

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PRÁCTICAS DE CRIANZA EN PADRES CON HIJOS ENTRE 7 A 12 AÑOS
PERTENECIENTES A LOS GRADOS QUINTO Y SEXTO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO



Preparado por:

Yennifer Vasco Oquendo
Luisa Fernanda Hincapié Álvarez

Medellín, Colombia
2017

**PRÁCTICAS DE CRIANZA EN PADRES CON HIJOS ENTRE 7 A 12 AÑOS
PERTENECIENTES A LOS GRADOS QUINTO Y SEXTO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO**

Preparado por:

**Yennifer Vasco Oquendo
Luisa Fernanda Hincapié Álvarez**

Trabajo de grado para optar al título de Psicólogas

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
ENVIGADO
2017**

HOJA DE ACEPTACIÓN

Firma del jurado
Envigado, de 2017

DEDICATORIAS

Le dedico este trabajo de grado al Creador por la vida y salud, a mis padres quienes son los artífices de que me encuentre en estos momentos acá, a mi madre Gloria Patricia Álvarez Aristizábal por su escucha, disposición y consejos diariamente en mí que hacer como estudiante, a mi padre Diego Fernando Hincapié Castaño por su fuerza, tenacidad y entrega para sacar adelante este logro.

Sin ustedes no hubiese sido posible. Los amo.

Luisa Fernanda Hincapié Álvarez

Dedico el presente trabajo de grado a Dios por permitirme avanzar y llegar hasta este momento de mi vida, a mis padres Gildardo Enrique Vasco y Martha Cecilia Oquendo Morales por haberme enseñado que con esfuerzo, trabajo y constancia todo es posible, por su apoyo incondicional en cada etapa del proceso de formación y de mi vida, porque han fomentado en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida.

Sin ustedes no hubiese sido posible. Los amo.

Yennifer Vasco Oquendo.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecerle a nuestro asesor Fredy Alexander Romero Guzmán por haber guiado nuestro trabajo desde su experiencia y porque siempre estuvo dispuesto a enseñarnos; también queremos agradecerle a la Institución Universitaria de Envigado y a toda su comunidad académica, por hacer parte de nuestra formación como psicólogas, a nuestros maestros, maestras y compañeros por los aprendizajes y experiencias, a nuestras familias por su acompañamiento y apoyo incondicional, por último le agradecemos a la comunidad educativa de la institución Normal superior de Envigado por permitirnos realizar nuestra investigación allí.

RESUMEN

El presente trabajo es un proyecto de investigación cuantitativa, realizado con el objetivo de describir las prácticas de crianza más significativas que se muestran en las relaciones padre – hijo con edades comprendidas entre los 7 a 12 años, pertenecientes a los grados Quinto y Sexto de la Institución educativa Normal superior de Envigado.

Para identificar y describir las prácticas de crianza se utilizó el test: Inventario de prácticas de crianza (IPC) Versión Padres, la muestra se conformó por 100 padres pertenecientes a dicha institución, el test evalúa las dimensiones: apoyo afectivo o práctica responsiva y regulación del comportamiento. La dimensión apoyo afectivo o practica responsiva se divide en: expresión de afecto, orientación positiva, involucramiento y prácticas de cuidado y la dimensión regulación del comportamiento en: sensibilización e inducción.

Los resultados muestran que la mayoría de padres encuestados realizan las prácticas y acciones básicas que tiene la crianza; se encontraron puntajes altos en la dimensión apoyo afectivo y sus categorías (expresión de afecto, orientación positiva, involucramiento y prácticas de cuidado). En el momento de regular el comportamiento los padres de la institución encuestados hace uso de técnicas de sensibilización; por otro lado se encuentra que algunos padres además de utilizar técnicas de sensibilización también hacen uso de técnicas de inducción para corregir a sus hijos.

Palabras claves: Crianza, Padre, Madre, Hijo, Apoyo Afectivo, Estilos de Crianza, Práctica de Crianza, Regulación del Comportamiento.

ABSTRACT

The present work is a quantitative research project, carried out with the aim of describing the most significant parenting practices shown in parent - child relationships aged 7 to 12 years old, belonging to the fifth and sixth grades of the Institución Educativa Normal Superior.

In order to identify and describe parenting practices, the following tests were used: Parenting Inventory (IPC) Parents' Version, the sample was composed of 100 parents belonging to that institution, the test evaluates the dimensions: affective support or responsive practice and behavior. The dimension affective or responsive practice is divided into: expression of affection, positive orientation, involvement and care practices and the behavior regulation dimension in: sensitization and induction.

The results show that the majority of parents surveyed perform the basic practices and actions of parenting; High scores were found in the affective support dimension and its categories (affection expression, positive orientation, involvement and care practices). At the time of regulating the behavior the parents of the institution surveyed makes use of sensitization techniques; On the other hand it is found that some parents in addition to using sensitization techniques also make use of induction techniques to correct their children.

Keywords: Parenting, Father, Mother, Son, Affective Support, breeding Styles,
Parenting Practice, Behavior Regulation

CONTENIDO

1. Glosario.	11
2. Introducción.	16
3. Planteamiento del problema.	19
3.1 Pregunta de investigación.	22
4. Justificación.	23
5. Objetivos.	25
5.1 Objetivo general.	25
5.2 Objetivo específico.	25
6. Marco referencia.	26
7. Antecedentes.	33
8. Diseño metodológico.	41
9. Cronograma.	48
10. Presupuesto.	49
11. Impacto y resultados.	52
12. Compromisos y estrategias de comunicación.	53
13. Consideraciones éticas.	54
14. Análisis y Descripción de resultados.	60
15. Discusión.	78
16. Conclusiones.	84
17. Recomendaciones.	85
18. Referencias	86
19. Apéndices.	90
19.1 Apéndice 1.	90
19.2 Apéndice 2.	96
19.3 Apéndice 3.	98

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de actividades.	48
Tabla 2. Presupuesto global del trabajo de grado.	49
Tabla 3. Inventario prácticas de crianza IPC.	61
Tabla 4. Categorías Inventario prácticas de crianza IPC.	62

LISTA DE FIGURAS.

Figura 1. Dimensión apoyo afectivo: expresión afecto – total padres.	64
Figura 2. Dimensión apoyo afectivo: expresión afecto – Rango porcentaje directo (IPC).	64
Figura 3. Dimensión apoyo afectivo: orientación positiva – total padres.	66
Figura 4. Dimensión apoyo afectivo: orientación positiva – Rango porcentaje directo (IPC).	66
Figura 5. Dimensión apoyo afectivo: involucramiento – total padres.	68
Figura 6. Dimensión apoyo afectivo: involucramiento – Rango porcentaje directo (IPC).	68
Figura 7. Dimensión apoyo afectivo: prácticas de cuidado – total padres.	70
Figura 8. Dimensión apoyo afectivo: prácticas de cuidado – Rango porcentaje directo (IPC)	70
Figura 9. Dimensión regulación del comportamiento: Técnicas de sensibilización– total padres.	72
Figura 10. Dimensión regulación del comportamiento: Técnicas de sensibilización– Rango porcentaje directo (IPC).	72
Figura 11. Dimensión regulación del comportamiento: Técnicas de inducción– total padres	74

Figura 12. Dimensión regulación del comportamiento: Técnicas de inducción – Rango porcentaje directo (IPC)	74
Figura 13. Porcentaje participación por género	76

1. GLOSARIO

Familia: Según el ICBF (2012): La familia es una realidad que se transforma en el tiempo, en razón a los cambios sociales, económicos y culturales que de una u otra manera han impactado el mundo privado, estableciendo una línea cada vez más tenue entre este y el mundo de lo público. Su carácter cambiante hace que para entenderla sea necesario observarla desde diferentes disciplinas pues la dinámica de tales cambios ha involucrado nuevas ópticas, entre otras como la económica, la filosófica, o de política. (Pag.22)

Crianza: La crianza se entiende como la habilidad, actitud y comportamiento que tienen los padres para transmitir los conocimientos a sus hijos.

Pautas de crianza: Las pautas de crianza se entienden como una guía cultural acerca de la crianza según Izzedin & Pachajoa (2009) *“las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales (P. 1)”*.

Estilos de crianza: Los estilos de crianza son clasificaciones que se realizan de acuerdo a la crianza ejercida por cada padre son según Aguirre 2010: Indulgente o permisivo, Autoritario, Autorizado o democrático, Negligente.

Estilo autoritario: *este estilo se caracteriza porque los padres son exigentes y directivos, pero no son responsivos, es decir no están involucrados del todo en las*

necesidades de los niños. Por lo general siguen una norma, y esperan que obedezcan sus órdenes sin explicación. Estos padres proporcionan las reglas claramente y estructuran ambientes bien normativos. Aguirre (2010 P.14)

Estilo Permisivo o indulgente: *se caracteriza porque los padres indulgentes son más responsivos. No son tradicionales en sus costumbres, no son maduros, permiten la autorregulación y evitan la confrontación. Aguirre (2010 P.14)*

Estilo democrático o autorizado: *Los padres autorizados son exigentes y responsivos. Supervisan e imparten las normas claras para la conducta de sus niños. Son asertivos, pero no son intrusivos, ni restrictivos. Sus métodos disciplinarios son apetitivos, en lugar de punitivos. Ellos buscan que sus niños sean asertivos, así como socialmente responsables, autorregulados y cooperativos. Aguirre (2010 P.14)*

Estilo negligente: *Los padres negligentes son bajos en responsividad y demanda. En los casos extremos, este estilo podría abarcar rechazo o descuido, aunque la mayoría de los padres de este tipo cae dentro del rango normal. Aguirre (2010 P.14)*

Creencias de crianza: *Las creencias se pueden entender como los conocimientos innatos acerca de la crianza, es decir, tradiciones, mitos, religiones, patrones culturales y sistemas de valores que tienen los padres acerca de cómo criar a un hijo. (Aguirre 2010)*

Prácticas de crianza: *“se refieren a las acciones, desde las cuales los grupos humanos determinan las formas de desarrollarse y las expectativas frente a su propio desarrollo (Myers 1990 citado por Luna 1999 y Aguirre 2010 P.12) es decir, las prácticas de crianza son las acciones producto de los conocimientos, pautas, valores y creencias. Se dividen en dos dimensiones: apoyo afectivo o practica responsiva la cual se subdivide en factores como: expresión de afecto, orientación positiva, involucramiento y prácticas de cuidado y la dimensión regulación del comportamiento o control parental subdividida en: técnicas de sensibilización y técnicas de inducción.*

Apoyo afectivo o Practica responsiva: es el afecto y la aceptación que un el niño recibe de sus padres en el proceso de crianza.

Expresión de afecto: Acciones de los padres que indican una respuesta explicita de carácter emocional para con sus hijos.

Orientación Positiva: Acciones positivas por parte de los padres que tienen la finalidad de orientar y fortalecer el desarrollo de potencialidades en sus hijos.

Involucramiento: Acciones que indican la participación e interés que los padres manifiestan frente a los comportamientos de sus hijos.

Prácticas de cuidado: Acciones que indican el reconocimiento de las necesidades primaria del niño y que un cuidador busca asegurar.

Regulación del comportamiento o control parental: demandan que los padres hacen a los niños para que lleguen a integrarse en el todo familiar a través de sus demandas de madurez, supervisión, esfuerzos disciplinarios para confrontar al niño que desobedece.

Técnicas de sensibilización: Acciones de los padres que se caracterizan por la explicación de las consecuencias de su comportamiento con el fin de orientar el comportamiento de sus hijos.

Técnicas de inducción: Acciones de los padres que se caracterizan por la aplicación directa de castigos corporales o psicológicos con el fin de controlar el comportamiento de sus hijos.

Padre: figura de autoridad, también conocido como el proceso psicoafectivo por el cual un hombre realiza una serie de actividades en lo concerniente a concebir, proteger, aprovisionar y criar a cada uno de sus hijos jugando un importante y único rol en el desarrollo del mismo, distinto al de la madre". (Oberman, 1999 P.2)

Madre: función que una mujer asume para procrear, nutrir, enseñar conductas, formar moral y afectivamente a una persona ya sea su hijo biológico o no, vela por su autorrealización personal profesional e individual.

Hijo: descendente directo de una persona. Los hijos pueden ser biológicos o fruto de la adopción. Persona que recibe de sus padres y/o del ambiente toda la información acerca del mundo, formas de vivir, costumbres, hábitos, entre otras.

**PRÁCTICAS DE CRIANZA EN PADRES CON HIJOS ENTRE 7 A 12 AÑOS
PERTENECIENTES A LOS GRADOS QUINTO Y SEXTO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO.**

2. INTRODUCCIÓN

Las Prácticas de crianza pueden ser comprendidas como el modelo que eligen los padres, madres, adultos o cuidadores significativos para encaminar la crianza y el desarrollo de los niños y niñas, en dicha construcción influye no solo las creencias y percepción que tengan los padres para la crianza sino que además impacta directamente factores externos a la familia y dicho impacto son los cambios que se presentan en la sociedad de generación en generación.

Dada la importancia de las prácticas de crianza y conociendo las problemáticas que se presentan en la actualidad, como la crianza basada en el miedo, baja tolerancia a la frustración y castigo físico agresivo, se realiza una investigación que permita analizar qué tipos de prácticas de crianza están ejerciendo los padres con los hijos y de qué forma esta influye en el desarrollo e interacción del niño o niña en los diferentes ámbitos de la vida.

Por esto, en un primer momento se sustenta el porqué y el para qué del interés en realizar la investigación, considerando la importancia de las prácticas de crianza que ejercen los padres sobre los hijos, dado que la familia es el primer ente que trasmite educación a los niños y niñas y de esta depende la formación y desarrollo en sociedad de dicho ser, por ello surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las prácticas de crianza más

significativas que se muestran en las relaciones padres e hijos, con edades comprendidas entre los 7 y 12 años pertenecientes a los grados 5to y 6to de la institución educativa normal superior de envigado?

En un segundo momento se exponen los objetivos que alinean la investigación. Como objetivo general, se plantea describir las prácticas de crianza en padres con hijos entre 7 a 12 años pertenecientes a los grados 5to y 6to de la institución educativa normal superior de envigado. En cuanto a objetivos específicos se pretende inicialmente realizar una descripción sociodemográfica de la población objeto de estudio y sus vínculos con las prácticas de crianza, además analizar si existe una diferencia significativa entre las prácticas de crianza y el género, para finalizar determinar quién está educando en la familia (la madre, el padre o un cuidador externo) con el fin de generar un análisis que nos permita identificar que prácticas de crianza predominan en esta población de padres de los niños y niñas que pertenecen a la Institución Educativa Normal Superior de Envigado.

En un tercer momento se recopilan estudios realizados a nivel local, nacional e internacional sobre las prácticas de crianza, pautas de crianza, creencias acerca de la crianza, que inciden en el eje central de la presente investigación y permite identificar las prácticas de crianza de padres hacia hijos como base de desarrollo y socialización de los niños y niñas, también se fundamenta teóricamente retomando diversos autores y autoras donde se definen conceptos como padre, madre, la familia y sus respectivas transformaciones en el tiempo.

En un cuarto momento se sustenta la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación que da cuenta de paradigma, enfoque y método, el instrumento utilizado para la obtención de datos, así como los procedimientos y estrategias empleados para el análisis de la información del presente proyecto de investigación.

En un quinto momento se plasma el cronograma de actividades realizadas para la construcción del proyecto, además se genera el presupuesto requerido, el cual contiene una inversión en fotocopias, transporte, salidas de campo, equipos y alimentación, que fueron necesarios para el desarrollo y finalización de la investigación.

Por último se encuentra el impacto, análisis y descripción de resultados desarrollado a partir del análisis de las prácticas de crianza ejercida por los padres de la población en estudio y los resultados arrojados según las dos dimensiones del instrumento aplicado IPC (inventario prácticas de crianza) apoyo afectivo dentro de la cual están las categorías de: expresiones de afecto, orientación positiva, involucramiento y prácticas de cuidado, y la dimensión control comportamiento que contiene las categorías técnicas de sensibilización y técnicas de inducción. También se expone discusión, conclusiones y recomendaciones desde el análisis realizado en la presente investigación.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Ha surgido la necesidad de investigar acerca de las prácticas de crianza por el desafío que estas implican para los padres y por las problemáticas evidenciadas en la actualidad en cuanto al desarrollo de los niños, teniendo en cuenta que este proceso de crianza no depende solamente de la situación que se vive dentro de las familias, sino que además también influyen factores sociales, ambientales y culturales que pueden impactar de manera positiva o negativa este proceso.

En la actualidad por ejemplo muchos padres basan sus prácticas de crianza en dar a sus hijos lo que ellos no tuvieron, o ser mejor de cómo fueron sus padres, trayendo consigo la mayoría de veces una respuesta negativa, la crianza entonces no debe basarse en un reflejo de dar a los hijos lo que se obtuvo o no, en dicha época.

Aludiendo a lo anterior es donde los padres dejan a un lado una serie de elementos importantes para la crianza de los hijos, como es generar una buena empatía en las relaciones familiares, acompañamiento constante para atender las necesidades emocionales de los hijos, se refuerza baja tolerancia a la frustración ya que no se enseña a los hijos el valor de las cosas brindándoles todo lo que desean sin que estos comprendan que las cosas se ganan. Recordemos entonces la importancia que tiene la crianza basada en lazos afectivos fuertes y dialogo constante para crear en los hijos equilibrio y estabilidad emocional para un buen desarrollo en la sociedad.

Se puede ver entonces el rol que asumen los padres con el fin de educar a sus hijos a nivel emocional, físico, intelectual y social los lleva a optar diferentes métodos de crianza, teniendo en cuenta que no existe un modelo único o definitivo, cada familia sin percatarse de

ello, pone en práctica algún estilo de crianza, estos varían según la personalidad de los padres y conducta de los hijos, para ejemplo de lo anterior veamos estilos de crianza según (Baumrind,1968), estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo democrático

El estilo autoritario o represivo es rígido, en este modelo la obediencia es una virtud. Los padres con este estilo educativo favorecen la disciplina en demasía dándole mucha importancia a los castigos y poca al diálogo y la comunicación con los hijos limitando de esta manera la autonomía y la creatividad en el niño

“El estilo permisivo o no restrictivo refleja una relación padre e hijo no directiva basada en el no control parental y la flexibilidad” (Baumrind, 1997)

El estilo democrático es también denominado autoritativo, autorizado, contractualista y equilibrado. Los padres que adhieren a este modelo de crianza son más responsivos a las necesidades de los hijos proveyéndoles responsabilidades, permitiendo que ellos mismos resuelvan problemas cotidianos, favoreciendo así la elaboración de sus aprendizajes, la autonomía y la iniciativa personal. Fomentan el dialogo y comunicación periódica y abierta entre ellos y sus hijos para que los niños comprendan mejor las situaciones y sus acciones” (Baumrind, 1966)

Finalmente, Maccoby&Martin (1983) proponen un cuarto estilo educativo, el permisivo-negligente, basándose en el modelo de Baumrind (1978). *“En este estilo no existe ni la exigencia paterna ni la comunicación abierta y bidireccional.*

Los padres de este modelo suelen ser indiferentes ante el comportamiento de sus hijos delegando su responsabilidad hacia otras personas, complaciendo a los niños en todo y dejándolos hacer lo que quieran para no verse involucrados en sus acciones. Liberan al hijo del control no estableciendo normas ni castigos o recompensas ni orientándolo (Sorribes&García, 1996).

Como se puede observar la familia influye significativamente en la formación del niño, por tal razón es de gran importancia la crianza que se les ofrece en sus hogares, por crianza entendemos según la real académica española (2001). La palabra crianza deriva de “creare” que significa nutrir y alimentar al niño. Orientar, instruir y dirigir. Citado por Izzedin & Pachajoa (2009).

Dicho esto se ha encontrado de gran interés investigar sobre las prácticas de crianza como “ *las formas de acción de los padres al transmitir una enseñanza*” (Izzedin & Pachajoa 2009) y el papel determinante que estos toman para la formación del niño en la infancia donde es importante el ambiente emocional y los lazos afectivos que se construyen al interior de la familia para el desarrollo de la identidad, estructura psíquica, psicológica y física del niño, la presente investigación se efectuara en el colegio Normal Superior del municipio de Envigado, estrato 2, durante el año 2016- 2017, con padres y sus respectivos hijos, para realizar la validación de un instrumento que nos permita medir las prácticas de crianza ejercida por los padres de dicho municipio, y posibles efectos en sus hijos, esta investigación hace parte de la secuencia del semillero “MOTUS” , emoción, cognición y afrontamiento perteneciente a la facultad de ciencias sociales de la Institución Universitaria de Envigado. ¿Cuáles son las

prácticas de crianza más significativas que se muestran en las relaciones padres e hijos, con edades comprendidas entre los 7 y 12 años pertenecientes a los grados Quinto y Sexto de la institución educativa normal superior de envigado?

3.1 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las prácticas de crianza más significativas que se muestran en las relaciones padres e hijos, con edades comprendidas entre los 7 y 12 años pertenecientes a los grados Quinto y Sexto de la institución educativa normal superior de envigado?

4. JUSTIFICACIÓN

Las prácticas de crianza ejercida de padres hacia sus hijos se dan desde la infancia y estas inciden significativamente durante todo el desarrollo evolutivo del niño hasta la adultez, donde su finalidad siempre será la orientación y educación para posteriores relaciones como seres sociales.

Existen investigaciones como la de (O'Brien 1996) que señalan las dificultades que conllevan las prácticas de crianza en niños pequeños y de preescolar. Los padres apuntan como mayores dificultades en su crianza una serie de comportamientos típicos del desarrollo del niño que son muy irritantes. Como más frecuentes señalan el llanto, la desobediencia a los adultos y la interrupción a los adultos cuando éstos están haciendo algo. El mayor grado de dificultad lo encuentran aquellos padres con más de un hijo, especialmente si éstos tienen más de dos años.

En cuanto a las actitudes de los padres se encontró en una investigación realizada por Rauh, Wasserman & Brunelli (1990), donde consideran determinantes las actitudes maternas en las prácticas de crianza. Así, examinando las correlaciones de las actitudes de las madres hacia las prácticas de crianza y la función adaptativa de madres e hijos, estiman la gran utilidad de la selección temprana de las actitudes maternas, pues las actitudes negativas representan un índice de riesgo de la madre a tener en cuenta en la función adaptativa de los niños. Las implicaciones en las prácticas de crianza se han considerado en relación con el proceso de aculturación.

Teniendo en cuenta lo anterior nos parece importante profundizar en nuestra investigación como se manifiestan las prácticas de crianza de algunas familias del municipio de Envigado, un tema que nos interesa en el semillero “MOTUS” emoción, cognición y afrontamiento de la IUE, ya que siendo las prácticas de crianza comportamientos sustentados por un sistema de creencias y valores sobre los cuidados esenciales: la alimentación, la nutrición, el desarrollo y la educación de los hijos, la preservación del descanso y la incorporación de la ley, las normas y los valores sociales; se dan en un periodo inicial de la vida, un momento crítico, no sólo para el crecimiento físico y del desarrollo, sino también para la formación de las competencias cognitivas.

Investigar cómo se manifiestan las prácticas de crianza de algunas familias pertenecientes a los grados 5to y 6to de la institución educativa normal superior del municipio de Envigado nos permitirá conocer cómo son sus costumbres, creencias y la forma en cómo se relacionan entre sí, es decir, el vínculo padre- hijo y si dicha práctica es aprendida de generaciones atrás o es una evolución propia de la dinámica familiar, del contexto y de la educación contemporánea.

Se pretende enfatizar entonces en las prácticas de crianza ejercidas por los padres de dicha institución, analizarlas y observar cómo estas contribuyen en el desarrollo de los niños.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general.

Describir las prácticas de crianza en padres con hijos entre 7 a 12 años de edad pertenecientes a los grados 5to y 6to de la institución educativa normal superior de envigado.

5.2 Objetivos específicos

Enunciar las características sociodemográficas de la población objeto de estudio.

Analizar si existe una diferencia significativa entre las prácticas de crianza y el género.

Determinar quién está educando en la familia (el hombre o la mujer)

6. MARCO REFERENCIA

La crianza se entiende como la habilidad, actitud y comportamiento que tienen los padres para transmitir los conocimientos a sus hijos, es decir, según Izzedin & Pachajoa (2009)

Se reconoce el concepto de crianza como la manera en que se forma a los niños y niñas; lo cual pone un énfasis especial en la interacción y el ambiente familiar, fundamentado en roles activos desde sus diferentes actores, quienes son los que llevan a cabo prácticas como procesos dinámicos de cada familia en que se brinda una relación bidireccional y de influencia mutua. (P. 2)

Durante el desarrollo humano se han investigado las manifestaciones que tienen los padres para transmitir dichos conocimientos a sus hijos de ahí surgen teorías acerca de la crianza tales como: creencias sobre la crianza, pautas de crianza, estilos de crianza y prácticas de crianza.

Las creencias se pueden entender como los conocimientos innatos, es decir, tradiciones, mitos, religiones, patrones culturales y sistemas de valores que tienen los padres acerca de como criar a un hijo; según Izzedin & Pachajoa (2009) *“las creencias hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño, a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encausan las acciones de sus hijos (P.2)”*. Las pautas de crianza se entienden como una guía cultural acerca de la crianza según Izzedin & Pachajoa (2009) *“las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los*

hijos siendo portadoras de significaciones sociales (P. 1)”. Los estilos de crianza se clasifican en los siguientes tipos según Aguirre 2010: Indulgente, Autoritario, Autorizado, Negligente.

Indulgente: los padres indulgentes (también llamados "permisivos" o "no-directivos") son más responsivos. No son tradicionales en sus costumbres, no son maduros, permiten la autorregulación y evitan la confrontación. Aguirre (2010 P.14)

Autoritario: los padres autoritarios son exigentes y directivos, pero no son responsivos, es decir no están involucrados del todo en las necesidades de los niños. Por lo general siguen una norma, y esperan que obedezcan sus órdenes sin explicación. Estos padres proporcionan las reglas claramente y estructuran ambientes bien normativos. Aguirre (2010 P.14)

Autorizado: Los padres autorizados son exigentes y responsivos. Supervisan e imparten las normas claras para la conducta de sus niños. Son asertivos, pero no son intrusivos, ni restrictivos. Sus métodos disciplinarios son apetitivos, en lugar de punitivos. Ellos buscan que sus niños sean asertivos, así como socialmente responsables, autorregulados y cooperativos. Aguirre (2010 P.14)

Negligente: Los padres negligentes son bajos en responsividad y demanda. En los casos extremos, este estilo podría abarcar rechazo o descuido, aunque la mayoría de los padres de este tipo cae dentro del rango normal. Aguirre (2010 P.14)

Por otro lado, las prácticas de crianza “*se refieren a las acciones, desde las cuales los grupos humanos determinan las formas de desarrollarse y las expectativas frente a su propio desarrollo* (Myers 1990 citado por Luna 1999 y Aguirre 2010 P.12) es decir, las prácticas de crianza son las acciones producto de los conocimientos, pautas, valores y creencias.

En este caso nos compete profundizar sobre prácticas de crianza ya que es este el eje principal del estudio. En la investigación de Aguirre 2010 encontramos dos dimensiones de las prácticas de crianza que se define como: apoyo afectivo y regulación del comportamiento o control.

El apoyo afectivo es un tema central en la crianza de los niños, este se relaciona con la expresión del afecto de los padres hacia sus hijos y el apoyo que brindan estos para que los niños y niñas puedan expresar libremente sus emociones. Es a través de esta acción que los adultos pueden brindar soporte social y alentar la independencia y el control personal (Aguirre, 2002 citado por Aguirre 2010 P.15) se divide en: expresiones de afecto, orientación positiva, involucramiento y prácticas de cuidado.

La regulación del comportamiento es otro de los aspectos centrales dentro de la relación de la crianza, y esta se refiere como lo afirma (Aguirre 2002 citado por Aguirre 2010 P.16), *más a la forma como los padres ejercen control y exigen obediencia a sus hijos, esta puede ir desde prácticas de crianza muy estrictas hasta maneras sutiles de influir en el comportamiento de los niños. Se divide en técnicas de sensibilización y técnicas de inducción.*

La familia es el sistema ecológico y sistémico más próximo, en donde tienen lugar las relaciones entre las personas que son la base del desarrollo y la socialización (Palacios & Rodrigo, 1998; Maccoby & Martin, 1983; Musitu, Buelga y Lila 1994; Rodrigo y Palacios, 1998, Gimeno, 1999 citados por Aguirre 2010 P.11) es por esto que la familia se convierte en la unidad principal de la formación y desarrollo humano posibilitando la creación de vínculos, conocimientos y valores para así establecer una sana convivencia en sociedad además es el pilar fundamental para la concepción de la percepción que se tiene de sí mismo del otro y del mundo. Según el ICBF (2012):

La familia es una realidad que se transforma en el tiempo, en razón a los cambios sociales, económicos y culturales que de una u otra manera han impactado el mundo privado, estableciendo una línea cada vez más tenue entre este y el mundo de lo público. Su carácter cambiante hace que para entenderla sea necesario observarla desde diferentes disciplinas pues la dinámica de tales cambios ha involucrado nuevas ópticas, entre otras como la económica, la filosófica, o de política. (Pag.22)

Aludiendo a lo anterior es importante destacar que la familia ha tenido diversas transformaciones, en la actualidad por ejemplo se observan familias tradicionales, monoparentales, homoparentales donde ningún modelo de familia es superior a otro, lo realmente importante y hará que la familia sea funcional son las relaciones interpersonales en su familia y que las prácticas de crianza que se adopten estén basadas en el afecto, respeto,

apoyo, establecimiento de límites, normas de conducta, por parte de la autoridad en el hogar para el desarrollo íntegro del niño. (Leonarhardt, Mateo, 2010).

Ahora es importante profundizar un poco en el concepto de padre como agente principal de las prácticas de crianza que se ejercen en la actualidad y el rol que estos desempeñan frente a este.

Históricamente el padre era concebido como el encargado de la manutención de su familia a nivel económico, dejando a la mujer todo el rol de la crianza y educación, en la actualidad ha evolucionado un poco esta concepción por la incorporación de la mujer al mundo laboral, donde es de igual importancia el rol que asume el padre como la madre.

Refiriendo a lo anterior se concibe la paternalización como “el proceso psicoafectivo por el cual un hombre realiza una serie de actividades en lo concerniente a concebir, proteger, aprovisionar y criar a cada uno de sus hijos jugando un importante y único rol en el desarrollo del mismo, distinto al de la madre”. (Oberman, 1999 P.2)

Ahondemos ahora un poco sobre el concepto y rol de la madre, Anteriormente a las madres se les atribuían las funciones de: procreación, nutrición, corrección conductual, formación moral, formación afectiva, (Molina, 2006). Ahora esta concepción ha cambiado un poco porque más allá de la procreación y la crianza, la mujer debido a los cambios socioculturales decide si continuar con este rol materno o si se enfoca en su rol de mujer luchando por la autorrealización

personal, profesional e individual, postergando entonces el rol materno que asumían las mujeres anteriormente.

Nos compete profundizar sobre el ciclo evolutivo que comprende la edad de los 7 a los 12 años como etapa principal en nuestra investigación, según (Eric Erikson, 1971) citado por (Bordignon, 2012).

En el período de la latencia disminuyen los intereses por la sexualidad personal y social, acentuándose los intereses por el grupo del mismo sexo. La niñez desarrolla el sentido de la industria, para el aprendizaje cognitivo, para la iniciación científica y tecnológica; para la formación del futuro profesional, la productividad y la creatividad.

Ella es capaz de acoger instrucciones sistemáticas de los adultos en la familia, en la escuela y en la sociedad; tiene condiciones para observar los ritos, normas, leyes, sistematizaciones y organizaciones para realizar y dividir tareas, responsabilidades y compromisos. Es el inicio de la edad escolar y del aprendizaje sistemático. Es función de los padres y de los profesores ayudar a que los niños se desarrollen sus competencias con perfección y fidelidad, con autonomía, libertad y creatividad.

La fuerza dialéctica es el sentimiento de inadecuación o de inferioridad existencial, sentimiento de incapacidad en el aprendizaje cognitivo, comportamental y productividad. De la resolución de esta crisis nace la competencia personal y profesional para la iniciación científica-tecnológica y la futura identidad profesional, expresada en la frase: “Yo soy el que puedo aprender para realizar un trabajo”. El aprendizaje y el ejercicio de estas habilidades y el ejercicio

del ethos tecnológico de la cultura desarrollan en el niño el sentimiento de capacitación, competencia y de participación en el proceso productivo de la sociedad, anticipando el perfil de futuro profesional.

Cuando el niño ejecuta estas habilidades exclusivamente por el valor de la formalidad técnica, sacrificando el sentido lúdico y la fuerza de la imaginación, puede desarrollar una actitud formalista en relación a las actividades profesionales, volviéndose esclavo de los procesos tecnológicos y burocráticos. Aquello que debería ser un momento de placer y de alegría, unido al sentimiento de realización personal e integración social, acaba siendo un proceso desintegrante y formalista.

7. ANTECEDENTES

Investigaciones en Latinoamérica y en Colombia sobre el tema

A continuación, se realizara un texto que da cuenta de los antecedentes teóricos acerca de las prácticas de crianza, en primer lugar se expondrá el termino de crianza y de seguido se describirán los antecedentes producto de una revisión teórica.

La palabra crianza deriva de “creare” que significa nutrir y alimentar al niño. Orientar, instruir y dirigir. Citado por Izzedin & Pachajoa (2009). Desde los inicios de las relaciones entre los seres humanos y las diferentes formas de entrar en contacto; se fueron estructurando distintos niveles de interacción que dependía de la forma en que cada sujeto aprendía tanto del entorno como de las experiencias del otro.

La familia Según Amar, Avello & Tirado (2004) Arancibia, Herrera & Strasser (1999) Garcia & Musitu (2000) Instituto Colombia para el fomento de la educación superior, icfes. 1984; Torrado, (2000); Rodrigo & Palacios, (2001); Scott, (2004); Pichardo, Justicia & Fernández, (2009); Cuervo (2010) se define como el núcleo fundamental de la sociedad que estructura una suma de valores y varía según cada cultura. Sirve de contexto para el desarrollo y la socialización de sus miembros, así como

reproduce y transmite riesgos y beneficios socioeconómicos, educativos, humanos y culturales a las siguientes generaciones. (Citado por Pulido & et al 2013, P.247)

Por otra parte, según Eraso, Bravo & Delgado (2006)

Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físicos y sociales y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (...) La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte el sujeto. (Izzedin&Pachajoa, 2009, P. 1)

“La crianza es una actividad compleja que incluye muchas conductas específicas que trabajan individual y conjuntamente para influir en la sensibilidad o responsividad del niño (Darling, 1999 citado por Aguirre 2010 P.12)”. Es decir, a través de la historia se han presentado distintos tipos de enseñanza o transmisión de los conocimientos obtenidos por los adultos hacia los niños, siendo sus propios hijos o que estén a su cuidado; con base a lo aprendido por el adulto dependiendo del momento cultural, lugar de origen y como haya integrado esto a su forma de entender la vida, será su manera de transmitir los saberes obtenidos durante su crecimiento hasta llegar a la edad adulta y convertirse en padre, madre o adulto cuidador.

De acuerdo a Demause (1991) con base a la forma de entender la vida por parte de los sujetos que han existido en diferentes momentos culturales de la sociedad humana, se desarrollaron formas de educar o entregar los saberes obtenidos; entre los más significativos por

su contenido histórico, están el infanticidio, abandono, ambivalencia, intrusión, socialización y ayuda; cada uno tiene distintas características y formas de entender al niño, y su significado de éste a nivel social y como debe ser y actuar en el momento de convertirse en adulto.

Según Demause, el infanticidio: (Antigüedad – siglo IV) Los padres eran incapaces de cuidar a su hijo y lo mataban. *Abandono* (Siglos IV hasta el XIII) niños internados en conventos dados en adopción implicando unas situaciones de abandono afectivo y físico. *Ambivalencia* (Siglo XIV hasta siglo XVI) moldeamiento por parte de los padres, se hace uso de todo tipo de castigos corporales y psicológicos. *Intrusión* (Siglo XVIII) hay mayor proximidad de los padres con los hijos por medio del dominio, ausencia de juego, presencia de castigos físicos, disciplina; se considera a el *niño adulto* incompleto. *Socialización* (Siglo XIX mediados del siglo XX) padres como guías de adaptación y socialización, niño como mano de obra barata y se le explota. *Ayuda* (Medidos de siglo XX) empatía con el hijo, no hay castigos ni físicos, ni psicológicos, Existen diálogos, responsabilidad, se juega con los niños; se le compromete.

Se entiende entonces que durante toda la historia humana el otro cumple un papel determinante para la formación del sujeto desde la infancia; el otro, que puede ser el padre biológico u otra persona está constantemente evaluando, ya sea de manera positiva o negativa los comportamientos del niño y corrigiéndolo. Por lo tanto, la crianza se convierte en el método principal para transmitir el conocimiento desde los padres hacia los hijos o de un sujeto con más vivencias incorporadas hacia otro con menos o ninguna experiencia previa sobre como entrar en contacto con su entorno psicosocial.

Por otro lado en la crianza juega un papel importante el ambiente emocional en el cual se educa a los hijos e incluye un conjunto de conductas que los padres o cuidadores utilizan en el proceso de socialización con los hijos.

Vemos entonces que el proceso de crianza cumple un papel fundamental en la salud mental de los niños, ya que la familia es un ente facilitador del desarrollo de conductas prosociales, regulación de emociones, valores, normas y habilidades sociales y adaptativas entre otras. “Los cambios en la familia, en las interacciones y en las pautas de crianza pueden afectar los estilos parentales y el desarrollo socio afectivo en la infancia” (Cuervo, 2009); así, la familia cumple un papel determinante en la organización de las interacciones negativas y positivas en la estructuración psicológica y física del niño.

La familia influye significativamente en el desarrollo psicosocial de los niños, es por esto que se deben conocer los factores de riesgo para identificar posibles problemáticas de salud mental; tales como la depresión, estrés, agresividad, baja autoestima y problemas de conductas maladaptativas, que puedan poseer los padres en su estructura psíquica y así evitar que estas mismas conductas se desarrollen en el niño, ya que todo este conjunto de informaciones se aprende desde la infancia.

En la contemporaneidad Según Izzedin & Pachajoa (2009) “*La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza (P.1)*”. Es decir, las pautas se refieren a los lineamientos estipulados por una sociedad

para el proceso de crianza; las prácticas son las formas de acción de los padres al transmitir una enseñanza y las creencias son todos los conocimientos básicos acerca de la crianza.

Por otro lado se comprende las prácticas de crianza como una interacción que no es estática, concebida como un proceso cambiante y diferente en todas las familias, por medio del cual cada niño como ser único se va construyendo a lo largo de la vida según sus interacciones familiares y sociales. (Gallego, 2012) Se considera entonces la familia como el primer ente socializador del ser humano donde se crean una serie de ideologías y creencias, donde se forma la ética y la moral de cada persona. (Díaz, Arbeláez, David, 2015).

Con las prácticas de crianza los padres pueden direccionar la conducta de sus hijos según su propio criterio, valores y personalidad:

Por ello, se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto (Rodrigo y Palacios 1998).

Entre los factores relacionados con los padres, el más consistentemente asociado con los estilos educativos familiares ha sido la clase social, entendida como combinación de elementos (nivel educativo, profesión, nivel de ingresos, calidad de vivienda), el nivel de estudios es el que más ayuda a diferenciar a unos padres de otros en los estilos de crianza.

Los padres que usan más comprensión y apoyo en la crianza tendrán más altos niveles de comunicación, y las familias con niveles más bajos de comunicación tenderán a usar la coerción y el castigo físico más a menudo (Musitu y Soledad-Lila 1993).

Existe diversidad de familias y a su vez diferentes pautas de crianza, unas familias por ejemplo conservan la educación basada en castigos y autoridad, otras optan por brindar a sus hijos afecto, cuidado y comunicación buscando que exista comprensión en las correcciones, (González, 2013) todas estas prácticas de crianza traen consigo diferentes consecuencias, veamos a continuación algunos resultados de investigaciones acerca del tema.

En una investigación realizada por Pulido, Peña, Ariza 2009 hallaron que los tipos de castigo utilizados en las prácticas de crianza están enmarcados dentro de las categorías deductivas castigo físico impulsivo y castigo físico instrumental. El primero, caracterizado por estar acompañado de emociones negativas, como, por ejemplo, el enojo, y que ocurre en respuesta a una situación en la que los padres y madres sienten perder el control. En cuanto al segundo, no está acompañado por emociones parentales negativas, es controlado y planeado (Aguirre et al., 2006).

Los niños asocian castigo con temor, rechazo, miedo, ocasionando en este dolor y molestia, perciben el castigo de una manera ambivalente, los niños con quienes se usa el castigo como mediador de conducta son percibidos como traviesos.

Una variable importante es la práctica de crianza basada en el control, ya que según los resultados, aumenta la conducta negativista desafiante y aumenta la conducta antisocial en los niños, ésta se muestra en comportamientos de desobediencia, berrinches, oposición, irritabilidad

y discusión con adultos. Y una vez más se evidencia resultados efectivos en las prácticas de crianza relacionadas con el uso de conductas positivas en la interacción social, seguimiento de instrucciones claras, un estilo con calidez, límites firmes, y alta comunicación familiar. (Chainé, Romero, Peña, Cervantes, Gutiérrez, 2015).

Otra investigación muestra como resultado que un niño con fuerte estructura afectiva y aceptación por parte de sus padres tiene mayor iniciativa social y poca posibilidad de ser depresivo, por el contrario el control psicológico de padres hacia hijos aumenta conductas antisociales y se relaciona positivamente con la depresión. (Florenzano, Valdés, Cáceres, Casassus, Sandoval, Santander, Calderón, 2009)

En otra investigación según Bahos, Contreras, Martínez, 2009 se evidencia que los padres que ejercen sobre sus hijos una práctica de crianza basada en los límites, reglas y corrección por medio del diálogo, transmite una buena formación, educación y enseñanza, explicándoles el porqué del castigo, por el contrario quienes optan por ejercer el control por medio de los golpes, afectan la integridad del niño y producen en estos posteriores reacciones violentas en la socialización.

En el año 2014 Gallego, Montoya, Orrego realizaron una investigación con familias monoparentales femeninas, como resultado se evidencia una vez más que la crianza desde edades tempranas, basada en lazos afectivos fuertes, comunicación e interacción hace que se formen personas más adaptativas a la sociedad y personas altruistas .

Para finalizar en las prácticas de crianza es muy importante analizar el estado de salud mental de los padres y/o cuidadores ya que padres afectados por depresión y estrés impactan de manera negativa a los niños ocasionando en estos agresividad, de acuerdo al comportamiento de los padres será el desarrollo emocional y social del niño por lo que se pretende tener prácticas de crianza asertivas, competentes y positivas. (Cuervo, 2010)

8. DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación tiene un enfoque empírico analítico, con un diseño cuantitativo de tipo descriptivo (Castro, 1978), de carácter transversal (durante el semestre A de 2017). Donde se identificó una problemática sobre las prácticas de crianza que ejercen los padres, creándonos una hipótesis de lo que para los padres significa la crianza, por medio de la aplicación del instrumento inventario prácticas de crianza/dimensiones: apoyo afectivo o práctica responsiva y regulación de comportamiento (IPC) creado por Ana Mireya Aguirre se obtiene un resultado de dicha problemática el cual se analiza en el transcurso de la presente investigación.

Según Sotalin Brenda, Este tipo de “investigación científica, se basa en la experimentación y la lógica empírica, que junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales” 2014.

Esta es una investigación descriptiva de enfoque cuantitativo pues se recolectaran datos sobre diferentes aspectos de las prácticas de crianza de los padres de la Institución Educativa Normal Superior y se realizara un análisis y medición de los mismos.

Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente conceptos o variables a los que se refieren y se centran en medir con la mayor precisión posible (Hernández, Fernández y Baptista, 2003)

Así mismo nuestra investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que es necesario para poder analizar los resultados de las encuestas que se aplicaran a los padres de la Institución educativa Normal Superior.

“El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003. P.5)

Plan de análisis

El análisis se realizó con base a las variables propuestas en el inventario de prácticas de crianza IPC versión padres las cuales son: 1. Apoyo afectivo conformada por las subvariables expresión de afecto, orientación positiva, involucramiento y prácticas de cuidado; y 2. Regulación del comportamiento conformada por técnicas de sensibilización y técnicas de inducción, el objetivo del análisis es conocer cuáles de estas son las prácticas de crianza más significativas en los padres testeados.

Se realizó cuadros y graficas en Excel por cada variable y subvariables del IPC para así conocer cuales practicas predominaban más y así plantear la discusión estableciendo una comparación con los antecedentes encontrados inicialmente.

POBLACIÓN

- Muestra:

La muestra de este estudio estuvo conformada por 100 padres y madres de familia con hijos que sus edades oscilan entre los 7 y 12 años pertenecientes a los grados 5to y 6to de la institución educativa Normal Superior del Municipio de Envigado, en total la participación fue de 76 mujeres y 24 hombres, rango que se da por la elección del adulto de responder la encuesta. La edad de los padres encuestados está entre los 25 y 45 años, el nivel de estudio de los padres se encuentra en bachilleres, técnicos y profesionales, siendo técnica la gran mayoría.

- Contexto:

La institución educativa Normal de Envigado se encuentra ubicada en el barrio los naranjos el cual pertenece a un estrato nivel 3 , la institución por su ubicación reúne en sus aulas a estudiantes que viven en barrios cercanos y que se encuentran en estratos 2 y 3 como lo son: San Mateo, San José, la Sebastiana, el Salado, barrio Mesa y barrio Manuel Uribe, por otro lado la institución por su alto nivel académico es apetecida por habitantes de otros barrios de envigado no cercanos a la institución.

- **Criterios de inclusión:**

1. Padres pertenecientes a la comunidad educativa de la institución Normal superior de envigado.

2. Padres de hijos con edades entre los 7 y los 12 años.

- **Criterios de exclusión:**

1. Padres que pertenezcan a otras instituciones educativas del municipio de envigado.

2. Padres de hijos con edades de 0 a 6 años y de 13 años en adelante.

3. Personas que no cumplan con un compromiso cognitivo para realizar el inventario IPC versión padres.

INSTRUMENTO

El instrumento utilizado en la investigación será el *Inventario de prácticas de crianza (IPC) versión padres* creado por Ana Mireya Aguirre producto de su tesis de maestría, su objetivo principal según Aguirre (2010) es “*identificar si los padres, madres o cuidadores ejercen las acciones o practicas básicas y adecuadas que tiene la crianza, sin importar la frecuencia, contexto, causas, motivaciones y/o consecuencias de esa práctica*” (P.150).

El inventario está conformado por 120 ítems, 80 de los cuales están dirigidos a identificar aspectos de las practicas ejercidas por los padres en cuanto a la dimensión de apoyo o practica responsiva y 40 ítems dedicados a identificar aspectos de la dimensión de regulación o control del comportamiento.

Consta de una estructura de tipo escala Likert con tres opciones respuesta: siempre, algunas veces y nunca; este se divide en dos aspectos fundamentales de las prácticas de crianza: apoyo afectivo o practica responsiva que, dentro de la cual se encuentran los conceptos o categorías de: expresiones de afecto, orientación positiva, involucramiento y prácticas de cuidado y por otro lado la regulación o control del comportamiento que contiene las categorías de: técnicas de sensibilización y técnicas de inducción.

Apoyo afectivo o práctica responsiva:

Se define como el afecto y la aceptación que un individuo recibe de los demás, bien sea a través de manifestaciones explícitas como también de comportamiento que denoten protección y cariño. (Musitu, Román y García, 1988 p. 120) citado por (Aguirre 2010)

Esta se evalúa a través de las siguientes categorías:

- Expresiones de afecto: se define como las acciones de los padres que indican una respuesta explícita de carácter emocional para con sus hijos.
- Orientación positiva: esta categoría indica acciones positivas por parte de los padres que tienen la finalidad de orientar y fortalecer el desarrollo de las potencialidades de su hijo.
- Involucramiento: Son todas las acciones que indican la participación e interés que los padres manifiestan frente a los comportamientos de sus hijos.
- Prácticas de cuidado: son las acciones que indican reconocimiento de las necesidades primarias del niño y que un cuidador busca asegurar.

Regulación del comportamiento:

Según (Baumrind 1991, pp. 61-62, citada por Aguirre 2010) se refiere a las demandas que los padres hacen a los niños para que lleguen a integrarse en el todo familiar, a través de sus demandas de madurez, de supervisión, esfuerzos disciplinarios y de su voluntad para confrontar al niño que desobedece.

Esta se evalúa a través de las siguientes categorías:

- Técnicas de sensibilización: son las acciones de los padres que se caracterizan por la explicación de las consecuencias de su comportamiento con el fin de orientar el comportamiento de sus hijos.
- Técnicas de inducción: se define como las acciones de los padres que se caracterizan por la aplicación directa de castigos corporales o psicológicos con el fin de controlar el comportamiento de sus hijos.

investigacion para entrega final.										
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. PRESUPUESTO

Tabla 2

Presupuesto global del trabajo de grado

1. PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJO DE GRADO				
RUBROS	FUENTES			TOTAL
	Estudiante	Institución – IUE	Externa	
Personal	2		Transporte	600.000
			Alimentación	100.000
Material y suministro			Hojas	60.000
			Fotocopias	60.000
			Lápices	10.000
			Marcadores	15.000
			Carpetas	15.000
Salidas de campo			Trasporte	200.0000
			Refrigerio	60.0000
Equipos			Computador	300.000
			Baffles	30.000
			Proyecto de filminas	40.000
Otros			Carteles	20.000
TOTAL				1'495.000

10.1 DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL						
Nombre del Investigador	Función en el proyecto	Dedicación h/semana	Costo			Total
			Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Juan Fernando Diosa Arrubla		20 Horas Semanales	Pasajes y alimentación			
Michelle Rodríguez Betancur		20 Horas Semanales	Pasajes y alimentación			
TOTAL						760.000
10.2 DESCRIPCIÓN DE MATERIAL Y SUMINISTRO						
Descripción de tipo de Material y/o suministro	Costo			Total		
	Estudiante	Institución - IUE	Externa			
Copias	2			100.0000		
Materiales de papelería.				100.000		
Copias de investigaciones y libros.				300.000		
Resmas				15.000		
TOTAL				615.000		

10.3 DESCRIPCIÓN DE SALIDAS DE CAMPO				
Descripción de las salidas	Costo			Total
	Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Idas a la institución	2			256.000
Idas a otras universidades para recolección de instrumentos de				40.000

investigación.				
Visita a la Institución Educativa Comercial DE envigado				100.000
TOTAL				396.000

10.4 DESCRIPCIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO				
Descripción de compra de material bibliográfico	Costo			Total
	Estudiante	Institución - IUE	Extern a	
Copias trabajos de grado	2			100.000
Copias libros				100.000
TOTAL				200.000

10.5 DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS				
Descripción de compra de equipos	Costo			Total
	Estudiante	Institución - IUE	Extern a	
Mini computador	2			300.000
TOTAL				300.000

11. IMPACTO Y RESULTADOS

A partir del tema de investigación, la pregunta ¿Cuáles son las prácticas de crianza más significativas que se muestran en las relaciones padres e hijos, con edades comprendidas entre los 7 y 12 años pertenecientes a los grados 5to y 6to de la institución educativa normal superior de envigado? y los objetivos planteados se pretende dar respuesta a la pregunta, y así poder establecer recomendaciones y sugerencias para los padres y para los docentes de la Institución educativa Normal Superior de Envigado sobre el tema estudiado.

También que los hallazgos teóricos, conceptuales e investigativos posibiliten la ampliación del marco teórico de prácticas de crianza para que la comunidad educativa, padres y docentes de la Institución Universitaria de Envigado, puedan conceptualizar el tema de las prácticas de crianza.

Además que este proyecto, permita a la Institución Educativa Normal Superior de Envigado y a otras Instituciones, de acuerdo a los resultados arrojados, poder implementar estrategias de promoción y educación a los padres, para dar a conocer las diferentes teorías acerca de la crianza.

Otro aspecto relevante de esta investigación, es que puede ser utilizada como marco referencial para próximas investigaciones que se deseen realizar sobre crianza y prácticas de crianza.

Por último los resultados serán socializados por medio de un poster y se sometiera un artículo para una publicación en revista académica.

12. COMPROMISOS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN

El compromiso que adquirimos como estudiantes y futuras psicólogas es realizar la entrega de un trabajo de investigación arduo, sobre las prácticas de crianza ejercidas por padres de familia de niños que sus edades oscilan entre los 7 y 12 años de edad pertenecientes a los grados 5to y 6to en la Institución educativa Normal de Envigado, no sin antes realizar un recorrido y definir conceptos como: Crianza, creencias acerca de la crianza, pautas de crianza, estilos de crianza y por último el pilar de nuestra investigación prácticas de crianza, para generar un inventario que permita evaluar dichas prácticas y analizar que estas sean las adecuadas para el desarrollo del niño, culminando con la publicación de un artículo.

13. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Este trabajo investigativo se desarrollará con base al código de ética del psicólogo colombiano, puesto que se realizara con sujetos de diferentes ideales (teológicos, étnicos, raciales, políticos, etc). De esta forma se elaborara de igual manera un consentimiento informado para los sujetos d estudio en lo cual ellos estarán de acuerdo en la participación de esta investigación (Apéndice 3). También se deben manejar aspectos éticos para el estudio correspondiente donde se tendrá en cuenta los siguientes capítulos:

Capítulo 4. Integridad

4.1 Al actuar dentro de una sociedad que posee normas éticas y jurídicas, el psicólogo debe cumplir dichas normas. Debe además ser honesto, justo y respetuoso de las demás personas, debe conocer su sistema de creencias, sus valores, necesidades y limitaciones y la forma como ellos influyen en su actividad profesional.

Es responsabilidad del psicólogo evitar presiones de tipo personal, social, organizacional, económico o político que pueden llevar a una utilización indebida de sus servicios profesionales o de influencia como agente de cambio social.

4.4 El psicólogo tiene la obligación de informar a los usuarios de sus servicios acerca del tipo de contribución que va a prestar, las expectativas, los costos, los alcances y limitaciones del trabajo lo mismo que la utilización que se dará los resultados del mismo.

Capítulo 5 Responsabilidad científica y profesional

Los psicólogos al adherirse al código de ética profesional se comprometen a promover la psicología como disciplina científica.

Llevar a cabo una práctica profesional con base en los estándares aquí acordados.

Contribuir a lograr una mejor calidad de vida para todas las personas con ayudas de los conocimientos y técnicas de la psicología científica.

Cuando sea necesario, consultar con otros psicólogos o con otros profesionales, a fin de lograr los objetivos del trabajo psicológico de la mejor forma posible.

Capítulo 7 Respeto por los otros

Los psicólogos están en la obligación de respetar el derecho de las demás personas a poseer valores, actitudes y pautas de comportamiento que sean diferentes de las propias. Su ejercicio profesional debe tener presente el respeto mutuo en las relaciones humanas. Por lo tanto no deben participar en prácticas contrarias a la integridad física y/o psicológica de las personas con las cuales actúan profesionalmente.

No deben involucrarse en acciones que impliquen relaciones de explotación, abuso y relaciones de incompatibilidades múltiples. No deben entrar en relaciones personales, profesionales, financieras o de otra índole que puedan debilitar su objetividad, interferir el desempeño efectivo de sus funciones como psicólogo, o dañar o explotar a la otra parte (consultantes, clientes, asesorados, etc.)

Capítulo 8 Secreto profesional

8.1 El psicólogo está obligado a guardar el secreto profesional en todo aquello que por su razón del ejercicio de su profesión haya recibido información.

8.2 La información confidencial obtenida por el psicólogo no puede revelarse a otros, excepto en los siguientes casos:

a. Puede revelarse al consultante en aquello que estrictamente le concierne y cuando se estrictamente necesario.

b. Puede revelarse información a los familiares o a otras personas interesadas, con el consentimiento escrito del consultante o de su representante legal (en el caso de menores de edad o de personas que no puedan dar su consentimiento informado). Se exceptúan aquellos casos en los cuales no revelar la información conlleva un peligro evidente para el consultante, su familiar y la sociedad.

c. Puede revelarse información a los responsables del consultante cuando se trate de menores de edad o de personas psicológicamente incapacitadas, tomando siempre los cuidados necesarios para proteger los derechos de estos últimos. La incapacidad psicológica debe haber sido demostrada claramente mediante evaluación realizada por profesionales competentes.

8.3 Los informes escritos, la descripción de casos clínicos, etc; Deben incluir los datos necesarios para propósitos de evaluación. Debe hacerse el máximo esfuerzo para evitar invadir la vida privada de las personas involucradas. Al describir casos públicamente (por

ejemplo los medios masivos de comunicación) se deben proteger los nombres de las personas involucradas y evitar divulgar aquella información que pueda llevar a la identificación de los participantes. Los materiales clínicos solo podrán utilizarse con fines didácticos previo consentimiento escrito de la persona involucrada.

8.4 La confidencialidad de los documentos se debe garantizar, incluyendo informes de test, evaluaciones diagnosticas, documentos de asesoría y Consejería, sesiones de terapia, etc. Estos documentos deben conservarse en las condiciones adecuadas de seguridad y confidencialidad. El psicólogo velara siempre para que sus colaboradores y/o asistente guarden el secreto profesional.

Capítulo 9 Evitación de daño.

9.1 Los juicios del psicólogo y sus acciones profesionales pueden afectar la vida de otras personas, y por lo tanto es preciso dar los pasos necesarios para evitar el daño a pacientes o consultantes, a participantes en investigación, a estudiantes, a organizaciones, a comunidades, etc.

9.2 Si el daño es previsible o evitable se deben tomar las precauciones para reducirlo al mínimo posible. El psicólogo debe evitar que se haga mal uso de su trabajo profesional debido a factores institucionales, políticos, sociales y personales. Los psicólogos no deben participar en actividades en las cuales es probable que sus capacidades o la información producida sean usadas indebidamente por otras personas. Si esto ha ocurrido, el psicólogo debe dar los pasos necesarios para informar, corregir o atenuar esta situación.

Capítulo 16 Investigación Científica

El psicólogo la planear y llevar a cabo una investigación científica con participantes humanos o no humanos, debe basarse en los principios éticos de respeto y dignidad, y resguardar el bienestar y los derechos de los participantes.

Las leyes y los códigos éticos deben respetarse. En último término el investigador es el juez definitivo de su propia conducta. La responsabilidad recae siempre sobre el investigador.

Es preciso ser honesto. Esto incluye describir los hallazgos científicos tal como se encontraron. Evitar el fraude, la descripción sesgada de los hallazgos y ocultar información científica que contradiga los resultados.

Hay que reconocer la fuente y el origen de las ideas. Se toman de otros investigadores, de estudiantes y/o de colegas y se debe reconocer dicho origen. No se debe proclamar prioridad sobre una idea científica que no le pertenece al investigador. A los coautores, colaboradores y asistentes se les debe dar el debido reconocimiento.

El plagio y la copia de resultados científicos se deben evitar a toda costa.

Al trabajar con participantes humanos, es necesario que ellos estén informados del propósito de la investigación. Se debe respetar su privacidad. Los participantes tienen derecho a ser protegidos de daño físico y psicológico y ser tratados con respeto y dignidad.

El participante humano puede elegir si participa o no en la investigación o si se retira en cualquier momento, sin recibir ninguna consecuencia negativa por negarse a participar o por retirarse de la investigación.

El participante humano tiene derecho al anonimato cuando se reporten los resultados y a que se protejan los registros obtenidos.

El consentimiento informado deben firmarlo los participantes de la investigación. Se les debe decir en que consiste la investigación, por que se le seleccione para participar en ella, cuanto tiempo y esfuerzo requerirá su participación. Se les especificara claramente que su participación es completamente voluntaria, que pueden negarse a participar o retirarse de la investigación en cualquier momento sin recibir castigo alguno. Especificar si se va a filmar, grabar o si se les va a observar directamente (ejemplo: a través de una ventana con visión unidireccional).

En el caso de niños pequeños o de personas con limitación severa, el consentimiento informado lo firmara el representante legal del participante.

Un comité de ética debe evaluar los proyectos de investigación científica que pueden implicar riesgo para los participantes.

16.14 Los datos originales (protocolos de investigación) se deben conservar por lo menos durante dos años.

Capítulo 17 Aplicaciones y contextos sociales

El psicólogo trabaja generalmente en un contexto social, en el cual conviven otras personas. Debe siempre procurar el bienestar de los demás y la mejor calidad de vida de los individuos y grupos.

17.3 Al trabajar con diádas el psicólogo debe respetar las diferencias de cultura, genero, etnia, orientación sexual, edad, ideología, etc. No impondrá sus propias ideas a las personas o grupos con los cuales trabaja. Evitará imponer directa o indirectamente sus sistemas de valor en los otros individuos o colectividades.

14. ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

El análisis y descripción de resultados de la presente investigación, se realiza con base al Inventario de Prácticas de Crianza/Dimensiones: apoyo afectivo o práctica responsiva y regulación de comportamiento (versión padres), creado por Ana Mireya Aguirre. Por otro lado, para dar a conocer los resultados de la investigación realizada a los padres con niños entre los 7 y 12 años de la Institución Educativa Normal Superior, se explica cada una de las dimensiones, categorías e ítems que permiten realizar la evaluación del instrumento

Tabla 3

DIMENSIÓN	CATEGORIA	ITEMS	¿A QUE SE REFIERE?
APOYO AFECTIVO O PRÁCTICA RESPONSIVA	Expresiones de afecto	1 al 20	Acciones de los padres que indican una respuesta explicita de carácter emocional para con sus frutos
APOYO AFECTIVO O PRACTICA RESPONSIVA	Orientación positiva	21 al 40	Acciones positivas por parte de los padres que tienen la finalidad de orientar y fortalecer el desarrollo de potencialidades en sus hijos
APOYO AFECTIVO O PRACTICA RESPONSIVA	Involucramiento	41 al 60	Acciones que indican la participación e interés que los padres manifiestan frente a los comportamientos de sus hijos
APOYO AFECTIVO O PRACTICA RESPONSIVA	Prácticas de cuidado	31 al 80	Acciones que indican reconocimientos de la necesidades primarias del niño y que un cuidador busca asegurar
REGULACION DEL COMPORTAMIENTO O CONTROL PARENTAL	Técnicas de sensibilización	81 al 100	Acciones de los padres que se caracterizan por la explicación de las consecuencias de su comportamiento con el fin de orientar el comportamiento de sus hijos
REGULACION DEL COMPORTAMIENTO	Técnicas de Inducción	101 al 120	Acciones de los padres que se caracterizan por la aplicación directa de castigos corporales o

O CONTROL PARENTAL	psicológicos con el fin de controlar el comportamiento de sus hijos
--------------------	---

Nota: Tomado de Inventario prácticas de crianza (IPC) Versión padres, Aguirre, 2010.

Tabla 4

CATEGORIAS DE EVALUCIÓN DE LAS ESCALAS DEL INVENTARIO				
CATEGORIAS / ESCALAS		RANGO DEL PORCENTAJE		
		DIRECTO		
		BAJO	MEDIO	ALTO
DIMENSIÓN APOYO				
APECTIVO O PRACTICA RESPONSIVA	Expresión de afecto	0 -19	20 - 31	32 – 40
	Orientación positiva	0 - 19	20 - 31	32 – 40
	Involucramiento	0 - 19	20 - 31	32 – 40
DIMENSIÓN REGULACION DEL COMPORTAMIENTO O CONTROL PARENTAL	Prácticas de cuidado	0 -19	20 - 31	32 – 40
	Sensibilización	0 - 19	20 - 31	32 – 40
	Inducción	0 - 19	20 - 31	32 – 40

Nota: Tomado de Inventario prácticas de crianza (IPC) Versión padres, Aguirre, 2010.

PRÁCTICAS DE CRIANZA MÁS SIGNIFICATIVAS.

DIMENSIÓN APOYO AFECTIVO

Según Misitu, Roman y Garcia, 1988 P. 120 citado por (Aguirre 2010) esta dimensión se entiende como el afecto y la aceptación que una persona recibe de otras, bien sea manifestaciones explícitas de tal afecto como también comportamientos que denoten protección y cariño.

EXPRESIÓN DE AFECTO:

La expresión de afecto podría definirse en (Aguirre 2010) como las acciones de los padres que indican una respuesta explícita de carácter emocional para con sus hijos. En la muestra de 100 padres de la institución Educativa Normal superior de envigado, como se muestra en las graficas se encuentra que el 64% de los padres tienden a expresar su afecto a su hijo de una forma explícita es decir, los padres tienen un alto nivel al momento de demostrar a su hijo cuán importante es, demostrarle que lo enoja y le expresa tanto verbal como físicamente por medios de abrazos o caricias cuanto lo quiere. Los padres se caracterizan porque conocen los sentimientos y emociones de sus hijos; por otro lado encontramos que un

35% de los padres presentan un nivel medio en cuanto la expresión de afecto y solo 1% un nivel bajo en el mismo lo que denota poco interés en la relación afectuosa con el hijo.

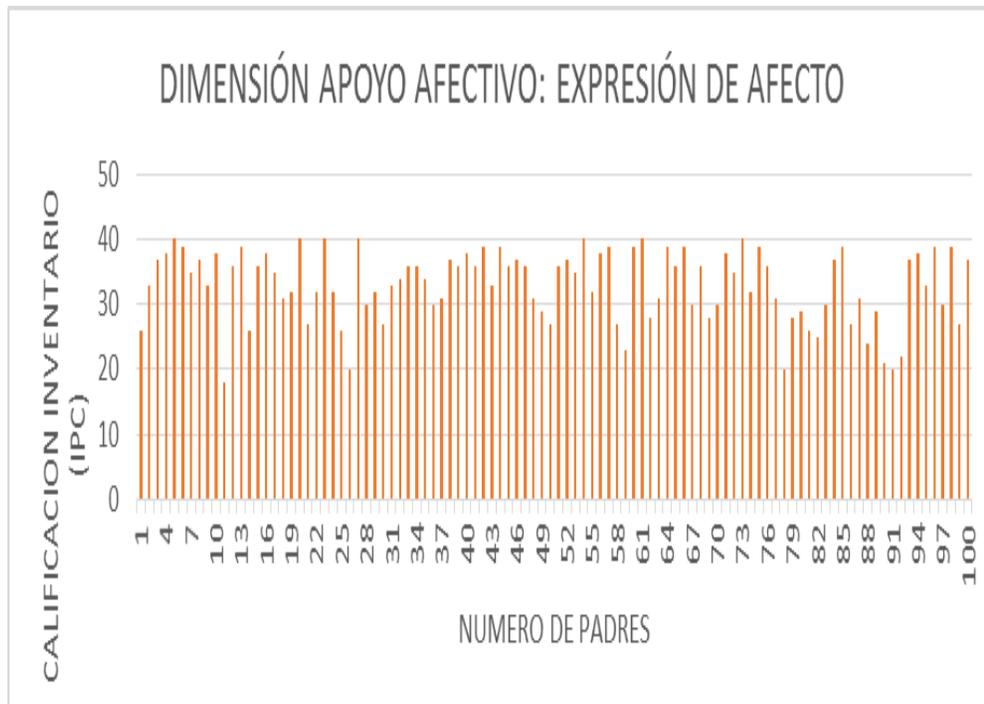


Figura 1: Dimensión apoyo afectivo: expresión afecto total padres

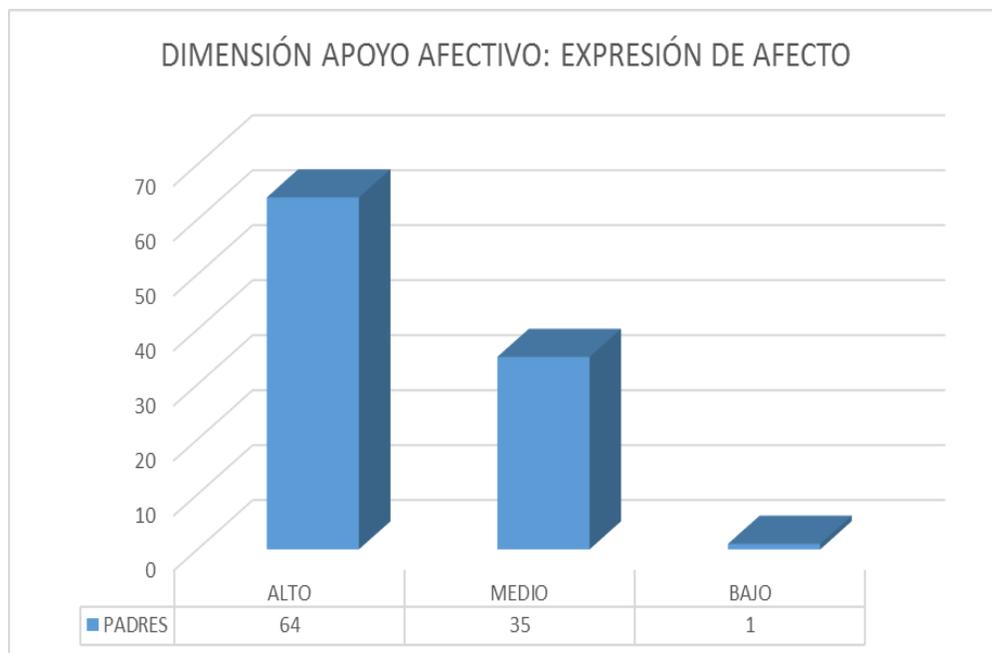


Figura 2: Dimensión apoyo afectivo: expresión afecto: rango porcentaje directo (ipc)

ORIENTACIÓN POSITIVA:

La orientación positiva según (Aguirre 2010), se refiere a todas las acciones positivas por parte de los padres que tiene la finalidad de orientar y fortalecer el desarrollo de potencialidades en sus hijos, en las graficas podemos ver que un 69% de los padres tiene a realizar una orientación positiva en la crianza de sus hijos, orientandolos a que sean capaces de reconocer las consecuencias de sus actos, los estimulan a que tomen sus propias decisiones y motivan en cada aspecto del desarrollo de su vida propiciando en ellos un adecuado manejo de los conflictos que se presentan en la vida cotidiana. Del total de la población se evidencia un porcentaje medio equivalente a un 31% de padres que ejercen estas características de una

forma moderada lo cual hace que estos niños presenten ambivalencia en situaciones que requiera toma de decisiones.

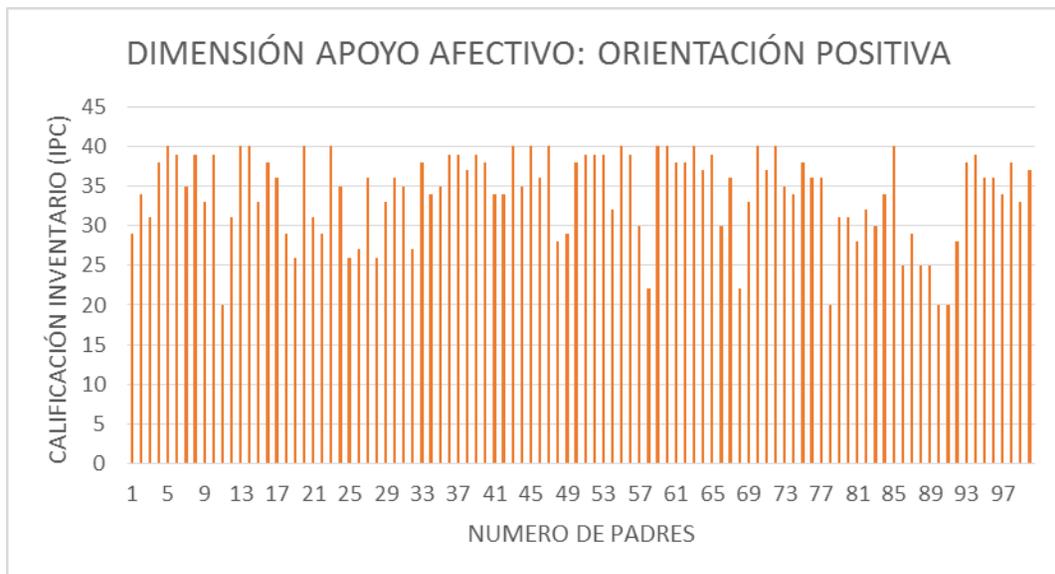


Figura 3: Dimensión apoyo afectivo: orientación positiva total padres

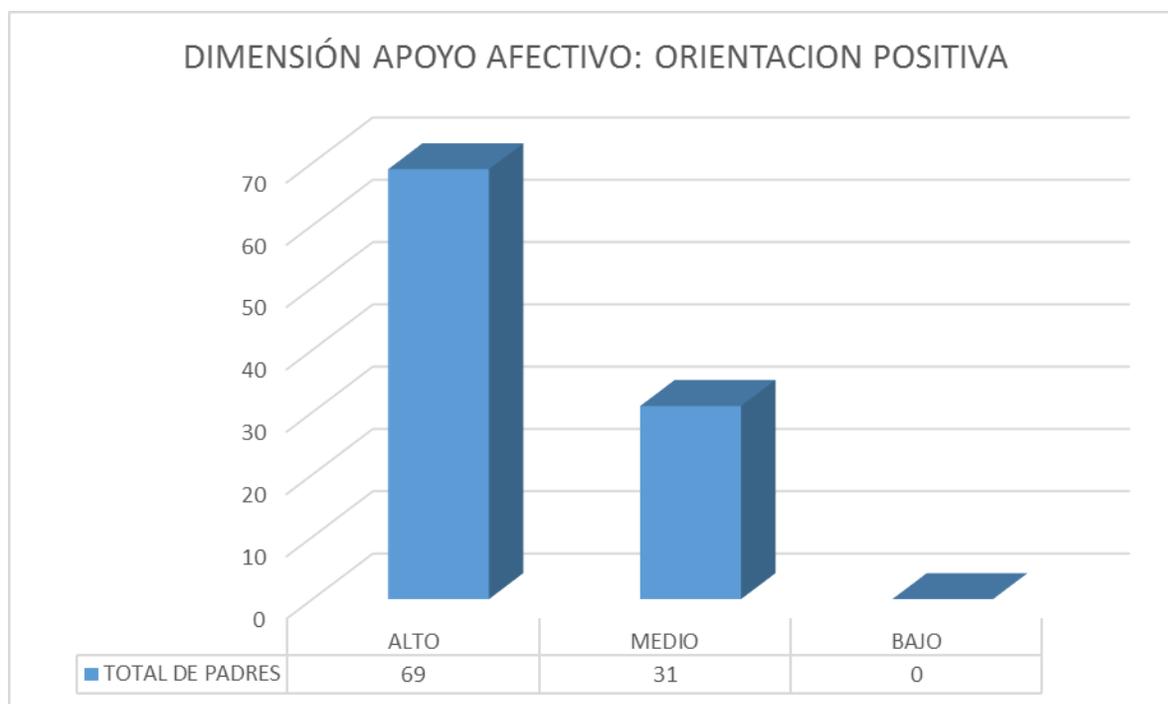


Figura 4: Dimensión apoyo afectivo: orientación afectiva rango porcentaje directo (ipc)

INVOLUCRAMIENTO:

Según (Aguirre 2010) el involucramiento se refiere a las acciones que indican la participación e interés que los padres manifiestan frente a los comportamientos de sus hijos, en las graficas se evidencia que el 61% de los padres encuestados tienden a involucrarse en el crecimiento y desarrollo tanto físico, emocional y psicológico del niño, se caracterizan por estar presentes en sus actividades escolares guiándolos y ayudándolos, se interesan en saber las situaciones que le acontecen a sus hijos y juegan con ellos; y un 39% de los padres presentan un nivel medio en la característica de la práctica de crianza dimensión apoyo

afectivo involucramiento lo que demuestra que estos padres no se preocupan tanto en realizar acciones que potencien su nivel de involucrarse.

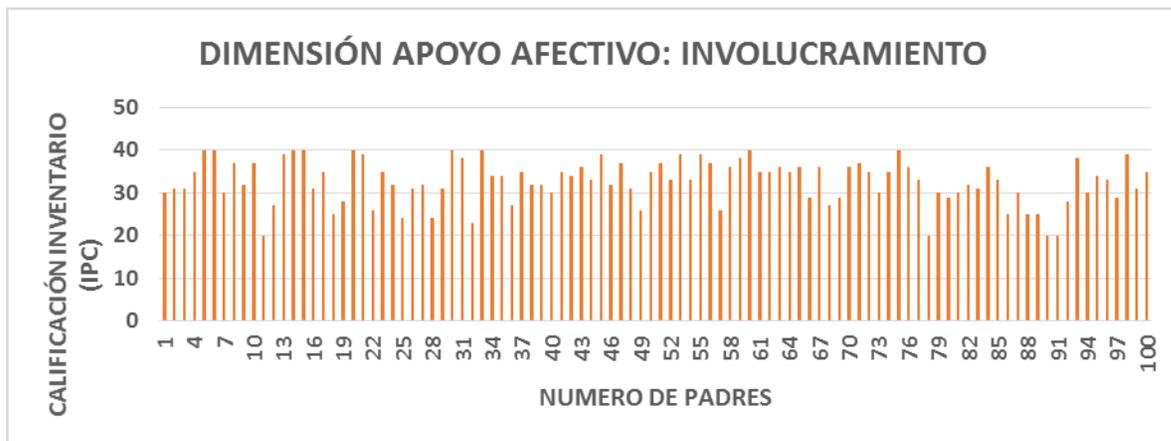


Figura 5: Dimensión apoyo afectivo: involucramiento total padres

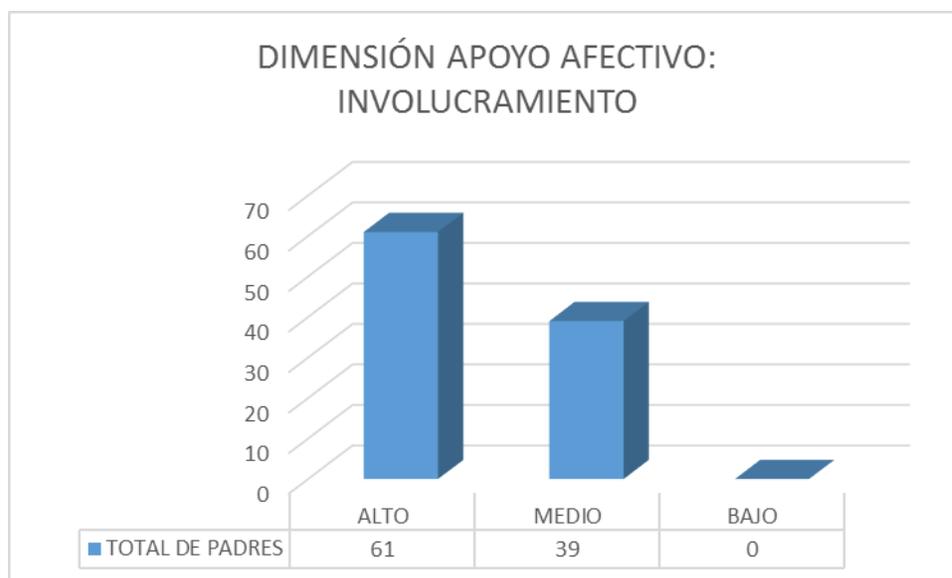


Figura 6: Dimensión apoyo afectivo: involucramiento rango del porcentaje directo (ipc)

PRÁCTICAS DE CUIDADO:

Las practicas de cuidado se caracterizan según (Aguirre 2010) por que los padres realizan acciones que denotan el reconocimiento de las necesidades primarias del niño, el estudio muestra que un 74% de 100 padres encuestados se interesan por brindarle a sus hijos las necesidades basicas (vestido, alimentacion, hogar y salud); ademas de esto se involucran en sus actividades cotidianas y supervisan que se encuentran realizando constantemente y que estas actividades esten acorde coon su edad, conocen a sus amigos y estan informados en

donde se encuentran sus hijos en momentos que no están bajo su cuidado. El 26% restante presentan estas características en un nivel medio.

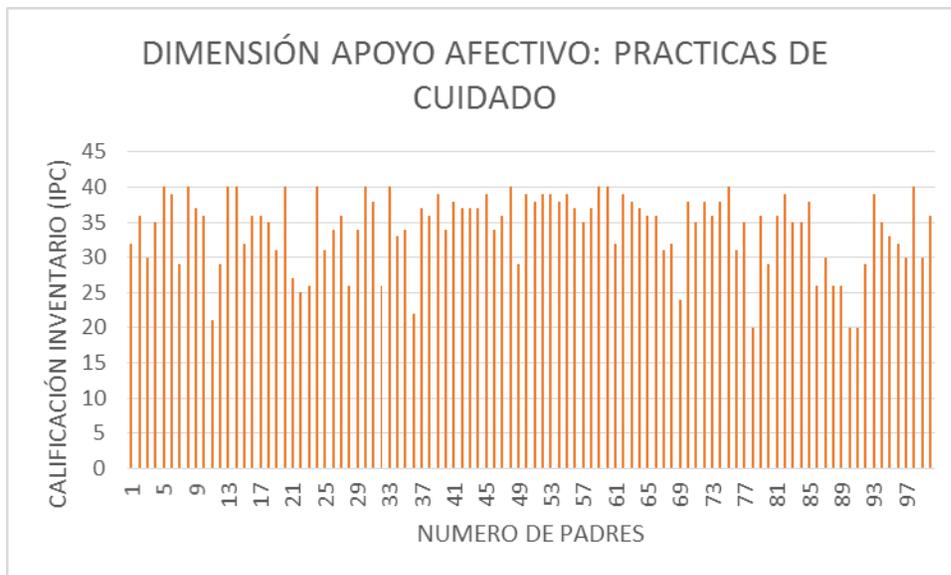


Figura 7: Dimensión apoyo afectivo: practicas de cuidado total padres

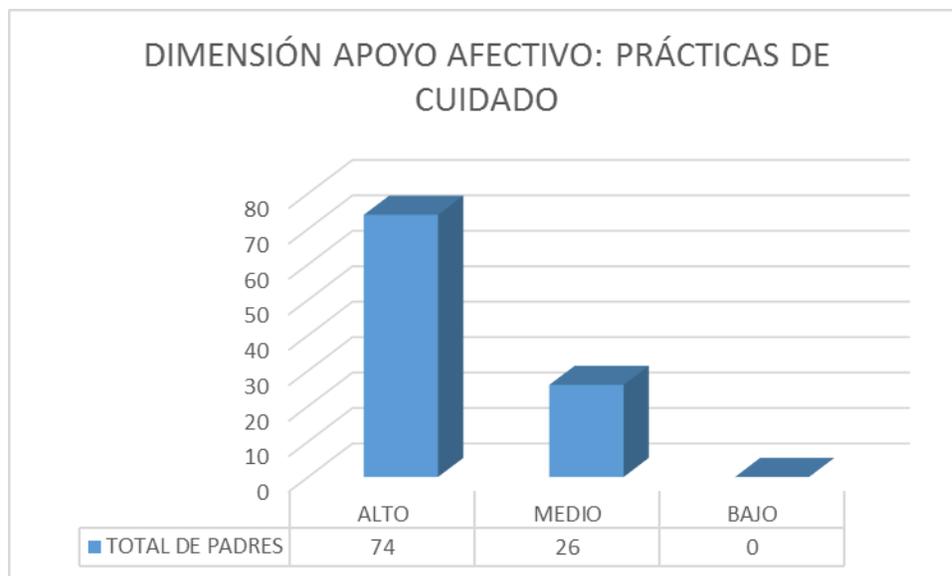


Figura 8: Dimensión apoyo afectivo: prácticas de cuidado rango del porcentaje directo (ipc)

DIMENSIÓN REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO:

La dimensión regulación del comportamiento según Baumrind, 1991, pp. 61-62 citada por Darling, p. 1, citada por (Aguirre 2010) se refiere a las demandas que los padres hacen a los niños para que lleguen a integrarse en el todo familiar a través de demandas de madurez de supervisión de esfuerzos disciplinarios y de su voluntad para conformar al niño que les obedece.

Esta dimension se divide en dos categorias planteadas por Hotfman (1976) citado por aguirre año, quien las formula como las dos formas que usan los padres o madres para ejercer control sobre sus hijos.

TÉCNICAS DE SENSIBILIZACIÓN:

Las tecnicas de sensibilizacion según aguirre año son las acciones de los padres que se caracterizan por la explicacion de las consecuencias de su comportamiento con el fin de orientar el comportamiento de sus hijos, en la muestra se evidencia que del 100% de la poblacion un 76% de los padres utiliza tecnicas de sensibilizacion al momento de educar o corregir a su hijo lo hace por medio del dialogo realizando reflexiones a cerca de la falta cometida; enseñando normas, limites y respeto frente a figuras de autoridad siendo este un aspecto positivo para el desarrollo del niño, por otro lado se evidencia que un 24% de los padres ejerce un nivel medio en el momento de sensibilizar a su hijo frente a sus errores.

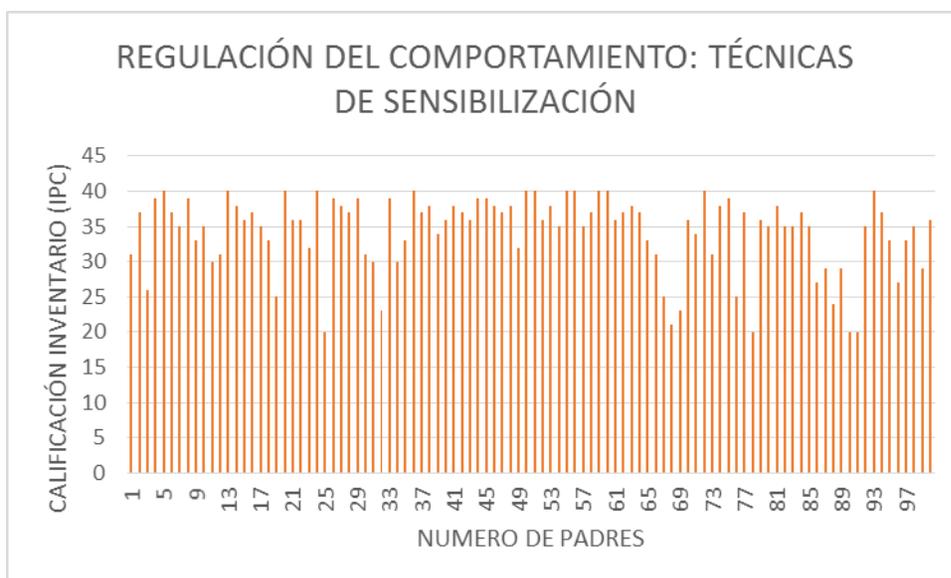
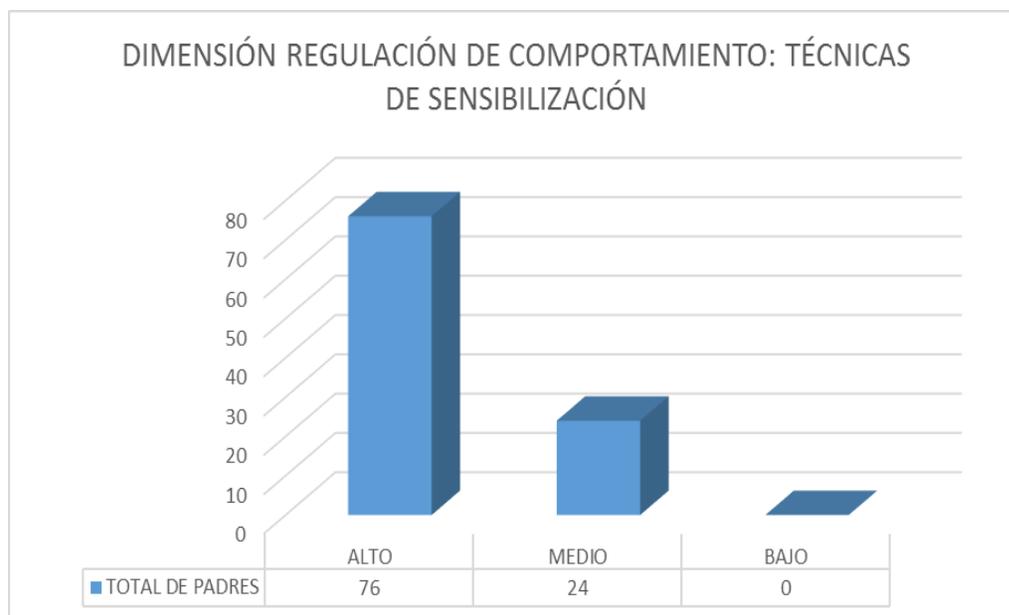


Figura 9: Dimensión regulación del comportamiento: técnicas de sensibilización total padres



Grafica 10: Dimensión de regulación de comportamiento: técnicas de sensibilización rango porcentaje directo (ipc)

TÉCNICAS DE INDUCCIÓN:

Las técnicas de inducción citando (Aguirre 2010) hace referencia a las acciones de los padres que se caracterizan por la aplicación directa de castigos corporales o psicológicos con el fin de controlar el comportamiento de sus hijos. Los resultados arrojan que un 95% sobre el 100% no practican técnicas de inducción al momento de corregir a sus hijos, lo que afirma que en estos padres es más frecuente el uso de técnicas de sensibilización para orientar las conductas de sus hijos, según este porcentaje se evidencia que pocos padres ejercen el castigo

físico y psicológico (golpes, insultos) en cuanto a la crianza de sus hijos, la gráfica muestra un 4% en nivel medio y 1% en nivel alto.

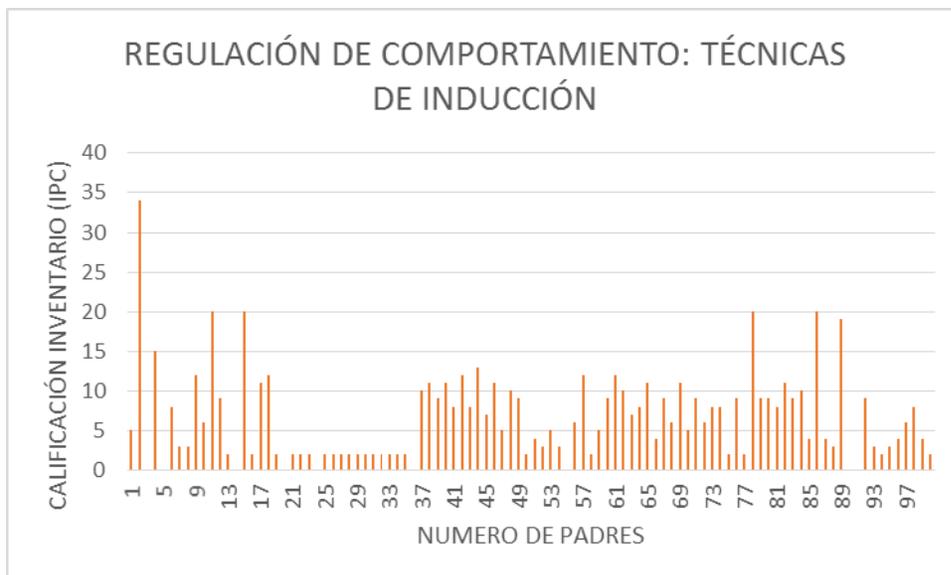


Figura 11: Dimensión regulación de comportamiento: técnicas de inducción total padres

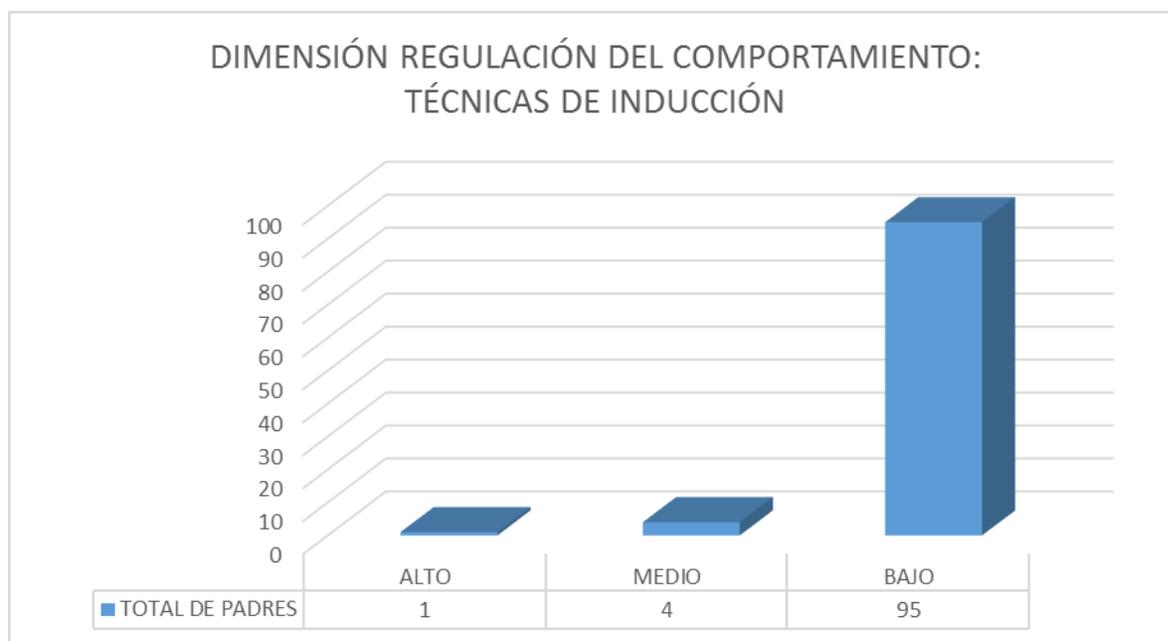


Figura 12: Dimensión regulación del comportamiento: técnicas de inducción rango de porcentaje directo (ipc)

En general el estudio muestra que la mayoría de los padres encuestados realizan las prácticas y acciones básicas adecuadas que tiene la crianza, lo anterior se denota porque según los resultados de las encuestas arrojan puntajes altos en la dimensión apoyo afectivo y sus categorías (expresión de afecto, orientación positiva, involucramiento y prácticas de cuidado) y en el momento de regular el comportamiento(dimensión regulación del comportamiento) utilizan técnicas de sensibilización por encima de las técnicas de inducción.

PRÁCTICAS DE CRIANZA Y GÉNERO.

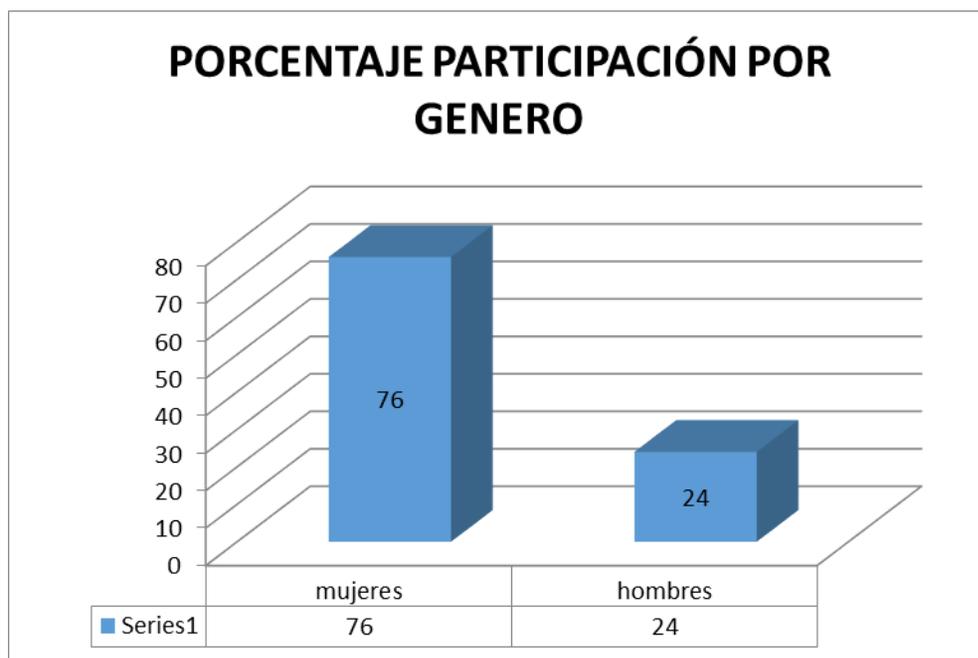


Figura 13: Porcentaje de participación por género.

En el estudio realizado se evidencia la participación de un 76% de mujeres y un 24% de hombres lo que denota que la mujer está más presente en la crianza, mostrando mayor interés en el desarrollo y crecimiento emocional, psicológico, físico y conductual del niño, el anterior resultado puede presentarse porque la mujer es quien se encuentra la mayor parte del tiempo en el hogar y por ende al cuidado de su hijo.

Se encuentra en el estudio que en la regulación de comportamiento, donde la mujer y el hombre utilizan con mayor frecuencia técnicas de sensibilización es decir al momento de

educar o corregir a su hijo lo hacen por medio del dialogo realizando reflexiones a cerca del comportamiento de su hijo, enseñan normas, limites y respeto frente a figuras de autoridad siendo este un aspecto positivo para el desarrollo del niño, y se encuentra que en pocas situaciones los padres recurren a tecnicas de inducción aplicando castigos fisicos y psicologicos.

Por otro lado los resultados demuestran que en la dimension apoyo afectivo tanto mujeres como hombres presentan altos puntajes, pues se interesan en suplir las necesidades basicas, expresar afecto e involucrarse en la orientación postiva frente a la crianza de sus hijos.

15. DISCUSIÓN

El propósito de la presente investigación es describir las prácticas de crianza en padres con hijos entre 7 a 12 años, pertenecientes a los grados 5to y 6to de la institución universitaria de envigado. Para alcanzar dicho objetivo se aplicó el inventario de prácticas de crianza/ dimensiones apoyo afectivo o practica responsiva y regulación de comportamiento (IPC Versión Padres creado por Ana Mireya Aguirre, 2010).

El objetivo de esta investigación se planteó teniendo en cuenta que la crianza cumple un papel fundamental en la salud mental y el desarrollo de la persona, pues es en ese momento en donde el niño recibe toda la información acerca del mundo (valores, conocimientos, normas, entre otros). Es decir, es la transmisión de conocimientos obtenidos por un adulto ya sea su padre biológico o no al niño, se encuentra entonces en las investigaciones acerca de la crianza que según Izzedin y Pachaja 2009 p.1 *“la crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre las que se edifica en gran parte el sujeto”*

La crianza es un ejercicio que se da en la familia; en una investigación realizada por cuervo (2009) se encuentra que la familia es un ente facilitador del desarrollo de conductas prosociales, regulación de emociones, valores, normas y habilidades sociales y adaptativas, en

los resultados de la presente investigación se comprueba que el apoyo afectivo es primordial para el desarrollo del niño en cada una de las variables mencionadas en el estudio realizado por Cuervo, ya que es al interior de la familia donde se brinda las primeras experiencias, valores de socialización y convivencia de la persona.

La familia al ser el ente socializador fundamental por naturaleza influye significativamente en el desarrollo psicosocial de las personas es por esto que es importante conocer los factores de riesgo ya que de allí se pueden generar posibles dificultad de salud mental, como depresión, estrés, agresividad, baja autoestima y problemas de conductas mal adaptativas; respecto a lo mencionado anteriormente se puede decir que un niño con fuerte estructura afectiva y aceptación por parte de sus padres tiene mayor iniciativa social y poca posibilidad de ser depresivo (Florenzano, Valdés, Cáceres, Casassus, Sandoval, Santander, Calderón, 2009)

Según Darling, 1999 citado por Aguirre 2010 p. 12 *“la crianza es una actividad compleja que incluye muchas conductas específicas que trabajan individual y conjuntamente para incluir en la sensibilidad o responsividad del niño”*.

Se han investigado las manifestaciones que los padres tienen para transmitir sus conocimientos a los hijos, de allí surgen teorías acerca de la crianza tales como creencias sobre la crianza, estilos de crianza, pautas de crianza y prácticas de crianza, es importante aclarar que nuestra investigación se centra en esta última, ya que por medio de estas se conocen las acciones que realizan los padres de acuerdo a los comportamientos de sus hijos.

Según Myers 1990 citado por Luna 1999 y Aguirre 2010 p.12 *“las practicas de crianza se refieren a todas las acciones, desde las cuales los grupos humanos determinan las formas de desarrollarse y las expectativas frente a su propio desarrollo”*

Además, en una investigación realizada por Aguirre 2010 se da a conocer varios estilos de crianza Indulgente: los padres indulgentes (también llamados "permisivos" o "no-directivos") son más responsivos. No son tradicionales en sus costumbres, no son maduros, permiten la autorregulación y evitan la confrontación. Aguirre (2010 P.14); Autoritario: los padres autoritarios son exigentes y directivos, pero no son responsivos, es decir no están involucrados del todo en las necesidades de los niños. Por lo general siguen una norma, y esperan que obedezcan sus órdenes sin explicación. Estos padres proporcionan las reglas claramente y estructuran ambientes bien normativos. Aguirre (2010 P.14); Autorizado: Los padres autorizados son exigentes y responsivos. Supervisan e imparten las normas claras para la conducta de sus niños. Son asertivos, pero no son intrusivos, ni restrictivos. Sus métodos disciplinarios son apetitivos, en lugar de punitivos. Ellos buscan que sus niños sean asertivos, así como socialmente responsables, autorregulados y cooperativos. Aguirre (2010 P.14); Negligente: Los padres negligentes son bajos en responsividad y demanda. En los casos extremos, este estilo podría abarcar rechazo o descuido, aunque la mayoría de los padres de este tipo cae dentro del rango normal. Aguirre (2010 P.14).

En nuestra investigación se evidencia que los padres de acuerdo con sus experiencias y de forma inconsciente siempre orientan la crianza de sus hijos bajo los lineamientos de alguno de estos estilos de crianza mencionados anteriormente. Según los resultados tanto en los estilos de

crianza como en las prácticas de crianza lo adecuado es que el padre exija y sea asertivo al momento de dar instrucciones y de corregir a sus hijos, basando la crianza en el apoyo afectivo y brindarle a los niños las herramientas para que ellos resuelvan dificultades que se puedan presentar. Por lo tanto, cabe mencionar que los resultados del inventario IPC Versión Padres muestra que la práctica de crianza predominante en los padres encuestados es la de apoyo afectivo y en cuanto a la regulación del comportamiento se evidencia un mayor uso de técnicas de sensibilización lo cual nos muestra que la mayoría de padres ejercen un estilo de crianza autorizado.

En los resultados de la investigación se evidencia que la dimensión apoyo afectivo o practica responsiva la cual está conformada por cuatro categorías expresión de afecto, orientación positiva, involucramiento y prácticas de cuidado las cuales se definen como el afecto y aceptación que recibe el niño por parte de sus padres como base fundamental para el desarrollo del niño en la sociedad. En la encuesta las cuatro categorías siempre se encuentran en un porcentaje alto, lo cual indica que la mayoría de los padres de la institución educativa normal superior de envigado están ejerciendo las acciones y prácticas de crianza básicas y adecuadas en el cuidado de sus hijos.

Al analizar las subescalas y su distribución en las categorías de valor alto, medio o bajo se puede observar un hallazgo importante en los padres encuestados, estos expresan afecto tanto físico como verbal tienden a orientar positivamente a sus hijos en cuanto a las dificultades que se le presentan al niño en su vida cotidiana, lo que le desarrolla habilidades, potencialidades y capacidades de afrontar conflictos, tomar decisiones entre otras. Los padres

se encuentran involucrados en el aspecto académico, social, afectivo, espiritual, emocional y psicológico de sus hijos, además, se preocupan por brindarles las necesidades básicas y los derechos fundamentales del niño (alimentación, vestuario, hogar, salud e identidad).

Por otro lado en la dimensión regulación de comportamiento se encuentra que la mayoría de los padres, madres o cuidadores de este grupo de niños y niñas utilizan con mayor frecuencia las técnicas de sensibilización que se caracterizan por que los padres ejercen acciones para dar explicación de las consecuencias de los comportamientos de sus hijos con el fin de orientarlos, y se evidencia en un nivel bajo el uso de las técnicas de inducción, en una investigación realizada por Aguirre, 2010 los padres encuestados con la característica de que tienen hijos resilientes también poseen bajos niveles de técnicas de inducción en sus prácticas cotidianas utilizadas en la crianza de sus hijos, lo anterior denota que los niños que reciben una corrección de sus faltas de una forma orientada en dialogo son más propensos a generar estrategias para solucionar dificultades.

Hay que recordar que la sensibilización es un método de regulación de comportamiento de los niños y niñas que los padres pueden usar, consiste en explicar al niño las razones por las que los padres consideran que su conducta no es deseable, al tiempo que se le pide que no la realice. El valor de esta disciplina reside en las llamadas del niño a la razón, al orgullo o al deseo de ser adulto y a la preocupación del niño por los demás. La inducción puede influir en el niño disminuyendo la oposición entre los deseos y las exigencias paternas y favoreciendo un sufrimiento empático y su posterior transformación en sentimiento de culpabilidad.

En otra investigación según Bahos, Contreras, Martínez, 2009 se evidencia que los padres que ejercen sobre sus hijos una práctica de crianza basada en los límites, reglas y corrección por medio del dialogo, transmite una buena formación, educación y enseñanza, explicándoles el porqué del castigo, por el contrario quienes optan por ejercer el control por medio de los golpes, afectan la integridad del niño y producen en estos posteriores reacciones violentas en la socialización.

En una investigación realizada por Pulido, Peña, Ariza 2009 hallaron que los tipos de castigo utilizados en las prácticas de crianza están enmarcados dentro de las categorías deductivas castigo físico impulsivo y castigo físico instrumental. El primero, caracterizado por estar acompañado de emociones negativas, como por ejemplo, el enojo, y que ocurre en respuesta a una situación en la que los padres y madres sienten perder el control. En cuanto al segundo, no está acompañado por emociones parentales negativas, es controlado y planeado (Aguirre et al., 2006).

Otro hallazgo importante en nuestra investigación es que la mayoría de este grupo de padres encuestados son mujeres, lo que demuestra un mayor interés por parte del género femenino en cuanto a la crianza y cuidado del niño.

Por último vemos pues que existe diversidad de familias y a su vez diferentes prácticas de crianza, unas familias por ejemplo conservan la educación basada en castigos y autoridad, otras optan por brindar a sus hijos afecto, cuidado y comunicación buscando que exista comprensión

en las correcciones, (González, 2013) todas estas prácticas de crianza traen consigo diferentes consecuencias para el posterior desarrollo social, afectivo, emocional, psicológico y profesional de la persona.

16. CONCLUSIONES

Los padres encuestados de la institución educativa normal superior, son padres que en sus prácticas de crianza ejercen el apoyo afectivo o practica responsiva usando adecuados niveles en cuanto a la expresión de afecto, orientación positiva, involucramiento y prácticas de cuidado, lo cual indica que en estas familias predomina el afecto, las caricias, los abrazos y el dialogo como base para la convivencia al interior del núcleo familiar primario, por lo anterior estos padres potencian en sus hijos seguridad en sí mismos lo cual les permite obtener un desarrollo adecuado en cualquier contexto de su vida, desde la infancia hasta la adultez.

Los padres que hicieron parte de esta investigación en cuanto a la práctica de crianza regulación de comportamiento, ejercen técnicas de sensibilización y técnicas de inducción adecuadas para orientar a sus hijos, en este grupo de padres no se evidencia la necesidad de recurrir a maltrato psicológico o físico para la orientación y corrección de las conductas del niño.

Puede haber una relación entre adecuadas prácticas de crianza desde las dimensiones apoyo afectivo o práctica responsiva y regulación del comportamiento con que el desarrollo de estas personas sea seguro y estable.

17. RECOMENDACIONES.

Se recomienda que se sigan haciendo estudios de este tipo en las instituciones educativas, ya que va a permitir orientar proyectos sobre escuelas de padres que faciliten un amplio conocimiento en estrategias de cuidado educación y formación para los niños que serán los futuros profesionales y muy probablemente serán padres que podrán transmitir de generación en generación los conocimientos adquiridos en cuanto a prácticas de crianza.

Desarrollar programas de sensibilización, promoción y concientización a los padres y docentes de las instituciones educativas sobre la importancia de conocer los diferentes factores de la crianza (creencias acerca de la crianza, pautas de crianza, estilos de crianza y prácticas de crianza) lo que esta implica para el niño y la relevancia que tiene para el desarrollo integro humano.

Se recomienda a los padres de la Institución Educativa Normal Superior continuar fortaleciendo las practicas de crianza basadas en el apoyo afectivo o practica responsiva y regulación del comportamiento en niveles altos como lo han venido haciendo hasta el momento para el desarrollo de habilidades, actitudes y comportamientos adecuados de sus hijos en cuanto a la interacción social, desarrollo y crecimiento personal.

18. REFERENCIAS

Bahos, M., Margarita, K., Contreras Garrido, V. S., & Martínez Castilla, K. M. (2009). Relación entre las prácticas de crianza ejercidas por los cuidadores y las expresiones sociales de niños y niñas, Sincelejo, 2007 (Doctoral dissertation).

Bordignon, N. A. (2012). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto.

Chainé, s. m., Romero, v. f., Peña, m. r., Cervantes, f. l., & Gutiérrez, j. n. (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento Negativista desafiante y de agresión infantil. *Avances en psicología latinoamericana*, 33(1), 57-76.

Del Río Lugo, N. (1999). Bordando sobre la zona de desarrollo próximo. Recuperado el, 3.

Díaz Álzate, m. v., Arbeláez Gómez, l. m., & David manco, o. t. (2015). La familia como espacio de socialización política: prácticas de crianza que forman a niños y niñas en cuidado, reconocimiento y compasión

Forero, a. M. A. (2010). Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas.

Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE), S.f. *Prácticas de crianza en antioquia, un estudio en familias campesinas.*

Florenzano, r., Valdés, m., Cáceres, e., Casassus, m., Sandoval, a., Santander, s., & calderón, s. (2009). Percepción de la relación parental entre adolescentes mayores y menores de 15 años. *Revista chilena de pediatría*, 80(6), 520-527.

García – Méndez, M., Aragón, S. R., & Reyes – Lagunés, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta. Colomb. Psicol*, 17(2), 133-141.

Gallego Betancur, T. M., Montoya Muriel, G. M., & Orrego Cardona, Á. M. (2014). Prácticas de crianza de buen trato, en familias monoparentales femeninas extensas con niños y niñas en su primer año de vida. *Estrategia Buen Comienzo Había Una Vez de la Alcaldía de Medellín*

Gallego Betancur, t. m. (2012). Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad. *Revista virtual universidad católica del norte*, 1(35), 63-82.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. La Habana: Editorial Félix Varela, 2.

ICBF (2012). Caracterización de las familias en Colombia. Tipologías de familia (apartado 3) Pag. 22 Recuperado el 10 octubre 2016 de:
[http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macroprocesos/misionales/familias/i/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20\(Doc%20Final-Rev%20ACTUALIZACION%20MA.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macroprocesos/misionales/familias/i/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20(Doc%20Final-Rev%20ACTUALIZACION%20MA.pdf)

IzzedinBouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115.

JJ, H. Sánchez, Del Castillo Arreola, A., & Palencia, R. Estilos parentales de crianza: una revisión teórica.

Leonhardt, P. C., & Mateo, P. M. S. (2010). Educación y diversidad familiar: aproximación al caso de la monoparentalidad. *Educatio Siglo XXI*, 28(1).

Martínez, Á. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 6(1), 111-121.

Martínez, M. D. C. P., Justicia, F. J., & Cabezas, M. F. (2010). Prácticas de crianza y competencia sociales en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento psicológico*.

Meier, L., & Oros, L. B. (2012). Percepción de las prácticas parentales y experiencia de emociones positivas en adolescentes. *Revista de Psicología*, 9(16), 73-84.

Mestre, M. V., TUR, A., Samper, P., Nácher, M. J., & Cortés, M. T. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista latinoamericana de psicología*, 39(2), 211-225.

.Molina, M. E. (2006). Transformaciones Histórico Culturales del Concepto de Maternidad y sus Repercusiones en la Identidad de la Mujer. *Psyche (Santiago)*, 15(2), 93-103.

Nieri, L. P. (2012). Sentimientos del padre actual en la etapa perinatal. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(3), 1000.

Palacios, J. (1987). Las ideas de los padres sobre sus hijos en la investigación evolutiva. *Infancia y aprendizaje*, 10(39-40), 97-111.

Pulido, S., Castro – Osorio, J., Peña, M., & Ariza – Ramirez, D. P. (2013) Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 245-259.

Ramirez, María Aurelia. Padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza. *estud. pedagóg.* [Online]. 2005, vol.31, n.2 [citado 2016-09-11], pp.167-177.

Ramírez, María Aurelia. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177. Recuperado en 08 de marzo de 2016, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0718-07052005000200011.

Reséndiz, P. S. C., & Romero, M. D. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de psicología*, 23(2), 177.

Varela Londoño, S. P., Chinchilla, T. C., & Murad Gutierrez, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de 6 años en Colombia. *Zona Próxima*, (22).

Van Barneveld, H. O., Rodríguez Aguilar, B., & Robles Estrada, É. (2012). La percepción de la crianza en padres, madres e hijos adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar. *Liberabit*, 18(1), 75-82.

19. APENDICES

19.1 Apéndice 1

INVENTARIO DE PRÁCTICAS DE CRIANZA

(IPC) -Versión padres

Por Ana Mireya Aguirre

El inventario de Prácticas de Crianza (IPC) es un sencillo instrumento que puede ser contestado por cualquier padre y/ o madre de familia. Tiene como objetivo identificar aquellas acciones que ellos ejercen dentro de la crianza en cuanto el apoyo afectivo y la regulación del comportamiento de sus hijos. Es necesario que se asegure la comprensión de las instrucciones a seguir.

NOMBRE _____ EDAD _____ SEXO _____

LUGAR DE NACIMIENTO _____ NÚMERO DE HIJOS ____: Hombres ____

Mujeres ____ ESCOLARIDAD _____ OCUPACIÓN _____

ESTADO CIVIL _____

A continuación encontrará unas frases que describen la forma que usted como padre o madre actúa con su hijo (a). Para cada afirmación hay tres posibles opciones de respuesta. Lea atentamente cada una de estas alternativas y piense en la que mejor describe su comportamiento.

Así por ejemplo:

Si cree que la afirmación es siempre cierta en la forma de describir su comportamiento como padre o madre, marque con una X en la casilla que dice **SIEMPRE**. Si es solamente cierta algunas veces, marque con una X la casilla que dice **ALGUNAS VECES**. Si piensa que la afirmación es falsa o nunca sucedió, indique su respuesta marcando la casilla donde dice **NUNCA**.

Recuerde que para estas afirmaciones *no hay respuestas correctas o incorrectas*, por favor responda *sinceramente* cada afirmación. Y no olvide *marcar solo una opción* en cada afirmación.

A MI HIJO O HIJA YO		NUNCA	ALGUNAS VECEZ	SIEMPRE
1	Le demuestro que cosas no me gustan que me enojan			
2	Le demuestro que es importante para mi			
3	Le digo lo muy orgulloso(a) estoy de él o ella.			
4	Le digo que lo quiero			
5	Lo o la acaricio, beso y/o abrazo.			
6	Le ayudo a reconozca y maneje sus emociones			
7	Lo o la Elogio.			
8	Le Expreso afecto con caricias, abrazos y besos			
9	Le expreso afecto con palabras			
10	Se que cosas lo hacen sentir alegre			
11	Le demuestro que me interesa lo que hace			
12	Cuando se levanta le doy los buenos días con afecto			
13	Cuando esta enojado busco calmarlo y escucharlo			
14	Le digo cuanto lo quiero			
15	Lo abrazo y beso antes de dormir			
16	Le digo que soy feliz con él en la casa			
17	Le cuento historias que le agradan antes de dormir			
16	Me doy cuenta que necesita algo			
19	Se que cosas lo enojan			
20	Conozco cuando esta triste, enojado o melancólico			
21	Lo ayudo a que reconozca las consecuencias de sus actos			
22	Cuando tiene algún fracaso busco darle mi apoyo			
23	Hablo con el o ella acerca de los errores que ha cometido			
24	Lo estimulo para tomar sus propias decisiones			
25	Cuando se porta bien lo elogio delante de otros			
26	Lo ayudo y apoyo cuando tiene problemas			
27	Repito las palabras, frases u oraciones cuando no me entiende			
28	Permito que resuelva problemas cotidianos			
29	Le ayudo a resolver sus dudas			
30	Trato de que se sienta escuchado cuando lo necesita			
31	Busco palabras adecuadas para que entienda lo que digo			
32	Le pido que me diga o me exprese lo que quiera			

A MI HIJO O HIJA YO		N U N C A	ALGUNAS VECEZ	SIEMPRE
33	Cuando se que quiere algo lo ayudo a lograrlo			
34	Cuando demuestra interés por algo o alguien busco saber de que se trata			
35	Para que aprenda, le hablo y comparto con él			
36	Trato que entienda como piensan y sienten los otros			
37	Cuando él o ella lo necesita le digo que cuenta conmigo			
38	Le digo muchas cosas que lo animen			
39	Lo felicito cuando tiene buenas notas académicas:			
40	Modelo el comportamiento apropiado para que lo comprenda			
41	Le Ayudo en la realización de sus deberes escolares			
42	Me mantengo informado(a) de lo que realiza en la escuela			
43	Cuando tengo tiempo libre se lo dedico a mi hijo(a)			
44	Mi hijo (a) reclama mi tiempo y atención			
45	Le acompaño y oriento en los quehaceres académicos			
46	Cumplo lo que le prometo			
47	Estoy en los momentos que el o ella quiere que este allí.			
48	Permito que realice una actividad recreativa que sea segura aunque no me agrade			
49	El tiempo que pasamos juntos realizo actividades que lo o la involucran			
50	Me interesa conocer sobre sus amistades en el colegio y fuera de él			
51	Juego con él (ella)			
52	Cuando la cosas le salen bien estoy ahí para celebrarlo			
53	He dejado de hacer cosas mías por prestarle atención cuando lo requiere			
54	Le escucho sobre las cosas que le han pasado en el colegio o con sus amigos			
55	Respondo inmediatamente cuando me pide atención			
56	Escucho y respondo cuando me dice alguna cosa			
57	Si me pide atención y estoy ocupado(a) se la presto cuando termino mi actividad			
58	Busco comprenderlo (a) cuando requiere ayuda en asuntos personales			
59	Me intereso por las actividades que realiza con sus amigos			
60	Busco que desarrolle tareas que estimulen su creatividad			
61	Le proporciono los alimentos adecuados a horas para su edad			
62	Le proporciono el vestido adecuado y necesario			
63	Conozco cuáles son los juegos o actividades que mas le gustan			
64	Estoy en sus actividades que requieren supervisión de un adulto.			

A MI HIJO O HIJA YO		NUNCA	ALGUNAS VECEZ	SIEMPRE
65	Me encargo de que realice actividades que yo considero como adecuadas			
66	Superviso las actividades de higiene y cuidado que debe realizar			
67	Hago lo posible por satisfacerle sus necesidades básicas			
68	No le dejo realizar actividades no adecuadas para su edad			
69	Elijo las actividades que debe realizar en su tiempo libre			
70	Le atiendo cuando se encuentra enfermo o lastimado.			
71	Cuando no estoy me aseguro de que este protegido o cuidado por alguien			
72	Me encargo que realice las actividades relacionadas con su educación			
73	Superviso las actividades que realiza con su grupo de amigos			
74	Conozco sus amigos para saber si son adecuados para él o ella.			
75	Le ayudo y lo superviso en su aseo personal			
76	Le proporciono las herramientas necesarias para su estudio			
77	Acudo a reuniones de su colegio cuando se requiere			
78	Estoy informado de donde se encuentra cuando no estoy con el o ella			
79	No dejo que realice cosas que son peligrosas para su bienestar			
80	Se que actividades hace cuando no esta en el colegio			
81	Frente a una falta de mi hijo(a) lo corrijo hablando al respecto			
82	Cuando lo castigo reflexiono con él acerca de las consecuencias de esos actos			
83	Procuró que sea independiente en sus hábitos de alimentación			
84	Permito que mi hijo (a) duerma solo			
85	Le enseño a cuidarse del asedio de los extraños			
86	Le muestro a mi hijo(a) la manera de saludar, despedirse...			
87	Procuró que sea independiente en hábitos de higiene y vestido			
88	Enseño a mi hijo (a) como respetar las normas y límites			
89	Le explico a mi hijo(a) porque no debe interrumpir las conversaciones de otros			
90	Le he enseñado a mi hijo (a) a reconocer y respetar figuras de autoridad			
91	Procuró que comprenda los cuidados que debe tener con su cuerpo			
92	Muestro a mi hijo/a como debe comportarse en la calle, en reuniones y ceremonias			
93	Busco ejemplos cotidianos para explicar las consecuencias de malos comportamientos			
94	Permito que el o ella tome decisiones cotidianas que lo involucran			
95	Procuró que comprenda la importancia del respeto por los demás			
96	Le muestro como compartir sus cosas propias con lo demás			

A MI HIJO O HIJA YO		NUNCA	ALGUNAS VECEZ	SIEMPRE
97	Dejo que mi hijo(a) hable por si mismo cuando un adulto le pregunta algo			
98	Busco no comparar mis hijos con los demás niños			
99	Escucho a mi hijo o hija cuando tiene algo importante que decirme o preguntarme			
100	Busco valorar sus sentimientos y buscar soluciones cuando lo necesita			
101	Uso el castigo físico para corregir o controlar al niño (a)			
102	Consigo que mi hijo (a) se porte bien pegándole			
103	Como castigo, lo/la he puesto a realizar oficios domésticos			
104	Uso el castigo físico para lograr que me haga caso			
105	Cuando debo castigarlo (a) le pego con el cinturón			
106	Cuando lo castigo lo hago con una correa			
107	Me he valido de cachetadas para castigar a mi hijo/a			
108	Baño a mi hijo o hija con agua fría para que obedezca			
109	Me he valido de palos, cables u otros elementos para castigar a mi hijo/a			
110	Amarro o encierro a mi hijo o hija hasta que me haga caso			
111	Alguna vez ha utilizado palabras como: bobo, estúpido, bueno para nada			
112	Utilizo frases tales como: "Yo me he sacrificado mucho por ti y mire como me paga"			
113	Utilizo palabras fuertes y agresivas para corregirlos			
114	Le castigo quitándole algo que le gusta			
115	He dejado de hablarle o prestarla atención a mi hijo/a por alguna falta cometida			
116	Envié a mi hijo/a a dormir sin comer como castigo por alguna falta			
117	En las comidas le he quitado alimentos que le gusten a mi hijo/a como castigo			
118	Le ignoré cuando se porta mal			
119	He prohibido a mi hijo/a a jugar con ciertos juguetes como castigo por sus faltas			
120	He prohibido a mi hijo/a salir con otros niños/as como castigo por sus faltas			

19.2. Apéndice 2.

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Yennifer Vasco Oquendo y Luisa Fernanda Hincapié Álvarez estudiante de la Institución Universitaria de Envigado (IUE), titulada “Prácticas de crianza en padres con hijos entre 7 a 12 años de edad pertenecientes a las grados 5to y 6to de la institución Educativa Normal Superior de Envigado.

Si usted accede a participar en éste estudio, se le pedirá responder un cuestionario: Inventario Practicas de Crianza (IPC) Versión padres . Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse de la aplicación del inventario en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la aplicación del cuestionario le parecen incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Yennifer Vasco Oquendo y Luisa Fernanda Hincapié Álvarez He sido informado(a) que la meta de éste estudio es identificar las Prácticas de crianza en padres con hijos entre 7 a 12 años de edad en el municipio de Envigado.

Me han indicado también que tendré que responder el cuestionario lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de ésta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de éste estudio sin mi consentimiento, es decir se utilizará para fines académicos, como publicaciones y ponencias, resguardando la identidad de los participantes. He sido informado(a) que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar con las estudiantes Yennifer Vasco Oquendo y Luisa Fernanda Hincapié Álvarez a los correos: luisa.0923@hotmail.com y Jennifervasco29@hotmail.com

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada (si así lo deseo), y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido (si así lo requiero).

Nombre del Participante

(En letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha

Número de Cédula de Ciudadanía: _____

19.3 Apéndice 3

Envigado, Abril 20 de 2017

Señora.

Luz Marina Arroyave

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Asunto: Solicitud Consentimiento informado de trabajo investigativo con fines académicos.

Por medio de la presente, nosotros: YENNIFER VASCO OQUENDO Y LUISA FERNANDA HINCAPIÉ ALVAREZ identificados con cedula de ciudadanía número 1039452773 de Sabaneta, Antioquia y 1037636940 de Envigado, Antioquia solicitamos de manera respetuosa, emplear el nombre de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO dentro de nuestro trabajo de grado, el objetivo de dicha investigación es describir las prácticas de crianza en padres con hijos entre 7 a 12 años de edad pertenecientes a los grados 5to y 6to de la institución educativa normal superior de envigado. Por lo anterior, el nombre de la institución será publicada en el trabajo de grado y en un artículo, resguardando el nombre de los sujetos participantes, sin antes recordar que el trabajo tiene fines académicos.

Agradeciendo su atención y los servicios prestados, reciba nuestro más cordial saludo.

Atentamente:

YENNIFER VASCO OQUENDO
CC. 1039452773
Psicóloga en formación IUE

LUISA FERNANDA HINCAPIÉ ÁLVAREZ
CC. 1037636940
Psicóloga en formación IUE

De estar de acuerdo favor firmar:

Luz Marina Arroyave.
CC.