

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA CRIANZA DE LOS HIJOS SIN LA PRESENCIA  
DEL PADRE

MADRES JEFAS DE HOGAR DEL PROGRAMA UNIVERSIDAD DE LOS NIÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO -IUE-

LINA MARIN URIBE

ERIKA GARCIA RENDON

CATALINA ZULUAGA CASTAÑO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

MAYO 2015

# Madres Jefas de Hogar Universidad de los niños IUE

---

Representaciones sociales de la crianza de los hijos sin la presencia del padre

Madres jefas de hogar del programa Universidad de los niños de la Institución Universitaria de

Envigado -IUE-

Lina Marín Uribe

Erika García Rendón

Catalina Zuluaga Castaño

Trabajo de grado para optar al título de Psicóloga

Asesorado por:

Sofía Fernández Fuente

Magister en Ciencias Sociales

Énfasis en Psicoanálisis, Cultura y Vínculo Social

Institución Universitaria de Envigado

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Psicología

Mayo 2015

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Envigado, 28 de Mayo de 2015

**Dedicatoria**

*A Sofía Fernández por su incondicional dedicación, su tiempo y por todas las enseñanzas otorgadas, porque creyó en nosotras y nos dio la seguridad para sacar adelante este proyecto.*

*A nuestras familias por el apoyo y la paciencia que nos tuvieron durante el tiempo dedicado en la realización de este trabajo.*

**Agradecimiento**

*A Dios, queremos agradecerle antes que a nadie porque ha iluminado nuestro camino y nos ha permitido llegar hasta este punto de nuestra formación profesional.*

*A las madres jefas de hogar que nos permitieron conocer sus historias de vida, ellas son la razón de ser de este trabajo.*

**Contenido**

LISTAS DE TABLAS.....	7
LISTA DE ANEXOS.....	7
GLOSARIO.....	8
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2. JUSTIFICACIÓN.....	18
3. OBJETIVOS.....	20
3.1 Objetivo General.....	20
3.2 Objetivos Específicos.....	20
4. MARCO REFERENCIAL.....	21
4.1 Antecedentes.....	21
4.1.1 Antecedentes Históricos.....	21
4.1.2 Antecedentes Investigativos.....	24
4.2 Marco Teórico.....	35
4.2.1 Representaciones sociales desde la psicología social.....	35
4.2.2 Teoría Sistémica sobre la familia.....	38
4.2.3 Jefatura Femenina sobre la teoría Sistémica.....	41
4.2.4 La crianza y los tipos de crianza desde la psicología social.....	43
4.3 Marco Legal.....	46
5. DISEÑO METODOLOGICO.....	56
5.1 Enfoque: Investigación cualitativa.....	56
5.2 Metodología: Analítica Descriptiva.....	56
5.3 Método: Hermenéutico.....	57
5.4 Instrumentos de recolección de información.....	57
5.4.1 Encuesta.....	57
5.4.2 Entrevista Semiestructurada.....	58
5.5 Población, muestra y criterio de muestreo.....	58
5.6 Análisis de la información.....	59
5.7 Momentos Metodológicos.....	60
5.8 Aspectos Éticos.....	62
6. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	63
6.1 Características Sociodemográficas.....	63
6.2 Procesamiento de la información.....	84
6.3 Análisis de la información.....	118
6.3.1 Categoría Familia.....	118
6.3.1.1 Representación de lo que es una familia.....	118
6.3.1.2 Estructura familiar.....	119
6.3.1.3 El padre en la familia.....	123
6.3.2 Categoría Crianza.....	125
6.3.2.1 Funciones de los padres en el contexto familiar.....	125
6.3.2.2 Autoridad en el hogar.....	129

6.3.2.3 Dificultades presentes.....	131
6.3.2.4 Crianza de los hijos sin la presencia del padre.....	135
6.3.2.5 Necesidades del padre.....	138
6.3.3 Categoría Madre.....	141
6.3.3.1 Relación con los hijos.....	141
6.2.3.2 Funciones de la madre.....	143
6.3.4 Categoría Mujer.....	144
6.3.4.1 Realización personal como mujer.....	144
7. CONCLUSIONES.....	147
8. RECOMENDACIONES.....	150
9. REFERENCIAS.....	152
10. ANEXOS.....	160

**Lista de Tablas**

---

Tabla 1.0 Esquema de la clasificación por categorías.

Tabla 1.1 Cuadro de categorización familia

Tabla 1.2 Cuadro de categorización crianza

Tabla 1.3 Cuadro de categorización Madre

Tabla 1.4 Cuadro de categorización Mujer

**Lista de Anexos**

---

Anexo 1: Consentimiento informado

Anexo 2: Instrumento de investigación: formato de encuesta

Anexo 3: Instrumento de investigación: formato de entrevista

Anexo 4: Cronograma

Anexo 5: Presupuesto

## Glosario

**Familia monoparental:** es aquella conformada por un solo cónyuge y sus hijos, surge como consecuencia del abandono del hogar de uno de los cónyuges, por fallecimiento, separación y/o divorcio, madresolterismo o padresolterismo. (Castaño, 2002; citada por Agudelo, 2005, p. 7)

**Función materna:** el oficio o la función materna no consiste propiamente en el mero pasaje de órdenes y de consignas a un niño que nace. Eso podría hacerlo también un robot, sin que esta función materna, que va más allá de la necesidad, estuviera dada. La función materna tendrá que ver con un más allá de la necesidad y con un más allá de la demanda, es decir, con la posibilidad de oficiar la madre como PASADORA de deseo para sus hijos. (Tomás, 2011, p. 31)

**Función paterna:** en esencia, esta función consiste en ser referente de ley y ordenar el deseo en el complejo de Edipo al intervenir en la relación dual imaginaria entre la madre y el niño, con el fin de introducir una necesaria distancia simbólica, entre ellos, siendo la verdadera función del padre unir y no poner en oposición deseo y ley. (Evans, 1997; citado por Fernández, Márquez & Holguín, 2012, S.P)

**Vínculo:** relación que se establece entre las personas. Así, se habla de vínculos familiares entre personas de una misma familia, o vínculos afectivos entre personas que mantienen una relación basada en sus sentimientos positivos mutuos. Entre los orígenes del vínculo infantil se destaca el contacto corporal, la familiaridad, el temperamento, entre otros. La vinculación segura promueve la competencia social, la confianza, y en parte la autoestima. La ausencia de vínculo, el

aislamiento puede provocar trastornos del desarrollo, de la personalidad, y ser el caldo de cultivo de numerosas alteraciones psicopatológicas. (Saz, 2006, p. 278)

**Familia nuclear:** “hace parte de las familias tradicionales. Compuesta por dos generaciones: padres/madres e hijos/hijas, unidos por lazos de consanguinidad y que conviven bajo un mismo techo”. (Uribe, 2012, p. 16)

**Jefatura monoparental:** “no necesariamente se refiere a la situación residencial del grupo, sino que hace mención a la responsabilidad que asume el padre o la madre, independientemente de con quien comparta la vivienda”. (Uribe, 2012, p. 51)

**Tipología:** “se refiere a la composición del sistema familiar y hace referencia a los miembros que la conforman y al tipo de lazos de afinidad o consanguinidad que los conecta”. (Uribe, 2012, p. 52)

**Crianza:** Proceso en el tiempo y en el espacio en el que se tiene cuidado del niño hasta que se hace adulto. Para que esto de lleve a cabo es necesario que por parte de los padres o tutores se de una gran esfuerzo físico y emocional. Este acompañamiento es necesario dada la inmadurez física y emocional del ser humano al nacer, puesto que no puede satisfacer por sí mismo sus propias necesidades. (Barreras, 2001, p. 187)

## Resumen

Este estudio pretende comprender y describir las representaciones sociales que tienen las madres jefas de hogar sobre la crianza de sus hijos sin el acompañamiento del padre. Investigación que se realizó bajo un enfoque cualitativo con un método hermenéutico de nivel descriptivo, apoyado en la realización de entrevistas semiestructuradas a seis madres Jefes de Hogar, las cuales compartieron sus experiencias al asumir la crianza de sus hijos sin la presencia del padre y la jefatura de su familia, manifestando sus dificultades a nivel familiar, económico y personal al enfrentarse a una nueva condición de familia caracterizada por la monoparentalidad. Son madres jefas de hogar que por estar en función de proveer económicamente a su familia y estar al frente de la formación de sus hijos han dejado de lado la realización de actividades que les permitan su crecimiento personal como mujeres más allá de su ser de madres.

**Palabras claves:** Autoridad, Crianza, Familia, Jefas de hogar, Mujer.

**Abstract**

The purpose of this study is to describe and discern the social portrayal that women represent as single mothers and head of household in the task of raising their children. This investigation was accomplished by using a qualitative focus under the hermeneutic method at a descriptive level, supported by the application of semi-structured interviews to six single mothers. The women who participated in this study shared their experiences at undertaking the responsibility of raising their children alone, thus sharing with us the difficulties they face at familial, economic and personal levels as they faced their new condition of single motherhood characterized by single parenthood. These are mothers, head of household, who in their condition of sole financial providers to the family and also as being in sole charge in the formation and rearing of their children; have abandoned all activities that could serve the purpose of furthering their realization and personal growth as women other than just mothers.

**Keywords:** Authority, Raising, Family, Heads of household, Woman.

## Introducción

En la actualidad la Jefatura Femenina es un fenómeno que toma cada vez más fuerza y se ha constituido en un tema de gran importancia para las investigaciones en las ciencias sociales, por lo cual se ha constituido en un fenómeno que impacta algunas nociones de familia y sociedad. La presente investigación buscó identificar y comprender algunos factores psicosociales presentes en este fenómeno con el fin de reconocer los efectos que estos tienen en la vinculación familia y crianza.

Cabe aclarar que el término Madre Jefa de Hogar, es empleado en este estudio con el propósito de diferenciar las condiciones de una madre que asume la crianza de sus hijos sin el apoyo y acompañamiento del padre, es decir; que el término se hace válido y necesario en el desarrollo de la investigación en tanto sitúa asumir la crianza de su hijo sola, como un fenómeno social, lo cual es el objeto de este análisis.

A nivel subjetivo, la motivación para desarrollar esta investigación surge a partir de la implementación de un trabajo realizado con la metodología de taller reflexivo un trabajo previo por medio talleres reflexivos con madres que asisten al programa de la universidad de los niños/as de la IUE , de donde nace la pregunta de cuáles son sus representaciones sociales y desde la Psicología como comprenden la elección de un sujeto frente al hecho de enfrentar solas la crianza de sus hijos, contrastado con las consecuencias que ello trae consigo, principalmente para la vida familiar y social.

El presente trabajo investigativo consiste en un estudio analítico descriptivo, abordado desde un enfoque cualitativo, utilizando el método hermenéutico. Se desarrolló a partir de la entrevista a seis mujeres, con las cuales se buscó profundizar en sus historias de vida que evidenciaran sus experiencias al criar a sus hijos solas sin la ayuda de sus padres. La intención

principal del trabajo fue hacer un análisis cualitativo profundo de los factores psicosociales que según el discurso de estas mujeres pueden considerarse importantes dentro de dicha elección, teniendo en cuenta que de tal análisis resultaron las categorías y subcategorías que facilitaron la comprensión del fenómeno desde una perspectiva centrada en el discurso del sujeto y su vinculación familiar.

De esta manera, el análisis se realizó mediante la categorización teórica a partir de aspectos emergentes durante las entrevistas individuales. Esta clasificación permitió resaltar los siguientes elementos: aspectos familiares como la relación con el padre de sus hijos, la relación con sus hijos, la crianza, sus condiciones de mujeres y de madres proveedoras desde una perspectiva subjetiva. Cabe resaltar que cada uno de estos aspectos fueron abordados a partir de cada caso, considerando la importancia de la subjetividad y reconociendo la particularidad de la experiencia de cada una de las madres entrevistadas.

Finalmente, otra de las principales motivaciones de esta investigación es que, de alguna manera, se convierta en un insumo para otras personas interesadas en este fenómeno y a su vez motive diferentes análisis y debates que introduzcan nuevas miradas frente al mismo.

## 1. Planteamiento del problema

La presente investigación surgió a partir de un ciclo de talleres realizados en la práctica investigativa formativa en el periodo 2013-2014, con madres de familia que tienen sus hijos vinculados al programa *Universidad de los niños/as de la Institución Universitaria de Envigado - IUE*, donde estas han manifestado que a pesar de cumplir con su rol de Jefatura Femenina en sus hogares por mucho tiempo, aun no se sienten cómodas en la crianza de sus hijos sin la presencia del padre y dicen sentir que no se han desligado emocionalmente de su pareja y no aceptan que ya no exista un vínculo afectivo.

Es necesario mencionar que la Jefatura Femenina se entiende como: "La presencia de hogares en los que la persona identificada como jefe por los demás miembros del hogar es una mujer" (Velásquez, 2005). Encargada permanentemente de los hijos afectiva y económicamente.

Lo enunciado por estas madres, genera inquietud de como el fenómeno social de la Jefatura Femenina cada día se hace evidente y esto en relación a que en la sociedad actual se presentan diversas transformaciones como consecuencia de múltiples cambios en la conformación del hogar y la pareja, modificando la concepción tradicional de la familia establecida a lo largo de la historia. Hoy aparecen diferentes estructuras y concepciones de esta, que incluye la diversidad sexual, el sentido de funciones en las familias invertidas y además, la inclusión y desarrollo de la mujer en diferentes espacios sociales como la política, la educación y el mundo laboral, que dan paso a transformaciones en el hogar; tal como lo afirma María Elena Concha (2007) en su tesis nombrada *Ser mujer durante el siglo XX* la cual "devela la forma cómo ha sido afectado el rol femenino y los efectos subjetivos de estas modificaciones durante el siglo XX" ( p.2 ). Funciones que desde un contexto familiar deben ser cumplidas tanto

por la madre como por el padre, así alguno de los dos no esté presente en el hogar por motivo de separación u otros.

El incremento de hogares donde la mujer asume la Jefatura de la familia, se debe a diferentes factores, la separación de la pareja causada por la infidelidad, el maltrato intrafamiliar, la reivindicación de la mujer de ocupar un lugar diferente en la sociedad y el abandono del hombre a la pareja y los hijos, dejando de lado su participación en la familia, mientras que la mujer cubre las funciones que el padre en el hogar deja de asumir.

En cuanto a la separación, según la Superintendencia de Notariado y Registro (2013) , en su informe sobre el números de matrimonios, evidencia que en el año 2013; hay una disminución del 2.2% de matrimonios civiles registrados en notarias del país; además de mostrar que en Antioquia en el primer trimestre del año 2013 se presentaron 450 separaciones y en Medellín 250 ( p.1).

Sobre la infidelidad, el periódico el Tiempo en el artículo Cifras de Infidelidad en su edición del día 7 de Agosto de 2014, publica una encuesta realizada por Datexco acerca de la infidelidad en Colombia, donde se revela que el 82,28% de los hombres colombianos le han sido infieles a su pareja, quedando en evidencia que esta es una causal de separación, donde se puede considerar que es la mujer quien debe tomar el control del hogar y asumir sola la responsabilidad de educar a los hijos.

Otras causal de la separación es la violencia intrafamiliar, definida por Barrientos Jorge (2013) como:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en un grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo de comunidad que cause o tengo muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (p. 3)

Esta definición del autor se relaciona con las estadísticas que se muestran a través del programa Medellín Como Vamos (como se citó en Barrientos, 2013), en la que se hace evidente que los casos que se han reportado de víctimas de violencia intrafamiliar asciende cada año a 224 por cada cien mil habitantes entre 2009 y 2012 ( p 5).

Además el DANE (como se citó en Tibocho, 2011), divulga una encuesta en el año 2011 en Colombia realizada a 14.081 hogares, de los cuales reflejan que el 32.7% de estos tenían Jefatura Femenina, mostrando un incremento del 2.9% respecto al año 2008. Esta encuesta refleja el aumento de hogares donde el padre no está presente, siendo las madres quienes asumen el apoyo económico y afectivo de sus hijos.

El fenómeno de la familia monoparental no solo se evidencia en Colombia, sino también en diferentes culturas y países, la tendencia es que la mujer sea quien asuma la jefatura del hogar y con esta incremente la conformación de familias monoparentales. Lo anterior es el resultado del cambio en la estructura familiar y así lo refiere Diego Ruiz Becerril (2004) en su artículo *Nuevas formas familiares* realizado en España “Esta configuración no es más que parte de las consecuencias generadas a raíz de las trasformaciones sociopolíticas y familiares del pasado siglo” (p. 221).

En consecuencia la madre además de cumplir con sus funciones de cuidar a sus hijos, protegerlos y ser quien vehiculiza la ley del padre, se ve también obligada a adoptar las funciones del padre, entre estas la de ser referente de ley, la función materna en este caso no se limita solo a la supervivencia de su hijo, sino que también le corresponde garantizar que introyecte la ley (Agudelo, 2013). La madre es quien asume en su totalidad la función del sostenimiento económico del hogar, la educación y crianza de los hijos.

La queja generalizada que se evidencia en las madres jefas de hogar con las que se realizaron los talleres, fue el de sentirse desprotegidas tanto física como económicamente y además refieren que por estar en función de sus hijos, han descuidado su ser de mujer que ama y desea estar en una relación de pareja, donde el otro le dé un lugar de valoración. Lo que llama la atención es que si bien dicen haber aceptado que el padre de sus hijos no esté presente en sus hogares, en su decir y de manera velada, dejan entrever que aún no han admitido la separación y por lo tanto no han realizado el duelo por esa pérdida la que leen como un abandono no solo a sus hijos, sino a ellas como mujeres.

Estas madres dicen además, que es el hombre en el contexto familiar quien debe ser la figura de autoridad y el responsable de establecer la disciplina, esta representación de la presencia de un hombre en el hogar las hace pensar que en muchos casos los hijos se vean afectados psicológicamente por la ausencia del padre y es la madre como Jefa del hogar quien debe afrontar la crianza de sus hijos. Estas situaciones referenciadas por las mujeres en los talleres son las que llevan a la formulación de la pregunta de investigación:

¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen las madres que asisten al programa de la Universidad de los niños de IUE sobre la crianza de sus hijos sin la presencia del padre?

### 2. Justificación

En la contemporaneidad la mujer desempeña diversos roles en la sociedad actual, cada uno de los roles que ella asume como madre, trabajadora son fundamentales en el contexto familia, personal y sociocultural del cual hace parte, dando paso a que la mujer tome la Jefatura del hogar, asumiendo de manera solitaria las funciones que corresponden a la pareja en el contexto familiar. Tradicionalmente la mujer como madre se ha dedicado al hogar, “esclavizada” a ejercer la función de esposa abnegada y ama de casa; estos hábitos varían de forma relativa dependiendo del estrato socioeconómico de las familias, paradójicamente la mujer del siglo XXI, lucha por tener una posición de igualdad y de oportunidades como las del hombre, pero a pesar de esto se ve encerrada en un conflicto de dependencia emocional por la falta de la figura de un hombre en su vida como mujer y en su contexto familiar como encargada de la crianza de sus hijos, sin el apoyo del padres de estos.

Durante la realización de la práctica investigativa y formativa en el periodo 2013-2014, con madres de familia que tienen sus hijos vinculados al programa Universidad de los niños/as de la IUE, el trabajo de talleres se enfocó en el reforzamiento de los vínculos familiares y en este espacio de trabajo se observó que dichas madres en su mayoría cabezas de familia, a pesar de cumplir con su rol de madres sienten que no tienen el apoyo del padre para ayudarlo en los procesos de formación de sus hijos y a la vez refieren que a pesar de la ausencia de sus esposos siguen ligados a ellos emocionalmente, ausencia que al parecer las afecta en su ser de mujeres respecto al vínculo con sus hijos.

El reto para la Jefa de Hogar va mucho más allá de proveer económicamente el hogar, además debe afrontar las consecuencias que genera en los hijos la ausencia del padre, desencadenando en ellos reacciones corporales y psicológicas que alteran su comportamiento y

por ende la relación entre madre e hijo. Este fenómeno puede pasar desapercibido ante la sociedad, ya que esto no lo nombran las madres de manera explícita, sin embargo, el malestar que les genera, cada vez toma más fuerza.

Lo que se pretendió con la presente investigación, es develar lo que las mujeres han construido sobre su condición de Jefatura Femenina ante la ausencia de un hombre tanto para ellas como mujeres, como para la crianza de sus hijos. Para ello fue fundamental indagar acerca de sus experiencias de vida, su realización personal, sus logros y dificultades.

Por lo anterior la investigación propuesta fue pertinente porque el resultado de esta permitió la construcción de algunos lineamientos para el trabajo con mujeres en la condición de Jefatura Femenina por la ausencia del hombre en el contexto familiar, problemática que ha cobrado fuerza en los últimos años, por las transformaciones sociales y económicas que inciden en el contexto familiar.

La presente investigación fue viable ya que el programa Universidad de los niños/as de la IUE proporcionó espacios para el desarrollo de la misma, esto partiendo de la necesidad de incluir a los padres y madres en el proceso formativo de los niños que asisten a dicho programa brindándoles información que les permitan tener herramientas para aplicar en su vida diaria en la crianza de sus hijos.

Por último, este trabajo aporta a las investigaciones que se realizan en las ciencias sociales, ya que estos fenómenos no pueden ser cuantificados, pues al ser de naturaleza subjetiva, muchos de los hallazgos pueden pasar a un segundo plano, sin darle la importancia necesaria para el estudio de dicho fenómeno. También benefician tanto a la comunidad del Municipio de Envigado como a su Institución Educativa, brindando herramientas a futuro para el fortalecimiento familiar y a las personas que estuvieron directamente implicadas en la realización de esta investigación, por el conocimiento y experiencia que se adquirió en dicho

proceso, en donde a partir de los resultados que surgieron de esta, se podrán diseñar y promover programas que beneficien a las madres y niños que hacen parte de programa Universidad de los niños de la IUE que tiene como uno de sus objetivos el fortalecimiento del vínculo familiar.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

Describir las representaciones sociales que tienen las madres que asisten al programa la Universidad de los niños/s de IUE, sobre la crianza de sus hijos sin la presencia del padre.

#### **3.2 Objetivos específicos**

1. Identificar las representaciones sociales que tienen las madres sobre la crianza de sus hijos sin la presencia de un padre.
2. Realizar un análisis de las representaciones sociales sobre la crianza de los hijos sin la presencia del padre por las madres jefas de hogar.
3. Establecer los efectos a nivel personal y familiar que tienen las representaciones de estas madres sobre la crianza de sus hijos sin la presencia de un padre.

#### 4. Marco Referencial

##### 4.1 Antecedentes

##### 4.1.1 Antecedentes Históricos.

Para sustentar de forma epistemológica este trabajo, a continuación se mostrarán diferentes referentes históricos que dan cuenta del fenómeno a estudiar, dicha información proviene de algunas investigaciones que se han realizado sobre el tema a lo largo de la historia, dándole más relevancia a la inclusión de la mujer en la sociedad.

En la edad antigua, la mujer era vista como un instrumento de reproducción, la única finalidad del matrimonio era la procreación. Hablar del género femenino a lo largo de la historia ha sido una lucha constante de inclusión y equidad, ya que su naturaleza era vista como débil, esto se debía simplemente a la fragilidad de su cuerpo, donde el intelecto no era tenido en cuenta por considerarse inexistente en ellas, así lo afirma Laberge (1986) en su libro *La mujer en la edad media* donde acentúa que:

Dado a este constante sesgo intelectual y jurídico hacia a inferioridad de la mujer y hacia el derecho de dominio de su marido sobre ella, es natural que la mayoría de las actividades de la mujer seculares, ligadas inevitablemente a las necesidades de la vida cotidiana, se dieran por supuestas o se subsumieran en los logros del marido.

(p. 15)

Estudios realizados por la Comisión Económica para América Latina (1975), argumentan que hace siglos la posición en la que se encuentra la mujer se ha visto por debajo del hombre, esto en diversas esferas de la sociedad y en estratos socioeconómicos, relegada únicamente a las tareas del hogar, la crianza de los hijos y el servir al esposo; además sometida al dominio de los

padres y luego de contraer matrimonio a su conyugue (p. 84), ya que estos asumían la posición de responsables legales ante ellas. Dichos roles se le han inculcado a la mujer desde el nacimiento, dejando a un lado el desarrollo de su vida como mujer en las diferentes áreas sociales en las que ella se pueda desempeñar.

Con el desarrollo histórico de la humanidad se transmite de generación en generación valores culturales y religiosos, estos últimos predominaron en la mujer, ya que el matrimonio para ellas no era una elección, sino la única opción; donde su vida era reducida a ser la compañía de un hombre, quien tomaba el control de sus necesidades, gustos e intereses sexuales, siendo este el único que tenía un vínculo por fuera del sistema familiar, con el propósito de tener poder y manejo de sus vidas.

A finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX, se produjo el ingreso de la mujer a espacios sociales y políticos de una manera paulatina; a pesar de que en la revolución industrial la mujer ingresa a la vida laboral, sigue siendo el padre o el esposo quien controla su salario. En esta misma línea, en el texto, *El avance de los derechos de la mujer en el siglo XX*, publicado por el Ministerio de Educación (s.f), hace referencia a la época donde se producen diferentes manifestaciones por parte de movimientos feministas, buscando cambiar la discriminación política, económica y social a las que estaban sometidas.

Las luchas de las mujeres por la reivindicación de sus derechos conlleva a que ellas sean reconocidas en el ámbito social, familiar y laboral, estas luchas tuvieron incidencia para que:

En 1975 la Organización de Naciones Unidas (ONU) estableció el 8 de Marzo como Día Internacional de la Mujer, y en 1979 aprobó la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, que en la

actualidad forma parte de nuestra Constitución Nacional (Ministerio de Educación, sf.).

Luego de este avance, a partir del año 1954 las mujeres en Colombia adquieren el derecho al voto, acontecimiento que permite que la mujer se incorpore en el sistema político y pueda lograr transformación en este (Luna, 2003, p. 5). Dichas transformaciones llevan a que esta adquiera un avance en la formación profesional, alcanzando una mejor preparación y obteniendo mayores beneficios económicos.

En la contemporaneidad, después de incontables luchas, la mujer ha alcanzado un equilibrio de igualdad con respecto al hombre dentro del contexto social, logrando tener autonomía y libertad individual, donde “se evidencia una transformación en las estructuras de género y en la familia en general” (Velásquez, 2005). El empoderamiento de la mujer en los últimos años a nivel laboral y profesional, además de la continua ausencia del hombre en el hogar, hace que esta asuma el rol de Jefatura Femenina y sea reconocida como tal por las personas que rodean su entorno. Ya no es natural para la mujer dedicarse al hogar, adquiere otras pretensiones que tienen que ver con su formación laboral y profesional, enfocada en un desarrollo integral.

Sin embargo, la constante lucha femenina de inclusión y reconocimiento en una sociedad netamente machista no ha logrado desplazar la labor de la educación de los hijos a los que la mujer le otorga prioridad, dejando en evidencia que algunos hombres en este sentido sigue estando al margen y que es la mujer quien asume el sostenimiento moral y económico del hogar en ausencia de este, además de ser la que afronta los cambios de sus hijos cuando hay una separación, cambios de índole física y psicológica.

A través del devenir histórico se hace evidente que la mujer trasciende sus esfuerzos por ser reconocida y estos no han sido en vano ya que cada vez adquiere más importancia en la

sociedad, su papel es fundamental, mucho se habla de su rol como jefa de hogar y de todos los triunfos que obtiene como la autonomía y la independencia económica, así es catalogada actualmente, el lugar concedido al hombre por siglos se puede ver desplazado debido esta independencia que la mujer adquiere, sin embargo ronda el interrogante si también logra esa misma independencia a nivel emocional, afectivo y seguridad para llevar a cabo la crianza de sus hijos (Velásquez, 2005).

### **4.1.2 Antecedentes Investigativos.**

Para la estructura de este trabajo investigativo se tomaron algunos trabajos de grado y artículos de investigación de los últimos diez años en los que la mujer es la gran protagonista como jefa de hogar, estos referentes permitieron encontrar puntos de confluencia y divergencia que llevan a ver la pertinencia de la presente investigación. Paradójicamente y a pesar de ser un tema tan vigente no se encontraron muchos referentes actuales de la problemática que den cuenta de lo que ha sido para las madres Jefas de Hogar de la crianza de sus hijos sin la presencia de un padre.

El recorrido se inicia con el trabajo de grado presentado por Dazy Hincapié Claudia, Mora Ana Milena, Osorio Diana & Medina Marta Lucia (2005) titulado, *La mujer Jefa de Hogar, Una dura pero orgullosa Labor*, en el que plantean como objetivo general la identificación de las características del rol de la mujer que se presenta en las familias monoparentales con Jefatura Femenina, además de indagar acerca de cuál es el rol que ejerce está en la tipología de familia mencionada como cabeza de familia.

Los principales hallazgos de este trabajo fueron evidenciar que la cotidianidad de las mujeres jefas de hogar se caracteriza por las largas jornadas en tareas, como el trabajo doméstico

en el hogar, el acompañamiento escolar y educativo de los hijos y la función laboral de proveedoras económicas por fuera de la casa, a la cual dedican la mayor parte de su tiempo. Al indagar por el rol como jefas de hogar que estas mujeres ejercen, manifestaron sentirse bien en el desempeño de su labor, aunque la describen como una tarea muy dura y de gran responsabilidad en la que confiesan sentirse en ocasiones cansadas y hasta enfermas.

Con respecto a los motivos por los cuales ejercen solas la crianza de los hijos, se percibió que en ninguno de los casos estudiados, fue voluntario sino obligadas, donde las causas fueron: separación por infidelidad, violencia intrafamiliar, viudez y madresolterismo. En cuanto a la ausencia del padre, los resultados reflejaron que en su gran mayoría los hijos manifiestan falta de afecto y por tal motivo se ven afectados, además de faltar un referente que culturalmente ha representado la autoridad en el hogar.

La temática desarrollada en este trabajo devela que si existe algún tipo de influencia negativa en los hijos cuando hay ausencia del padre, esto ligado al poco tiempo que las madres pueden dedicarles debido a las ocupaciones laborales, lo anterior se ve entonces reflejado en la relación madre e hijo, sin embargo estas mujeres expresan realizar su función de Jefa de hogar con agrado asumiéndolo como un reto y tratando de llenar el vacío emocional que deja el padre. Lo anterior es de gran importancia para la investigación propuesta ya que es uno de los elementos fundamentales para identificar cómo esta ausencia puede afectar la relación entre madre e hijo.

Seguidamente Zapata Paula Cristina (2011) en su trabajo de grado titulado, *Relación entre percepción de soledad y factores como apoyo social, autoestima y rasgo de personalidad, en mujeres sin relación de pareja estable*, cuyo objetivo general fue establecer la relación que existe en los factores mencionados, uno de los hallazgos es que el ser humano es capaz de tener representaciones mentales, esto conlleva a que se hable de la soledad como “percepción” bien sea de manera positiva o negativa. Esta investigación menciona que la mujer sin pareja deberá

retomar su vida, tomando conciencia de su condición, experiencia y vivencias y del momento en el que se encuentra para entender su rol. Para esto debe ser propositiva y creativa, capaz de vivir su soledad en términos de lo real, teniendo conciencia de ella, experimentándola y viviéndola y así obtendrá elementos protectores para alcanzar bienestar, si logra verla como algo positivo promoverá las buenas relaciones con los demás, impulsará la creatividad y dispondrá de tiempo para realizar actividades como leer, pintar, proyectándose de manera diferente para llegar finalmente a descubrir la autonomía y la “libertad”.

La investigadora llega a plantear que es necesario entonces que la mujer tenga absoluta conciencia de su soledad, conciencia que inicia en el momento mismo en el que se enfrente y sea capaz de hablar de ella, poder comunicar a otros su sentir, su vivencia, su experiencia y esto la lleve a darle un nuevo significado a su ser con relación al mundo, a su contexto, a todo lo que la rodea.

Otro hallazgo que muestra Zapata Paula (2011) en su trabajo, es como la mujer sin pareja estable asume el desafío de recuperar la confianza en sí misma para reconstruir su historia, sus vivencias, aceptarse en su diferencia, comprendiendo su presente para entender el lugar que ocupa en el mundo y tomar una posición frente a su elección de vida.

Lo anterior hace referencia a como la mujer percibe la soledad y de los mecanismos utilizados para enfrentarla, lo que es de suma importancia para el trabajo investigativo propuesto ya que las mujeres que asumen la jefatura femenina desarrollan solas sus funciones, razón por la que es fundamental precisar la representación que tiene ser Jefa de hogar y no contar con el padre de sus hijos para la crianza y su manera de afrontarla.

Dentro de la búsqueda, encontramos además en otro trabajo de grado realizado por Peña Sánchez Francisco Antonio (2005), el cual nombra como, *influencia de la comunicación dinámica de las familias monoparentales con Jefatura Femenina*, esta investigación tiene como

objetivo, determinar cuál es la influencia de la comunicación en este tipo de familias, además de describir de qué forma la comunicación asertiva influye en la dinámica de las familias y como las madres manejan las problemáticas familiares con sus hijos.

Los hallazgos encontrados después de la realización de este trabajo fueron los siguientes: se manifiesta que la comunicación en este tipo de familias estudiadas se da de forma regular, se pudo percibir que existe una mínima comunicación entre los miembros de las madres de la Fundación Diocesana Compartir, lo que permitió al Profesional en Desarrollo familiar, analizar que el problema de la comunicación, afectaba las relaciones pero de una manera superficial, que no se constituía en una problemática de fondo y que todo está fundamentado en formas o estrategias para dialogar.

Un hallazgo más que pudo visualizarse en esta investigación, es que en su mayoría las madres sostienen una comunicación vertical, entendiendo esta como el hecho de que ellas hablan y sus hijos escuchan. Se puede afirmar que existe en las familias un deseo de conservar la organización tradicional al interior de estas. Se han realizado intentos por liberar un poco la autoridad de la madre o en su caso del padre, sin embargo se constató que las familias y en especial las madres temen perder la autoridad sobre sus hijos, lo anterior se da en los diálogos sostenidos con las madres que participaron en la investigación.

Afirma el investigador que al preguntarles a las entrevistadas acerca de la forma como se resuelven los conflictos al interior de sus familias, logra establecer que los solucionan de manera impuesta, se percibe violencia lo que dice al investigador es que ello es peligroso, en tanto esto hace vulnerable la estructura familiar y la permanencia de los hijos en la misma. Mostrando además que la solución de los problemas o conflictos en el hogar se hace de manera impuesta y que en muy pocas ocasiones se hace a través del dialogo. Lo que indica que aún se está lejos de lograr que al interior de las familias exista un dialogo con las características que éste tiene,

basado en el respeto, la tolerancia, la fraternidad y la caridad, que no busca la ofensa personal o la agresión, sino por el contrario, trata de hallar claridad y coherencia en los sentimientos que se tiene como miembro de dicha familia.

La posición de algunas madres acerca de la comunicación, en su buen saber y entender, la consideran positiva, el mantener buenas relaciones y el ver que en sus hogares hay equilibrio en la convivencia, lo que indica que hay en estos hogares un vivir bien. Para las mujeres jefas de hogar la imagen de líder y proveedora del hogar que poseen frente a sus hijos ya es ganancia, especialmente cuando se comportan de acuerdo a las directrices que ellas dan. Las madres consideran que sus hijos son buenos y obedientes cuando sólo se limitan a seguir las orientaciones que ellas imparten.

De lo anterior se puede llegar a concluir que la comunicación en las familias influye mucho en las decisiones de los hijos y en la referencia que estos puedan tener de sus madres al momento de decidir quedarse o no en el hogar. La forma en que se presenta la comunicación al interior de los hogares de las madres viudas de la fundación Diocesana Compartir, deja ver claramente el riesgo en que se encuentra la estabilidad de estas familias, partiendo del hecho único de la comunicación, en el que se quiso profundizar y se puede destacar que los principales problemas que se presentan en el hogar es la manera como las madres ejercen la autoridad: verbal, vertical e impuesta. Datos que arroja la encuesta realizada a las mismas.

La vinculación de este trabajo con la investigación propuesta radica en un factor fundamental en la crianza de los hijos y es la comunicación, lo que se está planteando es la necesidad que tienen las madres a cargo de familias monoparentales de mantener la organización de la estructura familiar intacta como si el padre estuviera, razón por la cual utiliza una comunicación vertical en la que ella habla y el hijo escucha, afectándose de alguna manera la relación con los hijos.

La investigación realizada por Viveros Echavarría Edison Francisco y Arias, Luz Mery (2006) en la fundación Universitaria Luis Amigó, nombrada *Dinámicas internas de las familias con Jefatura Femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: Características Interaccionales*, también puede aportar al trabajo a realizar, en tanto en esta se pretende describir las características más relevantes de las dinámicas internas de las familias monoparentales con Jefatura Femenina, logrando así evidenciar la importancia que tiene la familia en la formación del ser y la importancia de la mujer en su rol como proveedora del hogar, tema que está ligado a la investigación en curso, al dar cuenta del como en la actualidad la mujer cabeza de familia se ha ido configurando como un modelo que va en aumento, además hace referencia a la importancia que tiene para la madre dar prioridad al cumplimiento de las expectativas de las necesidades de sus hijos, aun cuando esto denote que ellas renuncien a sus propias expectativas. Pero en vía inversa a la investigación a la que se quiere llegar, Viveros y Arias (2006), no indaga sobre la afectividad de estas madres jefas de hogar para con sus hijos y su incidencia en el equilibrio al interior de las familias.

En los hallazgo encontrados en este trabajo, se hace énfasis en cómo las madres utilizan el tiempo libre para compartir con su hijo, qué tipo de actividad realizan, cuál es la forma de acercarse a ellos, buscando un manera que pueda mejorar la relación de ambos; pero se evidencia en este aspecto, que por falta de recursos económicos, en ocasiones, las limitan para realizar diferentes actividades que quisieran hacer con ellos. En su mayoría manifiesta mencionar que a pesar de que les gusta compartir el tiempo que tienen libre en su hogar, los hijos permanecen poco tiempo y que cuando lo hacen, se dedican a realizar otro tipo de actividades que no involucran mucho a la familia. Además, se logra observar que las jornadas de trabajo de estas

mujeres son extensa, por su condición de proveedoras económicas, haciendo que se disminuya el tiempo para poder compartir con sus hijos (p. 210).

Para Viveros y Arias (2006), las mujeres que llevan a cargo el rol de jefas de familia, están comprometidas en su totalidad con el rol, pero en algunas ocasiones no tienen las suficientes posibilidades para resolver ciertas dificultades que se les presentan con sus hijos, acudiendo a estrategias con los menores que los están llevando a reafirmar sus comportamientos no adecuados ya sean delictivos o agresivos. (p. 212)

Los relatos descritos en la investigación, dan cuenta de la reflexión que hacen las mujeres en cuanto a la importancia de suplir las necesidades básicas de sus hijos, pero a pesar de esto se percibe que no es suficiente con el sustento económico, sino que también es necesario las relaciones tanto con el sentido humano y el de sus mismas vidas, que serán las que permitirán más adelante tener un mejor entorno familiar. (p. 212)

Otra de las investigaciones realizadas es la de Zabala María del Carmen, publicada en la revista Entornos (2004) de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, titulada *Jefatura Femenina de hogar*, en esta investigación el propósito fue hacer una reflexión sobre las peculiaridades y condiciones que asumen las mujeres cabeza de familia de Cuba, haciendo énfasis en la transformaciones del hogar cuando el padre no está y es la mujer la que asumen la Jefatura del hogar. Se hace énfasis además en este trabajo en como la Jefatura Femenina tiene una gran relevancia en el contexto de todas las transformaciones en el hogar a las que están sometidos los seres humanos en la actualidad.

Las causas que señala Zabala sobre este fenómeno, son las socioeconómicas, dentro de las cuales se encuentran la pobreza, el desempleo, la exclusión social, y la precariedad económica; además se mencionan aspectos como lo histórico cultural y lo social, en los cuales la mujer se ha convertido en una persona más independiente, aumentando su participación en cuanto a lo social

y lo económico, sin dejar de mencionar su mayor incorporación a nivel laboral y educativo. Se hace también mención en esta investigación en como es evidente que la mujer jefa de hogar, está asumiendo sus condiciones de una manera muy precaria, donde lleva la responsabilidad en cuanto a lo económico, la organización del consumo, trabajo doméstico y sobre todo el cuidado con los hijos, representando un importante papel como madre abnegada, incondicional y máxima responsable del bienestar y el futuro de su familia. (p. 106)

Como conclusión la autora hace referencia a como la existencia de este fenómeno se hace cada vez más evidente en las últimas décadas, y esto se debe en especial al cambio a los que se ha visto enfrentada las familias, sujetas a una integración de aspectos sociales, políticos, económicos y culturales. A partir de las transformaciones mencionadas anteriormente, permite comprender de manera global la Jefatura como una situación temporal la cual se adquiere o se pierde en la estructura y composición de la propia familia.(p. 108)

Esta investigación enmarca un concepto y una definición indispensable para el desarrollo del trabajo que se está realizando, el cual es el concepto de Jefatura femenina y los tipos de estas, los cuales dan mayores herramientas y bases para comprender dicho fenómeno, pero que al igual que las investigaciones mencionadas anteriormente, no se está haciendo énfasis en identificar cuáles son las representaciones que tiene la mujer por la ausencia de ese hombre que la ha dejado a cargo de una responsabilidad no solo con su hogar, sino con los que en el habitan.

La siguiente investigación se llama *Mujeres, Madres cabeza de hogar, educadoras, instructoras de vínculos errando, corrigiendo, siempre intentando el uso del amor*, realizada por Ángel Higueta María Teresa y Arismendy Saldarriaga Beatriz (2012). Este trabajo pretende comprender la forma como construyen las madres cabezas de familia con sus hijos, los vínculos afectivos y la transmisión de la norma, además de caracterizar dichas relaciones al interior de la familia monoparental. Esta investigación enmarca un concepto que se hace indispensable para el

desarrollo del trabajo que se está llevando a cabo, y es madre cabeza de hogar, el cual hace énfasis en el papel que tiene la mujer dentro de este tipo de familia y lo difícil de esta tarea, donde es la madre quien debe velar por el funcionamiento cotidiano del hogar, además de la obligación de ser proveedoras, estrategas, educadoras y madres de sus hijos (p. 53).

Dentro de los hallazgos encontrados en el trabajo, la investigación da cuenta que las situaciones a las que la mujer cabeza de hogar se debe enfrentar, es un constructo interno, que va encaminado a una mezcla de los propios imaginarios, de esa interpretación que cada una hace de sus experiencias de no estar en la mayoría de los casos preparadas para afrontar dicha situación de llevar a cargo la crianza de sus hijos solas. Por tal motivo estas madres buscan con sus propios recursos hacer esta tarea con éxito y siempre intentando el uso del amor y con esta gestión se conviertan en figuras de autoridad en la medida en que exista afecto, comunicación y claridad entre ellos. (p. 54)

Además se evidencia que a lo mencionado anteriormente se debe sumar la gran influencia que tiene el ambiente, los medios de comunicación y el poco tiempo que tienen las madres por ser las proveedoras y tener que ausentarse la mayoría del tiempo del hogar y por ende de sus hijos, dando paso a llevar a muchos vacíos en la formación del niño y perjudicar directa o indirectamente la figura de autoridad en ellos. Dichas ausencias son un generador de distanciamiento afectivo, los cuales se van alimentando por diferentes factores a los que se ve enfrentada la madre, como el cansancio por las jornadas laborales, el mal genio, la poca disposición, lo cual conlleva a generar un ambiente poco afectivo e inseguro y la no aplicación de las normas en el hogar. (p. 56)

Barreto, Romero y González (2012), en el trabajo nombrado como, *Estructura, dinámica familiar y creencias acerca de la agresión en la primera infancia*, que tiene como objetivo, describir las dinámicas familiares en las diferentes tipos de familia compuesta por niños

y niñas de algunas comunas de Medellín, la cual resalta la autoridad en las familias monoparentales donde las madres, quien es la figura principal de mando ejercen su rol de forma autocrática, caracterizado por el castigo físico y/o verbal. El 57% de familias índices (se refiere a los niños con mayor riesgo de problemáticas familiares) y 47% de no índice (niños con menor riesgo de problemáticas familiares), lo que dificulta la relación entre los miembros de la familia y debilita el buen desarrollo de esta, ocasionando problemáticas en los hijos, dada por la falta del padre y el incumplimiento de las funciones de este en el hogar, lo que va generando en los niños vacíos afectivos. (p. 10)

Es notable la figura afectiva que representa las madres en la estructura familiar, a pesar de su papel simultáneo de ejercer los dos roles. Esta es una tarea que por tradición representa la mujer y es un punto de encuentro con el trabajo a desarrollar, pues se hace referencia a cuales son las representaciones que están unidas a las relaciones entre madre e hijo, la forma de comportarse o la ausencia de alguno de los integrantes de la familia. Además como desde la conducta y el ambiente a los que se enfrentan los/las menores, hacen alusión a los comportamientos y las situaciones externas a los que se ven enfrentados ellos, las cuales ejercen influencia en la crianza de los niños/as (Barreto, 2012, p. 6). Las mujeres jefas de hogar toman estas tareas de crianza, de mando y de protección por sus hijos, al punto de olvidar su rol de mujer desplazando sus propias necesidades.

Por último se hace mención a la investigación *Aprender a ser familia. Familias monoparentales con jefatura femenina: significados, realidades y dinámicas*, realizada por Uribe Díaz, Patricia Isabel (2012), la cual reseña a Ángela María Quintero Velásquez incluyendo el concepto de familia que es indispensable para el desarrollo del trabajo que se está llevando a cabo.

Esta investigación nos muestra la familia como institución histórica, con constantes cambios, inter-relacionado con las dinámicas sociales, que se presentan dependiendo de las diferentes épocas, cambiando con ella los conceptos de familia tradicional y surgiendo una tipología diferente como es la familia monoparental, pasando a un segundo plano la familia extensiva y de consanguinidad, lo que lleva a la mujer a validar su autonomía mostrando capacidades en lo académico y laboral, teniendo como resultado la superación, liderazgo y asumiendo en muchos casos el riesgo del abandono de su pareja y tomando el rol de jefe de hogar.

Los resultados de este trabajo muestran como las transformaciones de conceptos contemporáneos y demográficos han ampliado el análisis de la situación de la mujer –madre y la responsabilidad que adquirió la mujer en la familia, sociedad y estado. Así mismo, hacen mención al cambio en la concepción de la palabra familia y a cómo el rol de la mujer se ve reflejado en las distintas épocas y creencias morales.

En relación con la investigación en curso, el aporte más relevante, es la explicación que se le da al concepto de familia, los cambios de estructuras familiares y la importancia que ha tenido a través del tiempo esos cambios en el desempeño del rol de Jefe de hogar, concepto que es importante para dar claridad en cuanto a identificar las representaciones sociales a partir del surgimiento de esta tipología de familia.

### **4.2 Marco teórico**

El fenómeno a estudiar de las representaciones sociales de las madres jefas de hogar sobre la crianza de los hijos sin la presencia de un padre, se puede abordar desde diferentes teorías, para este trabajo en especial se hará mención de algunas de ellas como la Psicología

social, sobre el concepto de representaciones sociales y la teoría sistémica sobre la familia y la crianza y la conceptualización de la Jefatura Femenina, las cuales ayudan a dar una visión más amplia sobre lo que conlleva esta situación en la vida cotidiana de las mujeres madres de familia que tienen sus hijos vinculados al programa de la Universidad de los niños/as de la IUE.

### **4.2.1 Representaciones sociales desde la psicología social.**

El concepto de representación para la presente investigación se abordará para efectos prácticos desde dos dimensiones, la primera como construcción social y la segunda como construcción subjetiva, las cuales son complementarias y se conjugan en el ser humano sin ser claros los límites de donde empiezan una y termina la otra.

Con respecto a las representaciones como construcción social, Moskovici (como se citó en Parra, 2010) Va a decir que son:

Un sistema de valores, ideas y prácticas que tienen una doble función: en primer lugar establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su modo social y material y dominarlo; y en segundo término permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad, aportándoles un código para el intercambio social y un código para denominar y clasificar de manera inequívoca los distintos aspectos de su mundo, de su historia individual y grupal. (p.3)

Según este planteamiento, se puede decir que las representaciones poseen un carácter dinámico y son construcciones simbólicas que se originan en la interacción social y se recrean a lo largo del tiempo, es decir, que los sujetos no son pasivos frente a la información que reciben del grupo social al que pertenecen, sino que construyen significados y teorías a partir de la realidad, dándose una vinculación directa entre lo subjetivo y lo social.

Estas representaciones producen en el sujeto, un sistema de pensamientos que hacen que este se pueda relacionar, entender, interpretar y construir su realidad y la de las demás personas que lo rodean; lo que se ve reflejado en una comunicación social de expresiones e identidades que parten de lo individual a lo social.

Las representaciones sociales como construcciones simbólicas, para Petracci y Kornblit (2007), se consolidan a través de procesos comunicacionales es decir, en conversaciones, ya sea por medio de las palabras, los gestos y los medios masivos de comunicación, los cuales se van a materializar en las prácticas sociales, y mediante la atribución de un sentido particular, estas adquieren independencia del objeto y se arraigan en las interacciones sociales.

Como construcción subjetiva, las representaciones se dan porque los contenidos construidos por el sujeto a través de las vivencias en el mundo social, son internalizados por este en los procesos de socialización, lo que incide en la construcción de un marco de referencia para ser y expresarse subjetivamente, donde el sujeto actúa orientado por esas representaciones, que son algo así como “las lentes a través de las cuales miramos, nombramos y actuamos en el mundo social”. (Frigerio y Diker, 2008, p. 47)

En las representaciones sociales, está implicada la subjetividad, como un proceso dinámico que emerge y constituye al sujeto a partir de la relación y el vínculo con los otros, por medio del lenguaje y la comunicación. La subjetividad hace referencia a la forma como los sujetos se apropian de los sentidos, las emociones, las significaciones, los valores éticos y morales que produce una determinada cultura, y la incidencia que estos tienen sobre sus acciones.

De acuerdo a lo anterior, se puede decir, que un sujeto da cuenta de sus representaciones a partir de acudir a la dimensión simbólica del lenguaje, es decir, al significante, Lacan (como se citó en Evans, 1997), lo nombra como "una unidad básica del lenguaje". (p.177), un fonema, una

letra, un número, una frase, que al articularse, crea una cadena de significantes, que va a producir significados. Estos últimos son, en consecuencia, el efecto del juego de significantes y a la vez, una construcción que hacen los sujetos, lo cual implica que los significados o representaciones sobre la crianza de los hijos sin la presencia de un padre, son elaboraciones sociales construidas y configuradas, atribuyéndoseles sentido desde la propia subjetividad y vivencias de las madres jefas de hogar, desde el vínculo y las experiencias en su relación de pareja, que sin duda tiene las marcas de los que han construido sobre su ser de madres y de mujeres a través de su historia.

Por ello, en este proyecto investigativo se hace necesario preguntarles a las madres que hacen parte del programa Universidad de los niños de la IUE, por la significación de lo que piensan y hacen, con respecto a la crianza de sus hijos, para que la lectura no se realice desde la subjetividad de quienes investigan e interpretan, es decir, desde las angustias, fantasías y sentires, de las investigadoras, sino desde lo que las madres han construido desde su propia subjetividad. En esta medida, se asume que son las madres quienes pueden, a través de sus significantes dar cuenta de las representaciones que han construido, siendo indispensable abrir espacios de escucha que les permita expresar lo que piensan y sienten en relación a su ser de madres y mujeres, teniendo en cuenta que los aspectos reiterativos de éstas desde su decir, permitirán entrever las representaciones más generales que han construido desde lo social.

### **4.2.2 Teoría Sistémica sobre la familia.**

La familia según Espinal, Gimeno y González (2006), juega un papel importante en el desarrollo del individuo, tanto a manera personal como a nivel social, ya que es un micro sistema que configura la vida de una persona. Es por ello que la familia desde la teoría sistémica, aporta

elementos para evaluar e intervenir el proceso familiar, siendo la encargada de explicar el comportamiento y el desarrollo de las familias. (p. 3)

Además contribuye para el análisis del sistema familiar, no solo desde lo individual, sino que se cambia la manera de observación de la realidad, desde una visión circular, buscando tener una fuente más holística del fenómeno. Por lo anterior es necesario retomar el concepto de lo que es la familia:

La familia es el principal agente de socialización del niño y del adolescente, en ella se conforma los valores personales, la identidad y los recursos psicológicos del adolescente, esto le permite abrirse camino el individuo a la sociedad. De la provisión de recursos que la familia ofrece a sus miembros dependerá en gran medida del grado de ajuste psicosocial de cada uno. Sin embargo es necesario tener en cuenta que los entornos donde viven y se relacionan las familias, también modelan el comportamiento de los padres (Villareal, 2005.p. 51).

Partiendo de la definición de familia y desde la propuesta de la teoría sistémica, se define que la estructura familiar está compuesta por cuatro características nombradas como: conjunto, estructura, personas e interacción; que a continuación será conceptualizadas:

*El conjunto* se refiere a que la familia es una totalidad, que va más allá de la individualización, construyendo un sistema de valores y creencias compartidas, que se van llevando a cabo por la suma de las experiencias de cada uno de los integrantes, las cuales se van transmitiendo culturalmente. La estructura, define la organización jerárquica al interior del sistema, determinando las reglas y las relaciones que se manejan dentro de la familia; es importante resaltar dentro de esta característica que quien asume el rol de líder dentro de la

estructura familiar, tiene mayor incidencia en la forma en cómo sus otros miembros sienten, piensan y se comportan (Espinal et al., 2006).

Otra de las características es la de *personas* y los autores hacen énfasis en que esta es relegada por la teoría sistémica y retomada por la psicología de familia, la cual plantea que el sujeto es un ente activo con capacidad de cambio, que se transforma a través del vínculo y la relación con los otros, en el contexto familiar y social, afectando el sistema familiar. Por último está la *interacción* que hace alusión a la comunicación y al contacto que existe entre los miembros de la familia, donde se espera que la dinámica de las interacciones se realice de una manera equitativa y no lineal (Espinal et al., 2006).

Adicionalmente, el enfoque sistémico en los estudios sobre la familia, hace referencia a las constantes transformaciones al interior de la estructura familiar, lo que conlleva a desarrollar diferentes tipologías, clasificándose la familia a partir de las personas que viven en un mismo techo, lo que le da una particularidad a cada una de ellas; las más comunes son: monoparental, nuclear, extendida, simultánea y reconstituida.

Si bien en la presente investigación se hace énfasis en la familia monoparental, es importante definir las diferentes tipologías; en tanto la familia *nuclear o extensa*, son las estructuras que anteceden a las familias de las mujeres que harán parte de la investigación. Para conceptualizar dichas tipologías se retoma a Logogrifo, Izaguirre, Ravard y Rivero (1997), en su texto *Familia y Familias*, estos las define como: *familia nuclear*: que se encuentra constituida por, padres- madres e hijos, y se divide en:

- ✓ Familia nuclear simple: Consta de una pareja de personas adultas sin hijos.
- ✓ Familia nuclear monoparental: Está conformada por uno de los padres, ya sea la madre o el padre y sus hijos, aquí existe la ausencia de uno de los padres.

Luego menciona la *familia extensa*, la cual está conformada por el padre, la madre, los hijos y adicionalmente otros parientes como, abuelos, primos o tíos. A demás está la *familia extensa monoparental* es la integrada por uno de los miembros de la pareja, sus hijos y adicionalmente un pariente de su familia, puede ser, padre, madre, abuelos, tíos o primos. Por último, se encuentra la familia *reconstituida* que se caracteriza por estar conformada por los hijos del padre, los hijos de la madre y los que nacen de la nueva unión, que se conoce como, la familia de los tuyos, los míos y los nuestros.

Para ampliar el concepto de familia monoparental que es la que compete a dicha investigación, se toma como base la definición de López y Castro (2007), quienes plantean que este tipo de familia son las: "formadas por un único progenitor junto a sus propios hijos". (p. 74) Este tipo de familia surge a partir de viudez, abandono de uno de los progenitores, por el madresolterismo o padresolterismo, por la separación o divorcio, entre otros.

Para Uribe Díaz, Patricia Isabel. (2012) La familia monoparental se ubica en las familias contemporáneas y no solo se refiere a la persona que ha sido abandonada por su pareja; alude también a la persona que asume sola la opción de cuidado y educación de sus hijos. Colombia como otros países latinoamericanos viven actualmente procesos de transición en la comprensión de la familia, se ha roto el dominio de la familia nuclear como modelo socialmente ideal, estas transformaciones obedecen a diversos factores como los demográficos, los culturales y los socioeconómicos que producen permanentes cambios. Las múltiples transformaciones han dejado huella en la composición de las estructuras familiares, la Jefatura Femenina en las familias monoparentales, responde a una categoría que implica situaciones diversas, ya se trate de madres solteras, separadas o viudas. (p. 87)

### **4.2.3 Jefatura Femenina desde la teoría sistémica.**

Viveros y Arias (2006), hace referencia que a nivel internacional, “se hace visible la conformación de familias con una sola figura parental representada por una mujer que asume el liderazgo y las funciones que más demanda tiempo y esfuerzo, particularmente para cubrir las necesidades básicas de subsistencia”. (p. 15) Lo anterior se refiere al concepto de Jefatura Femenina que en la actualidad toma fuerza por los constantes cambios de la estructura familiar, donde la mujer asume el rol como jefa de hogar, intentando suplir a sus hijos los vacíos que puede haber dejado el padre al estar ausente del contexto familiar. Dicho concepto, es ampliado Patricia Tovar (como se citó en Viveros y Arias, 2006):

Pues se ha convertido en una realidad cotidiana el aumento, y de manera en particular, de familias con jefatura femenina, como consecuencia de la ausencia económica y afectiva por parte del padre, ante esto las madres se ven obligadas hacerse cargo de todas las responsabilidades del hogar. (p.49)

Como se ha referenciado a lo largo de esta propuesta investigativa, cada día se hace más evidente que las mujeres se deban ver enfrentadas a este tipo de situaciones, esto fruto de la contemporaneidad, donde en ocasiones no es una opción en la cual puedan elegir, sino más bien una obligación. Para ampliar mejor lo mencionado anteriormente, los autores hacen referencia a tres elementos realmente importantes que le han dado origen a la jefatura femenina, reseñando a Suremain:

La primera se remite a la ausencia del hombre o el no cumplimiento de sus funciones al interior del grupo familiar, la segunda, cuando la mujer tiene a cargo hermanos o hijos, y la tercera cuando debe hacerse cargo de proveer la familia y también administrar los ingresos y así se genere mayor orden al interior del hogar. (p.53)

Con lo anterior se denota que las familias nucleares tradicionales han tenido un gran cambio, conformándose nuevas tipologías de familia, entre las que se ha hecho referencia en esta investigación como la familia monoparental femenina, considerándose esta como eje central de la sociedad, pues a partir de lo que se vive en este entorno, se definen algunos valores y proyecciones de los individuos que la conforman.

#### **4.2.4 La Crianza y los tipos de crianza desde la psicología social.**

Rodrigo y Palacios (1998), hacen énfasis en la familia, definiéndola como un grupo vital con historia. Es una red comunicacional natural que atraviesa fases en su desarrollo, que suponen crisis naturales, por las que la familia se transforma, crece, madura y/o se rompe. El crecimiento supone sucesivas readaptaciones y cambios personales, de pareja, en los hijos que implican el ejercicio de nuevos roles muy significativos que, al cambiar, cambian elementos de la identidad de la persona. (p. 2)

Así mismo para estos autores, el subsistema parental emerge con la llegada de los hijos, la pareja se ve enfrentada a cambios y requerimientos, a nuevas funciones, la cultura y la sociedad entran a jugar un importante papel en la manera como se educa a los hijos, dentro de las tareas que se deben asumir está la nueva identidad que confiere un hijo, el aprendizaje de roles de madre y padre y la satisfacción de proyectarse en alguien (Rodrigo, 1998).

Con lo anterior se puede concluir que en todo el ciclo vital por el que pasa un individuo, está articulado a lo social y toda la dinámica de las relaciones entre niños y adultos se ven influidas directa o indirectamente por las interacciones con otras personas, es decir todos los componentes emocionales se establecen a partir de las relaciones con otros. Las funciones básicas

del sistema familiar, la autoridad y el amor, se interrelacionan en aspectos específicos de la crianza de los hijos.

Grusec, Goodnow & Kuczynski (como se citó en Mestre, Tur, Samper, Nacher y Cortes, 2007), amplían un poco más el concepto en la cual afirman que la internalización de los valores que acompaña a todos los seres humanos en el transcurso de la vida y del desarrollo, facilita que vaya absorbiendo criterios y valores que vienen de su entorno familiar y del contexto en el que crece y se desarrolla. En este proceso las prácticas y estilos de crianza ocupan un papel fundamental ya que contribuyen a inculcar unos valores y normas que conducen al niño a ser considerado un adulto socialmente integrado en un futuro próximo. (p. 212)

Las autores, además de retomar los autores anteriores, también citan a Alonso & Román donde aluden que se puede identificar entonces que son decisivas las relaciones tanto con la madre como con el padre, que se involucren ambos padres en la crianza es un factor determinante en la educación de los hijos, esto proporcionará una buena comunicación, los padres que transmiten apoyo y afecto a sus hijos, establecen normas familiares y el cumplimiento de las mismas utilizando el razonamiento inductivo como técnica de disciplina, educan con mayor probabilidad hijos sociables, cooperativos y autónomos (Mestre, et al., 2007).

Como se mencionó anteriormente, la familia es el núcleo fundamental y primera fuente de información que tiene el ser humano, de ella se obtienen las bases iniciales con lo que esta se proyectará en el transcurso de su vida, para esto es importante hacer énfasis en cómo se establecen las relaciones con sus padres o cuidadores en la infancia, además que conjuntos de normas y conductas ejercen sobre estos, al tener a su cargo la responsabilidad del cuidado, protección, conocimientos, hábitos, actitudes, valores y desarrollo de sus hijos.

Diana Baumrind (como se citó en Navarrete Acuña Lucia Priscila, 2011), hace referencia a la conformación de tres tipos de estilos de crianza los cuales son:

*Autoritario:* Sus principales características se representa como padres controladores, rígidos, parcos, dominantes, fiscalizadores y castigadores, tanto física como psicológicamente, además estos no responden a las necesidades afectivas de su hijo. Establecen normas exigentes y como resultado obtienen una relación de descontento, desconfianza y aislamiento. Con estos tipos de padres, los hijos no tienen la potestad de opinión y de elección, llevando a que estos se conviertan en personas dependientes y con necesidad de aprobación. (p. 25-26)

*Democrático:* Son padres equilibrados los cuales son controladores y a su vez flexibles, involucran en todas las actividades y procesos a sus hijos, llevando un control racional y valorando y respetando sus opciones, logrando así que estos tomen con responsabilidad, valoración e interés sus decisiones, todo lo anterior sin descuidar las reglas y castigos impuestos en el hogar. Una de sus características principales es la comunicación que se establece entre ambos, lo que lleva a la calidez en la relación. Los hijos de este tipo de padres se caracterizan por ser personas independientes, asertivos y exploradores. (p. 25)

*Permisivo:* Hace referencia a los padres cuyo fin corresponde a tener un patrón muy tolerante, donde el exceso de cariño y afecto sobrepasa el límite y las normas no están establecidas como un hábito, logrando que la conducta de sus hijos sea temerosa con el medio que lo rodea por existir una sobreprotección, lo que se obtiene como resultado individuos llenos de inseguridad, ansiedad y poca orientación para desempeñarse en su vida. (p. 26)

Lo anterior lleva a relacionar la propuesta investigativa con la teoría de los sistemas en tanto las madres jefas de hogar enfrentan la educación de los hijos solas y es indispensable tomar en cuenta como la interacción y el tipo de crianza que ejerzan sobre sus hijos, son la base de las

relaciones en los individuos, además como el entorno y el contexto influyen también en la manera en que se estructura un individuo en sus relaciones tanto familiares como sociales.

### 4.3 Marco Legal

Colombia es un Estado Social de derecho por tanto no hay distinción de sexo, raza o condición, esto aplica entonces para las madres con Jefatura Femenina quienes tienen un lugar en la constitución política de Colombia esto da cuenta de la magnitud del fenómeno, a continuación se mencionan las leyes y artículos de los que disponen. Estas leyes se fundamentan en principios constitucionales que abordan la familia como núcleo esencial de la sociedad y a pesar de su marcada transformación lo que se busca es preservarla y garantizar su bienestar.

La ley 1232 de 2008 es la que específicamente confiere a las madres con Jefatura Femenina unos derechos específicos, esta ley es modificación de la Ley 82 de 1993 asociada a la mujer cabeza de familia, en la que se dictan otras disposiciones. El congreso Colombiano decreta:

ARTÍCULO 1o. El artículo 2o de la Ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 2o. Jefatura femenina de hogar.* Para los efectos de la presente ley, la Jefatura Femenina de Hogar, es una categoría social de los hogares, derivada de los cambios sociodemográficos, económicos, culturales y de las relaciones de género que se han producido en la estructura familiar, en las subjetividades, representaciones e identidades de las mujeres que redefinen su posición y condición en los procesos de reproducción y producción social, que es objeto de políticas públicas en las que participan instituciones estatales, privadas y sectores de la sociedad civil.

En concordancia con lo anterior, es Mujer Cabeza de Familia, quien siendo soltera o casada, ejerce la jefatura femenina de hogar y tiene bajo su cargo, afectiva, económica o socialmente, en forma permanente, hijos menores propios u otras personas incapaces o incapacitadas para trabajar, ya sea por ausencia permanente o incapacidad física, sensorial, síquica o moral del cónyuge o compañero permanente o deficiencia sustancial de ayuda de los demás miembros del núcleo familiar.

**Parágrafo.** La condición de Mujer Cabeza de Familia y la cesación de la misma, desde el momento en que ocurra el respectivo evento, deberá ser declarada ante notario por cada una de ellas, expresando las circunstancias básicas del respectivo caso y sin que por este concepto se causen emolumentos notariales a su cargo.

ARTÍCULO 2o. El artículo 3o de la Ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 3o. Especial protección.* El Gobierno Nacional establecerá mecanismos eficaces para dar protección especial a la mujer cabeza de familia, promoviendo el fortalecimiento de sus derechos económicos, sociales y culturales, procurando establecer condiciones de vida dignas, promoviendo la equidad y la participación social con el propósito de ampliar la cobertura de atención en salud y salud sexual y reproductiva; el acceso a servicios de bienestar, de vivienda, de acceso a la educación básica, media y superior incrementando su cobertura, calidad y pertinencia; de acceso a la ciencia y la tecnología, a líneas especiales de crédito y a trabajos dignos y estables.

ARTÍCULO 3o. El artículo 5o de la Ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 5o. Apoyo en materia educativa.* Los establecimientos educativos dispondrán de textos escolares para prestarlos a los menores que los requieran y de manera especial a los dependientes de mujeres cabeza de familia, sin menguar el derecho a la igualdad que tiene los demás niños, permitiendo el servicio de intercambio entre bibliotecas a fin de garantizar el cumplimiento de

esta obligación. La divulgación y el apoyo territorial a estos programas y propuestas educativas será prioridad del Ministerio de Educación.

Para apoyar las bibliotecas de los establecimientos que así lo hicieren, y más a aquellas que suministren o donen los textos a los beneficiarios de este artículo, el Gobierno Nacional podrá crear un Fondo Especial, en la forma establecida en el artículo 4o de esta ley.

**Parágrafo.** El Ministerio de Educación desarrollará gestiones encaminadas a promover la suscripción de convenios que faciliten la donación de material educativo para los hijos de las mujeres cabeza de familia. Para este efecto coordinará acciones con el Departamento Nacional de Planeación, para el fortalecimiento del programa de gestión de proyectos.

**ARTÍCULO 4o. Fondo especial.** El Gobierno Nacional podrá crear un Fondo Especial adscrito al Ministerio de la Protección Social, sin personería jurídica, el cual deberá orientarse al apoyo de planes, programas y proyectos de actividades, que permitan la incorporación a la política económica y social del país y a la consolidación de las organizaciones sociales de las mujeres cabeza de familia que se encuentran en situación de pobreza manifiesta o que bajo determinadas circunstancias haya tenido que asumir la carga socioeconómica del grupo familiar. Los recursos del Fondo estarán constituidos por:

1. Recursos del Presupuesto Nacional.
2. Empréstitos externos que con el aval de la Nación gestione el Ministerio de la Protección Social.
3. Aportes que realicen las entidades nacionales o internacionales.
4. Donaciones de particulares, organizaciones no gubernamentales, entidades y/o gobiernos extranjeros.

**ARTÍCULO 5o.** El artículo 7o de la ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 7o. Tratamiento preferencial para el acceso al servicio educativo y gestión de cooperación internacional.* Los establecimientos públicos de educación básica, media y superior atenderán de preferencia las solicitudes de ingreso de hijos o dependientes de mujeres cabeza de familia, siempre que cumplan con los requisitos y que los resultados de sus exámenes de admisión y demás pruebas, sean por lo menos iguales a los de los demás aspirantes.

El Ministerio de Educación Nacional promoverá la formulación y presentación de proyectos que puedan ser objeto de cooperación internacional, dirigidos a crear, desarrollar y ejecutar procesos educativos encaminados especialmente a fortalecer la educación inicial y preescolar de los hijos o menores dependientes de las mujeres cabeza de familia.

ARTÍCULO 6o. El artículo 8o de la Ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 8o. Fomento para el desarrollo empresarial.* El Gobierno Nacional ofrecerá planes y programas de capacitación gratuita y desarrollo de microempresas industriales, comerciales y artesanales; empresas familiares, empresas de economía solidaria y proyectos emprendedores, con los cuales la mujer cabeza de familia pueda realizar una actividad económicamente rentable.

Para tal efecto, la Dirección Nacional de Planeación (DNP), el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, el Departamento Administrativo Nacional de la Economía Solidaria, Dansocial, o quien haga sus veces, y las Secretarías de Planeación departamentales, distritales y municipales, y los demás organismos de naturaleza similar existentes o que llegaren a crearse diseñarán y ejecutarán planes y programas dirigidos especialmente a la mujer cabeza de familia, para lograr la calificación de su desempeño básico y por competencias. Tales entidades deberán:

- a) Generar estadísticas con perspectiva de género a través de los organismos competentes, que permitan construir y formular planes, programas, proyectos y

políticas públicas adecuadas a las necesidades de las mujeres cabeza de familia;

b) Generar programas gratuitos de capacitación, flexibles en su duración y adaptados a la disponibilidad de tiempo de las mujeres cabeza de familia;

c) Crear redes regionales emprendedoras y productivas que vinculen a las mujeres cabeza de familia en actividades económicas sostenibles y rentables.

El Gobierno Nacional determinará cuáles son las entidades que ejercerán la inspección, vigilancia y control en el cumplimiento y ejecuciones de los planes, programas y políticas públicas dirigidas a la mujer cabeza de familia.

**Parágrafo 1o.** El Ministerio de la Protección Social fijará los parámetros que permitan la evaluación de estas acciones gubernamentales, a través de indicadores de gestión y resultados.

**Parágrafo 2o.** La Banca de oportunidades financiará de manera prioritaria los proyectos que adelanten las madres cabeza de familia en el marco del fomento para el desarrollo empresarial a que hace referencia el presente artículo.

ARTÍCULO 7o. El artículo 10 de la Ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 10. Incentivos.* El Gobierno Nacional establecerá incentivos especiales para el sector privado que cree, promocióne o desarrolle programas especiales de salud, educación, vivienda, seguridad social, crédito y empleo para las mujeres cabeza de familia.

ARTÍCULO 8o. El artículo 12 de la Ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 12. Apoyo a las organizaciones sociales de mujeres para el acceso a vivienda.* El Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial promoverá la formación de organizaciones sociales y comunitarias de mujeres que les faciliten el acceso a la vivienda de interés social, orientándolas en los procesos de calificación para la asignación de subsidios en

dinero o especie y ofrecerá asesoría para la adquisición de vivienda a través de los diversos programas de crédito, otorgamiento de subsidio, mejoramiento y saneamiento básico, construcción en sitio propio y autoconstrucción.

Esta política se aplicará también a través de las entidades territoriales y de las instituciones que efectúen labores para el trámite de subsidios familiares de vivienda de interés social, que en alguna forma reciban recursos para vivienda del Presupuesto General de la Nación o del Fondo Nacional de Vivienda. Para el efecto llevarán de manera preferente, el registro de mujeres cabeza de familia con el fin de ofrecerles capacitación respecto de los programas para ellas, en igualdad de condiciones con todos los inscritos como aspirantes a subsidio para vivienda de interés social proveniente de la fuente de recursos antes anotada.

Las entidades territoriales cuyos planes de vivienda reciban recursos del presupuesto nacional, facilitarán el lleno de los requisitos para la contratación administrativa de prestación de servicios o de ejecución de obras, a asociaciones u organizaciones populares de vivienda o las que se constituyan dentro del sector de la economía solidaria, que estén integradas mayoritariamente por mujeres cabeza de familia. Es condición para este tratamiento que las utilidades o excedentes que se obtengan se destinen a la adquisición o mejoramiento de la vivienda de las mujeres asociadas, que sean cabeza de familia.

ARTÍCULO 9o. El artículo 13 de la Ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 13. Inspección, vigilancia y control.* La inspección, vigilancia y control de las políticas y programas de las entidades e instituciones a que se refiere el artículo anterior corresponderá al Fondo Nacional de Vivienda o quien haga sus veces. El Gobierno Nacional reglamentará la materia.

ARTÍCULO 10. El artículo 14 de la Ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 14. Información y capacitación para garantizar el acceso al subsidio familiar de vivienda.* El Gobierno Nacional facilitará los mecanismos de información y capacitación de las Mujeres Cabeza de Familia que no tengan la posibilidad de asociarse u organizarse, para garantizar su acceso como postulantes al Subsidio Familiar de Vivienda de Interés Social, en sus diversas modalidades.

ARTÍCULO 11. El artículo 15 de la Ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 15. Flexibilización y apoyo crediticio.* El Gobierno Nacional diseñará instrumentos y estrategias que faciliten y permitan el acceso a las madres cabeza de familia, a los servicios financieros brindándoles acompañamiento y capacitación permanente, a fin de reducir la feminización de la pobreza.

ARTÍCULO 12. El artículo 17 de la ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 17. Desarrollo del principio de igualdad.* En aplicación del principio de igualdad de oportunidades a favor de las mujeres cabeza de familia, las entidades públicas nacionales y territoriales a las cuales corresponda por aplicación de normas vigentes al efecto, que ofrezcan programas de desarrollo social, deberán fijar en la formulación y ejecución de los mismos, un porcentaje en los presupuestos para proyectos destinados a las mujeres cabeza de familia que contemplen capacitación técnica de acuerdo con la oferta y la demanda, de apoyo a cadenas productivas y a procesos organizacionales, como componente solidario en la ejecución de proyectos sociales de desarrollo que les permitan generar recursos y empleo digno y estable. El Gobierno Nacional reglamentará la materia.

ARTÍCULO 13. El artículo 20 de la Ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 20. Garantías para el desarrollo sostenible.* Para garantizar el desarrollo sostenible de los proyectos sociales que se promueven por la presente ley a favor de las Mujeres Cabeza de Familia, se disponen las siguientes acciones:

- a) El Departamento Administrativo Nacional de la Economía Solidaria, Dansocial, o quien haga sus veces, dirigirá, coordinará, promoverá, planeará, protegerá, fortalecerá y desarrollará proyectos de enfoque empresarial dirigidos a las mujeres cabeza de familia, mediante la ejecución de recursos provenientes del presupuesto nacional, de los particulares u originados en el extranjero, para promover la constitución de organizaciones de economía solidaria sin que esto avale las cooperativas de trabajo asociado que tercerizan las relaciones laborales;
- b) El Gobierno Nacional garantizará el acceso a los programas crediticios y de asistencia técnica oportuna y permanente para las microempresas, famiempresas y similares que hayan sido organizadas por mujeres cabeza de familia, en relación con el abastecimiento de materias primas, adiestramiento en las áreas de producción, comercialización y distribución de los productos y venta de servicios.

ARTÍCULO 14. El artículo 22 de la Ley 82 de 1993 quedará así:

*Artículo 22. Capacitación a funcionarios.* Es deber del Estado capacitar a funcionarios públicos y líderes comunitarios en la defensa de los derechos humanos, especialmente los derechos económicos, sociales y culturales de las mujeres cabeza de familia.

**Parágrafo.** Los funcionarios que incumplan o entrapen el cumplimiento de la presente ley quedarán incurso en causal de mala conducta, que se sancionará de acuerdo con las normas especiales sobre la materia.

ARTÍCULO 15. *Atención preferente a las mujeres en situación de desplazamiento interno forzado.* El Gobierno Nacional, los departamentos, los distritos y los municipios darán un tratamiento preferente a las Mujeres Cabeza de Familia en situación de desplazamiento forzado,

en la atención de sus necesidades específicas, tanto personales, de su grupo familiar, como de la organización social y/o comunitaria a la que pertenezca, para garantizar su acceso a la oferta estatal sin mayores requisitos que la demostración fáctica de su situación de extrema pobreza generada por el desplazamiento (Congreso de la República de Colombia, 2008, p.1-9).

Finalmente, la más reciente y no menos importante respecto al tema es la Ley 1468 de 2011, la cual modificó algunos artículos del Código Sustantivo del Trabajo. En esta, el Congreso de la República de Colombia decreta en el primer artículo, la modificación del artículo 236 de dicho Código, el cual establece que las mujeres en estado de embarazo tendrán derecho a catorce (14) semanas de licencia remunerada que podrían variar de acuerdo a las condiciones del parto o si se tratare de un proceso de adopción.

**“Artículo 42.** La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable.

La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes.

La ley reglamentará la progenitura responsable.

La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos. Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil.

Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley.

Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil.

También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley.

La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes (Asamblea Nacional Constituyente, 1991, p. 6)”.

En la revisión de la constitución política de Colombia se encontró que se cobija a la familia y a las jefas de hogar, el gobierno busca implementar y desarrollar programas y políticas denominadas de género que protejan a la mujer y buscan cubrirle por lo menos las necesidades básicas ya que asumen solas la crianza de los hijos, a pesar de esto sigue siendo una de las principales causas de pobreza lo que traduce que las estrategias planteadas por el gobierno no son suficientes para incluir y proteger la mujer y darle mejor calidad de vida.

## **5. Diseño Metodológico**

El propósito de este apartado sobre la metodología, es mostrar la manera como se pretende construir a nivel metodológico la presente investigación, como lo es su enfoque, método, estrategias y herramientas, entre otros. A continuación se muestra la relación de los elementos que constituyen en tal sentido el trabajo a presentar:

### **5.1 Enfoque: Investigación Cualitativa**

El enfoque trabajado es la investigación cualitativa, el cual fue pertinente porque permitió contextualizar el fenómeno por su riqueza interpretativa y la profundidad de ideas, este conjunto de prácticas se define a través de las interpretaciones de los participantes respecto de sus propias realidades, además se tomaron una serie de representaciones en forma de observaciones y anotaciones para intentar encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorgaron, es un método que según Hernández Sampieri (2006) consiste en una recolección de datos no estandarizado, en la que no se efectúa medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes tales como: sus emociones, experiencia, significados y otros aspectos subjetivos. (p. 8-9)

### **5.2 Metodología: Analítica descriptiva**

La metodología que se utilizó en el desarrollo de la investigación es analítica descriptiva sobre las representaciones sociales que tienen algunas de las madres que asisten al programa de la Universidad de los niños sobre la crianza de sus hijos sin la presencia del padre.

El estudio es de tipo descriptivo en tanto busco puntualizar situaciones y eventos con el objetivo de mostrar las características relevantes y significativas de un fenómeno, que permitieron valorar los aspectos que lo componen de manera que se aborde el tema en todas sus dimensiones (Hernández, Fernández y Baptista, 2003). De ahí que pueda ser también analítico, pues en la medida describieron y evaluaron dichos fenómenos, se pudo también realizar un análisis confiable de los detalles obtenidos mediante la descripción. Además, la formulación de preguntas que se da a partir del conocimiento a fondo del fenómeno, el cual posibilitó un estudio riguroso que también provee alternativas y propuestas para la construcción de algunos lineamientos para el trabajo con mujeres que se han asumido en el lugar denominado Jefatura Femenina, problemática que dio lugar a la investigación.

### **5.3 Método Hermenéutico**

Además para el avance de esta investigación se utilizó el método hermenéutico que involucra un intento de describir y estudiar fenómenos humanos significativos de manera cuidadosa y detallada tan libre como sea posible de supuestos teóricos previos, basada en cambio en la comprensión práctica. Según Heidegger es el método de investigación más apropiado para el estudio de la acción humana (Packer, 2010, p. 3).

### **5.4 Instrumentos de recolección de información**

#### **5.4.1 Encuesta.**

El formato de la entrevista partió de la revisión teórica y bibliográfica y posteriormente fue validada mediante la opinión de expertos externos al estudio, quienes fueron los que ayudaron a la construcción del diseño y cualificación del instrumento. La aplicación de este instrumento permitió hacer una clasificación de las madres con las características necesarias para llevar a cabo

la investigación. En el procesamiento de la información y una vez se aplicó el instrumento de recolección a las participantes, se transcribieron de forma que sirvan como insumo para el resto del estudio. Se debe aclarar que no se publicarán respetando la confidencialidad acordada en el Consentimiento informado. Posteriormente, se realizó una estructuración por categorías de acuerdo a lo evidenciado mediante el discurso de las mujeres entrevistadas.

### **5.4.2 Entrevista Semiestructurada.**

En cuanto a la recolección de la información se utilizó la entrevista a profundidad como herramienta. La entrevista a profundidad es definida por León y Montero (2007) como el tipo de entrevista a través de la cual se llega al fondo del asunto que se esté investigando. Desde el enfoque cualitativo, se da mucha importancia al descubrimiento de lo particular teniendo en cuenta que al hacer una pregunta da lugar a otras, las cuales surgen a medida que se conversa con el entrevistado, y cuyas respuestas son importantes para la comprensión del fenómeno.

La clasificación de la información permitió identificar los aspectos que de acuerdo a los objetivos y la pregunta de investigación del presente trabajo, aparecen como relevantes para la comprensión y análisis de las representaciones sociales que tiene la mujer de la crianza de sus hijos sin la presencia de un hombre en la familia.

### **5.5 Población, muestra y criterio de muestreo**

La población participante la constituyeron seis (6) mujeres madres solteras habitantes del municipio de Envigado, cuyas edades se encuentran entre los 30 a 39 años de edad y que presentaron las características esenciales para el presente estudio. Son mujeres que asumen la crianza de sus hijos sin la presencia de un padre.

Las participantes fueron seleccionadas por medio de una encuesta dirigida con el fin de seleccionar las personas que contaban con unas condiciones específicas que respondieran a las necesidades del estudio. Posteriormente se contactaron con anterioridad a la aplicación de la entrevista con el fin de garantizar que cumplieran con las características anteriormente mencionadas y adicionalmente solicitar que ellas aceptaran su participación de manera voluntaria y de acuerdo a sus intereses personales.

### **5.6 Análisis de la información.**

Inicialmente se realizó un estudio sociodemográfico, se llevó a cabo una caracterización de la población objeto de estudio. Para tal fin se tabuló y analizó la encuesta aplicada a 18 madres que asisten al programa Universidad de los niños el día sábado 28 de Febrero del 2015 y de estas de terminó que sólo 6 cumplen los criterios para la investigación y para efectos de este trabajo investigativo se presentará el análisis de la población en general y de la que es objeto de la investigación, esto por solicitud de la coordinadora del programa.

Se realizó además una profundización, es decir el análisis de las entrevistas y la organización de las mismas. A partir de esto se construyó el informe final con conclusiones y recomendaciones. Esto partiendo de lo producido durante el procesamiento de la información de forma que se cruzaran la información obtenida de los insumos teóricos, los resultados de las entrevistas y el análisis de las investigadoras.

El procesamiento y el análisis de la información obtenida en las entrevistas, se llevó a cabo por medio de fases caracterizadas por el tratamiento particular que se le dé a los datos. Este análisis se realizará de la siguiente manera:

A partir de la pregunta y los objetivos trazados para la investigación, se diseñaron las preguntas para las entrevistas, las cuales llevaron al análisis de lo dicho por las madres a partir de extraer en primera instancia los emergentes, es decir lo más relevante en el discurso de estas y que se relacionaron con la pregunta de investigación. Cada emergente convoca una o varias categorías y estas a su vez convocan unos conceptos, desde los cuales se leerán los emergentes.

Sumado a lo anterior, se continua el proceso de análisis haciendo una lectura de cada una de las categorías, para extraer las que hacen estructura por su repetición, a las que se dará el nombre de categorías emergentes, con estas se pretende hacer una aproximación teórica a partir de los conceptos de la psicología social que éstas convoquen, para esclarecerlas, todo con el objetivo de realizar un análisis particular del material ofrecido por cada uno de los madres entrevistadas.

A partir del análisis de las categorías, se realizaron los ensayos que se convirtieron en los capítulos de la investigación, en donde se hizo un entramado entre la producción que las entrevistas arrojaron, las categorías emergentes y la aproximación teórica desde los conceptos. Este análisis permitió finalmente ampliar la comprensión acerca de las representaciones sociales que tienen las madres que asisten al programa de la Universidad de los niños/s de IUE sobre la crianza de sus hijos, sin la presencia del padre.

### **5.7 Momentos Metodológicos**

La presente investigación conto con tres momentos metodológicos en los que se realizaron las siguientes actividades:

Primer momento

- Delimitación teórica y metodológica del proyecto investigativo.

- Diseño e implementación de encuestas para determinar las características sociodemográficas de la población.
- Selección de las madres a entrevistar
- Acercamiento a los madres
- Construcción de instrumentos para la recolección de la información (formatos de entrevistas).
- Elaboración del consentimiento informado.
- Prueba piloto de entrevista profundidad, como insumo para la estructuración de la entrevistas a realizar.

Segundo momento:

- Realización de entrevistas a las madres para la recolección de la información.
- Construcción de categorías emergentes a partir de la información obtenida en las entrevistas.
- Lectura de las categorías emergentes a partir de los conceptos convocados por ellas.

Tercer momento:

- Análisis y Sistematización de los resultados tanto de las encuestas como de las entrevistas, por medio de la transcripción, codificación y categorización de la información para determinar categorías y subcategorías.
- Escritura de los capítulos según las categorías halladas.
- Organización y sustentación del informe final.
- Elaboración de artículo para ser publicado en la revista Psico espacios.

## **5.8 Aspectos Éticos**

La realización de las encuestas conto con el consentimiento informado de las madres, el cual fue expresado a través de una carta; esto les garantizo la reserva respecto a sus nombres y demás aspectos éticos derivados del estudio, entre los cuales está la devolución a las participantes de los hallazgos de la investigación.

## 6. Análisis de los resultados

### 6.1 Características sociodemográficas

A continuación se describe la muestra estudiada en función de las siguientes variables:

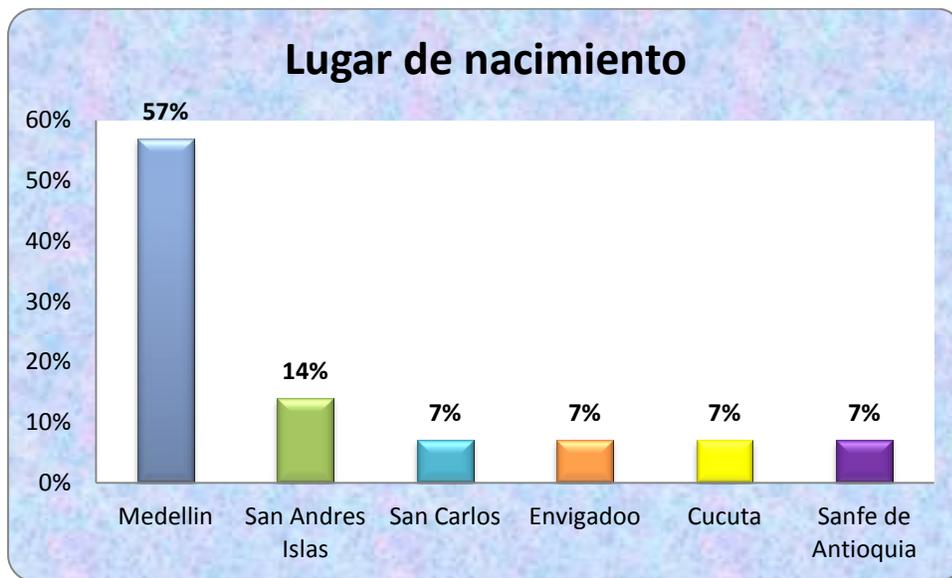
- **Datos personales:** Sexo, lugar de nacimiento, lugar de residencia, edad, estado civil y ocupación.
- **Formación:** ¿Sabe leer y escribir?, nivel de estudio. ¿Qué edad tenía cuando dejo de estudiar? Y causa principal por la que dejo de estudiar.
- **Información familiar:** Número de hijos, ¿Tiene pareja actualmente? Tiempo de relación con la expareja, causa de separación. ¿Edad del padre de sus hijos, ocupación del padre de sus hijos? Número de personas que viven en su casa y su parentesco. ¿Es usted el sostén económico de su familia? ¿Nivel socioeconómico? y ¿Quién pasa la mayor parte del tiempo con sus hijos?

El universo poblacional de la encuesta fue de 18 personas, todas de género femenino, de las cuales se descartaron 3 por falta de información o preguntas sin responder, lo que arroja un total de 14 mujeres que corresponde a un 82% de la población encuestada. Durante la aplicación no se presentaron dificultades al momento de dar respuesta a las preguntas por parte de las participantes.

En los **datos personales**, en primer lugar se puede apreciar en el gráfico, que total de las madres que asisten al programa de la Universidad de los niños y niñas de la IUE son en su gran mayoría nativas del municipio de Medellín con una participación del 57%, seguido de un 14%

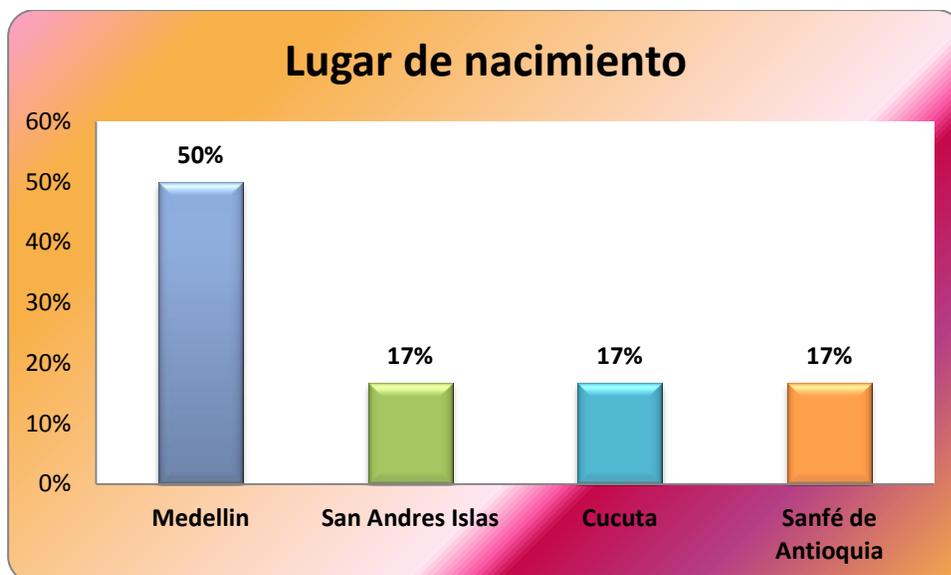
nacidas en el departamento de San Andrés Islas, el restante con una participación del 7% en otros municipio.

**Gráfico 1.**



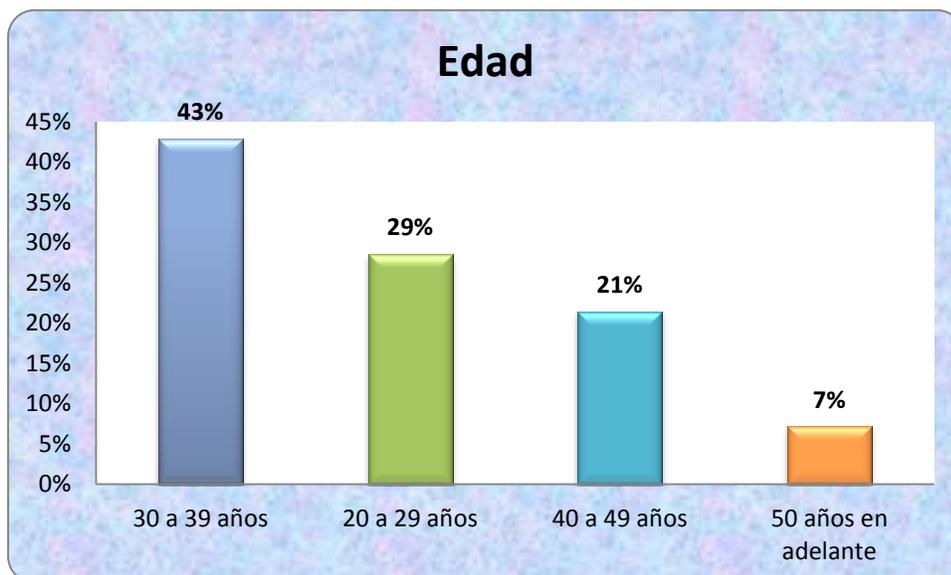
De las 6 madres que aplican al perfil necesario para esta investigación, se evidencia que un 50% de estas son nacidas en el municipio de Medellín, seguidas con un 17% cada uno en San Andrés Islas, Santafé de Antioquia y Cúcuta, así como lo muestra el gráfico 2.

**Gráfico 2.**



En el gráfico 3, se registra que el mayor porcentaje es de 43% de la población que oscilan en un rango de edad entre los 30 a 39 años, seguido de un porcentaje del 29% de mujeres en edad de 20 a 29 años, un 21% se encuentra entre los 40 a 49 años y en un muy bajo porcentaje la edad es de 50 años en adelante con una participación del 7%.

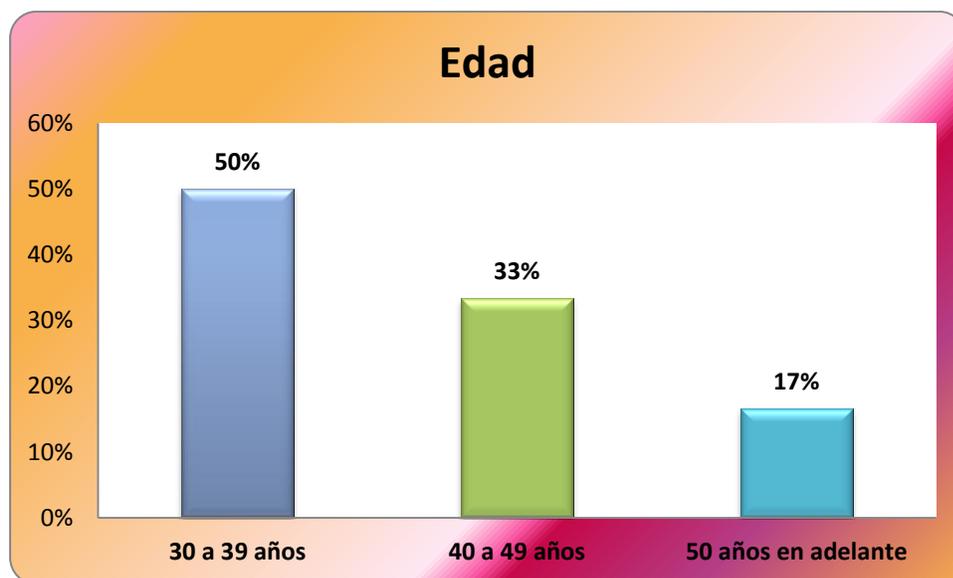
**Gráfico 3.**



Dentro de este porcentaje de edad se evidencia además en el gráfico 4 que de estas 6 madres elegidas el rango más representativo es el más inferior de 30 a 39 años que equivale a un

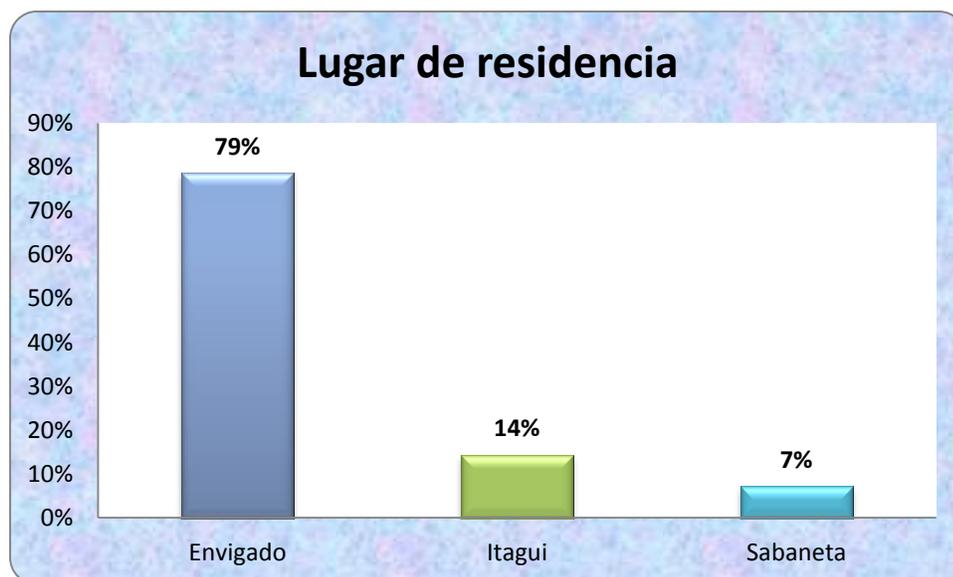
50%, seguido de un 33% con 2 madres que están en el rango de edad entre los 40 a 49 años y tan solo una madre con más del 50 años que corresponde a un 17%.

**Gráfico 4.**



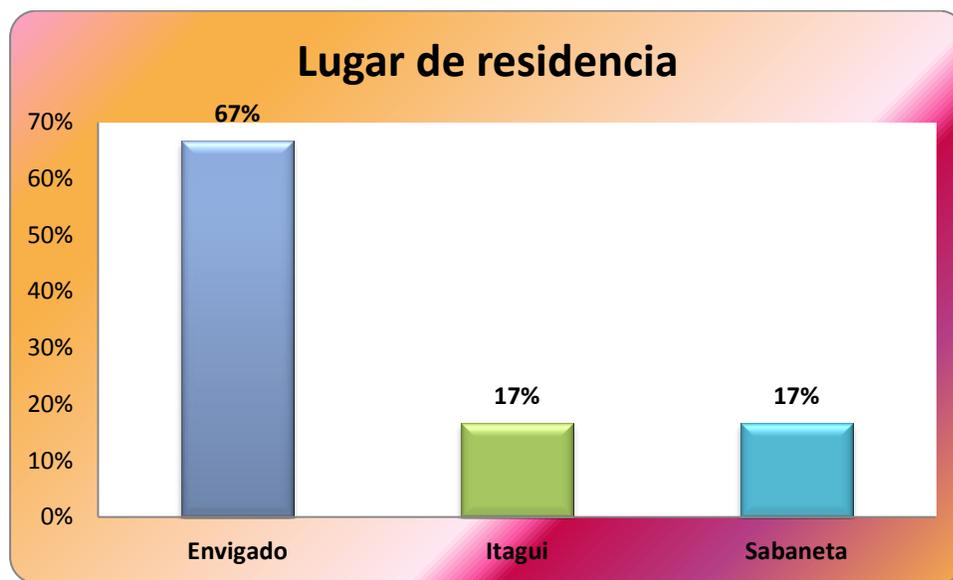
En su gran mayoría las mujeres encuestadas residen en el municipio de Envigado con un porcentaje de 79%, la población restante viven en Itagüí y Sabaneta lo que representa un 14% y 7% respectivamente.

**Gráfico 5.**



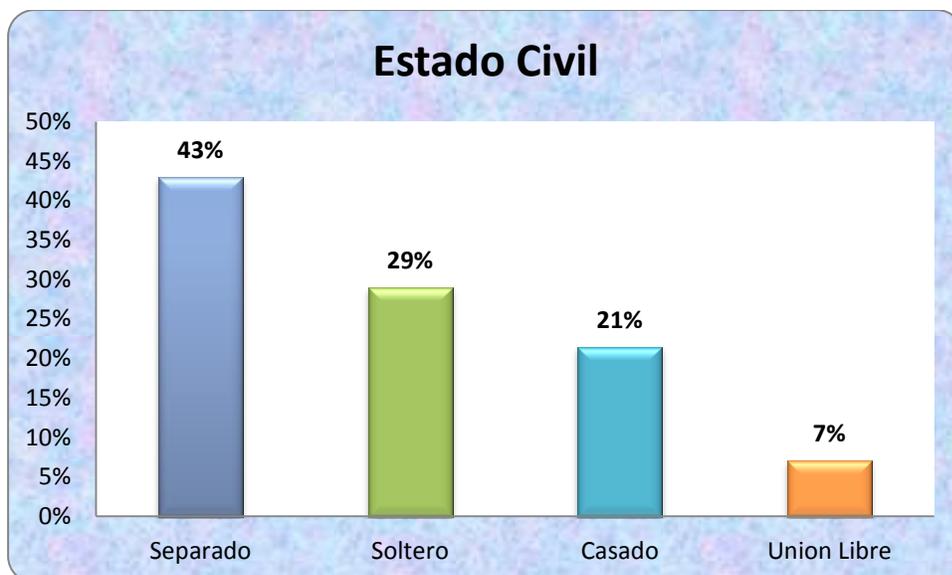
Para las madres cabezas de Familia de la investigación se registra que en su mayoría viven en el municipio de Envigado con un 79% de participación del total de la población, seguido por Itagüí y Sabaneta que puntúan con un 17% cada uno, como lo refleja la gráfica 6.

**Gráfico 6.**



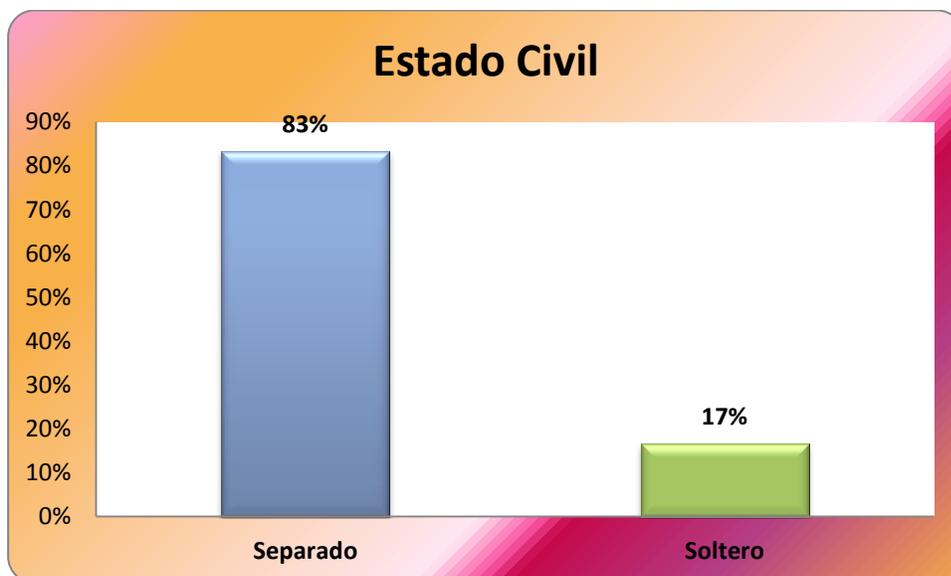
En la categoría de Estado civil, las mujeres separadas puntúan con un 43%, seguida de las mujeres solteras con un 29%, el 28% restante con un hogar constituido con una tipología de familia nuclear.

**Gráfico 7.**



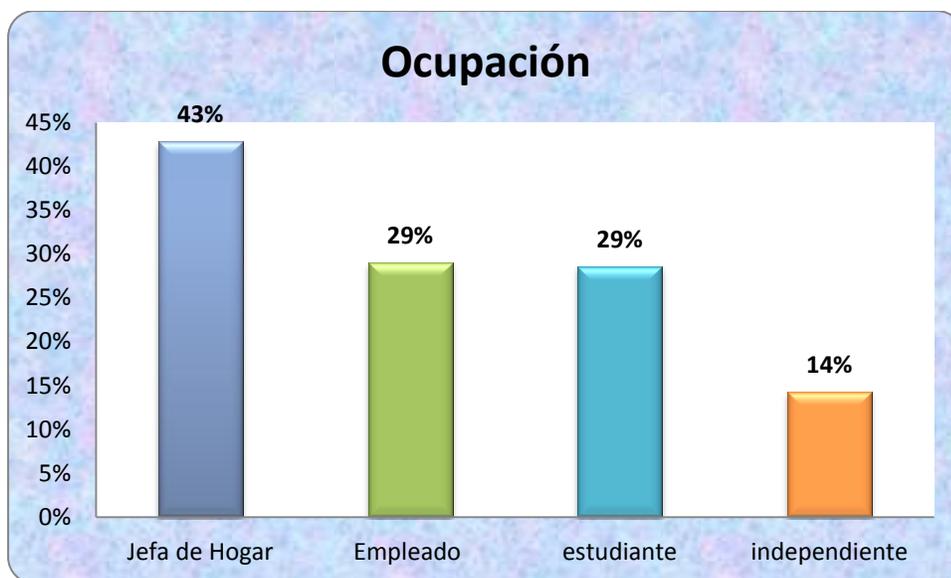
En el gráfico 8 se evidencia que de las mujeres elegidas para la investigación en su mayoría son mujeres separadas y solo tan 1 mujer es soltera con un porcentaje de 83% y 17% respectivamente.

**Gráfico 8.**



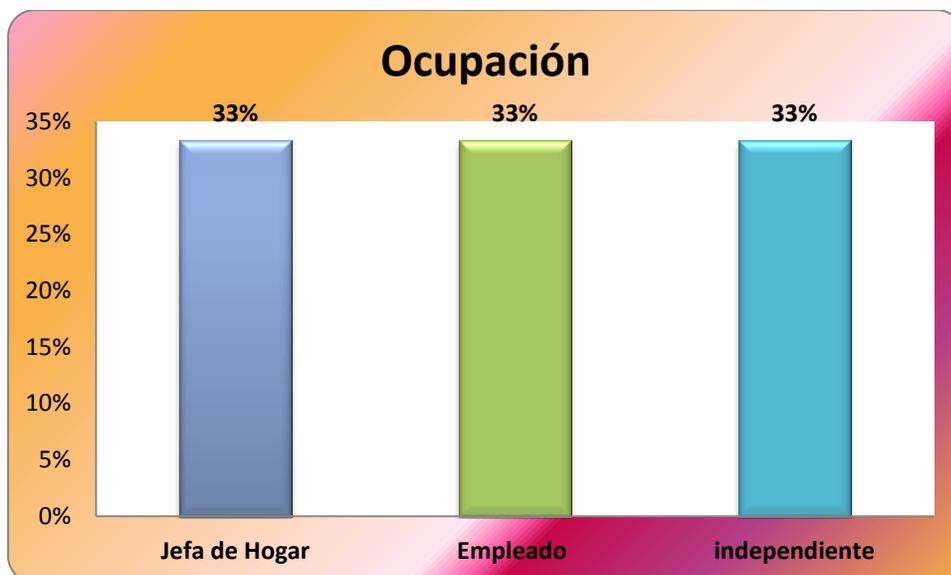
En el gráfico 9 se refleja la ocupación de las encuestadas, evidenciándose que un gran porcentaje son amas de casa con un margen significativo de un 43% con respecto a las madres empleadas y estudiantes. El 14% restante son mujeres independientes que realizan actividades remuneradas pero no formales tales como: Masajista, manicurista, estilista y comerciantes.

**Gráfico 9.**



La ocupación de las madres optadas para este trabajo son mujeres trabajadoras, bien sean empleadas en una empresa o independientes las cuales representan un 66% así como lo muestra el gráfico 10.

**Gráfico 10.**



En segundo lugar en la categoría de **Formación**, prosiguiendo con el análisis como lo muestra el gráfico 11, se evidencia que la totalidad de los encuestados sabe leer y escribir, al igual que las madres que aplicaron para el análisis de la investigación lo que se traduce en una población con un nivel de educación.

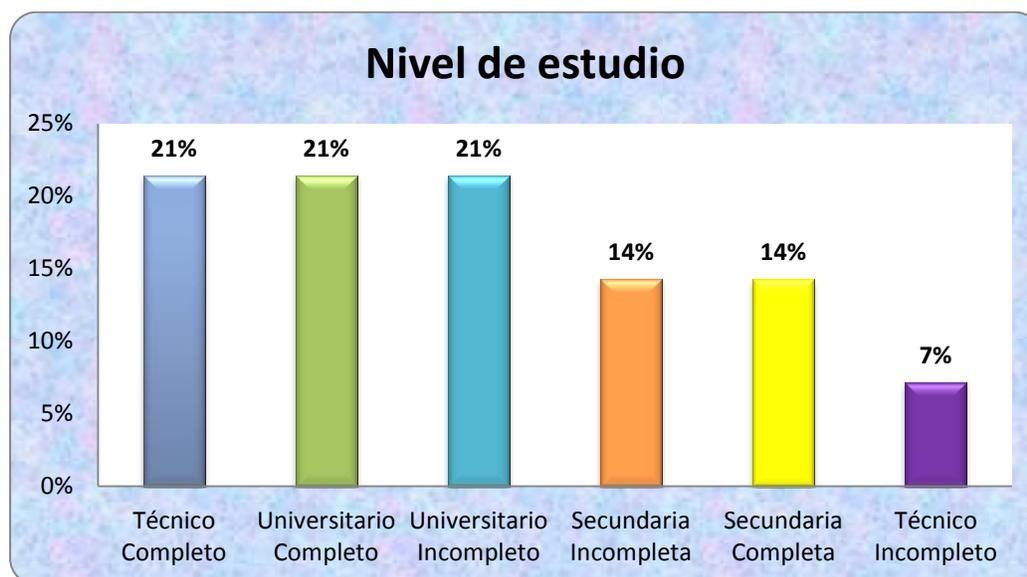
**Gráfico 11.**



Para el nivel de formación representado en el gráfico 12, se muestra que no hay una marcada diferencia en cuanto a los niveles de estudio, en tanto que con un 21% de participación

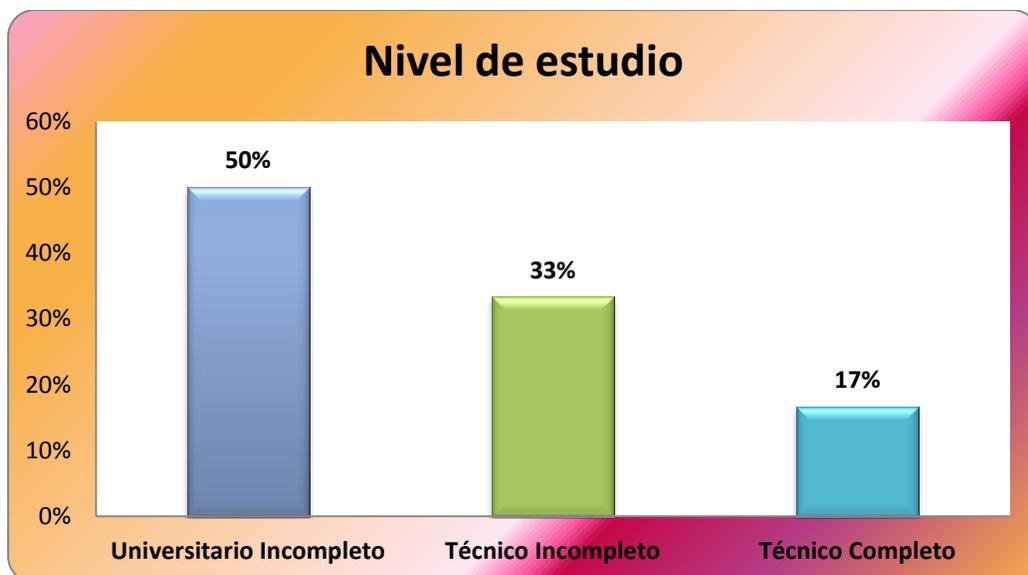
estas mujeres tienen una formación superior completa, pero que no ejercen, con igual porcentaje son mujeres que actualmente cursan un pregrado. Con un porcentaje de 14% realizaron la secundaria completa, el 21% restante son madres que no terminaron sus niveles de estudios dejándolos incompletos donde las causas de esta deserción fue nacimiento de hijos, problemas familiares, razones médicas, pérdida de interés en el estudio y por unión libre y matrimonio.

**Gráfico 12**



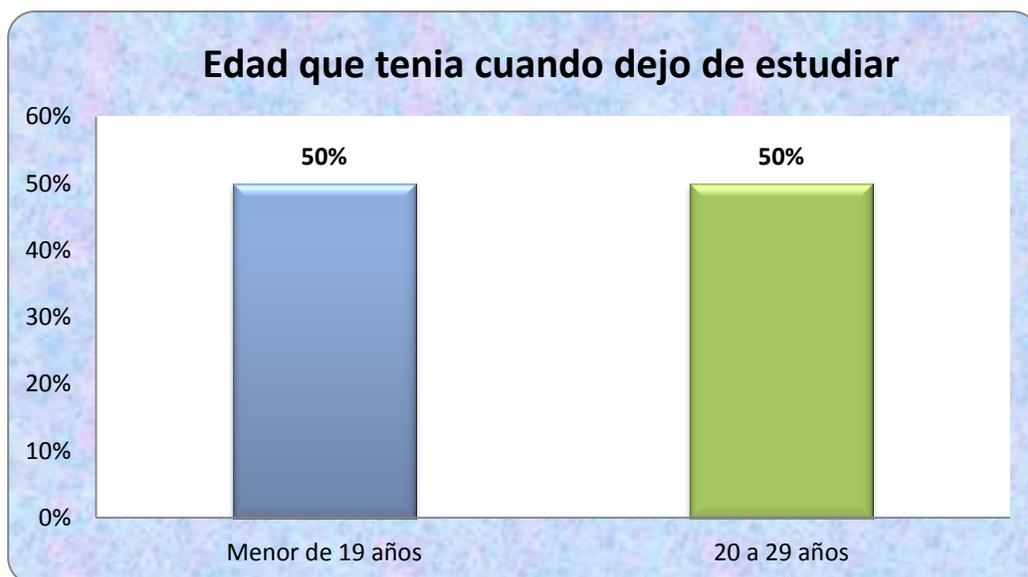
Para determinar el nivel de estudios de las madres que hacen parte de la investigación se presenta el gráfico 13 que refleja que en un 83% estas mujeres tienen un nivel académico técnico y universitario incompleto y solo una de estas 6 madres pudo terminar una técnica con un 17% de participación.

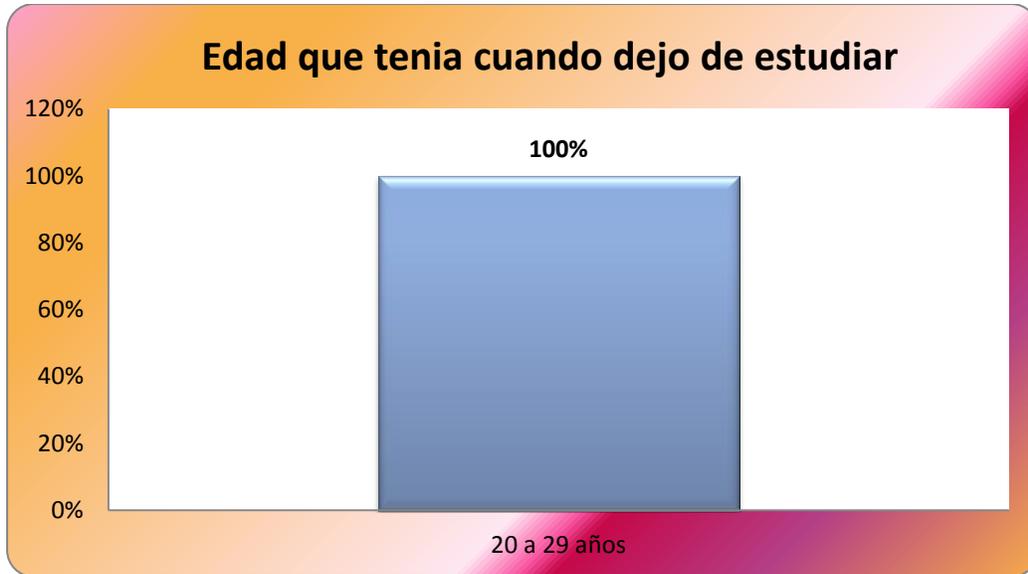
**Gráfico 13.**



Continuado con el **nivel de formación**, se refleja en el gráfico 14, que en 6 de las encuestadas se presenta un nivel de estudio incompleto y el rango máximo de edad en el cual la mujer dejó de estudiar es hasta los 29 años, divididos así: en un rango de menos de 19 años con un 50% y un rango de 20 a 29 años otro 50%. En el rango de edad de los 20 a los 29 años se encuentra la edad en que las 6 madres elegidas dejaron de estudiar.

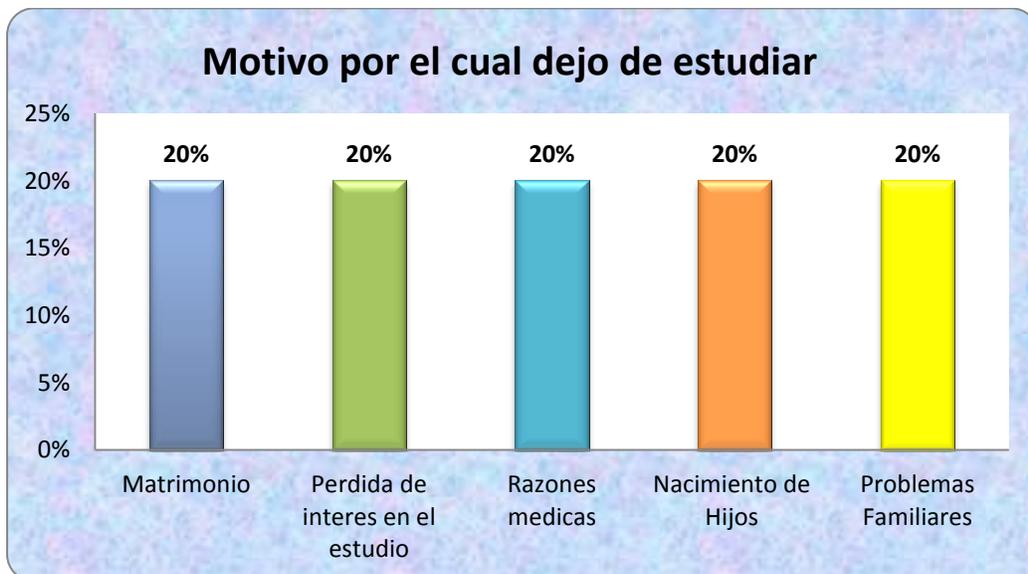
**Gráfico 14.**





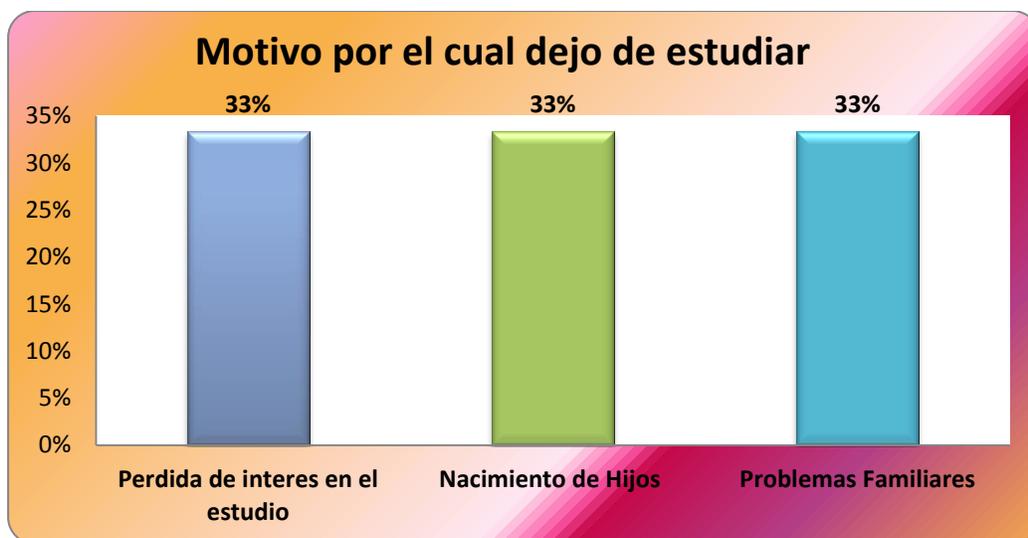
En relación con el gráfico 15, se identifica a continuación cual es el motivo para que estas mujeres dejaran de estudiar entre los 19 y 29 años, siendo las causales en un 20%: Contraer matrimonio, pérdida de interés en el estudio, razones médicas, nacimiento de hijos y problemas familiares, causales que impiden que la persona pueda continuar con su formación profesional.

**Gráfico 15.**



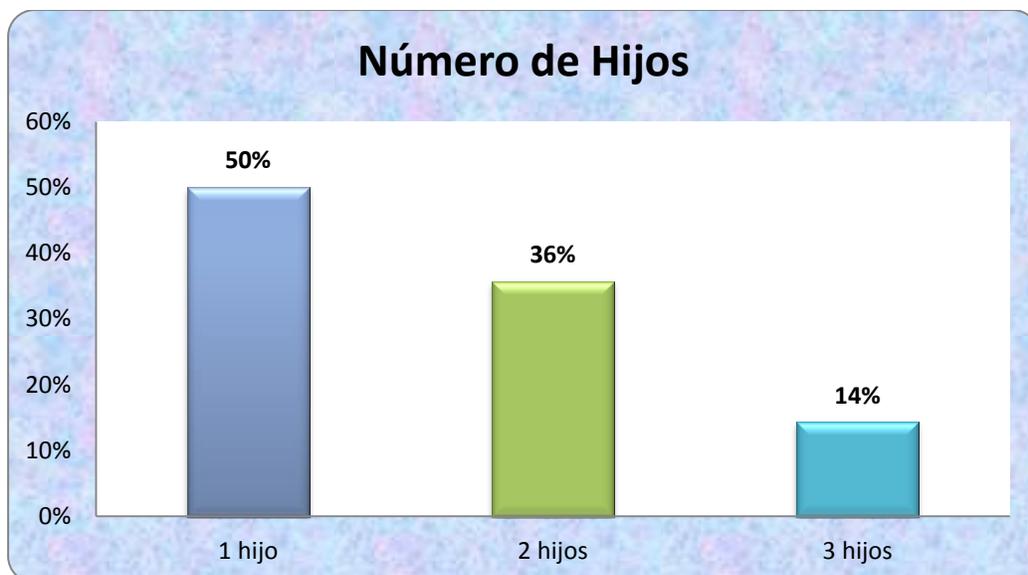
En el gráfico 16 se puede observar cual fue el motivo principal por el cual las madres de la investigación dejaron sus estudios incompletos entre ellos se encuentra la perdida de interés en el estudio, por nacimiento de hijos y por problemas familiares que se representan en un 33% cada uno.

**Gráfico 16.**



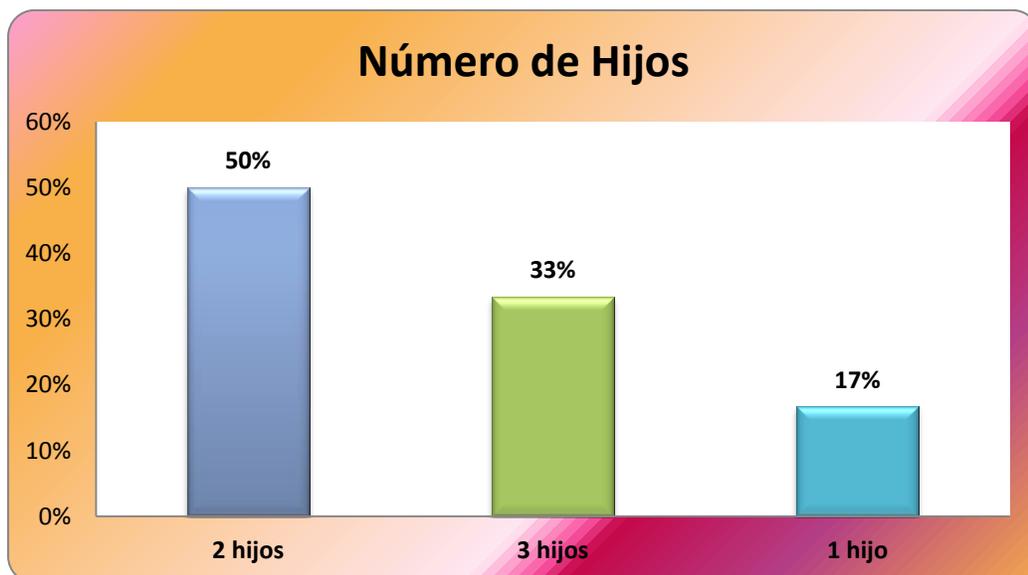
En tercer lugar en cuanto a la **información familiar** se puede observar en el gráfico 17, el número de hijos donde se establece que el 50% de la población tiene solo 1 hijo, por otro lado un 36% tienen 2 hijos y por último con un 14% de las mujeres tienen 3 hijos.

**Gráfico 17.**



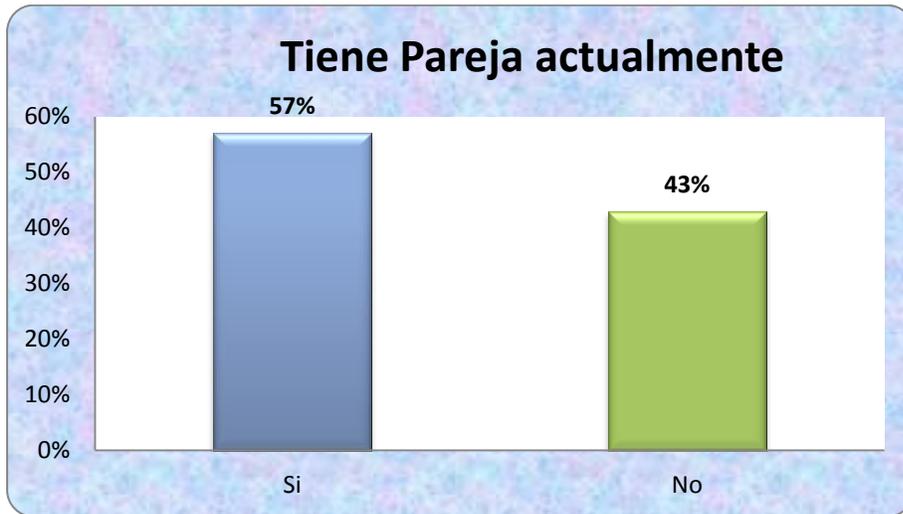
El siguiente gráfico evidencia el número de hijos que tiene cada una de las madres que hacen parte de la investigación, los resultados enseñan que el 50% de estas madres tienen 2 hijos, el 33% tiene 3 hijos y solo 1 de las madres con un porcentaje del 17% tiene 1 solo hijo.

**Gráfico 18.**



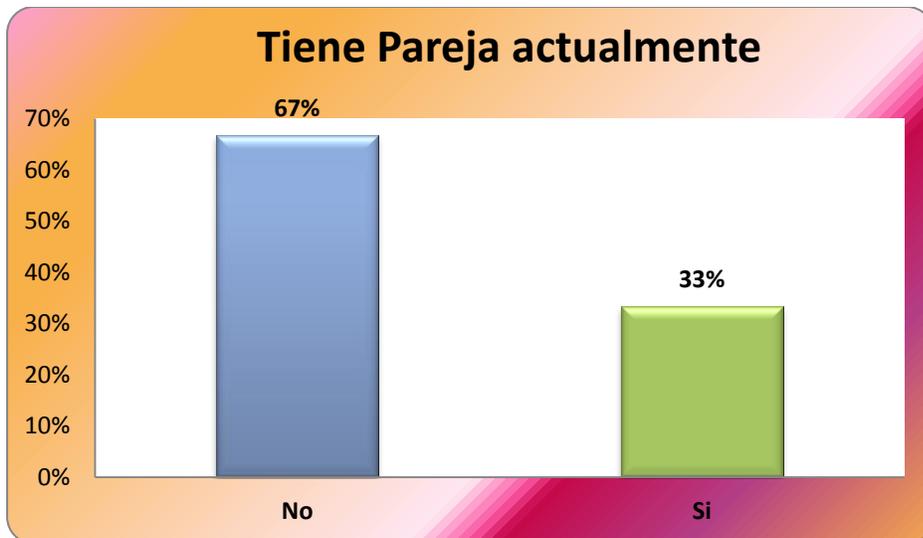
Seguidamente a la pregunta si tiene pareja actualmente el 57% responde afirmativamente, la población restante no tiene pareja marcando un porcentaje del 43%.

**Gráfico 19.**



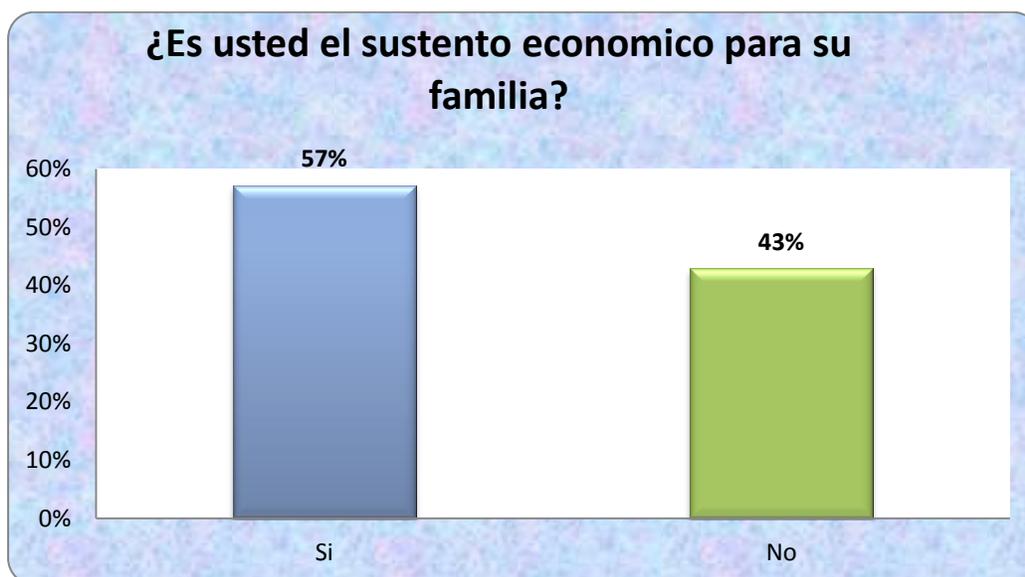
Dentro de la población total que dice que no tienen parejas se encuentran las 6 madres pertinentes para la presente investigación que con un porcentaje del 67% muestra que estas mujeres en la actualidad se encuentran solas sentimentalmente.

**Gráfico 20.**



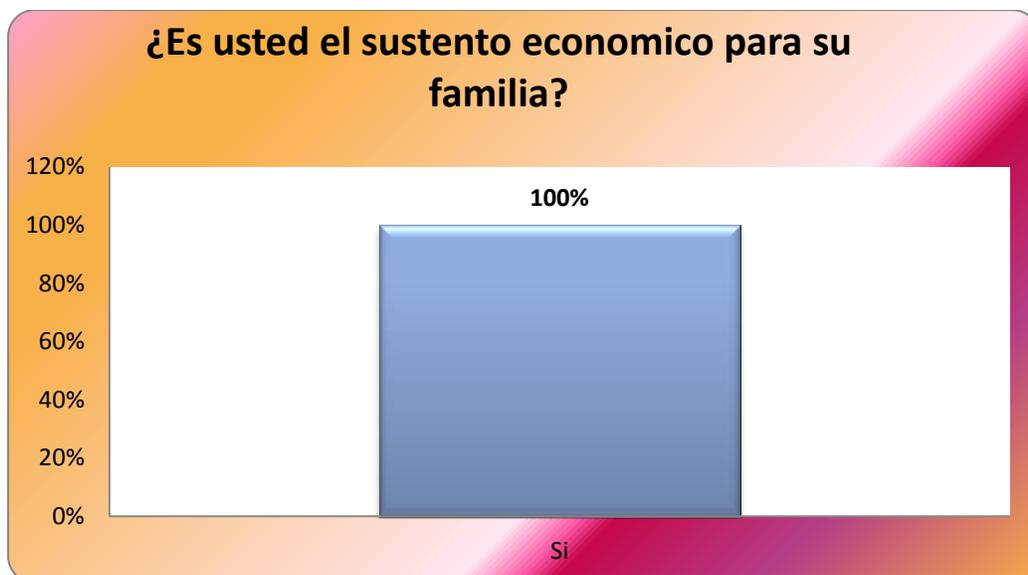
Al igual que en el gráfico 19 se refleja el mismo porcentaje, con la información si la madre es el sustento económico de la familia, donde el 57% corresponde que sí son mujeres proveedoras que realizan diferentes actividades, buscando mejorar la economía familiar. Mientras que el 43% se apoyan en terceras personas para el sustento económico de las familias.

**Gráfico 21.**



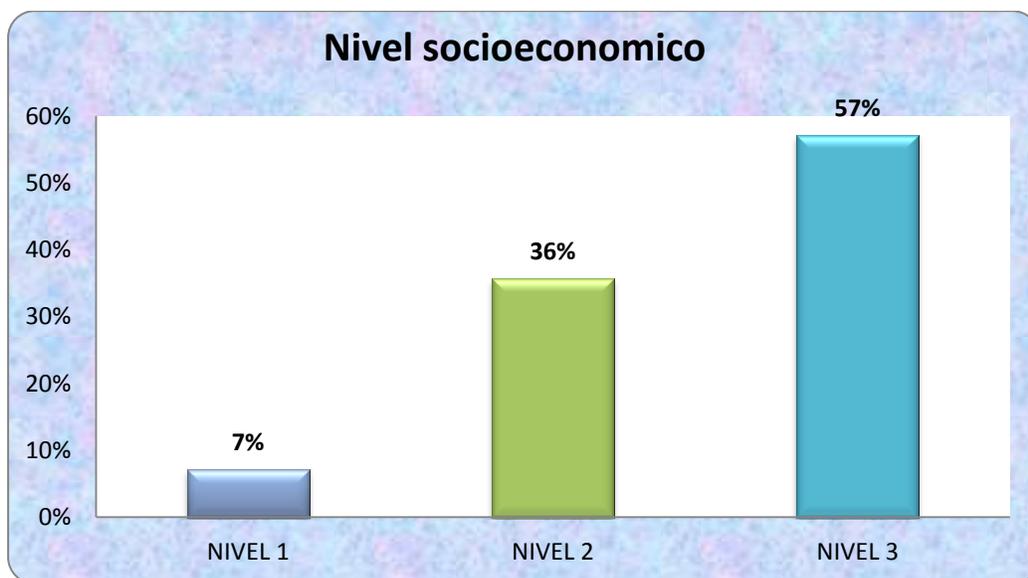
Dentro del porcentaje del 57% de las mujeres que son el sustento económico para sus familias, las 6 mujeres referenciadas para este trabajo acogen un 100% ya que son estas las proveedoras económicas de su hogar.

**Gráfico 22.**



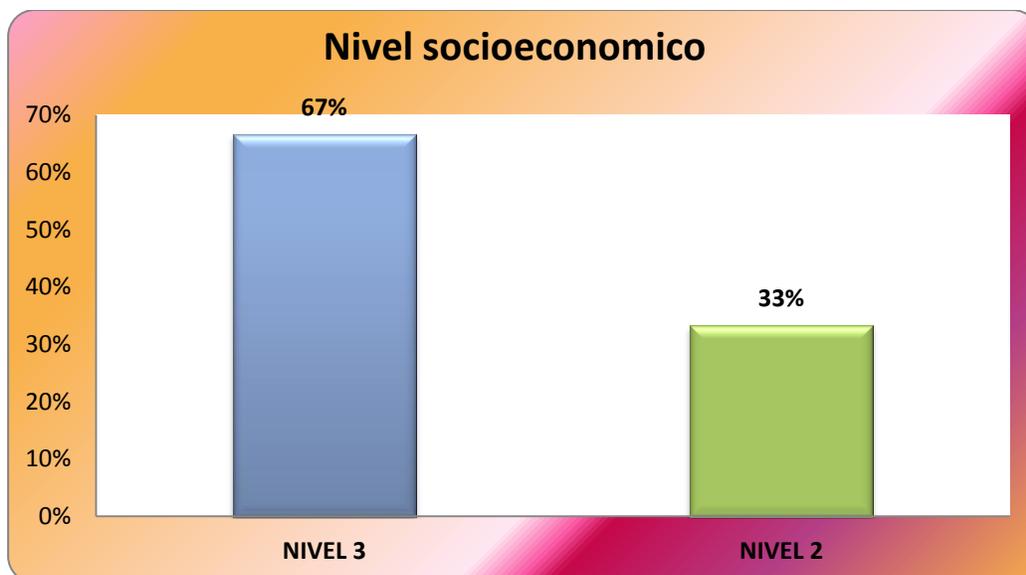
De las 14 entrevistas 8 de ellas con un porcentaje del 57% corresponden a un nivel socioeconómico 3, con un 36% 5 mujeres están ubicadas en el nivel 2 y sólo 1 mujer está en el nivel socioeconómico 1.

**Gráfico 23.**



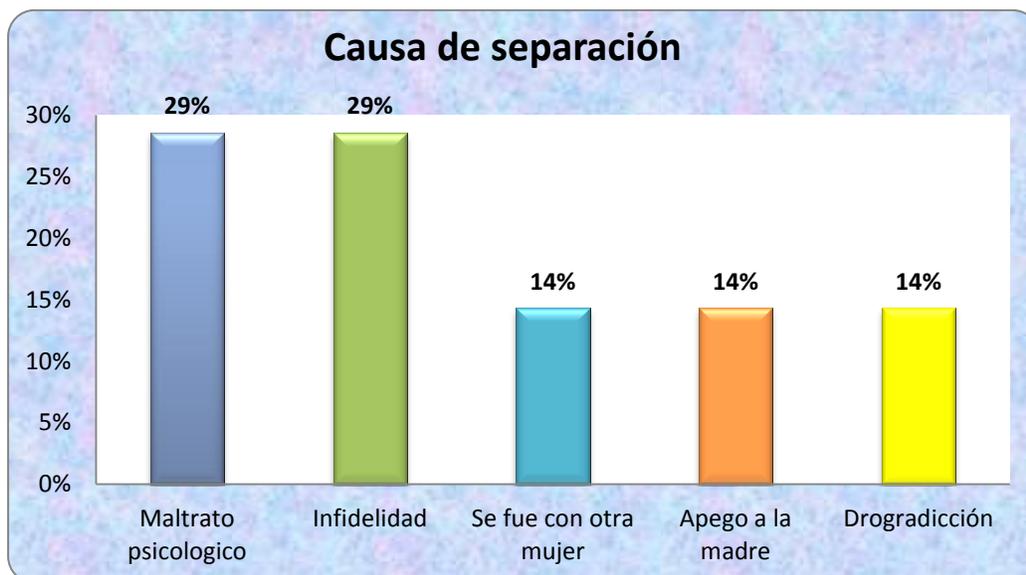
El gráfico 24 muestra el nivel socioeconómico de las madres que hacen parte de la investigación en la que en un 67% son de estrato 3 y con un 33% son de un nivel 2.

**Gráfico 24.**



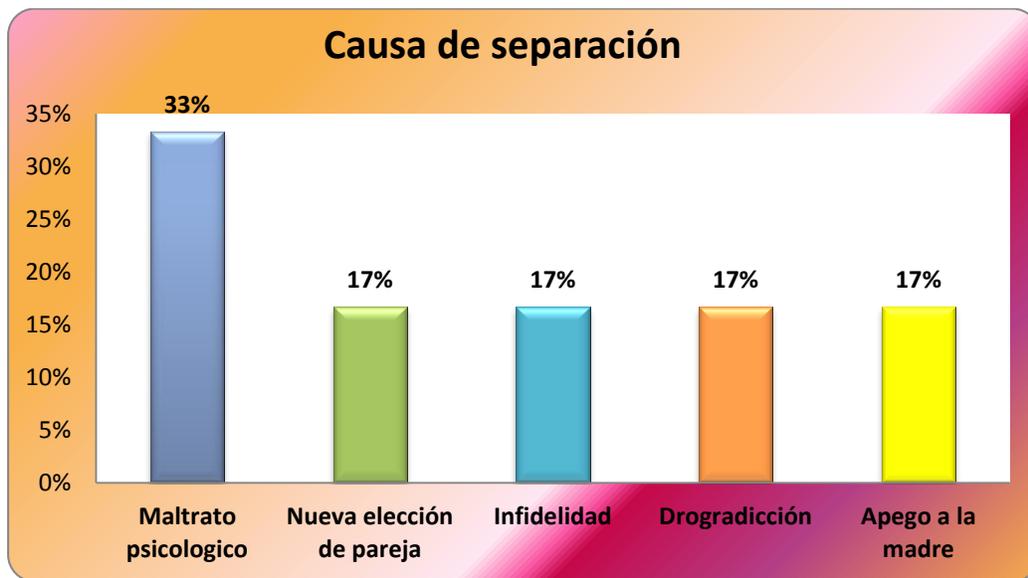
En cuanto a las causas de separación se evidencia diversidad de factores, en el mayor porcentaje con un 29% está ligado a diferencias entre la pareja, el maltrato psicológico y la infidelidad. Se refleja que con un mismo porcentaje del 14% están las causas de un tercero, drogadicción y apego por parte de la pareja hacia la madre.

**Gráfico 25.**



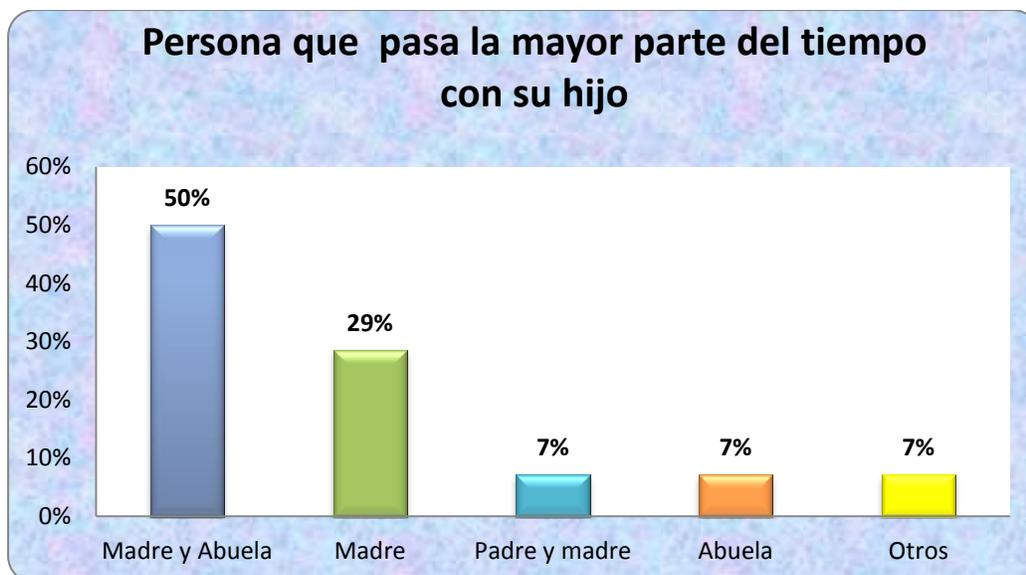
La causa principal de separación de las 6 madres es el maltrato psicológico con un porcentaje del 33%, el resto de las causales están divididas en nueva elección de pareja, infidelidad, drogadicción y apego a la madre con un 17% cada una así lo evidencia en gráfico 26.

**Gráfico 26.**



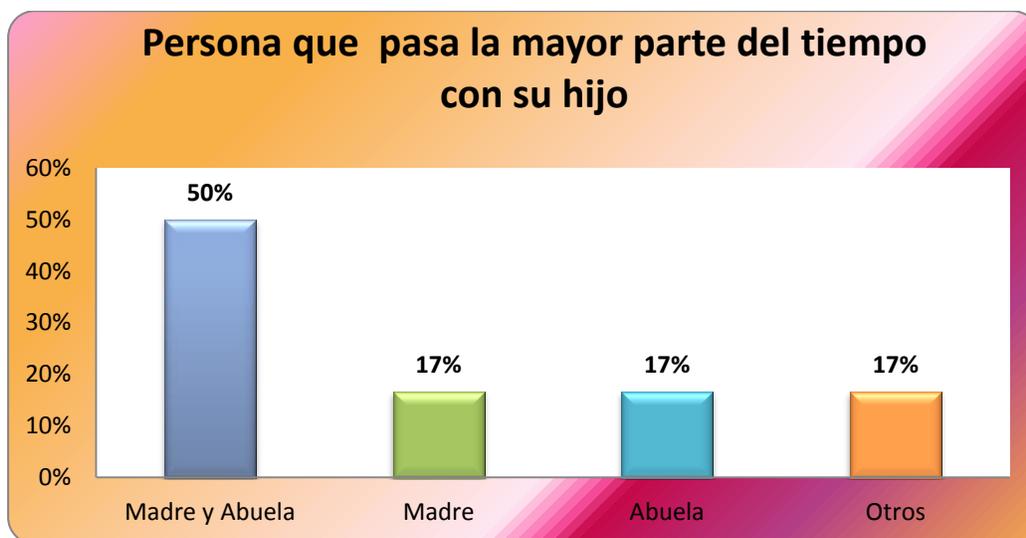
En el gráfico 27 se manifiesta que la madre con la ayuda de la abuela son las personas que pasan la mayor parte del tiempo con sus hijos, en relación con una diferencia marcada del 29% que es solo la madre es quien se hace cargo del cuidado de su hijo y en un muy bajo porcentaje se ubican el padre y otras personas con un 7%.

**Gráfico 27.**



Estas mujeres en compañía de sus madres son las personas que más tiempo permanece con sus hijos representado en un 50% y con un 17% se refleja que otra persona es quien cuida a los hijos.

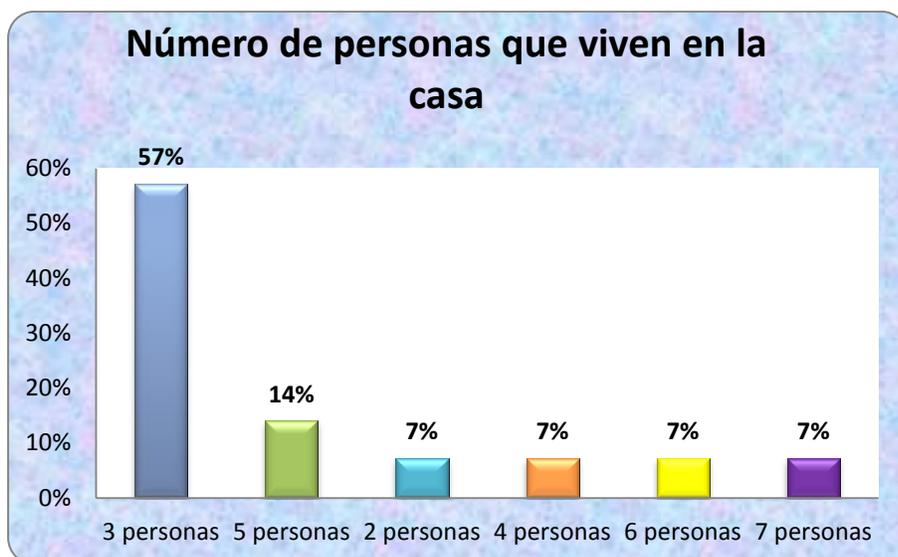
Gráfico 28.



Continuando con el análisis, se observa que en un muy alto porcentaje el 57% de las encuestadas viven con 3 personas en su hogar, los demás porcentajes en un nivel inferior

muestran que un 14% viven con 5 personas, el resto del porcentaje arroja un 7% que viven entre 2 y 7 personas.

**Gráfico 29.**



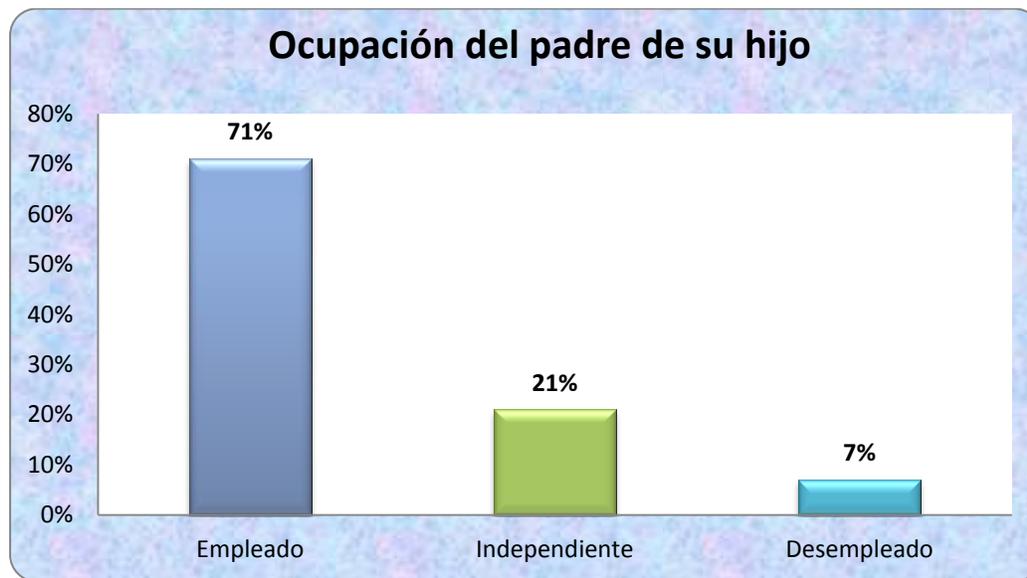
Al igual que el total de la población, en los resultados evaluados de las 6 madres prevalece el mismo número de personas que viven en la casa que son 3 con un 67%, se continúa con un 17% con 2 y solo una madre que comparte su hogar con 7 personas más.

**Gráfico 30.**



El gráfico 31 devela la ocupación del padre de los hijos de las encuestadas, lidera un 92% donde los padres trabajan, unos de manera dependiente que corresponden 21%, los demás con un 71% son personas empleadas.

**Gráfico 31.**



Por ultimo en el gráfico 32 se evidencia que con un 83% de la población representada por las 6 madres el padre de su hijo es empleado y solo uno de ellos en el momento se encuentra desempleado.

**Gráfico 32.**



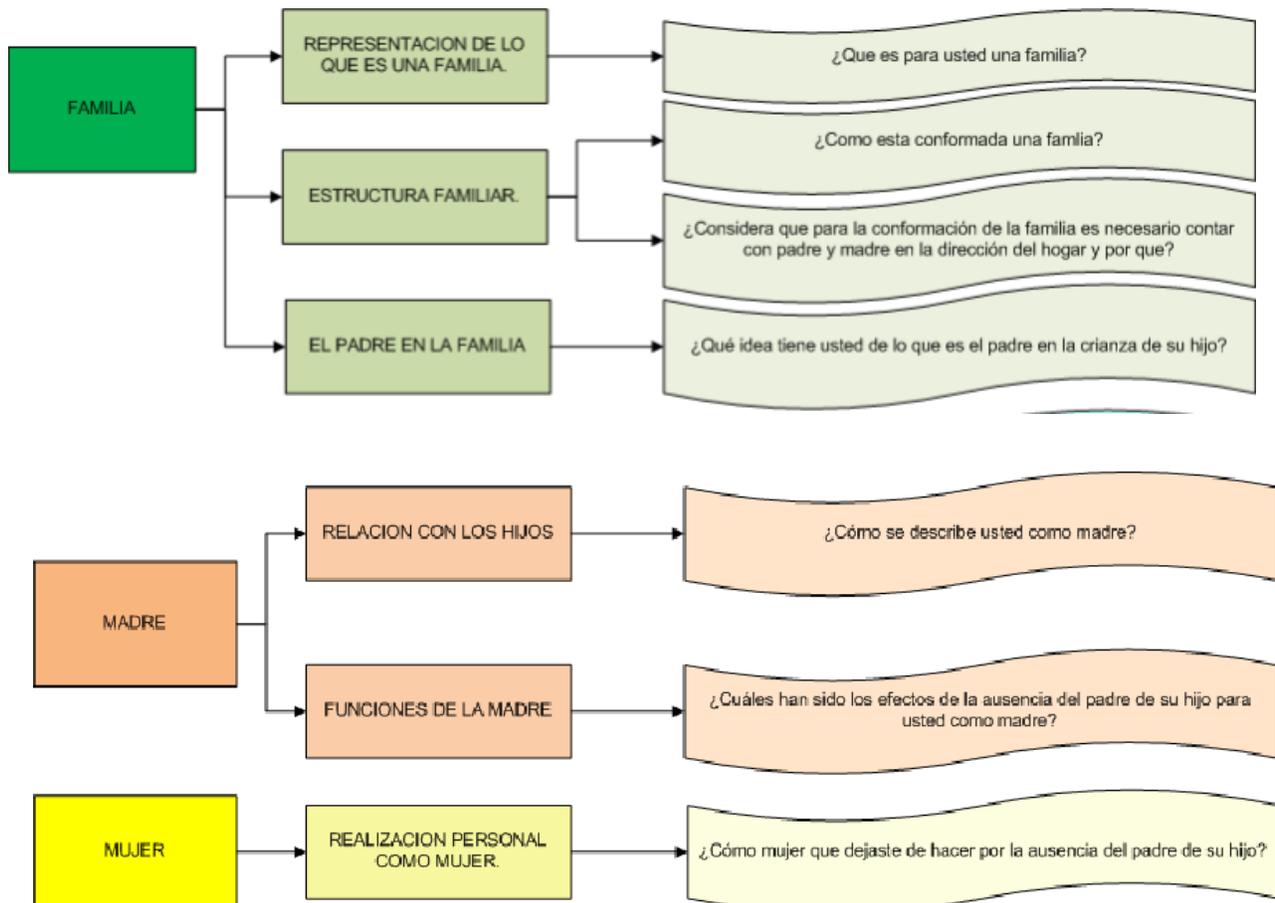
## 6.2 Procesamiento de la información

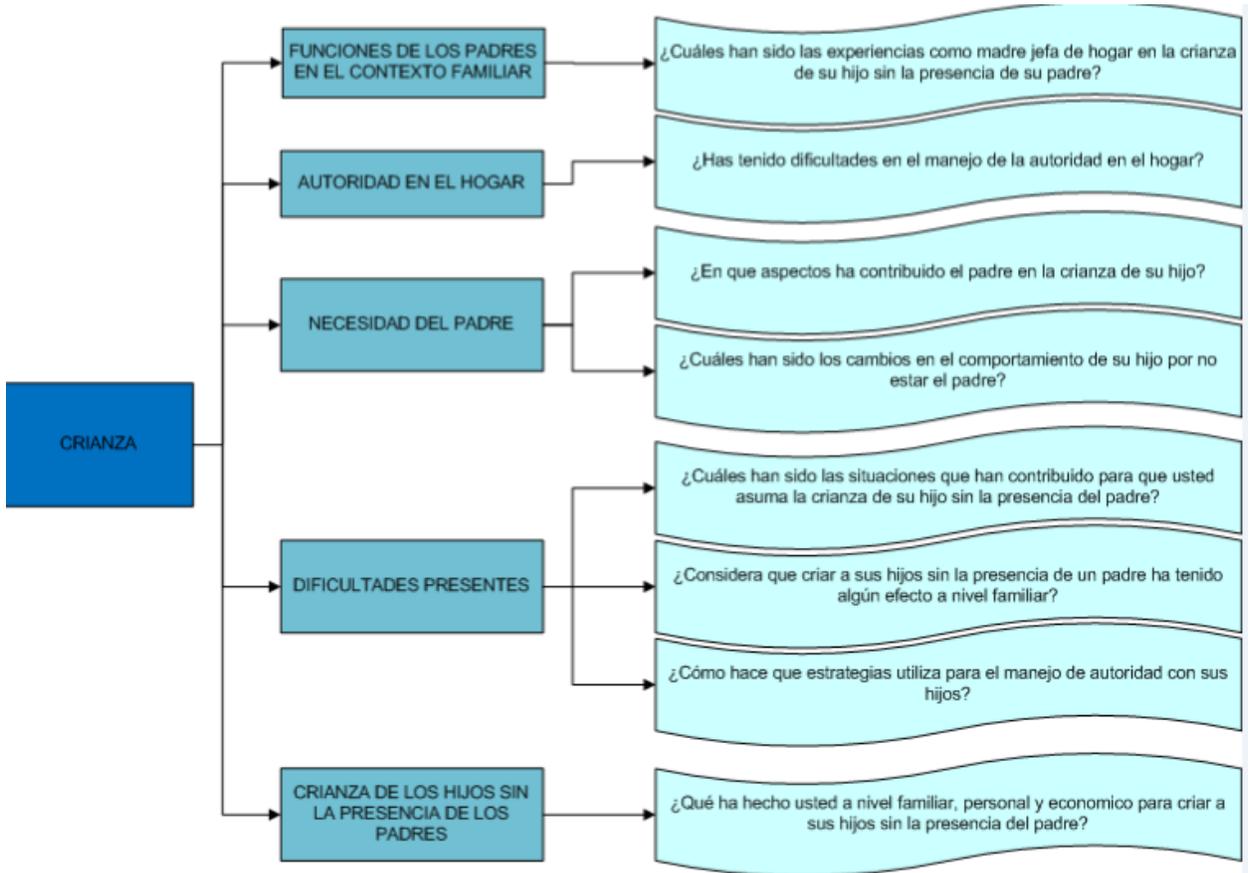
El resultado del trabajo realizado con las madres jefas de hogar que asisten al programa de la Universidad de los niños/as de la IUE, arroja que 6 de ellas proporcionaron la información necesaria para llevar a cabo esta investigación. Para dicho análisis se utilizaron categorías y subcategorías que permitieron ahondar sobre las diferentes representaciones sociales que tienen estas madres cabezas de familia sobre la crianza de sus hijos sin la presencia de un padre.

De acuerdo a lo anterior, en la Tabla 1.0 se muestra el esquema de clasificación por categorías que permite por medio de un esquema ver lo planteado anteriormente.

Tabla 1.0

Esquema de clasificación por categorías.





Se hace necesario mencionar que las categorías son los niveles donde es clasificada la información a analizar, desprendiéndose algunas subcategorías que en esta investigación se referenciarán de la siguiente manera:

**Familia:** el objetivo de esta categoría es dar cuenta de la representación que las madres tienen de lo que es una familia, cómo está conformada y cómo se establecen las relaciones familiares. Al interior de estas predominan las siguientes subcategorías.

- Representación de lo que es una familia
- Estructura familiar
- El padre en la familia

Tabla 1.1

Categoría **familia**

Categoría	Subcategoría	Emergentes
<p>➤ <b>Familia</b></p>	<p><b>Representación de lo que es una familia</b></p>	<p><b>1. ¿Qué es para usted una familia?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “La familia es un grupo de personas que lo conforma una pareja que convive y tiene un proyecto de vida en común en compañía de los hijos”.</li> <li>2. “Para mí la familia es un grupo de personas que comparte un espacio físico”.</li> <li>3. “Para mí la familia es poder contar con mis hijas, compartir con ellas y estar acompañándolas en su crianza así ese señor no esté”.</li> <li>4. “Es el motor y el centro de mi vida, es la primera institución y el núcleo de una sociedad sana”.</li> <li>5. “Es un grupo de personas que convive, que viven juntos, así no sea de la misma sangre, pero que se apoyan, que lucha, conviven, que están en los buenos momentos y en los malos también y donde hay dos cabezas que están luchando por sacar esas personas que están a su cargo adelante, sobre todo con la parte emocional y sobre todo</li> </ol>

		<p>con mucho amor”.</p> <p>6. “Desde la experiencia que he tenido, para mí la familia no es solo padre, madre e hijos, es poder contar con otros miembros de la familia como los hermanos, la madre, los abuelos sin tener la necesidad de que el papá este presente y que los hijos no sientan el vacío”.</p>
	<p><b>Estructura Familiar</b></p>	<p><b>4. ¿Cómo está conformada una familia?</b></p> <p>1. “Para mí el ideal de familia sería Padre, madre en armonía”.</p> <p>2. “Lo lógico de la vida, para mí, el papá la mamá y los hijos, y nadie más”.</p> <p>3. “Una familia debe estar conformada por padre, madre e hijos y tener respeto mutuo entre todos.</p> <p>4. “Para mí una familia debe tener la estructura tradicional, un padre, una madre y los hijos que están alrededor de esa unión familiar, de esa unión de pareja. Reconozco la figura del padre, creo que la figura del padre es importante, la sigo reconociendo, pero también creo que en la actualidad las mujeres han tenido que suplir muchas cosas y que hay muchas mujeres que lo logramos”.</p>

		<p>5. “Una familia lógicamente debe estar conformada como siempre nos ha enseñado en nuestros hogares. El papá, la mamá y los hijos. Aunque yo no tuve tampoco mi papá, siempre he sabido y sé que es fundamental la figura paternal en el hogar, la mamá, y los hijos”.</p> <p>6. “En este momento de muchas maneras, papá, mamá e hijo, mamá e hijo, desde que haya un núcleo ya hay una familia.</p> <p><b>4. ¿Considera que para la configuración de la familia es necesario contar con padre y madre en la dirección del hogar? ¿Por qué?</b></p> <p>1. Es necesario tener padre y madre. Pero que estén completamente unidos y que sean coherentes con las ideas que tengan para criar ese hijo, o sea, que no sean personas que van en diferente dirección.</p> <p>2. “Sí. Porque siempre el niño espera la autoridad de las dos personas”.</p> <p>3. “La verdad que no se en este momento de mi vida si lo considero, porque cuando hay un padre tan disfuncional a veces pienso que no es necesario porque el padre solamente toma como el rol del que lleva el dinero y no toma como el rol de</p>
--	--	--

		<p>responsabilidad.”</p> <p>4. “Para mí sí, yo sigo siendo una defensora de esa estructura familiar, muchas personas dicen no pero es que hay papas que no cumplen la función, también es cierto, hay papas que viven con los hijos y no hacen nada por ellos, también es cierto, pero para mí, será por el modelo en el que yo crecí y lo que yo he visto en toda mi vida, esa es la manera de levantar a los hijos, ósea tendiendo ambas figuras ejerciendo el rol ambas figuras”.</p> <p>5. “Es necesario que estén los dos, porque ambos cumplen diferentes roles en el hogar y cuando ya a uno le toca asumir esta responsabilidad, entonces ya le toca obligatoriamente asumir un rol que no me pertenece a mí, pero sin embargo debo de cumplirlo, entonces es importantísimo esa configuración ya que cada persona debe de cumplir esas expectativas que debe de formar el hogar y sobretodo en la educación de los hijos”.</p> <p>6. “Si claro que sí, pues si están los dos es demasiado bueno porque eso da demasiado autoestima a los hijos, pero si no la madre tiene que ser lo suficientemente templada para poderlo llevar a</p>
--	--	--

		término”.
	<p><b>El padre en la familia</b></p>	<p><b>3. ¿Qué idea tiene usted de lo que es un padre en la crianza de su hijo?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “La idea es nula prácticamente”</li> <li>2. “Muy importante, demasiado. Yo creo que eso le influye tanto, tanto en un niño. Para mí, todo eso viene desde chiquitos, desde que no tienen un papá en la casa. Toda la grosería que manejan cuando tienen catorce, quince años, pues aunque tengan el papá y la mamá, son rebeldes. Pero si no lo tienen es más”.</li> <li>3. “Un padre debería ser un punto de apoyo, para uno como mujer en el aspecto en el que deberíamos de tener como esa compenetración, decir bueno vamos a trabajar, darles unas bases de cómo deben de ser, de que si la madre dice una cosa el respete, Pero desafortunadamente no la tengo.”</li> <li>4. “La idea que yo tenía concebida del padre en la crianza fue la que yo recibí obviamente, entonces yo tuve un padre proveedor todo el tiempo, contemplador, mimador pero era el proveedor de mi hogar y era la autoridad y sigue siendo la</li> </ol>

		<p>autoridad de mi familia, pues de mi casa materna, así me criaron a mí, pensando que el papá era el que ponía la norma, los límites, el que daba los permisos, el que marcaba como siempre de que está bien hecho hija, que no está bien hecho”.</p> <p>5. “Bueno un padre es fundamental en un hogar y en la crianza de un hijo también me parece una parte importante ya que es el apoyo de uno como mujer ya que un hogar debe de estar fundamentado lógicamente por dos personas y el papel de ellos es fundamental por la autoridad, por el apoyo, por sus enseñanzas, no se hay muchos factores en las que uno como mujer no supliría esa parte del hombre”.</p> <p>6. “Es más autoridad, porque demuestra la fuerza, entonces la madre en los casos que los papas no estén tienen que ejercer la de autoridad y también la conciliadora”.</p>
--	--	--

**Crianza:** En esta categoría se pretende establecer el tipo de autoridad que ejerce la madre Jefa de hogar con su hijo y las implicaciones que esta conlleva en la crianza de los hijos. Las subcategorías son:

- Funciones de los padres en el contexto familiar
- Autoridad en el hogar

- Dificultades presentes
- Crianza de los hijos sin la presencia de un padre
- Necesidad del padre

Tabla 1.2

Categoría **crianza**

CATEGORIA	SUBCATEGORÍA	EMERGENTES
➤ <b>Crianza</b>	Funciones de los padres en el contexto familiar	<p><b>1. ¿Cuál ha sido su experiencia como madre Jefa de hogar en la crianza de su hijo sin la presencia de un padre?</b></p> <p>1. “Si lo vamos a definir en una sola palabra, ha sido dura.”</p> <p>2. “Muy dura. Porque hay muchas cosas en las que uno quisiera que estuviera el papá apoyándolo a uno, o para saber, digamos quién la va cuidar cuando uno se va a trabajar, o cuando está enferma que a uno alguien lo acompañe. Pero no, pues siempre es uno solo mirando a ver como se defiende. O cuando hay una necesidad económica, que uno dice: Bueno, si estuviera con mi pareja, el me daría la mitad o el miraría también de dónde saca las cosas, pero entonces ya es uno solo. Porque ya a él no le interesa nada</p>

		<p>de eso. Él le da a uno la cuota alimenticia y ya, se desentendiende del todo.</p> <p>3. “Muy dura, me ha tocado muy difícil porque tengo dos niñas con mucha diferencia de edad, la mayor es muy rebelde, quisiera como ser la que manda en la casa, quiere quitarme autoridad, la menor también se está revelando mucho, entonces siempre ha sido difícil, fuera de eso porque el papá no me colabora en el aspecto en que yo trato hay veces de crearles unas normas y el hay veces me quita autoridad, él las quiere como comprar con dinero”.</p> <p>4. “Pues la experiencia ha sido difícil por la parte económica, cargar con la responsabilidad de ser el sustento económico y yo diría que más que cumplir los dos roles, ser el único rol en una casa dentro del hogar no es fácil, porque entonces es ser madre con las características de la madre, amorosa, cariñosa dar todos esos mimos, ese cariño, ese apoyo pero también imponer la autoridad, poner el límite, también marcar los límites de los niños, pero pienso que con el paso del tiempo eso va como cediendo por sí solo.”</p>
--	--	--

	<p><b>Autoridad en el hogar</b></p>	<p>5. “Ha sido una experiencia difícil, lógicamente porque en todo hogar hace falta una figura paternal, pero aun así se aprende a tener la responsabilidad de tener esos dos rangos, entonces la experiencia aunque ha sido dura, eh me ha hecho crecer más como mamá, como persona y como ser humano”.</p> <p>6. “El doble de la responsabilidad porque la finalidad es como llevar a término dos personas que aporten a nuestra sociedad entonces es mayor la responsabilidad”.</p> <p><b>2. ¿Has tenido dificultades en el manejo de la autoridad en el hogar?</b></p> <p>1. “Con camilo no, no he tenido dificultades, lo tenía cuando el papá estaba presente, ósea me ha ido mejor cuando estoy sola con camilo. Ahora siento que tengo de cierta manera el control y camilo responde bien”.</p> <p>2. “Sí. Del todo. Porque por lo mismo. Porque es muy diferente yo ponerme de acuerdo con el papá de la niña, si estuviera conmigo”.</p> <p>3. “Sí, porque yo trato de darles unas órdenes y</p>
--	-------------------------------------	--

		<p>cuando a ellas no les gusta la orden que yo doy, llaman al papá y el papá muchas veces a él no le interesa sino en ese instante como quedar bien con ellas y no siento ese apoyo para que me ayude a salir adelante en el manejo de las muchachas en este momento”.</p> <p>4. “Si en algunos momentos, Ya la norma esta instaurada, ya la autoridad esta instaurada, pero sin embargo los chicos hacen reflejo de ese vacío del padre y yo pensaría que más que con la autoridad, como con la manera de ayudar, orientarlos para que ellos afronten el vacío del papá.”</p> <p>5. “En algunas ocasiones si, lógicamente porque primero que todo, soy una mamá muy débil, entonces de pronto mi nobleza ha hecho muchas veces que pierda autoridad en mi hogar y eso me ha traído dificultades, pero se han sabido superar y se han aprendido a manejar”.</p> <p>6. “Si por supuesto, claro que si en dados momentos los hijos, ellos constantemente están retando, ellos quieren llegar hasta una finalidades, ellos quieren llegar hasta unos puntos que uno como</p>
--	--	---

		<p>mamá al no tener a un padre deben saber hasta dónde llegan los hijos como tal y no sentirse culpable porque no hay un padre en casa”.</p> <p><b>7. ¿Cómo hace, qué estrategias utiliza para el manejo de la autoridad con sus hijos?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. “En casi todas las circunstancias conciliamos, negociamos y hablamos”.</li><li>2. “Pues la verdad, con mano dura la verdad y a mí no me ablanda por ninguna parte aunque mi mamá diga que sí. “</li><li>3. “Yo por ejemplo con Angie que es la mayor le doy una orden ...No va a salir a tal parte ..pues ella se enfurece, se enoja, tira las puertas, hace daños, pero a lo último me obedece, a la brava pero me obedece, o en otras ocasiones llama al papá, cuando ella sabe que yo no le voy a dar un permiso, llama al papá y obtiene primero el permiso del papá, entonces ahí es cuando chocamos. Con Ana María que es la menor, tiene 8 años está en un momento en el que quiere como manipular mucho, yo le digo que vamos hacer tal cosa... y dice es que no quiero, es que no me</li></ol>
--	--	--

		<p>gusta, se enoja, hace pataleta, pero a lo último también obedeciendo”.</p> <p>4. “Pequeños utilice mucho estímulos, utilice mucho normas, converso mucho con ellos, también me he enojado, cuando definitivamente hacen algo que se sale de lo que tenemos establecido pues entonces ellos reciben un castigo por eso, pero un castigo es por ejemplo dejar que ellos no vayan al lugar que más le gusta ir, entonces tu no cumples con esto que es parte de tus deberes dentro del hogar”.</p> <p>5. “Bueno, la estrategia para mí ha sido más que todo una buena disciplina, colocar normas y cumplirlas en equipo, meterme dentro de ellas para que ellos vean que no solamente ellos las deben de cumplir, sino de que somos un equipo y que con disciplina se deben de lograr, esa ha sido pues como mi estrategia y también el dialogo”.</p> <p>6. “Las normas, establecerlas claras y hacerlas cumplir, ósea si se coloca un horario, un horario se debe hacer cumplir y con los castigos pertinentes si no se cumplen”.</p>
--	--	--

	<p><b>Dificultades presentes</b></p>	<p><b>1. ¿Cuáles han sido las situaciones que han contribuido para que usted asuma la crianza de su hijo sin la presencia del padr</b></p> <p><b>1.</b> “Inicialmente ha sido pues la separación, la falta de apoyo económico y emocional de él y las circunstancias que se han presentado.”</p> <p><b>2.</b> “No, que el papá de ella fue el que tomó la decisión de irse, pues que hubo un tercero y lo económico.”</p> <p><b>3.</b> “Pues, que el decidió tener otra pareja y dejarnos solas. Nos separamos, prácticamente yo lo obligue a que se fuera de la casa, porque él quería seguirme sometiendo a lo que el dijera no más, sin que yo tuviera como derechos, solo deberes no más tenía y no tenía derecho a nada, ni al respeto siquiera, por eso lo hice ir de la casa porque ya consideraba que ya me estaba afectando demasiado.”</p> <p><b>4.</b> “Yo me separe cuando mi hijo tenía 3 años y la</p>

		<p>niña 2 años, pasó que me di cuenta que si yo no era feliz, que si yo no estaba tranquila, si yo no podía surgir como ser humano, como mujer, entonces no iba poder sacar adelante a mis hijos, pienso que eso fue como la gota que derramo el vaso, fue una relación difícil , tormentosa de mucho maltrato verbal, psicológico y yo todo lo soportaba”.</p> <p>5. “Bueno, la separación que se dio por infidelidad y maltrato, por lo tanto hubo unos años en los que yo pensé que podía salvar mi matrimonio, mas por mis hijos que por mí, lo intente mucho pero no se pudo debido a tantos problemas, entonces ya no era solamente maltrato, sino maltrato psicológico, y sobre todo lo que más grave me parece es el ejemplo de los hijos, que ellos tuvieran que vivir eso yo eso no lo iba a permitir y por eso fue la causa, la decisión”.</p> <p>6. “Errores, me equivoque en el momento de elegir las personas que no eran, el primero era un hombre muy machista y el otro un hombre muy</p>
--	--	--

		<p>egocéntrico”.</p> <p><b>2. ¿Considera que criar a sus hijos sin la presencia de un padre ha tenido algún efecto a nivel familiar?</b></p> <p>1. “Si claro, porque incluso esa misma dificultad económica que se me presenta por ser la única proveedora, hizo que yo tuviera que vivir con mi mamá, entonces ahí hay otra figura que también se interpone a la autoridad que yo tengo por el niño, a las decisiones de como criarlo, a la economía, a todo.”</p> <p>2. “Sí, mucho. Del todo, porque yo nunca había peleado con mi mamá, hasta el punto de haberle dejado de hablar”.</p> <p>3. “Si se me ha presentado muchas dificultades, porque siento que necesito más seguridad en mi misma y no la tengo en el momento, sé que necesito ejercer más autoridad y tener como más disciplina con ellas, pero siento que hay veces no lo logro y necesito como tener más fortaleza para salir adelante”.</p> <p>4. “Yo pienso que el único efecto que ha tenido a</p>
--	--	--

		<p>nivel más que familiar, personal, ha sido ese llamado constante de Sofía por su papá”.</p> <p>5. “Eh, sí, claro que si, en algunas ocasiones siento no porque me afecte, pero muchas personas hacen discriminación cuando uno es una madre digamos soltera cabeza de familia y en muchas situaciones diversas de la vida social, se siente como la diferencia, pero en realidad el apoyo por parte de mi familia ha sido excelente, el apoyo por parte de la familia de ellos, a pesar de que siempre quisieron de que se luchara más, siempre me han apoyado y respetado esa decisión”.</p> <p>6. “Si completamente, porque cuando te ven sin un hogar, pero como por costumbre establecida te miran como si esos hijos cualquiera los pudiera criar, entonces debe ser como muy enfática y cerrar tu núcleo familiar donde las decisiones en tu casa solamente las tomes tú”.</p>
	<p><b>Crianza de los hijos sin la presencia de un padre</b></p>	<p>3. <b>¿Qué ha hecho usted a nivel familiar, personal y económico para criar a sus hijos sin la presencia del padre?</b></p> <p>1. “Yo creo que más que todo el ejemplo de mi</p>

		<p>vida, esto a nivel familiar, ósea una madre trabajadora, una madre que no está borracha por decir algo, que no tengo vicios, que trato en lo posible dedicarme es a él, de compartir estos espacios con él, de fomentar mucho la comunicación entre él y yo, eso es como la herramienta que yo veo que de mi parte puedo tener. A nivel económico proporcionarle todo lo necesario.”</p> <p>2. “Ponerle las normas yo y no dejar, cuando él de pronto, está en desacuerdo conmigo con lo que yo le digo a la niña. Y económicamente yo primero no tenía un trabajo estable, entonces conseguí un trabajo estable para poder estar más pendiente de las cosas de la niña.”</p> <p>3. “A nivel personal pues estoy buscando ayuda con ustedes, económico estoy vendiendo ropa para tratar de conseguir más ingresos económicos y tratar de tenerlas mejor, y familiar pues he tratado de ser más paciente, tratado como de dialogar más pero siento que no lo logro, como acercarme</p>
--	--	--

		<p>lo suficiente a mis hijas, aunque trato de hacerlo lo más que puedo”.</p> <p>4. “Pues familiar, vale decir que soy la única persona separada en mi familia, de toda mi familia, que mis hermanos todos tienen hogares supremamente constituidos con sus parejas de hace mucho tiempo y muy bonito, he hecho todo lo que ha estado en mis manos, pues familiar he tratado de siempre estar ahí, de que a pesar de que trabajara siempre dedicarles el tiempo que más pudiera, además no había otra opción, era trabajar para el sustento de ellos pero también criarlos. A nivel económico pase de estar mantenida un 100% tuve que aprender a salir a buscar trabajo, aprender a trabajar, cumplir un horario, me concientice que yo ya estaba sola que no contaba con el padre de mis hijos y que debía sacarlos adelante, después que empecé a trabajar quise entrar a estudiar, entonces entre a la universidad y todo el tiempo ha sido lo mismo trabajar, estudiar, proveer para ellos. Y a nivel personal yo pienso que lo más difícil que me dio</p>
--	--	--

		<p>a mí fue dejar de ser lo egocéntrico que uno es cuando soltero, de solo pensar en uno a cuando tienes unos hijos, ya solo es pensar en el otro por sobre ti y cuando eres madre cabeza de familia es el doble”.</p> <p>5. “Bueno, a nivel familiar siento que he creado unión, he creado respeto y disciplina en mi hogar, gracias al trabajo de los tres, de estar unidos y permanece unidos en todas las situaciones que se nos presenten y que se nos han presentado por duras que sean, A nivel personal siento que hemos crecido a pesar de la situación en todos los sentidos espiritual, psicológico en ellos porque a pesar que no está ese papá ellos sienten que en mí tienen una amiga, que también me ven como autoridad, que han sentido en los momentos que yo he podido el acompañamiento mío en todo el proceso de su crecimiento, En lo económico muchísimo, he aportado todo mi esfuerzo, hemos crecido enormemente porque uno aprende cuando yo me separe que era empezar de cero, más cuando yo fui una persona que nunca trabaje, entonces el enfrentarme a una situación de que ya</p>
--	--	---

		<p>tenía que tener en la cabeza o tener presente que mi responsabilidad total eran mis dos hijos, a nivel económico nunca me conforme con poquito y ese ha sido de pronto una de mis mayores características”.</p> <p>6. “A nivel familiar realmente es como ese crecimiento personal para poder ser un buen ejemplo para él, ese es el familiar y el personal y el económico por supuesto trabajar demasiado, siempre buscar alternativas aparte de mi trabajo para poder tener una mejor estabilidad económica”.</p> <p><b>4. ¿En que ha aspectos ha contribuido el padre en la crianza de su hijo?</b></p> <p>1. “De pronto en algún apoyo moral, en algún momento que camilo ha necesitado, se ha identificado con el papá y el papá le ha dado algunos consejos, es como lo máximo. Económicamente cero”.</p> <p>2. “Él simplemente se entera y dice- tan rico- y ya no más. Pero yo creo que involucrarse es otra cosa.”</p>
--	--	--

		<p>3. “El solo me contribuye económicamente.”</p> <p>4. “Él ha contribuido de una manera económica, unas veces da más y unas veces da menos, él vive en Canadá hace ocho años pone un giro cada mes o cada dos meses y ya. Él no los llama, si ellos quieren hablar con él tiene que ir donde la abuela, la mamá de el para poder hablarle, los niños hace más de 7 años no ven a su papá, nunca más volvió nunca hizo ningún esfuerzo para verlos, para estar con ellos, mis hijos crecieron y él no se ha enterado.”</p> <p>5. “No, prácticamente no, y lo tengo que decir sinceramente, en ninguno, eh sin desmeritar que cuando mi hijo está al lado de él lógicamente sé que no todo lo que le va a enseñar es malo, sé que le enseña la parte espiritual, que eso es una parte en la que la familia por parte de él ha estado muy pendiente, sus valores espirituales y sus creencias son raíces que él ha traído y que se le han ensañado desde que nació sobre todo por parte del papá, pero del resto no más”.</p> <p>6. “En la parte económica, es el mayor soporte, aunque no es al 100%, pero solo en la parte</p>
--	--	--

		<p>económica si ayudan. En algunos momentos han estado pero realmente no han sido muy relevantes en su vida”.</p>
	<p><b>Necesidad del padre</b></p>	<p><b>5. ¿Cuáles han sido los cambios en el comportamiento de su hijo por no estar el padre?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Se volvió un niño bastante apático”</li> <li>2. “Episodios de tristeza que le dan.Ella perdió el año.”</li> <li>3. “Siento que son más agresivas conmigo, que nada de lo que yo hago les sirve, como mamá no les sirvo, como ama de casa para ellas todo lo hago mal, por más que yo trato de hacer las cosas bien, la mayor me quiere como hacer sentir que no sirvo, <b>¿Usted siente que eso surge es porque el padre no está?</b> Sí, porque no tengo quien me haga respetar”.</li> <li>4. “Mariana ha tenido muchos cambios y cada vez que ella está triste, se atrasa en el colegio, esta irascible, cada vez que ella empieza con esos picos emocionales, es algo que tiene nombre propio, es el papá”.</li> </ol>

		<p>5. “Si, de pronto por parte de la niña que es la mayor y que de pronto ya tiene un grado de madurez incluso en el momento en el que yo me separe, ha sido más comprensiva y más madura en ese sentido, sé que ella en su interior tiene falta del padre y siente esa ausencia pero ella la ha sabido manejar. Si es muy notorio en el niño, porque el si estaba más pequeño, ha tenido una mejor relación con el padre y lógicamente sé que siente el vacío y extraña su presencia. Hay ocasiones en las que cuando el comparte en sus vacaciones con el papá y llega donde mí, él llega con diferente comportamiento de rebeldía, de querer que las cosas se hagan como las hacía con el papá y lógicamente sé que se le pegan muchas cosas que no deberían de ser”.</p> <p>6. “No, al principio fue complicado establecer normas porque no estaba, pero ahora ya están grandecitos y no lo ven de esa manera”</p> <p><b>6. ¿Qué dice su hijo sobre la sobre la ausencia de su padre en su crianza?</b></p> <p>1. “Bueno camilo toca muy poco ese tema, no le</p>
--	--	---

		<p>gusta hablar del papá.”</p> <p>2. “Tan bueno que mi papá no está porque ya no hay quién me regañe. Tan bueno que mi papá ya no está porque yo puedo dormir con usted y él no me dejaba. Tan bueno que mi papá ya no está porque ya los ratos que comparto con él, no me pega tanto.”</p> <p>3. “Mi hija mayor dice que yo soy la culpable por que yo debí seguir agachando la cabeza, que no debí haberlo echado de la casa, que yo debí seguir aguantando la situación que veníamos viviendo, eso es lo que dice la mayor, Ana María no dice nada, pero vive muy triste, ella es feliz cuando se va para donde él y cuando logra estar con él”.</p> <p>4. “Mariana reclama que ella quiere a su papá acá, no entiendo por qué no está conmigo, por qué él no me llama, por qué él no me quiere”.</p> <p>5. “Bueno, mi hija no dice absolutamente nada, ella no lo expresa entonces se, o siento que no le ha hecho falta eso. Mi hijo si se cuestiona muchas veces por qué el papá no está o porque no darle otra oportunidad o que rico...entonces si se lo ha</p>
--	--	---

		<p>cuestionado mucho porque no está, sin embargo hay un factor que he notado últimamente y es que ahora que él se está haciendo un adolescente ha sentido por sus propios medios y el mismo se ha dado cuenta de muchas situaciones que yo en ningún momento le he querido compartir, pero el solo las ha notado y no siente que es tan indispensable que el papá este en el hogar”.</p> <p>6. “No, realmente ellos son muy tranquilos ya con la ausencia del padre, en ningún momento pues como que manifiestan, es más muchas veces hay que rogarles para que vayan donde sus papas, porque ven que en la casa todo fluye tranquilamente”.</p>
--	--	--

**Madre:** En esta categoría se busca mostrar cuales han sido los efectos de la ausencia del padre en la crianza de los hijos para ellas como madres jefas de hogar. Se tuvieron en cuenta las siguientes subcategorías:

- Relación con los hijos
- Funciones
- Efectos de la ausencia del padre

Tabla 1.3

Categoría **madre**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	EMERGENTES
➤ Madre	Relación con los hijos	<p>7. ¿Cómo se describe Usted como madre?</p> <p>1. “Yo siento que estoy haciendo bien mi papel, no siento remordimiento, si me gustaría proporcionarle una mejor educación a mi hijo y de pronto otras oportunidades y siento que mi papel lo he hecho bien. “</p> <p>2. “Pues aunque todo el mundo tiene fallas, yo creo que soy muy buena mamá. Porque yo nunca cambio algo que yo quiera, Yo puedo querer mucho ir algún lugar, pero si ella no está, no voy.”</p> <p>3. “Yo me considero buena madre, me considero que trato de hacer siempre lo mejor por ellas, es más creo que doy hay veces más de lo que debería de dar hacia ella y siento que ellas no lo valoran”.</p> <p>4. “Me describo como una mamá intensa, apasionada, amorosa pero hay veces soy un poco exigente, soy una mamá que habla con la verdad, que le explica todo con la verdad a sus hijos, una</p>

		<p>mamá que les inculca el amor por su familia, por ellos mismos, por el respeto, por aceptar al otro como es.”</p> <p>5. “Como madre me describo como una madre disciplinada, una madre amiga y como una madre que tiene claro que lo único que quiere en esta vida es que sus hijos tengan lo mejor”.</p> <p>6. “Soy una mamá sobreprotectora, siempre piensa mucho como la forma de educar, no permito que digan mentiras, porque por ningún motivo se deben decir mentiras, porque ahí estas enseñando a tus hijos a mentir, entonces me considero muy sobreprotectora, muy como llevándolos por la línea recta y tratando de inculcar muchos principios, demasiados diría yo para poder que....porque tengo esa responsabilidad en mis manos y esa responsabilidad la debo sacar adelante”.</p>
	<p><b>Funciones de la madre</b></p>	<p><b>8. ¿Cuál ha sido los efectos de la ausencia del padre de su hijo para usted como madre?</b></p>

		<ol style="list-style-type: none"><li>1. “Eso me marco como mujer porque me sentí subvalorada completamente, sentí que yo no merecía un buen hombre a mi lado, que no era buena mamá., que no era buena hija, ósea, me desvalorizo completamente, la autoestima bajo.”</li><li>2. “Pues yo siempre me proyecté teniendo una familia, y él siempre me reiteraba que iba a estar siempre, siempre ahí. Y cuando de pronto vi que no estaba, pues me sentí muy sola. Como con esa responsabilidad tan grande para mí sola.”</li><li>3. “De pronto me siento angustiada, porque sola me he sentido desde que compartía con él, siento hay veces angustia porque siento que hay veces no hago las cosas bien con mis hijas como quisiera, me da mucha rabia hay veces con migo misma, porque trato de hacer las cosas correctamente”.</li><li>4. “Pues definitivamente que hay cosas que podrían ser mejor sobre todo para la niña si el papá hubiera hecho presencia , tener recuerdos de el en su vida, poderle contar cosas que le pasan, querer compartir cosas con el que no comparte con migo,, pero yo hace tiempo que ya no pienso como en eso , porque también me di como a la</li></ol>
--	--	--

		<p>tarea de que uno no puedo obligar a otra persona de hacer lo que no quiere hacer.”</p> <p>5. “Primero es ese doble esfuerzo y lo segundo es poder disfrutar digamos más calidad de tiempo, no tiempo, sino calidad de tiempo, poderles dar más recreación, poderles dar más calidad de vida, poderles comprar mejores cosas, darles gusto en todo y eso no se ha podido hacer como madre, porque lógicamente a mí me toca el doble, entonces no hay forma”</p> <p>6. “Se debe tener más temple para poder sacar adelante a estos niños que cuentan solamente contigo. Muchas veces tú quieres completamente tirar la toalla, tirarla y dejarla como a un lado, pero no, los miras y estas personitas solamente cuentan contigo, entonces para adelante”.</p>
--	--	---

**Mujer:** En esta categoría se abordó lo que las madres entrevistadas dejaron de hacer como mujeres al tener que asumir la función del padre y convertirse en jefas de hogar. La subcategoría que emergió fue:

- Realización personal como mujer

Tabla 1.4

Categoría **mujer**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	EMERGENTES
<p>➤ <b>Mujer</b></p>	<p><b>Realización personal como mujer</b></p>	<p><b>9. ¿Cómo mujer que dejaste de hacer por la ausencia del padre de su hijo?</b></p> <p><b>1.</b> “Estudiar que era mi sueño, , siempre quise ser ama de casa , pero un ama de casa bien compensada , ósea querida y eso pues obviamente no lo tuve, entonces queda como un vacío y aparte de eso estudiar siempre es una realización que he tenido frustrada”.</p> <p><b>2.</b> “No puedo salir a ninguna parte, Sí. Yo no salgo pues como a ninguna parte. La relación que tengo ahora con la persona que estoy, siempre está Laura, entonces si vamos a salir alguna parte siempre es con Laura, pero no hay salidas como de novios, de los dos; no.”</p> <p><b>3.</b> “Como mujer yo sigo haciendo lo mismo, porque como mujer yo para él era como un mueble más en la casa, entonces yo sigo haciendo todo lo normal en la casa.”</p> <p><b>4.</b> “Si yo me pongo a pensar que he dejado de hacer como mujer para poder suplir las necesidades de mis hijos lo único que he dejado de hacer es darme gusto material. Ósea querer comprarme los</p>

		<p>zapatos lindos que veo, querer comprarme ropa linda, querer salir con mis amigas a un lugar diferente, no se cosas materiales. Por qué extrañamente para mí yo antes hice más como mujer por mí teniendo esta situación encima, yo me puse más retos, crecí como mujer y crecí como ser humano.”</p> <p>5. “Como mujer de pronto lo único que yo deje de hacer fue crecer más académicamente, porque del resto no tengo absolutamente nada de que quejarme, a pesar de las circunstancias y a pesar de la situación de haber asumido el rol de padre y madre yo siento que me he destacado y he hecho todo lo que he querido hacer como mujer, aprender cosas, estar en todo, cuidarme como mujer, preocuparme por mí, por mi aspecto físico, psicológico, moral y eso lo he podido hacer al lado de ellos dos y eso me hace sentir orgullosa”.</p> <p>6. “Muchas cosas, por supuesto ya piensas como mamá, todas tus acciones siempre son como mamá, el ser el mejor ejemplo porque esta es la mejor manera de educar, el ejemplo es la parte esencial en la educación, entonces todas estas</p>
--	--	--

		cosas que no son bien vista como la rumba, todas estas cosas las dejas un poco a un lado porque eso no es ejemplo para tus hijos completamente, además sobresalir”.
--	--	---

Para llevar a cabo este análisis se tuvieron en cuenta tres momentos metodológicos en los cuales se realizaron las siguientes actividades:

**Primer momento:** Se realizó la delimitación teórica y metodológica del proyecto investigativo. Además se realizó la construcción del instrumento para la recolección de la información (formato de entrevista), el cual se envió a tres expertos sobre el tema a investigar para su validación, posteriormente se elaboró el consentimiento informado y se tuvo un primer acercamiento con las madres para realizar la prueba piloto de entrevista a profundidad, como insumo para la estructuración de la entrevista final a realizar.

**Segundo momento:** Se llevó a cabo el diseño e implementación de encuestas para determinar las características sociodemográficas de la población y después de tener los resultados se realizaron las entrevistas a las madres que tenía el perfil para el desarrollo de la investigación y garantizar la pertinencia en la recolección de la información. En este momento se realizaron los siguientes pasos:

- Construcción de categorías emergentes a partir de la información obtenida en las entrevistas.
- Lectura de las categorías emergentes a partir de los conceptos convocados por ellas.

**Tercer momento:** Se realizó el análisis de los resultados tanto de las encuestas como de las entrevistas, por medio de la transcripción, codificación y categorización de la información, para

determinar categorías y subcategorías. Posteriormente se continuó con el análisis y escritura de los hallazgos según las categorías que emergieron. Después de realizar el análisis se pasó a la construcción de las conclusiones, las recomendaciones y finalmente la organización del informe final para su socializan.

### **6.3 Análisis de la información**

Para ampliar la comprensión acerca de las representaciones sociales que tienen las madres se realizó el análisis de la información proporcionada, dicha información se categorizó en el anterior cuadro de análisis presentado, lo que permitió ordenar, identificar y comprender global y particularmente aspectos relevantes del discurso de cada una de las madres entrevistadas, partiendo de sus experiencias de vida desde el momento en que asumen la Jefatura del Hogar.

#### **6.3.1 Categoría Familia.**

##### ***6.3.1.1 Representación de lo que es una familia.***

Dentro de los primeros hallazgos se hace evidente que la representación social de la familia que tienen las madres entrevistadas hace referencia a que esta es una institución social y núcleo de una sociedad sana, familia conformada por padre, madre e hijos conviviendo alrededor de un proyecto en común. Así lo refieren algunas de estas:

*“La familia es un grupo de personas que lo conforma una pareja que convive y tiene un proyecto de vida en común en compañía de los hijos”. El*

*“Es el motor y el centro de mi vida, es la primera institución y el núcleo de una sociedad sana”. E4*

El decir de estas madres se relaciona con lo que Espinal Gimeno y González (2006), afirman sobre la familia y el papel que juega en el desarrollo del individuo, tanto a manera personal como a nivel social, ya que es un micro sistema que configura la vida de una persona. (p. 3) Es una institución a la que le corresponde velar por el bienestar el sujeto y del vínculo que se establezca al interior de esta dependerá la relación que cada uno sus miembros tendrán en lo social.

Es de anotar que a las mujeres entrevistadas se les dificultan definir el tipo de familia que tienen en el momento, porque la representación para algunas de estas es la de una familia nuclear y además es la que añoran tener, pero la realidad las ha llevado asumir la crianza de sus hijos sin la presencia de un padre e ir aceptando que su tipología de familia es monoparental al no contar con la presencia del padre de sus hijos en el contexto familiar.

### ***6.3.1.2 Estructura familiar.***

En la subcategoría estructura familiar lo que emerge del discurso de las madres es hacer efectivo el ideal de conformar una familia nuclear constituida por el padre, la madre y los hijos, así lo refieren algunas de las madres entrevistadas:

*“Para mí el ideal de familia sería padre, madre en armonía, con sus hijos”. (E.1)*

*“Lo lógico de la vida, para mí, el papá la mamá y los hijos, y nadie más”. (E.2)*

*“Una familia debe estar conformada por padre, madre e hijos y tener respeto mutuo entre todos”.* (E. 3)

El concepto tradicional de familia juega un papel importante en la representación que tienen de lo que debe ser una familia y si no se da así, consideran esta es la causa de las dificultades en la crianza de sus hijos y por esto reclaman la presencia del padre para que les ayude en la educación de estos. Se evidencia la demanda de tener al padre de sus hijos al lado como figura de autoridad, como el que impone las normas y del que depende la organización familiar, lo anterior se evidencia en la siguiente respuesta que da una de las madres:

*“Una familia lógicamente debe estar conformada como siempre nos ha enseñado en nuestros hogares. El papá, la mamá y los hijos. Aunque yo no tuve tampoco mi papá, siempre he sabido y sé que es fundamental la figura paterna en el hogar, la mamá, y los hijos”.*E 5

A pesar de que en la contemporaneidad la estructura familiar se ha modificado en tanto la mujer toma protagonismo en todas las esferas sociales, reivindica sus derechos, no acepta que su ser de mujer se agota en la maternidad y en algunos casos planten no necesitar a un hombre para criar a sus hijos, lo paradójico es que la queja de las madres entrevistadas sea no tener una familia nuclear y esto debido a la ausencia del padre de sus hijos y la demanda es que este esté en casa acompañándolas en la crianza de sus hijos. Demanda que se relaciona con la construcción subjetiva que tienen a partir de cada una de sus vivencias relacionadas con el ideal de que la familia debe ser constituida de manera nuclear. Para entender lo dicho anteriormente retomamos a Frigerio y Diker los cuales plantean que:

Las representaciones se dan porque los contenidos construidos por el sujeto a través de las vivencias en el mundo social, son internalizados por este en los procesos de socialización, lo que incide en la construcción de un marco de referencia para ser y expresarse subjetivamente, donde el sujeto actúa orientado por esas representaciones, que son algo así como las lentes a través de las cuales miramos, nombramos y actuamos en el mundo social (Frigerio, 2008, p. 47).

La concepción de familia que tienen, parte de un ideal social en que la familia está conformada por padre, madre e hijos, donde el padre es el que cumple la función de autoridad y de proveedor y la madre es la que cumple la función protección en términos de cariño, acogimiento, acompañamiento y este tipo de familia se constituye en un imperativo que se tiene que sostener; ideal social que les ha dificultado asumir la realidad del contexto familiar que tienen en la actualidad.

Cuando se les pregunta a las madres acerca de si en la configuración de la familia es necesario contar con padre, en su mayoría el ideal que se tiene es que los dos deben estar. Así lo refieren:

*“Es necesario tener padre y madre. Pero que estén completamente unidos y que sean coherentes con las ideas que tengan para criar ese hijo, o sea, que no sean personas que van en diferente dirección” E1.*

*“Sí es necesario que el padre esté, porque siempre el niño espera la autoridad de las dos personas” E2*

Según lo referenciado por estas madres, ninguna eligió conformar una familia monoparental, todas coinciden en que no fue por gusto propio sino obligadas por las

circunstancias que asumieron criar a sus hijos sin la presencia del padre y aparece como representación subjetiva construida desde los ideales familiares y sociales de que educar los hijos es mucho más difícil si no se tiene un hombre al lado, así lo afirma una de las madres entrevistadas:

*“Es necesario que estén los dos, porque ambos cumplen diferentes roles en el hogar y cuando ya a uno le toca asumir esta responsabilidad, entonces ya le toca obligatoriamente asumir un rol que no me pertenece a mí, pero sin embargo debo de cumplirlo, entonces es importantísimo esa configuración ya que cada persona debe de cumplir esas expectativas que debe de formar el hogar y sobretodo en la educación de los hijos” E5.*

Otra representación que emerge, es la relacionada con la valoración que un hijo construye de sí y esta depende de que estén padre y madre en el proceso de formación, de lo contrario le corresponde a la madre asumirse como figura de autoridad, así lo refiere una de ellas:

*“Si claro que sí, pues si están los dos es demasiado bueno porque eso da demasiado autoestima a los hijos, pero si no la madre tiene que ser lo suficientemente templada para poderlo llevar a término” E6.*

Al parecer hay una concepción de que la autoestima que los hijos construyen es a partir de la manera como en el contexto familiar se ejerce la autoridad y no se considera la importancia de la valoración que los padres tienen de su hijo y la transmisión de esta por medio de las palabras, los gestos y expresiones que dan cuenta del lugar en el deseo que este viene al mundo.

Para una de las madres no es necesaria la presencia de un padre en la crianza de sus hijos cuando este solo cumple la función de proveerlo económicamente y no está en el proceso de formación de este, así lo describe la madre:

*“La verdad que no se en este momento de mi vida si lo considero, porque cuando hay un padre tan disfuncional a veces pienso que no es necesario porque el padre solamente toma como el rol del que lleva el dinero y no toma como el rol de responsabilidad”E3.*

La constante en las madres entrevistadas, es la de darle gran importancia a la existencia de ambos padres para la configuración de la familia, en tanto generacionalmente a estas se les ha planteado un ideal de familia que tratan de tener, así exista en el contexto familiar un alto nivel de disfuncionalidad, dejando ver la influencia en su subjetividad de las demandas culturales sobre la conformación familiar como la nuclear y enfatizan por lo tanto, la necesidad de que el padre este en casa acompañándolas en la educación de sus hijos.

### **6.3.1.3 El padre en la familia.**

En esta subcategoría se evidencia la idea que tienen las madres de lo que es el padre en el contexto familiar y esta corresponde en gran medida a las vivencias que ellas tuvieron en relación a la función que cumplió su padre de ser un proveedor y comprometido con la educación de los hijos. Es un modelo de padre a tener al momento de conformar una familia y así seguir la dinámica tradicional que siempre las acompañó, donde lo fundamental para educar buenos seres humanos que se integren a la sociedad de manera adecuada es necesario contar con una familia y desde su representación subjetiva que sea de tipo nuclear. La concepción que

tienen de la familia como un espacio importante para la socialización de los hijos está en resonancia con lo expresado por Villarreal (2005):

La familia es el principal agente de socialización del niño y del adolescente, en ella se conforma los valores personales, la identidad y los recursos psicológicos del adolescente, esto le permite abrirse camino el individuo a la sociedad. De la provisión de recursos que la familia ofrece a sus miembros dependerá en gran medida del grado de ajuste psicosocial de cada uno. Sin embargo es necesario tener en cuenta que los entornos donde viven y se relacionan las familias, también modelan el comportamiento de los padres”.

(p. 51)

Otro de los hallazgos al interior de esta categoría, es la espera de estas madres de que la función de autoridad la cumpla el padre, en tanto la representación que tienen es que a ellas como madres les corresponde darle afecto y protección a sus hijos y al padre le es asignado la función de autoridad; esta concepción les ha dificultado reconocer que ellas pueden asumir la responsabilidad de ser referentes de autoridad para con sus hijos y por lo tanto se quedan en añorando y demandando la presencia de un padre en su contexto familiar que no solo provea a nivel económico, sino que también esté presente en la crianza de sus hijos como autoridad y a nivel emocional. Así lo manifiesta una de las madres entrevistadas:

*“Bueno un padre es fundamental en un hogar y en la crianza de un hijo también me parece una parte importante ya que es el apoyo de uno como mujer ya que un hogar debe de estar fundamentado lógicamente por dos personas y el papel de ellos es fundamental por la autoridad, por el apoyo, por sus enseñanzas, no se hay muchos factores en las que uno como mujer no supliría esa parte del hombre”E5.*

### 6.3.2 Categoría Crianza

#### 6.3.2.1 *Funciones de los padres en el contexto familiar.*

Al indagar acerca de cuál ha sido la experiencia como madre Jefa de hogar en la crianza de su hijo sin la presencia de un padre, se evidencia que hay una demanda de que el padre de sus hijos este en el hogar cubriendo las necesidades básicas en tanto proveedor y siendo el referente de autoridad y al no contar con él en el hogar, hacen alusión a que ha sido una experiencia muy dura. Así lo refieren:

*“Si lo vamos a definir en una sola palabra, ha sido dura, muy dura, porque hay muchas cosas en las que uno quisiera que estuviera el papá apoyándolo a uno, o para saber, digamos quién la va cuidar cuando uno se va a trabajar, o cuando está enferma que a uno alguien lo acompañe. Pero no, pues siempre es uno solo mirando a ver como se defiende” E2.*

*“Muy dura, me ha tocado muy difícil porque tengo dos niñas con mucha diferencia de edad, la mayor es muy rebelde, quisiera como ser la que manda en la casa, quiere quitarme autoridad, la menor también se está rebelando mucho, entonces siempre ha sido difícil, fuera de eso porque el papá no me colabora en el aspecto en que yo trato hay veces de crearles unas normas y el hay veces me quita autoridad, él las quiere como comprar con dinero” E3.*

Para ellas es una experiencia dura porque deben asumir lo económico del hogar y ser referentes de ley para sus hijos y consideran que esta última función la debe asumir el padre. Piensan que no están preparadas para hacerlo, lo que conlleva a sentirse solas en la crianza de sus hijos. Su ideal es que el padre este en casa haciendo parte del proceso de crianza de sus hijos,

pero la realidad es otra, el padre al salir del hogar, deja de cumplir sus funciones. Situación referenciada por las madres entrevistadas que permite hacer una conjetura: los padres se separan de sus esposas y a la vez se separa de cumplir sus funciones para con sus hijos.

Con respecto a la ausencia del padre, una de las madres entrevistadas refiere que el vacío dejado por este en el hogar puede ser sustituido por otra persona de su familia así:

*“Desde la experiencia que he tenido, para mí la familia no es solo padre, madre e hijos, es poder contar con otros miembros de la familia como los hermanos, la madre, los abuelos sin tener la necesidad de que el papá este presente y que los hijos no sientan el vacío.” E6*

Esto da cuenta de que ante la ausencia del padre, su lugar puede ser ocupado por alguien que esté dispuesto a hacerlo o bien en calidad de rol o de función. Tal como lo afirma Vergara (2013) en el libro *Familia, Crianza y Salud Mental*, la cual expresa que existe tanto un rol como una función dentro de la estructura familiar y que ambos conceptos son distintos, el rol en el caso del padre es el de protección y en los social se le ha asignado el de proveer económicamente a la familia y por función se hace referencia a la incidencia que los actos del padre como representante de la ley tendrá en la subjetividad del hijo, la función del padre representa la posibilidad de transmitir al hijo que más allá del padre hay una ley que cumplir y un deseo al cual hacerse. (p. 166)

De las respuestas proporcionadas por estas madres jefas de hogar, se evidencia que no hay diferenciación entre el concepto de rol y función, lo que conlleva que en su contexto familiar sea otro hombre el que asuma el rol de padre con sus hijos y no la función y se les dificulta concebir que ellas pueden cumplir la función de ser representantes de la ley.

Se puede inferir nuevamente que estas madres al no tener la familia que añoran se les dificulta asumir que tienen una familia caracterizada por la monoparentalidad, donde ellas como madres jefas de hogar les corresponde asumir la función tanto paterna como materna, esta última hace referencia a la posibilidad de transmitir al hijo que más allá de la madre hay una ley que regula la existencia y hay un deseo por construir, lo que es diferente al rol materno que es el de cubrir las necesidades vitales, entre estar el amor y la protección. La dificultad para estas madres es el cumplimiento de las dos funciones, fundamentalmente la de ser referente de autoridad en el hogar y por tanto se quedan instauradas en la añoranza de la familia nuclear y en una constante queja de no tener al padre de sus hijos con ellas.

Cuando se hace referencia a las funciones de los padres, se retoma lo planteado por Fernández (2011), en el texto *del abandono al mundo virtual*, quien hace alusión a que los hijos en el mejor de los casos son producto de un pacto significativo, es decir de un acuerdo y por lo tanto al tomar la decisión de ser padres, asumen la responsabilidad de cumplir tres funciones, la primera, *la protección*, esta se relaciona con el cubrimiento de las necesidades básicas que garantizan la vida y el bienestar del hijo mediante la alimentación, la vivienda, la educación, entre otras. La segunda, se relaciona con *los límites a los actos excesivos de los hijos*, que de no hacerlo trae como consecuencia el debilitamiento de la imagen los padres, pues el hijo no los asumen como referentes de autoridad, y estos a su vez, se sienten imposibilitados para hacerse cargo del sin límite de sus hijos. Por tanto según la autora, “ la ausencia de límites, lejos de producir un libre desarrollo de la personalidad, lo que ha traído como consecuencia para los hijos es un estado de soledad, desorientación y poco control de sus impulsos” (Fernández, 2011, p.164). La tercera función se refiere al *acompañamiento en la canalización de una invención singular*, que hace referencia a la importancia de que los padres observen y escuchen el interés

que sus hijos van mostrando por una actividad; es función de los padres, según esta autora, ayudarle al hijo a canalizar esta invención. Estas funciones deben ser asumidas por ambos padres y si uno de los padres al dejar el hogar y no las cumple, le corresponde a quien quede bajo el cuidado del hijo asumirlas, es decir, si el padre abandona el hogar y toma la decisión de separarse de cumplir sus funciones como padre para sus hijos, es a la madre o quien le corresponde hacerse cargo de asumirlas. La dificultad está en la concepción que tienen de que a ellas les corresponde el cuidado y la protección y al padre ser proveedor y asumir ser referente de ley, concepción que les ha dificultado asumirse como autoridad en la crianza de sus hijos, sintiendo que ha sido muy duro aceptarlo. Así lo referencian.

*“Ha sido una experiencia difícil, lógicamente porque en todo hogar hace falta una figura paternal, pero aun así se aprende a tener la responsabilidad de tener esos rangos, entonces la experiencia aunque ha sido dura, eh me ha hecho crecer más como mamá, como persona y como ser humano” E5*

Para estas madre jefas de hogar, trabajar y ser referentes de autoridad ha sido algo totalmente nuevo en sus vidas, para lo cual no estaban preparadas, lo que las hace sentir inseguras dificultando la crianza de sus hijos y que estos las asuman como referentes de ley, se quedan en el cumplimiento del rol de proveedoras de su hogar y en algunos casos a la espera de que el padre regrese.

Para autores como Viveros y Arias (2006) en su investigación *Dinámicas internas de las familias con Jefatura Femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características internacionales*, la concepción de que la madre es quien suministra el cariño, la protección y cuidado y el padre es la autoridad, la ley y norma, es un ideal que para las jefas de hogar se les ha convertido en una dificultad, al percibir que no es suficiente con el sustento económico, sino que también es necesario las relaciones en donde asumirse como autoridad contribuye a la

formación de sus hijos y cuando ellas además de ser madres toman la rienda de su vida como mujeres y esto les permitirá más adelante tener un mejor entorno familiar. (p. 212)

### ***6.3.2.2 Autoridad en el hogar.***

En el decir de la madres jefas de hogar, se hace evidente que estas más que asumirse como autoridad para sus hijos, lo que hacen es un ejercicio de imponer lo que consideran el otro debe de hacer y lo hacen como una obligación y no desde una convicción de la importancia de hacerlo. Ellas desean que el padre o un hombre en su contexto familiar sea quien lo haga y en algunos casos no hay un acuerdo con el padre para establecer las normas en el hogar, lo que genera en los hijos dificultades para asumir los límites. Así lo manifiestan algunas de las madres:

*“Sí, porque yo trato de darles unas órdenes y cuando a ellas no les gusta la orden que yo doy, llaman al papá y el papá muchas veces a él no le interesa sino en ese instante como quedar bien con ellas y no siento ese apoyo para que me ayude a salir adelante en el manejo de las muchachas en este momento” E3*

*“Si en algunos momentos, Ya la norma esta instaurada, ya la autoridad esta instaurada, pero sin embargo los chicos hacen reflejo de ese vacío del padre y yo pensaría que más que con la autoridad, como con la manera de ayudar, orientarlos para que ellos afronten el vacío del papá” E4.*

La falta del apoyo del padre da como resultado que algunas de las madres se culpabilicen a sí mismas por la ausencia de este en el contexto familiar, lo que es reforzado por los hijos y

por medio de sus comportamientos manifiestan la no aceptación de tener una familia monoparental. Así es referido por una de las madres:

*“Si por supuesto, claro que si en dados momentos los hijos, ellos constantemente están retando, ellos quieren llegar hasta una finalidades, ellos quieren llegar hasta unos puntos que uno como mamá al no tener a un padre deben saber hasta dónde llegan los hijos como tal y no sentirse culpable porque no hay un padre en casa” E6.*

A pesar de que el ideal que tienen estas madres es el de la familia nuclear, estas se adaptan a su condición de jefas de hogar interviniendo en los comportamientos que presentan sus hijos. Estas madres tratan de establecer normas y límites considerando que con esto pueden suplir los vacíos que deja el padre. Lo anterior es relevante para otro de los hallazgos en la investigación, en donde algunas de las madres tiene claro que la autoridad se puede ejercer por medio una comunicación asertiva y clara con sus hijos, además que esta se puede llevar acabo teniendo criterio propio para decidir y cumplir con las sanciones impuestas como lo refiere la entrevistada 1:

*“En casi todas las circunstancias conciliamos, negociamos y hablamos” E1*

Sin embargo se encuentra un menor número de madres con gran dificultad en el momento de establecer la autoridad. En su discurso, se puede inferir la falta de criterio y dominio en el instante de establecer la norma, lo que lleva a entrar en conflicto y discusión continua con sus hijos y a dificultades en la toma de decisiones.

*“Pues la verdad, con mano dura la verdad y a mí no me ablanda por ninguna parte aunque mi mamá diga que sí” E2.*

*“Yo por ejemplo con Angie que es la mayor le doy una orden...No va a salir a tal parte...pues ella se enfurece, se enoja, tira las puertas, hace daños, pero a lo último me obedece, a la brava pero me obedece, o en otras ocasiones llama al papá, cuando ella sabe que yo no le voy a dar un permiso, llama al papá y obtiene primero el permiso del papá, entonces ahí es cuando chocamos. Con Ana María que es la menor, tiene 8 años está en un momento en el que quiere como manipular mucho, yo le digo que vamos hacer tal cosa... y dice es que no quiero, es que no me gusta, se enoja, hace pataleta, pero a lo último también obedeciendo” E3.*

Si bien hay una divergencia al momento de aplicar la norma en estas familias, cabe anotar que para que las madres puedan cumplir tanto con el rol como con la función es necesario utilizar como estrategia de crianza la comunicación asertiva; así lo explica Marisol Pérez y Javier Aguilar ( como se citó en Calvopiña, 2009), en el trabajo de grado *titulado conflictos intrafamiliares y comunicación asertiva*, donde se hace referencia de como el estilo comunicativo en el contexto familiar es: “La estructuración de los mensajes que se refleja en la conducta comunicativa, el estado cognitivo y emocional de los miembros de la familia”.(p. 28) Si hay una asertividad entre la comunicación padre e hijo y esta es llevada a cabo de una forma positiva como resultado se generará una relación de confianza y comprensión entre ambos facilitando la autoridad y el manejo de normas para el padre.

### **6.3.2.3 Dificultades presentes.**

La subcategoría dificultades presentes, describe las situaciones por las que estas mujeres se separaron, como lo es la infidelidad, el maltrato físico, psicológico y la falta de apoyo económico. Así lo expresan algunas de las madres:

*“Pues, él decidió tener otra pareja y dejarnos solas. Nos separamos, prácticamente yo lo obligue a que se fuera de la casa, porque él quería seguirme sometiendo a lo que él dijera no más, sin que yo tuviera como derechos, solo deberes no más tenía y no tenía derecho a nada, ni al respeto siquiera, por eso lo hice ir de la casa porque ya consideraba que ya me estaba afectando demasiado” E3.*

*“Yo me separe cuando mi hijo tenía 3 años y la niña 2 años, pasó que me di cuenta que si yo no era feliz, que si yo no estaba tranquila, si yo no podía surgir como ser humano, como mujer, entonces no iba poder sacar adelante a mis hijos, pienso que eso fue como la gota que derramo el vaso, fue una relación difícil, tormentosa de mucho maltrato verbal, psicológico y yo todo lo soportaba” E4.*

Es posible pensar que la ruptura de su relación de pareja deja en ellas una sensación de vacío y de estar sin referentes para asumir la crianza de sus hijos solas, más aun cuando la representación que tienen es que en la familia deben estar el padre y la madre en la crianza de sus hijos, lo que conlleva a que se les dificulte ubicarse como un ser autónomo y a tener una valoración positiva de sí mismas, además a darse cuenta que la persona que eligieron como padre de sus hijos no estaba según ellas a la altura de asumir esta función. Así lo expresa una de las entrevistadas:

*“Errores, me equivoque en el momento de elegir las personas que no eran, el primero era un hombre muy machista y el otro un hombre muy egocéntrico” E6.*

Otra de las causas que contribuyen para la crianza de sus hijos sin que su pareja este, es considerar que las situaciones de maltrato no contribuye a un buen proceso de formación de sus hijos. Lo dicho anteriormente se puede soportar en lo dicho por una de las entrevistadas:

*“Bueno, la separación que se dio por infidelidad y maltrato, por lo tanto hubo unos años en los que yo pensé que podía salvar mi matrimonio, más por mis hijos que por mí, lo intente mucho pero no se pudo debido a tantos problemas, entonces ya no era solamente maltrato, sino maltrato psicológico, y sobre todo lo que más grave me parece es el ejemplo de los hijos, que ellos tuvieran que vivir eso yo eso no lo iba a permitir y por eso fue la causa, la decisión” E5.*

Lo anterior se sustenta por Mestre, Samper, Tur & Diez (como se citó en Martínez, 2009) en su artículo Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia:

La relación de estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos, concluyen la importancia de la dimensión afectiva en las relaciones familiares, incluyendo evaluaciones positivas del hijo, interés, apoyo emocional y la coherencia en la aplicación de normas. Destacan también que las relaciones con los hijos deben ser adecuadas a su edad o nivel de desarrollo (Martínez, 2009, p.116).

Lo anterior refuerza lo dichos por las madres sobre la importancia que ellas le dan a que en el proceso de crianza de los hijos estén tanto el padre como la madre, teniendo una relación basada en el respeto y en el cumplimiento de las normas acordadas.

En cuanto a la pregunta si ha tenido algún efecto a nivel familiar criar a sus hijos sin la presencia de un padre, emerge claramente la dificultad cuando algún integrante de su familia interviene en la toma de decisiones en cuanto a la crianza del hijo y la posición de la madre jefa de hogar en contraposición a esto, pues ya no es solo el abandono por parte de su pareja si no la intervención de otros para tratar de asumir el rol que le corresponde ahora asumir a ella, así lo manifiesta algunas de las madres:

*“Si claro, porque incluso esa misma dificultad económica que se me presenta por ser la única proveedora, hizo que yo tuviera que vivir con mi mamá, entonces ahí hay otra figura que también se interpone a la autoridad que yo tengo por el niño, a las decisiones de como criarlo, a la economía, a todo” E1.*

*“Si completamente, porque cuando te ven sin un hogar, pero como por costumbre establecida te miran como si esos hijos cualquiera los pudiera criar, entonces debe ser como muy enfática y cerrar tu núcleo familiar donde las decisiones en tu casa solamente las tomes tú”E6*

Desde la familia surgen diversos cambios manifestándose desde la estructura y la formación de sus hijos hasta la inseguridad que manifiestan las madres jefas de hogar por la ausencia del hombre, nuevamente emerge el protagonismo y la necesidad de que el padre este en el hogar, pues este es quien les da seguridad e identidad tanto a ellas como sus hijos los cuales reclaman constantemente la presencia de él. Lo que esto genera en la sociedad es una representación de que la familia nuclear es la que proporciona el equilibrio a todos los miembros de la familia que la conforma. Al respecto Freud (como se citó en Chouhy, 2000) es su texto titulado *Función paterna y familia Monoparental: ¿Cuál es el costo de prescindir del padre?* afirma que:

La función paterna asigna lugares y roles en la familia, discrimina la relación de alianza de las relaciones con la familia materna y por lo tanto protege el encuadre familiar.

Promueve la salida de los hijos de la familia y les permite emanciparse y generar un proyecto propio de vida, es decir asegura la apertura de la familia al grupo social (Chouhy. 2000. s/p).

Esto lo reafirman algunas madres al decir:

*“Si se me ha presentado muchas dificultades, porque siento que necesito más seguridad en mi misma y no la tengo en el momento, sé que necesito ejercer más autoridad y tener como más disciplina con ellas, pero siento que hay veces no lo logro y necesito como tener más fortaleza para salir adelante” E3.*

*“Yo pienso que el único efecto que ha tenido a nivel más que familiar, personal, ha sido ese llamado constante de Mariana por su papá” E4.*

Sumado a las dificultades para llevar a cabo la crianza de sus hijos sin la presencia del padre, existe otra dificultad en estas madres y es la de sentirse discriminadas en el contexto social por su condición de madres jefas de hogar y sentir no haber sostenido el idea de familia a como diera lugar, bajo el supuesto de que la institución familiar debe mantener a todos sus miembros unidos, aun a costa de que padre y madre estén apostando a intereses muy opuestos.

Tal como lo refiere una de las madres:

*“En algunas ocasiones siento no porque me afecte, pero muchas personas hacen discriminación cuando uno es una madre digamos soltera cabeza de familia y en muchas situaciones diversas de la vida social, se siente como la diferencia, pero en realidad el apoyo por parte de mi familia ha sido excelente, el apoyo por parte de la familia de ellos, a pesar de que siempre quisieron de que se luchara más, siempre me han apoyado y respetado esa decisión” E5*

### **6.3.2.4 Crianza de los hijos sin la presencia del padre.**

Con respecto a la pregunta ¿Qué ha hecho usted a nivel familiar, personal y económico para criar a sus hijos sin la presencia del padre? Emerge lo siguiente:

**A nivel personal:** Algunas madres han buscado ayuda profesional para tramitar los efectos psicológicos de la separación. Consideran que es necesario dejar la parte de mujer a un lado por convertirse en jefes de hogar donde la diversión y el ser mujer se desplazan, deja de ser importante y en primer plano esta la responsabilidad económica y de acompañamiento emocional para sus hijos. Así lo dicen siguientes madres:

*“A nivel personal pues estoy buscando ayuda con ustedes” E3.*

*“ Y a nivel personal yo pienso que lo más difícil que me dio a mí fue dejar de ser lo egocéntrico que uno es cuando soltero, de solo pensar en uno a cuando tienes unos hijos, ya solo es pensar en el otro por sobre ti y cuando eres madre cabeza de familia es el doble” E4.*

*“A nivel familiar realmente es como ese crecimiento personal para poder ser un buen ejemplo para él, ese es el familiar y el personal y el económico por supuesto trabajar demasiado, siempre buscar alternativas aparte de mi trabajo para poder tener una mejor estabilidad económica” E6.*

**A nivel económico:** Estas madres frente a la separación de su pareja le corresponden asumir la crianza de sus hijos cumpliendo la función de protección, referida al cubrimiento de las necesidades básicas, por esto les ha correspondido asumirse como mujeres trabajadoras cuando solo se dedicaban hacer amas de casa. Así lo dicen las madres:

*“(…) A nivel económico proporcionarle todo lo necesario” E1.*

*“ Y económicamente yo primero no tenía un trabajo estable, entonces conseguí un trabajo estable para poder estar más pendiente de las cosas de la niña” E2.*

*“(…) Económico estoy vendiendo ropa para tratar de conseguir más ingresos económicos y tratar de tenerlas mejor” E3.*

*“A nivel económico pase de estar mantenida un 100% tuve que aprender a salir a buscar trabajo, aprender a trabajar, cumplir un horario, me concientice que yo ya estaba sola que no contaba con el padre de mis hijos y que debía sacarlos adelante” E4*

**A nivel familiar:**

Nuevamente emerge que la función de ser referente de autoridad y ley para criar a sus hijos se les ha hecho difícil por la concepción que tienen de que el hombre es el que debe cumplirla, por lo tanto lo asumen como una obligación.

*“...Ponerle las normas yo y no dejar, cuando él de pronto, está en desacuerdo conmigo con lo que yo le digo a la niña”E2.*

*“...y familiar pues he tratado de ser más paciente, tratado como de dialogar más que no lo logro, como acercarme lo suficiente a mis hijas, aunque trato de hacerlo lo más que puedo” E3.*

*“Bueno, a nivel familiar siento que he creado unión, he creado respeto y disciplina en mi hogar...”E4.*

Dentro de esta subcategoría referente a los aspectos con los cuales el padre ha contribuido en la crianza del hijo, se evidencia que desde el momento de la separación algunos de estos se desligan de cualquier tipo de vínculo que tenga que ver con lo económico y la

crianza, estos se limitan a tener un rol pasivo y algunos en ocasiones solo cumplen con lo establecido por la ley, lo que lleva a que estas madres se sientan aún más solas para llevar a cabo la crianza de sus hijos; lo anterior es expresado por alguna de ellas:

*“Él simplemente se entera y dice- tan rico- y ya no más. Pero yo creo que involucrarse es otra cosa” E2.*

*“El solo me contribuye económicamente” E3.*

*“En la parte económica, es el mayor soporte, aunque no es al 100%, pero solo en la parte económica si ayudan” E6*

Llama la atención que cuando el padre contribuye económicamente para el sustento de su hijo deja de lado acompañarlo en su proceso de formación y cuando hay algún tipo de acompañamiento afectivo deja de cumplir con lo económico. La demanda de estas madres es que este debe presente tanto en la formación como en el sustento económico; así mismo lo propone Parke (1998) en su libro *El papel del padre* el cual dice que “El papel del padre es importante no solo en lo relativo a los vínculos emocionales, sino que está también plenamente relacionado con el desarrollo social, cognitivo y lingüístico”. (p. 14)

### **6.3.2.5 Necesidad del padre.**

Los cambios emocionales de los hijos por la separación de los padres, son situaciones que les corresponden acompañar a estas madres, ya que en muchos de ellos, tienen comportamientos que dan cuenta de la no elaboración de duelo por la pérdida del padre en el contexto familiar.

En la subcategoría nombrada necesidad del padre, se infiere que las madres ante la pregunta por los cambios en el comportamiento de sus hijos por la ausencia del padre, manifiestan que estos demanda su presencia y hacen un llamado a través del bajo rendimiento académico, la irritabilidad, la tristeza, la labilidad emocional y la falta de interés en tareas diarias, pues este vacío dejado por el padre tiene una huella que solo el paso del tiempo ayuda a que sea desplazado a otras personas con las cuales tenga contacto emocional y puedan crear nuevos vínculos afectivos, pues la función del el padre es de gran importancia en la vida del cualquier sujeto. Lo anterior se soporta en lo dicho por alguna de las madres:

*“Se volvió un niño bastante apático” E1*

*“Episodios de tristeza que le dan. Ella perdió el año” E2.*

*“Siento que son más agresivas conmigo, que nada de lo que yo hago les sirve, como mamá no les sirvo, como ama de casa para ellas todo lo hago mal, por más que yo trato de hacer las cosas bien, la mayor me quiere como hacer sentir que no sirvo” E3.*

*“Mariana ha tenido muchos cambios y cada vez que ella está triste, se atrasa en el colegio, esta irascible, cada vez que ella empieza con esos picos emocionales, es algo que tiene nombre propio, es el papá” E4.*

Lo que refieren estas madres, se relaciona con lo planteado en el texto “Los hijos del Divorcio” compilado por Gloria Lucia Sierra (2008), en el cual se destaca los síntomas principales por los cuales atraviesan los hijos al momento de producirse una separación tales como: Temor generalizado, tristeza, preocupación por el padre que no vive con él, abandono, rechazo, soledad, conflicto de lealtad por los padres, sensación de pérdida, entre otros. (p. 52-53)

Al indagar por lo que dicen los hijos acerca de la ausencia del padre, predomina la constante de que hay un cambio emocional en estos y estos se manifiestan de la siguiente manera:

- Algunos de los hijos no expresan lo que sienten con respecto a la ausencia de su padre.

*“Bueno camilo toca muy poco ese tema, no le gusta hablar del papá” E1.*

- Para otros el que no esté el padre se convierte en una posibilidad de que su madre sea solo para ellos.

*“Tan bueno que mi papá no está porque ya no hay quién me regañe. Tan bueno que mi papá ya no está porque yo puedo dormir con usted y él no me dejaba. Tan bueno que mi papá ya no está porque ya los raticos que comparto con él, no me pega tanto” E2.*

- Otros al parecer han elaborado el duelo por la ausencia de su padre manifestando estar tranquilos.

*“Bueno, mi hija no dice absolutamente nada, ella no lo expresa entonces se, o siento que no le ha hecho falta eso...” E5*

*“No, realmente ellos son muy tranquilos ya con la ausencia del padre, en ningún momento pues como que manifiestan, es más muchas veces hay que rogarles para que vayan donde sus papas, porque ven que en la casa todo fluye tranquilamente” E6.*

- Algunos de los hijos culpabilizan a la madre por la ausencia del padre en el contexto familiar.

*“Mi hija mayor dice que yo soy la culpable por que yo debí seguir agachando la cabeza, que no debí haberlo echado de la casa, que yo debí seguir aguantando la situación que veníamos viviendo, eso es lo que dice la mayor, AM. no dice nada, pero vive muy triste, ella es feliz cuando se va para donde él y cuando logra estar con él”*

*E3*

Lo expresado anteriormente da cuenta de cómo tras la separación los hijos entran en un conflicto emocional que los lleva a asumir esta pérdida de distintas maneras. Al respecto Sierra (2008) dice lo siguiente:

Tras la separación el mundo que había sido un conjunto de valores y creencias empieza a dividirse en dos fuentes de identidades morales y espirituales, que producen en el niño una sensación de desconcierto que desencadena un delicado conflicto interior. Esta doble fuente de identificación, proveniente de las costumbres y estilos de vida adoptados por cada uno de sus padres, obliga a los niños a edades muy tempranas, a ser elecciones prematuras en aspectos tan determinantes para la vida como son los principios. (p. 56-57)

### **6.3.3 Categoría Madre**

#### **6.3.3.1 Relación con los hijos.**

En la subcategoría relación con los hijos al preguntarles por cómo se describe cada una como madre, en el decir de estas se evidencia que su ser de mujer está en relación a vivir en

función de sus hijos y se sienten valoradas por esto. Es evidente que para cumplir la función de protección referida a los cuidados básicos como salud, vivienda, educación y alimentación ha sido necesario en muchas ocasiones dedicar la mayor parte del tiempo a trabajar, dejando de lado otras funciones como la de ser referente de ley y compartir tiempo con sus hijos, considerando que estos al tener lo básico tienen lo mejor y esto hace que ellas mismas se sientan valoradas y reconocidas al dar más de lo que pueden dar. Así como lo afirman las siguientes madres:

*“Pues aunque todo el mundo tiene fallas, yo creo que soy muy buena mamá. Porque yo nunca cambio algo que yo quiera, Yo puedo querer mucho ir algún lugar, pero si ella no está, no voy” E2.*

*“Yo me considero buena madre, me considero que trato de hacer siempre lo mejor por ellas, es más creo que doy hay veces más de lo que debería de dar hacia ella y siento que ellas no lo valoran” E3.*

Lo anterior lo podemos leer a partir de lo expuesto en la investigación de Zabala (2004), titulada *Jefatura Femenina de hogar*, en la que se afirma que las madres solas son las que llevan la responsabilidad en cuanto a lo económico, la organización del consumo, trabajo doméstico y sobre todo el cuidado con los hijos, representando un importante papel como madre abnegada, incondicional y máxima responsable del bienestar y el futuro de su familia (p. 106)

En estas madres se infiere que para ellas cuidar a sus hijos y dar todo por ellos es más que darles lo económico y además consideran que dar lo mejor es sobreproteger a sus hijos para que no les pase nada y que no tengan que pasar por necesidades. En algunas de estas se puede ver desdibujado el concepto de cuidado que asocian con el de permisividad, así como lo afirma

Diana Baumrind (como se citó en Navarrete, 2011), la cual hace referencia a la conformación de los estilos de crianza y define los padres permisivos como:

Padres cuyo fin corresponde a tener un patrón muy tolerante, donde el exceso de cariño y afecto sobrepasa el límite y las normas no están establecidas como un hábito, logrando que la conducta de sus hijos sea temerosa con el medio que lo rodea por existir una sobreprotección, lo que se obtiene como resultado individuos llenos de inseguridad, ansiedad y poca orientación para desempeñarse en su vida. (p. 26)

Lo dicho anteriormente se evidencia en lo expresado por algunas de las madres:

*“Como madre me describo como una madre disciplinada, una madre amiga y como una madre que tiene claro que lo único que quiere en esta vida es que sus hijos tengan lo mejor” E5.*

*“Soy una mamá sobreprotectora, siempre piensa mucho como la forma de educar, no permito que digan mentiras, porque por ningún motivo se deben decir mentiras, porque ahí estas enseñando a tus hijos a mentir, entonces me considero muy sobreprotectora, muy como llevándolos por la línea recta y tratando de inculcar muchos principios, demasiados diría yo para poder que....porque tengo esa responsabilidad en mis manos y esa responsabilidad la debo sacar adelante” E6.*

### **6.3.3.2 Funciones de la madre.**

A pesar de asumir la protección de sus hijos sigue siendo evidente en estas madres el vacío por la ausencia del padre ya que se sienten sin el apoyo moral y económico que tanto necesitan y que demandan todo el tiempo, pero más que esto, demanda la presencia del padre

como autoridad, que para ellas es fundamental en el proceso de la crianza de sus hijos, es como si ellas como madres no lo pudieran cumplir a cabalidad, esta es una representación arraigada que les dificulta asumir esta función, así lo dice algunas de las madres entrevistadas:

*“Pues yo siempre me proyecté teniendo una familia, y él siempre me reiteraba que iba a estar siempre, siempre ahí. Y cuando de pronto vi que no estaba, pues me sentí muy sola. Como con esa responsabilidad tan grande para mí sol. E2*

*“De pronto me siento angustiada, porque sola me he sentido desde que compartía con él, siento hay veces angustia porque siento que hay veces no hago las cosas bien con mis hijas como quisiera, me da mucha rabia hay veces con migo misma, porque trato de hacer las cosas correctamente”. E3*

Al asumir la autoridad como una obligación y sin claridad, se les dificulta la relación con sus hijos como referentes de ley, al respecto Dazy Hincapié (2005) en su investigación nombrada *La mujer Jefa de Hogar, Una dura pero orgullosa Labor* afirma que: “Con respecto a la ausencia del padre, en su gran mayoría los hijos manifiestan falta de afecto y por tal motivo se ven afectados, además de faltar un referente que culturalmente ha representado la autoridad en el hogar”.( p. 96) Situación que se ve reflejada en las madres jefas de hogar, donde se evidencia la falta de una persona que este a su lado para brindarles apoyo tanto moral como económico; donde se enfrentan a situaciones de soledad que no solo enfrentan ellas, también sus hijos condiciones que no generan en lo absoluto un bienestar para la familia.

### **6.3.4 Categoría Mujer**

#### **6.3.4.1 Realización personal como mujer.**

En la categoría mujer encontramos la subcategoría Realización personal como mujer, que da cuenta de lo que las madres dejaron de lado como mujeres por asumir solas la crianza de sus hijos, los hallazgos dejan ver como su ser de mujer pasa a un segundo plano y se entregan completamente al rol de madre, así lo expresan algunas de las mujeres entrevistadas:

*“Estudiar que era mi sueño, , siempre quise ser ama de casa , pero un ama de casa bien compensada , ósea querida y eso pues obviamente no lo tuve, entonces queda como un vacío y aparte de eso estudiar siempre es una realización que he tenido frustrada” E1.*

*“Muchas cosas, por supuesto ya piensas como mamá, todas tus acciones siempre son como mamá, el ser el mejor ejemplo porque esta es la mejor manera de educar, el ejemplo es la parte esencial en la educación, entonces todas estas cosas que no son bien vista como la rumba, todas estas cosas las dejas un poco a un lado porque eso no es ejemplo para tus hijos completamente, además sobresalir” E6.*

La ausencia del padre de sus hijos en la vida de las mujeres entrevistadas causa diferentes efectos, el más relevante es no poder prepararse académicamente porque al tener que asumir la función del padre que no está, implica trabajar para ser el sustento económico del hogar, esto hace que se sientan frustradas profesionalmente. Otro aspecto que emerge es como estar en función de sus hijos desplaza la constitución de una nueva vida de pareja, no hay diferencia entre mujer y madre esto conlleva a que se agote el ser de mujer en el ser de madre y por ende hay una negación de lo que es ser mujer. Otras de las mujeres entrevistadas sienten que pueden cumplir a cabalidad con los dos roles y que la ausencia del padre las impulso a realizar otro tipo de actividades, así lo refieren:

*“...extrañamente para mí yo antes hice más como mujer por mí teniendo esta situación encima, yo me puse más retos, crecí como mujer y crecí como ser humano” E4.*

*“ ... A pesar de las circunstancias y a pesar de la situación de haber asumido el rol de padre y madre yo siento que me he destacado y he hecho todo lo que he querido hacer como mujer, aprender cosas, estar en todo, cuidarme como mujer, preocuparme por mí, por mi aspecto físico, psicológico, moral y eso lo he podido hacer al lado de ellos dos y eso me hace sentir orgullosa” E5*

A pesar de que las entrevistadas reclaman haber dejado de lado cosas importantes para su realización personal, refieren estar satisfechas por estar en función de sus hijos, de cierta manera el liderazgo en la crianza de estos sin la presencia del padre las hace sentir que tienen un lugar importante en su contexto familiar y en lo social.

Lo dicho por estas madres hace resonancia a que las mujeres le otorgan prioridad e importancia a la educación de los hijos haciéndose evidente que la mujer trasciende sus esfuerzos por ser reconocida y adquirir importancia en la sociedad, sin duda su papel es fundamental, mucho se habla de su rol como jefa de hogar y su independencia económica, y al padre no asumir su función este se puede ver desplazado, sin embargo ronda el interrogante si también logra esa misma independencia a nivel emocional, afectivo y de seguridad para llevar a cabo la crianza de sus hijos (Velásquez, 2005, ¶ 2).

## 7. Conclusiones

- El método de investigación cualitativa utilizado en la realización de este trabajo, permitió aportar herramientas que guiaron la ejecución de la propuesta investigativa y además ahondar en las subjetividades de las madres entrevistadas para establecer las representaciones sociales que se manifiestan al asumir las función de jefas de hogar en la crianza de sus hijos sin la presencia de un padre.
- Se puede concluir también que los planteamientos teóricos utilizados en el trabajo investigativo y referenciados en el marco teórico, fueron de gran valor para el análisis de lo aportado por las mujeres a través de las entrevistas el estudio y hallazgos de resultados del fenómeno, facilitándonos la forma de alcanzar los objetivos planteados desde el inicio del proyecto y así comprender las representaciones sociales que tienen las madres que asisten al programa Universidad de los niños/as de la IUE de la crianza de los hijos sin la presencia de un padre.
- Las madres que cumplieron con el perfil necesario para llevar a cabo esta investigación son en su mayoría nacidas en el municipio de Medellín y residen en el Municipio de Envigado, con un nivel socioeconómico tres. El número de integrantes de la familia que prevalece entre estos hogares son de tres personas y de esta la que más tiempo permanece con sus hijos son las abuelas. Son mujeres separadas, con un rango de edad entre los 30-39 años, con un nivel académico universitario incompleto debido a la pérdida de interés

por el estudio, el nacimiento de sus hijos y problemas familiares. El número de hijos más común entre ellas es de dos y todas son jefas de hogar dedicadas en su gran mayoría al trabajo informal como único ingreso para el sustento de su familia. Por último se evidencio que la causa principal de separación de estas madres es el maltrato psicológico que recibieron por parte de sus parejas; lo que dificulta establecer una nueva relación y se encuentren sin una pareja actual.

- Se puede concluir que para estas mujeres la concepción de la estructura familiar está basada en tipología de familia nuclear donde tanto padre como madre desempeñen cada uno su función el cual les permite aportar en la crianza de sus hijos. Cuando estas madres se encuentra dentro de otra estructuración de familia diferente al que conciben, se ven enfrentadas a varias dificultades, asumiendo que si falta el padre este núcleo está destinado a fracasar, porque no cuentan con los elementos suficientes para cumplir la función de autoridad y ley a concebir que esta la debe cumplir el padre.
- Una de las dificultades que se presenta en el contexto familiar ante la ausencia del padre son los cambios comportamentales de sus hijos referidos como el bajo rendimiento académico, la rebeldía, el aislamiento, las dificultades vinculares, entre otros comportamientos que se le ha dificultado manejar y los atribuye a la falta de apoyo por parte del padre para establecer normas, corregir y castigar, y lo que hacen es imponer la autoridad por obligación y no por una convicción.
- Una de las características principales que se evidencia en sus narraciones es que estas madres desplazan su crecimiento personal, académico y emocional para ocuparse de la

crianza de sus hijos y de la economía del hogar y además presentan dificultades para constituir nuevas relaciones de pareja porque social y culturalmente siente que hay una demanda de que ellas deben estar es con sus hijos.

- Llama la atención que los padres de la contemporaneidad al separarse de sus esposas también se separan de sus hijos y se desligan del cumplimiento de sus funciones, dejando toda la responsabilidad de la crianza de los hijos a las madres.
- Esta investigación arroja como uno de los resultados el que las madres entrevistadas como jefas de hogar tienen un ideal de familia nuclear que les ha dificultado asumir que ante la ausencia del padre lo que tienen es la estructuración de una familia monoparental, en la que es importante que asuman tanto la función materna como paterna, lo que han estado esperando que el padre retorne al hogar o que este no solo sea un proveedor económico sino que les contribuya en la crianza de sus hijos tanto a nivel de límites como emocional.

### 8. Recomendaciones

Si bien, la investigación realizada arrojó resultados valiosos en cuanto al fenómeno abordado, también se identificaron algunos elementos que podrían convertirse en objeto de futuras investigaciones en las que se profundice en otras representaciones sociales que puedan tener las jefas de hogar para alcanzar una óptica más amplia de lo que emocional y culturalmente impide que ellas se asuman como figura de autoridad, lo que puede aportar diferentes herramientas que puedan contribuir no solo a trabajos académicos sino también a las personas implicadas dentro de esta investigación.

A la principal fuente de información de este trabajo que fueron las madres jefas de hogar, se les recomienda trabajar en estrategias que les permitan adquirir herramientas para afrontar su condición y aceptar la nueva constitución de una familia monoparental. Esto también le permitirá a la madre recursos para instaurar dentro del hogar las normas y límites con sus hijos de una manera asertiva sin que se sientan culpables o inseguras por educar a sus hijos sin la presencia de un padre.

A la academia se le recomienda realizar investigaciones que permitan ahondar en el fenómeno social de jefatura femenina que cada vez cobra más vigencia y de esta manera contribuir a mirar bajo otra lente las verdaderas dimensiones e implicaciones de este. Los métodos cualitativos y cuantitativos son de gran ayuda para aumentar el conocimiento en torno al fenómeno y estudiarlo de manera integral para poder ser socializado de forma local y municipal .

A través de proyectos psicosociales se puede lograr que en los contextos familiar y sociales se puede comprender que la estructura familiar cambio y que la dinámica en la gran

mayoría de familias se establece desde la monoparentalidad, trabajo que permitirá relativizar prejuicios sobre la crianza de los hijos sin la presencia del padre y contribuir para que la jefatura femenina sea reconocida y valorada.

A la Institución Universitaria de Envigado que incentive en sus estudiantes la necesidad de investigar fenómenos contemporáneos y que provea los recursos necesario para llevarlas a cabo.

Al programa Universidad de los niños de la IUE que realizan talleres con las madres, se les sugiere generar proyectos psicosociales en los que se trabajen temáticas como la autoridad, pautas de crianza, diferencia entre mujer y madre, la diferencia entre rol y función y la valoración de si como mujeres.

## 9. Referencias

Agudelo, M.E (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proceso de prevención temprana de la agresión. *Revista latinoamericana de Ciencias sociales, niñez y juventud, 1*. Manizalez: Universidad de Manizalez. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=77330106>

Agudelo, G. L. (2013). Familia, Crianza y Salud Mental. Medellín: Editorial Corporación Ser Especial.

Agudelo, G. L. (2011). Me conecto...Luego Existo. De los efectos de la cibercultura en la subjetividad, la educación y la familia. Medellín: Editorial Corporación Ser Especial.

Agudelo, G. L. (2008). Los hijos del Divorcio. De la Ruptura de la pareja y los posibles efectos en niños y adolescentes. Medellín: Editorial Corporación Ser Especial.

Ángel Higueta, María Teresa. Arismendy Saldarriaga, Beatriz Eugenia. (2012). Mujeres, Madres cabeza de hogar, Educadoras constructoras del vínculo errando corrigiendo, siempre intentando el uso del amor. Universidad de Antioquia. Medellín. Pág. 1- 307.

Armas, Darío Xavier. (2014). CONFLICTOS INTRAFAMILIARES Y COMUNICACIÓN ASERTIVA. Manual de comunicación para el manejo de conflictos intrafamiliares dirigido a operadores de servicio familiares ecuatorianos. Quito, Ecuador.

Barrientos M. Jorge. (2013). Violencia intrafamiliar en Medellín. Documentos de trabajo Centro de pensamiento Social. Medellín, Colombia. Edición Electrónica ISSN2339-3882. Pág. 1-14.

Barreto Romero, R. M., & González, M. R. (2012). Estructura, dinámica familiar y creencias acerca de la agresión en la primera infancia. Medellín, Colombia. Pág. 1-19.

Barreras, A. F. (2001). La Crianza: Su importancia en las interacciones entre padres e hijos. Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del niño y del adolescente, 16.

Borjas Parra, Leslie. (2010). La noción del espíritu empresarial desde las representaciones sociales en los actores que participan en la educación empresarial; caso Venezuela. Universidad, emprendimiento, y responsabilidad social. Universidad Metropolitana. Caracas Venezuela.

Botero, M. R. (1999). Ley, Autoridad y Norma en el entorno social de la protección. Medellín: Ciudad don Bosco.

Briceño Cadena, Deissy Nahyr (2009). Intervención psicológica desde el enfoque sistémico dirigida a los usuarios del centro de proyección social de Piedecuesta. Universidad Pontificia Bolivariana. Floridablanca.

Chan Bazalar, Luis Alberto. Reseña de "Metodología de la investigación" de Hernández R.; Fernández, C. y Baptista, P. Persona [en línea] 2004, (Sin mes) : [Fecha de consulta: 18 de mayo de 2015] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147117764008>> ISSN 1560-6139

Chouhy, R. (2000). Función paterna y Familia Monoparental: ¿Cuál es el costo de prescindir del padre? Psicología y Psicopedagogía. Retomado el día 13 de Abril de <http://p3.usal.edu.ar/index.php/psico/article/view/1191/1473>

Constitución Política de Colombia. (1991). Con reforma de 1997.

Comisión Económica para América Latina. (1975). Mujeres en América Latina: Aportes para una discusión. México.

Dazy Hincapié Claudia, M. A. Mora Ana, M. Osorio Diana. Medina Marta, M. (2005). La Mujer Jefa de Hogar, Una dura pero orgullosa labor. Medellín.

Donald J. Robbins, Ph.D. (2009). Pobreza, género y Microcrédito en Colombia: Mujeres Cabeza de Familia legalidad, cambio Demográfico y Programas Públicos. Área Metropolitana y Universidad de Antioquia.

Espinal I, Gimeno, A. González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*. 14,21-34.

Evans D. (1997). *Diccionario introductorio del psicoanálisis Lacaniano*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Fernández, S; Márquez, N. R & Holguín, H. (2012). El sujeto adolescente: entre el Otro de la familia y lo social. Sin publicación.

Frigerio, G Y Diker, G (2008). *Infancia y Derecho: las raíces de la sostenibilidad. Aportes para un porvenir*. (pp. 46-47). Santiago de Chile: Editorial Andrus.

Grusec, J. E., Goodnow, J. J. & Kuczynski, L. (2000) New directions in analyses of parenting contributions to children's acquisition of values. *Child Development*, 71, 205-211.

Hamui Sutoon, Alicia. Varela Ruiz, Margarita. (2012). *La Técnica de grupos focales Metodología de investigación en educación media*. México.

Hernández Sampieri, Roberto. Batista Lucio, Pilar. (2006). *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición. México.

Izaguirre, M; Ravard, J. & Rivero, I. (1997). *Familia y Familias en Logogrifo*, 5. Caracas.7

Martínez, Á. C. (2009). Pautas de crianza y Desarrollo Socioafectivo en la infancia. *Divers: Perspect. Psicol.*, 12.

Montero, Ignacio. León, Orfelio G.. Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología *International Journal of Clinical and Health Psychology* [en línea] 2002, 2 (febrero-marzo) : [Fecha de consulta: 18 de mayo de 2015] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33720308>> ISSN 1697-2600

López Fuentenegra, Ana M. & Castro Maso, Angeles. (2007). *Adolescencia límites imprecisos*. Madrid. Alianza editorial, S.A.

Luna, Lola G. *Los movimientos de mujeres en América Latina y la renovación de la Historia Política*. Universidad del Valle – Centro de Estudios de Género Mujer y Sociedad. Editorial La Manzana de la Discordia, Santiago de Cali. 2003.

Ministerio de educación. *El avance de los derechos de la mujer en el siglo XX. Temas y Actividades, Educación Cívica*. Recuperado el 24 de Agosto del 2014 de: [http://escritoriocentros.educ.ar/datos/recursos/pdf/etica/el\\_avance\\_de\\_los\\_derechos.pdf](http://escritoriocentros.educ.ar/datos/recursos/pdf/etica/el_avance_de_los_derechos.pdf)

Navarrete Acuña, Lucía Priscila. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Universidad del Bio-Bio. Chillan, Chile.

Packer, Martin. (2010). *La Investigación Hermenéutica en el estudio de la conducta humana*. Psicología cultural Universidad del Valle. Cali, Colombia.

Parke Ross D. (1998). El papel del Padre. El desarrollo en el niño. Tercera Edición. Ediciones Morata.

Sanchez, F. A. (2005). Influencias de la comunicación en las dinamicas de las familias monoparentales con Jeggatura Femenina de la fundación DiocesanaCompartir Apartado. Apartado.

Laberge, M. W. (1986). *La mujer en la edad media. " El texto mas sugestivo...sobre la historia de la condición femenina."*. Nueeva York: NEREA.

La infidelidad en Colombia reflejada en Cifras. Infieles y engaños. Periódico el Tiempo.com recuperado de <http://www.eltiempo.com/Multimedia/infografia/cifrasinfidelidad/>.

PÉREZ, Marisol, AGUILAR, Javier. Relaciones del conflicto padres-adolescentes con la flexibilidad familiar, comunicación y satisfacción marital. *Psicología y Salud* Vol. 19 (1): 111-120, enero-junio, 2009. p. 112.

Petracci, M Y Kornblit, A (2007). Representaciones sociales: Una teoría metodológicamente pluralista. En: A. KOMBILT (Comp), *Metodologías cualitativas en ciencias sociales.* (pp. 91- 111). Buenos Aires: Biblos.

Quintero Velásquez, Ángela María. (2013). Aprender a ser familia. Familias monoparentales con Jefatura Femenina: significados, realidades y dinámicas. Revista Latinoamericana. Santa fe de Bogotá.

Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). "Familia y desarrollo humano". Madrid: Alianza Editorial.

Saz, A.I. (2006). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: Panamericana editorial.

Superintendencia de notariado y registro (SNR). (2013). Ministerio de Justicia y del Derecho. Bogotá, Colombia.

Tibocha Sarmiento, Adys. (2011). ABC. Economía.co. En el 2010 aumentaron las madres cabezas de familia en Colombia. El portal de las noticias Económicas de Medellín, Antioquia y Colombia.

Tomás, S. (2011). *La función Materna. El Otro como maître en las encrucijadas de la subjetividad*. Buenos Aires: Letra viva.

Velásquez. Sandra Patricia. (2005). Ser Mujer jefa de hogar en Colombia. *Revista de la información básica (IB)*. Bogotá, Colombia. Vol. 4. N° 2. ISSN 1909-2466.

Uribe Díaz, Patricia Isabel. (2007). Familias Monoparentales con Jefatura Femenina, una de las expresiones de las familias contemporáneas. Revista Tendencia & Retos. N°12:81-90.

Uribe Díaz, Patricia Isabel. (2012). Aprender a ser familia. Familias Monoparentales con Jefatura Femenina: significados, realidades y dinámicas. Universidad de la Salle, Bogotá. ISBN: 9789588572468. P. 56.

Vicente Mestre, María. Tur, Ana María. Samper, Paula. Nacher, María José. Cortes, María Teresa. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. Revista Latinoamericana de psicología. Volumen 39., N° 2211.-225.

Villareal, María Elena (2009). Un modelo Estructural del consumo de drogas y conducta violenta en adolescentes escolarizados. Tesis, Universidad Autónoma de Nueva León.

Viveros Echavarría, Edison & Arias, Luz Mery. (2006). Dinámicas internas de las familias con Jefatura Femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características internacionales. Fundación Universitaria Luis Amigo, facultad de desarrollo familiar línea de investigación calidad de vida. Medellín, Colombia. Pág. 1-237.

Zabala, María del Carmen. (2004). Jefatura Femenina de hogar. Universidad autónoma de Tlaxcala. Entornos. Vol. 1. N°13.

Zapata, P. C. (2005). Relación entre percepción de soledad y factores como apoyo social, autoestima y rasgos de personalidad, en mujeres sin relación de pareja estable. Medellín: Universidad San Buenaventura.

## 10. ANEXOS

### ANEXO 1: Formato Consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de este consentimiento informado es proveer a las participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Catalina Zuluaga Castaño, identificada con la C.C. 43.273.333 de Medellín, Lina Marín Uribe con C.C. 43.760.209 de Envigado y Erika García Rendón con C.C 32.241.039 de Envigado, estudiantes de 9 (novenno) semestre de psicología, de la Institución Universitaria de Envigado. La meta de este estudio es: Describir las representaciones sociales que tienen las madres que asisten al programa de la Universidad de los niños/s de IUE sobre la crianza de sus hijos, sin la presencia del padre.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas por medio de una entrevista. Esto tomará aproximadamente una (1) hora de su tiempo. Lo que conversemos

durante estos encuentros se grabará, de modo que la investigadora pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y libre. Usted puede retirarse en el momento en que bien lo considere. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a las preguntas de la entrevista serán anónimas. Una vez transcritas las grabaciones se destruirán o se les entregará si así lo desean.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto de investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a las investigadoras, o de no responderlas.

Desde ya les agradecemos su participación y colaboración.

YO

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Catalina Zuluaga Castaño, Lina Marín Uribe y Erika García Rendón. He sido informada de que la meta de este estudio es describir las representaciones sociales que tienen las madres que asisten al programa de la Universidad de los niños/s de IUE sobre la crianza de sus hijos, sin la presencia del padre.

## Madres Jefas de Hogar Universidad de los niños IUE

---

Me ha indicado también que tendré que responder a unas preguntas por medio de una entrevista, lo cual tomará aproximadamente una hora o dos horas.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informada de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento.

Entiendo que una copia de este consentimiento informado me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

---

Nombre de la Participante (letra imprenta)

---

Firma del Participante

---

Firma investigadoras

FECHA \_\_\_\_\_

ANEXO 2: Formato Encuesta



**Institución universitaria de enviado**

**La Universidad de los Niños/as de la IUE**

**Caracterización demográfica**

**Objetivo:** Identificar aspectos relevantes que permitan conocer la información sociodemográfica y familiar de las madres Jefas de Hogar que asisten al programa de la universidad de los niños/as IUE.

**DATOS PERSONALES**

**Sexo:** Femenino \_\_\_\_\_ Masculino: \_\_\_\_\_

**Lugar de nacimiento:** \_\_\_\_\_

**Lugar de residencia:** \_\_\_\_\_

**Edad:** 20 a 29 años \_\_\_\_\_ 30 a 39 años \_\_\_\_\_ 40 a 49 años \_\_\_\_\_ 50 en adelante años \_\_\_\_\_

**Estado Civil:** Soltero \_\_\_\_\_ Casado \_\_\_\_\_ Unión Libre \_\_\_\_\_ Separado \_\_\_\_\_ Viuda \_\_\_\_\_

**Formación:** Lee \_\_\_\_\_ Escribe \_\_\_\_\_

**Nivel de estudio:**

Primaria: Incompleta \_\_\_\_\_

Completa \_\_\_\_\_

## Madres Jefas de Hogar Universidad de los niños IUE

---

Bachillerato: Incompleto\_\_\_\_\_

Completo \_\_\_\_\_

Técnico: Incompleto\_\_\_\_\_

Completo \_\_\_\_\_

Tecnólogo: Incompleto\_\_\_\_\_

Completo \_\_\_\_\_

Universitario Incompleto\_\_\_\_\_

Completo \_\_\_\_\_

Otro(s) \_\_\_\_\_ cual(es) \_\_\_\_\_ ninguno \_\_\_\_\_

**Ocupación:** \_\_\_\_\_

- Si su respuesta anterior fue *cualquier nivel de estudios incompleto* indique ¿Qué edad tenía usted cuando dejó de estudiar? \_\_\_\_\_ Años

- ¿Cuál fue la causa principal por la que dejó de estudiar?

Unión libre / Matrimonio \_\_\_\_\_

Perdida de interés en el estudio\_\_

Nacimiento de hijos \_\_\_\_\_

No le gusta estudiar \_\_\_\_\_

Problemas familiares \_\_\_\_\_

Razones médicas /enfermedad\_\_

Problemas económicos \_\_\_\_\_

Bajo rendimiento \_\_\_\_\_

Problemas en la escuela/colegio \_\_\_\_\_

Debía trabajar \_\_\_\_\_

Muy lejos / no había transporte \_\_\_\_\_ Otra \_\_\_\_\_

¿Qué edad tenía cuando dejó de estudiar? \_\_\_\_\_

**INFORMACION FAMILIAR**

Número de hijos: \_\_\_\_\_

Tiene pareja actualmente: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Tiempo que duro la relación con su pareja: \_\_\_\_\_

Causa de separación:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Edad del padre de sus hijos \_\_\_\_\_

Ocupación del padre de sus hijos: \_\_\_\_\_

Número de personas que viven en su casa: \_\_\_\_\_

Parentesco:

\_\_\_\_\_

¿Es usted el sustento económico para su familia? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Nivel socioeconómico: 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

**¿Quién pasa la mayor parte del tiempo con sus hijos?**

Padre ( ) Madre ( ) Abuela materna ( ) Abuela Paterna ( ) Abuelo materno ( )

Abuelo paterno ( ) Otros ( ) Quiénes:

---

---

ANEXO 3: Formato Entrevista



REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA CRIANZA DE LOS HIJOS SIN LA PRESENCIA  
DE UN PADRE

MADRES JEFAS DE HOGAR DEL PROGRAMA UNIVERSIDAD DE LOS NIÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO -IUE-

**Objetivo General:**

Describir las representaciones sociales que tienen las madres que asisten al programa la Universidad de los niños/s de IUE, sobre la crianza de sus hijos sin la presencia del padre.

**Objetivos específicos:**

## Madres Jefas de Hogar Universidad de los niños IUE

---

- Identificar las representaciones sociales que tienen las madres sobre la crianza de sus hijos sin la presencia de un padre.
- Realizar un análisis de las representaciones sociales sobre la crianza de los hijos sin la presencia del padre por las madres jefas de hogar.
- Establecer los efectos a nivel personal y familiar que tienen las representaciones de estas madres sobre la crianza de sus hijos sin la presencia de un padre

### ENTREVISTA

Nombre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Estado Civil: Soltero\_\_ Casado\_\_ Unión Libre\_\_ Separado\_\_

Divorciado\_\_ Viudo\_\_

Número de hijos: \_\_\_\_\_

Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

Estrato socio-económico: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_

### **Familia**

1. ¿Qué es para usted una familia?

2. ¿Cuál ha sido su experiencia como madre Jefa de hogar en la crianza de su hijo sin la presencia de un padre?
3. ¿Qué idea tiene usted de lo que es un padre en la crianza de su hijo?
4. ¿Cómo está conformada una familia?
5. ¿Considera que para la configuración de la familia es necesario contar con padre y madre en la dirección del hogar? ¿Por qué?

**Crianza**

6. ¿Ha tenido dificultades en el manejo de la autoridad en el hogar? Explique
7. ¿Cómo hace, qué estrategias utiliza para el manejo de la autoridad con sus hijos?
8. ¿Cuáles han sido las situaciones que han contribuido para que usted asuma la crianza de su hijo sin la presencia del padre?
9. ¿Considera que criar a sus hijos sin la presencia de un padre ha tenido algún efecto a nivel familiar?
10. ¿Cuáles han sido los cambios en el comportamiento de su hijo por no estar el padre?
11. ¿Qué ha hecho usted a nivel familiar, personal y económico para criar a sus hijos sin la presencia del padre?

12. ¿Qué dice su hijo sobre la ausencia de su padre en su crianza?

13. ¿En que aspectos ha contribuido el padre en la crianza de su hijo?

**Madre -Mujer**

14. ¿Cómo mujer que dejaste de hacer por la ausencia del padre de su hijo?

15. ¿Cuál ha sido los efectos de la ausencia del padre de su hijo para usted como madre?

16. ¿Cómo se describe Usted como madre?

ANEXO 4: Cronograma

TIEMPO	ANTEPROYECTO				PROYECTO FINAL			
	Segundo Semestre 2014				Primer semestre 2015			
ACTIVIDAD	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Asesorías								
Selección del tema								
Recolección Bibliográfica								
Elaboración								

## Madres Jefas de Hogar Universidad de los niños IUE

---

Anteproyecto								
Presentación del anteproyecto								
Diseño y validación de instrumentos								
Aplicación de instrumentos								
Recopilación de datos								
Análisis de la información								
Organización trabajo final								
Presentación Trabajo final								

ANEXO 5: Presupuesto

PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJO DE GRADO						
RUBROS	FUENTES			TOTAL		
	Estudiante	Institución - IUE	Externa			
Personal	500.000			500.000		
Material y suministro	300.000			300.000		
Bibliografía	100.000			100.000		
Equipos				N/A		
Otros	50.000			50.000		
<b>TOTAL</b>	<b>950.000</b>			<b>950.000</b>		

DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL						
Nombre del Investigador	Función en el proyecto	Dedicación h/semana	Costo			Total
			Estudiante	Institución - IUE	Externa	
<b>Sofía Fernández</b>	Asesora	1 hora valor hora 25.000		100.000 por mes		400.000
<b>Sofía Fernández</b>	Asesora	1 Hora valor hora		100.000 por mes		400.000

## Madres Jefas de Hogar Universidad de los niños IUE

		25.000				
<b>TOTAL</b>						<b>800.000</b>
DESCRIPCIÓN DE MATERIAL Y SUMINISTRO						
Descripción de tipo de Material y/o suministro	Costo			Total		
	Estudiante	Institución - IUE	Extern a			
Poster	80.000			80.000		
<b>Impresiones</b>	170.000			170.000		
Argollada	40.000			40.000		
Empastada	65.000			65.000		
Transcripciones entrevistas	120.000			120.000		
<b>TOTAL</b>				<b>475.000</b>		

DESCRIPCIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO				
Descripción de compra de material bibliográfico	Costo			Total
	Estudiante	Institución - IUE	Extern a	
<b>Compra de textos pertinentes para la investigación</b>	100.000			100.000
<b>TOTAL</b>				<b>100.000</b>