

FACTORES PSICOSOCIALES Y SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN EL MADRE  
SOLTERISMO EN ALGUNAS MUJERES HABITANTES DEL BARRIO EL SALADO EN EL  
MUNICIPIO DE ENVIGADO. ESTUDIO DE CASO

SARA CONDE ZULETA

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Enero de 2013

Factores psicosociales y socioculturales que inciden en el madresolterismo en algunas mujeres  
habitantes del barrio El salado en el municipio de envigado.

Estudio de caso.

Sara Conde Zuleta

Trabajo de grado para optar al título de Psicóloga

Asesorado por:

Sofía Fernández Fuente

Magister en Ciencias Sociales

Énfasis en Psicoanálisis, Cultura y Vínculo Social

Institución Universitaria de Envigado

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Psicología

Enero de 2013

DEDICATORIA

*A Dios, quien siempre está conmigo y ha sido la fuente de la cual brota la vida que hoy vivo...*

*A mis padres, quienes con amor han acompañado mis días y los han hecho más felices...*

*A mi esposo, quien forma parte de este sueño que pronto se hará realidad...*

## AGRADECIMIENTOS

*A Dios, quiero agradecerle antes que a nadie porque ha iluminado mi caminar y ha llenado mi vida de sentido.*

*A Sofía porque creyó en mí y me dio la seguridad para sacar adelante este trabajo y hacerlo a tiempo, aún cuando parecía imposible.*

*A las madres que me permitieron conocer sus historias de vida, ellas son la razón de ser de este trabajo.*

*A mis amigos y familiares por la confianza que depositaron en mí convenciéndome que podía lograrlo.*

*A mis jefes y compañeros de trabajo por su paciencia, comprensión y apoyo.*

*A mi esposo por su amor incondicional.*

*A mi mamá por ser la persona más noble y mi mejor amiga.*

**CONTENIDO**

	Pág.
<b>LISTA DE TABLAS</b> .....	8
<b>LISTA DE ANEXOS</b> .....	8
<b>GLOSARIO</b> .....	9
<b>RESUMEN</b> .....	14
<b>ABSTRACT</b> .....	15
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	16
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	18
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b> .....	22
<b>3. OBJETIVOS</b> .....	24
<b>4. MARCO REFERENCIAL</b> .....	25
4.1 ANTECEDENTES.....	25
<b>4.1.1 Históricos</b> .....	26
<b>4.1.2 Investigativos</b> .....	28
4.2 MARCO TEÓRICO.....	32
<b>4.2.1 Principales teorías</b> .....	32
4.2.1.1 <i>Teoría psicoanalítica</i> .....	32
4.2.1.2 <i>Teoría histórico-cultural</i> .....	35
<b>4.2.2 Marco contextual</b> .....	36
<b>4.2.3 Marco legal</b> .....	37

<b>5. DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	51
5.1 ENFOQUE: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.....	51
5.2 MÉTODO: HERMENÉUTICO.....	51
5.3 METODOLOGÍA: ANALÍTICO DESCRIPTIVA.....	52
5.4 ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN.....	53
5.4.1 <i>Estudio de caso</i> .....	53
5.4.2 <i>Entrevista semiestructurada</i> .....	53
5.5 POBLACIÓN, MUESTRA Y CRITERIOS DE MUESTREO.....	54
5.6 RECOLECCIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	54
5.6.1 <i>Técnicas de recolección de información</i> .....	54
5.6.2 <i>Procesamiento de la información</i> .....	55
5.6.3 <i>Análisis de la información</i> .....	55
<b>6. CRONOGRAMA</b> .....	57
<b>7. PRESUPUESTO</b> .....	59
<b>8. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	62
8.1 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	62
8.2 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	64
8.2.1 <i>Análisis del factor Psicosocial</i> .....	65
8.2.1.1 <i>Categoría emergente. Aspectos familiares</i> .....	65
8.2.1.2 <i>Categoría emergente. Aspectos Subjetivos</i> .....	83
8.2.1.3 <i>Categoría emergente. Aspectos de interacción social en la vida adulta</i> .....	100
8.2.2 <i>Análisis del factor Sociocultural</i> .....	104
8.2.2.1 <i>Categoría emergente. Aspectos de aceptación social del fenómeno</i> .....	106

8.3 HALLAZGOS.....	111
<b>9. CONCLUSIONES.....</b>	<b>169</b>
<b>10. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>170</b>
<b>11. REFERENCIAS.....</b>	<b>172</b>
<b>12. ANEXOS.....</b>	<b>177</b>

## **LISTA DE TABLAS**

---

Tabla 1.0 Cronograma con las fases de construcción del trabajo de grado.

Tabla 1.1 Presupuesto del trabajo de grado.

Tabla 1.2 Esquema de la clasificación por categorías.

Tabla 1.3 Cuadro de categorización.

## **LISTA DE ANEXOS**

---

Anexo 1: Instrumento de investigación: formato de entrevista.

Anexo 2: Consentimiento informado.



### GLOSARIO

**Aceptación social:** llamada también *aquiescencia* o *agrado social*, es una variable que distorsiona los resultados de los inventarios de personalidad, induciendo a algunos sujetos a responder en el sentido socialmente aprobado, independientemente de que tales respuestas proporcionen una adecuada descripción de sí mismos (Galimberti, 2002, p. 11)

**Afecto:** término psicoanalítico que indica la expresión cualitativa de la cantidad de energía pulsional. El afecto puede ser doloroso o agradable, vago o específico, de descarga violenta o de tonalidad difusa. Según S. Freud el afecto siempre está unido a una representación porque afecto y representación son las dos modalidades con que se expresa cada pulsión (Galimberti, 2002, p. 28).

**Condición:** conjunto de elementos que pueden favorecer o impedir la realización de un acontecimiento o de un proceso. A diferencia de las causas, las condiciones no producen efectos directos o inmediatos sino que contribuyen, en diferentes grados, a hacer posible, hasta probable, pero de alguna manera nunca segura, la realización de un acontecimiento (Galimberti, 2002, p. 233).

**Decisión:** proceso de elección que atañe a los objetivos de la acción y a los procedimientos destinados a realizarlos, y que asegura la regulación de la actividad. Es la última parte del acto de voluntad, al que sucede directamente la voluntad de obrar (Saz, 2006, p. 89).

**Deseo:** impulso asociado a la idea de un objetivo. Un sentimiento de displacer origina deseo cuando se añade la idea del estado o el objeto que subsana la falta, que conduce a la satisfacción de la necesidad (Chauchard & Lersch, citado por Dorsch, 1994, p.198). En la concepción dinámica freudiana, uno de los polos del conflicto defensivo (Laplanche & Pontalis, 1974, p. 96).

**Desmitificación:** el término, en su significado genérico, se refiere al retiro de la proyección absolutamente positiva que un sujeto o un grupo pueden asignar a un acontecimiento, un personaje o una época histórica (Galimberti, 2002, p. 315).

**Elección:** acto o secuencia de actos que conducen a preferir alguna cosa en lugar de otra. Tal acto, que tiene como su presupuesto la libertad y como su componente el riesgo, se ubica entre la deliberación y la ejecución. Es asumido como fundamento de la responsabilidad individual. La elección, a su vez, se orienta hacia la alternativa que, según la previsión, procura mayor placer, recompensa o utilidad (Galimberti, 2002, p. 371).

**Factor:** elemento que participa en la determinación de una totalidad, pero que es susceptible de ser considerado y analizado independientemente de su correlación. Elemento que contribuye, junto con otros, a producir un resultado (Galimberti, 2002, p. 481).

**Familia monoparental:** es aquella conformada por un solo cónyuge y sus hijos, surge como consecuencia del abandono del hogar de uno de los cónyuges, por fallecimiento, separación y/o divorcio, madresolterismo o padresolterismo (Castaño, 2002; citada por Agudelo, 2005, p. 7).

**Función materna:** el oficio o la función materna no consiste propiamente en el mero pasaje de órdenes y de consignas a un niño que nace. Eso podría hacerlo también un robot, sin que esta función materna, que va más allá de la necesidad, estuviera dada. La función materna tendrá que ver con un más allá de la necesidad y con un más allá de la demanda, es decir, con la posibilidad de oficiar la madre como PASADORA de deseo para sus hijos (Tomás, 2011, p. 31).

**Función paterna:** en esencia, esta función consiste en ser referente de ley y ordenar el deseo en el complejo de Edipo al intervenir en la relación dual imaginaria entre la madre y el niño, con el fin de introducir una necesaria distancia simbólica, entre ellos, siendo la verdadera función del padre unir y no poner en oposición deseo y ley (Evans, 1997; citado por Fernández, Márquez & Holguín, 2012, S.P).

**Influencia social:** conjunto de impresiones y de cambios que la vida social o las relaciones con los demás producen sobre los individuos o los grupos. Se estudian procesos de influencia, como la sugestión, el conformismo, la normalización, la dependencia, el control, los conflictos, etc. (Saz, 2006, p. 154).

**Interacción:** conjunto de influencias recíprocas resultantes de la actividad de los diversos miembros de un grupo social. Relación interpersonal entre individuos a través de la cual sus comportamientos están sometidos a una influencia recíproca, por lo cual cada individuo modifica su forma de actuar en relación a las reacciones del otro (Saz, 2006, p. 158).

**Negación:** rechazo, reprobación, no reconocimiento del estado de cosas objetivo. Actitud psicológica en virtud de la cual, un sujeto a pesar de formular un deseo, pensamiento o sentimiento hasta entonces reprimido, sigue defendiéndose negándose que le pertenezca (Saz, 2006, p. 184).

**Posición subjetiva:** en general, tendencia a interpretar los datos o emitir juicios a la luz de los sentimientos, las creencias, las experiencias personales (Viveros, p.483). Puede definirse como el puesto de un individuo en una estructura de interacción (Dorsch, 1994, p. 574).

**Psicosocial:** que describe la intersección e interacción de influencias sociales y culturales en la salud mental, el desarrollo de la personalidad y el comportamiento (Viveros, 2010, p.418).

**Rechazo afectivo:** corresponde a una situación que puede ser incluso intrauterina o bien, postnatal y se refiere a una condición de carencia afectiva hacia el bebé, lo cual es percibido por él mismo en sentido negativo debido a que procede de los mismos padres (Molina, sin año, p. 4).

**Sexualidad:** concepto ambiguo que significa tanto la pura sexualidad de lo masculino y lo femenino como la pulsión sexual en todas sus formas y manifestaciones y con su fuerte capacidad configuradora, constructora y destructora a la vez de culturas. Tradicionalmente se define la sexualidad como el conjunto de todas las manifestaciones vitales fundadas en el sexo, aunque en casos límite sea difícil decidir de su carácter sexual (Dorsch, 1994, p.732).

**Sociocultural:** según este enfoque, el individuo aparece como un agente de procesos semióticos socialmente constituidos, a través de los cuales él mismo se organiza y expresa (González, 2002, p. 161).

**Vínculo:** relación que se establece entre las personas. Así, se habla de vínculos familiares entre personas de una misma familia, o vínculos afectivos entre personas que mantienen una relación basada en sus sentimientos positivos mutuos. Entre los orígenes del vínculo infantil destacar, el contacto corporal, la familiaridad, el temperamento, etc. La vinculación segura promueve la competencia social, la confianza, y en parte la autoestima. La ausencia de vínculo, el aislamiento puede provocar trastornos del desarrollo, de la personalidad, y ser el caldo de cultivo de numerosas alteraciones psicopatológicas (Saz, 2006, p. 278).

## RESUMEN

El desarrollo de este trabajo responde a la pregunta por cuáles son los factores psicosociales y socioculturales que inciden en el madresolterismo en algunas mujeres habitantes del barrio El salado en el municipio de Envigado.

El análisis de dichos factores se abordó desde una perspectiva cualitativa mediante el estudio de tres casos particulares, los cuales permitieron conocer la experiencia como madres solteras de algunas mujeres cuyas historias de vida evidenciaron la influencia de aspectos de tipo psicosocial como: familiares, subjetivos y de interacción social, además, otros enmarcados dentro de lo sociocultural como la aceptación del madresolterismo a nivel social.

De esta manera, se encontró que el hecho de ser madre soltera corresponde a una elección que está dada a partir de la historia personal respecto a la relación con el Otro paterno y materno, que se caracterizó porque el padre no cumplió su función, abandonó el núcleo familiar y fue la madre quien tomó su lugar. De ahí que posteriormente, la elección de pareja de estas mujeres sea un hombre que también las abandone, no se asuma como padre y sean ellas quienes, repitiendo la historia de la madre, se ocupen de sus hijos.

**Palabras clave:** *madresolterismo, función materna, función paterna, subjetividad, psicosocial, sociocultural.*

## ABSTRACT

The development of this research work answers the question of which are the psychosocial and sociocultural factors that lead to single-mother as demonstrated by numerous women that reside in the neighborhood El Salado, of the Envigado municipality.

The analysis of such factors took place from a qualitative perspective through the study of three cases in particular, which allowed for the understanding of the experience of being a single mother for women whose life stories provide evidence of the influence of psychosocial aspects, such as: family members, subjective and social interaction; in addition, other factors are framed within the sociocultural aspects such as the acceptance of single-mother as a social phenomenon.

In this way, it was found that the fact of being a single mother corresponds to a personal choice; that is given from a personal story about the relationship with the Other paternal and maternal. This was characterized because father failed in his paternal function, he left the home and the mother replaced his place. Then, choice of these women about their loving partner is a man who also left them, doesn't assume his paternal function and finally, they opt to relieve him and takes on motherhood on her own, repeating the story of the mother.

**Key words:** *single-mother, maternal function, paternal function, subjectivity, psychosocial, sociocultural.*

## INTRODUCCIÓN

El madresolterismo ha sido considerado y abordado desde diferentes perspectivas en investigaciones de las ciencias tanto médicas como sociales, por lo cual se ha constituido en un fenómeno que impacta directamente algunas concepciones frente a las nociones de familia y sociedad. La presente investigación buscó identificar y comprender algunos factores psicosociales presentes en este fenómeno con el fin de reconocer los efectos que estos tienen en la vinculación familiar y social.

Cabe aclarar que el término madresolterismo es empleado en este estudio con el propósito de diferenciar las condiciones de una madre que asume la crianza de sus hijos sola, sin el apoyo o acompañamiento del padre. Lo cual es independiente del estado civil o condición marital y si está es aceptada o no por instituciones civiles o eclesiásticas. Es decir, que el término se hace válido y necesario en el desarrollo de la investigación en tanto sitúa la maternidad en solitario como un fenómeno social distinto de la jefatura familiar femenina, lo cual no es objeto de este análisis.

A nivel subjetivo, la motivación para desarrollar esta investigación nace en tanto surge la pregunta por aquellos elementos de la Psicología que de algún modo permitieran explicar o comprender la elección de un sujeto frente al hecho de ser madre en solitario contrastado con las consecuencias que ello trae consigo, principalmente para la vida familiar y social. Es claro que la propia historia de vida y la experiencia adquirida mediante el contacto con otros en espacios tanto



académicos como personales, son aspectos que llevan a interesarse por temas como el tratado aquí.

El presente trabajo investigativo consiste en un estudio analítico descriptivo, abordado desde un enfoque cualitativo, utilizando el método hermenéutico. Se desarrolló a partir de la entrevista a tres mujeres, con las cuales se buscó profundizar en historias de vida que evidenciaron a la elección del madresolterismo. La intención principal del trabajo fue hacer un análisis cualitativo profundo de los factores psicosociales que, según el discurso de estas mujeres, pueden considerarse importantes dentro de dicha elección, teniendo en cuenta que de tal análisis resultaron las categorías y subcategorías que facilitaron la comprensión del fenómeno desde una perspectiva centrada en el discurso del sujeto y su vinculación familiar.

De esta manera, el análisis se realizó mediante la categorización teórica a partir de aspectos emergentes durante las entrevistas individuales. Esta clasificación permitió resaltar los siguientes elementos: *aspectos familiares* como la relación con el padre, con la madre, con otros familiares y la salida del contexto familiar; *aspectos subjetivos* como la relación con el otro amoroso, con el hijo, la posición subjetiva frente al otro amoroso en su respuesta a la paternidad, frente a la maternidad y frente a su condición de mujer; *aspectos de interacción social* como el abordaje de las relaciones de amistad y finalmente, *aspectos de aceptación social* como la aprobación y el reconocimiento del fenómeno a nivel social, el temor al rechazo y la significación de las consecuencias que trae la maternidad siendo solteras. Cabe resaltar que cada uno de estos aspectos fue abordado a partir del caso por caso, considerando la importancia de la subjetividad y reconociendo la particularidad de la experiencia de cada una de las madres entrevistadas.

Finalmente, otra de las principales motivaciones de esta investigación es que, de alguna manera, se convierta en un insumo para otras personas interesadas en el fenómeno del madresolterismo y a su vez motive diferentes análisis y debates que introduzcan nuevas miradas frente al mismo.

### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El madresolterismo consiste básicamente en el hecho de que la madre asuma la crianza de sus hijos sin contar con la compañía o apoyo del padre, en el presente estudio se busca abordarlo de esta forma, sin problematizar respecto al estado civil sino únicamente frente al hecho de ocuparse de la crianza de los hijos sola. Este hecho tiene consecuencias en diferentes ámbitos, sin embargo, ser madre soltera puede o no ser un asunto problemático de acuerdo a los planteamientos sociales y particularidades subjetivas bajo los cuales se produzca el fenómeno.

Los datos a nivel nacional se tomaron de la Encuesta nacional de calidad de vida realizada por el Dane en el año 2003, debido a que el más reciente (2005) no aporta datos específicos al respecto. Según dicho estudio, las estadísticas revelaron que el 30.9% de los hogares colombianos tienen como jefa a la mujer, de los cuales el 27.8% no tienen cónyuge. Esta cifra pasó del 5.6% en 1997 a este representativo número en 2003. Estos datos se constituyen en una clara evidencia que en Colombia, cada vez más son las mujeres quienes asumen la maternidad y jefatura del hogar de manera autónoma y singular.

Por otro lado, en el departamento de Antioquia se ha visto la incidencia del madresolterismo en la calidad de vida y de crianza. En el mismo estudio realizado por el Dane se realiza un comparativo entre el año 2003 y 1997. Según esto, las cifras mostraron que en 1997 el 67.3% de los menores de cinco años permanecían con sus padres en casa, cifra que disminuyó hacia el 2003 a un 56.8%. De la población restante, el 27.9% permanecen en un hogar comunitario o guardería, cuando en 1997 únicamente lo hacía el 16.9%. Estos resultados podrían obedecer en gran parte a la necesidad que tiene la madre, principalmente cuando es soltera, de buscar un trabajo y ocuparse de la provisión del hogar, ubicando las labores domésticas como segunda prioridad.

Ahora bien, a nivel local en el municipio de Envigado se ha evidenciado el crecimiento de este fenómeno. De acuerdo al informe emitido por la Secretaría de salud del municipio de Envigado, en el 2007 el 7.7% de las mujeres embarazadas se encontraban en edades de 11 a 18 años, en el 2008 aumentó a un 9% y para el 2009 se observa un incremento significativo que alcanza el 20.6% de mujeres embarazadas entre los 15 y 19 años, mujeres que en su mayoría más adelante, se constituyen en madres solteras en tanto son embarazos a una edad temprana.

De acuerdo con el desarrollo histórico, la mujer ha estado llamada a ejercer un rol reproductivo y materno, además de corresponder a su deber marital. Sin embargo, se han evidenciado cambios importantes en su función social, en la medida en que los modos de vida se han transformado e incluso los medios de comunicación y la legislación nacional, invitan a la mujer a apostar por su progreso individual y personal sin renunciar a sus roles tradicionales, antes que por la construcción de relaciones de pareja y vida familiar; lo cual podría estar introduciendo una contradicción en el mensaje que intentan transmitir.

En la actualidad este fenómeno se ha resaltado como consecuencia del empoderamiento y la inserción de la mujer en la sociedad laboral y productiva y como resultado de la modificación paulatina que han vivido los roles tanto femenino como masculino. De ahí que la mujer de la época actual acceda autónomamente a la procreación y a la crianza de sus hijos aun sin contar con el apoyo o acompañamiento del padre, a pesar de lo que ello podría implicar desde todo punto de vista.

Sin embargo, aunque la mujer haya asumido este nuevo papel, frente a la decisión de ser madre sus motivaciones podrían variar de acuerdo con los parámetros dados por el entorno familiar, económico y sociocultural. Es por esta razón que la problematización respecto a ser madre soltera, además de desarrollarse de acuerdo a los diferentes contextos nacional, departamental y local, también se da en torno a varios ejes sociales e ideológicos como: el Estado, las ciencias sociales, las ciencias médicas, entre otros. Adicionalmente, es necesario diferenciar el fenómeno según la modalidad que la facilite, a saber: *voluntario*, es decir asumido y elegido, aquél que es resultado de la negligencia del padre o el que corresponde a una respuesta frente a la historia personal.

Por un lado, en cuanto a las implicaciones que el madresolterismo en sus diferentes modalidades tiene para el Estado, se encuentra que las estadísticas del Dane (2003) respecto al ICBF muestran que las consultas por demanda de alimentos son las más frecuentes, seguida de la demanda por paternidad. Estos hechos develan el impacto que el fenómeno genera al Estado,

pues le obliga a dar trámite a estos casos y garantizar la protección de quienes se acercan a denunciar; ello conlleva gastos y procesos de orden legal.

Desde otro punto de vista y una perspectiva psicológica, se plantean diversas posturas. Una de ellas es expuesta por Ferdinand D' Saussure (citado por Castañeda, s.f.) en la cual expresa la importancia del padre en el proceso de crianza, pues según él la capacidad innata del hombre aparece con la experiencia que solo se despliega a partir de un estímulo específico como es la función paterna en los primeros años de vida para poder construir una comunicación coherente con otros sujetos, la función paterna instaura la ley y esto permite pensar razonablemente y ordenar la información de lo imaginario y lo real. Este planteamiento Saussureano abre el camino a una nueva mirada del fenómeno, desde el debate acerca de la función del padre en los procesos de socialización del niño (S.P).

Ahora bien, una mirada médica y de salubridad, apoyada en datos estadísticos plantea lo problemático que resulta este asunto para el desarrollo familiar y la salud mental. Según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud realizada por Profamilia en el año 2005, veintiséis de cada cien niños crecen sin padre y tres de cada diez hogares tienen como cabeza de la familia a una mujer soltera. Según el psiquiatra Gabriel Jaime Montoya (2007), son más las desventajas que las ventajas que este hecho tiene. Afirma que “en el proceso de gestación la madre necesita del apoyo y la compañía de sus seres queridos, sobre todo de su pareja. Es así como la ausencia de este, podría ocasionar en la mujer depresión, ansiedad y tristeza, emociones que se transmiten al bebé desde el cuarto mes de gestación. Adicionalmente, las madres solteras estarían en desventaja en el tema económico, dado que al asumir la responsabilidad de la crianza solas, en la

mayoría de casos deben ocupar gran parte del tiempo en el trabajo con el fin de obtener dinero para brindar a su hijo lo necesario. Esto además de posibilitar la pobreza a nivel familiar, también supone insuficiencia de tiempo con el pequeño, lo cual también conlleva consecuencias en el desarrollo evolutivo del mismo” (S.P).

Otra visión frente al fenómeno es expresada por la socióloga Ana Rico (1986), quien reconoce que el madresolterismo en Colombia no es un problema del cual se haya hablado recientemente sino que tiene una larga historia, la cual inicia en épocas en las cuales la mujer indígena y negra se vieron principalmente afectadas, ha proseguido con campesinas y jóvenes emigrantes del campo a la ciudad hasta llegar a la actualidad, en la cual no está sectorizada socialmente. Rico asegura además que este es un fenómeno cuyas implicaciones son de tipo socio psicológico y no es consecuencia de ideologías modernas o liberadoras de la mujer.

De acuerdo con estas perspectivas frente al fenómeno a nivel nacional, departamental y local y las inquietudes que se generan al tratar de profundizar en estos planteamientos, la pregunta de la cual se ocupó este estudio fue precisamente encontrar ¿Cuáles son los factores psicosociales y socioculturales que inciden en el madresolterismo, en algunas mujeres habitantes del barrio El salado en el municipio de Envigado?

## **2. JUSTIFICACIÓN**

A partir de la experiencia, las personas toman elementos de su entorno para darles un significado, lo cual se convierte en una herramienta del sujeto para adaptarse, socializar y

construir su vida. Este proceso de construcción, generalmente está enmarcado dentro del contexto personal, familiar, y sociocultural, en los cuales se evidencian representaciones colectivas que a su vez generan escenarios de convivencia.

Muchas de dichas representaciones son transmitidas de una generación a otra mediante el lenguaje. Un ejemplo de esto se observa en la sociedad actual, específicamente las abuelas y madres antioqueñas quienes han sostenido una simbología especial a la hora de referirse a la maternidad: el parto tiene su magia y la infertilidad su misticismo. Esta cultura ha creado todo un mecanismo popular de promoción de la virginidad y la maternidad como elementos de realización en las mujeres. No obstante, estos imaginarios han llegado a convertirse en el dolor de cabeza de muchas mujeres que actualmente han decidido enfrentar e incluso propiciar su maternidad estando solteras. Para algunas, casi se ha convertido en una lucha con la familia y la sociedad aunque en muchos casos, los mismos medios de comunicación son quienes se encargan de divulgar la idea de tener un hijo como un medio para la realización personal y una necesidad de tipo biológica o incluso socio - económica.

Durante la realización de la práctica investigativa en *Altagracia*, institución ubicada en el barrio El Salado del municipio de Envigado, la cual está enfocada al desarrollo de las madres jefes de hogar, se identificaron algunos casos de madres solteras y adolescentes que expresaban tener como proyecto de vida la maternidad, pues esos elementos familiares y sociales permearon su propia visión del fenómeno. De allí nació el interés en realizar este estudio, buscando encontrar cuáles de esos aspectos personales, familiares y socioculturales llevaron a estas mujeres a optar por el madresolterismo como una forma de lograr, entre otras cosas, la realización

personal y con ello, poder plantear algunas estrategias de intervención social que develen a la comunidad la complejidad del fenómeno, con el fin de que sea dimensionado por todos los actores antes de decidir frente a él. De acuerdo con esto, se hace indispensable revisar la unidad familiar que hoy es abordada como problemática por algunas instituciones sociales. Es necesario buscar la coherencia entre la intervención que se realiza desde la academia con las ciencias sociales y la estructuración social del fenómeno.

De este modo, la investigación realizada es pertinente en tanto la comunidad misma aporta sus saberes en torno a la problemática planteada y es en este contexto que se definen las estrategias para enfrentarla. Así mismo es viable porque se cuenta con los recursos necesarios para realizarla, además porque surgió como una necesidad misma de las mujeres del barrio pues para ellas puede representar muchas bondades el hecho de conocer más a fondo y desde una perspectiva centrada en el ser, las implicaciones a todo nivel que conlleva el hecho de ser madre soltera.

Finalmente, la sociedad en su totalidad se beneficia de los estudios que como este, se refieren a fenómenos sociales, los cuales en ocasiones se ven invisibilizados por asuntos económicos y políticos que a su vez están siendo impactados por los hechos que ocurren a menor escala en barrios y comunidades más pequeñas; en este caso el madresolterismo.

### **3. OBJETIVOS**

*Objetivo General:*



Comprender los factores psicosociales y socioculturales que inciden en el madresolterismo de algunas mujeres envigadeñas, con el fin de reconocer los efectos que este tiene en el vínculo familiar y social.

*Objetivos específicos:*

1. Identificar los factores psicosociales y socioculturales que inciden en el madresolterismo de algunas mujeres envigadeñas.
2. Determinar cómo influyen los factores psicosociales y socioculturales en el madresolterismo de algunas mujeres envigadeñas.
3. Reconocer los efectos que tiene el madresolterismo en el vínculo familiar y social.

## **4. MARCO REFERENCIAL**

Con el fin de dar soporte epistemológico al desarrollo del presente trabajo de investigación, el contenido de este apartado pretende dar a conocer las referencias tanto a nivel teórico como investigativo, a partir de las cuales se realizó el análisis expuesto a lo largo de este estudio.

### **4.1 ANTECEDENTES**

### *4.1.1 Antecedentes históricos*

El asunto de la maternidad ha sido ampliamente referenciado en múltiples construcciones literarias y académicas a través de la historia. De la misma manera, el hecho de que una mujer se constituya en madre soltera, no es un asunto netamente actual o moderno, desde años muy antiguos ya se hablaba de ello.

Durante la República, en la sociedad romana de los siglos V al I a de C. las mujeres, como los hombres, debían estar casadas y tener por lo menos un hijo a los veinte años, y los hombres a los veinticinco. En esta época se evidencia una mujer débil, subyugada a los designios de su esposo y para la cual estar soltera, con o sin hijos, prácticamente la constituía en una prostituta, debido a la elevada idea que imperaba frente al matrimonio legítimo (Georges, D. & Michelle, P, 1991). Lo anterior, se acentuó en la medida en que el cristianismo cambió ciertos aspectos del ordenamiento social. Una mujer abandonada por su marido o que ella misma tomara la iniciativa del divorcio, era puesta al nivel de una prostituta.

En el siglo II, la ley no distinguía entre maternidad legítima y maternidad natural: se acordaban los mismos derechos a la madre y al hijo, tanto que la concepción se remitiera o no al matrimonio. Aún no existía ningún modo jurídico que abordara esta relación, pues no se realizaba distinción entre los hijos concebidos por un esposo legítimo o por cualquier otro (Georges et al., 1991).

A comienzos del siglo IV, ya se observa una dinámica de algún modo diferente en la medida en que los emperadores consideraban que la madre era admitida a la sucesión de todos sus hijos con el fin de que se constituyeran como ciudadanos, concebidos o no en el matrimonio, sin embargo, las condiciones eran diferentes según la posición de la mujer, porque si era esclava no daba nacimiento a ciudadanos libres, sino sólo si era liberada durante su embarazo (Georges et al., 1991).

Más adelante, en la Edad Media los vínculos familiares y conyugales se tornaron más relevantes, el matrimonio cada vez se hacía más indispensable para una persona. Las mujeres y madres solas, debían optar por trabajos poco reconocidos e incluso la prostitución se convirtió en una salida a las dificultades que les acarrea a estas mujeres su condición. Las funciones de la madre en esta época consistían en ocuparse única y exclusivamente de sus hijos en todo lo relacionado, con la alimentación y el aseo de estos; incluso podía ser judicializada de no hacerlo. Adicionalmente, le correspondía ser transmisora de creencias populares y tradiciones culturales. Como se ve, no tenía un lugar preponderante en cuanto a la relación con el padre o el aporte económico; lo cual variaba si la condición de ella era estar sola (Georges et al., 1991).

Finalmente, en la Edad Moderna, se buscó reivindicar de alguna manera el origen de los principios cristianos que defendían el mensaje de una dimensión de la mujer que aunque debía ajustarse a los imperativos respecto al comportamiento social, debía ser concebida desde su condición humana y por tanto respetada como

prójimo, sin ser discriminada por ningún tipo de condición, ni aún a causa de la maternidad sola (Georges et al., 1991).

### **4.1.2 Antecedentes investigativos**

Respecto al fenómeno del madresolterismo o, lo que es equivalente en este estudio, de ser madre sola, se ha investigado desde diversas perspectivas o visiones. Estos estudios corresponden principalmente a la necesidad que se da tanto desde la academia como desde las diferentes prácticas sociales, de comprender ciertos comportamientos o hechos que impactan la vida social. A continuación se presentan tres estudios que se consideran significativos y relevantes respecto al tema en cuestión.

Irene Jiménez (2003), elaboró una investigación sobre las vivencias de la maternidad en solitario, cuyo objetivo es ofrecer una primera aproximación a las circunstancias de los hogares de madres solas que no provienen de la ruptura matrimonial ni de la pérdida del cónyuge. Los resultados o conclusiones al respecto fueron:

- Se encontraron en su mayoría hogares de madres solas con ingresos económicos mínimos, la familia como prácticamente única fuente de apoyo y, en muchos casos, establecidos como núcleos familiares dependientes de esa familia.

- Una llamativa precariedad laboral con, paradójicamente, buenos niveles de satisfacción con algunas dimensiones del empleo. Abuelas y tías que son, además de sostenedoras económicas, criadoras habituales de niños y niñas, aún cuando las madres se organizan para hacerse cargo de sus criaturas incluso en los casos en los que “no pueden hacerse cargo”.
- Se encontró además, la práctica desaparición del padre de la vida de estas familias. Las relaciones con el padre parecen convertirse, al menos potencialmente, en una fuente de conflictos de cierta relevancia, conflictos que en esta muestra no aparecen, si bien por la contundente vía de la desaparición casi total del padre de la vida de estos niños y niñas.

Ana Lidia García (2004), planteó un estudio acerca de las madres solteras, pobres y abandonadas. En él aborda principalmente una explicación respecto a cómo las mujeres experimentaron y utilizaron su sexualidad y fertilidad para entablar relaciones ilegítimas en las que encontraron ciertas soluciones para su vida, más que amor y romanticismo. Al respecto, los resultados obtenidos fueron:

- Las mujeres fueron hábiles actores sociales que buscaron y desarrollaron estrategias para enfrentar la pobreza y la soledad.
- Los múltiples abusos en la realización de los acuerdos realizados por estas mujeres, tuvieron que ver con la incapacidad de las mismas para construirse

positivamente como sujetos y pensarse a sí mismas como capaces de enfrentar el mundo externo sin mediación de un hombre.

- El liberalismo reformó el sistema de dominación masculina al proteger la vida privada de los hombres y dejar en abandono a muchas madres solteras. Pero también esto es consecuencia del discurso individualista y contractual de la época.

Froylán Ceballos (2011) realizó una investigación en la que estudió el significado de la experiencia de ser madre soltera desde la perspectiva de mujeres en esa condición. El objetivo de esta fue responder a la pregunta respecto a ¿Habría cambiado el significado de la experiencia de ser madre soltera en estos tiempos? El abordaje se realizó utilizando una metodología fenomenológica para el análisis de los datos. En ella se describe el papel que desempeñaron sus familias y su grupo social en la construcción del significado de sus experiencias, su percepción de los lazos familiares y de otras mujeres en condición similar, estados de ánimo, motivaciones y cambios de actitud ante la revaloración de su condición. Los resultados que arrojó este estudio fueron:

- A través de las entrevistas las mujeres señalaron que ser madres solteras significa discriminación y abandono por parte de los familiares y la sociedad, los que no comprenden la difícil condición de no tener el apoyo de una pareja.

- Los recuerdos de sus primeras emociones refieren la sorpresa y angustia de encontrarse en una condición no planificada ni deseada.
- El rechazo de la familia les produjo un sufrimiento intenso que les abrió “una herida de la cual nunca se repone una al ciento por ciento”.
- Se perciben impotentes, desamparadas, con gran angustia y desesperación. Sufren tanto que sienten “estar en medio de un infierno en el cual las lágrimas se manifiestan a diario”.
- Los lazos familiares parecen adoptar una nueva estructura; menos fuerte, menos confiable.
- El sentimiento de culpa se ha ido desarrollando persistentemente y les produce un vacío emocional. Renuncian a sus sueños e ideales.
- La educación formal adquiere mayor valía, y por tanto la afrontan con mayor responsabilidad y esmero.
- Varias de estas mujeres llegan a considerar la experiencia de ser madres solteras como una situación de aprendizaje para ser y hacerse responsables de sus acciones.

- La revaloración de su experiencia de un modo más positivo les permite apreciar con justicia sus logros y convertirse en el apoyo de otras personas.

### 4.2 MARCO TEÓRICO

#### 4.2.1 *Principales teorías*

La mayoría de los fenómenos sociales son abordados desde diferentes teorías, teniendo en cuenta el lugar de las ciencias sociales que se ocupe de determinado estudio. Sin embargo, el presente trabajo de investigación apunta básicamente a encontrar aspectos del madresolterismo de tipo personal, familiar y sociocultural. Por lo cual se expondrán a continuación, dos teorías importantes que permiten dicho objetivo y que además facilitan una visión completa del fenómeno.

##### 4.2.1.1 *Teoría psicoanalítica:*

Esta teoría se basa en la elección de asumir la maternidad sola, en relación a la historia de vida personal en el vínculo con el Otro paterno y materno.

Los estudios de Freud, según Fernández et al. (2012) “tuvieron como epicentro una reflexión teórica y práctica al interior del núcleo familiar. Basta recordar que Freud abordó sus casos clínicos sobre la histeria justamente sobre la dinámica familiar donde interactuaban estos sujetos”.



Según estos mismos autores, siguiendo a Lacan (1977, p.50) en la familia “predomina en la educación inicial, la represión de los instintos, la adquisición de la lengua a la que justificadamente se le designa como materna”. Además, “en la familia el sujeto se hace a un nombre propio, configura las identificaciones primordiales, esto es, articula rasgos de la madre y del padre con las cuales alcanzara su identidad sexual y así mismo, determinará las condiciones de la elección del objeto en su vida futura”. Lacan precisa el papel de la familia del siguiente modo, este grupo “gobierna los procesos fundamentales del desarrollo psíquico, la organización de las emociones, (...) y en un marco más amplio, transmite estructura de conducta y de representación cuya dinámica desborda los límites de la conciencia” (p.50).

Ahora bien, como se mencionó inicialmente, dentro del marco familiar se consideran fundamentales las funciones paterna y materna, las cuales son abordadas en la Teoría psicoanalítica. Según Silvia Tomás (2011) desde la perspectiva del psicoanálisis, el termino función remite en esencia a la función paterna, la cual recae esencialmente en la metáfora paterna: en donde “el Nombre del Padre es tal si sustituye al Deseo de la Madre, impidiendo que el goce materno recaiga sobre el hijo” (p. 29). De ahí, dichas funciones se definen de la siguiente forma:

En cuanto a la *función paterna*, “para Lacan en sentido estricto está íntimamente ligada a la interdicción del goce materno y consecuentemente, el acceso del sujeto al deseo. Lacan, en un comienzo habla de la función del Nombre del Padre en la

estructura, señalando en un principio al padre como un significante, pero al final de su obra, articula lo que denominó como la pluralización de los nombres del padre, esto es no solamente a que el padre se refiere a aquel que se presenta en el ámbito de lo real, sino que hay muchas formas de poder concebir al padre” (Fernández et al., 2012, S.P). No obstante, “en esencia, la función paterna en el contexto de la familia la cumple el padre independientemente de si es el padre real, simbólico o el imaginario, ya que esta función no está encarnada en un personaje en especial, es estrictamente una función que no es otra que la de ser referente de ley y ordenar el deseo en el complejo de Edipo, al intervenir en la relación dual imaginaria entre la madre y el niño, con el fin de introducir una necesaria distancia simbólica, entre ellos, siendo la verdadera función del padre unir y no poner en oposición deseo y ley (Evans, 1997, p. 145-146; citado por Fernández et al., 2012, S.P).

Finalmente, respecto a la *función materna*, es importante señalar la definición explicada por Tomás (2011) que va a decir que “el oficio o la función materna no consiste propiamente en el mero pasaje de órdenes y de consignas a un niño que nace. Tratándose de órdenes lo podría hacer un robot, pero cuando se trata de la función materna los oficios de la madre tienen que ir más allá de cubrir necesidades, y más allá de la demanda, es decir, con la posibilidad de oficiar la madre como PASADORA de deseo para sus hijos” (p. 31). Al respecto Fernández et al. (2012) comentan acerca de la madre que “si bien muestra un vínculo amoroso con sus hijos, este vínculo va mucho más allá del hijo, se orienta hacia el padre tomándolo como objeto de amor y de deseo” (S.P).

### *4.2.1.2 Teoría histórico-cultural:*

Esta teoría es planteada a partir de los elementos principales conceptualizados en la Psicología social, los cuales abordan nociones como las representaciones sociales y los comportamientos grupales. En este contexto, el madresolterismo se constituye en una elección subjetiva influida por el medio social y cultural.

Dicha elección, según esta teoría corresponde a la de un sujeto que es atravesado por su propia historia. Según Fernando González (2002), una teoría histórico-cultural de la subjetividad se inspira en un pensamiento dialéctico orientado por el desarrollo de sistemas complejos en términos de su propia procesualidad. Es por esto que se define un hombre comprometido con los significados y las necesidades que se crean en el curso de su historia (p. 207).

El sujeto entonces, en un proceso de reflexión, interviene en la constitución de su sí mismo y de los espacios sociales en los que actúa, desde los cuales puede afectar otros. De allí que su compromiso también sea con los sistemas de relación, a partir de los cuales se organiza la individualidad subjetiva y permite una dependencia entre lo individual y lo social (González, 2002, p. 207-208).

Adicionalmente, se plantea que las formas de acción social del hombre, son resultado de la experiencia individual. El individuo, en calidad de sujeto, define sus

responsabilidades dentro de los diferentes espacios de su experiencia social, generando nuevos significados dentro del contexto sociocultural (González, 2002, p. 209). En el caso del fenómeno abordado, equivale a decir que las mujeres cuya elección es hacia el madresolterismo, ponen en juego su experiencia subjetiva para impactar en su contexto social, al tiempo que éste influye sobre ellas en dicha decisión.

Por otro lado, dentro de esta misma perspectiva es posible ofrecer una visión del fenómeno orientada a la influencia de los aspectos psicosociales que incluyen las relaciones familiares, afectivas y de pareja, de amistad, entre otras. Por su parte, para Edison Viveros y Luz Mery Arias (2006), la familia es considerada un lugar para lo privado, para la interioridad, para la relación de sentido (p. 49). Lo cual permite ciertos acercamientos que a su vez facilitarán el hecho de que el sujeto organice su propio sentido de las relaciones interpersonales y los significados que estas tendrán para él. Esto es, según los mismos autores (2006) la construcción de pautas de organización que promueven la cohesión grupal (p. 30).

De esta forma, es necesario abordar estos aspectos familiares como fundamentales en la elección subjetiva, de acuerdo no sólo a la forma en que está constituida la familia sino, más importante aún, de acuerdo a la función que desempeña en el desarrollo individual de quienes la conforman (Viveros et al., 2006, p. 48).

### **4.2.2 Marco contextual**

El municipio de Envigado se encuentra ubicado en el sur – oriente del Valle de Aburrá, su territorio consta de 78.79 Km<sup>2</sup> distribuidos en 12.16 Km<sup>2</sup> de zona urbana y 66.63 Km<sup>2</sup> de zona rural. Hasta el año 2009 contaba con una población total de 192.646 habitantes.

La economía de este municipio se basa en confecciones, cristalería, ensamble de autos y comercio. Además es conocida como La Ciudad Señorial de Antioquia, La Villa Blanca de Envigado, Ciudad de las Ceibas y de las Palomas, y es destino histórico y cultural de Antioquia.

En la zona urbana, se encuentra dividido en Barrios, es decir, en zonas homogéneas o similares en cuanto a las condiciones socioeconómicas, según lo evidencia el Plan de Ordenamiento Territorial (POT) de dicho municipio y cuenta en total con 39 barrios.

En la zona seis de este municipio, se encuentra el barrio El Salado, en el cual se desarrolló el presente estudio. Este barrio se extiende a 34 hectáreas y tiene 4.332 habitantes asentados en 730 viviendas. Su principal sitio turístico es el *Parque Ecoturístico El Salado* y la actividad económica principal de sus habitantes es el comercio y algunas actividades de trabajo informal (envigado.gov.co, 2010).

### **4.2.3 Marco legal**

En Colombia, la maternidad y específicamente la jefatura femenina del hogar, tienen un lugar en el contexto legal. Este hecho es relevante en la medida en que ratifica la importancia del madresolterismo como fenómeno social. De esta manera, encontramos dos leyes principales y un artículo en la Constitución que abordan el tema y lo desarrollan.

Estas leyes se fundamentan en principios constitucionales concernientes a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y es en este sentido que buscan garantizar la permanencia y bienestar de la misma sea cual sea su composición, considerando también, los cambios que ha sufrido y las implicaciones que ellos han conllevado.

La primera de ellas es una Ley que aborda la condición de maternidad y en este caso particular, la jefatura femenina del hogar es la Ley 1232 de 2008. En ella, se modifica la Ley 82 de 1993 asociada a la Mujer Cabeza de Familia y además se dictan otras disposiciones. Considerando que esta Ley es quizá la más relacionada con el asunto del madresolterismo, a continuación se referencia lo establecido en ella:

ARTÍCULO 1o. El artículo 2o de la Ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 2o. Jefatura femenina de hogar.* Para los efectos de la presente ley, la Jefatura Femenina de Hogar, es una categoría social de los hogares, derivada de los cambios sociodemográficos, económicos, culturales y de las relaciones de género que se han

producido en la estructura familiar, en las subjetividades, representaciones e identidades de las mujeres que redefinen su posición y condición en los procesos de reproducción y producción social, que es objeto de políticas públicas en las que participan instituciones estatales, privadas y sectores de la sociedad civil.

En concordancia con lo anterior, es Mujer Cabeza de Familia, quien siendo soltera o casada, ejerce la jefatura femenina de hogar y tiene bajo su cargo, afectiva, económica o socialmente, en forma permanente, hijos menores propios u otras personas incapaces o incapacitadas para trabajar, ya sea por ausencia permanente o incapacidad física, sensorial, síquica o moral del cónyuge o compañero permanente o deficiencia sustancial de ayuda de los demás miembros del núcleo familiar.

**Parágrafo.** La condición de Mujer Cabeza de Familia y la cesación de la misma, desde el momento en que ocurra el respectivo evento, deberá ser declarada ante notario por cada una de ellas, expresando las circunstancias básicas del respectivo caso y sin que por este concepto se causen emolumentos notariales a su cargo.

ARTÍCULO 2o. El artículo 3o de la Ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 3o. Especial protección.* El Gobierno Nacional establecerá mecanismos eficaces para dar protección especial a la mujer cabeza de familia, promoviendo el fortalecimiento de sus derechos económicos, sociales y culturales, procurando establecer condiciones de vida dignas, promoviendo la equidad y la participación social con el propósito de ampliar la cobertura de atención en salud y salud sexual y

reproductiva; el acceso a servicios de bienestar, de vivienda, de acceso a la educación básica, media y superior incrementando su cobertura, calidad y pertinencia; de acceso a la ciencia y la tecnología, a líneas especiales de crédito y a trabajos dignos y estables.

ARTÍCULO 3o. El artículo 5o de la Ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 5o. Apoyo en materia educativa.* Los establecimientos educativos dispondrán de textos escolares para prestarlos a los menores que los requieran y de manera especial a los dependientes de mujeres cabeza de familia, sin menguar el derecho a la igualdad que tiene los demás niños, permitiendo el servicio de intercambio entre bibliotecas a fin de garantizar el cumplimiento de esta obligación. La divulgación y el apoyo territorial a estos programas y propuestas educativas será prioridad del Ministerio de Educación.

Para apoyar las bibliotecas de los establecimientos que así lo hicieren, y más a aquellas que suministren o donen los textos a los beneficiarios de este artículo, el Gobierno Nacional podrá crear un Fondo Especial, en la forma establecida en el artículo 4o de esta ley.

**Parágrafo.** El Ministerio de Educación desarrollará gestiones encaminadas a promover la suscripción de convenios que faciliten la donación de material educativo para los hijos de las mujeres cabeza de familia. Para este efecto coordinará acciones con el Departamento Nacional de Planeación, para el fortalecimiento del programa de gestión de proyectos.



ARTÍCULO 4o. *Fondo especial.* El Gobierno Nacional podrá crear un Fondo Especial adscrito al Ministerio de la Protección Social, sin personería jurídica, el cual deberá orientarse al apoyo de planes, programas y proyectos de actividades, que permitan la incorporación a la política económica y social del país y a la consolidación de las organizaciones sociales de las mujeres cabeza de familia que se encuentran en situación de pobreza manifiesta o que bajo determinadas circunstancias haya tenido que asumir la carga socioeconómica del grupo familiar. Los recursos del Fondo estarán constituidos por:

1. Recursos del Presupuesto Nacional.
2. Empréstitos externos que con el aval de la Nación gestione el Ministerio de la Protección Social.
3. Aportes que realicen las entidades nacionales o internacionales.
4. Donaciones de particulares, organizaciones no gubernamentales, entidades y/o gobiernos extranjeros.

ARTÍCULO 5o. El artículo 7o de la ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 7o. Tratamiento preferencial para el acceso al servicio educativo y gestión de cooperación internacional.* Los establecimientos públicos de educación básica, media y superior atenderán de preferencia las solicitudes de ingreso de hijos o dependientes de mujeres cabeza de familia, siempre que cumplan con los requisitos y que los

resultados de sus exámenes de admisión y demás pruebas, sean por lo menos iguales a los de los demás aspirantes.

El Ministerio de Educación Nacional promoverá la formulación y presentación de proyectos que puedan ser objeto de cooperación internacional, dirigidos a crear, desarrollar y ejecutar procesos educativos encaminados especialmente a fortalecer la educación inicial y preescolar de los hijos o menores dependientes de las mujeres cabeza de familia.

ARTÍCULO 6o. El artículo 8o de la Ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 8o. Fomento para el desarrollo empresarial.* El Gobierno Nacional ofrecerá planes y programas de capacitación gratuita y desarrollo de microempresas industriales, comerciales y artesanales; empresas familiares, empresas de economía solidaria y proyectos emprendedores, con los cuales la mujer cabeza de familia pueda realizar una actividad económicamente rentable.

Para tal efecto, la Dirección Nacional de Planeación (DNP), el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, el Departamento Administrativo Nacional de la Economía Solidaria, Dansocial, o quien haga sus veces, y las Secretarías de Planeación departamentales, distritales y municipales, y los demás organismos de naturaleza similar existentes o que llegaren a crearse diseñarán y ejecutarán planes y programas dirigidos especialmente a la mujer cabeza de familia, para lograr la calificación de su desempeño básico y por competencias. Tales entidades deberán:

- a) Generar estadísticas con perspectiva de género a través de los organismos competentes, que permitan construir y formular planes, programas, proyectos y políticas públicas adecuadas a las necesidades de las mujeres cabeza de familia;
  - b) Generar programas gratuitos de capacitación, flexibles en su duración y adaptados a la disponibilidad de tiempo de las mujeres cabeza de familia;
  - c) Crear redes regionales emprendedoras y productivas que vinculen a las mujeres cabeza de familia en actividades económicas sostenibles y rentables.
- El Gobierno Nacional determinará cuáles son las entidades que ejercerán la inspección, vigilancia y control en el cumplimiento y ejecuciones de los planes, programas y políticas públicas dirigidas a la mujer cabeza de familia.

**Parágrafo 1o.** El Ministerio de la Protección Social fijará los parámetros que permitan la evaluación de estas acciones gubernamentales, a través de indicadores de gestión y resultados.

**Parágrafo 2o.** La Banca de oportunidades financiará de manera prioritaria los proyectos que adelanten las madres cabeza de familia en el marco del fomento para el desarrollo empresarial a que hace referencia el presente artículo.

**ARTÍCULO 7o.** El artículo 10 de la Ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 10. Incentivos.* El Gobierno Nacional establecerá incentivos especiales para el sector privado que cree, promocióne o desarrolle programas especiales de salud, educación, vivienda, seguridad social, crédito y empleo para las mujeres cabeza de familia.

ARTÍCULO 8o. El artículo 12 de la Ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 12. Apoyo a las organizaciones sociales de mujeres para el acceso a vivienda.* El Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial promoverá la formación de organizaciones sociales y comunitarias de mujeres que les faciliten el acceso a la vivienda de interés social, orientándolas en los procesos de calificación para la asignación de subsidios en dinero o especie y ofrecerá asesoría para la adquisición de vivienda a través de los diversos programas de crédito, otorgamiento de subsidio, mejoramiento y saneamiento básico, construcción en sitio propio y autoconstrucción.

Esta política se aplicará también a través de las entidades territoriales y de las instituciones que efectúen labores para el trámite de subsidios familiares de vivienda de interés social, que en alguna forma reciban recursos para vivienda del Presupuesto General de la Nación o del Fondo Nacional de Vivienda. Para el efecto llevarán de manera preferente, el registro de mujeres cabeza de familia con el fin de ofrecerles capacitación respecto de los programas para ellas, en igualdad de condiciones con todos los inscritos como aspirantes a subsidio para vivienda de interés social proveniente de la fuente de recursos antes anotada.

Las entidades territoriales cuyos planes de vivienda reciban recursos del presupuesto nacional, facilitarán el lleno de los requisitos para la contratación administrativa de prestación de servicios o de ejecución de obras, a asociaciones u organizaciones populares de vivienda o las que se constituyan dentro del sector de la economía solidaria, que estén integradas mayoritariamente por mujeres cabeza de familia. Es condición para este tratamiento que las utilidades o excedentes que se obtengan se destinen a la adquisición o mejoramiento de la vivienda de las mujeres asociadas, que sean cabeza de familia.

ARTÍCULO 9o. El artículo 13 de la Ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 13. Inspección, vigilancia y control.* La inspección, vigilancia y control de las políticas y programas de las entidades e instituciones a que se refiere el artículo anterior corresponderá al Fondo Nacional de Vivienda o quien haga sus veces. El Gobierno Nacional reglamentará la materia.

ARTÍCULO 10. El artículo 14 de la Ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 14. Información y capacitación para garantizar el acceso al subsidio familiar de vivienda.* El Gobierno Nacional facilitará los mecanismos de información y capacitación de las Mujeres Cabeza de Familia que no tengan la posibilidad de asociarse u organizarse, para garantizar su acceso como postulantes al Subsidio Familiar de Vivienda de Interés Social, en sus diversas modalidades.

ARTÍCULO 11. El artículo 15 de la Ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 15. Flexibilización y apoyo crediticio.* El Gobierno Nacional diseñará instrumentos y estrategias que faciliten y permitan el acceso a las madres cabeza de familia, a los servicios financieros brindándoles acompañamiento y capacitación permanente, a fin de reducir la feminización de la pobreza.

ARTÍCULO 12. El artículo 17 de la ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 17. Desarrollo del principio de igualdad.* En aplicación del principio de igualdad de oportunidades a favor de las mujeres cabeza de familia, las entidades públicas nacionales y territoriales a las cuales corresponda por aplicación de normas vigentes al efecto, que ofrezcan programas de desarrollo social, deberán fijar en la formulación y ejecución de los mismos, un porcentaje en los presupuestos para proyectos destinados a las mujeres cabeza de familia que contemplen capacitación técnica de acuerdo con la oferta y la demanda, de apoyo a cadenas productivas y a procesos organizacionales, como componente solidario en la ejecución de proyectos sociales de desarrollo que les permitan generar recursos y empleo digno y estable. El Gobierno Nacional reglamentará la materia.

ARTÍCULO 13. El artículo 20 de la Ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 20. Garantías para el desarrollo sostenible.* Para garantizar el desarrollo sostenible de los proyectos sociales que se promueven por la presente ley a favor de las Mujeres Cabeza de Familia, se disponen las siguientes acciones:

- a) El Departamento Administrativo Nacional de la Economía Solidaria, Dansocial, o quien haga sus veces, dirigirá, coordinará, promoverá, planeará, protegerá, fortalecerá y desarrollará proyectos de enfoque empresarial dirigidos a las mujeres cabeza de familia, mediante la ejecución de recursos provenientes del presupuesto nacional, de los particulares u originados en el extranjero, para promover la constitución de organizaciones de economía solidaria sin que esto avale las cooperativas de trabajo asociado que tercerizan las relaciones laborales;
- b) El Gobierno Nacional garantizará el acceso a los programas crediticios y de asistencia técnica oportuna y permanente para las microempresas, famiempresas y similares que hayan sido organizadas por mujeres cabeza de familia, en relación con el abastecimiento de materias primas, adiestramiento en las áreas de producción, comercialización y distribución de los productos y venta de servicios.

ARTÍCULO 14. El artículo 22 de la Ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 22. Capacitación a funcionarios.* Es deber del Estado capacitar a funcionarios públicos y líderes comunitarios en la defensa de los derechos humanos, especialmente los derechos económicos, sociales y culturales de las mujeres cabeza de familia.

**Parágrafo.** Los funcionarios que incumplan o entrapen el cumplimiento de la presente ley quedarán incurso en causal de mala conducta, que se sancionará de acuerdo con las normas especiales sobre la materia.

ARTÍCULO 15. *Atención preferente a las mujeres en situación de desplazamiento interno forzado.* El Gobierno Nacional, los departamentos, los distritos y los municipios darán un tratamiento preferente a las Mujeres Cabeza de Familia en situación de desplazamiento forzado, en la atención de sus necesidades específicas, tanto personales, de su grupo familiar, como de la organización social y/o comunitaria a la que pertenezca, para garantizar su acceso a la oferta estatal sin mayores requisitos que la demostración fáctica de su situación de extrema pobreza generada por el desplazamiento (Congreso de la Republica de Colombia, 2008, p.1-9).

Finalmente, la más reciente y no menos importante respecto al tema es la Ley 1468 de 2011, la cual modificó algunos artículos del Código Sustantivo del Trabajo. En esta, el Congreso de la República de Colombia decreta en el primer artículo, la modificación del artículo 236 de dicho Código, el cual establece que las mujeres en estado de embarazo tendrán derecho a catorce (14) semanas de licencia remunerada que podrían variar de acuerdo a las condiciones del parto o si se tratara de un proceso de adopción.

El segundo artículo de esta misma Ley considera la modificación del artículo 239 del mismo Código laboral, este establece fundamentalmente que una mujer no podrá ser despedida por su condición de embarazo o lactancia.



Posteriormente, el tercer y cuarto artículo disponen las obligaciones del empleador frente a la condición de embarazo de una trabajadora. Esto es, garantizar que la misma disfrute de dicha licencia oportunamente y de acuerdo a las disposiciones dictadas por esta Ley. Estas disposiciones constituyen un derecho que adquiere la mujer al hacerse madre, en reconocimiento de su condición sean cuales fueren las circunstancias (Congreso de la Republica de Colombia, 2011, p.1-3).

Como se observa, este fenómeno tiene implicaciones no solo dentro del modelo y funcionamiento social sino que además es un hecho que requiere el aporte de la justicia estatal, en tanto puede ser problemático y generar ruptura de los lazos familiares y por ende sociales, lo anterior, partiendo de la premisa constitucional que establece la familia como núcleo de la sociedad, como reza en la Constitución Política de Colombia (1991) en su artículo 42:

**“Artículo 42.** La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable.

La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes.

La ley reglamentará la progenitura responsable.

La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos.

Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil.

Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley.

Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil.

También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley.

La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes (Asamblea Nacional Constituyente, 1991, p. 6)”.

De acuerdo a la revisión anterior respecto a algunas leyes que tocan el tema de la mujer como madre sola y como jefa de hogar, es importante mencionar que el gobierno de alguna forma ha buscado desarrollar programas y políticas denominadas *de género*, que cubran las necesidades

básicas que presenta una mujer toda vez que debe asumir la crianza de sus hijos sola. Sin embargo, principalmente a nivel social se evidencia que esta condición sigue siendo una causa importante de pobreza y por lo tanto de transformación social, de lo cual podría concluirse que dichas leyes no son suficientes para garantizar a estas mujeres y sus familias una calidad de vida óptima e incluyente.

### **5. DISEÑO METODOLÓGICO**

Con el fin de ofrecer una descripción suficientemente clara y delimitada de la manera como se construyó a nivel metodológico el presente estudio, a continuación se presenta la relación y referenciación de los elementos que constituyen en tal sentido la investigación:

#### **5.1 ENFOQUE: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

El enfoque cualitativo está definido por Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2003) como un estudio en el cual hay una realidad que descubrir, la cual es construida por las personas que dan significado al fenómeno social, de ahí que su finalidad sea entender el contexto o punto de vista de los actores sociales.

#### **5.2 MÉTODO: HERMENÉUTICO**

Dentro de este enfoque, se enmarca el método Hermenéutico, el cual también fue utilizado para el desarrollo de este estudio. Este consiste en una combinación de estrategias

fenomenológicas y del interaccionismo simbólico cuyo fin principal es comprender el significado de las relaciones sociales (Martínez M, 2004). Dado que el resultado de este ejercicio es la interpretación, en este estudio específicamente, permitió contextualizar el fenómeno y de esta manera la toma de perspectiva frente a él, con el fin de vislumbrar los efectos del madresolterismo en la vinculación familiar y social.

El método hermenéutico fue aplicado al análisis de caso de tres madres solteras seleccionadas de manera informal, en tanto fueron elegidas con un criterio e intención definida, consistente en su condición de madres solteras principalmente. Por lo tanto, corresponde a una muestra de sujetos – tipo cuyas características son ser mujeres entre 25 y 35 años, madres solteras. El objetivo con esta selección fue la riqueza, profundidad y calidad en la información, no la cantidad ni la estandarización.

### 5.3 METODOLOGÍA: ANALÍTICO DESCRIPTIVA

La presente investigación se realizó como un estudio analítico descriptivo sobre los factores psicosociales y socioculturales incidentes en el madresolterismo de algunas mujeres envigadeñas.

El estudio es de tipo descriptivo en tanto busca describir situaciones y eventos con el objetivo de mostrar las características relevantes y significativas de un fenómeno, que permitan valorar los aspectos que lo componen de manera que se aborde el tema en todas sus dimensiones (Hernández R., Fernández C. y Baptista P., 2003). De ahí que pueda ser también analítico, pues en la medida en que se midan y evalúen dichos fenómenos, podrá también realizarse un análisis confiable de

los detalles obtenidos mediante la descripción. Además, la formulación de preguntas que se da a partir del conocimiento a fondo del fenómeno, posibilita un estudio riguroso que también provee alternativas y propuestas de solución a la problemática que dio lugar a la investigación.

### 5.4 ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN:

#### *5.4.1 Estudio de caso*

El análisis o estudio de caso por su parte, consiste según León y Montero (2003) consiste en estudiar a fondo uno o varios casos para que sirvan de ilustración prototípica de un determinado problema que, de otro modo, no podría ser estudiado tan en profundidad. Para ello fue necesario: seleccionar y definir los casos, elaborar las preguntas, localizar las fuentes de datos y finalmente, analizar e interpretar la información.

#### *5.4.2 Entrevista semiestructurada*

En cuanto a la recolección de información se utilizó como herramienta la entrevista en profundidad semiestructurada. La entrevista en profundidad es definida por León y Montero (2007) como el tipo de entrevista a través de la cual se llega al fondo del asunto que se esté investigando. Desde el enfoque cualitativo, se da mucha importancia al descubrimiento de lo particular teniendo en cuenta que al ser semiestructurada, da lugar a otras preguntas que nacen a medida que se conversa con el entrevistado, y cuyas respuestas son importantes para la comprensión del fenómeno. Estas se analizaron mediante una matriz que incluyó dos categorías,

además las subcategorías y las tendencias. La clasificación permitió identificar los aspectos que de acuerdo a los objetivos y la pregunta de investigación, aparecían como relevantes para la comprensión del fenómeno del madresolterismo.

### 5.5 POBLACIÓN, MUESTRA Y CRITERIOS DE MUESTREO

La población participante la constituyeron tres (3) mujeres madres solteras habitantes del barrio El salado ubicado en el municipio de envigado, cuyas edades se encuentran entre los 25 y 35 años de edad y que presentan las características esenciales para el presente estudio. Son mujeres quienes en algún momento de sus vidas experimentaron la maternidad siendo solteras.

Las participantes fueron seleccionadas de manera dirigida e intencionalmente, es decir de una manera informal y un tanto arbitraria en la medida en que las personas que se requerían debían contar con unas condiciones específicas que respondieran a las necesidades del estudio. Posteriormente se contactaron con anterioridad a la aplicación de la entrevista con el fin de garantizar que cumplieran con las características anteriormente mencionadas y adicionalmente solicitar que ellas aceptaran su participación de manera voluntaria y de acuerdo a sus intereses personales.

### 5.6 RECOLECCIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

#### *5.6.1 Técnicas de recolección de información*

**Entrevista *Factores Psicosociales y Socioculturales del Madresolterismo***, de acuerdo a lo mencionado anteriormente, el instrumento empleado para la recolección de información fue la entrevista semiestructurada (*ver anexo 1*), la cual se diseñó de manera que proporcionara información pertinente y acorde con los objetivos de la investigación.

De esta forma, la entrevista se tematizó según aspectos referidos a las diferentes dimensiones psicológicas del ser humano que estarían influyendo en el madresolterismo. El formato de la entrevista partió de la revisión teórica y bibliográfica y posteriormente se validó mediante la opinión de expertos externos al estudio, quienes aprobaron el diseño de la misma.

### **5.6.2 *Procesamiento de la información***

Una vez se aplicó el instrumento de recolección a las participantes, se transcribieron de forma que sirvieran como insumo para el resto del estudio. Sin embargo no se publicaron respetando la confidencialidad acordada en el Consentimiento informado. Luego de ello, se realizó una estructuración por categorías de acuerdo a lo evidenciado mediante el discurso de las mujeres entrevistadas.

### **5.6.3 *Análisis de la información***

En este momento del estudio se realizó una profundización, es decir el análisis de las entrevistas y la organización de las mismas en el cuadro de categorización (*ver tabla 1.3*).

Además, se elaboró el informe final con conclusiones y recomendaciones. Este aparte se elaboró partiendo de lo producido durante el procesamiento de la información de forma que se cruzó información obtenida de los insumos teóricos, los resultados de las entrevistas y el análisis de la investigadora.



## 6. CRONOGRAMA

En la *Tabla 1.0* se observa el desarrollo cronológico de las actividades que se realizaron para la construcción del presente trabajo investigativo.

*Tabla 1.0 Cronograma con las fases de construcción del trabajo de grado*

ACTIVIDAD \ TIEMPO	ANTEPROYECTO				PROYECTO FINAL I				PROYECTO FINAL II			
	Segundo semestre 2011				Primer semestre 2012				Segundo semestre 2012			
	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Asesorías												
Selección del tema												
Búsqueda bibliográfica												
Revisión bibliográfica												
Elaboración anteproyecto												
Socialización anteproyecto												

TIEMPO  ACTIVIDAD	ANTEPROYECTO				PROYECTO FINAL I				PROYECTO FINAL II			
	Segundo semestre 2011				Primer semestre 2012				Segundo semestre 2012			
	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Selección de casos												
Diseño de instrumento												
Validación instrumento												
Presentación Avances												
Análisis de información												
Elaboración trabajo final												
Presentación trabajo final												

## 7. PRESUPUESTO

En la *Tabla 1.1* se muestra el presupuesto establecido para el desarrollo del presente trabajo investigativo, desde la conceptualización del mismo hasta su conclusión.

*Tabla 1.1 Presupuesto del trabajo de grado.*

<b>PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJO DE GRADO</b>				
<b>RUBROS</b>	<b>FUENTES</b>			<b>TOTAL</b>
	Estudiante	Institución – IUE	Externa	
Personal		<b>\$ 1.200.000</b>		<b>\$ 1.200.000</b>
Material/Suministro	<b>\$ 410.000</b>			<b>\$ 410.000</b>
Salidas de campo	<b>\$ 180.000</b>			<b>\$ 180.000</b>
Bibliografía				N/A
Equipos	<b>\$ 120.000</b>			<b>\$ 120.000</b>
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 710.000</b>	<b>\$ 1.200.000</b>	-	<b>\$ 1.910.000</b>

<b>DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL</b>						
Nombre del Investigador	Función en el proyecto	Dedicación h/semana	Costo			Total
			Estudiante	Institución – IUE	Externa	

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

Sara Conde	Investigadora	5h		N/A		N/A
Jacobo Agudelo	Asesor octavo semestre	1 hora Semanal \$25.000		\$100.000 por mes.		\$400.000
Jacobo Agudelo	Asesor noveno Semestre	1 hora Semanal \$25.000		\$100.000 por mes		\$400.000
Sofía Fernández	Asesora décimo semestre	1 hora Semanal \$25.000		\$100.000 por mes		\$400.000
<b>TOTAL</b>						<b>\$1.200.000</b>

<b>DESCRIPCIÓN DE MATERIAL Y SUMINISTRO</b>				
Descripción tipo de Material/Suministro	Costo			Total
	Estudiante	Institución – IUE	Externa	
Poster	\$80.000			\$80.000
Impresiones	\$150.000			\$150.000
Argollada	\$30.000			\$30.000
Empastada	\$50.000			\$50.000
Transcripciones	\$100.000			\$100.000
<b>TOTAL</b>				<b>\$410.000</b>

<b>DESCRIPCIÓN DE SALIDAS DE CAMPO</b>				
Descripción de las salidas	Costo			Total
	Estudiante	Institución – IUE	Externa	
Transporte	\$100.000			\$100.000
Refrigerios	\$80.000			\$80.000
<b>TOTAL</b>				<b>\$180.000</b>

<b>DESCRIPCIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO</b>				
Descripción compra material bibliográfico	Costo			Total
	Estudiante	Institución – IUE	Externa	
N/A				N/A

<b>DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS</b>				
Descripción de compra de equipos	Costo			Total
	Estudiante	Institución – IUE	Externa	
Grabadora	\$120.000			\$120.000
<b>TOTAL</b>				<b>\$120.000</b>

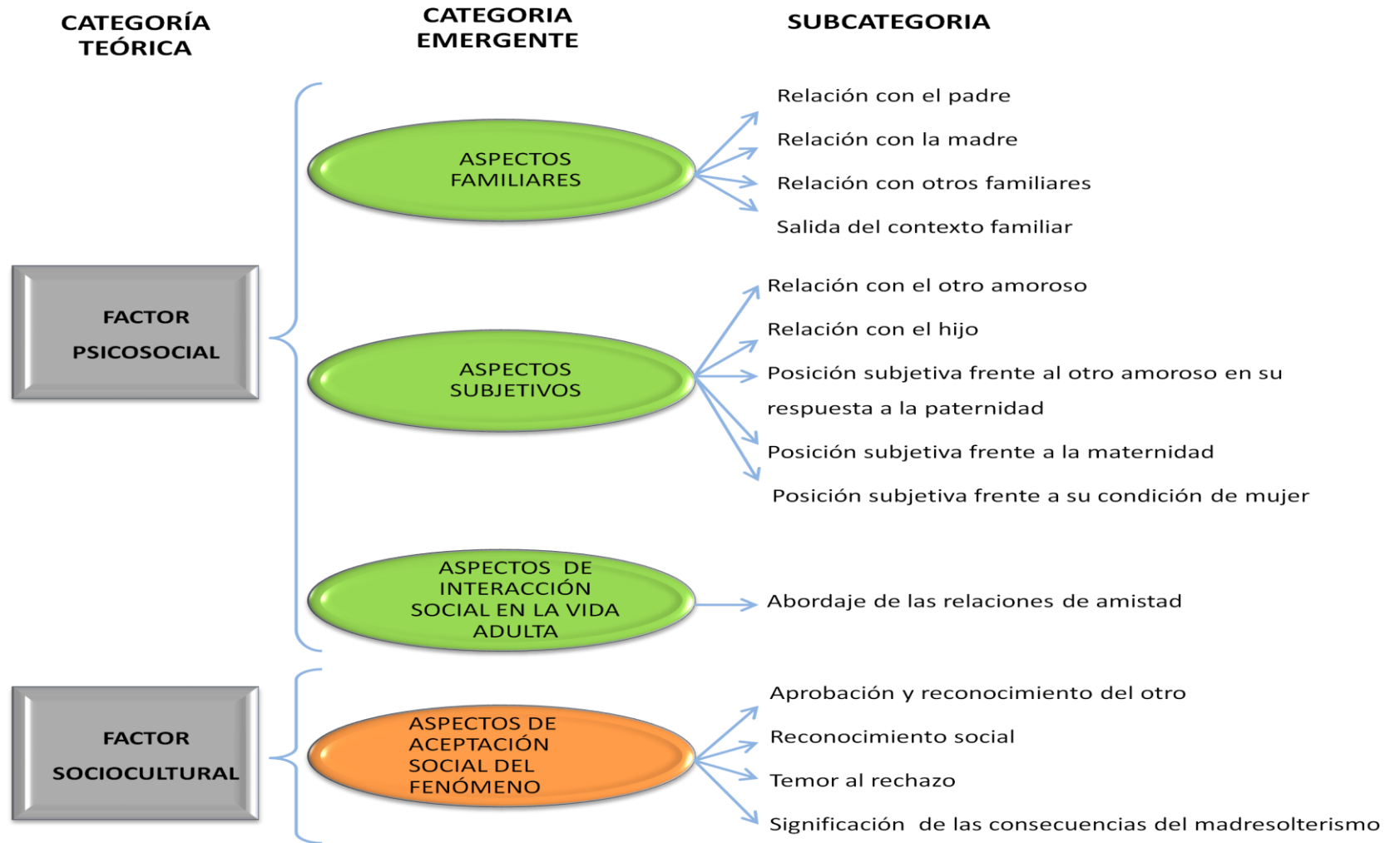
## 8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 8.1 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de los datos, se tomaron como insumo las entrevistas realizadas a las tres (3) madres solteras. De acuerdo a los emergentes encontrados en el discurso de ellas, se elaboró una clasificación categorial con el fin de estructurar y ordenar en grupos teóricos y conceptuales, lo dicho por las participantes.

De acuerdo a esto, en la *Tabla 1.2* se observa la información de las categorías teóricas, categorías emergentes y subcategorías, como una esquematización de lo planteado anteriormente.

Tabla 1.2 Esquema de la clasificación por categorías.



### 8.2 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Con el fin de adelantar un análisis claro y preciso de los resultados arrojados por las entrevistas realizadas, éstos se clasificaron en categorías teóricas, las cuales a su vez se segmentaron en categorías emergentes y estas en subcategorías de acuerdo a las tendencias, es decir a lo expresado de manera singular por cada una de las tres (3) participantes en el estudio.

Cada uno de los elementos mencionados anteriormente, se desarrolló de manera cualitativa y teniendo en cuenta las características metodológicas de la investigación. Así, cada caso se abordó específicamente partiendo siempre del discurso de las entrevistadas, y apoyándolo en aspectos teóricos importantes para la comprensión global de este fenómeno.

Finalmente, cabe anotar que la clasificación aquí expuesta no se puede universalizar o generalizar a toda la población que enmarca el fenómeno, debido a que el objetivo a nivel cualitativo es elaborar una interpretación de los casos puntuales y abstraer de ellos una significación importante para el abordaje del madresolterismo como un asunto que podría estar apareciendo como problemático en el contexto aquí abarcado, no obstante, el número de casos incluidos no representa una cantidad suficiente para determinar generalidades sino más bien aproximaciones que a su vez abren el camino a otras investigaciones, tal vez con mayor profundidad o simplemente con enfoques distintos a los trabajados en el presente estudio.



### 8.2.1 *Análisis del factor Psicosocial*

Cuando se habla de factor psicosocial, es necesario remitirse a la psicología social psicológica en tanto esta permite explicar los aspectos subjetivos del individuo, esto en la medida en que dicha disciplina aborda específicamente a las personas dentro de su medio social, es decir que las asume en su individualidad sin aislarlas del contexto, tomando en cuenta sus actitudes, motivaciones, sentimientos, percepciones y aprendizajes como eventos internos que determinan la conducta social (Lara & Ocampo, 1995, p.52).

Dentro de esta categoría teórica se incluyen elementos presentes principalmente en lo familiar, personal y social, los cuales convergen e inciden directamente en la estructuración psicológica de un sujeto (Viveros, 2010, p.418). Para el presente desarrollo, se tomaron los elementos surgidos a partir de los emergentes referidos por las entrevistadas, los cuales en algunos casos fueron reiterativos o coincidentes en los diferentes testimonios. Sin embargo, en otros casos la respuesta entregada por cada una de las mujeres entrevistadas es singular, por lo cual se considera necesario presentar el análisis caso por caso de cada categoría emergente y sus respectivas subcategorías. Tales categorías son: *aspectos familiares, aspectos subjetivos y aspectos de interacción social en la vida adulta.*

#### 8.2.1.1 *Categoría emergente Aspectos familiares*

Los aspectos asociados a lo familiar generalmente están vinculados a la función materna y paterna, así como a las relaciones familiares en general. Por esta razón, es necesario conceptualizar el significado de familia y la manera como esta se construye a partir del contexto en el cual surge. Según Viveros & Arias (2006), la familia puede comprenderse como un sistema afectivo que se activa en las diferentes culturas, sociedades y subjetividades. Este sistema influye en los comportamientos y elecciones cotidianas. Además, implica la posibilidad de adquirir con ella, una identidad y relacionamiento propios así como un modelo de interacción (p. 47).

De esta forma, es necesario abordar estos aspectos familiares como fundamentales en la elección subjetiva, de acuerdo no sólo a la forma en que está constituida la familia sino, más importante aún, de acuerdo a la función que desempeña en el desarrollo individual de quienes la conforman (Viveros et al., 2006, p. 48). Es así como surgen las relaciones, aquí abordadas como subcategorías: con el padre, con la madre, con otros miembros del núcleo familiar e incluso con el mismo contexto familiar.

Estas relaciones, entendidas como funciones cobran gran importancia en las elecciones que realice el sujeto, en la medida en que van a determinar ciertas concepciones e ideas subjetivas. Es por esto que se hace relevante describir los aspectos de estas relaciones que estarían influyendo en la elección de ser madre soltera, tal como lo expresa la psicoanalista Luz Mery Alzate (2001) “Las relaciones familiares son en verdad tan importantes, que los conflictos que provocan están a

menudo en el origen de muchas de las perturbaciones psíquicas que afligen a los hombres y mujeres contemporáneos” (p. 67).

### **Subcategoría. Relación con el padre.**

#### *CASO A:*

Acerca de esta relación, el primer aspecto referido en el discurso de la señora “A” es el *abandono físico y afectivo por parte del Otro paterno*, lo cual ocurre porque en algún momento de la infancia de “A” éste decide dejar el núcleo familiar y tanto ella como sus hermanos son acogidos por su madre, quien a partir de ese momento asume la crianza de sus hijos sola, para ello comienza a trabajar y responsabilizarse de las cosas que en otro momento eran asumidas por el padre. Este *rechazo por parte del padre*, es percibido tanto desde la ausencia física como afectiva y emocional en la medida en que él renuncia a cumplir su función, hecho que evidentemente marca una pauta de abandono que se constituye en un punto importante en la vida de “A”; en su perspectiva del mundo y de las mismas relaciones afectivas.

La psicoanalista Silvia Tomás (2011), siguiendo a Freud describe la importancia del padre para la estructuración del psiquismo (p. 35). En este sentido Lacan, quien sigue la huella Freudiana, acentúa su discurso en el Nombre del Padre, señalándolo como un significante en tanto se trata del padre como función y no como persona (p. 36). Este es un significante de ley, pues introduce un elemento prohibitivo frente al parricidio y el incesto (p. 38).

Ahora bien, tomando en cuenta la importancia de la función paterna en la estructura de un sujeto (Tomás, 2011 p. 43), el hecho de haber sido abandonada por el padre ha de ser un elemento fundamental en la construcción de “A” respecto a la respuesta que dio al deseo de ese Otro: ser un ser para abandonar. A partir de este rechazo, ella llega a tener el *sentimiento que no tenía un lugar en el deseo del Otro Paterno*, y desde allí estructura su elección amorosa pues siente la necesidad de hacer todo para encontrar ese lugar de reconocimiento y valor aunque al mismo tiempo, de forma paradójica, haga todo para ser abandonada.

### CASO B:

Al igual que en el caso anterior, la señora “B” experimenta un *abandono físico y afectivo por parte del Otro paterno*. En este caso, los efectos en general son los mismos expuestos anteriormente, no obstante, de acuerdo a la lógica subjetiva de esta mujer la respuesta frente al deseo del Otro paterno será diferente: ser un ser para depender. En coherencia con dicha respuesta, el no cumplimiento de la función del padre conlleva que “B” haga de su elección amorosa un otro que tampoco cumplirá su función, con lo cual se garantiza que ella pueda permanecer en su condición de dependencia.

Por otro lado, el hecho que el padre no cumpliera su función acarrea que “B” asuma una posición de *no valoración hacia el Otro paterno* y consecuentemente, *no hay reconocimiento de éste como referente de autoridad*. Al respecto, Alzate (2001)

plantea dentro de las posibles causas de esta posición subjetiva, “los cambios en la configuración familiar y la declinación del padre a lo largo de la historia: el ideal igualitario, la emancipación económica de la mujer y el descrédito de los comportamientos machistas tienden a construir un nuevo modelo de mujer y de pareja, marcado por la autonomía femenina y la participación de ambos cónyuges en las decisiones importantes. Este nuevo ideal, al igual que todos los otros cambios que se han producido en la modernidad, también ha contribuido a la declinación de la autoridad del padre y del marido” (p. 63).

Este replanteamiento frente a los roles en la familia “(...) ha deslegitimado la subordinación de la mujer, por lo cual el hombre no es quien está a la cabeza y no se asume como referente de autoridad” (p. 64). De aquí devienen otros aspectos manifestados por “B” frente a su relación con el padre, estos son la *marcación de la falla en el Otro paterno* y la *culpabilización de éste por las condiciones dadas en el contexto familiar*. Aspectos que también corresponden a la lógica de “B” en tanto siempre busca un responsable diferente a ella misma para todo lo que ocurra en su historia personal; esto es continuar dependiendo:

*“Lo malo es que él se quedó en el pasado, o sea, él es alcohólico y cuando se pone a beber es diciendo que antes teníamos plata y hablando de todo lo malo que hemos vivido y eso no me gusta. Porque de los errores que uno comete vienen las cosas malas y él fue el que la cagó por eso es que estamos viviendo esto en este momento”.*

Finalmente, en el discurso de esta mujer es evidente que la *vinculación con el Otro paterno se da desde la función protectora*, a pesar que se ha enfatizado en el incumplimiento del padre en su función. Este no cumplimiento se ratifica cuando “B” menciona un *padre entregado a su propio goce en detrimento del cumplimiento de su función*. Este goce se da en el alcoholismo, problemática que acentúa la ruptura en la relación de padre e hija y se constituye en un elemento propiciador del no cumplimiento de su función paterna, la cual consiste básicamente según Fernández, Márquez & Holguín (2012) en: articular deseo y ley, brindar protección, limitar la pulsión y contribuir en la canalización de una invención singular (S.P).

### CASO C:

Este caso se caracteriza principalmente porque la relación con el padre se da en realidad con el padrastro y no con el padre biológico. Adicionalmente, este padrastro opera de manera perversa en la relación con “C” lo cual genera consecuencias a nivel psíquico. Lo primero que se encuentra en este caso es que *el Otro paterno no cumplió su función y lo que produjo fue un estrago en la relación con su hijastra al ubicarla como instrumento de su goce*, es decir, *el padrastro no fue un padre para C, su lugar fue el de un hombre y esto produce estragos*. Al constituirse en un padre que se ubica en el lugar de hombre para la hija, produce una determinada respuesta por parte de ella hacia el deseo de ese Otro. Esto es, en tanto “C” fue *víctima de abuso a temprana edad* por parte del padrastro, una de las cosas que ello acarrea es que dicha respuesta

fuera: ser un ser para estar en función de servirle al otro; ello puede implicar permitir el abuso y generar el sentimiento de no valer nada.

Igualmente, “C” desde su decir devela que en su infancia se ubicó como la mujer del Otro paterno, es decir que en efecto asumió forzosamente ese lugar que no le correspondía. En palabras de la psicoanalista Sofía Fernández (2009) “si el hombre se ubica como padre, está abocado a proteger a la hija, amarla y cuidarla; la canallada está en el punto en que se ubica como hombre y no como padre, usando a su hija para satisfacer su goce perverso” (p. 199). De ahí que algunos elementos a nivel subjetivo en “C” correspondan a la poca valoración y el no reconocimiento de sí misma.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el discurso de “C” se devela también que *el padrastro desde una posición perversa produce una división en la hija*, división que consistió en que si ella no se entregaba a él sería responsable del maltrato de él mismo hacia su madre, por lo que “C” decide entregarse a los vejámenes de su padrastro y consentir forzosamente el abuso, con lo cual se pone en función del fantasma perverso de éste:

*“(…) ese señor me tocaba y me obligaba a que le hiciera muchas cosas, yo siempre estuve callada porque él decía que como era mi papá yo tenía que hacerlo, pero yo viví cosas que no quería (...)”*

Significa entonces que ella permite el abuso y lo hace en silencio, acerca de ello Fernández (2009) expresa que “el consentimiento se entiende como la admisión íntima de que algo sea o suceda, y en este contexto la admisión es del daño recibido del Otro, lo que nos permite aseverar que el consentimiento no siempre implica el bienestar; por el contrario, puede dirigirse justamente a lo que causa mal al sujeto” (p. 199).

En los casos anteriores se ha abordado el asunto del *abandono físico y afectivo por parte del Otro paterno* y de la *ausencia de función paterna*, lo cual también aparece en el caso de “C”. Ya se han descrito las consecuencias o implicaciones que tiene el hecho de no contar con un padre o con alguien que cumpla su función y entregue el legado que le corresponde. No obstante, este caso particular se complejiza en la medida en que “C” no sólo fue abandonada por su padre biológico sino que además, como ella misma lo expresa, que había construido una versión de su *historia personal, en la que creía que su padrastro era su padre, pero luego en su momento de adolescencia se da cuenta que no es así*, lo cual produce un gran impacto al darse cuenta que su padre la había abandonado y como consecuencia ella quedó a merced de Otro perverso que la ubicó como instrumento de goce.

Ahora bien, cuando “C” descubre que su padrastro no es en realidad su padre y llega a un momento de comprensión, logra *poner límite al empuje perverso del padrastro* y su *posición es de rebelarse ante la perversión de éste*. Sin embargo, si bien ella toma distancia de estar en función de servir al goce de su padrastro, lo que va a prevalecer es la posición subjetiva construida en su infancia de estar al servicio de



los otros, lo que se refleja en el vínculo social. Al respecto, es particular que a partir de la maternidad como algo contingente en la vida de “C”, ella logre cumplir su función de madre al tiempo que piensa en ella como mujer y desea que la historia no se repita. Es probable que como lo expone Fernández (2009), “C” hubiera encontrado en su vida una contingencia que contribuyó a que encontrara una manera de posicionarse en el mundo para no estar en función de su propio goce y por ello la elección de “C” apuesta siempre por la vida y el amor hacia sus hijos sin dejar de lado su condición de mujer (p. 204).

Finalmente, cabe mencionar que lo dicho por “C” refiere que *el padrastro la ubica como instrumento de goce sin mediación del Otro materno*, aspecto que introduce la participación de la madre quien de una manera u otra también empuja a la hija a ubicarse en función del fantasma perverso del padrastro. Según Fernández (2009), “en estos casos es la hija la que está entramada en el fantasma perverso del padre al que la madre sirve, y para lograrlo, la madre se vale, bien sea del silencio, de “hacerse la boba” o de argumentaciones en las que hace responsable a la hija de la situación” (p. 196).

### **Subcategoría. Relación con la madre.**

#### *CASO A:*

Dentro de esta subcategoría, la señora “A” refiere en parte de su discurso haber tenido en algún momento de su vida la *sensación de poca valoración por parte del*

*Otro materno.* Esta podría ser muy influyente en su propia construcción subjetiva, debido a que uno de los legados dejados por la madre es acompañar el deseo de sus hijos a través del lenguaje en tanto dota al Otro paterno de autoridad para establecer ciertos límites frente a ese deseo (Fernández et al, 2012, S.P).

Pese a ello, lo dicho por “A” también demuestra que en efecto hubo cumplimiento de la *función materna*, refiere que la relación fue muy buena en tanto su madre logró suplir las responsabilidades que el padre no asumió y esto tuvo una influencia positiva sobre “A” pues le permitió tener un referente del cual aprender y con ello poder incluirse dentro de la sociedad, articulada a la ley y con principios de convivencia. Al respecto, Fernández et al. (2012) expresan que “muchos padres y madres en la contemporaneidad no cumplen su función al estar más pendientes de su propia satisfacción pulsional, su goce, dejando de lado el interés por sus propios hijos, esto es, brindar protección y servir como medio de interdicción en la esfera familiar” (S.P). Sin embargo, en este caso evidenciamos que la madre de “A” aún estando sola durante la crianza, logra acompañar la construcción subjetiva de su hija y cumplir su función de brindar protección y cuidado, además de *transmitirle los ideales de ser mujer*:

*“(...) ella es lo mejor. Toda la vida trabajó para sacarnos adelante, entonces me enseñó que hay que portarse bien, y a hacer todito lo de la casa (...)”.*

Relacionado con lo anterior aparece una madre que se *identifica con el dolor de su hija por el abandono*. En esta oportunidad “A” llega a decir que su madre es quien

nunca la abandona, no obstante, la recurrencia al remitirse a la condición de abandono es significativa en la medida en que a partir de allí “A” logra dar significado a su existencia y realizar sus elecciones; su lógica o posición subjetiva fue construida desde allí. Siendo relevante que en esta ocasión reconoce al Otro materno como quien se identifica con su realidad y no la abandonará.

### CASO B:

Para este caso, se observa en términos generales una relación de alguna manera distante entre madre e hija, “B” describe cierta *ambivalencia en esta relación*, debido a que por un lado la madre se convierte en *referente para asumir la maternidad* pero por otro, hay *poco reconocimiento de ella hacia el lugar de la madre*. Esto se demuestra a lo largo del discurso de “B” cuando ella menciona que la relación fue violenta y que la salida de ella de su familia de origen fue porque la madre amenaza con quitarle a su hija.

Por otro lado, “B” menciona que cuando le dio la noticia del embarazo, con tan sólo catorce años, su madre la apoyó y le dio un lugar de *reconocimiento frente a la condición de convertirse en madre soltera*, el cual no le había dado antes. De acuerdo a esto, se observa una madre que intenta suplir a todo nivel la ausencia del padre por lo cual se dedica a trabajar descuidando, probablemente sin intención, la función como madre respecto a ser pasadora de deseo y, debido a la ausencia del padre, a ser instauradora de ley.

De ahí que, pese a sus esfuerzos por criar adecuadamente a sus hijos, estos hayan decidido separarse de ella y en el caso de los hermanos de “B”, entregarse su propio goce, particularmente a la adicción a la marihuana y las drogas. Para Fernández et al. (2012), esta madre se limitó a velar por los cuidados y no fue pasadora de deseo para sus hijos, razón por la cual estos no recibieron por parte de ella su respectivo legado, como tampoco el del padre por ello, se puede afirmar que la función materna no operó en esta familia (S.P).

### CASO C:

Lo primero que ha de tomarse en cuenta en esta relación madre e hija es que “C” *no vino en un lugar de valoración*, debido a que su madre también fue madre soltera y su pareja la abandonó a causa del embarazo, lo cual provoca que ella no dé un lugar de valoración a la hija y con ello marque la pauta de configuración de esta relación. El discurso de “C” es que *no encuentra un lugar de valoración en el Otro materno*, y esto sumado al hecho de haber sido responsabilizada de tomar el lugar de la madre, produce una *ruptura de la relación afectiva y emocional con el Otro materno* y que además, *la relación con ella sea más desde lo económico, vía la culpa por el no cumplimiento de su función como madre*. Este no cumplimiento también traerá ciertas consecuencias, esto es una inconsistencia en dicha función, lo que, según Fernández et al. (2012) puede incidir en “el sujeto en relación a su goce y su encuentro con el otro en lo social” (S.P). En este caso, esta inconsistencia genera estragos en “C” pues la lleva a entregarse al deseo del Otro de manera forzada.

Lo anterior estaría desatando en “C” el sentimiento de *querer ser útil, concepto heredado de la madre que la remite a la necesidad de hacer cosas para encontrar un lugar en el mundo*. Es decir, como constantemente hay una *marcación de la falla por parte del Otro materno, esto genera en “C” el deseo de hacer todo para ser reconocida*. Lo que implica estar siempre en función del Otro-otro buscando ese lugar de valoración que nunca tuvo; de allí su posición subjetiva de servir a otros.

Como se refirió en el análisis con respecto a la relación de “C” con el padre, en un momento determinado ella hizo objeción frente a la perversión del padrastro. Esta decisión *al parecer permite una rectificación de la madre que hace que la relación con la hija mejore*, dado que, como se mencionó, antes de esto no era muy buena. Lo cual se afirma teniendo en cuenta que el discurso de “C” devela que el *referente materno no cumplió su función de protección y además le otorgó un rol en la familia que no le correspondía (servir al Otro y estar en función de ayudar a la crianza de sus hermanos)*. De ahí que los significantes *servir y ayudar* se constituyeran para “C” como unos S1. Estos, son definidos por Fernández (2005) como palabras o frases que se constituyen en imperativos, marcando un destino para el sujeto (p. 126).

En este mismo sentido, es importante mencionar que durante el embarazo de “C”, una vez se han afrontado momentos críticos de la relación entre ellas y también con respecto al padrastro, se da una *identificación con la madre respecto a ser madre soltera*. “C” *repite la historia de su madre*, quien a partir de allí revela a su hija un concepto diferente de la maternidad y le entrega *significantes importantes frente a este*

*concepto y la define como la realización personal. Estos ideales maternos y sociales de ser madre, probablemente fueron importantes al momento en que “C” eligiera cumplir su función de madre, sin descuidar su condición como mujer. Referente a esto, la magíster Sandra Castrillón (2008) retoma la investigación realizada por Flor Betancur y Rosa Echeverri acerca de la *transmisión y maternidad*, en la cual se concluye “la importancia de la transmisión, de la identificación con la maternidad de una mujer cercana, en especial si se trata de la madre” (p. 39).*

*Sin embargo, el abandono afectivo del Otro materno al preferir permanecer con la pareja y dejar a sus hijos, quien además siempre estuvo al servicio del fantasma perverso del padre y nunca tomó una decisión frente al maltrato por temor a ser abandonada nuevamente, son los aspectos más relevantes de esta relación que muestran una madre que se sacrifica y sacrifica a sus hijos con tal de que su pareja no se vaya, hecho que determina una relación disfuncional e inoperante entre madre e hijos. Este sería el caso que plantea Fernández (2005) de “la mujer que es capaz de someterse a cualquier situación por amor a un hombre, siendo el pedido de un hombre un imperativo superyoico al que ella se somete sin objeción, pudiendo llegar hasta el sacrificio como vía para ser la mujer del Otro” (p. 53).*

### **Subcategoría. Relación con otros familiares.**

CASO A:

En la relación con otros familiares, la señora “A” menciona dos elementos sobresalientes. Por un lado, el *Complejo de intrusión demostrado en celos y rivalidad con las hermanas*, lo cual posibilita un segundo elemento correspondiente a la *alianza realizada con el hermano*, que aparentemente se da con el propósito de atenuar dicha rivalidad. Según el diccionario médico en la Web (sin año), el Complejo de intrusión es también llamado Complejo de Caín y consiste en una actitud del niño respecto a sus hermanos que se torna de alguna manera hostil, debido a que para él existe una disputa con ellos por el amor y cuidados de los padres.

Ahora bien, en el ámbito familiar se pueden desarrollar diferentes relaciones entre quienes lo conforman. Para una madre soltera, estas relaciones deberán ser más ricas y fuertes en tanto ella debe continuar cumpliendo su función materna y además transmitir el legado paterno, para lo cual es indispensable tener otros que le acompañen. En este caso el hermano es quien en un momento dado, de alguna manera facilitó que “A” encontrara en él un referente que le permitiera hacer más llevadera su condición de madre soltera.

### *CASO B:*

Tal como en el caso anterior, en su discurso “B” manifiesta haber experimentado un *Complejo de intrusión demostrado en la rivalidad con la hermana por el interés de la madre en ella*. Según se definió para el caso de “A”, esta es una situación común en la infancia que en la mayoría de casos logra superarse en la etapa adulta.

Sin embargo, en este caso la *sensación de ruptura de los lazos familiares* al igual que la *percepción de desintegración familiar donde la impresión es que cada uno está por su lado*, son elementos predominantes en el discurso de la entrevistada. Lo cual lleva a pensar que en efecto, la familia persistió en rivalidades y actitudes hostiles entre sus miembros. Al respecto, Lara et al. (1995) señalan que la familia es fuertemente influyente en la formación de actitudes personales y las relaciones al interior de ella proveen un modelo de actitud para la socialización en la vida adulta (p. 96). De ahí podemos inferir que la perspectiva asumida por “C” frente a la dinámica familiar, responde al modelo con el que construyó su noción de relación por lo que permanentemente toma una *posición de dependencia económica y afectiva respecto a sus familiares*.

### CASO C:

A partir del discurso de “C”, la familia en la cual creció y el contexto en que se construyó la misma se torna problemático debido a la participación del padrastro, quien fuera el papá de sus otros hermanos y jugara un papel importante con un impacto fuertemente negativo.

En coherencia con lo descrito en subcategorías anteriores respecto a la relación de “C” con el padrastro y con la madre, otro elemento importante que emerge a partir de lo dicho por ella es que debió *asumir la maternidad sin ser madre, como una carga que acarrea obligación*, lo cual ocurre porque cuando estuvo pequeña tenía la responsabilidad de ocuparse a todo nivel de sus hermanos, esto le genera la *sensación*



*de no haber vivido la infancia por ser objeto de goce del padrastro y tener que asumir el lugar de su madre ocupándose de sus hermanos.* Respecto esta responsabilidad entregada por la madre, la psicoanalista Sofia Fernández (2005) expresa que “el niño ante el enigma de lo planteado por ese Otro responde con una significación, esa significación implica una decisión del sujeto, es lo que Lacan denomina como la posición en el fantasma. De esta manera la significación del deseo del Otro, se inscribe como una respuesta que orienta al sujeto en la interpretación de la realidad y en las elecciones que realizará” (p. 116):

*“A mí me tocó ayudar a sacar a mis hermanos adelante porque mi papá también fue muy mal papá y a mi mamá le tocaba salir a trabajar para poder mantenernos a nosotros, entonces mientras ella trabajaba yo cuidaba a mis hermanos”.*

Por lo demás, aparece la *aceptación de la maternidad por parte de los familiares*, pese a que en el contexto familiar la palabra de “C” parecía no tener un lugar de valoración.

### **Subcategoría. Salida del contexto familiar.**

#### **CASO A:**

*La salida del núcleo familiar por parte de “A” se da de una manera tranquila y concertada, debido a que junto a su pareja habían decidido formar un hogar y por ello*

planearon el embarazo, situación que fue comentada y acordada previamente con la madre y hermanos. De esta forma, “A” luego de quedar en embarazo se va a vivir con el padre de su hijo pero este la abandona antes del nacimiento del bebé, razón por la que ella regresa a su núcleo familiar donde su condición de madre soltera es asumida por la madre con mucha tristeza, pues había un elemento de repetición de su historia en tanto ella también fue abandonada por el padre sus hijos. En cuanto a los demás familiares la acogen y es el hermano quien la apoya económica y afectivamente a diferencia de sus hermanas quienes guardan silencio:

*“Él y yo ya habíamos dicho que nos íbamos a vivir juntos... por eso vi que podíamos tener un hogar y decidimos tener el bebé”*

### CASO B:

Teniendo en cuenta los apartes anteriores en los cuales se describen las dinámicas de relación familiar en el caso de “B”, se encuentra que *la forma de salir del contexto familiar fue abrupta e inesperada*. Esto corresponde directamente con la manera como se establecieron los modelos de relación para esta familia.

La familia de “B” tuvo una estructura caracterizada por la monoparentalidad y jefatura femenina, dentro de la cual la madre asume un rol que implica tareas y funciones masculinas y el acompañamiento hacia sus hijos no siempre puede darse de forma permanente y adecuada (Viveros et al., 2006, p. 47). Debido a ello, ocurre un deterioro en la relación con la madre que lleva a “B” a decidir salir del lado de ella

junto con su hija y su hermana, argumentando que dicha relación se había tornado violenta y amenazante:

### CASO C:

El contexto familiar de “C” es descrito por ella siempre en función de la ausencia de la madre por estar ocupada en el trabajo, y la influencia negativa del padrastro en las dinámicas de relación familiar. Por esta razón, “C” dice que en su caso la *búsqueda del embarazo y maternidad se dan como huída de la realidad familiar*. Para ella fue importante buscar una salida a los conflictos familiares y encontró en su pareja la manera de iniciar otro modo de relación, para lo cual buscó tener un hijo.

Respecto a lo anterior, cabe mencionar lo referido por Viveros (2006) en cuanto a la función de la familia, la cual “consiste en propiciar una forma de vida común constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción” (p.27). Evidentemente en este caso no se cumplió dicha función y es probable que ello conduzca a “C” a huir de esta realidad.

### 8.2.1.2 Categoría emergente Aspectos subjetivos

En esta categoría se relacionan los aspectos asociados a la posición personal o subjetiva de las mujeres entrevistadas, frente a ciertos elementos que hacen parte de su elección como madres solteras. De acuerdo con esto, se abordan las siguientes subcategorías: relación con el otro amoroso, con el hijo, la *posición subjetiva frente al*

*otro amoroso en su respuesta a la paternidad, frente a la maternidad y frente a su condición de mujer.*

Estos aspectos se encuentran ligados al concepto de subjetividad, el cual es abordado en la psicología desde diferentes perspectivas. Una de ellas corresponde a una visión histórico-cultural, descrita por Fernando González (2002) quien retoma diferentes autores que construyeron frente al tema. Dicha visión plantea un sujeto concreto e integrador de las múltiples formas que habita (p.196), además está libre de racionalidades exclusivas y limitadoras, es un sujeto subjetivado que tiene la opción de elegir, crear y dialogar con aquello de lo social que le rodea (p. 197).

Ahora bien, el reconocimiento de ese sujeto activo permite pensarlo también como un ser que construye y por lo tanto puede reflexionar y asumir una posición frente a su devenir cotidiano; desde lo familiar, social, cultural, etc. (p. 199). Esto es precisamente lo que se busca describir a continuación, pues de acuerdo a ello, el sujeto tiene la capacidad de asumirse en relación a otros y a sí mismo de manera que al final, puede situarse en un lugar, psíquicamente hablando, en el cual se sienta cómodo y coherente, o bien se genere un malestar necesario para la valoración de su existencia misma.

### **Subcategoría. Relación con el otro amoroso.**

*CASO A:*

El primer aspecto mencionado por “A” es el sentimiento de *decepción amorosa* respecto al padre de su hijo, en el momento en que es abandonada por él cuando ella está en embarazo. Este aspecto está relacionado con que en el encuentro amoroso hay un momento que se llama el enamora-miento donde el otro es ubicado en el lugar de ideal y la sensación es que todo va “superbién”. Sobre este tema el psicoanalista Hernando Bernal (1998) expresa que la sensación de enamoramiento se debe a que uno de los poderes del amor es cubrir la falta en ser, “Como el amor es una de las respuestas a esa falta en ser, esto significa que el amor, al igual que las otras respuestas a las que el sujeto recurre, viene a taponar, viene a velar, a ponerle un velo a esa falta esencial del sujeto y por lo tanto sirve también para velar la falta en ser del otro al que se ama” (p. 130).

Este velo consiste precisamente en que el sujeto enamorado no logre ver con claridad los defectos o fallas de su otro amoroso y se produzca una *idealización amorosa*. Se trata de una idealización tal que personas como “A” llegan a decir “nos amábamos, ninguno podía vivir sin el otro”. Esto los lleva a tomar la decisión de tener un hijo en un momento en el cual la relación aún no ha pasado al siguiente momento y todo se supone perfecto. Según Bernal (1998) “el enamoramiento ciega al amante haciendo que no reconozca en el otro carencia alguna. El amor tiene en ese momento el poder de cubrir las faltas y velar la falta en ser fundamental” (p. 133).

Luego, en tanto la pareja comienza a tener algunas diferencias y a reconocer en el otro esas fallas, viene el desencuentro. En este momento la mujer empieza a sentir

*temor al rechazo y a no ser objeto de deseo para el otro amoroso y además siente que es por el embarazo que el hombre la abandona y no asume su función de padre; es decir que ella deja de ser objeto de deseo para el otro amoroso y su hijo no es significado para él en un lugar de valoración.*

Ahora bien, algunas mujeres no consideran la posibilidad de la falta respecto al otro amoroso, esto las conduce a una *sensación de abandono por parte de él*, de ahí que su misión en el mundo sea hacer todo para no ser dejadas nuevamente. Lo cual las lleva a *hacer de ese otro un ser fundamental para su existencia sin considerar la posibilidad de la falta*. Pero, paradójicamente sus actos parecieran estar dirigidos hacia la repetición de este hecho pues de lo contrario no habría razón para existir. En el caso de “A” la pérdida no fue sólo física sino también afectiva y emocional. El ideal amoroso cae para que surja la realidad, tal como lo expresa Bernal (1998) “tarde o temprano esa imagen ideal que representa el otro al que se ama se rompe, cae de su pedestal, deja de ser ideal y se empieza a ver tal y como es en realidad” (p. 133).

Como resultado de esta *posición subjetiva*, “A” *siente la necesidad de estar en función de otro amoroso para no ser abandonada* y de esta manera llega incluso a *dejar su vida social para estar con él*. Esto estaría obedeciendo en parte al no cumplimiento de la función por parte del Otro paterno, pues a partir de la respuesta que “A” dio al deseo de éste también se configuran las relaciones amorosas. De ahí que ella, luego de ser abandonada por su pareja, decida elegir una nueva por la cual está igualmente dispuesta a dejarlo todo, tal como lo hace por su hijo; abandonar sus

relaciones sociales y su mismo lugar como mujer para dedicarse a evitar ser abandonada nuevamente, responsabilizándose directamente de su pareja al punto de dejar su propia vida y asumir al otro amoroso como un objeto que le pertenece:

*“Por eso es que yo he sido tan juiciosa, pero a la vez ese es mi gran problema: que yo tengo una pareja y soy constante y bien, al punto de quedarme sola por estar con ellos, tratar que nunca les pase nada, o que nunca tengan que hablar de uno. Me siento muy responsable de mi pareja”.*

### CASO B:

En este caso, en la relación con el otro amoroso lo que se observa principalmente en “B” es el *temor a asumir el vínculo amoroso*, lo cual responde a la posición subjetiva de ella de querer depender, en particular de la familia. También, por la situación de haber sido padres adolescentes, es posible que “B” decida *negar la pérdida del otro amoroso así como el lugar que éste ocupaba en su vida*, y expresar que él no representaba nada para ella y que ella consintió el abandono, con el fin de continuar en una posición de dependencia respecto a sus hermanos y por lo tanto en una actitud de algún modo infantil.

Dicha actitud, se evidencia también en la medida en que la construcción que “B” realizó frente a su *mito sobre la sexualidad, se puso al servicio no de la prevención sino del empuje pulsional*, pues en lugar de asumir que aún estaba temprano para su despertar sexual, decide iniciar tempranamente su vida sexual, bajo la idea que los

adolescentes no podían concebir un hijo tan fácilmente. Este mito a favor de su empuje pulsional, la llevó a tener un embarazo inesperado y en un momento inadecuado.

Por otro lado, retomando la posición subjetiva frente a la separación con el otro amoroso, esto también se puede abordar tomando en cuenta que la *concepción que “B” tiene sobre la vida en pareja es que representa violencia y maltrato, por lo que ella opta por rechazar a la pareja para que los hijos no crezcan como ella creció*. En este aspecto, el contexto familiar cobra relevancia pues desde allí se creó esta significación. Al respecto dice Viveros et al. (2006) que es en la familia donde se socializan en un primer momento los sentimientos y afectos que bien pueden fortalecer o distanciar a aquellos que le pertenecen (p. 27) y que también, marcaría una pauta de relacionamiento a todo nivel en el sentido afectivo.

Finalmente, en razón de esta misma lógica subjetiva que la lleva a victimizarse y asumirse a sí misma en un lugar de inferioridad, a la hora de entablar una nueva relación y en general *en la vida amorosa, es el otro quien debe ajustarse a su situación de madre soltera*, pero siente que no es a ella a quien le corresponde hacer nada para afrontar su situación, sino siempre al Otro-otro.

### CASO C:

Como se ha planteado a lo largo del análisis, es a partir de la vinculación familiar, especialmente de la relación con el Otro paterno, que se establecen las formas de relacionamiento asumidas por la persona en su vida adulta. Como lo expresa Alzate



(2001) respecto a la elección del otro amoroso, “desde el psicoanálisis, no se puede hablar de una libertad en la elección amorosa, puesto que la elección del objeto amoroso está determinada por el fantasma de cada uno” (p.30). En este caso el fantasma de “C” ha estado al servicio de la perversión del Otro paterno.

Acorde con lo anterior, se observa que “C” *estableció su forma de relacionarse en lo amoroso, a partir del temor*. Este temor fue inducido por el padrastro quien durante la infancia, la sometió a mantenerse en una posición que ella no deseaba pero tuvo que enfrentar por miedo a ser maltratada o sufrir el dolor de la mamá. A raíz de ello, “C” se apropia de un modo de relación afectiva basada en el temor hacia la pareja.

Adicional a las inconsistencias presentadas en la relación con el padre y el legado dejado por éste, “C” vivió el *abandono físico y afectivo del otro amoroso hacia ella y los hijos*, debido a que en un momento determinado, este decide dejar el núcleo familiar y renunciar a su responsabilidad como pareja y como padre. De esto surge en ella cierta prevención hacia las relaciones afectivas, acentuada por la idea de que sus hijos pudieran repetir la historia de abuso si ella se fuera a vivir o conformara nuevamente un hogar con otra persona.

### **Subcategoría. Relación con el hijo.**

CASO A:

Lo más importante de la relación entre “A” y su hijo es que ella en realidad tomó la *decisión de ser madre*, como ella misma lo refiere, su hijo fue planeado y fruto del amor entre ella y su pareja, por lo que pudo cumplir su *función materna y asumir que su hijo viniera en un lugar de valoración*.

Sin embargo, en búsqueda de cumplir su función y operar adecuadamente en la relación con su hijo, *llega a hacer de este la razón de su existencia*. Podría aseverarse que esto estaría ocurriendo debido a la ausencia del padre, pues ella busca cubrir esta falta con su hijo haciendo de este la razón de su existencia. Según Fernández et al (2012), “cuando el padre no figura porque no está a la altura de cumplir su función, es a la madre a quien le corresponde relevarlo pero sin dejar de lado su condición de mujer” (S.P), pero en ese caso se observa una sobrevaloración.

Según Tomás (2011), el deseo de la madre podría ser estragante sino se tiene la intervención del Otro de la ley (p. 30), lo cual viene a ser precisamente el asunto problemático en el caso de “A”, pues el Otro paterno para su hijo está ausente y ella ha hecho de su hijo la razón fundamental de su existencia, hasta el punto de decir sacrificarse por él.

### CASO B:

En cuanto a la relación de “B” con el otro amoroso, se evidencia una mujer que *ante el abandono de ese otro, ubica a la hija como quien la suple totalmente*, de ahí que su decisión frente a la maternidad sea *asumirla ubicando a la hija en el lugar de llenar su*

*falta*. Como se ha evidenciado hasta aquí, “B” siempre demuestra la tendencia a necesitar de otros para existir, en este caso la hija llega a convertirse en una razón más para hacerlo, aunque en realidad ésta no vino en un lugar de valoración debido a la negación que “B” hizo de su maternidad y además por su condición de madre adolescente:

*“Yo sentía que ella (la hija) me dio muchas fuerzas y que él ya no importaba pues ella me llenó totalmente (...)”*

Lo anterior conlleva que esta *madre no sea pasadora de deseo*, pues no cumple la función de operar el nombre de la ley; función debería retomar dado que en este caso el padre está ausente. Frente a esto, Fernández et al. (2012) explican que “la condición sine-qua-num para que esto se dé, para que la madre sea pasadora de deseo, es que ella reconozca su propia castración, que este articulada a la ley y al deseo del Otro. Si no simplemente se quedará en una posición de gozar con su objeto niño” (S.P).

### CASO C:

Tal como se mencionó respecto a la relación con el otro amoroso, en “C” aparece recurrentemente el *temor ante la posibilidad de repetir la historia de abuso en sus hijos, por lo cual hace todo para que no ocurra*. Se destaca una mujer que cumple su función protectora y además busca instaurar la ley de forma que ningún otro se satisfaga en su propio goce, usando como instrumentos a sus hijos; que es la situación que ella tuvo que vivir.

En el caso de “C”, es posible visualizar una mujer deseante, en falta y tocada por la castración, que sabe hasta dónde llegan sus límites en su relación con los hijos, se reconoce como un ser sexuado; sabe que ella no solamente es una madre, sino que también es una mujer, desde este segundo lugar es a partir del cual ella podrá poner los límites a su propio deseo en relación con su hijo y hará saber de la prohibición que concierne en su vínculo amoroso (Fernández et al., 2012, S.P).

### **Subcategoría. Posición subjetiva frente al otro amoroso en su respuesta a la paternidad.**

#### *CASO A:*

En este aparte del análisis, se planteará la posición subjetiva que asume la madre soltera frente a la respuesta que dio el otro amoroso en relación al hijo. En el caso particular de “A” lo fundamental es que existe *temor de asumir la paternidad por parte del otro amoroso*. El rechazo del padre hacia su hijo y el temor a asumir su responsabilidad como tal, conlleva el no cumplimiento de su función, por lo que la mujer siente desprotección y abandono. Al respecto, Fernández et al. (2012) expresan que “muchos padres y madres en la contemporaneidad no cumplen su función al estar más pendientes de su propia satisfacción pulsional, su goce, dejando de lado el interés por sus propios hijos, esto es, brindar protección y servir como medio de interdicción en la esfera familiar” (S.P).

Así las cosas, este padre niega su función y se rehúsa a cumplirla provocando un *rechazo afectivo hacia su hijo*, es así como se produce el temido rechazo y posterior abandono que es interpretado por “A” como consecuencia del malentendido (Miller, citado por Fernández et al., 2012, S.P), pues su intención conscientemente era formar una familia. A partir de este hecho, ella ha de significar lo que ocurra en adelante, por lo cual su elección de objeto amoroso ha estado siempre condicionada a la experiencia del abandono, como ella misma lo deja ver.

### CASO B:

La respuesta que el otro amoroso, en este caso, dio frente a su paternidad fue el *temor a asumirla*, es decir que el padre de la hija de “B” cuando se enteró que su pareja estaba embarazada sintió temor y decidió alejarse, por lo cual resuelve *no cumplir su función*. Pese a que la familia de “B”, particularmente el hermano, insiste para que él se reconozca frente a su responsabilidad como padre, finalmente él opta por abandonar a su hija al punto de perder todo contacto con ella.

Este caso específico, podría estar obedeciendo al hecho de constituirse en un *padre adolescente* que en realidad no contaba con los recursos necesarios para asumir un compromiso tal, tanto a nivel económico como psicológico.

Frente a ello, “B” toma una posición en la cual manifiesta que no quiere estar más con él, acorde también a su idea de que tener una pareja representa problemas y dificultades. En el estudio realizado por Flor Betancur y Rosa Echeverri y mencionado

anteriormente, se encontró que el padre de los hijos generalmente no se hace responsable y que una vez la madre concibe no se considera necesaria la presencia del padre pues la familia suple ese lugar (Castrillón, 2008, p. 39). Lo anterior refleja plenamente la manera como “B”, acorde con su situación adolescente, siente que no necesita la presencia del padre por lo que él definitivamente pierde todo contacto y se va.

### CASO C:

El padre de los hijos de “C” *no cumplió su función paterna pues se dedicó a estar en función de su propio goce; en este caso la ludopatía*. Ella manifiesta que decidió separarse aun cuando ya tenían dos hijos, porque no quería seguir viviendo esta situación con su pareja, quien no se responsabilizó de ella ni de sus hijos, tanto a nivel económico como tampoco afectivo. Es decir que frente a la respuesta que dio el otro ante su paternidad, “C” decidió dejarlo y continuar con la crianza de sus hijos sola. Con esta decisión, ella en parte *quiso demostrarle al otro que podía asumir su condición de madre soltera*, pues de acuerdo a su lógica subjetiva de ayudar y servir, esta era una buena oportunidad para reafirmarse en su posición de sacrificar la propia vida por querer servir, en este caso a sus hijos.

Es por esto que ante la separación y el *abandono del otro amoroso respecto a su función de padre*, a “C” *le correspondió asumir a sus hijos y aplazar sus proyectos, con el fin de dedicarse a cumplir su función materna:*

*“Mi vida antes de ser mamá era normal, estudiaba y me quedaba mucho en la casa. Ahora es bueno pero es complicado porque ya tengo los niños y tengo que salir adelante y luchar por ellos. Mi proyecto de vida cambió totalmente; yo tenía muchas expectativas de estudiar antes que cualquier otra cosa. Y ya con lo del embarazo tenía que estar pendiente de los niños, eso me truncó todo, apenas ahora estoy terminando de estudiar”.*

### **Subcategoría. Posición subjetiva frente a la maternidad.**

#### **CASO A:**

Pese a la situación respecto al otro amoroso y su renuncia frente al hijo, “A” elige asumir su función de madre y ubica a su hijo en un lugar de valoración dando cumplimiento a su función de brindarle protección y cuidados. Ella, como lo expresaría Silvia Tomás (2011), atiende al deseo de ser madre en tanto de este modo puede cubrir su falta fálica (p. 30). Sin embargo, en este caso podríamos hablar de una *sobrevaloración de ser madre para ir dejando de lado su condición de ser mujer*, pues ella argumenta que ahora la razón de su vida es el hijo y no tiene un proyecto personal como mujer:

*“(…) ahora que soy mamá si voy a salir para algún lado hay que pensar que ahí está el niño; no puedo irme y dejar un hijo tirado. Ahora en lo que pienso es en lo mejor para mi hijo. Antes, pensaba primero en mí, en estar bien yo.*

*Ahora quiero que mi hijo esté bien, quiero que mi hijo no pase las necesidades que yo pasé”.*

### CASO B:

Respecto a la maternidad, lo primero que hace “B” es *negar la situación de embarazo y de la condición femenina que le permite ser madre*, debido a que de acuerdo a su construcción de la sexualidad, siendo adolescente ella no podría ser madre aún. Ella incluso llega a poner esa negación en el cuerpo, de manera que no se le notaba su embarazo, esto en tanto se rehusó a creer en la posibilidad de ser madre a temprana edad.

No obstante al momento realizar su elección y reconocerse como madre soltera, asume que es una *madre adolescente y lo que ello implica: renuncia y sacrificio*. Al contrastar su experiencia con la de otras adolescentes que no son madres, afronta *la maternidad desde la resignación*. Posición que también es coherente con su lógica subjetiva de dependencia, en la medida en que se ve a sí misma como víctima y no como responsable. En coherencia con ello, Castrillón (2008) expone que muchos estudios revelan que la maternidad adolescente lleva a la menor a depender nuevamente de los padres, en la medida en que se restablecen lazos de dependencia económica, de cuidados y protección que se habían perdido en el momento en que la joven mujer busca liberarse de la autoridad, pero al convertirse en madre y no contar con el apoyo del padre, es la familia quien ocupa ese lugar (p. 41)



Por último, y acorde con lo anterior, es *el Otro- otro quien tendrá que asumir la responsabilidad por su condición de madre soltera*, pues ella insiste en ocupar un lugar dependiente y se exime de su participación en este asunto.

### CASO C:

En términos de la posición asumida por “C” frente a la maternidad es importante destacar que ella logra *significar esta experiencia como algo bueno y gratificante, teniendo en cuenta lo dicho por el Otro materno*.

Esta mujer, establece la diferencia entre ser madre y ser mujer, es decir que el hecho de *ser madre soltera lo asume en función del bienestar de sus hijos, sin dejar de lado sus proyectos como mujer*. Según Fernández et al. (2012) “las madres de algunos adolescentes son madres que cuidan y protegen, pero que a su vez están atravesadas por su propia falta; además de ser madres, se ocupan de otras actividades desde su dimensión de mujer”, este es el caso de “C”, lo cual se destaca de las otras dos mujeres participantes en este estudio, pues de todas es la única que apostó por continuar con sus proyectos y sacarlos adelante sin que la maternidad lo obstaculizara.

Relacionado con lo anterior, Fernández et al. (2012) explican que “la madre como ser en falta, no se agota en la maternidad, tiene otros proyectos, otras expectativas que no necesariamente suple el hijo, si la madre logra advertir esto, el niño escapa al infierno del deseo materno y de sus consecuencias, entre estas la homosexualidad, o una forma de perversión como es el fetichismo, entre otras” (S.P).

Además de ello, acorde con la lógica subjetiva de “C” que implica el servicio a otros, para ella *la maternidad en solitario es un reto* el cual le permitirá desempeñarse ayudando y demostrar a otros lo que es capaz de hacer, con el fin de obtener un lugar de reconocimiento. De otro modo, la elección de “C” responde también a un *deseo de ser madre para evitar sentir que no puede tener hijos*.

### **Subcategoría. Posición subjetiva frente a su condición de mujer.**

#### *CASO A:*

En coherencia con lo que se ha analizado hasta aquí respecto a “A”, se observa que su *posición subjetiva es recurrente frente al abandono, desde la separación con la pareja todo lo demás se da en relación con ello*. Esto la lleva a interpretar su propia condición de mujer a partir del abandono. Ella asume que es un ser para ser abandonado y por tanto su mirada frente a la realidad que le toca está mediada por la necesidad de sacrificarse frente a un hombre temeroso que finalmente la abandonará, de allí que su decisión sea asumir la maternidad estando sola, partiendo del abandono del otro amoroso. Lo anterior implica que ella como madre, debido a la ausencia del padre, deberá transmitir a su hijo el legado correspondiente al Otro paterno, lo cual se trata de ser referente de ley y limitante del goce (Fernández et al, 2012, S.P).

#### *CASO B:*

Al hablar de la condición de mujer, en el caso de “B” se aprecia una *sensación de poca valoración personal a causa de ser madre*, sin embargo, de acuerdo a lo comprendido hasta aquí, se observa que en ella *no hay un deseo propio* pues este no fue construido desde la infancia en razón de la ausencia de la función materna, quien no acompañó dicha construcción de deseo. Es decir que la poca valoración personal, pese a su percepción, no corresponde a la situación de ser madre sino más bien a su historia de vida personal.

Además, la significación de “B” frente a su condición como mujer se torna de alguna manera infantil pues al parecer ella aún no logra asumirse como tal. Ello genera cierta inseguridad para la crianza de su hija y por lo tanto un *temor a que su hija repita la historia familiar de las mujeres*, pues la madre de “B” también fue madre sola y tuvo que ocuparse de la crianza de tres hijos sin el apoyo del padre. El estudio de Betancur y Echeverri, concluye al respecto que, la repetición es un elemento importante, “a propósito de que repiten las maternidades de generaciones anteriores. Esta repetición de generación en generación es común y difícilmente manejada por la madre” (Castrillón, 2008, p. 42).

### CASO C:

Para el caso de “C”, al igual que en los casos anteriores, la posición frente a sí misma como mujer está comandada desde los demás aspectos: familiares, de relación y claramente con la construcción de su propia lógica de funcionamiento en relación al deseo del Otro. En ella se evidencia un *deseo de reconocimiento y no un*

*reconocimiento de deseo*, puesto que ni el padre, ni la madre, ni los otros le dieron un lugar de reconocimiento o acompañaron su construcción de deseo, por lo que ella está en busca de *servir y ayudar a otros* de manera que se sienta válida frente a ellos.

*“ (...) dice (la mamá) que le da pesar de mí. Eso me da rabia y ganas de decirle muchas cosas y mejor me quedo callada, pero siento que a veces no cree en mí. Por eso estoy estudiando no para demostrarle a ella, sino para demostrarme a mi misma que yo si soy capaz de sacar adelante estos hijos”.*

Por lo anterior, “C” experimenta una sensación de soledad que trata de ocultar *negando algunos aspectos de su realidad como una manera de estar en el mundo*, incluso hay momentos en los que su discurso muestra que ella *niega las consecuencias que dejó la propia historia de vida*.

### 8.2.1.3 Categoría emergente Aspectos de interacción social en la vida adulta

La presente categoría se enmarca dentro de los procesos psicológicos que se refieren y determinan en el campo de lo social. Esto significa que dentro de la vida y estructura psíquica de una persona no sólo influyen aspectos del orden de lo individual sino que también juega un papel importante la vinculación social. Para abordar estos procesos y su influencia en el tema del madresolterismo como fenómeno social, se acude a la noción de interacción, particularmente en la vida adulta. Esta última condición, debido

a que en las entrevistas realizadas sólo se obtiene información respecto a la adultez y no de la infancia.

Según el interés del estudio y la clasificación de la información que se ha realizado, el concepto de interacción se aborda en el contexto de lo psicosocial. En este sentido, Juan Pérez (1996) habla de la interacción como unidad psicosocial, la define como integradora en tanto es más que la suma de las partes y le arroga la capacidad de crear nuevas pautas de comportamiento (p. 25). Este mismo autor, siguiendo a Piaget (1970) asegura que “existen constantes ajustes y desajustes entre la sociedad y el individuo que no sólo implican una causalidad recíproca, sino además pautas de acción que van más allá del efecto directo de un sujeto sobre otro y que dependen del sistema que engloba estas interacciones (p.26)”.

De esta manera, la interacción entre un sujeto y los otros que componen la sociedad encierra elementos subjetivos que estarían influenciados por lo familiar y que a su vez llegan a incluirse dentro de un marco social, de manera que dialogan y se complementan permitiendo que el sujeto acoja la posición adaptativa que más se ajuste a sus propias leyes de funcionamiento. Tales son los casos de las mujeres objeto de este estudio, en ellos se evidencian las diferencias sustanciales que se pueden presentar en la vinculación con el otro social, pese a que habitan el mismo barrio, y por tanto la misma cultura y sociedad. En esta categoría emergente se relaciona específicamente el abordaje de las relaciones de amistad por parte de las mujeres entrevistadas.

### **Subcategoría. Abordaje de las relaciones de amistad.**

#### *CASO A:*

A partir de la posición asumida por “A” frente a su pareja, a su hijo y a sí misma, las relaciones de interacción a nivel social en su vida adulta son evidentemente poco importantes para ella, en su discurso refleja *poco interés en las relaciones de amistad*, lo cual ocurre porque ella se concentra en la familia, en satisfacer a su pareja e hijo descuidando a veces su relación incluso consigo misma y con otros. Expresa abiertamente su desinterés en las amistades pues, entre otras cosas, para ella tiene mucho valor lo que otras personas puedan decir sobre ella.

De acuerdo a lo anterior y teniendo en cuenta la importancia de la familia en los procesos de socialización, en este caso se observa un proceso de identificación con la madre quien siempre le enseñó a ser entregada al hogar, pues como lo explican Lara et al. (1995), la persona incorpora características y actitudes de los padres de acuerdo a las normas, valores y criterios culturales, lo cual facilita su comprensión del mundo y su comportamiento en sociedad (p. 84).

#### *CASO B:*

Según lo expuesto hasta aquí, aparece claramente la manera como la lógica subjetiva que cada persona construye en relación a su Otro paterno y materno, estaría determinando el comportamiento de cada sujeto, incluso a nivel social. En el caso de “B” se infiere de su discurso que su *interés está dado en relaciones de amistad que*

*aprueben o reconozcan su situación de madre.* Lo cual está acorde con su posición subjetiva de dependencia, es decir, para ella es importante que el otro la reconozca en este caso por la elección que realizó de ser madre soltera pues desde allí podrá continuar dependiendo y no tendrá que asumir autónomamente su condición:

*“Ser madre soltera me ha permitido tener otras amistades, porque si yo no tuviera mi hija, mantendría con peladas jóvenes, en cambio ahora yo me familiarizo más fácil con las señoras que ya tienen hijos”.*

Pese a que ella manifiesta que no le interesa mucho la opinión de otros, sí está en función de ser aprobada y reconocida socialmente sin importar su condición de ser madre soltera. Este aspecto evidencia que “B” se sitúa en un proceso de influencia social, específicamente el de dependencia. Este es definido por Ana Isabel Saz (2006) como la “tendencia, necesidad de buscar la ayuda y la protección del prójimo, a remitirse a alguien para poder tomar una decisión, debido a una pérdida o ausencia de maduración y de autonomía (p. 93)”.

### CASO C:

En coherencia con lo descrito en esta categoría emergente para los otros casos, en “C” también es posible identificar la concordancia entre su lógica subjetiva, la posición de servir y ayudar a otros, y las formas de relacionamiento que establece socialmente.

La *percepción de sus relaciones de amistad es que estas son como vínculos familiares*, lo cual tiene mucho sentido si se toma en cuenta que “C” asumió el rol de madre desde muy pequeña y su vida estuvo siempre en función de otros: el padrastro, los hermanos, los hijos. Así, ella tomó un lugar en su familia que la llevó a convertirse en agente de socialización para otros. La importancia que este hecho tiene en la vida de “C” es definida por Lara et al. (1995) a partir del papel que cumple la madre en la socialización de un niño, pues es ella quien lo protege, suple sus necesidades y estimula su desarrollo (p. 99), es por ello que ella siente la necesidad de cumplir ese rol en todas sus relaciones, incluidas las de amistad:

*“Con los vecinos súper bien, en el barrio somos como una familia y me ayudan mucho. Me siento aceptada como soy y considero que ahora es algo que se ve muy normal, nadie lo critica a uno por ser madre soltera”.*

Adicionalmente, de acuerdo a esa *posición de ayudar a otros y servirlos*, la experiencia como madre soltera no está ajena al interés de *ayudar a otras madres solteras*, ella manifiesta que le agrada poder apoyar y acompañar a otras mujeres que atraviesan la misma situación a partir de lo que ella pudo vivir y aprender en el pasado, hecho que produce en “C” una *sensación de gratificación*.

### **8.2.2 Análisis del factor Sociocultural**



Esta categoría teórica comprende elementos propios de lo social que también se encuentran motivados por aspectos culturales. La relación entre ambos ejerce una influencia directa sobre el comportamiento individual, el cual siempre está mediado por las convenciones establecidas desde lo social y expresadas mediante la cultura. El proceso psicológico en el cual un sujeto se constituye socioculturalmente es definido por Fernando González (2002) como activo y transformador, en la medida en que las acciones se subjetivan en tanto el propio sujeto se configura como tal (p. 163). Lo anterior significa que desde un enfoque sociocultural, el sujeto puede o no tomar acciones de acuerdo a su propio criterio y es esto lo que le permite mantenerse articulado a su subjetividad, sin perder de vista que existe una relación dialógica entre él y su contexto sociocultural. A partir de ello, se organizan las experiencias y se perciben de una forma o de otra.

Lo anterior, nos remite a la noción de influencia social, en tanto existe una relación recíproca entre el sujeto y la sociedad, entre lo individual y lo colectivo. También, dentro de este proceso de influencia se ubica el concepto de *aceptación social*, el cual es abordado en este análisis frente al fenómeno del madresolterismo, como una categoría emergente en tanto se constituye en un elemento definitorio respecto a una de las formas de relacionamiento e interacción social.

La aceptación social es conceptualizada por Galimberti (2002) como una variable que permite que las personas actúen o se definan a sí mismas de acuerdo a lo socialmente aceptado (p. 11). Es decir que de una manera poco autónoma, buscan comportarse de

forma que sean percibidas como agradables y por lo tanto aceptadas dentro de un grupo social.

### *8.2.2.1 Categoría emergente Aceptación social del fenómeno*

Es pertinente establecer la transversalidad de esta categoría respecto a las demás que han sido analizadas, no obstante, se ha considerado individualmente debido a que surgió como categoría emergente durante el análisis de las entrevistas. De acuerdo a la manera como los elementos socioculturales ejercen su influencia sobre el comportamiento individual, el hecho de ser aceptado socialmente se convierte en una necesidad del sujeto. Dicha influencia puede entenderse a partir del conjunto de impresiones y cambios que la vida social o las relaciones con los demás producen sobre los individuos o los grupos. Estos procesos de influencia pueden evidenciarse en aspectos como la sugestión, el conformismo, la normalización, la dependencia, el control, los conflictos, etc. (Saz, 2006, p. 154).

Como se mencionó anteriormente, la aceptación social corresponde a una variable dentro del proceso de influencia social, que también puede entenderse a partir de las dinámicas grupales, igualmente se aborda como un aspecto fundamental dentro de los modelos de socialización. Según lo describe Francisco Morales (1996), este sería el lugar al que todo sujeto querría llegar al iniciar un proceso de este tipo: ser plenamente aceptado (p. 470).

A continuación se desarrollan algunos aspectos asociados a este tema y referidos por las madres solteras entrevistadas, clasificados como subcategorías: aprobación y reconocimiento del otro, reconocimiento social, temor al rechazo y significación de las consecuencias del madresolterismo. Esta parte del análisis se realizará de forma global para los tres casos debido a que en términos generales se encontraron elementos y tendencias similares, lo cual podría deberse a la teorización sobre el comportamiento grupal, que establece que las personas generalmente asumen comportamientos adaptados a la situación y condiciones sociales en tanto comparten unas creencias, se consideran miembros y además hay actividades comunes (Morales, 1996, p.468).

### **Subcategoría. Aprobación y reconocimiento del otro.**

Dentro de lo social, cuando se habla del otro, se refiere a toda persona que de una manera u otra forma parte del contexto de un sujeto y se relaciona con él de algún modo. De acuerdo a lo manifestado durante las entrevistas, la madre soltera sigue siendo reconocida por ese otro y aceptada como mujer y legitimada como madre, esto implica que ella pueda acceder al campo social sin que su condición la limite. De esta forma, ella podrá pensar en formar un hogar con otra pareja diferente al padre de sus hijos, tener otros hijos o simplemente quedarse sola, sin ser rechazada por ello. Esto en otras épocas no ocurría de esta manera sino que socialmente se podían dictar ciertas sentencias para quienes, según el momento, no se ajustaban a los estándares de comportamiento.

Adicionalmente, el tema del reconocimiento por parte del otro, trasciende a los procesos de socialización en los que se hace necesario que un sujeto sea reconocido, sólo de esta manera podrá llegar a incluirse dentro de un grupo de cualquier tipo. Al respecto, Morales (1996) plantea que en estos procesos, tanto el grupo, en este caso la sociedad, como el individuo realizan ciertos intentos de cambio de manera que ambos se ajusten a las necesidades personales y colectivas (p. 471). Este aspecto también se observa en la descripción que hacen las entrevistadas respecto a la aceptación que tienen a nivel social, independiente de su condición como madres solas:

*Señora C: “Pienso que es muy duro criar hijos sin una pareja, pero al mismo tiempo me parece que es mejor, por eso no me importan los comentarios que puedan hacer otras personas”.*

### **Subcategoría. Reconocimiento social.**

En este punto del análisis, se hará referencia al reconocimiento social del fenómeno, en la medida en que ya se trató la aceptación y reconocimiento de la madre como tal. A partir de los discursos de las mujeres participantes, se evidencia que a nivel social el fenómeno del madresolterismo goza de reconocimiento y aceptación. Este podría ser un aspecto influyente en la elección de ser madre soltera, en la medida en que aparentemente la sociedad no ejerce una presión o influencia en contra de este hecho sino que por el contrario lo aprueba y valida.

Según esto, podría hablarse de la desmitificación del fenómeno en tanto se observa que actualmente se retiran las proyecciones negativas que existieron frente al fenómeno (Galimberti, 2002, p. 315). Esto es explicado por Froylán Ceballos (2011) a partir de la denominada *ola de la liberación femenina*, a partir de la cual se supone una mayor aceptación y comprensión del madresolterismo y por tanto menos estigmatización hacia la mujer en esta condición (p. 167):

*Señora B: “Nunca me sentí rechazada por ser madre soltera... por aquí todos fueron muy bien. O sea por acá todo es normal, nadie ve raro que uno tenga un bebe siendo soltera”.*

*Señora C: “Los vecinos y en el barrio en general ven el madresolterismo como algo normal, incluso me ayudan mucho (...)”*

### **Subcategoría. Temor al rechazo.**

Socialmente se establecen unos ideales acordes a una cultura determinada. Según Ceballos (2011), en la mayoría de las sociedades el porcentaje de mujeres en esta condición ha ido en aumento en todos los estratos socioeconómicos, por lo cual este fenómeno actualmente es motivo de atención del gobierno y ha impulsado iniciativas de ley que eliminan la discriminación hacia ellas y sus hijos (p.167). Este hecho permite que las madres solteras cuenten con la aprobación social necesaria para

sentirse incluidas socialmente pese a que en otrora esta era una condición por la cual las mujeres podían ser discriminadas.

No obstante, de acuerdo a la posición subjetiva de las madres entrevistadas, se observa que en muchas ocasiones existe en ellas cierto temor hacia el hecho de sentirse rechazadas o discriminadas, principalmente en el contexto laboral o académico, debido a que las responsabilidades que acarrea ser madre soltera, les exigen modos de vida diferentes:

### **Subcategoría. Significación de las consecuencias del madresolterismo.**

Del mismo modo, y tomando en cuenta que a pesar de los cambios vividos, todavía existen algunos ideales sociales que buscan imponerse, se crean unas concepciones respecto a un fenómeno determinado, en este caso las tres mujeres entrevistadas manifiestan un sentir muy homologado en la mayoría de mujeres que han sido abandonadas o que han decidido terminar una relación amorosa. La percepción es que la vida será tan diferente a partir de ese momento, que incluso se torna irrisorio pensar en entablar una nueva relación afectiva. Al parecer, la salida más viable es poner el hijo en el lugar de ser la razón de su existencia por el cual será posible y necesario seguir viviendo.

Lo anterior responde a la manera como se organiza un sujeto de acuerdo a sus propios intereses y en relación a lo que ha escuchado e interiorizado a partir de los

dichos familiares y sociales. Esto significa que como lo plantean Lara et al. (1995), la familia es donde se inician las pautas de socialización y es ella la que transmite la cultura y posición social al niño; la familia interpreta el significado de la comunidad que habita y la transmite (p. 88). Así mismo, las entrevistas realizadas permiten afirmar que en la vida adulta, a nivel subjetivo se llegan a afrontar incluso los imperativos sociales más destacados, todo depende de la vinculación que individualmente se haya construido tanto en lo familiar como en lo sociocultural:

*“Yo sentía que ningún hombre me iba a volver a mirar, que ya mi mundo se había acabado, y más con el niño ahí. En ese momento no pensaba en otra pareja ni nada sino en sacar mi hijo adelante y ya”.*

### 8.3 HALLAZGOS

En la *Tabla 1.3* (Cuadro de Categorización) se encontrarán las categorías, subcategorías y tendencias evidenciadas a partir de los emergentes resultantes de la información arrojada por las entrevistas. Esta clasificación busca facilitar la descripción y comprensión de los factores psicosociales y socioculturales que se han develado a lo largo del estudio en cuanto a la elección de ser madre soltera. Tal como se explicó anteriormente respecto al análisis de la información, éste se realizó con base principalmente en el discurso de las entrevistadas, la evaluación de la investigadora y como soporte teórico, la bibliografía consultada. Este proceso permitió la construcción de los resultados de la investigación.

Tabla 1.3 Cuadro de categorización

ENTREVISTA N°1: SEÑORA "A"				
EMERGENTE	CATEGORÍA EMERGENTE	SUBCATEGORÍA	TENDENCIA	CATEGORÍA TEÓRICA
Respecto a la relación con el padre...“No hay relación, sí lo conozco pero él se fue cuando yo tenía cuatro años, entonces de ahí para adelante no hubo relación. A pesar de eso es mi papá y como se dice yo era la <i>ñaña</i> . Yo a él lo quiero y no le tengo rencor aunque chiquita si se lo tuve porque él me dijo que no era mi papá, y eso me marcó mucho”.	Aspectos familiares.	Relación con el padre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Abandono físico y afectivo por parte del Otro paterno.</i></li> <li>– <i>Rechazo por parte del padre.</i></li> <li>– <i>Sentimiento que no tenía un lugar en el deseo del Otro Paterno.</i></li> </ul>	<b><u>Factor Psicosocial</u></b>



## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>“Mi mamá siempre nos trató igual a todos, pero a pesar de eso yo a veces sentía ciertas preferencias por mis otras hermanas, por eso me mantenía más con mi hermanito”.</p> <p>Respecto a la relación con la madre...“es muy buena, ella es lo mejor. Toda la vida trabajó para sacarnos adelante, entonces me enseñó que hay que portarse bien, y a hacer todito lo de la casa”.</p> <p>“Cuando quedé embarazada, mi mamá estaba muy contenta hasta que el papá del niño le</p>		<p>Relación con la madre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sensación de poca valoración por parte del Otro materno.</i></li> <li>- <i>Función materna.</i></li> <li>- <i>Transmisión de ideales de ser mujer.</i></li> <li>- <i>Identificación de la madre al dolor de su hija por el abandono.</i></li> </ul>	
---	--	-------------------------------	---	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>dijo que me iba a mandar para la casa de ella, eso fue un dolor muy grande porque mi mamá lo quería mucho. Desde ahí, mi mamá lloraba conmigo porque fue una tristeza muy grande.</p> <p>Definitivamente, la mamá es la que nunca lo abandona a uno”.</p> <p>“...yo a veces sentía ciertas preferencias por mis otras hermanas, por eso me mantenía más con mi hermanito...”</p> <p>“Incluso cuando me fui a vivir otra vez con mi familia, mi hermanito era el que me le traía las cosas</p>		<p>Relación con otros familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Complejo de intrusión demostrado en celos y rivalidad con las hermanas.</i></li>   <li>- <i>Alianza realizada con el hermano.</i></li> </ul>	
--	--	---------------------------------------	--	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>al niño; por ejemplo si le faltaban pañales él me los traía, cremitas o lo que yo le dijera que me faltaba”.</p> <p>“Él y yo ya habíamos dicho que nos íbamos a vivir juntos... por eso vi que podíamos tener un hogar y decidimos tener el bebé”</p>		<p>Salida del contexto familiar.</p>	<p>– <i>Salida del núcleo familiar de manera tranquila y concertada.</i></p>	
<p>“Yo trataba de hablar con él porque para mí esa relación era súper, él siempre estaba conmigo, yo iba por él al trabajo...pero para mí todo cambió cuando quedé en embarazo”.</p>	<p>Aspectos subjetivos.</p>	<p>Relación con el otro amoroso.</p>	<p>– <i>Decepción amorosa.</i></p>	

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>“Nos tratábamos muy bien, pues era una relación muy linda, nos ayudábamos mucho, se puede decir que nos amábamos, ninguno podía vivir sin el otro”.</p> <p>“Ya en el embarazo no lo ven a uno como mujer, la ven más gorda, más fea. Porque cuando yo empecé a entrar a la etapa de los seis meses, sentí que el papá del niño empezó a cambiar conmigo; le daba rabia de verme, no permitía que le diera un abrazo ni nada”.</p> <p>“Cada quien toma su decisión de ser mamá o</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Idealización amorosa.</i></li>   <li>- <i>Temor al rechazo y a no ser objeto de deseo para el otro amoroso.</i></li>   <li>- <i>Hacer del otro amoroso un ser</i></li> </ul>	
--	--	--	--	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>no, a veces uno piensa traer su hijo al mundo porque cree que tiene su pareja y siempre va estar con ella, nunca piensa que se va ir. Lo único que digo es que hay que pensar bien las cosas”.</p> <p>“Pero ya cuando quedé sola, todos estaban muy mal porque les daba tristeza que después de nacer el niño él decidiera tirarnos a la calle”.</p> <p>“Por eso es que yo he sido tan juiciosa, pero a la vez ese es mi gran problema: que yo tengo una pareja y soy constante y bien, al punto de quedarme sola</p>			<p><i>fundamental para su existencia sin considerar la posibilidad de la falta.</i></p> <p>– <i>Sensación de abandono por parte del otro amoroso.</i></p> <p>– <i>Posición subjetiva, estar en función de otro amoroso para no ser abandonada.</i></p> <p>– <i>Estar en función de la</i></p>	
--	--	--	---	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>por estar con ellos, tratar que nunca les pase nada, o que nunca tengan que hablar de uno. Me siento muy responsable de mi pareja”.</p> <p>“Él y yo ya habíamos dicho que nos íbamos a vivir juntos, llevábamos mucho tiempo de noviazgo, nos tratábamos muy bien, pues era una relación muy linda, nos ayudábamos mucho, se puede decir que nos amábamos, ninguno podía vivir sin el otro, por eso vi que podíamos tener un hogar y decidimos tener el bebé”.</p>		<p>Relación con el hijo.</p>	<p><i>pareja y dejar su vida social para estar con él.</i></p> <p>– <i>Decisión de ser madre.</i></p>	
---	--	------------------------------	---	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>“El momento en que supe que iba a ser mamá fue muy feliz, porque venía buscando mi bebé durante seis meses y no llegaba, por eso fue la felicidad más grande para mí”.</p> <p>“Mi proyecto de vida se convirtió en sacar mi hijo adelante, porque lo que hace que tengo a mi hijo no he podido conseguir trabajo, me frené ahí, entonces lo poco que tengo quiero a dárselo a mi hijo”.</p> <p>“A él le dio miedo, aunque mi hijo no fue un error, mi hijo fue buscado y planeado”.</p>		<p>Posición subjetiva frente al otro amoroso en su respuesta a la paternidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Función materna: hijo viene en un lugar de valoración.</i></li>   <li>- <i>Hacer del hijo la razón de su existencia.</i></li>   <li>- <i>Temor a asumir la paternidad por parte del otro amoroso.</i></li> </ul>	
--	--	---	--	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>“A él no le importaba el niño para nada, para él no existía, era un problema, como... como un error. Porque cuando mi niño tenía dos meses él me dijo que no sentía nada por él, ni siquiera cariño, y a él se le notaba”.</p> <p>“La vida antes y después de ser mamá es totalmente diferente. Cuando uno está solo, hay muchísima libertad, para donde uno salga no hay problema. En cambio, ahora que soy mamá si voy a salir para algún lado hay que pensar que ahí está el niño; no puedo irme y dejar un hijo</p>		<p>Posición subjetiva frente a la maternidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rechazo afectivo del padre hacia el hijo.</i></li>   <li>- <i>Sobrevaloración de ser madre para ir dejando de lado su condición de ser mujer.</i></li> </ul>	
--	--	---	--	--



## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>tirado. Ahora en lo que pienso es en lo mejor para mi hijo. Antes, pensaba primero en mí, en estar bien yo. Ahora quiero que mi hijo esté bien, quiero que mi hijo no pase las necesidades que yo pasé”.</p> <p>“Entablar otra relación después de la experiencia de ser abandonado es difícil. Cuando empieza una relación esa pareja siempre empieza bien, a quererle el niño y estar bien, pero las cosas cambian”.</p>		<p>Posición subjetiva frente a su condición de mujer.</p>	<p>– <i>Posición subjetiva recurrente frente al abandono, desde la separación de la pareja todo se da en relación con ello.</i></p>	
---	--	---	---	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>“No me gustan mucho esas actividades, más bien soy acá encerradita en la casa”.</p>	<p>Aspectos de interacción social en la vida adulta.</p>	<p>Abordaje de las relaciones de amistad.</p>	<p>– <i>Poco interés en las relaciones de amistad.</i></p>	
<p>Respecto a la opinión de otros...“mi actitud con mucho dolor fue resignarme”.</p> <p>“Nunca me sentí rechazada por ser madre soltera... por aquí todos fueron muy bien. O sea por acá todo es normal, nadie ve raro que uno tenga un bebe siendo soltera”.</p>	<p>Aspectos de aceptación social del fenómeno.</p>	<p>Aprobación y reconocimiento del otro.</p> <p>Reconocimiento social.</p>	<p>– <i>Importancia de la opinión de otros.</i></p> <p>– <i>Percepción de ser reconocida socialmente sin importar que sea madre soltera.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Factor Sociocultural</u></b></p>

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>“Yo digo que la gente lo acepta a uno dependiendo del comportamiento, porque si uno es mala persona, nadie lo va a aceptar”</p> <p>“Yo sentía que ningún hombre me iba a volver a mirar, que ya mi mundo se había acabado, y más con el niño ahí. En ese momento no pensaba en otra pareja ni nada sino en sacar mi hijo adelante y ya”.</p>		<p>Temor al rechazo.</p> <p>Significación de las consecuencias del madresolterismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Condiciones para ser aceptado y no rechazado a nivel social.</i></li> <li>- <i>Concepción heredada de lo social, acerca de lo que conlleva ser madre soltera.</i></li> </ul>	
---	--	---	--	--

ENTREVISTA N°2: SEÑORA "B"				
EMERGENTE	CATEGORÍA EMERGENTE	SUBCATEGORÍA	TENDENCIA	CATEGORÍA TEÓRICA
<p>“Mis papás se dejaron cuando yo tenía como diez años, él la cascaba desde que nosotros estábamos muy pequeños, hasta que ya ella se cansó y decidió dejarlo. Ella nos sacó a todos tres adelante sola; ella nos daba todo”.</p> <p>“Yo lo quiero mucho, pero a veces recuerdo todo lo malo y me coge como la rabia. Pero igual el pasado no importa y además él está muy viejito. Lo malo</p>	Aspectos familiares.	Relación con el padre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Abandono físico y afectivo por parte del Otro paterno.</i></li> <li>– <i>No valoración hacia el Otro paterno.</i></li> <li>– <i>No hay reconocimiento del padre como referente de autoridad.</i></li> </ul>	<b><u>Factor Psicosocial</u></b>

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>es que él se quedó en el pasado, o sea, él es alcohólico y cuando se pone a beber es diciendo que antes teníamos plata y hablando de todo lo malo que hemos vivido y eso no me gusta. Porque de los errores que uno comete vienen las cosas malas y él fue el que la cagó por eso es que estamos viviendo esto en este momento”.</p> <p>“Durante el embarazo mi papá vino sólo una vez. También estuvo en el hospital pendiente de las dos, que la niña naciera bien y que yo estuviera bien. Luego, se fue y a los días vino a conocerla. Él si</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Marcación de la falla en el Otro paterno.</i></li> <li>- <i>Culpabilización del Otro Paterno por las condiciones dadas en el contexto familiar.</i></li> <li>- <i>El padre entregado a su propio goce en detrimento del cumplimiento de su función.</i></li>   <li>- <i>Vinculación con el Otro paterno se da desde la función protectora.</i></li> </ul>	
---	--	--	---	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>dice que le dio muy duro”.</p> <p>“Cuando Sofía tenía un año, mi hermana y yo peleamos con mi mamá y fuimos súper groseras, ella nos dijo que nos fuéramos de la casa y que me iba a quitar a Sofía. Entonces cualquier día ella salió a trabajar y nosotras empacamos las cosas y nos fuimos para una casa por acá mismo con mi hermanito, él era el que nos daba todo, hasta que empezó a ser muy agresivo por lo que nosotras nos independizamos y nos fuimos a vivir las tres en una piecita”.</p>		<p>Relación con la madre.</p>	<p>– <i>Poco reconocimiento hacia el lugar de la madre.</i></p>	
---	--	-------------------------------	---	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>“Mi mamá me parece muy verraca, porque si criar un hijo es difícil, tres son peor. Además nosotras la tratábamos muy mal, le hablábamos grosero y todo. Y a eso sumarle que mi papá le pegaba y a lo último la dejó. La admiro mucho por sacarnos hasta donde pudo. Pero lo que no me gustaba era que para ella decirnos algo o pedirnos algo que ella quería que hiciéramos, gritaba y gritaba, se agarraba con nosotros y mucha violencia”.</p> <p>“Ahora que soy mamá entiendo que uno para poder valorar a los papás</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ambivalencia en la relación de la hija hacia la madre.</i></li>   <li>- <i>Reconocimiento hacia el Otro materno, luego de tener una hija.</i></li> </ul>	
---	--	--	--	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>tiene pasar por el papel de ellos, cuando tuve a Sofía yo empecé a darme cuenta que mi mamá era una verraca sacarnos, darnos estudio a los tres, lonchera a los tres y todo”.</p> <p>“Mi mamá fue la primera que se dio cuenta de mi embarazo. Me dijo que me iba a apoyar, que ella siempre me había dicho que no fuera a abortar y que muy bueno que le había hecho caso. Ella fue la que me pidió los controles, me acompañaba a todo lo del hospital, exámenes, cuando yo tenía los dolores ella me empezaba a sobar, me</p>			<p>- <i>Reconocimiento por parte del Otro materno frente a la condición de convertirse en madre soltera.</i></p>	
---	--	--	--	--



## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>ayudó mucho, siempre estuvo ahí apoyándome”.</p> <p>“Yo me imagino que le dolió y todo, pero ella nunca me rechazó o me echó en cara nada, antes cuando yo estaba mal siempre trataba de levantarme”.</p> <p>“Mi mamá dice que le dio más duro cuando se dio cuenta que mi hermanita fumaba marihuana. Frente a eso, mi hermana se defendía diciendo que igual todo el mundo pensó que ella la iba a cagar primero y que al final fue la más solapada, o sea yo, pero la verdad me resbala</p>		<p>Relación con otros familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Referente por parte de la madre para asumir la maternidad.</i></li>   <li>- <i>Complejo de intrusión demostrado en la rivalidad con la hermana por el interés de la madre en ella.</i></li> </ul>	
---	--	---------------------------------------	---	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>la opinión de ella”.</p> <p>“Mi familia toda es muy desunida: aparte está mi mamá, por otro lado mi papá, nosotros los hijos también vivimos separados. Y así es toda la familia. Yo hubiera querido que no nos hubiéramos separado así tan rápido, porque todavía todos estamos muy jóvenes y ya cada uno es por su lado. Yo veo todas las familias de los pelados y todos son todavía unidos, o papá y mamá ahí apoyándolos, en cambio acá no, el único contacto con mi mamá es por teléfono”.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sensación de ruptura de los lazos familiares.</i></li> <li>- <i>Percepción de desintegración familiar donde la impresión es que cada uno está por su lado.</i></li> </ul>	
---	--	--	---	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>“Mi hermana trabajaba y la pagaba, además otra gente nos ayudaba. Luego mi mamá se fue para Rionegro y desde ahí nos ha estado colaborando”.</p> <p>“Cualquier día ella (mamá) salió a trabajar y nosotras empacamos las cosas y nos fuimos para una casa por acá mismo con mi hermanito, él era el que nos daba todo, hasta que empezó a ser muy agresivo por lo que nosotras nos independizamos y nos fuimos a vivir las tres en una piecita”.</p>		<p>Salida del contexto familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Posición de dependencia económica y afectiva respecto a sus familiares.</i></li> <li>- <i>La forma de salir del contexto familiar fue abrupta e inesperada.</i></li> </ul>	
---	--	--------------------------------------	--	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>“Si hay una pareja ya lo que se ve son peleas y todo eso, entonces para que los hijos de uno no crezcan en lo mismo que uno creció me parece mejor estar sola y que los hijos estén sólo con uno”.</p> <p>“Yo era muy niña y entonces pensaba que yo tan pequeña no podía quedar embarazada. Cuando me di cuenta me dio mucho susto y me cerré en que no podía ser verdad porque a mi edad no se podía”.</p> <p>“Cuando yo supe que estaba embarazada</p>	<p>Aspectos subjetivos.</p>	<p>Relación con el otro amoroso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Concepciones sobre la pareja (maltrato).</i></li> <li>- <i>Rechazo a la pareja para que los hijos no crezcan como ella creció.</i></li>   <li>- <i>Mito sobre la sexualidad que se puso al servicio no de la prevención sino del empuje pulsional.</i></li>   <li>- <i>Temor a asumir el vínculo con el otro</i></li> </ul>	
--	-----------------------------	--------------------------------------	---	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>nosotros habíamos terminado la relación, entonces mi hermanito fue y hablo con él y volvió pero como por miedo a mi familia”.</p> <p>“Yo sentía que ella (la hija) me dio muchas fuerzas y que él ya no importaba pues ella me llenó totalmente, entonces no me importó mucho perderlo. La verdad a mi no me importaba cómo reaccionara él o que no lo aceptara”.</p> <p>“Entablar una nueva relación es también muy difícil porque hay muchos hombres que no entienden</p>			<p><i>amoroso.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Negación de la pérdida del otro amoroso.</i></li> <li>- <i>Negación del lugar ocupado por el otro amoroso.</i></li> <li>- <i>En la vida amorosa el otro debe ajustarse a su situación de madre soltera.</i></li> </ul>	
--	--	--	---	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>que uno es mamá. Yo quisiera, que ella se juntara con un pelado bien. Con el que yo estoy en este momento, entiende que yo tengo una hija y que no podemos salir cuando él quiera. Él que tengo es como muy consciente...A mí con este me ha ido muy bien”.</p> <p>“Hasta cuando ella (la hija) tenía más o menos un año yo seguí intentando estar con él aunque ya no lo quería. Luego de eso él cambió mucho, empezó a tirar vicio, lo cogió la etapa de querer estar con una y con otra, entonces a mí al final me dejó de</p>			<p style="text-align: center;">– <i>Posición subjetiva ante el abandono del parthener.</i></p>	
--	--	--	--	--



## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>las cosas simplemente pasaran y llegaran pues ya por medio de los otros, pero nosotros no decíamos nada”.</p> <p>“Él volvió más que todo por el temor que generaba toda la situación. Sin embargo, al final todo terminó porque él dejó de verla cuando ella tenía dos meses, él vive por acá pero dejó de venir a mi casa. Entonces una vez pues mi hermanito mantenía muy encima de él porque era muy irresponsable con las cosas que yo le pedía. De ahí, mi hermanito más bien fue el que le empezó a dar todo”.</p>			<p>- <i>El padre no cumple su función.</i></p>	
---	--	--	--	--



## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>“El papá de la niña siguió andando la calle, rumbeando y todo eso, nunca maduró”.</p> <p>“Los dos estábamos esperando a que las cosas simplemente pasaran y llegaran pues ya por medio de los otros, pero nosotros no decíamos nada...”</p> <p>“Las amigas mías se iban a rumbear y yo no podía, que vamos para tal lado... ahh no puedo, tengo a Sofía. Es empezar a saber que uno ya no puede pensar en las cosas de uno sino sólo en ella. Por ejemplo en diciembre, a</p>		<p>Posición subjetiva frente a la maternidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ser padre adolescente.</i></li>   <li>- <i>Negación de la situación de embarazo a temprana edad.</i></li>   <li>- <i>Ser madre adolescente.</i></li> <li>- <i>Lo que implica ser madre a temprana edad – renuncia, sacrificio.</i></li> <li>- <i>La maternidad asumida desde la</i></li> </ul>	
--	--	---	--	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>uno solo le importa que estrene ella y el traído de ella, en cambio lo mío no es tan importante; ya todo es para ella”.</p> <p>“El muchacho con el que yo charlo nos ayuda mucho. Mi hermanita como trabaja compra cositas que hagan falta, mi hermanito viene y nos da plata, mi mamá nos manda y así. La gente me dice que yo como hago pero yo no sé, la comida resulta, un día que nos quedemos sin comida mi tía nos da y así sobrevivimos”.</p> <p>“En mi caso, ser madre soltera es fruto de la</p>		<p>Posición subjetiva frente a su condición de mujer.</p>	<p><i>resignación.</i></p> <p>– <i>Posición de dependencia, El Otro-otro es quien asume la responsabilidad por su condición de madre soltera.</i></p> <p>– <i>Negación de la condición femenina</i></p>	
---	--	---	---	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>inocencia. Yo fui mamá a los catorce años y creo que fue más por querer experimentar. Yo pensaba que no podía quedar embarazada tan pequeña y por eso mi familia se dio cuenta cuando ya tenía cinco meses, ni siquiera se me notaba”.</p> <p>“Yo digo que por la situación económica y porque nadie le va dar a uno estudio así, le toca estudiar a uno como lo que se pueda y trabajar en lo que resulte. No me puedo poner a exigir, a mi por tenerla a ella, me toca lo que resulte”.</p>			<p><i>para llegar ser madre.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Negación que inscribió en el cuerpo.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sensación de poca valoración personal a causa de ser madre.</i></li> <li>- <i>No hay un deseo propio.</i></li> </ul>	
--	--	--	--	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>“Ojalá que a mi hija no me le vaya a pasar esto, pero yo le pido mucho a Dios que si pasa, me de fuerzas para reaccionar así como mi mamá conmigo, porque eso debe ser muy duro, yo me imagino a Sofía de catorce y estando en embarazo, muy duro”.</p>			<p>- <i>Temor a la repetición de la historia familiar de las mujeres.</i></p>	
<p>“Ser madre soltera me ha permitido tener otras amistades, porque si yo no tuviera mi hija, mantendría con peladas jóvenes, en cambio ahora yo me familiarizo más fácil con las señoras que ya tienen hijos”.</p>	<p>Aspectos de interacción social en la vida adulta.</p>	<p>Abordaje de las relaciones de amistad.</p>	<p>- <i>Interés en relaciones de amistad que aprueben o reconozcan su situación de madre.</i></p>	

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>“Pienso que es muy duro criar hijos sin una pareja, pero al mismo tiempo me parece que es mejor, por eso no me importan los comentarios que puedan hacer otras personas”.</p> <p>“A mí eso ya me parece como muy normal, por acá ya hay muchas personas que son madres solteras, es como ya muy popular”.</p>	<p>Aspectos de aceptación social del fenómeno.</p>	<p>Aprobación y reconocimiento del otro.</p> <p>Reconocimiento social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>No da gran importancia a la opinión de otros.</i></li> <li>- <i>Percepción de ser reconocida socialmente sin importar que sea madre soltera.</i></li> </ul>	<p><b><u>Factor Sociocultural</u></b></p>
--	--	--	---	---

ENTREVISTA N°3: SEÑORA "C"				
EMERGENTE	CATEGORÍA EMERGENTE	SUBCATEGORÍA	TENDENCIA	CATEGORÍA TEÓRICA
<p>“A mí me tocó ayudar a sacar a mis hermanos adelante porque mi papá también fue muy mal papá y a mi mamá le tocaba salir a trabajar para poder mantenernos a nosotros, entonces mientras ella trabajaba yo cuidaba a mis hermanos”.</p> <p>“Mi papá no es el mismo de mis hermanos. Mi</p>	Aspectos familiares.	Relación con el padre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>El Otro paterno no cumplió su función y lo que produjo fue un estrago en la relación con su hijastra al ubicarla como instrumento de su goce.</i></li> <li>- <i>“C” desde su decir devela que en su infancia se ubicó como la mujer del Otro paterno</i></li> <li>- <i>Abandono físico y afectivo por parte del</i></li> </ul>	<b><u>Factor Psicosocial</u></b>

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>mamá me tuvo a mí cuando tenía diez y nueve años, y mi papá no respondió por mí, decía que yo no era hija de él entonces mi mamá se quedó sola conmigo”.</p> <p>“Cuando yo tenía dos años mi mamá conoció a otro señor que fue el papá de mis tres hermanos. Yo me di cuenta que él no era mi papá cuando tenía quince años. Él me pegaba, me maltrataba y por eso yo quería salirme de mi casa lo más pronto posible y de ahí también lo de mi primer embarazo”.</p> <p>“Lo peor que me ha</p>			<p><i>Otro paterno.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mito frente a su historia personal, desconocía quién era en realidad su padre.</i></li> <li>- <i>Caída del ideal paterno.</i></li> </ul> <p>- <i>Víctima de abuso a</i></p>	
--	--	--	---	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>pasado en la vida fue ese señor (padraastro). Yo no me considero resentida pero siento como una cosita en el corazón acordándome de tantas cosas que él me hizo, y yo sin poder decir ni hacer nada. Él golpeaba a mi mamá y como mi hermano y yo no dejábamos también nos pegaba. Él tampoco podía ver que a mí se me acercara nadie porque me celaba. Cuando yo era muy pequeñita abusaba de mí, me hacía cosas y me decía que no le podía decir a mi mamá porque él la cascaba”.</p>			<p><i>temprana edad.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>El padraastro desde una posición perversa produce una división en la hija para ésta consienta el abuso.</i></li> </ul>	
--	--	--	---	--



## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>“Ese señor con nosotros nunca fue papá. Yo me llegué ir de la casa porque cuando yo me di cuenta que no era mi papá me agarraba con él. Él me cogía del pelo, me pegaba, me daba puños en la espalda y me ponía a vomitar sangre, me cogía con el cable de la grabadora y me cascaba. Él a nosotros nunca nos enseñó nada y mi mamá en ese momento estaba súper enamorada, entonces prefirió estar con él. Ella no sabe que ese señor me tocaba y me obligaba a que le hiciera muchas cosas, yo siempre estuve callada porque él</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ausencia de función paterna.</i></li> <li>- <i>El Padrastro ubica a la hija como instrumento de goce sin mediación del Otro materno.</i></li> <li>- <i>El padrastro no fue un padre para “C”, su lugar fue el de un hombre y esto produce estragos.</i></li> </ul>	
---	--	--	--	--

<p>decía que como era mi papá yo tenía que hacerlo, pero yo viví cosas que no quería... Hasta que ya salí de allá”.</p> <p>“El descarado (padraastro) me decía que muy bueno que estaba en embarazo porque iba a tener una nieta. Pero cuando nació yo no dejé que la viera y dije que a mi casa no iba a ir. Si a mí me hizo lo que me hizo, no me imagino a mis hijitos ¿no, qué tal!”.</p> <p>“Yo más o menos me vine a rebelar cuando tenía doce años. Yo le decía que ya no más, que yo ya era una niña grande y que él a</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>“C” pone límite al empuje perverso del padraastro.</i></li>   <li>- <i>Mito sobre la sexualidad influenciado por el padraastro para que esta esté en función del</i></li> </ul>	
--	--	--	---	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>mi no me podía hacer eso. Él me decía que si no me dejaba me cascaba o a mi mamá, por eso fue que me empezó a agredir físicamente. Desde ahí yo ya sabía que eso no era bueno porque yo siendo una niña me sentía como una grande, hacía cosas que él hacía con mi mamá, y en general cosas que hacen los esposos. Entonces yo le dije que ya no mas, que lo hiciera con mi mamá”.</p> <p>Respecto a la relación con la madre... “ahora es buena y ella me ayuda mucho, me colabora mucho por el hecho que</p>		<p>Relación con la madre.</p>	<p><i>fantasma perverso de éste.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>En la adolescencia llega para “C” el momento de la comprensión y su posición es de rebelarse ante la perversión del padrastro.</i></li> <li>- <i>La posición de la hija de hacer objeción al abuso del padrastro al parecer permite una rectificación de la</i></li> </ul>	
---	--	-------------------------------	---	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>yo sola aquí para sostener una casa no soy capaz, ella me trae mercado, si estoy enferma me lleva al médico. Es una relación normal, yo no tengo rencores con mi mamá porque a pesar que ella en ese entonces estaba muy enamorada de ese señor, igual ella no tiene la culpa”.</p> <p>“A mi mamá le tocaba salir a trabajar para poder mantenernos a nosotros, entonces mientras ella trabajaba yo cuidaba a mis hermanos”.</p>			<p><i>madre que hace que esta relación mejore.</i></p> <p>– <i>Referente materno no cumplió su función de protección y además es quien le otorgó un rol en la familia que no le correspondía (servir al Otro y estar en función de ayudar a la crianza de sus hermanos.</i></p>	
---	--	--	---	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>“A mi mamá le dio muy duro cuando supo que estaba en embarazo de mí. Ella dice que estaba muy enamorada de ese señor que es mi papá, y que cuando él le dijo que no iba a responder, para ella fue muy duro. Ella es la menor de todas las hermanas, pero ha sido muy verraquita toda la vida, por eso de hecho fue que ella salió con nosotros adelante, aunque desafortunadamente se casó con ese otro señor. Mi mamá dice que ya cuando yo nací ella se alegró mucho pero...”.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Identificación a la madre con respecto a ser madre soltera.</i></li> <li>- <i>Repetición de la historia con respecto al madresolterismo</i></li> <li>- <i>La señora “C” no vino en un lugar de valoración.</i></li> </ul>	
--	--	--	---	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>“...mi mamá en ese momento estaba súper enamorada, entonces prefirió estar con él...El decir de mi mamá era que papá no es el que lo engendra a uno si no el que lo cría, pero a mi él no me crió. A mi mamá la golpeó hasta que se cansó, pero cuando unos primos míos se dieron cuenta que él nos cascaba, ellos fueron los que lo sacaron de la casa y lo hicieron ir”.</p> <p>“Cuando mi mamá supo que yo estaba embarazada se puso muy contenta, de</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Abandono afectivo del Otro materno al preferir permanecer con la pareja y dejar a sus hijos.</i></li> <li>- <i>La madre al servicio del fantasma perverso del padre.</i></li> <li>- <i>Posición de la madre, quien nunca toma una decisión frente al maltrato por temor a ser abandonada nuevamente.</i></li> <li>- <i>La madre se sacrifica y sacrifica a sus hijos con tal de que su pareja no se vaya.</i></li> <li>- <i>Significantes entregados por el Otro materno frente al</i></li> </ul>	
---	--	--	---	--



## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>muchachos adelante que porque yo lloro por todo y por todo me quejo. A veces hasta me tiene lástima y dice que le da pesar de mí. Eso me da rabia y ganas de decirle muchas cosas y mejor me quedo callada, pero siento que a veces no cree en mí. Por eso estoy estudiando no para demostrarle a ella, sino para demostrarme a mi misma que yo si soy capaz de sacar adelante estos hijos”.</p> <p>De todas formas yo admiro lo trabajadora que es mi mamá, porque teniendo la oportunidad de descansar en la casa, dice</p>			<p><i>deseo de hacer todo para ser reconocida.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>No encuentra un lugar de valoración en el Otro materno.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Concepto de “ser útil” heredado de la madre. Necesidad de hacer cosas para encontrar un lugar en el mundo.</i></li> </ul>	
--	--	--	--	--



## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>que ella no se queda, que necesita sentirse útil”.</p> <p>“De mi mamá he recibido más el apoyo económico que moral, es muy triste decirlo pero es así. Ella me quiere mucho a mis hijos y si necesitan algo ella vuela, pero es desde lo económico más que lo moral o que el ánimo”.</p> <p>“A mi familia le dio muy duro el embarazo porque igual yo soy la niña de la casa, pues la mayor pero soy la única mujer, al principio si se pusieron pues muy tristes pero ya después cuando me vieron crecer la pancita se</p>		<p>Relación con otros familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ruptura de la relación afectiva y emocional con el Otro materno.</i></li> <li>- <i>Relación con el Otro materno, más desde lo económico vía la culpa por el no cumplimiento de su función como madre.</i></li> <li>- <i>Aceptación de la maternidad por parte de los familiares.</i></li> </ul>	
--	--	---------------------------------------	---	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>entusiasmaron y ya todo el mundo me compraba cosas y estuvieron contentos”.</p> <p>“Yo fui la mamá de ellos (hermanos), pero eso es una carga muy grande, tras de que mi mamá trabajaba todo el día, mi padrastro abusaba de mí y me tocaba cargar con la obligación de mis hermanos”.</p> <p>“Yo sola aprendí todo de la vida. De hecho mis hermanos ahora dicen que la figura maternal que tienen soy yo: yo los bañaba, les ayudaba a hacer las tareas, les daba</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Asumir la maternidad sin ser madre, como una carga que acarrea obligación.</i></li>   <li>- <i>Sensación de no haber vivido la infancia por ser objeto de goce del padrastro y en función de sus hermanos.</i></li> </ul>	
--	--	--	---	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>la comida, los despachaba para la escuela... Mi mamá misma dice que a mí no me tocó la niñez, que me tocó ser mamá obligada”.</p> <p>“Él (padrastro) me pegaba, me maltrataba y por eso yo quería salirme de mi casa lo más pronto posible y de ahí también lo de mi primer embarazo”.</p>		<p>Salida del contexto familiar.</p>	<p>– <i>Búsqueda del embarazo y maternidad como huída de la realidad familiar.</i></p>	
<p>“Para mi pensar en tener pareja es mortal, porque yo pienso en la experiencia que tuve y pienso si será que todos los hombres son así”.</p>	<p>Aspectos subjetivos.</p>	<p>Relación con el otro amoroso.</p>	<p>– <i>Estableció su forma de relacionarse en lo amoroso, a partir del temor.</i></p>	

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>“El papá de los niños también estaba contento porque en ese momento sí nos queríamos. Lo que pasa es que más adelante se dedicó a otras cosas y yo decidí dejarlo porque era muy mujeriego y le gustaba mucho el casino, nunca mantenía plata para los hijos y además quería estar con la una y con la otra, a él nada le importaba sino que salía y se iba”.</p> <p>“Yo puedo tener novio pero no decir que me voy a ir a vivir con él porque creo que es difícil, me mantendría cuatro ojos y me saldría de trabajar por</p>		<p style="text-align: center;">Relación con el hijo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Rechazo del otro amoroso hacia ella y los hijos.</i></li> <li>– <i>Abandono físico y afectivo del otro amoroso.</i></li>   <li>– <i>Temor ante la posibilidad de repetir la historia de abuso y hacer todo para que no ocurra.</i></li> </ul>	
---	--	--	---	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>estar pendiente de mis hijos. Si me voy a vivir con otra persona desconfiaría y tendría que pensarlo muchas veces. Aunque mi novio también es separado, me apoya mucho y se preocupa por los niños; entonces en este momento es como bueno... A mí me tocó muy duro la niñez y la juventud pero eso me da más fuerzas para que a estos niños no les vaya a tocar nada de eso”.</p> <p>“... se dedicó a otras cosas y yo decidí dejarlo porque era muy mujeriego y le gustaba mucho el casino, nunca mantenía plata para</p>		<p>Posición subjetiva frente al otro amoroso en su respuesta a la paternidad.</p>	<p>– <i>El padre no cumple su función paterna por estar en función de su propio goce (ludopatía).</i></p>	
--	--	---	---	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>los hijos y además quería estar con la una y con la otra...”</p> <p>“Mi vida antes de ser mamá era normal, estudiaba y me quedaba mucho en la casa. Ahora es bueno pero es complicado porque ya tengo los niños y tengo que salir adelante y luchar por ellos. Mi proyecto de vida cambió totalmente; yo tenía muchas expectativas de estudiar antes que cualquier otra cosa. Y ya con lo del embarazo tenía que estar pendiente de los niños, eso me truncó todo, apenas ahora estoy terminando de</p>			<p>– <i>A causa de la maternidad y del abandono del otro amoroso respecto a su función de padre, le correspondió asumir a sus hijos y aplazar sus proyectos.</i></p>	
--	--	--	--	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>estudiar”.</p> <p>“Sinceramente yo no pienso que estoy realizada por tener muchachos. Para mi hubiera sido más importante tener una carrera y ser profesional. Pero bueno, ahí voy con mi estudio y sacando mis muchachos adelante. Hubiera sido importante tener una relación estable, pero no se dio”.</p> <p>“Lo ideal sería tener una pareja a la hora de ser mamá, pero ya si llega el caso en que esté uno sola pues es muy duro, pero muy gratificante saber que</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Aplazamiento de sus proyectos para cumplir su función materna.</i></li>   <li>- <i>Quiere demostrarle al otro que puede asumir su condición de madre soltera.</i></li> </ul>	
--	--	--	--	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>los hijos de uno ya están grandes, son lo que son y que cada vez estarán mejor, Es más gratificante sentir que uno solito fue capaz de sacarlos adelante”.</p> <p>“...me decía que la experiencia de tener un hijo es muy bonita y por eso estaba feliz y más cuando le dije que era una niña. Ella quería que yo fuera mamá porque decía que uno como mujer se realizaba mucho al tener un hijo, que de hecho ser mamá también era como tener protección. Además que era un responsabilidad muy grande pero muy</p>		<p>Posición subjetiva frente a la maternidad.</p>	<p>– <i>Significación de la experiencia como madre, a partir de lo dicho por el Otro materno, como una responsabilidad y como algo bueno y gratificante.</i></p>	
---	--	---	--	--



## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>gratificante uno poder sacar sus hijos adelante”.</p> <p>"Ser mamá sola es muy duro, en cuanto a que le toca a uno siempre todo lo de los niños, pero antes eso es como una fuerza para uno salir adelante con ellos. En mi caso, yo busqué el primer bebé pero el segundo simplemente pasó. Sin embargo en ambos casos, cuando llegaron yo lo acepté y se convirtió en un reto”.</p> <p>“Cuando supe que iba a ser mamá la primera vez fue muy bonito porque yo pensaba que no podía</p>			<p>– <i>Posición subjetiva frente a la maternidad en solitario: es un reto.</i></p> <p>– <i>Deseo de ser madre para no sentir la sensación de no poder tener hijos y</i></p>	
--	--	--	--	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>tener hijos pues me hace falta un ovario. Eso fue lo que me llevó a querer tener la niña y por eso era que la estaba buscando; cuando supe que estaba en embarazo fue muy alegre”.</p> <p>“...a veces si me pongo a llorar y pienso en por qué me paso a mi todo eso, pero algo bueno saqué de todo y ya lo he dejado atrás porque tengo que sacar mis muchachos adelante como sea”.</p> <p>“...dice (la mamá) que le da pesar de mí. Eso me da rabia y ganas de decirle muchas cosas y mejor me</p>		<p>Posición subjetiva frente a su condición de mujer.</p>	<p><i>reafirmarse en este deseo.</i></p> <p>– <i>Ser madre soltera se asume en función del bienestar de sus hijos, sin dejar de lado sus proyectos como mujer.</i></p> <p>– <i>Hay un deseo de reconocimiento y no un reconocimiento de deseo.</i></p>	
---	--	---	--	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>quedo callada, pero siento que a veces no cree en mí. Por eso estoy estudiando no para demostrarle a ella, sino para demostrarme a mi misma que yo si soy capaz de sacar adelante estos hijos”.</p> <p>“Cuando conocí al papá de los niños era como otra figura de hombre, yo nunca había tenido un novio porque ese señor no me dejaba, nunca tuve relación con otras personas sino que siempre estuve encerrada cuidando a mis hermanitos”.</p> <p>“Yo en mi familia soy la más cansoncita y la más</p>			<p>– <i>Posición de servir y ayudar al otro.</i></p> <p>– <i>Negación de algunos aspectos de su</i></p>	
--	--	--	---	--

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>alegre, porque a pesar de todo lo que yo veía en mi niñez yo no soy triste ni resentida”.</p>			<p><i>realidad como una manera de estar en el mundo.</i></p>	
<p>“Con los vecinos súper bien, en el barrio somos como una familia y me ayudan mucho. Me siento aceptada como soy y considero que ahora es algo que se ve muy normal, nadie lo critica a uno por ser madre soltera”.</p> <p>Con respecto a otras madres solteras... “Me gusta ayudarles porque uno les puede servir a ellas para que puedan salir adelante con sus niños.</p>	<p>Aspectos de interacción social en la vida adulta.</p>	<p>Abordaje de las relaciones de amistad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Percepción de sus relaciones de amistad como vínculos familiares.</i></li>   <li>- <i>Posición de ayudar a otros y servirlos.</i></li> <li>- <i>Valoración de su experiencia para ayudar a otras madres solteras.</i></li> </ul>	

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

<p>Eso a mí no me beneficia mucho pero es muy bueno que tengan ese apoyo y eso me gratifica mucho”.</p>			<p>– <i>Sensación de gratificación por ayudar a otros.</i></p>	
<p>“Los vecinos y en el barrio en general ven el madresolterismo como algo normal, incluso me ayudan mucho por que como saben que yo mantengo con los niños sola entonces cuando yo estoy trabajando, ellos vienen y les dan vuelta”.</p>	<p>Aspectos de aceptación social del fenómeno.</p>	<p>Reconocimiento social.</p>	<p>– <i>Percepción de ser reconocida socialmente sin importar que sea madre soltera.</i></p>	<p><b><u>Factores Socioculturales</u></b></p>

Dentro de los hallazgos se encontró que:

1. De acuerdo al análisis del discurso de las participantes, en términos generales la elección del madresolterismo está fuertemente influida por aspectos relacionados con los vínculos familiar y social. De esta forma, es posible afirmar que la manera como se construyen las relaciones afectivas y de interacción, inciden en cualquier elección subjetiva, partiendo de la idea que el sujeto tiene siempre la capacidad de decidir y además debe responsabilizarse de su propia existencia. No obstante, estas decisiones están comandadas por la forma en que dicho sujeto leyó su realidad respecto a su entorno familiar y sociocultural a partir de elementos resultantes de las relaciones con padre y madre, las construcciones propias frente a la afectividad, el relacionamiento en la escuela y otros espacios sociales, entre otros.
2. Respecto al padre, lo predominante es que la ausencia física y afectiva de este se constituye en un elemento fundamental para las elecciones realizadas por las mujeres entrevistadas. Es decir que se evidenció que la inoperancia de la función paterna es un aspecto que incide sustancialmente en la elección del objeto amoroso y por consiguiente en otras decisiones como el madresolterismo.
3. Respecto a la madre, en los casos abordados el cumplimiento de la función materna varía de uno a otro; en algunos se cumple y en otros definitivamente no. Sin embargo, lo general es que se da una repetición de la historia familiar en tanto la madre también fue soltera y este hecho se transmite de una generación a otra sin que la madre desde su

función logre manejarlo. Adicionalmente, la mayoría de estas madres, en aras a relevar las tareas del padre y suplir económicamente a sus familias, descuidan su misión de establecer el nombre de la ley y por lo tanto su legado no es transmitido a los hijos; dado esto, se observan casos en los que los hijos están entregados a su propio goce sin articularse a lo social o a prácticas por la vida.

4. Respecto a la relación con otros familiares significativos o miembros del núcleo se devela que las mujeres participantes del estudio siempre han estado en relación con otros familiares diferentes a los padres, bien sea hermanos o hermanas, lo cual se constituye en un elemento importante para ellas pues facilita la tarea como madres por lo menos temporalmente. En relación a esto, la salida del contexto familiar es diferente en cada una de ellas y está muy relacionada con la lógica subjetiva que construyeron y con la situación familiar misma. Así, familias violentas o divididas provocan que la salida sea de esta misma forma, como familias tranquilas y unidas permiten que la salida de allí también lo sea.
5. Respecto a la relación con el otro amoroso y su respuesta ante la paternidad, se deduce de este estudio que la elección de este otro está determinada por la respuesta que las mujeres dieron al deseo de su Otro paterno. De manera que la pareja va a ser elegida de forma inconsciente señalando una repetición de la relación que se tuvo con el padre. Esto se ve claramente en la elección del madresolterismo pues cada una de estas mujeres eligió un hombre que posteriormente renunciaría a su función como parthener y como padre,

con lo cual ellas tendrían que relevarlos, así como sus madres relevaron a sus parejas. Así, el elemento que se repite es la negación en la función del padre.

6. Respecto a la relación con el hijo, las madres entrevistadas tienen diferentes posiciones respecto a sus hijos. Sólo uno de los casos no fue buscado e incluso fue negado hasta el último momento, los otros dos fueron buscados y deseados. De acuerdo a esto, se observa que cuando una mujer elige ser madre soltera, es decir que afronta su relación con el otro amoroso y asume su maternidad, busca también cumplir su función protectora, pero en muchas ocasiones no está suficientemente lista para ser referente de ley para ellos.
7. Respecto la posición subjetiva como madre y como mujer, el discurso de las madres entrevistadas muestra que el hecho de convertirse en madres conlleva en la mayoría de casos, el sentimiento de que su construcción personal terminó ahí y que en adelante todo será para los hijos, sin embargo en ocasiones ellas mismas logran trascender estas significaciones y reacomodar sus proyectos hasta hacer algo por alcanzarlos.
8. Respecto a los aspectos socioculturales encontrados en el estudio, lo que aparece más relevante es la aceptación que existe actualmente frente al fenómeno del madresolterismo. Se evidencia que las concepciones sociales y culturales se han modificado de alguna manera para permitir que las madres solas sean aceptadas sin ningún tipo de discriminación o juicio de valor frente a su condición. Incluso, las participantes refieren que el fenómeno ahora es normal, popular y se presenta en todos los escenarios sociales sin que sea mal visto.



### 9. CONCLUSIONES

- El método de investigación cualitativa, en particular el estudio de caso como estrategia de análisis permitió que este estudio cobrara relevancia, en tanto a partir de lo cualitativo se generan perspectivas centradas en asuntos particulares sin desconocer otros elementos que influyen sobre él. Este es el caso del madresolterismo, que se ha convertido en un fenómeno social, pero que necesariamente debe abordarse primero desde lo subjetivo.
- Precisamente desde esa subjetividad es que el análisis planteado se hace necesario e importante, teniendo en cuenta que el sujeto actual puede concebirse desde múltiples visiones y desde cada una de ellas podrá abordarse de manera distinta. Lo realmente significativo es que disciplinas como la Psicología y otras ciencias sociales puedan generar nuevos conocimientos que ayuden a este sujeto a reafirmarse en su existencia y en sus aspectos más humanos.
- De acuerdo a ello, los planteamientos propuestos a lo largo de este estudio, así como los hallazgos y resultados, permiten definirlo como satisfactorio, en la medida en que sin duda podrá aportar al análisis y debate frente al tema, así como a la identificación de elementos a nivel social y subjetivo que tendrían que ocupar la atención académica e incluso política, y en general de los actores sociales: la familia, la escuela, las mismas organizaciones, etc. Por esto, se considera que desde los planteamientos teóricos hasta lo que se encontró a partir del análisis, condujeron al logro de los objetivos planteados para el presente trabajo de investigación.

### 10. RECOMENDACIONES

Aunque se ha descrito que el estudio logró arrojar resultados valiosos en cuanto al fenómeno abordado y de esta forma contribuir a la investigación social, también se identificaron algunos elementos que podrían convertirse en objeto de futuras investigaciones o planteamientos académicos. Algunos de ellos son:

- Investigaciones que opten por asuntos como la jefatura femenina en el hogar, y otros que trascienden la situación de ser madre sola y conllevan otros elementos principalmente de tipo económico.
- También, estudios centrados en las consecuencias que tiene para un niño el hecho de ser producto de una relación de padres adolescentes o de madres solas. Algunos de estos, podrían responder a preguntas como: ¿Cuáles son las consecuencias a nivel psíquico que experimenta un hijo de madre adolescente o madre sola?
- En este mismo sentido, lo que implica para la familia de una madre soltera o para otros actores del fenómeno. Algunos de estos, podrían responder a preguntas como: ¿Cuál es la función de la familia en la configuración de elecciones frente a la maternidad adolescente o en solitario?

- También podrían plantearse estudios de corte cuantitativo que indaguen por las causas y consecuencias de fenómenos como el madresolterismo o la jefatura femenina de hogar. Estos podrían ser un insumo para otros abordajes respecto a estos temas y además, proporcionar información valiosa a los entes políticos y de gobierno, que se convierta en una herramienta para intervenir no sólo psicológica sino socialmente las realidades que se evidencian en estudios como este.

## 11. REFERENCIAS

Agudelo, M.E (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proceso de prevención temprana de la agresión. *Revista latinoamericana de Ciencias sociales, niñez y juventud*, 1. Manizalez: Universidad de Manizalez. Recuperado de:  
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=77330106>

Alzate, L.M. (2001). *Las mujeres contemporáneas y los vínculos amorosos en el discurso capitalista*. (Tesis para optar al título de Magíster en ciencias sociales: psicoanálisis, cultura y vínculo social). Medellín: Universidad de Antioquia.

Bernal, H. (1998). El amor y el poder: los poderes del amor sobre el sujeto. *Revista de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Utopía Siglo XXI*, 3. Medellín: Universidad de Antioquia.

Castrillón, S.E (2008). *La función de un hijo para una mujer adolescente*. (Tesis para optar al título de Magíster en Investigación Psicoanalítica). Medellín: Universidad de Antioquia.

Ceballos, F. (2011). El último aliento: una fenomenología sobre ser madre soltera. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 16. México: Universidad Veracruzana. Recuperado de:  
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=29215963015>

Congreso de la República de Colombia. (2008). *Ley 1232 de 2008*. Bogotá: *Diario Oficial No. 47.053, de 17 de julio de 2008*. Recuperado de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2008/ley\\_1232\\_2008.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2008/ley_1232_2008.html)

Congreso de la República de Colombia. (2011). *Ley 1468 de 2011*. Bogotá: *Diario Oficial No. 48.116, de 30 de junio de 2011*. Recuperado de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2011/ley\\_1468\\_2011.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2011/ley_1468_2011.html)

Congreso de la República de Colombia. (2001). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá. Recuperado de <http://web.presidencia.gov.co/constitucion/index.pdf>

Dane. (2003) .*Encuesta nacional de calidad de vida*. Recuperado de: [http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/calidad\\_vida/Presentacion\\_nov25\\_boletin.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/calidad_vida/Presentacion_nov25_boletin.pdf)

Dane. (2005). *Censo general*. Recuperado de: [http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL\\_PDF\\_CG2005/05266T7T000.PDF](http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/05266T7T000.PDF)  
Secretaría de envigado. (2005)

Dorsch, F. (1994). *Diccionario de Psicología*. España: Herder.

Fernández, S. (2005). *Resonancia de las palabras del otro materno en la elección de la prostitución en algunas mujeres adolescentes*. (Tesis para optar al título de Magíster en ciencias sociales: psicoanálisis, cultura y vínculo social). Medellín: Universidad de Antioquia.

Fernández, S. (2009). El hombre un estrago para su hija. *¿Des-medidos? Cómo responder a las expresiones sexuales desbordadas en niños, niñas y adolescentes*. Medellín: Editorial Corporación ser especial.

Fernández, S; Márquez, N. R & Holguín, H. (2012). *El sujeto adolescente: entre el Otro de la familia y lo social*. Sin publicación.

Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. Argentina: Siglo XXI editores. Recuperado de: [http://books.google.com.co/books?id=AE0ncv9XJV8C&printsec=frontcover&dq=diccionario+de+psicologia&hl=es&sa=X&ei=N6D0UML4FIK8g8SYh4DIAg&redir\\_esc=y#v=onepage&q=diccionario%20de%20psicologia&f=false](http://books.google.com.co/books?id=AE0ncv9XJV8C&printsec=frontcover&dq=diccionario+de+psicologia&hl=es&sa=X&ei=N6D0UML4FIK8g8SYh4DIAg&redir_esc=y#v=onepage&q=diccionario%20de%20psicologia&f=false)

García, A.L. (2004). Madres solteras, pobres y abandonadas: ciudad de México, siglo XIX. *Historia Mexicana*, LIII, enero-marzo, 647-692.

Georges, D. & Michelle, P. (1991). *Historia de las mujeres en Occidente*. España: Taurus. Volúmenes 1 – 5.

González, F. L. (2002). *Sujeto y subjetividad: una aproximación histórico-cultural*. Bogotá: Editorial Thomson.

Jiménez, I. (2003). Ser madre sin pareja: circunstancias y vivencias de la maternidad en solitario. *Portularia*, 3. España: Universidad de Huelva. Recuperado de:  
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/166/b15148269.pdf?sequence=1>

Laplanche, J. & Pontalis, J.B. (1974). *Diccionario de Psicoanálisis*. España: Labor.

Lara, L.M & Ocampo, L.E. (1995). *Psicología social: elementos para la formación social del niño*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Molina, M. (sin año). *Trastornos del vínculo en la infancia: separación y privación*. Recuperado de: <http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/15-texto-trastornos-vinculo-infancia.pdf>

Morales, J.F. (1996). Interacción: El grupo humano. *Psicología social y trabajo social*. España: Mc Graw Hill.

Pérez, J.A. (1996). Interacción: ¿una o varias? La Psicología social tripolar. *Psicología social y trabajo social*. España: Mc Graw Hill.

Profamilia. (2005). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud*. Recuperado de:  
[http://www.profamilia.org.co/encuestas/index\\_ends.htm](http://www.profamilia.org.co/encuestas/index_ends.htm)

Rico, A. (1986). *Madres solteras adolescentes*. Colombia: Plaza & Janés.

Saz, A.I. (2006). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: Panamericana editorial.

Tomás, S. (2011). *La función Materna. El Otro como maître en las encrucijadas de la subjetividad*. Buenos Aires: Letra viva.

Viveros Fuentes, S. (Ed). (2010). *APA diccionario conciso de psicología*. México: Manual Moderno.

Viveros, E.F & Arias, L.M. (2006). *Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales*. Medellín: Fondo editorial de la Fundación Universitaria Luis Amigó.



## 12. ANEXOS

*Anexo 1: Instrumento de investigación: formato de entrevista*



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

**INVESTIGACIÓN:** FACTORES PSICOSOCIALES Y SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN EL MADRESOLTERISMO, EN ALGUNAS MUJERES HABITANTES DEL BARRIO EL SALADO EN EL MUNICIPIO DE ENVIGADO.

*Entrevista dirigida a algunas madres solteras habitantes del barrio El salado en el municipio de Envigado.*

### **Objetivo:**

Comprender los factores psicosociales y socioculturales que inciden en el madresolterismo de algunas mujeres envigadeñas, con el fin de reconocer los efectos que este tiene en el vínculo familiar y social.

### **1. Datos personales de las entrevistadas.**

Código del entrevistado: \_\_\_\_\_

Edad en años: \_\_\_\_\_

## Factores psicosociales y socioculturales del madresolterismo

---

Estado Civil: Soltero\_\_\_ Casado\_\_\_ Unión Libre\_\_\_ Separado\_\_\_

Divorciado\_\_\_ Viudo\_\_\_

Número de hijos: \_\_\_\_\_

Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

Estrato socio-económico: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_

**Enunciado:** Esta entrevista tiene por objeto aportar a una investigación que pretende comprender los factores psicosociales y socioculturales que inciden en el madresolterismo de algunas mujeres envigadeñas, con el fin de reconocer los efectos que este tiene en el vínculo familiar y social.

Las conclusiones y recomendaciones que surjan de esta investigación, solo se usaran para propósitos investigativos y de formación universitaria en el campo de las ciencias sociales y en particular de la psicología. La investigadora le garantizará el anonimato y el cuidado ético con la información suministrada, para ello se le solicitará firmar un consentimiento informado que la cubrirá a usted y a la investigadora en el proceso investigativo, protegiendo la información personal y garantizando que la investigadora use los protocolos nacionales e internacionales que exigen este tipo de ejercicio y que están consagrados en la resolución N° 008430 de 1993 del 4 de octubre, emanada por el Ministerio de Salud, en cuanto a investigaciones con mínimo riesgo, realizadas con seres humanos y en la Ley 1090 de 2006 del psicólogo colombiano.

### 2. Preguntas de la entrevista.

- **LO SOCIAL:**

1. ¿Hace cuánto reside en el barrio El Salado?
2. ¿Cómo llegó a residir en el barrio El Salado?
3. ¿Pertenece a algún grupo conformado por habitantes del barrio? ¿Cuál?
4. ¿Participa de alguna actividad promovida por la comunidad de El Salado? ¿Cuál y por qué?
5. ¿Qué cree que piensan otros habitantes del barrio respecto al madresolterismo?
6. ¿Frente a eso que dicen los habitantes de su barrio sobre el madresolterismo usted qué piensa?
7. ¿Frente a eso dicen los habitantes de tu barrio sobre el madresolterismo usted qué ha hecho?
8. ¿En su contexto social, qué es necesario hacer para sentirse aceptado y reconocido como madre soltera?
9. ¿Cómo ha sido su experiencia viviendo en el barrio El Salado como madre soltera?
10. ¿Cómo describiría sus relaciones sociales con otras personas y familias en el barrio a partir de ser madre soltera?

- **LO PERSONAL:**

1. ¿A qué edad fue madre soltera?
2. ¿Cuántas veces ha estado usted en condición de madre soltera?
3. ¿Usted por qué cree que sucede esto?
4. ¿Cómo describe el momento en que descubrió que sería mamá?
5. ¿En ese momento contaba con una pareja estable?
6. ¿Cómo estaba tu relación de pareja en el momento de quedar en embarazo?
7. ¿Le contó a su pareja acerca del embarazo?
8. ¿Cuál fue la respuesta obtenida por su pareja frente al hecho?
9. ¿Cómo describe su vida antes y después de ser mamá?
10. ¿Qué incidencia tuvo la maternidad en su proyecto de vida?
11. ¿Cómo transcurre un día normal en su vida actualmente, cuál es su itinerario?
12. Si tuviera la oportunidad de hablar a otras mujeres sobre el madresolterismo ¿Qué les diría?
13. ¿Qué incidencia tiene ser madre soltera al momento de entablar una nueva relación con otra pareja?

• **LA RELACIÓN CON LOS PARES:**

1. ¿Conoce otras mujeres que sean o hayan sido madres solteras?
2. ¿Qué importancia ha tenido para usted la relación con estas mujeres?
3. ¿Qué actividades realiza con estas mujeres?
4. ¿Qué tienen en común ustedes en cuanto a la experiencia de ser madres solteras?
5. ¿Qué diferencias encuentra en cuanto a la experiencia de ser madres solteras?

- **LO FAMILIAR:**

1. ¿Cómo está conformada su familia?
2. ¿Cómo estaba conformada su familia cuando quedó embarazada?
3. ¿Con quienes convive?
4. ¿Qué lugar ocupa en su familia? ¿Qué importancia tiene para usted ocupar ese lugar?
5. ¿Con cuál integrante de la familia se siente bien y con cuál no? ¿Por qué?
6. ¿Cómo asumió la familia su embarazo y maternidad?

- **RELACIÓN CON EL PADRE:**

1. ¿Qué hace su padre?
2. ¿Cómo describe la relación que tiene con su padre?
3. ¿Qué piensa de su padre?
4. ¿Cuáles son las normas que su padre ha establecido en su familia?
5. ¿Cómo ejerce él la autoridad en su familia?
6. ¿Cómo vivió él su embarazo y ahora su maternidad?
7. ¿Qué piensa usted del papel ejercido por su padre frente a su embarazo como madre soltera?
8. ¿Qué hizo usted frente al papel ejercido por su padre frente a su embarazo como madre soltera?
9. ¿Qué cree que su padre piensa de usted? ¿Por qué?

10. ¿Qué piensa de lo que su padre piensa de usted?
11. ¿Qué es lo que más admira de él? ¿Por qué?
12. ¿Qué es lo que menos le gusta de él? ¿Por qué?
13. ¿Cómo asumía la norma impuesta por su padre antes y después de su maternidad?

• **RELACIÓN CON LA MADRE:**

1. ¿Qué hace su madre?
2. ¿Cómo describe la relación con ella?
3. ¿Qué piensa de su madre?
4. ¿Cuáles son las normas que su madre ha establecido en su familia?
5. ¿Cómo ejerce ella la autoridad en su familia?
6. ¿Cómo vivió ella su embarazo y ahora su maternidad?
7. ¿Qué piensa usted del papel ejercido por su madre frente a su embarazo como madre soltera?
8. ¿Qué hizo usted frente al papel ejercido por su madre frente a su embarazo como madre soltera?
9. ¿Qué cree que su madre piensa de usted? ¿Por qué?
10. ¿Qué piensa de lo que su madre piensa de usted?
11. ¿Qué es lo que más admira de ella? ¿Por qué?
12. ¿Qué es lo que menos le gusta de ella? ¿Por qué?
13. ¿Cómo asumía la norma impuesta por su madre antes y después de su maternidad?

- **LO VINCULAR:**

1. ¿Cómo están distribuidos los roles en su familia y a usted cuál le corresponde?
2. ¿Qué espacios comparte con su familia?
3. ¿Sus padres la acompañaron o continúan haciéndolo en las labores como madre soltera?
4. ¿Cómo describe su relación con otros miembros de la familia?
5. ¿Si pudiera cambiar algo en su familia qué cambiaría? ¿Por qué?
6. ¿Quién de su familia o cercano a esta, ha sido importante para usted? ¿Por qué?
7. ¿Qué piensan sus familiares de su maternidad soltera?

**PARA FINALIZAR:**

8. ¿Cómo se sintió durante la entrevista?
9. ¿Cuál fue la pregunta más difícil para usted?
10. ¿Con cuál se sintió cómodo y con cuál no?
11. ¿Las preguntas fueron claras para usted?
12. ¿El tiempo fue suficiente o considera que debe ser en varias sesiones?

*Gracias por su contribución a esta investigación.*

Anexo 2: Consentimiento informado.



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

**CONSENTIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN:  
“FACTORES PSICOSOCIALES Y SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN EL  
MADRESOLTERISMO, EN ALGUNAS MUJERES HABITANTES DEL BARRIO EL  
SALADO EN EL MUNICIPIO DE ENVIGADO”.**

La estamos invitando a participar en la investigación, **“Factores psicosociales y socioculturales que inciden en el madresolterismo, en algunas mujeres habitantes del barrio El salado en el municipio de Envigado”**, desarrollado por una estudiante de la Facultad de Ciencias Sociales la Institución Universitaria de Envigado. Por favor lea y discuta este documento con el Investigador que se lo presenta. Si tiene preguntas acerca de cualquiera de los puntos, no dude en hacerlas y no firme el consentimiento antes de que éstas sean resueltas.

**1. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

Comprender los factores psicosociales y socioculturales que inciden en el madresolterismo de algunas mujeres envigadeñas, con el fin de reconocer los efectos que este tiene en el vínculo familiar y social.



### **2. INCONVENIENTES Y RIESGOS**

Esta investigación no involucra ningún tipo de riesgo físico, psicológico ni moral. Si usted considera que se pone en riesgo su integridad, podrá expresarlo al investigador o quien considere necesario. Usted podrá retirarse si por cualquier razón no puede participar de las sesiones de entrevista grabadas. También se encuentra en su derecho, si acaso luego de haber iniciado su participación en el proyecto desea retirarse del mismo, sin la obligación de ofrecer explicaciones ni que esto la perjudique jurídicamente.

### **3. BENEFICIOS**

Su participación en la presente investigación será voluntaria y gratuita, por lo tanto no recibirá ningún beneficio económico como retribución por su participación. Los encuentros con los investigadores se realizarán con la finalidad de contribuir al desarrollo del conocimiento disciplinar y científico.

### **4. RESERVA DE LA INFORMACIÓN Y SECRETO**

Las entrevistas están diseñadas para garantizarle su derecho a la intimidad, lo cual quiere decir que el manejo de la información obtenida será confidencial, mediante la protección de su identidad. Las entrevistas serán grabadas y pueden ser transcritas, y únicamente los investigadores tendrán acceso a sus datos personales. La información que sea utilizada

para la producción audiovisual mantendrá en anonimato su identificación, recurriendo a imágenes de apoyo a lo dicho por usted. En ninguna de las imágenes aparece su rostro o marcas de identificación.

### **5. TIPO DE PARTICIPACIÓN**

Su participación en la investigación será en calidad de informante. Durante las diferentes actividades de la investigación usted compartirá sus experiencias con sinceridad y espontaneidad. Usted tiene derecho a conocer la información que será publicada y que constituirá la producción final del proyecto.

Después de haber leído y comprendido toda información contenida en este documento con relación a la presente investigación, y de haber recibido explicaciones verbales sobre ella y satisfactorias respuestas a mis inquietudes, acepto participar de la siguiente manera:

1. Compartiendo las experiencias personales con sinceridad y espontaneidad en las diferentes entrevistas.
2. Acepto que los resultados de la investigación sean utilizados en la preparación de publicaciones científicas siempre y cuando se conserve el anonimato de mi identidad.
3. Expresamente autorizo al Investigador para utilizar los resultados de esta propuesta en otros futuros proyectos.
4. Pueden existir preguntas que me molesten o me incomoden o causen vergüenza, las cuales no estaré obligado(a) a responder o puedo solicitar que me las expliquen.

5. Puedo retirarme de la investigación cuando lo desee.
6. Todos los encuentros que surjan con fines del proyecto de investigación serán de carácter gratuito.

Esta investigación contempla los parámetros establecidos en la resolución N° 008430 de 1993 del 4 de octubre, emanada por el Ministerio de Salud, en cuanto a investigaciones con mínimo riesgo, realizadas con seres humanos.

### **Nombre, firma y documento de identidad del entrevistado**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Cédula de ciudadanía \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

### **Nombre, firma y documento de identidad del investigador**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Cédula de ciudadanía \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

En constancia, firmo este documento.

El día \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_