

**EFFECTOS CAUSADOS POR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN UNA
MUESTRA DE ADOLESCENTES ATENDIDOS POR LA CASA DE JUSTICIA DEL
MUNICIPIO DE ENVIGADO DURANTE EL AÑO 2017.**

Trabajo de grado para optar el título de psicólogo

Estudiante

LEIDY YHOANA CARDONA LONDOÑO

MARIA LIZETH MONTOYA CORREA

Asesora

OLENA KLIMENKO

**INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
ENVIGADO**

2017

PAGINA DE ACEPTACION

Contents

| | |
|--|----|
| RESUMEN | 5 |
| ABSTRACT | 6 |
| CAPÍTULO I | 9 |
| 1. EL PROBLEMA | 9 |
| TEMA | 9 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 9 |
| 1.2.1 DELIMITACIÓN | 15 |
| OBJETIVOS..... | 15 |
| 1.2.2 OBJETIVO GENERAL..... | 15 |
| 1.2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 15 |
| JUSTIFICACIÓN | 15 |
| CAPITULO II | 17 |
| 2. MARCO REFERENCIAL..... | 17 |
| ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 17 |
| <i>Comportamiento de la Violencia Intrafamiliar en el país de Cuba” realizado por Mariela Almenares Aleaga, Isabel Louro Bernal y María T. Ortiz Gómez en el año 1999.....</i> | 22 |
| 3. MARCO TEÓRICO | 25 |
| 3.1 LA FAMILIA | 25 |
| 3.2 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR..... | 26 |
| 3.3 TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR | 28 |
| 3.4 CAUSAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR..... | 29 |
| 3.5. EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR | 29 |

| | |
|---|----|
| 3.6 ADOLESCENCIA | 31 |
| FUNDAMENTACIÓN LEGAL..... | 34 |
| 4. MARCO METODOLÓGICO..... | 36 |
| 4.1 POBLACIÓN Y MUESTRA | 36 |
| 4.1.1 POBLACIÓN | 36 |
| 4.1.2 MUESTRA | 36 |
| 4.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: CUALITATIVO..... | 37 |
| 4.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: DESCRIPTIVO..... | 37 |
| 4.4 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN FENOMENOLÓGICO | 38 |
| 4.5 TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS | 38 |
| 4.6 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN..... | 39 |
| 5. ASPECTOS ÉTICOS DEL ESTUDIO | 44 |
| 5.1. CATEGORÍA TEMÁTICA EMERGENTE | 44 |
| 6. DISCUSION DE RESULTADOS..... | 52 |
| 7. CONCLUSIONES..... | 57 |
| 8. RECOMENDACIONES..... | 58 |
| 8. ANEXO 1 | 59 |
| 9. ANEXO 2..... | 65 |
| 10. REFERENCIAS | 67 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|-------------------------------|----|
| TABLA 1 | 44 |
|-------------------------------|----|

RESUMEN

La violencia intrafamiliar es un fenómeno presente día a día en el seno de las familias, independientemente de la clase social a la cual estas pertenezcan. Las principales víctimas de ésta son las mujeres, los niños y los adolescentes. Para el caso de las mujeres maltratadas hay una gran cantidad de investigaciones en donde se determinan las causas de dicha violencia y las consecuencias que la misma tiene sobre aquellas sin embargo investigaciones sobre los efectos de esta violencia en adolescentes son pocos al menos en nuestro entorno. El siguiente trabajo tiene como objetivo señalar los efectos y repercusiones que sufren los adolescentes víctimas de maltrato tanto físico como psicológico. Para realizar esta investigación se adquiere como población a los adolescentes atendidos por la Casa de la Justicia situada en el municipio de Envigado en el año 2017, Y ante la incapacidad de tomar toda la población se escogió una muestra de 15 adolescentes que fueron víctimas de violencia intrafamiliar y los cuales están siendo tratados psicológicamente por profesionales, los cuales hablaron de sus vivencias, de la forma de maltrato que sufrieron y como con la ayuda psicológica han logrado salir de ese entorno de inseguridad que representaba en sus vidas el hecho de haber sido expuestos a golpes y maltratos físicos, psicológicos, morales y sociales.

Palabras claves: Violencia, Familia, Niños, Hogar, Maltrato, Abuso, Ataques

ABSTRACT

Domestic violence is a phenomenon present every day in the bosom of the family, regardless of the social class to which they belong. The main victims of this are the women, children and adolescents. In the case of battered women there is a lot of research to determine the causes of such violence and the consequences it has on those however research on the effects of this violence on adolescents they are few at least in our environment. The following article aims to point out the effects and impact adolescents suffering victims of both physical and psychological ill-treatment. To conduct this research was used as population teens served by the House of Justice located in the municipality of Envigado in 2017, and to the failure to take all the population, chose a sample of 15 teenagers who fu Eron victims of family violence and which are being psychologically treated by professionals, who spoke of their experiences, the form of abuse they suffered and how with psychological support have managed to get out of that environment of the insecurity that It was the fact of having been exposed to beatings and mistreatment, physical, psychological, moral and social in their lives.

INTRODUCCIÓN

El tema de la Violencia Intrafamiliar en los adolescentes, es una problemática social, que ha surgido aceleradamente en las familias con el transcurso del tiempo, por lo tanto, es necesario plasmar y enfocar este tipo de violencia en una figura jurídica mediante la cual se pueda regular, controlar y sancionar a quienes cometen estos actos de violencia, así como también la forma de determinar la respectiva responsabilidad que tienen los padres de familia, las autoridades y la sociedad, para frenar esta situación, amparando su protección, por lo cual en este proyecto de investigación se abordará este importante tema en cuatro capítulos los cuales se detallaran a continuación:

CAPÍTULO I. Se tomó como precedente la problemática y su justificación actual, para tratar la violencia intrafamiliar en adolescentes, desde la perspectiva legal y con lo cual poder llegar en gran parte a la solución de este problema, además, se procede a fijar los objetivos propuestos a alcanzar al finalizar este proyecto.

CAPÍTULO II. Se hizo la fundamentación teórica, los antecedentes de la investigación, así como la definición de términos básicos.

CAPÍTULO III. Se abordó la modalidad y el tipo de investigación, así también el método, la técnica e instrumentos que se usaron, la población adolescente y la muestra.

CAPÍTULO IV. Se plasmó los análisis y la interpretación de los resultados de las entrevistas.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

TEMA

Los efectos presentados por algunos adolescentes del barrio el Salado del Municipio de Envigado, atendidos por la Casa de Justicia del Municipio de Envigado, que actualmente padecen de violencia intrafamiliar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los efectos causados por la violencia intrafamiliar en los adolescentes?

El tema de la Violencia Intrafamiliar en el país y en los hogares no ha tenido la relevancia, el Estado ha establecido políticas precisas para su prevención y erradicación en el país, esta violencia constituye un problema social, perjudica a las víctimas, vulnera derechos, causa daños psicológicos afectando las personas que están siendo agredidas, por ende es considerado como un tema de gran interés ya que además de tratarlo desde el punto de vista social, psicológico es necesario enfocarlo desde la perspectiva jurídica.

En algún momento de la vida se puede ser testigo de una situación de violencia intrafamiliar ya sea como observadores al margen o participes y en muchos casos como víctimas, con la única diferencia que en tiempos anteriores era considerado como una simple pelea entre los familiares, en la cual nadie debiera intervenir.

En la actualidad existen instituciones que amparan y protegen a los niños, niñas, adolescentes, mujeres y hombres afectados por la violencia intrafamiliar, se han hecho

campañas en diferentes medios con el fin no solo de prevenir, sino de fomentar la denuncia de estos casos.

La violencia intrafamiliar se presenta a nivel físico y psicológico, por lo cual los daños sufridos también se dan en diferentes niveles porque se puede maltratar físicamente con golpes, pero también las palabras pueden hacer daño e inducir en la persona conductas negativas como más violencia o aislamiento por quien sufre el maltrato.

La familia es un grupo social primario que al menos cumple las funciones básicas de reproducción de la especie y de transmisión de cultura de las nuevas generaciones según lo establece (Corsi, 2001). De esta forma en la familia establece los principales procesos de formación de un individuo; por lo que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), plantea que la familia ejerce un sin número de funciones básicas entre ellas: el alimento, vestido, salud, afecto, protección, recreación y educación.

Por lo que el núcleo familiar se reconoce, en las diferentes culturas como primer ente educativo y de socialización, encargada de fortalecer valores, principios y normas en el sujeto. Sin embargo, no todas las familias cumplen con este objetivo, en muchas de ellas existe la problemática referida a la violencia intrafamiliar.

La violencia intrafamiliar según Walzaer (2007) es entendida como el conjunto de maneras de maltrato que se dan en el hogar, independientemente de las personas que la ejercen y las personas que la padecen.

Dentro de las formas de maltrato más representativas se encuentran: la violencia física, psicológica, sexual y económica, las cuales pueden estar dirigidas hacia los adolescentes influyendo de esta manera en su comportamiento.

Por lo que, según Vallejo (2012), independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los subtipos de maltrato dan lugar a diversos trastornos, las consecuencias más comunes son:

aislamiento social, agresividad, abuso y/o dependencia del alcohol, drogas narcóticas o estupefacientes, problemas de aprendizaje y de atención, desórdenes de la conducta, desajustes emocionales, desobediencia, estrés postraumático, conducta sexual inapropiada, suicidios e intentos suicidas, entre otros.

Al abordar los diferentes tipos de violencia que se dan en las familias de los adolescentes se reconoce la violencia física que deja secuelas tales como: equimosis, hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, problemas psicológicos entre otros. Este tipo de violencia implica el uso de la fuerza para dañar al otro con todo tipo de acciones como empujones, jalones, pellizcos, rasguños, golpes, bofetadas, patadas y aislamiento. El agresor puede utilizar su propio cuerpo o utilizar otro objeto, arma o sustancia para lograr sus propósitos. Esta forma de maltrato ocurre con menor frecuencia que la violencia psicológica pero es mucho más visible y notoria. El agresor, de manera intencional y recurrente busca controlar, sujetar, inmovilizar y causar daño en la integridad física de la persona, según lo expresa Vertiz (2012).

Otro tipo de violencia que padecen los adolescentes es la violencia psicológica, es una forma de maltrato, manifestada por gritos, insultos, amenazas, prohibiciones, intimidación, indiferencia, ignorancia, abandono afectivo, celos patológicos, humillaciones, descalificaciones, chantajes, manipulación y coacción. Con este tipo de conductas el agresor pretende controlar a su víctima, provocándole sentimientos de devaluación, inseguridad, minusvalía, dependencia, y baja autoestima. Esta forma de violencia, según Vertiz (2012), es más difícil de detectar que la violencia física pero puede llegar a ser muy perjudicial porque, además de que es progresiva, en ocasiones logra causar daños irreversibles en la personalidad del agredido, por lo que se ve relacionado con experiencias traumáticas, que pueden afectar a los jóvenes, como ejemplo, ambientes de violencia, de abandono o de abuso, así como ambientes de disfunción o adversidad familiar.

También en los adolescentes se presenta la violencia sexual donde la principal característica es que está siendo perpetrado a la fuerza, actos agresivos, sometiendo el cuerpo y la voluntad del adolescente. No obstante estos tipos de maltrato suelen estar acompañados de la violencia económica, ya que el agresor no cubre las necesidades básicas de alimentación, educación, vestuario, salud, entretenimiento y vivienda.

Consecuentemente se presentan efectos a nivel cognitivo por lo que se perciben bajos niveles de atención en los adolescentes, afectación en el rendimiento académico y a esto se añade, algunas veces, la deserción escolar. Así mismo, los adolescentes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar reflejan temor, inestabilidad emocional, dificultad en la toma de decisiones, poca tolerancia a la frustración, buscan en el otro la aprobación, la protección y el amor que no ha sido sentido por otros, de ahí que surjan relaciones afectivas a temprana edad. Además, este tipo de violencia puede generar un modelo de aprendizaje de conductas violentas dentro del hogar, algo que junto a factores tales como: los estilos de crianza punitivos, el abuso de sustancias y la presencia de trastornos de conducta en la adolescencia, han demostrado tener un papel relevante en el riesgo de ejercer violencia contra la pareja en la edad adulta, así lo expresa Hernández (2005).

Ahora bien, para continuar ilustrando el escenario de violencia intrafamiliar contra los adolescentes se realiza un rastreo a nivel internacional, nacional y local frente a la realidad que viven los adolescentes ante el tipo de violencia que padecen. A nivel internacional la organización Mundial de la Salud (OMS) clasifica el maltrato contra niños y adolescentes en cuatro categorías:

- a. maltrato físico (uso de la violencia y otras acciones humanas que infligen dolor y son capaces de causar lesión o deficiencia en su desarrollo o funcionamiento),
- b. sexual (cualquier acto sexual con un adulto sexualmente maduro),

- c. emocional o psicológico (interferencia negativa de un adulto en la competencia social de un niño, de manera que produce un patrón de comportamiento destructivo)
- d. negligencia (privación de los recursos necesarios y socialmente disponibles, cuya falta crea riesgo de lesión).

Esta problemática vivida por los adolescentes es de gran interés, debido a que la etapa se concibe como un periodo muy importante en la vida del ser humano, en el que se producen cambios cualitativos significativos tanto en la esfera psicológica como corporal, los cuales intervienen en la formación de elementos fundamentales de la personalidad.

Ahora bien, se representa la problemática a nivel nacional, donde se indica que gran parte de la violencia existente en la sociedad, tiene su origen en la violencia intrafamiliar y de más violencias que se gestan en el núcleo familiar (violencia de género, maltrato infantil), entendiendo que es allí donde se despliegan las pautas de crianza y esquemas que estructuran las relaciones sociales. Por lo general la violencia se dirige hacia la parte más vulnerable que en la familia son los niños y adolescentes.

Hernández (2013), menciona los departamentos colombianos que presentan las tasas más altas de maltrato al menor en orden descendente: Casanare, Cundinamarca, Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, Boyacá y Meta. Los municipios con el mayor número de casos por violencia contra niños, niñas y adolescentes son en orden descendente: Bogotá, Medellín (Antioquia), Soacha (Cundinamarca), Cali (Valle del Cauca) y Villavicencio

A partir del desarrollo de la problemática a nivel nacional se reconocen algunas conductas específicas de riesgo para la salud que pueden ser predictores de violencia interpersonal e intrafamiliar, tales como consumo de alcohol, uso de sustancias psicoactivas, tabaco y sexualidad insegura según Duque (2011).

A nivel local, la Institución Universitaria de Envigado y Secretaria de Bienestar Social presenta a través del informe de investigación la Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño y adolescente, donde se enmarca como la violencia intrafamiliar, afecta de una manera muy negativa el desarrollo de los mismos, ya que muchos de ellos desarrollan problemáticas al nivel emocional y afectivo, incluyendo baja autoestima, poca autonomía, dificultades en relaciones interpersonales. Algunos también pueden desarrollar tendencias a la agresión con sus compañeros y las demás personas. El tipo de comportamiento agresivo que observan en sus familias se convierte para ellos en un patrón de comportamiento. Igualmente, pueden presentar un bajo rendimiento académico, ausentismo y desmotivación escolar.

Desde la realidad social es posible comprender como se ha venido presentando la violencia intrafamiliar desde diferentes lugares, reconociendo esta problemática tanto a nivel internacional, nacional y local. Desde allí se identifican investigaciones que abarcan el conflicto familiar desde cualquier integrante sea este un niño o adulto. Sin embargo, para el presente trabajo se muestra mayor importancia por aquellos estudios que se han realizado bajo la mirada del adolescente, ya que se pretende analizar cómo estos se ven afectados a nivel físico y psicológico, ya que es una etapa significativa en el ser humano, donde se configura la personalidad del individuo, permitiéndole a su vez realizar elecciones de goce y de proyección al futuro y por ende a la comunidad y familia, el campo laboral y educativo. Lo enunciado anteriormente permite formular el siguiente interrogante: ¿Cuáles son los efectos que se presentan en algunos adolescentes del barrio el Salado del municipio de Envigado que actualmente padecen de violencia intrafamiliar?

1.2.1 DELIMITACIÓN

La presente investigación se realizará dentro de la Casa de Justicia del Municipio de Envigado durante el año 2017, estableciendo los efectos que produce la violencia intrafamiliar en una muestra de adolescentes atendida allí.

OBJETIVOS

1.2.2 OBJETIVO GENERAL

Describir los efectos causados por la violencia intrafamiliar en una muestra tomada de quince adolescentes atendidos por la Casa de Justicia del Municipio de Envigado durante el año 2017.

1.2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Indagar las formas de violencia intrafamiliar que padecen los adolescentes vinculados a la investigación.

Identificar los efectos causados por la violencia, que se generaron en adolescentes de la muestra a partir del maltrato intrafamiliar.

JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación representa para las psicólogas en formación de la Institución Universitaria de Envigado un proceso referido a la confrontación de saberes desde lo teórico y práctico, ya que se lideran procesos referidos al rol del psicólogo desde el campo social

abordando la problemática de violencia intrafamiliar que padecen algunos adolescentes del barrio el Salado del Municipio de Envigado.

Ahora bien, este trabajo es importante para la psicología en la medida en que contribuye a la comprensión de diferentes comportamientos que se manifiestan en los adolescentes en la actualidad a raíz de la violencia intrafamiliar.

Este trabajo investigativo se presenta como aporte a los procesos de investigación de la Institución Universitaria de Envigado, ya que puede complementar información referida a la violencia intrafamiliar como fenómeno social desde la comprensión, caracterización y posibles efectos que emergen en algunos adolescentes. La presente información contribuye a la misión de la Institución ya que aporta en el proceso de formación de los profesionales y además fortalece el sentido de responsabilidad social.

Finalmente, esta investigación aporta a la sociedad ya que por medio de esta se pueden reconocer las consecuencias en el grupo de adolescentes víctimas de la violencia intrafamiliar y plantear posibles mecanismos de intervención en próximos estudios e investigaciones lideradas por Instituciones o profesionales en el área

CAPITULO II

2. MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para trabajar la problemática de violencia intrafamiliar en los adolescentes es necesario indagar por antecedentes investigativos que aborden este conflicto desde diferentes escenarios y métodos de investigación, lo cual lleva a reconocer la realidad de una manera íntegra.

A continuación se registran distintas investigaciones que aportan para el desarrollo del presente trabajo:

Violencia intrafamiliar y adolescencia en la ciudad de Cuba”, realizada por Faustino Pérez Hernández en el año 2008.

Plantea que a partir de la aparición de frecuentes y diversas manifestaciones de violencia intrafamiliar en adolescentes del Consultorio No. 29 del Centro Comunitario de Salud Mental Área Centro de Sancti Spíritus de Cuba, se determinó realizar una investigación con el objetivo fundamental de describir algunas características de la violencia intrafamiliar.

Se ejecutó un estudio descriptivo transversal a través del cual se estudiaron 63 adolescentes de 10 a 18 años. Se calculó la frecuencia de: existencia o no de violencia, edad y sexo, los tipos de maltrato, la relación parenteral con la víctima, síntomas asociados al maltrato y si la familia tiene conciencia de su violencia.

Los resultados mostraron la presencia de un alto porcentaje de manifestaciones de violencia intrafamiliar en el sexo femenino y en el grupo etáreo de 13-15 años, con un predominio de la modalidad psicológica sobre la física, resultando además las madres son las que más violentas se manifiestan, la baja autoestima y la agresividad fueron los síntomas más asociados al maltrato y un bajo porcentaje representó que algunas de las familias tenían conciencia de las manifestaciones de violencia que los afectaba.

Sustentados en estos resultados se propuso que se hicieran estudios de mayor amplitud para conocer la real magnitud de este problema en las diferentes áreas de salud y así diseñar estrategias de intervención en la comunidad con participación intersectorial, para eliminar o reducir estas manifestaciones que tanto afectan a los adolescentes y resto de la familia.

La presente investigación aporta a este trabajo investigativo, el brindar información referida a los tipos de manifestaciones que se pueden dar en los adolescentes por medio de la violencia intrafamiliar.

“Violencia intrafamiliar en la adolescencia en la ciudad de Puno – Perú”. La presente se lleva a cabo por Tita Flores Sullca y Janine Schirmer en el año 2006.

El presente estudio es de tipo epidemiológico basándose en el estudio de diferentes casos de 472 adolescentes embarazadas.

Esta investigación tiene por objetivo describir el perfil epidemiológico de la violencia intrafamiliar sufrida por las adolescentes embarazadas y no embarazadas.

El estudio fue realizado en el servicio integral al adolescente del Hospital Manuel Núñez Butrón y colegios de educación secundaria de la ciudad de Puno - Perú.

Los resultados fueron obtenidos por medio del análisis estadístico, encontrándose diferencia estadísticamente significativa en la ocurrencia de violencia física ($p = 0,008$) y para la violación como violencia sexual ($p = 0,01$).

El estudio nos permitió concluir que, la mayoría de las adolescentes son víctimas de violencia en sus diversas formas de agresión, perpetrada tanto por los miembros de la propia familia (intrafamiliar) como por personas ajenas a la familia (extra familiar) y las causas más frecuentes asociadas a la agresión física y psicológica fue: desobediencia, llegar tarde a casa, tener amigos o enamorados y realizar el trabajo doméstico lentamente.

A partir de esta investigación se reconoce el embarazo a temprana edad probablemente como efecto psicológico de la violencia intrafamiliar, abordando la parte emocional del adolescente desde el temor y la inseguridad que nace como respuesta ante el maltrato sexual y físico; así mismo se distinguen posibles causas que originan este conflicto en las familias.

“El maltrato intrafamiliar sobre los adolescentes pertenecientes al consultorio de la manzana 4 de Lomas de Funval del municipio Valencia” expuesto por Birsy Suarez Rivero en el año 2007.

Reconoce el comportamiento del maltrato intrafamiliar sobre adolescentes, donde el 74.0% de los adolescentes entre 15-19 años fueron maltratadas, de ellas el 48.1% son hijas de padres divorciados, con un nivel de escolaridad primario, categoría ocupacional obrero y proveniente de una familia extensa.

Las discusiones en el hogar representa el 96.1% de las posibilidades que los adolescentes sientan ambientes tensos y generen violencias en su comportamiento y la ingestión de bebidas alcohólicas representa 80.5% como detonador de violencia en el hogar, por lo que serían considerados los dos factores con más alto nivel de probabilidad que generen violencia intrafamiliar.

Los golpes ligeros (88.3%) y la humillación verbal (73.4%) fueron las manifestaciones más frecuentes de violencia contra los adolescente, siendo estas las acciones más comunes que expresan los adolescentes que sufren violencia.

Lo anterior aporta al presente trabajo investigativo en la medida en que se reconoce el papel educativo que se puede elaborar con los padres de familia y adolescentes para prevenir la problemática y elevar su cultura dirigida hacia el buen trato por el otro.

“Factores psicológicos que más frecuentemente generan violencia familiar extrema en la diada padre-hijo/a adolescente en la ciudad de Cali” por Grisales, María Fernanda; Montes, Diana Patricia en el año 1997.

Presenta como objetivo identificar los factores psicológicos que más frecuentemente generan violencia familiar extrema en la diada padre-hijo/a adolescente.

Como diseño metodológico se diseñaron 2 encuestas con preguntas abiertas, una dirigida a los presuntos padres maltratadores y otra a los hijos/as adolescentes.

La encuesta para padres incluye datos demográficos, historia previa del padre, auto concepto, actitud del padre hacia el hijo/a, normatividad, comunicación, dinero, estrés, relaciones interpersonales), tipo de maltrato.

Se realizó un análisis descriptivo y cualitativo de los datos, a través de la aplicación de estadísticas: frecuencias, porcentajes, estadísticas descriptivas y algunos cruces de datos.

Por medio de este estudio se reconoce como se da la problemática desde otros escenarios o ciudades diferentes a las de Medellín, permitiendo identificar la importancia de conocer los datos demográficos e históricos de la población en la que se presente violencia intrafamiliar.

“Factores psicológicos que más frecuentemente generan violencia familiar en la diada madre-hijo/a adolescente, en familias usuarias del I.C.B.F. en la ciudad de Cali.” Por Molina Salas; Ángela María; Muriel Zapata; Diego Fernando; Toro Ospina, Marcela en el año 1997.

Como planteamiento del problema se pretende identificar cuáles son los factores psicológicos que más frecuentemente generan violencia familiar extrema en la día a día madre-hijo/a adolescente.

Dentro de la investigación se implementa como metodología un estudio descriptivo exploratorio que utiliza dos entrevistas estructuradas, una para las madres y otra para los adolescentes.

La entrevista para los adolescentes y madres consta de ítems de los tipos de maltrato, contexto familiar y familiograma, aspectos relacionados con la violencia (relación con la madre/hijo en la infancia, la relación actual, la frecuencia del castigo, comportamientos y actitudes de la madre y/o hijo/a que le molestan), el manejo de la comunicación, el auto concepto, y factores que pueden generar conflicto.

El análisis cuantitativo de la información se llevó a cabo utilizando como medio computacional el paquete estadístico Microstat. A través de este medio se hizo un análisis descriptivo.

Desde este tipo de investigación es posible continuar reconociendo las dinámicas relacionales entre los individuos que conforman el núcleo familiar, específicamente desde la madre y el hijo (a) considerando la influencia que presenta la comunicación entre estas dos figuras.

“Percepciones sobre la familia de cuatro adolescentes maltratados en la ciudad de Cali” elaborado por Balanta Castañeda, Liliana; Granobles Bejarano y Carmen en el año 1996.

Esta investigación plantea la percepción que tiene el adolescente sobre su familia frente al maltratado físico y emocionalmente, para lo cual se utilizó un diseño etnográfico que abordó aspectos cualitativos. Se trabajó a partir de estudios de caso porque esto permite profundizar en la percepción del fenómeno usando para ello una entrevista no estructurada.

La presente investigación permite a las psicólogas en formación identificar emociones, percepciones y relaciones de los adolescentes con el grupo familiar después de ser víctimas del maltrato en los hogares.

“Construcción y cálculo de indicadores relativos a la adolescencia y la familia en el municipio de Envigado” liderado por la Institución Universitaria de Envigado y Secretaria de Bienestar Social en el año 2009.

El objetivo es caracterizar la situación actual que se presenta en el Municipio de Envigado en cuanto al estado de la salud sexual en los y las adolescentes, el consumo de sustancias psicoactivas en la población infantil y adolescente y los niveles y características de la violencia intrafamiliar.

La investigación en torno a la situación de los niños, las niñas y los y las adolescentes en el Municipio de Envigado en cuanto al estado del consumo de sustancias psicoactivas y violencias intrafamiliar, y la situación de los y las adolescentes en cuanto al ejercicio de la sexualidad y embarazos tempranos.

Este estudio se hace no sólo con el fin de realizar una caracterización del estado actual de las cosas en estos aspectos, sino con el fin de desarrollar propuestas concretas y ejecutables dirigidas a solventar o mejorar de alguna manera las problemáticas encontradas.

Se implementa una investigación mixta con un nivel de exploración descriptiva a través del método fenomenológico. La presente investigación es de gran aporte, debido a que es posible reconocer la realidad de violencia intrafamiliar la población perteneciente al municipio de Envigado, con la cual se pretende realizar el presente trabajo, además permite el reconocimiento de factores sociales para complementar en la comprensión del fenómeno.

Comportamiento de la Violencia Intrafamiliar en el país de Cuba” realizado por Mariela Almenares Aleaga, Isabel Louro Bernal y María T. Ortiz Gómez en el año 1999.

Se realizó un estudio descriptivo de antecedentes y/o trastornos psiquiátricos actuales en el agresor, género y grupo de edad de la víctima.

La información se obtuvo mediante un instrumento confeccionado para identificar las familias con violencia, cuestionario elaborado al efecto y *test* de funcionamiento familiar.

Se obtuvo como dato interesante que una de cada diez familias presenta violencia intrafamiliar.

Se destacó la violencia psicológica, siendo la mujer en su rol de madre el agresor más frecuente en la familia, y las víctimas niños y jóvenes.

Lo anterior se retoma en el presente trabajo con el fin de conocer cómo se puede presentar la violencia psicológica dentro de las familias de los adolescentes, especialmente desde la figura materna.

“La violencia familiar ejercida en contra de los adolescentes mexicanos en Chiapas y en San Luis Potosí de México” elaborado por Leticia Suárez I y Catherine Menkes en el año 2003.

La investigación presenta como objetivo analizar la percepción de los estudiantes en torno a la violencia intrafamiliar.

Implementa una muestra aleatoria representativa (n=5,982) de estudiantes de secundaria y preparatoria de 13 a 19 años de edad. Los estudiantes respondieron a un cuestionario de auto llenado acerca de temas de educación sexual, sexualidad, embarazo y comportamientos de riesgo de los adolescentes y violencia intrafamiliar. Considerando el efecto del diseño muestral, se efectuó un análisis de regresión logística para ver asociación entre características sociodemoeconómicas y el riesgo de sufrir una agresión en el hogar.

Como resultados se muestra que los adolescentes continúan siendo una de las poblaciones más vulnerables debido a su dependencia física, afectiva, económica y social hacia los adultos a su cargo.

Esta encuesta es una de las primeras aproximaciones a la medición de violencia hacia los estudiantes. Por tal motivo se recurre al presente estudio, ya que representa la vulnerabilidad

en la que se pueden encontrar los adolescentes en el grupo familiar y las necesidades que requiere este tipo de población.

“Violencia Doméstica y Riesgo de Conducta Suicida en Universitarios Adolescentes en México” elaborado por Francisco Espinoza Gómez en el año 2010.

Se presenta como objetivo estimar el grado de asociación entre violencia doméstica física, verbal y sexual con la conducta suicida en adolescentes universitarios.

Como método se aborda el estudio de casos y controles pareado en estudiantes universitarios de Colima. Los casos fueron 235 adolescentes que presentaron tanto ideación suicida como intento suicida; los controles fueron 470 individuos de la misma edad y sexo.

A modo de conclusión se obtiene que la violencia intrafamiliar, particularmente la verbal, está fuertemente asociada con la conducta suicida en adolescentes y debe ser considerada dentro de programas preventivos contra suicidio.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA FAMILIA

Según Herrera, (2001) desde el concepto sociológico, se puede definir como un grupo social, armónico y solidario con residencia común, cooperación económica y funciones de reproducción. Sin embargo por la importancia que este grupo ejerce en la formación del individuo se aborda el proceso de transmisión de saberes, valores, principios y normas. De esta manera se percibe esta como la primera organización que garantiza al individuo la protección, el buen trato, el amor y la satisfacción de necesidades básicas, como: la comida, el vestuario, la vivienda, el estudio y la salud. Ahora bien la familia no presenta limitaciones en su conformación, ya que existen diferentes tipos de familia que dan cuenta de las formas y expresiones de la misma. Respecto a lo anterior Hoyos (2012) propone:

La familia nuclear que es el modelo estereotipado de familia tradicional. Se encuentra conformado por el padre, la madre y los hijos; cabe anotar como característica de este tipo de familia que el padre y la madre tienen un vínculo conyugal y los hijos que hacen parte de ella son tenidos en común.

La familia extensa es un tipo de familia donde los parientes pertenecen a más de una unidad nuclear. Es la forma de familia que se extiende más allá de dos generaciones que viven unidas bajo el mismo techo y constituyen una unidad residencial, económica y educacional.

La familia compuesta, ensamblada o reconstituida se constituye a partir del segundo o posterior matrimonio o unión de hecho de un progenitor. Esta forma de familia se puede dar por diversas razones entre estas: viudez, divorcio, abandono de una unión marital de hecho preexistente y la característica es la de hijos previos a la conformación de la pareja.

La familia monoparental es la familia que se constituye por uno solo de los padres y uno o varios hijos. Hoy en día es demasiado frecuente debido al alto índice de separaciones, aunque no es la única causa.

La familia de padres divorciados presenta el divorcio como un problema que no hace mucho fue considerado aislado y silencioso y ello en razón al temor que se tenía de ser juzgados por la propia familia y en especial por la sociedad. La realidad actual lo muestra como una solución alternativa en la cual se busca subsanar las insatisfacciones de cada uno de los conyugues.

Hoyos (2012) establece como otra tipología la familia adoptiva caracterizada porque establece lazos civiles entre el adoptivo y el adoptante, adquiriendo ambos derechos y obligaciones de padre o madre e hijo, quien llevara´ los apellidos de los adoptantes, dejando de pertenecer a su familia de origen.

Para terminar con los tipos de familia se aborda la familia homoparental, la cual se reconoce a nivel social por medio de una pareja del mismo sexo, sea dos hombres o mujeres se convierten en los progenitores de uno o más niños (as), lo anterior se logra por medio del sistema de adopción o inseminación artificial.

3.2 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia tiene raíces históricas y hoy es más aguda y compleja que nunca. Se da a todos los niveles: político, económico, social, laboral, e intrafamiliar. Se toma todo los espacios: la calle, la escuela, el hospital, la empresa, el hogar. Asume múltiples formas: física, psicológica, sexual, verbal y económica. Tiene múltiples consecuencias: suicidio, homicidio, desaparición, secuestro, masacre, maltrato, chantaje, ultraje. Afecta a todos: niños, niñas, jóvenes, adultos, hombres, mujeres, en calidad de víctimas o victimarios y hace parte

de nuestra vida cotidiana. La violencia intrafamiliar es un problema multicausal que se asocia con varios factores sociales, individuales, políticos y comunitarios. Entre los factores individuales se incluyen el sexo, edad, otros factores biológicos y fisiológicos, nivel socioeconómico, situación laboral, nivel de educación, uso de alcohol o drogas y haber sufrido o presenciado maltrato físico. Aunque todos estos elementos inciden, no necesariamente determinan las situaciones de violencia. Cada factor de riesgo tiene su propio impacto marginal en la probabilidad de que una persona se comporte violentamente o sea objeto de violencia según Mario (2002).

Mientras que desde la perspectiva de Herrera (2001) la violencia intrafamiliar es todo acto de violencia realizado por un miembro o miembros de una familiar nuclear, dirigido contra otro u otros miembros de la misma y que tenga o pueda tener como consecuencias un daño físico, psicológico y sexuales y para comprender este fenómeno hace alusión a una tipología.

La violencia intrafamiliar en Colombia que por general se clasifica en violencia física, psicología y sexual, se manifiesta en formas de maltrato. Los maltratos físicos se realizan a través del empleo de la fuerza bruta que provoca en la víctima daño físico o enfermedad. Esta clase de maltrato puede incidir en la psiquis de la víctima y producirle secuelas psicológicas.

Herrera (2001) considera que la violencia psicológica o cualquier acto o conducta intencionada que produce desvalorización o sufrimiento de la víctima o agresión contra ella. Los insultos verbales conocidos como violencia verbal y crueldad mental son ejemplos claros de conductas que actúan a nivel psicológico en la víctima, reduciendo su autoestima y, por lo tanto, minimizando su valor de ser humano.

La violencia sexual tiene dos efectos en lo físico y psicológico. Desde lo físico se emplea la fuerza para someter a la víctima ante los deseos sexuales del otro. Mientras que desde lo psicológico los actos forzosos van en detrimento del pudor, la libertad sexual, transformaciones comportamentales y emocionales.

3.3 TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Se presenta el maltrato contra la mujer en la pareja, la cual es un fenómeno que ha sido generalizado en el mundo, dándose en todos los grupos sociales independientemente de su nivel económico, cultural o cualquier otra consideración. Aun siendo de difícil cuantificación, dado que no todos los casos trascienden más allá del ámbito de la pareja, se supone que un elevado número de mujeres sufren o han sufrido este tipo de maltrato (Ortega, 2005, pág. 22).

La mayoría de las víctimas ocultan la existencia de estos problemas de violencia por temor a ser juzgados en la sociedad; por lo que la indecisión es una de las causas para no admitir la situación de maltrato; así mismo aparece enmarcado el estereotipo dominante de la feminidad en Occidente, donde no se considera como atributo de las mujeres el ejercicio de la violencia activa.

El maltrato de la mujer contra el hombre, se presenta como una violencia que no es que sea poco frecuente, sino que está poco documentada, pero existe y se da en forma tanto psicológica como física y produce en el hombre baja autoestima y múltiples problemáticas a nivel interpersonal desde las relaciones con el otro, inseguridad, baja autoestima, confianza y así mismo la posibilidad de disminuir el rendimiento laboral. Además esta problemática de maltrato se proyecta hacia los hijos, el cual se da de manera física por medio de golpes, quemaduras, encerramientos. También psicológico mediante palabras denigrantes, insultos, ofensas y de forma sexual que puede iniciarse a muy temprana edad.

3.4 CAUSAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables como el exceso de alcohol y drogas, los factores que se consideran como causas de que una persona sea violenta, se asocian principalmente al aspecto psicológico y social. El agresor generalmente no tiene capacidad de autocontrol y actúa impulsivamente, lo anterior puede deberse a experiencias infantiles de violencia que dejan secuelas en el individuo; también existe la posibilidad de que sea causa de la presión social y el estrés. Los asuntos económicos también pueden ser una causa importante de tensión que genera violencia. A lo anterior, se añade la ausencia de valores, como el respeto, la sinceridad, la comprensión, la gratitud y otros en el núcleo familiar que dan lugar a sentimientos de insatisfacción, frustración, resentimiento e incluso actitudes agresivas y de desconfianza entre los miembros de la familia, que impiden una relación sana entre sus miembros según lo manifiesta (Sierra, et all, 2012, p.84).

3.5. EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Todas las causas de la violencia intrafamiliar producen disfunción en la familia, el distanciamiento de sus miembros, y mutaciones en su comportamiento o actitudes mentales. Los efectos de dichas causas, también, según su intensidad y frecuencia actúan como causas porque su mera existencia provoca otras situaciones de violencia doméstica, además de aumentar y extender aquellas ya presentes. Las circunstancias originadas como consecuencia de los fenómenos causales, los efectos pueden clasificarse como psicofísicos y psicosociales, específicos y genéricos. Los psicofísicos se pueden considerar específicos y los psicosociales

genéricos o generales. Son psicofísicos y por tanto específicos, porque se manifiestan directamente en la psiquis o corpus de la persona maltratada, es decir, que debe haber una relación íntima entre la acción del maltrato y efecto del mismo sobre las personas maltratadas y son psicosociales y por tanto genéricos porque el resultado del maltrato no solo afecta la persona individualmente considerada, sino que rebosa el ámbito personal, incide en toda la familia e impacta en las relaciones de esta con la sociedad global, según lo manifiesta Herrera, F. (2001).

Una investigación sobre las manifestaciones de la violencia intrafamiliar realizada en Pinar del Rio por Díaz Tenorio. M y colaboradores, con 1923 niños y adolescentes, reflejó que la forma de violencia sufrida más frecuentemente era la física. El golpe con las manos fue la modalidad de violencia física habitual, mientras que los gritos, las amenazas y los insultos predominaron en la psicológica, obteniéndose valores porcentuales similares a otros estudios (73,3 para los golpes, y 90% para los gritos, que se tomaron como manifestaciones de coacción).

Otra investigación realizada por L. Hernández (2011) sobre el maltrato psicológico infantil, indico que prevalecían el regaño en público (46%) y las peleas, gritos y golpes (22%), mientras que diferentes tipos de amenazas representaron el 68%.

Desde la violencia intrafamiliar es necesario acudir a (Herrera, 2001) quien hace mención a efectos que producen cambios psíquicos y físicos o ambos sobre el sujeto pasivo de la acción maltratante.

Desde lo psíquico el autor hace referencia a la desvalorización, baja autoestima, estrés emocional, surgido de las tenciones permanentes a que está sometida la persona maltratada, el agotamiento, la depresión, la sensación de confusión y de estar enloqueciéndose, además la impotencia e inseguridad.

Ahora bien, el autor también abarca los efectos a nivel físico, donde hace alusión a las consecuencias físicas del maltrato físico que se manifestara en forma de equimosis, hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, etc.

Posteriormente (Herrera, 2001) desarrolla otros efectos que se pueden dar a través de la violencia intrafamiliar y los da a conocer por medio de la marginación y la exclusión, la cual atenta desde la autoestima, la violación de los derechos humanos, la formación de relaciones maritales tempranas, la prostitución, la drogadicción y el gaminismo reconocido como fenómeno social, donde los menores de edad sustituyen los hogares por el ámbito espacial de las calles de una ciudad o pueblo y probablemente como consecuencia a este fenómeno surge la delincuencia juvenil.

3.6 ADOLESCENCIA

Para comprender la presente categoría es necesario abordar el desarrollo del adolescente desde los aspectos físicos, psicológicos y sociales, para lo cual Rivero & Gonzáles (2005) proponen:

Aunque el crecimiento y maduración sea un continuum, la adolescencia la podemos dividir en tres etapas: temprana, media y tardía, durante las cuales el ser humano alcanza la maduración física y el pensamiento abstracto. Durante este período de tiempo, los adolescentes deben de conseguir la independencia de los padres, la adaptación al grupo, aceptación de su nueva imagen corporal y el establecimiento de la propia identidad, sexual, moral y vocacional. Es importante tener en cuenta que ninguna definición será lo suficientemente buena como para describir adecuadamente a cada adolescente, no son un grupo homogéneo y tienen una gran variabilidad en su maduración. Además, los distintos

aspectos biológicos, intelectuales, emocionales o sociales pueden no llevar el mismo ritmo madurativo y pueden ocurrir retrocesos, sobre todo en momentos de estrés.

Desde el desarrollo se presenta la adolescencia temprana (11-13 años). La característica fundamental de esta fase es el rápido crecimiento somático, con la aparición de los caracteres sexuales. Posteriormente se da la adolescencia media (14-17 años), donde el crecimiento y la maduración sexual prácticamente han finalizado adquiriendo alrededor del 95% de la talla adulta y siendo los cambios mucho más lentos, lo que permite restablecer la imagen corporal. La capacidad cognitiva va siendo capaz de utilizar el pensamiento abstracto, aunque este vuelve a ser completamente concreto durante períodos variables y sobre todo con el estrés. Esta nueva capacidad les permite disfrutar con sus habilidades cognitivas empezándose a interesar por temas idealistas y gozando de la discusión de ideas por el mero placer de la discusión. Son capaces de percibir las implicaciones futuras de sus actos y decisiones aunque su aplicación sea variable. Para finalizar esta etapa se presenta la adolescencia tardía (17-21 años) que es donde el crecimiento ha terminado y ya son físicamente maduros. El pensamiento abstracto está plenamente establecido aunque no necesariamente todo el mundo lo consigue. Están orientados al futuro y son capaces de percibir y actuar según las implicaciones futuras de sus actos. Es una fase estable que puede estar alterada por la "crisis de los 21", cuando teóricamente empiezan a enfrentarse a las exigencias reales del mundo adulto.

Desde otra perspectiva se encuentra los factores socioculturales en la determinación de la fenomenología expresiva en esta edad de la vida (como en cualquier otra etapa vital). Según Aberastury & Knobel (1971) hay un problema básico de la de la circunstancia evolutiva que significa a esta etapa, con todo su bagaje biológico individualizante. Lo sociocultural influye determinando las manifestaciones específicas de la adolescencia, pero existe un basamento psicobiológico que le da características universales. Es un período de transición entre la

pubertad y el estadio adulto del desarrollo. En las diferentes sociedades puede variar el reconocimiento de la condición adulta que se da al individuo, y habrá condiciones culturales que favorecerán o dificultarán este proceso de cambio. Pero la característica básica, es que es un periodo que obliga al individuo a reformularse los conceptos que tiene sobre sí mismo y que lo lleva a abandonar su auto imagen infantil y a proyectarse en el futuro de su adultez.

El signo de la adolescencia es integrarse en el mundo del adulto donde tendrá que aceptar su nueva configuración de ser humano, su morfología adulta y la capacidad del ejercicio de su genitalidad para la procreación. De esta manera la adolescencia, es la etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objétales parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que solo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil. El adolescente esta tras la búsqueda de su identidad madura y de ahí que aparezcan luchas y rebeldías que no son más que los reflejos de esta búsqueda de ser el mismo, para Aberastury & Knobel es claro que todo esto es una forma de exteriorizar los conflictos por parte del adolescente de acuerdo a la estructura y las experiencias vividas. Por eso la adolescencia no es solo un camino hacia la madurez sino una etapa de la vida con una identidad propia en la cual hay características precisas que hay que reconocer y que contribuyen al logro de la individualización de la persona, lo cual es una función especial de la etapa de la adolescencia. Porque el niño que entra a la adolescencia, no es el mismo adulto que sale de ella pues este tiene consigo una madurez estabilizada con un carácter y personalidad específica. Es así como la adolescencia se establece como una etapa de autoconocimiento que ayuda a que se vaya formando un sentimiento de identidad propia. Erikson citado por Aberastury & Knobel(1971) dice que el problema de la identidad está en que debe tenerse una capacidad de aceptarse a sí

mismo y de que se está siempre ante un mundo cambiantes, por lo que esta identidad debe verse como un proceso psicosocial, que tienen que ver con el individuo y la sociedad.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La legislación Colombiana contempla normas que ayudan a la protección de la familia en los casos de violencia, donde se establece en el artículo 41 de la Constitución Política de Colombia (1991, p.9) establece que " la familia es el núcleo familiar de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por voluntad responsable de conformarla"

Otra ley que fue elaborada para la protección de la familia es la ley 575 de 2000. Artículo 1. "toda persona que desde su contexto sea víctima de daño físico o psíquico, amenaza, agravio, ofensa cualquier otra forma de agresión por parte de otro miembro del grupo familiar, podrá pedir, sin perjuicio de las denuncias penales a que hubiere lugar, al comisario de familia del lugar donde ocurrieren los hechos y a falta el juez civil municipal o promiscuo municipal, una medida protección inmediata que ponga fin a la violencia, maltrato agresión o evite que esta se realice cuando fuere inminente".

Ahora bien, desde el componente cultural, político y educativo se reconoce responsabilidad ante este tipo de agresiones, ya que el núcleo familiar en sí mismo no es el único propulsor del bienestar del sujeto. A partir de esta hipótesis se privilegia la prevención de la violencia intrafamiliar y probablemente del deterioro social que es causa de la inestabilidad emocional y cognitiva del sujeto.

Desde esta perspectiva, se denota como el núcleo familiar se devasta funcionalmente, dado que no se presentan roles, igualdades de posibilidades y respeto al libre pensamiento y al sentir del otro como persona; lo que conduce a que este grupo primario desligue su sentido de amor y protección a un sentido de destrucción en las personas que conforman el grupo familiar. A partir de ello se presenta la posibilidad de generar un riesgo psicosocial que despliegue consecuencias desde una proyección a la comunidad a través de: “problemas tanto de salud, físicos como psicológicos, niños y adolescentes pueden presentar problemas de conducta escolar y dificultades en el aprendizaje, déficit en el rendimiento laboral, inseguridad y baja autoestima, dificultad para plantearse proyectos personales y familiares, dificultad para expresar afecto” (Peña & Araya, 2001).

Con respecto a la adolescencia y la niñez el código de la infancia y la adolescencia dice en su artículo 8 que los niños, las niñas y los adolescentes deben ser protegidos contra cualquier acto violento que pueda causar su muerte o daños tanto físicos como psicológicos. (Ley 1098/2006)

CAPITULO III

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.1.1 POBLACIÓN

La población para este trabajo investigativo fueron adolescentes del Barrio el Salado del Municipio de Envigado de la región Antioqueña, los cuales tenían edades promedias entre los 11 y 16 años de edad y presentaban como condición un grado de vulneración al ser víctimas de violencia intrafamiliar y, por supuesto, que de manera voluntaria desearan aportar al proceso de investigación. Estos adolescentes fueron atendidos por la Casa de Justicia durante el año 2017.

4.1.2 MUESTRA

Se aplicó el 4.1.3 método de cualitativo de Sampieri y otros (2006), cap. 13, donde el tamaño de la muestra no es importante (no probalística), conforme avanza el estudio se pueden ir agregando otras unidades, donde la inmersión inicial, el contexto, la cotidianidad, el hablar, la entrevista, el reconocer el lugar y el tomar notas, lo podemos hacer en el momento de inmersión o después de definir la muestra, los criterios de inclusión se tomaran de Lam, (2005), en donde las definiciones de las características que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio, los criterios de la inclusión serán:

Características demográficas: Adolescentes de 14 a 18 años de edad.

Características clínicas: adolescentes con problemas psicológicos, mentales, de drogadicción, de embarazo a temprana edad.

Características geográficas: que se consultaran en la Casa de la Justicia del Municipio del Salado en Envigado.

Características temporales: entre el 1 Enero y el 31 de Diciembre del 2016 y el 1 de Enero al año en curso.

4.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: CUALITATIVO

El modelo cualitativo hace referencia a las cualidades o componentes comportamentales, valores y creencias que se observan desde el sujeto o comunidad para la investigación. Al respecto Bonilla (1997, p.42) plantea que: “el método cualitativo busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, actitudes y los valores que guían el actuar de las personas estudiadas”.

Por lo que implica para el presente trabajo una interacción con el otro desde el ambiente que lo rodea, permitiendo la identificación de realidades representativas de cada individuo dadas hacia la problemática de violencia intrafamiliar desde el componente conductual, cognitivo y emocional. Favoreciendo de esta manera el reconocimiento de los efectos que se dan en algunos adolescentes del barrio el Salado. Es por medio de este tipo de investigación que es posible llegar a la comprensión del fenómeno por medio de descripciones y particularidades del individuo dentro de una comunidad.

4.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: DESCRIPTIVO

En el momento de abordar los posibles riesgos que asumen algunos adolescentes en el momento de ser víctimas de la violencia intrafamiliar, se pretende describir como este conflicto se manifiesta desde el contexto familiar a través de los diferentes tipos de maltrato y como este repercute en los jóvenes. Desde este nivel de investigación se retoma autores como: (Hernández, 1992), quien desarrolla la idea que este tipo de investigaciones responde a características específicas que están directamente relacionadas con el tipo de población y la situación que se presenta como objeto de estudio.

4.4 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN FENOMENOLÓGICO

Dentro de la investigación cualitativa, el método fenomenológico como expresión directa de la filosofía fenomenológica expuesta por Edmund Husserl (1859) se orienta al abordaje de la realidad, partiendo del marco de referencia interno del individuo. Este marco, según Rogers, (1959), es el mundo subjetivo del hombre conformado por todo el campo de experiencias, percepciones y recuerdos al que un individuo puede tener acceso en un momento dado. Esta investigación pretende reconocer la violencia intrafamiliar identificando los efectos que sufren los adolescentes; y busca describir el deterioro social en las acciones de los jóvenes que presentan problemáticas a nivel psico-social.

4.5 TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas usadas pretenden recolectar información para abordar la problemática referida a los efectos que tienen algunos adolescentes que padecen violencia intrafamiliar. Teniendo en cuenta lo anterior se acude a las siguientes técnicas:

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron la observación participativa, la cual se desarrollaba tres veces por semana durante el primer semestre del año 2017 y fue registrada en un cuaderno de campo para la caracterización de la población, relaciones interpersonales y dialógicas entre los adolescentes y padres de familia o figuras cuidadoras. Así mismo, se tomo un grupo de 15 adolescentes, los cuales han sido víctimas de violencia intrafamiliar. De esta manera se obtuvo la recopilación documental de lo se observó en este grupo de adolescentes. Además se utilizó la entrevista no estructurada que permitió un dialogo con los 15 adolescentes sobre la violencia que se vivencia en el entorno de sus hogares y de esta manera se evidenciaron los temas específicos de los problemas vivenciales en el entorno familiar.

4.6 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Se realizó el diseño de instrumentos con el propósito de obtener la validación de parte de los pares y por ende llevar a cabo la aplicación de la prueba piloto. La entrevista como instrumento investigativo, obtuvo como participantes quince adolescentes que se encontraron en la capacidad y estabilidad emocional para dialogar y trabajar dicha problemática de violencia intrafamiliar por medio de la entrevista semiestructurada, la cual se grabó con el fin de obtener la mayor información.

Ahora bien, para el análisis de la información se realizó la codificación o categorización de los datos, lo cual implicaba el análisis descriptivo de los resultados obtenidos, al tiempo que se realizó la recomposición parcial de los datos, seleccionando aquellas categorías que fueron las más relevantes, con las cuales se pretendió dar cumplimiento con los objetivos de la investigación según Rodríguez & Usma (2011).

Por medio de la aplicación de la entrevista semiestructurada se encontró información de los efectos de violencia intrafamiliar en adolescentes atendidos por la casa de justicia del municipio de Envigado. Reconociendo de esta manera como la violencia física, psicológica y sexual influyen en el comportamiento del ser humano desde esta etapa de la vida del ser humano.

En el momento de indagar sobre el tipo de violencia que padecen los adolescentes se encontró que son víctimas de agresión física, psicológica, sexual y económica, la violencia física resulta la más evidente, porque el daño producido deja huella, generalmente en el cuerpo de la víctima, se manifiesta por medio de golpes, heridas, mutilaciones, quemaduras y otras como lo podemos ver en la tabla, los adolescentes victimarios son agredidos con cantidad de objetos que dejan marcas en sus cuerpos.

En la Tabla de la categoría temática emergente se inicio con la agresión física con objetos; la cual presenta una distribución de los adolescentes según la manifestación a hechos de violencia intrafamiliar de los cuales fue perpetrado, se aprecia que 10 adolescentes han sido víctimas de objetos lanzados, mientras que 9 de los adolescentes fueron víctimas de castigo con cables de plancha, 6 de ellos fueron víctimas de correazos causando lesiones graves en la piel, 5 de ellos fueron violentados con armas, y 4 de ellos con chanclas, se deja claro que se tomaron 15 adolescentes, lo que significa que esta tabla más de 3 adolescentes fueron violentados de varias formas no solamente un castigo con un objeto sino varias veces con varios objetos.

La agresión física con las manos que obtuvieron por parte de sus familiares fueron 10 adolescentes lanzados contra la pared, a 9 de ellos los estrujan y les dan puños, a 7 de ellos cuando la mama enloquece empuja a todo el mundo. Volvemos al mismo punto anterior donde no solo son 15 adolescentes que son agredidos físicamente sino que sus familiares causan violencia en más de una forma.

6 adolescentes fueron privados de la libertad, encerrándolos en sus habitaciones.

El dolor y el daño físico a estos adolescentes les causan dolor a 7 de ellos y a los otros en este caso un adolescente repite con dolor y les causan daño.

La agresión entre los padres en 9 de los adolescentes la causa es por alcoholismo donde el padre, agrede físicamente a la madre, y en 4 adolescentes el papá le pega a la madre sin justificación, aparente.

En cuanto a los motivos de la agresión física encontramos lo siguiente:

8 adolescentes fueron golpeados fuertemente por llegar tarde a casa, así mismo, fueron agredidos verbalmente.

A 7 de estos adolescentes sus padres borrachos se pelean y se desquitan con ellos golpeándolos.

6 de los adolescentes son agredidos por no llegar a la hora que es

A 5 de ellos los agreden físicamente por decir mentiras.

Y a 4 de ellos les agreden físicamente por no hacer caso.

Por último en las agresiones físicas encontramos que 2 adolescentes por desobediencia y por enfrentarse a su padre fueron agredidos físicamente.

Las manifestaciones físicas son manifestaciones en forma de golpes en todos los sujetos.

El golpe denota impotencia, carencia de opciones educativas y de autocontrol de quienes lo emplean, prescindiendo del ejemplo positivo, el dialogo y la persuasión como métodos formativos por excelencia.

En cuanto a la agresión verbal encontramos:

9 adolescentes sus padres les recriminan el hecho de haber nacido

A 7 de los adolescentes les dicen sus padres que son unas porquerías y unos bellacos.

A 6 de ellos les dicen que son una basura

A otros 6 los gritan muy duro

A 4 de ellos la abuela les dice que no sirven para nada en la vida

A 5 adolescentes les dicen palabras groseras e hirientes

Los encuestados son 15 adolescentes a los cuales les aplicamos la entrevista por lo tanto hay adolescentes que repiten varias de las agresiones verbales dirigidas por su grupo familiar.

Los motivos de la agresión verbal son los siguientes:

9 familiares se burlan de los adolescentes y los hacen sentir mal

7 de ellos dicen que cuando la mamá está enojada

2 de ellos hablan de cuando el tío los insulta porque hace algo mal.

También se presenta agresión física con las manos, privación de la libertad al ser encerrados en cuartos o habitaciones con llave, agresión entre los padres y por consiguiente dolor y daño físico con los adolescentes y las figuras maternas o paternas. Se encuentra como motivos de este tipo de agresiones la desobediencia de los adolescentes ante sus figuras paternas o cuidadoras, la falta de comunicación y problemas referidos al consumo de licor.

En consecuencia a lo que se menciona anteriormente se encuentra como efecto lesiones físicas, perforaciones en la piel que provocan sangrado y, así mismo, hematomas en forma de moretones o morados. Frente a ello como mecanismo de defensa se presentan las acciones de agresión física o maltrato verbal.

Ahora bien, en el momento de indagar por el tipo de violencia psicológica, se observa que esta puede ser más frecuente desde los hogares de los adolescentes, la cual implica a nivel general cada uno de los integrantes de la familia de manera activa. Además, se establece que los motivos que conducen a estas pueden ser errores, la humillación de una persona a otra, insultos, burlas y discusiones entre los padres de familia. Lo que conduce a que los mismos adolescentes presenten efectos desde cambios a nivel conductual, afectaciones referidas a la autoimagen desde la autoestima y por ende la desvalorización del sujeto por lo que se ubica en una posición inferior frente a las personas que lo rodean.

Posteriormente, desde la aplicación del mismo instrumento se indaga por la violencia a nivel sexual y se encuentra que de diez adolescentes hay uno de ellos que ha sido víctima de este tipo de maltrato y agresión, lo cual suele presentarse desde un evento familiar, sin embargo, el abusador no es perteneciente a este grupo. Ante ello surge el dolor, el miedo y la incertidumbre de que este mismo abuso continúe dándose con otras niñas o niños. El acto no es denunciado, ya que ante el temor de la adolescente le oculta a sus padres lo sucedido por dos años.

De esta manera se identifica que uno de los efectos de la violencia intrafamiliar se manifiesta en el componente psicosocial por medio de las conductas agresoras que emplean los adolescentes. Otro efecto que se encuentra asociado al componente académico donde los jóvenes presentan bajo rendimiento y por ende la pérdida de asignaturas, problemas de atención, disciplinarios y desmotivación.

Finalmente, se identifica efectos a nivel emocional donde los adolescentes manifiestan tristeza, ira y dolor frente a la problemática que viven día a día en sus hogares.

5. ASPECTOS ÉTICOS DEL ESTUDIO

La investigación está basada en la problemática de adolescentes víctimas de maltrato intrafamiliar, por lo tanto se contó con cuatro principios éticos básicos reconocidos como: el respeto, la autonomía, la beneficencia y la justicia.

Entre los aspectos éticos que debemos tener en cuenta está el código deontológico del psicólogo y la resolución 8430 de 1993, para las investigaciones en salud, en el Título II de las Investigaciones en seres humanos, Capítulo I de los aspectos éticos de la Investigación en seres humanos, artículo 5, *“En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar”*.

Artículo 6, *“la investigación que se realice en seres humanos de deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios:*

c. Se realizará solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo.

e. contará con el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución.

5.1. CATEGORÍA TEMÁTICA EMERGENTE

TABLA 1

| Categorías | Categoría temática emergente | Respuestas características |
|-------------------------------|-------------------------------|---|
| Formas de la violencia física | Agresión física con objetos | <p>“Con la chancla” (E4)</p> <p>“Con unas matas que pican”</p> <p>“Cuando lo agreden a uno con cosas materiales o armas”(E5)</p> <p>“Me pegan correazos hasta me sacan sangre” (E6)</p> <p>“Con un cable de la plancha” (E9)</p> <p>“ Me tiran cosas, puede ser una chancla, un palo o con la escoba” (E10)</p> |
| | Agresión física con las manos | <p>“Cuando mi mama se enloquece empuja a todo el mundo” (E7)</p> <p>“Mi papa me estruja y me da puños” (E9)</p> <p>“A mí me han empujado varias veces contra la pared de la sala y hay otras veces que en mi habitación” (E10)</p> |
| | Privación de libertad | <p>“Me pegan y me encierran en la pieza” (E6)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Dolor y daño físico</p> | <p>“Cuando te pegan muy duro y te duele” (E7)</p> <p>“Cuando te hacen daño” (E9)</p> |
| | <p>Agresión entre los padres</p> | <p>“Cuando en un hogar el papa le pega a la mama de uno” (E4)</p> <p>“ Cuando en mi casa toma mi papa, mi mama y sus amigos y terminan pegándole el papa a la mama” (E9)</p> |
| | <p>Motivos de la agresión física</p> | <p>“Me pegan con lo que encuentren porque no hago caso” (E4)</p> <p>“Faltas graves como decir mentiras” (E5)</p> <p>“La desobediencia y que me le enfrente a mi papa”(E2)</p> <p>“llego a la hora que no es” (E6)</p> <p>“En mi casa cuando están borrachos y pelean se desquitan con migo y me pegan a mí” (E7)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>“Cuando me demoro para llegar del colegio me pegan muy fuerte y me insultan”(E8)</p> |
| <p>Formas de violencia psicológica</p> | <p>Agresión Verbal</p> | <p>“Me dicen que soy una perra por cómo me visto y con las personas que salgo”</p> <p>“ Insultar a una persona” (E2)</p> <p>“ Me dice malparida” (E3)</p> <p>“ Cuando te gritan muy duro” (E6)</p> <p>“ Mi abuela me decía que no serbia y que no iba a servir para nada en la vida” (E4)</p> <p>“A mí me dicen que soy una basura” (E6)</p> <p>“Me die que soy una porquería y una bellaca” (E7)</p> <p>“Lo que más me duele que me digan es que porque nació”(E9)</p> |
| | <p>Motivos de la Agresión Verbal</p> | <p>“ Cuando me equivoco”</p> <p>“ Cuando mi tío me insulta” (E2)</p> <p>“Porque hago algo mal”</p> <p>“Cuando mi mama esta brava” (E7)</p> <p>“Cuando se burlan de mí y me hacen sentir mal) (E9)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Agresión entre los padres</p> | <p>“Cuando mis papas pelean se gritan, se insultan y se dicen cosas muy feas como ojala se muera, usted no sirve para nada, malparida, perra”(E4)</p> |
| | <p>Degradación del adolescente</p> | <p>“A mí me humillan siempre” (E3)</p> <p>“ Si cuando necesito algo o plata y me lo sacan en cara” (E8)</p> <p>“ Mis ideas no son aceptadas porque mis papas no confían en mí”(E6)</p> <p>“ Nunca me escuchan”(E7)</p> <p>“En mi casa nadie cree en mí y piensan que voy hacer las cosas mal” (E8)</p> |
| <p>Formas de violencia sexual.</p> | <p>Abuso sexual y ciber grafico</p> | <p>“Tener relaciones sexuales a la fuerza” (E2)</p> <p>“Abuzo de un adulto hacia un niño”(E3)</p> <p>“Le pegan a uno para violarlo”(E5)</p> <p>“Le agreden sexualmente y se intimidan con fotos de su cuerpo”(E6)</p> |
| | <p>Violación</p> | <p>“Una vez mis papas estaban en una fiesta y yo en un cuarto y un señor que yo no conocía me cogió a la fuerza, me tapo la boca y me tocaba mi cuerpo. El me violó y yo no sabía quién era y me</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | | <p>quede callada dos años. Después le conté a mis papas, pero ya no se podía hacer nada porque no lo conocían” (E2)</p> |
| | Factores de Riesgo | <p>“A mí me da susto y pesar que él le siga haciendo eso a otras mujeres o niñas, pero en mi familia no va a pasar porque él no es de la familia” (E2)</p> |
| Efectos a nivel físico | Mecanismos de Defensa | <p>“Gritarle a esa persona”(E1) “Empujar”(E2) “Contestarle”(E3) “ No me dejo y le respondo”(E4) “ Me da por tirar las cosas”(E6) “Si es en mi casa le grito y le digo groserías y en la calle le doy bien duro”(E10)</p> |
| | Manifestaciones del Maltrato Físico | <p>“En una ocasión mi mama me pego tan fuerte que me reventó con la hebilla de la correa y me saco sangre y luego me quedo la cicatriz”(E3) “Me han llegado a salir morados porque mi papa me pega muy duro”(E9)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>“En una ocasiones me quedan morados pero eso se quita” (E10)</p> |
| <p>Efectos a nivel psicológico</p> | <p>Cambios a nivel conductual</p> | <p>“Soy diferente, me pongo grosera”(E2)</p> <p>“Un poco cambia uno porque me da rabia muy seguido”(E3)</p> <p>“Un poco porque uno aguantarse todo el tiempo que pelen lo pone a uno mal y uno empieza hacer rebelde y a no dejársela montar” (E6)</p> <p>“Con la gente de la calle porque les contesto debe ser que mantengo prevenida” (E8)</p> |
| | <p>Afectaciones referidas a la autoimagen</p> | <p>“Mi autoestima es diferente y me siento fea y mal porque siento que no valgo nada y que mis amigos tienen más cosas que yo”(E4)</p> |
| | <p>Desvalorización del Sujeto</p> | <p>“Hay veces si me siento menos porque a mis amigos los tratan diferente” (E2)</p> <p>“Yo me siento menos porque a mis amigas no las tratan tan mal como me tratan a mi”(E3)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>“Yo siempre soy el de menos porque nunca tengo nada, empezando porque ni mi familia se mantiene con migo”(E10)</p> |
| <p>Efectos a nivel psicosocial</p> | <p>Conductas Agresivas</p> | <p>“Soy muy grosera” (E1).</p> <p>“Le grito cosas a la gente ofensivas” (E3)</p> <p>“Yo insulto también a la gente para defenderme.”(E4)</p> <p>“Me mantengo con rabia con la gente y los trato mal o les pego”(E8)</p> |
| <p>Efectos a nivel académico</p> | <p>Bajo rendimiento Académico</p> | <p>“Afecta porque a uno siente dolor , lastima, rabia” (E1)</p> <p>“Disminuye mi rendimiento”(E2)</p> <p>“No coloco atención”(E3)</p> <p>“No quiero hacer las tareas”(E4)</p> <p>“No quisiera ir a la escuela a estudiar sino a ver los amigos”(E5)</p> <p>“Pierdo materias”(E8)</p> <p>“Soy grosero con los compañeros del salón”(E9)</p> <p>“Soy muy travieso”(E10)</p> |
| | | <p>“Le da dolor , lastima y rabia”(E1)</p> <p>“Le da Tristeza”(E2)</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|
| Efectos a nivel emocional. | Afectaciones a Nivel Emocional | “Siente aburrimiento”(E3) “Siente ira”(E4) |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|

6. DISCUSION DE RESULTADOS

Como resultado más notable, la investigación mostró considerable predominio de adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar, con primacía, a su vez, de la violencia de tipo psicológica sobre la física, y es comprensible si se considera la amplia gama de manejos educativos erróneos tales como: la coerción, las amenazas, humillaciones en público, los gritos, los insultos que se identificaron y que vulneran la integridad emocional en los adolescentes, por sobre las manifestaciones de daño físico. En el físico se nota que el golpear con las manos resulta una de las manifestaciones de violencia física más reiterativa.

En otros tiempos la violencia intrafamiliar era vista más como un asunto privado, que debía resolverse dentro de la intimidad del hogar sin injerencia de terceros, pero en la actualidad ha llegado a considerarse un problema de salud pública y de derechos humanos, pues no solo afecta a las personas que integran el núcleo sino que también afecta a la sociedad en general.

La violencia intrafamiliar dirigida especialmente a niños y adolescentes siempre ha estado presente en Colombia, sin embargo sea porque ahora hay más denuncias o porque la gente está más consciente del problema, se dice que el problema ha aumentado o tiene mayor incidencia que en otras épocas. Independientemente de considerar si aumentaron los casos o si ahora se ven más por las denuncias hechas sea por las mismas víctimas o personas cercanas a ella, las autoridades han llegado a considerar la violencia intrafamiliar mas como incluso se habla de que es una epidemia de la sociedad moderna que produce graves consecuencias no solo en la familia sino en el conjunto de la sociedad. La violencia intrafamiliar no es solo agresión hacia el otro sino que a veces se convierte en

una forma de interacción en las familias , que llegan a relacionarse de manera violenta, y por lo cual el maltrato se vuelve no solo común sino muchas veces aceptado como algo normal. Esto es problemático porque es un tipo de actitud que lleva a que las personas transmitan todo esto de generación en generación llegándose a establecer que un adolescente maltratado será un agresor en su madurez, incluso aun desde su adolescencia.

Esto se debe a que cualquier tipo de violencia ejercida contra las personas, tiene como consecuencia el desarrollo de problemas de salud subsiguientes, sobre todo si dicho maltrato se da en etapas tempranas de la vida. Estudios realizados en Colombia han demostrado que el mayor riesgo de sufrir maltrato se dan en las edades de 10 y 14 años, es decir que los adolescentes son un segmento de la población proclive a recibir maltrato dentro de sus hogares

Un elemento importante de la investigación, fue ver que es difícil establecer realmente el daño sufrido por los adolescentes que padecen este tipo de trato en lo que se refiere a su autoestima, relaciones con otras personas, visión del futuro y de su familia, pues esto es algo que se da a nivel interior siendo difícil de reconocer que daños ha producido. Es diferente con la violencia o maltrato físico pues este deja huellas como moretones, raspones, quemaduras, fracturas recurrentes, en fin son muchas las evidencias que se dan de este tipo de maltrato mientras que el otro es difícil de determinar pues no es evidente a simple vista y hace falta por tanto que el adolescente hable y cuente lo que le sucede. También hay que reconocer que cuando se habla de violencia los adolescentes solo creen que todo se refiere a lo físico, pues no comprenden que los insultos, las humillaciones y otras acciones también son maltrato.

En la muestra analizada los adolescentes sufrieron diversos tipos de maltrato tanto psicológico, físico como sexual. Por lo general se les golpea con objetos o contra estos, pero

también está el encerrarlos en una habitación por determinado tiempo y privarlos de la alimentación.

También en este tipo de maltrato entre el que se da entre las parejas, pues los hijos sufren cuando el padre golpea a la madre o viceversa (violencia indirecta), aunque físicamente no lo sufren si los afecta psicológicamente creando en ellos frustración, miedo e ira contra el agresor.

Se nota además que los adolescentes desarrollan acciones contra estas agresiones lo que muchas veces produce más violencia como por ejemplo contestar con rabia y ignorar a los padres. El uso de malas palabras contra el agresor, esto hace que el adolescente se vea como un rebelde y entonces es castigado de nuevo. Lo mismo sucede cuando el adolescente toma alcohol, fuma o acude a sustancias alucinógenas, los padres o agresores no ven la raíz del problema y entonces recrudecen la violencia con el fin de “enderezar” al adolescente.

Porque puede notarse que esta violencia intrafamiliar, de cualquier tipo, necesariamente deja secuelas en los adolescentes como por ejemplo cambia la conducta de estos o empeora, no obedecen a sus padres, son a la vez violentos con ellos y a veces también esto se vuelca en otros miembros de la familia o hacia otras personas con las que el adolescente tiene contacto. McGee & Newcomb(1992, p 775 dicen que en las víctimas de violencia intrafamiliar se presentan problemas de ajuste conductual y social que se manifiesta de diferente forma, ya sea consumiendo droga, en el rendimiento académico e incluso pueden presentar una conducta criminal. Aparecen incluso conductas autodestructivas como lesionarse ellos mismos e incluso pueden llegar al suicidio., pero esto con referencia a ellos mismos pero cuando proyectan su problemática en otros aparece el bullying, las lesiones personales. Con respecto a esto Leeb, Barrer & Strine, (2007, p 555) dicen que el portar armas es algo común en adolescentes que han tenido algún tipo de maltrato incluso pueden llegar a

cometer delitos violentos, los que muchas veces los lleva a ser arrestados. En la investigación se vio que ante el maltrato los adolescentes presentan diversas conductas como maltratar y golpear a otros cuando han recibido abusos en sus casas por eso muchos estudios como el llevado a cabo por Rebellon y Van Gundy (2005, p267) encontraron que “se pueden predecir la aparición de delitos violentos y delitos contra la propiedad cuando ha habido abuso en la infancia en la adolescencia” Esto se debe a que este tipo de violencia puede llevar al rencor hacia otros y presentar problemas sociales, por lo que es posible que un joven maltratado adquiera en su adolescencia o en la edad adulta ciertas conductas antisociales. Pero no solo en lo social se dan efectos también se dan en cuanto a su interioridad, pues los adolescentes maltratados presentan conductas de poca autoestima sobre todo si a su alrededor y hacia otros adolescentes a los cuales no les sucede lo mismo que a ellos, es así que estos adolescentes tienen a esa edad y posteriormente problemas de autonomía y conflictos en las relaciones sociales y con sus familias (OMS 1999).

Pero estos efectos no solo se dan cuando el adolescente es víctima sino cuando ve a uno de sus padres u otros miembros de la familia víctimas de la violencia a este respecto Matud (2007, p51) dice que “la violencia indirecta produce efectos negativos en la salud mental de las víctimas, siendo una secuela común la depresión”. En la investigación se nota que los adolescentes maltratados presentan problemas académicos y esto puede deberse a que muchos de estos jóvenes presentan problemas de desarrollo intelectual, o del lenguaje lo que por supuesto trae consigo retraso académico, por lo cual tienen mayor probabilidad de repetir grados o de que los suspendan un tiempo de clase e incluso que los expulsen de las instituciones educativas, y muchos de ellos por todo esto no llegan a graduarse. Refiriéndose a este tema específico Zolotor et al (1990, p. 20) dicen que los niños maltratados están en riesgo significativo de presentar dificultades académicas subsecuentes a la experiencia del maltrato.”

Por lo anterior puede verse que la violencia intrafamiliar tiene efectos que van más allá de las lesiones físicas como moretones, produciendo en el adolescente cambios en la conducta, problemas académicos, delincuencia y drogadicción. Esta investigación mostró que la violencia intrafamiliar produce problemas emocionales o psicológicos, viéndose que los adolescentes víctimas de esta tienen alta probabilidad de desarrollar depresión, ansiedad, baja auto estima y a la larga presentar comportamientos antisociales al presentar ellos mismos actos de violencia contra otros.

La violencia intrafamiliar es pues algo que impacta no solo al individuo sino a la sociedad, convirtiéndose en una problemática pública que exige por parte de instituciones públicas y privadas una intervención tanto a nivel político, social como interinstitucional, buscando no solo provenir dicha violencia sino establecer sanciones a aquellos que la producen.

Según Sierra Fajardo, Macanatuta & Callejas (2006). *“En el territorio Nacional, durante el año 2006, los servicios medico forenses del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses evaluaron 72.849 víctimas por violencia intrafamiliar, del total de los eventos, el mayor porcentaje correspondió a casos de violencia de pareja 43.319 (59,4%), seguido por la violencia entre otros familiares 15.990 (21,9%) y se evaluaron 13.540 (18,5%) menores de edad, víctimas de maltrato de todos los reconocimientos hechos por los profesionales medico forenses.*

7. CONCLUSIONES

Entre los efectos causados por la violencia intrafamiliar en los adolescentes se encontraron trastornos de adaptación, lo cual mostro jóvenes especialmente vulnerables y con escasos recursos para enfrentarse a situaciones importantes de cambio que acontecen, estresantes, con declaraciones manifiestas de ansiedad - depresiva.

La prevención es la mejor estrategia para dar la solución y ayuda al manejo de los conflictos familiares. Las acciones y las políticas preventivas lograran sensibilizar los distintos grupos sociales, entre ellos están las organizaciones policivas, las distintas iglesias, los centros de atención, toda la sociedad y los distintos miembros del grupo familiar. Esto permitirá que los niveles de conciencia se exalten y en efecto no se vea con apatía, la aceptación o algo normal los sucesos de violencia intrafamiliar.

Con las políticas preventivas se garantiza que el Estado y sus instituciones, así como la sociedad coloquen sus recursos en esta dirección y exista un mayor número de esfuerzos para combatir y eliminar la violencia intrafamiliar en cualquiera de sus manifestaciones.

Este sería un elemento indispensable para lograr el derecho fundamental de los adolescentes a una vida sin violencia.

Este trabajo puede derivar estudios posteriores con el fin de determinar el comportamiento de la violencia en los adolescentes de la comunidad estudiada, y si poder desarrollar estrategias de intervención encaminadas a prevenir y promover estilos de vida adecuados que propendan a una mejor calidad de vida en esta población.

8. RECOMENDACIONES

La prevención de las agresiones físicas, psicológicas y sociales de los adolescentes debe ser un proceso informativo, emotivo y que ayude a la población a adoptar y conservar formas no violentas de resolución de conflictos familiares, facilitar modelos de funcionamiento familiares democráticos, que propongan los cambios en los riesgos necesarios para los objetivos.

Asegurar los recursos asistenciales para una correcta respuesta médica, psicológica, social y legal a los adolescentes, niños, niñas y mujeres, afectados por el problema, estos recursos incluyen; medida de protección a las víctimas y programas especializados en la atención de víctimas, que tienen por objeto reducir los efectos o las secuelas de un determinado problema, tratando de evitar las reincidencias. Proveer programas de recuperación y reeducación para quienes han sido afectados por el problema.

8. ANEXO 1

CATEGORIAS PARA LA ELABORACIÓN DE LA ENTREVISTA

| OBJETIVOS | CATEGORÍAS | PREGUNTAS |
|--|--------------------------------|--|
| <p>Formas de violencia intrafamiliar que padecen los adolescentes vinculados a la investigación</p> | <p>Violencia física</p> | <p>¿Qué es para usted la violencia física?</p> <p>¿Qué experiencias de violencia física ha tenido usted en su contexto familiar?</p> <p>¿Quiénes son los que violentan en su casa?</p> <p>¿Qué motivos pueden conducir a una violencia física en su casa?</p> <p>¿Si no cumple con las reglas de su hogar suelen golpearle con la mano?</p> <p>¿En su hogar en el momento de presentarse alguna discusión suelen golpearle con algún objeto?</p> <p>¿En el momento de no estar de acuerdo con alguna</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | | <p>situación con las personas que vive han llegado a empujarle o estrujarle?</p> |
| | <p>Violencia psicológica</p> | <p>¿Qué es para usted la violencia Psicológica?</p> <p>¿Qué experiencias de violencia psicológica ha tenido usted en su contexto familiar?</p> <p>¿Describa algunas situaciones donde sus familiares se han burlado de usted?</p> <p>¿En caso de que sus padres o familiares le han insultado o han dicho palabras groseras, en que situaciones han hecho y que palabras o expresiones han utilizado?</p> <p>¿Considera que su núcleo familiar ha llegado a humillarle? Explique porque:</p> <p>¿Considera que sus opiniones, explicaciones o</p> |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| | | <p>ideas son aceptadas en su hogar? Explique porque:</p> |
| | <p>Violencia sexual</p> | <p>¿Qué es para usted un abuso sexual?</p> <p>¿Considera que le ha llegado a suceder alguna situación de abuso sexual?</p> <p>Porque cree eso:</p> <p>¿Desde su grupo familiar considera que pueda haber una persona que sea vulnerable o víctima de este tipo de violencia sexual?</p> <p>Explique porque crees eso:</p> |
| | <p>Nivel físico</p> | <p>¿Cuál es su reacción cuando le agreden?</p> <p>¿Alguna vez ha tenido moretones por las agresiones de sus familiares? ¿Cuántas veces ha sucedido esto?</p> <p>¿En algún momento ha llegado a presentar una</p> |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| <p>Efectos que se generan a partir del maltrato en adolescentes que padecen violencia intrafamiliar.</p> | | <p>fractura a causa de un golpe por parte de su familia?</p> <p>¿En el momento en que sus padres o familiares le agreden físicamente ha llegado a presentar sangrado, hemorragias, cortaduras, edemas o hematomas?</p> |
| | <p>Psicológicos</p> | <p>¿Usted cree que las agresiones físicas y psicológicas que ha tenido en su hogar han influido de alguna forma en su comportamiento?</p> <p>¿Usted cree que las agresiones físicas y psicológicas que ha tenido en su hogar han influido en la forma como se ve a sí mismo?</p> <p>¿Considera que presenta la misma importancia que sus</p> |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| | | <p>compañeros o cree que es menos importante?</p> |
| | <p>Emocional</p> | <p>¿Cómo considera que le afecta a nivel social los conflictos de su hogar?</p> <p>¿Qué cree saben sus vecinos frente a la problemática de violencia en su contexto familiar y que han hecho?</p> <p>¿Qué emociones experimenta en el momento de presenciar agresión en su grupo familiar?</p> <p>¿Cómo le afecta que los vecinos o compañeros tengan conocimiento de esta problemática?</p> |
| | | <p>¿En qué situaciones ha llegado a sentir tristeza a causa de los conflictos familiares?</p> <p>¿Ha estado deprimido en los últimos tiempos a través de los problemas que vivencia o padece en su hogar? ¿Cuánto le ha durado ese estado emocional?</p> |

| | | |
|--|------------------|---|
| | Académico | <p>¿Cómo le afectan académicamente los problemas de su hogar?</p> <p>¿Cómo es su rendimiento académico?</p> <p>¿Cómo es su participación en las actividades escolares?</p> <p>¿Si los problemas en su hogar mejoran que efectos tendrían en su rendimiento escolar?</p> |
|--|------------------|---|

9. ANEXO 2

GUÍA DE LA ENTREVISTA

¿Qué es para usted la violencia física?

¿Qué experiencias de violencia física ha tenido usted en su contexto familiar?

¿Quiénes son los que violentos en su casa?

¿Qué motivos pueden conducir a una violencia física en su casa?

¿Si no cumple con las reglas del hogar suelen golpearle con la mano?

¿En su hogar, en el momento de presentarse alguna discusión suelen golpearle con algún objeto?

¿En el momento de no estar de acuerdo con alguna situación con las personas que vive han llegado a empujarle o estrujarle?

¿Qué es para usted la violencia Psicológica?

¿Qué experiencias de violencia psicológica ha tenido usted en su contexto familiar?

¿Describa algunas situaciones donde sus familiares se han burlado de usted?

¿En caso de que sus padres o familiares le han insultado o han dicho palabras groseras, en que situaciones han hecho y que palabras o expresiones han utilizado?

¿Considera que su núcleo familiar ha llegado a humillarle? Explique porque:

¿Considera que sus opiniones, explicaciones o ideas son aceptadas en su hogar? Explique porque:

¿Qué es para usted un abuso sexual?

¿Considera que le ha llegado a suceder alguna situación de abuso sexual? Porque cree eso:

¿Desde su grupo familiar considera que pueda haber una persona que sea vulnerable o víctima de este tipo de violencia sexual? Explique porque cree eso.

¿Cuál es su reacción cuando le agreden?

¿Alguna vez ha tenido moretones por las agresiones de sus familiares? ¿Cuántas veces ha sucedido esto?

¿En algún momento ha llegado a presentar una fractura a causa de un golpe por parte de algún familiar?

¿En el momento en que sus padres o familiares le agreden físicamente ha llegado a presentar sangrado, hemorragias, cortaduras, edemas o hematomas?

¿Usted cree que las agresiones físicas y psicológicas que ha tenido en su hogar han influido de alguna forma en su comportamiento?

¿Usted cree que las agresiones físicas y psicológicas que ha tenido en su hogar han influido en la forma como se ve a sí mismo?

¿Considera que presenta la misma importancia que sus compañeros o cree que es menos importante?

¿Cómo considera que le afecta a nivel social los conflictos de su hogar?

¿Cómo le afecta académicamente los problemas de su hogar?

¿Cómo es su rendimiento académico?

¿Cómo es su participación en las actividades escolares?

¿Si los problemas en su hogar mejoran que efectos tendrían en su rendimiento escolar?

¿Qué emociones experimenta en el momento de presenciar agresión en su grupo familiar?

¿En qué situaciones ha llegado a sentir tristeza a causa de los conflictos familiares?

¿Ha estado deprimido en los últimos tiempos a raíz de los problemas que vivencia o padece en su hogar? ¿Cuánto le ha durado este estado emocional?

10. REFERENCIAS

- Aberastuyy&Knobel (1971) *La adolescencia normal*. Buenos Aires: Paidós.
- Almenares, Mariela Aleaga; Louro, Vernal Isabel; y Ortiz, Gómez María T. (1999),
Comportamiento de la Violencia Intrafamiliar. Revista Cubana de Medicina General Integral.
Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000300011#autores
- Arranz Et all (2012). *Análisis de la calidad del contexto familiar y ajuste infantil en las nuevas estructuras familiares*. Universidad de Bilbao, España.
- Bejar, B. O. (2006). Trabajo social y violencia familiar: *Una propuesta de gestión profesional*. Buenos Aires: Espacio editorial.
- Benhabib&Cornella. (2001). *Teoría feminista y teoría crítica*. Igualdad de mujeres y hombres a la luz del Tratado de Ámsterdam. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Bogotá: UNIANDES.
- Bolívar, L., Convers, A., & Moreno, J. (2014). *Factores de riesgo psicosocial asociados al maltrato infantil*. *Psychologia: avances de la disciplina*, 8(1), 67-76.
- Borsotti, C. A. (1987, p3). BORSOTTI, Carlos A. *Notas sobre la familia como comunidad socio-económica*. Santiago de Chile: CEPAL. Recuperado de <http://revistadip.una.edu.ve/volumen1/epistemologia1/lealnestorepistemologia.pdf>
fenomenologia.
- Bossard, J. (1969, p 34). *Sociología de la familia*. Madrid: Aguilar.
- Bienestar Familiar (2016)
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoBienestarEnFamiliaICBF/Modulo2/M2>

Corsi. (2001). *Violencia familiar una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*.

México D.F: Paidós mexicana S.A)

Conferencia Internacional sobre Sociedad, Violencia y Salud. Bol. Oficina San. Pan. 1995; 118
(2): 170 - 174.

Construcción y cálculo de indicadores relativos a la adolescencia y la familia en el municipio de Envigado.

Duque, LF.; et al. (2011). *Violencia, alcohol, drogas, tabaco y sexualidad insegura en Medellín y el Área Metropolitana*. Rev. Facultad Nacional de Salud Pública, Universidad de Antioquia.

Documento, SUESCUN Mario, *Violencia Intrafamiliar Derechos Humanos y Competencias institucionales*. Revista No. 11-Años 7, Noviembre 2002 Bogotá D.C.

Documento, SUESCUN Mario, *Violencia Intrafamiliar Derechos Humanos y Competencias institucionales*. Revista No. 11-Años 7, Noviembre 2002 Bogotá D.C.

El tiempo. (2016). *Casos de Violencia intrafamiliar en Colombia*. Recuperado de:

<http://www.eltiempo.com/politica/justicia/> en Colombia 2016

Flores, Tita& Schirmer, Janine (2006) *Violencia intrafamiliar en la adolescencia en la ciudad de puno-Perú*. En Rev Latino-am Enfermagem 2006 julio-agosto; 14(4)

Grisales, María Fernanda& Montes, Diana Patricia (1997) *Factores psicológicos que más frecuentemente generan violencia familiar extrema en la diada padre.-hijo (adolescente)*.

Guelles, R y Straus, M (1988). *Intimate violence*. Nueva York: Simón and Schuster.

Herrera, J. (2001). *Violencia intrafamiliar*. Bogotá D.C: Leyer.

Herrenkohl, R. C., & Herrenkohl, T. I. (2009). *Assessing a child's experience of multiple maltreatment types: Some unfinished business*. Journal of Violence, 24(7), 485-496.

Higgins, D. J. (2004). *The importance of degree versus type of maltreatment: A cluster analysis of child abuse types*. The Journal of Psychology, 138(4), 303-324.

Herrera, W. (2013) *Comportamiento de la Violencia intrafamiliar*, Colombia. Recuperado en <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/188820/FORENSIS+2013+7-+violencia+intrafamiliar.pdf/dd93eb8c-4f9a-41f0-96d7-4970c3c4ec74>. PDF

Hernández, V.K (14 de junio de 2010). Biblioteca Jurídica Virtual. En Internet: <http://bibliojuridica.org/libros/6/28//34/30.pdf>.

Hernández Sampieri y C. Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. (1992). *La metodología de la investigación*. Madrid: Manual moderno

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. *Investigación/Metodología/ investigación metodología y proyectos de investigación.*, Edición 5ª.ed. México, McGraw-Hill Interamericana, 2010.

Hernández Fernández L. *Caracterización del maltrato psicológico infantil en el área de salud del Policlínico “Reynold García” de Versalles*. [Tesis en opción al título de Licenciatura en Psicología]. Matanzas: Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas; 2011.

Instituto de Bienestar Familiar, Cali. Recuperado de <http://prevencionviolencia.univalle.edu.co/investigaciones/intrafamiliar/adolescente.html> el 4 de octubre de 2016

Institución universitaria de envigado y secretaria de bienestar social. (2009). *Construcción y cálculo de indicadores relativos a la niñez, adolescencia y la familia en el municipio de Envigado*. Tomado http://www.envigado.gov.co/Secretarias/SecretariadeBienestarSocialyDesarrolloComunitario/documentos/2011/informe%20final%20investigaci%C3%B3n%20niñez_%20adolescencia%20y%20familia.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. *Conceptualización y orientaciones para el trabajo con la familia*. Santa Fe de Bogotá. Ve. 1999. P 21-32

J.J. Casas Rivero, M.J. Ceñal González Fierro (2005) *Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*: Unidad de Medicina del Adolescente. Servicio de Pediatría. Hospital de Móstoles, Madrid

Jaramillo, Diana; Montoya, Raúl; y Arias, Ana (2009). *Aportes sobre la transmisión intergeneracional de la violencia intrafamiliar en el Proyecto niños y niñas en alto riesgo...de ser felices*. Trabajo de grado para optar al título de Sociólogo. Medellín: Universidad de Antioquia. 115 p.

Kiersten Johnson y Sunita Kishor, *Profiling Domestic Violence: A Multi-Country Study* (Columbia, MD: ORC Macro, 2004)

Karen Scott Collins y otros autores, *Health Concerns Across a Woman's Lifespan: The Commonwealth Fund 1998 Survey of Women's Health*, Consultado en Internet en www.cmwf.org/usr_doc/Healthconcerns_surveyreport.pdf, el 14 de September de 2004.

Lemaitre, J. (2002). *Violencia intrafamiliar*. Bogota. Haz Paz (Presidencia de la republica).

Muro Amparo et all (2008) *Violencia intrafamiliar y adolescencia*. En *Gaceta Médica Espirituana*, Vol. 10, numero 2.

Leeb, R. T., Barrer, L. E., & Strine, T. W. (2007). The effect of childhood physical and sexual abuse on adolescent weapon carrying. *Journal of Adolescent Health*, 40, 551-558.

Ley 1098. (2006) *Codigo infancia y adolescencia*. en

https://www.unifr.ch/ddp1/derechopenal/legislacion/l_20101107_01.pdf

Medellin, B. 2. (marzo de 2011). www.medellin.gov.co. Recuperado el 3 de septiembre de 2016.

Recuperado de:

<http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadan>

o/Convivencia%20y%20seguridad/Secciones/Plantillas%20Gen%C3%A9ricas/Documentos/2011/Segundo%20Semestre%202010%20(SISC).pdf

Matud, M. P. (2007). Domestic abuse and children's health in the Canary Islands, Spain. *European Psychologist*, 12(1), 45-53

McGee, I., & Newcomb, M. D. (1992). General deviance syndrome: Expanded hierarchical evaluations at four ages from early adolescence to adulthood. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 60, 766-776.

OMS., OPS., & UNICEF. (1992). *Maltrato Infantil*. Convención Internacional de los Derechos del Niño. Sao Paulo, Brasil.

OMS/WHO (1999). Report of the Consultation on Child Abuse Prevention. World Health Organization, Social Change and Mental Health, Violence and Injury Prevention, Geneva, pp. 15-16. Recuperado el 8 de marzo, 2003, en <http://www.anppcan.org/anppcan/deftext.htm>

Páramo, M. de los Ángeles. (2011) *Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia*. En Revista Terapia Psicológica, vol. 29 numero 1, p. 85-95, Santiago de Chile.

Potosí, S de México. (2003) *La violencia familiar ejercida en contra de los adolescentes Mexicanos en Chiapas*

Patro, Rosa & Limiñana Rosa María (2005) *Víctimas de violencia intrafamiliar. Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas*. Anales de psicología, vol. 21, numero 1. p. 11

Pereira, R. (2006). *Violencia filio-parental, un fenómeno emergente*. Mosaico , 7 8.

Pérez, F. (2008). *Violencia intrafamiliar y adolescencia: gaceta medica espirituaana*.

Policía Nacional Dirección De Protección Y Servicios Especiales Colciencias, observatorio del delito, TE: *Datos extraídos del aplicativo SIEDCO* el día 01 de marzo de 2013, a las 06:07, sujeto a variación.

- Ramírez Acuña. A. (2001). *La medición de riesgo biopsicosocial en la violencia intrafamiliar*.
En revista de psicología GEPU 2(1) p. 24-37.
- Rodríguez, S. y Usma, L. (2011) *caracterización de las problemáticas psicosociales asociadas a la violencia intrafamiliares* que consultaron en la casa de justicia de bello- Antioquia.
- Rebellon, C. J. & Van-Gundy, K. (2005). Can control theory explain the link between parental physical abuse and delinquency? A longitudinal analysis. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 42, 247-274
- Resnicow, K., Ross-Gaddy, D., & Vaughan, R. D. (1995). Structure problem and positive behaviors in African American youths. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 63 (4), 594-603
- Salas, Ángela; Muriel, Diego & Marcela Toro. (1997) *Los factores psicológicos que más frecuentemente generan violencia familiar en la diada madre hijo adolescente*. Instituto Colombiano de Bienestar familiar. Recuperado de <http://prevencionviolencia.univalle.edu.co/investigaciones/intrafamiliar/adolescente.html> 4 de octubre de 2016
- Sierra, Rosa Amelia; Macana Neidi León & Cortes, Claraiv. (2010) *Impacto social de la violencia intrafamiliar*. Instituto Nacional de Medicina legal y ciencias forenses. Bogotá.
- Suarez, B. *Maltrato intrafamiliar sobre adolescentes*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos918/maltrato-intrafamiliar-adolescentes/maltrato-intrafamiliar-adolescentes.shtml>.
- Sociedad Colombiana de Pediatría (2015) En Colombia cada hora dos niños o niñas son víctimas de abuso sexual. Recuperado de: <http://www.agenciapandi.org>
- Sociedad Colombiana de Pediatría (2015) En Colombia cada hora dos niños o niñas son víctimas de abuso sexual. Recuperado de: <http://www.agenciapandi.org>

- Sierra Fajardo Rosa, Macana Tuta Neidi, Callejas Clara. (2006). *Forensis- Violencia Intrafamiliar- Impacto Social de la Violencia Intrafamiliar*. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. DRIP.
- Sampers J, Anderson KG, Hartung CM, Scambler DJ. *Parent training programs for young children with behavior problems*. *Infant Toddler Intervention* [Internet]. 2001 [citado 12 Abr 2014]; 11(2):91-110. Disponible en: <http://eric.ed.gov/?id=EJ629405>
- Vargas, R. (2014). *Experiencias de violencia intrafamiliar de la Universidad Nacional*. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.
- Welzaer, D. (2007). *La violencia domestica a través de 60 preguntas y 59 respuestas*. Madrid: Alianza editorial.
- Zolotor, A., Kotch, J., Duifot, V., Winsor, J., Catellier, D., & Bou-Saada, I. (1999). School performance in a longitudinal cohort of children at risk of maltreatment. *Maternal and Child Health Journal*, 3, 19-27.

