

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA SEXUALIDAD EN PADRES
Y MADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL URIBE ÁNGEL,
SEDE MARCELIANO VÉLEZ: ESTUDIO DE CASO**

ANDRÉS FELIPE CORREA AGUDELO

Jurado

**CÉSAR AUGUSTO JARAMILLO JARAMILLO
Psicólogo,
Especialista en Juventud y
Magíster en Educación y Desarrollo Humano
Concepto: 4 de Octubre**

Asesora

**ANA MARÍA ARIAS CARDONA
Psicóloga,
Especialista en Psicología Clínica, énfasis: Salud Mental
Magíster en Educación y Desarrollo Humano**

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
ENVIGADO
2010**

DEDICATORIA

A mi madre, quien durante años me ha brindado su amor, su cariño y su compañía; a ella que siempre ha estado conmigo en esos momentos difíciles de la vida y me ha brindado la posibilidad de ser quien soy ahora.

A mi padre, que siempre se encuentra en mi corazón.

Finalmente a quien nació de este proceso investigativo y se convirtió en uno de mis más fieles acompañantes, hoesos querido amigo...

AGRADECIMIENTOS

A Ana María Arias Cardona, quien me asesoró durante este arduo proceso de aprendizaje y me brindó las herramientas necesarias para acceder a los más grandes conocimientos, tanto académicos como de la vida.

A José Fernando Delgado, mi gran amigo, el que siempre está en los momentos que lo necesito.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
1. PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO	14
1.1 Título	14
1.2 Planteamiento del problema	14
1.3 Objetivos	17
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	17
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	17
1.4 Justificación	18
1.5 Diseño metodológico	23
1.5.1 <i>Enfoque de la investigación</i>	23
1.5.2 <i>Momentos de la investigación</i>	24
1.5.3 <i>Técnicas utilizadas</i>	28
1.5.3.1 <i>Técnicas de generación de datos</i>	29
1.5.3.2 <i>Técnicas de registro</i>	30
1.5.3.3 <i>Técnicas de análisis</i>	30
1.6 Lineamientos éticos	31
1.7 Sujetos participantes y contexto	32
1.8 Presupuesto	34
1.9 Cronograma	37
2. MARCO REFERENCIAL	38
2.1 Representaciones sociales	38
2.2 Sexualidad	41
2.3 Género	44
2.4 Diversidad sexual	47
2.4.1 <i>La heterosexual</i>	47

2.4.2 <i>La homosexual</i>	48
2.4.3 <i>La bisexual</i>	49
2.5 Enfermedades de transmisión sexual	50
2.6 Métodos de planificación	52
2.7 Embarazo no planeado	54
2.8 Desarrollo evolutivo y psicosexual del niño	55
2.9 La familia y su lugar frente a la sexualidad	61
3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	67
3.1 Sexualidad	68
3.2 Género	81
3.3 Diversidad sexual	86
3.4 Enfermedades de transmisión sexual	90
3.5 Métodos anticonceptivos y embarazos no planeados (a temprana edad)	94
3.6 Categoría emergente	109
4. CONCLUSIONES	112
5. RECOMENDACIONES	119
BIBLIOGRAFÍA	123
CIBERGRAFIA	125
ANEXOS	128

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Encuesta	128
Anexo B. Guía Grupo Focal	131
Anexo C. Matriz Categorical	133
Anexo D. Fragmento desgrabación del Grupo Focal	142
Anexo E. Ejemplo de Ficha Bibliográfica	146

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Esquema mapa categorial	26
Gráfico 2. La sexualidad	74
Gráfico 3. Creencias sobre la sexualidad	80
Gráfico 4. Género	86
Gráfico 5. Diversidad sexual	90
Gráfico 6. Enfermedades de transmisión sexual (ETS)	93
Gráfico 7. Metodos anticonceptivos (MAC)	102
Gráfico 8. Embarazos	108

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Presupuesto	34
Tabla 2. Cronograma	37

GLOSARIO

Representaciones sociales: “Sistema de valores, ideas y prácticas que tienen una doble función: en primer lugar, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo social y material y dominarlo; y, en segundo término, permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad, aportándoles un código para el intercambio social y un código para denominar y clasificar de manera inequívoca los distintos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal” (Castorina, 2003, p. 29-30).

Sexualidad: “Conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva el ser humano en todas las fases de su desarrollo” (Angarita, 2007, p. 27)

Género: “Género son las características que se le asignan a hombres y mujeres a partir de sus rasgos biológicos distintivos (pene/vagina) y que cubren desde “formas de comportamiento y relaciones sociales hasta formas de sentir y pensar, pasando por oficios y profesiones... El género tienen que ver con las expectativas de comportamiento social para cada uno de los sexos” (De La Ossa, Suasa & Pineda, 2002, p. 196-197).

Diversidad sexual: “La diversidad sexual se entiende como la variedad de formas y expresiones sexuales existentes, tanto a nivel individual como en las relaciones con otros/as” (Profamilia, s.f. b, párr.1)

Enfermedades de transmisión sexual: “De acuerdo al texto “Vida y sexualidad, lo que hay que conocer”, puede hacerse un acercamiento a lo que comúnmente se conoce por enfermedades de transmisión sexual, las cuales a su vez, se les conoce como enfermedades venéreas, éstas son un conjunto de enfermedades infectocontagiosas, las cuales son adquiridas casi que exclusivamente a consecuencia del acto sexual, pueden transmitirse por vía vaginal, anal, oral y algunas de ellas también pueden ser transmitidas a través de la sangre” (Departamento administrativo de bienestar social, 2004, p. 52).

Embarazos no planeados: “Se considera un embarazo no planeado a la concepción que ni la pareja, ni ninguno de los que la conforman desea conscientemente en el momento del acto sexual” (Calabrese, 2004, p.20).

Métodos de planificación: Todos aquellos métodos usados por parejas o individuos para prevenir embarazos, éstos brindan a los hombres y mujeres la posibilidad de decidir en forma libre el número de hijos que desean, así como cuándo y con qué frecuencia tenerlos (Departamento administrativo de bienestar social, 2004, p. 37).

RESUMEN

El presente trabajo de grado tiene como principal objetivo conocer las representaciones sociales que tienen los padres y madres de familia de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel sede Marceliano Vélez con respecto a la sexualidad, a partir de un estudio de caso como método de investigación social cualitativa. Este objetivo surge de la realización de una serie de talleres, durante el proceso de práctica profesional con algunos padres de familia de dicha institución, quienes dejaron ver las falencias que se tenían respecto a este tema.

Para conocer dichas representaciones, se realiza un grupo focal y se aplica una encuesta a 56 padres de familia, como técnica de recolección de información, la cual indaga por una serie de categorías que fueron determinadas al principio de esta investigación para delimitar lo que se quería saber acerca de las representaciones que tienen estos padres sobre la sexualidad; dentro de estas categorías están: la sexualidad como categoría central, de la cual se desprende el género, la diversidad sexual, las enfermedades de transmisión sexual, los métodos de planificación y, ligada a ésta, los embarazos no planeados. En el transcurso de la investigación se hizo necesario abordar una nueva categoría en vista de los aportes de los participantes en el grupo focal, esta es la de las nuevas tecnologías, específicamente la Internet como medio que permite en la actualidad acceder a todo tipo de información, la cual en algunos casos no es de calidad, por lo que se requiere un acompañamiento de los padres de familia.

De acuerdo con los resultados que se encontraron en dicha investigación a partir del desarrollo de la encuesta y el grupo focal, puede determinarse que la sexualidad sigue siendo un tema complejo para los padres de familia debido, a la influencia que tienen todavía los patrones socio-culturales como la religión, la política y la escuela, núcleos fundamentales de la formación. Así, pudo verse entre otras cosas lo siguiente: son los padres el primer y más importante modelo en la educación de los menores; el respeto por la diversidad de género empieza a ganar terreno; las enfermedades de transmisión sexual siguen siendo un tema poco abordado y el conocimiento de los métodos anticonceptivos tiene una directa relación con los embarazos no planeados, ya que al tener conocimientos sobre esta clase de métodos, puede prevenirse con mayor eficacia este tipo de situaciones. Es importante señalar que aunque la información es necesaria para que no se presente un mayor número de embarazos no planeados, en la actualidad ésta no es suficiente ya que se siguen evidenciando.

Palabras claves: Representaciones sociales, padres de familia, sexualidad, género, diversidad sexual.

ABSTRACT

This job of grade has as mean aim know the social performance that have the students' parents of the level 5th of de Educative Institution Manuel Uribe Ángel venue Marceliano Vélez about the sexuality, based on a study of case like method of social qualitative research. This aim rise of the execution of a serial of workshops during the process of professional practice with some parents of this institution, whose showed fault about this theme.

For know this performance, to do a focal group and apply an inquiry to 56 parents, as technique of collection of statement, which research for a serial of categories that were determined to begin of this investigation for demarcate to want to know about of the performance that have this parents about sexuality; into these categories are: the sexuality as main category of the which detach the kind, the diversity sexual, the sickness of transmission sexual, the methods of planning and linked to these the pregnancies not planned. During the investigation did necessary broach a new category stand out for focal group, this is about the new technologies specifily the Internet like means that permit in the nowadays accede to all kind the statement, which in some cases aren't of quality, for that it need an accompaniment of the parents.

Agreement with the results found in this investigation base in the development of the inquiry and the focal group, can determine that the sexuality follow being a complex theme for parents proper to the influence that have still the standard social cultural like the church, the politics, the school as fundamental center of the formation. So could see among other things the following: Be the parents the first and more important model in the education of the children's the respect for the diversity of genre start to win ground; the sickness of transmission sexual follow being a theme little broach and the knowledge's of the contraceptive methods have a direct relation with the pregnancies not planed. The knowledge about this kind the methods, can prevent with great efficacy this kind the situations, it is important show that although the information is necessary for that not present a group up number of pregnancies not planed, in the nowadays this isn't sufficient already that follow evidencing this type of pregnancies.

Key words: *social representations, parents, sexuality, genre, sexual diversity.*

INTRODUCCIÓN

Durante el proceso de práctica investigativa formativa de octavo semestre del pregrado en Psicología de la Institución Universitaria de Envigado, realizada en el primer semestre del año 2009 en la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel sede Marceliano Vélez, se implementó una serie de talleres de acompañamiento a los padres de familia de dicha Institución. Uno de los mismos estaba relacionado con la sexualidad de los hijos, durante su desarrollo se hizo evidente cierta preocupación en algunos padres de familia participantes del taller con relación al tema de la sexualidad, ya que como estos lo evidenciaban, se les hacía difícil entablar conversaciones o dar explicaciones a sus hijos acerca de dicho tema.

De esta manera se genera en el tallerista cierta inquietud por saber qué tipo de pensamientos pasan por la cabeza de los padres de familia en el momento que hablan con sus hijos sobre sexualidad; y es así que dicho tema se convierte en el punto de partida para esta investigación.

Además, el presente trabajo de grado se ejecuta con el fin de conocer las representaciones sociales de los padres y madres de familia de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel, sede Marceliano Vélez con respecto a la sexualidad; y se desarrolla a través de un estudio de caso como estrategia de investigación social cualitativa, en el cual, a su vez, se implementan como herramientas de recolección de datos un grupo focal y una encuesta con los padres de familia, que facilitan el proceso para conocer estas representaciones. Una vez se implementan dichas herramientas pasan a ser desgrabadas y tabuladas para posteriormente realizar un análisis

de los resultados a la luz de la teoría y de esta manera poder determinar qué tipo de representaciones se muestran en los padres con respecto a la sexualidad.

En este contexto el lector se encuentra aquí con un planteamiento, el cual se pregunta por las representaciones sociales que tienen los padres de familia con respecto a la sexualidad. Posteriormente puede hallar los objetivos que se convierten en el eje central de la investigación y permiten saber cuáles son estos tipos de representaciones; seguidamente puede ver la justificación del porqué es importante dicha investigación, con un apartado que explica la metodología a seguir en ésta y las herramientas que se emplearon para garantizar este proceso investigativo. De igual manera, puede encontrar un marco conceptual en el cual se referencia cada uno de los temas que componen esta investigación donde se exponen las representaciones sociales, la sexualidad como categoría central de donde se desprende: el género, la diversidad sexual, las enfermedades de transmisión sexual, los embarazos no planeados y los métodos anticonceptivos. También está el análisis de los resultados obtenidos, que abordan una serie de conclusiones y recomendaciones de dicho proceso. Finalmente, la bibliografía y cibergrafía que soportó la conceptualización teórica que se tuvo en cuenta para esta investigación.

1. PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

1.1 Título

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL URIBE ÁNGEL, SEDE MARCELIANO VÉLEZ: ESTUDIO DE CASO.

1.2 Planteamiento del problema

Desde hace más de un siglo, la sexualidad ha estado sometida a un proceso que puede denominarse de prohibiciones o tabú. Al desplegar una mirada hacia el pasado puede observarse que el sexo en los seres humanos estaba impregnado de un sentimiento de pecado, sentimiento que ha perdurado en el tiempo y se ha visto destinado a una prohibición por parte de diferentes entes como la religión, la política, la medicina y la psiquiatría, entre otras.

En este sentido, se puede ver que desde la concepción religiosa se cree que tiempo atrás era indispensable para que la confesión fuese completa que se citaran los detalles y pormenores de los pecados sexuales. A esto se le une la discreción y reserva de todo lo que tenía que ver con la pureza y los pecados que atentaban contra ella. La carne era concebida como la raíz de todos los pecados, por ello era indispensable que se realizara el examen de conciencia, explorando de alguna manera el alma, la mente, la voluntad, los sentidos, los pensamientos, las palabras y las acciones que desarrollaba el ser humano con respecto a lo sexual.

Siglos después puede verse que en lo que respecta a lo político y económico, el sexo aparece como un problema que se relacionaba con la población. En este sistema político, (siglo XVIII) se analizaba la tasa de natalidad, la edad del matrimonio, los nacimientos legítimos e ilegítimos, la precocidad y la frecuencia de las relaciones sexuales, las formas de fecundidad o esterilidad en las mujeres, la incidencia de los métodos anticonceptivos, el efecto de las prohibiciones, etc.

En lo que respecta al campo de la medicina y la psiquiatría, esta se interesaba por las enfermedades de transmisión sexual, los fraudes de procreación y todo lo relacionado con las perversiones sexuales.

Hoy en día, en lo relacionado con la sexualidad, puede observarse que existe una concepción más liberada; sin embargo, parece ser que tantos años de acoso a su libre desarrollo continúa marginando a muchas personas a la hora de hablar de este tema. Un ejemplo es que aún no se tiene una concepción clara de lo que es la sexualidad y continúa siendo un tema difícil de abordar debido a todas las connotaciones, prejuicios, normas y valores que las diferentes culturas continúan atribuyendo a la sexualidad.

De esta forma se puede ver cómo el tema de la sexualidad se convierte en algo complejo de abordar en la comunicación entre padres e hijos, puesto que se observa todavía un miedo e inseguridad por parte de muchos padres y madres para hablar de forma natural y abierta con sus hijos e hijas sobre este tema. De este modo, puede verse que en la mayoría de los casos, los conocimientos que los niños tienen los han adquirido a través de los compañeros, observando películas y videos, en Internet y en otros medios. Lo que hace grave la situación es que con frecuencia esta información resulta imprecisa o la interiorizan de manera distorsionada. Todo esto conlleva a que a una parte de los adolescentes les falte la información y formación básica

necesaria para abordar todos los temas que pueden presentarse con relación a la sexualidad.

De esta manera, se hace importante que los padres tengan la capacidad de hablar con sus hijos sobre estas cuestiones, para que estos no busquen respuestas a las inquietudes que se les presenten en partes donde pueden encontrar respuestas erróneas o distorsionadas.

De acuerdo con lo anterior, es pertinente plantear la pregunta de investigación que se pretende desarrollar en este transcurrir investigativo: **¿Cuáles son las representaciones sociales con respecto a la sexualidad que manejan los padres y madres de familia de los estudiantes del grado quinto de la Institución educativa Manuel Uribe Ángel, sede Marceliano Vélez?**

Dados los elementos anteriores, se hace importante mencionar que las representaciones sociales son definidas por Serge Moscovici y citadas por Castorina como:

Un sistema de valores, ideas y prácticas que tienen una doble función: en primer lugar, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo social y material y dominarlo; y, en segundo término, permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad, aportándoles un código para el intercambio social y un código para denominar y clasificar de manera inequívoca los distintos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal (Castorina, 2003, p. 29–30), otros autores mencionan que las representaciones sociales constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa. Se constituyen, a su vez, como sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que

definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo. (Araya, 2002, p. 11).

Por otro lado, es importante aclarar que esta inquietud por conocer cuáles son las representaciones sociales de estos padres de familia acerca de la sexualidad de sus hijos, nace durante la implementación de un taller sobre sexualidad que se desarrolló como actividad de la práctica investigativa formativa en dicha institución. Durante su implementación, pudo observarse en los padres diferentes inquietudes, miedos e inseguridades a la hora de hablar sobre la sexualidad de sus hijos. En relación a lo observado en dichos padres surge la necesidad de conocer cuáles son las representaciones que ellos tienen sobre la sexualidad.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general. Comprender cuáles son las representaciones sociales con respecto a la sexualidad, que manejan los padres y madres de familia de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel, sede Marceliano Vélez.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar las representaciones sociales que tienen los padres con respecto al género.
2. Reconocer cuál es la concepción de diversidad sexual que tienen los padres de familia del grado quinto de la I.E. MUA

3. Realizar una caracterización sobre lo que piensan los padres de familia del grado quinto de la I.E. MUA, sobre los métodos de planificación y los embarazos no planeados.
4. Identificar las representaciones que tienen los padres de familia acerca de las enfermedades de transmisión sexual.

1.4 Justificación

En las investigaciones que se han desarrollado en algunas ciudades del país con respecto a los embarazos en adolescentes y enfermedades de transmisión sexual como el VIH/sida, como las realizadas por la Secretaria de Salud de Medellín, se encontró que: “En el año 2002 se presentaron 7.021 embarazos de adolescentes, 280 de los cuales correspondieron a mujeres entre los 10 y 14 años de edad; el número de partos de adolescentes correspondió al 21.6 % del total registrado en la ciudad. Por su parte, entre enero y agosto de 2004, del total de partos reportados en la ciudad, el 22 % correspondió a adolescentes. Durante el período se registraron 4.448 partos de adolescentes”. (Red de prevención del embarazo adolescente en Medellín, 2007, p.14) Lo cual quiere decir que los adolescentes se convierten en una población muy vulnerable ante el manejo de una sexualidad responsable.

“La Secretaría de Salud de Medellín registró durante el año 2005 un total de 8 341 embarazos en adolescentes cinco de cada cien casos ocurrieron en niñas de 10 a 14 años.” (Sandoval & cols, 2008, p. 9). Lo que indica que la situación es alarmante y tiende a ir en un constante crecimiento.

La publicación de *El Periódico El Tiempo* (septiembre 27 de 2010), en su sección de Salud , señala que en el Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe, del PNUD (2010), Colombia aparece como el quinto de la región con mayores tasas de natalidad de adolescentes y jóvenes,

entre los 15 y los 19 años. Se calcula que una adolescente colombiana tiene el 60% de posibilidades de repetir nuevamente un embarazo a temprana edad. Bajo este postulado, también se encuentra: La Dirección General de la Red Colombiana de Jóvenes Líderes en Salud Sexual y Reproductiva, dice que el aspecto más inquietante de este problema es el creciente número de embarazos en menores de 15 años: De los 6.599 casos registrados en el 2007 en el país, se pasó, en el 2009, a 6.928, es decir, que cada día 19 niñas menores de 15 años se convierten en mamás.

Esta situación se agudiza cada vez más y pone de manifiesto las múltiples razones de los problemas que a diario enfrentan las familias y la sociedad en general: padres que no fomentan la autoestima de los hijos, no les fijan límites claros, no tratan con ellos temas relacionados con la sexualidad, no les enseñan a salir adelante aun cuando se presentan situaciones difíciles que pueden llevarlos al fracaso. Además de un sistema educativo que no ha encontrado la manera de aplicar un método de enseñanza sobre estos temas, una sociedad desentendida, indiferente, y medios de comunicación y redes sociales que no educan sino que deseducan y promueven el sexo irresponsable.

Este error tiene un precio muy alto para el Estado que, en primera instancia y pese a los bajos recursos de las familias implicadas, debe responder monetariamente por los costos altísimos que se derivan de exámenes médicos, atención al recién nacido, vacunas, controles y alimentación.

En otras investigaciones como la realizada por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), que muestra datos sobre Salud Sexual y Reproductiva en jóvenes de 10 a 24 años en situación de desplazamiento en Montería, señala que de acuerdo con la investigación realizada en 2003, el 56% de los jóvenes dijeron no haberse realizado la prueba del VIH mientras el 32,4% no respondió a esa pregunta y tan sólo el

7,1% de los encuestados dijo habérsela realizado, (Red de gestores sociales, 2010, párra. 11). La mayoría aseguró habérsela realizado de forma voluntaria y un porcentaje menor (16%) por solicitud de personal de salud, para acceder a un trabajo o para entrar en el ejército o la universidad. En la misma medida señala que en Montería los jóvenes comienzan una vida sexual activa a más temprana edad y que el nivel educativo se convierte en un factor determinante para el inicio de estas: a menor educación, más riesgo de comenzar a una edad precoz.

En este sentido, el virus del VIH sigue siendo a nivel mundial uno de los retos más importantes en enfermedades infecciosas para la salud pública. “Según el último Informe sobre la Epidemia Mundial del Sida, en el año 2007, 33 millones de personas vivían con VIH, siendo el África subsahariana la región más gravemente afectada, debido a un acceso aún inadecuado a los servicios de prevención y tratamiento del VIH (ONUSIDA, 2008)” (Reporte periódico de... 2008, párr. 1).

Esta información muestra cómo las relaciones sexuales sin protección constituyen el principal factor de riesgo en la mayoría de los países del mundo, tomando a la población más joven como la más vulnerable. Y continúa el Informe: “Según el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida, en América Latina la epidemia del VIH se mantiene en general estable, estimándose 100.000 nuevas infecciones por VIH en el 2007, lo que eleva el número total de personas que viven con VIH a 1.6 millones para el mismo año (ONUSIDA, 2008)” (Reporte periódico de... 2008, párr. 2). Esto implica la promoción de estrategias para la protección y la vivencia de una sexualidad responsable.

Es evidente, entonces, que en la actualidad las relaciones sexuales están comenzando a más temprana edad ya que los padres, quienes son los principales comunicadores de lo que es la sexualidad, se ven inmersos en

miedos y paradigmas que se vienen desarrollando en las personas desde años atrás. En este sentido, se hace necesario desarrollar esta investigación, en la cual se busca encontrar cuáles son los tipos de representaciones que manejan los padres de familia con relación a la sexualidad y el abordaje de este tema con sus hijos para de esta manera, poder encontrar en el desarrollo de dicha investigación cuáles son los miedos y paradigmas que presentan los padres de familia con relación a este tema.

Además este proceso investigativo se hace pertinente en la medida en que en el desarrollo de la profesión como Psicólogos se busca la manera de abordar esta problemática con los padres de familia toda vez que a estos les cuesta asumir tal proceso con sus hijos y se les dificulta enfrentarse al problema de superar sus miedos e inseguridades ofreciendo a sus hijos una educación sexual adecuada, fundamentada en la seguridad de los padres y en unas buenas bases teóricas. De este modo, sus hijos podrán afrontar su sexualidad con la seguridad de haber obtenido una apropiada educación por parte de sus padres.

Asimismo, porque es una forma significativa de aportar elementos importantes a la sociedad para ir tras la búsqueda de la industrialización y la salida de este tipo de problemáticas que nos dejan sumergidos en un tercer mundo.

Es importante también el desarrollo de ésta investigación, porque es necesario y muy urgente educar tanto a los padres como a los jóvenes para evitar continuar en este tipo de crisis social y de salud pública que en general ocurre por falta de información, de comunicación y de cultura de protección. Por ello, es preciso darle la debida importancia para tratar en lo posible de apostarle al cumplimiento y erradicación de estas situaciones que cada vez ponen en evidencia la crisis ética, moral, social, económica, cultural, religiosa, tecnológica y política que ha traído consigo el nuevo siglo y procesos como el de la globalización.

De no desarrollarse esta investigación se corre el riesgo de que la población con la que se pretende trabajar pueda estar sumida en esta problemática y no logre adquirir los conocimientos que esta investigación de alguna manera pueda brindarle, quedándose con la dificultad para hablar sobre la sexualidad o –en el peor de los casos– observándose en un tiempo no muy lejano niños con algún tipo de enfermedad sexual o asumiendo sin la adecuada preparación embarazos no planeados.

1.5 Diseño metodológico

1.5.1 Enfoque de la investigación. La presente investigación pretende conocer cuáles son las representaciones sociales que manejan los padres y madres de familia de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel, sede Marceliano Vélez, con respecto a la sexualidad.

Se considera pertinente que el diseño metodológico de la investigación, esté desarrollado desde un enfoque comprensivo cualitativo, método de investigación conocido como el método que va dirigido a interpretar los fenómenos u objetos de estudio a partir de sus cualidades y de su particularidad. En tanto que “el enfoque cualitativo de investigación social aborda las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos del conocimiento científico. Busca comprender desde la interioridad de los actores sociales, las lógicas de pensamiento que guían las acciones sociales. Estudia la dimensión interna y subjetiva de la realidad social como fuente del conocimiento” (Galeano, 2004a, p.18).

Por su parte, Elssy Bonilla menciona que: “la principal característica de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad social ‘a través de los ojos’ de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto” (Bonilla, 1997, p. 84).

De este modo, siguiendo el énfasis de la investigación, el cual está ligado a la investigación social cualitativa, se utiliza en el desarrollo de esta el estudio de caso como ayuda para conocer mejor el tipo de representaciones sociales sobre la sexualidad que se presentan en los padres y madres de familia que son objeto de investigación.

Según Eumelia Galeano “el término estudio de caso se refiere a la recolección, el análisis y la presentación detallada y estructurada de información sobre un individuo, un grupo o una institución” (Galeano, 2004b, p.68). El objetivo del estudio de caso se centra en la comprensión del significado de una experiencia; es un examen riguroso que se implementa a un fenómeno específico.

Esta clase de estudios suelen producir más información que la que se recoge por medio de métodos estadísticos, suelen ser fundamentales para entender comportamientos que se presentan en los seres humanos; de igual manera éste, facilita la comprensión de temas como la delincuencia, la violencia, la prostitución, la sexualidad, entre muchos otros.

“El estudio de caso por su carácter heurístico, permite al investigador comprender el fenómeno objeto de estudio, puede ampliar su experiencia, descubrir nuevos significados o confirmar lo que ya se sabe; igualmente, es posible que emerjan relaciones y variables antes desconocidas que lleven al investigador a replantear el fenómeno estudiado” (Galeano, 2004b, p.70).

Puede decirse además, que este tipo de investigación apunta a la comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de los conocimientos de sus protagonistas. La cual rescata la diversidad y particularidad de éstos. Por esta razón se hace pertinente desarrollar esta investigación desde un enfoque cualitativo, ya que este método, permite conocer cuáles son las representaciones sociales que manejan los padres y madres de familia de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel en relación al tema de la sexualidad.

1.5.2 Momentos de la investigación. De acuerdo con lo dicho en párrafos anteriores, es preciso mencionar que la investigación se divide en varios

momentos con el fin de facilitar su desarrollo; estos momentos se encuentran vinculados entre sí y desarrollan una secuencia lógica en su proceso.

Entre los tres momentos propuestos por Eumelia Galeano en su texto *Estrategias de Investigación Social cualitativa. Un giro en la mirada* (2004), se encuentra en una primera instancia el momento de **exploración o diseño**, en el que se determina cuál es el problema que se quiere analizar y se desarrolla un rastreo bibliográfico con respecto a la problemática. Según la misma autora:

En esta estrategia de investigación nada más importante que escoger adecuadamente el caso, pues de ello depende la profunda comprensión del problema objeto de estudio. Se deben tener en cuenta fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos que soporten el estudio; plantear objetivos; establecer criterios de selección de casos; identificar el fenómeno o tema y sus características más importantes; elaborar las preguntas de investigación; contextualizar el estudio; analizar su factibilidad y pertinencia; evaluar con qué recursos se cuenta; definir las técnicas para recolección, sistematización, análisis y validación de la información; finalmente decir acerca de los informantes y escenarios (Galeano, 2004b, p.240).

Teniendo como referente lo anterior, en lo que respecta al momento de **exploración** del presente trabajo se ha desarrollado una serie de actividades, como el rastreo de antecedentes de tipo histórico, legal, teórico, práctico y de investigación.

Para la recolección de estos antecedentes se implementó la visita a algunas bibliotecas universitarias tales como: Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), Universidad CES, Fundación Universitaria Luis Amigó (FUMLAM), Universidad de Antioquia (UdeA), Universidad San Buenaventura (USB) y la Institución Universitaria de Envigado (IUE). Además, para su implementación se realizó un recorrido virtual visitando algunas revistas universitarias como son: *Perspectivas en Psicología* de la Universidad de Manizales, *Katharsis* de la Institución Universitaria de Envigado, *Informes Psicológicos* de la Universidad Pontificia Bolivariana, *Poiésis* de la Fundación Universitaria Luis

Amigó, Revista Psychologia, Avances de la disciplina Universidad San Buenaventura Bogotá, Revista CES: Psicología de la Universidad CES, entre otras, y además, algunas páginas Web de entidades como: Secretaría de Salud de Medellín, Alcaldía de Medellín, PROFAMILIA, Organización Mundial de la Salud (OMS), entre otras; entidades que han llevado a cabo algunos proyectos e investigaciones relacionadas con la sexualidad, los embarazos, los programas de planificación familiar y las enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

Para el rastreo de estos antecedentes se tuvo en cuenta una serie de categorías iniciales que delimitaron lo que se quería saber acerca de las representaciones sociales de los padres con relación a la sexualidad, permitiendo así efectuar un rastreo bibliográfico más exhaustivo. Dentro de estas categorías iniciales se encontraron lo que son el género, la diversidad sexual, los métodos de planificación, los embarazos no planeados y las enfermedades de transmisión sexual (ver gráfico 1).

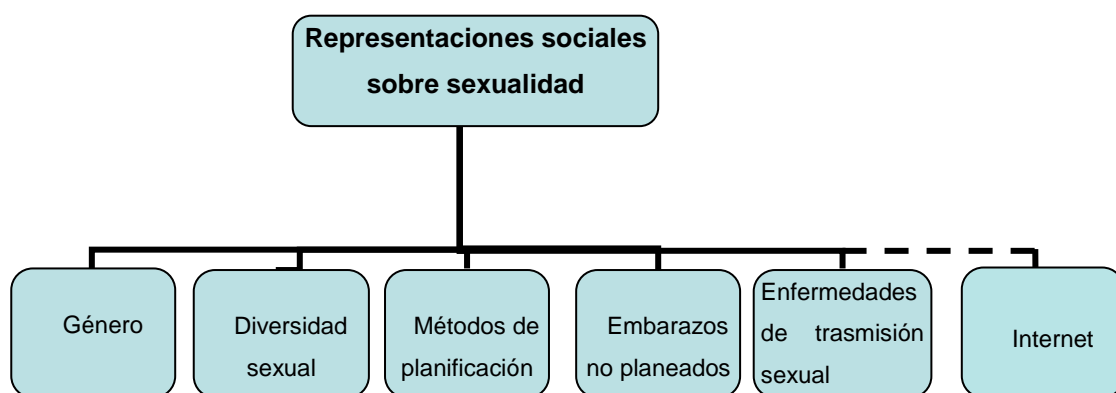


Gráfico 1. Esquema mapa categorial.

En el párrafo anterior se señalan las categorías iniciales que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de la investigación, las cuales pueden identificarse también en el esquema que se antepone a este párrafo. Es indispensable señalar que en este cuadro se puede observar una nueva categoría: la Internet,

la cual no fue tomada en cuenta al inicio de este proceso, pero que durante el desarrollo del grupo focal, esta técnica empleada para la recolección de información, emergió como nueva categoría.

En un segundo momento, llamado de **focalización**, es donde se desarrolla la recolección de la información, se implementan ajustes al diseño inicial de la investigación, se lleva a cabo el registro de información y su evaluación, además en este momento es donde se desarrolla la confrontación de los objetivos y los logros del trabajo.

La recolección de la información se ejecuta por medio de herramientas metodológicas, como la encuesta, el grupo focal y la revisión documental, entre otros.

En lo que atañe a esta investigación se aplica una encuesta, la cual permite conocer el tipo de representaciones sociales que manejan los padres de familia en relación al tema de la sexualidad con sus hijos. La encuesta está estructurada de forma tal que quien la desarrolle sepa de qué se trata y cuál es su fin; posteriormente se pueden ver algunos datos que dan información de quién desarrolla la encuesta; algunas preguntas se hacen para saber si el padre habla o no con sus hijos sobre el tema en cuestión y, posterior a estas, se observa otra serie de preguntas que están relacionadas con las categorías iniciales planteadas para la investigación. Para validar este instrumento se sometió a revisión por parte de pares académicos y expertos en el tema (ver anexo 1).

Luego de estructurada la encuesta se ejecuta una prueba piloto a algunos padres y madres de familia de la Institución Educativa donde se desarrolla la investigación, pero que no están implicados en el adelanto de ésta. Estos participantes presentan similitudes en algunas de las características de los padres que sí están implicados en la investigación por el hecho de ser padres

de alumnos de la misma Institución Educativa, de un mismo nivel socio económico y edades promedio de los estudiantes. Así pues, esta prueba piloto permite conocer la pertinencia del instrumento.

Posterior a la aplicación de la encuesta y de obtener los resultados, se desarrolla un grupo focal con los padres de familia de los estudiantes del grado quinto que hicieron evidente querer participar en un grupo focal, para complementar y profundizar en la información inicial obtenida en las encuestas, acerca de las representaciones sociales que tienen los padres sobre la sexualidad. En este grupo focal participaron 11 padres de familia quienes atendieron luego de dos llamados previos. En el desarrollo de éste se trabaja con las categorías iniciales que fueron determinadas para la investigación, de este modo se implementan unas preguntas guías que facilitan la ejecución de esta técnica de recolección (ver anexo 2).

En última instancia se encuentra el momento de **profundización**, en el que se lleva a cabo la categorización, análisis e interpretación de los datos que fueron hallados durante el desarrollo de la investigación. Para esta fase de análisis se efectúa la tabulación de las encuestas, además de la desgrabación del grupo focal (ver Anexo 4).

E. Galeano, plantea que para el análisis existen algunas estrategias usualmente utilizadas por los investigadores, como son: “el descubrimiento de patrones o características que ayudan a clasificar o tipificar la información; la triangulación o confrontación entre datos, y los conceptos y fundamentos teóricos que orientan el estudio” (Galeano, 2004b, p.240).

1.5.3 Técnicas utilizadas. Para que en el desarrollo de la investigación se obtenga un mejor cumplimiento de los objetivos y los logros planteados, se utilizan una serie de técnicas, las cuales permiten obtener más información y mejores resultados con respecto a las representaciones sociales que manejan

los padres y madres de familia en relación a la sexualidad. Es preciso señalar además, que para la validación de los instrumentos que fueron utilizados durante el proceso investigativo se tuvo en cuenta la retroalimentación por parte de pares académicos, el juicio de expertos y la implementación de una prueba piloto. Así entonces se observan, dentro de las técnicas implementadas, las siguientes:

1.5.3.1 Técnicas de generación de datos

1) **La encuesta.** Se caracteriza por ser una de las técnicas que más se utiliza en las investigaciones, ésta permite a los investigadores recoger información de fuentes primarias. Por lo general, la encuesta tiene como objetivo recoger información en grupos significativos de personas para posteriormente brindar sus resultados a la población en estudio, ésta además tiene como instrumento privilegiado para la recolección de la información “el cuestionario”, entendido éste como “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (Hernández, Fernández & Baptista, 1991, p. 285).

Los cuestionarios suelen caracterizarse por el tipo de preguntas que se utilizan, las cuales pueden ser variadas, en esta medida, pueden encontrarse entonces dos tipos: preguntas cerradas o preguntas abiertas. “Las preguntas “cerradas” contienen categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas, es decir, se presentan a los sujetos las posibilidades de respuestas y ellos deben circunscribirse a éstas” (Hernández, Ed al, 1991, p. 285). En lo que respecta a las preguntas “abiertas”, “no delimitan de antemano las alternativas de respuesta; por lo cual el número de categorías de respuestas es muy elevado, en teoría es infinito” (Hernández, Et al, 1991, p. 288).

2) **El grupo focal.** Se define en el texto “Más allá del dilema de los métodos” como “un debate abierto y accesible a todos, en el cual los temas de discusión son de preocupación común, donde se omiten las diferencias de estatus y el debate se fundamenta en una discusión racional” (Bonilla, 1997, p. 191). Se caracteriza por ser un espacio en el que participan diferentes personas, entre 6 a 12 por lo general, las cuales son dirigidas por un entrevistador quien los guía con una serie de preguntas relacionadas con el tema que se esté trabajando y de esta manera poder conocer cuáles son las creencias, actitudes, opiniones y percepciones que se tienen sobre un tema en particular; el grupo focal se caracteriza por ser una forma de recolección de información cualitativa en profundidad.

1.5.3.2 Técnicas de registro

La ficha bibliográfica. “Es una ficha pequeña, la cual se elabora para anotar los datos más importantes de un libro o artículo. Estas fichas se hacen para todos los libros o artículos que eventualmente pueden ser útiles en una investigación, este registro no necesariamente debe ser de los libros que se han encontrado físicamente o leído, en ellas pueden registrarse también las fuentes encontradas, por ejemplo, en el catálogo de una biblioteca, en una bibliografía, en índices de publicaciones, en fuentes electrónicas, etc.” (Caivano, 1995, p. 35). (Ver Anexo 5).

Se implementan además una serie de grabaciones, las cuales permitirán obtener un mejor registro de la información que brinden los participantes de la investigación.

1.5.3.3 Técnicas de análisis. Los resultados adquiridos con el desarrollo de estas técnicas se analizan mediante un proceso de codificación que permite al final de la investigación encontrar algunos elementos o tendencias relevantes que brinden los participantes.

Estos elementos o tendencias que se obtuvieron en la aplicación de la encuesta y del grupo focal se relacionan entre sí y se interpretan a la luz de la teoría que se conoce sobre las diferentes categorías que se han tenido en cuenta para la investigación como se puede ver en la matriz categorial (ver anexo 3).

1.6 Lineamientos éticos

Teniendo en cuenta los lineamientos éticos que rigen esta investigación, es indispensable tener claro que la participación en este estudio, es una decisión libre y autónoma de cada uno de los individuos que participan en ella.

Para el registro de la información se tiene en cuenta las consideraciones éticas que propone Eumelia Galeano en su texto *Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada*. Dentro de estas consideraciones se encuentra el consentimiento informado, entendido como la decisión consciente y reflexiva que toman los sujetos sociales para participar en un proceso investigativo. Aquí se asumen los límites del acceso a los escenarios privados, los momentos y el tiempo que se va a emplear para la investigación y además la posibilidad de publicar los resultados obtenidos durante el proceso investigativo.

En lo que compete a este trabajo investigativo, el consentimiento informado se referencia al inicio de la encuesta que se entrega a los padres de familia, donde se da a conocer el tipo de investigación a desarrollar, además, deja claro que la participación en ésta es una decisión autónoma de cada padre de familia y que los datos brindados por éstos, se manejan bajo estricta confidencialidad.

Por otro lado, se encuentra el lineamiento que hace referencia a la confidencialidad y el anonimato, donde queda claro que los informantes o participantes de dicho proceso tienen derecho a su privacidad. De este modo,

todo informe que salga de esta investigación deberá respetar el derecho a la intimidad que tiene cada participante.

Se encuentra también el lineamiento que va encaminado al manejo de las relaciones de reciprocidad, donde los participantes de ésta no encuentren en el investigador sólo una relación de horizontalidad, sino que obtengan de éste ventajas materiales o de conocimiento de su realidad.

1.7 Sujetos participantes y contexto

Para describir los sujetos participantes y el contexto, se contó con la colaboración de la profesora de transición de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel sede Marceliano Vélez, Olga Inés Palacio, quien ha brindado a esta institución más de 20 años de servicios como docente.

La población que hace parte de este trabajo de investigación son los padres y madres de familia de los estudiantes del grado quinto pertenecientes a dicha Institución Educativa, la cual está ubicada en el área urbana del municipio de Envigado, barrio Cervantes que corresponde a la dirección Carrera 43 # 33b sur 43. El área donde está ubicada la Institución pertenece a un sector comercial con gran influjo de tránsito vehicular por lo que se exige que la población conozca y maneje adecuadamente las normas de tránsito.

La Institución ha sido conocida en el municipio como la *Escuela Madre*, porque en ella se han educado las adultas mayores del municipio. Por esta razón y por su ubicación es una de las instituciones que ha manejado un gran número de alumnos; esta escuela es muy apetecida por tradición familiar y aunque su población es demasiado heterogénea dado que allí confluyen diferentes barrios aledaños del municipio, cuenta también con población estudiantil de sectores muy retirados como por ejemplo La Mina, La Sebastiana, entre otros.

La población que se encuentra en la institución es en su mayoría de barrios distantes de la misma, toda vez que los pobladores de barrios cercanos, en su mayoría de estratos 4 y 5, prefieren para sus hijos la educación privada. Los alumnos de esta institución en su mayoría pertenecen al estrato 1, 2 y 3, subsidiados por el municipio a través del programa del SISBEN.

Con relación al grupo familiar, son familias numerosas debido posiblemente a pocas oportunidades laborales, a la baja tasa de salarios y madre solterísimo, entre otros. Las madres se ven obligadas a buscar empleos para garantizar el sustento diario de las familias, de este modo los hijos por lo general quedan al cuidado de sus abuelos, población que no está muy capacitada para acompañar los menores en la formación de valores, la normatividad y hábitos de estudio, es por esto, que se habla de familias disfuncionales donde los menores no tienen el adecuado y oportuno acompañamiento para su educación y formación integral.

1.8 Presupuesto

Tabla 1. Presupuesto.

PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJO DE GRADO				
RUBROS	FUENTES			TOTAL (\$)
	Estudiante (\$)	IUE (\$)	Externa (\$)	
Personal				
Material y suministros	408.000			408.000
Salidas de campo	600.000			600.000
Bibliografía	200.000			200.000
Equipos	1.400.000			1.400.000
Otros	100.000			100.000
Investigador	1.200.000			1.200.000
Total	3.908.000			3.908.000

DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL						
Nombre Estudiante	Función en el trabajo	Dedicación Horas/Semana	FUENTES			Total (\$)
			Estudiante (\$)	IUE (\$)	Externa (\$)	
Andrés Felipe Correa A.	Investigador	5 horas semanales	1.200.000			1.200.00

DESCRIPCIÓN DE LOS MATERIALES Y SUMINISTROS				
Material	FUENTES			TOTAL (\$)
	Estudiante (\$)	IUE (\$)	Externa (\$)	
CD	10.000			10.000
Pilas	3.000			3.000
USB	45.000			45.000
Fotocopias	200.000			200.000
Argollada y empastada	30.000			30.000
Impresión del trabajo	90.000			90.000
Grabadora periodista	30.000			30.000
Total	408.000			408.000

DESCRIPCIÓN DE LAS SALIDAS DE CAMPO				
DESCRIPCIÓN DE LAS SALIDAS DE CAMPO	FUENTES			TOTAL (\$)
	Estudiante (\$)	IUE (\$)	Externa (\$)	
Visitas a Escuela Marceliano Vález	300.000			300.000
Visitas a bibliotecas	300.000			300.000
Total	600.000			600.000

DESCRIPCIÓN BIBLIOGRAFÍA				
DESCRIPCIÓN BIBLIOGRAFÍA	FUENTES			TOTAL (\$)
	Estudiante (\$)	IUE (\$)	Externa (\$)	
Fotocopias	200.000			200.000
Total	200.000			200.000

DESCRIPCIÓN EQUIPOS				
DESCRIPCIÓN EQUIPOS	FUENTES			TOTAL (\$)
	Estudiante (\$)	IUE (\$)	Externa (\$)	
Computador	1.400.000			1.400.000
Total	1.400.000			1.400.000

DESCRIPCIÓN PUBLICACIONES				
DESCRIPCIÓN PUBLICACIONES	FUENTES			TOTAL (\$)
	Estudiante (\$)	IUE (\$)	Externa (\$)	
Plegables	100.000			100.000
Total	100.000			100.000

1.9 CRONOGRAMA

Tabla 2. Cronograma.

ACTIVIDADES	PROGRAMACIÓN ANUAL (MESES)									
	Segundo periodo académico 2009				Primer periodo académico 2010					
	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	
Asesorías										
Recolección de información y revisión bibliográfica										
Diseño de encuesta y aplicación										
Realización de grupo focal										
Desgrabación y tabulación de herramientas de investigación										
Nueva revisión bibliográfica, visita a bibliotecas										
Análisis de los resultados										
Terminación y ajustes finales del trabajo de grado										

Es importante señalar que durante el primer semestre del año 2009 se desarrolla el anteproyecto de grado, en el cual se implementa la propuesta a ejecutar durante el trabajo de grado; en éste se realiza un rastreo bibliográfico, se plantean los objetivos y se define el problema a investigar.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Representaciones sociales

Para comenzar a hablar de las representaciones sociales es importante mencionar que estas son relativamente nuevas, ya que datan aproximadamente de 1991; éstas surgen ante la insatisfacción que produce la psicología social en general, tras el camino que ha tomado la cognición social que se deriva de la psicología cognitiva del procesamiento de la información.

Por lo anterior, es importante brindar una definición de lo que es la psicología social: en el texto *Psicología social y trabajo social*, se define como: “una de las ramas fundamentales de la moderna ciencia de la psicología. La psicología es la ciencia de la mente, y la psicología social es la ciencia de los aspectos sociales de la vida mental” (Morales & Olza, 1996, p. 4). De este modo puede mencionarse que esta psicología no debe definirse sin más, como el estudio de la conducta social ya que existen diversas ciencias que en su hacer, estudian la conducta social humana, en esta medida una de las cosas que puede diferenciar esta ciencia de la psicología social es que ésta estudia la conducta en relación con la actividad mental.

Dados los elementos anteriores, puede hacerse referencia a lo que se indica en el texto *Representaciones sociales, problemas teóricos y conocimientos infantiles*, en el cual se menciona que:

Moscovici titula el primer capítulo de su libro *La representación social: un concepto perdido*, aludiendo al hecho de que la psicología social se ha desinteresado de la participación de los procesos psicológicos en la vida social. El concepto de representación social intenta restituir en la psicología social la conciencia de lo social, aportando los medios para comprender la vida social desde una perspectiva psicológica (Castorina, 2003, p. 29).

De este modo, la psicología social se convierte en la perspectiva moderna de la ciencia de la psicología, donde se hace interesante volver tras el análisis de las conductas sociales, que se habían dejado de lado y sólo habían sido retomadas por las representaciones sociales.

Es así que Moscovici define las representaciones sociales como:

Un sistema de valores, ideas y prácticas que tienen una doble función: en primer lugar, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo social y material y dominarlo; y, en segundo término, permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad, aportándoles un código para el intercambio social y un código para denominar y clasificar de manera inequívoca los distintos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal (Castorina, 2003, p. 29–30).

En este sentido, se puede ver como las representaciones sociales juegan un papel preponderante en la forma en que los sujetos viven y transforman su entorno social, lo conocen, lo aprehenden y lo dominan. Son ellas las encargadas de mediar la comunicación entre los individuos y enriquecer tanto su vida social como su historia personal o individual.

Moscovici define las representaciones sociales además, como “sistemas cognitivos con una lógica y un lenguaje propio, éstas no representan simplemente opiniones acerca de “imágenes de algo” o “actitudes hacia algo”, sino que representaban teorías o ramas del conocimiento” (Sánchez, Et al, 2008, p. 97-131).

Con lo mencionado anteriormente puede decirse que las representaciones sociales se pueden concebir como un sistema en el cual se albergan diferentes creencias, costumbres, mitos, sentimientos, informaciones, sobre cantidad de situaciones que le permiten a los seres humanos vivir. Éstas además se perciben como construcciones sociales, en la medida en que los grupos

poblacionales pueden llegar a acuerdos o consensos en relación a algún tema o situación en particular; las representaciones pueden ser variables debido a las exigencias del entorno, de las diferentes culturas o los diferentes grupos sociales, también son vistas como mediadoras en la medida en que se puede llegar a acuerdos en diferentes grupos. Todo lo anterior permite al hombre la construcción o el enfrentamiento con el fenómeno al que se refiere.

Puede decirse entonces, que toda representación social se compone de imágenes, figuras y lenguaje, elementos que brindan una interpretación a una serie de actos o situaciones que suelen ser comunes para un grupo.

En este mismo sentido puede hacerse referencia al postulado de Moscovici que se encuentra en el escrito *La naturaleza de las representaciones Sociales*, en el cual se menciona que “las representaciones sociales no se generan sobre cualquier fenómeno, tema u objeto, sino que se requiere una serie de condiciones que afecten tanto al fenómeno social como al grupo” (Vergara, 2008, p 65). Pueden encontrarse condiciones como los cambios, que suelen ser de gran importancia para la concepción que se tiene del mundo y de las personas, como por ejemplo las nuevas tecnologías, las cuales pueden brindar una visión diferente de las cosas, procesos que puedan modificar las condiciones de vida o el simple hecho de estar relacionado con acontecimientos dramáticos como por ejemplo, terremotos o enfermedades.

En relación a todo lo anterior puede mencionarse que “la representación social estimula y configura la conciencia colectiva, explicando las cosas y los acontecimientos de modo que sean accesibles para cada uno y pertinentes respecto de las preocupaciones inmediatas” (Castorina, 2003, p. 31).

Finalmente, puede decirse que las representaciones sociales se convierten en un lenguaje que comunica a sujetos socialmente enmarcados dentro de un mismo entorno, configurados en vivencias similares que desde la individualidad

aportan a un colectivo, construido desde las mismas preocupaciones y aspiraciones.

2.2 Sexualidad

La sexualidad a través de la historia ha sido un tema difícil de tratar debido a todas las connotaciones, prejuicios, normas y valores que las diferentes culturas han destinado para definir este concepto.

De esta manera se observa que “en algunos estudios e investigaciones sobre la sexualidad en la infancia y la adolescencia, que conforman el archivo documental, se señalan que la sexualidad es un concepto nebuloso y difícil de abordar, al cual se le han asignado múltiples significados y alrededor del que se han tejido diversas interpretaciones para tratar de comprenderla y definir normas de interacción sexual” (Durán & Rojas, 1994, p. 12).

Hablar de un concepto general de sexualidad es un poco complejo, debido a que las representaciones sociales fragmentan el significado total, pues conceden a una sola perspectiva sobre sexualidad toda su significación, es decir, algunos individuos centran su acepción en lo coital y otros en lo vivencial, por ello, en el momento de hablar de sexualidad se encuentran algunas divergencias.

Con lo anteriormente dicho, podría reafirmarse y mencionarse entonces, que “el común denominador encontrado en las definiciones de sexualidad es que éstas se sustentan en la función que se les asigne. Así para algunos prima la reproducción, para otros el placer y para otros la comunicación” (Durán & Rojas, 1994, p. 12).

Por lo tanto, es preciso buscar la manera de brindar un concepto más amplio de lo que es sexualidad, para enriquecer su significado, abrirle

perspectivas y englobarlo en una significación mucho más general, por tal razón, se toman algunas definiciones que han brindado algunos autores a cerca de ésta. Entre estas definiciones están las siguientes:

Según la define el diccionario enciclopédico Color, la sexualidad es el “conjunto de condiciones físicas de cada sexo” (Arce, 1996, p.1225). Puede verse entonces, como por ejemplo en esta definición conceden sólo a los rasgos físicos su significación. Por ello es tan importante continuar hacia la búsqueda de más significados.

En un estudio realizado en el Colegio La Salle se define como: “el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva el ser humano en todas las fases de su desarrollo” (Angarita, 2007, p. 27)

Hay quienes la definen como un conjunto de fenómenos de comportamientos que son determinados por la cultura, los cuales a su vez se manifiestan y satisfacen los impulsos sexuales que se presentan en cada individuo.

Por su parte, la UNESCO también brinda una definición a este término denominándolo como “la expresión del ser humano en tanto ser sexuado, en la que se conjugan factores biológicos, sociológicos, económicos, culturales, éticos y espirituales” (Barrios, 2009, párr. 1).

Este significado presenta una perspectiva mucho más amplia de sexualidad, pues muestra como es un concepto relacionado con todas las dimensiones del ser humano, donde no sólo es lo físico, ni lo biológico, ni lo social, ni ninguna dimensión en particular. Hablar de sexualidad es abrir la posibilidad de que todas estas dimensiones se articulen vivencialmente entre los sujetos, sin

interrupción ni privación, es la articulación de todas estas dimensiones las que permiten entender una buena sexualidad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en el texto *Campañas contra la homofobia en Argentina, Colombia, Brasil y México*, mencionan que “el término “sexualidad” se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano. Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales” (OPS, 2006, p. 8).

Con lo anterior se evidencia entonces que la sexualidad va mucho más allá de la simple satisfacción de las necesidades biológicas, ésta se remonta y se conforma por unos componentes más amplios y complejos.

En esta medida puede mencionarse que “La sexualidad humana es donde confluye el sexo biológico, social y psicológico. Impulsada por el motor biológico, la sexualidad comienza como una fuerza vital, que construye una manera de principal relación del ser humano consigo mismo y con los demás seres humanos. Si bien, las bases biológicas son comunes, la sexualidad humana es única, cambiante y relativa a la existencia de cada ser humano. Siendo parte indivisible de nuestro ser y estar en el mundo, su vivencia puede ser fuente de displacer o de placer pero es de todas maneras un compromiso existencial” (Lefrancois, 2001, p. 371).

Desde esta misma perspectiva, es importante tener en cuenta el aporte de Lefrancois, cuando expone la sexualidad humana como única, pues es ahí

donde es posible hablar de representaciones sociales, donde los rasgos comunes configuran un todo social y comunicativo. De ahí, que el individuo a pesar de algunas divergencias llamadas por él, displaceres termina obedeciendo a patrones sociales, culturales, biológicos, espirituales, económicos y éticos que son construidos desde la experiencia individual y configurados en un colectivo social como compromiso con la existencia misma.

En relación con todas las definiciones existentes para la sexualidad es preciso mencionar que las diferentes culturas han brindado una serie de valores, normas, creencias y actitudes en relación a la sexualidad, las cuales han sufrido algunos cambios debido al proceso de aculturación que se ha venido presentando en diferentes regiones y países de Latinoamérica debido a múltiples situaciones como la violencia, el desplazamiento forzado, entre otras.

En lo que concierne a esta investigación se define la sexualidad humana como el conjunto de diversos componentes, dentro de los cuales se encuentran: el carácter biológico que es el que ayuda a diferenciar entre macho o hembra, entre hombre o mujer y el componente cultural, religioso y ético que suele estar relacionado con las enseñanzas y creencias que tienen cada individuo, las cuales han sido aprendidas de diferentes modos de una sociedad. La sexualidad brinda además la posibilidad a cada individuo de permitirse sentir cualquier tipo de emociones o sentimientos.

2.3 Género

Para hablar de género es preciso hacer en primera instancia la diferenciación entre los conceptos de sexo y género.

El sexo es definido en el texto *La sexualidad humana: un estudio comparativo de su evolución*, como aquello que se remite en primera instancia

a la división de los seres orgánicos identificados como macho o hembra, y las cualidades que lo distinguen.

En este mismo texto se menciona que “el sexo es un hecho biológico que por lo común tiene una presencia imperativa entre los seres humanos, y una dicotomía que es mutuamente excluyente: una persona es macho o hembra y solo debe ser una cosa o la otra” (Katchadourian, 1983, p. 16). Hasta este punto el concepto toma parte en la diferenciación de macho y hembra y sus caracteres representativos de uno y otro. No obstante, es importante citar otros estudiosos que aportan más significados al respecto.

Del mismo modo, entonces, Benjamín B. Lahey en el capítulo 10 del texto *Introducción a la psicología* dice que: “el sexo de una persona se define por sus genitales, sean masculinos o femeninos” (Lahey, 1999, p. 454).

Por su parte, el género es definido por algunos autores como un conjunto de características tanto sociales como culturales, las cuales son asignadas a cada persona de acuerdo con su sexo, éste a su vez es conocido como aquellas diferencias y desigualdades que se encuentran entre hombres y mujeres según lo determinan las culturas. Todas éstas se encuentran enmarcadas por los roles que juega cada sujeto en las distintas funciones que desempeña en una sociedad.

Es importante mencionar además que dichas funciones y aspectos que se presentan en el género son cambiantes en la medida en que se tienen en cuenta el aspecto cultural, el lugar, la raza o el tiempo en el que se presenten. De este modo es válido afirmar que el género es una categoría que se construye de acuerdo con la cultura y la construcción social.

Por su parte, Benjamín B. Lahey referencia “el género como la experiencia psicológica que cada uno tiene de su sexo” (Lahey, 1999, p. 454). Puede

entenderse como experiencia porque es precisamente una construcción cultural y de hecho vivencial de género, dada no sólo biológicamente, es decir, por el sexo, macho –hembra sino por las experiencias y particularidades que vive uno y otro.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el texto *Campañas contra la homofobia en Argentina, Colombia, Brasil y México*, define el género como la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. En este sentido, el género es también un espacio que toma vida en las representaciones sociales, debido a que la vivencia cultural y social así lo determina. Lahey y la OMS convergen en afirmar la suma de valores y prácticas que engloba en sí el género, dado no sólo biológicamente sino a través de las experiencias individuales y colectivos sociales que terminan siendo patrones de representación.

En el texto *Palabras para desarmar*, los autores mencionan que: “género son las características que se le asignan a hombres y mujeres a partir de sus rasgos biológicos distintivos (pene/vagina) y que cubren desde “formas de comportamiento y relaciones sociales hasta formas de sentir y pensar, pasando por oficios y profesiones... El género tiene que ver con las expectativas de comportamiento social para cada uno de los sexos” (De La Ossa & cols, 2002, p. 196).

Otros autores definen el género como un conjunto de diferencias sexuales que poseen unas características que son atribuidas a cada sexo “masculino o femenino”, como pueden serlo las actividades, las conductas y las sensaciones que cada uno de éstos puede tener.

Las diferentes características que la sociedad ha establecido para diferenciar al hombre de la mujer han generado ciertos aspectos quizás desfavorables de algún modo, que han llevado a ambos sexos a generar

algunas condiciones de marginación y discriminación, en los cuales se han visto afectados de una forma diferente hombres y mujeres.

De esta manera cabe mencionar que desde la infancia, niños y niñas han sido educados con una serie de valores y creencias que delimitan atributos y aspiraciones sociales que según el sexo hombres y mujeres deben tener. Es así pues, que los infantes son educados por la sociedad para que se comporten de cierta manera a partir de las diferencias sexuales sin que esto, esté relacionado con las capacidades reales de cada individuo.

Es a través de la cultura que se transmiten las normas y valores de una sociedad, y su permanencia se logra mediante el proceso de socialización y aprendizaje que se brinda en las diferentes instituciones que se han creado de acuerdo con la sociedad; dentro de éstas se pueden encontrar instituciones como la familia, la escuela, la iglesia, el Estado y los medios de comunicación, entre otros.

2.4 Diversidad sexual

Término que se utiliza generalmente para referirse a la diversidad dentro de la orientación sexual.

Profamilia afirma que “la diversidad sexual se entiende como la variedad de formas y expresiones sexuales existentes, tanto a nivel individual como en las relaciones con otros/as”(Profamilia, s.f. b, párr.1) ésta habitualmente usa una clasificación hacia tres orientaciones que son:

2.4.1 La heterosexual. “La cual responde a la atracción de un sexo por el otro –del hombre hacia la mujer y viceversa–” (Guerrero, 2010, párr. 11). Este tipo de relaciones heterosexuales son las que permiten al igual que en algunas especies animales la procreación humana.

“Puede decirse además que la mayoría de las personas en su educación tienen una orientación heterosexual, es decir, se da por hecho que las chicas van a sentir atracción por los chicos y viceversa. Esta orientación educativa está íntimamente ligada a la creencia de que los niños y las niñas seguirán una vía natural de comportamiento típicamente masculino o típicamente femenino, como si estos patrones de comportamiento estuvieran biológicamente determinados por el sexo” (Orientacion Sexual, s.f, párr. 1).

En este sentido se puede decir que la educación hacia la sexualidad es también una representación social, en cuanto se tiene como precedente el sexo biológico del individuo para ser educado naturalmente hacia el sexo opuesto, de ahí que culturalmente se espera que los pequeños sujetos continúen con un desarrollo vivencial acorde a su naturaleza biológica.

2.4.2 La homosexual. “La cual ubica a las personas que se sienten atraídas sexualmente por otras personas del mismo sexo (del hombre hacia otro hombre, o de la mujer hacia otra mujer)” (Gerrero, 2010, párr. 11). Esta definición es lo suficientemente clara, no obstante es importante continuar revisando otros conceptos.

“La homosexualidad masculina o femenina es un estado psicosexual que ha existido en todas las culturas humanas y en todas las épocas, pero en relación con el cual, según Whitam, las normas sociales no han facilitado ni obstaculizado su emergencia” (Alzate, 1997, p. 27).

Sin mirar los calificativos religiosos o legales sobre si la homosexualidad es un pecado o un delito, puede mencionarse que existen dos criterios sobre la homosexualidad, por un lado está el concepto médico-psicoanalítico tradicional y el concepto sexológico moderno. En el primero se dice que la homosexualidad es psicopatológica, de esta manera hay quienes se han atrevido a afirmar que ésta es una enfermedad mental y en el segundo se dice

que ésta se adquiere debido a la influencia negativa de un entorno socio cultural hostil.

Culturalmente la homosexualidad es vista como la antítesis de la heterosexualidad la cual es considerada como la culminación “natural” del devenir sexual humano, pero desde otras perspectivas como la de la teología, desde lo biológico, y de salud mental, la homosexualidad se concibe como algo inmoral, algo disfuncional.

2.4.3 La bisexual. “Identifica a aquellos cuya atracción sexual se inclina tanto hacia el hombre como hacia la mujer” (Gerrero, 2010, párr. 11).

La bisexualidad no se caracteriza solo por la atracción de una persona hacia ambos sexos, sino que también trae consigo un interés emocional y sentimental de la misma intensidad hacia los dos géneros. Esta situación es difícil de encontrar ya que mayoritariamente las personas **bisexuales** inclinan sus preferencias por un sexo más que por el otro.

Se puede mencionar que en algunos casos, quienes mantienen relaciones con personas de ambos sexos, pueden sentir mayor atracción por uno de los dos géneros, pero prefieren asumir este tipo de relaciones bisexuales para no aceptar la condición de homosexualidad. La bisexualidad también puede ser asumida de forma transitoria, como por ejemplo en la adolescencia, en donde tras la búsqueda de la identidad, suelen asumirse este tipo de relaciones, las cuales quedan atrás una vez se asume una condición sexual.

Para finalizar este apartado puede citarse a John W. Berrío quien dice que todas las anteriores definiciones tienen algo en común:

Se dirigen a diferenciar desde el punto de vista del sexo de la otra persona con quien se hace la práctica sexual. No señala ninguna otra característica que quiera diferenciarlos ni hay otra forma de definir

esas palabras. El meollo del asunto es la aceptación o la no aceptación de tales encuentros. Ni siquiera se trata de hacer esto o aquello; se trata es de si se hacen con el mismo sexo o con el opuesto, o con ambos. Lo demás que conforma la vida de un ser humano se afecta por ese tipo de encuentro; ahí está la equivocación y el origen de tantas cosas (Berrío, 2006, p. 125).

2.5 Enfermedades de transmisión sexual

De acuerdo al texto *Vida y sexualidad lo que hay que conocer*, puede hacerse un acercamiento a lo que comúnmente se conoce por enfermedades de transmisión sexual, las cuales a su vez se les conoce como enfermedades venéreas. Éstas son un conjunto de enfermedades infectocontagiosas las cuales son adquiridas casi que exclusivamente a consecuencia del acto sexual, puede transmitirse por vía vaginal, anal, oral y algunas de ellas también pueden ser transmitidas a través de la sangre. (Departamento administrativo de bienestar social, 2004, p. 52).

Estas enfermedades infecciosas son una de las principales causales de muerte en el mundo, además pueden causar infertilidad y discapacidades en algunos casos. Este tipo de enfermedades pueden presentar consecuencias de carácter médico y de carácter psicológico, en quien padece este tipo de infecciones.

En relación con los problemas de índole psicológico que se pueden presentar en estas personas, pueden verse diferentes trastornos de tipo emocional, donde se evidencian las ganas de no seguir viviendo, estados depresivos, estados que llevan a las personas a quererse aislar de la sociedad, de sus propias familias; disminución de la autoestima, y en algunos casos deseos de venganza; todos estos factores llevan a la persona a dejar las actividades que para ellos eran totalmente cotidianas, como salir a rumbas, trabajar, estudiar, hacer deportes, etc.

Dentro de las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes se pueden encontrar:

- a) **Gonorrea o gonococia:** Que se produce por un micro organismo que se denomina gonococo, esta suele ubicarse en zonas templadas y húmedas del cuerpo como el conducto urinario.
- b) **Sífilis:** Se causa por una bacteria denominada treponema pallidum. Puede ser causada por el contacto sexual, transfusiones de sangre o por transmisión de la madre por medio de la placenta.
- c) **Herpes genital:** Se produce generalmente por vía sexual, pero también a través del contacto con las manos. Úlceras, picazón, fuertes dolores localizados en los genitales, escozor al orinar, fiebre y malestar similar al de la gripe, son los principales síntomas.
- d) **Condilomas o verrugas:** Se trata de lesiones verrugosas similares a crestas de gallo, localizadas en la vagina, cuello uterino o genitales externos de la mujer. En los hombres, la infección puede ser asintomáticas o bien provocar verrugas. Se transmite por contacto sexual y cutáneo.
- e) **Hepatitis B:** Es una inflamación del hígado. Esta enfermedad se origina por un virus -también por alcohol y medicamentos- que se expulsa a través de la piel y la orina, provocando una infección aguda. El contagio se produce por contacto sexual, por medio de heridas, por ingestión, e incluso a través de la placenta de una madre infectada.
- f) **SIDA:** El síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA), es una enfermedad infecciosa que afecta al sistema inmunológico humano, encargado de proteger el organismo de las agresiones externas. El SIDA se

transmite por contagio de una persona infectada a otra sana a través de la sangre, el semen o las secreciones vaginales.

2.6 Métodos de planificación

Son todos aquellos métodos usados por parejas o individuos para prevenir embarazos, éstos brinda a los hombres y mujeres la posibilidad de decidir de una forma libre el número de hijos que desea, así como el cuándo y con qué frecuencia tenerlos.

Todos los métodos de planificación tienen el mismo fin: prevenir los embarazos, y las enfermedades de transmisión sexual, pero es sabido que existen diferentes métodos, su utilidad depende de los principios, valores y necesidades de cada persona y pareja, así como de la seguridad que cada método ofrece. Cada persona es libre de elegir el método de planificación que desee utilizar.

El uso de los métodos anticonceptivos no sólo previene los embarazos, ni las enfermedades infecto contagiosas, también previene enfermedades relacionadas con la parte mental de las personas, ya que al prevenir una enfermedad o un embarazo no planeado estas personas no se preocuparán por todas las cargas emocionales que traen éstas, en especial a los jóvenes.

Se evitarán situaciones que pueden generar estrés, depresión, situaciones dolorosas como el rechazo, el aborto o el abandono de niños inocentes.

Los métodos de planificación se dividen en métodos naturales, de barrera, hormonales y de emergencia.

“Los métodos naturales se llaman también de abstinencia periódica, pues consisten en evitar las relaciones sexuales en los días fértiles de la mujer. En general, la tasa de falla de estos métodos llega a un 20%, pero puede variar de

acuerdo con el uso y conocimiento del organismo. Quienes deseen planear el nacimiento de un hijo o una hija pueden identificar los días fértiles del ciclo menstrual". (Departamento administrativo de bienestar social, 2004, p. 39). Dentro de estos métodos se encuentran el método del Ritmo o calendario, temperatura basal, Moco cervical o método de Billings, Coito interrumpido o retiro y lactancia.

También se encuentran los métodos de barrera, "se llaman así aquellos métodos químicos o mecánicos que interfieren el encuentro del óvulo con los espermatozoides" (Departamento administrativo de bienestar social, 2004, p. 40). Los métodos de barrera más utilizados son: espermicidas, diafragma y condón.

Asimismo existen los métodos de planificación que se les denomina métodos hormonales, estos métodos cumplen la labor de inhibir la ovulación. Los más conocidos son: Implantes subdérmicos, píldoras anticonceptivas y los que son Inyectables.

Es preciso mencionar además que también existen los métodos definitivos y los métodos de emergencia, éstos se caracterizan por que son cirugías realizadas al hombre o a la mujer, dentro de éstas se encuentran la vasectomía en el hombre y la ligadura de trompas en la mujer.

Los métodos de emergencia son aquellos que se utilizan al haber olvidado protegerse durante una relación sexual, dentro de estos están los que han sido elaborados como métodos de emergencia como la pastilla del día después y/o las pastillas anticonceptivas.

Aún en la actualidad existe mucha controversia por el uso de métodos anticonceptivos, porque según algunas instituciones como la iglesia o

instituciones políticas, algunos de estos métodos son abortivos y están en contra del derecho a la vida.

2.7 Embarazo no planeado

“Se considera un embarazo no planeado a la concepción que ni la pareja ni ninguno de los que la conforman desea conscientemente en el momento del acto sexual” (Calabrese, 2004, p.20). Éste se viene convirtiendo en un problema que se está presentando en todo el mundo, ya que se ve un incremento en el número de mujeres adolescentes embarazadas, las cuales en su mayoría no planearon estar en ese estado.

Seguidamente puede decirse que: “los mecanismos que contribuyen a que la adolescente se arriesgue a tener un embarazo no deseado se puede subagrupar en varios apartados: factores evolutivos, de normativa social, influencias familiares y de los padres”. (Cáceres & Escudero, 1994, p. 39).

De este modo, puede afirmarse con relación al embarazo que “Si se produce en el seno de una pareja que lo desea y se encuentra preparada para llevarlo a buen término será una verdadera experiencia jubilosa. Si se trata de un embarazo no deseado en adolescente, se convertirá en una verdadera pesadilla y, a veces, hasta en una tragedia, tanto para ella, el futuro bebé, los padres, los familiares y amigos de los implicados, los servicios sanitarios y educativos y, por qué no decirlo, también para el contribuyente”. (Cáceres & Escudero, 1994, p.24).

Como se dijo, esta serie de embarazos suele traer consigo una cadena de problemas en los cuales se ven involucrados diferentes personas, éstos además suelen venir acompañados de problemas físicos, emocionales, económicos y sociales, problemas que pueden ser tanto para los padres como para el nuevo hijo.

En las situaciones que pueden encontrarse se observan problemas de carácter físico, tanto en la madre como en el hijo, algunas de las dificultades que pueden presentarse son por ejemplo, de desnutrición y de anemia; debido a la inmadurez sexual de la madre pueden presentarse complicaciones en el momento del parto como abortos o nacimientos prematuros. En el bebé pueden presentarse además malformaciones físicas o mentales; en relación a lo emocional puede no ser deseado por sus padres, o puede tener mayor riesgo de ser dado en adopción, lo que generará mayores traumatismos emocionales en el niño.

También puede evidenciarse problemas emocionales, donde la madre puede presentar pérdida de la autoestima o frustraciones personales, éstos se dan por los cambios en el cuerpo y por los cambios que se presentan en las actividades que suele realizar un adolescente normalmente. También es posible que exista el rechazo por parte de otras personas lo que puede llevar a problemas de depresión.

En el padre, se pueden encontrar algunos problemas como la deserción escolar, la necesidad de trabajar y tener que someterse a recibir menor sueldo, y problemas de estrés debido a las responsabilidades que debe asumir.

2.8 Desarrollo evolutivo y psicosexual del niño

Es claro precisar que a medida que el ser humano va creciendo también se van desarrollando en él una serie de habilidades físicas y cognitivas las cuales lo llevan a obtener un mejor desarrollo y un mejor desempeño en sus funciones diarias y en su desarrollo como persona.

De esta manera, puede mencionarse que en la actualidad se observan algunos autores que trabajan y plantean diferentes teorías acerca del desarrollo evolutivo de los seres humanos, entre éstos se encuentra Jean Piaget (1989),

quien es uno de los mayores exponentes de dicha teoría. Este autor se caracteriza por haber realizado diferentes estudios que permitieron conocer el desarrollo evolutivo de los seres humanos, en la infancia y en las diferentes etapas de la vida.

Piaget, en su teoría, plantea que los seres humanos pasan por diferentes etapas a lo largo de la vida, estas etapas fueron denominadas por este autor como “estadios del desarrollo”, dentro de estas etapas define la etapa sensorio-motriz la cual va de los 0 a 2 años de edad, la etapa pre-operacional que cubre las edades de 2 a 7 años, la etapa de las operaciones concretas de los 7 a los 11 años y la etapa de las operaciones formales que va desde los 11 a los 15 años en adelante (Piaget, 1989 p. 194).

De acuerdo con los intereses de dicha investigación se hace referencia sólo a las etapas de las operaciones concretas y de las operaciones formales, ya que las edades de los niños del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel sede Marceliano Vélez están entre estas dos etapas.

En este sentido, puede decirse que el inicio de la etapa de las operaciones concretas, se encuentra marcado por cambios cognitivos importantes. Los niños se revelan como pensadores capaces, que emplean la mayoría de los conceptos adultos, excepto los abstractos.

Estas nuevas capacidades se evidencian en los niños gracias al incremento de las habilidades que adquieren para recordar algunas propiedades de los objetos que han observado o con los cuales han tenido algún tipo de contacto, adquiriendo además, la capacidad para clasificarlos u ordenarlos de acuerdo a sus características.

Otra de las adquisiciones importantes del niño en esta edad es la del concepto de conservación en donde según Piaget el niño es capaz de manejar

este tipo de problemas porque su pensamiento está más descentrado, lo cual significa que el niño es capaz de pensar en más de una cosa a la vez.

Por otro lado, puede mencionarse que en esta etapa, el niño llega con unos vínculos muy estrechos con sus padres, aunque éstos siguen siendo importantes para el niño, la relación con sus compañeros de edad se vuelve cada vez más significativa.

En lo que respecta a las operaciones formales se encuentra que ésta etapa se caracteriza por la habilidad que tiene el niño para pensar más allá de la realidad concreta. (López, s.f, p.5).

“El niño de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones, en vez de objetos concretos únicamente. Es capaz ahora de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas del álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura. A menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía, creencias, comportamientos sociales y valores, en las que son tratados conceptos abstractos, tales como justicia y libertad”. (López, s.f, p.5).

Por otro lado, haciendo referencia al desarrollo psicosexual del infante puede decirse que éste se encuentra determinado por una serie de rasgos de carácter biológico, psicológico y social, estos rasgos suelen ser tenidos en cuenta como los que constituyen la estructura anímica y psíquica de cada sujeto.

En lo que respecta a lo biológico se puede mencionar que la concepción de un nuevo ser se encuentra determinada por las características de orden genético que les brindan los padres en el momento de su concepción, seguidamente puede mencionarse que en relación al aspecto social cada

cultura maneja características diferentes en relación al desarrollo de cada persona, por último puede decirse que “psicológicamente cada individuo tiene una forma especial de comportarse. Este comportamiento está influido por las pautas de crianza y las actitudes de los padres, que proporcionan educación sexual a sus hijos, a partir de sus propias vivencias”. (Acuña & cols, 1996, p. 105).

Con relación a lo anterior es preciso citar que “el desarrollo psicosexual armónico debe permitir el crecimiento de los niños integralmente sanos, sin prejuicios, orgullosos de su cuerpo y de su sexo, capaces de amar y ser amados, respetuosos de los otros, seguros de sí mismos, dueños de sus determinaciones y responsables de sus actos”. (Acuña & cols, 1996, p. 105).

Por otra parte, puede mencionarse que, en la medida que el niño va creciendo también va adquiriendo información que lo ayuda a entender cómo debe comportarse cada sexo según la cultura, esta información es adquirida por cada sujeto en la relación con sus padres, en la escuela, con los amigos y en la información que brindan los medios de comunicación masiva.

En relación a la evolución de los niños, puede decirse que éstos en su mayoría, a los tres años de edad ya saben que son hombres o mujeres, es así que comienza a notarse en ellos sus preferencias sexuales por algunos juguetes o actividades.

Al parecer los niños a esta edad “imitan las conductas estereotipadas según el sexo y las actitudes moldeadas por los adultos, compañeros y personajes de televisión en su ambiente” (Meece, 2000, p. 276). De la misma manera se afirma que, aunque estos niños realizan este tipo de conductas estereotipadas, no entienden la constancia del sexo, ellos creen que se puede ser hombre o mujer en cualquier momento y que por el simple hecho de vestirse con atuendos de cada género ya los hace hombres o mujeres, en esta

misma medida se puede decir que los niños a los 4 ó 5 años de edad ya entienden que éste no es cambiante y que por el contrario es permanente. Puede decirse además que “los niños a corta edad se aferran a los conceptos de sus papeles sexuales, porque el sexo les ayuda a organizar, a entenderse a sí mismos y a los demás” (Meece, 2000, p. 277).

También es preciso mencionar que la sexualidad en los niños presenta algunas características que la diferencia de otras etapas de la vida. Dentro de estas características se encuentran por ejemplo que, la sexualidad del niño no se enmarca en la reproducción, es además más afectiva que erótica, se encamina más hacia el amor que al placer, y por la ausencia de hormonas sexuales no aparece el deseo sexual, ellos sienten placer en todo el cuerpo más no lo concentran en los genitales.

Además se presentan en ellos lo que se conoce como juegos sexuales, éstos aparecen en los niños por simple curiosidad la cual hace parte normal del desarrollo, esta curiosidad no sólo se ve en estos juegos, también aparecen preguntas sobre el cuerpo, el cómo nacen los bebés, las relaciones de pareja, entre otras.

Por otro lado, puede decirse que a medida que los niños van adquiriendo una mayor madurez cognitiva suelen volverse personas más flexibles, en cuanto a lo que piensan y entienden por la sexualidad, cuando se adquiere esta madurez los adolescentes se diferencian de los niños, porque éstos comprenden con mayor facilidad que todas las personas durante su desarrollo tanto físico como psicológico pueden presentar rasgos masculinos y femeninos.

En la medida que los niños entran a la pubertad se va despertando en ellos el deseo sexual, la atracción hacia otras personas, ya sea de su mismo sexo o del sexo opuesto, además de una serie de cambios físicos y una serie de inquietudes sobre la sexualidad.

Dentro de los cambios físicos, se observa que el cuerpo crece, se aumenta la altura y cambian sus formas, en los varones aparecen músculos, se ensancha la espalda y aparecen sus primeras eyaculaciones, en las mujeres por su parte se ensanchan las caderas, crecen los senos, llega la primera menstruación y en ambos aparece vello púbico.

En los diferentes cambios de sentimientos que se presentan, se enamoran, se deprimen, se sienten solos, se desenamoran, se pelean, entre otros.

Como ya se había mencionado, éstos también maduran y con esta madurez aparece lo que muchos conocen como la socialización de los papeles sexuales, ésta socialización “se conoce como el proceso con el cual el niño aprende las actitudes y la conducta que la sociedad define como apropiada a su sexo” (Meece, 2000, p. 279). La vivencia sexual del ser humano se convierte entonces, en un proceso que va cumpliendo un ciclo natural y social que desencadena en el desarrollo de otro momento natural de la vida humana. En este ir y venir de una etapa a otra juega un papel fundamental la familia, la escuela, los amigos, la cultura y en sí las representaciones sociales que se construyen alrededor de cada vivencia.

“En opinión de los teóricos, el proceso de socialización comienza en el momento de nacer y luego se intensifica en la adolescencia cuando los jóvenes empiezan a prepararse para asumir los papeles de los adultos” (Meece, 2000, p. 279).

Haciendo referencia a las etapas del desarrollo psicosexual, según Freud, el texto *Psicología del desarrollo* expone cómo él pensaba que los primeros años de vida son decisivos en la formación de la personalidad, a medida que los niños desarrollan conflictos entre sus impulsos biológicos innatos relacionados con la sexualidad y las restricciones de la sociedad. Para Freud, estos conflictos se presentan en etapas invariables del desarrollo psicosexual.

De esta manera, este autor advierte que el ser humano durante su proceso de desarrollo pasa por cinco etapas, dentro de estas se pueden encontrar las siguientes etapas:

- 1) **Etapas oral**, la cual va desde el nacimiento hasta los 18 meses de vida aproximadamente. Se caracteriza porque la principal fuente de placer del bebé se orienta hacia todas las actividades que se encuentran relacionadas con la boca, como por ejemplo el chupar, el morder y el comer.
- 2) **Etapas anal**. Seguidamente se encuentra la etapa anal, en esta etapa el niño siente gratificación al retener y expulsar sus heces, esta etapa se enmarca entre los 18 meses y los tres años de edad.
- 3) **Etapas fálica**, que va desde los 3 años hasta los 6, en esta el niño centra el placer hacia sus genitales
- 4) **Etapas de latencia**, que va desde los seis (6) años hasta la pubertad, esta es una “etapa de transición hacia otras más difíciles. Los jóvenes comienzan a adoptar los roles de género y desarrollan el superego. Pueden socializarse, desarrollan habilidades y aprenden acerca de ellos mismos y de la sociedad” (Psicología del Desarrollo, s.f, párr. 12).
- 5) **Etapas genital**, la cual se presenta desde la adolescencia hasta la edad adulta; en esta etapa, el placer está centrado en las relaciones sexuales.

2.9 La familia y su lugar frente a la sexualidad

Para empezar resulta apropiado mencionar que “la familia es una invención humana. Ese grupo básico al cual casi todas las personas pertenecen, que es su primera referencia, que produce parte de los afectos mas insolubles y

duraderos, es un artificio humano ideado para reunir, organizar y controlar varias de las facetas más naturales del hombre” (Guerrero & cols, 1997, p.101).

La familia es considerada además como uno de los tres pilares fundamentales de la sociedad, donde también se encuentran la iglesia y la escuela. En el ambiente familiar los padres son los encargados de educar a sus hijos, para que éstos se den cuenta de la importancia y el enorme valor que tiene la familia y también para su crecimiento como individuos que pertenecen a una sociedad.

Aludiendo un poco a cómo eran las estructuras familiares en el pasado, se observa que cada miembro de la familia solía tener algún rol o función determinada dentro de ésta, en este sentido, se puede ver que el padre era visto como el proveedor, era la persona encargada de sostener el hogar, desde un aspecto económico, además era quien impartía las normas o reglas del hogar; la madre por su parte, era quien debía encargarse de la crianza de los hijos y el cuidado de la casa, los hijos solían tener una participación escasa o nula en lo que estaba relacionado con la toma de decisiones en dicho grupo.

En la actualidad puede verse entonces que las familias suelen ser diferentes a las que antes existían, ahora éstas, suelen ser familias con roles más flexibles y cambiantes, además se caracterizan por ser familias más igualitarias y participativas para con cada uno de los miembros que la conforman.

Con lo anterior se puede observar que, a lo largo de toda la historia –y en la actualidad– en la estructura familiar se van presentando diversos cambios, los cuales han llevado a ésta a fortalecerse y en algunos casos a debilitarse como institución que facilita la educación, en mayor medida si ésta educación se encuentra relacionada con la sexualidad.

En el texto *La obra de la sexualidad, el amor y la familia*, se plantea que “la familia es una unidad compuesta por elementos que se retroalimentan en un sistema de circuito, esto es, en un esquema en el cual las acciones del todo transforman a cada elemento, y la acción de cada uno afectan el todo. No hay conductas aisladas, ni inmotivadas. Todo tiene un marco de referencia en el grupo familiar” (Guerrero & cols, p. 111).

Con lo antes mencionado queda claro que para definir, estudiar y comprender dicha institución, es necesario estudiar cada uno de los elementos que la conforman, pero a su vez incluir las relaciones que se producen en cada uno de ellos. Todo esto permite evidenciar como ya se había mencionado, que la familia es un organismo en el cual constantemente se presentan infinidad de cambios, éstos en su mayoría suelen ser cambios estructurales, los cuales a su vez son propiciados por la misma sociedad o por las diferentes creencias tanto religiosas como culturales.

En relación a lo anterior cabe resaltar que “cada grupo familiar aprende a adaptarse a los cambios que van sucediendo y a las circunstancias que se van presentando, de acuerdo con un concepto inconsciente y colectivo de homeostasis (equilibrio)”, (Guerrero & cols, p. 112) que suele presentarse en éstas.

Por otro lado, como ya se había mencionado la familia es la encargada de impartir educación a los hijos, ésta suele brindarse desde el nacimiento hasta aquel momento en que cada miembro de la familia decida ser independiente. Los padres pueden impartir educación por medio de palabras, pero a su vez, por gestos o simplemente al guardar silencio ya que los hijos van aprendiendo de los padres todas aquellas pautas, normas, creencias y valores que le son impartidas por éstos de manera directa o indirecta.

Haciendo alusión a aquello que tiene que ver con la familia y el papel que juega la sexualidad dentro de ésta con respecto a los hijos, queda claro con lo que se mencionó en párrafos anteriores que la educación con relación a la sexualidad, es en cierta medida responsabilidad en primera instancia de la familia, ya que “es en el entorno social familiar del niño donde se debe producir todo el proceso de la educación sexual”. (Gómez, 1993, p.48).

Como es sabido, dentro de la familia, aquello que esté relacionado con la sexualidad es visto como un tema complejo, el cual durante el transcurso de la historia y aún en la actualidad se sigue viendo con algo de misterio, como un tema prohibido, hasta el punto de tenerse por muchos padres de familia como un tabú.

Por esta razón, la sexualidad en la familia todavía es un campo en el cual se tejen infinidad de inquietudes, dudas, afirmaciones o creencias falsas por parte de los padres hacia sus hijos, las mismas que los confunden, llevándolos a hacerse nuevos interrogantes que en ocasiones deben buscarle respuestas por otros medios o personas diferentes a sus padres o adultos encargados de su educación. También la sexualidad puede percibirse como una fuente generadora de angustia y ansiedad tanto para padres como para los mismos hijos, en la medida, en que los padres a la hora de hablar con sus hijos se sienten intranquilos por el simple hecho de preguntarse si les están brindando una adecuada orientación sexual; de otro lado, en los hijos se evidencia cierta resistencia para hablar de estos temas con sus padres.

Las falsas creencias que se tienen acerca de la sexualidad, según el texto *La obra de la sexualidad, el amor y la familia*, se debe, sólo a dos grandes responsables: “el primero la visión biológica de la sexualidad; el segundo, la tradición y el pensamiento religioso, que han servido para argumentar y justificar nociones falsas o al menos injustas”. (Guerrero & cols. 1997, p.116-117).

Puede verse entonces que la concepción biológica y las creencias o pensamientos religiosos han sido de alguna manera perjudiciales para la sexualidad, debido a la idea que estos dos elementos han tenido sobre ésta. De esta forma, en el texto antes mencionado se muestra que “para la biología, la esencia en la búsqueda que hace un hombre de una mujer, o viceversa, es la reproducción. Para la tradición moral cristiana, la relación sexual de una pareja únicamente tiene validez y legitimidad a través del matrimonio, y ya dentro de él solo se justifica si busca la procreación”. (Guerrero & cols., 1997, p. 117).

Así entonces, estas concepciones biológicas y religiosas, han llevado a que en la sociedad y en especial en los padres de familia durante muchos años se haya creado infinidad de pensamientos o creencias sobre la sexualidad, los cuales en ocasiones los han llevado a cuestionarse o a ser personas que carecen de conocimiento frente a sus hijos, hecho que a su vez les impide entablar diálogos de una manera fácil, en donde no experimenten ningún tipo de temor hacia este tipo de temas.

De esta manera, puede verse que en las etapas pre-escolares cuando los niños están en una fase de curiosidad y donde además quieren aprender, suelen hacer preguntas a las cuales los padres, en su mayoría, les dan algún tipo de temor responder, porque de alguna manera no saben cómo contestar a los interrogantes que les son planteados por sus hijos. En algunas ocasiones por ejemplo los padres no son capaces de llamar los órganos genitales por su propio nombre, en otros casos se preocupan por tener que responder de una manera exhaustiva preguntas que son reiteradas en los niños como por ejemplo: ¿Por qué soy niña o niño?, ¿cómo nací?, entre otra cantidad de conflictos que se presentan en el afán de la adquisición de conocimiento por parte de los infantes.

A medida que el niño va creciendo, cuando se encuentra por ejemplo en su etapa escolar, se observa que en lo que respecta al “ámbito familiar, las inquietudes sobre la temática sexual se expresan con menor espontaneidad que en la etapa anterior, aunque por supuesto, cada niño o niña y cada hogar tiene pautas de comunicación diferentes y propias” (Dulanto & cols. 2004, p. 274).

Finalmente, cuando los hijos llegan a la etapa de la pubertad, “la familia y en particular los padres, que deben hacerse cargo de la madurez sexual de la progenie, reviven la propia y sienten que tienen que dar “respuestas” a muchas situaciones para las que no se sienten preparados” (Dulanto & cols. 2004, p. 275).

3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

A continuación se lleva a cabo la descripción y análisis de los resultados hallados durante el proceso de recolección de información que se tuvo en cuenta en la presente investigación frente a las representaciones sociales que tienen los padres y madres de familia de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel sede Marceliano Vélez con relación a la sexualidad. En esta misma medida estos resultados, se contrastan con la teoría y algunos supuestos que se manejan frente a dicho tema.

Es importante recordarle al lector que las personas que participaron en la aplicación de la encuesta y la ejecución del grupo focal, herramientas tenidas en cuenta para la recolección de información, fueron algunos padres y madres de familia de los alumnos del grado quinto de la Institución Educativa anteriormente mencionada. Ahora bien, según los criterios de inclusión que se manejaron, estaba abierta la posibilidad de que dichos participantes perteneciesen a cualquier estrato o nivel socioeconómico, sexo, raza o religión, entre otras; con el fin de que estos criterios no sesgasen o dieran una direccionalidad a la información.

Por otro lado puede señalarse que este análisis está desglosado en cada una de las categorías iniciales que se tuvieron en cuenta para la investigación, de forma tal que el lector tenga una mejor comprensión de estos datos. Entre estas categorías se encuentran como ya se dijo, las representaciones sociales sobre la sexualidad como categoría central, de la cual se desprenden las demás categorías que son: el género, la diversidad sexual, los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos a temprana edad y como categoría emergente, la información que se obtiene sobre sexualidad a través de las nuevas tecnologías en especial el uso de la

Internet. Categoría que surge, durante la implementación del grupo focal con los padres de familia.

Los resultados que se pudieron encontrar basándose en las anteriores categorías son los siguientes:

3.1 Sexualidad

Para iniciar se hace un rastreo importante de la categoría central de la investigación: las representaciones sociales sobre la sexualidad. En la cual se habla acerca de las creencias, sentimientos y comportamientos que se tejen entre los padres de familia de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel sede Marceliano Vélez con relación a la sexualidad.

Como se indicó en los párrafos introductorios para esta descripción se tienen en cuenta los datos brindados por los padres de familia en las diferentes herramientas de recolección de la información, esto contrastado con algunos criterios teóricos que se conocen acerca de éste tema.

Puede mencionarse entonces, que según algunos datos encontrados durante el proceso de investigación y según algunos criterios teóricos, se tiene la creencia de que la sexualidad puede ser vista desde diferentes concepciones, en esta medida hay quienes dicen que la sexualidad está ligada sólo al carácter biológico, otros por su parte, la relacionan con las diferentes emociones o sentimientos de los seres humanos y hay quienes tienen la connotación de que la sexualidad se limita al contacto genital.

Para hacer claridad en lo dicho anteriormente, se señalan algunos autores que hacen alusión a estos criterios.

Autores como Spencer A. Rathus, Jeffrey S. Nevid y Lois Fichner Rathus (2005), señalan en su texto, *Sexualidad humana*, que “el punto de vista de la biología se centra en el papel de los genes, de las hormonas, del sistema nervioso y otros factores biológicos en la sexualidad humana” (p.18). Así entonces, se puede ver que hay quienes afirman que la sexualidad se compone de algunos mecanismos biológicos que están ligados a las diferencias que pueden encontrarse en lo que comúnmente se conoce como masculino o femenino biológicamente hablando.

En otro contexto, Lilia García de Maya e Ilse Patricia Sánchez R, señalan que, al hablar de la sexualidad, se pueden hacer algunas precisiones tales como que: “la relación sexual constituye una forma de expresión de un sentimiento completo, inclusivo e integrador como es el amor. La sexualidad es un lenguaje que nos permite emitir y recibir los mensajes” (García de Maya & Sánchez 1996, p.53).

De igual manera María M. Durán y Sol Viviana Rojas, mencionan en su texto que: “el placer no siempre está referido a lo físico sino a la satisfacción de necesidades psicosexuales: expresión de afecto, intimidad y unión social e involucra aspectos como la ternura, la sensualidad y los temores” (Durán & Rojas 1994, p.15). Estas a su vez, también indican, que hay quienes asumen la sexualidad en términos de desempeño o de respuestas sexuales, guiando de este modo la sexualidad y el placer a un simple contacto genital el cual a su vez puede ser cuantificable en número de orgasmos, tiempo que pueda durar la relación, frecuencia cardíaca, etc. Lo dicho anteriormente, confirma el concepto que se tiene acerca de la genitalidad.

Como ya se ha mencionado y según los aportes brindados por diferentes autores se puede indicar entonces, que la sexualidad presenta diversas connotaciones o diversas características, las cuales pueden estar ligadas a lo

biológico, los sentimientos o al acto sexual, éstas son las tres concepciones más comunes que se pueden encontrar en la literatura.

De acuerdo con lo evidenciado en el grupo focal, cabe señalar que los padres participantes de éste, están de acuerdo en afirmar que la sexualidad se compone de todos estos factores. Sin embargo conciben la sexualidad desde una perspectiva afectiva que engloba los demás componentes como es el caso de lo biológico. De ahí que en el momento de hacer un acercamiento a los conocimientos que manejan sobre la sexualidad se aproximan a conceptualizarlo desde las vivencias afectivas y concepciones que parten desde el contacto y los sentimientos que de ahí derivan.

Algunos fragmentos de lo dicho por los padres en el grupo focal con relación a la sexualidad hacen evidente la afirmación anterior; así, la sexualidad es entendida como;

“Respeto, amor, cariño porque uno le debe demostrar a esa pareja lo que uno siente por ella, el amor y el cariño que uno le da a ella y los hijos, todos en general”. O también “no es sólo el acto sexual sino es todo, o sea, desde una palabra hasta llegar al máximo que es esto, el acto sexual; para mí es todo”.

Estos comentarios y aquellos que serán referenciados sucesivamente, con letra tamaño 11 cursiva, son algunos de los aportes brindados por los padres de familia en el grupo focal, realizado en la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel sede Marceliano Vélez, el día 19 de noviembre del año 2009. Acerca, de las representaciones sociales con respecto a la sexualidad que manejan los padres y madres de familia de los estudiantes del grado quinto de dicha Institución).

Según todas estas concepciones y todos los ideales que se han creado en relación a este tema, es preciso decir que “la sexualidad es un tema complejo. Ninguna teoría simple o punto de vista es capaz de abarcar todos sus matices” (Rathus, Nevid & Fichner, 2005, p.9).

A través de la historia y aún en la actualidad, todo aquello que esté relacionado con la sexualidad puede ser un tema complejo para los padres, más aún, si éstos deben hablar con sus hijos sobre éste asunto, esto se debe a los miedos, los prejuicios, las normas, los valores, que se han creado y que aún se tienen sobre la sexualidad, es claro mencionar que estas concepciones que tienen los padres de familia han sido adquiridas en su mayoría, de aquellas construcciones socioculturales que se han elaborado en la sociedad, las cuales llevan a éstos a pensar de diversas maneras o a presentar diferentes comportamientos que pueden no ser muy positivos para sus hijos ni para su labor de padres; como por ejemplo, el hecho de que sólo algunas veces los padres entablen conversaciones con sus hijos sobre este tipo de temas.

Lo anterior se evidenció en una de las preguntas de la encuesta, la cual indaga sobre si se habla con los hijos acerca de la sexualidad. De la misma manera, puede presentarse en los padres, que por miedo, temor o vergüenza no sean sinceros con sus hijos, no utilicen las palabras o elementos adecuados para brindarles información, como se constata en un comentario de una de las madres mientras participaba del grupo focal, el cual se referencia a continuación:

“Porque yo era una que a los hijos les decía cómo habían nacido realmente, pero yo era tratando de mantenerles la inocencia... ¡cierto!; si es que hoy día lo que yo digo es que la inocencia está tan perdida, tan perdida que por lo menos yo, respetando lo que muchos piensen, yo quiero que las mías mantengan esa inocencia, no que sean puritanas, no, porque eso es imposible, pero sí que mantengan esa inocencia que ya hoy día, está perdida y yo le digo la verdad, ellas habían nacido por cesárea pero el tema mío era mantenerles esa inocencia y en el colegio llegaron unas mujeres policías a darles una conferencia y mostraron una película de cómo papá y mamá obtenían el bebé, cómo nacían, entonces las niñas me dijeron: mami ve, me dijo mentiras, entonces yo quedé como mentirosa, entonces yo, ¡mami no!, lo que pasa es que a mí me daba como pena profundizar el tema”.

En esta medida y haciendo mención a lo que tiene que ver con los miedos y vacíos que se evidencian en los padres a la hora de hablar con los hijos, se puede mostrar los datos arrojados en la encuesta realizada a los padres de

familia donde se ve que en la pregunta que hace referencia a si habla con sus hijos sobre sexualidad, se encuentra que la mayor puntuación obtenida en está fue de un 36% en la respuesta de “algunas veces”, porcentaje que equivale a 20 padres participantes, lo que se convierte en algo significativo, teniendo en cuenta que en la actualidad existen muchas estrategias para que los padres den a conocer a sus hijos todo lo que tiene que ver con el tema de la sexualidad. En relación a las respuestas “casi nunca” y “nunca” no se obtuvo ningún tipo de puntuación.

Así mismo puede referenciarse lo dicho por una madre de familia en el grupo focal con relación a este tema.

“A mí como que se me sale de las manos, porque las hijas mías salen con unas preguntas que uno queda corchado, ahí pues, cómo le responde uno a esos hijos”.

De acuerdo con esto puede indicarse que para algunos padres de familia, aquellos interrogantes que llevan implícito un aspecto de la sexualidad, se convierten como lo menciona la madre anteriormente, en preguntas de algún modo “corchadoras” o difíciles, las cuales los ponen en aprietos porque creen no tener las palabras adecuadas para decirlo, creen no tener los suficientes conocimientos o como se menciona en el texto “la familia un espacio de encuentro y crecimiento para todos”, “los padres temen hablar con sus hijos de sexualidad porque creen que resultaría “pernicioso y estimulante”; por eso sólo hablan de la reproducción o de una serie de dificultades y trastornos que acarrearía la actividad sexo-genital” (Dulanto & cols. 2004, p. 272).

Con lo anterior puede citarse a Marta Lucía Palacio quien afirma que “es curioso que las preguntas que no tienen contenido sexual se suelen responder detalladamente, incluso haciendo consultas si es necesario; los padres sienten que esos sí son interrogantes inteligentes y se sienten contentos de poder explicarlos” (Palacio, 2002, p.42). Contrario entonces a lo que se dijo en el párrafo anterior, ya que cuando las preguntas presentan un contenido sexual,

los padres en ocasiones creen no tener las respuestas para ese tipo de preguntas.

Es importante mencionar también, que se hallan padres que pese a los miedos que se generan en ellos cuando un hijo les hace preguntas relacionadas con la sexualidad, hacen frente a estos temores y les brindan a sus hijos las explicaciones pertinentes y adecuadas en relación con el interrogante que éste tenga.

Según algunos padres que participaron en el grupo focal al hablar con sus hijos de sexualidad se generan diferentes sentimientos que son bonitos y agradables en el momento que brindan a sus hijos dichos conocimientos. Esto se puede evidenciar con el siguiente fragmento:

“Es agradable, agradable porque el tema no es fácil para nada, pero se siente agradable y bonito saber que esa personita quiere primero, como esa primera versión de la mamá, en mi caso particular fue algo especial”.

Todo lo anterior, permite hacer una reflexión sobre si son los padres los realmente encargados de hablar a sus hijos sobre estos temas o si por el contrario permite que sean otras personas quienes brinden estos conocimientos a sus hijos.

Según los datos arrojados por la encuesta el 64%, (Ver Gráfico 2) que equivale a 36 padres encuestados afirman que “nunca” permiten que otras personas sean quienes hablen sobre esta clase de temas con sus hijos, lo que hace contraste con la pregunta que hacía referencia a si hablaba con sus hijos sobre sexualidad el 36% (Ver Gráfico 2) respondió que sólo “algunas veces” habla con sus hijos sobre este tipo de temas.

Teniendo en cuenta también la pregunta de si orienta a su hijo sobre cómo debe llevar su sexualidad, se encuentra que 24 padres dicen orientar a sus hijos, esto corresponde a un 42% de la puntuación (ver gráfico 2).

Es importante señalar que para los padres brindar una adecuada orientación a sus hijos, es menester tener en cuenta que “la manera como los padres viven su propia sexualidad puede facilitar u obstaculizar el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad, por parte de sus hijos. Los padres son el modelo y el ejemplo de los niños, ellos aprenden a relacionarse con los demás observando e imitando el comportamiento de los adultos” (García & Sánchez, 1996, p. 62). Esto se debe a que los padres son el primer referente a seguir por los hijos por ser quienes conviven con ellos más tiempo y son quienes se encargan de brindar los primeros conocimientos a éstos, con el pasar de los años los hijos irán encontrando nuevos referentes en la medida que van abriendo el campo de las relaciones sociales; dentro de estos campos se encuentran la escuela, los grupos de amigos, entre otros. Este tópico podría ser posiblemente un tema a trabajar para una investigación posterior ya que en ésta no se profundizó. El hecho de que los padres sean un modelo inmediato para la formación de sus hijos es un buen tema que arrojará de seguro muy buenos resultados seguido de una adecuada intervención.

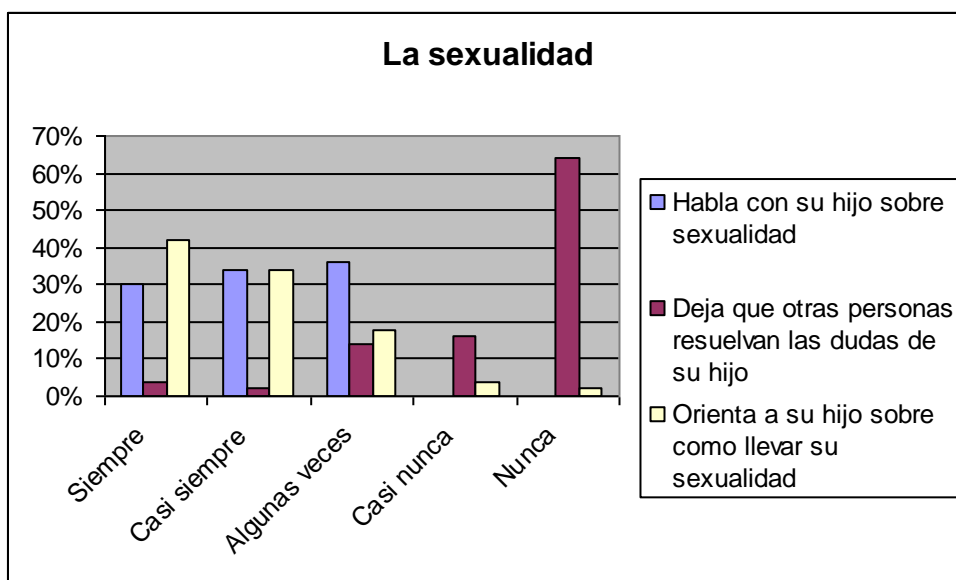


Gráfico 2. La sexualidad.

Continuando entonces con los comportamientos y las creencias que manejan algunos padres cuando hablan con sus hijos sobre sexualidad, se hace referencia a la pregunta que interroga sobre cuál es la manera de hablar con los hijos, algunos participantes están de acuerdo en afirmar que se debe hablar con “la verdad sin tener ningún tipo de tapujo”, coinciden además en decir que deben ser abiertos y no deben tener ningún misterio frente al tema de la sexualidad. En este punto el grupo focal demostró apertura a los temas y apuntan al ideal de lograrlo en algunas de las situaciones, pues son conscientes de que si hablan abiertamente con sus hijos reducen las posibilidades de que ellos incurran en errores por desconocimiento.

Un fragmento de lo dicho durante un taller del grupo focal es:

A ver, yo creo que el hecho de ser naturales al contestarles todo ese tipo de preguntas creo que es fundamental, porque si usted se va con el primer tapujo o con el primer misterio no, ya ellos van a encontrar ahí como algo, como ¡ah!, esto sí es bueno. El mío también me llega con infinidad de preguntas y cosas y yo, ¡ah! sí mijo; hay que tener las cosas muy claras pienso que es fundamental no mostrarle misterio.

Haciendo énfasis en la manera cómo los padres deben responder a las preguntas que tienen los hijos, hay quienes mencionan que “en la medida de lo posible se debe procurar que las respuestas y los interrogantes infantiles sean espontáneas, veraces y honestas, idiomáticas, oportunas, lógicas y razonadas” (Palacio, 2002, p. 51).

Esto da pie para decir que los padres son vistos como la mejor fuente para brindarles información a sus hijos sobre la sexualidad ya que como se ha dicho, los padres son la guía o el ejemplo a seguir por parte de sus hijos.

Según datos de la encuesta, 26 padres que equivalen al 46% (ver gráfico 3) de la población encuestada está “de acuerdo” en afirmar que los padres son la mejor fuente para hablar sobre sexualidad con sus hijos, sólo una puntuación

del 8% no cree que sean ellos la fuente más segura para hablar sobre este tema.

En otro orden de ideas, se hace alusión a la relación que se presenta entre la religión y la sexualidad, ya que como se ha mencionado, la religión en tiempos pasados jugaba un papel fundamental en todo aquello que estaba relacionado con la parte sexual en las personas, en esta medida cuando alguien cometía un acto impuro como se le conoce en la religión, como es el tener relaciones sexuales sin estar bajo el sacramento del matrimonio, debía someterse al sacramento de la confesión y contar todo lo que giraba en torno a sus pecados, ésta era la única manera que tenía para ser absuelto de sus faltas y quizá para no ser juzgado por la sociedad.

Continuando con el tema del cual se viene hablando, puede verse que en la actualidad la religión se instala en un espacio diferente al que poseía en la historia, es así que José Cáceres y Valentín Escudero citan en su texto a Daugherty y Burger, quienes indican que, “en la actualidad, la iglesia tiene una escasa influencia. Apuntan que el mensaje conservador que los estudiantes reciben de parte de la iglesia es negativo en lo que a la sexualidad se refiere, y coincide con el más liberal recibido a través de los amigos y medios de comunicación. Por ello, deciden ignorar el primero” (Cáceres & Escudero, 1994, p. 41).

Ratificando lo dicho en otros párrafos con relación a la religión, se pueden observar los datos que se obtuvieron en la encuesta en las preguntas que hacían referencia a la religión, además de lo dicho por los padres de familia en el grupo focal.

En relación con la pregunta que hace referencia a si la sexualidad debe seguirse según lo indica la religión puede observarse que un 32%, (ver gráfico 3) el cual equivale a 18 padres encuestados, se encuentran “en desacuerdo”

con esta afirmación, causa curiosidad que el porcentaje que le sigue el cual equivale a un 22% o sea 12 padres, está “totalmente de acuerdo” con esta afirmación; por su parte las aseveraciones “de acuerdo” y “totalmente en desacuerdo” tienen cada una, una puntuación de un 20%, lo que hace evidente la variabilidad que tiene la religión en cuanto a la sexualidad en los padres encuestados, lo que sí queda claro es que la mayoría de éstos, ya no conciben la religión como direccionamiento fundamental para la vivencia de la sexualidad.

Por su parte, la pregunta que estaba relacionada con si el ejercicio de la sexualidad es pecaminoso, demuestra aún más que la religión no es vista como se veía años atrás, en esta afirmación el 46% (ver gráfico 3) equivalente a 26 padres encuestados, afirman estar “totalmente en desacuerdo” con dicha aseveración.

En contraposición con las preguntas que resaltan que la mayoría de los padres han cambiado su concepción frente a la religión y la sexualidad, se encuentra que en la pregunta sobre que las relaciones genitales deben tenerse una vez se haya contraído matrimonio, 16 encuestados los cuales equivalen al 29%, (ver gráfico 3) están “totalmente de acuerdo” con esta concepción, lo que permite identificar que aunque no siguen linealmente la vivencia de la sexualidad como la propone la religión, manifiestan respeto por algunos de sus mandatos.

Haciendo referencia a lo dicho por algunos padres en el grupo focal, puede observarse que éstos aunque respetan las creencias religiosas, afirman “no estar de acuerdo” con algunas de las concepciones que se tienen en éstas. Lo dicho por los padres de familia se constata en el siguiente comentario hecho en una de las reuniones del grupo focal:

“Pues yo hay veces veo la religión como un obstáculo, porque las religiones hay unas que no están de acuerdo en la planificación, otras no aceptan la

homosexualidad, ¡sí!, o sea no dejan que la persona se desarrolle libremente, no le respetan de pronto su identidad, muchas cosas; entonces, la religión, o sea, es como un obstáculo, muchas veces para la sexualidad porque ellos se basan es a eso, a sus sellos de religión, más, no ven realmente la realidad de lo que le está pasando a la otra persona que son infinidad de casos que hay de embarazos no deseados, violaciones, enfermedades, condiciones sexuales, porque cada quien tiene su condición sexual, usted nació mujer y usted nació hombre pero el que nació así y no quiere esa condición no lo están aceptando si los rechazan, los señalan”.

A continuación se hace referencia a las creencias que se encuentran relacionadas con la autonomía que brindan los padres de familia a sus hijos en lo que tiene que ver con sexualidad.

Para hablar de autonomía es importante señalar lo que Sandra M. Arboleda y María A. Mesa reseñan en su trabajo, lo cual hace referencia a que “al nacer, cada individuo encuentra un mundo preexistente instaurado en diversas formas institucionales en el cual el individuo es introducido por los adultos, quienes le enseñan y le transmiten, el lenguaje, las normas, los valores, y todos aquellos elementos necesarios para desenvolverse en él y relacionarse con quienes lo habitan” (Arboleda & Mesa, 2003, p. 8)

En relación a esto y según los datos encontrados en la encuesta y en el grupo focal, es claro que ésta autonomía debe estar ligada a las reglas o valores que han sido establecidas por la sociedad o por los padres de familia a sus hijos.

“Pues yo creo que eso es según el ejemplo que le den en el hogar a los hijos, pueden ser libres en muchas cosas pero también ahí que, como te digo... mmm... ponerles el tate quieto en normas, porque muy fácil se pueden, como la ovejita descarriada, descarriar, entonces yo creo que es según la enseñanza que uno le dé a los hijos...”

De este modo, puede verse en los resultados de la pregunta que está relacionada con que la sexualidad es una decisión autónoma del joven, los encuestados concuerdan en afirmar, con una puntuación del 34% (ver gráfico 3) que corresponde a 19 padres de familia, en las opciones “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” que los jóvenes son autónomos frente a este tipo de

decisiones. Siempre y cuando sean dirigidos y acompañados permanentemente por sus padres.

Con relación a la otra pregunta la cual hace referencia a si los padres aprueban la sexualidad de sus hijos o jóvenes a su cargo, se encuentra que el 35% (ver gráfico 3) equivalente a 20 de los padres encuestados, dice estar en “en desacuerdo” con esta afirmación. Esto permite identificar la preocupación de los padres a que la práctica se exceda en autonomía y este acto se convierta en libertinaje e irresponsabilidad.

En lo que tiene que ver con los comentarios expresados por estos padres en el grupo focal, mencionan que permiten que sus hijos tomen sus propias decisiones pero que éstos deben estar vigilados, porque estos jóvenes suelen “descarriarse”.

En relación al tema que se viene planteando, se considera oportuno utilizar de nuevo el comentario que anteriormente había sido referenciado, ya que éste permite ilustrar de manera más clara lo que piensan los padres con respecto a la autonomía de sus hijos.

“Pues yo creo que eso es según el ejemplo que le den en el hogar a los hijos, pueden ser libres en muchas cosas pero también ahí que, como te digo... mmm... ponerles el tate quieto en normas, porque muy fácil se pueden, como la ovejita descarriada, descarriar, entonces yo creo que es según la enseñanza que uno le dé a los hijos y si uno ve cosas malas, corregirle hasta donde uno pueda e igualmente lo positivo; porque a jovencitas ya se le está dando porque, ya ahora muchachas de 15 años, quieren tener relaciones sexuales, entonces por eso yo creo que eso va en la familia, el pelado hace lo que ve en la calle pero si tú lo aconsejas y estás con él, comprometido con él puede ayudarle mucho”.

Debido a las contradicciones que se evidencian en las respuestas otorgadas por los padres, puede decirse que éstos no brindan a sus hijos la suficiente autonomía para que ellos tomen sus propias decisiones, pero en la medida que hacen el acompañamiento van indicando el camino más acertado a seguir.

En este sentido puede mencionarse que aún en la actualidad y como lo fue en tiempos pasados, son muchas las creencias que se tienen con relación a la sexualidad, creencias que permiten pensar que aún para estos padres este tema es uno de los más difíciles de tratar con los hijos, lo que a su vez impide que a los jóvenes de ahora se les brinde una educación sexual pertinente.

Finalmente, se puede señalar que algunas de las creencias que se tienen acerca de la sexualidad conllevan a que las personas hagan un señalamiento o diferenciación entre los sexos, en lo que pueden o no pueden hacer como hombre o mujer, en lo que pueden ser o no ser. Esto desata polémicas y lo ha hecho a través de la historia sobre lo que debe hacer un hombre y una mujer, de ahí, el feminismo, el machismo y al lado de éstos, como ideología para erradicarlos la equidad de género.

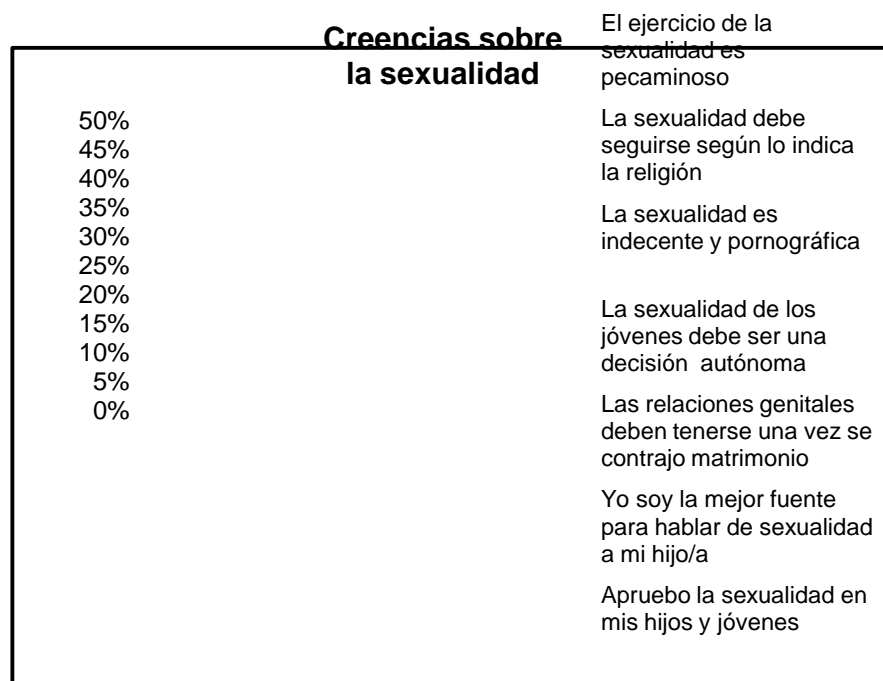


Gráfico 3. Creencias sobre la sexualidad.

3.2 Género

Del mismo modo que se venía desglosando todo lo relacionado con las representaciones sociales sobre la sexualidad (categoría central), este apartado, se ocupa de mostrar los resultados que fueron hallados sobre la categoría del género, de esta manera se puede ver todo lo que tiene que ver con las responsabilidades, las características o actividades que son concebidas socialmente para cada uno de los sexos.

Para tener mejor claridad en lo que al “género” respecta, es preciso en primera instancia dar una definición de este término. Como ya se había citado en otro de los apartados que conforman este texto, el género se puede definir como “las características que se le asignan a hombres y mujeres a partir de sus rasgos biológicos distintivos (pene/vagina) y que cubren desde “formas de comportamiento y relaciones sociales, hasta formas de sentir y pensar, pasando por oficios y profesiones. El género tiene que ver con las expectativas de comportamiento social para cada uno de los sexos” (De La Ossa & cols, 2002, p. 196-197).

Éste también puede verse como un conjunto de características que se les asignan a las personas de acuerdo con su sexo. Estas características por lo general son establecidas por la sociedad o la cultura a la cual pertenezca cada individuo, el género se conoce además como aquellas diferencias y desigualdades que se encuentran entre hombres y mujeres, las cuales se encuentran enmarcadas por los roles que juega cada sujeto y en las distintas funciones que éste desempeña en una sociedad.

Haciendo referencia a lo dicho anteriormente, con relación a las diferencias que llevan a determinar el género, se puede citar a Marta L. Palacio quien menciona que “en la cultura latinoamericana a las niñas, se les da muñecas, y todo lo que sirve para las labores hogareñas (estufa, escobita, plancha, ollitas)

y se les enseña a usarlas con destreza. En contraposición, a los niños se les dan toda clase de vehículos, implementos de deporte y material bélico” (Palacio, 2002, p. 61) esta cita lleva a confirmar de alguna manera, que culturalmente se tiene la creencia de que existen ciertas actividades o características que sólo deben ser desempeñadas por el hombre o por la mujer, de este modo éstas características permiten hacer diferencias entre cada sexo.

En segunda instancia puede hablarse acerca de las características o actividades que según la definición se tiene sobre género toda vez que éstas deben tener en cuenta cierta concordancia o relación con el sexo, así entonces hay quienes se atreven a mencionar que ciertos trabajos, tipos de expresión, actividades, formas de comportarse, formas de sentir o pensar, deben ser manejadas de acuerdo con cada uno de los sexos ya sea hombre o mujer o de lo contrario estarán en contra o por fuera de las leyes o del contexto social que rige cada una de estas ideas.

Para ejemplificar lo antes mencionado, se puede referenciar lo dicho por una madre en el grupo focal, lo cual además era reafirmado por los demás padres con sus gestos y sus actitudes en el momento que esta madre brindaba su opinión frente a dicho tema, lo mencionado por esta madre lleva a confirmar que realizar actividades que socialmente no estén enmarcadas en cada género puede traer algunas reacciones o consecuencias que quizá no sean positivas para los individuos, esto de acuerdo con los imaginarios que se tienen en la actualidad con relación a las actividades o características de los géneros.

“Yo le decía a la hija mía el año pasado y ella decía que aquí no quería volver a estudiar, porque acá se metían con ella, le decían marimacha, que ella era un niño porque le gusta el fútbol, ella es amante al fútbol, a ella no le gustan las faldas o sea, ella, nosotros decimos que es anti femenina y la mayor es muy femenina pero usted las ve y el comportamiento son opuestos XX: la mayor que supuestamente es muy femenina es tosca, tosca que yo le digo XX usted parece que fuera un niño, o sea ella reacciona mas bruscamente que la que supuestamente tiene actitudes más varoniles ella es más delicada usted la ve es más reservada más callada”.

Este testimonio, permite ver de modo más claro que aún en la actualidad hay quienes piensan que existen actividades y actitudes que pueden definir a una persona como hombre o mujer, en lo dicho por la madre se evidencia que el fútbol y el carácter tosco está relacionado a los hombres y que por el contrario las mujeres deben ser delicadas, reservadas y calladas.

En otra instancia, se puede hablar de una nueva creencia que se hizo evidente en el grupo focal, la cual está relacionada con las responsabilidades que deben tener cada sexo.

Mirándolo desde la sexualidad que es el tema del cual se ocupa este trabajo y según lo dejan ver los padres que participaron del grupo focal, al parecer quien tiene todas las responsabilidades es la mujer y es ella quién debe asumir el rol de ser cuidadora de su propio cuerpo, pareciera que los padres quitan toda esta responsabilidad a los hijos varones, en otra medida, algunas madres se atreven a afirmar que el cuidado de las hijas mujeres es más difícil que los hombres.

Lo anterior se referencia con lo dicho por una madre en el grupo focal.

“Yo le digo a las hijas mías: un hombre llega hasta donde usted lo permita, si el niño llega y le toca a usted el seno fue porque usted lo permitió, si un niño llega y la besa fue porque usted lo permitió, el día que usted no lo permita entonces arme su problema, arme su escándalo, recurra a las personas que tengan que ayudarles, pero si usted no arma escándalo, si usted no dice nada es porque usted lo permitió, usted es la que se hace el respeto”.

Esta concepción que hace ver que las hijas mujeres, para algunos de los participantes, son quienes tienen la responsabilidad de la sexualidad pone de manifiesto una creencia machista que ha venido cambiando a lo largo del tiempo, si se tiene en cuenta que en la actualidad todo aquello que se encuentra relacionado con la sexualidad ha sufrido diversos cambios, de una manera más visible en lo que a la educación se refiere.

En la misma medida, es importante señalar que el hombre también es responsable de su propio cuerpo y del cuerpo de otras personas sin importar su sexo, la responsabilidad de la sexualidad no debe ser asumida sólo por las mujeres, ya que los hombres también se convierten en participantes de ésta. En este sentido el creer que la mujer es la única responsable de la sexualidad, es lo que podría llevar a pensar que el cuidado de las hijas mujeres es más difícil que el de los hijos hombres en la medida en que los padres y madres ven que es a ellas a quienes deben brindar información sobre la sexualidad y como ya se había mencionado cuando se estaba describiendo la categoría central, todo indica que hablar con los hijos para brindar información sobre la sexualidad no es una labor sencilla para los padres de familia.

Por otro lado, es pertinente mencionar además, que aunque aún persisten algunos imaginarios sobre las actividades que están relacionadas con el género, también se han evidenciado algunos cambios en relación a estas costumbres, de esta manera, pueden mostrarse los resultados que se obtuvieron en la encuesta con relación a las preguntas que hacían referencia al género.

Es así, que a la pregunta que está encaminada a sí el hombre es quien debe encargarse de trabajar y mantener el hogar obtuvo un 36% (ver gráfico 4) en la puntuación, luego de que 20 participantes respondieran estar “totalmente en desacuerdo”, seguida de un 26% en donde 15 de los encuestados decidieran optar por la opción “en desacuerdo”, lo que lleva a confirmar que algunas de estas concepciones acerca del género en la actualidad han presentado un cambio que puede ser significativo.

Por su parte, la pregunta que mencionaba que las mujeres tienen instinto maternal y se realizan al tener un hijo, obtuvo una puntuación de un 39% (ver gráfico 4) en la respuesta “totalmente de acuerdo” luego de que 22 padres escogieran esta como su opción de respuesta, ésta tuvo un contrapeso de un

38% en la opción “en desacuerdo” y un 14% en la respuesta “totalmente en desacuerdo”, lo que puede evidenciar que sí ha habido un cambio en relación a algunos imaginarios que tienen que ver con la concepción de género. Lo anterior no se referencia sólo por los datos arrojados por las anteriores preguntas, sino también por lo que se conoce en la actualidad como equidad de género, donde se evidencia que tanto las mujeres como los hombres están teniendo los mismos derechos y las mismas oportunidades en las diferentes situaciones de la vida.

Ejemplo de esto, son todos los logros que han obtenido las mujeres en cuanto a educación, trabajo, salud e infinidad de cosas más, por las cuales ellas han venido trabajando. Uno de los logros más conocidos en cuanto a equidad entre los géneros es el que obtuvieron las mujeres en el año 1957, cuando se hicieron acreedoras del derecho al voto, al derecho a opinar en cuanto a los mandatarios que gobiernan este país. Entre otros logros, está, como ya se mencionó, el derecho a la educación superior, el cual años atrás no era posible, este acceso a la educación permitió también el vínculo de las mujeres a la actividad laboral, por esta razón hoy en día se ven más mujeres activas laboralmente y no sólo dedicadas al cuidado de sus hogares y progenitores. Todo esto, ha permitido obtener mayor igualdad entre los géneros.

Cabe mencionarse que en dicha investigación no se profundizó en lo antes indicado, por lo que puede convertirse en un tema interesante para futuras investigaciones.

Para finalizar, puede decirse que pese a los cambios que se han generado en la actualidad con respecto a todo lo relacionado con el género, hay quienes aún tienen la creencia de que existen actividades que están relacionadas con el sexo de cada individuo como pudo evidenciarse en algunos comentarios que

fueron realizados por varios de los participantes del grupo focal, en los cuales aún, se pueden percibir algunas ideas que suelen ser machistas o feministas.

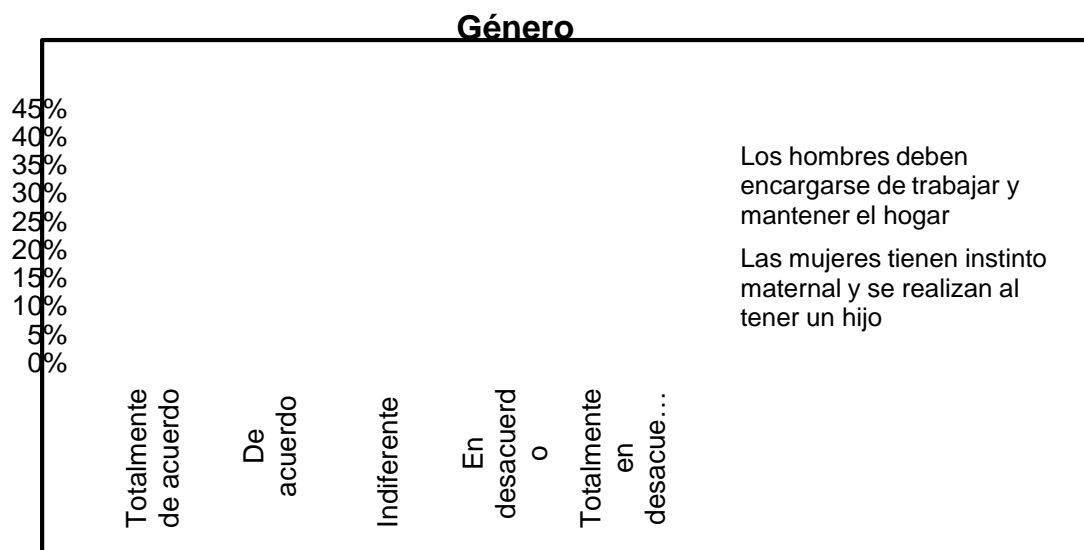


Gráfico 4. Género.

3.3 Diversidad sexual

A continuación, se hace referencia a las creencias o representaciones sociales que presentan los padres de familia participantes de la investigación, con todo aquello que se encuentra relacionado con la diversidad sexual.

Como ya se había referenciado en otro apartado de este trabajo, “la diversidad sexual se entiende como la variedad de formas y expresiones sexuales existentes, tanto a nivel individual como en las relaciones con otros/as” (Profamilia, s.f. b, párr.1).

Es sabido además, que la diversidad sexual por lo general se orienta hacia tres clasificaciones las cuales suelen ser las más reconocidas y habituales, estas son: la heterosexualidad, la bisexualidad y la homosexualidad.

La heterosexualidad se conoce como la orientación sexual donde la persona sea hombre o mujer se siente atraída por una persona del sexo opuesto, en la homosexualidad por su parte, se dice que es todo lo contrario, es donde la persona siente atracción por su mismo sexo, la bisexualidad en cambio, es la orientación que le permite al ser humano sentir atracción por ambos sexos, ésta puede definirse como el punto medio.

Conocidas las tres orientaciones sexuales más comunes y las características de éstas, puede pasar a hablarse de si existe en los padres alguna preocupación por las inclinaciones sexuales de sus hijos, para dar respuesta a lo anterior puede mostrarse los datos arrojados en la encuesta y el grupo focal.

Según los datos brindados por los encuestados, en la pregunta que habla sobre si le preocupan las inclinaciones sexuales de su hijo se observa que los padres tienen una marcada preocupación por la inclinación sexual de éstos, ya que la respuesta “totalmente de acuerdo” fue la que obtuvo mayor puntuación con un 63% (ver gráfico 5) el cual equivale a 35 padres que hicieron dicha afirmación, las otras opciones de respuestas fueron inferiores al 15%.

Del mismo modo que en la encuesta, los padres en el grupo focal hicieron referencia a que les causa preocupación las inclinaciones sexuales de sus hijos, a continuación se presentan algunas de las reacciones de estos padres de familia:

“Para mí sí, porque o sea, el hijo mío uno lo ve muy hombre y el siempre ha sido como con sus cosas de hombre pero como ahora ya se ve tanto muchacho así tan gay y tanto de la banda show, que pasan mucho por la casa, entonces ya cuando pasa la banda show el empieza - ¡ay!, yo soy, yo soy,- o sea, yo soy pero, qué pasa o sea, se transforma ahí mismo y yo q'hubo pues, usted qué es lo que quiere?; entonces él dice - no, estoy molestando,- pero entre chanza y chanza puede llegar a eso”.

De este modo queda claro entonces que los padres de familia aún en la actualidad sienten una marcada preocupación por las inclinaciones sexuales de sus hijos.

Por otro lado, se puede mencionar si los padres consideran que es importante educar a los hijos frente a la diversidad sexual.

En esta medida, se observa que en las respuestas que los padres brindaron en la encuesta con relación a esta pregunta, están en “total acuerdo” con esta afirmación, ya que 29 de ellos escogieron dicha afirmación, lo cual equivale a un 52% de la puntuación, además se observa que un 30% de estos padres eligieron la opción “de acuerdo”, por su parte las opciones “totalmente en desacuerdo”, “en desacuerdo” e “indiferente” fueron inferiores al 10% de la puntuación (ver gráfico 5).

En lo relacionado con el grupo focal los padres mencionan que ellos deben ayudarlos a buscar su propia identidad, lo que se concibe como una forma de educarlos, para que de esta manera ellos no se hagan daño, ni tampoco se lo causen a otras personas por el hecho de estar ocultando su identidad. De esta manera se puede referenciar lo dicho por una de las madres:

“Entonces por eso es que yo digo que debemos ayudarlos es con la identidad porque el que no saque esa identidad no se responsabiliza de la identidad que tiene y va hacer daño más adelante, porque hay un hombre que está reprimiendo por el qué dirán, se va a casar con una persona y viene y se casa conmigo y tenemos hijos y resulta que por otro parte hace su vida con otros hombres, entonces eso a qué conlleva, a enfermedades o sea a muchas cosas, lo que yo le decía de las responsabilidades del sexo se desprenden muchas cosas, entonces que de una vez se defina. Que no viva una vida que no es, que no es la propia que está haciendo daño a la otra persona”.

En relación a lo que se mencionó anteriormente, es preciso resaltar que durante el grupo focal cuando la madre estaba haciendo alusión a este tema se evidencia en su actitud, su manera de hablar y sus gestos que pese a que considera importante educar a su hijo sobre cómo encontrar su propia

identidad, pareciese que su deseo es que esta identidad esté encaminada hacia una orientación heterosexual.

En lo que respecta a la pregunta que enfatiza en si está en contra de las expresiones sexuales donde no exista el vínculo hombre –mujer se encuentra que las opciones “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo” fueron las que obtuvieron la mayor puntuación con un 32% y un 30% respectivamente, lo que deja ver el respeto que se viene teniendo por las personas que no elijen formar un vinculo hombre-mujer, incluso por sus propios hijos, un 18% se obtuvo en la opción “totalmente de acuerdo”, seguido de un 10% que le es “indiferente” y un 9% que está “de acuerdo” con esta afirmación (ver gráfico 5).

En relación a lo que se evidenció en el grupo focal, éstas fueron algunas de las afirmaciones que hicieron los padres participantes

“Yo admiro esas personas así, porque es que son ellos, no se le están escondiendo al mundo están en lo que son y a mí me encanta ver esos muchachos así, ya si mi hijo va ser así no sé, apoyarlo”.

“Yo lo veo de un modo natural, o sea, como dijo la señora son unos verracos, soy mujer pero no me gustan los hombres, sino las mujeres, tengo personalidad, si son con bastante responsabilidad y saco a flote lo que es, o sea, no me pongo a engañarme ni a mi misma ni a nadie”.

Estas citas llevan a confirmar la afirmación que se hizo en los resultados de la encuesta, donde queda claro que en la actualidad se viene presentando un mayor respeto por aquellas personas que elijen tener una relación que no esté enmarcada en el vínculo hombre-mujer.

Finalmente puede resaltarse que hoy por hoy aunque en los padres se presentan aún infinidad de temores con relación a la identidad sexual de sus hijos, se está evidenciando en ellos un cambio positivo que los lleva a tener respeto por las personas que no deciden tener una identidad sexual que vaya acorde con su sexo biológico o con los vínculos sociales, culturales y hasta religiosos que durante muchos años han sido enmarcados en la sociedad, en

donde los hombres deben entablar relaciones con las mujeres y viceversa. Lo más importante es que los padres quieren enseñar a sus hijos ese respeto por estas personas y por ellos mismos, para que de esta manera busquen su propia identidad.

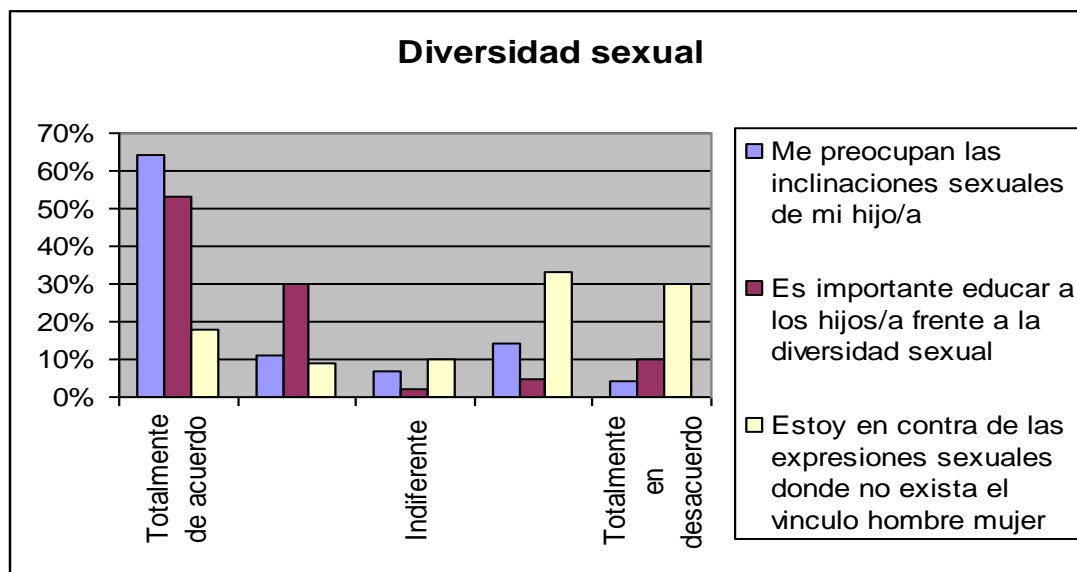


Gráfico 5. Diversidad sexual.

3.4 Enfermedades de transmisión sexual

El siguiente apartado se ocupa de mostrar de manera detallada, todo aquello que está relacionado con la importancia que le ven los padres de familia, al hecho de tener conocimientos y entablar conversaciones con sus hijos acerca de las enfermedades de transmisión sexual.

Una vez precisado el tema a tratar en este apartado, puede referenciarse nuevamente lo que se conoce por enfermedades de transmisión sexual, como ya se mencionó, según el texto *Vida y sexualidad lo que hay que conocer*, se puede hacer un acercamiento a lo que se le suele denominar enfermedades de transmisión sexual, éstas, son un conjunto de enfermedades infectocontagiosas las cuales son adquiridas casi que exclusivamente a

consecuencia del acto sexual, dichas enfermedades puede transmitirse por vía vaginal, anal, oral y algunas de ellas también pueden ser transmitidas a través de la sangre.

Como ya se ha mencionado, estas enfermedades no sólo traen consigo problemas del orden médico, también suelen estar relacionadas con lo psicológico, ya que por lo general éstas llevan a las personas a presentar dificultades de tipo emocional, de acuerdo al grado de la enfermedad, y como es sabido, algunas de estos males no pueden ser curados.

Al tener una clara idea de qué son las enfermedades de transmisión sexual, pueden plantearse algunos de los datos brindados por los padres de familia participantes de la investigación.

Así entonces, puede mencionarse que estos padres de familia creen que es importante tener pleno conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual, en esta medida se observa que 44 padres que equivalen a un 78% de la población encuestada dijeron estar “totalmente de acuerdo” con esta afirmación, el 22% restante se dividió en las otras cuatro opciones de respuesta (ver gráfico 6).

En relación con lo anterior puede mencionarse lo evidenciado en el grupo focal donde hay padres que consideran que es importante tener más conocimientos sobre estos temas debido a la mala información que se tiene sobre los mismos.

“Yo puse mala información, porque a uno le dicen a es que tenés esto y esto, por esto y esto, a pero yo no sabía. Yo creo que uno tiene que entrar a investigar, a estudiar no sólo lo que uno vaya captando en la calle, en los medios”.

Esta mala información como la definen los padres de familia no sólo se hace evidente en ellos, sino también en los niños, de este modo puede

mostrarse el ejemplo que una madre puso con su hijo, el cual precisa lo que se mencionó anteriormente.

“Por ejemplo, hace como mes larguito les pusieron una tarea sobre las enfermedades de transmisión y la drogadicción. Entre esas le puse la gonorrea y me dijo mamá pero no es una palabra y yo le dije no es una palabra, es una enfermedad fea, entonces ya se sentó a leer y ya la entendió llegó a la conclusión de que se escucha fea la palabra así mismo es fea la enfermedad”.

De acuerdo con esto, cabe resaltar que es importante estar informado acerca de estos temas, no sólo los relacionados con las enfermedades de transmisión sexual sino también con los métodos anticonceptivos y los embarazos no planeados, ya que éstos, en cierta medida pueden relacionarse. Como es sabido, los métodos anticonceptivos, son una serie de métodos que son utilizados por las personas para prevenir los embarazos y algunos ayudan a la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Esta información debe ser adquirida tanto por los hijos como por los padres, en especial los padres ya que son ellos los que deben encargarse en primera instancia de brindar estos conocimientos a sus hijos, además de aclarar las dudas que éstos tengan con relación a todos estas temáticas.

Por otra parte estos padres de familia consideran también que es importante el entablar conversaciones con sus hijos acerca de las enfermedades de transmisión sexual, es por esto que en la pregunta que hacía alusión a lo anteriormente mencionado los padres estuvieron en “total acuerdo” con un 84% de la puntuación, en esta medida 47 de los padres encuestados coincidieron con esta afirmación (ver gráfico 6).

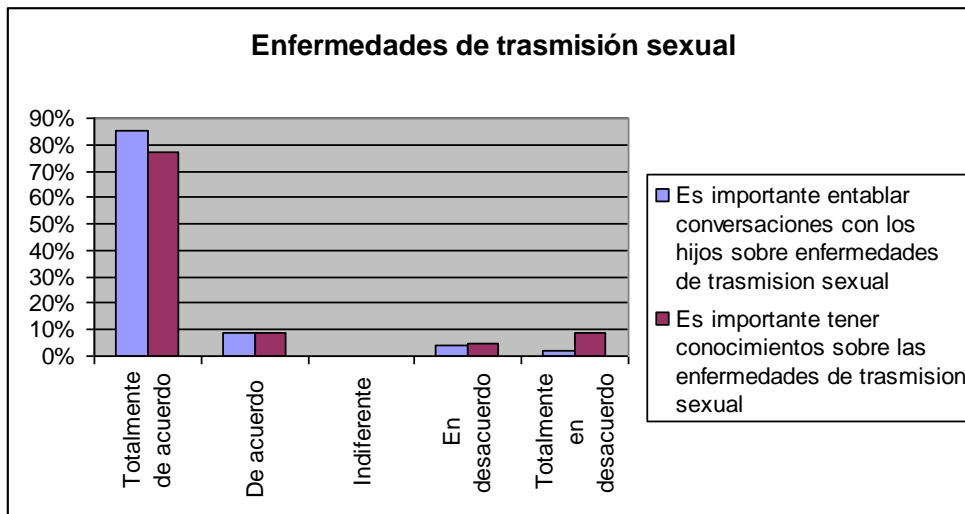


Gráfico 6. Enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Estos padres creen además que las enfermedades de transmisión sexual y lo relacionado con la sexualidad es cuestión de responsabilidad por parte de cada persona.

“Responsabilidad porque yo creo que las cosas pasan porque uno quiere, si tú no te cuidas...?, yo creo que uno tiene que ser fiel. Si tú te casaste con ese hombre es porque a él lo amas y con él vas a estar, entonces hay irresponsabilidad en las mujeres que quieren estar con el uno y con el otro, por eso es que se forman”.

Es importante resaltar que esta responsabilidad no es sólo de la mujer, como ya se había mencionado en la categoría de género el hombre también debe asumir su propia responsabilidad con respecto a todo lo relacionado con la sexualidad, el hombre al igual que la mujer debe respetar a su pareja y debe respetarse así mismo.

Finalmente, puede resaltarse que es importante que se tengan plenos conocimientos acerca de las enfermedades de transmisión sexual y que los padres entablen conversaciones con sus hijos, en las que les brinden sus conocimientos con relación a la sexualidad y el manejo de todas las situaciones que suelen presentarse en ésta, ya que como ha sido mencionado son los

padres los primeros encargados de impartir educación a sus hijos, además de que son el primer referente a seguir.

3.5 Métodos anticonceptivos y embarazos no planeados (a temprana edad)

A continuación, como se observa en el título, este apartado se ocupa de describir de forma clara y precisa lo que dicen los padres de familia acerca de los métodos anticonceptivos y los embarazos no planeados (a temprana edad) y cuál es la relación que existe entre estos dos.

En este sentido, se discute un poco sobre las representaciones sociales que tienen los padres con relación a los métodos anticonceptivos y los embarazos no planeados (a temprana edad), como ya se ha explicado en otro aparte de este trabajo, los métodos anticonceptivos son aquellos que utilizan los individuos para prevenir los embarazos y también enfermedades de transmisión sexual, el uso de estos métodos, da la posibilidad a quien los utiliza, de decidir el número de hijos que desea tener y con qué frecuencia hacerlo. Cabe resaltar nuevamente que existen diferentes métodos de planificación como son: los métodos naturales, de barrera, hormonales y de emergencia.

Por su parte los embarazos no planeados se conocen como aquellos embarazos que son concebidos por la pareja durante el acto sexual pero del cual ninguno de los dos tuvo plena conciencia o el interés en concebir. Este tipo de embarazos suele traer consigo cantidad de problemas, los cuales suelen ser de tipo físico o psicológico para todos aquellos que estén implicados directa e indirectamente en estos, como ya se había citado en otra parte de este trabajo, José Cáceres y Valentín Escudero dicen que si se trata de un embarazo no deseado en adolescente, se convertirá en una verdadera pesadilla y, a veces, hasta en una tragedia, tanto para ella, el futuro bebé, los

padres, los familiares y amigos de los implicados, los servicios sanitarios y educativos y, porque no decirlo, también para el contribuyente. (Cáceres & Escudero, 1994, p. 28).

Luego de describir estos dos aspectos de una forma muy breve, puede decirse que éstos pueden estar relacionados, y que tal relación radica los métodos anticonceptivos pueden prevenir los embarazos no planeados, con el hecho de que se adviertan dichos embarazos, se alerta de alguna manera sobre las enfermedades que pueden presentarse con éstos, cuando se dan embarazos de este tipo, como ya se había mencionado las personas que estén involucradas con estas situaciones pueden empezar a padecer de ciertas enfermedades que de alguna manera no les permiten continuar con un desarrollo normal o adecuado de sus vidas.

De acuerdo con todo lo anterior, puede hablarse también de lo que se evidenció en el grupo focal realizado con los padres de familia, puede mencionarse que estos padres poseen cierto conocimientos sobre los diferentes métodos existentes, conciben estos de igual manera que lo menciona la teoría como métodos de protección, pero también como la posibilidad de poderse labrar un futuro en el cual no tengan que padecer ninguna enfermedad ni tengan que adquirir responsabilidades a una edad muy temprana. De este modo puede citarse lo dicho por una de las participantes:

“A ver, ahí abarca el condón, las pastillas, miles de métodos que hay ahora, mucha variedad. Respecto a las pastillas, bueno, es interrumpir un embarazo no deseado, el condón evita enfermedades, embarazos no deseados y bueno ya pasemos a las enfermedades, o sea que verraquera yo pude haberlo evitado pero bueno no lo usé, ahora estoy llevado, con un sida, una sífilis. Proyectarse un futuro; paso una noche placentera pero me cuido, mañana sé que voy a estar bien”.

Continuando con el tema, algunos de estos padres consideran que en la actualidad aún existe mucho desconocimiento en los jóvenes en todo lo que tienen que ver con el uso de los métodos anticonceptivos, en relación a esto una madre dice:

“Sí, porque uno se pone a ver que por más charlas que les den a los muchachos en el colegio, pues, ¿por qué hay tantos embarazos en adolescentes?”.

“Sí, por qué, yo no sé, porque a ellos mientras más les muestran, más les explican como que menos captan las cosas, tanto que le hablan sobre el uso del condón eso que es algo, que no es sólo para evitar un embarazo, sino también enfermedades”.

Las frases anteriormente citadas llevan a pensar que los padres de familia asumen que son las instituciones educativas las que deben ocuparse de brindar a los niños y jóvenes todos los conocimientos que estén relacionados con el uso de los métodos anticonceptivos, eximiéndose de alguna manera de esa responsabilidad.

Puede mencionarse además que la falta de conocimiento a la que hacen referencia los padres de familia por parte de los jóvenes con relación a estos métodos, puede estar ligada a lo que se menciona en el texto “sexualidades: de padres a hijos” donde se indican que “Muchos padres y madres no están de acuerdo en que se expliquen a sus hijos/as los mecanismos de concepción y los métodos anticonceptivos, a pesar de conocer el cambio en las conductas sexuales de la adolescencia, porque considera que la información puede promover el ensayo de las relaciones sexuales” (Giberti & La Bruna De Andra, 1993, p.121).

Aunque se sabe que ya son muchos los medios que existen en la actualidad en los cuales los niños y jóvenes pueden acceder a toda clase de información como por ejemplo en Internet, es importante mencionar que el acompañamiento y la explicación de los padres de familia con relación a todos estos temas es fundamental para que los hijos alcancen una adecuada comprensión de todo lo que tiene que ver con éstos. Es sabido además, que existen padres que aún tienen concepciones un poco erróneas en lo que a la sexualidad respecta como por ejemplo el hecho que algunas madres consideren que son las hijas quienes deben hacerse al respeto, cuando es claro que los hombres también deben hacerse a este respeto, ya que al igual

que las mujeres, ellos pueden estar expuestos en cuanto a la sexualidad y a todo lo que esté relacionado con ésta.

Pese a estas concepciones y dificultades que aún se presentan en algunos padres de familia con todo aquello que esté relacionado con la sexualidad como los embarazos no planeados y los métodos anticonceptivos, se observa que éstos consideran importante poseer conocimientos en relación con estos temas.

Lo anterior se evidencia en las respuestas obtenidas en la encuesta realizada a los padres de familia, en la que, en la pregunta que hacía referencia a si es importante tener conocimientos sobre los métodos anticonceptivos, se observa que 40 padres están en “total acuerdo” con esta afirmación lo cual equivale a 72% de la población encuestada, un 20% “de acuerdo” y las otras tres opciones se encuentran por debajo del 5% (ver gráfico 7). De este modo se evidencia entonces la importancia que estos padres le ven a conocer este tipo de métodos, más aún si estos están relacionados con sus hijos.

Continuando con los resultados que se obtuvieron en la encuesta se puede mencionar que en la pregunta que hace alusión a si los hijos tienen la libertad de decidir cuándo planificar, la mayor puntuación obtenida es de un 29% en la opción “en desacuerdo”, esta equivale a 16 padres de familia, seguida de “totalmente de acuerdo” con el 26%, la opción “de acuerdo” obtuvo un 21% de la puntuación, “totalmente en desacuerdo” por su parte, obtuvo un 20% y finalmente la opción “indiferente” sólo obtuvo un 4% de ésta (ver gráfico 7).

De acuerdo con los resultados mencionados en el párrafo anterior y dado que el tema de la anticoncepción hace parte de lo que se conoce como salud sexual y reproductiva puede mencionarse lo que se dice en el texto *Servicios de salud amigable para adolescentes y jóvenes* con respecto al tema de la autonomía; en dicho texto se indica que “las decisiones que cada persona

adolescente o joven tome con respecto a su propia sexualidad y los resultados de diversas condiciones en salud sexual y reproductiva no son estrictamente determinados por factores individuales; al momento de decidir o de tener alguna condición, entran en juego toda una variedad de factores, muchos de ellos sociales, que le harán optar por una u otra conducta o que contribuirán a tener uno u otro resultado (favorable o no); por ejemplo, su nivel de educación, su trabajo o labor, la situación económica de sus padres, el vivir en una zona urbana o rural, el ser hombre o mujer, el acceso a atención en salud, la cercanía o no de adultos significativos, las oportunidades o dificultades que le ofrece el medio, el acceso a sistemas de atención en salud, etc.” (Ministerio de la Protección Social, 2008, p. 36)

Dicha cita permite reafirmar los resultados encontrados en la pregunta que hacía referencia a la autonomía que tienen los hijos para utilizar los métodos anticonceptivos, donde queda claro que hoy en día muchos padres no permiten que sus hijos sean autónomos al tomar este tipo de decisiones con respecto a su salud sexual y reproductiva.

En concordancia con lo antes mencionado, puede observarse que en la actualidad todavía existe en algunos padres de familia ciertas ideas acerca de la sexualidad que pueden no estar acordes con todo lo que se viene presentando actualmente con este tema, concepciones que pueden generar un distanciamiento entre padres e hijos, entre la visión que tiene el adulto y la práctica del chico, este distanciamiento puede traer consecuencias, como por ejemplo, el hecho de que los padres no brinden información a sus hijos o que por el contrario éstos no hagan a sus padres ningún tipo de consulta que le permita tener más conocimientos sobre todo lo relacionado con la sexualidad, lo que a su vez puede llevar a los adultos o a los niños a asumir conductas de riesgo, como es, posibles atropellos a los derechos sexuales de cada ser humano. Es preciso recordar que estos derechos son “los mismos derechos humanos, con todos sus contenidos, condiciones, principios y mismos fines.

“No son derechos nuevos, son los mismos derechos humanos en los ámbitos de la sexualidad y de la reproducción” (Ministerio de la Protección Social, 2008, p. 52).

Seguidamente, puede verse que al igual que en la pregunta anterior los padres se encuentran “en desacuerdo” con las afirmaciones que hacen alusión a que el uso de estos métodos anticonceptivos es perjudicial para la salud y que el hecho de estar enamorado de una pareja no deba exigírsele el uso de preservativos, De acuerdo con esto, los resultados son:

Con relación a la salud: un 38% lo que equivale a 21 encuestados, se encuentran “en desacuerdo” con que los métodos anticonceptivos van en contra de la salud, seguidos por un 36% que se ubican en la opción “totalmente en desacuerdo”, estas dos opciones de respuesta entonces, se encargan de demostrar que los padres de familia no consideran que los métodos de planificación vayan en contra de la salud; por otra parte un 12% de la población encuestada afirma que están en “total acuerdo” con esta afirmación, las opciones “de acuerdo” e “indiferentes” obtuvieron una puntuación inferior al 10% (ver gráfico 7).

Los resultados antes mencionados, dejan ver qué, la mayoría de los padres participantes de la investigación, tienen conocimiento de que los métodos anticonceptivos no son perjudiciales para la salud.

Por su parte, Instituciones como PROFAMILIA hacen claridad en este tipo de interrogantes.

En una cartilla realizada por dicha institución en el año 2004, luego de que fuera planteado el interrogante que hace alusión a si el uso de los métodos anticonceptivos hace algún tipo de daño al organismo, se dice: “No, los métodos tienen efectos secundarios y actúan distinto en cada persona, por eso

antes de iniciar su uso es indispensable la asesoría de un profesional de la salud que proporcione información adecuada y oportuna. Hay una gran variedad de métodos que se ajustan a las condiciones físicas y económicas de cada persona” (Profamilia, 2004 a, p. 26)

En relación al 12% de los participantes que dijeron estar en “total acuerdo” con la idea de que el uso de métodos anticonceptivos son perjudicial para la salud, lo hacen de acuerdo con algunos imaginarios que se han creado alrededor de este tema, como por ejemplo, que el usar anticonceptivos mancha la piel, engordan, dan malestar, entre otros. Supuestos por lo que se someten a usar otro tipo de técnicas más inseguras como el coito interrumpido, el método del ritmo, etc.

Es preciso señalar que estos supuestos que se han creado en algunas individuos con relación a la anticoncepción pueden estar ligados al hecho de que muchas personas hacen uso de este tipo de métodos sin antes recibir la asesoría de un profesional, por lo que pueden estar más expuestos a padecer algunos de los efectos secundarios que pueden presentarse, por el hecho de no estar utilizando el método más adecuado para su organismo.

Con relación al uso del preservativo: teniendo en cuenta el amor que puede tenerse por una persona, se pregunta si por este amor, no se le debe exigir a ésta el uso del preservativo, a lo que la población encuestada respondió, un 45% de los padres, más o menos 25 están “totalmente en desacuerdo” con lo anterior, un 35% “en desacuerdo”, un 23% de esta población que equivale a 12 padres dice estar “totalmente de acuerdo” lo que se ve como algo sumamente preocupante si se considera que este porcentaje es aún un poco elevado. Las opciones “de acuerdo” y indiferente son inferiores al 5% (ver gráfico 7).

De igual manera aquellas preguntas que tenían una connotación religiosa obtuvieron puntuaciones que no estaban de acuerdo con dichas afirmaciones,

al igual que en el grupo focal donde los padres dicen que la religión es como un espacio de barrera para el uso de estos métodos.

De esta manera puede mostrarse lo dicho por una de las madres de familia con respecto a la religión y los métodos anticonceptivos.

“A ver, yo la respeto, la católica, más no comparto, toda la infinidad de condiciones que ponen, partiendo de la planificación o sea es algo que la persona tiene todo derecho, ni siquiera que no lo impongan sino que es por amor propio, lo mismo el aborto pues hoy en día, tanto dilema, tantos casos que se ven, yo digo no es justo que una personita que no fue deseada solo fue por un abuso, tenga la desgracia de vivir con una persona que de repente no la va a querer y en el mismo momento del parto dice: ve no te quise, no te desee, no, no estoy de acuerdo con eso, o sea estoy de acuerdo con el aborto siempre y cuando sea en este caso, no por deporte”.

En esta misma medida estos son los resultados de las preguntas de la encuesta que se relacionan con la religión.

Con relación a la pregunta que dice que si utilizar métodos anticonceptivos es pecaminoso se observa que la opción “totalmente en desacuerdo” es la que más puntuación obtuvo con un 43%, lo que corresponde a 24 padres de familia, seguida de la opción “en desacuerdo” con una puntuación del 30% en la cual 17 participantes respondieron de este modo, un 13% fue para la opción “de acuerdo”, ésta a su vez seguida de un 9% en la opción “totalmente de acuerdo”, de esta manera la opción “indiferente” obtienen nuevamente una puntuación de un 5% (ver gráfico 7).

Por su parte la pregunta que hace referencia a si los anticonceptivos van en contra de las creencias religiosas, la puntuación obtenida se distribuye de la siguiente manera, su mayor puntuación se encuentra en la opción “en desacuerdo” con un 39% o sea 22 encuestados eligieron esta opción, seguido de “totalmente en desacuerdo” con un 30% lo que equivale a 17 padres, las otras tres opciones puntuaron de una manera equitativa adquiriendo una puntuación del 10% respectivamente (ver gráfico 7).

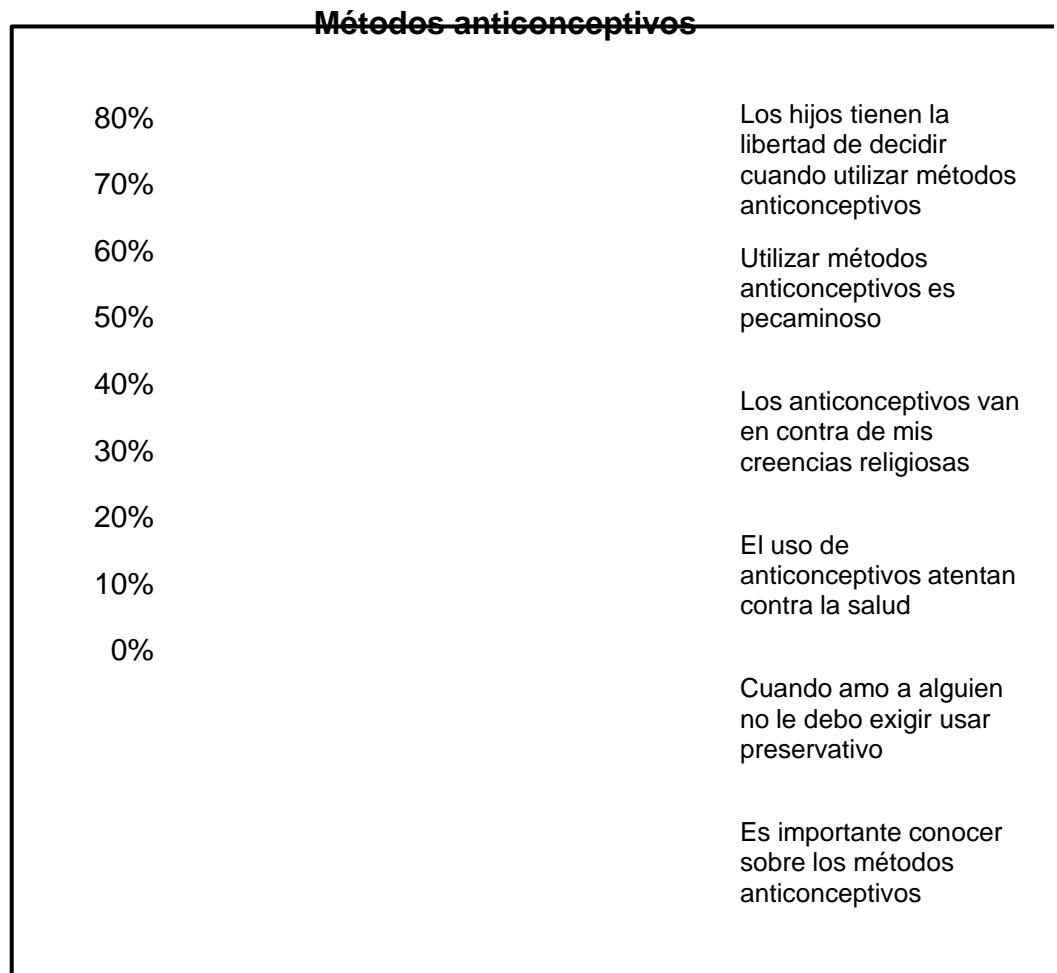


Gráfico 7. MAC.

En otra medida y haciendo referencia a los embarazos no planeados o a temprana edad puede decirse que los padres participantes del grupo focal ven los embarazos como un compromiso que adquiere todo aquel que quede en embarazo ya que no es sólo ser papá o mamá sino que también es una construcción día a día.

A continuación, una frase expresada por una madre de familia con relación a los embarazos:

“Pues yo creo que es un compromiso que uno tiene o sea, si tú te metiste con un embarazo es porque lo quieres, porque lo deseas, porque querías engendrar un hijo, porque querías un futuro, entonces es algo deseado, es un compromiso que tú adquieres con esa personita”.

Haciendo referencia a los embarazos a temprana edad específicamente, es importante mencionar que en lo que a éstos respecta, se encuentra en los padres opiniones divididas, esto se hace evidente en el grupo focal y en las respuestas que se obtuvieron en la encuesta, ya que algunos padres piensan que tener los hijos a temprana edad sería algo agradable y hay quienes piensan que es una irresponsabilidad.

De esta manera véase lo mencionado por dos padres de familia:

“Yo la pongo 50-50 en parte triste, porque listo, es como acabar con lo que es la niñez, pues sí, la adolescencia, empezar la adultez sin pasar por esa etapa y en parte buena porque, pues, es bonito que uno a los 30 años y su hijo con 15. No sé, uno piensa como que se va a criar con él”.

“Yo creo que también es una irresponsabilidad, porque a los 13- 14 años se puede decir que es como con una muñequita, se puede decir que es una irresponsabilidad de los padres y de los muchachos”.

En la encuesta también se observan opiniones divididas, esto se puede evidenciar entonces en las respuestas de los padres sobre los interrogantes ¿si se va tener hijos es mejor tenerlos jóvenes? o ¿lo importante es que los hijos sean padres jóvenes?

En la primera afirmación se encuentra que el 68% de la puntuación que equivale a 38 de los padres están en “total acuerdo”, en lo que respecta a la segunda pregunta, el 54% equivalente a 30 encuestados, están en “total desacuerdo” con dicha afirmación, lo que lleva a evidenciar las opiniones divididas en los padres de familia (ver gráfico 8).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, es preciso resaltar que el hecho de tener hijos a edades muy tempranas como ya se ha mencionado

en algunos apartes de este trabajo, puede traer consigo cantidad de complicaciones.

Referenciando lo anterior puede citarse lo dicho en la página de Profamilia joven donde se menciona que: “el embarazo en la adolescencia y en general hasta los 19 años, es de alto riesgo para la salud y la vida de la mujer y del feto. Además, tiene implicaciones a nivel psicológico, familiar y social. Se considera un embarazo a temprana edad el que ocurre antes de los 19 años”. (Profamilia, s.f. c, párr. 8)

Al igual que Profamilia, otras instituciones o entidades que han trabajado el tema del embarazo en adolescentes, como es el caso de la Alcaldía de Medellín, a través de la red de prevención del embarazo adolescente en Medellín, con el proyecto sol y luna, consideran que los embarazos en edades inferiores a los 20 años de edad, pueden ser contraproducentes. Tanto así que en dicho proyecto se menciona que “el embarazo en la etapa de la adolescencia, es un fenómeno tan impactante que ha sido llamado la puerta de entrada al círculo de la pobreza, ya que se sabe que el hijo de una madre adolescente tiene siete veces más riesgos de ser pobre” (Red de prevención del embarazo adolescente en Medellín, 2007, p. 39).

En este mismo texto se señala que “el embarazo y la maternidad tienen un impacto psicológico, cultural, social y biológico a cualquier edad y en la adolescencia supone mayores complicaciones tanto en la madre como en el hijo. En la literatura se habla de diversos riesgos a nivel fisiológico, sin embargo, la mayor repercusión se presenta en el área personal y social de la adolescente, porque tiene que asumir el reto de desempeñar el rol de madre, enfrentarse a una nueva situación, debe ser responsable del cuidado, atención y educación de su hijo cuando aún no ha consolidado su formación y desarrollo y atraviesa una crisis psicológica como expresión de la búsqueda de independencia, necesidad de autonomía y libertad (Ibarra, 2003). Es decir, los

cambios que genera un embarazo se suman a los cambios psicosociales de la etapa adolescente (rebeldía, ambivalencia, necesidad de independencia, confusión de su imagen corporal, búsqueda de identidad y aislamiento), por lo tanto se producen temores, desequilibrio emocional, depresión, angustia, somatizaciones, intentos de aborto y en ocasiones de suicidio. (Red de prevención del embarazo adolescente en Medellín, 2007, p. 34).

Es importante señalar que a pesar que muchos padres en el grupo focal y en la encuesta evidenciaron que es mejor que los hijos se tengan en edades jóvenes, debe resaltarse, como se menciona en los párrafos anteriores lo inadecuado y peligroso que puede llegar a ser un embarazo en edades muy tempranas debido a los riesgos que estos traen.

En otros de los resultados que se encuentran en las preguntas de la encuesta se observa que en aquella que tiene que ver con la afirmación que hace alusión a que la crianza de los hijos es responsabilidad solo de las mujeres el 68% o sea 39 personas de la población encuestada (ver gráfico 8), están “totalmente en desacuerdo” con esta afirmación, lo que lleva a corroborar que en la actualidad esa concepción que se tenía de que las mujeres solo podían realizar ciertas labores específicas, como el cuidado de los hijos o del hogar a obtenido un cambio significativo, esto se evidencia también en las respuestas que se obtuvieron en la categoría de género, donde también se resalta el cambio que se viene adquiriendo socialmente con relación a algunas labores o situaciones que en tiempos pasados solo debían ser realizadas por las mujeres o por los hombres o de lo contrario están fuera de contexto.

Por otra parte, se encuentran aquellas preguntas que indican que la mejor forma de conservar la pareja es dándole un hijo a ésta y aquella que dice que la mejor manera que tienen los hijos de demostrar el amor a su pareja es dándole un hijo, en relación a éstas dos afirmaciones se encuentra que la población coincide en afirmar que se encuentra en “total desacuerdo”, en la

primera con una puntuación de 83% lo que equivale a 46 padres de familia y la segunda con un 62% equivalente a 35 padres (ver gráfico 8).

Es preciso mencionar también que en la pregunta que se encuentra referida a si se escandaliza con los embarazos a temprana edad, los padres responden de la siguiente manera: la opción “de acuerdo” tuvo una puntuación de un 30% siendo ésta la mayor puntuación, la cual a su vez equivale a 19 de los padres encuestados, seguida de la opción “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo” con un 24%, la opción “indiferente” obtuvo un 14%, mientras que “totalmente de acuerdo” solo un 6% (ver gráfico 8).

Se halla también que los padres, al igual que con los métodos de planificación consideran importante el hablar con los hijos acerca de los embarazos a temprana edad, es así pues que el 68% (ver gráfico 8), o sea, 38 padres encuestados afirman que están “totalmente de acuerdo” en que es importante este tipo de diálogos con los hijos.

En relación con los resultados antes citados, es importante señalar que según el Centro Latinoamericano Salud y Mujer, luego de realizar una investigación denominada la sexualidad en las conversaciones familiares, en familias porteñas de clase media, se plantea que “sólo un tercio de los padres dialoga abiertamente sobre sexualidad con sus hijos, un "vacío" que entrega el destino al azar al abrir las puertas al embarazo no planificado y multiplicar el riesgo de contagiarse una enfermedad de transmisión sexual” (Elustondo, 2008, párr 1).

Lo anterior deja ver que aunque en algunos padres de familia existe la idea de que es importante hablar con los hijos sobre todos aquellos temas que se encuentren relacionados con la sexualidad, como es el caso de los embarazos no planeados y los métodos anticonceptivos, en cierta medida, se puede ver

que dichos temas siguen aún silenciados en algunos hogares, debido a las creencias y prejuicios que aún se tienen acerca de estos.

Es importante señalar que en dicha investigación no se profundizó en lo antes mencionado, pero sí se puede evidenciar de alguna manera, debido a que en la pregunta que hacía alusión a si habla con sus hijos sobre sexualidad, sólo el 36%, que equivale a 20 padres de familia, respondieron que “algunas veces” hablan con sus hijos sobre éste tema, lo cual permite pensar que en algunos hogares éste tipo de conversaciones aún se encuentran ausentes.

La falta de diálogo entre padres e hijos sobre temas relacionados con la sexualidad, puede llevar a que los hijos busquen respuestas a sus interrogantes en otras fuentes que quizá les brindan información distorsionada o errada sobre dichos temas.

Es preciso resaltar la importancia que tiene el hecho de que los padres hablen con los hijos sobre todo lo relacionado a la sexualidad, de esta manera la psicóloga Patricia Odio indica que “al hablar a los hijos e hijas, abierta y francamente, acerca de la sexualidad, se estará formando en ellos y ellas valores, capacidades y habilidades, que les darán la posibilidad de ejercer con responsabilidad su sexualidad, libre de prejuicios y de presiones sociales” (Odio, 2010, párr. 2) es importante señalar además que la educación sexual no debe correr por cuenta de las instituciones educativas o otras entidades, ya que es conveniente que ésta sea brindada en un principio por los padres de familia, en tanto que son éstos el primer referente que tienen los hijos; además son ellos quienes están presentes en cada una de las etapas de desarrollo que se presentan en los niños.

De este modo, “cuando los padres cumplen con su rol de educadores, los hijos tienen mayor confianza y libertad para comunicarles sus inquietudes y comentarles sus pensamientos. Lo importante para lograr esta interacción es

que los padres sean una fuente de estímulo, propiciando una comunicación abierta en la que predomine el respeto y la confianza” (Odio, 2010, párr. 4)

Finalmente, puede señalarse que el diálogo con los hijos acerca de la sexualidad y todo lo que con ella se relaciona les permite llevar una sexualidad más sana y responsable fundamentada en los valores, permitiendo de esta manera prevenir posibles abusos, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no planeados, entre otros factores que pueden estar relacionados, como son los traumas de orden psicológico o biológico.

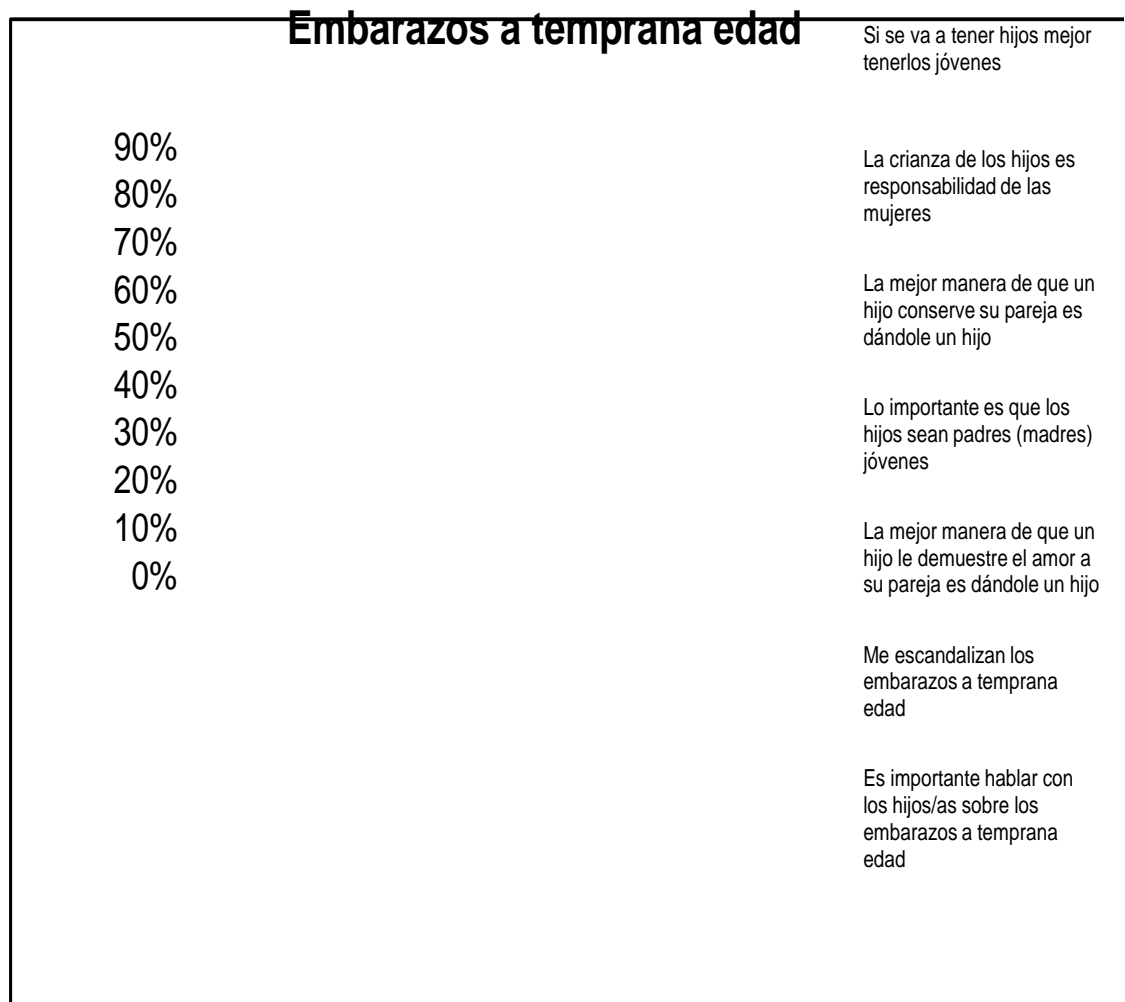


Gráfico 8. Embarazos.

3.6 Categoría emergente

Al inicio de la presente investigación, se plantearon algunas categorías que serían el foco de dicho trabajo investigativo, se definió entonces las representaciones sociales sobre la sexualidad como eje central de ésta y se precisaron algunas categorías como por ejemplo las representaciones sociales sobre género, la diversidad sexual, las enfermedades de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos y los embarazos no planeados las cuales se encuentran relacionadas con la categoría central.

Durante dicho proceso investigativo mientras se indagaba por estas categorías, en el grupo focal específicamente, aparece una categoría emergente o nueva categoría, ésta se enmarca entonces en el papel que juegan las nuevas tecnologías en relación a la sexualidad, especialmente la Internet.

De esta manera puede verse que los padres durante el grupo focal hacen evidente que el uso de estas nuevas tecnologías está jugando un papel importante en la sexualidad de los hijos, especialmente en la educación.

En el texto *La educación sexual a través del Internet* se dice que “los cambios tecnológicos y científicos han alcanzado ya límites desbordantes, la información cumple un papel indispensable en cualquier espacio, ya sea social, escolar o laboral. El nacimiento de vías de información como la Internet, ha permitido alcanzar a los niños y jóvenes otros aspectos de su vida cotidiana, que no sólo les da experiencias sino también limitaciones. Un joven de secundaria si quiere saber algo ya no acude a los libros, sino a la red y con sólo teclear en un buscador, se encuentra ante un mar de información” (Bautista, 2006, párr. 2)

En esta medida, se referencian algunos de los comentarios realizados por dichos padres en relación al tema:

“El tiempo en el que estamos si ya no es como antes; sí, ya los tiempos han cambiado, ya las cosas se manejan de otra manera, no solamente lo relacionado con la sexualidad sino todo, pues ya usted ve que en una fábrica no necesitan tantos empleados porque lo que hacía un empleado ya lo hace una máquina, así mismo pasa con la sexualidad, las cosas van cambiando ya la información que no adquieren los hijos con los papás o en la calle, la adquieren en el internet, si usted ve que le ponen una tarea a su hijo y lo primero que va hacer es ir a buscar en internet, ya no van ni a una biblioteca, pues uno como estudiante ya no va ni a una biblioteca, uno va primero a internet, lo que no encuentre en internet, lo busca en una biblioteca; así mismo es con la sexualidad lo que no encuentres en la casa lo vas a encontrar en otra parte”.

“Yo creo que los niños están en una etapa en donde el internet lo tiene todo y ellos ahí encuentran de todo, entonces, si tú le tapas algo, ellos de todas formas van a investigar en internet”.

Finalmente queda claro entonces que los padres consideran que las nuevas tecnologías juegan un papel importante en el desarrollo de sus hijos, especialmente en aquello que está relacionado con la sexualidad. Es pertinente mencionar que aunque esta categoría no estaba enmarcada en esta investigación, es prudente tenerla en cuenta para posteriores investigaciones ya que las tecnologías en la actualidad están ganando mucho terreno en todos los aspectos de la vida, en especial en la vida de los niños y jóvenes.

Las nuevas tecnologías se convierten en una categoría de enlace a través de la cual se puede fortalecer el trabajo e intervención sobre las demás categorías, ya que es un campo muy amplio dotado de herramientas que enriquecen el contexto de la información. A través de las nuevas tecnologías se pueden recurrir a foros, conferencias, video clips, e incluso juegos virtuales a partir de los cuales pueden direccionarse los procesos de formación tanto en los padres de familia como en sus hijos e hijas. Bien se sabe que, las nuevas tecnologías poco a poco incursionan en los diferentes contextos del ser humano, entre ellos el educativo. Así pues desde este sector es importante asumir el reto de culturizar a los niños, niñas y padres de familia para ver en la tecnología una oportunidad para educar y no una amenaza, todo depende del

acompañamiento que se les brinde a los pequeños en la búsqueda continua de respuestas.

Las nuevas tecnologías como categoría emergente presentan la posibilidad de ser una herramienta importante para fortalecer posteriores investigaciones, ya que ésta es una fuente inagotable de información donde el éxito lo garantiza el diálogo y la comunicación que exista entre los padres de familia y los hijos.

4. CONCLUSIONES

El trabajo de grado **“Representaciones sociales sobre la sexualidad en padres y madres de familia de estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel, sede Marceliano Vélez: estudio de caso”**, arroja posterior a un trabajo de análisis, seguimiento y estudio las siguientes conclusiones relacionadas con las representaciones sociales sobre la sexualidad y aquellas que subyacen al proceso de acción de la misma como el género, la diversidad sexual, enfermedades de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos y los embarazos no planeados.

Pensar en las conclusiones suscita una reflexión compleja alrededor de las intervenciones realizadas en el grupo focal, entre ellas están:

La sexualidad para los padres de familia de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel sede Marceliano Vélez, es un tema complejo debido a la influencia que tienen los patrones socioculturales. Tanto para la concepción sobre sexualidad, como para su ejercicio, sus percepciones asumen un matiz que la engloban dentro de un contexto afectivo a partir del cual interactúan y toman forma las demás perspectivas (biológica, afectiva, emocional y fisiológica). No obstante la dificultad radica en la falta de conocimiento de los padres para encontrar la respuesta más acertada para los cuestionamientos de sus hijos e hijas.

Se puede ver además, que existe aún, en los padres de familia, una concepción de la sexualidad basada en la delimitación fisiológica de ésta y frecuentemente asociada con la genitalidad. Ello conlleva a promover una educación sexual centrada en aspectos de tipo corporal como las enfermedades de transmisión sexual y la prevención del embarazo prematuro,

olvidando otros aspectos que involucran lo corporal en dinámicas como el autoconcepto o la autovalidación

De igual manera los aspectos valorativos y emocionales definen la forma como se conceptualiza la sexualidad y se delimita la opción de la vivencia de espacios eróticos, así valores como el respeto se vinculan a otros de carácter emocional como el amor o el cariño.

Desde las representaciones sociales de los padres y madres, el “acto sexual” es visto como una etapa final en el proceso de erotización, al parecer para los entrevistados y las entrevistadas a éste se llega sólo después de un proceso de preparación previa. Sin embargo quedan cuestionamientos frente a si éste es entregado de manera efectiva por los propios padres, si la información permite realmente estar preparado física, emocional y mentalmente para emprender este camino y la definición de cuando se está realmente preparado para ello.

El temor, la vergüenza y la mentira (o la información incompleta) son aspectos que se hayan presentes de manera frecuente en la educación sexual que los padres entregan a los hijos e hijas. El temor se encuentra asociado a la ignorancia en la que se encuentran los propios padres y madres, la vergüenza parece provenir de la valoración negativa y moralista que se ha dado a la sexualidad y la mentira resulta ser consecuencia de ideas preconcebidas respecto al mantenimiento de una condición de inocencia como forma de prodigar una buena educación sexual y la aspiración de retrasar el ejercicio genital.

Los padres y madres entrevistados coinciden en la importancia del lenguaje en la transmisión de información y la educación en temas sexuales, afirmando que se debe lograr una conversación descomplicada y abierta que ponga en

diálogo las experiencias vividas y las respuestas sinceras y completas, con el fin de evitar misterios y tabúes en cuanto a la vida sexual.

De esta manera, se puede señalar que los padres de familia son el referente más importante para que sus hijos afronten su sexualidad. De este modo es fundamental que los padres vivan su sexualidad de una forma sana, libre y responsable, pues son ellos el modelo a seguir en la mayoría de sus prácticas, puesto que muchas respuestas se obtienen del sólo hecho de la observación y del ejemplo. De ahí la función educativa de la familia quien aún antes del nacimiento es la encargada de una formación sana, transparente y libre de tabúes.

La iglesia sigue siendo protagonista de la polémica que se desata alrededor de la vivencia de la sexualidad y su manejo entre los seres humanos, de ahí que los padres de familia entren a polarizar sus acciones frente a la educación sexual de sus hijos, pues el concepto de “pecado” distorsiona la figura de lo correcto con lo más adecuado para la iglesia.

Si bien las instituciones religiosas aún poseen influencia en la educación sexual de los chicos y las chicas, se observa que los padres y madres han cambiado el criterio de seguimiento en muchos de los casos, así, aspectos como la educación sexual o el seguimiento de la norma moral de la vivencia de la sexualidad únicamente en el seno de una relación conyugal, ya no tiene el mismo peso, ni la misma fuerza que años atrás, facilitando el camino para la realización de una educación sexual mucho mas dialogada.

La autonomía es sin duda, un tema de discusión dentro del contexto familiar con respecto al manejo de la sexualidad, ya que hablar de autonomía implica hacer un acercamiento a la responsabilidad con que se asume cada situación de la vida, por lo tanto, encontrarla dentro de la pre adolescencia es complicado porque aún los padres de familia quieren y se preocupan por

indicar el camino acertado. Esta actitud de los padres comúnmente no es aceptada por los hijos ya que ellos intentan tomar sus propias decisiones, en este sentido se desatan los desencuentros entre padres e hijos quienes hablan de autonomía y no la posibilitan totalmente. En esta perspectiva es importante entonces, fortalecer el diálogo y propiciar el encuentro y el respeto entre todos favoreciendo la escucha y la toma de decisiones asertivas.

El género es un tópico que genera reacciones negativas en la sociedad, ya que aún se conservan algunos estereotipos sobre lo que define al hombre y a la mujer. A diario se presentan situaciones incómodas, ya que se tiende a discriminar a las personas que culturalmente no siguen el patrón que las rige. La clasificación de deberes, derechos y tareas para uno y otro sexo continúa en algunos campos, por lo tanto, la segregación a nivel social sigue siendo una problemática de señalamiento.

Para los padres de familia objeto de este trabajo, existen diferencias sustanciales en la manera como se debe comportar un hombre y una mujer en los aspectos que competen a la sexualidad. Las diferencias de género se encuentran definidas en la disposición que se debe tener frente al ejercicio sexual o la negación de este y el cuidado corporal, asumiendo que son las mujeres, de las que se espera recato, control, sensibilidad y responsabilidad. De los hombres, a pesar de que se espera cuidado e igualmente responsabilidad, se considera que sus alcances dependen absolutamente de las posibilidades o límites que una mujer imponga.

De la misma manera se observa la importancia que estos padres y madres le dan a la definición de la identidad sexual de sus hijos e hijas, la cual se encuentra definida igualmente a partir de patrones socioculturales estrictos de masculinidad o feminidad hegemónica. Es decir que la identidad sexual de los hijos e hijas debiera estar definida en términos de la heterosexualidad, ello se

encuentra definido en las representaciones sociales de lo que es normal en la persona.

Ahora bien, dicha identidad, acorde con lo propuesto por los entrevistados, puede ser educada y a su juicio es responsabilidad de padres y madres orientar a sus hijos por el “buen camino”, pues la transgresión a esta norma se convierte en violación a los decretos sociales.

Sin embargo es interesante resaltar que algunos de los padres y madres entrevistados han abierto su pensamiento y flexibilizado sus posiciones y representaciones frente a orientaciones sexuales diferentes a la hegemónica, aunque al señalar dicha flexibilidad en relación con respecto a sus hijos e hijas las dualidades no se dejan esperar y se fluctúan entre el apoyo y la renuencia. Por lo cual se insiste en la importancia de direccionar dichas elecciones a través del proceso educativo.

En este sentido, la cultura del respeto por la diversidad sexual es una propuesta que se viene gestando en la sociedad, la cual poco a poco en algunas personas ha ido incursionando, ya que no es fácil desobedecer al código sociocultural. De ahí que existan personas que sienten admiración por ellas, hechos que ratifican la aceptación o tolerancia por quienes viven la sexualidad de una forma diferente a la que viene dada desde el género por naturaleza.

Las enfermedades de transmisión sexual al igual que los métodos anticonceptivos son temas que requieren de tratamiento al interior de la familia y en la sociedad en general, ya que es literatura de la cual es preciso tener pleno conocimiento para no infringir en errores que pueden costar la vida o por lo menos años de tranquilidad. Las problemáticas que surgen alrededor de ambos temas por lo general suceden por desconocimiento o incorrecta información. La responsabilidad entonces, juega un papel importante y

determinante en el manejo de la sexualidad, ya que es la que facilita el proceso de autonomía, evita el contagio de enfermedades o en su defecto un embarazo no planeado. Estas dos se constituyen en los criterios fundamentales para vivir una sexualidad sana y comprometida.

Los métodos de planificación se constituyen en una buena alternativa para evitar los embarazos no planeados, así como el contagio de enfermedades de transmisión sexual, de ahí la importancia de conocer de su uso y los factores que determinan su efectividad. Estos son una posibilidad para labrarse un futuro en el cual no tengan que padecer ninguna enfermedad ni tengan que adquirir responsabilidades a una edad muy temprana para las cuales no se encuentran preparados. Desconocer de los métodos de planificación es el primer paso para vivir las consecuencias de un embarazo no planeado. Por esta razón, estar actualizados e interesados en conocer la funcionalidad de los métodos anticonceptivos es la clave para no cometer este tipo de “errores” que alteran la dinámica de vida de la persona y todos sus familiares.

A pesar de las dificultades que los padres de familia tienen para entablar conversaciones a cerca de la sexualidad con sus hijos, cabe mencionar que para ellos es algo necesario e importante de hacer; esto se puede ver reflejado en las preguntas que aluden a las enfermedades de transmisión sexual, al uso de anticonceptivos y a los embarazos a temprana edad, categorías en las cuales la mayoría de los participantes están de acuerdo en afirmar que el diálogo con los padres es un canal de información preciso, para que los hijos, puedan tener un adecuado acceso a los métodos para prevenir ETS y embarazos a temprana edad.

Las nuevas tecnologías son una herramienta de consulta para los niños y jóvenes, pues es allí donde ellos encuentran las respuestas que no reciben de sus padres, ni en la calle, o por las que temen preguntar. A pesar de las bondades que tienen dichas tecnologías, en especial el Internet, el hecho de

que se recurra a él sin ninguna orientación permite también mal interpretar la información que allí se presenta e incurrir en errores. Las nuevas tecnologías, entonces, tienden a ser una herramienta paradójicamente tan buena como perjudicial, todo de acuerdo al uso e interpretación que se les dé. Cuando se recurre a ellas es importantísimo que se acompañe al niño o a la niña, se socialice la información encontrada y las dudas e inquietudes que subyacen a la confrontación con la nueva información. Esto con el fin de evitar malos entendidos o prácticas indebidamente orientadas.

Finalmente hablar de la sexualidad y los estereotipos que se tejen a partir de sus diferentes concepciones a nivel social y cultural, se constituye en un tema muy complejo debido al cambio permanente de prácticas sociales. Los patrones culturales son en suma, los que influyen fuertemente para asumir tal o cual conducta como socialmente aprobada o reprobada. En este sentido, la familia como núcleo de la sociedad es la llamada a fortalecer y a acompañar los procesos de formación de sus hijos, es ella la encargada de convertirse en la fuente de información de primera mano para orientar la construcción de la personalidad de ellos y por ende la vivencia de su sexualidad para que sea en lo posible lo más sana y libre de tabúes.

5. RECOMENDACIONES

Es importantísimo que la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel, sede Marceliano Vélez, trabaje acerca del papel de los padres como referentes inmediatos para sus hijos, esto visto desde diferentes perspectivas: sexualidad, patrones de conducta, entre otros.

Se considera pertinente que la Institución Educativa aborde el tema de la sexualidad y todos los demás asuntos relacionados con ésta, dentro de sus aulas de clase y sus proyectos institucionales, permitiendo así el acceso al conocimiento tanto de los alumnos como de los padres de familia.

Es conveniente que las sesiones de escuelas de padres sean programadas desde y para los padres de familia de ésta institución, con el fin de presentar posibles soluciones a las problemáticas existentes en los estudiantes y sus hogares, en especial en los temas que se vienen trabajando como es el caso de las representaciones sociales de padres y madres de familia sobre la sexualidad. Además conviene que la metodología para el trabajo sea participativa, dinámica, creativa y suscite la reflexión y crítica constructiva entre los participantes.

Es necesario abordar las temáticas de trabajo de la escuela de padres, en especial las de representaciones sociales sobre sexualidad, a la luz de las nuevas tecnologías ya que aquí la literatura es más diversa, se cuenta con más Cibergrafía, páginas web especializadas donde se encuentran publicadas estrategias válidas para intervenir en poblaciones, experiencias vividas y foros donde hay publicados aportes importantes para fortalecer el proceso de trabajo con niños, jóvenes y demás personas que pueden ser intervenidas.

Es preciso que a la hora de impartir educación sexual a los niños, niñas y jóvenes se involucren en ésta, las representaciones sociales que tienen para los padres de familia o personas adultas el placer sexual, como elemento importante de la sexualidad.

Es fundamental que el proceso de educación sexual se dinamice de tal manera que no sea visto por los niños como un proceso en el que sólo se les enseña sobre la prevención del embarazo, uso de métodos anticonceptivos o ETS.

Desarrollar con los padres de familia procesos educativos en los cuales se les brinde información sexual, de tal manera que esto, les permita, tener la capacidad de transmitir a sus hijos información de una manera más asertiva.

Es recomendable que los padres de familia, educadores y demás personas, comprendan que la cotidianidad también puede servir como proceso educativo, en el que se brinda información a través de medios lingüísticos y no lingüísticos y en el que no es necesario tener un bagaje teórico para impartir conocimientos.

Es pertinente que los padres de familia y la Institución Educativa revisen los valores y los principios que se manejan en el proceso de educación sexual, para que éstos sean adaptados a las nuevas propuestas que se están presentando a nivel cultural y de esta manera tener claro cuáles son los valores y los principios que tienen los jóvenes de hoy, frente a la sexualidad.

Revisar el tema de la educación sexual en las Instituciones Educativas, para que ésta sea trabajada desde los cuestionamientos, en donde prime la reflexión psicológica y no la reflexión moralista que convierte la educación

sexual en algo patologizante y que por el contrario lo que se haga sea ampliar la capacidad de conciencia de los niños y adolescentes.

Es primordial redefinir el término de responsabilidad sexual, para que esta no sea entendida como una responsabilidad que se delega a la otra persona y que por el contrario sea asumida como una responsabilidad de cada individuo. Esto a su vez implica un cambio en la educación sexual que permita desarrollar competencias y habilidades para la vida y de esta manera el niño pueda hacerse cargo de su placer y de su salud sexual.

Para los padres de familia es de vital importancia que fortalezcan el diálogo con sus hijos ya que son los encargados de formarlos y servir de referentes para que más adelante sean personas sanas, equilibradas y responsables frente a su sexualidad y demás actividades cotidianas.

Es indispensable que los padres continúen en la búsqueda de respuestas cada vez más efectivas para acercarse a sus hijos y acompañarlos en el desarrollo de su personalidad. Y así no olvidar que es un reto que deben asumir en conjunto con la escuela como segundo espacio formador de los hijos. Todo es tarea de pensar en un trabajo colaborativo.

Es adecuado formar a los niños y a las niñas como conocedores, tolerantes y sobre todo seres que respetan y saben vivir en medio de la diversidad, viendo ésta como una oportunidad y no como un problema. Además de prepararse para ser personas firmes a sus ideales y a su personalidad.

En el trabajo de intervención desde el hacer psicológico es importante asumir una actitud crítica, reflexiva, objetiva, investigativa y abierta frente a las posturas y a los resultados que arroja el hecho de la intervención. Considerar cada actitud como insumo para construir hipótesis y relacionarlo con la teoría es una buena forma de contextualizar los hechos sociales que se analizan. Es

de mucha importancia la definición de categorías y rutas que determinan la línea a seguir para ejecutar la intervención. El contacto permanente con la población de estudio es clave para que se realice el análisis de una forma más natural y sin ninguna modificación en las conductas. Del mismo modo, asumir ante el hecho investigativo respeto y objetividad ante los hechos sociales, culturales y creencias que maneja la sociedad, es una manera de investigar sin violentar la realidad y el flujo normal de las acciones de la población que es investigada. Es fundamental también, tener un buen acervo de conocimientos sobre la comunidad en el momento de intervenirlos para no infringir en errores que tergiversen el objetivo de la investigación e intervención.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, A. Et al (1996). *Enciclopedia del sexo y la educación sexual*. Bogotá: Zamora Editores.
- Alzate, H. (1997). *Sexualidad humana*. Santafé de Bogotá: Editorial Temis.
- Angarita, A. (2007) *Representaciones mentales en torno a la sexualidad, que manejan los adolescentes contemporáneos pertenecientes al Colegio "La salle", de los grados 8, 9 y 10 durante el año 2007*. Tesis de pregrado no publicada. Envigado: Institución Universitaria de Envigado.
- Arboleda, S.M. & Mesa, M.A. (2003). *Representaciones de una escena homosexual femenina en hombres profesionales entre veinticinco y cuarenta años de la ciudad de Medellín*. Tesis de pregrado no publicada. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Arce, E. (1996). *Diccionario Enciclopédico Color*. Bogotá: Norma.
- Berrío, J. (2006). *Teoría de la homosexualidad*. San José de Costa Rica: Litografía morales.
- Bonilla, E. (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. (3ra Ed). Bogotá: Norma.
- Cáceres, J. & Escudero, V. (1994). *Relaciones de pareja en jóvenes y embarazos no deseados*. Madrid: Pirámide.
- Castorina, J.A. (2003). (Compilador) *Representaciones sociales, problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Barcelona: Gedisa.
- Dulanto, E. & cols. (2004). *La familia un espacio de encuentro y crecimiento para todos*. (1ra Ed). México D.F.: Editores de textos mexicanos.
- Durán, M. & Rojas, S.V. (1994). *La sexualidad en los niños y adolescentes: hacia la construcción de un estado de conocimiento*. Santafé de Bogotá: Retina.
- Galeano, M.E. (2004a). *Diseños de proyectos en la investigación social cualitativa*. (1ra Ed). Medellín: Universidad EAFIT.
- Galeano, M.E. (2004b). *Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada*. Medellín: La Carreta Editores.

- García de Maya, L. & Sánchez, I.P. (1996). *Sexualidad y educación*. Santafé de Bogotá: Presencia.
- García, B.E. Et al. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Medellín: FUNLAN.
- Giberti, E. & La Bruna De Andra, L. (1993). *Sexualidades: de padres a hijos*. Buenos Aires: Paidós.
- Gómez, A. (1993). La sexualidad en la familia y la personalidad del niño. Revista Universidad Cooperativa de Colombia. Medellín: N° 58, p. 48
- Guerrero, P. & cols. (1997). *La obra de la sexualidad, el amor y la familia*. (3ra Ed). Santafé de Bogotá: Prolibros.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Katchadourian, H.A. (1983). *La sexualidad humana: un estudio comparativo de su evolución*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Lahey, B.B. (1999). *Introducción a la psicología*. (6 Ed). Madrid: Mc Graw Hill.
- Lefrancois, G.R. (2001). *El ciclo de la vida*. México: Thomson.
- Meece, J.L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Morales, J.F & Olza, M. (1996). *Psicología social y trabajo social*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Palacio, M.L. (2002). *Educación sexual para nuestros hijos e hijas en la sociedad actual*. Bogotá: Intermedio.
- Piaget, J. (1989). *Desarrollo Cognitivo del niño y del Adolescente*. Madrid: Ed. Anaya.
- Rathus, S.A. Nevid, J.S. & Fichner, L. (2005). *Sexualidad humana*. Madrid: Pearson.
- Sánchez, V. et al. (2008) Representaciones sociales de un grupo de estudiantes de la universidad católica de Colombia frente a las personas en situación de desplazamiento en Bogotá. Revista *Psychologia: avances en la disciplina*. Bogotá: Vol. 2. No 1, p. 97-131
- Serje De La Ossa, M.R. Suasa, M.C. & Pineda, R. (2002). *Palabras para desarmar, Una mirada crítica al vocabulario del reconocimiento cultural*. Bogotá: Formas e impresos.

CIBERGRAFIA

- Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Recuperado el 19 de agosto de 2010 del sitio: <http://www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/Cuaderno127.pdf>
- Barrios, V. (2009). Diseño de un plan de orientación sexual, dirigido a los padres y representantes de los niños y niñas de la primera etapa de educación básica. Recuperado el 16 de agosto del sitio: <http://vickybarrios.blogdiario.com/>
- Bautista, L.A. (2006). La educación sexual a través del Internet. Recuperado el 10 de junio de 2010, del sitio http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/26educacion_sexual.pdf
- Caivano, J.L. (1995). Guía para realizar, escribir y publicar trabajos de investigación. Recuperado el 24 de marzo de 2010 del sitio: <http://www.fadu.uba.ar/sitios/sicyt/color/1995tecn.pdf>
- Calabrese, G.J. (2004). Factores que condicionan el embarazo no planificado. Recuperado el 6 de mayo de 2010 del sitio: http://bibmed.ucla.edu.ve/Edocs_bmucla/textocompleto/TWQ200C352004.pdf
- Departamento administrativo de Bienestar Social. (2004). Vida y sexualidad lo que hay que conocer. Recuperado el 28 de agosto de 2009 del sitio: <http://www.profamilia.org.co/images/stories/afiches/cartillas/cartillas/11.pdf>
- Elustondo, G. (2008). Pocos padres hablan sin trabas de sexo con sus hijos. Recuperado el 22 de agosto de 2010 del sitio: <http://edant.clarin.com/diario/2008/09/25/sociedad/s-01767346.htm>
- Guerrero, N. (2010). Diversidad sexual. Recuperado el 20 de mayo de 2010 del sitio: <http://analaurluis.blogspot.com/2010/05/diversidad-sexual.html>
- La Red de Prevención del Embarazo Adolescente. (2006). Memoria del Trabajo Realizado por la Red de Prevención del Embarazo Adolescente. Recuperado el 15 de mayo de 2009 del sitio: <http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Salud/Secciones/Programas%20y%20Proyectos/Documentos/2009/Salud%20Sexual%20y%20Reproductiva/Memoria%20Red%20de%20Embarazo%202004%20-%202006.pdf>

- López, M. (Compilador). (s.f). Teorías del aprendizaje. Recuperado el 17 marzo de 2010 en: <http://educreando.org.mx/Documentos/TeoriasDelAprendizaje.pdf>
- Ministerio de la Protección Social. (2008). Servicios de salud amigable para adolescentes y jóvenes. Recuperado el 17 de agosto de 2010 del sitio: <http://www.nacer.udea.edu.co/pdf/libros/amigables.pdf>
- Odio, P. (2010). La importancia de hablar de la sexualidad con los hijos. Recuperado el 22 de agosto de 2010 del sitio: http://ministeriosdynamics.org/index.php?option=com_content&view=article&id=84:la-importancia-de-hablar-de-la-sexualidad-con-los-hijos-&catid=48:familia-padres-e-hijos&Itemid=86
- OPS. (2006). Campañas contra la homofobia en Argentina, Brasil, Colombia y México. Recuperado el 6 de marzo de 2010 del sitio: <http://www.paho.org/Spanish/AD/FCH/AI/homofobia.pdf>
- Orientacion Sexual. (s.f). Recuperado el 23 de septiembre de 2009 en: <http://www.sexologias.com/html/orientacion.htm>
- Profamilia. (2004a). Preguntas y respuestas sobre la sexualidad. Recuperado el 10 de agosto de 2010 del sitio: http://www.profamilia.org.co/jovenes/006_publicaciones/pdf/preguntas_respuestas_sexualidad.pdf
- Profamilia. (s.f b). ¿Qué es diversidad sexual?. Recuperado el 18 de abril de 2010 en: http://www.profamilia.org.co/jovenes/004_temas/05orientaciones.htm
- Profamilia. (s.f c). Embarazo. Recuperado el 3 de junio de 2010 en: http://www.profamilia.org.co/jovenes/004_temas/07embarazo.htm
- Psicología del desarrollo. (s.f). Recuperado el 26 de julio de 2010 en: http://www.members.tripod.com/psico1_deshumano/psicoanalitica.html
- Red de gestores sociales. (2008). Se dispara incidencia del VIH. Recuperado el 17 mayo de 2009 del sitio: <http://www.rgs.gov.co/noticias.shtml?x=22617>
- Red de prevención del embarazo adolescente en Medellín. (2007). Proyecto sol y luna. Recuperado el 11 de agosto de 2010 en: http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Salud/Secciones/Programas%20y%20Proyectos/Documentos/2009/Salud%20Sexual%20y%20Reproductiva/Investigacion_Efectos_del_embarazo.pdf
- Reporte periódico de avance en el ODM6 en América Latina y el Caribe. (2008). Recuperado el 13 de octubre de 2010 en el sitio de: <http://www.eclac.org/cgi->

bin/getProd.asp?xml=/mdg/noticias/paginas/8/35568/P35568.xml&xsl=/mdg/tpl/p18f-st.xsl&base=/mdg/tpl/top-bottom.xsl

Sandoval. J. & cols. (2008). Artículos de investigación científica y tecnológica Salud sexual y reproductiva en adolescentes de Medellín, 2006. Revista de la Secretaria de Salud Municipio de Medellín. Vol 3 No 1. Recuperado el día 13 de octubre de 2010 del sitio: <http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Salud/Secciones/Publicaciones/Documentos/2009/Revista%20Salud%20P%C3%BAblica/Revista%20Volumen%203%20No.%201.pdf>

Tiempo: (2010). Embarazo adolescente en aumento. Recuperado el 13 de Octubre de 2010 del sitio: http://www.odm.pnudcolombia.org/index.php?option=com_content&view=article&id=212:el-tiempo-cada-dia-19-ninas-menores-de-15-anos-se-convierten-en-mamas-&catid=27:noticias&Itemid=44

Vergara, M. (2008). La naturaleza de las representaciones Sociales. Rev.latinoam.cienc.soc.niñez. Vol 6 (1). Recuperado el 17 de agosto de 2009 del sitio: <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/Vol6/Lanaturalezadela.pdf>

ANEXO A. ENCUESTA



ENCUESTA



El siguiente cuestionario tiene como finalidad, comprender las representaciones sociales de los padres y madres de familia de los estudiantes del grado quinto de La Institución educativa Manuel Uribe Ángel sede Marceliano Vélez con respecto a la sexualidad.

La participación en este estudio, es una decisión libre, la información que darás en este cuestionario es absolutamente confidencial, los datos personales serán manejados bajo un estricto anonimato. Los resultados arrojados por la investigación servirán para rediseñar propuestas de investigación y además para ampliar y mejorar el proyecto de sexualidad de la institución, quien desee acceder a esta información puede hacerlo en cualquier momento.

Nombre		Ocupación	
Estrato		Edad	
Sexo		Barrio	
Teléfono		Número de hijos	
Nivel de escolaridad	de	Marque con una x el último nivel de escolaridad cursado	de
		<input type="checkbox"/> Sin estudios <input type="checkbox"/> Primaria completa <input type="checkbox"/> Primaria incompleta	<input type="checkbox"/> Secundaria completa <input type="checkbox"/> Secundaria incompleta <input type="checkbox"/> Técnico o tecnológico <input type="checkbox"/> Universitario incompleto <input type="checkbox"/> Profesional
Personas con las que vives		Marque con una X las personas con las que vives	
		<input type="checkbox"/> Mamá <input type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> Esposo(a)	<input type="checkbox"/> Hijos(as) <input type="checkbox"/> Abuelos <input type="checkbox"/> Otros ¿Cuáles?

Marque con X la opción que considere sea más pertinente para su respuesta

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Habla con su hijo/a del tema de la sexualidad					
Deja que otras personas distintas a usted le resuelvan las dudas.					
orienta a su hijo/a sobre cómo debe llevar su sexualidad					

¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?

1 Totalmente de acuerdo	2 De acuerdo	3 Indiferente	4 En desacuerdo	5 Totalmente en desacuerdo
------------------------------------	-------------------------	----------------------	----------------------------	---------------------------------------

	1	2	3	4	5
Considero que el ejercicio de la sexualidad es pecaminoso					
Creo que la sexualidad debe seguirse según lo indica la religión					
Creo que la sexualidad es indecente, pornográfica					
El ejercicio de la sexualidad de los y las jóvenes debe estar basado en una decisión autónoma					
Considero que las relaciones genitales sólo se deben tener una vez se ha contraído matrimonio					
Creo que yo soy la mejor fuente para informarle a mi hijo/a sobre los temas de sexualidad					
Apruebo el ejercicio de la sexualidad de mis hijos o jóvenes a mi cargo					
Me preocupan las inclinaciones sexuales de mi hijo/a					
Considero que los hombres deben ser los encargados de trabajar y sostener el hogar					
Considero que todas las mujeres tienen instinto maternal y se realizan cuando tienen un hijo					
Considero importante educar a mi hijo/a frente a la diversidad sexual					
Estoy en contra de las expresiones sexuales donde no exista el vínculo hombre-mujer (como por ejemplo la homosexualidad, bisexualidad)					
Mis hijos/as tienen la plena libertad de decidir cuándo utilizar Métodos anticonceptivos					
Pienso que el uso de métodos anticonceptivos es pecaminoso para mi hijo y para mí					
Considero que el uso del métodos anticonceptivos va contra mis creencias religiosas					
Considero que en general el uso de métodos anticonceptivos atenta en general contra la salud					

Considero que cuando amo a una persona no debo exigir el uso del preservativo					
Considero importante tener conocimientos acerca métodos anticonceptivos					
Es importante entablar conversaciones con mis hijos/as sobre las enfermedades de transmisión sexual					
Creo conveniente tener conocimientos acerca de las enfermedades de transmisión sexual					
Si uno va a tener hijos/as lo mejor es tenerlos jóvenes					
La crianza de los hijos es responsabilidad sólo de la mujer					
La mejor manera de que mi hijo/a conserve su pareja es dándole un hijo					

1 Totalmente de acuerdo	2 De acuerdo	3 Indiferente	4 En desacuerdo	5 Totalmente en desacuerdo	
				1	2
Considero que lo más importante para mi hijo/a es que sea padre (madre) joven					
Pienso que la mejor manera de que mi hijo/a le demuestre su amor a su pareja es dándole un hijo.					
Me escandalizo con los embarazos a temprana edad					
Considero conveniente abordar el tema de los embarazos a temprana edad, con mis hijos/as					

¿Qué estrategias utiliza a la hora de hablar con sus hijos sobre sexualidad?

¿Qué tipo dificultades encuentra cuando habla de sexualidad con sus hijos?

¿Estaría dispuesto a participar de una entrevista posterior para profundizar en el tema? Sí _____ No _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO B. GUÍA GRUPO FOCAL

El grupo focal, es una técnica que se utiliza para recolectar información, se caracteriza por ser un espacio en el que participan diferentes personas, las cuales se reúnen para discutir sobre un tema en particular, estas son dirigidas por un entrevistador quien los guía a través de una serie de preguntas que les permiten conocer cuáles son las creencias, opiniones, percepciones, etc., que tienen las personas sobre el tema que se esté debatiendo.

Para un mejor desarrollo del grupo focal, se utilizó la técnica de recolección conocida como la “colcha de retazos”, técnica que se caracteriza por que “permite descubrir distintas formas como los sujetos se apropian de su cotidianidad y su realidad, formas que son divergentes entre sujeto y sujeto pero que en la interacción con el otro conforman un texto común. La “colcha de retazos” muestra las emociones, procesos, cambios y percepciones de los sujetos frente a diversas situaciones y momentos” (García, Et al. 2002, p. 90), con ésta, se busca descubrir las representaciones sociales de los padres acerca de la sexualidad, esta técnica les permite a los padres reconocer y exteriorizar sus sensaciones, experiencias, sentimientos, intenciones y expectativas acerca de la sexualidad.

1. Se explicará a los padres de familia en qué consiste la “colcha de retazos”
2. Posteriormente se entregará un papel, en el que los padres escribirán la palabra que se les ocurra en el momento que el facilitador de la técnica, les mencione las palabras (sexualidad, género, diversidad sexual, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y embarazos).
3. Finalizado lo anterior se procederá a poner todos los papeles en un papel más grande, formando con estos una especie de colcha de retazos
4. por último se procederá a generar un debate con las palabras escritas por los padres en sus respectivos papeles

Preguntas guías

¿Qué sensación se genera en usted cuando habla sobre sexualidad con sus hijos?

¿Qué papel juega la religión con respecto a la sexualidad?

¿De qué modo ve usted las experiencias sexuales donde no exista el vínculo hombre- mujer?

¿Hasta qué punto va la autonomía de su hijo con respecto a la sexualidad?

¿Qué piensa sobre el uso de los métodos anticonceptivos?

¿Qué importancia le ve a tener conocimientos sobre las enfermedades de transmisión sexual?

¿Por qué considera usted que es importante abordar el tema de la sexualidad con los hijos?

¿Qué piensa sobre los embarazos a temprana edad?

¿Cómo percibe la sexualidad de su hijo/a?

¿La identidad sexual de su hijo le genera algún temor?

¿Qué dificultades encuentra a la hora de hablar con sus hijos sobre sexualidad?

¿Cree usted que el tema de la sexualidad con los hijos sólo debe ser tratado por las mujeres?

¿Qué papel desempeñan los hombres al hablar sobre el tema de la sexualidad con los hijos?

ANEXO C. MATRIZ CATEGORIAL

CATEGORÍA	Sexualidad	
SUBCATEGORÍA	TESTIMONIO	OBSERVACIONES
Creencias	<p>“Respeto, amor, cariño porque uno le debe demostrar a esa pareja lo que uno siente por ella, el amor y el cariño que uno le da a ella y los hijos, todos en general”.</p> <p>“La sexualidad para mí no es sólo el acto sexual si no es todo o sea desde una palabra hasta llegar al máximo que es esto el acto sexual, para mi es todo”.</p>	<p>-Los participantes afirman que la sexualidad engloba diferentes factores como el cariño, el respeto por el otro, el amor, el acto sexual, etc. Pero se puede ver que éstos engloban la sexualidad desde una perspectiva afectiva cobija los demás componentes como es el caso de lo biológico.</p> <p>-En el texto sexualidad humana se señala que la sexualidad es un tema complejo de tratar debido a todos sus matices</p>
Sentimientos	<p>“Es agradable, agradable porque el tema no es fácil para nada, pero se siente agradable y bonito saber que esa personita quiere primero, como esa primera versión de la mamá, en mi caso particular fue algo especial”</p>	<p>-Los padres consideran que el hablar con los hijos genera un sentimiento de agrado por el hecho de ser ellos quienes hablen con los hijos sobre este tipo de temas y además por el hecho de que los hijos les tengan la suficiente confianza para preguntarles sobre estos temas.</p>
Comportamientos	<p>“A mí como que se me sale de las manos, porque las hijas mías salen con unas preguntas que uno queda corchado, ahí pues, ¿cómo le responde uno a</p>	<p>-Para muchos padres algunos temas relacionados con la sexualidad son difíciles de tratar con los hijos, porque como se ve en el</p>

CATEGORÍA	Sexualidad	
SUBCATEGORÍA	TESTIMONIO	OBSERVACIONES
	<p>esos hijos?”</p> <p>“A ver, yo creo que el hecho de ser naturales al contestarles todo ese tipo de preguntas creo que es fundamental, porque si usted se va con el primer tapujo o como el primer misterio no, ya ellos van a encontrar ahí como algo, como ¡ah!, esto sí es bueno.</p> <p>El mío también me llega con infinidad de preguntas y cosas y yo, ¡ah! sí mijo; hay que tener las cosas muy claras pienso que es fundamental no mostrarle misterio”.</p>	<p>comentario se sienten corchados con las preguntas de sus hijos.</p> <p>-Frente a la manera de hablar con los hijos algunos participantes están de acuerdo en afirmar que se debe hablar con “la verdad sin tener ningún tipo de tapujo”, coinciden además en decir que deben ser abiertos y no deben tener ningún misterio frente al tema de la sexualidad. En este punto el grupo focal demostró apertura a los temas y apuntan al ideal de lograrlo en algunas de las situaciones pues son conscientes de que si hablan abiertamente con sus hijos reducen las posibilidades de que ellos incurran en errores por desconocimiento.</p>

CATEGORÍA	Género	
SUBCATEGORIA	TESTIMONIO	OBSERVACIONES
Responsabilidad	<p>“Yo le digo a las hijas mías: un hombre llega hasta donde usted lo permita, si el niño llega y le toca a usted el seno fue porque usted lo permitió, si un niño llega y la besa fue porque usted lo permitió, el día que usted no lo permita entonces arme su problema, arme su escándalo, recurra a las personas que tengan que</p>	<p>Según lo evidenciado existe la creencia en algunos padres de familia de que son las hijas quienes deben hacerse respetar, dejando toda la responsabilidad en éstas y de esta manera quitando todo tipo de responsabilidad a los hombres sobre el</p>

CATEGORÍA	Género	
SUBCATEGORÍA	TESTIMONIO	OBSERVACIONES
	ayudarles, pero si usted no arma escándalo, si usted no dice nada es porque usted lo permitió, usted es la que se hace el respeto”.	cuidado de su cuerpo y el de las demás personas, los padres creen además que cuidar de las hijas requiere más responsabilidad que el cuidar de los hijos varones.
Características	“Yo le decía a la hija mía el año pasado y ella decía que aquí no quería volver a estudiar, porque acá se metían con ella, le decían marimacha, que ella era un niño porque le gusta el fútbol, ella es amante al fútbol, a ella no le gustan las faldas o sea, ella, nosotros decimos que es anti femenina y la mayor es muy femenina pero usted las ve y el comportamiento son opuestos XX: la mayor que supuestamente es muy femenina es tosca, tosca que yo le digo XX usted parece que fuera un niño, o sea ella reacciona mas bruscamente que la que supuestamente tiene actitudes más varoniles ella es más delicada usted la ve es más reservada más callada”.	De acuerdo a comentarios realizados por los padres en el grupo focal, se puede ver que en la actualidad, existen características o actividades que pueden definirte como hombre o mujer. Es preciso citar además lo dicho por Marta Lucia Palacio quien menciona que “en la cultura latinoamericana a las niñas, se les da muñecas, y todo lo que sirve para las labores hogareñas (estufa, escobita, plancha, ollitas) y se les enseña a usarlas con destreza. En contraposición, a los niños se les dan toda clase de vehículos, implementos de deporte y material bélico”
Actividades	La pregunta que está encaminada a sí el hombre es quien debe encargarse de trabajar y mantener el hogar obtuvo un 36% en la puntuación, luego de que 20	Los resultados de algunas de las preguntas que fueron tenidas en cuenta en la investigación, llevan a confirmar que

CATEGORÍA	Género	
SUBCATEGORÍA	TESTIMONIO	OBSERVACIONES
	<p>participantes respondieran estar “totalmente en desacuerdo”, seguida de un 26% en donde 15 de los encuestados decidieran optar por la opción “en desacuerdo</p>	<p>actualmente se están evidenciando cambios en algunas de las actividades que en tiempos pasado solía diferenciar a un hombre de una mujer, como es el caso de que los hombres ya no tienen que ser los encargados de trabajar y mantener su hogar.</p>

CATEGORÍA	Diversidad sexual	
SUBCATEGORÍA	TESTIMONIO	OBSERVACIONES
Inclinaciones sexuales	<p>Le preocupan las inclinaciones sexuales de su hijo, “totalmente de acuerdo” 63%, el cual equivale a 35 padres que hicieron dicha afirmación.</p> <p>-“Para mí sí, porque o sea, el hijo mío uno lo ve muy hombre y el siempre ha sido como con sus cosas de hombre pero como ahora ya se ve tanto muchacho así tan gay y tanto de la banda show, que pasan mucho por la casa, entonces ya cuando pasa la banda show el empieza - ¡ay!, yo soy, yo soy,- o sea, yo soy pero, qué pasa o sea, se transforma ahí mismo y yo q'hubo pues, usted qué es lo que quiere?; entonces él dice - no, estoy</p>	<p>Las dos técnicas de recolección de información que se utilizaron en la investigación, dejan ver que los padres de familia, pese a todos los cambios que se han venido presentando durante los últimos años en cuanto a la diversidad sexual, aun les causa ansiedad y preocupación el no saber cuál será la orientación sexual que su hijo elegirá para su vida.</p>

CATEGORÍA	Diversidad sexual	
SUBCATEGORÍA	TESTIMONIO	OBSERVACIONES
	molestando,- pero entre chanza y chanza puede llegar a eso”.	
Educar frente a la diversidad	<p>“Entonces por eso es que yo digo que debemos ayudarlos es con la identidad porque el que no saque esa identidad no se responsabiliza de la identidad que tiene y va hacer daño más adelante, porque hay un hombre que está reprimiendo por el qué dirán, se va a casar con una persona y viene y se casa conmigo y tenemos hijos y resulta que por otro parte hace su vida con otros hombres, entonces eso a qué conlleva, a enfermedades o sea, a muchas cosas, lo que yo le decía de las responsabilidades del sexo se desprenden muchas cosas, entonces que de una vez se defina. Que no viva una vida que no es, que no es la propia que está haciendo daño a la otra persona”</p>	<p>-Los padres consideran importante brindar una adecuada educación sexual a sus hijos para que de esta manera éstos puedan tener los suficientes conocimientos acerca de dichos temas y de esta manera asumir la sexualidad y todo lo que de ésta se deriva de una manera responsable.</p>
Qué piensa sobre las relaciones donde no existe el vínculo hombre-mujer	<p>“yo admiro esas personas así porque es que son ellos, no se le están escondiendo al mundo, están en lo que son y a mí me encanta ver esos muchachos así; ya si mi hijo va ser así, no sé, apoyarlo.”</p>	<p>-En aquello que tiene que ver con las relaciones que no están encaminadas hacia la heterosexualidad puede verse un gran respeto y admiración por aquellas personas que deciden entablar este tipo de relaciones, aunque en algunos momentos</p>

CATEGORÍA	Diversidad sexual	
SUBCATEGORÍA	TESTIMONIO	OBSERVACIONES
		pareciese que en el deseo de los padres que daban respuesta a estas preguntas estaba dirigido a que sus hijos estuvieran inclinados hacia aquellas relaciones de orden heterosexual.

CATEGORÍA	Enfermedades de trasmisión sexual	
SUBCATEGORÍA	TESTIMONIO	OBSERVACIONES
Conocimientos	“Por ejemplo, hace como mes larguito les pusieron una tarea sobre las enfermedades de transmisión y la drogadicción. Entre esas le puse la gonorrea y me dijo mamá pero no es una palabra y yo le dije no es una palabra, es una enfermedad lea, entonces ya se sentó a leer y ya la entendió llegó a la conclusión de que se escucha fea la palabra, así mismo es fea la enfermedad”.	-Algunos padres consideran que aún en la actualidad todavía existe desconocimiento sobre algunas enfermedades de trasmisión sexual, tanto por parte de los niños como por los adultos, debido a la mala información que se recibe en ocasiones sobre este tipo de temas.
Hablar sobre el tema	El 84% de los padres están en “total acuerdo” con la pregunta que hacía referencia a si es importante hablar sobre este tema.	-Los padres consideran que es importante el entablar conversaciones con sus hijos sobre las enfermedades de trasmisión sexual y sobre todo lo que esté relacionado con la sexualidad ya que son ellos el primer referente a seguir por parte de lo

CATEGORÍA	Enfermedades de trasmisión sexual	
SUBCATEGORIA	TESTIMONIO	OBSERVACIONES
		hijos en todo lo que tiene que ver con este tipo de temas.

CATEGORÍA	Métodos anticonceptivos	
SUBCATEGORIA	TESTIMONIO	OBSERVACIONES
Conocimiento	<p>“Sí, porque uno se pone a ver que por más charlas que les den a los muchachos en el colegio, pues, ¿por qué hay tantos embarazos en adolescentes?”.</p>	<p>-Algunos de los padres de familia asumen que actualmente existe mucho desconocimiento por parte de los menores con respecto a este tipo de temas, pese a todas las charlas y las clases que reciben los niños y los adolescentes en sus instituciones educativas.</p> <p>-Puede decirse que los padres consideran que las instituciones son las responsables de enseñar sobre esta clase de temas a sus hijos.</p> <p>-Esta falta de desconocimiento puede estar ligada también a lo que se menciona en el texto “Sexualidades: de padres a hijos” donde se dice que muchos padres no permiten que a sus hijos se les hable sobre los métodos de anticoncepción, ya que el tener conocimientos sobre éstos puede promover el ensayo de las relaciones sexuales.</p>

CATEGORÍA	Métodos anticonceptivos	
SUBCATEGORIA	TESTIMONIO	OBSERVACIONES
Autonomía	<p>La pregunta que hace alusión a si los hijos tienen la libertad de decidir cuándo planificar, la mayor puntuación obtenida es de un 29% en la opción “en desacuerdo”, esta equivale a 16 padres de familia, seguida de “totalmente de acuerdo” con el 26%, la opción “de acuerdo” obtuvo un 21% de la puntuación, “totalmente en desacuerdo” por su parte obtuvo un 20%</p>	<p>-Los resultados que brinda la encuesta con respecto al tema de la autonomía a la hora de los jóvenes decidir cuándo planificar deja ver que aún muchos padres de familia no consideran que ésta sea una decisión que deba ser tomada por los adolescentes, lo anterior lleva a ratificar lo dicho en el texto “Servicios de salud amigable para adolescentes y jóvenes” con respecto a este tema; las decisiones que tome el adolescente con respecto a su propia sexualidad no son estrictamente determinados por factores individuales.</p>

CATEGORÍA	Embarazos no planeados	
SUBCATEGORIA	TESTIMONIO	OBSERVACIONES
Creencias	<p>“Pues yo creo que es un compromiso que uno tiene o sea, si tú te metiste con un embarazo es porque lo quieres, porque lo deseas, porque querías engendrar un hijo, porque querías un futuro, entonces es algo deseado, es un compromiso que tú adquieres con esa personita”.</p> <p>“Yo la pongo 50-50 en parte triste, porque</p>	<p>-En lo que al tema de los embarazos respecta algunos padres se atreven a decir que es un compromiso que uno adquiere, y que no es sólo el hecho de ser papás sino que esto es una construcción del día a día.</p> <p>-Con respecto a si es mejor ser padre joven a no, se encuentra que los padres tienen opiniones divididas, algunos lo ven</p>

CATEGORÍA	Embarazos no planeados	
SUBCATEGORÍA	TESTIMONIO	OBSERVACIONES
	<p>listo, es como acabar con lo que es la niñez, pues sí, la adolescencia, empezar la adultez sin pasar por esa etapa y en parte buena porque, pues, es bonito que uno a los 30 años y su hijo con 15. No sé, uno piensa como que se va a criar con él”.</p> <p>“Yo creo que también es una irresponsabilidad, porque a los 13- 14 años se puede decir que es como con una muñequita, se puede decir que es una irresponsabilidad de los padres y de los muchachos”.</p>	<p>como algo agradable y bonito, ya que lo perciben desde el imaginario de que no va ser mucha la diferencia de edad, otros lo ven con ojos más responsables, lo cierto es que según algunas instituciones como PROFAMILIA consideran que el ser padres jóvenes trae infinidad de consecuencias negativas tanto para la madre, el padre, el hijo e incluso para la sociedad. Estos problemas pueden ser biológicos, psicológicos o sociales.</p>

ANEXO D. FRAGMENTO DESGRABACIÓN DEL GRUPO FOCAL

Codificación por colores según categoría

Sexualidad – Fucsia

Género – Amarillo

Diversidad sexual – Rojo

Enfermedades de transmisión sexual – Azul oscuro

Métodos anticonceptivos – Verde oscuro

Embarazos no planeados – Azul claro

¿Qué tipo de relación encuentran en las palabras que pusieron? Y si pueden explicar un poco el por qué de la palabra.

“La que más predomina es la responsabilidad”

¿Por qué crees que sucede esto?

“Porque es un compromiso con nuestros hijos y siempre está con nosotros, o sea **la sexualidad, no sólo, pues para mí, no es sólo la pareja como tal sino el compromiso con mis hijos**”.

“La sexualidad para mí es el simple contacto... el respeto también va ahí porque es cómo trates a la otra persona y cómo debo hacer tratar”.

¿Quién más?

“Respeto, amor, cariño porque uno le debe demostrar a esa pareja lo que uno siente por ella, el amor y el cariño que uno le da a ella y los hijos, todos en general”.

“A mí como que se me sale de las manos, **porque las hijas mías salen con unas preguntas que uno queda corchado, ahí pues, cómo le responde uno a esos hijos?, por ejemplo: en estos días la hija mía salió que, le encontré en el celular un mensaje de un niño como de la misma edad de ella, ya en la calle diciendo que le iba a quitar la virginidad a ella, cierto, entonces a mí me pareció eso tremendo, porque entonces yo lo único que le dije: esas son las charlas de ustedes en la calle umm...** pues cuando yo tenía esa edad nosotros no charlábamos esas cosas cierto, con amiguitos... yo le dije ella, usted apenas tiene 11 años y entonces ella le contestó que sí, que se iba dejar quitar la virginidad de él, entonces a mi me pareció tremendo eso, el esposo y yo nos pusimos a aconsejarla... y pues yo miro, a ver, uno qué hace ahí, qué hace en esas cosas que le encuentra uno a los hijos, qué hace?, porque de verdad que a uno se le sale de las manos, porque ellos en la calle tienen muchos contactos y en la casa se le enseñan unas cosas y en la calle aprenden otras entonces”.

“A ver yo creo que el hecho de ser naturales al contestarles todo ese tipo de preguntas creo que es fundamental, porque si usted se va con el primer tapujo o con el primer misterio no, ya ellos van a encontrar ahí como algo, como, ¡ah!, esto sí es bueno. El mío también me llega con infinidad de preguntas y cosas y yo, ¡ah! si mijo, hay que tener las cosas muy claras, pienso que es fundamental no mostrarle misterio”.

¿Con respecto a la sexualidad qué papel creen que juega la religión?

¿Cómo ven las religiones? Por qué no es una sola en el papel al hablar de sexualidad

“Pues yo hay veces, veo la religión como un obstáculo porque las religiones hay unas que no están de acuerdo en la planificación, otras no aceptan la homosexualidad, ¡sí!, o sea, no dejan que la persona se desarrolle libremente, no le respetan de pronto su identidad, muchas cosas, entonces, la religión, o sea, es como un obstáculo muchas veces para la sexualidad, porque ellos se basan en eso, a sus sellos de religión mas, no ven realmente la realidad de lo que le está pasando a la otra persona. Son infinidad de casos que hay de embarazos no deseados, violaciones, enfermedades, condiciones sexuales, porque cada quien tiene su condición sexual, usted nació mujer y usted nació hombre pero el que nació así y no quiere esa condición no lo están aceptando ¡sí!, los rechazan, los señalan”.

Algo más, ¿quién tiene otra opinión sobre la religión?

“ A ver yo la respeto, la católica, más no comparto toda la infinidad de condiciones que ponen, partiendo de la planificación o sea, es algo que la persona tiene todo derecho, ni siquiera que no lo impongan, sino que es por amor propio, lo mismo el aborto pues, hoy en día, tanto dilema, tantos casos que se ven yo digo no es justo que una personita que no fue deseada, sólo fue por un abuso, tenga la desgracia de vivir con una persona que de repente no la va a querer y en el mismo momento del parto dice: ve no te quise, no te desee, no, no estoy de acuerdo con eso , o sea, estoy de acuerdo con el aborto siempre y cuando en sea en este caso, no por deporte”.

“Estoy de acuerdo con el aborto siempre y cuando ocurran estas cosas pero de resto no, porque hay niñas que las violan entonces estos niños son los niños problemas del mañana, yo tengo una amiga que a ella la violaron ¡cierto!, entonces a ella la mamá no la dejó abortar y la metió a un hogar de madres solteras y ella se pegaba en el estomago y le decía maldito, maldito yo no te quiero, no te quiero y eso fue un trauma todo el embarazo, cuando ya nació la bebe, le dijeron que si se la llevaban, era una bebe hermosa y dijo que no le llevaran esa “hijue tantas”, así es que yo digo que en ese sentido si estoy de acuerdo, pero no pues por deporte, como en esos casos así extremos, pero no en el que las niñas se van a bobear pues por ahí y quedan en embarazo”.

¿Hasta qué punto creen ustedes que va la autonomía de sus hijos con respecto de la sexualidad?

¿Madres qué me dicen?

Ahora decía el señor que el libertinaje está, pues, muy de moda, el ser autónomo; pues, un niño sin llegar al libertinaje y enseñarle cómo esos límites y enseñarle que él puede tener derecho de elegir de estar con quien quiera estar, si es ser autónomo, desde ahora, uno desde pequeño, le puede enseñar a ser independientes, forma parte también de nosotros.

¿Y hasta qué punto crees que va?

“Pues yo creo que eso es según el ejemplo que les den en el hogar a los hijos. Pueden ser libres en muchas cosas, pero también hay que... cómo te digo... umm, ponerles el tatequieto en normas, porque muy fácil se pueden, como la ovejita descarriada, descarriar, entonces, yo creo que es según la enseñanza que uno le dé a los hijos y si uno ve cosas malas, corregirle hasta donde uno pueda e igualmente lo positivo”.

“Porque a jovencitas ya se les está dando porque, ya ahora muchachas de 15 años, quieren tener relaciones sexuales, entonces por eso yo creo que eso va en la familia, el pelado hace lo que ve en la calle pero si tú lo aconsejas y estás con él comprometido puede ayudarle mucho”.

¿A lo que tiene que ver con el género que relación encuentran en lo que todos pusieron y qué pueden decir sobre esto?

“Pues yo coloqué identidad porque se refiere precisamente a eso, a identificarnos con lo que somos y creemos ¡sí!, respecto al género yo sé que soy mujer yo nací con mi género femenino pero entonces el que no quiere esa condición, esa identidad entonces es aprendernos”.

“Lo que yo le decía a la hija mía el año pasado y ella decía que aquí no quería volver a estudiar porque acá se metían con ella, le decían marimacha, que ella era un niño porque le gusta el fútbol, ella es amante al fútbol, a ella no le gustan las faldas o sea, a ella nosotros le decimos que es anti femenina y la mayor es muy femenina pero usted las ve y el comportamiento son opuestos”.

“Uno tiene que en los hijos ayudarles a buscar como su propia identidad que identidad es la que ellos tienen y sea la que sea por duro que sea aceptarla y llevarlos como por el camino correcto y esta es la hora que yo todavía no he soltado el tema, o sea las cosas se pueden dar en el camino por que ella me dice: un amiguito que vimos en diciembre, ella se asustó cuando lo vio; ella me decía mamá era un niño, era un niño mamá y ahora lo veo que se convirtió en mujer, por qué y yo le dije: mami esa es la condición de él, esa es la propia identidad de él. Pero, ¿por qué mamá? Porque él nació niño, pero dentro de él no están de pronto esos genes, lo de él era una niña, entonces, ya se definió, hay que respetarlo y aceptarlo como es. Entonces ya como me la estaban molestando aquí, se me estaba volviendo como homofóbica, yo le decía mami usted tiene que aceptar las personas como son, usted es niña, el

que es niño y el que no lo es usted lo respeta tal cual son sin necesidad de irlo a señalar o degradar”.

¿Qué piensan sobre la diversidad sexual?

Y de una vez, pueden responder a esta otra pregunta *¿de qué modo ve usted las expresiones sexuales donde no existe el vínculo hombre mujer?*

“Yo lo veo de un modo natural, o sea como dijo la señora: son unos berracos, soy mujer pero no me gustan los hombres, sino las mujeres tengo personalidad, si son con bastante responsabilidad y saco a flote lo que es, o sea no me pongo a engañarme ni a mi misma ni a nadie y lo que no estoy de acuerdo ahorita me di cuenta en las noticias que no aprobaron la adopción para los homosexuales, a mi me parece que les están quitando un derecho **no le veo el por qué una pareja del mismo sexo pueden criar a un niño**, de pronto hasta ellos mismos, hay parejas que pueden llegar a ser mejores padres que cuando hay hombre y mujer. Por aquí hay una pareja no tienen hijos pero tienen una niña casi en adopción y son súper, tanto que la propia mamá biológica los llama a ellos y les dice para que se la ayude a criar, o sea ellos muchas veces nos dan hasta lecciones”.

¿Qué piensan ustedes sobre el uso de métodos anticonceptivos?

“Pienso que no puede ser a la ligera, debe ir uno donde el médico, que esa persona lo oriente, le diga cuál es el más idóneo para su organismo y tener el más adecuado, en mi caso particular son pastillas, con mucha curia hay que manejarla”.

¿Qué piensan sobre los embarazos a temprana edad?

“Pues yo creo que es un compromiso que uno tiene o sea si tú te metiste con un embarazo es porque lo quieres, porque lo deseas, porque querías engendrar un hijo, porque querías un futuro, entonces es algo deseado, es un compromiso que tu adquieres con esa personita.

Yo también puse compromiso porque es una dedicación día a día, no sólo voy a ser mamá, voy a construir”.

ANEXO E. EJEMPLO DE FICHA BIBLIOGRÁFICA

2	<p>Título: Relaciones de pareja en jóvenes y embarazos no deseados.</p> <p>Autor: José Cáceres Carrasco, Valentín Escudero Carranza</p> <p>Editorial: Ediciones Pirámides S.A</p> <p>Año:1994</p> <p>Tipo de documento:</p> <p>Ubicación: biblioteca Luis Amigó</p> <p>Referencia: 362.8392 c 313</p>
PALABRA CLAVE	<p>En lo que se refiere al embarazo puede decirse que “Si se produce en el seno de una pareja que lo desea y se encuentra preparada para llevarlo a buen término será una verdadera experiencia jubilosa. Si se trata de un embarazo no deseado en adolescente, se convertirá en una verdadera pesadilla y, a veces, hasta en una tragedia, tanto para ella, el futuro bebé, los padres, los familiares y amigos de los implicados, los servicios sanitarios y educativos y, porque no decirlo, también para el contribuyente”. p. 28.</p>
Embarazo no deseado, aspectos psicológicos, educativos, económicos, aborto.	<p>“Los hijos de los adolescentes corren el riesgo de experimentar más malformaciones congénitas, problemas de desarrollo, retraso mental, ceguera, epilepsia, y parálisis cerebral”. p. 29.</p> <p>“Diversas investigaciones sociales y psicológicas demuestran que los hijos de los adolescentes experimentan muchos más problemas de conducta y problemas en la escuela, funcionamiento intelectual disminuido, que los de sus compañeros mayores”. Pág. 30</p> <p>“Los padres más jóvenes corren un alto riesgo de experimentar largos periodos de desempleo, menor salario y mayor grado de dependencia de los Servicios de Bienestar Social”. p. 31.</p>
COMENTARIO	<p>Características sobre los embarazos en adolescentes. Consecuencias que trae el embarazo adolescente.</p>