

DISTORSIONES COGNITIVAS Y LA ACTITUD RELIGIOSA EN UNA MUESTRA DE
PERSONAS PERTENECIENTES A LA ORIENTACIÓN RELIGIOSA DE ORIGEN
PROTESTANTE



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PSICOLOGÍA
ENVIGADO
2018

DISTORSIONES COGNITIVAS Y LA ACTITUD RELIGIOSA EN UNA MUESTRA DE
PERSONAS PERTENECIENTES A LA ORIENTACIÓN RELIGIOSA DE ORIGEN
PROTESTANTE

Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicólogo



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PSICOLOGÍA

ENVIGADO

2018

Dedicatoria

Dedicado a mi hija. Es la presencia de tu humanidad en la tierra, lo que no me permite desfallecer.

Este trabajo se lo dedico a mi familia, sobre todo a mi abuela, quien ya no está con nosotros en presencia física pero siempre la siento conmigo. Te amo siempre.

Dedicado a mi hijo por ser mi fuerza y mi fortaleza.

Mis abuelos por brindarme su apoyo y comprensión.

Mis padres por mostrarme el camino hacia la superación.

Agradecimientos

Son muchas personas que directa o indirectamente han contribuido para la ejecución exitosa de este proyecto, inicialmente agradezco a mi hija, ya que su luz y alegría me permiten seguir siempre que creo no tener más fuerza; aunque ella aún no lo sepa sacrificamos mucho tiempo valioso juntas por este sueño y eso siempre lo guardaré en mi corazón. A mi familia en especial a mi madre, gracias por confiar en mí; es en los tiempos difíciles en que podemos darnos cuenta con quien contamos realmente y no puedo tener una red de apoyo más fuerte que sus manos. Mary Luz Duque Barrera a ti como amiga, te debo este pequeño homenaje, creíste en mí, me ayudaste moral y económicamente, me escuchaste y animaste siempre, espero que permanezcas mucho tiempo en mi vida. Finalmente agradezco a todos quienes me vieron reír, sufrir y enfrentar mis miedos para llegar aquí. Mi jefe Andrés Calderón, mis amigos de vida y mis compañeros de trabajo; mi tiempo, amor y concejo estará a su disposición para cuando lo necesiten.

Tabla de contenido

Tabla de contenido	V
Lista de Tablas	VII
Resumen	8
Abstract	8
Introducción	8
1. Planteamiento del Problema.....	11
2. Justificación.....	18
3. Objetivos	21
3.1. Objetivo General	21
3.2. Objetivos Específicos.....	21
4. Marco Referencial	22
4.1. Marco de antecedentes	22
4.2. Marco teórico	33
4.2.1. La religión y el fenómeno religioso	33
4.2.2. La Psicología de la religión.....	35
4.2.3. Psicología Cognitiva	37
4.2.4. Las distorsiones Cognitivas	39
4.2.5. Actitudes Religiosas.....	41
4.2.5. Religiosidad	43
4.2.6. Experiencia religiosa.....	44
4.2.7. El Fundamentalismo religioso	46
4.2.8. Protestantismo.....	48
4.3. Marco ético legal	50
5. Metodología	51
5.1. Tipo de estudio	51
5.2. Nivel de estudio.....	51

5.3. Diseño de estudio	51
5.4. Población	52
5.4.1. Muestra	52
5.5. Técnicas de recolección de información	52
5.5.1. Instrumentos	52
5.5.2. Operacionalización de las variables	54
5.5.3. Análisis de datos	57
5.6. Procedimiento	58
6. Resultados	59
7. Discusión	63
8. Conclusiones	71
Referencias	73
Anexo N 1	82
Consentimiento informado	82
Anexo N 2	83
Inventario de pensamientos automáticos (Ruiz y Lujan, 1991)	83
Anexo N 3	85
Escala de actitud religiosa (Orozco parra & Domínguez espinosa, 2014)	85

Lista de Tablas

Tabla 1 Aportaciones importantes para el desarrollo de la psicología de la religión.....	37
Tabla 2 Distorsiones cognitivas clasificación de Beck	40
Tabla 3 Operacionalización de las variables.	54
Tabla 4 Prueba de normalidad de distribución de variables.....	57
Tabla 5 Características de la muestra	57
Tabla 6 Porcentaje de puntajes en la actitud religiosa en la muestra del estudio.....	60
Tabla 7 Datos descriptivos de la muestra.....	60
Tabla 8 Comparación entre grupos de menor y mayor actitud religiosa.	61
Tabla 9 Correlación entre la variable de actitud religiosa y las variables de distorsiones cognitivas.	62

Resumen

En el presente trabajo investigativo se tuvo como objetivo investigar la relación entre la actitud religiosa y las distorsiones cognitivas en personas que pertenecen a un culto religioso de origen protestante, se utilizaron dos instrumentos, el Inventario de pensamientos automáticos de Ruiz y Lujan (1991) y la escala de actitud religiosa de Carla Lorena Orozco Parra y Alejandra del Carmen Domínguez Espinosa, en cuanto a la metodología, fue de origen cuantitativo no experimental y de nivel descriptivo, los resultados obtenidos demostraron que no hay una correlación significativa entre la actitud religiosa y las distorsiones cognitivas pero que de igual forma, hay variaciones entre cada distorsión con el nivel de actitud religiosa que se podrían tener en cuenta, entre los más relevantes, se destacan falacia de recompensa divina y catastrofismo.

Palabras clave: Religión, fenómeno religioso, testigos de Jehová, protestantes, distorsiones cognitivas.

Abstract

In the present research work was aimed to investigate the correlation between religious attitude and cognitive distortions in people belonging to a religious cult of Protestant origin, two instruments were used, the inventory of automatic thoughts of Ruiz and Lujan (1991) and The scale of religious attitude of Carla Lorena Orozco Parra and Alejandra del Carmen Dominguez Espinosa, in terms of methodology, was of quantitative non-experimental and descriptive level, the results obtained showed that there is no significant correlation between the religious attitude and the cognitive distortions but that equally, there are variations between each distortion with the level of religious attitude that could be taken into account, among the most relevant, divine fallacy of reward and catastrophism stand out.

Keywords: Religion, religious phenomenon, Jehovah's witnesses, Protestants, cognitive distortions.

Introducción

Dentro del ámbito de la psicología el tema de las distorsiones cognitivas y la actitud religiosa en el contexto colombiano podría decirse ha sido poco investigado. En la actualidad sería de beneficioso para el reconocimiento y ampliación de la comprensión en el campo, utilizar una muestra de personas pertenecientes a la orientación religiosa de origen protestante para el análisis de las distorsiones cognitivas.

Entre las diferentes asignaturas en las cuales se forman los profesionales en psicología se hace hincapié al tratamiento terapéutico, la academia brinda pocas opciones de estudio relacionadas al tema religioso en pregrado, ya que se lo ha considerado un tema más inclinado hacia la teología, tampoco existen iniciativas en las que se ligue a profundidad el afrontamiento religioso y las actitudes religiosas, para proveer una explicación fundamentada a los hechos que sobre pasan la vida de las personas.

A demás de esto, tampoco se han encontrado estudios e investigaciones dentro del ámbito de la psicología cognitiva o psicología de la religión que traten el tema de las distorsiones cognitivas y la actitud religiosa en una muestra de personas pertenecientes a la orientación religiosa de origen protestante en la región. Por ello se considera importante exponer los resultados de una investigación no experimental de tipo transversal que permita hacer análisis de datos empíricamente y en el que se establezcan e identifiquen los tipos de actitudes religiosas y las distorsiones cognitivas más frecuentes en las personas pertenecientes a tres congregaciones de origen protestante, con el objetivo de recoger información de las dos variables, distorsiones cognitivas y actitudes religiosas.

Es por eso por lo que la investigación de este trabajo de grado trata de hacer sus aportes en base a la relación entre los factores cognitivos y la religión ya que estos pueden, en ocasiones estar sujetos a la salud mental. La percepción individual de la religión igualmente puede depender de mecanismos cognitivos conductuales. Es entonces significativo entender si la actitud religiosa personal está ligada a determinados modelos mentales religiosos, como ampliación al estudio psicológico de la religión.

A partir de la aplicación de dos instrumentos. Un inventario para identificar los pensamientos automáticos elaborada por Ruiz & Lujan (1991), y la escala de actitud religiosa realizada por Orozco & Domínguez (2014), se tuvo como objetivo establecer cuáles son las creencias y prácticas religiosas, en la población elegida para el estudio y cuáles son los efectos que tienen sobre cada uno de ellos.

En términos de las implicancias teóricas y la conveniencia de la presente investigación, se considera que la misma puede aportar a un mayor conocimiento de la relación entre distorsiones cognitivas y creencias religiosas en personas pertenecientes al origen protestante.

1. Planteamiento del Problema

El comportamiento religioso es un fenómeno exclusivo del hombre que le permite superar las adversidades que se le presentan en el transcurso de su vida, este tipo de comportamientos con contenidos religiosos no presentan un equivalente aceptado con el mundo animal (Valderas, 2013). Al ser esta una especie de vida inteligente y analítica busca explicación a los hechos que lo sobrepasan y esta explicación puede atribuirse a diversos factores entre ellos la religión, la cual se desarrolla de forma grupal y está conformada por una masa social; las personas se integran en una religión para constituir elementos básicos como lo son: la construcción de la identidad y personalidad del individuo (Sánchez, Zapata, & Álvarez, 2015).

Actualmente en el campo de la investigación de la psicología social de la religión se han encontrado estudios que dan cuenta de los efectos positivos que se presentan en actividades asociadas a la afiliación religiosa, tales como pertenecer a grupos de oración o congregaciones, que son fuentes de apoyo psicológico e instrumental. Adicionalmente se ha sugerido que la actividad religiosa provee un tipo único de apoyo social al relacionar a los individuos con los aspectos divinos, inexplicables e incontrolables de la vida diaria. Así, la religión ofrecería un sentido de propósito que otros tipos de apoyo social no pueden proveer. Además, la asistencia a una congregación también brinda sentimientos de autoestima positiva y control, como resultado de actividades de devoción públicas y privadas, tales como ritos religiosos, oración y meditación al establecer y sostener una relación personal con un ser divino (Pérez, Sandino, & Gómez O., 2005).

Sin embargo, en contraste con los aspectos positivos que se encuentran en la religión, existen efectos negativos asociados a la orientación y práctica religiosa. Braam, Beekman,

Knispscher, & Deeg citado por Pérez, et al. (2005) afirman que la inmersión a ciertas instituciones religiosas puede aumentar el pesimismo e incluso provocar depresión; de igual manera algunas religiones como el cristianismo son estrictas y autoritarias, exigen altos niveles de dependencia y sacrificios a cambio de protección divina, en estas se enfatiza la sensación de desvalimiento y culpa; las creencias religiosas también pueden llegar a sobrepasar el límite de la vida cotidiana normal e incluso colocar al ser humano en un estado en el que se realicen actos ceremoniales exagerados. A esto se le conoce según (Almendros, Gámez, Carroble, & Rodríguez, 2011) como grupos de manipulación psicológica, sectas o movimientos religiosos y sus manifestaciones que pueden incluir acontecimientos dramáticos como sacrificios colectivos, violencia excesiva, intolerancia, entre otros. Esto pone en evidencia un riesgo social que radica en los métodos de manipulación psicológica que utilizan estos grupos, en los que se incluyen prácticas abusivas, métodos de influencia con el objetivo de manipular y explotar, poniendo muchas veces en riesgo la salud y bienestar de los miembros de un grupo a los intereses particulares de un líder.

Para explicar mejor los procesos psicológicos implicados en la religión que son inherentes a todos los seres humanos, es de utilidad abordar las emociones, las cogniciones, las actitudes y las conductas que están implicadas en el comportamiento religioso. La psicología cognitiva es una respuesta en tanto a que sus instrumentos son de carácter medible y cuantificable, además de que están sustentados por la teoría e inspirado en las ciencias informáticas (Benítez, 2006).

En esta línea se puede indicar que existen emociones, pensamientos, actitudes y conductas que pueden presentarse de forma disfuncional, patológica o, por el contrario, saludables o constructivos; los procesos cognitivos guían el procesamiento de la información hacia, entre y desde los esquemas con la finalidad de generar los productos o eventos cognitivos. Se ha

reconocido que los esquemas nucleares de las personas se relacionan directamente con la identidad, dado que aportan las ideas centrales de sí mismos y de los demás (Lemos, Londoño, & Zapata, 2007).

En las investigaciones realizadas sobre estos procesos se ha encontrado que en cuanto a la psicología cognitiva y la religión hay material de interés que aporta a la comprensión psicológica del individuo en su relación con el grupo y como persona. De estas se pueden mencionar deducciones como los que presenta un estudio exploratorio de la relación entre depresión y práctica religiosa, evidenciando como resultado una relación negativa entre el nivel de depresión y pertenecer a un grupo religioso lo cual indica que el pertenecer a un grupo de estas características se asocia con una menor depresión Pérez et al. (2005). También pueden ejemplificarse estudios tales como el de la prevalencia de las prácticas religiosas, disfunción familiar, soporte social y síntomas depresivos en adultos mayores realizado en Cali Colombia, que entre sus conclusiones resalta; que en adultos mayores, factores como el ser hombre, estar viudo, tener enfermedades crónicas, predisponen síntomas depresivos, además que la mayoría de los adultos mayores con estas características no contaba con la oración como parte de su vida diaria (Ocampo, Romero, Saa, Herrera, & Reyes, 2006).

Se incluyen también en los trabajos que aportan a la religión y teorías cognitivas, las autenticaciones de escalas religiosas como lo son, la validación de una escala de orientación religiosa en muestras cristianas y musulmanas (Núñez, Moreno, Moral, & Sánchez, 2011) y la adaptación española de la escala de orientación religiosa de Batson y Ventis (Ramírez, 2006), que resaltan los tipos de orientaciones definidas actualmente y aportan información sobre las motivaciones implícitas en las conductas religiosas.

Existe material de análisis para continuar inquiriendo sobre la relación entre los factores cognitivos y la religión, ya que estos pueden estar estrechamente ligados a la salud mental, artículos como, Religion and mental health: Towards a cognitive-behavioural framework, de James & Wells (2003) resaltan entre sus conclusiones que las relaciones entre las variables religiosas y la salud mental pueden depender de mecanismos cognitivos-conductuales. Es probable que la orientación religiosa de un individuo esté asociada con la formación de modelos mentales religiosos, entendiéndose estos, como un sistema de creencias genéricas que contribuye a las evaluaciones, en particular a las relativas a los acontecimientos estresantes de la vida. Asimismo toda esta serie de atribuciones y contenidos cognitivos que se colocan en torno a la religión puede influir positiva o negativamente en el sentido de significado y control sobre los acontecimientos que poseen los individuos, se agrega al análisis además que la religión puede ser utilizada como defensa psicológica (estrategia de afrontamiento), modelo mental genérico consistente en esquemas que influyen en las evaluaciones y afectan el bienestar y modelador de conducta a través de prácticas realizadas para mantener el esquema.

Tomando en cuenta la relación entre los diferentes procesos cognitivos y la religión, es importante mencionar el marco colombiano. Hasta los años 50, casi la totalidad de la población era católica, es en los últimos sesenta años donde han hecho su aparición grupos religiosos de origen protestante. El inicio de estas tendencias religiosas puede rastrearse en Colombia hacia los años 20, con una expansión acelerada entre las décadas de los 60 y 70, y un auge presentado entre los años 80 y 90. (Pereira, 1996) Estos movimientos han traído nuevas visiones de la religión que están influyendo en la construcción y creencias sociales y culturales que pueden ser abordados desde la psicología.

Se ha definido según la investigación y lectura de los diferentes materiales, que es posible lograr la ampliación de los fenómenos cognitivos involucrados en personas religiosas pertenecientes a grupos protestantes.

Para entender mejor estos procesos, se mencionan a continuación las diferencias entre la población católica y la de origen protestante. Según la información disponible para el público en general.

Para la religión católica el concepto de Dios se define en una trinidad, existen según ella, tres entidades divinas Padre, Hijo y Espíritu Santo que interactúan como un único ser supremo, Dios. Los testigos de Jehová en cambio creen que Jehová es el único nombre verdadero de Dios, por ende, única divinidad para ellos, sin dejar de reconocer a Jesús como su hijo (Andrade, 2012).

En cuanto al concepto de hombre en la religión católica, él mismo es visto como un individuo hecho a imagen y semejanza de Dios y con la potestad para gobernar sobre las criaturas de la tierra y el mar, a diferencia de los protestantes que mencionan que el hombre es justo en la medida de su fe. (Miras & Trigo, 2013) Tanto para católicos como protestantes, la Biblia es el texto sobre el cual se toman las enseñanzas, la diferencia radica en que para la iglesia católica, la biblia se apoya en otras fuentes sagradas de revelación que son transmitidas a los adeptos, a través de un único intérprete autorizado y encargado por Jesucristo desde el magisterio de la iglesia en contraposición con los protestantes para los cuales la sagrada escritura es la única fuente de revelación divina, cada persona está en la capacidad de interpretarla con ayuda celestial en forma individual (Andrade, 2012).

Posterior a la diferenciación entre la religión católica y la de origen protestante, para efectos de conocimiento sobre el objeto de estudio, se mencionan las diferentes prácticas de evangelización que proponen los integrantes a religiones de origen protestante, en específico de la población que se pretende abarcar. En Colombia las dinámicas de expansión de misiones protestantes se han desarrollado bajo una lógica que pretendía consolidar la concepción de una iglesia protestante como contrapropuesta en relación con la iglesia católica, un factor importante es representado por la expansión misionera de estas religiones en el territorio nacional que fue posible debido a las condiciones políticas favorables percibidas por los misioneros en los años 30 (López, 2014), como primer paso el hecho anterior, permitió a estos grupos abarcar la mayor cantidad de adeptos posibles, es esta entonces una de las estrategias principales entre las cuales las personas pertenecientes a este tipo de grupos utilizan para convocar más adeptos.

En el país, la globalización y la transnacionalización abrieron las condiciones propicias para fortalecer la comunicación y la influencia de algunas organizaciones internacionales de origen protestante en América Latina, posibilitando su expansión, es ese el inicio de un proceso en el cual las propuestas religiosas establecieron filiales, enviaron personas, mensajes y programas orientados a reclutar adherentes para su credo, estas propuestas brindaban la alternativa de la salvación espiritual en un vínculo directo con la población, en un sector demográfico en el cual las condiciones de exclusión y pobreza eran predominantes y en donde la iglesia católica atravesaba por una época de desencanto, todos los factores mencionados aumentaron la receptividad la población (Duque, 2010).

Son toda esta serie de elementos sociales, psicológicos y cognitivos implicados en la religión los que abren la puerta a una investigación más profunda, existe la necesidad de observar tanto las actitudes religiosas como las distorsiones cognitivas presentes en las personas que

pertenecen a estas congregaciones, todo esto puede contribuir a la comprensión del ser humano en una mirada más amplia, desde unos de sus pilares fundamentales, además abre la puerta a investigaciones similares que quizás podrían dar respuestas al porqué aun en la época actual con la modernización y cambios en las concepciones, se continúan perpetuando este tipo de grupos basados en las creencias religiosas.

En los antecedentes consultados no se cuenta con alguna caracterización de las distorsiones cognitivas y las actitudes religiosas presentes en grupos de personas asistentes a este tipo de congregaciones, que sirva como base para el trabajo con esta población.

Se plantea entonces la siguiente pregunta ¿Existe la relación entre la actitud religiosa y las posibles distorsiones cognitivas en una muestra de personas que pertenecen a orientaciones religiosas de origen protestante?

2. Justificación

Colombia es un país con diversidad y libertad de culto donde no se encuentran estudios que permitan identificar si se presentan distorsiones cognitivas asociadas a la práctica de una u otra religión y cuáles de ellas son más frecuentes en caso de que lleguen a presentarse. Se localizaron en las diferentes bases de datos como EBSCO, SciELO, Redalyc, Google Académico entre otras, solo seis investigaciones previas que analizan las relaciones entre la religión y algunos factores de carácter psicológico y cognitivo, la primera de ellas hace referencia a la relación entre depresión y práctica religiosa llevado a cabo por Pérez et al. (2005), la segunda a la prevalencia de las prácticas religiosas, disfunción familiar, soporte social y síntomas depresivos en adultos mayores realizado por Ocampo et al. (2006), una tercera traducida en un artículo académico enfocado al estudio experimental y neurobiológico de la experiencia mística religiosa de Tamayo & Zapata (2015), la cuarta dirigida a observar actitudes, creencias y prácticas religiosas de los trabajadores en Pasto mediante un estudio exploratorio de Ortega & Villamarín (2012), una quinta investigación orientada al estudio de la orientación religiosa y solución de problemas en personas con confesionalidad cristiana católica y protestante pentecostal de la ciudad de Bogotá de Díaz & Negredo (2016) y finalmente una sexta investigación adelantada por estudiantes de pregrado en psicología de la Universidad de Antioquia denominada estilos de personalidad, creencias irracionales y su predominancia frente a la conversión a grupos religiosos cristianos no católicos en el municipio de Yarumal Antioquia de Sánchez, Zapata, & Álvarez (2015). Sin embargo, ninguna responde a los objetivos propuestos para este estudio investigativo en particular, haciendo evidente una falencia en la información en cuanto a los procesos cognitivos propios de una persona que asiste o hace parte de un culto religioso, sobre todo en lo

pertinente a las distorsiones cognitivas específicas de personas pertenecientes a la orientación protestante.

La motivación principal que alienta la presente investigación en esta área en específico es entonces la poca información que se encuentra a la hora de indagar sobre la relación que tiene la psicología cognitiva, en este caso las distorsiones cognitivas con la religión. Los estudios que se han abordado para el análisis de la religión a nivel nacional como se menciona anteriormente han estado relacionados con otros campos como por ejemplo el social, el familiar, el laboral, entre otros, pero no desde una mirada cognitiva amplia, el propósito es realizar un enfoque en las personas que asisten a un culto religioso de origen protestante.

La psicología de la religión tiene un gran campo aún por abarcar en cuanto a distorsiones cognitivas se trata, es de alta importancia para el conocimiento en el quehacer científico del psicólogo evaluar estos aspectos. Los antecedentes mencionados en este trabajo aportan grandes cosas a la investigación en general, pero poco al tema específico, lo que da como reto el integrarlo todo para obtener los objetivos esperados.

Esta investigación se enfocó en las distorsiones cognitivas que presentan en un conjunto de personas que pertenecen a un culto religioso de origen protestante, todo esto de la mano de la actitud religiosa predominante que se evidencio en los participantes de la investigación. Para de esta forma responder interrogantes que se presentan en cuanto al funcionamiento al interior de estos grupos religiosos, que en casos extremos o patológicos pueden llegar a modificar gravemente las conductas de sus miembros. Almendros et al. (2011) refieren con respecto a esto lo siguiente:

El estudio de las prácticas y funcionamiento de los grupos de manipulación psicológica, sectas o nuevos movimientos religiosos, surgen con especial fuerza a partir de la ocurrencia de acontecimientos dramáticos como “inmolaciones colectivas” llevadas a cabo por miembros de estos grupos, que fueron causa de perplejidad en la opinión pública y sirvieron de iniciativa para la búsqueda de explicaciones (p. 158).

A partir de esto se puede considerar que esta investigación abre una mirada en cuanto a la religión y los procesos mentales involucrados dentro de ella, en especial los procesos cognitivos. La incidencia de la religión en cuanto a la relación del creyente con su entorno. Permite ver además elementos como la fe, la culpa, y la disposición de una persona que está dentro de un grupo religioso, donde se tienen responsabilidades y se debe dar cuenta de las diferentes acciones a una congregación, este trabajo aporta conocimiento en cuanto a los procesos que hay en las prácticas religiosas como un estilo de vida y no como asistencia casual.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Identificar la presencia de relación entre la actitud religiosa y las distorsiones cognitivas en una muestra de personas que pertenecen a congregaciones religiosas de origen protestante.

3.2. Objetivos Específicos

- Establecer el grado de la actitud religiosa que se presentan en una muestra de personas pertenecientes a congregaciones protestantes.
- Identificar la presencia las distorsiones cognitivas más frecuentes en las personas pertenecientes a congregaciones de origen protestante en una muestra aleatoria.

4. Marco Referencial

4.1. Marco de antecedentes

A continuación, se expondrán una serie de antecedentes que están relacionados con el objeto del presente estudio tanto en el ámbito nacional, como internacional.

Una de las investigaciones que se encuentran respecto a las distorsiones cognitivas, es la investigación realizada por Lemos Hoyos et al. (2007) sobre las distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional, que tiene como objetivo de establecer las distorsiones cognitivas que mejor discriminan las personas que presentan dependencia emocional. Esta investigación se realizó en una población de 116 participantes dónde 59 eran mujeres y 57 eran hombres, entre una edad media de 30.84 años se obtuvo resultados mediante el uso de los instrumentos: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Inventario de Pensamientos Automáticos (IPA), dos en los resultados finales mostraron un mayor poder discriminantes: los deberías, entendiéndose como el hábito de tener reglas rígidas y exigentes sobre cómo tienen que pasar las cosas, cualquier alteración de esas reglas es insoportable y lleva a una alteración emocional extrema y la falacia de control, donde las personas piensan que son responsables de todo lo que ocurre a su alrededor, así entonces el estudio concluyó que las personas dependientes emocionalmente justificaban sus necesidades afectivas con lo que debería hacer el otro en la relación y generaban un procesamiento de información con predominio de control que les garantizaba acceder rápidamente a sus parejas.

Entre los análisis sobre las prácticas religiosas, se encuentran investigaciones como la de Ocampo et al. (2006) que tiene como objetivo especificar el predominio de las prácticas

religiosas, disfunción familiar, social y síntomas depresivos en adultos mayores; en este participaron 136 adultos con una edad aproximada de 60 años, que visitaban el centro de atención ambulatorio la selva del instituto de seguro social en Cali Colombia, los participantes debían tener la capacidad para responder preguntas y auto diligenciar el formulario y estar orientados cognitivamente en tiempo, lugar y persona. 57% eran hombres, 60% eran casados y 15% viudos, se utilizó la escala de religiosidad intrínseca-extrínseca, que tiene preguntas relacionadas a evaluar creencias, actitudes, aspectos de relación social y de fe religiosa; también se analizó la constancia de la oración personal o grupal y lectura de libros sagrados. Para la búsqueda de la disfunción familiar, se valora la percepción de la función familiar y del soporte social con la prueba APGAR y para valorar los síntomas depresivos la escala de depresión geriátrica. De acuerdo con los resultados se presentaron que el 97.8% de los participantes tenían algún tipo de religión, en general 93% de los adultos oraban al menos una vez al día, en la oración comunitaria se consideró que 40.4% asistían a la iglesia una vez por semana, en la lectura de los libros sagrados 40.4% nunca los leían y los que lo hacían una vez a la semana 5.9%. Se presentó una mayor orientación en religiosidad intrínseca 54.4% y menor en la extrínseca de 33.8%. La función familiar el 29.4% mostraron disfunción familiar y el 50.7% necesitaban de un soporte social sin relacionarse con la depresión. Se observó un aumento de depresión en la población de los viudos 10% más, de esta manera también se encontró que un 24.2% de los adultos que oraban no tenían depresión y los que estaban deprimidos no hacían oración.

Continuando con estudios relacionados con la religiosidad y la psicología en el medio colombiano, se indica la investigación de Pérez et al. (2005) sobre la depresión y las prácticas religiosas entre hombres y mujeres la cual busco analizar posibles diferencias de género en cuanto al fenómeno religioso. En esta participaron 340 mujeres y 240 hombres con diferentes

cargos de la ciudad de Bogotá con edades entre 38 y 39 años. El instrumento utilizado para este análisis fue la escala de depresión diseñada por Derogatis, Lipman, Covi y Rockles (1971), en la que se medían el estado de ánimo, energía, problemas de sueño y la constancia de las prácticas religiosas como parte de apoyo social. Los resultados obtenidos fueron que el nivel de depresión en ambos grupos fue bajo, pero en los hombres dio un resultado más bajo; el uso continuo frente a las prácticas religiosas como parte de apoyo social también fue baja; la depresión es más alta en las mujeres y éstas acuden con más frecuencia a cultos religiosos que los hombres.

En cuanto al ámbito internacional se encontraron variables que se han estudiado dentro del campo de la psicología de la religión, uno de ellos es la religiosidad. En el artículo de la revista *Acta de investigación psicológica orientación religiosa, identidad grupal y religiosidad como predictores del fundamentalismo religioso* elaborado por González & Reyes, (2015) se menciona: “Algunos estudios han mostrado que aquellas personas que llevan a cabo con mayor frecuencia una conducta religiosa tienden a tener una mayor cantidad de actitudes discriminatorias” (p. 1986) Para identificar el nivel de religiosidad en la psicología de la religión se evaluaron aspectos tales como la frecuencia de la conducta religiosa, en actos como lo son asistir a servicios religiosos, leer los textos sagrados, hacer oración, realizar rituales sacros, etc. Se tomó una muestra integrada por 533 personas residentes del Distrito Federal y del estado de Guanajuato, entre algunas de las principales orientaciones religiosas estuvieron: católicos (160), testigos de Jehová (142), cristianos evangélicos (115) y no religiosos (116), 50.3% de los cuales fueron mujeres. El objetivo de este estudio fue conocer el fundamentalismo religioso en cuanto a las variables de religiosidad, orientación religiosa e identidad grupal y también identificar en qué medida estas variables contribuyen en la predicción de los dos componentes principales del fundamentalismo. Para la investigación se conformó una batería psicológica, que contenía cuatro

escalas iniciando con fundamentalismo, orientación religiosa, identidad grupal y finalmente religiosidad. El análisis de resultados de esta investigación evidencio características importantes sobre el fundamentalismo en México, como, la fuerte presencia del mismo en el contexto religioso mexicano a pesar de que una cuarta parte de la muestra reportó no tener religión, también se evidencia la relación positiva y significativa de los tres componentes de la orientación religiosa (extrínseca, intrínseca y de búsqueda) en la población mexicana y finalmente la importancia de analizar factores de orientación religiosa en el fundamentalismo, por lo tanto se define qué se necesita investigación profunda en cuanto a este tema, ya que no se esperaba que en la escala sobre el fundamentalismo se rebasara la media teórica.

Los estudios anteriores dan pie para mencionar que cuando se habla de religión se involucran una serie de tópicos que pretenden explicar los diferentes comportamientos que tienen las personas que la practican, uno de los tantos ejemplos posibles es el del término fundamentalismo. Su origen se rastrea en el movimiento protestante conservador norteamericano de principios del siglo XX que adquiere posteriormente una fuerza mayor dentro de todas las confesiones religiosas haciendo este fenómeno más visible, planeado y con una marcada agresividad (González & Reyes, 2015). Además de este término muchos otros sucesos de características religiosas tienen cabida en la triada, cognición, sociedad y religión.

En la línea de la psicología cognitiva y la religión se encontró un artículo de investigación que presenta los resultados de los aportes de la orientación religiosa y solución de problemas en personas con confesionalidad cristiana católica y protestante pentecostal de la ciudad de Bogotá, Colombia de Díaz & Negredo (2016). En ella son evaluados factores propios de la corriente en estrecha relación con la religión, como el locus de control y dimensión constructiva y disfuncional de solución de problemas, la muestra utilizada es de 45 personas católicas y 45

pentecostales elegidos de forma incidental, con ellos se utilizaron tres instrumentos, la escala de orientación religiosa de Allport y Ross (1967), la escala de locus de control de Rotter (1966) y el inventario de solución de problemas sociales revisado de D' Zurilla (1999). Estos arrojaron como resultados que la orientación religiosa influye sobre las puntuaciones de dimensiones tanto disfuncionales como constructivas, también que está altamente relacionado con el locus de control. Se ve en el análisis entre orientación y otros factores una conclusión inicial que indica que las personas con orientación religiosa interna o intrínseca puntúan alto en su dimensión constructiva y bajo en dimensión disfuncional, a diferencia de las personas con orientación externa o extrínseca que puntúan bajo en dimensión constructiva y alto en dimensión disfuncional; la correlación entre la orientación religiosa intrínseca y el locus de control interno se relacionan positivamente con la dimensión constructiva, mientras que las personas con orientación extrínseca y el locus de control externo se relacionan positivamente hacia la disfuncionalidad.

Este artículo sirve como fuerte sustento al trabajo que pretendemos realizar, porque permite ver la relación de los factores cognitivos con la orientación religiosa propiamente; quedan aún algunas falencias en cuanto a que no responde con totalidad a los procesos cognitivos que pueden estar relacionadas con las actitudes religiosas.

La teoría cognitiva sin embargo en el ámbito internacional permite encontrar otros aportes de interés relacionados con el propósito de la presente investigación. Un artículo de la Universidad de British Columbia denominado *Cognitive biases explain religious belief, paranormal belief, and belief in life's purpose* elaborado por Norenzayan & Willard (2013) expone una investigación con la finalidad de demostrar que tanto los sesgos cognitivos predisponen las mentes humanas hacia la creencia religiosa, creencia paranormal y creencia en el

propósito de la vida esta investigación fue realizada a dos muestras, la primera consistió en 492 estudiantes de psicología de pregrado de universidad canadiense con diversidad étnica y religiosa y la segunda muestra estaba conformada por 920 adultos estadounidenses recolectados a través de la plataforma Mechanical Turk de Amazon; se encontró que la relación entre la mentalización y la creencia es mediado por diferencias individuales en el dualismo, con una menor medida en el pensamiento teleológico. El análisis también indico que a mayor exposición a la asistencia religiosa podría predecirse más creencia en Dios. En cuanto a las creencias paranormales la exposición cultural a la religión se relacionaba en forma negativa con el antropomorfismo principalmente en la religión cristiana tanto en hombres como mujeres que podría ser justificado a que las personas pertenecientes a esta religión tratan en lo posible de no hacer atribuciones humanas a lo que ellos no consideran que lo sea; los datos sugirieron que lo primero que se realiza es la mentalización que conduce al dualismo y la teleología, y esta a su vez conduce a lo religioso, lo paranormal y creencias de propósito de la vida.

El rastreo de este tipo de antecedentes permite ver el fenómeno religioso desde una mirada más analítica y abierta; la información recabada permite que pueda observarse toda una serie de dinámicas implicadas las decisiones y comportamientos del individuo en relación consigo mismo y con el grupo. Un estudio propuesto como referencia se denomina A correlational test of the relationship between posttraumatic growth and cognitive processing (Calhoun, Cann, Tedeschi, & McMillan, 2000), el cual es un estudio correlacional de la relación entre crecimiento postraumático, religión y procesamiento cognitivo, en este se examina el grado en que la rumiación se relaciona con un evento traumático, también se determina como una orientación de búsqueda a la religión y la participación religiosa se relaciona con el afrontamiento postraumático, los participantes fueron 54 estudiantes que habían experimentado un evento

denominado traumático en los últimos 3 años, las personas fueron elegidas entre un grupo de 195 estudiantes matriculados en el curso introductorio de psicología en una universidad al sureste de los Estados Unidos se incluyeron 35 mujeres y 19 hombres, con una edad promedio de 22.5 años; 85% de ellos eran solteros y 15% casados; el 80% eran caucásicos, 13% afroamericanos, y 7% eran asiáticos o nativos americanos. Se subdividieron los eventos traumáticos en las siguientes cantidades ser víctima de un delito grave como robo o atraco 4 personas, muerte súbita de un ser querido por accidente, homicidio o suicidio 10 personas, accidente automovilísticos que ocasionaron lesiones graves 12 personas, lesiones o pérdidas importantes de propiedad por un desastre 2 personas, evacuación del hogar debido a un peligro grave 1 persona y una gran categoría más general que incluyó eventos descritos por los participantes como estar en combate, en un terremoto o el fuego cruzado de un tiroteo, entre otros 18 personas; como instrumento se utilizó la escala Quest, un índice de participación religiosa y el inventario de crecimiento postraumático. Entre las conclusiones se menciona entonces que como resultados se evidenció que el grado de rumiación poco después del evento traumático y el grado de apertura al cambio religioso se relacionaron significativamente con el crecimiento postraumático, por ende más rumia poco después del evento permite una mayor apertura al cambio religioso a diferencia de cuando las reflexiones son principalmente intrusivas, negativas y que no disminuyen durante largos períodos de tiempo, en este caso son más bajos los niveles de crecimiento postraumático y altos se niveles de angustia con una menor apertura al cambio religioso.

Como se puede evidenciar la relación de la religión y la psicología permite el análisis desde diferentes ángulos. el estudio de Amirsardari, Azari, & Esmali (2014), acerca de la relación entre la religión extrínseca e intrínseca y las distorsiones cognitivas, tuvo como objetivo la búsqueda de esta relación entre estas dos vertientes, entre las 10 distorsiones cognitivas que se

tuvieron en cuenta, se encuentran los siguientes, sobre generalización, filtro mental, descalificando lo positivo, saltando a conclusiones, magnificación o minimización, razonamiento emocional, personalización, los debería, el todo o nada y etiquetaje, ésta última entendiéndose como las etiquetas que están sujetas en la sociedad, esta investigación hubo una participación que constó por 250 de los estudiantes que estuvieron inscritos entre los años 2012 y 2013 a la Universidad Urmia Azad, estos estudiantes fueron escogidos aleatoriamente basado en un grupo de muestreo, la muestra incluía 127 mujeres y 123 hombres y con una media de edad de 26 años, que en datos porcentuales, 50.8% eran mujeres y el 49.2% eran hombres, el método utilizado en esta investigación fue descriptivo, en la que hubo una correlación entre los análisis estadísticos también utilizados en este estudio, no se tuvo en cuenta la variable del estado civil de cada individuo pero todos ellos sí eran musulmanes. Como instrumentos se utilizaron 2 cuestionarios uno que incluía la escala de orientación religiosa de Allport Ross y el otro, un cuestionario de distorsiones cognitivas que cuenta con 20 frases que evalúan la distorsiones cognitivas de Albert Ellis dos frases para cada una de las distorsiones, estos cuestionarios fueron aplicados de forma anónima para evitar alguna alteración en el estudio, finalmente como resultado, se obtuvo que la media más alta entre las distorsiones cognitivas estaba la distorsión de etiqueta y la media más alta en cuanto a la religiosidad estaba en la orientación religiosa extrínseca, también se encuentra que hay una relación positiva entre la orientación religiosa extrínseca con el pensamiento del todo o nada y como relación negativa entre la orientación religiosa extrínseca con respecto al pensamiento de personalización. En la discusión de esta investigación finalmente se concluyó en primera instancia que, aumentado la orientación religiosa extrínseca en los estudiantes, aumentarían las distorsiones cognitivas en la misma medida, como segunda instancia se obtuvo que hay una relación importante entre orientación religiosa intrínseca y las distorsiones cognitivas y por ultimo no hay ninguna relación relevante entre la edad y la orientación religiosa.

En los análisis realizados que dan cuenta de la preparación para el estudio que se pretende presentar es importante resaltar los avances en cuanto a la cuantificación de los factores implicados en la religiosidad y la psicología en la lengua española. Se encontraron dos adaptaciones de escalas que sustentan la significancia de continuar analizando este campo; la primera de ellas se valida en España y la segunda usa como base principal esta validación inicial para ampliar el conocimiento en el área. Es importante mencionar antes de referenciarlas que existen para la religión tres orientaciones o dimensiones religiosas definidas de las cuales ya hemos hecho mención en antecedentes nombrados en párrafos anteriores. Como indican Allport y Ross (1967) existe la “Orientación extrínseca, que se caracteriza por el hecho de encontrar la religión útil por ofrecer a los creyentes seguridad, consuelo, distracción, estatus y autojustificación” y la dimensión intrínseca propia de las personas que tienen una fe más sincera, interiorizada y madura. Además de las anteriores se menciona otra orientación clásica de religiosidad que es denominada orientación de búsqueda y que se refiere al grado en que la religión individual implica un diálogo abierto y dinámico a las grandes preguntas existenciales que surgen en las contradicciones y tragedias de la vida (Batson citado por Ramírez de la Fe., 2006).

La primera de estas validaciones es la adaptación española de la escala de orientación religiosa de Batson y Ventis (1982) la cual mide componentes como son la orientación o religiosidad intrínseca, extrínseca y de búsqueda, elaborada por Ramírez de la Fe (2006), esta escala pretende enfatizar la importancia de distinguir las formas de vivir la experiencia religiosa con el fin de comprobar cuál es su influencia en la vida y en el comportamiento de las personas. Se utilizó una muestra de 293 personas de la región de Murcia de un total de 419, que respondieron previamente tener creencias religiosas (se excluyeron los que se autodenominan

agnósticos o ateos) de los cuales 127 fueron hombres (43.3%) y 165 mujeres (56.3%), en cuanto a la edad 101 de los participantes tienen menos de 25 años, 124 entre 25 y 50 años y 68 más de 50 años, con una media edad de 35.3 años. Entre la discusión generada en torno a la adaptación se puede concluir que los resultados de la adaptación española son significativamente similares a los presentados en la versión americana original, también se logra una escala consistente que incluye la mayoría de los ítems de la escala original.

La segunda validación encontrada es una Escala de orientación religiosa en muestras cristiana y musulmana, elaborada por Núñez, Moreno, Mora, & Sánchez (2011) los autores parten del instrumento de Batson y Ventis (1982) con su adaptación española ya mencionada y otras escalas previas que miden componentes como racismo, dimensiones afectivas y cognitivas, autoritarismo de derecha, oración personal, dogmatismo, fundamentalismo y prejuicio religioso. En este estudio se utilizaron dos muestras. La cristiana está formada por 211 estudiantes, 28.40% hombres y 71.26% mujeres, y la muestra musulmana conformada por 121 estudiantes, 60% hombres y 36.80% mujeres; administrado de forma personal en muestras a conveniencia obtenidas en los campus universitarios de Málaga, Melilla y Granada identificadas fuera de las aulas. Del estudio obtienen conclusiones tales como la existencia de problemas psicométricos en el instrumento original, la obtención de una escala para la población cristiana y otra para la musulmana con buenas propiedades psicométricas, y en último lugar refieren que los distintos modelos obtenidos cuestionan la validez universal de las escalas.

Finalmente, recolectada toda la información para la investigación es posible visualizar de forma más detallada en fenómeno religioso en relación con la psicología en especial con el procesamiento cognitivo, como observaciones generales de los antecedentes mencionados pueden incluirse las siguientes puntuaciones: (1) El procesamiento de la información que hace el

individuo le permite justificar sus acciones en relación consigo mismo y con el otro, en ocasiones el procesamiento de la información cuenta con un rasgo o distorsión cognitiva predominante que le garantiza al sujeto acceder a lo que siente que debe obtener; (2) en gran medida la orientación religiosa actúa como soporte social en los adultos además si las personas hacen uso constante de la oración suelen tener menores índices de depresión en contraste con quienes no la realizan; (3) presentan las mujeres mayores niveles de depresión que los hombres por ende son ellas quienes acuden con más frecuencia a cultos religiosos que los hombres; (4) el fundamentalismo está presente en la población independientemente de que la persona se manifieste creyente o ateo; (5) la orientación religiosa influye fuertemente tanto en dimensiones disfuncionales como en las constructivas; (6) la cultura y el entorno social pueden ser determinantes a la hora de definir creencias religiosas; (7) existen ocurrencias de vida diaria como la vivencia de un evento traumático que pueden predisponer una mayor o menor apertura al cambio religioso.

Estos trabajos anteriores son de utilidad para la investigación realizada en la medida de que da cuenta de que la religión está supeditada a los fines que quiera alcanzar el hombre con esta, también se dan disposiciones en cuanto al desarrollo e importancia de la psicología cognitiva en la religión y la estrecha relación de la función social en la visión general de esta, sin embargo quedan ausencias en los estudios que no responde a las interrogantes que podrían ser resueltas con la investigación que propone llevar a cabo.

4.2. Marco teórico

Una vez fijada la relevancia del estudio psicológico de la religión, en especial desde el énfasis cognitivo, pueden caracterizarse mejor los soportes teóricos para el desarrollo de la investigación.

4.2.1. La religión y el fenómeno religioso

Scharrón del Río (2010) en su artículo supuestos, explicaciones y sistemas de creencias: ciencia, religión y psicología, menciona el significado de la palabra religión según la Real Academia Española, definiéndola como: “Conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto”

Para el termino fenómeno humano Mendieta (2002) citado por (García Alandete, 2009) hace referencia a que este es la “combinación de creencias y prácticas que tratan de dar coherencia a la totalidad de la experiencia humana” (p. 117). Anudando los términos religión y fenómeno humano puede comprenderse que la existencia personal y social implica no solo preocupaciones por la vida en sí misma, sino en la forma en que ese ser humano vive esta experiencia.

La religión es entonces no solo el resultado de preocupaciones existenciales, sino además un momento psicológico que implica conductas individuales y sociales. Para Clark (1958) citado en Carrasco, (2012) se concibe la religión como, “La experiencia interior del individuo cuando siente lo trascendente, especialmente por el efecto de esta experiencia en su comportamiento cuando intenta armonizar activamente su vida con la trascendencia” (p. 13).

Una de las características propias de la práctica de la religión es su función social en ella se comprenden los procesos y el modo de vida del ser humano desde el aspecto biológico y social, la religión sería entonces una clase de orientación de cada hombre y de cada mujer hacia su fundamento, que no necesariamente coincide con una divinidad en particular es así que puede entenderse que cada persona tiene un objetivo por la cual orienta todas sus acciones de manera intencional conectándose con otros y dando sentido a su vida en pro de un objeto-centro fundamental que puede corresponder o no a una determinada divinidad. (Mafla, 2014).

Desde el punto de vista psicosocial la religión permite proceso de transformación y de intercambio entre el individuo y sus circunstancias de vida enmarcado en un entorno sociocultural específico, sirve también como estrategia de afrontamiento porque permiten que el sujeto le dé un sentido existencial a algunas situaciones estresantes en la vida, brinda mecanismos de conservación y transformación de significado de los acontecimientos vitales, ya que los individuos tratan de solucionar los problemas mediante diversas formas que son convincentes para ellos y que estén insertados en su sistema cultural (Cruz, 2015).

En este orden de ideas la religión abarca una serie de elementos que entrelazan herencia, comunicación y cultura. Geertz citado por Valderas (2013) en *The Interpretation of Cultures* menciona cinco características propias de la religión:

- (1) Es un sistema de símbolos, (2) que opera para establecer talentos y motivaciones, globales y perdurables en las personas, (3) mediante la ideación de un orden general de existencia, (4) revistiendo los conceptos con un aura de factualidad tal, que (5) los estados de ánimo y las motivaciones parecen muy reales (p. 70).

4.2.2. La Psicología de la religión

La religión y todo lo que conlleva ser parte de un grupo religioso genera unos fenómenos por los cuales que pueden ser estudiados desde la psicología de la religión, con el propósito de darle un carácter científico a estos comportamientos. Ávila (2003) afirma que la psicología de la religión como objeto incluye, tanto la experiencia religiosa de una persona que se profese creyente tanto como él de una indiferente o atea, sin embargo, la vasta cantidad de teorías y corrientes psicológicas limitan la unificación y comprensión de este fenómeno, el fenómeno religioso (p. 10).

En 1950 crece el interés por el estudio de la psicología religiosa gracias al desarrollo y progreso de los instrumentos de investigación como cuestionarios, escalas y estudios de casos. La importancia de los estudios que involucraban psicología y religión fue puesta en la actitud religiosa. En esta época resaltan principalmente dos estudios, el primero es *The individual and his religion* de Gordon Allport (1950) en donde se ilustra cómo la gente puede usar la religión de manera diferente y hace una diferencia entre la religión madura en donde la persona es de mente abierta y dinámica y la religión inmadura donde la persona es egoísta y representa estereotipos negativos que tiene sobre la religión; en base a esta diferencia se define como orientación intrínseca, la fe genuina, devota y la orientación extrínseca como asistencia a la iglesia para obtener el estado social. Un segundo estudio importante es *The authoritarian personality* desarrollado por Adorno (1950) el cual aborda temáticas de racismo en sujetos religiosos conservadores, mostrando además como en personas religiosas existe una tendencia mayor al racismo étnico que en los no religiosos (Carrasco, 2012).

Todos estos conceptos ayudan a entender la experiencia religiosa en relación con la psique humana, así como lo menciona Ávila (2003):

La vivencia religiosa tal y como la experimenta el sujeto, es una vivencia psíquica relacional, que supone dos polos: el hombre religioso y un sujeto distinto, real y experimentable, el Totalmente Otro, Dios, que se presenta al hombre con voluntad salvífica (p. 11).

En ella se añaden igualmente actitudes, sentimientos y razones por lo tanto la realidad desde la experiencia del ser humano comprende dos puntos principales uno pre-racional más emotivo e intuitivo y otra en el que se integran los contenidos de esta experiencia de modo razonable y se respalda con una forma de vida que se concibe en base a las experiencias (Ávila, 2003).

La psicología de la religión, parte de la psicología corriente, utiliza y se vale de sus instrumentos, los que a su vez se valen del método correspondiente en las ciencias humanas. Para desarrollar su trabajo con la mejor objetividad y científicidad posible. Por estas razones la psicología de la religión precisa registrar los comportamientos religiosos, indagar las diferencias importantes, entender las relaciones con otros fenómenos humanos, saber las estructuras internas de las experiencias y los comportamientos religiosos, distinguir la actitud religiosa aparente de lo fidedigno y formular hipótesis comprensivas de la dimensión religiosa del hombre. T. Flournoy citado por Ávila (2003) refiere que el psicólogo de la religión está forzado a colocar entre paréntesis su postura personal con un interés de mayor objetividad.

Para ilustrar las referencias concernientes a la psicología de la religión se presentan los conceptos más significativos a continuación:

Tabla 1 *Aportaciones importantes para el desarrollo de la psicología de la religión*

Autor	Obra de referencia	Simbiosis Psicología-Religión
C. Jung (1875-1961)	On the nature of the psyche	Apreciación positiva del simbolismo asociado a lo religioso
A. Adler (1870-1937)	Individual psychology	Superior eficacia motivacional de la religión respecto a la ciencia
A. Allport (1897-1967)	The individual and his religion	Religiosidad madura (intrínseca, dinámica y positiva) vs religiosidad inmadura. (extrínseca, egocéntrica y negativa)
E. H Erikson (1902-1994)	Gandhistruth	Influencia de lo religioso en el desarrollo adecuado de la personalidad
E. Fromm (1900-1980)	Psychoanalysis and religion	Religiosidad autentica (puede incrementar las potencialidades vs religiosidad de practica (tiende a fomentar el neuroticismo)
J. Hilman (1926-2011)	Re-Visioning psychology	Punto de referencia punto de referencia de la aceptación de los valores religiosos en la psicoterapia.
K. Pargament (1950)	Psychology of religion and coping	Tres tipos de estilos religiosos para afrontar el estrés y cuatro posturas principales hacia la religión que han sido adoptadas por psicoterapeutas.
R. Emmons (1958)	The psychology of ultimate concerns	El ejercicio espiritual promueve la integración de la personalidad.

Nota: Adaptación de tabla en Revista de Historia de la Psicología, 2013 (Valiente, 2013)

4.2.3. Psicología Cognitiva

La psicología cognitiva tiene los fundamentos necesarios para abordar la religión y sus implicaciones en la persona como ser social, ya que tiene que ver con la cognición y puede ser entendida de dos maneras, como conocimiento o como saber. Considera todas las transformaciones que sufre la información desde su ingreso por los receptores hasta su salida como respuesta. Según Neisser (1976) la definición de cognición es entendida como, todos los

procesos mediante los cuales el ingreso sensorial es transformado, limitado, guardado y reutilizado. Es definida como el análisis científico de las estructuras y los procesos mentales con el propósito de entender la conducta humana, es decir, se funda sobre el aporte del método general de las ciencias, resaltando el afrente experimental (Meza, 2005).

Para comprender mejor los procesos y estructuras mencionados anteriormente, es preciso iniciar con la definición de pensamientos automáticos, también denominados pensamientos repetitivos e involuntarios; estos son intromisiones inconscientes de ideas, de las cuales la persona no se da cuenta, estos pensamientos son pasajeros, discretos, espontáneos, rápidos, involuntarios y permanentes con el estado afectivo de ese instante o con la personalidad, son una representación imposibilitada de la realidad, cada pensamiento automático plasma un perfil cognitivo asociado y está relacionado de manera estrecha con diferentes aspectos de desórdenes o errores de procesamiento. J Beck (2000) citado por Riso (2006) los describe de la siguiente manera:

(a) Pueden ser breves o inmediatos, (b) a menudo el paciente está más consciente de la emoción que experimenta como efecto de su pensamiento automático, (c) habitualmente estos pensamientos se aceptan como si fueran verdaderos sin reflexionar sobre ellos ni evaluarlos, (d) la emoción está conectada de manera lógica con el contenido del pensamiento automático, (e) los pensamientos automáticos suelen aparecer de forma muy escueta pero son asequibles para el paciente cuando se pregunta por su significado y (f) los pensamientos automáticos pueden manifestarse en forma verbal, visual (imágenes) o de ambas maneras (p.63).

Estos pensamientos automáticos ayudan a perpetuar las creencias y la creencia en sí, es el producto directo de la relación entre la realidad y los esquemas. Es todo aquello de los que el individuo sustenta como propio, son mapas internos que ayudan a darle sentido a la vida, se construyen y generalizan a través de la experiencia. Para la psicología cognitiva existen diferentes tipos de creencias como: creencias nucleares, que son las que establecen el self de la persona, su filosofía de vida, esta no es cambiante, brinda además el sentido de identidad, son personales y únicas. Las creencias periféricas que se desprenden de la nuclear son más secundarias, son cambiantes y tienen mayor importancia que las creencias nucleares en vista de que provienen de la experiencia y confirmaciones que hace la persona para sí mismo (Camacho, 2003). En referencia a las creencias en general “Se ha identificado que los esquemas o creencias nucleares de las personas se relacionan directamente con el procesamiento de la información, dado que aportan las ideas centrales de sí mismos y de los demás” (Lemos et al., 2007, p. 57).

4.2.4. Las distorsiones Cognitivas

Es importante mencionar que en la teoría que se aborda esta investigación un concepto relevante es el de distorsiones cognitivas, las cuales son descritas según J Beck, (1996) citado por Lemos et al. (2007) como:

Conjunto de procedimientos por el cual el sistema opera y manipula la información. De esta manera los procesos cognitivos logran guiar el procesamiento de la información hacia, entre y desde los esquemas con la finalidad de generar los productos o eventos cognitivos (p. 57).

Esta relación indica que los procesos cognitivos no actúan en forma independiente, sino que operan a través de los esquemas, todo para perpetuar los intereses, necesidades y propósitos

de las personas. Lo cual quiere decir que estos procesos contribuyen a la comprensión y mantenimiento de los esquemas de dependencia y a la manera como se generan los productos o eventos cognitivos (Lemos et al., 2007).

Las Distorsiones Cognitivas son entonces conclusiones o productos cognitivos equivocados, sin embargo, el hecho de que se presenten las distorsiones no indica que exista alguna patología psicológica, los sujetos con distorsiones que no son patológicos, son a la vez: constructivistas y empiristas, mientras los individuos que muestran desórdenes psicológicos se guían básicamente por las construcciones que han elaborado de la realidad (Riso, 2006).

Entre las distorsiones cognitivas clasificadas de Beck hasta el momento Lemos et al. (2007). las mencionan de la siguiente forma:

Tabla 2 *Distorsiones cognitivas clasificación de Beck*

Distorsión cognitiva	Característica
Abstracción selectiva	Selección en forma de túnel, de un solo aspecto de una situación.
Pensamiento polarizado	Valoración de los acontecimientos en forma extrema sin tener en cuenta aspectos intermedios.
Sobre generalización	Sacar de un hecho general una conclusión particular sin base suficiente, si ocurre algo malo en una ocasión, se esperará que ocurra una y otra vez.
Interpretación de pensamiento	Se refiere a la tendencia a interpretar sin base alguna los sentimientos e intenciones de los demás.
Visión catastrófica	Adelantar acontecimientos de modo catastrófico para los intereses personales.
Personalización	Hábito de relacionar, sin base suficiente, los hechos del entorno con uno mismo.
Falacia de control	La persona con esta distorsión suele creerse responsables de todo lo que ocurre a su alrededor o bien en el otro extremo se ven impotentes y sin que tengan ningún control sobre los acontecimientos de su vida.
Falacia de justicia	Consiste en la costumbre de valorar como injusto todo aquello que no coincide con nuestros deseos y necesidades.

Falacia de cambio	Son los otros quienes han de cambiar primero su conducta, ya que creen que depende solo de aquellos.
Razonamiento emocional	Consiste en creer que lo que la persona siente emocionalmente es cierto necesariamente.
Etiquetas globales	Consiste en generalizar una o dos cualidades de un juicio negativo global.
Culpabilidad	Consiste en atribuir la responsabilidad de los acontecimientos a uno mismo o a los demás, sin base suficiente y sin tener en cuenta otros factores que contribuyen al desarrollo de los acontecimientos.
Deberías	Consiste en el hábito de mantener reglas rígidas y exigentes sobre cómo tienen que suceder las cosas. Cualquier desviación de esas reglas o normas se considera insoportable y conlleva a una alteración emocional extrema.
Tener razón	Consiste en la tendencia a probar de manera frecuente, ante un desacuerdo con otra persona, que el punto de vista de uno es el correcto.
Falacia de recompensa divina	Consiste en la tendencia a no buscar solución a problemas y dificultades actuales suponiendo que la situación mejorará mágicamente en el futuro.

Nota: Información tomada de Lemos et al. (2007)

4.2.5. Actitudes Religiosas

Para el término actitud religiosa puede mencionarse el siguiente conglomerado de ideas: la primera de ellas hace referencia a que la actitud religiosa corresponde al "grado de disposición que tenga una persona de evaluar, bien sea de forma favorable o desfavorable, un sistema de creencias" en este caso relacionado a una divinidad y los comportamientos que se desprenden de la evaluación que el individuo realice en torno a ella, como ejemplo se categorizan en las actitudes religiosas, la asistencia y práctica a las diferentes ceremonias y ritos, también la relevancia de símbolos y objetos considerados sagrados (Alarcón, 1978, p. 193).

En las actitudes hacia la religión existe también incidencia de por lo menos tres diferentes factores: el primero de ellos hace referencia a un modo específico de comportamiento; el segundo indica un sistema de creencias intelectuales; y finalmente como tercer factor se incluye un sistema de sentimientos que se atribuyen a las experiencias. Estos elementos son los mismos que hacen parte de una actitud en general, solo que, en cuanto a lo religioso, estas actitudes se impregnan de esa carga hacia lo divino y lo sobrehumano. Es importante mencionar que la actitud hacia la religión no corresponde, estrictamente, al dominio de la psicología de la religión, también hace parte de la psicología en general ya que una actitud hacia la religión puede ser señalada por creyentes e increyentes, teístas y ateos (Alarcón, 1978).

Hablando de forma más concreta de los elementos propios de una actitud hacia la religión se indica que esta debe ser evaluada no solo en su totalidad. Es importante tomar en cuenta que existen actitudes específicas a los diferentes elementos que conforman la religiosidad, por ejemplo, puede adoptarse una actitud favorable hacia Dios, pero no ante los sacerdotes (Alarcón, 1978).

Las actitudes religiosas y las distorsiones cognitivas en grupos religiosos de carácter protestante pueden ser mejor entendidos si se tienen claros los conceptos que han sido estudiados en la psicología en relación con la religión. Desde el aspecto social de la psicología cognitiva Myers (2004) menciona que las actitudes son creencias y sentimientos que influyen en reacciones; en la década de 1960 diferentes estudios colocaron en manifiesto, que lo que las personas dicen y piensan tiene poca relación con el modo en el que actúan, más investigaciones en las décadas de 1970 y 1980 revelaron que las actitudes si influyen en las acciones en determinadas circunstancias, entre estas circunstancias se puede mencionar las siguientes: cuando las influencias externas en las palabras y acciones son mínimas (presión social), cuando la actitud

es específica de la conducta (casos puntuales) y cuando la persona es consciente de sus actitudes (experiencias significativas o pensamiento de esta), si están dadas estas condiciones las personas se mantendrán firmes en lo que creen (Myers , 2004).

4.2.5. Religiosidad

Uno de los términos para identificar el concepto de religiosidad según la RAE es “práctica y esmero en cumplir las obligaciones religiosas”. (Real Academia Española, 2017) Es definida la religiosidad entonces como la obediencia consciente de las normas de que son legítimas por una persona o un grupo que participa de un culto religioso. Concibe varios elementos particulares y generales, cuya realización asegura el contacto fiel con lo sagrado ya sea alabando a un dios, pidiendo perdón o agradeciendo o pidiendo por algunas situaciones difíciles de la vida. El permanecer en la moral religiosa conlleva a la realización de algunas actividades que se realizan de manera consciente, sin necesidad de tomar como actos de fe, sino como una actividad que puede influir en sentimientos de pertenencia, agrupamiento de tiempo libre o aliciente del ajetreo cotidiano (Ortega & Villamarín, 2012).

En general, la religiosidad hace referencia a los rituales y acciones practicadas por las personas que hacen que participan en un sistema organizado de creencias como bien puede ser un grupo de individuos que comparten una noción o visión en común del mundo. La religiosidad y la espiritualidad en el individuo pueden tener prácticas relacionadas ya que muchos los individuos religiosos se identifican a sí mismos además como personas espirituales. La espiritualidad generalmente se refiere a una relación personal con un ser trascendente y esta no requiere estar inmerso en una religión organizada que incluye la religiosidad dentro de ella. Es a través del moldeamiento de comportamientos que los denominados grupos religiosos y

organizaciones intentan establecer normas sobre la moral, la conducta y estilos de vida de sus miembros a menudo estos grupos prohíben los comportamientos que ellos consideren pueden suponer un riesgo (Moreno & Cardemil, 2013).

Simkin & Etchevers (2014) mencionan que para el psicoanálisis la religiosidad contribuye a la domesticación de los instintos destructivos, pero como en ella se encuentran relaciones de sometimiento de unas personas hacia otras, puede generarse un impacto negativo. Sin embargo, existen factores positivos asociados a la religiosidad. Refieren además que Gordon Allport introdujo dos categorías de clasificación de la religiosidad denominadas madura e inmadura con el fin de hacer la distinción entre aquellas personas que presentan un interés genuino por la religión, de aquellas que la emplean para alcanzar sus objetivos personales, como poder, o estatus social.

4.2.6. Experiencia religiosa

Duch, (1979) citado por García (2009) refiere que la experiencia religiosa es en sí misma una experiencia de apertura, que se presenta como caótica e inaccesible, es a través de esta experiencia que el ser humano puede captar nuevas posibilidades para comprender su entorno y reaccionar, por lo que la religión es una experiencia fundamental que determina la filosofía de vida, en ella están inmersos aspectos propios de la esencia, que pueden permanecer cerrados a simple vista.

En una descripción más amplia del término Ávila (2003) menciona:

Me serviré del término “experiencia religiosa” para designar la experiencia inmediata e intuitiva de algo o de alguien que me trasciende, que puede ser una

experiencia meramente puntual o una vivencia de fondo, que aparece de forma más o menos estable a lo largo de la vida del sujeto. Esta vivencia íntima y personal puede cristalizar en una vivencia religiosa vivida en plenitud o no. Puede estructurarse racionalmente generando una determinada cosmovisión, un cuerpo de creencias estable, o dejarse influenciar de una forma sincrética, de las distintas ofertas aportadas por el ambiente y la cultura; puede generar una serie de actitudes, una escala de valores, un cultivo de la misma experiencia, una serie de ritos particulares o colectivos... que configuran el mapa de las religiones (p. 80).

En el entorno del sujeto la experiencia devocional puede ocurrir dentro de un ambiente religioso denominándose a sí misma como experiencia religiosa, y esa experiencia particular suele ser diferente para cada persona independientemente de su objeto de adoración. La experiencia devocional en un contexto puramente espiritual independiente de la creencia religiosa permanece limitada, es decir de esta experiencia surgen dilemas aparentemente inevitables para el practicante, como la internalización de su autotransformación lo cual le implica equilibrar la humildad con pasión recién descubierta, desde el llamado que le hace esta experiencia religiosa hacia una ética de la devoción (Floyd & Valle, 2017).

Es la experiencia religiosa entonces el encuentro con la trascendencia, la cual se encuentra fuera del marco de un lenguaje conceptual. Mujeres y hombres exploran la presencia de lo divino en su propia existencia como invasión de la consecuencia en el ámbito de lo humano, es además la forma en que la religión es interpretada por cada persona en la comunidad, aceptando las diversas formas según la eventualidad y situación en que se da, lo que le brinda un carácter histórico debido a que se experimentan situaciones concretas del pasado, situada por las circunstancias culturales en las que se vive el encuentro sagrado que marcan el tipo de

experiencia y mutable en la forma de expresión y su interpretación, es por este motivo que vivencia religiosa necesita ser medida y explicada en una sociedad y en un sistema de comunicación (Corpas, 2010).

La experiencia religiosa tiene un tinte dinámico, pero a su vez el sujeto la vivencia como una situación pasiva ya que no fue buscada por él, simplemente se presenta sin ser provocada y lo lleva a tomar respuesta dependiendo de la naturaleza de la misma experiencia. Es necesario que la vivencia religiosa no quede inmóvil, sino que sea externalizada, y expresada, es una fuerza y conexión íntima con esa percepción de Dios o ser superior, de su presencia y efectos. La experiencia religiosa se vivencia como única e íntima y con una profunda sensación de integración, unión y completitud (García, 2009).

4.2.7. El Fundamentalismo religioso

Puede hacerse referencia al fundamentalismo como un conjunto de acciones y visiones que proponen una visión única de la sociedad, el fundamentalismo religioso tiene tres características principales: como primer indicador se encuentra la inmovilidad de la tradición, como segundo término se halla la infalibilidad de los libros sagrados a través de su interpretación literal (La biblia, el Corán y la Tora), y como tercer propuesto está el respeto a las ceremonias litúrgica y la orientación antimoderna. La visión del fundamentalismo puede catalogarse como dual ya que, hace una división entre el bien y el mal, creyentes e infieles en una visión cerrada del mundo, todos estos condicionamientos se presentan según el contexto en el cual se desenvuelve el individuo bien sea temporal, social, histórico, cultural (Caro & Fediakova, 2000).

Myers (2004), menciona la interiorización de compromisos de forma voluntaria que realizan las personas que ingresan a las sectas, estos nuevos miembros son desde el inicio

elementos activos del equipo mediante la realización de rituales, captación y participación pública, que fortalece la identidad de los novatos como miembros, cuanto mayor es el compromiso personal, mayor es la necesidad de justificarlo.

En estrecha relación con el fundamentalismo religioso se encuentra la manipulación psicológica; que para el tema que concierne a este estudio está representado a través de los nuevos movimientos religiosos. En Almendros et al. (2011) se expone la definición del término “grupo de manipulación psicológica” adoptado por el Congreso de Winspread, Wisconsin en 1985 como:

Un movimiento de personas de características totalitarias, presentado bajo la forma de asociación o grupo filosófico, cultural, comercial, terapéutico, político, religioso o de cualquier otra temática que exige absoluta dedicación o devoción de sus miembro a una idea o persona, mediante el uso de técnicas de manipulación, control y persuasión, con objeto de conseguir los objetivos del líder o grupo, provocando en sus seguidores la total dependencia del líder y/o del grupo en perjuicio de ellos mismos y de su entorno social y familia (p.160).

Concerniente a las disposiciones que hacen parte del fundamentalismo religioso se encuentra la manipulación mística, en donde los líderes de sectas o congregaciones generan para los nuevos integrantes del grupo un ambiente exclusivo, espiritual y especial, de una forma que simule espontaneidad cuando la situación realmente responde a un proceso simulado y repetido con cada nuevo potencial de seguidor. La manipulación mística busca generar en los participantes de estos grupos emociones y sentimientos que den una sensación de propósito superior, en el que el individuo crea fervientemente que hace parte un grupo elegido por un dios, el destino o por la

historia misma, con el fin de lograr un cambio radical para la humanidad. Esta cualidad del fundamentalismo puede dotar los acontecimientos históricos y ambientales de un poder especial a modo de señal, vinculados a un propósito superior. Todo esto facilita que el individuo se adapte y siga a las exigencias del grupo (Almendros et al., 2011).

4.2.8. Protestantismo

En el año 1529 un reducido grupo de príncipes alemanes se revela contra la imposición imperial que limitaba la autonomía religiosa y que tenía por fin limitar la expansión de las ideas luteranas; estas ideas cuestionaban la manera en que el catolicismo administraba la salvación. A los disconformes que apoyaban las nuevas tesis discrepantes se les designó con el calificativo de “protestantes” denominación que tomaron con propiedad y en las cuales inicialmente se incluyen movimientos cristianos diferentes al catolicismo como lo son las iglesias luterana, calvinista y anglicana (García, 2012).

El protestantismo está permeado por cuatro pilares fundamentales:

(1.). Sola scriptura: Este principio desarrolla desde la ortodoxia luterana tendencias fundamentalistas para tomar decisiones ético-morales al recurrir a textos bíblicos basado únicamente en la idea de la inspiración (verbal) de la Biblia, es ella para los protestantes la única fuente de normas teológicas, en comparación con el pensamiento católico que yuxtapone la enseñanza de la escritura bíblica con la tradición de la iglesia o la enseñanza que se encuentran en el Concilio de Trento (Hausmann, 2018).

(2.). Sola fide: Indica que para obtener la gracia o el don divino de la salvación es necesario únicamente la fe; como la fe que salva, para comprenderlo mejor se presenta el concepto como se exhibe en el análisis de Rinehart (2014)

La insistencia luterana de que en la vida presente la nueva obediencia no es perfecta, entonces el perdón continuo del pecado es crucial para la santificación, y que las obras de fe no son atribuidas al cristiano como mérito sino, más bien, a Cristo o el Espíritu Santo como su verdadero autor (p.23)

(3.). Sola gratia: El esfuerzo en conocer y aceptar los dones proporcionados por Dios, es la gratitud concretada, la gracia que proporciona la fuerza para cumplir con la voluntad de Dios, además elimina la ingratitud pecaminosa del hombre y lo guía en la búsqueda libre de la voluntad divina, en la teología luterana el ser humano manifiesta la gracia dando agradecimiento a Dios por las dádivas y favores recibidos. (O'Callaghan , 2017).

(4.). Solus Christus: El indicativo de solo Jesucristo como mediador explica este concepto indispensable en el protestantismo, se hace referencia a la inexistencia de jerarquía entre los distintos creyentes. Nadie, excepto Cristo, es mediador en la relación entre Dios y el hombre. (García, 2012) “La cristología de Lutero une lo trascendente y lo íntimo” en ella se presenta a Cristo en términos de liberación, de comprensión, de amor, dador de dones, de santa presencia. Jesús es para el protestantismo el lugar único de revelación de Dios y salvador (Trelstad, 2014).

El protestantismo resta peso a los actos protocolarios y ceremoniales, elimina condicionantes que la religión católica impone para unir al hombre con la divinidad, únicamente reconoce el bautismo y la comunión como elemento importante de la religión, sin embargo, elimina el poder divino en ellos; tampoco es relevante plasmar la imagen de una divinidad o la

adoración a santos. La persona que se manifiesta creyente pasa de vivir en un mundo vano y profano en el que existe la magia y el misterio, a una existencia en un universo natural, creado por Dios (García, 2012).

4.3. Marco ético legal

Para efectos de respeto e información a los participantes de la investigación, todos los procedimientos se implementarán bajo el amparo de la ley 1090 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones propias de la rama en la cual se realizará el estudio. La ley colombiana bajo la cual se dispone el quehacer psicológico menciona que la Investigación subyace a juicio de cada profesional sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano, en esta vía la investigación debe cumplir su fin respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos (Ley Número 1090, 2006).

5. Metodología

5.1. Tipo de estudio

El tipo de estudio que fue empleado en esta investigación fue cuantitativo, no experimental este tipo de investigación se realizó sin manipular intencionalmente las variables, estos fueron estudios en los que no cambiaron en forma deliberada las variables independientes el cual se observó el resultado sobre otras variables. Se apoyó esencialmente en la observación de fenómenos tal y como se presentaron en su ambiente natural el cual fueron analizados (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006).

5.2. Nivel de estudio

La investigación contó con un alcance de nivel descriptivo. El procedimiento radicó en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., el cual facilitó su descripción (Hernández et al., 2006). La investigación pretendió recoger información acerca de las variables que se indagaron, se describieron los resultados que se obtuvieron a través de las dos variables: distorsiones cognitivas y actitud religiosa.

5.3. Diseño de estudio

El diseño empleado en la investigación fue no experimental, de tipo transversal, se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único, su objetivo fue explicar las variables y analizar su incidencia y correspondencia en un momento determinado. Por consiguiente, se realizó un análisis en el que se estableció e identificó los tipos de actitudes religiosas y las

distorsiones cognitivas más frecuentes en las personas pertenecientes a congregaciones de origen protestante.

5.4. Población

La población de referencia de esta investigación se basó en congregaciones religiosas de origen protestante, en este caso los Testigos de Jehová del área metropolitana.

5.4.1. Muestra

Fue a conveniencia, no probabilística con los siguientes criterios de inclusión y exclusión, como criterios de inclusión se tuvieron para esta investigación participantes mayores de 18 años, que supieran leer y escribir sin necesidad de tener formación académica básica o superior y que pertenecían a un culto religioso de forma activa y no de manera esporádica, donde su estilo de vida estaba regido de igual forma por las reglas que este culto le sugirió. Se acogieron 50 participantes.

5.5. Técnicas de recolección de información

Para la recolección de la información en esta investigación, se utilizaron dos instrumentos.

5.5.1. Instrumentos

El instrumento a través del cual se pretendió medir las distorsiones cognitivas en los participantes fue el Inventario de pensamientos automáticos de Ruiz y Lujan (1991), este instrumento constó de una lista de 45 pensamientos que solía presentarse ante las personas en

diferentes situaciones, los participantes escogieron cada situación pensando de forma general cada una de ellas y no por alguna situación en concreto. La escala de opciones va de 0 a 3, donde su respectivo significado es:

0 = Nunca pienso eso.

1 = Algunas veces lo pienso.

2 = Bastantes veces lo pienso.

3 = Con mucha frecuencia lo pienso.

En el instrumento se midió un total de 15 distorsiones cognitivas, las cuales fueron: Abstracción selectiva, Pensamiento polarizado, Sobre generalización, Interpretación de pensamiento, Visión Catastrófica, Personalización, Falacia de control, Falacia de justicia, Falacia de cambio, Razonamiento emocional, Etiquetas globales, Culpabilidad, Deberías, Tener razón y Falacia de recompensa divina. El Inventario de Pensamientos Automáticos fue aplicado previamente por Ruiz & Lujan (1991) en una muestra mexicana con posterior adaptación a la población peruana por Riofrio & Villegas (2015) obteniendo resultados entre 0,664 y 0,824 con una confiabilidad según Alfa de Cronbach de 0,945 lo que da a la escala índices altos de validez y confiabilidad.

Para la medición de la actitud religiosa de los participantes fue implementada “La escala de actitud religiosa” de Orozco & Domínguez (2014), la escala fue compuesta inicialmente por 19 reactivos, donde se omitió el reactivo número 18, para una escala final compuesta por 18 reactivos. La escala de opciones fue totalmente de acuerdo (5) a totalmente en desacuerdo (1). La respectiva validación fue llevada a cabo con población conformada por habitantes de cinco

estados de la República Mexicana en total 1982 personas con resultados en el Alfa de Cronbach de 0.94 y varianza explicada en una dimensión del 55.9%. lo que proporciona instrumento con características psicométricas adecuadas.

5.5.2. Operacionalización de las variables

Tabla 3 *Operacionalización de las variables.*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional (indicadores de medición)	Naturaleza	Unidad de medida	Tipo de medida	Valor final
Actitud religiosa	La manera en la que una persona percibe la religión y reacciona ante ella	Puntuación de 1 a 5	cuantitativa	puntaje	escala	17-85
Abstracción selectiva/ Filtraje	Selección en forma de túnel, de un solo aspecto de una situación	Puntuación de 0 a 3	cuantitativa	puntaje	escala	0-9
Pensamiento polarizado	Valoración de los acontecimientos en forma extrema sin tener en cuenta aspectos intermedios.	Puntuación de 0 a 3	cuantitativa	puntaje	escala	0-9
Sobre generalización	Sacar de un hecho general una conclusión particular sin base suficiente, si ocurre algo malo en una ocasión, se esperará que ocurra una y otra vez	Puntuación de 0 a 3	cuantitativa	puntaje	escala	0-9
Interpretación del pensamiento	Se refiere a la tendencia a interpretar sin base alguna los sentimientos e intenciones de los demás	Puntuación de 0 a 3	cuantitativa	puntaje	escala	0-9
Visión catastrófica	Adelantar acontecimientos de modo catastrófico para los intereses personales	Puntuación de 0 a 3	cuantitativa	puntaje	escala	0-9

Personalización	Hábito de relacionar, sin base suficiente, los hechos del entorno con uno mismo	Puntuación de 0 a 3	cuantitativa	puntaje	escala	0-9
Falacia de control	Las personas con esta distorsión suelen creerse responsables de todo lo que ocurre a su alrededor o bien en el otro extremo se ven impotentes y sin que tengan ningún control sobre los acontecimientos de su vida	Puntuación de 0 a 3	cuantitativa	puntaje	escala	0-9
Falacia de justicia	Consiste en la costumbre de valorar como injusto todo aquello que no coincide con nuestros deseos y necesidades	Puntuación de 0 a 3	cuantitativa	puntaje	escala	0-9
Razonamiento emocional	Consiste en creer que lo que la persona siente emocionalmente es cierto necesariamente	Puntuación de 0 a 3	cuantitativa	puntaje	escala	0-9
Falacia de cambio	Son los otros quienes han de cambiar primero su conducta, ya que creen que depende solo de aquellos	Puntuación de 0 a 3	cuantitativa	puntaje	escala	0-9
Etiquetas globales	Consiste en generalizar una o dos cualidades de un juicio negativo global	Puntuación de 0 a 3	cuantitativa	puntaje	escala	0-9

Culpabilidad	Consiste en atribuir la responsabilidad de los acontecimientos a uno mismo o a los demás, sin base suficiente y sin tener en cuenta otros factores que contribuyen al desarrollo de los acontecimientos	Puntuación de 0 a 3	cuantitativa	puntaje	escala	0-9
Los debería	Consiste en el hábito de mantener reglas rígidas y exigentes sobre cómo tienen que suceder las cosas. Cualquier desviación de esas reglas o normas se considera insoportable y conlleva a una alteración emocional extrema	Puntuación de 0 a 3	cuantitativa	puntaje	escala	0-9
Falacia de razón	Consiste en la tendencia a probar de manera frecuente, ante un desacuerdo con otra persona, que el punto de vista de uno es el correcto	Puntuación de 0 a 3	cuantitativa	puntaje	escala	0-9
Falacia de recompensa divina	Consiste en la tendencia a no buscar solución a problemas y dificultades actuales suponiendo que la situación mejorará mágicamente en el futuro	Puntuación de 0 a 3	cuantitativa	puntaje	escala	0-9

5.5.3. Análisis de datos

Se realizó la prueba de la normalidad de las variables. Los resultados indican que todas las variables del estudio mostraron una distribución no normal.

Tabla 4 *Prueba de normalidad de distribución de variables*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitud religiosa	,209	50	,000	,775	50	,000
Filtraje	,221	50	,000	,783	50	,000
Pensamiento polarizado	,240	50	,000	,816	50	,000
Sobre generalización	,203	50	,000	,842	50	,000
Interpretación del pensamiento	,250	50	,000	,844	50	,000
Visión catastrófica	,262	50	,000	,812	50	,000
Personalización	,230	50	,000	,833	50	,000
Falacia de control	,266	50	,000	,683	50	,000
Falacia de justicia	,255	50	,000	,719	50	,000
Razonamiento emocional	,250	50	,000	,814	50	,000
Falacia de cambio	,243	50	,000	,796	50	,000
Etiquetas globales	,228	50	,000	,800	50	,000
Culpabilidad	,227	50	,000	,801	50	,000
Los debería	,249	50	,000	,756	50	,000
Falacia de razón	,285	50	,000	,800	50	,000
Falacia de recompensa divina	,297	50	,000	,747	50	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Se realizó la recategorización de la variable de actitud religiosa en dos variables cualitativas con menor y mayor actitud. El puntaje de corte fue de 60 puntos (menor actitud de 40 a 60 puntos y mayor actitud de 61 y 81 puntos).

Se hace la comparación entre los puntajes de la variable de la prueba de distorsiones cognitivas entre los dos grupos con actitud religiosa menor y mayor. Se utilizó el estadístico de U de Mann-Whitney.

Se identifica la correlación entre variables de actitud religiosa y los variables de distorsiones cognitivas empelando el estadístico de Rho Spearman.

5.6. Procedimiento

Se realiza inicialmente un acercamiento a la muestra elegida para el estudio, posterior a esto se les explica la información concerniente a la investigación y se diligencia consentimiento informado donde se especifica su participación voluntaria y anónima, se ejecuta la aplicación del inventario de pensamientos automáticos (Ruiz & Lujan, 1991) y escala de actitud religiosa. (Orozco & Domínguez, 2014). Los datos recolectados se trasladaron a las bases de datos para análisis de software con el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) en su versión 21.0 además del programa Microsoft Office Excel 2016 para la obtención de datos como frecuencia, media, y porcentajes.

6. Resultados

La muestra general estuvo conformada por cincuenta personas, la edad de los participantes oscilo entre los 19 y 64 años con una edad promedio de 36.03 y una desviación estándar de 12,22, del total de participantes 32 fueron mujeres (64%) y el 18 fueron hombres (36%), la mayor parte del grupo 28 personas (56%) lo constituyen personas con estudios a nivel bachillerato y la menor parte 22 personas (44%) han cursado estudios universitarios.

Tabla 5 *Características de la muestra*

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	19-24	7	14%
	25-29	10	20%
	30-34	11	22%
	35-39	9	18%
	40-44	4	8%
	45-49	5	10%
	50-54	1	2%
	60-64	3	6%
Estudio	Bachillerato	28	56%
	Universitario	22	44%
Mujeres		32	64%
Hombres		18	36%
Total		50	100%

En la muestra total de los 50 participantes se encontró entonces respecto a la Escala de actitud religiosa de Orozco & Domínguez (2014), que el máximo valor de esta actitud es de 85 y el mínimo es de 17, si dividimos en tres partes los intervalos de 17 a 85, obtenemos 3 rangos de puntuación, donde la puntuación baja, data de 17 a 39 puntos, la puntuación media de 40 a 61 y finalmente la puntuación alta de 62 a 85 puntos en el total de la población estudiada.

Como podemos observar en la tabla a continuación, el 17% de los participantes sacaron una puntuación máxima en su actitud religiosa, mientras que la puntuación mínima que se

presentó fue de una puntuación de 40 que equivale al 1.2% de los participantes demostrados de la siguiente forma en la tabla 6.

Tabla 6 *Porcentaje de puntajes en la actitud religiosa en la muestra del estudio*

Actitud Religiosa	Porcentaje
40	1.2%
41	2.4%
42	1.2%
43	1.2%
44	1.2%
45	2.4%
50	1.2%
55	1.2%
56	1.2%
60	1.2%
66	2.4%
67	2.4%
68	2.4%
70	1.2%
71	1.2%
73	1.2%
74	4.9%
77	2.4%
78	1.2%
79	1.2%
80	8.6%
81	17%

Tabla 7 *Datos descriptivos de la muestra*

Variable	Me (Ri)	Min	Max	Puntuación de referencia
Actitud religiosa	75,5 (17)	40	81	17-85
Filtraje	1(2)	0	9	0-9
Pensamiento polarizado	1(2)	0	4	0-9
Sobre generalización	1(2)	0	6	0-9
Interpretación del pensamiento	1(1)	0	3	0-9
Visión catastrófica	3(2)	0	9	0-9
Personalización	1(2)	0	4	0-9
Falacia de control	1(2)	0	9	0-9
Falacia de justicia	1(2)	0	8	0-9
Razonamiento emocional	1(3)	0	8	0-9
Falacia de cambio	1(2)	0	8	0-9

Etiquetas globales	1(3)	0	8	0-9
Culpabilidad	1(1)	0	8	0-9
Los debería	1(2)	0	8	0-9
Falacia de razón	1(2)	0	3	0-9
Falacia de recompensa divina	2 (2)	0	9	0-9

En la tabla 7, se pueden observar los datos descriptivos de la muestra, se encontró una mediana grupal muy alta en la actitud religiosa. Al respecto de las distorsiones cognitivas no se observa la presencia de altos niveles de distorsiones, sin embargo, se encuentran puntajes un poco más altos en las distorsiones cognitivas de falacia de recompensa divina y de visión catastrófica.

Tabla 8 Comparación entre grupos de menor y mayor actitud religiosa.

VARIABLES	Actitud baja Me (RI)	Actitud alta Me (RI)	U de Mann Whitney	Valor p
Filtraje	1(3)	1(2)	224,5	,935
Pensamiento polarizado	0 (2)	1(2)	162,5	,119
Sobre generalización	0,5(2)	1(2)	185	,310
Interpretación del pensamiento	1(1)	1(2)	184	,283
Visión catastrófica	2,5(2)	3(2)	214	,745
Personalización	0,5(2)	1(2)	215	,755
Falacia de control	1(2)	1(2)	206	,601
Falacia de justicia	1(3)	1(2)	211	,696
Razonamiento emocional	1(3)	1,5(4)	225,5	,954
Falacia de cambio	1(4)	1(2)	213	,723
Etiquetas globales	1(5)	1(3)	215,5	,769
Culpabilidad	1(2)	1(2)	173	,198
Los debería	1(2)	1(2)	226	,962
Falacia de razón	0,5(2)	1(2)	221	,865
Falacia de recompensa divina	1,5(1)	2(6)	178	,241

En general, no se encontraron diferencias significativas entre el grupo de menos puntuación en actitud religiosa con el grupo de más puntuación, pero a pesar de esto, se puede notar en los que tienen una alta actitud religiosa una mayor tendencia en las siguientes distorsiones cognitivas: sobre generalización, personalización, visión catastrófica, razonamiento emocional, falacia de razón y falacia de recompensa divina en el grupo de actitud religiosa alta en comparación con las personas del grupo que obtuvieron una actitud religiosa más baja.

Se encuentran puntuaciones equivalentes tanto en el grupo con alta actitud religiosa como en el de menos actitud religiosa en las siguientes distorsiones: falacia de control, culpabilidad y deberías.

Tabla 9 *Correlación entre la variable de puntuación total actitud religiosa y las variables de distorsiones cognitivas.*

Variabes correlacionadas	Rho Spearman	Valor p
Actitud religiosa/filtraje	-,085	,555
Actitud religiosa/pensamiento polarizado	,158	,272
Actitud religiosa/sobre generalización	,049	,735
Actitud religiosa/interpretación del pensamiento	,092	,526
Actitud religiosa/visión catastrófica	-,067	,644
Actitud religiosa/personalización	-,023	,874
Actitud religiosa/falacia de control	-,071	,623
Actitud religiosa/falacia de justicia	,094	,517
Actitud religiosa/razonamiento emocional	,084	,562
Actitud religiosa/falacia de cambio	,003	,982
Actitud religiosa/etiquetas globales	,015	,920
Actitud religiosa/culpabilidad	,243	,089
Actitud religiosa/los debería	,080	,581
Actitud religiosa//falacia de la razón	-,173	,233
Actitud religiosa/falacia de recompensa divina	,048	,743

Finalmente, en la relación de la puntuación total en la actitud religiosa y cada una de las distorsiones cognitivas, no se identificó ninguna correlación estadísticamente significativa, esto posiblemente puede deberse al pequeño tamaño de la muestra, ya que solo se utilizó una muestra de 50 personas, tal vez, con una muestra de más grande, podrían encontrarse resultados más significativos.

Sin embargo, de los datos anteriores se puede resaltar la correlación entre la actitud religiosa y la culpabilidad, que se acercó más que otras al valor de significancia con respecto a las demás.

7. Discusión

En concordancia con el análisis de datos se evidencia una actitud religiosa alta en la población elegida. Krech y cols. (1972) citado por Alarcón (1978) hace referencia a la existencia de “interacción entre los elementos cognoscitivos, sentimentales y las tendencias reactivas en la estructura de las actitudes” (p. 194), que influyen en las conductas generando rechazo o aceptación como en el presente caso. Es decir que en la religión los sentimientos junto con las expresiones de valor, los componentes cognitivos y las expresiones ego-defensivas propias de cada individuo, favorecen una conducta religiosa elevada, es con estos elementos que la persona le da valor a la relación que sostiene con Dios.

Una interrelación entre las creencias protestantes y actitudes religiosas altas se confirma con este primer resultado como lo expone Avellar, Gouveia, De Souza, & Alves (2013) en una validación de escala de actitudes religiosas, versión ampliada (EAR 20) en Brasil:

Todos los factores de actitud religiosa se correlacionan positiva y significativamente con la creencia protestante, sugiriendo que estas actitudes caracterizan en mayor medida a las personas que endosan este tipo de creencia (...) Se asociaron positivamente con todos los factores de actitudes religiosas, posiblemente reflejando, en el contexto brasileño, el mayor compromiso de miembros de esta orientación con los aspectos de la religiosidad, incluyendo conocimientos, sentimientos, comportamientos y expresiones corpóreas (p. 116).

Sin embargo, una alta actitud religiosa no es concluyente a la hora relacionarla con una u otra distorsión cognitiva, hallazgos que colocan en evidencia que más que la actitud hacia la

religión, puede ser la orientación religiosa (intrínseca o extrínseca), como una nueva hipótesis desprendida de la investigación, la que está en relación con formas de elaboración de la realidad funcionales o disfuncionales. En un estudio anterior con población colombiana, se comparan resultados que incluyen individuos de confesionalidad, tanto católica como de origen protestante, en los cuales personas con orientación religiosa intrínseca y locus de control interno obtienen puntuaciones altas en dimensión constructiva, en contraste con personas de orientación religiosa extrínseca y locus de control externo quienes obtuvieron puntuaciones altas en la dimensión disfuncional (Díaz & Negredo, 2016). Estos postulados pueden ser desarrollados de forma más amplia posteriormente, con el fin elaborar una posible clasificación de perfiles cognitivos que permitan ampliar la comprensión sobre el fenómeno religioso y su relación con la psicología, ya que como indica Amirsardari, Azari, & Esmali (2014) en las conclusiones de su análisis “la orientación religiosa es un factor importante en las distorsiones cognitivas” (p. 87). Debido a las estrategias y herramientas cognitivas que utiliza una orientación u otra. Múltiples distorsiones cognitivas podrían afectar las relaciones interpersonales y llegar hasta generar trastornos psiquiátricos, especialmente los trastornos de ansiedad, sin embargo, personas con orientación religiosa intrínseca pueden superar conclusiones o productos cognitivos equivocados con mayor facilidad.

Al respecto de las distorsiones cognitivas no se observó la presencia de altos niveles de distorsiones en el total de las personas participantes, sin embargo, se encuentran puntajes un poco más altos en las distorsiones cognitivas: (a) Falacia de recompensa divina que se define como la tendencia a no buscar solución a problemas o dificultades suponiendo que la situación mejorará en el futuro mágicamente; (b) visión catastrófica denominada como el hecho de adelantar acontecimientos de modo catastrófico para los intereses de cada uno (Lemos et al., 2007).

Comparando estas conclusiones con análisis anteriores solo se puede hacer referencia el estudio mencionado en el párrafo anterior denominado “The relationship between religious orientation, and gender with a cognitive distortion” que menciona que existió una alta relación entre la orientación religiosa extrínseca y la distorsiones etiquetas globales, pensamiento de todo o nada y descalificar lo positivo, y una relación negativa entre las distorsiones cognitivas filtro mental y deberías Amirsardari et al. (2014). Conclusión que no es análoga con los resultados obtenidos por la presente investigación y no permite una unificación científica.

Las inferencias derivadas del estudio, si bien no arrojan evidencias concluyentes, permiten abrir la mirada hacia otros aspectos de los efectos de la religiosidad en la persona; existen estudios que proporcionan conclusiones tanto positivas como negativas de la religiosidad en la salud mental, algunos de ellos indican que existe relación entre un nivel menor de depresión y una mayor asistencia a la iglesia o culto, otros han encontrado que las personas con una pobre salud mental tienden a no ser religiosas, además, de esto también se han encontrado estudios en los cuales la religión actúa como escudo ante situaciones difíciles. A pesar de esto otra cara de la religión es demostrada hacia las características psicopatológicas que pueden llegar a tener; investigaciones realizadas con enfermos psiquiátricos, demuestran que en muchos casos de descompensación mental suelen aparecer ideas delirantes, alucinaciones y discursos con contenidos religiosos “que en algunos casos ha llegado a conductas personales y colectivas graves” (Alarcón, 1978). Esto quiere decir que con los datos estadísticos de la población elegida, se puede tener en cuenta el hecho de que una persona protestante, podría tener más dificultad en la búsqueda de soluciones para la problemática que pueda estar pasando y creencias trágicas en la forma que asimila los sucesos de su vida cotidiana de acuerdo a las distorsiones falacia de

recompensa divina y visión catastrófica, sin que esto implique necesariamente correcta funcionalidad o disfuncionalidad en su relación consigo mismo o con los demás.

En cuanto a los grupos de mayor y menor actitud religiosa no se identificaron diferencias significativas entre las variables de distorsiones cognitivas, no obstante, se observaron unas cuantas prevalencias de algunas distorsiones en el nivel alto de la actitud religiosa, las cuales se incorporan al análisis de acuerdo con las puntuaciones obtenidas, estas son: (a) Sobre generalización que consiste en sacar de un hecho general una conclusión particular sin base suficiente, si ocurre algo malo en una ocasión, se esperará que ocurra una y otra vez; (b) personalización que es el hábito de relacionar, sin base suficiente, los hechos del entorno con uno mismo; (c) razonamiento emocional que hace referencia a creer que lo que la persona siente emocionalmente es cierto necesariamente (Lemos et al., 2007).

Estos, “Los rasgos universales de la cognición pueden ayudarnos a explicar pautas muy extendidas del pensamiento y la conducta religiosa” (Valderas, 2013). Si bien los resultados en estas distorsiones no son significativamente marcados, pueden ser relacionados con las tendencias religiosas de acuerdo a la psicología cognitiva:

Los conceptos religiosos activan sistemas mentales que cumplen funciones muy dispares. Son sistemas y funciones que operan en otros contextos, fuera de la religión; vendría ésta a parasitarlos en su propio interés. Los conceptos parasitados serían los asociados a las relaciones sociales, las intuiciones morales, la precaución ante el azar de la naturaleza y la comprensión de la desgracia (empatía). Cada uno de esos conceptos excita circuitos neurales propios. La religión activaría no una, sino el conjunto de tales redes. Unos sistemas, universales, cuyos mecanismos,

múltiples, se fueron perfeccionando a lo largo de la evolución de organismos precursores (p. 90).

La actitud religiosa más alta también se encuentra relacionada positivamente con diferentes distorsiones, específicamente con las variables distorsión cognitiva: (a) Razonamiento emocional que hace referencia a creer que lo que la persona siente emocionalmente es cierto necesariamente; (b) falacia de razón que indica una tendencia a probar de manera frecuente, ante un desacuerdo con otra persona, que el punto de vista de uno es el correcto; (c) falacia de recompensa divina que se define como la tendencia a no buscar solución a problemas o dificultades suponiendo que la situación mejorará en el futuro mágicamente (Lemos et al., 2007).

Estas distorsiones pueden corresponder con las convicciones que estas personas tengan de los hechos. Wittgenstein citado por Meléndez & Gómez (2018) menciona que “resulta muy poco verosímil que el creyente sea una persona irracional y supersticiosa” las creencias religiosas de una persona religiosa no hacen parte de su sistema de creencias empíricas sino que se encuentran conectadas en otro nivel cumpliendo diferentes funciones, entre ellas funciones expresivas correspondientes a formulaciones verbales sin contenido cognitivo, más bien son “expresiones de sentimientos, actitudes y valores del creyente” y las funciones regulativas que funcionan a través de imágenes con las que el creyente orienta y regula su manera vivir, de pensar y de actuar, lo que en resumen explicaría que las distorsiones cognitivas que presentan estén relacionadas a las funciones de sentimiento y regulación de comportamiento “un creyente y un no creyente no tienen una mera diferencia de opiniones, sino que piensan y viven de maneras distintas” (p. 249).

Por último, no se observaron correlaciones significativas estadísticamente entre la actitud religiosa y cada una de las distorsiones cognitivas. Sin embargo, se obtuvo una puntuación que

estuvo cerca de ser significativa en la variable culpabilidad que consiste en atribuir la responsabilidad de los acontecimientos a uno mismo o a los demás, sin base suficiente y sin tener en cuenta otros factores que contribuyen al desarrollo de los acontecimientos (Lemos et al., 2007).

Desde la psicología de la religión puede afirmarse que la culpabilidad no solo existe en el sujeto, sino que es necesaria para permitir la conciencia y responsabilidad en las acciones; la culpabilidad sana permite establecer fronteras adecuadas y empáticas con los demás. No obstante, en relación con el fenómeno religioso suele presentarse como motivo de preocupación las manifestaciones enfermizas que se traducen en distorsiones totales o parciales de la vivencia de la culpabilidad (Ávila, 2003).

Existen tres tipos de culpabilidad patológica que pueden manifestarse en concordancia con el fenómeno religioso: culpabilidad tabú, culpabilidad narcisista y culpabilidad legalista. La primera de ellas como se menciona en el libro *Para conocer la psicología de la religión*, indica que existe una proporción entre una educación excesivamente preocupada por determinados aspectos de la moralidad, la culpabilidad y la aparición de ideas equivocadas de la religión que llegan a ser obsesivas, así lo menciona Ávila (2003).

Así la aparición de determinadas formas de vivencia de lo religioso y de lo moral obsesivamente centrados en preocupaciones por la pureza; y ese mundo de acusaciones de posibles pecados, de acciones vividas dudosamente cuando de hecho se dio una imposibilidad física de obrar de distinta manera, de los pecados que haya podido cometer sin darme cuenta...ayudan a detectar un fondo tabú en la vivencia de la culpabilidad y denuncian la ambigüedad e inmadurez de muchos planteamientos «cristianos» de pecado en los que aparece (p. 177).

Para el segundo término se puede mencionar que la culpabilidad narcisista aparece cuando el equilibrio entre lo que el hombre es realmente y lo que esperaban de él se rompe; es una culpabilidad centrada en sí mismo que es impulsada además por educadores en la fe con posturas intransigentes y condenadoras que impiden al individuo salir de él mismo, las cuales pueden llevarlo a ser invadido por una depresión paralizante que lo aísla sobre sí mismo y lo desentiende de la transformación del mundo. Ávila (2003) indico con respecto a este tipo de culpabilidad:

Según encuestas realizadas en torno a los años 70, este tipo de culpabilidad aparece predominante en un porcentaje del 72%, entre la motivación de católicos practicantes de la confesión, personas con una marcada tendencia a mirar únicamente su propia perfección en un proceso perfeccionista que cabría de tildar como egoísta (p. 178).

Finalmente, para el último tipo de culpabilidad; la culpabilidad legalista, se indica que esta puede estar en muchos casos promovida por movimientos religiosos que anteceden determinados tipos de conductas salvadoras más que una autentica experiencia religiosa, en este caso la culpa no se relaciona con el daño o la intención, solo cumple una función normativa, como expuso Ávila (2013).

Una vez más hace su aparición una pseudo-vivencia religiosa, de la que los fariseos del evangelio fueron un exponente paradigmático, y a la que se enfrentaron tanto Jesús como Pablo en la carta a los romanos y a los Gálatas. Y así mismo, puede paralizar el compromiso social al generar mala conciencia ante todo lo que suponga crítica, y colocarse al servicio del «orden» establecido (p. 179).

Para los fines de la investigación comprender que en todo camino religioso está implícita la culpa como de una u otra forma permite dilucidar que esta distorsión adquiere características de especial relevancia para la comprensión del fenómeno religioso. Díaz citado por Meléndez & Gómez (2018) explica que lo que le da a la creencia ese carácter religioso es la forma en la que el creyente orienta su existencia en torno a su creencia religiosa, lo cual la transforma de una concepción de características cognitivas a una impregnada de valor religioso y que ya no solo cumple una función normativa, sino que se liga a la función moral y existencial, dándole al practicante un sentido sobre el cual vale la pena vivir. Aunque la correlación entre alta actitud religiosa y la distorsión culpabilidad no es de significancia esta variable puede deberse al tamaño de la muestra y una población más amplia podría revelar resultados más significativos que puedan soportarse con la teoría encontrada.

8. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir entonces que, en el grupo que participó en esta investigación, como indicador principal se obtuvo una alta actitud religiosa, sin embargo, como se menciona anteriormente, una alta actitud religiosa no es concluyente a la hora relacionarla con una u otra distorsión cognitiva, situación que puede corresponder al pequeño tamaño de la muestra. Entre los miembros participantes, ninguno quedó en el rango bajo de la calificación en cuanto a la medida de la actitud religiosa, situándose todos por encima de 40 y desde esta puntuación comienza el rango medio de esta variable; en el momento en el que se comienza a correlacionar cada una de las variables de las distorsiones cognitivas con la actitud religiosa obtenida, no se encuentran resultados relevantes para tener en cuenta, más allá de los discutidos anteriormente, donde se deja claro que los puntajes de las siguientes distorsiones cognitivas, se encontraban un poco más alto que las otras estudiadas, las cuales fueron falacia de recompensa divina y visión catastrófica.

Sería precipitado considerar que una persona con una alta actitud religiosa en este caso una persona protestante pueda presentar una mayor tendencia hacia una o varias distorsiones cognitivas en particular, respecto a una que no practique una religión de estos orígenes, pero sí es importante resaltar que se evidencian algunos aspectos cognitivos característicos en la población elegida. De los dos grupos que se obtuvieron en la investigación en el momento de extraer los resultados, uno de mayor y uno de menor actitud religiosa, se puede mencionar que se presentó una puntuación más alta en tres de las variables de distorsiones, las cuales fueron: sobre generalización, personalización y razonamiento emocional, sin que esto significara diferencias relevantes entre las variables de las distorsiones y las dos variables de actitud religiosa. Se

encontró relacionada además la alta actitud religiosa, positivamente con algunas distorsiones, las cuales fueron, razonamiento emocional, falacia de razón y falacia de recompensa divina y, tampoco, se observaron resultados importantes más allá de la variable culpabilidad, en la actitud religiosa en general respecto a cada una de las distorsiones tenidas en cuenta.

En último lugar, hay que tener en cuenta la limitación presentada, al ser una población donde solo se tuvo la participación de 50 personas y los resultados pueden presentar variación según la cantidad de personas evaluadas, se recomendaría entonces realizar la investigación a un grupo más grande, con el fin de obtener resultados posiblemente más significativos y por último, crear un estudio de personas creyentes y no creyentes, para observar si existe correlación entre la actitud religiosa y las distorsiones cognitivas demarcado por la presencia o no de un ser superior en la vida diaria, para así finalmente hablar de un posible cambio en los resultados y en la comparativa que se realizaría de las dos investigaciones.

Referencias

- Alarcón, R. (1978). Actitudes hacia la religión en un grupo de estudiantes universitarios del Perú. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 193-209. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80510206>
- Allport, G. W. (1967). *The Individual And His Religion: A Psychological Interpretation*. New York: Macmillan.
- Allport, G., & Ross, M. (1967). Personal Religious Orientation and Prejudice. *Journal of Personality and Social Psychology*, 432-443. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/bfa1/e5d350b1307ca9796f86495af668e9758e4f.pdf>
- Almendros, C., Gámez Guadix, M., Carrobles, J. A., & Rodríguez Carballeira, Á. (2011). Abuso Psicológico en Grupos Manipuladores. *Psicología Conductual*, 19(1), 157-182. Obtenido de <https://search.proquest.com/openview/246384b40fd5a26c630ab477ee0c3823/1?pq-origsite=gscholar>
- Amirsardari, L., Azari, S., & Esmali Kooraneh, A. (2014). The relationship between religious orientation, and gender with a cognitive distortion. *Iran J Psychiatry Behav Sci*, 8(3), 84-90. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4359730/>
- Andrade, J. (05 de 05 de 2012). *libro esoterico*. Recuperado el 15 de 03 de 2018, de libro esoterico: <http://libroesoterico.com/biblioteca/islam/Cuadro%20comparativo%20listo.pdf>
- Avellar de Aquino, T. A., Gouveia, V. V., de Souza Silva, S., & Alves de Aguiar, A. (2013). Escala de Atitudes Religiosas, Versão Expandida (EAR-20): Evidências de Validade. *Avaliação Psicológica*, 12(2), 109-119. Obtenido de

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=116231527&lang=es&site=ehost-live>

Ávila Blanco, A. (2003). *Para conocer la psicología de la religión*. Navarra España: Editorial Verbo Divino.

Benítez Álvarez, M. T. (2006). *Terapia cognitiva: fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico abstrac*. Medellin-Antioquia. Obtenido de https://kupdf.net/download/202855393-terapia-cognitiva-walter-riso_58f8e5aadcd60b25eda97f3_pd

Calhoun, L. G., Cann, A., Tedeschi, R. G., & McMillan, J. (2000). A correlational test of the relationship between posttraumatic growth and cognitive processing. *Journal of Traumatic Stress, 13*(3), 521-527. doi:10.1023/A:1007745627077

Camacho, J. M. (2003). El ABC de la Terapia Cognitiva. 1-17. Obtenido de <http://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo23.pdf>

Caro, I., & Fediakova, E. (2000). Los Fundamentalismos Religiosos: Etapas y Contextos de Surgimiento. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, 10*(29), 453-467. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70511228008>

Carrasco Durán, C. (Enero de 2012). Orientación religiosa y sintomatología depresiva en estudiantes de la universidad del Bío-Bío. Chile. Obtenido de <http://repopib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/1546>

Clark, W. H. (1958). *The psychology of religion: An introduction to religious experience and behavior*. New York: Macmillan.

Corpas de Posada, I. (2010). Experiencia religiosa y lenguaje: religioso: aproximación teológica.

Franciscanum: revista de las ciencias del espíritu, 57-95. doi:10.21500/01201468.934

Cruz-Villalobos, L. (2015). Esta leve tribulación momentánea: Afrontamientos religiosos,

crecimiento postraumático y potencial eclesial/pentecostal. 187-243. Sao Paulo: Garimpo.

Obtenido de

https://www.academia.edu/12872713/Esta_Leve_Tribulaci%C3%B3n_Moment%C3%A1nea._Afrontamientos_religiosos_crecimiento_postraum%C3%A1tico_y_potencial_eclesial_pentecostal_2015_

Díaz López, Y., & Negredo, A. d. (2016). Orientación religiosa y solución de problemas.

Anàlisis, 357-376. Obtenido de

<http://revistas.usta.edu.co/index.php/analisis/article/view/3253/3051>

Duque Daza, J. (2010). Las comunidades religiosas protestantes y su tránsito hacia lo político-

electoral en Colombia, 1990-2007. *Revista Mexicana de Sociología*, 72(1), 73-111.

Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032010000100003&lng=es&tlng=es.

Floyd, N., & Valle, R. (2017). Psychology of devotion and devotional experience: A

developmental perspective. *The Humanistic Psychologist*, 45(2), 109-121.

doi:10.1037/hum0000065

García Alandete, J. (2009). Sobre la experiencia religiosa: aproximación fenomenológica. *Revista*

Folios(30), 115-126. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3459/345941360008>

- García Leguizamón, F. (2012). Protestantes, evangélicos y pentecostales: aclaraciones conceptuales preliminares en un campo de investigación social. *Folios, Segunda época*(36), 171-187. doi:10.17227/01234870.36folios171.187
- González Villanueva, M., & Reyes Lagunes, I. (2015). Orientación Religiosa, Identidad Grupal y Religiosidad como Predictores del Fundamentalismo Religioso. *Acta de Investigación Psicológica*, 1984-1995. Obtenido de https://ac.els-cdn.com/S2007471915300181/1-s2.0-S2007471915300181-main.pdf?_tid=f86bc252-354e-4a8a-9643-82d810546ed0&acdnat=1536469134_2dd1996001007ce3c9568f045b2bf681
- Hausmann, J. (2018). Sola Scriptura – Trennend und Verbindend. *Theological Review / Bogoslovska Smotra.*, 88(1), 19-32. Obtenido de http://www.theol.unibe.ch/unibe/portal/fak_theologie/content/e17260/e137002/e229033/files612181/konstruktiv_2017_ger.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación cuarta edición*. Mexico D.F: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A de C.V.
- James, A., & Wells, A. (2003). Religion and mental health: Towards a cognitive-behavioural framework. *British Journal of Health Psychology*, 359-376.
doi:10.1348/135910703322370905
- Lemos Hoyos, M., Londoño Arredondo, N. H., & Zapata Echavarría, J. A. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. *Informes Psicológicos*, 55-69.
Obtenido de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1707/1650>

- Ley Número 1090, 2. (2006). *Ministerio de la Protección Social*. Bogotá D.C. Obtenido de <http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/LEYES/1090%2006.pdf>
- Lopez Amaya, J. D. (2014). Misiones protestantes en Colombia 1930-1946. Geografía y política de la expansión evangélico-pentecostal. *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, 41(2), 65-103. doi:10.15446/achsc.v41n2.48782
- Mafla Terán, N. (2014). Función de la religión en la vida de las personas según la psicología de la religión. *Theologica Xaveriana*, 63(176), 429-459. Obtenido de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/view/9293>
- Meléndez Acuña, R. E., & Gómez, C. M. (2018). Un lugar para la religión. Examen crítico de la filosofía de la religión de Jorge Aurelio Díaz. *Ideas Valores*, 67(117), 241-264. doi:10.15446/ideasyvalores.v67n167.62956
- Meza Borja, A. (2005). El doble estatus de la psicología cognitiva: como enfoque y como área de investigación. *Revista de Investigación en Psicología*, 8(1), 145-163. doi:10.15381/rinvp.v8i1.4242.
- Miras Pouso, J. M., & Trigo, T. (2013). ¿En qué se diferencia la fe de un católico de la de un protestante? En *50 preguntas sobre la fe* (pág. 180). España: S.A. EUNSA. Ediciones Universidad de Navarra. Obtenido de <https://www.arguments.es/50-preguntas-fe/pdf/fe24.pdf>
- Moreno, O., & Cardemil, E. (2013). Religiosity and Mental Health Services: An Exploratory Study of Help Seeking Among Latinos. *Journal of Latina/o Psychology*, 1(1), 53-67. doi:10.1037/a0031376

- Myers , D. G. (2004). *Exploraciones de la psicología social*. McGraw-Hill Interamericana de España.
- Norenzayan, A., & Willard, A. K. (2013). Cognitive biases explain religious belief, paranormal belief, and belief in life's purpose. *Cognition*, *129*(2), 379-391.
doi:10.1016/j.cognition.2013.07.016
- Núñez Alarcón, M., Moreno Jiménez, M. P., Moral Toranzo, F., & Sánchez, M. (2011). Validación de una escala de orientación religiosa en muestras cristiana y musulmana. *Metodología de Encuestas* , *13*, 97-119. Obtenido de <https://justtothepoint.com/library2/ValidacionDeUnaEscalaOrientacionReligiosa.pdf>
- O'Callaghan , P. (2017). Luther and 'sola gratia': The rapport between grace, human freedom, good works and moral life. *Scripta Theologica*, *49*(1), 193-212.
doi:10.15581/006.49.1.193-212
- Ocampo, J. M., Romero, N., Saa, H. A., Herrera, J. A., & Reyes Ortiz, C. A. (2006). Prevalencia de las prácticas religiosas, disfunción familiar, soporte social y síntomas depresivos en adultos mayores. Cali, Colombia 2001. *Colombia Médica*, *37*(2), 26-30. Obtenido de <http://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/434/1070>
- Orozco-Parra, C. L., & Domínguez-Espinosa, A. d. (2014). Diseño y validación de la Escala de Actitud Religiosa. *Revista de Psicología Universidad de Chile*, *23*(1), 3-11.
doi:10.5354/0719-0581.2014.32868

- Ortega, X. A., & Villamarín, F. J. (2012). Actitudes, creencias y prácticas religiosas de los trabajadores en Pasto un estudio exploratorio. *Revista Sociedad y Economía*(22), 261-287. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99624235010>
- Pereira Souza, A. M. (1996). El pentecostalismo: nuevas formas de organización religiosa en los sectores populares. Origen, evolución y funciones en la sociedad colombiana. 1960-1995. *Historia critica, enero-junio*(12), 43-68. Obtenido de <https://appsciso.uniandes.edu.co/pfaciso/hcritica/view.php/188/index.php?id=188>
- Pérez, A., Sandino, C., & Gómez O., V. (2005). Relación entre Depresión y Práctica Religiosa: Un estudio Exploratorio. *Suma Psicológica Vol. 12*, 77-86. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134219072005>
- Ramírez de la Fe, M. d. (2006). Una adaptación española de la escala de orientación religiosa de Batson y Ventis. *Revista de psicología general y aplicada* , 59(1-2), 309-318. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2166322>
- Real Academia Española. (05 de 08 de 2017). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 2017, de <http://dle.rae.es/?id=VqE5xte>
- Rinehart, L. (2014). Sola fide: The mystery of salvation by faith. *Journal of Ecumenical Studies*, 49(4), 577-600. Retrieved from <https://www.questia.com/read/1G1-399720133/sola-fide-the-mystery-of-salvation-by-faith>
- Riofrio Cotrina, J. M., & Villegas Cobeñas, M. d. (2016). Distorsiones cognitivas según niveles de dependencia emocional en universitarios - Pimentel. *Paian*, 7(1). Obtenido de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/311/310>

- Riso, W. (2006). *Terapia cognitiva: Fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico*. Bogotá D.C: Grupo Editorial Norma.
- Ruiz , & Lujan. (1991). Inventario de pensamientos automaticos IPA. Obtenido de <http://esamiva.blogspot.com/2012/01/inventario-de-pensamientos-automaticos.html>
- Sánchez Uribe, Á. M., Zapata Monsalve, C. E., & Álvarez Zapata, M. C. (2015). *Estilos de personalidad, creencias irracionales y su predominancia frente a la conversión a grupos religiosos cristianos no católicos en el municipio de Yarumal*. Medellín. Obtenido de http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/319/1/SanchezAngela_estilospersonalidadcreenciasirracionalesgruposreligiososyarumal.pdf
- Sardiñas Iglesias, L. (2016). Iglesias, identidad y plurirreligiosidad: una mirada al protestantismo histórico. *Albertus Magnus*, 7(2), 259-292. doi:10.15332/s2011-9771.2016.0002.04.
- Scharrón del Río, M. (2010). Supuestos, explicaciones y sistemas de creencias: ciencia, religión y psicología. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 21(1), 85-112. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1946-20262010000100004
- Simkin, H., & Etchevers, M. (2014). Religiosidad, espiritualidad y salud mental en el marco del Modelo de los Cinco Factores de la Personalidad. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 60(4), 265-275. Obtenido de <https://www.aacademica.org/hugo.simkin/22>
- Tamayo Lopera, D. A., & Zapata Agudelo, G. D. (2015). Aportes psicológicos experimentales y neurobiológicos al estudio de la experiencia mística religiosa. *Katharsis*, 20, 169-198. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/733/1038>

Trelstad, M. (2014). The many meanings of the only christ. *Dialog: A Journal of Theology*, 53(3), 179-184. doi:10.1111/dial.12114

Valderas, J. M. (2013). Neurociencia cognitiva de la religión I. *Estudios Filosóficos LXII*, 63-97.

Obtenido de

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=87626554&lang=es&site=ehost-live>

Valiente-Barroso, C. (2013). Intersecciones entre espiritualidad/religiosidad y psicología: desde la filosofía hasta la neurociencia. *revista de historia de la psicología*, 34(4), 67-88.

Obtenido de <http://www.actiweb.es/lumen/archivo4.pdf>

Anexo N 1

Consentimiento informado

Fecha: _____ Ciudad, _____,

Finalidad: Estudio investigativo para optar al título de psicólogo-Tesis de grado Institución Universitaria de Envigado.

Título de la investigación: distorsiones cognitivas y la actitud religiosa en una muestra de personas pertenecientes a la orientación religiosa de origen protestante.

.Analistas: Juliana Valero Navarro

Katherine Ramírez Baena

Estefanía Hernández

El presente documento se hace claridad sobre los aspectos implicados en la investigación mencionada y en las cual usted expresa su deseo de participar libremente.

Confidencialidad: Los datos personales como nombres y otras especificaciones que podrían revelar la identidad del participante serán reservados únicamente para los investigadores

Yo _____ identificado (a) con cédula número _____ de _____ MANIFIESTO que he recibido toda la información clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza, propósitos, objetivos y procedimientos, del ejercicio a realizarse conmigo, aplicándose así a las normas Establecidas en el Código Deontológico de los/as Psicólogos/as.

Por otra parte, y para un mejor resultado del análisis, aceptó que en dicho ejercicio de ser necesario se me pueden tomar imágenes fotográficas, diálogos, entrevistas, filmaciones, grabaciones, dibujos u otros.

Pero del mismo modo no acepto que se presenten las siguientes informaciones:

Estando de acuerdo y recibiendo una copia de este consentimiento:
FIRMAS:

Participante: CC

Estudiante 1: CC

Estudiante 2: CC

Estudiante 3: CC

Anexo N 2

Inventario de pensamientos automáticos (Ruiz y Lujan, 1991)

A continuación, se le presenta una lista de pensamientos que suelen presentar las personas ante diversas situaciones. Se trata de que usted valore la frecuencia con que suele pensarlo (pensando en general, no en situaciones concretas para cada una de ellas), siguiendo la siguiente escala:

0 = Nunca pienso eso

1 = Algunas veces lo pienso

2 = Bastante veces lo pienso

3 = Con mucha frecuencia lo pienso

1. No puedo soportar ciertas cosas que me pasan	0	1	2	3
2. Solamente me pasan cosas malas	0	1	2	3
3. Todo lo que hago me sale mal	0	1	2	3
4. Sé que piensan mal de mi	0	1	2	3
5. ¿Y si tengo alguna enfermedad grave?	0	1	2	3
6. Soy inferior a la gente en casi todo	0	1	2	3
7. Si otros cambiaran su actitud yo me sentiría mejor	0	1	2	3
8. ¡No hay derecho a que me traten así!	0	1	2	3
9. Si me siento triste es porque soy un enfermo mental	0	1	2	3
10. Mis problemas dependen de los que me rodean	0	1	2	3
11. Soy un desastre como persona	0	1	2	3
12. Yo tengo la culpa de todo lo que me pasa	0	1	2	3
13. Debería estar bien y no tener estos problemas	0	1	2	3
14. Sé que tengo la razón y no me entienden	0	1	2	3
15. Aunque ahora sufra, algún día tendré mi recompensa	0	1	2	3
16. Es horrible que me pase esto	0	1	2	3
17. Mi vida es un continuo fracaso	0	1	2	3
18. Siempre tendré este problema	0	1	2	3
19. Sé que me están mintiendo y engañando	0	1	2	3
20. ¿Y si me vuelvo loco y pierdo la cabeza?	0	1	2	3
21. Soy superior a la gente en casi todo	0	1	2	3
22. Yo soy responsable del sufrimiento de los que me rodean	0	1	2	3
23. Si me quisieran de verdad no me tratarían así	0	1	2	3
24. Me siento culpable, y es porque he hecho algo malo	0	1	2	3
25. Si tuviera más apoyo no tendría estos problemas	0	1	2	3
26. Alguien que conozco es un imbécil	0	1	2	3

27. Otros tienen la culpa de lo que me pasa	0	1	2	3
28. No debería cometer estos errores	0	1	2	3
29. No quiere reconocer que estoy en lo cierto	0	1	2	3
30. Ya vendrán mejores tiempos	0	1	2	3
31. Es insoportable, ya no puedo aguantar más	0	1	2	3
32. Soy incompetente e inútil	0	1	2	3
33. Nunca podré salir de esta situación	0	1	2	3
34. Quieren hacerme daño	0	1	2	3
35. ¿Y si les pasa algo malo a las personas que quiero?	0	1	2	3
36. La gente hace las cosas mejor que yo	0	1	2	3
37. Soy víctima de mis circunstancias	0	1	2	3
38. No me tratan como deberían hacerlo y me merezco	0	1	2	3
39. Si tengo estos síntomas es porque soy un enfermo	0	1	2	3
40. Si tuviera mejor situación económica no tendría estos problemas	0	1	2	3
41. Soy un neurótico	0	1	2	3
42. Lo que me pasa es un castigo que merezco	0	1	2	3
43. Debería recibir más atención y cariño de otros	0	1	2	3
44. Tengo razón, y voy a hacer lo que me dé la gana	0	1	2	3
45. Tarde o temprano me irán las cosas mejor	0	1	2	3

Anexo N 3

Escala de actitud religiosa (Orozco parra & Domínguez espinosa, 2014)

A continuación, se le presentan una serie de afirmaciones con el objetivo de evaluar las actitudes religiosas de personas creyentes en una religión teísta.

Las actitudes son creencias y sentimientos que pueden predisponer una respuesta hacia algo o alguien Myers (2004)

Por favor indique qué tan de acuerdo o que tan desacuerdo está con cada afirmación tomando en cuenta la siguiente escala:

1 = Totalmente desacuerdo

2 = Desacuerdo

3 = Inseguro

4= De acuerdo

5= Totalmente de acuerdo

1. Dios me ayuda a llevar una vida mejor	1	2	3	4	5
2. Me gusta mucho aprender sobre de Dios	1	2	3	4	5
3. Dios significa nada para mí (R)	1	2	3	4	5
4. Creo que Dios ayuda a la gente	1	2	3	4	5
5. La oración me ayuda mucho	1	2	3	4	5
6. Pienso que orar es una buena cosa	1	2	3	4	5
7. Pienso que los textos religiosos (e.g., la Biblia, el Corán, el Torá) son anticuados (R)	1	2	3	4	5
8. Dios es muy real para mí	1	2	3	4	5
9. Pienso que orar sirve para nada (R)	1	2	3	4	5
10. La religión me ayuda a llevar una mejor vida	1	2	3	4	5
11. Encuentro difícil creer en Dios (R)	1	2	3	4	5
12. Pienso que los rituales religiosos son una pérdida de tiempo	1	2	3	4	5
13. Para mí es importante practicar mi religión/creencias espirituales	1	2	3	4	5
14. La religión es relevante en el mundo moderno	1	2	3	4	5
15. Pienso que ir al templo (e.g., Iglesia, Sinagoga, Mezquita) es una pérdida de tiempo (R)	1	2	3	4	5
16. Mis creencias religiosas realmente dan forma a mi enfoque total de vida	1	2	3	4	5
17. La espiritualidad es importante en mi vida	1	2	3	4	5