

Modelos parentales en un grupo de adolescentes padres¹

Parental models in a group of teenage parents

León Darío Botero Botero², Juan Esteban Patiño Gonzalez³

Resumen

Este artículo presenta los resultados de una investigación que tuvo como objetivo relacionar la experiencia de la paternidad y los modelos parentales en un grupo de adolescentes padres. El estudio fue de carácter cualitativo basado en un enfoque histórico hermenéutico, la muestra estuvo conformada por 10 padres adolescentes y la información se recolectó a través de las técnicas de taller interactivo y entrevista semiestructurada. Los resultados dan cuenta de la relación existente entre el ejercicio de la paternidad en los adolescentes y los modelos parentales que tuvieron en sus historias de vida. Se identificaron tres modalidades parentales predominantes: El padre que es apoyado, el padre sustituido y el padre carente de apoyo. Se concluyó que las modalidades parentales se construyen desde los recursos personales del adolescente y la calidad del apoyo familiar.

Palabras clave: adolescencia, paternidad, modalidades parentales

1. Este artículo presenta resultados de la investigación "la experiencia de la paternidad y su relación con la masculinidad y la configuración de la identidad en adolescentes del municipio del Carmen de Viboral – Antioquia", fue realizada por el Grupo de Investigación de Psicología Dinámica de la Universidad de Antioquia en el marco de la convocatoria de proyectos de investigación CODI en las regiones – Seccional Oriente, Acta 638. Ejecutada en Enero de 2013 a Mayo de 2014

2. Psicólogo, Universidad de Antioquia; Especialista en psicología clínica y Magister en Psicología, Universidad del Norte; Candidato a Doctor en Ciencias Sociales, Universidad de Antioquia; Docente del programa de psicología y miembro del grupo de investigación en psicología Dinámica, Universidad de Antioquia, Colombia, leonboterob@gmail.com

3. Psicólogo, Universidad de Antioquia, Colombia, juan.patinog@gmail.com

Abstract

This article presents the results of an investigation that had as aim relating the experience of the paternity and the parental models in a group of teen parents. The study was of character qualitative and based on a historical hermeneutic approach, the sample was shaped by 10 teen parents and the information was gathered across the techniques of interactive workshop and semi structured interviews. The results show the existing relation between the exercise of the paternity in the teenagers and the parental models that they had in their histories of life. Three predominant parental modalities were identified: The parent who is supported, the replaced parent and the parent lacking in support. The conclusion was that the parental modalities are constructed from the personal resources of the teenager and the quality of the familiar support.

Key words: teenage, paternity, parental modalities

1. Introducción

El embarazo adolescente constituye un problema de salud pública de carácter mundial, que presenta su mayor expresión en países en vía de desarrollo. En la encuesta nacional de demografía y salud (Ojeda, 2011) realizada por el ministerio de protección social de la república de Colombia, se encontró que una de cada cinco mujeres adolescentes ha estado embarazada, lo que sugiere una relación de 84 mujeres adolescentes embarazadas por cada 1000 existentes, esto constituye un problema de carácter global y de alto impacto social, económico y psicológico.

Investigaciones realizadas en el contexto latinoamericano plantean que el embarazo adolescente tiende a reproducir ciclos de marginación social, pues las mujeres en situación de pobreza suelen tener embarazos a más corta edad, a su vez se ha planteado que las madres adolescentes que no presentan dificultades con su sustento básico tienen mayores posibilidades de afrontarlas en razón de la maternidad temprana (Valdivia y Molina, 2003; Bonilla 2010; Blazquez, Torres, Pavón, Gogeoascocha, 2010; Barreto, Záenz, Velandia, Gomez, 2013).

Frente al incremento del embarazo adolescente se han implementado acciones enmarcadas en las políticas públicas de salud sexual y reproductiva, encaminadas a disminuir el impacto socio económico y psicológico en la vida de estas jóvenes. Aunque la inversión en términos económicos ha sido amplia, los efectos asociados a la disminución de los índices de embarazo adolescente no ha sido los esperados y estos se han visto solo en las clases sociales más altas, careciendo de efectividad en las clases populares (Galindo, 2012).

Con respecto a la paternidad adolescente los estudios realizados (Cruzat & Aracena, 2006; Escobar, 2012); sugieren que la paternidad temprana puede ser vista como un problema en tanto genera a los adolescentes dificultades con sus familias de origen, a causa del impacto que tiene este acontecimiento en sus proyectos de vida. Como consecuencia de esta situación algunos de ellos se ven obligados a desertar del sistema educativo y a limitar sus relaciones cotidianas con sus pares, propias de su momento evolutivo para cumplir un rol fundamentalmente proveedor hacia sus hijos; no obstante, diferentes estudios muestran a su vez que la paternidad temprana no es vista por los adolescentes necesariamente como una tragedia, sino, como una posibilidad de construir un proyecto de vida (Benatuil 2004; Reyes & Cabello 2011; Anabalón, Cares, Cortés & Zamora 2011).

La revisión de los estudios sobre el tema de la paternidad adolescente en el contexto latinoamericano dan cuenta de una limitada producción académica que permitan ampliar la comprensión de éste fenómeno, incluyendo las variables subjetivas asociadas a este acontecimiento más allá de una explicación social y económica; muestra de ello es el estudio realizado por Bornholdt (2006) “en la base de datos Psycitt entre 1966 y 2004 se registran 5075 artículos sobre la madre contra 1364 que abordan el tema del padre” (citado en Oiberman, 2008, p.79).

Por otra parte muchos de los programas de salud sexual y reproductiva son acogidos en su mayoría solo por las madres adolescentes, debido a que el diseño de estos programas se encuentra atravesada por una percepción de género tradicional, en la cual el hombre está obligado entenderse por fuera del proceso de crianza de sus hijos de acuerdo a un modelo de género patriarcal predominante instaurado en la sociedad a través de agencias de socialización como la familia, la escuela, los pares y los medios de comunicación (Sancho, Hernández, Herraiz & Vidella, 2009; Reyes & Cabello, 2011), no obstante algunos estudios sustentan que existe en los jóvenes padres el deseo de participar activamente en los procesos de crianza de sus hijos (Curzat & Aracena, 2006).

A consecuencia de ello los modelos patriarcales predominantes se encuentran estrechamente ligados a los significados de masculinidad (Bermúdez, 2015) como reproducciones de patrones culturales asumidos a partir de la interacción de los adolescentes con sus propios padres, es por ello que el significado de sus padres y el modelo vivenciado con ellos cumple un papel fundamental en las concepciones propias de estar en el mundo como hombre, lo que claramente abarca la función del rol paterno (Sancho, Hernández, Herraiz y Vidella, 2009).

Otros estudios han señalado La relación existente entre el ejercicio de la paternidad y los propios modelos paternos que han vivenciado los adolescentes en su historia personal, en este sentido se plantea que la función paterna opera en el hijo desde el inicio facilitando los procesos de separación e individuación durante el proceso de desarrollo evolutivo (Vanegas & Castrillón, 2014; Torres, 2004), de igual manera estos estudios han concluido que el ser padre por primera vez significa para estos adolescentes un proceso de aprendizaje y adaptación del nuevo padre al ejercicio que la paternidad obliga, de esta forma las relaciones con sus padres, con sus parejas, con su hijo y con la representación de sí mismo se enfrenta a modificaciones y aprendizajes en miras a asumir una vida en la transición temprana de la adolescencia a la adultez (Gutiérrez, 2011). Estos dos elementos conllevan al proceso de adaptación que significa para los nuevos padres entender la reconfiguración a la que se enfrentan, tanto de su quehacer diario, como de las relaciones que con sus figuras parentales sostenía hasta el momento (Curzat & Aracena, 2006).

Es por esto que el artículo retoma los hallazgos correspondientes a uno de los objetivos específicos de la investigación y por tanto a una de las categorías de análisis del proceso investigativo, basados en la pregunta: ¿Cuál es la relación de los modelos paternos de los adolescentes con la experiencia de su propia paternidad?

2. Método

Esta investigación utilizo un diseño cualitativo desde el enfoque histórico - hermenéutico, el cual entiende las construcciones subjetivas como forma de acercamiento a la realidad, por tanto su fundamento es social y experiencial (Banister, Burnman, Parker, Taylor, Tindall, 2004;

170

Citación del artículo: Botero Botero, L., Patiño Gonzales, J. (2015). Modelos parentales en un grupo de adolescentes padres. *Revista Psicoespacios*, Vol. 9, N. 15, pp. 166-187, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 22. 10. 2015

Arbitrado 15. 11. 2015

Aprobado 12.12. 2015

Straus & Corbin 2007). Los relatos acerca de las experiencias y significados de la paternidad adolescente fueron el insumo principal para el acercamiento a este fenómeno, desde la comprensión de la relación entre sus propios modelos paternos y el ejercicio de la paternidad, tomando en cuenta tanto las construcciones previas a la paternidad fundamentadas en su historia de vida como el impacto de la paternidad y la modificación en la experiencia que esto conlleva.

Participantes

Se realizó un muestreo intencional a través de la aplicación de una encuesta a los adolescentes estudiantes en dos instituciones educativas del municipio del Carmen de Viboral en Antioquia, con el fin de identificar aquellos adolescentes que se ajustaran a los criterios de selección propuestos por el equipo de investigación: adolescentes hombres entre los 14 y 19 años de edad, residentes en el municipio del Carmen de Viboral y que hayan vivido la experiencia de ser padres por primera vez en el último año. Se contactaron 7 adolescentes que cumplían con los criterios propuestos y de manera voluntaria deseaban hacer parte del estudio, a través de ellos se contactaron tres adolescentes más con las mismas características para una muestra total de 10 padres adolescentes participantes.

Procedimiento

La investigación se realizó en 3 etapas: la primera consistió en la delimitación de las categoría para el análisis (experiencia de la paternidad, modelos paternos, masculinidad, configuración de la identidad) de la información a través del rastreo de antecedentes y la construcción de 4 talleres basados en estas categorías. Posteriormente estos talleres fueron desarrollados en las mismas instituciones en las que fueron contactados los adolescente desde

la metodología de taller interactivo (Ghiso, 1999).

En la segunda etapa del estudio se tomó la información recopilada tanto en los antecedentes como en los talleres para la construcción y aplicación de entrevistas semiestructuradas. Posteriormente la información arrojada por los talleres fue analizada y sirvió como insumo para el diseño de una entrevista biográfica con la intención de complementar y triangular la información obtenida. Este procedimiento tuvo la intención de contrastar la información desde distintos ángulos; por un lado, los datos que estos adolescentes aportaban bajo un dispositivo grupal y por otro, la información suministrada de manera individual.

En la tercera etapa, la información recolectada en los talleres y las entrevistas se analizó simultáneamente a través de un proceso de codificación abierta, axial y selectiva con el software Atlas- ti 6 que arrojó un consolidado total de 24 códigos, de los cuales 10 de ellos fueron agrupados en la categoría denominada modelos paternos.

Instrumentos o técnicas de recolección

En este estudio se utilizaron dos instrumentos en el proceso de recolección de información: El taller interactivo y la entrevista biográfica. El taller grupal fue la primera técnica empleada, ella permitió el acercamiento a los adolescentes a partir de sus relatos sobre la experiencia de su paternidad. El taller como dispositivo de investigación es una estrategia que fomenta en los participantes de una investigación la reconstrucción de experiencias a partir del discurso y la acción, es allí donde emergen sentidos y significados sobre acontecimientos vitales y al mismo tiempo proporcionan una valiosa información al investigador sobre el tema que desea abordar (Ghiso, 1999).

Para los objetivos de este estudio se aplicaron cuatro talleres interactivos que fueron diseñados por el equipo de investigación previo al trabajo de campo. En el primero, se abordó el tema de la experiencia de la paternidad a partir de la colcha de retazos (Ghiso 1999); esta es una técnica que tuvo la intención de reconstruir los imaginarios de los adolescentes sobre los significados de la paternidad con base en la evocación de eventos significativos sobre esta experiencia de vida. En el segundo, para abordar el tema de los modelos paternos, se utilizó el foto-lenguaje, esta es una técnica mnemónica que consiste en la recuperación de recuerdos y vivencias relevantes de la paternidad a partir de fotografías que los padres adolescentes llevaron al taller y que reflejaban eventos significativos en la relación con sus hijos.

Para abordar el tema de la masculinidad en el tercer taller, se utilizó el mural de situaciones (Ghiso, 1999) que permitió describir e indagar los significados de la masculinidad que han construido los adolescentes y la relación con su propia paternidad; y poner en evidencia procesos en los cuales los adolescentes han estado o están involucrados. Finalmente, para abordar el tema de la configuración de la identidad se utilizó el dibujo de la silueta, que consistió en que los adolescentes identificaran las características asociadas a la autoimagen y el autoconcepto, así como la incidencia que tiene sobre estos aspectos la experiencia de la paternidad en ellos.

Los talleres interactivos fueron complementados con la entrevista biográfica, esta supone una reflexión y rememoración de episodios de la vida de los sujetos investigados. La entrevista se realizó en dos encuentros con cada participante, que permitió profundizar en aspectos mencionados en los talleres. Para ello se elaboró un guion de entrevista con unos tópicos centrales que dieran apertura a la emergencia de los significados asociados a la experiencia de la paternidad y que a su vez permitieran explorar las relaciones que los

adolescentes establecen entre la experiencia de la paternidad y la configuración de la masculinidad y la identidad psicológica.

3. Resultados

Los resultados de la investigación acerca de la experiencia de la paternidad adolescente confirman la existencia de una relación importante entre los modelos paternos que han tenido los adolescentes y el ejercicio de su propia paternidad. Con frecuencia en los relatos de los padres adolescentes aparece la referencia en las entrevistas a su propia historia de vida como uno de los fundamentos importantes para hacer frente a los retos que implica su temprana paternidad.

En las entrevistas y los talleres realizados con los adolescentes en el transcurso de la investigación se encontraron tres estilos parentales predominantes en la relación del padre adolescente con sus hijos, a los que hemos denominado según sus particularidades: el padre que es apoyado, el padre sustituido y el padre abandonado. Estos modelos del ejercicio de la paternidad en los adolescentes se encuentran orientados por las pautas relacionales del padre del joven, ya que ante la ausencia de recursos personales (Cruzat & Aracena, 2006) para el ejercicio de la paternidad, este debe apoyarse en sus propias figuras parentales para el ejercicio de su paternidad, dependiendo de la cantidad de recursos personales del adolescente y las ofertas en la relación de los padres del adolescente se van a configurar diferentes modelos parentales.

El padre que es apoyado

Este primer estilo parental consiste en una extensión de la función paterna de los padres del adolescente, hacia la relación del joven padre con su propio hijo de una manera transitoria. La configuración de este estilo parental se da de la siguiente manera: los padres del adolescente ofrecen a éste una función extensora de su propio rol como padres, ante la ausencia de recursos personales maduros y económicos del adolescente para hacer frente a la temprana paternidad. De esta manera, los padres del adolescente deben cumplir una doble función, por un lado deben seguir cumpliendo la función de padres con su propio hijo adolescente, simultáneamente deben asumir las funciones paternas con su nieto de forma transitoria hasta que el joven adquiera un nivel de desarrollo evolutivo que le permita construir los recursos personales para el ejercicio de su rol paterno.

Las funciones paternas que acompañan los padres del adolescente no buscan en este estilo parental la sustitución total de la función parental del adolescente, ya que asumen solo aquellas funciones que el nivel de desarrollo del adolescente no le permite asumir. Se incluyen aquí funciones como el sostenimiento económico del bebé, el acompañamiento en el cuidado físico y afectivo, la capacidad para el juego, entre otras, esto se da en los casos en los que el propio adolescente no puede responder de una manera adecuada. Uno de los adolescentes describe el apoyo recibido por sus padres después del nacimiento de su hijo de la siguiente manera:

Ellos me aconsejaban mucho, que no fuera a meter las patas, que tan rápido, que tan joven. Pero a la final decían que usted no tiene la culpa, que de todas maneras adelante y si necesita colaboración también nosotros lo apoyamos y todo. Pues, mis papás fueron muy bien. Han sido muy bacanos conmigo (Ricardo, entrevista 1, 17 de octubre de 2013).

175

Citación del artículo: Botero Botero, L., Patiño Gonzales, J. (2015). Modelos parentales en un grupo de adolescentes padres. *Revista Psicoespacios*, Vol. 9, N. 15, pp. 166-187, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 22. 10. 2015

Arbitrado 15. 11. 2015

Aprobado 12.12. 2015

El estilo parental que hemos denominado: el padre que es apoyado, requiere mayores niveles de organización psíquica en el adolescente que faciliten el desarrollo de un nivel de autonomía necesario para asumir algunas de las funciones paternas, mientras que otras son apoyadas por los padres del adolescente lo cual no implica la sustitución total de las funciones paternas por parte de los abuelos del bebé. En este sentido las funciones transitorias asumidas por los padres del adolescente son limitadas en el tiempo y en ocasiones se encuentran condicionadas al desarrollo de acciones específicas por parte del adolescente encaminadas a la construcción de recursos tales como obtener un empleo o continuar con sus estudios, en estos casos el acontecimiento de la paternidad no representa para los adolescente el estancamiento de su proceso de desarrollo, sino, por el contrario, una posibilidad de avanzar en este proceso a partir del hecho de asumir las funciones paternas gradualmente, en tanto pone en marcha recursos personales y psicosociales para hacer frente a los retos que implica su paternidad.

No obstante la postura condicionada de los padres del adolescente con respecto al apoyo ofrecido a su hijo para el cumplimiento del rol paterno, es también recurrente en el discurso de los adolescentes el hecho de no esperar que este apoyo se prolongue de manera indefinida, lo cual podría ser percibido como una amenaza a su lugar paterno, a partir de la sustitución total de estas funciones por parte de sus propios padres. En una de las entrevistas uno de los adolescentes hace referencia a estos temores de la siguiente manera:

[...] Porque en la casa como tanto la quieren [la bebé] de pronto le dice papá a mi cucho, uno nunca sabe, cosas han pasado, ¿sí o qué? Como casi yo no comparto, pues yo comparto con mi niña los domingos casi todo el día y los sábados, y es lo único. En cambio mis cuchos, vea, pues a momentos hablan

176

Citación del artículo: Botero Botero, L., Patiño Gonzales, J. (2015). Modelos parentales en un grupo de adolescentes padres. *Revista Psicoespacios*, Vol. 9, N. 15, pp. 166-187, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 22. 10. 2015

Arbitrado 15. 11. 2015

Aprobado 12.12. 2015

con ella que tin, en cambio yo no (Santiago, entrevista 2,24 de octubre de 2013).

La cita anterior da cuenta de una postura del adolescente en la que reafirma su lugar paterno mediante la construcción de fantasías de rivalidad con sus padres y la competencia por el afecto del hijo, en este sentido al hacerse consciente el adolescente que muchas de las funciones paternas están siendo asumidas por sus propios padres, se activan en el los temores asociados a la pérdida de su lugar paterno, lo que ha representado para él una conquista. De esta manera la fantasía de la rivalidad con los padres por el amor del hijo es una manera de defenderse de la ansiedad que esta posibilidad representa.

El padre sustituido

La segunda modalidad parental encontrada en la investigación la hemos denominado: el padre sustituido, en términos generales esta configuración de la paternidad se asemeja a la modalidad del padre que es apoyado en tanto conserva un patrón relacional en el que la función paterna es extendida desde las funciones parentales con el hijo adolescente hasta el cumplimiento de estas funciones con su propio nieto. Sin embargo, se encuentra aquí una diferencia con respecto a la primera modalidad, es el hecho de que la función paterna en el adolescente es anulada y sustituida por los padres del adolescente, lo cual elimina la función transicional y establece una relación parental entre el hijo del adolescente y sus propios padres de manera permanente.

El proceso de configuración de esta modalidad parental ocurre en algunos de los casos de la siguiente manera: La ocurrencia de la paternidad temprana trae consigo demandas propias de la edad adulta: conseguir un empleo, servir de apoyo físico y emocional para el bebé, ser

referente de norma y autoridad, entre otras. El adolescente se ve enfrentado a esta situación sin tener aún los recursos necesarios para desempeñar adecuadamente el rol paterno motivo por el cual los padres del adolescente realizan un ofrecimiento relacional en el que buscan suplir las funciones parentales sustituyendo de esta manera el rol paterno que originalmente correspondería al padre adolescente. En tanto la etapa adolescente trae consigo una serie de pérdidas no sólo para el joven, sino para sus padres, el ofrecimiento de asumir las funciones paternas frente al nieto es una forma evadir la pérdida del hijo a causa de los compromisos que trae consigo el ejercicio de la paternidad en el hijo adolescente.

De la misma forma para el padre adolescente delegar las funciones paternas en sus propios padres contrarresta sus ansiedades personales referidas a la búsqueda de autonomía en su proceso evolutivo, lo cual genera en el adolescente la posibilidad de no renunciar al lugar de hijo para asumir el lugar de padre. Uno de los adolescentes relata el momento del nacimiento de su hijo de la siguiente manera:

Yo no sentí presión, no yo...pues igual mi mamá ya me había dicho que iba a responder, y ya, yo estaba tranquilo, ya me dediqué fue a estudiar (Mateo, entrevista 3, 3 de octubre de 2013).

[...] No, ellos si yo no estoy trabajando me compran la leche, los pañales, la crema, lo que necesite si no tengo plata, y también salen con ella, con Sara (la madre del bebé), nos dan tiempo pa' que Sara y yo estemos también solos. Se llevan a la niña a andar, a pasear. Y pues sí, ellos me ayudan mucho. También con la comida de Sara, que es otra más ahí. Ahí están haciendo un camello en la casa, están haciendo pieza y todo, imagínese [...] (Santiago, entrevista 2, 24 de octubre de 2013).

Las citas anteriores extraídas de las entrevista realizada a los padres adolescentes participantes en la investigación, dan cuenta de la manera como las funciones paternas son delegadas a sus propios padres, motivo por el cual los progenitores del adolescente deben asumir no solo las funciones parentales frente a la crianza del nieto, sino que en algunos casos debe extenderse inclusive a la madre adolescente. Un adolescente relata el apoyo ofrecido por sus padres en la crianza de su hija de esta manera:

[...] ella, [la madre del adolescente] es la que le da todo, incluso como a la mamá de la niña le da a veces plata el abuelito, ella la guarda pa' la niña y le da también cosas que necesita: frutas y así. Mi mamá también es la que le da prácticamente todo, mi mamá es el papá de ella (Mateo, entrevista 3, 30 de octubre de 2013).

En el relato de este joven padre se evidencia como transfiere el rol de crianza de su hijo a sus propios padres y sin compartir ningún tipo de función como ocurría en la modalidad parental del padre que es apoyado, evitando de esta manera su participación en la crianza y delegando en sus padres todas las responsabilidades y demandas frente al cumplimiento de las funciones parentales con el niño.

El padre sin apoyo familiar

La tercera modalidad parental encontrada en los padres adolescentes la hemos denominado: el padre sin apoyo familiar. Aunque esta configuración relacional es menos frecuente, se encontró que al igual que en los casos anteriores la experiencia de la paternidad trae consigo para los adolescentes retos personales propios de los adultos: proveer

económicamente al hijo, servir de apoyo físico y emocional y en general todas las funciones propias del rol paterno.

Sin embargo, a diferencia de los adolescentes que cuentan total o parcialmente con el apoyo de sus padres, estos adolescentes deben hacer frente a la paternidad con los pocos recursos personales con los que cuentan, lo que genera una posición ambivalente frente al rol paterno: por una parte son conscientes de los pocos recursos con los que cuentan para el ejercicio del rol paterno, pero, por otra parte, existe en ellos un deseo de evitar el abandono de su hijo. Uno de los adolescentes manifiesta de esta manera su angustia frente a la falta de apoyo parental en la experiencia de su paternidad:

[...] ellos (otros padres adolescentes) tuvieron la fortuna de que la familia los apoyó, en el caso mío mi familia era una cantidad de sátiras y la espalda. Yo lo primero que veía al amanecer era la espalda de toda mi familia, yo no les veía la cara, la espalda inmediatamente, ¿vos cómo vas a hacer?, o sea siempre es un estrés, complicado [...] En el concepto de mi madre yo soy la oveja negra de la familia, yo soy una cochizada, muy mal hijo, algo así, pues, ¿si me entiende?, yo soy lo peor, donde quiera que yo esté ella me hace quedar mal [...] (Andrés, taller 1, 27 de mayo de 2013).

En el relato de este adolescente se evidencia una ausencia total de apoyo parental, lo que trae consigo una agudización de la crisis adolescente y la imposibilidad de afrontar los retos personales que implica el asumir por sí solo las demandas que trae consigo este acontecimiento. Aun así la permanencia del deseo de la paternidad es explicada por la reafirmación personal que obtiene el adolescente en a través del vínculo con su hijo, ya que este se presenta como el

único vínculo estable con el cual puede contar. Un adolescente relata las expectativas frente a su paternidad de esta manera:

Yo ya tengo dos personas que están esperando que yo salga adelante, y que sea una persona responsable, y eso me llena a mí de motivación, con ganas de vivir, de hechar pa' adelante ¿si me entiende? [...] (Yeison, taller 2, 4 de junio de 2013).

En el fragmento del relato de este adolescente se evidencia el lugar que ocupa su hijo en relación a los ideales y expectativas del adolescente en el desarrollo de su vida futura, de esta manera ante la ausencia de recursos reales para hacer frente a la temprana paternidad, los ideales y expectativas constituyen una fuente de apoyo personal en la que es el mismo adolescente construye un lugar para su paternidad ante la ausencia de recursos familiares permanentes o transitorios sobre los cuales soportar sus carencias evolutivas para hacer frente al rol paterno.

4. Discusión y conclusiones

Estudios realizados en el contexto latinoamericano han venido señalando que el ejercicio del rol paterno tiene una estrecha relación con las construcciones históricas que hacen los adolescentes padres a partir de la relación con sus propios padres; así como con los recursos personales y familiares para asumir los retos de la paternidad (Botero y Castrillón, 2015; Reyes y Cabello-Garza, 2011; Molina, 2011; Cruzat & Aracena 2011; Aracena, Undurraga, González, Cruzat, Kopplin, Benavete, Cameratti, Silva, 2013; Rodríguez; Perez & Salguero, 2010). Estos estudios han resaltado la incidencia que tiene la historia personal en la manera como los padres construyen su rol paterno. En una investigación realizada por Torres (2004) se concluye

181

Citación del artículo: Botero Botero, L., Patiño Gonzales, J. (2015). Modelos parentales en un grupo de adolescentes padres. *Revista Psicoespacios*, Vol. 9, N. 15, pp. 166-187, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 22. 10. 2015

Arbitrado 15. 11. 2015

Aprobado 12.12. 2015

que la familia es el lugar de aprendizaje de la paternidad en tanto “espacio esencial de la reproducción social diaria” (Torres, 2004, p.48) retomando la tradición en la misma vía de autores como Flaquer (1999), Alberdi (1999), Gracia y Musitu (2000), también se puede observar dicha tendencia en lo expresado por autores como Olavarría (2001) y Anabalón, Cares, Cortes y Zamora (2011), quienes afirman que en el proceso de construcción de paternidad se retoman los relatos de los padres con relación fundamentalmente a la ayuda, la educación y la protección; estos elementos son internalizados en la posición de hijo y en la vivencia del ejercicio de la paternidad en su propia experiencia.

El estudio realizado, además de confirmar las conclusiones de otras investigaciones que resaltan el lugar de la historia personal en la construcción de la propia paternidad, sugiere que no hay una sola manera en la configuración relacional de la paternidad, sino que esta se encuentra mediada por una combinación de los recursos propios con los que cuenta el adolescente y los que puede obtener de su familia con relación a la presencia o ausencia del apoyo de sus propios padres en la vivencia de este acontecimiento.

En los relatos de los adolescentes se encontró que el apoyo de los padres frente al ejercicio de la paternidad puede ser total, parcial o ausente, lo que influye en gran medida en la construcción de las tres modalidades parentales identificadas, en todas ellas los padres de los jóvenes marcan la pauta a través de la oferta relacional que realizan al padre adolescente en el ejercicio del rol paterno. En este sentido se encontró que ante la carencia de recursos psíquicos para asumir el proceso de crianza, obliga a los adolescentes a demandar a los padres el apoyo necesario para hacer frente a los retos de la temprana paternidad. Aun así, la respuesta de los padres puede ser variada: en la mayoría de los casos el ofrecimiento de ayuda es inmediato y encaminado a suplir las falencias psíquicas y económicas que demanda el ejercicio de la paternidad en los adolescentes, en unos casos los padres de los adolescentes optaron por cubrir

parcialmente las necesidades de sus hijos mientras ellos pueden desarrollar las capacidades necesarias para el cumplimiento de las funciones paternas, en otros casos los padres asumieron en su totalidad las funciones parentales con sus nietos desplazando al adolescente de su lugar parental, finalmente en una minoría de casos el adolescente no recibió ningún apoyo, viéndose obligado a construir el mismo algunos recursos psicológicos para hacer frente a este acontecimiento.

Los resultados de esta investigación dan cuenta de una relación importante entre el apoyo familiar percibido por el adolescente y la evolución de los recursos personales con los que cuenta el adolescente para el ejercicio de su paternidad, lo cual determina la modalidad parental. El apoyo parental transitorio permite que el adolescente construya los recursos necesarios para la paternidad, en tanto desarrolla mayores niveles de autonomía personal y social que propicien su propio ejercicio de las funciones parentales. Cuando el apoyo parental sustituye totalmente la función parental en el adolescente, su propia autonomía se ve limitada anulando de esta manera la función paterna. Cuando el apoyo parental es inexistente, las exigencias de la paternidad pueden desbordar las capacidades personales del adolescente obligándolo a buscar un sostenimiento emocional en sus precarios recursos o de lo contrario a abandonar el rol paterno.

Referencias

- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid: Taurus.
- Anabalón, C. Cares F., Cortés, R. & Zamora, M. (2011). Construcción de la propia paternidad en adolescentes varones pertenecientes a liceos municipales de la comuna de La Cisterna. *Revista de psicología de la universidad de chile*. 20 (1), pp. 53-72. doi:10.5354/0719-0581.2011.13724

183

Citación del artículo: Botero Botero, L., Patiño Gonzales, J. (2015). Modelos parentales en un grupo de adolescentes padres. *Revista Psicoespacios*, Vol. 9, N. 15, pp. 166-187, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 22. 10. 2015

Arbitrado 15. 11. 2015

Aprobado 12.12. 2015

- Aracena, M; Undurraga, C; González, M; Cruzat, C; Kopplin, E; Benavete, A; Cameratti, C; Silva, S. (2003). Necesidades en padres varones con parejas adolescentes. *Revista de psicología*, 12 (2), pp. 111- 125. doi:10.5354/0719-0581.2003.17666
- Banister P., Burnman E., Parker I., Taylor M., Tindall C. (2004). *Métodos cualitativos en psicología una guía para la investigación*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Disponible en <http://www.discourseunit.com/publications/mcp/>
- Barreto-Hauzeur, E., Sáenz-Lozada, M. L., Velandia-Sepulveda, F. & Gómez-González, J. (2013). El embarazo en adolescentes bogotanas: Significado relacional en el sistema familiar. *Revista de Salud Pública*, 15(6), pp. 837-849. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42231751004>
- Benatuil, D. (2004). Paternidad adolescente ¿factor de riesgo o resiliencia? *Revista Psicodebate: Psicología cultura y sociedad*, N 5, pp. 11-26, Disponible en <http://hdl.handle.net/10226/398>
- Bermúdez, M. (2015). Visibilizando la paternidad adolescente. *Prisma social, Revista de ciencias sociales*, 13, pp. 924-943, Disponible en <http://www.isdfundacion.org/publicaciones/revista/numeros/13/narraciones-masculinidades.html>
- Blázquez, M., M. S. L., Torres, F., I. A., Pavón, L., P., Gogeoascoechea, T., M. d. C. & Blázquez, D., C. R. (2010). Estilos de vida en embarazadas adolescentes. *Salud en Tabasco*, 16(1) pp. 883-890, Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48719442005>
- Bonilla, S., Ó. A. (2010). Depresión y factores asociados en mujeres adolescentes embarazadas y no embarazadas en Medellín (Colombia). Estudio de corte transversal. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 61(3), pp. 207-213. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=195215351004>

Botero Botero, L. D., & Castrillón Osorio, L. C. (2015). La experiencia de la paternidad en adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 3(46), pp. 89-101. Disponible en <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/701/1228>

Cruzat, C. & Aracena, M. (2006). Significado de la paternidad en adolescentes varones del sector suroriente de Santiago. *Revista Psykhe*, 15(1), pp. 29-44, Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282006000100003

Escobar, J. (2012). Experiencia de la procreación en adolescentes varones de la ciudad de Medellín. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 4 (1), pp. 76-85, Disponible en <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/psicologia/article/view/13316>

Flaquer, L. (1999). *La Estrella Menguante del Padre: Familias e Individuos en las Sociedades Modernas Avanzadas*. Barcelona: Ariel.

Galindo, C. (2012). Análisis del embarazo y la maternidad durante la adolescencia: diferencias socioeconómicas. *Desarrollo y sociedad*, 69 (2), pp. 133-185, Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/dys/n69/n69a06.pdf>

Gracia, E., Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Paidós.

Ghiso, A. (1999). Acercamientos: el taller en procesos de investigación interactivos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 5 (9), pp. 141-153, Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/316/31600907.pdf>

Gutiérrez, R. M. (2011). *El padre adolescente, su relación parental y de pareja*. Última Década, (35), pp. 89-112. Disponible en <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v19n35/art05.pdf>

Molina, R. (2011). El padre adolescente, su relación parental y de pareja. *Última década*, 35, pp. 89-110, Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362011000200005

185

Citación del artículo: Botero Botero, L., Patiño Gonzales, J. (2015). Modelos parentales en un grupo de adolescentes padres. *Revista Psicoespacios*, Vol. 9, N. 15, pp. 166-187, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 22. 10. 2015

Arbitrado 15. 11. 2015

Aprobado 12.12. 2015

- Oiberman, A (2008). *Observando a los bebés*. Buenos Aires: Lugar Editorial
- Ojeda, G., Ordóñez, M., & Ochoa, L. (2011). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud, Colombia 2010*. Informe. Profamilia, Bogotá.
- Olavarría, J. (2001). *Y todos querían ser (buenos) padres. Varones de Santiago de Chile en conflicto*. Santiago de Chile: Serie Libros FLACSO-Chile.
- Reyes, D. & Cabello, M. (2011). Paternidad adolescente y transición a la adultez: una mirada cualitativa en un contexto de marginación social. *Iberóforum Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 6 (11), pp. 1-27. Disponible en http://www.redalyc.org/pdf/2110/Resumenes/Resumen_211019068002_1.pdf
- Rodriguez, R., Pérez, G., & Salguero, A. (2010). El deseo de la paternidad en los hombres. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 28(1), 84-96., Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79915029010>
- Sancho, J. M., Hernández, F., Herraiz, F. & Vidiella, J. (2009). Una investigación narrativa en torno al aprendizaje de las masculinidades en la escuela. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(43), pp. 1155-1189. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1401180800>
- Strauss, A. & Corbin. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Bogotá: CONTUS, Editorial Universidad de Antioquia
- Torres Velázquez, L. E. (2004). La paternidad: una mirada retrospectiva. *Revista de Ciencias Sociales*, Vol. III, N. 105, pp. 47-58. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15310504>.
- Valdivia, M., & Molina, M. (2003). Factores Psicológicos Asociados a la Maternidad Adolescente en Menores de 15 años. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*,

Vol. XII, N. 2, pp. 85-109, Disponible en
<http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17457/18228>

Vanegas, J., Castrillón, L. & Pérez, C. (2014). La función del padre en la dinámica relacional de los núcleos monoparentales femeninos. *Psicogente*, 17 (31), 174 – 189. Disponible en <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/viewFile/430/395>

Citación del artículo: Botero Botero, L., Patiño Gonzales, J. (2015). Modelos parentales en un grupo de adolescentes padres. *Revista Psicoespacios*, Vol. 9, N. 15, pp. 166-187, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 22. 10. 2015

Arbitrado 15. 11. 2015

Aprobado 12.12. 2015