

**RENASER: HACIA UN RESIGNIFICACIÓN DE IDEAS IRRACIONALES DESDE
LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

RUTH ADRIANA LONDOÑO ORTIZ

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
ENVIGADO
2012**

**RENASER: HACIA UN RESIGNIFICACIÓN DE IDEAS IRRACIONALES DESDE
LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA.**

RUTH ADRIANA LONDOÑO ORTIZ

Trabajo de Grado para optar al título de Psicólogo

Asesor

OLENA KLIMENKO

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
ENVIGADO
2012**

Nota de Aceptación

Aprobado por el Comité de Trabajos de Grado en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Institución Universitaria de Envigado para optar al título de Psicólogo.

Jurado

Jurado

Medellín, 13 de agosto de 2012

DEDICATORIA

Por ser la representación más sublime del amor de Dios, la inocencia, el optimismo y las ganas de vivir, a ustedes mis niños de la Institución Educativa Cristo Rey, dedico este trabajo diciéndoles que son mi inspiración para hoy en día desear convertirme en una excelente docente. Espero verlos formados como hombres y mujeres útiles a la sociedad... Los recuerdo con amor y gratitud.

AGRADECIMIENTOS

Sin lugar a dudas, al evocar el recuerdo de tantas y tan maravillosas personas que han pasado por mi vida, siento la necesidad de regalarles un fuerte abrazo.

A Juan Carlos Sierra Larrota, uno de mis mejores amigos y mentores en términos de experiencias laborales, porque posibilitaste la culminación de este sueño.

A Ledys Magaly Gutiérrez y a Luz Patricia López: Dios les pague por permitirme entrar en su mundo, y apoyarme en todas las actividades realizadas en la agencia.

A Hernán Berrío, Liliana Durango, Bárbara García, gracias por ser mis amigos, por darme esa voz de aliento en los momentos más difíciles. A mi ex compañera de trabajo Aleida Vasco: La próxima eres tú, sabes en tu corazón que siempre he creído en ti, no lo dudes por nada de este mundo.

A mis más apreciados y respetados docentes: Juan Carlos Posada, Álvaro Ramírez, Cesar Jaramillo, Natalia Cogollo, Jacobo Agudelo: Infinitas gracias. Especialmente para ti Rocío Arias: eres un excelente ser humano, algún día espero hacer la mitad de las cosas bellas que tú has hecho en tu existencia. Diego Tamayo: Otro especial y admirado mentor, gracias por existir. A mi Coordinadora de Prácticas “Favorita”: Adriana Orozco: Dios te pague por estar siempre ahí pendiente de nosotros, por ayudarme y asesorarme en las pequeñas y grandes dificultades.

Para Oscar, esa personita especial: Sólo Dios sabe lo mucho que agradezco tu llegada a mi vida. Para finalizar, a mi madre adorada, la autora de mis días...Mamá, te amo, este triunfo es para ti mi niña hermosa.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO UNO PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	8
1.1 Planteamiento del problema.	8
1.2 Justificación	9
1.3 Objetivos.....	10
1.3.1 Objetivo General	10
1.3.2 Objetivos Específicos	11
CAPITULO DOS MARCO INSTITUCIONAL.....	11
2.1 Institución Educativa Cristo Rey	11
2.2 Horizonte institucional.....	12
2.3 Lineamientos de convivencia Institucional.....	21
2.4 Objetivos Institucionales	22
2.5 Organigrama Institucional.....	23
2.6 Ubicación Geográfica	23
CAPITULO TRES REFERENTES TEORICOS.....	24
3.1. Antecedentes.....	24
3.2. Marco Referencial.....	26
3.2.1 EMT Esquemas Mal Adaptativos Tempranos.....	21
3.2.2 Pensamientos Automáticos Negativos.....	22
3.2.3 Ideas irracionales.....	23
3.2.4 Intervención.....	23
3.2.4 Fracaso Escolar.....	24
3.2.5 Sistematización de experiencias.....	24
3.2.6 Psicología Evolutiva.....	25
3.2.7 Psicología Cognitiva – Post Racionalista (TRE).....	27
3.2.8 Teoría del Juego aplicada a la Intervención Psicológica: La teoría de Piaget.....	28
CAPITULO CUATRO SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN REALIZADA EN LA PRÁCTICA-	28
OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA.	30

CAPITULO CINCO METODOLOGIA DE SISTEMATIZACIÓN.....	50
Mapa categorial.....	51
CAPITULO SEIS ANALISIS.....	52
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS.....	71

LISTAS ESPECIALES

RELACIÓN DE GRÁFICOS

1. Organigrama Institucional
2. Mapa Categorial

RELACION DE CUADROS

1. Clasificación de las creencias.
2. Cronograma de actividades Proyecto #1.
3. Descripción taller “El Valor de la Verdad”.
4. Descripción taller “El Valor de la Libertad”.
5. Descripción taller “El Valor de la Vida”.
6. Descripción taller “El Valor del Respeto”.
7. Descripción taller: “Aprendiendo a Escuchar”.
8. Descripción taller: “La Familiar”.
9. Cronograma de actividades Proyecto #2, etapa uno
10. Descripción taller “La Ética en la Vida de las Personas”.
11. Descripción taller “La Diversidad”.

- 12.Descripción taller “La Escuela Como mi Segundo Hogar”.
- 13.Descripción taller “El Valor del Respeto”.
- 14.Descripción taller “La Norma Como Valor”.
- 15.Cronograma de actividades Proyecto #2, etapa dos
- 16.Descripción taller “La Familia”.
- 17.Descripción taller “Auto estima”.
- 18.Descripción taller “Los Peligros del Consumo de Drogas y Alcohol”.
- 19.Descripción taller “Orientación Vocacional”.
- 20.Descripción taller “Sexualidad”.
- 21.Descripción taller “Relaciones de Pareja”.
- 22.Descripción taller “Fortaleza Emocional”.
23. Consolidado Avances Significativos Proyecto 2, Etapa dos.
- 24.Evaluación Cualitativa de Avances del Grupo por parte del Facilitador (Practicante), proyecto #2, etapa dos.

RELACIÓN DE IMÁGENES (FOTOGRAFÍAS Y DOCUMENTOS ESCANEADOS)

Mosaico n. 1 imágenes de actividades realizadas: Proyecto uno.

Mosaico n.2 Imágenes de algunos momentos de las actividades proyecto #2, etapa uno

Mosaico n.3 imágenes de actividades realizadas: Proyecto dos, etapa dos.

Mosaico n.4 imágenes de actividades realizadas: Proyecto dos, etapa dos.

Mosaico n°5 imágenes de actividades realizadas: Evaluación cualitativa del Jefe de Grupo.

Mosaico n° 6 imágenes de actividades realizadas: Evaluación cualitativa de participantes

INTRODUCCIÓN

En relación con los métodos y las teorías sobre el desarrollo psicológico infantil, encontramos que todas las teorías destacan alguna forma de observación en particular. No obstante, y sin dejar de lado la base científica, es importante tener en cuenta lo planteado por la Psicología Evolutiva, y la Psicología Cognitiva, y de manera puntual, lo estructurado en lo concerniente a la niñez intermedia y tardía.

Parafraseando lo planteado por Piaget en su teoría del desarrollo con base en dos principios biológicos (organización - adaptación), encontramos que los organismos presentan la tendencia de arreglar sus procesos y organizarlo en un sistema coherente. En cuanto a la adaptación, es claro que ésta implica la tendencia del organismo para asimilar las experiencias del entorno, con la posibilidad de que organismo surja modificaciones para poder adaptarse al ambiente en el cual se desarrolla. La equilibración, es un proceso que se encuentra intermedio entre la fase de organización y adaptación, y busca apoyar el proceso de transición de una etapa a la otra.. Piaget, realizó una revisión de los libros de Bergson, Kant, Spencer, Comte, Durkheim, William James, y otros teóricos, para llegar a conclusiones representativas, que fueron plasmadas en 1917 en una de sus obras, en la cual éste introduce el concepto de la epistemología genética, como una forma de llegar a obtener una aproximación real al desarrollo y/o aprendizaje desde el punto de vista de la herencia. Estos estudios, entre otras investigaciones, le sirvieron como base para proponer más adelante, que el desarrollo cognitivo se presenta en forma sistemática, como una secuencia que sigue un orden lógico, donde existen unas etapas y unas sub etapas, que están presentes en la elaboración de las estructuras cognitivas del niño. El infante utiliza sus experiencias para elaborar sus propias deducciones y crear unas nuevas que si bien no existen dentro de su experiencia, le aportan a la construcción del conocimiento.

De esta manera, es posible comprender la manera en que se transforma nuestra percepción sobre el mundo. En este sentido, es más práctico abordar el concepto de las estructuras mentales, que dan lugar a la formación de los esquemas. Encontramos, que *así como nuestro cuerpo físico posee estructuras que nos permiten adaptarnos al mundo, las personas elaboramos estructuras mentales que nos ayudan a construir el mundo, en tanto que los procesos que protagonizan la estructuración del pensamiento están ligados al desarrollo de los esquemas, la asimilación, la acomodación, la organización y el equilibrio. Estas estructuras mentales, están dotadas de contenidos cognitivos, que abordan supuestos o inferencias, deseos, normas, demandas, necesidades, imágenes,*

creencias nucleare. Estos contenidos son elaborados en su mayor parte en la infancia, y son producto de una cadena en donde se presenta una situación (A), que genera una respuesta (reacción) a través de una cognición (B). Esta reacción también puede ser una nueva situación (A2), y da pie para la formación de otro ciclo, en tanto que, bien se puede elaborar una cognición (B2) y posteriormente otra reacción (C2). En este orden de ideas, es posible inferir que un niño en el ámbito escolar, que presenta problemáticas académicas o disciplinarias, debe ser estudiado desde una perspectiva de carácter sistémica, analizando el ambiente en el cual éste se desarrolla, como una unidad no estática, en la cual el niño en sus contextos (familia – escuela – sociedad) encuentra cogniciones, actúa con base en experiencias anteriores, o bien formula unas nuevas, entendiendo que somos seres integrales, y por tanto nuestro comportamiento se debe a la integración de factores bio psico sociales.

Estos factores contienen elementos conducentes a evitar el fracaso escolar, por cuanto giran en torno a la formación de conceptos, al asunto de la categorización, para finalmente fijar estructuras que le permitan al individuo al llegar a la adultez, poner en práctica la llamada economía cognitiva.

Sin duda, es importante tener en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico, para la operativización de las actividades propias del plan de re significación de ideas irracionales a través de la intervención psicológica; en tanto que se evocan elementos reflexivos y productivos, que son los que finalmente aportan las evidencias a los esquemas, como componentes coadyuvantes o perturbadores en el desarrollo de los procesos emocionales y, en el desarrollo de la personalidad.

El abordaje de un plan de intervención colectiva, se establece a partir de un una propuesta en la cual el estudiante tiende a mejorar su forma de supervisar y controlar los procesos de pensamiento, bajo la concepción del aprendizaje auto regulado, con metas netamente socioemocionales, partiendo de que éstas son determinantes para el alcance de las metas académicas.

Se espera que este proyecto aporte al compromiso que tiene la Institución Universitaria de Envigado, como una entidad que busca reconfigurar el tejido social, a través de psicólogos que intervienen problemáticas contemporáneas, con estrategias que plantean una metodología sistémica e integral.

A continuación se presenta el texto compuesto por los siguientes capítulos:

El capítulo uno, da cuenta del planteamiento del problema, justificación, objetivos (general y específico).

El capítulo dos, abarca el marco institucional (misión, visión). Así mismo, incluye los lineamientos de convivencia institucional, objetivos institucionales, organigrama institucional, ubicación geográfica.

El capítulo tres, incluye los referentes teóricos (antecedentes), marco referencial (esquemas mal adaptativos tempranos, pensamientos automáticos negativos, ideas irracionales, intervención, fracaso escolar, psicología evolutiva, psicología cognitiva post-racionalista, teoría del juego aplicada a la psicología).

El capítulo cuatro, consiste en la sistematización de la intervención realizada en la práctica (proyecto #1, proyecto #2 en las fases uno y dos).

El capítulo cinco, da cuenta de la sistematización como proceso (metodología, momentos, mapa categorial).

El capítulo 6, presenta el análisis de la experiencia vivida (De excursión por la experiencia vivida). Además implica la respuesta a los interrogantes: “¿Cómo disminuir el fracaso escolar en los alumnos provenientes de familias disfuncionales, a través de la re significación de las ideas Irracionales?, ¿Cómo adquirir herramientas de orden crítico – reflexivo, a partir del análisis de las experiencias individuales y grupales de los participantes del Proyecto Renaser, en lo que implica el proceso de re significación de ideas irracionales, desde la intervención psicológica?

Al final, encontramos:

Conclusiones.

Recomendaciones (Comunidad Educativa, familias, estudiantes, pares).

Referencias.

RESUMEN

El proyecto RENASER, se constituye a partir de una necesidad expresada por parte de la Agencia de Prácticas Institución Educativa Cristo Rey, en relación a la presencia de la figura de un Docente – Orientador, que acompañe y colabore en la operativización y/o desarrollo de la formación complementaria en los proyectos referidos para tales efectos, en el marco del Proyecto Educativo Institucional, y que hacen parte de su estrategia pedagógica, en materia de Ética y Valores, Sexualidad, Transición de la formación primaria a la secundaria, entre otros.

En un contexto urbano, en donde se presentan todas y cada una de las problemáticas más complejas en términos de violencia, drogadicción, alcoholismo, abuso sexual, maltrato infantil, resulta complicado pero necesario, establecer una herramienta para que el alumno desde su sí mismo, elabore un mecanismo para vincularse con la objetividad de constituirse en un ser social, íntegro, con auto criterio; un ser capaz de ejercer una posición activa dentro de su proceso de formación.

Por esta razón, se traza un plan de intervención colectiva, a través de la aplicación de talleres crítico – reflexivos, cuyos temas giran en torno a problemáticas expresadas como foco de dudas e incertidumbres, dentro del discurso de la comunidad educativa. En la primera etapa del proyecto (Práctica Investigativa – Formativa I), se realiza un piloto con el grupo 1A, a partir de problemáticas enunciadas por la Jefe de Grupo, las cuales están relacionadas con comportamientos agresivos. En la segunda etapa, se aborda un trabajo con un abordaje más amplio, el cual está dirigido al grupo 4A, el cual se desarrolla en dos fases, buscando en primera instancia la sensibilización, y en segunda instancia la conceptualización como tal, a partir de la construcción colectiva de los saberes culturales de los participantes. El proyecto además, cumple la función de mecanismo transicional de Primaria a Bachillerato para los alumnos participantes, en tanto que, aborda desde la metodología vivencial, temas cuyos contenidos contribuyen al proceso de re significación de ideas irracionales, y a su vez, abren la mente del estudiante, para escuchar otras posiciones y construir finalmente su objetividad en ese dominio de interacción, y en los que están por llegar.

La sistematización de esta experiencia, se desarrolló posterior al reconocimiento de la Agencia y el entorno de los participantes (Iniciado el viaje), este hecho resultó ser contundente y necesario para vivir y experimentar con los participantes el proceso. En la medida en que se iban construyendo momentos, se iban reconstruyendo conceptos para elaborar los nuevos saberes culturales (Convirtiendo mi viaje en experiencia), y, finalmente, y al haber trazado toda una ruta de recorrido, se relata la experiencia vivida, con imágenes, descripción de

situaciones, de conceptos, como si el tiempo nos diera la posibilidad de viajar a ese momento y a ese lugar, para tratar de experimentar el sentimiento percibido por los participantes, al momento de hacer contacto con el otro, y con su punto de vista; y por supuesto, al hacer contacto con el sí mismo y confrontar ideas y pensamientos que fácilmente se instauran en su estructura de personalidad.

El proyecto se realiza en tres periodos académicos (tres semestres), bajo la orientación de los Asesores de la Universidad (Práctica y Proyecto), y , del Jefe Institucional (Coordinador Académico), sin dejar de lado la participación del Jefe de Grupo, eventualmente de los padres de familia, y por supuesto, de los estudiantes.

ABSTRAC

The project RENASER is constituted from a need expressed by the Agency Educational Institution Practice Christ the King, in relation to the presence of the figure of a Teacher - Counselor, to accompany and assist in the operationalization and / or development of further training in the projects related to these purposes, under the Institutional Educational Project, and are part of your teaching strategy.

In an urban context, where they have each and every one of the most complex problems in terms of violence, drug addiction, alcoholism, sexual abuse, child abuse, it is difficult but necessary to establish a tool for the student from himself, develop a mechanism to link with the objective of becoming a social being, integrity, self-judgment, to exercise an active role in their formation process. For this reason, draw a plan of collective action, through the application of critical workshops - reflective, whose themes revolve around a focus of problems expressed doubts and uncertainties, within the discourse of most students. In the first stage of the project (Investigative Practice - Formative I), performing a pilot group 1A, from problem set by the Group Leader, related to aggressive behavior. In the second stage deals with a job with a broader approach, which aims to group 4A, which is developed in two phases, first looking at awareness, and secondly the conceptualization as such from collective construction of cultural knowledge of participants. The project also serves as a transitional mechanism from primary to high school for students, while addresses from the experiential methodology, subjects whose contents contribute to the process of re significance of irrational ideas, and in turn, open the mind of the student, to hear other positions and eventually build their objectivity in the domain of interaction, and those to come.

The systematization of this experience, was developed after recognition of the Agency and the environment of the participants (Originally the trip), this proved to be strong and need to live and experience with the participants the process. To the extent that were built now, they would rebuild the new concepts to develop cultural knowledge (Turning my travel experience), and finally, and have drawn an entire travel route, recounts the experience, with images description of situations, concepts, like time to give us the opportunity to travel to the moment and there, to try to experience the feeling of participants at the time of contact with the other, and their point of view and of course, to make contact with yourself and confront ideas and thoughts put into place seeking personality structure. The project involves three academic periods (three semesters), under the guidance of Advisors of the University (Practice and Project), and Head of Institutional (Academic Coordinator), without neglecting the participation of the Group Leader, eventually the parents, and of course, the students.

GLOSARIO

FAMILIA DISFUNCIONAL: Se trata de una familia, en la cual son frecuentes los conflictos entre uno o varios miembros; no obstante, el conflicto en sí, también puede partir de un miembro y quedarse en éste, afectando al resto de integrantes de la familia. Cuando los niños crecen en ambientes similares desarrollan conductas que probablemente generan en la historia de estos individuos Pensamientos Automáticos Negativos, trastornos de personalidad, entre muchas otras consecuencias.

IDEAS IRRACIONALES: Una creencia irracional se caracteriza por perseguir una meta personal de modo exigente, absolutista y no flexible.

INTERVENCIÓN: Proceso terapéutico que hace referencia al conjunto de fases sucesivas implicadas en el tratamiento psicológico y que abarca desde la primera consulta por parte del paciente hasta la finalización del tratamiento.

- **Individual**
- **Grupal**

Intervención Grupal: Es una forma especial de psicoterapia en donde se ofrece a los participantes la oportunidad de experimentar y aprender a través de la interacción con el otro.

Intervención Individual: Proceso terapéutico que comienza cuando una persona acude a un terapeuta para obtener ayuda por un problema concreto que le perturba emocionalmente.

RENASER: proyecto de Intervención psicológica (Individual y Grupal), cuyo objetivo radica en la re significación de ideas irracionales. El proyecto está dirigido a los alumnos de la Institución Educativa Cristo Rey, que provienen de familias disfuncionales y presentan dificultades de orden comportamental, en las aulas de clase.

RESIGNIFICACIÓN: En psicoterapia sistémica, implica cambiar el significado de hechos o circunstancias, entendiendo que todas las cosas tienen significado, y que las personas atribuyen dicho significado en coherencia a la visión y/o percepción que subyacen de la experiencia individual.

CAPITULO UNO PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Planteamiento del problema.

Si visualizamos la escuela como una institución social, es claro que el cuerpo docente adquiere un compromiso con el estudiante, al momento de elaborar el Proyecto Educativo Institucional, el cual plantea desde su Horizonte Institucional, la necesidad de que el alumno fidelice sus propósitos a través de la fundamentación académica, y la elaboración de un sentido de pertenencia. El desarrollo de ese sentido de pertenencia se elabora en el alumno, a partir de elementos de orden cognitivo, sensitivo y conductual. Así las cosas, la intervención individual y grupal aplicada a los alumnos, se convierte en una herramienta para llevar a cabo el objetivo de impartir una educación integral, que conlleve a controlar y/o reducir el malestar emocional, así como aquellas conductas des adaptativas que intervienen en la estructuración del proceso cognitivo.

De otro lado, el qué hacer educativo en la Institución Educativa Cristo Rey, se desarrolla dentro de un contexto altamente afectado por fenómenos sociales tales como: tráfico de drogas, madre solterismo, delincuencia común, abuso sexual, maltrato infantil; así como prácticas inadecuadas en materia de pautas de crianza.

Desde este punto de vista, las cogniciones de los niños, naturalmente se van a ver influenciadas por la aparición de creencias irracionales, lo que genera esquemas mal adaptativos, con el agravante de que éstos se desarrollan en la niñez, y afectan la vida del individuo a lo largo y ancho de su historia. No obstante, éstos se pueden intervenir de manera individual y/o colectiva, con la ayuda de herramientas que permitan desarmar la base de la perturbación emocional.

El Proyecto Renaser, plantea la re significación de ideas irracionales asociadas a metas de aceptación y auto eficacia, a través de la intervención grupal y en algunos casos, individual. En el proyecto, participan alumnos que presentan dificultades académicas, y disciplinarias en las aulas de clase, y que son provenientes de familias disfuncionales.

Pregunta Problema: ¿Cómo disminuir el fracaso escolar en los alumnos provenientes de familias disfuncionales, a través de la re significación de las ideas Irracionales?

1.2 Justificación

El desarrollo de la motivación al logro y el auto concepto en el contexto académico son dos factores cuya presencia es requerida en las aulas de clase. En la medida en que el estudiante lucha por tener éxito en las tareas, y cumple con los objetivos de estudio, explora, entiende y controla de una manera más eficiente el ambiente, y por ende, regula sus emociones y sus relaciones con el otro, en tanto que, éstas se vuelven más enriquecedoras en su proceso de estructuración emocional. De otro lado, las influencias familiares, juegan un papel supremamente importante en la motivación al logro, así como el asunto de los apegos, el carácter del ambiente familiar, y, por supuesto, las pautas de crianza. Estos elementos, constituyen factores que llegan a estimular o a obstaculizar la voluntad del alumno para que éste logre sus objetivos académicos. Así las cosas, los padres que hacen refuerzo en el desarrollo de la auto confianza, y en el entrenamiento para el logro, son los que establecen normas claras, los que elogian los éxitos de sus hijos y utilizan de una manera adecuada la crítica, cuando se presentan situaciones de fracaso.

Este trabajo se estructura y construye, a partir de una necesidad expresada por parte de la Institución Educativa Cristo Rey, y específicamente por la Coordinación

Académica en vocería del cuerpo docente, en relación con las deficiencias comportamentales de los alumnos, es decir, la indisciplina en las aulas de clase, y el incumplimiento con las obligaciones escolares (tareas). La institución resalta que dicho comportamiento se encuentra identificado en estudiantes que provienen de familias disfuncionales (padres ausentes, ausencia de uno de los padres, de privación afectiva por parte de los dos o uno de los dos padres, dificultad en las relaciones con miembros de la familia: padre, madre, hermanos, etc). Así mismo, la Institución realiza énfasis en extractos del discurso de los alumnos, ante el intento de reflexionar sobre actuaciones específicas que colocan en detrimento su rendimiento escolar. Es frecuente, en este orden de ideas, escuchar en los alumnos apreciaciones como: “Por eso me dejó mi mamá, porque yo no sirvo para nada”, “Yo no soy capaz de concentrarme”, “Tengo que estar alerta por si van a abusar de mí”, “Yo parezco bobo”, “Yo no confío en nadie”, “Yo nunca voy a salir adelante” (entre otros).

Este comportamiento, requiere de la intervención/ orientación del caso, en tanto que dicho discurso, contiene elementos que indefectiblemente pueden desprender la aparición de conductas que conllevan al alumno al fracaso escolar, siendo su motivación al logro un factor que no está dentro de sus prioridades o se encuentra anulado.

Sin duda, la lectura de esta problemática podría sugerir la necesidad de realizar una intervención que tenga como objeto la modificación de la conducta. Más que esto, se pretende orientar al estudiante, para que su estructura mental le permita re significar las ideas irracionales, situación que permite realizar contacto con los esquemas mal adaptativos tempranos relacionados con la aceptación y la auto eficacia (Área de auto valoración, Área de Límites y Estándares).

El proceso de intervención, se basa en dos pilares fundamentales: la Orientación desde lo Grupal, y en casos particulares, la Orientación Individual. En relación a las actividades grupales, éstas se formulan a través de la práctica de talleres crítico - reflexivos, en donde se desarrollan ejercicios realizados con base en la teoría del juego (grupal) y otras herramientas que hacen parte de la terapia cognitivo – pos racionalista (individual); con el ánimo de generar espacios en los cuales el alumno, llega a descubrir su motivación y la canaliza hacia el logro de sus objetivos académicos y sociales, que se basan en todo caso, en su relación con el otro, y por supuesto con la institución.

1.3 Objetivos de la sistematización.

Objetivo General

Adquirir herramientas de orden crítico – reflexivo, a partir del análisis de las experiencias individuales y grupales de los participantes del Proyecto Renaser, en lo que implica el proceso de resignificación de ideas irracionales desde la intervención psicológica grupal.

Objetivos Específicos

Generar espacios que permitan realizar intercambio de experiencias a partir de las actividades aplicadas a los participantes del proyecto Renaser.

Comprender el proceso de estructuración de ideas irracionales en la población participante, dentro del contexto de la Institución Educativa Cristo Rey, y de manera específica, en el Barrio Guayabal, con todo lo que implica su fenomenología social.

Reflexionar sobre el nivel de aplicación de conceptos teóricos planteados por la Psicología Cognitiva, la intervención individual y grupal de individuos, a través del análisis de experiencias desarrolladas en la práctica profesional.

CAPITULO DOS MARCO INSTITUCIONAL

2.1 Institución Educativa Cristo Rey

Cristo Rey es el nombre del barrio donde se encuentra ubicada la Institución. Se empezó a formar en los años cincuenta, en la época de la violencia política, con habitantes provenientes de varios pueblos especialmente del suroeste antioqueño. Los terrenos eran parte de una gran hacienda, la cual fue parcelada tanto para zonas industriales como residenciales. Desde el punto de vista social, los residentes son en su mayoría obreros, pero, en los últimos 10 años, se han construido zonas residenciales, bancos y negocios que lo clasifican en estrato 3.

El sector se ha visto afectado por problemas de narcotráfico y por la venta y consumo de sustancias psicotrópicas.

Por iniciativa del reverendo padre Gabriel Ángel Correa y de algunos vecinos del sector, se creó el Liceo mediante ordenanza 018 del 28 de diciembre de 1967. La ordenanza fue sancionada en la misma fecha por el gobernador de Antioquia Dr. Octavio Arizmendi Posada. El Liceo inició sus labores en febrero de 1968 en un garaje de propiedad de la Parroquia Cristo Rey.

El primer nombre de la institución fue: Instituto Popular Cooperativo Guayabal (1968). Luego se llamó Liceo Departamental Mixto Guayabal (1974). En 1970, debido al aumento de sus estudiantes se hace necesario trasladar el liceo para las instalaciones de la Escuela Apolo y sus labores se dan en la jornada de la tarde. Este año se obtiene la primera resolución de aprobación para los grados 1° a 4° de bachillerato; la institución fue creciendo gradualmente. En 1979, el liceo matriculó cerca de 1000 estudiantes, e inició labores en varios establecimientos educativos: Escuela Apolo, Escuela Costa Rica y Escuela Cristo Rey. Hacia 1980, todo el liceo se trasladó al local que ocupaba la Escuela Cristo Rey; éste año sale la primera promoción de bachilleres académicos. En 1982, el Liceo recibe la *Mención de Honor Andrés Bello*, por los buenos resultados obtenidos en las pruebas ICFES. El escudo de la Institución fue adoptado en 1983 después de un concurso abierto a toda la comunidad, fue seleccionado el presentado por Carlos Palacio y Jaime Murillo. El 27 de noviembre del año 2002 mediante Resolución Departamental número 16308, es creada la nueva Institución Educativa Cristo Rey, como resultado de la fusión del Liceo y la Escuela Cristo Rey. La nueva Institución funcionará en las dos plantas físicas con una sola administración y atenderá los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria Y Media Académica.

En los años 2004, 2005 y 2006, la Institución se ha distinguido tanto por los avances académicos, obteniendo una clasificación Superior en las pruebas ICFES, así como en el campo del deporte y de la ciencia. La institución obtiene el premio a la mejor experiencia significativa del municipio de Medellín 2006, con el proyecto “La física al alcance de todos a través de los cohetes”. En el mes de mayo de 2007, se inicia la Media Técnica en la Institución, con los grupos 10.A y 10.B orientada hacia la formación en Administración en Comercio, para lo cual se establece un convenio con la Institución Educativa José Félix de Restrepo e INEM Medellín.

En el año 2008 se establece un convenio con el SENA para fortalecer el nivel media técnica, con especialidad en marroquinería. La Secretaría de Educación del Municipio de Medellín autoriza a la Institución para realizar validación desde el grado primero al grado décimo a las personas de la comunidad que lo requieran.

En el 2008 inicia un nuevo grupo en educación media técnica en diseño: marroquinería; en convenio con el INEM y el SENA.

En el año 2009 la Institución fue nominada al premio de “Medellín la más educada”, en la modalidad de mejor experiencia significativa con el proyecto “Galileo s`cool NASA, una propuesta pedagógica que permite ver la ciencia de una manera integrada”, liderada por un grupo de profesores comprometidos con la Institución y la ciencia, donde estudiantes de la Institución realizan observaciones diarias desde la estación de meteorología Admiral Robert Fitz Roy para ayudar a los científicos de la NASA con sus investigaciones sobre el clima mundial. Se ha llegado a ocupar hasta el tercer lugar en este proyecto a nivel mundial.

En este mismo año la Institución realiza el quinto concurso de cohetes aire, con participación de varias Instituciones educativas de la ciudad y el área metropolitana. En el año 2010 se inicia, con un grupo de grado 10, la modalidad de media técnica en electricidad en convenio con el INEM y el SENA. La institución en sus años de servicio educativo ha trabajado con ahínco en la formación integral de los jóvenes del sector y del área metropolitana, formando hombres y mujeres que llevan en alto el nombre de la Institución Educativa Cristo Rey.

2.2 Horizonte institucional

Misión: La Institución Educativa Cristo Rey favorece en los estudiantes el pleno desarrollo de la personalidad, el acceso a la cultura, la formación en valores ciudadanos, artísticos y deportivos; la educación ambiental, sexual; en ciencias básicas, en idiomas, tecnología e informática y las competencias básicas para La Media Técnica; induciéndolo al respeto por la diversidad, con autonomía y responsabilidad, para desempeñarse con eficiencia en su medio social en el campo laboral o en la vida universitaria.

Visión: Nuestro sueño a corto, mediano y largo plazo es ser una institución líder en la formación de hombres y mujeres íntegros; emprendedores, con formación en valores; con respeto por sí mismos, por la diversidad, por la naturaleza y por La Patria; con capacidad investigativa, creativa y anhelos de superación personal; unido a una estructura académica amplia que les permita acceder a estudios superiores y al desarrollo de competencias laborales.

2.3 Lineamientos de convivencia Institucional

- **La Excelencia:**

Conjunto de prácticas sobresalientes en la gestión de la institución educativa y el logro de resultados basados en conceptos fundamentales que incluyen: la orientación hacia los resultados, orientación a la comunidad educativa, liderazgo y perseverancia, mejora continua e innovación en los procesos, implicación de las personas, alianzas mutuamente beneficiosas y responsabilidad social.

- **La Participación:**

Disposición mental y emocional de las personas a colaborar con las metas de la institución educativa (en tanto las hacen suyas) y a compartir responsabilidades para su logro. Gestionar el valor participación en la cultura institucional es una forma de promover el desarrollo psicológico de los integrantes de la comunidad educativa al entenderlos como sujetos de su actividad, para lo cual tendrán que actualizar y desarrollar sus capacidades individuales y de trabajo grupal.

- **La Convivencia:**

Condición y circunstancia de vivir con “otros”. La convivencia demanda una comunicación permanente y la expresión de sentidos y saberes que al ponerse en escena, y al ser desarrollados procesos de conciliación, conduzcan a una relación armónica entre los distintos miembros de la Comunidad Educativa.

- **El Sentido de Pertenencia:**

Elemento primario de arraigo e identificación personal y colectiva de los integrantes de la comunidad de la Institución Educativa Cristo Rey. Es expresión concreta de adhesión a rasgos específicos y característicos de la cultura institucional que sintetizan perfiles particularmente sentidos de identidad cultural; por lo que resulta importante en las estrategias de promoción para el desarrollo protagónico. A partir de allí los vínculos de interacción grupal entre los miembros se hacen más sólidos y coherentes, tanto dentro como fuera del contexto de referencia.

- **El Compromiso.**

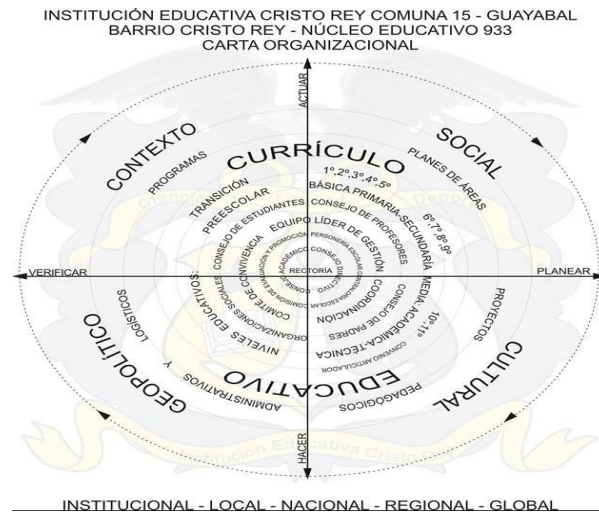
Acción de dirigir todas las decisiones y acciones a la satisfacción de las necesidades e intereses de la institución educativa, por encima de intereses particulares o disciplina para alcanzar con eficiencia, oportunidad y calidad los objetivos propuestos social o institucionalmente. El compromiso conduce al éxito y conjuntamente con la disciplina, permite la fidelidad a los principios, normas y propósitos institucionales, así como a la ejecución de un proceso ordenado para la consecución de los objetivos propuestos.

2.4 Objetivos Institucionales

- Contribuir al desarrollo comunitario brindando educación en los niveles: preescolar, básica: primaria y secundaria y media académica y técnica a la población infantil y adolescente de la comuna 15 Guayabal y comunidades vecinas.
- Desarrollar estrategias sociales, funcionales en la zona y comuna entre la institución educativa y demás entes comunitarios, para fortalecer el proceso educativo integralmente y buscar soluciones a las causas de deserción, reprobación entre otras dificultades que se presentan para garantizar la retención y promoción escolar
- Promover acciones de formación cívica y cultural con los integrantes de la comunidad educativa, que permitan una amplia información sobre la organización del municipio, deberes y derechos del ciudadano y sobre las formas de participación comunitarias en las decisiones municipales, regionales y nacionales.
- Dinamizar la convivencia humana mediante la promoción de valores morales, éticos y culturales, bajo una orientación ecuaníme que desde la institución educativa llegue a la familia y los demás estamentos de la sociedad, buscando la humanización del hombre en el amor y el respeto a la vida.
- Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado, democrático y armonioso para que la formación integral de los estudiantes sea óptima respondiendo a sus necesidades intereses, problemas y expectativas y a los de su comunidad.

- Fomentar el espíritu investigativo en el maestro, estudiante y padre de familia y comunidad en general, de tal forma, que participen en procesos de transformación y mejoramiento continuo.

2.5 Organigrama Institucional



Gráfica n° 1 Organigrama Institucional

2.6 Ubicación Geográfica

La Institución Educativa Cristo Rey se encuentra ubicada en la zona industrial del Barrio Guayabal (comuna 15), la sede de bachillerato se encuentra cerca de la terminal de buses de la ruta 140 de Cristo Rey, en la calle 2 sur No. 50 D -30, abarca una manzana completa con un área de 4.030 metros cuadrados, linda por el oriente y el occidente con casas residenciales, por el norte con Industrias Haceb y por el sur con la República Juvenil de Guayabal.

La sede de Primaria se encuentra a tres cuadras de la principal en la Carrera 50 G # 3 sur 34, limita con casas residenciales.

CAPITULO TRES REFERENTES TEORICOS

3.1. Antecedentes

En la revisión de trabajos de sistematización relacionados con el tema de este proyecto, no se encontraron referentes. No obstante, se toman en cuenta los siguientes trabajos de grado, que a continuación se señalan, por tener una relación con el tema observado. Así mismo, es importante señalar que la sistematización de experiencias, plantea una reflexión en la que se da cuenta del proceso realizado, esta inferencia se realiza desde la práctica en las diferentes instituciones universitarias.

BENJUMEA VÁSQUEZ, Maritza Aleida; GIRALDO CORREA, Mónica María; JARAMILLO, Beatriz Zoraida. “Formación de Esquemas mal adaptativos tempranos en niños con ausencia de una de sus figuras de apego”.

Diseño Metodológico: Descriptivo – Explicativo.

Objetivo General: Describir la influencia de la pérdida y separación de las figuras de apego en la formación de EMT en niños entre los 7 y los 11 años, de estrato socio económico 3 del Área Metropolitana de Medellín.

Problema a Investigar: Describir en qué forma influye la ausencia de una de las figuras representativas, ya sea materna o paterna en niños entre los 7 y los 11 años de edad, que pertenecen al estrato socio económico 3 del área metropolitana de Medellín, con el fin de identificar en cuáles áreas del desarrollo humano pueden aparecer EMT, lo cual determinará el funcionamiento cognitivo afectivo y conductual en dichos niños.

3.1.2 COSSIO ZULUAGA, María Isabel. “Relación existente entre esquemas mal adaptativos tempranos y rendimiento académico en niños de 8 a 11 años de edad, escolarizados en las Escuelas Públicas del Municipio de Itagüí”.

Diseño Metodológico: Empírico – Analítico

Objetivo General: Describir la relación existente entre los esquemas mal adaptativos tempranos y el rendimiento académico en niños con edades comprendidas entre los 8 y los 11 años, escolarizados en las escuelas públicas Orestes Síndice y María Josefa Escobar, ubicadas en el Municipio de Itagüí

Problema a Investigar: Describir y analizar la relación que existe entre el rendimiento académico y la estructuración de EMT en niños y niñas cuyas edades están entre los 8 y los años, los cuales se encuentran escolarizados en dos escuelas públicas del Municipio de Itagüí.

ECHAVARRÍA ESCOBAR, Marcela; SIERRA MOLINA, Luz Yesenia.

“Manifestaciones del comportamiento en niños de ambos sexos de 8 a 11 años con y sin problemas escolares”.

Diseño Metodológico: Estudio Observacional Analítico

Objetivo General: Caracterizar las manifestaciones del comportamiento en una muestra de niños de ambos sexos de 8 a 11 años con y sin problemas escolares, usando un cuestionario de múltiples dimensiones de conducta.

Problema a Investigar: Realizar una medición de las manifestaciones conductuales en niños de ambos sexos con y sin problemas escolares. La investigación se hace a partir de la aplicación de una batería de pruebas (BASC, WISC III, CEPA), con lo cual se pretende explorar los factores más relevantes que interfieren en el comportamiento del niño, además, la relación existente entre el niño y la comunidad educativa (pares, maestros y padres de familia). Con la aplicación de dichas pruebas se pretende conocer las manifestaciones conductuales en el contexto escolar, de los niños y niñas comprendidos entre los 8 y 11 años de edad donde se evalúa aspectos como: capacidad intelectual, dificultades en el aprendizaje.

ARANGO BEDOYA, Diana Carolina; RAMÍREZ NIETO, Luz Ángela; HENAO LÓPEZ, Gloria Cecilia. “Prácticas educativas familiares y su relación con el desempeño académico en un grupo de jóvenes escolarizados en instituciones públicas”.

Diseño Metodológico: Empírico analítico, de carácter no experimental

Objetivo General: Describir el desempeño académico tomado desde los criterios de evaluación cuantificables excelente, sobresaliente, aceptable, insuficiente y deficiente, de un grupo de jóvenes pertenecientes al grado noveno de Instituciones educativas oficiales del Municipio de Envigado, desde una mirada a partir de las prácticas educativas familiares como mediadoras del resultado escolar

Problema a Investigar: Establecer descripciones, para elaborar comparaciones y correlaciones entre las variables desempeño académico y prácticas educativas familiares en donde se fundamentan las estrategias de aprendizaje de los alumnos pertenecientes al grado noveno de instituciones públicas del Municipio de Envigado, con el fin de identificar los factores del contexto familiar, que infieren en el rendimiento académico del estudiante.

DUQUE MISAS, Sonia Inés. “¿De Quien Son Las Dificultades Escolares? Acercamiento Desde Una Comprensión Relacional”

Diseño Metodológico: Hermenéutico Interpretativo, basado en el método Clínico – Social.

Objetivo General: Comprender las dificultades escolares desde un contexto relacional amplio, donde niños, niñas, madres, padres, y docentes, tejen un entramado de relaciones complejas con múltiples posibilidades de sentidos y significados, las cuales son vividas de maneras particulares por los niños y niñas en el contexto escolar.

Problema a Investigar: Ubicar al lector de la investigación, en un lugar alternativo a la comprensión objetiva, convencional, individualista, sobre las dificultades escolares y proseguir con una comprensión amplia desde la perspectiva relacional, sobre el conjunto de problemáticas infantiles de determinada población, la cual se caracteriza por dificultades y/o trastornos de aprendizaje.

3.2. Marco Referencial

Para comprender el abordaje de los proyectos realizados en la Agencia de prácticas, es necesario realizar un recorrido por los referentes que sustentan teóricamente hablando, la problemática identificada en el ambiente intervenido. Es importante anotar que la fase de observación y construcción del plan de trabajo desarrollado, se apoya en reportes y anotaciones observadas desde el Aula de Apoyo Institucional, además de la información consignada en las planillas de seguimiento académico y disciplinario del Jefe de grupo, en donde se puede observar el rendimiento en tal sentido, de cada alumno.

Del mismo modo, es vital retomar elementos del contexto, que bien se sitúa dentro del Proyecto Educativo Institucional. En éste, la institución caracteriza a la comunidad estudiantil, como una población que presenta fenómenos sociales que

desvirtúan el núcleo familiar tradicional; esto es, que provienen de familias que presenta una composición atípica. De otro lado, se presenta en muchos de los casos observados (que la institución resalta como prioritarios), niños que presentan familias con situaciones que encierran fenómenos sociales tales como: alcoholismo, drogadicción, hurto, prostitución. Del mismo modo, se observa ausencia de las figuras de apego y/o cuidadores que aplican pautas de crianza sanas en términos de formación de esquemas, hecho que, como bien se apreciará en los apartados siguientes, favorece la aparición de ideas irracionales, y por tanto la estructuración de Esquemas mal adaptativos tempranos.

Si bien es cierto que en la primera y segunda etapa del proyecto (Grupos 1ª, y 4ª), no se detectó la pertinencia de aplicar un instrumento para la identificación y/o medición del EMT en cada caso particular, es claro que para la formulación del plan de trabajo en dichas fases, se utilizó como base la demanda de la Institución Educativa, según oportunidades de mejora halladas en actividades realizadas en el Aula de Apoyo, para alumnos con dificultades en aprendizaje o disciplina. Del mismo modo, se utilizó como referente, la retro alimentación recibida del Profesional encargado de la implementación del Proyecto Unires (Unidades Integrales de Renovación Social a través de la estrategia Escuelas y Colegios Saludables), proyecto que dejó de funcionar en febrero de 2012, porque el Municipio de Medellín, no alcanzó a asignar oportunamente el recurso pertinente para la Institución, para el primer semestre del año escolar. No obstante, al momento de finalizar la intervención grupal, se aplicó herramienta proyectiva (Test de la Figura Humana, Machover, 1949), con el fin de observar la auto percepción del alumno, al momento de finalizar su participación en los talleres de intervención grupal, en donde se realizaron actividades que apuntaban al abordaje de los temas que, según la Institución, presentaban especial relevancia, en coherencia a las oportunidades de mejora detectadas por los actores educativos mencionados.

A continuación se presentará una breve descripción de los factores más recurrentes en la herramienta aplicada a 31 de los 37 participantes, en cuanto a los trazos y el emplazamiento, entendiendo que esta información, se menciona al final, a manera de anexo.

- **Trazos:** Se observan trazos en muchos casos con buena delimitación, no obstante, en otros casos se presentan alteraciones en materia de nitidez, así como un especial interés por demarcar la figura como tal. Los dibujos en muchos de los casos sugieren movimiento. En este apartado se puede inferir como conclusión general, habilidad para establecer interacciones con otras personas, para relacionarse con su entorno.

- **Tamaño y Emplazamiento:** El tamaño de los dibujos resulta ser proporcional a la hoja, y presenta una utilización adecuada del espacio en la gran mayoría de los casos. Esto permite inferir que es probable que se cuente con un control medianamente adecuado de los impulsos.

3.2.1 EMT Esquemas Mal Adaptativos Tempranos.

Son estructuras mentales que se caracterizan básicamente por su rigidez, estabilidad y durabilidad a lo largo de la vida del sujeto. Éstos son elaborados durante la infancia, y se desarrollan en adelante. Presentan una funcionalidad encaminada al procesamiento de experiencias posteriores. Es posible, que éstos sean resultados de experiencias de tipo disfuncional con padres, hermanos, y demás personas y/o figuras presentes en su desarrollo. Los EMT se activan bajo ciertas situaciones ambientales que presentan elementos particulares para el esquema. Presentan dos categorías de mantenimiento, siendo éstas: la conductual que se manifiesta a través de patrones de conducta con tendencias derrotistas. La otra categoría es la cognitiva, y ésta se manifiesta en la maximización de elementos coherentes con la información almacenada en el EMT, ante el hecho de enfrentar una situación.

De otro lado, se observan cinco áreas de desarrollo (Biología, Autonomía, Relaciones Interpersonales, Autovaloración, Expectativas Racionales), las cuales presentan estímulos y/o situaciones que le implican al infante su adaptación al medio. Cuando se cuenta con un ambiente de crecimiento funcional, el desarrollo del esquema es óptimo, luego no se habla de un esquema mal adaptativo en tal caso. No obstante, cuando dicho ambiente no es óptimo, el niño se desarrolla de una manera vulnerable, favoreciendo la aparición de los EMT, los cuales persistirán a lo largo de su vida, llegando a formar estructuras complejas que pueden impactar de manera negativa su funcionamiento social, conductual y afectivo. Las áreas de desarrollo o desenvolvimiento en las cuales se presentan los EMT son las siguientes:

a. Autonomía: Es la capacidad que posee el sujeto para funcionar de manera independiente al mundo y las demás personas. En esta categoría se encuentran presentes los subtipos: Dependencia, Sumisión, Vulnerabilidad al daño, Temor a perder el autocontrol.

b. Autocontrol: Es la sensación que hace referencia a tejer relaciones prósperas con otras personas, sintiendo una conexión estable y real. En esta categoría se encuentran: De privación emocional, Abandono / pérdida, Desconfianza, Aislamiento social.

c. Auto valoración: Es la sensación que le permite al sujeto percibirse aceptado por los demás, para así asegurar su amor y respeto. Hacen parte de esta categoría: Defectuosidad, In deseabilidad social, Incompetencia, Culpa / Castigo, Vergüenza.

d. Límites/ Estándares: Se habla de la capacidad para auto disciplinarse, controlar sus impulsos y/o deseos, y tener en cuenta, en un grado apropiado, las necesidades de otras personas. En esta categoría encontramos: Estándares Inflexibles, Límites insuficientes.

3.2.2 Pensamientos Automáticos Negativos.

Los pensamientos automáticos negativos, hacen parte de las ideas irracionales. Éstos suelen ser breves, y el sujeto establece contacto con éste, a través de la emoción que se desprende de la aparición del P.A.N. Éstos pueden aparecer no solamente intentando la verbalización, sino también de manera visual (imagen). La mayor parte de los pensamientos automáticos, están distorsionados, aparecen de manera espontánea, y de ninguna manera son producto de deliberaciones internas, pues no se basan en la auto reflexión.

3.2.3 Ideas irracionales

(Creencias Irracionales). Las creencias en general, pueden definirse como una concepción, las cuales constituyen la base del esquema mal adaptativo temprano. Éstas comprenden tres dimensiones:

Pensamientos (1): se trata de lo que el sujeto está elaborando y de lo cual es consciente en determinado momento. No obstante, existen algunos pensamientos de los cuales el individuo no es consciente (2). Del mismo modo, existen creencias (ideas) de orden abstracto que el individuo porta en su repertorio cognitivo (3). Las ideas irracionales, no se perciben fácilmente, en tanto que están tácitamente expresadas en el discurso del sujeto. Éstas constituyen el marco de referencia para evaluar y/o juzgar lo que sucede a su alrededor; podría decirse que una o varias creencias conforman un esquema.

Las creencias reflejan cualidades y/o propiedades, si son imperativas, o sea si se convierten en reglas de vida, tienen una connotación irracional. Si son relativas o condicionales, se consideran como racionales. Las creencias se pueden clasificar

en tres grupos: a) Debo hacerlo todo bien. b) Los otros deben tratarme bien. c) Las condiciones en que algo debe desarrollarse son.

Walen (1980), planteó las características para diferenciar las creencias racionales de las irracionales, así:

CREENCIAS DE LAS PERSONAS	
CREENCIAS RACIONALES	CREENCIAS IRRACIONALES
Tiene lógica, validez. Habla de una realidad que perfectamente puede ser respaldada por evidencias prácticas. Siempre va a reflejar un deseo y no una demanda o carencia.	No es verdadera y se aleja de la realidad. Por lo general la antecede un debería. Reduce la capacidad de experimentar placer y además incrementa la perturbación emocional.

Tabla n° 1 Creencias de las Personas

Albert Ellis afirma que las creencias irracionales influyen en el individuo para distorsionar la realidad y para producir pensamientos que carecen de lógica. Las creencias o ideas irracionales, subyacen a la perturbación emocional.

Se presentan a través de ideas que expresan demandas absolutistas y dogmáticas, las cuales influyen para que el individuo se sienta perturbado emocionalmente y no consiga sus metas de vida.

3.2.4 Intervención

La práctica de la Terapia Racional Emotiva (TRE) aplicada a la población escolar, permite que el Orientador (Psicólogo Educativo) y el niño interactúen de manera que éste último identifique las situaciones que influyen en la aparición de comportamientos que interfieren en su desarrollo académico.

La intervención psicológica en el contexto educativo puede darse de manera individual o de manera grupal. Las técnicas que se utilizan en la intervención psicológica, incluyen: descubrimiento guiado, presentaciones didácticas, asignación de tareas, juego de roles, entrenamiento en auto afirmación, ensayo conductual, ejercicios de enfrentamiento de riesgos y estados emotivos. Aunque la práctica de una intervención, debe presentar un componente de cambio terapéutico, en el contexto escolar, esto resulta un tanto complicado, en razón de que el vínculo terapéutico, se sostiene mientras el vínculo pedagógico guarde vigencia. En las instituciones públicas, y en el caso particular de la Institución

Educativa Cristo Rey, es frecuente la desescolarización de los alumnos, bien sea por situaciones relacionadas con los fenómenos sociales que se presentan en el entorno y/o familia, o bien por situaciones ajenas al objeto de estudio de esta investigación ej.: traslado de la familia para otra ciudad, caso concreto que sucedió con una de las estudiantes pertenecientes al grupo que participó en el último proyecto realizado.

3.2.5 Fracaso Escolar

Se trata de un fenómeno que se presenta en la comunidad educativa (estudiantes), el cual se caracteriza por bajo rendimiento escolar. Se desarrolla gracias a causas en mayor medida ambientales, específicamente pautas de crianza, deprivación afectiva, maltrato físico, ente otros.

Es importante recordar que la infancia, constituye un periodo en el que los individuos, emprenden un desarrollo en todas sus dimensiones, en donde la relación con el entorno, y la experiencia, posibilitan su proceso de adaptación al medio, así como el desarrollo de su auto concepto.

De otro lado, en materia de cognición y afecto, se encuentra que éstas ejercen una influencia representativa en la aprehensión de conocimientos, entendiendo que el ser humano, presenta una integralidad, en la cual , es difícil llegar a establecer jerarquías que enmarquen un orden de importancia sobre uno y otro.

3.2.6 Psicología Evolutiva

La expresión externa de las emociones se conoce como Afecto. Los teóricos hablan de una articulación entre lo que las personas sienten y lo que las personas expresan. En cuanto a las reacciones emocionales, se dice que éstas no surgen en consecuencia de una programación asociada al tema biológico. Se habla de un desarrollo que ha sido influenciado por el entorno social (Camras et al. 1990, Lewis y Saarni, 1985).

Sin duda, los niños aprenden en gran medida, a partir de la observación de los demás, es decir, de elementos conductuales de las personas que se encuentran a su alrededor. Los padres, por otra parte, usan niveles superiores de exigencia hacia los hijos, cuando éstos van creciendo; así mismo, el nivel de exigencia en el desarrollo moral, social y de la personalidad, es notorio en las prácticas disciplinarias de los padres, a través de la aplicación de castigos bajo la

presunción de que los niños evitarán la repetición de la conducta no adecuada, y además, asuman la responsabilidad de lo implica cumplir con las normas.

Los psicólogos cognitivos como Piaget y Kohlberg consideran que, desde las bases del desarrollo infantil, se pueden implementar procesos de desarrollo moral y social. El modelo pro social, propuesto por estos teóricos, plantea dilemas internos en la mente del infante, en donde existe una especie de razonamiento sobre lo que es y lo que no es justo. Así las cosas, la habilidad para comprender una situación, evaluándola desde el punto de vista de los otros, implica abordar una mirada desde el componente físico, social y afectivo. Existen, de otro lado, determinantes de orden familiar y social, en donde el deseo de compartir, ayudar y cooperar, parte de elementos asociados al refuerzo y al aprendizaje por observación. Así las cosas, se considera que la agresión es aquel comportamiento que de alguna u otra forma busca causar un daño a otro, sin que exista una justificación válida según los motivos de un individuo que agrede, en una circunstancia o contexto determinado (Parke y Slaby, 1983). Los procesos familiares, sin duda, pueden llegar a ser gestores o por el contrario eliminadores de la agresividad, en donde la reacción de los padres ante una falta determina el patrón de comportamiento del futuro adulto; así como la necesidad de afirmación de poder a través del castigo físico, implica la omisión de explicaciones de orden verbal (Dodge, Pettit y Bates 1994; Morton 1986; Patterson, Reid y Dishion, 1992)

La teoría de Piaget, frente al asunto del desarrollo cognitivo de los niños, se puede analizar desde las funciones y las estructuras cognitivas, entendiendo que las funciones son procesos que presentan semejanza en los organismos, mientras que las estructuras cognitivas, varían de acuerdo con el individuo y su entorno de crecimiento.

Piaget, ve la inteligencia como un proceso, como algo que hace el niño, porque para él, el mundo es comprendido por el niño en la medida en que actúa y opera sobre éste.

Los esquemas para Piaget, implican estructuras que se elaboran en la infancia. Luego, dichas estructuras, reflejan el conocimiento y/o experiencia del niño frente al mundo. Éstas pueden cambiar con el tiempo, porque el desarrollo para Piaget, es un proceso continuo, en donde se reorganiza de manera constante el conocimiento. Las funciones que guían ese conocimiento, son la organización y la adaptación. La Organización implica una integración de un conocimiento nuevo en un banco de estructuras. La adaptación sugiere una tendencia natural a que ese conocimiento encaje dentro de dicha estructura. Más la adaptación comprende los subprocesos de asimilación (comprender experiencias que son nuevas en aras de un conocimiento ya existente, y acomodación (las estructuras se reorganizan y/o cambian en respuesta a nuevas experiencias).

En complemento a lo propuesto por Piaget, encontramos que Albert Bandura plantea el tema del aprendizaje por observación. En este contexto, la conducta del niño se ve influenciada por modelos que pueden ser, o no, personas de la familia, personas allegadas, o simplemente figuras públicas. De otro lado, los niños tienden a imitar modelos que encierran características con cierto atractivo para éstos. Desde este punto de vista, el comportamiento del niño se podría determinar por una caracterización de orden temporal, no observable, o de orden biológico.

Sin duda, el postulado más valioso de Piaget, en lo que se refiere a los objetivos de este trabajo, es el concepto de *auto regulación*, el cual está intrínsecamente ligado al equilibrio, por cuanto el equilibrio es el principal indicio de una conducta adaptativa. Se dice que se puede hablar de equilibrio en un niño, cuando éste está en la capacidad de responder a los desafíos del entorno, porque dicha respuesta implica una conexión entre la asimilación y la acomodación, no llegando a distorsionar la realidad, ni el conocimiento que actualmente posee. Por esta razón, la “equilibración” (auto regulación) es lo que permite que el sujeto no distorsione la información y no ejecute actos que puedan hacer perder el sentido de equilibrio (formación de reglas de vida y/o pensamientos automáticos negativos).

Abordando la propuesta de Piaget, en el campo del Desarrollo Cognoscitivo Social, encontramos que, a medida que el individuo ingresa en la etapa de las operaciones concretas, baja su nivel de egocentrismo, a la vez que reconoce de una manera más lógica los objetos y las situaciones, adaptándose más a las variables de su propia conducta y la de los demás.

3.2.7 Psicología Cognitiva – Post Racionalista (TRE)

La terapia racional emotiva se utiliza para orientar a individuos con dificultades a nivel conductual, y se contextualiza en la dimensión cognitiva, emotiva y conductual, en donde se pone de manifiesto ideas o pensamientos que resultan perturbadores y que resultan ser los causantes de trastornos. Vale la pena retomar los postulados de Carl Rogers para argumentar el asunto de la aceptación de uno mismo, en tanto que este es el principio fundamental de la Terapia Cognitivo – Conductual. Aceptarse a sí mismo implica aceptar la propia existencia, sin requerimientos y/o limitaciones.

La TRE emplea métodos de orden emotivo y conductual, para llevar al sujeto a explorar y reconocer sus creencias irracionales, desechando las que no resultan saludables.

La terapia infantil, desde la TRE, implicaría el trabajo cognitivo y conductual del trastorno que está en desarrollo en la estructura cognitiva del infante, a través de una serie de sesiones en las que la lúdica y el juego, resultan claves para identificar puntos de anclaje que aseguren la viabilidad de superación de las dificultades. En este punto, es probable que no se hable de un cambio terapéutico, en tanto que la personalidad del sujeto está en proceso de construcción. Esto no quiere decir que no se puedan re significar elementos que más adelante pudiesen representar emociones perturbadoras para el consultante, y/o reglas de vida que le restan esperanza.

En el caso particular, el proceso de asesoría psicológica a implementar con los niños de la Institución Educativa Cristo Rey (entre los 9 y los 12 años), que presentan dificultades familiares, se centra en afianzar el proceso auto regulatorio, con el ánimo de que el niño comparta sus sentimientos y emociones a través de la lúdica, para trazar objetivos terapéuticos que conlleven a que el consultante reciba apoyo emocional, para resolver conflictos con otras personas, para procesar de manera consciente sus emociones, para detectar los problemas y poder encontrar una ruta de solución, o bien, para mejorar sus relaciones, fortalecer su autoestima y/o controlar factores que puedan abocarlo al fracaso escolar.

3.2.8 Teoría del Juego aplicada a la Intervención Psicológica.

Piaget relaciona las distintas etapas del juego infantil (ejercicio, simbólica y de regla) con las diferentes estructuras intelectuales o periodos por las que atraviesa la génesis de la inteligencia. De esta manera, el juego (al igual que los otros fenómenos analizados por Piaget o sus seguidores) sufre unas transformaciones similares a las que experimentan las estructuras intelectuales. En este sentido, una de las funciones del juego es consolidar las estructuras intelectuales a lo largo del proceso en el que se van adquiriendo.

A la actividad lúdica se le considera como una forma placentera de actuar sobre los objetos y sobre sus propias ideas; en este sentido, jugar es una manera de intentar entender y comprender el funcionamiento de las cosas y la realidad externa cuya exigencia de acomodación a ella acabaría por romper psicológicamente al niño. Desde este punto de vista, podríamos considerar que se asemeja en algunos aspectos a la teoría psicoanalítica.

CAPITULO CUATRO

SISTEMATIZACION DE LA INTERVENCIÓN REALIZADA EN LA PRÁCTICA

La Agencia Institución Educativa Cristo Rey desarrolla su quehacer educativo, en un contexto afectado por la problemática social colombiana, en donde se resaltan situaciones particulares, caracterizadas por tráfico de drogas, deprivación afectiva por parte de uno o los dos padres, ausencia de normas, maltrato físico y psicológico. En este orden de ideas, es muy probable que en los sujetos integrantes de la comunidad educativa (alumnos) se estructuren conductas que no guardan coherencia con el horizonte institucional, el cual gira en torno al logro de los objetivos académicos, y a una sana convivencia, en un espacio para pensar y pensarse, tal como lo diría Alain Touraine. Estas conductas se interpretan como desadaptativas desde el punto de vista pedagógico, en tanto que impiden que el alumno presente asiduidad y aprovechamiento en la aplicación del plan curricular.

El proyecto Renaser, presenta participantes que provienen de familias disfuncionales y que, además, emiten comportamientos desadaptativos en las aulas de clase. Esto es, un grupo de alumnos de diferentes cursos dentro de la formación Básica Primaria en la sede 1, pero que en su mayoría, se encuentran cursando los últimos grados de Básica Primaria (4 y 5 grado). Estas personas participan en intervenciones de orden grupal e individual, en donde se realizan actividades basadas en la práctica de la Terapia Racional Emotiva, y en la aplicación de talleres críticos - reflexivos que recogen en uno y otro espacio, saberes culturales que son adquiridos por la particularidad en la pauta de crianza, en el estrato socio cultural, y en general, en el grupo familiar, como primera unidad social del educando.

A través de la intervención propuesta en el programa, se busca que el alumno cuente con herramientas que le permitan, tanto desde lo individual como desde lo grupal, fortalecer su capacidad de respuesta ante situaciones que podrían generarle perturbación emocional, entendiendo que la carga emotiva que éstos manejan en el hogar, se transmite indefectiblemente al aula de clase, a través de un comportamiento evasivo de la norma, de lo que implica vivir en comunidad, y de conseguir unos objetivos que representan sus metas de vida.

4.1 Proyecto N° 1.

Efecto de la vinculación afectiva de la familia en el proceso de formación académica de los niños con bajo rendimiento y/o comportamientos al margen de la disciplina, pertenecientes al grado 1^a de la sección primaria de la Institución Educativa Cristo Rey.

Planteamiento del problema:

La institución Educativa, representa una entidad de gran importancia en la vida de un ser humano, no solamente en lo que se refiere a la adquisición de conocimientos, sino también al desarrollo emocional y la formación integral del ser.

La Institución Educativa Cristo Rey, manifiesta su preocupación ante fenómenos que se presentan en la actualidad en relación a asuntos relacionados con la disciplina y la responsabilidad, así como el compromiso con el proceso de formación académica. En las reuniones con los padres de familia, se ha resaltado la importancia de realizar un acompañamiento un poco más intenso a los estudiantes, situación frente a la cual los padres manifiestan estar un poco limitados de tiempo, pero presentan una actitud que favorece mucho lo que la Institución pretende y es vincular a la familia al proceso de formación del estudiante.

Por esta razón, desde la Coordinación Académica, se expresa la necesidad de realizar un proyecto en el cual se estimule al estudiante para que éste busque la vinculación de la familia al proceso de formación, y de manera paralela, se realiza una sensibilización a los padres, con el ánimo de mejorar el rendimiento de los niños. Así las cosas, se plantean una serie de temas que se consideran contribuirán al alcance del mencionado objetivo, a través de la lúdica y la reflexión.

Objetivo de la Práctica: Motivar a los alumnos del grado 1A de la Institución Educativa Cristo Rey, a mejorar su rendimiento académico y su disciplina, a través de La vinculación afectiva de la familia.

Actividades realizadas: Se realizaron talleres grupales con y sin la compañía del Jefe de Grupo, cuya temática giró en torno a los valores. Del mismo modo, se coordinó con la Jefe de Grupo, el incluir el tema del proceso experimentado por los estudiantes, en las reuniones de entrega de informes con los padres de familia, por cuanto, se consideró pertinente la participación de éstos en el proceso que se estaba adelantando con los alumnos, precisamente porque el objetivo gira en torno a la vinculación de la familia en la motivación del alumno para el cumplimiento de los objetivos académicos.

Población intervenida: Alumnos del grupo 1^a (Jornada A.M.) de la Institución Educativa Cristo Rey, entre los 6 y los 8 años.

Cronograma de Prácticas:

Semestre VIII, Febrero – Junio 2011

DESCRIPCION ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Observación de la Agencia	No aplica	X			
Reconocimiento de la Agencia		X			
Formulación de objetivos con directivos de la Institución		X			
Diseño del plan de trabajo		X	X		
Socialización y aprobación con jefe de grupo			X		
Socialización y aprobación con directivos			X		
El valor de la verdad	Taller reflexivo			X	
El valor de la libertad				X	
El valor de la vida				X	X
El valor del respeto					X
Aprendiendo a escuchar					X
La familia					X
Presentación de experiencias	No aplica				X
Preparación de informe final					

Tabla n° 2 Cronograma de actividades proyecto uno

Metodología de la práctica: Para la realización del Proyecto, se aplicaron talleres reflexivos a partir de la dinámica de grupos.

Resultados:

La retroalimentación de las experiencias fue compartida con la Jefe de Grupo y la Coordinadora académica de la Institución, quienes acogían la compilación de experiencias e incluían los puntos más relevantes en las reuniones con los padres de familia. Los padres de familia, iban siendo informados de los avances de los niños, cuya consistencia se veía reflejada en el cumplimiento para la presentación de las tareas, y el mejoramiento de la disciplina en el salón de clases, también se observó que los niños presentaban una actitud menos agresiva, más abierta al diálogo y al trabajo en equipo, con sus propios compañeros de clases.

Descripción de talleres:

PLANEACIÓN DEL TALLER EI Valor de la Verdad		
Objetivo: Explicar desde la ética, la importancia del valor de la verdad, en la vida de las personas		
FASES	TIEMPO	DESCRIPCIÓN
Encuadre	15 minutos	Se realiza una puesta en común del plan de trabajo para la sesión, y se hicieron los respectivos acuerdos de convivencia.
Fase de construcción Inicial	20 minutos	La verdad se constituye como una norma de vida, para garantizar que las relaciones con las personas sea fructífera. Vamos a explorar este concepto y a indagar sobre lo que cada uno de nosotros ha experimentado cuando no se ha expresado con la verdad. Se explicaron las nociones básicas que tradicionalmente nos han inculcado, y se les propuso a los participantes, trabajar las actividades bajo lo que a ellos les han enseñado en sus hogares y en la Escuela.
Fase de recolección de datos	15 minutos	Se les indica a los participantes, dibujar en una hoja, algo que para ellos representara la mentira. En la parte trasera de la hoja, de manera posterior, deben describir la última situación en la cual hubiesen expresado una mentira, y si habían sido sorprendidos y/o

		castigados en dicha oportunidad. De manera posterior se socializa en equipos de 4 personas el trabajo realizado, para finalmente, responder como equipo, a la pregunta: ¿Qué significa decir la verdad?
Plenaria	15 minutos	En esta fase, cada equipo a través de un representante, expone su respuesta a la pregunta formulada.
Devolución y aportes	10 minutos	Se concluye la actividad, tomando las producciones de cada equipo, y realizando una puesta en común a nivel general, resaltando la importancia que tiene decir la verdad, en todo momento y en todo lugar.

Tabla n° 3 Descripción taller el valor de la verdad

PLANEACIÓN DEL TALLER El Valor de la Libertad		
Objetivo: Conceptualizar sobre la libertad, y reflexionar sobre la importancia de este valor en el bienestar de las personas		
FASES	TIEMPO	DESCRIPCIÓN
Encuadre	15 minutos	Se realiza una puesta en común del plan de trabajo para la sesión, y se hicieron los respectivos acuerdos de convivencia.
Fase de construcción Inicial	20 minutos	La libertad, es una facultad del ser, necesaria para vivir en tranquilidad y armonía: constituye uno de los elementos que le garantizan a un ser humano, el sentirse pleno. Se explicó sobre la situación que viven las personas que están privadas de la libertad; se hizo una reflexión sobre las implicaciones de la violación de la norma, y por qué la sociedad en algunas ocasiones decidía privar a una persona de su libertad.
Fase de recolección de datos	20 minutos	Se les solicita a los participantes formar equipos de 5 personas, para que realicen un grafiti sobre la libertad, actividad en la cual, todos debían participar.

Plenaria	15 minutos	En esta fase, cada equipo a través de un representante, socializa ante el grupo el trabajo realizado por el equipo.
Devolución y aportes	10 minutos	Se concluye la actividad, tomando las producciones de cada equipo, y realizando una puesta en común a nivel general, resaltando la importancia del valor de la libertad, en la vida de un ser humano.

Tabla n° 4 Descripción taller el valor de la libertad

PLANEACIÓN DEL TALLER El valor de la vida		
Objetivo: Conceptualizar y reflexionar sobre el valor de la vida, y reconocerlo como un derecho al cual todos tenemos acceso.		
FASES	TIEMPO	DESCRIPCIÓN
Encuadre	15 minutos	Se realiza una puesta en común del plan de trabajo para la sesión, y se hicieron los respectivos acuerdos de convivencia.
Fase de construcción Inicial	20 minutos	La vida, es una condición fundamental de la cual dispone el ser humano para llevar a cabo sus proyectos, y fomentar la práctica de una buena convivencia. Se reflexionará sobre las implicaciones de vivir la vida de una manera responsable, así como respetar la vida de otros seres.
Fase de recolección de datos	20 minutos	Se realiza actividad de teléfono roto, que por dicha época se encuentra en furor en la Institución, y es una salida patrocinada por la Alcaldía de Medellín,. Se toman 2 voluntarios, a los cuales se les pide salir del salón. Al resto de participantes que se encuentran en el aula, se les indica que a uno de estos compañeros, se les encargará defender el proyecto de la salida, y al otro, atacarlo. Las personas que se encuentran en el aula, deben apoyar a uno de los dos (al que ataca la salida), y a que la defiende, no le deben prestar atención y hacer caso omiso a sus opiniones.

Plenaria	15 minutos	Se realiza trabajo de campo, en equipos de 4 personas. Cada equipo debe encontrar algo que para ellos represente la vida, en el jardín de la institución. Al final, cada equipo, a través de un representante, socializa con el resto del grupo, qué significa respetar la vida, caso particular de la forma encontrada y llevada al aula de clases.
Devolución y aportes	10 minutos	Se concluyó la actividad, tomando la producción de cada equipo, y realizando una puesta en común, en términos generales, sobre la importancia de respetar las diferentes formas de vida.

Tabla n° 5 Descripción taller el valor de la vida

PLANEACIÓN DEL TALLER El valor del respeto		
Objetivo: Construir un concepto general sobre el respeto y compartirlo con la familia		
FASES	TIEMPO	DESCRIPCIÓN
Encuadre	15 minutos	Se realiza una puesta en común del plan de trabajo para la sesión, y se hicieron los respectivos acuerdos de convivencia.
Fase de construcción Inicial	20 minutos	El respeto, no solamente es un derecho, sino también un deber. El cual debemos tener presente al convivir con otras personas. Se realizará una reflexión sobre cómo le demostramos a una persona que respetamos sus ideas, para observar el efecto que está actitud produce en el otro.

Fase de recolección de datos	20 minutos	Se realiza actividad de teléfono roto, que por dicha época se encuentra en furor en la Institución, y es una salida patrocinada por la Alcaldía de Medellín,. Se toman 2 voluntarios, a los cuales se les pide salir del salón. Al resto de participantes que se encuentran en el aula, se les indica que a uno de estos compañeros, se les encargará defender el proyecto de la salida, y al otro, atacarlo. Las personas que se encuentran en el aula, deben apoyar a uno de los dos (al que ataca la salida), y a que la defiende, no le deben prestar atención y hacer caso omiso a sus opiniones.
Plenaria	15 minutos	Se realiza una mesa redonda, en la cual los observadores nos expresan su opinión frente a lo observado, y los observados, nos cuentan cómo se sintieron.
Devolución y aportes	10 minutos	Se concluyó la actividad, tomando la producción general del grupo, y resaltando que aunque hayamos visto a través de un juego lo que implica no respetar las opiniones de los demás, en la vida real, los seres humanos, sienten verdaderamente irrespetado su derecho a la libre expresión, por aspectos aparentemente tan simples, como no prestarles atención.

Tabla nº 6 Descripción taller el valor del respeto

PLANEACIÓN DEL TALLER Aprendiendo a escuchar		
Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de Escuchar a los demás.		
FASES	TIEMPO	DESCRIPCIÓN
Encuadre	15 minutos	Se realiza una puesta en común del plan de trabajo para la sesión, y se hicieron los respectivos acuerdos de convivencia.

Fase de construcción Inicial	20 minutos	El escuchar al otro, se convierte en una condición fundamental para relacionarse. En esta oportunidad, reflexionaremos sobre las implicaciones de no escuchar a las personas, y lo que implica la omisión de dicha acción en nuestras relaciones.
Fase de recolección de datos	20 minutos	Se forman equipos de 5 personas, cuya tarea es dibujar en un papelógrafo una invitación para una fiesta, con unos requerimientos específicos. Cada grupo debía realizar la invitación, teniendo en cuenta los parámetros entregados por el facilitador.
Plenaria	15 minutos	Se realiza una plenaria, en la cual un representante de cada equipo, exponía la invitación, los demás participantes, tenían la tarea de retroalimentar al expositor sobre si el equipo había tenido en cuenta las indicaciones suministradas desde el principio, para la realización de la actividad.
Devolución y aportes	10 minutos	Se concluyó la actividad, incluyendo a los participantes a reflexionar sobre la importancia de saber escuchar.

Tabla n° 7 Descripción taller aprendiendo a escuchar

PLANEACIÓN DEL TALLER La Familia		
Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la Familia en la vida de las personas		
FASES	TIEMPO	DESCRIPCIÓN
Encuadre	15 minutos	Se realiza una puesta en común del plan de trabajo para la sesión, y se hicieron los respectivos acuerdos de convivencia.
Fase de construcción Inicial	20 minutos	La familia es el núcleo de la sociedad. Para valorarla, vamos a hacernos conscientes de su importancia en nuestro proceso de formación.

Fase de recolección de datos	20 minutos	Cada participante, debe realizar de manera individual, un dibujo de su familia, en donde debe describir a cada miembro e indicar con cuál de ellos se siente más identificado. Posteriormente, debían responder a la pregunta: ¿Me gusta mi familia?
Plenaria	15 minutos	Se invitó de manera libre a quienes quisieran compartir su producción con el resto del grupo.
Devolución y aportes	10 minutos	Se concluyó conceptualizando sobre el papel de los padres, y lo que implica su papel en nuestro proceso de formación, así como el papel que desempeñan los hermanos, cuando empezamos a compartir.

Tabla nº 8 Descripción taller la familia

Avances significativos:

Al momento de realizar la evaluación cualitativa general del grupo, se concluye con la docente, que los alumnos se muestran menos agresivos en su interacción con compañeros y profesores, pues la intervención en tal sentido se presentó debido a la necesidad reflejada por la Coordinadora, ejemplificando el caso puntual de una de las estudiantes del grupo, que le pegó a su profesora, al momento de que ésta le llama la atención por generar indisciplina en el grupo. De igual manera, los estudiantes se mostraron más responsables en el cumplimiento de sus tareas, y al momento de entregarlas, la mayoría de éstos, expresa haber realizado la actividad con la ayuda del padre o cuidador.

Aprendizajes:

A través de la práctica de estas actividades, una vez más comprobé que la disciplina con amor es posible de interiorizar. Los niños, requieren de un lenguaje especial a la hora de educarlos, y este es un trabajo que no resulta exclusivo de la institución educativa, porque los padres también desempeñan un papel importante y decisivo en la formación del ser.

Limitaciones:

Se presentó una situación atípica relacionada con la suspensión de clases en el grupo durante una semana, debido a una intervención quirúrgica realizada al Jefe de grupo, y no se contó, en el momento, con la presencia de un docente sustituto que facilitara la continuidad del proceso. No obstante, las actividades finalizaron con la aplicación del taller sobre la familia, y se complementó el plan de práctica investigativa con la presentación de resultados y la modificación de puntos susceptibles de mejora, para el próximo periodo de práctica a desarrollar en términos profesionales, en el semestre IX.

Recomendaciones:

Se recomienda darle continuidad al trabajo desde la Escuela de Padres de la institución, de manera que se le suministren a los padres y/o cuidadores, elementos que conlleven a reforzar y/o modificar en positivo, sus pautas de crianza a la educación de sus hijos.



Mosaico n° 1 imágenes de actividades realizadas: Proyecto uno.

4.2 Proyecto N° 2

Este proyecto se divide en dos etapas de la siguiente manera, etapa uno corresponde a sensibilización, para grupo 4ª, y etapa 2, corresponde a aplicación de conceptos y refuerzo.

4.2.1 Etapa 1: RENASER: Hacia una re significación de ideas irracionales desde la Intervención Psicológica Individual y Grupal.

Planteamiento de problema:

Al analizar el contexto familiar en el cual se desarrollan los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, y de manera particular, quienes pertenecen al grupo 4ª, se observa que existen elementos que en determinado momento pueden obstaculizar la formación integral de los niños, en tanto que las manifestaciones comportamentales que se salen de lo que estipula la norma, reflejan necesidades que éstos sienten por llamar la atención, y/o buscar respuestas que no encuentran en sus hogares. En este sentido, la Institución Educativa Cristo Rey, manifiesta la necesidad de intervenir grupal e individualmente a los estudiantes, mediante la aplicación de talleres crítico – reflexivos, que apunten a la sensibilización de los participantes, frente a temas puntuales, cuyo fin es la resignificación de ideas irracionales, que en determinado momento, pueden llevarlos al fracaso escolar.

Objetivo de la práctica: Contribuir al proceso de re significación de ideas irracionales conducentes a evitar el fracaso escolar, en los alumnos provenientes de familias disfuncionales con dificultades comportamentales, pertenecientes a la Institución Educativa Cristo Rey (4ª Sección Primaria), desde la intervención Psicológica Individual y Grupal.

Actividades realizadas:

1. Intervención Grupal
2. Asesoría Psicológica Individual

Se realizaron 5 talleres reflexivos, los cuales apuntaban a la re significación de ideas irracionales, que podían tener alguna repercusión en el rendimiento escolar, en los temas de Ética, Diversidad, La escuela como segundo hogar, el respeto, la norma como valor.

Población Intervenido: Alumnos del grado 4A, 4B de la Sección Primaria de la Institución Educativa Cristo Rey, Sección Primaria.

Semestre IX, Julio – Noviembre 2011

DESCRIPCION ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Reconocimiento de los grupos a intervenir	No aplica	X			
Diseño del plan de trabajo		X			
Socialización y aprobación con docentes		X			
Socialización con comunidad educativa		X			
Asesoría Individual	TRE		X	X	
Asesoría Individual			X	X	
Asesoría Individual			X	X	
La ética	Taller reflexivo			X	
La diversidad				X	
La escuela como segundo hogar					X
El respeto					X
La norma como valor					X

Tabla nº 9 Cronograma de actividades proyecto dos etapa 1

Metodología de la práctica: La metodología se llevó a cabo a través de dos herramientas, las cuales son:

1. Para Asesoría Individual: Terapia racional emotiva, con elementos lúdicos, teniendo en cuenta lo propuesto por la teoría del juego.

2. Para Intervenciones grupales: Talleres reflexivos a partir de los saberes culturales.

Resultados:

Se observó al final del ciclo de formación, avances significativos en relación a la convivencia en grupo, al respeto por la norma, por las personas y los adultos. Del mismo modo se observaron actitudes que dan muestra de una toma de conciencia sobre la experiencia educativa y la ética para asumir el compromiso de formarse como persona y ciudadano responsable.

Descripción Talleres

PLANEACIÓN DEL TALLER La ética en la vida de las personas		
Objetivo: Explicar el valor de la ética como la libertad para decidir y actuar		
FASES	TIEMPO	DESCRIPCIÓN
Encuadre	15 minutos	Se realiza una puesta en común del plan de trabajo para la sesión, y se hicieron los respectivos acuerdos de convivencia.
Fase de construcción Inicial	20 minutos	La ética implica el compromiso de hacernos responsables por las decisiones y actuaciones personales. En esta ocasión, vamos a reflexionar sobre lo que implica ser responsable desde la ética, y vamos a entender cómo nuestras decisiones pueden afectar nuestro futuro.
Fase de recolección de datos	20 minutos	Se solicita a los participantes formar equipos de 5 personas, y resolver una sopa de letras, cuyas palabras guardan relación con el tema en cuestión. Al final cada equipo debe construir una historia utilizando dichas palabras, y en alusión a la ética.
Plenaria	15 minutos	Cada grupo nombra un representante, el cual tiene la misión de representar al equipo, y contarle a los demás participantes

		sobre la historia formulada.
Devolución y aportes	10 minutos	El taller concluyó retomando los elementos expuestos en las historias, las cuales reflejaban hechos muy concretos y reales sobre el concepto trabajado. Al final quedó claro para los participantes, desde su propia producción, que cada uno es responsable de sus elecciones de vida, y que el hecho de asumir las implicaciones de dichas elecciones, era parte de la libertad.

Tabla n° 10 Descripción taller la ética en la vida de las personas

PLANEACIÓN DEL TALLER La Diversidad		
Objetivo: Explicar la diversidad como una forma de respetar las diferencias individuales.		
FASES	TIEMPO	DESCRIPCIÓN
Encuadre	15 minutos	Se realiza una puesta en común del plan de trabajo para la sesión, y se hicieron los respectivos acuerdos de convivencia.
Fase de construcción Inicial	20 minutos	Acoger la diversidad, implica respetar las diversas formas de expresión, entendiendo que cada ser humano es único e irrepetible, y por tanto, tiene derecho a un espacio dentro de la sociedad.
Fase de recolección de datos	20 minutos	Se solicita a los participantes formar equipos de 5 personas, y realizar el ejercicio "Técnica del Barco", el cual consiste en una historia en la que un grupo de personas navega en un barco de supervivencia y al complicarse la situación, algunas personas deben abandonar el barco. Se les solicita discutir ante cada equipo, por que cada quien debe salvarse, asumiendo el papel asignado.

Plenaria	15 minutos	Cada equipo debe representar en cabeza de cada uno de sus miembros, el papel asignado, contando porqué deben salvarse. Además, el equipo le contará a los demás participantes sobre la decisión tomada.
Devolución y aportes	10 minutos	Se concluye la actividad, tomando la producción de cada equipo y realizando una puesta en común a nivel general, resaltando la importancia de respetar las diferencias y/o orientaciones de las personas, entendiendo que todos merecemos respeto.

Tabla nº 11 Descripción taller la diversidad

PLANEACIÓN DEL TALLER La escuela como mi segundo hogar		
Objetivo: Sensibilizar a los participantes sobre el concepto de la escuela como segundo hogar		
FASES	TIEMPO	DESCRIPCIÓN
Encuadre	15 minutos	Se realiza una puesta en común del plan de trabajo para la sesión, y se hicieron los respectivos acuerdos de convivencia.
Fase de construcción Inicial	20 minutos	La escuela es un lugar para pensarse y formarse, es importante tomar conciencia del momento que estamos viviendo en nuestro proceso de formación.
Fase de recolección de datos	20 minutos	Se solicita a los participantes formar equipos de 5 personas, a los cuales se les encomendó la misión de encontrar las pistas colocadas en los diferentes lugares de la escuela (carrera de observación). Las pistas incluían descripciones de la funcionalidad de los lugares de la escuela.
Plenaria	15 minutos	Al final de la actividad, cada equipo a través de un representante le cuenta al resto del grupo, sobre la experiencia de reconocer su espacio (escuela) como segundo hogar.

Devolución y aportes	10 minutos	Se concluye la actividad, tomando la producción de cada equipo y realizando una puesta en común de la experiencia vivida. Se resaltó la importancia de la escuela como un espacio en donde podemos expresar y compartir.
----------------------	------------	--

Tabla n° 12 Descripción taller la escuela como mi segundo hogar

PLANEACIÓN DEL TALLER El respeto		
Objetivo: Construir un concepto general sobre el respeto y compartirlo con la familia.		
FASES	TIEMPO	DESCRIPCIÓN
Encuadre	15 minutos	Se realiza una puesta en común del plan de trabajo para la sesión, y se hicieron los respectivos acuerdos de convivencia.
Fase de construcción Inicial	20 minutos	El respeto, no solamente es un derecho, sino también un deber, el cual debemos tener presente para convivir con otras personas. Vamos a reflexionar sobre la forma en que le podemos demostrar a otras personas sobre sus ideas.
Fase de recolección de datos	20 minutos	Se realiza actividad de teléfono roto, que por dicha época se encuentra en furor en la Institución, y es una salida patrocinada por la Alcaldía de Medellín,. Se toman 2 voluntarios, a los cuales se les pide salir del salón. Al resto de participantes que se encuentran en el aula, se les indica que a uno de estos compañeros, se les encargará defender el proyecto de la salida, y al otro, atacarlo. Las personas que se encuentran en el aula, deben apoyar a uno de los dos (al que ataca la salida), y a que la defiende, no le deben prestar atención y hacer caso omiso a sus opiniones.
Plenaria	15 minutos	Se realiza una mesa redonda, en la cual los observadores nos expresan su opinión frente a lo observado, y los observados, nos

		cuentan cómo se sintieron.
Devolución y aportes	10 minutos	Se concluye la actividad, tomando la producción general del grupo, y resaltando que aunque hayamos visto a través de un juego lo que implica no respetar las opiniones de los demás, en la vida real, los seres humanos, sienten verdaderamente irrespetado su derecho a la libre expresión, por aspectos aparentemente tan simples, como no prestarles atención.

Tabla n° 13 Descripción taller el valor del respeto

PLANEACIÓN DEL TALLER La Norma como Valor		
Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de las normas en la sociedad		
FASES	TIEMPO	DESCRIPCIÓN
Encuadre	15 minutos	Se realiza una puesta en común del plan de trabajo para la sesión, y se hicieron los respectivos acuerdos de convivencia.
Fase de construcción Inicial	1 hora y 30 minutos	Cine foro. Se entrega a los participantes, elementos claves a observar en la película: "Escritores de la Libertad", y se les solicitó realizar un informe en equipos de 3 personas. Cada uno debe aportar por lo menos una idea para la construcción del texto.
Fase de recolección de datos	20 minutos	En los equipos conformados, cada líder orienta la formulación del informe, con base en las ideas de los compañeros.
Plenaria	15 minutos	Se realiza una plenaria en la cual un representante de cada equipo, expone su informe.
Devolución y aportes	10 minutos	Se concluye que la norma es fundamental en cualquier espacio, y si bien es cierto, es divertido al principio evadir la norma, con el

		paso del tiempo nos damos cuenta que es necesaria la existencia de las normas en una sociedad, para que las personas convivan en armonía.
--	--	---

Tabla n° 14 Descripción taller la norma como valor

Avances Significativos

Los avances con los estudiantes, se evidencian en el aprovechamiento y productividad en el tiempo escolar, es decir mientras están en la institución. Se observa además que los alumnos han mejorado su disciplina. En lo que se refiere a las intervenciones individuales, se observa mejoría en la comunicación con los padres, lo cual se evidencia en las sesiones semanales.

Aprendizajes

Como aprendizaje central, se resalta la oportunidad de apreciar de cerca la problemática de estas personas, encontrando situaciones complejas en algunos casos, hechos que fueron remitidos y escalados según conducto regular (se encontró el caso de una estudiante a la cual el padrino la obligaba a delinquir).

Limitaciones

Las intervenciones individuales debieron suspenderse a raíz de una situación administrativa / disciplinaria de la Jefe de Grupo (4B), hecho que implicó la desescolarización de los alumnos, mientras Secretaría de Educación enviaba el remplazo. En cuanto a las actividades del grupo 4^a, éstas se desarrollaron y culminaron sin inconvenientes.



Mosaico n° 2 imágenes de actividades realizadas: Proyecto dos, etapa uno.

Recomendaciones

Se sugiere a la institución, comenzar con el Programa de Transición al Bachillerato, razón por la cual, se propone un cronograma de trabajo para el próximo semestre, en donde los temas a desarrollar en los talleres, tienen que ver con situaciones que en el momento actual de la vida de estas personas, generan dudas e inquietudes. El desarrollo de los temas, sigue apuntando a la re significación de ideas irracionales, en asuntos puntuales, frente a los cuales, no ha habido una conceptualización clara por parte de los padres o cuidadores; entendiendo que, en muchos de los casos, estos temas distraen y ocupan la atención del estudiante, impidiendo en muchas ocasiones el desarrollo de la concentración en las clases.

4.2.2 Etapa 2: RENASER: Hacia una re significación de ideas irracionales desde la Intervención Psicológica Grupal (Talleres Crítico – Reflexivos), y la Asesoría Psicológica Individual.

Planteamiento del Problema

Al comenzar la pubertad, el estudiante, se plantea una serie de dudas en relación a temas que escucha conceptualizar a diario, en su familia, en su grupo de amigos, y en las calles. Estos temas giran en torno a eventos decisivos, tratándose de una etapa en la cual están dejando de ser niños para convertirse en adolescentes y posteriormente en adultos. El trabajo a realizar pretende solucionar la necesidad que sienten los estudiantes, hacia contar con un acompañamiento en temas que en su época de vida, les generan muchas inquietudes, y según ellos mismos lo plantean, no tienen ni el espacio ni la persona indicada para solucionar dichas dudas, por tratarse de temas manejados como tabú en la sociedad.

Objetivo de la práctica: Contribuir al proceso de re significación de ideas irracionales conducentes a evitar el fracaso escolar, en los alumnos provenientes de familias disfuncionales con dificultades comportamentales, pertenecientes a la Institución Educativa Cristo Rey (Grado 5ª), desde la intervención Psicológica Grupal.

Actividades realizadas:

3. Intervención Grupal, a través de talleres crítico reflexivos (10)
4. Asesoría Psicológica Individual (sólo en 7 casos de alumnos que presentan particularidades en el comportamiento, las cuales giran en torno a las siguientes problemáticas:
 - Agresividad: 4.
 - Auto estimulación (masturbación en público): 1.
 - Dificultades en las relaciones con el otro: 2

Población Intervenido: Alumnos del grado 5A, de la Sección Primaria de la Institución Educativa Cristo Rey, Jornada AM.

Semestre X, Enero – Junio 2012

DESCRIPCION ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	MARZ O	ABRIL	MAYO	JUNIO
Reconocimiento de los grupos a intervenir	No aplica	X			
La familia	Taller reflexivo	X			
Auto estima		X			
Orientación Vocacional (1)			X		
Orientación Vocacional (2)			X		
Proyecto de Vida			X		
Sexualidad			X		
Relaciones de Pareja					X
Fortaleza Emocional					X
Religión Vs. Voluntad					X
Toma de decisiones					X
Asesoría Individual		TRE		X	X
Asesoría Individual			X	X	
Asesoría Individual			X	X	
Presentación de informe final	No aplica				X

Tabla n° 15 Cronograma de actividades proyecto dos etapa dos

Metodología de la práctica: La metodología se llevó a cabo a través de dos herramientas, las cuales son:

1. Para Asesoría Individual: Terapia racional emotiva. Se deja un poco de lado el elemento lúdico, pues las edades de los consultantes, si bien parten desde los 9 años, en este grupo en particular, los alumnos tienden a dejar de lado el juego y elegir la palabra como medio de expresión.
2. Para Intervenciones grupales: Talleres crítico -reflexivos a partir de los saberes culturales.

Resultados:

Se han realizado 7 talleres. A partir del segundo taller, se detecta y decide en compañía de la Jefe de Grupo, complementar el proceso con asesoría psicológica individual a 7 estudiantes que presentan las problemáticas descritas. Las asesorías no tendrán connotación de psico terapia, en tanto que el periodo escolar se encuentra muy avanzado y el semestre próximo a terminar. No obstante, se están realizando sesiones semanales individuales con una intensidad de 30 minutos por cita (consultante).

Descripción Talleres

PLANEACIÓN DEL TALLER la familia		
Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la familia en la formación de las personas		
FASES	TIEMPO	DESCRIPCIÓN
Encuadre	15 minutos	Se realiza una puesta en común del plan de trabajo para la sesión, y se hicieron los respectivos acuerdos de convivencia.
Fase de construcción Inicial	20 minutos	La familia es el núcleo de la sociedad. Para valorarla, vamos a hacernos conscientes de su importancia en nuestro crecimiento.

Fase de recolección de datos	20 minutos	Se solicitó a cada participante, dibujar un símbolo de familia, y al reverso incluir una historia en la cual comentaran brevemente la composición e historia de la familia, incluyendo una respuesta al interrogante: ¿para qué sirve la familia?
Plenaria	15 minutos	Invitó de manera libre a los participantes, a compartir su dibujo e historia con los demás.
Devolución y aportes	10 minutos	Se concluye conceptualizando sobre la familia como núcleo social, entendiendo que en la fase pasada ya habíamos tenido una sensibilización sobre el papel de los padres y hermanos en nuestro proceso de formación.

Tabla n° 16 Descripción taller la familia

PLANEACIÓN DEL TALLER auto estima		
Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la familia en la formación de las personas		
FASES	TIEMPO	DESCRIPCIÓN
Encuadre	15 minutos	Se realiza una puesta en común del plan de trabajo para la sesión, y se hicieron los respectivos acuerdos de convivencia.
Fase de construcción Inicial	20 minutos	La familia es el núcleo de la sociedad. Para valorarla, vamos a hacernos conscientes de su importancia en nuestro crecimiento.
Fase de recolección de datos	20 minutos	Se solicitó a cada participante, dibujar un símbolo de familia, y al reverso incluir una historia en la cual comentaran brevemente la composición e historia de la familia, incluyendo una respuesta al interrogante: ¿para qué sirve la familia?
Plenaria	15 minutos	Invitó de manera libre a los participantes, a compartir su dibujo e historia con los demás.
Devolución y aportes	10 minutos	Se concluye conceptualizando sobre la familia como núcleo social, entendiendo que

		en la fase pasada ya habíamos tenido una sensibilización sobre el papel de los padres y hermanos en nuestro proceso de formación.
--	--	---

Tabla nº 17 Descripción taller auto estima

PLANEACIÓN DEL TALLER los peligros del alcohol y las drogas		
Objetivo: Mostrar a los participantes sobre los efectos bio psico sociales del consumo de SPA y alcohol		
FASES	TIEMPO	DESCRIPCIÓN
Encuadre	15 minutos	Se realiza una puesta en común del plan de trabajo para la sesión, y se hicieron los respectivos acuerdos de convivencia.
Fase de construcción Inicial	20 minutos	El consumir SPA, alcohol, o cualquier tipo de sustancia que altera el normal funcionamiento del organismo, en una forma de agresión hacia sí mismo. Vamos a observar de cerca los efectos que produce la dependencia a este tipo de sustancias.
Fase de recolección de datos	20 minutos	Cine foro: "Poema de salvación". Al grupo se le indica observar la película y de manera posterior, elaborar de manera individual un informe, en el cual señalaran a partir de la experiencia del protagonista, qué factores inciden en una persona a la hora de tomar la decisión de consumir drogas.
Plenaria	15 minutos	Se realiza una mesa redonda en la cual cada participante comparta su informe.
Devolución y aportes	10 minutos	Entre todos los participantes, se responde a una segunda pregunta, y ésta es: ¿Cómo podemos evitar convertirnos en consumidores de drogas y alcohol?

Tabla nº 18 Descripción taller los peligros del alcohol y las drogas

PLANEACIÓN DEL TALLER orientación vocacional		
Objetivo: Invitar a los participantes a descubrir sus expectativas a través de su vocación / Misión personal.		
FASES	TIEMPO	DESCRIPCIÓN
Encuadre	15 minutos	Se realiza una puesta en común del plan de trabajo para la sesión, y se hicieron los respectivos acuerdos de convivencia.
Fase de construcción Inicial	20 minutos	Explicar el concepto de plan de vida (proyecto de vida). Realizar refuerzo en la dimensión académica para comenzar a definir metas posteriores a la culminación de los estudios de bachillerato.
Fase de recolección de datos	20 minutos	Cada persona, elabora su propia figura, en un cartel, indicando sus expectativas en las dimensiones: académica, laboral, social y económica. Al final, cada persona, nos expone su experiencia.
Plenaria	15 minutos	Se realiza una mesa redonda en la cual al azar, los participantes nos relatan sobre sus expectativas y/o planes de vida.
Devolución y aportes	10 minutos	Se concluye la actividad, tomando la producción individual de cada participante, además, cada persona plasmó en una hoja de papel, cuatro herramientas para conseguir o llevar a cabo estas metas. El contenido de esta última parte, fue socializado con el resto del grupo.

Tabla n° 19 Descripción taller orientación vocacional

PLANEACIÓN DEL TALLER sexualidad
Objetivo: Reflexionar sobre las implicaciones que conlleva el tener una vida sexual activa.

FASES	TIEMPO	DESCRIPCIÓN
Encuadre	15 minutos	Se realiza una puesta en común del plan de trabajo para la sesión, y se hicieron los respectivos acuerdos de convivencia.
Fase de construcción Inicial	20 minutos	Se solicitó a los participantes escribir de manera individual preguntas (3) sobre la sexualidad, con el ánimo de que éstas fueran resueltas por el facilitador. Se les solicitó antes de escribir sus preguntas escribir la diferencia entre hacer el amor y tener sexo.
Fase de recolección de datos	20 minutos	Cada participante elabora sus preguntas en coherencia a las instrucciones entregadas. Se realiza un debate entre todos los participantes para dar solución al interrogante.
Plenaria	20 minutos	Se elaboró un foro, con la participación de la jefe de grupo y la facilitadora del evento, en el cual, se respondieron a todos los interrogantes planteados por los participantes. Se dejó claridad sobre la diferencia entre hacer el amor y tener sexo.
Devolución y aportes	10 minutos	Se realiza conceptualización colectiva sobre el amor, y se construye en colectivo la idea sobre la diferencia entre el amor y el sexo.

Tabla n° 20 Descripción taller sexualidad

PLANEACIÓN DEL TALLER relaciones de pareja		
Objetivo: Sensibilizar a los participantes sobre la importancia del amor en las relaciones de pareja		
FASES	TIEMPO	DESCRIPCIÓN
Encuadre	15 minutos	Se realiza una puesta en común del plan de trabajo para la sesión, y se hicieron los respectivos acuerdos de convivencia.
Fase de construcción	20 minutos	El amor, ocupa un lugar importante en nuestras vidas, es uno de los motores de

Inicial		existencia más poderoso en la existencia de las personas. El amor, como la belleza, tiene múltiples interpretaciones. Por eso es importante, conectarnos con nuestro propio concepto, a la hora de emprender una relación de pareja.
Fase de recolección de datos	40 minutos	Se invitó a los participantes a formar equipos de 4 personas para construir una historia a partir de unas palabras que se entregaron al grupo. Al final, cada grupo debía responder al interrogante: "Amar es lo mismo que tener relaciones sexuales".
Plenaria	15 minutos	Cada equipo expone su producción, y comparte su apreciación sobre el interrogante planteado.
Devolución y aportes	10 minutos	Se realiza conceptualización colectiva sobre el amor, y se construye en colectivo la idea sobre la diferencia entre el amor y el sexo.

Tabla nº 21 Descripción taller Relaciones de Pareja

PLANEACIÓN DEL TALLER fortaleza emocional		
Objetivo: Acercar al participante al contacto con sus temores y estrategias personales para enfrentar situaciones difíciles.		
FASES	TIEMPO	DESCRIPCIÓN
Encuadre	15 minutos	Se realiza una puesta en común del plan de trabajo para la sesión, y se hicieron los respectivos acuerdos de convivencia.
Fase de construcción Inicial	20 minutos	La fortaleza emocional, es la fuerza con la cual afrontamos las dificultades que se nos presentan a lo largo y ancho de la existencia. Vamos a hacer contacto con nuestros miedos, y con las fortalezas con las cuales contamos para combatir esas situaciones.

Fase de recolección de datos	40 minutos	Se realiza trabajo de campo. Se les solicita a los estudiantes salir a la cancha y se forman equipos de 5 personas, las cuales se organizan en hilera colocando los brazos en la parte trasera de los hombros del compañero. La persona que va adelante es el único que tendrá los ojos abiertos, y deberá guiar a sus otros compañeros por toda la cancha, hasta completar dos vueltas. Al término de ello, ingresamos al salón y cada participante dibuja en una hoja de papel su experiencia con respecto a la actividad.
Plenaria	15 minutos	Cada persona expresó a través de su dibujo, el sentimiento experimentado en la actividad; siendo el más recurrente el miedo.
Devolución y aportes	10 minutos	Hacer contacto con nuestros temores, nos permite estar más cerca de la realidad, y trabajar en el fortalecimiento de nuestras habilidades para salir adelante.

Tabla n° 22 Descripción taller fortaleza emocional



Mosaico n° 3 imágenes de actividades realizadas: Proyecto dos, etapa dos.



Mosaico n° 4 imágenes de actividades realizadas: Proyecto dos, etapa dos

Avances Significativos: Los avances visualizados hasta el momento, se consolidaron en el siguiente cuadro:

LISTADO GENERAL DE PARTICIPANTES					
PROYECTO RENASER FASE 3					
GRUPO	5A				
JEFE DE GRUPO:	LUZ PATRICIA LÓPEZ FERNÁNDEZ				
FACILITADOR:	ADRIANA LONDOÑO ORTIZ (PSICÓLOGA PRÁCTICANTE IUE)				
NOMBRE	EDAD	ASESORÍA	FIGURA HUMANA	AVANCE PRIMER TRIMESTRE	
1	ARENAS LENNIS SUSANA	10		Preocupación sobre la capacidad intelectual,	Se muestra más participativa en clases, se presenta como una persona ansiosa.
2	BARRIENTOS RESTREPO CRISTIAN	10		Ansiedad	Sigue siendo muy callado cuando se le indica trabajar en equipo, no obstante, las actividades individuales las desarrolla a cabalidad. Ha mejorado su concentración
3	BUSTAMANTE CASTAÑEDA DOUGLAS	11	X	Agresividad	Continúa siendo muy inquieto, pero realiza las actividades asignadas, es un líder dentro del grupo. Se distrae con facilidad. Ha mejorado su cumplimiento para las tareas.
4	CARDONA HERNÁNDEZ JORGE MARIO	12		Impulsividad	Ha mejorado su concentración
5	CASTRILLÓN VARELA VERÓNICA	11	X	Suspiciacia, inseguridad, sentimiento de inadecuación	Se distrae con mucha facilidad, es una niña carente de afecto, siempre está buscando el abrazo o el mimo. Espera mucho reconocimiento.
6	CORREA ACEVEDO DIEGO ALEJANDRO	10		Timidez,	Sin observaciones representativas.
7	COSSIO PIEDRAHÍTA CAMILA	10		Suspiciacia	Se muestra más suelta a la hora de hablar en público.
8	CUERVO MARULANDA DANIELA	10		Timidez	Se muestra más ágil para realizar las actividades
9	ESTRADA ARANGO JUAN DAVID	10		Impulsividad	Sin observaciones representativas.
10	GARCÍA BECERRA VALENTINA	11		Suspiciacia	Se presenta últimamente muy pensativa y algo distante, no obstante cumple con las actividades indicadas.
11	GARZÓN RESTREPO HOWEN	9		Ansiedad, Agresividad, Suspiciacia	Se muestra muy participativo en clase
12	GUTIÉRREZ CORREA MARÍA VALENTINA	10		No entregó el trabajo o no lo marcó	Es una niña alegre, le gusta trabajar en equipo, ha mejorado la concentración
13	IBARGÜEN BEDOYA JUAN PABLO	11	X	Agresividad	Se muestra ansioso, pero ha mejorado la disciplina.
14	JIMÉNEZ GRAJALES MARIANA	11		Evasividad	Se muestra más abierta, menos tímida.
15	LÓPEZ MARÍN MICHAEL	10		Agresividad	Sin observaciones representativas.
16	LÓPEZ PÉREZ EMMANUEL			No entregó el trabajo o no lo marcó	Ha mejorado su concentración
17	MENESES JAIMES YORYI	11		Agresividad	Ha mejorado su impulsividad, controla su agresividad
18	MISAS CÁRDENAS PAULINA			No entregó el trabajo o no lo marcó	Ha mejorado su concentración
19	OSPINA MUÑOZ DAVID MATEO	11		Agresividad	Sin observaciones representativas.
20	PALACIO PÉREZ SANTIAGO	12		Agresividad	Se muestra más sociable ante el grupo
21	PATIÑO GALVIS FELIPE	10		Timidez,	Sin observaciones representativas.
22	PULGARÍN ARANGO ANGIE VANESSA	12	X	Agresividad	Se muestra más participativa
23	RÍOS VANEGAS STEPHANIA	11	X	Agresividad	Se presenta más alegre, sonriente, participa y disfruta las clases
24	RODRÍGUEZ ESPINOSA ALEXANDER	10		Impulsividad	Sin observaciones representativas.
25	ROMÁN ZAMBRANO MATEO	11		Timidez,	Es bastante inquieto, pero muestra interés y participa en clase
26	SÁNCHEZ MONÁ MATEO	10		Impulsividad	Sin observaciones representativas.
27	SOTO GUZMÁN MARIANA			No entregó el trabajo o no lo marcó	Ha mejorado el orden
28	SUÁREZ CASTRILLÓN JUAN JOSÉ			No entregó el trabajo o no lo marcó	Sin observaciones representativas.
29	ROMERO JIMÉNEZ KEVIN ALEJANDRO	11		Timidez, Inseguridad	Se muestra muy ansioso aún
30	VÁSQUEZ MORALES JUAN PABLO	10		Suspiciacia	Ha controlado la timidez, participa en clase
31	VÁSQUEZ OROZCO CATHERIN	11		Suspiciacia	Es una niña muy juiciosa, disfruta al realizar las actividades, se sigue mostrando tímida
32	VERGARA MUÑETONES JUNIOR			No entregó el trabajo o no lo marcó	Se interesa mucho por cumplir con los objetivos, se adentra en sus pensamientos y cuando comparte lo que piensa expresa fantasías referentes a personajes de las películas. Se integra al grupo, le gusta trabajar en equipo.
33	ZAPE VALENCIA FRANCISCO ANDRÉS	11	X	Apocamiento	Es un niño con muchas dificultades familiares, aún no ha logrado comunicarse y conectarse con las actividades. Requiere intervención individual especializada.
34	ZULETA PÉREZ MICHAEL ESTEBAN	11		Ansiedad	Es un niño un tanto tímido, no obstante, ha logrado controlar el tema y hoy en día muestra progreso en su integración al grupo.

Tabla n° 23 Avances del proceso

Aprendizajes:

El aprendizaje personal, implica un sentimiento de satisfacción con respecto a lo que se pretendía al momento de iniciar las actividades, es claro el progreso que han tenido los estudiantes, y la manera en que éstos se abren al relacionamiento con los demás, a manejar y controlar sus niveles de ansiedad, y, a que en la mayoría de los casos, se nota una mayor disposición al aprendizaje.

Limitaciones

Es importante recordar que en ocasiones, el desarrollo de las actividades planteadas en el cronograma de trabajo, se ve afectado por las actividades administrativas y pedagógicas de la Institución (Jornadas, talleres, reuniones, etc.).

Recomendaciones

Se recomienda realizar este mismo trabajo, con los demás grupos en transición, para el grado sexto. De otro lado, se recomienda comenzar el próximo año a implementar esta formación en la sección bachillerato.

CAPITULO CINCO

Sistematización de Experiencias

Constituye una práctica investigativa que ha cobrado fuerza en América Latina a partir de la segunda mitad del siglo XX y los comienzos de este nuevo milenio. Esta alternativa nace de las dinámicas sociales, políticas y culturales que se desarrollaron en nuestra realidad y que en su momento trascendieron a otros espacios, y zonas, como Asia y África.

Se conoce como sistematización el proceso de interpretar de manera crítica la experiencia de quien ejecuta el proceso vivido con una comunidad, a partir de una problemática definida. Persigue unos objetivos que giran en torno a la socialización de experiencias, a la comprensión de conceptos, a las relaciones

subyacentes, permitiendo concluir algo específico y generalizar un panorama, a partir de casos particulares.

Se habla de construir y reordenar una experiencia, porque el proceso de sistematizar implica realizar una organización lógica de lo vivido en un proceso. Se dice que la acción y el saber constituyen el punto de partida de una sistematización. En este orden de ideas, la materia prima para construir una sistematización son los saberes culturales que en su momento salen a flote, en los espacios que se generan para realizar la aplicación de las fases o módulos de un proyecto o programa.

METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN

Que es sistematizar

Sistematizar implica realizar una interpretación crítica de varias experiencias, iniciando con la reconstrucción y ordenamiento de las mismas, para describir el proceso vivido con los participantes, así como los factores, circunstancias y demás elementos que intervinieron en el desarrollo de las actividades.

Momentos de la sistematización

FASE 1: Iniciado el Viaje de la Sistematización:

- Preparándonos para el Viaje.
- Elaborando un mapa compartido que orientará el camino.
- Armandando maletas para el viaje.

FASE 2: Viviendo el Proceso:

- Activando el Saber.
- Activando el Saber a través de los dispositivos del saber.

FASE 3: Convirtiendo mi Viaje en experiencia:

- Identificando e interpretando líneas de fuerza.
- Produciendo el Saber de la Experiencia.

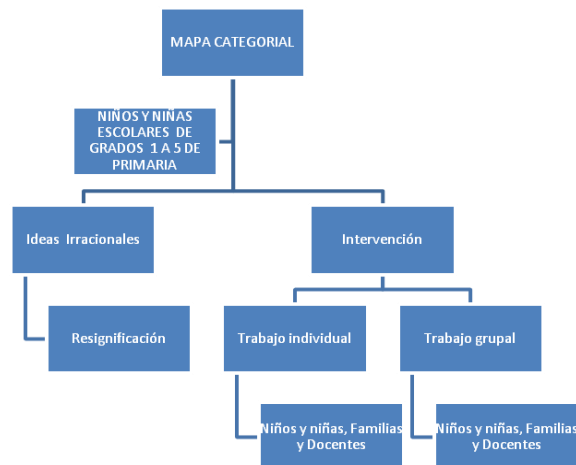
FASE 4: De Excursión por la Experiencia Viva:

- Recuperando el Viaje.
- Comunicando la Experiencia a otros.

Pregunta que guía la sistematización: ¿Cómo adquirir herramientas de orden crítico – reflexivo, a partir del análisis de las experiencias individuales y grupales de los participantes del Proyecto Renaser, en lo que implica el proceso de resignificación de ideas irracionales, desde la intervención psicológica?

Objetivo de sistematización: Adquirir herramientas de orden crítico – reflexivo, a partir del análisis de las experiencias individuales y grupales de los participantes del Proyecto Renaser, en lo que implica el proceso de resignificación de ideas irracionales, desde la intervención psicológica.

5.1 Mapa categorial



Gráfica n° 2 Mapa Categorial

Esquematación de la Sistematización. Momento Actual: De excursión por la experiencia viva: Presentando nuestra experiencia de vida.

CRONOGRAMA DE SISTEMATIZACIÓN				
PROYECTO RENASER				
FASES SISTEMATIZACIÓN	MOMENTOS DE LA PRÁCTICA	SEMESTRE 8	SEMESTRE 9	SEMESTRE 10
	Reconociendo la Agencia	X		
	Reconociendo participantes	X	X	
Iniciando el viaje de sistematización	Definiendo y priorizando necesidades de participantes	X	X	
	Viviendo espacios individuales		X	X
Viviendo el proceso	Viviendo espacios grupales		X	X
	Experimentando con los participantes		X	X
Convirtiendo mi viaje en experiencia	Recopilando la información en un orden lógico: reconstruyendo y construyendo			X
De excursión por la experiencia vivida	Presentando nuestra experiencia de vida			X

Tabla nº 24 Cronograma de Sistematización

CAPITULO SEIS

ANALISIS DE LA SISTEMATIZACIÓN (De excursión por la experiencia vivida)

La importancia del proceso de formación escolar, debe entenderse dentro de una integralidad, en tanto que, el rol del psicólogo educativo se fundamenta en un contexto en donde se hace necesaria la creación de espacios de reflexión, que le permitan al educando manifestar inquietudes, ejercer su derecho a la participación, a la libre expresión de la personalidad, a través de la toma de conciencia de su realidad, como un ser que está en proceso de desarrollo, y que por tanto es vulnerable ante los estímulos del medio. Factores como la comunicación familiar, la auto estima, la fortaleza emocional, se convierten en áreas claves de desarrollo, las cuales se pueden trabajar desde la intervención individual y/o grupal, y la asesoría psicológica; aspectos que contribuyen tanto directa como indirectamente, a mejorar la calidad del vida del estudiante, así como el clima escolar al interior de la Institución.

En el caso particular de la Institución Educativa Cristo Rey, asuntos como la sexualidad, el respeto, la orientación vocacional (entre otros), se convierten en campos de acción susceptibles de discusión con la comunidad educativa, pues de éstos, surgen una cantidad de dudas que los alumnos incluyen en sus discursos, muchas veces representados en imaginarios que no contribuyen a la estructuración funcional de la personalidad, en tanto que, se corre peligro de la

instauración de ideas irracionales que a su vez dan paso a la conformación de Esquemas Mal adaptativos Tempranos.

Lamentablemente, la formación bio psico social del individuo, apenas alcanza a mostrar unos débiles matices en los Proyectos Educativos Institucionales. No obstante, la buena noticia es que a través de los organismos de control Local, Las Instituciones Educativas, deben responder por el diseño y ejecución de proyectos aplicables a toda la comunidad educativa, en donde se realicen actividades que apunten hacia el desarrollo de ese ser, teniendo en cuenta como se mencionó, el aspecto biológico, el aspecto psicológico, y el aspecto social. En el PEI de la Institución Educativa Cristo Rey, se observa que esta necesidad, manifestada por los alumnos y los mismos padres de familia y/o cuidadores, está siendo atendida a través de áreas complementarias como:

- Orientación y Convivencia Escolar.
- Proyecto de Vida.
- Proyecto Integral de Ética.
- Escuela Saludable.
- Educación Sexual.
- Democracia.
- Aprovechamiento del Tiempo Libre.
- Feria de la Creatividad.
- Aula de Apoyo (fomento a la inclusión escolar).

Es aquí, donde se detecta una oportunidad realizar una labor de intervención, a través de la realización de talleres de orden crítico reflexivo, tendientes a la elaboración de conceptualizaciones funcionales a partir del colectivo de los saberes culturales de los participantes. Estos espacios tienen mucho potencial, mas en una comunidad, en donde aún la exposición de ciertos temas, son afectados por tabús y mitos de la educación tradicional, o de la falta de orientación de las figuras próximas al educando. Es importante tener en cuenta que esa concepción bio psico social, nos sugiere un individuo cuya psique esta en función de todas sus dimensiones, un individuo que se está formando en un contexto con una fenomenología social muy diversa, razón por la cual es frecuente que éste se vea abocado al fracaso escolar, pues no logra comprender a la Institución Educativa, como un lugar para formarse, y tampoco, para orientarse. La idea del

proyecto que se elaboró, tendía también a enriquecer esa percepción, y aprender a observar a la Escuela, como un sitio en donde el individuo tiene la posibilidad de transformarse socialmente, en un ser productivo para su entorno y el del medio.

¿Cómo disminuir el fracaso escolar en los alumnos provenientes de familias disfuncionales, a través de la re significación de las ideas Irracionales?

El fracaso escolar es una realidad que está presente en la realidad del país, a pesar de que en los últimos años, los planes de gobierno, presentan especial interés en complementar el desarrollo de las personas desde temprana edad, a través de las instituciones educativas; evidencia de ello, lo constituye la recién figura creada por el Ministerio de Educación Nacional, en cuanto al “Docente Orientador”, que es el docente que se encarga de apoyar la ejecución de proyectos que contribuyen a la aplicación de la estrategia pedagógica de la Institución, en lo que se refiere a la formación complementaria. En la Institución Educativa Cristo Rey, el fenómeno se observa en las continuas actividades remediales, incluso en mitad de periodo, tendientes a que el profesor pueda re elaborar la valoración del grado de aprehensión del conocimiento por parte del alumno, en tanto que, aparentemente, hay dificultades para el logro de los objetivos. Cuando se estudia el contexto, el barrio, la composición de las familias, la funcionalidad de los esquemas en formación de los estudiantes, y de los esquemas ya estructurados en los padres, es evidente que no está desarrollada la conciencia del aprendizaje, del entender para la vida y no para el examen, por eso es muy frecuente que el estudiante memorice un concepto para un examen , y que al momento de presentar el examen o de aplicar más adelante lo aprendido, la memoria “no le funcione”, y por tanto, se sienta impedido para desarrollar la actividad propuesta. De otro lado, los niños presentan muchos interrogantes, y el grupo con el cual se trabajó en este último año de la práctica no es la excepción. Se trata de un grupo de niños cuyas edades hoy en día, oscilan entre los 10 y los 12 años. Son personas que desde lo biológico y lo psicológico, tienen demasiadas dudas, dudas que se instauran en su interior, que los obligan a buscar respuestas, que los desconcentran, dudas que en determinado momento se apoderan de su voluntad y en muchos casos se desencadenan en la práctica de comportamientos que no siempre son sanos para su integridad personal. En este orden de ideas, el fracaso escolar, no debe estudiarse como un fenómeno enteramente ligado al vínculo pedagógico, sino también al vínculo psico – social, que lastimosamente no se encuentra constituido y fortalecido en la mayoría de las instituciones educativas.

En el caso puntual de la Institución Educativa Cristo Rey, el fracaso escolar, viene acompañado de la subjetividad que encierra una posición conformista, no valorativa de las habilidades individuales, donde no hay conciencia del potencial

de las personas, y de lo que ese potencial puede hacer en beneficio de la comunidad. A pesar de que la mayoría de los padres constantemente repiten a los hijos “Estudie usted ya que yo no pude”, hay casos particulares, en los que los niños llegan a ser desescolarizados, porque tienen que trabajar o colaborar con el ingreso del dinero al hogar, es decir, que el adulto le traslada o comparte la responsabilidad de proveedor del hogar, al niño. De otro lado, existen otras situaciones propias de las familias disfuncionales, en donde se administran pautas de crianza que no resultan constructivas para el sujeto en términos de auto estima, auto cuidado, a la identidad social, e incluso a la identidad sexual. El problema se evidencia, en casos en donde los niños a muy temprana edad comienzan su vida sexual, ejerciendo prácticas incluso homosexuales, simplemente porque lo han visto o escuchado y “no han tenido un adulto de confianza, que esté cercano a ellos, para preguntarle”. Esas preguntas, que no son tan fáciles de responder, se deben trabajar con naturalidad y sinceridad, pues cuando el adulto ejerce la posición de ignorar la inquietud, es cuando el niño busca por fuera la respuesta, encontrándose muchas veces con situaciones que de alguna u otra manera, le implican un abuso, un agresión oral o física hacia su ser.

Siendo conscientes de esa problemática, es necesario que ésta y todas las instituciones cuenten, con un Psico - Orientador que se encargue de enrutar esa estrategia pedagógica de la cual se habla en el PEI, hacia la concepción moderna del ser, como se ha contemplado en esta sistematización, incluyendo las dimensiones biológicas, sociales y psicológicas del individuo, a través de la participación en espacios que le permitan exponer sus conceptualizaciones, compararlas con las de otras personas, y trabajar en colectivo, una verdad que se encuentra enmarcada en términos de objetividad, y que por tanto, será su patrón de comportamiento en lo que se refiere al proceso de toma de decisiones que impacten su ser. Cuando el niño tiene la opción de escucharse y ser escuchado, de compararse y ser comparado, de observarse y ser observado, no sólo está re elaborando su idea, sino que también, se está confrontando y por tanto está atribuyendo un calificativo a su experiencia inmediata. Bajo este punto, el alumno es capaz de calificar o asignar un atributo a su experiencia anterior.

La re significación de ideas irracionales, le ha permitido a las personas, tener una calidad de vida acorde con las necesidades mínimas que un individuo puede desear, para llegar a la consecución de un objetivo común en cualquier proceso terapéutico y es fortalecer la esperanza de vida del consultante, al disminuir su sufrimiento y controlar situaciones que le afectan o deterioran su bienestar emocional.

Para ejemplificar lo expuesto, obsérvense los siguientes anexos, en donde se consolida el abordaje de la intervención realizada, y se tienen en cuenta las ideas o situaciones que se trabajaron, así como el resultado en términos cualitativos.

Así mismo, a través de la lectura de los anexos que a continuación se exponen, es claro que la intervención grupal realizada, en términos concretos en la segunda y tercera fase del proyecto, aportó en términos significativos a la toma de conciencia de las habilidades y potencialidades del estudiante, así como al hecho de enriquecer la comunicación con las figuras vinculares, a identificar y buscar una alternativa para la re significación de sentimientos que impliquen minusvalía personal. El ser dentro de su integralidad, debe trabajar por acercarse a su misión personal, en términos profesionales y afectivos, por esta razón es importante contar con un proyecto de vida, en el que la persona tenga muy claro cuáles son sus oportunidades de mejora, y cuáles son sus factores críticos de éxito.

Las ideas irracionales, así como los EMT, siempre van a estar presentes en la vida propia, o en la de personas muy cercanas, por el solo principio de la economía cognitiva. Lo importante es saber identificarlas y trabajarlas de manera adecuada, evitando que estos factores obstruyan el desarrollo del potencial humano. Pasemos a observar pues, las imágenes y textos que permiten al lector, identificar y comprender el aporte realizado desde la intervención, al tratamiento del problema del fracaso escolar en la Institución Educativa Cristo Rey.

GRUPO: SA
EVALUADORA: W7 PATRICIA LOPEZ FERNÁNDEZ
Evaluación cualitativa del Facilitador.

¿Observa algún tipo de progreso en materia comportamental, a partir de la participación de los alumnos en los Talleres Reflexivos?

El progreso es general y se nota en todos los espacios.

2. Describa en una idea general el progreso o avance observado en los alumnos a partir de los temas trabajados en los Talleres Reflexivos

Adquirieron más responsabilidad y son conscientes de sus actos tomando actitudes positivas que se reflejan en la institución y con las diferentes autoridades del plantel.

Mosaico n°5 imágenes de actividades realizadas: Evaluación cualitativa de la Jefe de Grupo

GRUPO	#	NOMBRE TALLER	CONDUCTA MANIFIESTA	IDEA IRRACIONAL	IDEA ENTREGADA EN EL TALLER	OBSERVACIÓN
1A	1	El valor de la Verdad	Los padres se quejan de que suelen mentir con respecto a sus deberes escolares (tareas)	Si digo la verdad me van a regañar	La comunicación honesta con los padres permite que ellos puedan orientarnos cuando más los necesitamos	Los padres se vincularon más con el proceso académico de los hijos, y en compañía de éstos, revisan las tareas asignadas por el Eje de grupo.
	2	El valor de la Libertad	Con frecuencia los niños ejercen conductas que trascienden el límite establecido desde el manual de convivencia.	Nunca puedo hacer lo que quiero	Nuestra libertad no debe agredir la libertad de las otras personas	Se observa un comportamiento acorde con las normas estipuladas en el manual de convivencia de la institución.
	3	El valor de la Vida	Suelen dibujar, hablar y hacer bromas sobre la muerte.	Si no me das xxx cosa, te mato	La vida de todos es importante, ninguna más que otra, por esa razón, debemos respetar la vida de las demás personas.	En espacios individuales, se detecta que los niños constantemente reciben información de los medios de comunicación, y en muchos de los casos, no se hace una sensibilización en tal sentido por parte de los padres de familia. Se deja recomendación para efectos de escuela de padres.
	4	El valor del Respeto	Se golpean entre ellos mismos y a los profesores	Yo levanto al que me joda	El diálogo es más efectivo que la violencia	No se presentaron en lo sucesivo más situaciones de agresión entre compañeros, ni de alumnos hacia profesores.
	5	Aprendiendo a Escuchar	Frecuentemente hablan entre ellos cuando alguien les está compartiendo una información	No aplica	El mejor regalo que se le puede hacer a una persona es escucharla	Cuando incurren en la práctica de hablar mientras se les está dictando la clase, entre ellos mismos se retroalimentan
	6	La Familia	Evitan pasar tiempo con la familia	Es que yo no tengo familia	No importa cómo esté conformada nuestra familia, si tenemos una persona que nos quiere mucho o nos cuida, así no sea el papá o la mamá, esa es mi familia.	Observan y describen sus familias sintiéndose parte de las mismas, sin hacer distinciones particulares en cuanto a la conformación.

Tabla n° 25 Evaluación Cualitativa del grupo por parte del facilitador (practicante)

4A	7	La Ética	Fraude en exámenes	Todo el mundo pastelea	Cuando engañamos a otros, nos engañamos a nosotros mismos	Se observa mayor compromiso en este sentido, y así mismo han disminuido conductas de fraudes en exámenes.
	8	La Diversidad	Discriminación de compañeros con características tales como el color de la piel, la procedencia (lugar de nacimiento)	Los negros no se bañan	Cada persona tiene derecho a ser, a expresarse, a caminar por el mundo, todos somos iguales y nacemos iguales ante Dios y ante el mundo	Acogen a los compañeros de otras razas o étnias, sin lanzar juicios discriminatorios
	9	La Escuela como segundo hogar	Ausencia de sentido de pertenencia por la institución	La escuela no sirve para nada	La escuela es un lugar para hacernos personas útiles para la sociedad, por eso debemos quererla, cuidarla y repararla.	El proceso tiene muchos puntos por trabajar aún, pues si bien es cierto ha mejorado el cuidado frente a instalaciones y enseres, también es cierto que aún se observan conductas desobligantes en temas particulares como uso y aprovechamiento del complemento escolar.
	10	El Respeto	Se ejercen conductas agresivas al interior del aula de clase	A mi nadie me la monta	Faltarle el respeto a alguien, es faltarse el respeto a sí mismo	Se minimizaron conductas agresivas entre compañeros,
	11	La Norma como valor	No se respetan las normas de la institución	Yo hago lo que me da la gana	Las normas son necesarias para que exista la sana convivencia	Sus expresiones dan cuenta de que necesitan una norma para poder realizar actividades y demás labores dentro y fuera de la institución.
	12	La Familia	Por lo atípico de la conformación de las familias, se tiende a omitir la vida familiar con una dimensión vital	Yo no tengo familia	La familia es el centro de la sociedad, el primer lugar donde nos relacionamos e interactuamos con otros, no importa cómo esté conformada, importa que tengo un lugar a donde llegar y unas personas que esperan por mí	Se incluyen dentro de su familia, y visualizan como figuras paternas a los cuidadores aún cuando estos no sean los padres biológicos.

5A	13	Auto estima	Se manifiestan sentimientos de insatisfacción frente a la aceptación de los demás	Es que a mi nadie me quiere	Cuando me hago consciente de mis fortalezas y debilidades, me quiero a mi mismo y me preparo para querer a otros	En contextos individuales, son capaces de reconocer sus fortalezas, y aún les cuesta trabajo reconocer sus debilidades.
	14	Orientación Vocacional	Existe confusión sobre las habilidades y fortalezas	Yo no sirvo para nada	Todos nacemos con talentos y habilidades que debemos desarrollar y poner al servicio de la sociedad.	Se hicieron conscientes de sus habilidades y de la necesidad de trazar una ruta de desarrollo para las mismas.
	15	Los peligros del consumo de d	Hablan sobre el consumo de drogas, como algo natural	No aplica	El ejercer una costumbre inadecuada o nociva para nuestra integridad, no debe ser un requisito para ser aceptado en un grupo.	Indican a manera de conclusión que el consumo de drogas y alcohol les hace daño a ellos, y a las personas que aman, y que siempre exista la oportunidad de volver a comenzar.
	16	Proyecto de Vida	Carecen de elementos de orden crítico - reflexivo para auto determinar su plan de vida	No aplica	Tener un plan de vida, es tener un norte, un camino a seguir.	Reconocen la importancia de tener un plan de vida
	17	Sexualidad	Nombran con palabras que no corresponden a los genitales. Auto estimulación en público.	El sexo es como darse un beso	El iniciar la vida sexual, implica hacerse responsable de las consecuencias que dicha práctica traiga consigo	Diferenciaron sobre los términos hacer el amor y tener sexo. Así mismo despejaron dudas y desmintieron tabús que la sociedad inculca en el imaginario de las personas generación tras generación
	18	Relaciones de Pareja	Inicio de relaciones de pareja a temprana edad	Uno no se puede enamorar de un feo	El amor es universal, y cuando nos encontramos en este estado, no importa la apariencia ni la clase social de la otra persona, importa que ella valore tus sentimientos y tú lo de ella	Conocieron una definición aterrizada del amor, y comprendieron lo que implica tener una relación de pareja.
	19	Fortaleza emocional	El llanto está presente siempre al momento de elaborar una retroalimentación de orden disciplinario	A mí me da miedo estar solo	El hacernos conscientes de nuestros miedos, nos ayuda a ser más fuertes y a evitar situaciones y personas que nos hacen daño	Hablan de lo que les produce miedo, y como pueden controlar dicha situación para que ese elemento o factor no dañe su integridad.
	20	Religión Vs. Voluntad	Confunden la espiritualidad con la religión	No aplica	Estar en paz consigo mismo, implica sentirnos tranquilos.	El grupo se sensibilizó hacia el concepto de estar en paz consigo mismo, pero aún faltan elementos por interiorizar.
	21	Toma de decisiones	Confusión sobre los factores que intervienen en el proceso de toma de decisiones	Yo no soy capaz de decidir	Cuando debo tomar una decisión, debo tener en cuenta que puede ocurrir conmigo y con los demás	Entendieron la decisión como un proceso y no como un producto
	22	Deberes y Derechos de los Niños	Desconocimiento de sus derechos y deberes	No aplica	Los niños , tienen unos derechos y deberes especiales.	Conocieron sus derechos y deberes y se hicieron conscientes de los mismos.
	23	Intervenciones Individuales	En su mayoría, los casos coincidían como motivo de consulta, dificultades comportamentales en el aula de clase	No aplica	Conectarse consigo mismo es el primer paso para entender los cambios y procesos que están sucediendo. Es importante buscar orientación de personas responsables, serias, para estar completamente seguros e informados antes de tomar decisiones	Los consultantes se muestran más seguros de sí mismos, comprometidos consigo mismos, con una actitud muy receptiva

Cómo adquirir herramientas de orden crítico – reflexivo, a partir del análisis de las experiencias individuales y grupales de los participantes del Proyecto Renaser, en lo que implica el proceso de re significación de ideas irracionales, desde la intervención psicológica?

Los talleres crítico reflexivos, permiten a los participantes, no sólo la oportunidad de re elaborar una conceptualización en colectivo a partir de sus propios saberes culturales, sino que también se convierte en un elemento mediador para el fortalecimiento de lazos en términos de convivencia y clima estudiantil, en el aula de clase, y en general hacia la Institución Educativa.

De otro lado, los talleres, facilitan vivir de forma inmediata la experiencia, a partir de la simulación de situaciones que conllevan a que el estudiante en este caso puntual, deposite en un contexto creado para ese fin exclusivo, sus esperanzas, ideales, temores, sueños, frustraciones, preocupaciones, anhelos, y todo aquello que normalmente no se atreve a exponer, simplemente porque piensa que para otros no es importante, o que los mayores están demasiado ocupados para prestarle atención a sus asuntos. La realización de los talleres crítico reflexivos, permiten además que el estudiante se ponga en contacto consigo mismo, que diferencie entre lo objetivo y lo subjetivo, que reconozca sus talentos como habilidades que lo diferencian en un medio, así como las debilidades que se materializan en sus miedos más profundos.

Entre tanto, los espacios crítico – reflexivos, le permiten al facilitador, comprender y tocar la realidad de la población a la cual está interviniendo, de manera que dichas características lo lleven a investigar y formular mecanismos para hacer contacto con las ideas irracionales que se encuentran en el núcleo del ser, y que se van desarrollando o cobrando fuerza si su contenido no se cuestiona o confronta. De otro lado, el facilitador halla sentido a rol de orientador, entendiendo que guía, lleva al conocimiento, al re encuentro consigo mismo, construye patria porque contribuye a la edificación de seres productivos para un contexto social aporreado por fenómenos que cada vez afectan a más personas, que simplemente no están preparadas para enfrentarse al entorno. Hablar de una institución en la cual se invierte tiempo para que sus estudiantes discernan su formación en términos psicológicos y sociales, es hablar de una institución que entrega en cada promoción, un grupo de personas que actuarán como agentes de cambio, y que le apostarán al cambio de mentalidad de comunidades que se auto compadecen buscando la ayuda o el apoyo económico de otros. Se trata de valerse por sí mismo, sin importar las condiciones precarias o favorables en las cuales crecemos. Eso se hizo con los estudiantes, a pesar de que provienen de familias con tipologías disfuncionales, ellos tienen la opción de marcar una diferencia en la línea generacional, es decir, de transformar desde lo particular, lo

general, a través de la conformación de posturas auto críticas, tendientes a su valoración personal y a la de otros, como seres integrales con los mismos derechos y oportunidades; a comprender que la base de la auto eficacia, está en reafirmarse a sí mismo ese sinnúmero de habilidades que pueden hacer cosas maravillosas; a veces los demás lo notarán, pero otras veces no, y lo importante del tema, no es el reconocimiento de otros, es el reconocimiento que desde el sí mismo, el sujeto elabora para auto afirmarse que él puede conseguir unas metas, que puede salir adelante, y que ante situaciones difíciles en su proceso de crianza, él o ella tienen dos opciones: repetir historias dolorosas enmarcadas en situaciones de maltrato psicológico o corporal, o construir historias de vida en donde sus creencias y atribuciones se abren para algo más que establecer debates técnico – científicos... el llamado es a obviar una concepción restrictiva de las personas como seres mecánicos, responsables de un continuo deterioro social, fragmentadores del progreso. Las escuelas de hoy en día, deben formar personas que como bien lo dice la Universidad de Envigado, contribuyan a la re estructuración del tejido social.

En lo que se refiere a la posición y/o experiencias de quienes llevaron a cabo este proyecto, sin duda la satisfacción es muy grande, cuando de parte de los mismos niños, y sus padres, se reciben retroalimentaciones en positivo en relación a los avances y progresos que se observan en los participantes. Como en todo proceso, existen unos casos aislados, en los cuales, necesariamente hacen falta otro tipo de esfuerzos y ayudas, la aplicación de mecanismos especiales provenientes de METRO SALUD y el ICBF, como entidades que se encargan de apoyar procesos relacionados con situaciones más complejas, referidas a la violación de los derechos de los niños. Sin embargo, el balance en general es positivo, teniendo en cuenta que en el rol de Psicólogo Educativo, se halla presente una especie de limitación, y es que ese vínculo terapéutico, se sostiene sí y sólo si, se mantiene el vínculo pedagógico: es difícil y prácticamente muy poco probable que una vez el alumno se desescolarice, éste continúe con el proceso, pues un vínculo se alimenta de otro.

Queda además la satisfacción personal, de haber contribuido como Psicóloga en formación, a la re significación de las ideas descritas en los estudiantes, de haberles abierto la puerta y mostrarles una ruta, de proporcionarles herramientas para que desde sus demás dimensiones, eviten el fracaso escolar, y se esfuercen en cambio por alcanzar objetivos que les permitan re afirmarse en su auto eficacia.

Nombre=Valentina Gutierrez Correa
Edad=10 años

1- Apartir de tu participacion en los talleres reflexivos menciona y describe algo q hayas aprendido
R- Yo aprendi muchas cosas como el respeto, la responsabilidad en mi mismo, lo q nos da miedo, nuevos juegos q aprendi y se los enseño a mis amigos de por la casa, a saberme defender y no quedarme quieta cuando abuse sexualmente de mi y en especial a saber comunicarme con mis padres en ocasiones con los q no pueda resolver yo sola

2- Q fue lo q más te gusto o te llamó la atención con respecto a lo trabajado en los talleres

R- Me llamó mucho la atención los juegos, los talleres y en especial Adriana por q no se dio por vencida y a pesar de nuestro compartamiento por q eso no lo hace cualquier persona por q si la psicóloga fuera patricia lo q haria fuera mandarnos pa la casa pero tu no tu tubiste paciencia con nosotros

Mosaico nº 6 imágenes de actividades realizadas: Evaluación cualitativa de participantes

NOMBRE: Katerin Vasquez Orozco

EDAD: 77 años.

1 A partir de tu participación en los talleres reflexivos, menciona y describe algo que hayas aprendido.

(Relaciones de pareja) de esto aprendí que hay dos clases de amor: fraternal y sexual, que hay factores que facilitan el nacimiento del amor, que hay belleza interior y exterior y que para uno tener relaciones de estar seguro y los dos tienen que tener: Proximidad, Intereses y Atracción.

2 ¿Qué fue lo que más te gustó o te llamó la atención con respecto a lo trabajado en los talleres.

Me gustó mucho la película "Poema de Salvación" y todo lo relacionado con ella. Todo el tema de la orientación vocacional como las preguntas:

Que significa nacer de nuevo, seguir el corazón, A no herir a quien nos ama.

Me gusto mejor dicho todo lo que vimos.

Nombre: Angie Vanesa Pulgarin Arango Edad: 12

1. A partir de tu participación en los talleres Reflexivos, menciona y describe algo que hayas aprendido

R/. Aprendí a cuidarme y a no tener relaciones a tan temprana edad, a conocer mi cuerpo, a hablar a las personas y a respetar a las personas tal y como son.

2. Que fue lo que más te gustó o te llamó la atención con respecto a lo trabajado en los talleres

R/ Me llamó la atención los juegos porque cada vez que jugabamos había una enseñanza un valor que debiamos de aprender.

Profe Gracias por enseñar no cada cosa Buena y lo malo que no debemos a ser.

ADRIANA: Eres una persona genial la aprendi a querer mucho

Cuidate

CHAO... ☺

CONCLUSIONES

La Institución Educativa, como ente co – formador, y responsable ante el Estado, de formar ciudadanos competentes y honorables, debe profundizar en el compromiso de formar ciudadanos con conciencia social, en donde éstos sean percibidos como personas, como seres integrales que pertenecen a una sociedad en la cual es frecuente la aparición de fenómenos sociales, y, que para efectos de comprensión y asimilación, deben contar con el apoyo y/o asesoría de profesionales que se encarguen de descubrir e intervenir situaciones que influyen directa o indirectamente en el desempeño escolar.

Las ideas irracionales, presentan contenidos que en determinado momento, pueden afectar el rendimiento del individuo en el contexto académico, en razón, de que la aparición de éstos, al momento del procesamiento de la información, puede desvirtuar la capacidad de aprehensión, y en este orden de ideas, obstruir la asimilación de la información.

La funcionalidad y/o disfuncionalidad de la familia, puede llegar a afectar el nivel de desempeño académico y disciplinario del estudiante, en tanto que se trata del ambiente en el cual el estudiante desarrolla sus esquemas en las diferentes dimensiones estudiadas, en materia de estructuración de la personalidad.

Tradicionalmente, el problema del fracaso escolar, ha sido asociado a condiciones propias a nivel de disposición y voluntad del estudiante. Sin embargo, las investigaciones realizadas, así como las observaciones efectuadas a lo largo del desarrollo del proyecto, y las fases respectivas de la sistematización, permiten aseverar, que estamos frente a un fenómeno que se desarrolla con la participación de diferentes actores en los respectivos contextos: (profesor, padre de familia, compañero, y por supuesto, el estudiante).

La Terapia Racional Emotiva, aplicada a los talleres con metodología vivencial, le permiten al participante / consultante hacer contacto con la emoción / pensamiento, que le genera perturbación emocional, o que simplemente le implica malestar, un malestar que llega a impactar de manera negativa su rendimiento en las áreas y/o dimensiones básicas del ser.

RECOMENDACIONES

A partir de la reflexión del trabajo realizado en la institución, y los aspectos estudiados y analizados con el apoyo de los asesores y demás participantes que han posibilitado el desarrollo de este proyecto, se formulan las siguientes recomendaciones:

1. Comunidad Educativa:

Directivas y Cuerpo Docente: El aula de apoyo de la Institución Educativa Cristo Rey, debe reforzar su funcionalidad en la institución, con actividades que faciliten el abordaje y/o remisión de dificultades del aprendizaje, a través de prácticas interdisciplinarias, que realmente le aporten al estudiante, una alternativa de solución y/o apoyo frente a una situación que en términos psico pedagógicos, está afectando su rendimiento académico.

Es importante que la Institución cuente por lo menos con 2 profesionales en formación en el área de Psicología, para realizar intervenciones grupales e individuales, en razón de que la comunidad educativa es bastante numerosa, y es posible que este factor en determinado momento no permita que el profesional en formación, cumpla con la expectativa de abordaje y/o cubrimiento de las necesidades de los estudiantes y de los padres de familia.

Se debe retomar el Proyecto de Escuela de Padres en la institución. Así mismo, se debe realizar un cronograma de trabajo, donde se trace un plan de actividades que guarden coherencia con los talleres y/o intervenciones grupales que se trabajan con los estudiantes.

Es importante pensar en la sensibilización del profesorado de la Institución, hacia una meta en común y es la reducción del fracaso escolar, a través de la intervención psico – pedagógica de los estudiantes.

La institución, con sus 2 sedes, y una población considerable de estudiantes, debe estudiar la posibilidad de contar con un área de bienestar estudiantil, en donde se coordine o planee la ejecución de actividades encaminadas a establecer un contacto permanente con las necesidades y expectativas del estudiante.

2. Familias:

Es importante incrementar y/o fortalecer la participación de los padres o figuras vinculares con el proceso de formación académica del niño. Así mismo, es preciso fomentar y/o explorar espacios que permitan el desarrollo/ flujo de la comunicación, para acompañar el proceso de formación del estudiante.

3. Estudiantes:

La Escuela, es un espacio en donde las personas no sólo tienen la oportunidad de formarse intelectualmente hablando, sino que también constituye un espacio que brinda la posibilidad de establecer vínculos representativos y aportantes para el proceso de formación académica, y para las demás etapas de la vida.

Es vital desarrollar hábitos de estudio que favorezcan el normal desarrollo de los procesos cognitivos, tales como la concentración, la atención, la memoria. Esto implica aprender a sistematizar el tiempo, fortalecer la auto disciplina, elegir amistades y/o compañeros de estudio con disposición y voluntad para cumplir con las normas sociales en los diferentes escenarios.

Siempre que se tengan dudas o no se esté seguro de dar un paso que claramente impactará la integridad del ser, se debe buscar la orientación de un adulto confiable, alguien que actúe como guía, como orientador. Esta guía se caracteriza por ser una persona que está dispuesta a escuchar y a orientar hacia la mejor opción, la más sana y conveniente para quien acude a él.

Al momento de detectar situaciones, personas o circunstancias que afecten contra la integridad física, o que impliquen algún tipo de maltrato psicológico o físico, se debe optar por acudir a la instancia indicada; el no hacerlo es resignarse a la ocurrencia de hechos que causan graves lesiones en la auto estima

El crecer en entornos difíciles, es una oportunidad para intentar mejorar situaciones y encontrar la forma de no caer en la ejecución de acciones que vayan en contra del proyecto de vida individual.

4. Pares:

Es importante considerar la pertinencia de la aplicación de un instrumento de medición, que permita dar cuenta al inicio y al final del proceso de intervención, una aproximación más de corte cuantitativo, que cualitativo, con el fin de contar con datos concretos, apoyados en herramientas de orden clínico.

La Institución requiere de la participación de dos Orientadores, para alcanzar un abordaje exitoso de la problemática de los estudiantes, pues si bien es cierto, muchas de las intervenciones se desarrollan mejor incluso en ambientes colectivos, también es cierto, que existen algunos casos puntuales que requieren para su intervención, espacios individuales.

REFERENCIAS

- Feldman, R. (2008). *Desarrollo en la Infancia*. México: Editorial PEARSON Educación.
- Oblitas, L. (2008). *Psicoterapias Contemporáneas*. México: Editorial CENGAGE Learning.
- Ross, A. O. (1995). *Terapia de la Conducta Infantil*. México: Editorial LIMUSA.
- Ellis, A. (2005). *Terapia Racional Emotiva*. México: Editorial Pax.
- Ellis, A. GRIEGER, G. (1981). *Manual de Terapia Racional Emotiva*. España: Editorial Desclee De Brouwer.
- Coon, D. (1986). *Introducción a la Psicología*. México: Editorial Fondo Educativo Interamericano.
- Saz, A. I. (2006). *Diccionario de Psicología*. Colombia: Editorial Panamericana.
- Shaffer, D.R. (2000). *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*. México: International Thomson Editores.
- Santrock, J.W. (2007). *Desarrollo Infantil*. México: Mc Graw Hill Editores.
- Clarizio, H.F.; Mccoy, H.F. (1970) *Trastornos de la conducta en el niño*. México: Editorial Manual Moderno SA de CV.
- Riso, W. (2006). *Terapia Cognitiva: Fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico*. Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Beck, J. (1995). *Terapia Cognitiva: Conceptos básicos y profundización*. España: Gedisa Editorial.
- Lopera, M.E. Cognición y Agresión. (en:) Revista Psique Vol. 1. Medellín, Agosto 1991, pp 39 – 43
- Young, JE. (1990). *Cognitive Therapy for Personality Disorders: a Schema – Focused Approach*. Sarasota: Profesional Resource Exchange.
- Benjumea Vásquez, M., Giraldo Correa, M., Jaramillo, B. (2000). *Formación de Esquemas mal adaptativos tempranos en niños con ausencia de una de sus figuras de apego*. Trabajo de Grado. Medellín: Universidad de San Buenaventura.

Cossio Zuluaga, M. (2005). *Relación existente entre esquemas mal adaptativos tempranos y rendimiento académico en niños de 8 a 11 años de edad, escolarizados en las Escuelas Públicas del Municipio de Itagüí*. Trabajo de Grado. Medellín: Universidad de San Buenaventura.

Echavarría Escobar, M; Sierra Molina, L.Y. (2008). *Manifestaciones del comportamiento en niños de ambos sexos de 8 a 11 años con y sin problemas escolares*. Medellín: Trabajo de Grado, Universidad de San Buenaventura.

Gil Pérez, M.J; Uribe Bernal, O.; Zapata Muriel, F. (2001). *Interpretación y contextualización acerca de la relación entre el desarrollo cognitivo de Jean Piaget y operaciones concretas y el desarrollo de esquemas mal adaptativos tempranos propuestos por Jeffrey Young*. Medellín, Trabajo de Grado. Universidad San Buenaventura.

Sierra Acero, L.M.; Benjumea Vásquez M.A.; Giraldo Correa, M.M; Jaramillo Vásquez, B.Z. (2000). *Formación de los esquemas mal adaptativos tempranos en niños con ausencia de una de sus figuras de apego*. Medellín, Trabajo de Grado. Universidad San Buenaventura.

Duque Misas S.I. (2008). *¿De quién son las dificultades escolares? Acercamiento desde una comprensión relacional*. Medellín, Proyecto de Investigación, Universidad San Buenaventura.

Arango Bedoya, D.C.; Ramírez Nieto, L.A.; Henao López G.C. (2010). *Prácticas educativas familiares y su relación con el desempeño académico en un grupo de jóvenes escolarizados en instituciones públicas*. Medellín, Artículo para Grado. Universidad San Buenaventura.

Tamayo Lopera, D. (2007). *Módulo Psicología Cognitiva I*. Envigado. Institución Universitaria de Envigado.

Obst Camerini, J.A. (2008). *La Terapia Cognitiva Integrada y Actualizada*. Argentina: C.A.T.R.E.C.