

Horizontes vitales de jóvenes universitarios: trayectorias y planes de vida¹

*Vital horizons of undergraduate students:
paths and life plans*

Horizontes vitais de estudantes universitários.
Caminhos e planos de vida

María Elvia Domínguez Blanco²

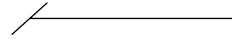
Recibido: 10.09.2018 - Arbitrado: 14.10.2018 - Aprobado: 03.11.2018

Resumen

Este artículo analiza el estado del conocimiento acerca de la condición estudiantil en la educación superior latinoamericana durante el presente siglo. La revisión de 40 estudios entre 2006 y 2016 mostró tres campos de indagación: (1) diversidad en las trayectorias académicas según origen sociocultural, económico y de género; (2) los momentos críticos en el curso de la vida universitaria, especialmente al ingreso; y (3) la deliberación moral en los planes de vida en cuanto al vínculo entre aspiraciones individuales y proyectos colectivos. Los resultados de esta revisión otorgan importancia al giro biográfico para dar cuenta de tramas narrativas alternativas debido a la masificación de la oferta curricular; la fragilidad de la experiencia estudiantil; y a la ruptura de promesa de movilidad social a partir de la educación terciaria.

Palabras clave: experiencia estudiantil, diversidad, tiempo presente, educación superior.

- 1 Este artículo es producto de la investigación documental para tesis doctoral bajo la dirección de la profesora Marieta Quintero Mejía, PHD, *línea narraciones, justificaciones y argumentaciones en la formación ético-política*, Área Lenguaje y Educación del Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Distrital “Francisco José de Caldas” Bogotá, Colombia.
- 2 Docente Departamento de Psicología, Universidad Nacional de Colombia, M. A. Estudios de Género. Estudiante Doctorado interinstitucional en Educación, DIE, medominguezb@unal.edu.co.



Abstract

This article analyzes the state of knowledge about student condition in Latin American higher education during this century. The review of 40 studies between 2006 and 2016 showed three fields of inquiry: (1) Diversity in the academic trajectories according to sociocultural, economic and gender origin; (2) critical moments in the course of university life, especially at admission; and (3) the moral deliberation in life plans regarding the link between individual aspirations and collective projects. Besides, this review give importance to the biographical turn toward alternative narrative plots due to the overcrowding of the curricular offer; the fragility of the student experience and the rupture of the promise of social mobility from tertiary education.

Keywords: Student experience, diversity, present tense, higher education.

Resumo

Este artigo analisa o estado do conhecimento sobre a condição do estudante no ensino superior latino-americano durante este século. A revisão de 40 estudos entre 2006 e 2016 mostrou três campos de investigação: (1) Diversidade nas trajetórias acadêmicas de acordo com a origem sociocultural, econômica e de gênero; (2) momentos críticos no decorrer da vida universitária, especialmente na admissão; e (3) a deliberação moral nos planos de vida quanto à ligação entre aspirações individuais e projetos coletivos. Os resultados desta revisão dão importância à mudança biográfica para considerar as narrativas alternativas devido à superlotação da oferta curricular; a fragilidade da experiência do aluno e a ruptura da promessa de mobilidade social do ensino superior.

Palavras-chave: Experiência estudantil, diversidade, tempo presente, Universidade.

Introducción

Según el informe *Momento Decisivo: la educación superior en América Latina*, del Banco Mundial en 2017, la tasa de matrícula se duplicó del 21% al 43%. Esta tiende a ser más igualitaria debido al ingreso paritario de mujeres y hombres, indígenas y afrodescendientes. También han ingresado más jóvenes de bajos ingresos (del 16% al 21%). Este informe destacó el aumento del gasto social: becas, préstamos y otros apoyos para garantizar la permanencia académica. Sin embargo, la deserción se mantiene en el 50%, principalmente en primeros semestres (Ferreya, Avitabile, Botero, Haimovich y Urzúa, 2017). A causa de ello, se han promovido programas

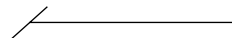
de acompañamiento para desarrollar habilidades para la vida universitaria, donde el proyecto de vida es una de sus estrategias centrales (MEN, 2012).

Para responder a los anteriores cambios, investigaciones latinoamericanas se han preocupado por responder las siguientes cuestiones: ¿cómo es la experiencia estudiantil universitaria hoy? y ¿cómo influyen las nuevas desigualdades sociales en sus trayectorias y proyectos profesionales? Desde la investigación narrativa se han biografiado estudiantes en el curso de la vida universitaria para dar cuenta de los acontecimientos que mudaron aspiraciones en relación con la profesión, la participación política y las relaciones afectivas.

Para Dubet (2005) la experiencia estudiantil comprende el recorrido diversificado por los ciclos formativos de una institución universitaria en cuanto a los modos de integración a ella, los intereses vocacionales y el proyecto profesional. Para definir estos recorridos el enfoque de historias de vida aportó conceptos como “*itinerario, cronología y trayectoria*, los cuales no se pueden utilizar de la misma manera” (Godard, 1996, p. 37). El modelo de *itinerario* corresponde al efecto propio del tiempo en la experiencia humana. La *cronología* da cuenta del orden y la sucesión de los acontecimientos según fechas y las *trayectorias* se refieren a los esquemas de movilidad en la vida universitaria. Donde sus transiciones corresponden a *pendientes sociales* o momentos a través de los cuales se construye un recorrido (Godard, 1996, p. 27)

En jóvenes universitarios, un *itinerario* comprende la edad de ingreso, los periodos cursados, las rutinas académicas y la evolución del desempeño académico según género, tipo de admisión, procedencia y condición económica (Arango, 2008). Algunos estudios analizaron las trayectorias desde el recorrido esperado en la universidad como *trayectorias* ideales. Otros estudios proponen *trayectorias indeterminadas* cuando se muestra el cruce con otras temporalidades de la experiencia humana (Pérez, 2014). Otras investigaciones destacaron recorridos a partir del origen sociocultural o económico del estudiantado (Carrión, San Martín y Fernández, 2014; Gamallo y Núñez, 2013; Saientz, 2013; Martínez, 2014).

Las *transiciones* corresponden a giros críticos como puntos de inflexión que implican un cambio sustancial en la orientación de la propia vida. Los estudios pueden adoptar dos modos de indagación: el ingreso o la culminación de estudios. Recientemente, ha despertado interés el razonamiento moral acerca de las aspiraciones hacia el futuro profesional. El concepto de plan de vida de la filosofía práctica liberal ha resultado valioso para comprender las obligaciones morales de una persona con respecto a sí misma, con los demás y con las instituciones (Ricoeur, 2002).



De acuerdo con lo anterior, el aporte del giro biográfico a la investigación latinoamericana sobre la experiencia estudiantil, para el interrogar el lugar de los planes de vida en el recorrido por la experiencia universitaria. Un primer campo de investigaciones da cuenta de la diversidad de itinerarios y trayectorias por género, orientación sexual, origen migratorio y clase social. Los hallazgos de estas investigaciones destacaron el papel de la afectividad en la sociabilidad estudiantil y las motivaciones personales y familiares para emprender trayectorias migratorias o en condiciones de vulnerabilidad económica. En estos estudios revelaron que la afectividad contribuyó tanto al bienestar individual, como al vínculo con los proyectos colectivos. Una segunda configuración de pesquisas focalizó los valores y las tensiones en los proyectos de vida en las transiciones en la vida universitaria, donde se destaca del ingreso a la universidad. Un grupo de estudios incluyó los sentimientos morales y políticos como eje de reflexión moral vinculados la justicia, el altruismo y la dignidad.

Metodología

El presente estado del conocimiento comprende el análisis sistemático y valorativo de investigaciones latinoamericanas entre 2006 y 2016 para visibilizar tendencias y temáticas que han buscado dar respuesta a problemas de la educación superior con sus correspondientes desarrollos conceptuales para el campo de la condición estudiantil (Londoño, Maldonado y Calderón 2014).

Muestra

Se revisaron 40 estudios de los siguientes países: Argentina (13), México (9), Colombia (10), España (4), Estados Unidos (1), Ecuador (1) y Chile (2). Los estudios cumplieron las características de la investigación narrativa: (1) lograr el máximo realismo en los modos de pensar la universidad a través de historias individuales; (2) ahondar en los elementos culturales propios de una institución desde la perspectiva de sus protagonistas, y (3) realizar una aproximación histórica en tiempo presente situando fenómenos y problemáticas específicas en cada contexto (Carli, 2012).

Instrumentos

Se usaron fichas de resumen analítico de cada investigación y una grilla donde se registró cada estudio según referencia, palabras clave, metodología y resultados (formato Excel). Este registro permitió la comparación según trayectorias e itinerarios, transiciones y planes de vida.

Procedimiento

- a. Definición de categorías teóricas para la búsqueda según Arango (2006; 2008), Carli (2007; 2012), Dubet (2005), Bourdieu (1989; 1993) y De Garay y Casillas (2009).
- b. Búsqueda de estudios en Google Académico con las siguientes palabras clave: experiencia, estudiantes, narrativas, jóvenes y universidad.
- c. Comparación cruzada de resultados de estudios según país, autores y características de los recorridos por el curso de la experiencia universitaria.
- d. Interpretación de los recorridos y giros de las experiencias estudiantiles según vulnerabilidad económica, diversidad cultural y de género.

Resultados

A continuación, se presenta el estado del conocimiento a partir del giro biográfico teniendo en cuenta las temporalidades de la experiencia estudiantil (trayectorias, transiciones y planes de vida).

El giro biográfico en el estudio de la condición estudiantil universitaria

La sociología cultural de Pierre Bourdieu (1989; 1993) tuvo gran influencia en el estudio de la experiencia estudiantil universitaria en Argentina, México, Chile y Colombia. En *Los herederos*, Bourdieu y Passeron (2003) propusieron explorar la existencia del estudiante universitario desde el estatus que construye en cada sociedad, el cual recibe una acreditación simbólica con el rito de graduación. Su existencia aparece como fuerza social, la cual emerge como ilusión biográfica y se contrapone a las instituciones y normas (Bourdieu, 1989). Así la experiencia universitaria como experiencia juvenil implicó abordar los modos de regulación temporal en procesos estructurados de socialización profesional en cuanto a conocimientos, actitudes y habilidades, los cuales constituyen un *habitus* en torno a la ciencia y la cultura (Bourdieu, 1993; Bourdieu y Passeron, 2003).

Siguiendo la tradición de Pierre Bourdieu, investigaciones narrativas latinoamericanas mostraron que los estudios superiores no estaban contribuyendo a la movilidad social debido a la fragilidad de las universidades frente a la globalización económica (Arango, 2006). Este fenómeno fue evidenciado en la Unión Europea por Du Bols-Reymond y López-Blasco

(2004), quienes mostraron cómo estudiantes europeos construyeron biografías alternas al no poder depender de los contextos institucionales. En su estudio, denominaron *fallidas* a aquellas *trayectorias* que rompieron con la linealidad debido a falta de oportunidades laborales, prolongación de la dependencia económica de la familia y la incertidumbre frente a las elecciones prácticas en los proyectos de vida. Posteriormente, De Garay y Casillas (2009) mostraron que las biografías de estudiantes mexicanos expresaron, por una parte, las tensiones propias de un ciclo histórico marcado por la inestabilidad construyendo trayectorias comunes entre generaciones; pero por otra, la elección de itinerarios múltiples a partir de estrategias de aprendizaje y participación en espacios colectivos.

Puede afirmarse que el estudio de la experiencia estudiantil partió de la construcción social de la categoría estudiante desde diversidad de prácticas y representaciones vinculadas a la movilidad social de cada generación. Este modo de regulación moderna dio paso a uno posmoderno (Arango, 2006), desde el cual las normas son resignificadas por cada estudiante sin abandonar por completo las temporalidades institucionales. Al cuestionarse el tiempo lineal, el futuro es “aquí y ahora como parte de una construcción histórica que adjudica a las y los estudiantes universitarios ‘deberes, derechos y roles’, que permean nuevas generaciones en diferentes culturas contemporáneas” (Berían, 2008, citado por Pérez, 2014, p. 11).

Diversidad en el curso de la experiencia estudiantil

Carli (2012); Suarez y Pérez (2008) y Murcia (2014) señalaron que a finales del siglo XX emergieron nuevas categorías de estudiantes universitarios: migrantes, trabajadores y pertenecientes a grupos étnicos que buscaron mejores oportunidades para su plan de vida. En el siglo XXI aparecieron políticas compensatorias con becas y subsidios para estudiantes llamados *no tradicionales* en Estados Unidos (Orbe, 2004) o vulnerables en la Unión Europea y América Latina (Gentile, 2005; Martínez, 2014; Casillas, Chain y Jácome, 2007). Estas categorías incluyeron estudiantes becados, migrantes, indígenas (Saienz, 2013; Gamallo y Núñez, 2013; Tosi, 2009; Tosi, Ballerini, Suarez y Molina, 2010; Parra, 2016) y víctimas del conflicto armado en Colombia (Quintero y Vasco, 2008; Pérez y Díaz, 2015).

El presente estado del arte encontró que el reconocimiento de la diversidad de biografías del estudiantado configuró tres abordajes: (1) los que explican las trayectorias académicas según clase social, género, pertenencia étnica o racial; (2) los que integran estas identidades como variables socio-

demográficas que explicaron el logro o el rezago en las trayectorias académicas como mayor o menor integración (Dubet, 2005); y (3) los que desde el modelo itinerario incluyen la diversidad de género manteniendo la regulación estructural propuesta por Bourdieu (1993).

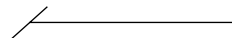
Trayectorias de permanencia, rezago o abandono. Se presentan dos investigaciones representativas de trayectorias ideales de estudiantes universitarios para contrastarlas con las que reconocen la diversidad según género, etnia o clase social.

En Carrión et al. (2014) el análisis de las trayectorias educativas estuvo adscrito al ciclo académico: permanencia, rezago o deserción. Estas investigadoras comprobaron que las becas estudiantiles corrigieron la desigualdad, pero no garantizaron la permanencia. La Universidad de Sarmiento, Argentina tenía el 75% de sus estudiantes becados, sin embargo, se presentaron desigualdades en sus trayectorias esperadas. Estas desigualdades se explicaron por diferencias en el capital cultural de las familias o situaciones críticas que afectaron al estudiantado.

González (2011) desarrolló en dos fases un modelo de identificación de determinantes de trayectorias ideales y no ideales. En la primera, se cruzaron diferencias entre variables exógenas: índice económico, escolaridad parental, promedio de preparatoria y promedio del examen de ingreso; y variables endógenas de tres tipos de trayectoria: perseverante, rezagada y de abandono. Un sondeo a 800 estudiantes mexicanos mostró que la *trayectoria* perseverante tuvo mejores puntajes que la rezagada en dos variables exógenas (examen de admisión y sexo femenino) y cuatro variables endógenas (integración académica alta, contar con mayores expectativas de empleo, haber obtenido beca y no tener deudas). Quienes abandonaron la institución presentaron puntajes más bajos respecto a las variables exógenas. En la segunda fase, 30 entrevistas revelaron cinco tipos de experiencias estudiantiles: integración académica y social; integración académica de mujeres trabajadoras académicamente; integración académica con desventaja económica; traslado a otra institución, y abandono de estudios.

Trayectorias de estudiantes migrantes. Las investigaciones encontradas definieron la migración como: proceso migratorio (González 2008; Tosi, 2009), *trayectorias* migratorias (Saiantz, 2011; Gamallo y Núñez, 2013), y como migración estudiantil o universitaria (Gómez y Villalba, 2012; Caisa-Huaca, 2015). A continuación, se presentan las convergencias y divergencias en estos trabajos:

González (2008), Tosi (2009), Gamallo y Núñez (2013) y Caisa-Huaca (2015) propusieron las siguientes variables para caracterizar estudiantes



migrantes: etnicidad, género, edad, alimentación, sexo, estado civil, número de hijos, vida reproductiva y proyecto futuro. Encontraron tensiones identitarias que justificaron la movilidad: autopercepción de sustentabilidad del proyecto de movilidad en cuanto a oportunidades laborales en ciudades destino y de origen; sentido de independencia económica y papel de las becas; afrontamiento a la escasez en la ciudad de origen y la adversidad en lugar de residencia actual; los procesos de identificación y de resistencia cultural; los empleos masculinos y femeninos y los imaginarios acerca de la relación trabajo-estudio.

González (2008), Gómez y Villalba (2012) y Gamallo y Núñez (2013) encontraron los siguientes motivos para migrar: el programa curricular y/o la universidad, distancia del lugar de procedencia para retornos periódicos y el conocimiento previo de la ciudad destino. Además, González (2008), Tosi (2009), Gómez y Villalba (2012), Gamallo y Núñez (2013) y Caisa-Huaca (2015) encontraron otras motivaciones: características del nivel educativo de las familias, influencia de la religiosidad, expectativas frente a la carrera elegida y calidad del vínculo con cada estudiante. Gamallo y Núñez (2013) destacaron que el proyecto migratorio se vive como gesta heroica para estudiantes y sus familias a través de cuatro narrativas: la llamada a la aventura, el vientre de la ballena, la huida mágica y la negativa al llamado de la aventura.

González (2008), Tosi (2009), Gómez y Villalba (2012), Gamallo y Núñez (2013) y Caisa-Huaca (2015) dieron cuenta de tres aspectos en las *trayectorias*: dificultades de inserción a la vida universitaria; adaptación a la misma e integración cultural a la ciudad destino. La adaptación a la vida urbana mostro continuidades o discontinuidades en el estilo de vida en cuanto a: las prácticas religiosas, las actividades en tiempo libre y el mantenimiento de las relaciones familiares. Además, Tosi (2009) evidenció desigualdades en estudiantes migrantes para acceder a la atención sanitaria, por lo cual debían regresar al hogar cuando se enfermaban y suspender la continuidad en los estudios. Gómez y Villalba (2012) enfatizaron la dualidad del vínculo familiar en el proceso migratorio atravesado por dos modalidades de dependencia: económica y afectiva. Por último, Caisa-Huaca (2015) descubrió tendencia a la depresión y acoso sexual, especialmente hacia las mujeres.

Las anteriores investigaciones coincidieron en la necesidad de ofrecer programas específicos de acompañamiento para brindar a estudiantes migrantes para facilitar su integración.

Trayectorias de estudiantes con vulnerabilidad económica. Los estudios han analizado el papel de las becas y el trabajo remunerado para estudiantes con recursos limitados. Saientz (2011) dio cuenta de que la

identidad de estudiantes becados de la provincia de Tucumán (Argentina) estuvo marcada por la tensión entre la condición de becario y la experiencia de inclusión/exclusión con respecto a otros colectivos sociales. Los trabajos de Pons-Bonal y Cabrera (2014) y de Cuevas e Ibarrola (2014) mostraron las tensiones entre *trayectorias* laborales y *trayectorias* académicas en estudiantes mexicanos, si bien, el auto sostenimiento se vivió como un logro laboral anticipado para alcanzar mejores competencias en el mercado laboral. En los tres estudios, ser becario o ser trabajador fue una experiencia heroica que complementó el aprendizaje académico y otorgó reconocimiento frente a sus familias de origen.

Identidades de género en itinerarios de la experiencia estudiantil. Estos trabajos destacaron como las desigualdades educativas afectaron a hombres y mujeres.

La investigación de Arango (2006) acerca de *itinerarios* de mujeres y varones de Ingeniería y Sociología de la Universidad Nacional de Colombia mostró como el género y la identidad profesional vincularon lo personal y colectivo, presentando alternancia entre la dependencia familiar y la construcción de una esfera afectiva propia; la desigualdad entre los ritmos académicos, las formas de los afectos en relaciones de pareja; y el ejercicio restringido de una ciudadanía política.

En cambio, Carli (2012) propuso como *itinerarios* la organización diaria de la experiencia estudiantil más allá de los ciclos educativos. Ella encontró diez dimensiones para estudiantes hombres y mujeres de la Universidad de Buenos Aires: examen de ingreso, inserción a la vida universitaria, el efecto diferencial de masividad de la universidad en la trayectoria educativa, la relación con pares, ampliación del conocimiento de la ciudad local donde se desarrollan los estudios, distanciamientos y pocas cercanías en la relación con docentes, el entrecruzamiento del tiempo subjetivamente vivido y las exigencias institucionales, la apropiación del espacio universitario según el ciclo académico (inicial o próximo a culminar), la irrupción institucional de los movimientos de resistencia estudiantil o social, y el trabajo como valor o necesidad inmediata desde la percepción de un futuro incierto (Carli, 2007).

Blanco y Pierella (2009) indagaron los discursos acerca de la autoridad, sexualidad, cuerpo y relaciones afectivas en la sociabilidad estudiantil. Estos temas se articularon al uso del espacio público para operaciones de transmisión cultural e intergeneracional en vínculo con procesos de reconfiguración de las subjetividades. Estos estudios han atendido a las modulaciones de las identidades en los *itinerarios* biográficos, siguiendo a Sandra Carli quien abordó la experiencia estudiantil como una trama heterogénea de acontecimientos en el contexto de la crisis de la universidad argentina en 2001.

Como puede observarse los estudios de trayectorias según género, clase social o etnia mostraron la importancia de las trayectorias sociales sobre las académicas en cuanto a la sociabilidad, las relaciones entre pares y con la autoridad académica, las dificultades para la integración académica y la importancia de los proyectos colectivos para la sobrevivencia universitaria.

Planes de vida y transiciones en la experiencia estudiantil. Este tipo de estudios indagan aspiraciones y vivencias de estudiantes al comienzo, al final o durante la trayectoria educativa. Se trata de investigar cómo se da la experiencia en ritos de paso o momentos de prueba (Guerrero, 2006). Aquí se trata de mostrar el efecto propio del tiempo en la existencia: “el estudiante está condenado a una situación transitoria y preparatoria para ser lo que proyecte ser o incluso ser puro proyecto de ser” (Bourdieu y Passeron, 2009, citado por Pérez, 2014, p. 13).

A continuación, se presentan trabajos que concentraron su esfuerzo en la inserción a la vida universitaria o en el egreso de esta. En estas transiciones, las tramas narrativas de deliberación moral se han convertido en objeto de investigación y preocupación en cuanto al vínculo de las dimensiones individuales y colectivas en planes de vida.

Ingreso y egreso de la universidad. Los estudios acerca de la inserción o el egreso de la vida universitaria mostraron dos preocupaciones: el cambio identitario en la transición colegio-universidad y el desencuentro entre las culturas académicas y las expectativas hacia la inserción laboral.

Los trabajos centrados en el cambio identitario revelaron tensiones de estudiantes ingresantes argentinos en relación con otras identidades como hijo, hija, amiga, amigo donde la experiencia de estar en la universidad es asimilada con dificultad al interactuar con personas nuevas (Arana, Fonteul y Bianculli, 2001; Guerrero, 2006). El estudio de Mabel (2009) incluyó como eje de cambio identitario la relación con el conocimiento, la cual se convirtió en una obligación moral. Esta autora señaló que las habilidades académicas y los recursos insuficientes incidieron negativamente en el tiempo de dedicado al estudio en jóvenes de la provincia de Cuyo (Argentina). Al contrario de lo anterior, Pierella (2011a) consideró un prejuicio la atribución de la falta de preparación académica a estudiantes de primer año. Para ella, también se trata de un desencuentro entre la cultura escolar y la cultura universitaria.

Castagno y Fornasari (2013) y Pierella (2011b) estudiaron el papel mediador de la identidad en estudiantes argentinos próximos a egresar. Para los dos primeros autores, este ocupó un papel mediador entre cada practicante y su entorno socio profesional. Los resultados destacaron tres momentos críticos para la preparación a la vida profesional: (a) descubrimiento de la

profesión, (b) encuentro con el campo educativo y (c) experiencia en el contexto específico. En forma semejante, Pierella (2011b) ilustró las dificultades de estudiantes de física para reorientar su proyecto de vida hacia la profesionalización, su reencuentro posterior con el conocimiento y la importancia de la relación con profesores.

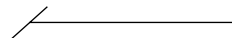
Guerrero (2006), Mabel (2009), Gallardo, Lorca, Moras y Vergara (2014) aportaron otros hallazgos a la relación entre cultura académica y experiencia estudiantil. Guerrero (2006) observó dos ritos de paso para la integración estudiantil a la universitaria: ejercicio de la libertad con responsabilidad o alejamiento de los estudios sin perder contacto con la experiencia universitaria. Mabel (2009) también señaló el desencanto de jóvenes universitarios con la cultura institucional en cuanto a la falta de compromiso con lo colectivo, acompañado de soledad y vacío existencial. Gallardo et al. (2014) propusieron el concepto de ambivalencia con la cultura académica, para dar cuenta de esta transición con estudiantes vulnerables y migrantes de admisión especial inclusiva. Esta ambivalencia fue constatada en estudiantes que migraron de provincias argentinas a Buenos Aires, lo cual llevo a *trayectorias* de marginalidad y sobre adaptación en contextos inciertos (Tosí et al., 2010).

Planes de vida individuales y colectivos. Los estudios que se muestran a continuación indagaron las dimensiones morales y políticas en aspiraciones individuales y colectivas en tramas narrativas de planes de vida profesional.

Primero se destaca el estado del arte de Benítez (2009), quien encontró tres tendencias en estudios acerca de la formación de valores en Latinoamérica: desarrollo moral en jóvenes universitarios, valores en las preferencias ocupacionales y proyectos de educación moral. En cuanto a la segunda tendencia encontró que en el proyecto profesional predominan valores individualistas. Romo (2015) encontró resultados semejantes al explorar las expectativas de vida buena en jóvenes universitarios de una universidad de Aguas Calientes (México). Este autor encontró tres tipos de valores: modernos burgueses (estabilidad económica, social y familiar), posmodernos (realización personal y afectiva) y altruistas (evitar el daño a las demás personas).

Otros estudios han incluido la influencia de los sentimientos morales y políticos en la deliberación acerca de la experiencia universitaria.

Coral (2015) mostró los riesgos en la adaptación de estudiantes indígenas cuando no hay conexión con lo propio como en el caso del pueblo Caméntsa. La autora destacó la importancia de los sentimientos morales y políticos en



la integración de estudiantes para el fortalecimiento de su identidad cultural en la Universidad Nacional de Colombia.

Pérez y Díaz (2014) abordaron, a partir de una historia de vida, las transformaciones en los proyectos colectivos de estudiantes víctimas de conflicto armado colombiano para mantener la defensa de los derechos de las comunidades indígenas a las que pertenecían.

Quintero y Vasco (2008) analizaron las justificaciones y los sentimientos morales acerca de la justicia en estudiantes universitarios y jóvenes en situación de desplazamiento forzado. A los primeros, les causó conflicto moral cuando no se llevaban a cabo acciones justas frente a crímenes de lesa humanidad. Para los segundos, como víctimas del conflicto armado manifestaron que, ante estas situaciones de vulneración de derechos, la justicia no es solamente un asunto relacionado con otorgar validez a las normas y a las reglas; sino que implica hacerse responsable de quienes el miedo a la muerte violenta ha llevado a mirar el mundo desde este sentimiento moral.

En cuanto a la relación entre lo individual y lo colectivo en los planes de vida, Luz Gabriela Arango encontró en 2006 que los proyectos profesionales de estudiantes universitarios atendieron más a metas individuales como conseguir trabajo o realizar estudios posteriores, que a proyectos colectivos vinculados a la participación política o al cambio social. Otras investigaciones colombianas también mostraron su preocupación por el hecho de que el estudiantado no incluyó compromisos de responsabilidad social en sus metas profesionales (Santisteban, 2009; Jaramillo-Jaramillo, Arias-Cardona, Arias-Molina, Restrepo-Ruiz y Ruiz-Velázquez, 2012; Quiroz-Posada y Echevarría, 2012). Para Jaramillo et al. (2012) estudiantes de diferentes programas curriculares exhibieron apatía por la vida política y escaso conocimiento del funcionamiento del estado. Quiroz y Echevarría (2014) y Santisteban (2009) encontraron que el conflicto armado colombiano ha influido en las narrativas de estudiantes de ciencias sociales y humanidades en cuanto a: evasión individualista, confusión entre conflicto y violencia, difícil tránsito de la queja a la responsabilidad social y precariedad respecto a usar estrategias positivas para resolver conflictos.

No obstante, Duran (2015) constató que los planes de vida de estudiantes de antropología vincularon lo individual y los colectivos como resultado de la participación política en reformas académicas en la Universidad Nacional de Colombia entre 1990 y 2012 colectivos en estudiantes de la carrera de antropología. De igual manera, Parra (2016) halló que estudiantes afrodescendientes migrantes de Tumaco (Nariño) incluían en su proyecto de vida valores personales, familiares y comunitarios. En estos proyectos las mujeres mostraron mayores proyecciones cívicas que sus compañeros masculinos.

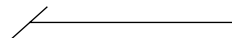
Puede afirmarse que las indagaciones acerca del ingreso a la educación mostraron las tensiones entre culturas académicas y las experiencias estudiantiles. Siete estudios acerca del razonamiento en planes de vida convergen en su preocupación por el carácter individualista de las aspiraciones estudiantiles cuando no se vinculan a proyectos colectivos que proyecten el ejercicio profesional a liderazgos innovadores en el campo político, científico o cultural. Parece prometedor continuar esta línea de trabajo para profundizar en como los contextos universitarios en la construcción de la experiencia estudiantil en su dimensión histórica, colectiva y personal.

Los estudios analizados anteriormente convergen en tratar a las y los estudiantes universitarios como sujetos morales cuestionando el sentido del plan de vida en los tránsitos por la vida universitaria. En primer lugar, nueve investigaciones mostraron el choque entre los proyectos de vida y la cultura académica debido a los cambios identitarios y a obligaciones morales que entraron en conflicto. En segundo lugar, siete estudios evidenciaron la preocupación por el carácter individualista de las aspiraciones estudiantiles, que excluyen obligaciones morales con los demás. Algunos investigadores esperaban que sentimientos como el altruismo, la benevolencia y la empatía hicieran parte de los valores de un plan de vida para la vida profesional. Solo dos investigaciones colombianas analizaron los sentimientos políticos hacia la justicia y la inclusión social con estudiantes indígenas y víctimas del conflicto armado. Por tanto, se requiere profundizar en las trayectorias vitales de estudiantes, vinculando las aspiraciones no solo a la profesionalización y movilidad social, sino también, a una ciudadanía participativa (Santisteban, 2009; Quiroz y Echevarría, 2012).

Discusión y conclusiones

Las investigaciones expuestas se inscriben en el giro biográfico al interpretar la experiencia estudiantil desde la “dimensión literaria del lenguaje y lo biográfico, como zona explorada principalmente por el feminismo” (Carli, 2012, p. 31). El lenguaje interviene en la producción de identidades a través de las formas de narración de experiencia mediada por los discursos de cada época. En palabras de Carli (2012): “al ensayar una historia concreta que de alguna manera mira a la institución universitaria *desde abajo*, nos adentramos en los fenómenos ordinarios de la vida cotidiana, en las prácticas desconocidas, en los espacios institucionales, en las dinámicas colectivas” (p. 30).

Los estudios sobre trayectorias de la experiencia estudiantil tuvieron en cuenta el origen sociocultural, la migración o las diferencias de género para



mostrar los efectos diferenciados de la experiencia universitaria en el plan de vida. Estas investigaciones han resaltado el significado de la experiencia universitaria durante el curso de vida académica, cuya movilidad parte de la expectativa institucional de culminación de estudios para una generación específica. Empero, no buscaron dar cuenta de las intensificaciones, periodos críticos o bifurcaciones, hasta que se logre una meta. Otros estudios, al incluir los itinerarios de la experiencia universitaria mostraron la importancia de la sociabilidad en la vida cotidiana, especialmente, los afectos políticos en grupos de pares, con participación diferencial por sexo y reconocimiento de espacios identitarios minoritarios frente a discriminaciones institucionales.

El ingreso de jóvenes universitarios es uno de los temas de mayor interés. En esta transición se destacó el desencuentro entre las culturas universitarias y las experiencias de quienes ingresan, entre estas, las de estudiantes indígenas y afrodescendientes. Frente a estos desencuentros, investigadores recomiendan intensificar estrategias de acompañamiento para evitar la marginalidad y la deserción temprana. Para este propósito, la investigación sobre los planes de vida puede contribuir a potenciar un balance entre la búsqueda del mejoramiento personal y el cambio comunitario para alcanzar una vida digna en contextos vulnerables para la experiencia estudiantil.

Por ello, Pérez (2014) destacó el entrecruzamiento de tres temporalidades en las trayectorias académicas: el tiempo cronológico (*chronos*) con las prescripciones académicas y expectativas institucionales; el tiempo circular (*aiòn*) que convive con el tiempo cronológico mostrando los suspensos en el presente (cambios en la intensificación del vínculo de los estudiantes con los espacios institucionales) y el tiempo bifurcado, que da cuenta de las rupturas en la vida académica por la resistencia estudiantil (paros, huelgas o crisis de la institución universitaria) o la participación en eventos académicos, culturales o intercambios con otras universidades.

Después de presentar los desarrollos recientes de la investigación acerca de la vida estudiantil, es posible afirmar que se está configurando un campo promisorio de indagación desde las biografías juveniles. Según Dubet (2005), la masificación, la diversidad curricular y las nuevas desigualdades sociales han contribuido a mostrar la fragilidad de la experiencia estudiantil en contraposición a la figura homogénea del *estudiante heredero* (Bourdieu y Passeron, 2003). Por tanto, se requiere un giro humanista en los currículos universitarios para que la juventud desarrolle sensibilidad moral y capacidad de reconocer el sufrimiento humano con actitudes benevolentes, solidarias y compasivas; y, también, capacidades deliberativas para participar en los bienes públicos y la exigencia de derechos.

Referencias

- Arana, M., Fontal, M. y Bianculli, K. (2011). Aportes al análisis del abandono y la Permanencia estudiantil en las universidades argentinas. En: *XI coloquio internacional sobre gestión universitaria en América del Sur*. Florianópolis, Brasil: II congreso internacional IGLU. Recuperado de <http://nulan.mdp.edu.ar/1475/1/01289.pdf>
- Arango, L. G. (2006). *Jóvenes en la Universidad. Género, clase e identidad profesional*. Bogotá, Colombia: Siglo del Hombre editores y Universidad Nacional de Colombia.
- Arango, L. G. (2008). Experiencia juvenil y condición estudiantil: desigualdades de clase, género y profesión en la educación pública colombiana. En M. H. Suarez Zozaya y J. A. Pérez Islas (Eds.), *Jóvenes universitarios en Latinoamérica hoy* (pp.139-167). México D. F., México: Consejo Iberoamericano de Juventud, Universidad Autónoma de México (SES/SIJ), Miguel Ángel Porrúa.
- Benítez, A. (2009). La educación en valores en el ámbito de la educación superior. *REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(2), 116-129. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55111725007.pdf>.
- Blanco, R. y Pierella, M. P. (2009). Experiencias estudiantiles en la universidad contemporánea. Notas acerca de los discursos sobre autoridad, sexualidad y afectividad. *Educación, sexualidad y autoridad*, 6(6), 69-84. Recuperado de <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/no6a04blanco.pdf>
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (2003). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (1989). La ilusión biográfica, *Historia y Fuente Oral*, 2, 27-33. Recuperado de: <http://acad.colmex.mx/sites/default/files/pdf/Bourdieu-La-ilusi%C3%B3n-biogr%C3%A1fica.pdf>.
- Bourdieu, P. (1993). *Cosas dichas*. Madrid: Gedisa.
- Caisa-Huaca, M. V. (2015). *Migración universitaria de los alumnos de provincias para estudiar en la Facultad De Odontología de la Universidad de las Américas, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, República del Ecuador; durante el periodo de marzo del 2015 a julio del 2015* (Trabajo de maestría). Recuperado de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3357;jsessionid=BF4E52A04EC5C5DEA386FA775C186762>
- Carli, S. (2007). La experiencia universitaria y las narrativas estudiantiles. Una investigación sobre el tiempo presente. *Revista Sociedad*, 25, 29-46. Recuperado de <http://jovenesenmovimiento.celaju.net/wp-content/uploads/2012/09/ARG-03.pdf>.
- Carli, S. (2012). *La experiencia universitaria en la universidad pública. El estudiante universitario*. Buenos Aires, Argentina: Siglo veintiuno editores.
- Carrión, D., San Martín, S. y Fernández, M. S. (2014). *Facilitadores y obstáculos en las trayectorias de estudiantes en la Universidad General Santos Sarmiento*. Recuperado de http://iice.institutos.filo.uba.ar/sites/iice.institutos.filo.uba.ar/files/10-Niveles%20educativos_00000000.pdf.
- Casillas, M., Chain, R. y Jácome, N. (2007). Origen social de los estudiantes y trayectorias de estudiantes en la universidad veracruzana. *Revista de Educación Superior*, 36(2), 142, 7-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/604/60414201.pdf>.
- Castagno, M. y Fornasari, M. (2003). Tres momentos del inicio de una vida profesional. Valor identitario de las prácticas universitarias. *Revista costarricense de Psicología*, 32(2), 195-212. Recuperado de <http://www.rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/27>

- Coral, G. A. (2015). *Narrativas sobre la vida, la muerte y la conducta suicida en Indígenas estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá, pertenecientes al pueblo Camêntsà (2013-2014)* (Trabajo de Especialización). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. Recuperado de <http://sinab/repositorio/tesis/unal.edu.co.pdf>.
- Cuevas, J. F. e Ibarrola-Nicolín, M. (2013). Vidas cruzadas. Los estudiantes que trabajan. Un análisis de sus aprendizajes, *Revista de la Educación Superior*, 62(165), 125-148. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So18527602013000100007.
- De Garay, A. y Casillas, M. A. (2009.). *Los estudiantes como Jóvenes. Una reflexión sociológica*, 245-262. Recuperado de http://www.ses.unam.mx/curso2009/materiales/m4/s1/M4_Sesion1_DeGaray.pdf.
- Dubet, F. (2005). Los estudiantes. *Revista de investigación educativa*, 1, 1-77. Recuperado de <http://www.iuv.mx/cpue/num1/inves/estudiantes/htm#>.
- Du Bols-Reymond, M. y López-Blasco, A. (2004). Transiciones yo-yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradoras de transición para los jóvenes europeos, *Revista Estudios de Juventud*, 65, 11-29. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3255348>
- Duran, M. M. (2015). “Se me acabaron los créditos”. Trayectorias académicas de estudiantes de antropología de la Universidad Nacional de Colombia, 1990-2012, *Literatura: teoría, histórica y crítica*, 17(2), 165-193. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/lthc/article/view/51285/52659.pdf>.
- Ferreya, M. M., Avitabile, C., Botero, J., Haimovich, F. y Urzúa, S. (2017). *Momento decisivo: la educación superior en América Latina y el Caribe*. Washington, Estados Unidos: Banco Mundial. Recuperado de <https://bit.ly/2sTxY6q>.
- Gamallo, G. y Núñez, P. (2013). La “aventura del héroe”: proyectos migratorios de los estudiantes universitarios de Río Negro. *Trabajo y sociedad*, 20, 71-88. Recuperado de <http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad.pdf>.
- Gallardo, G., Lorca, A., Moras, D. y Vergara, M. (2014). Experiencia de transición de la secundaria a la universidad de estudiantes admitidos en una universidad tradicional chileno (CRUCH) vía admisión especial de carácter inclusivo. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 51(2), 135-151. Recuperado de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/684.pdf>.
- Gentile, A. (2005). *Trayectorias de la vulnerabilidad social. Encuesta sobre jóvenes precarios*. Barcelona: Unidad de políticas compensatorias (UPC), Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). Recuperado de <http://www.digital.csic.es/handle/10261/1643>.
- Godard, F. (1996). El debate y la práctica sobre el uso de las historias de vida en las Ciencias Sociales. *Uso de las historias de vida en las ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: Universidad Externado de Colombia, pp. 5-56.
- Gómez, A. y Villalba, A. E. (2012). Una forma de convivencia familiar emergente: “la experiencia de vivir lejos de casa”. Un estudio en torno a la trama de relaciones familiares en la migración estudiantil. *Revista de Población, Estado y Sociedad*, (6), 133-147. Recuperado de www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=&id=43708&articulos.pdf.
- González, E. M. (2008). Un proceso migratorio (pre-migración, migración y post-migración) estudiantil: jóvenes marroquíes en la Universidad de Granada. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(2), 1-13. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/155/15511134002.pdf>.

- González, L. M. (2011). *Las trayectorias de los estudiantes universitarios: un modelo integral*. Montreal, Universidad de Montreal (tesis de doctorado no publicada). Recuperado de <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/5991/Gonzálezma.GuadalupeGMG2011these.pdf>.
- Guerrero, M. E. (2006). Un punto de retorno. Una experiencia de estudiantes de bachillerado universitario, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(29), 483-507. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002908.pdf>.
- Jaramillo-Jaramillo, C. A., Arias-Cardona, A. M., Arias-Molina, M. R., Restrepo-Ruiz, F. I. y Ruiz-Velázquez, D. A. (2012). *Relaciones sociales entre jóvenes universitarios: una mirada desde las lógicas subjetivas. Estudio sobre discentes de segundo semestre de psicología de la Institución Universitaria de Envigado y la Fundación Universitaria Luis Amigó*. Envigado: Institución Universitaria de Envigado. Recuperado de <https://goo.gl/GVERkA>.
- Londoño, O. L., Maldonado, L. F. y Calderón, L.C. (2014). *Guía para construir estados del arte*. Bogotá, Colombia: Corporation of Networks of knowledge. Recuperado de <https://iconk.org/docs/guiaea.pdf>.
- Mabel, H. (2009). Identidades estudiantiles, conocimiento y cultura. Percepciones de jóvenes universitarios y universitarias de Cuyo, Argentina, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(1), 209-234. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77307109.pdf>.
- Martínez, E. (2014). *Trayectorias formativas alumnado inmigrante*. Madrid: Unión Europea: Secretaria de Políticas Sociales, UGT, Ministerio de Empleo y Seguridad Social. Recuperado de <http://aulaintercultural.org/2012/07/13/trayectorias-formativas-alumnado-inmigrante/pdf>.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Acuerdo Nacional para Disminuir la deserción en la Educación Superior*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, Subdirección de Desarrollo Sectorial. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-254702_archivo_pdf_politicas_estadisticas.pdf.
- Murcia, N. (2014). Jóvenes universitarios y universitarias: una condición de visibilidad aparente en Colombia, *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 6(2), 821-852. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77360212.pdf>.
- Orbe, M. P. (2004). Negotiating multiple identities within multiple frames: an analysis of first-generation college students, *Communication Education*, 53(2), 131-149. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.487.2179&rep=rep1&typepdf>.
- Parra, L. N. (2016) *Estrategia de atención psicosocial para la adaptación a la vida universitaria de estudiantes de la Sede Tumaco: un enfoque diferencial* (tesis de grado). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. Recuperado de <http://sinab/repositorio/trabajosdegrado/unal.edu.co.pdf>.
- Pérez, E. M. (2014). La construcción del tiempo en la experiencia estudiantil: trayectorias y transiciones temporales en los jóvenes estudiantes universitarios de la Ciudad de México. *IM-Pertinente*, 2(1), 107-123. Recuperado de https://www.academia.edu/8159715/La_construcci%C3%B3n_del_tiempo_en_la_experiencia_estudiantil._Trayectorias_y_transiciones_temporales_en_los_j%C3%B3venes_estudiantes_universitarios_de_la_Ciudad_de_M%C3%A9xico
- Pérez, B. A. y Díaz, Á. (2015). *Subjetividad política de un estudiante de la Universidad Católica de Pereira, con relación al conflicto armado colombiano* (trabajo de grado programa psicología). Universidad Católica de Pereira, Pereira.

- Pierella, M. P. (2011a). El ingreso a la Universidad como experiencia subjetiva y cultural en estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario. *Revista Argentina de Educación Superior*, 3(3), 26-48. Recuperado de http://untref.edu.ar/raes/documentos/raes_3_pierella.pdf
- Pierella, M. P. (2011b). *De la ciencia como vocación a la Física como trabajo. Un estudio centrado en estudiantes de la UNR*, VI Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v19n59/05.pdf>
- Pons-Bonals, L. y Cabrera-Fuentes, J. C. (2014). *Relatos de estudiantes indígenas de la ciudad de Chapas*. Chiapas: Proyecto expectativas de retorno a la comunidad. Historias de vida de mujeres universitarias procedentes de municipios de bajo índice de desarrollo humano en Chiapas, Universidad Autónoma de Chiapas. Recuperado de https://www.fpce.up.pt/iiijornadashistoriasvida/pdf/4_Relatos%20de%20estudiantes%20indigenas.pdf
- Quiroz-Posada, R. E. y Echevarría, C. V. (2012). La formación política, ética y ciudadana: un asunto de todos. *Actualidades pedagógicas*, (60), 171-191. Recuperado de: <https://googl/M278fU>
- Quintero, M. y Vasco, E. (2008). Justificaciones y sentimientos morales de jóvenes universitarios y jóvenes desplazados acerca de las acciones justas e injustas. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(1), 99-110. Recuperado de http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucato-lica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/240.
- Ricoeur, P. (2002). *Del texto a la acción. Ensayos hermenéutica II*. México D. F., México: Fondo de Cultura Económica.
- Romo, J. M. (2015). *Expectativas de una vida buena en estudiantes universitarios*. Primer Congreso Internacional de Educación "Construyendo inéditos viables", Área Juventud y Educación, Universidad Autónoma de Chiapas, 2415-2423. Recuperado de http://cie.uach.mx/cd/docs/area_12/a12p9.pdf
- Saizent, D. (2013). La experiencia de los estudiantes universitarios becados en la provincia de Tucumán. Relación entre becas y trayectorias académicas, desigualdad social y educación. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UN*, 43, 141-162. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/185/18532163009.pdf>.
- Santisteban, A. (2009). Una propuesta conceptual para la investigación en educación para la ciudadanía. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(58), 15-53. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/232183>
- Suárez, M. H. y Pérez, J. A. (2008). La disputa por la representación contemporánea de la universidad en México... o de cómo y para que forma la universidad pública a los jóvenes. En M. H. Suarez Zozaya y J. A. Pérez Islas (Coord.), *Jóvenes universitarios en Latinoamérica hoy* (pp.13-77). México D.F. México: Consejo Iberoamericano de Investigación en Juventud, Universidad Autónoma de México (SES/SIJ), Miguel Ángel Porrúa.
- Tosi, A. (2009). Mígrar para estudiar. *Revista Catedra*, 9, 78-92. Recuperado de http://www.catedraparalela.com.ar/images/rev_articulos/arto071f001t1.pdf.
- Tosi, A., Ballerini, A., Suárez, S. G. y Molina, G. (2010). *Transiciones vitales en estudiantes universitarios*. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-031/639.pdf>.