la falta de oportunidades económicas, se hace alusión, a como los simbolismos e imaginarios urbanos de los adolescentes del barrio el Limonar, inciden en la vida cotidiana y en lo representativo de sus discursos, concluyendo como las sociedades nocivas en algunas ocasiones inciden en el comportamiento del sujeto dentro de la sociedad.

Palabras claves: *adolescencia, antisociales, Barrio el Limonar, consumo de sustancias psicoactivas, representaciones sociales, sociedades nocivas.*

Abstract: Through the Theory of Social Representations, adolescence is shown as a period of vulnerability to the risk of integrating the multiple social problems, a general characterization of the El Limonar neighborhood and its main problems such as: substance use is recreated psychoactive, violence, poverty and lack of economic opportunities, allusion is made, as the urban symbolisms and imaginary of the adolescents of the Limonar neighborhood, affect the daily life and the representative of their speeches, concluding as societies harmful sometimes affect the behavior of the subject within society.

Key words: adolescence, antisocials, Barrio el Limonar, consumption of psychoactive substances, social representations, harmful societies.

1. INTRODUCCIÓN

El individuo desde su nacimiento hace una conexión con un todo que lo constituye, como lo genético, lo fisiológico, lo psicológico, lo social y lo cultural, en el transcurso de su proceso evolutivo hace una maravillosa integración con lo social y su cultura única de cada individuo, creando subjetividades, imaginarios y simbolismos, aumentando las capacidades de percepción de su territorio y como integrarse a él; en su afán de conocer, explorar y experimentar lo que hace parte de su entorno social y cultural, desarrolla discursos individuales y colectivos singulares en cada ser humano. La investigación se divide en varias partes, primero los aspectos históricos, luego en los componentes sociales y demográficos del barrio El Limonar, seguido de la situación observada en él, con despliegues

socioculturales que aparecen o brotan del cruce de circunstancias, ideas, razas, pensamientos, masas e individualidades, que dan paso la estructuración del sentido de pertenencia, seguido del desarrollo de los aspectos culturales, sociales e individuales del barrio, basado en la representaciones sociales que afirman el sentido común del individuo, luego se plantea que las generaciones jóvenes son las más afectadas por ambientes socialmente deprimidos y este estado social, influye en sus pensamientos, comportamientos y discursos, por último, el discurso de algunos adolescentes atravesado por el consumo de sustancias psicoactivas (SPAS), Finalmente, se exponen los resultados investigativos por medio de varias conclusiones y recomendaciones para posteriores estudios similares, desplegándose, todas las referencias empleadas.

	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-DO-0015
		Versión: 01
		Página 2 de 14

2. REPRESENTACIONES SOCIALES, ADOLESCENCIA, SUSTANCIAS PSICOACTIVAS (SPAS), LA SOCIEDAD Y EL BARRIO EL LIMONAR.

Serge Moscovici (1979), plantea que la representación social es una modalidad particular del conocimiento, donde su función más importante es la elaboración de los comportamientos dentro de la comunicación entre los mismos individuos, la representación es un cuerpo organizado de conocimientos y unas de las principales actividades psíquicas gracias a las cuales los individuos comprenden la realidad física y social, donde se produce la reciprocidad de comunicaciones de los grupo sociales, que se integran en un grupo o en una conexión cotidiana de intercambios, liberando los poderes de su imaginación (Moscovici, 1979), En otros términos, es comprender el sentido común, es analizar que cumple varios objetivos, uno de ellos es comunicar, el aquí el ahora, estar al día y sentirse dentro del ambiente social, este ambiente se origina en con el intercambio de comunicaciones del con un grupo social.

La adolescencia es la transición del ciclo de crecimiento, entre el final de la niñez y el comienzo de la adultez. El periodo de la adolescencia es una transición del individuo a nivel físico y psicológico, y es el paso de niño o niña a la condición de adulto (Santrock, 2003).

es un momento de explosión de todos los sentidos es decir que se encuentra tramitando las vicisitudes del ímpetu y la borrasca, cuya causa primordial es la búsqueda de argumentos para enfrentarse a lo desconocido de lo real, siendo el conflicto sexual donde se derivan características tales como: sentimientos de inferioridad, ansiedad y confusión, unidas a una intensa búsqueda del yo real o personal, que conduce secuencialmente a la desintegración del sí mismo para integrarse en cuando consigue estabilizarse dentro del logro de la identidad, en este periodo unas veces luchan contra sus instintos, otras los aceptan; aman, aborrecen se rebelan y se someten; tratan de imitar y a la vez, quieren ser independientes (Barrionuevo, 2011), Erickson et al, (2003) define esta etapa de construcción de la identidad como crisis, una entrada a lo desconocido entre la infancia y la adultez, este momento se conjugan y

se plantean varios problemas para el adolescente atravesada por la confianza y la desconfianza, por la autonomía, la vergüenza y la duda, bordean iniciativas y motivaciones cargadas de culpas, la baja autoestima provoca sentimientos de inferioridad, la inferioridad provoca ciertos conflictos de como relacionarse con los pares y las tribus urbanas, por último la identidad que empieza a formarse recae en confusiones mostrando lo oscuro y lo desolado que puede ser esta etapa (Santrock, 2003).

Las sustancias psicoactivas (SPAS), desde los umbrales de la historia el hombre ha buscado la felicidad por diversos caminos, y uno de ellos ha sido el de las drogas, que le han permitido asomarse a paraísos artificiales, y a veces fabulosos. Por otra parte, las drogas «mágicas», las alucinógenas, han sido la base de ritos religiosos esotéricos en numerosos pueblos y lugares muy distantes entre sí. Los indígenas de todo el mundo encontraron agentes psico-activos en vegetales y animales que consumieron con ese fin, pero más tarde el hombre civilizado purificó los principios activos y cambió el consumo religioso por el consumo social y la adicción (Pinto, 1998).

La sociedad contiene un organismo vivo que tiene una estructura y sus partes no funcionan de manera independiente, pues esta se concibe como una estructura en la que cada miembro ejerce una función distinta y cada parte es interdependiente, cada elemento tiene una función que contribuye a la evolución social y al desarrollo, así, “el estado se convierte en el guardián del orden social” (Comte, 1999, p. 137); Una sociedad es un complejo mental ligado por la comunicación, este autor desplazó su atención de la persona a la estructura social, no dejando de lado la estructura mental. También para este, la mente social se desarrolla en la intimidad del grupo primario como la familia, grupo de juego de niños, el vecindario y la comunidad local; de esta experiencia las personas reciben su orientación fundamental en la vida, y la sociedad su modelo para una vida integrada (Cooley, 1945).

En los años noventa, San Antonio de Prado recibe la urbanización El Limonar con 2.670 viviendas, (1) y pone en evidencia su realidad como destino de expansión urbana, y de soporte de vivienda para el municipio de Medellín, especialmente de

	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-DO-0015
		Versión: 01
		Página 3 de 14

estrato tres y de interés social (Alcaldía de Medellín, 2007).

3. MÉTODO

Esta investigación es de carácter descriptivo interpretativo, con un enfoque social cualitativo, basado en la descripción, registro, análisis e interpretación de una situación actual, teniendo en cuenta que la información obtenida, siendo lineal y transversal, especifica las propiedades, características y perfiles de una situación en particular (Galeano, 2004, p. 32).

3.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La investigación cualitativa se inclina a ir hacia la gente, por ello usa la observación participante como pieza fundamental, prepara el trabajo de campo, y acude a utilizar diferentes técnicas de recolección como la observación participante y la entrevista: “esto lleva a descubrir nuevos métodos, la recolección de datos, el trabajo con los datos y el análisis de los datos en la investigación, son fundamentales para dar validez a la presentación de los hallazgos” (Taylor & Bogdan, 1987, p. 31)

La entrevista semi-estructurada, esta se basa en: “una guía de asuntos o preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas específicos que vayan apareciendo durante la entrevista” (Gomez, 2006, p. 141).

La ficha de contenido es un instrumento que permite, de manera funcional y organizada, consignar información proveniente de: “libros..., revistas, periódicos..., audiovisuales y, en general, todo tipo de documento escrito o grabado” (Galeano, 2004, p. 50). La ficha bibliográfica permite identificar los conceptos más importantes de las fuentes bibliográficas.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

El perfil del objeto de estudio que se estaba buscando tenían tres características muy definidas, la primera adolescentes entre 13 y 17 años de edad de cualquier género, la segunda, consumidores de las sustancias psicoactivas (SPAS) y la tercera que vivieran el barrio el Limonar, de San Antonio de Prado Corregimiento de Medellín, Como resultado del criterio discriminación quedaron 10 adolescentes depurados de la siguiente manera: 5 adolescentes de 17 años, dos de 16 años, uno de 15 años y 2 de 14 años, todos consumidores de sustancias psicoactivas (SPAS), de género

masculino, habitantes del barrio el Limonar y con una constante participación en la investigación.

4. HALLAZGOS

En la investigación se pudo hallar que los adolescentes manejaban tres categorías de representaciones sociales:

primera fueron las representaciones individuales asociados al consumo de sustancias psicoactivas (SPAS), esto genera patrones de consumo que estimulan el SMC (Fernández et al, 2016), produciendo cambios repentinos de personalidad, emocionales y de humor, ocasionados por los efectos del consumo, estos cambios contribuyen al fluido de sus expresiones materializadas en su discurso y en su maravilloso parlache representativo de su barrio, creando la carta de presentación del adolescente en su vida cotidiana (Goffman, 1981). Uno de los participantes ilustra al respecto:

Estado civil: Soltero cucho, las mujeres de acá son muy feas no pa, Escolaridad: Hasta 1ro de bachillerato home, y me hicieron repetir uno estos pirobos, Tiene hijos: No, todavía no y no quiero tener que gonorrea, ¿A consumido Usted algún tipo de sustancias psicoactivas? Sí, claro pa, de todooo, ¿Cuál o cuáles?: perico, marihuana, ruedas, pepas, de todo, guaro de todo, todo farro jajaja. (Adolescente 1).

La segunda categoría, mostró imaginarios lineales y homogéneos con una sorprendente relación común con la historia territorial de su barrio, que para el oído extraño o ajeno al barrio, se hace cada vez menos sostenible en lo real, pareciera irreal, pero el adolescente a través del consumo de sustancias psicoactivas (SPAS), verbalizan su pasado de una manera tan real que disfrutaran halar de lo que ya paso por que ya no está pasando, evidenciando diferentes conclusiones cognoscitivas y de intercambio social que han tenido varios procesos individuales malinterpretados, por comportamientos mal adaptativos del adolescente y son las representaciones ambientales. Un entrevistado afirma al respecto.

¿Qué opinión tiene del barrio El Limonar? Este barrio es una chimba, lástima que uno viva tan azarado, el barrio está tranquilo porque hicieron la paz los dos combos, el del uno que es el mío que lo maneja alias (\$\$\$\$) y el del dos que lo manejan los (&&&&), pero cual tregua, yo veo

	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-DO-0015
		Versión: 01
		Página 4 de 14

uno del dos robando aquí en el uno y lo parto, esos pirobos creen que se las voy a pasar ¡la chimba! , ¿Qué opinión tiene usted del ambiente del barrio el limonar, es bueno, es malo, por qué?, Este es mi barrio y me gusta mucho vivir aquí pero el ambiente es que gonorraea cuando se prende esto que gonorraea pa, ahora cuando hay problemas con viciosos en las plazas el ambiente se pone muy maluco, se pone muy caliente pa, matan y comen del muerto (Adolescente 6).

Por último, la tercera categoría muestra las representaciones sociales de los adolescentes sobre sus familias, sus pares, vecinos, amigos, enemigos, que brinda la posibilidad de sentir, vivir y sobre todo, contemplar la convivencia de distintos niveles discursivos interactuando entre sí, generando tanta similitud, aflorando el sentido común, este sería entonces la respuesta a la ecuación social, ese lenguaje donde los sujetos manifiestan en su discurso social, la forma como clasifican y evalúan respondiendo por medio de las representaciones sociales que construyen y expresan sobre la realidad social del barrio El Limonar, haciendo un equivalente de lo que esta mediado por nacimiento, familia, pares, cultura y lo social, complementada por su cercanía a la violencia, el consumo de sustancias psicoactivas (SPAS), y el abandono total del Estado. Frente a ello un actor social manifiesta que:

¿Qué lo motiva a consumir ese tipo de sustancias psicoactivas?, Nada, la situación, la casa, los problemas en la familia, cuando estoy aburrido, a veces uno ve muchas cosas en la casa, la cucha camellando, a veces no nos vemos, cuando nos vemos es para pelear por mariguanero, es pa relájame un ratico jajaja no, ¿Qué actividades de ocio realiza en su tiempo libre?, Solo celular y párchame con los parceros hablar mierda, con todo está mana de pirobos, jajajaja, (Adolescente 2), Relájame, la vareta es una chimba, yo lo hago porque me gusta, todos los hacen normal ya llevo mucho tiempo tirando de todo pa, eso es normal, a mí me gusta mucho la farra, lo hago de descontrol y cuando estoy pasando bueno por los amigos, tengo muchos problemas en mi casa, porque farreo mucho y duermo mucho pero así es mi cucho, que ejemplo me va a dar si yo lo veo más farriao y más guelido que yo, y la cucha pues nada, ella ya sabe todo, eso es problema tras problema (Adolescente 1).

5. DISCUSIÓN

En su trabajo Solano, (2016), muestra como el sentido común se evidencia en la repetición y producción de comportamientos que dan cuenta como los jóvenes son influenciados por el ambiente en la construcción de significaciones que irán a constituir un sistema de valores que justifica la violencia desde diversas fuentes “hablamos de cultura como la familia y la comunidad legitiman la violencia como una manera de solucionar los problemas {Entrevista 01-1}(p. 134), la transmisión cultural de los valores sociales que son favorables a la violencia se da a partir de las figuras significativas del joven, los padres, los hermanos y demás miembros refuerzan estas nociones de relacionamiento y resolución de conflictos también hay elementos culturales que se incorporan a los valores del individuo, es un esquema de relacionamiento con el otro que promueve la venganza a través del sentido común base de las representaciones sociales:

“Es un asunto de un pensamiento si me dan yo doy, antes de que me peguen yo pego, es un asunto incluso muy cultural y eso viene desde la educación de los padres, porque cuando les pregunta por qué, Ah, no , es que si me van a cascar yo les doy primero, yo le doy un puño primero, siempre me han dicho no se deje, y no se deje significa actúe primero utilice la violencia antes que el otro”, {Entrevista 03-02} (Solano, 2016, p. 136).

Así mismo lo demuestra en su trabajo Lopera & Ochoa, (2004), cuando se refieren a que la construcción de la realidad cotidiana es un orden de ideas en el cual se debe tener en cuenta que el conocimiento cotidiano es construido por los sujetos a partir de sus creencias, pensamientos, sentimientos y desde las representaciones simbólicas que están influenciadas por el contexto social en el que están inmersos los sujetos, se encontró como un elemento significativo, que las drogas además de ser representadas por los sujetos de esta investigación como perjudiciales para la salud física y mental, por ser bastantes nocivas y adictivas, las poblaciones sobrepasan el límite de lo individual y las señalan como generadoras de

	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-DO-0015
		Versión: 01
		Página 5 de 14

problemas sociales, subrayando dentro de sus concepciones los prejuicios a nivel de la familia y de la sociedad que atentan contra la calidad de vida y el desarrollo de las personas a través de la construcción de la realidad cotidiana, como se ve en este testimonio.

“Las drogas dañan hogares y terminan con todo lo que se ama...mi padre y mi hermana consumen aguardiente y causan conflicto familiar, siento rechazo por que han sido negativos en el desarrollo de seres queridos, el licor para mi significa derroche de dinero, el olor a la marihuana es característico de los parques y esquinas y me inspiran desconfianza e inseguridad, traen problemas familiares, mi papa bebe y no me gusta verlo así porque habla mucha mierda, busca peleas y amenaza, el alcohol trae muchos problemas a la familia por eso hay tantos conflictos y violencia en nuestro país, produce violencia en el hogar (Estudiante) “ y se pierda la libertad de la familia, el alcohol es peligroso porque la gente conduce embriagada y produce muchos accidentes fatales”(Padres de familia, pp. 129-130).

El tercer y la último hallazgo, se evidencian imaginarios muy definidos, imaginarios blindados a susceptibilidades, poco manipulables, por ser creados y cargados de realidades imaginadas, esto significa que los imaginarios se pueden mover, transformar, los imaginarios hablan , cambian, se configuran y se revelan, por medio del ver, del tocar, del rumor, del escuchar, de hablar, de los espacios y de los que habitan ese espacio, pero nunca se pueden manipular u obligar, por lo tanto, hay que reconocer que el territorio, específicamente el barrio El Limonar, es un escenario de lenguaje, de sueños, de imágenes, de escritura y arte propios de cada sujeto que integra este barrio pues según el (Adolescente 2) *“me gusta el barrio porque es tranquilo, uno está jugando futbol normal, pero en cualquier momento se prende el barrio y es el que más corra, pero yo me amaño acá y quiero mucho el barrio, eso ya es normal”*, esto se entrelaza con la conclusión de (Silva, 2009) quien menciona en su investigación que a través del trabajo de campo y el discurso, se evidenciaban como los actores del conflicto manifestaban imaginarios representativos y similares del conflicto armado en el oriente antioqueño, que a través de

indagación no eran para nada manipulables mostrando firmeza en sus respuestas:

(Actor b) “En San Carlos, a cualquier hora del día llegaba la comisión de la guerrilla a visitarnos ya sabíamos que eso se prendía a candela, este lado y el lado de allá. La guerrilla se iba y después, nos tocaba salir de una porque otro grupo armado nos dijo que nosotros le estábamos colaborando con la guerrilla y que eso no lo iban a permitir, que nos iban a matar, que debíamos desocupar la vereda, pero esta es mi territa yo no la dejo, corremos y después volvemos (p. 112).

CONCLUSIONES

Según esto, se puede concluir que las representaciones sociales que manejan 10 adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas (SPAS) entre 13 y 17 años del barrio El Limonar ubicado en san Antonio de Prado corregimiento de Medellín, son las de 10 adolescentes, abandonados por las familias, sin oportunidades, que desconocen de proyectos de vida, desconocen de oportunidades, que tienen los ojos cerrados frente a la vida, oportunidades cerradas, donde se refleja un discurso similar por no tener capacidad de argumentar otras razones o ideas.

Los adolescentes segados por el consumo de sustancias psicoactivas (SPAS), es lo único que ven, aclarando que la pobreza es quien los representa simbólicamente y la cual pueden asociar a sus problemáticas adictivas, ellos no son, es la violencia las que los representa, los empuja y la pueden tomar como excusa de su comportamiento, no es el consumo de sustancias psicoactiva (SPAS), lo que representan, el consumo es solo una relación directa con su ambiente, lo que representan estos adolescentes son un síntoma de abandono del estado, porque culturalmente los abandonaron, los arrojaron a este barrio para deshacerse del problema social que ocurre en Medellín.

En la apreciación de los discursos de los adolescentes, se encontró que el consumo de sustancias psicoactivas en el barrio El Limonar es visto como una práctica normal y de carácter

	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-DO-0015
		Versión: 01
		Página 6 de 14

cotidiano, con sitios específicos y definidos para consumir sustancias psicoactivas (SPAS), se encontró también una afectación de la salud física y mental, una evidente distorsión cognitiva que se ve somatizada en la conducta, se encontraron alteraciones emocionales, limitaciones académicas y cognitivas, impulsividad, limitaciones socioemocionales para actuar en una sociedad diferente a la del barrio, deterioro psico-social, desafío a la autoridad parental, desafío a las autoridades del estado, rasgos de agresividad conductual, familias conflictivas con tipologías diferentes, como nucleares, monoparentales, extensas y ampliadas, relaciones con los vecinos conflictivas, tribus urbanas definidas por sectores y se detectaron posibles patologías en base a los conflicto socio-familiares.

Pero también, paradójica y afortunadamente representan nobleza, carisma, amabilidad, tranquilidad, respeto por el otro, respeto a la buena convivencia, respeto por la opinión, representan el amor por el barrio, el sentido de pertenencia, ese sentido de pertenencia los ha llevado a que varias instituciones sociales se interesen en ellos, Buen Comienzo es uno de ellos. Así mismo los motivan las ganas de vivir, representadas en el empuje, la verriquera, representan su barrio con orgullo porque allí nacieron y allí se criaron.

RECOMENDACIONES

Enfatizar en la problemática del consumo de sustancias psicoactivas (SPAS), con campañas de prevención y culturización sobre en la importancia de ser adolescente, que es la edad más compleja y vulnerable del proceso evolutivo, es la edad que requiere más atención por parte de sus familias y la sociedad, es la edad donde se busca y se encuentra la personalidad, es la edad de la liberación del yugo familiar y de la conformación de las tribus urbanas, más que culparlos y estigmatizarlos, es necesario entender que la adolescencia atraviesa por múltiples factores de riesgos y abordarlos de manera integral y eficaz sería lo más recomendable.

Proponer estrategias terapéuticas a los jóvenes y sus familias para que superen su adicción y conflictos familiares, acompañados de programas de educación como el SENA o de capacitaciones virtuales, para que se conviertan en actores

sociales productivos, o al menos ocupen su tiempo libre educándose. La práctica del deporte, la música, el arte, la cultura y el sano esparcimiento, son otras formas sanas de vencer los obstáculos y superar sus dificultades y llevar un estilo de vida saludable.

Se recomienda a los padres de familia mantener siempre abiertas las vías de comunicación, el dialogo es muy importante en todas las etapas de la vida, dando ejemplo en la convicción y solidos que pueden encontrar en cada palabra que mencionan, el dialogo y el ejemplo son los principales baluartes del aporte parental complementando con la gama de valores y principios que son la carta de presentación para actuar en sociedad. Poder contar con un entorno seguro, sentirse apoyado y querido, ayuda a afrontar los cambios que componen el paso de la adolescencia a la adultez, en la pre adolescencia es más fácil establecer e introducir consejos que dar explicaciones sobre las drogas.

REFERENCIAS

- Adorno, T. (1998). Educación para la Emancipación. Madrid: Morata.
- Albarracin, M., & Muñoz, L. (2008). Fuentes Asociados al Consumo de Alcohol en Estudiantes de dos Primeros Años de Carrera Universitaria. Cartagena: Liberabit.
- Alcaldía de Medellín. (3 de 12 de 2007). Iniciativa presentada al Programa de Presupuesto Participativo por la Junta Administradora Local. Obtenido de Plan de Desarrollo Participativo del Corregimiento de San Antonio de Prado: <https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Planeación%20Municipal/Secciones/Plantillas%20Genéricas/Documentos/Plan%20de%20Presupuesto%20Participativo>
- Alcaldía de Medellín; departamento Administrativo de planeación. (01 de 10 de 2019). Medellín y su Población. Obtenido de Documento Técnico de Soporte POT. [:https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Plan%20de%20Desarrollo/Secciones/Información%20General/Documentos/POT/](https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Plan%20de%20Desarrollo/Secciones/Información%20General/Documentos/POT/)
- Allport, F. (1950). The Public Opinion. Miami: Santillana.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION DSMV. (2016). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales 5a ed. Madrid: Panamericana.

	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-DO-0015
		Versión: 01
		Página 7 de 14

Arias, A. (2009). Vínculos Sociales entre Jóvenes Universitarios: Una Mirada desde las Lógicas Subjetivas. Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Universidad de Manizales-Umanizales, Manizales.

Artículo 210. (15 de 09 de 1926). , tipificó los denominados delitos contra la salud pública y sancionó la elaboración, distribución y tráfico de narcóticos o estupefacientes, pero no su uso o consumo. . Código Penal. Bogotá, Colombia: Layis.

Aza, A. (2017). Drogas y Políticas Públicas. ¿Legalización o Prohibición? Bogotá: Universidad de la Sabana.

Banchs, M. (1982). Efectos del contacto con la cultura francesa sobre la representación social del venezolano. *Interamerican Journal of Psychology* Vol. 2, 111-120.

Baquero, R. (1997). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique.

Barbero, J. (2001). Globalización y Multiculturalidad: Notas para una agenda de investigación. Pittsburgh: Instituto Internacional de literatura iberoamericana.

Baro, M. (1979). Acción e ideología. San salvador: Universidad Centro Americana.

Barrionuevo, J. (2011). Adolescencia y Juventud: Consideraciones desde el psicoanálisis. Buenos Aires: Eudeba.

Barrios, A., Londoño, J., Velásquez, J., & Beltrán, A. (2007). Representaciones Sociales de un grupo de niños de la escuela Fe y Alegría Luis Amigo Desescolarizados del Barrio Moravia en la Ciudad de Medellín. Trabajo de Grados para Optar al título de Psicólogo. UdeA, Medellín.

Bastidas, Y., Ayala, Z., & Taborada, L. (2016). ¿QUE DICEN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR? REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE LOS 7 Y 10 AÑOS: EN EL CASO DE LA FUNDACIÓN PAN Y PARAÍSO DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN. Trabajo de Grados para Optar al Título de Psicólogo. IUE, Envigado.

Bauman, Z. (2003). Modernidad Liquida. México: F.C.E.

Beck, U. (1998). La sociedad del riesgo. Barcelona: Paidós.

Becoña, E. (2002). Bases científicas de las drogodependencias Universidad Santiago de Compostela. Madrid: Delegación del gobierno para el plan nacional de drogas.

Berger, P., & Luckman, T. (1986). La Construcción Social de la Realidad. Buenos Aires: Amorrortu.

Bergson, H. (Trad. en 1959). "Materia Y Memoria" Obras Completas. México: Aguilar.

Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación para la Administración, Economía, Humanidades y ciencias Sociales 2da edición. México: Pearson.

Bourdieu, P. (1988). La distinción. Madrid: Taurus.

Cáceres, D., Salazar, I., Varela, M., & Tovar, J. (2006). Consumo de drogas en jóvenes universitarios y su relación de riesgo y protección con los factores psicosociales. *Universitas Psicológica* V.5, núm. 3, 521-534.

Calvo, A., Martorell, M., & Gonzales, R. (2001). Variables relacionadas con la conducta pro social en la infancia y adolescencia: personalidad, auto concepto y género Variables related to prosocial behaviour in childhood and adolescence: Personality, self-concept and gender. *Infancia y Aprendizaje*, 24(1), 95-111.

Carisma, E.S.E. (2007). Prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas, en jóvenes escolarizados del departamento de Antioquia. Investigación comparativa entre el año 2003 y 2007. Medellín: Paidós.

Carrillo, M., & Luengo, M. (2003). Demora de la Gratificación y Conducta Antisocial en los Adolescentes. *Analisis y Modification de Conducta*, 19, 643-663.

Caspi, A., & Moffitt, T. (2001). Childhood Predictors Differentiate Life-Course Persistent and Adolescent Limited Antisocial Pathways among Males and Females. *Development & Psychopathology*, 13, 355-375.

Castoriadis, C. (1965). La Institución Imaginaria de la Sociedad. Barcelona: Tusquets.

Castoriadis, C. (2006). Una sociedad a la deriva entrevistas y debates 1974-1997. Buenos Aires: Katz.

Castorina, J., & Dubrovsky, S. (2004). Psicología, Cultura y Educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Castorina, J. (2003). Representaciones sociales problemas teóricos y conocimientos infantiles. Barcelona: Gedisa.

Castorina, J. (2009). El impacto de la filosofía de la escisión en la psicología del desarrollo cognoscitivo. *Psikhe*, 11(1)-15-27.

Castorina, J. (2009). El significado de la dialéctica en la traducción Vigotskyana. *Psyberia*, 2-23-36.

	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-DO-0015
		Versión: 01
		Página 8 de 14

Castorina, J., & Baquero, R. (2005). *Dialéctica y Psicología del Desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky*. Buenos Aires: Amorrortu.

Chaurra, R., & Castaño, G. (2011). Representaciones sociales sobre la violencia, los niños y las niñas escriben sobre la violencia: un estudio de caso. *Trabajo de Grados para Optar al título de Psicólogo*. UdeA, Medellín.

Cicua, D., Méndez, M., & Muñoz, L. (11 de Julio-Diciembre de 2008). Factores en el consumo de alcohol en adolescentes. *Pensamiento Psicológico*, 115-134.

Clavijo, D., & Valencia, V. (2016). Desplazamiento forzado: un camino hacia el empobrecimiento. Representaciones colectivas sobre la pobreza en población en condición de desplazamiento forzado de las comunas 1 y 3 de la ciudad de Medellín. *Trabajo de Grados para Optar al Título de Psicólogo*. UdeA, Medellín.

Comte, A. (1999). *Discursos Sobre el Espíritu Positivo*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Cooley, C. (1945). *La Naturaleza Humana y el Orden Social*. Barcelona: Paidós.

DANE. (05 de 09 de 2019). Gran encuesta integrada de hogares (GEIH) Mercado laboral. Obtenido de www.dane.gov.co: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo>

DANE. (05 de 09 de 2019). Pobreza y condiciones de Vida. Obtenido de Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE): <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida>

DANE. (08 de 07 de 2019). Resultados Censo Nacional de Población. Obtenido de DANE: <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/presentaciones-territorio/190709-CNPV-presentacion-medellin.pdf>

Danzinger, k. (1988). *Historia de la psicología social Vol. 2*. México DF: Universidad Autónoma Metropolitana.

Danzinger, K. (1988). Orígenes y principios básicos de la Volkpsychologie de Wundt. En G. De la Rosa, H. Meza, & J. Vásquez, *Historia de la psicología social Vol. I* (págs. 131-147). México: Universidad Autónoma Metropolitana.

De la Cuesta, J., Pérez, J., Castrillón, A., & Cano, E. (2001). Representaciones sociales sobre el consumidor y el consumo de sustancias psicoactivas. Bogotá: Paidós.

Decreto 1943. (30 de 09 de 1999). Ministerio de Justicia y el Derecho. El Programa Presidencial para afrontamiento del consumo de sustancias psicoactivas, se denomina a partir de la vigencia de tal decreto como Programa Presidencial Rumbos. Bogotá, Colombia: LAYIS.

Dekovic, M. (2003). Aggressive and Nonaggressive Antisocial Behaviour in Adolescence. *Psychological Reports*, 93, 610-616.

Di Giacomo, J. (1989). Teoría y método de análisis de las representaciones sociales. En D. Páez et al, *Pensamiento, Individuo y sociedad, cognición y representación social* (págs. 278-295). Madrid: Fundamentos.

Donolo, C. (1885). *La cultura del 900*. México DF: Siglo XXI.

Dudley, C. (2003). Desarrollo moral, valores y religión. En J. Santrock, *Adolescencia 9 edición* (págs. 323-338). Madrid: McGrawHill.

Durkheim, E. (1986). *Las reglas del método sociológico*. México DF: Fondo de cultura económica.

Durkheim, E. (1987). *El suicidio*. Barcelona: Felix Alcan.

El Espectador. (16 de 05 de 2019). Cannabis, la sustancia más consumida en el mundo después del alcohol. Obtenido de El Espectador: <https://www.elespectador.com/noticias/salud/cannabis-la-sustancia-mas-consumida-en-el-mundo-despues-del-alcohol-articulo-861061>

El Espectador. (05 de 09 de 2019). Violencia en Colombia. Obtenido de www.el-espectador.com: <https://www.elespectador.com/colombia2020/pais/masa-cres-homicidios-y-agresiones-lideres-el-violento-inicio-de-2019-articulo-857551>

Elías, N. (1973). *El proceso de civilización*. Paris: Calman Levy.

Erikson et al, E. (2003). Teoría sobre el desarrollo adolescente. En J. Santrock, *Adolescencia 9a Ed* (págs. 26-37). Madrid: McGrawHill.

Espinosa, P., Díaz, M., & Vidal, M. (2002). Conducta Antisocial y Desarrollo Moral en el Menor. *PsicoThema*, 14, 26-36.

Farr, R. (1986). *Las Representaciones Sociales*. En S. Moscovici, *Psicología Social II* (págs. 495-506). Barcelona: Paidós.

Farr, R. (2005). "Escuelas Europeas de Psicología social: La investigación de representaciones sociales en Francia". *Revista Mexicana de Sociología*, 641-657.

	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-DO-0015
		Versión: 01
		Página 9 de 14

Fernández, P. (1979). *Introducción a la psicología social*. Barcelona: Planeta.

Fernández et al, C. (2016). *Cerebro y Sustancias Psicoactivas. Elementos Básicos para el Estudio de la Neurobiología de la Adicción*. México: Centros de Integración Juvenil.

Festinger, L. (1999). *Relaciones humanas*. En L. Festinger, & d. Katz, *Métodos de investigación de las ciencias sociales* (págs. 7-117-140). Buenos Aires: Paidós.

Foulcault, M. (1976). *Vigilar y Castigar*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Freud, S. (1930). *Malestar en la Cultura*. Barcelona: Paidós.

Freud, S. (1948). *Tres Ensayos de Teoría Sexual*. Buenos Aires: Alianza.

Freud, S. (1999). *Totem y Tabu*. Madrid: Alianza.

Freud, S. (2015). *Moisés y la Religión Monoteísta*. Buenos Aires: Amorrortu.

Frias, M., López, A., & Días, S. (2003). *Predictores de la Conducta Antisocial Juvenil: Un modelo ecológico*. *Estudios de Psicología*, 8, 15-24.

Galeano, M. (2004). *Diseños de Proyectos en la Investigación Cualitativa*. Medellín: Fondo editorial Universidad EAFIT.

Garaigordobil, M. (2004). *Intervención Psicológica en la Conducta Agresiva y Antisocial con Niños*. *Psicothema*, 16, 429-435.

Garaigordobil, M., Álvarez, Z., & Carralero, V. (2004). *Conducta Antisocial en niños de 10 a 12 años: Factores de personalidad asociados y variables predatorias*. *Análisis y Modificación de Conducta*, 130, 241-271.

García, E. (11 de 11 de 2013). *Sociedades Enfermas*. Obtenido de *Contrapeso*. Info: <http://contrapeso.info/2013/sociedades-enfermas/>

Giddens, A. (1995). *La construcción de la sociedad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Gillespie, N. (27 de Octubre de 2001). *Los expertos afirman que la herencia genética influye hasta en un 60% en la personalidad*. Obtenido de *EL PAIS*: https://elpais.com/diario/2001/10/27/cvalenciana/1004210302_850215.html

Giraldo, J. (2015). *Representaciones Sociales sobre las sustancias psicoactivas por parte de los adolescentes entre 14 y 17 años en la Institución Educativa José Miguel de Restrepo, ubicada en Copacabana Antioquia*. Trabajo de Grados para Optar al Título de Psicólogo. UdeA, Copacabana.

Glavic, M. (2008). *Factores protectores del consumo de drogas en población adolescente infractora de ley. Evaluación empírica de las teorías de control y aprendizaje*. Santiago: Fondo de Cultura Económica.

Goffman, E. (1981). *la presentación del sí mismo en la vida cotidiana*. Nueva York: Doubleday and Company.

Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Brujas.

Gonzales, F., García, M., & Gonzales, S. (1996). *Consumo de drogas en la adolescencia*. *Psicothema*, 2, pp. 257-267.

Gramsci, A. (1977). *El Estado y el Socialismo*. En M. Biondi, *Guide Bibliográfica a Gramsci* (págs. 43-92). Cesena: Adamo Bettini.

Grupo Editorial Océano. (1987). *Consultor de psicología Infantil y Juvenil*. Barcelona: Ediciones Océano.

Halbwachs, M. (Trad. en 1950). *La Memoire Collective*. Paris: Lorraine Audy.

Hegel, G. (Trad. en 1982). *Ciencia de la Lógica 5a ed*. Buenos Aires: Solar.

Heller, H. (1998). *Teoría del Estado*. México: Fondo de Cultura Económica.

Hernández Sampieri, R., Fernández Callado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación Quinta edición*. México: McGrawHill/Interamericana Editores S.A de C.V.

Hernández, L., & Henao, D. (2016). *REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LO FEMENINO Y LO MASCULINO DESDE LA NARRATIVA DE JÓVENES DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO*. Trabajo de Grados para Optar al Título de Psicólogo. IUE, Envigado.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la investigación quinta edición*. México D.C: Interamericana de editores S.A.

Herzlich, C. (1979). "La representación social: Sentido del concepto". En S. Moscovici, *Introducción a la psicología social* (págs. 176-198). Barcelona: Planeta.

Hobbes, T. (Trad. en 1980). *Leviatán*. Madrid: GREFOL S.A.

ICBF, DNE, UNODC, CIAD, OEA. (2009). *ESTUDIO NACIONAL DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY EN COLOMBIA*. Bogotá: Alvi.

Joas, H. (1987). *La teoría social hoy*. Madrid: alianza.

	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-DO-0015
		Versión: 01
		Página 10 de 14

- Jodelet, D. (1984). "La Representación Social": Fenómenos, Concepto y Teoría. En S. Moscovici, *Psicología Social II* (págs. 469-493). Barcelona: Paidós.
- Jodelet, D. (1984). *Psicología social II*. Barcelona: Paidós.
- Kingsley, D. (1986). *La Sociedad Humana*. Buenos Aires: Universal.
- Le Bon, G. (2004). *Psicología de las Masas*. Buenos Aires: Morata.
- Ley 1098. (08 de 11 de 2006). Congreso de la Republica. *Ley de Infancia y Adolescencia*. Bogotá, Colombia: LAYIS.
- Ley 11. (13 de 09 de 1920). *Constitución Política de Colombia*. Restringió la capacidad de formulación de medicamentos a los médicos y farmacéutas. Bogotá, Colombia: LEYER.
- Ley 118. (16 de 05 de 1928). *Constitución Política de Colombia*. Se expidió la Ley 118, la cual incluyó por primera vez el término "uso indebido" de las drogas, sin que ello implicara medidas represivas a nivel individual. Bogotá, Colombia: LEYER.
- Ley 118. (10 de 09 de 1928). La cual incluyó por primera vez el término "uso indebido" de las drogas, sin que ello implicara medidas represivas a nivel individual. Código Penal. Bogotá, Colombia: LAYES.
- Ley 30. (31 de 01 de 1986). Que especifica normas sobre producción, tráfico y consumo de diferentes sustancias, e incluye una gama más amplia de sustancias psicoactivas. *Estatuto Nacional de Estupefacientes*. Bogotá, Colombia: Lays.
- Linton, R. (1972). *La Historia Natural de la Familia*. En M. Horkeimer, E. Fromm, C. Abrams, R. Merton, A. Swift, & T. Benedeck, *La familia* (pág. 5). Barcelona: Peninsula.
- Lloyd, B., & Duveen, G. (2003). *Un análisis semiótico del desarrollo de las representaciones sociales de género*. Barcelona: Gedisa.
- Locke, J. (Trad. en 2005). *Segundo Tratado sobre el Gobierno Civil. Un Ensayo Acerca del Verdadero Origen y Fin del Gobierno Civil*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Lopera, C., & Ochoa, J. (2004). *Representaciones Sociales Sobre lo Saludable y las Drogas. Trabajo investigativo para optar al título de psicólogo*. UdeA, Medellín.
- López, B. (29 de 06 de 2019). *Violencia fría*. (J. F. Restrepo, Entrevistador)
- López, C., & López, J. (2003). Rasgos de Personalidad y Conducta Antisocial y Delictiva. *Psicopatología Clínica, Legal Y Forense*, 3, 5-19.
- López, S., & Rodríguez, J. (2010). Factores de riesgo y protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias edad y sexo. *Psicothema*, 220-275.
- Luria, A. (1980). *Los procesos cognitivos*. Barcelona: Fontanella.
- Malinowski, B. (1994). *Estudios de la psicología primitiva*. Barcelona: Altaya.
- Mardomingo, M., Rodríguez, P., & Velasco, A. (1997). *Psicofarmacología del Niño y del Adolescente*. Madrid: Díaz de Santos.
- Maritain, J. (2002). *El Hombre y el Estado*. Madrid: Encuentro.
- Marsh, H., Parada, R., Yeung, A., & Healey, J. (2001). Aggressive school troublemakers and victims: A longitudinal model examining the pivotal role of self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 93(2), 411-419.
- Martinez, L., Sanchez, S., & Diaz, F. (2016). *Representaciones Sociales de los Estudiantes Hombres de la Institución Universitaria de Envigado. Trabajo de grados para Optar a Título de Psicólogo*. Institución Universitaria de Envigado, Envigado.
- Marx, K. (Trad. en 1984). *El Capital I*. Barcelona: Paidós.
- Marx, K. (Trad. en 1986). *El Capital Libro II y III*. Barcelona: Paidós.
- Matteucci, N., Bobbio, N., & Pasquino, G. (1993). *Diccionario de Política*. México: Siglo Veintiuno.
- Mead, G. (1968). *Espíritu, persona y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Merton, R. (1980). *Teoría y estructura social*. México: FCE.
- Mills, C. (1961). *La imaginación Sociológica*. México D.F: Fondo de cultura económica.
- Mirón, L., Otero, J., & Luengo, M. (1989). Empatía y Conducta Antisocial. *Análisis y Modificación de conducta*, 15, 239-254.
- Monsalve, D., & Hernández, J. (2009). *Representaciones sociales sobre la legalidad en los reinsertados del Bloque Cacique Nutibara de las Autodefensas Unidas de Colombia, vinculados al programa de reincorporación a la actividad*. Trabajo de Grados para Optar a Título de Psicólogo. UdeA, Medellín.

	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-DO-0015
		Versión: 01
		Página 11 de 14

Montero, M. (2003). Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Paidós.

Monterrosa, F., & Ardila, L. (2011). Representaciones Sociales de Violencia Urbana en Jóvenes Escolarizados un Estudio de Caso en La Institución Educativa Federico Carrasquilla. 2011. UdeA, Medellín.

Moreno, G. (2003). Consumo de drogas de adolescentes, diseño y desarrollo de un programa de prevención escolar, tesis doctoral Universidad complutense de Madrid, facultad de psicología departamento de personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos (psicología clínica). Madrid: Paidós.

Moscovici et al, S. (1984). Psicología Social 1. Paris: Paidós.

Moscovici, S. (1979). el psicoanálisis su imagen y su publico. Buenos Aires: Huemol.

Moscovici, S. (1979). Introducción a la Psicología Social. Barcelona: Planeta.

Muñoz, J. (2004). Factores de Riesgo y Protección de la Conducta Antisocial en el Adolescente. Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona, 31, 21-37.

Muñoz, M., & Graña, J. (09 de 09 de 2010). Factores familiares de riesgo y de protección en el consumo de drogasen adolescentes y diferencias según edad y sexo. Psicothema, 1-13-26-38-56-87-94.

Murueta, M., & Orozco, M. (2015). Psicología de la Violencia 2a ed Causas, Prevención y Afrontamiento. México DF: Manual Moderno.

Musito, G., Murgui, S., & Jiménez, T. (2007). Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias en adolescentes un modelo de mediación. México DF: Salud pública de México.

ODC. (05 de 09 de 2019). Situación del consumo de drogas en Colombia. Obtenido de Observatorio de Drogas de Colombia (ODC): <http://www.odc.gov.co/problematika-drogas/consumo-drogas/situacion-consumo/2019>

ODC. (05 de 09 de 2019). Situación del consumo de drogas en Colombia. Obtenido de Observatorio de Drogas de Colombia (ODC): <http://www.odc.gov.co/problematika-drogas/consumo-drogas/situacion-consumo>

OEA/CICAD/SSM. (01 de 06 de 2019). INFORME SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS EN LAS AMERICAS 2019. Obtenido de OEA/CICAD: <http://www.cicad.oas.org/main/pubs/Informe%20sobre%20el%20consumo%20de%20drogas%20en%20las%20Am%C3%A9ricas%202019.pdf>

OMS. (22 de 02 de 2019). Buscan mejorar la respuesta al problema de las drogas desde una perspectiva de salud pública. Obtenido de OPS: www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14113:paho-oas-renew-agreement-to-cooperate-on-a-public-health-response-to-the-drug

ONU. (20 de 11 de 1989). Convención Sobre los Derechos del Niño. Obtenido de ONU: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Páez, D. (1987). Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social. Madrid: Fundamentos.

Páez, D. (1987). Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social. Madrid: Fundamentos.

Pañafiel, E. (2009). Factores de riesgo y protección en grupos de adolescentes poli consumidores. Barcelona: Pulso.

Parsons, T. (1968). La Estructura de la Acción Social. Madrid: Guadamarra.

Pérez, J. (2016). Constitución Política de Colombia Comentada 20a ed. Bogotá D.C: LEYER.

Piaget, J. (1999). La psicología de la Inteligencia. Barcelona: Critica.

Pino, M. (2002). Representaciones Sociales sobre la Drogas Grupo Juvenil el Municipio de la Estrella. Trabajo de Grados para Optar al Título de Psicólogo. UdeA, Medellín.

Pinto, P. (22 de de Enero a Diciembre de 1998). Revista Científica Salud Uninorte, Vol. 13. Obtenido de Las drogas en la historia: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/artic/e/viewArticle/4217/5873>

Posada, J. (1999). Resiliencia y Cultura. Fundamentos, 11-12.

Quiceno, N., & Muñoz, A. (2008). La comuna 8, Memoria y Territorio. Medellín: Secretaria de cultura ciudadana, proyecto memoria y patrimonio.

Resumen Ejecutivo. (10 de 04 de 2007). Policía Nacional para la Reduccion del Consumo de sustancias psicoactivas y su impacto. plantea los lineamientos generales del Gobierno Nacional sobre reducción del consumo de sustancias psicoactivas y su impacto en Colombia. Esta política propone complementar y alimentar la reciente tendencia de superar la tradición de propuestas sectoriales. Bogotá, Colombia: Layis.

Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. Barcelona: Paidós.

	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-DO-0015
		Versión: 01
		Página 12 de 14

- Rousseau, J. (Trad.en 2003). El contrato Social O Principios de Derecho Político. Buenos Aires: Losada S.A.
- Rubi, M. (2004). Las representaciones sociales de la pobreza en México. Puebla: LunArenas.
- Rutter, M., & Giller, H. (2000). Delincuencia Juvenil. Madrid: Cambridge University Press.
- Rutter, M., Giller, H., & Hagell, A. (2000). La Conducta Antisocial de los Jóvenes. Madrid: Cambridge University Press.
- Sánchez, P., & Valdés, A. (2003). El Menor Infractor una Categoría Infundada en el Sistema de Educación Especial de México. Perfiles Educativos, 72-90.
- Santrock, J. (2003). Adolescencia 9a ed. Barcelona: McGraw-Hill.
- Scandroglio, b., Martínez, J., Martin, M., López, J., Martin, A., San José, M., & Martin, J. (2002). Violencia Grupal Juvenil: Una Revisión Crítica. Psicothema, 14, 6-13.
- Schumpeter, J. (1983). Capitalismo, Socialismo y democracia Tomo I. Barcelona: Orbis S.A.
- Semana. (24 de 3 de 2017). Análisis: La droga consume a los menores de edad. Obtenido de [www.semana.com](https://www.semana.com/educacion/articulo/drogas-consumo-de-drogas-en-menores-de-edad-en-colombia-2017/519326): <https://www.semana.com/educacion/articulo/drogas-consumo-de-drogas-en-menores-de-edad-en-colombia-2017/519326>
- Sherif, M. (1976). Norm Change over Subject Generations as a Function of Arbitrariness of Prescribed Norms. Miami: Santillana.
- Silva, A. (2006). Imaginarios Urbanos. 5a ed. Bogotá: Tercer Mundo.
- Silva, L. (2009). Las Representaciones Sociales como enfoque metodológico para el estudio del conflicto armado en el Oriente Antioqueño. Trabajo de Grados para Optar al Título de Psicólogo. UdeA, Medellín.
- Simmel, G. (1986). Sociología I. Madrid: Alianza.
- Simmel, G. (2002). Cuestiones Fundamentales de la Sociología. Barcelona: gedisa.
- Sobral, J., Romero, E., Luengo, A., & Marzoa, J. (2000). Personalidad y Conducta Antisocial. Psicothema, 4, 661-670.
- Solano, E. (2016). Violencia Juvenil: Una Lectura desde las Representaciones Sociales Integrantes de la Mesa de Resiliencia de la Ciudad de Medellín. Trabajo de Investigación para Optar al título de Psicólogo. UdeA, Medellín.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los Métodos cualitativos de la investigación: la búsqueda de significados. Barcelona: Paidós.
- UNODC. (2013). Abuso de drogas en adolescentes, jóvenes y vulnerabilidad familiar. Lima: MACOLE S.R.L. Obtenido de Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito.
- Van Der Veer, R. (1996). Concep of culture in Vigotsky thinking in Culture and Psychology Vol 2. Madrid: Paidós.
- Van Parijs, P. (1993). ¿Qué es una Sociedad Justa? Barcelona: Ariel, S.A.
- Vanegas, M. (03 de 01 de 2018). Violencia en el 2018 estos son los retos que afronta Colombia. Obtenido de Pacifista: <https://pacifista.tv/notas/violencia-en-2018-estos-son-los-retos-que-afronta-colombia/>
- Vigotsky, L. (1979). El Desarrollo de los Procesos Psíquicos cognitivos. Barcelona: Critica.
- Vigotsky, L. (1991). El Significado Histórico de la Crisis de la Psicología. En L. Vigotsky, L.S. Vigotsky Obras Escogidas Tomo I (pág. 336). Madrid: Visor.
- Vigotsky, L. (1995). Historia del desarrollo de las funciones Psíquicas Superiores. En L. Vigotsky, L.S. Vigotsky Obras Escogidas Tomo III (pág. 336). Madrid: Visor.
- Vigotsky, L. (2001). Pensamiento y Lenguaje. En L. Vigotsky, L.S. Vigotsky Obras Escogidas Tomo II (pág. 336). Madrid: Visor/MEC.
- Wagner, A. (2003). La Transmisión de los Modelos Familiares. Madrid: CCS.
- Weber, M. (1944). ECONOMIA Y SOCIEDAD. México D.F: FONDO DE CULTURA ECONOMICA.
- Wersch, J. (1998). Vigotsky y la Formación Social de la Mente. Barcelona: Paidós.
- Wertsch, J. (1993). Voces de la mente un enfoque socio-cultural para el estudio de la acción mediada. Madrid: Visor.
- Wertsch, J. (1999). La Mente en Acción. Buenos Aires: Aique.
- You Tube. (29 de 08 de 2019). Frases más duras de 'Márquez' en discurso de rearme. Obtenido de Blu Radio: <https://www.youtube.com/watch?v=2vGd5NF1paU>

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-DO-0015
		Versión: 01
		Página 13 de 14

C.V.

Juan Felipe Valencia Restrepo: Fue estudiante del Liceo Simón Bolívar de Itagüí, Antioquia, Actual mente egresado del programa de psicología de la Institución Universitaria de Envigado, su aria de trabajo ha sido el abordaje social de la población correspondiente a la niñez, la adolescencia y la adultez, psicólogo social con corriente dinámica.

**ARTICULO DEL TRABAJO DE
GRADO**

Código: F-PI-028

Versión: 01

Página 14 de 14