

**LA NECESIDAD DE LOGRO Y SU RELACIÓN CON EL CONCEPTO DE ÉXITO  
EN EL DESARROLLO DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA**

**CAROLINA MOLINA SERNA  
EVELYN VÉLEZ BUSTAMANTE**

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
ENVIGADO - ANTIOQUIA  
NOVIEMBRE DE 2013**

**LA NECESIDAD DE LOGRO Y SU RELACIÓN CON EL CONCEPTO DE ÉXITO  
EN EL DESARROLLO DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA**

**CAROLINA MOLINA SERNA  
EVELYN VÉLEZ BUSTAMANTE**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al TÍTULO de  
PSICÓLOGA**

**Directora de Trabajo de Grado  
Mg. ÁNGELA MARÍA URREA CUÉLLAR**

**Asesor Metodológico  
Mg. Víctor Hugo Cano Bedoya**

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
ENVIGADO - ANTIOQUIA  
NOVIEMBRE DE 2013**

## **NOTA DE ACEPTACIÓN**

**Jurado**

**Envigado – Antioquia**

**Noviembre de 2013**

## **AGRADECIMIENTOS**

Queremos brindarles nuestro agradecimiento a todas aquellas personas que nos manifestaron su apoyo para la presentación de este proyecto, principalmente a nuestras familias que han sido nuestro pilar, le debemos la mayor gratitud por la motivación, el cariño, y los esfuerzos realizados para cumplir con esta meta.

Igualmente queremos agradecer al INDER Envigado y a la Escuela EFISAE por permitirnos compartir durante estos años con los grupos de entrenamiento, principalmente al profesor Jorge Betancur por su constante acompañamiento en todo el proceso, a los padres de familia, entrenadores y a los niños, por su colaboración y disposición durante todo este tiempo, finalmente queremos brindarles nuestro más sincero agradecimiento a nuestros asesores Víctor Hugo Cano y Ángela María Urrea ya que sin ustedes y su dedicación como docentes y personas no hubiera sido posible la finalización de este trabajo.

# ÍNDICE

	<b>Páginas</b>
<b>1. RESUMEN Y ABSTRACT</b>	12 - 13
<b>2. INTRODUCCIÓN</b>	14 - 15
<b>3. CONTEXTUALIZACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE TRABAJO</b>	
3.1 Historia INDER Envigado	16
3.2 Misión	16
3.3 Visión	17
3.4 Objetivos de calidad	17
3.5 EFISAE	17 - 18
3.6 Organigrama	18
<b>4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
4.1 Formulación del problema	19
4.2 Justificación	19
<b>5. OBJETIVOS</b>	
5.1 Objetivo General	21
5.2 Objetivos Específicos	21
<b>6. MARCO REFERENCIAL</b>	
6.1 Marco de Antecedentes	
6.1.1 Diferencias entre deporte e iniciación deportiva	22 - 24
6.1.2 Influencia parental en la iniciación deportiva	24 - 26
6.1.3 Influencia del entrenador en la iniciación deportiva	27 - 29
6.2 Marco teórico	
6.2.1 Motivación	29 - 30
6.2.2 Teorías de la motivación de logro	30 - 31
6.2.2.1 Factores de personalidad	31

6.2.2.2 Influencias situacionales	31 - 32
6.2.2.3 Tendencias resultantes	32
6.2.2.4 Reacciones emocionales	32
6.2.2.5 Conducta de logro	33
6.2.3 Teoría de la atribución	33 - 34
7.2.4 Teoría de la meta de logro	34
6.2.4.1 Orientaciones hacia el resultado y hacia la tarea	35
6.2.4.2 Valor de la orientación hacia la tarea	35
6.2.5 Desarrollo cognitivo y motriz del niño	35 - 36
<b>7. MÉTODO</b>	
7.1 Premisas epistemológicas	37 - 38
7.2 Tipo de Estudio	38
7.3 Diseño	38 - 39
7.4 Población	39
7.4.1 Muestra	39
7.5 Técnicas de Recolección	
7.5.1 Entrevista semi-estructurada	39
7.5.2 Aplicación de encuesta	39
7.6 Estrategias de Intervención	40
<b>8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>	41
<b>9. PRESUPUESTO</b>	42 - 44
<b>10. MARCO LEGAL</b>	45 - 46
<b>11. RESULTADOS</b>	
11.1 Resultado de entrevista a entrenadores	47 - 50
11.2 Resultado de entrevista a padres de familia	50 - 66
11.3 Resultados entrevista generada a los niños vinculados al programa EFISAE	66 - 68
<b>12. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	69 - 72
<b>13. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	73 - 76
<b>14. CONCLUSIONES</b>	77 - 78
<b>15. RECOMENDACIONES</b>	79
<b>REFERENCIAS</b>	80 - 82



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Página</b>
Tabla 1: <i>Cronograma de actividades</i>	41
Tabla 2: <i>Presupuesto</i>	42 - 44
Tabla 3: <i>Resultado de entrevista generada a entrenadores</i>	47 - 49
Tabla 4: <i>Entrevista generada a padres de familia</i>	50 - 65
Tabla 5: <i>Entrevista generada a los niños vinculados al programa EFISAE</i>	66 - 68
Tabla 6: <i>Categorías de análisis</i>	69



## ÍNDICE DE GRÁFICAS

	<b>Páginas</b>
Gráfica 1: <i>Organigrama INDER Envigado</i>	18
Gráfica 2: <i>Modelo de implicación parental en el deporte</i>	26
Gráfica 3: <i>Teoría de la necesidad de logro</i>	31
Gráfica 4: <i>Categorías básicas de atribución de Weiner</i>	33
Gráfica 5: <i>Factores que componen el enfoque de las metas de logro</i>	34

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Páginas</b>
Anexo 1: <i>Consentimiento informado</i>	84
Anexo 2: <i>Modelo de entrevista dirigida a padres de familia</i>	85 - 86
Anexo 3: <i>Modelo de entrevista dirigida a entrenadores</i>	87 - 90
Anexo 4: <i>Modelo actividades realizadas con los niños pertenecientes al programa EFISAE</i>	91
Anexo 5: <i>Modelo de diapositivas usadas en talleres con padres de familia</i>	92 - 97

## **1. RESUMEN**

El desarrollo físico, psicológico y social del niño dentro de la iniciación al deporte, requiere de la presencia efectiva del núcleo familiar y entrenador como ejes centrales de su proceso integral, conocido como triangulo deportivo, ya que debido a esto es que se generan las necesidades de logro que construye y consolida el menor a lo largo de su práctica deportiva.

Lo anterior parte desde la búsqueda de la necesidad de logro desarrollada entre los padres de familia, entrenador, y niños de 10 a 13 años, adscritos al programa de fútbol desarrollado por el INDER Envigado, a través de su escuela EFISAE, teniendo en cuenta la presente necesidad planteada tanto por la Institución, padres de familia y practicantes, nace la solicitud de ejecución de este proyecto para satisfacer la exigencia de información, acompañamiento y cumplimiento de los objetivos planteados para los diferentes niveles del programa, esto a través de la unificación de los conceptos de éxito, fracaso, ganar y perder, establecidos tanto por entrenadores, padres de familia y menores referentes a la necesidad de logro en la iniciación deportiva.

### **Palabras claves:**

Iniciación deportiva, necesidad de logro, éxito, triangulo del deporte, fútbol, influencia padres de familia en la iniciación deportiva, influencia entrenadores en la iniciación deportiva, motivación.

## **ABSTRACT**

The physical, psychological and social development of the infant towards sports initiation, requires the effective presence of the family and the coach as main axis of the integral process known as sport triangle, it is because of this that the needs of achievement are created which builds and consolidates the infant throughout his sports practice.

All of this starts from the needs of achievements on the parents, coach and children between 10 and 13 years, registered to the football soccer program developed by INDER Envigado through his school EFISAE, having in mind the current need raised by the Institution, parents and practitioners, the request for implementation of this Project to meet the requirements of information, follow up and fulfillment of the objectives set for the different levels of the program, this through the unification of the success, failure, win and lose concepts established by the coaches, parents and infants regarding the need of achievement in the sports initiation.

### **Keywords:**

Sports, initiation, need for achievement, success, sports triangle, football, soccer, parents influence in the sports initiation, coach influence in the sports initiation, motivation.

## 2. INTRODUCCIÓN

Durante el presente trabajo el tema a desarrollar es la influencia que tienen los entrenadores y padres de familia en el desarrollo de la necesidad de logro que se genera durante la iniciación deportiva de los niños del programa de fútbol desarrollado por el INDER Envigado en sus divisiones EFISAE (Escuela de fútbol de interés social del municipio de Envigado) y la categoría Sub - 13, para así a través del análisis e identificación de dicho concepto poder conceptualizarlo de forma coherente entre todas las partes.

La población con la que se ejecutará el proceso de la práctica es el grupo de iniciación deportiva perteneciente al programa de fútbol del INDER de Envigado, el cual se encuentra compuesto por múltiples categorías, de las que se trabajaran la escuela EFISAE y la categoría Sub - 13, tomando una muestra de 63 niños entre los 10 y 13 años, quienes realizan sus entrenamientos en jornadas varias.

La pregunta que se respondió a lo largo del presente trabajo será ¿Cuál es la necesidad de logro desarrollada entre los padres de familia, entrenador, y niños de 10 a 13 años, adscritos al programa de fútbol desarrollado por el INDER Envigado?, dicha pregunta surge de las necesidades planteadas por la misma Institución e igualmente de la observación generada en el campo, a través de la observación se ha podido encontrar falta de conocimiento por parte de los padres de familia respecto a los objetivos que tiene el programa, lo cual ha creado en ellos necesidades de logro que no se encuentran vinculados a estos objetivos, generando así una división entre lo que los padres tienen como fin del programa y lo que los entrenadores tienen como objetivo.

La recolección de la información se realizó a través de entrevistas semi - estructuradas, como principal fuente de información y recolección de datos, la metodología empleada tiene un enfoque fenomenológico, ya que se busca poder dar cuenta de la necesidad de logro y del concepto de éxito que tienen tanto los entrenadores como los padres de familia y

sus hijos, en la iniciación de la práctica deportiva de estos últimos, que se produce en el día a día de la vida cotidiana.

A partir del trabajo realizado es posible evidenciar que la influencia de los entrenadores y los padres sobre las concepciones que desarrollan los niños a lo largo de la práctica, posibilitan el desarrollo de preconceptos tales como éxito, fracaso, ganar y perder, estableciendo así las necesidades y respuestas frente a los acontecimientos que se presentan.

Gracias al trabajo desarrollado en la presente tesis se puede inferir que los menores están guiados por la conducta y la motivación hacia las necesidad de logro, donde se evidencia la búsqueda del éxito como un mejoramiento continuo tanto en lo deportivo como en lo social, por lo cual a través de las actividades planteadas por la Institución y el programa tienen como fin incentivar sus conductas de logro, lo que conlleva al desarrollo de la iniciación deportiva, esto se genera a partir de la motivación que parte de la influencia ejercida por los padres de familia, entrenadores y círculo cercano, de esta manera es posible encontrar que los menores cuya familia los impulse o promueva a la práctica deportiva tengan un refuerzo positivo en su compromiso con esta.

### **3. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁREA DE TRABAJO**

#### **3.1. Historia**

El INDER (Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación) es una entidad descentralizada del Municipio de Envigado cuya función se centra en ofrecerle a la comunidad, actividades deportivas y recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre que fortalezcan el desarrollo humano.

INDER ENVIGADO, nace como Institución mediante el acuerdo 017 de junio 25 de 1998, reglamentado por los decretos 275 del 20 de agosto, 037 de octubre 28 y 364 de noviembre 27 de 1998. Con el fin de dar cumplimiento los requerimientos y normatividad de la ley 81 de enero 18 de 1995 e iniciar actividades a partir del 1 de enero de 1999.

La entidad se compromete a contribuir al desarrollo humano, ejecutando actividades deportivas y recreativas dirigidas a los diferentes grupos poblacionales con calidad y cobertura para el aprovechamiento del tiempo libre. Para lograrlo, garantiza la competencia de su personal, la disponibilidad de escenarios y el mejoramiento continuo de sus procesos y servicios.

#### **3.2. Misión**

EL INDER es una entidad descentralizada del Municipio de Envigado cuya función se centra en ofrecerle a la comunidad, actividades deportivas y recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre que fortalezcan el desarrollo humano.

### **3.3. Visión**

Para el año 2015 el INDER ENVIGADO será la entidad líder del Valle de Aburrá en cobertura, diversificación y calidad en las actividades de recreación y deportes para el aprovechamiento del tiempo libre.

### **3.4. Objetivos de calidad**

1. Desarrollar con calidad las actividades deportivas y recreativas.
2. Mejorar la cobertura en las actividades y los eventos deportivos y recreativos.
3. Garantizar la competencia de personal responsable de la prestación de los servicios.
4. Asegurar la disponibilidad de los implementos e infraestructura deportiva y recreativa adecuada.
5. Garantizar la continuidad de los programas de recreación y de formación deportiva.
6. Lograr la implementación y mejoramiento de los procesos.

### **3.5. EFISAE**

En el contexto sociocultural del municipio de Envigado se notaba la necesidad por diversificar y desarrollar un programa deportivo para los niños del área, con el fin de lograr una mejor convivencia y un ambiente más digno. Pensando en ello se crea la escuela de Fútbol, teniendo en cuenta las metas, fines y filosofías del municipio.

En la Escuela de Fútbol de Interés Social de la Alcaldía de Envigado (EFISAE), se dictan clases diarias en las canchas auxiliares 1 2 y 3 del Polideportivo sur de Envigado de 07:00 a 10:00 am. Y de 2:00 a 6:00 pm. Más de 2.400 infantes amantes del Fútbol reciben capacitación por profesores ex jugadores de equipos colombianos.

Son estos mismos infantes y juveniles quienes representan al municipio en diferentes torneos de Fútbol municipal, departamental y nacional, en categorías párvulos, semilleros, pre infantil e infantil en cuatro categorías. En todas las versiones del Pony Fútbol EFISAE

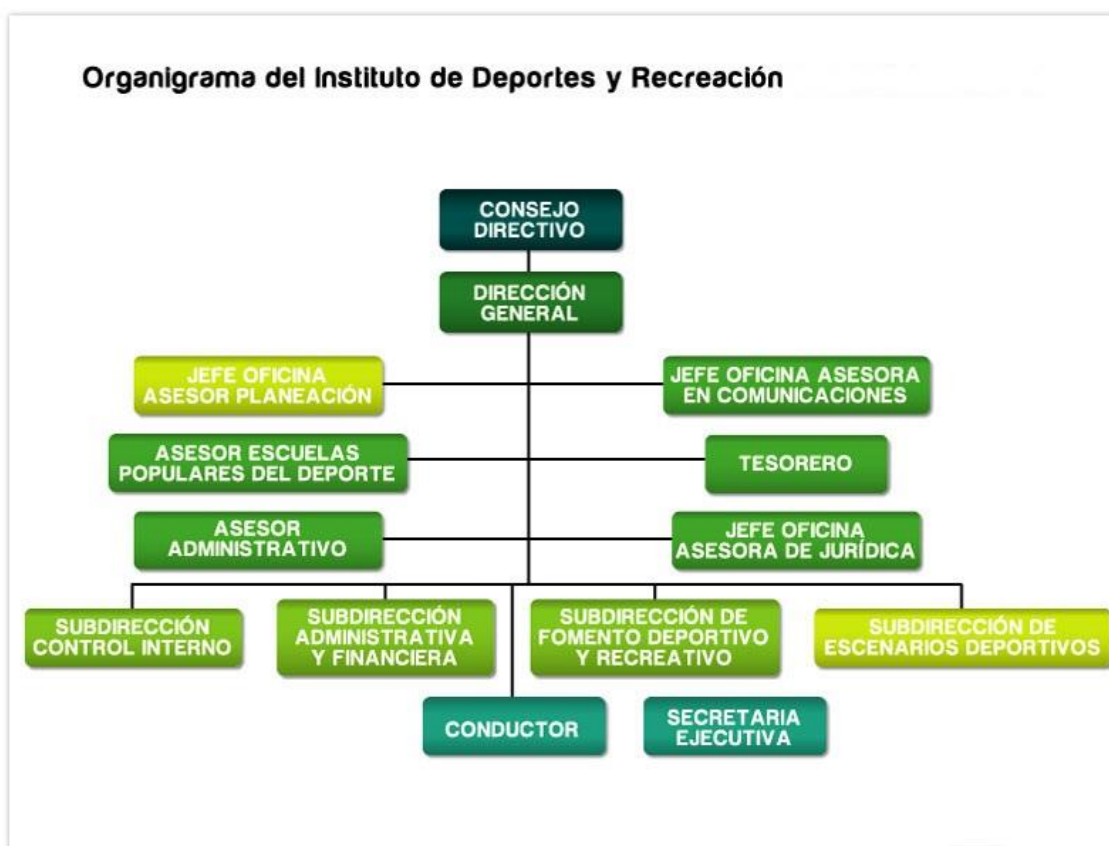


ha sido la escuela con más trofeos en Colombia y Antioquia, y es de estos semilleros que salen los futuros jugadores para el Envigado Fútbol club y otros grandes equipos.

En las Olimpiadas Especiales también EFISAE hace presencia con 10 niños especiales logrando participar en SPECIAL OLYMPICS COLOMBIA (Olimpiadas especiales en Colombia) en Fútbol, atletismo y natación, realizado en la geografía Colombiana en especial en Antioquia.

De las veredas Perico, Pantanillo, las Palmas y el Vallano, pertenecientes al municipio de Envigado, se cuenta con un grupo de 154 infantes inscritos en EFISAE logrando tener una buena cobertura.

### 3.6. Organigrama



Gráfica 1: *Organigrama INDER Envigado*

## **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **5.1 Formulación del Problema**

¿Cuál es la necesidad de logro desarrollada entre los padres de familia, entrenador, y niños de 10 a 13 años, adscritos al programa de fútbol desarrollado por el INDER Envigado?

### **5.2 Justificación**

El desarrollo físico, psicológico y social del niño dentro de la iniciación al deporte, requiere de la presencia efectiva del núcleo familiar y entrenador como ejes centrales de su proceso integral, debido a esto nace la necesidad de consolidar y contextualizar los objetivos del programa de fútbol del INDER Envigado con las aspiraciones familiares.

Teniendo en cuenta la presente necesidad planteada tanto por la Institución, entre las que se encuentra la dificultad para la comprensión y el desarrollo del programa de fútbol debido a la falta de congruencia entre los objetivos planteados por este y el desarrollo de las necesidades de logro que vienen planteadas al interior del núcleo familiar por los padres de familia, lo cual es evidenciable a través del trabajo realizado donde se encuentra que el objetivo de la institución y el programa parte del desarrollo motor y social del niño, mientras que para los padres el logro es encontrado en la posibilidad de obtener una labor profesional donde el niño pueda desarrollar su proyecto de vida, desde este punto nace la solicitud de ejecución de este proyecto para satisfacer la exigencia de información, acompañamiento y cumplimiento de los objetivos planteados para los diferentes niveles del programa, esto a través de la unificación de los conceptos presentados tanto por entrenadores, padres de familia y menores referentes a la necesidad de logro en la iniciación deportiva.

En la realización de la práctica profesionalizante, una de las problemáticas que ha llamado la atención, es la influencia que tienen los padres de familia en la iniciación deportiva de sus hijos, ya que en estos se ve el futuro económico, muestra de ello, son los comentarios realizados por algunos padres de familia, principalmente las madres: *“este muchacho debe de mantener el hogar, el será el sostén, la forma de salir de pobres”*, lo anterior frente a un chico de 11 años; En cambio, los chicos, tienen una visión diferente de estar ahí, por ejemplo: *“yo vengo es a divertirme y a compartir con mis compañeros”*, además de esta diferencia entre los progenitores y los niños, según el testimonio de los entrenadores, *“de cada 100 niños que se inician en el mundo del fútbol, en la historia del programa, solo uno de ellos alcanza a ser reclutado por las divisiones menores de un equipo profesional”*, forjando con sus hijos expectativas que serán difíciles de cumplir.

Se tiene además que en las actividades de trabajo de campo realizadas, los niños tienen más claro el objetivo de estar allí, y del mismo programa como tal. Con base en lo anterior, se puede plantear, que los chicos y los padres de familia, tienen expectativas y propósitos diferentes y desde el punto de vista psicológico, estaríamos ante necesidades de logro distintas.

## **5. OBJETIVOS**

### **6.1 Objetivo general**

- Indagar cuál es la necesidad de logro desarrollada entre los padres de familia, entrenador, y niños de 10 a 13 años, adscritos al programa de fútbol desarrollado por el INDER Envigado.

### **6.2 Objetivos Específicos**

- Identificar cuál es la necesidad de logro que poseen los padres de familia a partir del objetivo del programa de fútbol desarrollado por el INDER Envigado.
- Identificar cuál es la necesidad de logro que poseen los entrenadores a partir del objetivo del programa de fútbol desarrollado por el INDER Envigado.
- Especificar cuál es la necesidad de logro que poseen los niños de 10 a 13 años, en relación al programa de fútbol desarrollado por el INDER Envigado.
- Identificar la posible relación e influencia entre la necesidad de logro de los padres de familia y el entrenador en el desarrollo de la iniciación deportiva en los niños participantes del estudio.

## **6. MARCO REFERENCIAL**

### **6.1 MARCO DE ANTECEDENTES**

#### **6.1.1 Diferencias entre deporte e iniciación deportiva**

“La iniciación deportiva es quizás el momento más importante e interesante para generar en el niño hábitos saludables adecuados y conocimientos correctos hacia la práctica deportiva” (Latorre et al, 2009)

La primera aclaración teórica conceptual que se debe realizar para el desarrollo de la práctica, es la diferenciación entre el deporte y la iniciación deportiva, puesto que existen dificultades en su aplicación y entendimiento no solo por parte de los padres de familia, igualmente de las entidades y docentes a cargo de las prácticas deportivas.

Para la definición de deporte retomamos la teoría de Cagigal (1996), para el cual el deporte hace parte de la diversión libre, completamente espontánea, cuyo objetivo es la expansión de la mente y el cuerpo a través de ejercicios físicos sometidos a ciertas reglas. En esto último, está de acuerdo Parlebás (1988), al definir el deporte como una competición institucionalizada, por instancias sociales.

Con base a los conceptos anteriores podemos definir el deporte como el conjunto de actividades motrices que si bien son realizadas con carácter lúdico, tienen como objetivo el desarrollo en competencias reguladas a través de reglas institucionalizadas. Un ejemplo de esto, son los deportes de alto rendimiento, los cuales se encuentran regulados por instituciones deportivas a nivel municipal, regional, nacional o mundial, en el caso del fútbol, si bien es una actividad motriz lúdica, tiene unas reglas establecidas a nivel profesional por la FIFA (Fédération Internationale de Football Association) y que se encuentran aplicadas a nivel nacional por la DIMAYOR (División Mayor del Fútbol Profesional Colombiano) junto a la Federación Colombiana de Fútbol en sus diferentes ligas y copas.

Por otra parte, la iniciación deportiva hace parte del conjunto de actividades a desarrollar durante la etapa escolar, como lo define Ramírez (1989), se encuentran dentro de la oferta de las escuelas por fuera del horario lectivo y tienen que ver con el movimiento corporal como medio y objeto de formación. Otros autores como Hernández y Velázquez (1996) consideran que estas actividades no son imprescindibles en la formación del individuo pero ayudan a complementarla, igualmente deben tener un carácter voluntario, y no pueden tener un carácter lucrativo.

La iniciación deportiva sigue la filosofía del decálogo de la iniciación deportiva, la idea de este decálogo surge de la carta de los derechos del niño en la práctica del fútbol que enuncia Wein (1995) y de la declaración de derechos de Martens (1989), con base a esto se han seleccionado diez principios importantes para que todos los monitores, entrenadores o profesores tengan en cuenta a la hora de enseñar el proceso de iniciación deportiva en edades escolares, estos principios son descritos de forma completa por Giménez y Díaz en 1997.

- "• *Derecho de practicar, disfrutar y gozar de la competición.*
- *Derecho de ser tratado como niño y adolescente.*
- *Derecho de ser entrenados por personas cualificadas.*
- *Derecho de ser atendidos con la misma dignidad e interés, independientemente del talento, capacidad o resultados en la competición.*
- *Derecho de no ser explotados, buscando actitudes precoces.*
- *Derecho de competir con reglamentos adecuados a las necesidades específicas de los jóvenes.*
- *Derecho de competir con jóvenes de su edad.*
- *Derecho a que se respeten los principios pedagógicos, didácticos, metodológicos, y de entrenamiento.*
- *Derecho de descubrir sus propios aprendizajes.*
- *Derecho de no ser campeón."*

Estos principios permiten tener claridad sobre el tipo de actividades que deben realizar los niños, además de esclarecer la diferencia entre el deporte y la iniciación deportiva, la cual yace principalmente en que el deporte se encuentra desarrollado para un alto rendimiento, el cual se obtiene principalmente en la edad adulta, sin embargo el niño no es un adulto, es una persona en desarrollo y evolución por lo cual es necesario adaptar la práctica a este para que no realice actividades superiores a sus capacidades motrices, psicológicas y sociales como lo indica Pancorbo y Blanco (1990). Esto no quiere decir que no se permita ingresar al campo deportivo a los menores, pero esto requiere tener en cuenta la capacidad del niño, para que tenga unas correctas bases biológicas y pedagógicas.

### **6.1.2 Influencia parental en la iniciación deportiva**

El deseo y motivación de los niños se encuentra ligado a la influencia ejercida por los padres o círculo cercano, de esta manera es posible encontrar que los menores cuya familia los impulse o promueva a la práctica deportiva tengan un refuerzo positivo en su compromiso con esta.

*En los aspectos motivacionales del niño hacia la práctica deportiva, la intervención adecuada de padres y entrenadores es esencial. Como anteriormente comentamos, dentro de los factores contextuales, la familia y el entrenador son elementos claramente condicionantes de la iniciación y formación deportiva escolar. En sentido positivo, los padres y entrenadores se convierten en los mejores vehículos de motivación, orientación, apoyo y formación deportiva. En sentido negativo, pueden traducirse en fuentes de estrés y presión para los iniciados deportistas; así, muchos padres y entrenadores se proyectan en sus tutorandos e intentan conseguir lo mejor de ellos, en el caso de los padres, o sublimar con ellos ciertas frustraciones, en el caso de los entrenadores (Latorre y Herrador, 2003).*

Desde este punto podemos desarrollar el concepto de éxito de la iniciación deportiva, mirando este no como un entrenamiento riguroso que proyecte el acceso a un deporte de alto rendimiento, por el contrario este debe pensarse como un aporte significativo dentro de

la salud física y mental del niño, en este caso podemos hablar de éxito cuando se crean hábitos de recreación a través del deporte en conjunto a un proceso pedagógico de formación que enriquezca su motricidad y su desarrollo integral en conjunto al mantenimiento y promoción de la salud, el cual debe ser planeado y acompañado no solo por parte de la Institución deportiva, educativa o lúdica, también por parte del núcleo familiar el cual ejerce la vinculación directa del niño a la actividad que desea realizar y promueve la ejecución de este, a través de su apoyo, comportamiento y compromiso con las actividades del menor.

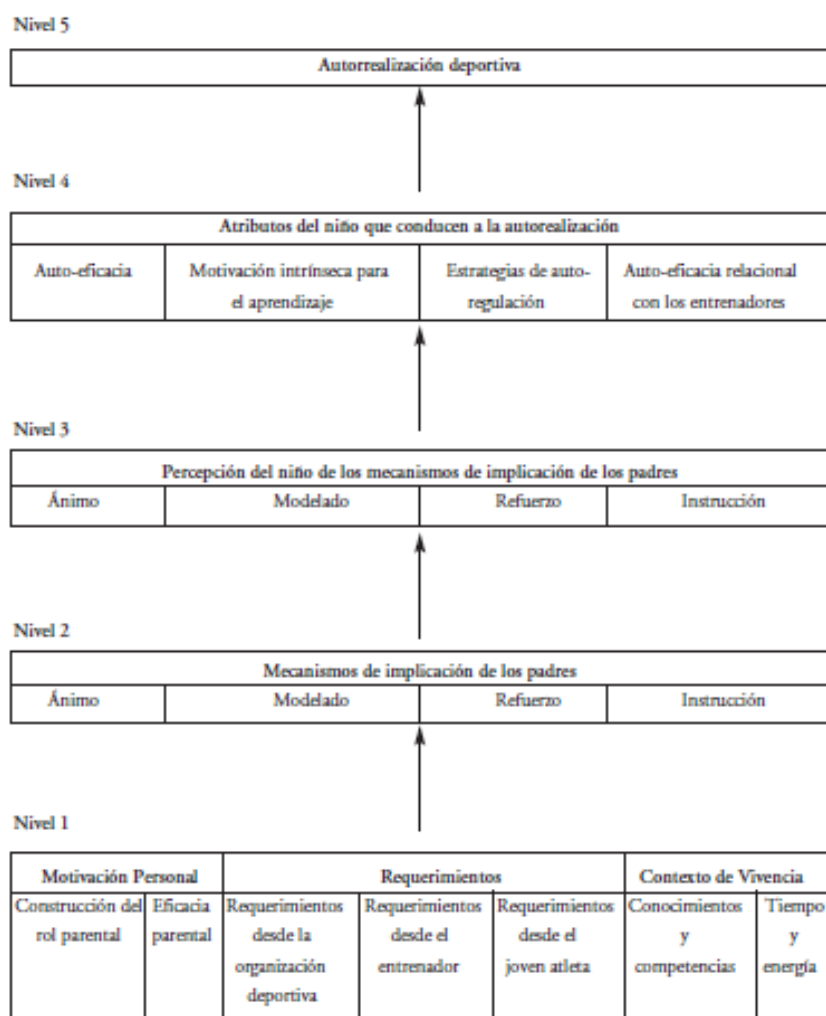
En cuanto a la influencia parental en el deporte se encuentra el modelo de expectativa-valencia presentado por Horn y Horn (2007), el cual considera que los padres influyen en la autopercepción que genera el niño debido a la retroalimentación que realizan de las actividades ejecutadas por este, lo cual favorece el desarrollo de la interpretación que realiza de su propia competencia, formando así sus expectativas para el logro. Dicha retroalimentación puede realizarse a través de oportunidades, ánimo y apoyo, los cuales tienen repercusión en los procesos psicológicos y cognitivos del niño. Cuando los padres se hacen partícipes de las actividades deportivas de sus hijos pueden utilizar cuatro tipos de mecanismos de influencia, según Teques y Serpa (2009), los cuales son el modelado, la instrucción el refuerzo y el ánimo.

*El modelado respecto a las actividades deportivas del niño se refiere a las acciones y conductas de los padres, tales como preguntar al niño sobre la competición o entrenamiento, sobre lo que sucede en las gradas, o la relación con el entrenador, las cuales pueden influir en el comportamiento del niño. La instrucción parental en el contexto deportivo se relaciona con las posibles sugerencias que los padres hacen al niño durante su práctica. El refuerzo promovido por los padres está relacionado con las conductas que los padres puedan tener para mantener o desarrollar comportamientos positivos del niño en la práctica deportiva. Por último, el ánimo se refiere al apoyo afectivo ofrecido a la experiencia del niño durante sus actividades deportivas. (Teques y Serpa, 2009)*



Igualmente se debe tener en cuenta que los padres que asumen un rol activo en el desarrollo deportivo de los niños son en algunas circunstancias fuentes de estrés, lo cual es generado a través de actitudes o comportamientos tales como el desinterés, la criticidad excesiva, los padres vociferantes, los entrenadores de grada y los padres sobre protectores como los clasifica Smoll (2001).

Lo anterior lo podemos visualizar en la figura 1, donde se encuentra el modelo de implicación parental en el deporte, adaptado de Hoover-Dempsey y Sandler (2005), adicional a los atributos del niño que conducen a la autorrealización.



Gráfica 2. Modelo de implicación parental en el deporte. Adaptado de Hoover-Dempsey y Sandler (2005).

### **6.1.3 Influencia del entrenador en la iniciación deportiva**

Podemos observar diversos factores que determinan la participación de los menores en la iniciación deportiva, observando factores motivacionales como la diversión, el desarrollo de su deportividad, la influencia del entrenador, la satisfacción personal y grupal.

Autores como Álvarez, (2001) soportan la iniciación deportiva como elemental para el correcto desarrollo del menor, ya que influye en el desafío de aprender nuevas destrezas, estar en forma y divertirse. A su vez atribuye aprendizajes significativos que van vinculados a la práctica deportiva como agentes sociales, manejo de premio y castigo, buena actitud a nivel interpersonal y dominio en la comunicación, cumpliendo con las características descritas en la etapa de operaciones concretas según la teoría de Piaget (1991)

Teniendo en cuenta la importancia de mantener la motivación en los menores, se debe recordar que existen factores de riesgo que contribuyen a la deserción del menor, entre estos están los factores intrínsecos, como la percepción de baja habilidad para el deporte, en lo social se encuentra el conflicto de intereses económicos y personales, por último los factores extrínsecos tales como la actuación inadecuada del entrenador o de los padres (presión restricciones al juego y/o, críticas).

El entrenador es el eje central en la iniciación deportiva sus conocimientos deben estar enmarcados a establecer objetivos, orientar y conseguir la empatía del equipo, satisfaciendo las diferentes necesidades de los niños(a), su perfil debe ser congruente ya que es visto como el preceptor deportivo, a su vez debe dar ánimo y táctica en las jugadas, para que sus alumnos sientan confianza en él y en ellos mismos, recompensando el esfuerzo de los jugadores, utilizando un enfoque positivo para crear cultura deportiva.

En la iniciación deportiva es fundamental el triángulo deportivo, que consiste en el trabajo conformado por el entrenador, el deportista y los padres, es acá donde se entrelazan conceptos para retroalimentar a los menores de una manera asertiva, no es de

desconocimiento que la labor del entrenador va de la mano con el éxito de la actividad que dirige, por ende su perfil debe estar enmarcado por directrices conductuales que sean dirigidas de manera aportante para el desarrollo en la práctica del niño, evitando perfiles negativos que logren desvincular al menor de la práctica.

El trabajo en conjunto y de manera cooperativa entre padres de familia y entrenadores, puede ser culminante en el desarrollo exitoso de los objetivos del programa deportivo; sin embargo este puede generar resultados tanto positivos como negativos, en el deporte es común tener una noción similar entre éxito y victoria, lo que puede llevar a generar pensamientos tales como: "ganar lo es todo", en este punto donde se hace premisa en la importancia de la intervención por parte de entrenadores para que se reevalúe esta noción y así evitar la pérdida de los objetivos reales del programa.

En este punto es necesario encuadrar el concepto de éxito como el "hacer todo lo posible por ganar y esforzarse al máximo" (Williams, 1991), para esto es necesario que se desarrolle un proceso adecuada de comunicación entre padres y entrenadores, que permita generar retroalimentaciones positivas y relaciones constructivas para que ambas partes se sientan escuchadas, resuelvan inquietudes y se sientan participes del desarrollo deportivo de los menores, sin irrumpir en las decisiones tomadas por el otro.

Según Williams (1991), en el desarrollo de la relación padres - entrenadores, es posible observar y distinguir diferentes tipos de problemas paternos y las posibles soluciones que pueden desarrollar los entrenadores como son:

Padres desinteresados: poseen ausencia y desinterés en las actividades realizadas, para este tipo de problemática se requiere por parte de los entrenadores que se generen estímulos dirigidos hacia los deportistas en los cuales se demuestre el interés por ellos como personas y la búsqueda de las razones por las cuales se presenta desinterés por parte de los padres de familia.

Padres excesivamente críticos: reprenden y regañan frecuentemente a sus hijos, nunca están satisfechos con sus actuaciones, esto se debe a la relación que generan los padres entre el éxito o fracaso de sus hijos como propios, motivo por el cual se requiere que los padres se concienticen del problema para evitar el desarrollo de estrés y confusión emocional.

Padres vociferantes tras el banquillo: hace referencia a aquellos padres que se enfurecen fácilmente y desde la banca reclaman todo aquello que les incomoda, es necesario en estos casos indicar a los padres que su comportamiento no es un correcto ejemplo para los deportistas y solicitar ayuda por parte de los demás padres para regular su comportamiento.

Entrenadores en la banda: asumen el rol de entrenadores haciendo sugerencias desde la banda a los jugadores contradiciendo las instrucciones del entrenador y generando desorden, es necesario focalizar a los deportistas en que los señalamientos son únicamente dirigidos por el entrenador durante las prácticas deportivas, indicar a los padres de familia la confusión que puede generar en los menores las indicaciones que estos les brindan.

Padres sobreprotectores: principalmente representadas por las madres de los deportistas, demuestran angustia por sus hijos amenazando con sacar a este de las prácticas para evitar que corra riesgos, el entrenador debe intentar eliminar los miedos o prejuicios que poseen los padres para demostrarle lo seguro que es el entrenamiento.

## **6.2 MARCO TEÓRICO**

### **6.2.1 MOTIVACIÓN**

“Los niños tienen varios motivos para participar en deportes que incluyen el desarrollo de habilidades y la demostración de la competencia, así como el desafío, la excitación y la diversión” (Gill; 2000).

La motivación en el deporte puede definirse como la dirección y la intensidad con la que se realiza el esfuerzo (Sage, 1977), la dirección hace referencia a la disposición que posee el individuo frente a ciertas situaciones, es decir si se aproxima o siente atracción por ella, mientras que la intensidad se refiere a el empeño o la cantidad de esfuerzo que la persona emplea en una situación determinada, estas aunque son divididas para propósitos de estudio se encuentran relacionadas de forma directa generando situaciones de aproximación, cuando la intensidad y la dirección apuntan a la misma dirección, y situaciones de evitación, en los momentos que la intensidad y la dimensión apuntan a direcciones distantes.

Para la psicología deportiva y del ejercicio físico la motivación posee diversos puntos de referencia como son la intrínseca y la extrínseca, la motivación de logro y la motivación por estrés competitivo, para los fines de este trabajo se elaborara de forma más extensa la definición de la motivación orientada al logro y su relación con el concepto de éxito o el fracaso deportivo desarrollado por los deportistas a partir de la teoría descrita por Weinberg y Gould en su texto fundamentos de la psicología del deporte y el ejercicio físico (2010).

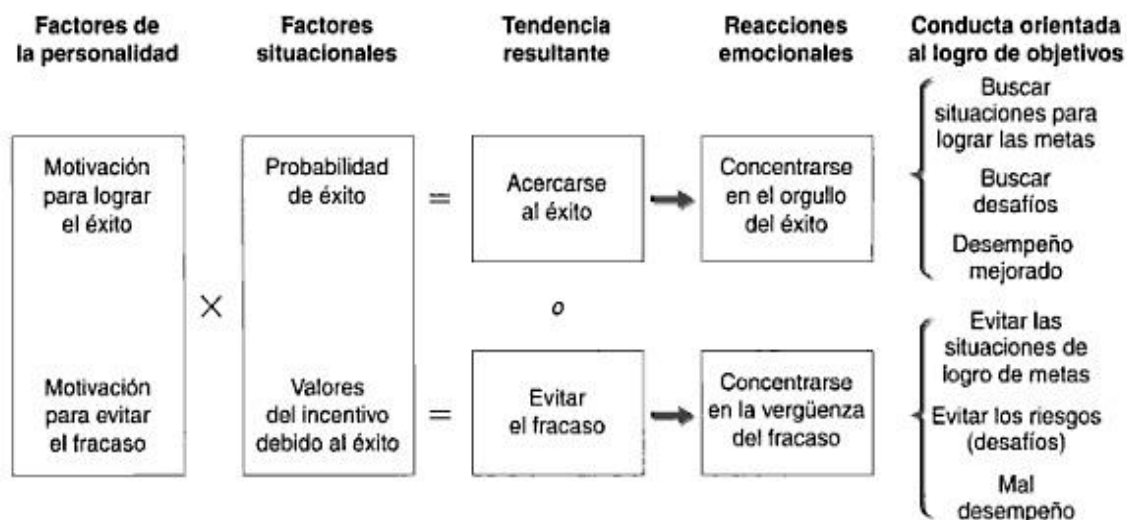
## **6.2.2 TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO**

Las teorías de motivación de logro están conformadas por:

- La teoría de la necesidad de logro
- La teoría de la atribución
- La teoría de las metas de logro

McClelland (1961) y Atkinson y Raynor (1974), desarrollaron la teoría de la necesidad de logro, la cual es una perspectiva interaccional que considera los factores personales y situacionales como importantes para la predicción de la conducta, esta consta a su vez de cinco componentes que son los factores de personalidad o motivos, los factores situacionales, las tendencias resultantes, las reacciones emocionales y las conductas

relacionadas con el logro, que son desarrolladas a partir de la observación y evaluación en deportistas que poseen un alto o bajo rendimiento, estas se encuentran relacionadas como podemos observar en la siguiente figura.



Gráfica 3. Teoría de la necesidad de logro. Adaptado de Weinberg y Gould (2010).

### 6.2.2.1 Factores de la personalidad

Teniendo en cuenta la perspectiva de la necesidad de logro vista en la gráfica anterior, todos tenemos dos motivos de logro fundamentales, lograr el éxito y evitar el fracaso, el primero se puede definir como la capacidad de sentir satisfacción en las cosas realizadas, mientras que el segundo se refiere a la capacidad de sentir vergüenza como consecuencia de haber fracasado.

### 6.2.2.2 Influencias situacionales

Desde la perspectiva de esta teoría, existen dos consideraciones esenciales a tener en cuenta a partir de los factores situacionales, como son la probabilidad de éxito, la cual hace referencia al porcentaje existente de victoria o triunfo frente a una situación, esté a su vez depende del adversario con el que se compite o la dificultad de la labor que se lleva a cabo,

y del valor incentivo del éxito, que se genera dependiendo del nivel de competencia que exista en la situación, es decir cuando un deportista de alto rendimiento enfrenta una situación desafiante por su complejidad el valor del incentivo es mayor al lograr la victoria, siendo este proporcional a la dificultad de la situación.

### **6.2.2.3 Tendencias resultantes**

En las tendencias resultantes entramos a evaluar la conducta y la motivación hacia la necesidad de logro que posee un deportista de alto y bajo rendimiento, en estos casos podemos observar que para el deportista de alto rendimiento su objetivo inicial es la búsqueda del éxito, por lo tanto los retos que se impone están focalizados a situaciones de constante exigencia, en los cuales el porcentaje de triunfo o fracaso son los mismos, para así a través de estas situaciones incentivar sus conductas de logro, por el contrario los deportistas de bajo rendimiento tienen como objetivo evitar el fracaso, debido a ello sus conductas resultantes se focalizan en la evitación de situaciones de vergüenza escogiendo así situaciones que sean cómodas y fáciles de afrontar o por el contrario escenarios en los cuales el fracaso está asegurado para así evitar la vergüenza.

### **6.2.2.4 Reacciones emocionales**

Teniendo en cuenta lo explicado anteriormente, a partir de las conductas resultantes se generan reacciones emocionales, las cuales están enfocadas principalmente en el orgullo y la vergüenza, todos los deportistas buscan minimizar el sentimiento de vergüenza provocado por el fracaso y sentir orgullo de sus resultados, sin embargo estas se encuentran íntimamente relacionadas con sus características de personalidad, por lo cual se pueden observar diferencias entre los deportistas de alto y bajo rendimiento generándose así mayor sentimiento de orgullo entre aquellos que poseen un alto desempeño o y una mayor sensación de vergüenza y/o preocupación en aquellos que poseen un pobre rendimiento.

### 6.2.2.5 Conducta de logro

Cuando se habla de conducta de logro se tiene en cuenta el comportamiento que posee el deportista en un momento de evaluación, esta conducta está ligada a la interacción de los factores anteriores por este motivo encontramos que entre más alto es el rendimiento mayor es la búsqueda exigencia, riesgos, logros y tareas de difícil ejecución donde puedan ser asertivos al momento de la evaluación.

La teoría de la necesidad de logro brinda la posibilidad de predecir la preferencia a la tarea y el rendimiento, teniendo en cuenta que la motivación enfocada hacia el logro de objetivos se basa en el esfuerzo por conseguir el éxito, la persistencia y el sentimiento de orgullo hacia los objetivos logrados, centrándose en la auto superación y la influencia de la competitividad en situaciones de evaluación.

### 6.2.3 TEORÍA DE LA ATRIBUCIÓN

La teoría de la atribución desarrollada por Heider retomado por Berscheid y Regan, 2004 y Weiner en Wigfield y Eccles, 2000, brinda un acercamiento a la forma en que los deportistas explican el éxito y el fracaso desde las múltiples definiciones de estas, categorizadas a partir de la estabilidad, punto de causalidad y punto de control.



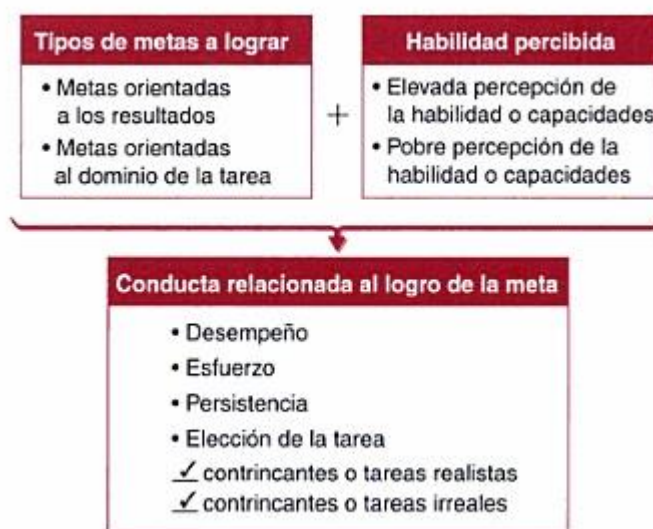
Gráfica 4. *Categorías básicas de atribución de Weiner. Adaptado de Weinberg y Gould (2010).*



Dentro de esta teoría las atribuciones hacen referencia a las percepciones que posee el deportista respecto a las causas por las cuales obtuvo el éxito o el fracaso en su desarrollo deportivo, estas afectan las expectativas y las reacciones emocionales, lo cual influye en la motivación para el logro de objetivos en el futuro.

## 6.2.4 TEORÍA DE LA META DE LOGRO

Según esta teoría existen tres factores que interactúan para determinar la motivación de un deportista: las metas de logro, la capacidad percibida y la conducta de logro. Para determinar la motivación que posee el individuo es necesario conocer la significación que posee de los conceptos de éxito y fracaso, para ello se requiere analizar sus objetivos de logro y como estos interactúan con sus percepciones de competencia.



Gráfica 5. Factores que componen el enfoque de las metas de logro. Adaptado de Weinberg y Gould (2010).

#### **6.2.4.1 Orientaciones hacia el resultado y hacia la tarea**

Dentro del desarrollo deportivos existen dos tipos de orientaciones, los deportistas que se encuentran focalizados en obtener trofeos, medallas, o que se centran en la comparación con otros con el fin de vencerlos poseen una orientación del objetivo hacia el resultado, por otra parte aquellos cuyos objetivos se centran en el mejoramiento relacionado con resultados anteriores poseen una relación del objetivo sobre la base de la tarea.

#### **6.2.4.2 Valor de la orientación hacia la tarea**

Esta orientación tiende a proteger al deportista de la frustración y pérdida de motivación, dado que la concentración se encuentra en el mejoramiento de los procesos, igualmente los individuos que se encuentran bajo esta orientación tienden a elegir cometidos realistas que les permitan alcanzar sus objetivos, no poseen miedo al fracaso ya que la percepción que poseen de sus capacidades está basada en sus propios estándares.

#### **6.2.5**

#### **DESARROLLO COGNITIVO Y MOTRIZ DEL NIÑO**

La población a trabajar se encuentra en la etapa de operaciones concretas, según la teoría de Piaget (1991). Esta etapa es llamada la tercera fase en la vida de un niño, comprende desde los siete hasta los doce años de edad, es el principio de la escolaridad y el desarrollo mental, es aquí donde el niño debe ser capaz de encontrar soluciones mentales, es decir, madurar su proceso de internalizar y contemplar las consecuencias de los actos por realizar o ya realizados, desarrollando su seguridad y manejando correctamente la información concreta, pues ya no solo se basará en acciones observables sino en representaciones mentales, mejorando así su capacidad de resolver problemas simples y justificando la respuesta dada.

Desde el punto de vista de las relaciones interindividuales el niño, a partir de los siete años, es capaz de cooperar y trabajar en equipo, ya que no confunde su propio punto de

vista con el de los demás, sino que los coordina para dar solución a través de las discusiones grupales. Teniendo en cuenta el comportamiento colectivo en los niños es a partir de la etapa de operaciones concretas donde inicia el desarrollo de actividades sociales, esto se basa en la necesidad de apropiación en caso de triunfar, aplicación de reglamentos para establecer un orden colectivo y diversas transformaciones de la acción individual.

## 7. MÉTODO

### 7.1 Premisas epistemológicas

En relación a este apartado, es importante el escribir de entrada, cuáles fueron las premisas de carácter epistemológico, que sirvieron de fundamento en la construcción de conocimiento:

La importancia de la intersubjetividad: los acuerdos y desacuerdos intersubjetivos son los que crean y construyen el conocimiento, en este caso las diferencias en la necesidad de logro en relación a la iniciación deportiva entre los niños, los padres de familia y el programa de formación.

El papel del lenguaje: tiene un papel más de construcción que de representación, adquieren importancia las creencias, los sentidos y los significados subjetivos que allí se revelan o emanan. Aunque más que el lenguaje por sí solo, es la conversación, la cual se presenta en las diversas actividades que se realizan tanto con los padres, como con los niños el equipo de investigación, la asesora de prácticas y el asesor metodológico.

La pluralidad metodológica y teórica: no existe un solo método o procedimiento único para construir el conocimiento científico, existen varios procedimientos y todos ellos son válidos. La discusión se traslada es al campo de la epistemología, ¿qué noción de realidad decide el investigador adoptar? Para la presente investigación, se parte de la visión que la realidad es construida socialmente, en la cual hay diversos actores, actrices y un escenario en la cual la cotidianidad se desarrolla, es decir en la investigación cualitativa se tiene una mirada holística (Taylor y Bogdan, 2000). Además, en lo que respecta a la teoría, esta se toma como un punto de referencia y que orienta el quehacer del proceso investigativo.

La ciencia como producto y construcción humana: ya no se separa el sujeto, el objeto del conocimiento y su “representación”. El saber científico es equiparable al saber popular en el

sentido en que ambos son una producción colectiva humana y con influencias políticas e históricas. Esto conlleva además a reevaluar el asunto de la llamada neutralidad de las ciencias.

El rompimiento de los dualismos: no se hace separaciones como las de mente y cuerpo, adentro y afuera, el individuo y la sociedad, ya que ambos se contienen. Además en las ciencias sociales y humanas el conocedor y lo que se va a conocer son de la misma naturaleza.

El papel de la historia y del contexto cultural: el conocimiento como construcción no es ajeno al momento histórico y social en el cual se está produciendo.

## **7.2 Tipo de Estudio**

La escogencia de un tipo de estudio cualitativo obedece a la naturaleza del objeto de estudio o de conocimiento que se pretende construir, que tiene que ver la necesidad de logro en la iniciación deportiva, donde priman las vivencias intersubjetivas. En relación al abordaje cualitativo, González escribe: “la definición de nuestro objeto de estudio en términos cualitativos está asociada a su naturaleza ontológica, al definirse en términos de sentidos subjetivos y procesos de significación” (2000:31). En presente estudio se pregunta por la necesidad de logro que poseen unas personas, la cual se construye en relación a su historia y las demandas de su entorno inmediato, se pretende que cada uno de los participantes del estudio, de cuenta de esto desde su visión.

## **7.3 Método**

En relación al método que orientará la presente investigación será el fenomenológico, ya que se busca poder dar cuenta de la necesidad de logro y del concepto de éxito que tienen tanto los padres de familia como sus hijos, en la iniciación de la práctica deportiva de estos últimos, que se produce en el día a día de la vida cotidiana. Sobre la fenomenología Martínez (2006) plantea que es la más indicada cuando no existe dudas que

los participantes estén manipulando la información, es decir, son veraces, además más que interpretar lo que los otros dicen, el que investigativa le interesa develar el fenómeno tal cual es vivenciado por los (as) participantes del estudio.

#### **7.4 Población**

La población con la que se ejecutó el proceso hace parte del programa de fútbol del INDER Envigado, de esta se ha seleccionado una muestra perteneciente a los grupos de iniciación deportiva de la escuela EFISAE y a la categoría Sub - 13, teniendo en total 63 niños entre los 10 y 13 años, que realizan el entrenamiento de fútbol en jornadas varias.

##### **7.4.1 Muestra**

En este caso el muestreo es intencional, ya que se abordó tanto a los niños, entrenadores y padres de familia que se han abordado durante el proceso de prácticas, en este caso, la muestra sería el total de los menores con los que se ha trabajado hasta la fecha. Se impone la profundidad sobre la extensión (Martínez, 2006).

#### **7.5 Técnicas de recolección**

En las técnicas que se utilizó se tienen las siguientes:

**7.5.1 Entrevistas semi – estructuradas:** con los diversos actores y participantes en el presente proyecto de investigación.

**7.5.2 Aplicación de encuestas:** las cuales son personalizadas dirigidas a entrenadores, padres de familia y coordinador del programa.

## **7.6 Procedimiento**

Se construyeron guías de entrevistas diseñadas por las practicantes con apoyo de los asesores metodológicos, se realizaron igualmente entrevistas a los entrenadores deportivos, a los padres de familia o acudientes de los menores vinculados con la Institución y al coordinador del programa EFISAE, lo anterior con el fin de agrupar un concepto único de éxito para la iniciación deportiva entre todas las partes, proyectando como última actividad el análisis de los resultados para unificarlos de manera coherente.

## 8. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES/MES		CRONOGRAMA POR SEMESTRE											
		Semestre 8				Semestre 9				Semestre 10			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Etapas	Actividad												
<b>1</b>	Planteamiento del problema	X	X										
	Entrevista y acercamiento a pares		X	X									
	Elección de población		X	X									
	Estado del arte	X	X	X	X	X							
	Revisión bibliográfica			X	X	X							
	Re-planteamiento del problema					X							
	Nueva revisión estado del arte					X							
<b>2</b>	Revisión bibliográfica.					X	X	X	X				
	Elaboración y aplicación de instrumentos						X	X	X				
	Entrevistas							X	X				
	Elaboración marco teórico									X	X	X	X
	Conclusiones- Recomendaciones										X	X	X
	Exposición y entrega del trabajo de grado terminado Año 2013												

Tabla 1. *Cronograma de actividades.*



## 9. PRESUPUESTO

<b>PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJO DE GRADO</b>						
<b>RUBROS</b>	<b>FUENTES</b>					<b>TOTAL</b>
	Estudiante	Institución – IUE	Externa			
Personal						
Material y suministro	200.000					<b>200.000</b>
Salidas de campo	100.000					<b>100.000</b>
Bibliografía	200.000					<b>200.000</b>
Equipos						
Otros						
<b>TOTAL</b>	<b>500.000</b>					<b>500.000</b>
<b>DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL</b>						
Nombre del Investigador	Función en el proyecto	Dedicación h/semana	Costo			Total
			Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Carolina Molina Serna	Desarrollo y ejecución	20				
Evelyn Vélez Bustamante	Desarrollo y ejecución	20				
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>				
<b>DESCRIPCIÓN DE MATERIAL Y SUMINISTRO</b>						
Descripción de tipo de Material y/o suministro			Costo			<b>Total</b>
			Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Talleres y encuestas			100.000			100.000
Manual de memorias para padres			100.000			100.000
<b>TOTAL</b>			<b>200.000</b>			<b>200.000</b>

<b>DESCRIPCIÓN DE SALIDAS DE CAMPO</b>				
Descripción de las salidas	Costo			<b>Total</b>
	Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Taller de integración con entrenador, padres de familia y menores	100.000			100.000
<b>TOTAL</b>	100.000			<b>100.000</b>

<b>DESCRIPCIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO</b>				
Descripción de compra de material bibliográfico	Costo			<b>Total</b>
	Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Fundamentos de la psicología del deporte de Weinberg y Gould. Ed. 2010. Editorial médica panamericana.	100.000			100.000
Revista psicología del deporte	100.000			100.000
<b>TOTAL</b>	100.000			<b>200.000</b>

<b>DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS</b>				
Descripción de compra de equipos	Costo			Total
	Estudiante	Institución - IUE	Externa	
<b>TOTAL</b>				

<b>DESCRIPCIÓN DE OTROS GASTOS FINANCIADOS</b>				
Descripción de otros gastos	Costo			Total
	Estudiante	Institución - IUE	Extern a	
<b>TOTAL</b>				

Tabla 2. *Presupuesto.*

## 10. MARCO LEGAL

El presente trabajo de grado se adhiere a las normas establecidas por la constitución política Colombiana y por el reglamento de la Institución Universitaria de Envigado.

La constitución política de Colombia del 1991 en sus artículos 70 y 71 menciona que:

*Artículo 70: (...) La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.*

*Artículo 71: La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias, y en general, a la cultura. El esta crea incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología, y demás manifestaciones culturales, y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan esta actividad.*

La Institución Universitaria de Envigado, en su libro Cuadernos del SIUNE: Pre – textos con sentido. Trabajos de grado. En sus páginas 48 y 49 menciona que:

*Artículo 3º: OBJETIVOS TRABAJO DE GRADO. El desarrollo del trabajo de grado le permite al estudiante:*

*Fomentar una autonomía en la realización de trabajos científicos, técnicos y profesionales propios de la formación.*

*Manifiestar su capacidad creativa, innovadora, investigativa mediante la aplicación integral de conocimientos técnicos y métodos adquiridos en el tratamiento de un problema específico. Enfrentar problemas, asumir posiciones y resolver conflictos, como circunstancias que vinculan a los estudiantes, con la finalidad de obtener la*

*formación integral futuro profesional a través de su dimensión ética, estética, social, económica e intelectual.*

Igualmente, en la página 49 se menciona, y de acuerdo a la modalidad trabajada en este trabajo, se menciona que:

*Artículo 4°: MODALIDADES DEL TRABAJO DE GRADO. El trabajo de grado debe desarrollarse bajo una de las siguientes modalidades:*

*1. Trabajos Investigativos: Trabajos monográficos, seminario de investigación, solución de problemas propios de la aplicación del conomendo de su área y participación en proyectos de investigación.*

## 11. RESULTADOS

### 11.1 Resultado de entrevista a entrenadores

Preguntas	Entrenador 1	Entrenador 2
Tiempo vinculado a la institución	10 años	19 años
Promedio de niños que asisten a la práctica	17 – 18	
¿Cuál es el objetivo de EFISAE, respecto a la práctica deportiva?	Formarlos como personas de bien y que utilicen el tiempo libre en este deporte	
¿Cómo se califica el éxito de la práctica?	Con un buen trabajo físico, técnico y táctico	Cumpliendo el objetivo y las actividades
Desde su condición de entrenador ¿Considera que hay diferencias entre los términos éxito, fracaso y perder?	Si	Si
Defina cada uno de estos términos:		
Éxito	Lograr las metas propuestas	Lograr una serie de metas y objetivos
Ganar	Obtener buenos resultados	Obtener experiencias personales, deportivas y mejorar en diversos aspectos
Fracaso	No poner en práctica lo enseñado	No existe
Perder	Estar expuesto a un mal resultado	No lograr varias cosas
¿Cómo actúa cuando el grupo no mete goles, no hace pases o no realiza las jugadas esperadas?	Normal, pero si haciéndoles entender que las cosas no se están haciendo correctamente	Pienso que no se logra la identidad futbolística por la que se entrena

¿Qué cambios ha observado en el grupo durante el periodo de la práctica de iniciación deportiva?	El grupo se interesa más por la práctica, es más disciplinado y desean aprender cada día mas	Han mejorado en la formación y desarrollo personal, de grupo en la parte física, técnica y táctica
¿A qué atribuye estos cambios?	Al buen trabajo y desempeño que he realizado como instructor	Al trabajo constante en los entrenamientos y a los partidos
Cuál es el comportamiento del grupo cuando:		
Gana:	Satisfacción y alegría	Hay alegría y motivación
Pierde:	Tristeza	Tristeza
¿Cree usted que la iniciación deportiva proporciona elementos de aceptación desde el concepto de éxito de EFISAE, para mejorar el desarrollo social de los niños vinculados al programa? ¿Por qué?	Si, genera maduración motora, disciplina, fomenta las relaciones interpersonales, van en desarrollo y ayuda a la formación integral del niño	Sí, todos los aspectos por que se contribuye a la formación y desarrollo integral de los niños
¿Considera que la iniciación deportiva genera resultados positivos en el futuro rendimiento social de los niños pertenecientes al grupo?	Si, le permite ser una buena persona, sentirse útil y llevar una vida más sana	Si, se gana experiencias en muchos aspectos
¿Considera que el éxito deportivo genera un mejor desarrollo en el manejo de las emociones para el grupo?	Sí, todo el grupo se va a sentir realizado de haber logrado el objetivo propuesto	Si, ayuda a socializar y unir más al grupo

¿Considera que el ganar genera un mejor desarrollo en el manejo de las emociones para el grupo?	Si, los motiva a continuar con el proceso que se lleva	Muy relativo
¿Considera que el perder genera un mejor desarrollo en el manejo de las emociones para el grupo?	Si, les enseña a tener tolerancia a la frustración	Muy relativo
¿Considera que el fracaso deportivo genera un mejor desarrollo en el manejo de las emociones para el grupo?	Es muy relativo, a unos los frustra y a otros los motiva	Muy relativo

Tabla 3. Resultado de entrevista generada a entrenadores pertenecientes al programa EFISAE (2013).

A través de la entrevista implementada a los entrenadores a cargo de los grupos, se puede identificar los objetivos del programa con respecto a la iniciación deportiva, donde se obtiene como resultado el *"formarlos como personas de bien y que utilicen el tiempo libre en este deporte"* de la misma forma se contextualiza el éxito de la práctica como un cumplimiento de objetivos, igualmente por parte de los entrenadores se evidenció diferencias entre los conceptos de éxito, ganar, fracaso y perder, entendiendo éxito y ganar como el logro de diferentes objetivos y la posibilidad de mejorar en diferentes aspectos a través de la experiencia, por otra parte se toma el fracaso y el perder como la imposibilidad de no cumplir los objetivos y no poner en práctica lo enseñado.

Cuando se hizo referencia al comportamiento del grupo ante el fracaso o la imposibilidad de lograr los objetivos se encontró que la labor del entrenador se centra en transmitir que las cosas no se están realizando de la forma correcta, debido a esto se han



generado modificaciones en el comportamiento observable de los niños, que visto desde los entrenadores se ha mejorado desde la parte grupal, física, técnica y táctica complementando así su desarrollo personal, otorgándole la atribución de estos cambios a la continuidad en el proceso de entrenamiento, disciplina y pertenencia con el programa, lo cual a partir de la percepción de los entrenadores la iniciación deportiva contribuye a la formación y desarrollo integral de los niños a través de la experiencia, el ganar, el perder, el éxito y el fracaso, generando igualmente un mejor desarrollo en el manejo de las emociones, permitiéndoles un mayor grado de socialización e interacción grupal.

## 11.2 Resultado de entrevista a padres de familia

Entrevista a padres de familia		
Nombre	Padre 1	Padre 2
Edad	50	39
Estado civil	Casado	Casado
Ocupación	Mecánico automotriz	Conductor de Taxi
Dirección		
Número de hijos	1	1
Cuántos practican deporte	1	1
Edad o edades	12	10
En caso de tener hermanos ¿Cuál es el lugar que ocupa el niño vinculado a EFISAE?		
¿Con quién vive el niño?	Papá – Mamá	Papá - Mamá
¿Quién cuida el niño la mayor parte del tiempo?	Mamá	La abuela
¿Dónde estudia y qué año cursa?	Colegio la Paz, séptimo	Escuela Fernando Gonzales, quinto
¿Quién acompaña usualmente al niño al entrenamiento deportivo?	Papá – Mamá	Papá

<b>¿Quién lo trae y quién lo recoge?</b>	Papá – Mamá	Papá
<b>¿De qué hablan o qué conversaciones sostienen de camino a casa luego de la práctica?</b>	Sobre jugadas o la práctica del día	Le fue bien, le diste duro al balón, jugaste bueno, etc.
<b>¿Alguno de los padres practican deporte? ¿Cuál?</b>	Papá – Futbol	Papá - Futbol
<b>¿De quién fue la idea de vincular al niño a prácticas deportivas en EFISAE?</b>	Papá – Mamá	Papá - Mamá
<b>¿Cuánto tiempo lleva el niño en las prácticas deportivas?</b>	5 años	5 años
<b>¿Cómo actúa cuando el grupo no mete goles, no hace pases, o el equipo no hace las jugadas esperadas?</b>	Manifiesta inconformidad	Se desanima y reniega con los compañeros por qué no la pasan
<b>¿Qué cambios se ha observado en el grupo durante el periodo de práctica de iniciación deportiva?</b>	Al inicio muy poca gente	Que son muy unidos y buena armonía grupal
<b>¿A qué atribuye usted estos cambios?</b>	A la madrugada	A la buena igualdad en las edades de los compañeros
<b>¿Cuál es el comportamiento del grupo cuando?:</b>		
<b>A. Gana</b>	Caras alegres, buen animo	Felicidad
<b>B. Pierde</b>	Caras tristes, aburridos	Desanimado, tristeza
<b>¿Cree usted que la iniciación deportiva proporciona elementos de aceptación desde el concepto de éxito de EFISAE, para mejorar el desarrollo social de los niños?</b>	Si, recreación y deporte son fundamentales para el buen desarrollo del menor	Si, los mantiene en buena condición física y saludable

<b>¿Considera que la iniciación deportiva genera resultados positivos en el futuro rendimiento social de los niños?</b>	Si, por Salud, la parte social, salud mental, disciplina, orden	Si, les ayuda a ser personas sanas y cogerle amor al deporte
<b>¿Cómo padre de familia que significa para usted?:</b>		
<b>A. Éxito</b>	Lograr las metas puestas	
<b>B. Ganar</b>	Es la recompensa a la meta	
<b>C. Fracaso</b>	Para en alguna parte del camino	
<b>D. Perder</b>	Darse por vencido	
<b>¿Cómo se siente cuando su hijo no mete goles, no hace pases, o el equipo contrario realiza las jugadas esperadas?</b>	Pienso que vendrán más oportunidades	
<b>¿Cuál es el comportamiento del niño cuando?:</b>		
<b>A. No había iniciado las prácticas en EFISAE</b>	Ansioso	
<b>B. Después de culminar la práctica</b>	Habla sobre las prácticas	
<b>¿Cómo es el comportamiento del niño cuando en un partido?:</b>		
<b>A. Gana</b>	Feliz y habla parejo	
<b>B. Pierde</b>	Triste y habla poco	
<b>¿Cuál es la expectativa que tiene acerca del programa EFISAE?</b>	Que tenga derecho a la recreación para una mente y cuerpo sano	
<b>¿Para usted como padre de familia cuando seria exitoso el desarrollo de la iniciación deportiva?</b>	Siempre por que hay que mantenerlos ocupados y en competencia sana	
<b>Nombre</b>	Padre 3	Padre 4
<b>Edad</b>	33	42

<b>Estado civil</b>	Unión libre	Unión libre
<b>Ocupación</b>	Ama de casa	Independiente
<b>Dirección</b>		
<b>Número de hijos</b>	4	2
<b>Cuántos practican deporte</b>	1	2
<b>Edad o edades</b>	16, 10, 9, 2	19, 10
<b>En caso de tener hermanos ¿Cuál es el lugar que ocupa el niño vinculado a EFISAE?</b>	2	2
<b>¿Con quién vive el niño?</b>	Mamá, hermanos, padrastro	Papá
<b>¿Quién cuida el niño la mayor parte del tiempo?</b>	Mamá	Los tíos
<b>¿Dónde estudia y qué año cursa?</b>	Institución educativa el rosario, quinto	Alejandro Vélez, quinto
<b>¿Quién acompaña usualmente al niño al entrenamiento deportivo?</b>	Mamá	Papá
<b>¿Quién lo trae y quién lo recoge?</b>	Mamá	Papá
<b>¿De qué hablan o qué conversaciones sostienen de camino a casa luego de la práctica?</b>	Del entrenamiento	De la práctica
<b>¿Alguno de los padres practican deporte? ¿Cuál?</b>	No	Papá - Fútbol
<b>¿De quién fue la idea de vincular al niño a prácticas deportivas en EFISAE?</b>	Padre	Padre
<b>¿Cuánto tiempo lleva el niño en las prácticas deportivas?</b>	2 años	4 años
<b>¿Cómo actúa cuando el grupo no mete goles, no hace pases, o el equipo no hace las jugadas esperadas?</b>	Se aburre	Desespero y rabia
<b>¿Qué cambios se ha observado en el grupo durante el periodo de práctica de iniciación deportiva?</b>	Ninguno	Organizados y atentos a las aplicaciones del profe

¿A qué atribuye usted estos cambios?		Buenos profesores
¿Cuál es el comportamiento del grupo cuándo?:		
A. Gana	Felices	Felicidad
B. Pierde	Cabizbajos	Tristeza
¿Cree usted que la iniciación deportiva proporciona elementos de aceptación desde el concepto de éxito de EFISAE, para mejorar el desarrollo social de los niños?	Si, el niño a cambiado mucho su comportamiento	Si
¿Considera que la iniciación deportiva genera resultados positivos en el futuro rendimiento social de los niños?	Si, se relaciona mas	Si, aplicación respeto, comportamiento, responsabilidad y dedicación
¿Cómo padre de familia que significa para usted?:		
A. Éxito	Que logro algo	Salir adelante
B. Ganar	Que hizo algo bien	Felicidad
C. Fracaso	No hizo lo correcto	Derrota
D. Perder		Tristeza
¿Cómo se siente cuando su hijo no mete goles, no hace pases, o el equipo contrario realiza las jugadas esperadas?	Mal	Normal
¿Cuál es el comportamiento del niño cuándo?:		
A. No había iniciado las prácticas en EFISAE	Era muy cansón	Normal pero con muchas ganas de empezar la práctica
B. Después de culminar la práctica		Tranquilo y contento
¿Cómo es el comportamiento del niño cuando en un partido?:		

<b>A. Gana</b>	Contento y se ríe mucho	Feliz, contento y motivado
<b>B. Pierde</b>	De mal genio	Triste y cabizbajo
<b>¿Cuál es la expectativa que tiene acerca del programa EFISAE?</b>	Que el niño salga adelante y sea mejor persona	Que se vayan formando como personas buenas
<b>¿Para usted como padre de familia cuando sería exitoso el desarrollo de la iniciación deportiva?</b>	Ya es exitosa por que tiene más amigos y le gusta venir	Para mí ya es exitoso, por que los niños desde pequeños empiezan a ver las cosas distintas y de muy buena forma
<b>Nombre</b>	Padre 5	Padre 6
<b>Edad</b>	37	40
<b>Estado civil</b>	Casado	Casado
<b>Ocupación</b>	Ama de casa	Asesor comercial
<b>Dirección</b>		
<b>Número de hijos</b>	2	2
<b>Cuántos practican deporte</b>	2	1
<b>Edad o edades</b>	18, 12	10
<b>En caso de tener hermanos ¿Cuál es el lugar que ocupa el niño vinculado a EFISAE?</b>	2	1
<b>¿Con quién vive el niño?</b>	Toda la familia	Papá - Mamá
<b>¿Quién cuida el niño la mayor parte del tiempo?</b>	Mamá	La abuela
<b>¿Dónde estudia y qué año cursa?</b>	Liceo la paz, séptimo	Alejandro Vélez, quinto
<b>¿Quién acompaña usualmente al niño al entrenamiento deportivo?</b>	Mamá	Papá
<b>¿Quién lo trae y quién lo recoge?</b>	Mamá	Papá
<b>¿De qué hablan o qué conversaciones sostienen de camino a casa luego de la práctica?</b>	En lo que hicieron durante el entrenamiento y como se sintió	Más que todo de cómo le fue en el entrenamiento
<b>¿Alguno de los padres practican deporte? ¿Cuál?</b>		

<b>¿De quién fue la idea de vincular al niño a prácticas deportivas en EFISAE?</b>	Padres y hermano	Papá - Mamá
<b>¿Cuánto tiempo lleva el niño en las prácticas deportivas?</b>	5 años	4 años
<b>¿Cómo actúa cuando el grupo no mete goles, no hace pases, o el equipo no hace las jugadas esperadas?</b>	Se siente muy triste y piensa en qué fallaron para mejorarlo en el próximo partido	A veces se desespera y se enoja
<b>¿Qué cambios se ha observado en el grupo durante el periodo de práctica de iniciación deportiva?</b>	Muchos porque el profesor da la clase muy variada	Creo que le ponen más empeño y ganas a la práctica debido a la motivación del profesor
<b>¿A qué atribuye usted estos cambios?</b>	El profesor hace que el alumno se sienta bien en su clase y así logra que se concentre bien en lo que hace	Puede ser a la estrategia utilizada por el profesor
<b>¿Cuál es el comportamiento del grupo cuándo?:</b>		
<b>A. Gana</b>	Son felices	Alegres
<b>B. Pierde</b>	Triste pero pensando que el próximo será mejor	Bajan el ánimo pero hay que motivarlos
<b>¿Cree usted que la iniciación deportiva proporciona elementos de aceptación desde el concepto de éxito de EFISAE, para mejorar el desarrollo social de los niños?</b>	Si	Si, existe una motivación constante y los niños adquieren una buena disciplina para la vida
<b>¿Considera que la iniciación deportiva genera resultados positivos en el futuro rendimiento social de los niños?</b>	Si	Si, el deporte siempre será primordial porque desarrollan buena motricidad y motivación para la vida cotidiana
<b>¿Cómo padre de familia que significa para usted?:</b>		
<b>A. Éxito</b>	Triunfo en lo que hace	Lograr lo que uno se propone, una meta

<b>B. Ganar</b>	Seguir con ganas para buscar el éxito	Tener un logro, dar un paso
<b>C. Fracaso</b>	No es una derrota	No existe
<b>D. Perder</b>	Es también ganar	No se pierde, se aprende
<b>¿Cómo se siente cuando su hijo no mete goles, no hace pases, o el equipo contrario realiza las jugadas esperadas?</b>	Bien porque tenemos que hacer que el niño se sienta bien y no se sienta triste	Tranquilo porque él vino a aprender
<b>¿Cuál es el comportamiento del niño cuándo?:</b>		
<b>A. No había iniciado las prácticas en EFISAE</b>	No era tan sociable y era muy tímido	No le colocaba mucho empeño a las cosas por hacer
<b>B. Después de culminar la práctica</b>	Se siente muy contento porque cada día aprende más del fútbol	Lo noto más maduro y responsable
<b>¿Cómo es el comportamiento del niño cuando en un partido?:</b>		
<b>A. Gana</b>	Esta feliz y con ganas de que siempre sea así	Alegre
<b>B. Pierde</b>	Triste pero lo sabe afrontar por las orientaciones que se le dan en casa y siempre pensando que el próximo se gana	Es triste pero reconoce que siempre no se gana
<b>¿Cuál es la expectativa que tiene acerca del programa EFISAE?</b>	Que sean unos jóvenes con una buena calidad de vida	Que el niño adquiriera responsabilidad y disciplina aplicable a su vida
<b>¿Para usted como padre de familia cuando sería exitoso el desarrollo de la iniciación deportiva?</b>	Desde que el niño empieza a tener la capacidad de independencia para que así desde pequeño sea guiado por una disciplina deportiva	Así no sea profesional en el fútbol, pero que sea un profesional en su forma de pensar y actuar en las situaciones que se presenten en la vida
<b>Nombre</b>	Padre 7	Padre 8
<b>Edad</b>	47	50



<b>Estado civil</b>	Unión libre	Casado
<b>Ocupación</b>	Comerciante	Obrero
<b>Dirección</b>		
<b>Número de hijos</b>	1	3
<b>Cuantos practican deporte</b>	1	2
<b>Edad o edades</b>	10	29, 21, 11
<b>En caso de tener hermanos ¿Cuál es el lugar que ocupa el niño vinculado a EFISAE?</b>		3
<b>¿Con quién vive el niño?</b>	Papá - Mamá	Padres y hermanos
<b>¿Quién cuida el niño la mayor parte del tiempo?</b>	Mamá	Mamá
<b>¿Dónde estudia y qué año cursa?</b>	Institución educativa Carolina Kennedy, quinto	Institución educativa Adelaida Correa E, quinto.
<b>¿Quién acompaña usualmente al niño al entrenamiento deportivo?</b>	Papá	Padres
<b>¿Quién lo trae y quién lo recoge?</b>	Papá	Se trae y se espera
<b>¿De qué hablan o qué conversaciones sostienen de camino a casa luego de la práctica?</b>	Entrenamiento	De la practica en sí
<b>¿Alguno de los padres practican deporte? ¿Cuál?</b>	Papá - Futbol sala	No
<b>¿De quién fue la idea de vincular al niño a prácticas deportivas en EFISAE?</b>	Padre	Mamá
<b>¿Cuánto tiempo lleva el niño en las prácticas deportivas?</b>	2 años	3 años
<b>¿Cómo actúa cuando el grupo no mete goles, no hace pases, o el equipo no hace las jugadas esperadas?</b>	Normalmente aburrido	El niño se desanima , cambia de estado de animo
<b>¿Qué cambios se ha observado en el grupo durante el periodo de práctica de iniciación deportiva?</b>	Con el profesor veo una mejor formación técnica	Mucha integración

<b>¿A qué atribuye usted estos cambios?</b>	Por ser el segundo año en formación	Al buen manejo y orden que "imponen" los profesores
<b>¿Cuál es el comportamiento del grupo cuando?:</b>		
<b>A. Gana</b>	Contento	Feliz
<b>B. Pierde</b>	Descontento	Tristes
<b>¿Cree usted que la iniciación deportiva proporciona elementos de aceptación desde el concepto de éxito de EFISAE, para mejorar el desarrollo social de los niños?</b>	Si, en lo competitivo bueno por la escuela y en lo personal sirve para el desarrollo como persona	Si, los niños desde muy temprana edad en estos programas aprenden a socializarse y a mirar al otro como un amigo
<b>¿Considera que la iniciación deportiva genera resultados positivos en el futuro rendimiento social de los niños?</b>	Si	Si, respeto y buen trato con los demás
<b>¿Cómo padre de familia que significa para usted?:</b>		
<b>A. Éxito</b>	El futuro	Es la cima más alta a la cual se aspira
<b>B. Ganar</b>	Lo deseado	Lograr una meta
<b>C. Fracaso</b>	Lo que uno no logra	No existe
<b>D. Perder</b>	Lo no deseado	No lograr lo presupuestado
<b>¿Cómo se siente cuando su hijo no mete goles, no hace pases, o el equipo contrario realiza las jugadas esperadas?</b>	Triste	Se siente un poco de tristeza
<b>¿Cuál es el comportamiento del niño cuándo?:</b>		
<b>A. No había iniciado las prácticas en EFISAE</b>	Bueno	El niño normal, tranquilo contento
<b>B. Después de culminar la práctica</b>		Feliz y comenta todo

<b>¿Cómo es el comportamiento del niño cuando en un partido?:</b>		
<b>A. Gana</b>	Contento	Feliz
<b>B. Pierde</b>	Triste	Triste
<b>¿Cuál es la expectativa que tiene acerca del programa EFISAE?</b>	Que tienen una buena formación personal	Muchos éxitos y muchos logros
<b>¿Para usted como padre de familia cuando sería exitoso el desarrollo de la iniciación deportiva?</b>	Cuando el logre sus objetivos que quiere alcanzar	Desde muy temprana edad para que aprendan a socializarse con niños de otros barrios

<b>Nombre</b>	Padre 9	Padre 10
<b>Edad</b>	37	44
<b>Estado civil</b>	Casado	Casado
<b>Ocupación</b>	Administrador	Ama de casa
<b>Dirección</b>		
<b>Número de hijos</b>	2	1
<b>Cuántos practican deporte</b>	2	1
<b>Edad o edades</b>	11, 8	10
<b>En caso de tener hermanos ¿Cuál es el lugar que ocupa el niño vinculado a EFISAE?</b>	1	
<b>¿Con quién vive el niño?</b>	Padres y hermanos	Papá - Mamá
<b>¿Quién cuida el niño la mayor parte del tiempo?</b>	La nana	La abuela
<b>¿Dónde estudia y qué año cursa?</b>	Normal superior de Envigado	Normal de Envigado, quinto
<b>¿Quién acompaña usualmente al niño al entrenamiento deportivo?</b>	Papá	Mamá
<b>¿Quién lo trae y quién lo recoge?</b>	Papá	Mamá

<b>¿De qué hablan o qué conversaciones sostienen de camino a casa luego de la práctica?</b>	Sobre el entrenamiento (Como lo vi)	Sobre el entrenamiento
<b>¿Alguno de los padres practican deporte? ¿Cuál?</b>	Papá - Futbol	Natación, ciclismo, atletismo
<b>¿De quién fue la idea de vincular al niño a prácticas deportivas en EFISAE?</b>	Papá - Mamá	Papá - Mamá
<b>¿Cuánto tiempo lleva el niño en las prácticas deportivas?</b>	5 años	1 año
<b>¿Cómo actúa cuando el grupo no mete goles, no hace pases, o el equipo no hace las jugadas esperadas?</b>	Bien	se desespera un poco
<b>¿Qué cambios se ha observado en el grupo durante el periodo de práctica de iniciación deportiva?</b>	Desarrollo físico	se están conociendo
<b>¿A qué atribuye usted estos cambios?</b>	Etapa de crecimiento con el constante deporte	el poco tiempo que llevan juntos
<b>¿Cuál es el comportamiento del grupo cuándo?:</b>		
<b>A. Gana</b>	Normal para ambos casos	Felices
<b>B. Pierde</b>		Tristes
<b>¿Cree usted que la iniciación deportiva proporciona elementos de aceptación desde el concepto de éxito de EFISAE, para mejorar el desarrollo social de los niños?</b>	Si, la disciplina, la formación, la responsabilidad y alejar los niños de las drogas	Si, aprenden a aceptarse con sus límites
<b>¿Considera que la iniciación deportiva genera resultados positivos en el futuro rendimiento social de los niños?</b>	Si, manejo y adaptación del grupo que pertenezca	Si, aprenden a relacionarse
<b>¿Cómo padre de familia que significa para usted?:</b>		
<b>A. Éxito</b>		Obtener lo que se desea

<b>B. Ganar</b>		Llegar a la meta
<b>C. Fracaso</b>		No haber obtenido lo deseado
<b>D. Perder</b>		No haber llegado a la meta
<b>¿Cómo se siente cuando su hijo no mete goles, no hace pases, o el equipo contrario realiza las jugadas esperadas?</b>		Tranquila, pues están aprendiendo y disfrutando el deporte
<b>¿Cuál es el comportamiento del niño cuándo?:</b>		
<b>A. No había iniciado las prácticas en EFISAE</b>		Era más ansioso por jugar fútbol
<b>B. Después de culminar la práctica</b>		Es más tranquilo
<b>¿Cómo es el comportamiento del niño cuando en un partido?:</b>		
<b>A. Gana</b>		Es feliz y se siente satisfecho
<b>B. Pierde</b>		Se pone un poco triste
<b>¿Cuál es la expectativa que tiene acerca del programa EFISAE?</b>		Que les inculquen valores y que les enseñen técnicas
<b>¿Para usted como padre de familia cuando seria exitoso el desarrollo de la iniciación deportiva?</b>		Cuando adquiriera excelentes técnicas porque muchos juegan fútbol pero no conocen las técnicas requeridas
<b>Nombre</b>	Padre 11	
<b>Edad</b>	48	
<b>Estado civil</b>	Soltera	
<b>Ocupación</b>	Auxiliar panadería	
<b>Dirección</b>		
<b>Número de hijos</b>	1	
<b>Cuantos practican deporte</b>	1	
<b>Edad o edades</b>	13	

<b>En caso de tener hermanos ¿Cuál es el lugar que ocupa el niño vinculado a EFISAE?</b>	
<b>¿Con quién vive el niño?</b>	Mamá y abuela
<b>¿Quién cuida el niño la mayor parte del tiempo?</b>	La abuela
<b>¿Dónde estudia y qué año cursa?</b>	Institución Carlos Pérez Mejía, octavo
<b>¿Quién acompaña usualmente al niño al entrenamiento deportivo?</b>	Unas veces la mamá, el papá generalmente solo
<b>¿Quién lo trae y quién lo recoge?</b>	La mamá cuando puede esta todo el entrenamiento con él
<b>¿De qué hablan o qué conversaciones sostienen de camino a casa luego de la práctica?</b>	De cómo se sintió con el grupo y como lo hizo
<b>¿Alguno de los padres practican deporte? ¿Cuál?</b>	Papá - Futbol
<b>¿De quién fue la idea de vincular al niño a prácticas deportivas en EFISAE?</b>	Mamá
<b>¿Cuánto tiempo lleva el niño en las prácticas deportivas?</b>	5 años, en otro lugar
<b>¿Cómo actúa cuando el grupo no mete goles, no hace pases, o el equipo no hace las jugadas esperadas?</b>	Desde luego que se enoja y también se siente mal
<b>¿Qué cambios se ha observado en el grupo durante el periodo de práctica de iniciación deportiva?</b>	En este grupo no tengo mucho que decir por que apenas está empezando a entrenar con ellos
<b>¿A qué atribuye usted estos cambios?</b>	
<b>¿Cuál es el comportamiento del grupo cuándo?:</b>	

<b>A. Gana</b>	El comportamiento es excelente y felices
<b>B. Pierde</b>	Son triste, otros lloran, se enojan
<b>¿Cree usted que la iniciación deportiva proporciona elementos de aceptación desde el concepto de éxito de EFISAE, para mejorar el desarrollo social de los niños?</b>	Si, por que ayudan a crear los jóvenes de hoy en día con unos valores muy grandes para ellos
<b>¿Considera que la iniciación deportiva genera resultados positivos en el futuro rendimiento social de los niños?</b>	Si, responsables, respetuosos, grandes jugadores y como personas
<b>¿Cómo padre de familia que significa para usted?:</b>	
<b>A. Éxito</b>	Es todo
<b>B. Ganar</b>	Felicidad
<b>C. Fracaso</b>	Enojo
<b>D. Perder</b>	Tristeza
<b>¿Cómo se siente cuando su hijo no mete goles, no hace pases, o el equipo contrario realiza las jugadas esperadas?</b>	Uno se siente triste y se enoja cuando o hace las cosas bien
<b>¿Cuál es el comportamiento del niño cuando?:</b>	
<b>A. No había iniciado las prácticas en EFISAE</b>	Normal porque él desde muy pequeño siempre le gusta el fútbol
<b>B. Después de culminar la práctica</b>	
<b>¿Cómo es el comportamiento del niño cuando en un partido?:</b>	
<b>A. Gana</b>	Felicidad, alegría
<b>B. Pierde</b>	Tristeza, llanto
<b>¿Cuál es la expectativa que tiene acerca del programa EFISAE?</b>	Es que es una excelente organización de deportes

<p><b>¿Para usted como padre de familia cuando sería exitoso el desarrollo de la iniciación deportiva?</b></p>	<p>Desde que empieza hasta que terminan por que crecen con muchos valores como personas, como hijos y como compañeros</p>
--	---

Tabla 4. *Entrevista generada a padres de familia.*

A partir de los resultados generados por la entrevista desarrollada a los padres de familia, se ha obtenido como resultado que los niños son acompañados en mayor medida por sus padres o madres, quienes fueron los que los matricularon al programa, la mayoría con más de tres años de permanencia en este.

En cuanto al comportamiento de los niños cuando no generan un rendimiento alto frente a lo deportivo, manifestaron desanimo, inconformidad y enojo, sin embargo se han presentado modificaciones en la conducta de estos debido a la práctica, como es un mayor grado de integración y motivación lo que se atribuye a la labor realizada por los entrenadores y al manejo de grupo que estos poseen.

Cuando se consultó a los padres de familia por los conceptos de éxito y ganar, se logró identificar a estos como el logro frente a algo y el hacer las cosas bien, por otra parte cuando se indago por el fracaso y el perder los resultados fueron que era no haber obtenido lo deseado y que el fracaso era también ganar o no lograr lo presupuestado, por ese motivo los resultados esperados para ellos desde la iniciación deportiva son el aprendizaje y la capacidad de relacionarse, junto con la disciplina viendo al deporte como fundamento para el desarrollo de los menores.

Frente al comportamiento de los niños observado por los padres de familia, se pudo evidenciar que al ganar se encontraban felices y motivados, por otra parte el perder les generaba tristeza que afrontaban con las orientaciones dadas en casa, cuando se consultó por las expectativas que tienen del programa manifestaron el derecho a la recreación y la



formación personal, además de la calidad de vida, frente al éxito del programa indicaron que este sería exitoso cuando el niño logre los objetivos que desea alcanzar, socialice y aprenda disciplina deportiva.

### 11.3 Resultados entrevista generada a los niños vinculados al programa EFISAE.

Nombre	¿Cuáles son los dos mejores momentos experimentados en tu práctica deportiva ¿Por qué	¿Cuándo has sentido que triunfaste en un partido o en un entrenamiento?	¿Qué te dicen en casa cuando ganas o pierdes un partido? ¿Qué piensas tú?
1	R= cuando juegan tocando los pases con la mano	R=Cuando están jugando bien, cuando saben que pueden ganar	R=como quedaste , normal y cuando pierden sabe que puede mejorar
	R= cuando hace un gol		
2	Cuando está en la fila y se dan risas conversaciones	Cuando lo felicitan	Que es muy bueno que continúe así va a salir adelante y cuando pierdo me dicen que hay que mejorar
	Cuando juegan el partido a lo largo de la cancha		
3	Cuando comparte con los compañeros	cuando lo felicitan	Que lo hizo muy bien , que continúe así, que tiene que mejorar
4	Cuando comparte con los compañeros	Cuando lo felicita el profesor	felicitaciones, que siga así; que necesita mejorar pero que aun así bien

5	Compartir con los compañeros	Cuando gana un partido	Que mejore
6	Cuando comparte con los compañeros	Cuando el equipo gana y el profesor los felicita	Que muy bien, que siga así , que hay que mejorar para llegar a un triunfo
7	Compartir con los compañeros el balón y las actividades ,el partido	Cuando todos tocan el balón, cuando meten gol	Felicitaciones
8	Compartir con los compañeros	Cuando ganan los partidos	Felicitaciones
	Estar en la escuela		
9	Cuando están en un partido y todos la tocan bien	Cuando hace goles	Felicitaciones y hay un premio, cuando pierde también hay una felicitación
10	Cuando juego futbol	Cuando todos la tocan y juegan como un equipo	Lo felicitan , lo alientan a seguir , NO IMPORTA PERDER
11	El entrenamiento	Cuando hace bien las practicas que dice el profesor	Felicitaciones, lo motivan a seguir adelante y hay que saber perder
12	En un campeonato	Cuando chutan	Que siga así
13	Cuando empiezan a jugar	Que hay que aceptar la derrota	Que hay que mejorar
	Cuando meten gol		
14	Cuando ayuda a los compañeros a jugar mejor	Cuando meten goles	Que pueden con todos los retos que vengan
15	Cuando empezó	Cuando juegan juntos	
	Cuando otro lo felicita	Felicitaciones y que se aprende de los errores	

16	Cuando saludo al profesor	Cuando hacen los ejercicios bien	
	Cuando rezo	Que siga así, apenas se está aprendiendo	
17	Cuando saluda a los compañeros	Cuando comparte con los demás	
	Cuando comparte con los compañeros		Que siga jugando
18	Cuando el equipo lo hizo bien por que ama mucho el equipo	Cuando todos juegan bien	Que siga mejorando
	Cuando todos juegan como equipo		
19	Estar jugando	Cuando mete goles	Que ataque más y que juegue mejor
	Cuando juego bien y hace bien las cosas		

Tabla 5. *Entrevista generada a los niños vinculados al programa EFISAE.*

Los resultados obtenidos a través del trabajo realizado con los niños vinculados al programa, muestran que para estos los mejores momentos se presentan cuando comparten con sus compañeros a través de la práctica deportiva, igualmente aquello que experimentan como triunfo los momentos en los que son felicitados, principalmente por los entrenadores, por otra parte en casa lo que observan desde sus padres al ganar o perder es que los felicitan y motivan para continuar con el proceso de iniciación deportiva.

## 12. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Unidad de estudio	Categoría de análisis	Indicadores de logros
<b>Necesidad de logro</b>	Motivación para la iniciación de la práctica deportiva	<p>- Intrínseca</p> <p>Relación entre los acudientes y Los niños</p> <p>- Extrínseca</p> <p>Acompañamiento</p> <p>Conversaciones</p>
	Concepto de que es ganar o perder	<p>Visión:</p> <p>- Chicos</p> <p>- Entrenadores</p> <p>- Acudientes</p> <p>Similitudes</p> <p>Diferencias</p>
	Conocimiento del programa	<p>- Objetivo</p> <p>- Iniciación deportiva</p> <p>- Concepto de éxito / fracaso</p> <p>- Integración social</p>
	Respuesta frente al éxito y al fracaso	<p>- Chicos</p> <p>- Entrenadores</p> <p>- Acudientes</p> <p>- Cognitiva</p> <p>- Emocional</p>

Tabla 6. *Categorías de análisis*

El análisis de los resultados parte de las categorías planteadas para este, las cuales se muestran en la tabla 1, en conjunto a los objetivos planteados para la presente tesis.

Partiendo desde la necesidad de identificar la necesidad de logro que poseen los padres de familia a partir del objetivo del programa de fútbol desarrollado por el INDER Envigado, encontramos que la mayoría son núcleos familiares estructurados, padre, madre e hijo, en las familias donde se presenta mayor cantidad de hijos se puede hablar de la

existencia de una cultura deportiva, ya que en gran parte realizan alguna práctica deportiva, en cuanto a la visión que tienen los padres respecto al comportamiento de sus hijos, podemos hablar de tres momentos, el primero antes de iniciar cualquier práctica deportiva, donde hablan de ansiedad, desatención, rebeldía y en algunos casos timidez, en un segundo momento se evidencian los comportamientos durante la iniciación deportiva, los cuales al ganar partidos o realizar los ejercicios de manera adecuada se muestra conformidad y alegría, por otra parte al perder demuestran tristeza, enojo y en algunos no se veían alteraciones en el comportamiento, el tercer momento hace referencia a los cambios comportamentales que los padres de familia han observado en los menores y que atribuyen en gran medida al proceso generado durante el desarrollo del programa, estos evidencian un mayor grado de socialización, empatía frente a los demás compañeros y entrenadores, pertenencia al programa, disciplina no solo en lo deportivo sino también en los ámbitos familiares y educativos.

Frente al éxito del programa se encontró una dualidad en el pensamiento de los padres de familia, para la mayoría el concepto de éxito se da cuando se da un resultado positivo desde el cumplimiento de los objetivos del programa, sin embargo para una muestra representativa el éxito de este, se encuentra influenciado por los objetivos propios de los padres, desde lo económico y vivencial, por este motivo lo que se busca hace más referencia al deporte como medio de vida desde lo profesional, lo anterior según los resultados obtenidos se manifiesta ya sea por la necesidad económica o por la proyección de objetivos propios que generan los padres hacia los niños, por este motivo al igual que los entrenadores los padres son una influencia motivacional respecto a el planteamiento que estructuran los menores frente al desarrollo del programa y sus objetivos.

En cuanto a la necesidad de logro que poseen los entrenadores a partir del objetivo del programa de fútbol desarrollado por el INDER Envigado, se puede inferir que existe claridad en cuanto a los objetivos, planteamiento del programa y función como canalizadores de estos hacia los niños y padres de familia, igualmente la inferencia que el programa tiene sobre el comportamiento de estos, no solo desde el aspecto deportivo, sino también desde el desarrollo personal y social, en cuanto a la proyección que se genera sobre

el proyecto de vida que esta esquematizando cada niño, sus metas y objetivos a mediano y largo plazo. Los entrenadores de esta manera cumplen su papel dentro del triangulo deportivo como mediadores entre los objetivos de la Institución y de las familias, a la vez que ayudan a mantener la vinculación y pertenencia que desarrollan los niños por el programa, convirtiéndose así en parte de la motivación que sostiene la unión de estos con la iniciación deportiva, generan refuerzos que pueden ser tanto positivos como negativos no solo en los aspectos deportivos, también personales que los conducen hacia el desarrollo y cumplimiento de sus objetivos.

Igualmente se evidencia la concepción que poseen los entrenadores frente al concepto de éxito y fracaso, ya que es visto más desde el aprendizaje y aplicación de este unido a los estándares del programa, si bien van enfocados hacia lo deportivo posee una visión holística de la formación del ser, por este motivo el fracaso y el ganar están ligados igualmente al cumplimiento de los objetivos planteados desde la iniciación deportiva, más allá de los resultados obtenidos.

Por otra parte, al analizar cuál es la necesidad de logro que poseen los niños de 10 a 13 años, en relación al programa de fútbol desarrollado por el INDER Envigado, podemos inferir que estos perciben el programa de iniciación deportiva a partir de la interacción que generan con las demás personas que intervienen en su desarrollo, compañeros, entrenadores, padres de familia, siendo esta la que genera en el niño la estructuración de sus objetivos a partir de la socialización que establecen principalmente con sus compañeros, ya que al tener una meta en común establecen vínculos y niveles de competencia, se puede percibir que el concepto de éxito y logro que poseen se encuentra ligado a las concepciones aprendidas por sus modelos a seguir, que en este caso son sus padres y entrenadores, los cuales a partir de su propia concepción estimulan y motivan el desarrollo integral de los menores, lo que fundamenta los objetivos que componen el programa.

Cabe resaltar que dentro de los resultados obtenidos se puede evidenciar la fuerte influencia que tienen los entrenadores y los padres sobre las concepciones que desarrollan los niños a lo largo de la práctica, son estos los que generan los preconceptos de éxito,

fracaso y logros en los menores, estableciendo así las necesidades y respuestas frente a los acontecimientos que se presentan, tales como ganar o perder, lo anterior basándose en la teoría de la necesidad de logro, de McClelland (1961) y Atkinson y Raynor (1974), que toma en consideración los factores personales y situacionales como importantes para la predicción de la conducta, los factores situacionales, las tendencias resultantes, las reacciones emocionales y las conductas relacionadas con el logro.

### **13. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

A partir de la observación e investigación desarrollada en los tres elementos fundamentales de la iniciación deportiva, que hacen parte del triángulo deportivo, los padres de familia, el entrenador y el joven deportista, podemos evidenciar que durante el periodo de iniciación la actitud de los padres es fundamental para conseguir una práctica constante que permita al entrenador trabajar para conseguir los objetivos planteados, por lo cual es necesario el aceptar el papel del entrenador, y para ello los padres han de facilitar en todo momento esta labor, por este motivo la retroalimentación y búsqueda de objetivos deben ser lineales y generadas en pro de una misma dirección para no afectar de manera negativa el desarrollo y la motivación que se genera en los niños respecto a la iniciación deportiva, lo cual también es aplicable en los momentos de estímulos o refuerzos necesarios ante el éxito o al fracaso para orientar la motivación y mejorar sus competencias deportivas y personales.

Dentro de la muestra trabajada, es posible evidenciar esta situación ya que si bien existen faltas de conocimiento por parte de los padres de familia respecto a los objetivos del programa, no hay un nivel de incoherencia fuertemente marcado respecto al objetivo general de la iniciación deportiva, lo que evita que las prácticas se conviertan en actividades estresantes ante la incertidumbre de los resultados, el interés de los padres por que sus hijos se lo pasen bien, porque mejoren en su rendimiento deportivo, no tan solo facilitan el aprendizaje, sino que ayudan a crear un clima agradable que les permite disfrutar de la actividad física.

Apoyándose en la teoría de las necesidades de logro según Weinberg y Gould (2010) ya relacionada anteriormente, se puede inferir que los resultados obtenidos a partir de la observación de los menores están guiadas por la conducta y la motivación hacia las necesidad de logro que poseen estos, donde se observa que para el grupo, el objetivo inicial es la búsqueda del éxito, por lo cual a través de las actividades planteadas por la Institución y el programa tienen como fin incentivar sus conductas de logro, lo que conlleva al



desarrollo de la iniciación deportiva; es a partir de estas conductas resultantes que se generan reacciones emocionales, las cuales parten igualmente de las motivaciones generadas por el menor, siendo estas los dos motivos de logro fundamentales, lograr el éxito y evitar el fracaso, dichas motivaciones parten de la influencia ejercida por los padres, entrenadores y círculo cercano, de esta manera es posible encontrar que los menores cuya familia los impulse o promueva a la práctica deportiva tengan un refuerzo positivo en su compromiso con esta.

Siguiendo la línea de Horn y Horn (2007), respecto a la influencia parental a través del modelo de expectativa-valencia, se evidencia la influencia generada en la autopercepción formada por el niño, debido a la retroalimentación realizada por los padres de familia, lo cual ha favorecido en el desarrollo de la interpretación que realiza de su propia competencia, formando así sus expectativas para el logro, por otra parte el entrenador cumpliendo su función de orientador y guía hacia el establecimiento de objetivos, promueve en conjunto a los padres la posibilidad de entrelazar conceptos para retroalimentar a los menores de una manera asertiva, el trabajo en conjunto y de manera cooperativa entre padres de familia y entrenadores, es culminante en el desarrollo exitoso de los objetivos del programa.

Conforme a lo anterior, el establecimiento de conceptos de forma unificada por padres de familia y entrenadores, promueve el desarrollo del triángulo deportivo, siendo estos los puntos de influencia hacia los menores, de esta manera encontramos la unificación de los tres ejecutores de la iniciación deportiva, padres de familia, entrenadores y niños, los cuales tienen como finalidad el fomento del desarrollo y logro de objetivos, que partiendo desde los propósitos de la escuela EFISAE, poseen una orientación hacia el resultado y la tarea, si bien dentro de estos existe la competencia y la posibilidad de la participación de los menores en programas de alto rendimiento, donde la motivación también está determinada por obtener trofeos, medallas, o que se centran en la comparación con otros, realmente los objetivos se centran en el mejoramiento relacionado con resultados anteriores, esta orientación se concentra en el mejoramiento de los procesos, lo que se evidencia en los niveles de desarrollo planteados por la Institución, ya que para esta la orientación esta

generada a partir del desarrollo motriz del menor, lo que le permite a los niños el desarrollo de metas que los conlleve a alcanzar sus objetivos, los cuales se encuentran enmarcados en sus propias capacidades, esquemas y estándares.

De igual manera, es posible evidenciar a partir de los resultados que el trabajo en conjunto realizado por padres de familia y entrenadores, ha generado resultados tanto positivos como negativos, ya que si bien la mayor parte de la muestra arroja un resultado positivo en la creación de esquemas y conceptos de éxito y fracaso, ganar y perder, igualmente se encuentran los casos particulares donde existe una pérdida de los objetivos reales del programa.

Retomando la teoría de Williams (1991), acerca del desarrollo de la relación padres - entrenadores, es posible observar en los resultados las problemáticas de padres desinteresados, padres excesivamente críticos, padres vociferantes tras el banquillo y entrenadores en la banda, los cuales en conjunto a las dificultades familiares encontradas, núcleos familiares divididos, inconvenientes económicos, entre otros, promueven la presencia de aspectos negativos y divergentes que intervienen en el desarrollo de los objetivos de los menores, ya que estos tienen metas y proyecciones diferentes a los que promueve el programa.

Estas divergencias en la búsqueda de los objetivos del programa yacen estructuradas por factores tanto intrínsecos como extrínsecos, los cuales a partir de los resultados obtenidos se encuentran enmarcados en las incongruencias generadas por la retroalimentación de padres de familia y entrenadores, donde se encuentra que para algunos padres el éxito del programa se da al *"adquirir excelentes técnicas porque muchos juegan fútbol pero no conocen las técnicas requeridas"*, lo cual si bien hace parte de los objetivos de la institución no es el principal; esta concepción donde el ganar lo es "todo", conlleva a que se genere en el menor un conflicto en el desarrollo de sus esquemas y objetivos propios, además de generarse dificultades en el establecimiento de autoconcepciones de éxito y logro generando así no solo percepciones o ideales difíciles de alcanzar, como ser futbolista

profesional, sino también conlleva a que la presión por el rendimiento juegue un papel fundamental en la vinculación con la iniciación deportiva.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede desarrollar una necesidad de logro por tendencias resultantes, referenciado ya anteriormente de Weinberg y Gould (2010), esto debido a que al desarrollarse esquemas de éxito donde la búsqueda es el rendimiento, las tendencias resultantes tendrán como objetivo inicial la búsqueda de retos focalizados a situaciones de constante exigencia; sin embargo este desarrollo de esquemas de éxito, unificado con las problemáticas evidenciadas anteriormente en los grupos familiares, pueden generar efectos negativos frente al desarrollo de objetivos de los menores, en comparación a los objetivos de la iniciación deportiva, ya que estos en algunos casos se transforman en búsqueda de reconocimiento, adquisición económica, o futuro laboral.

## 14. CONCLUSIONES

A partir del trabajo realizado es posible evidenciar que existen faltas de conocimiento por parte de los padres de familia respecto a los objetivos del programa; sin embargo la influencia de los entrenadores y los padres sobre las concepciones que desarrollan los niños a lo largo de la práctica, posibilitan el desarrollo de preconceptos tales como éxito, fracaso, ganar y perder, estableciendo así las necesidades y respuestas frente a los acontecimientos que se presentan.

Se puede inferir que los menores están guiados por la conducta y la motivación hacia las necesidades de logro, donde se evidencia la búsqueda del éxito como un mejoramiento continuo tanto en lo deportivo como en lo social, por lo cual a través de las actividades planteadas por la Institución y el programa tienen como fin incentivar sus conductas de logro, lo que conlleva al desarrollo de la iniciación deportiva, esto se genera a partir de la motivación que parte de la influencia ejercida por los padres de familia, entrenadores y círculo cercano, de esta manera es posible encontrar que los menores cuya familia los impulse o promueva a la práctica deportiva tengan un refuerzo positivo en su compromiso con esta.

Gracias a la retroalimentación realizada por los padres de familia, se ha favorecido el desarrollo de la interpretación que realizan los menores de su propia competencia, formando así sus expectativas para el logro, por otra parte el entrenador cumpliendo su función de orientador y guía hacia el establecimiento de objetivos, promueve en conjunto a los padres la posibilidad de entrelazar conceptos para retroalimentar a los menores de una manera asertiva, el trabajo en conjunto y de manera cooperativa entre padres de familia y entrenadores, es culminante en el desarrollo exitoso de los objetivos del programa.

Conforme a lo anterior, el establecimiento de conceptos de forma unificada por padres de familia y entrenadores, hacia los menores, promueve el desarrollo del triángulo deportivo, que si bien no se encuentra unificado de manera consistente ni está plasmado

dentro de los objetivos de la institución, cumple su función dentro del desarrollo de los objetivos de EFISAE.

## **15. RECOMENDACIONES**

Durante la elaboración de la presente tesis ha sido posible evidenciar las falencias presentadas en los planteamientos de los programas de iniciación deportiva desarrollados en la institución, lo cual si bien es compensado por la influencia generada por parte de los entrenadores y padres de familia, requiere de una mayor investigación para evaluar los efectos positivos o negativos que pueda tener en el desarrollo de la práctica deportiva, igualmente se recomienda profundizar en la relación generada entre cada uno de los miembros del triangulo deportivo, entrenadores, padres de familia y deportistas, en este caso niños, para poder evaluar de manera compleja la relación e influencia entre la necesidad de logro de los padres de familia y el entrenador en el desarrollo de la iniciación deportiva, no solo a través del éxito o el fracaso, si no también a partir de sus expectativas de logro.

## REFERENCIAS

- Álvarez, G. M. (2001). La iniciación deportiva en el ámbito escolar. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 17, N° 167
- Atkinson, J. W. y Raynor, J. O. (1974). *Motivation and achievement*. Washington, DC: C. H. Winston.
- Autores varios. (2012). *Historia del juego*. Los orígenes del fútbol. Recuperado de <http://es.fifa.com/classicfootball/history/game/historygame1.html>.
- Berscheid, E. y Regan, P. (2004). *Psychology of interpersonal relationships*. New York: Prentice-Hall.
- Cagigal, J. M. (1996). *Obras selectas (Volumen I)*. Cádiz: COE, Ente de promoción deportiva “José María Cagigal”, Asociación Española de Deportes para Todos.
- Galeano, M. (2004) *Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada*. Medellín: La Carreta Editores.
- Gill, D. (2000) *Psychological Dynamics of Sport and Exercise*, 2nd edition, Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Giménez, F. J. y Díaz, M. (1997). *Iniciación deportiva. Diccionario de Educación Física en Primaria*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd54/inicd.htm>.
- González, F. (2000) *Investigación cualitativa en psicología: rumbos y desafíos*. México D.F: International Thomson Editores.

- Hernández, J. L. y Velázquez, R. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. M.E.C. Madrid.
- Hoover-Dempsey, K. V. y Sandler, H. M. (2005). Final Performance Report for OERI Grant #R305T010673: *The Social Context of Parental Involvement: A Path to Enhanced Achievement*. Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.
- Horn, T. S. y Horn, J. L. (2007). Family influences on children's sport and physical activity participation, behavior, and psychological responses. *Handbook of Sport Psychology* (pp. 685-711). Hoboken: Wiley and Sons.
- Latore, P. A. y Herrador, J. A. (2003). Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar. Paidotribo: Barcelona.
- Latorre, P. A.; Gasco, F.; García, M.; Martínez, R. M.; Quevedo, O.; Carmona, F. J.; Rascón, P. J.; Romero, A.; López, G. A. y Malo, J. (2009). Analysis of the influence of the parents in the sports promotion of the children. *Journal of Sport and Health Research*, 1(1):12-25.
- Martens, R. (1989). *El entrenador*. Hispano Europea. Barcelona.
- Martínez, M. (2006) La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en Psicología*, 9, (1) 123 – 146.
- McClelland, D.C. (1961). *The Achieving Society*. NY: Van Nostrand.
- Pancorbo, A. y Blanco, J. (1990). Consideraciones sobre el entrenamiento deportivo en la niñez y adolescencia. *Archivos de Medicina del Deporte*, 8 (27), 309-314.
- Parlebas, P. (1988) *Elementos de sociología del deporte*. Cádiz. Málaga: Junta de Andalucía.



- Piaget, J. (Ed.). (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona. Editorial Labor.
- Ramírez, A. (1989). *La actividad físico deportiva extraescolar. Bases para una nueva E.F.* Cepid. Zaragoza.
- República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.
- Sage, G.H. (1977) *Introduction of motor behavior: A neuropsychological approach* (2ª ed.). Addison Weisley, London.
- Smoll, F. (2001). Coach-Parent relationships in youth sports: Increasing and minimizing hassle. En J. Williams (Ed.), *Applied sport psychology: personal growth to peak performance* (pp. 151-161). Mountain View, CL: Mayfield.
- Taylor, S., y Bogdan, R. (2000) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (3ª edición). Barcelona: Paidós.
- Teques, P., y Serpa, S. (2009) Implicación parental: Adaptación de un modelo teórico al deporte. *Revista de Psicología del Deporte* Vol. 18, 235-252
- Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. F.E.F. Madrid.
- Weinberg, R. y Gould, D. (2010), *Fundamentos de Psicología del deporte y del ejercicio físico*. (4º ed).Madrid. Editorial médica panamericana S.A.
- Wigfield, A. y Eccles, J. (2000). Expectancy–Value theory of achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68–81.
- Williams, J. (1991). *Psicología aplicada al deporte*. Madrid. Biblioteca nueva.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Notificación consentimiento informado

La presente es con el fin de informar que en el transcurso del último semestre del año en curso se realizarán diferentes actividades con el grupo de futbol EFISAE que se reúne los días martes en la jornada de 7 a 9 AM, liderado por el entrenador Jorge Betancur perteneciente a la Institución INDER Envigado, dichas actividades no son terapéuticas ni clínicas, les comunicamos que son actividades con contenido académico y por tanto la información recolectada no será utilizada con objetivos diferentes al plan de trabajo realizado por las estudiantes de octavo semestre de psicología Evelyn Vélez Bustamante y Carolina Molina Serna, pertenecientes a la Institución Universitaria de Envigado.

Teniendo en cuenta lo anterior yo \_\_\_\_\_ identificado (a) con cédula \_\_\_\_\_ indico que tengo conocimiento de la práctica a realizar y brindo mi conocimiento para el uso académico de la información solicitada.

\_\_\_\_\_  
Firma y teléfono

## ANEXO 2: MODELO DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Cordial saludo:

La siguiente entrevista es realizada con el fin de tener un conocimiento previo del núcleo familiar al que pertenece el niño, vinculado a la escuela de futbol EFISAE.

De antemano les agradecemos el diligenciamiento correcto de esta pues la información es de vital importancia para nosotros.

### Entrevista dirigida a padres de familia

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Estado civil \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_ Dirección \_\_\_\_\_

Número de hijos \_\_\_\_\_ Cuantos practican deporte \_\_\_\_\_ Edad o edades \_\_\_\_\_

En caso de tener hermanos ¿cuál es el lugar que ocupa el niño vinculado con la escuela de fútbol EFISAE? \_\_\_\_\_

¿Con quién vive el niño? \_\_\_\_\_

¿Quién cuida el niño la mayor parte del tiempo? \_\_\_\_\_

¿Dónde estudia y qué año cursa? \_\_\_\_\_

¿Quién acompaña usualmente el niño al entrenamiento deportivo?

\_\_\_\_\_

¿Quién lo trae y quién lo recoge? \_\_\_\_\_

¿De qué hablan o qué conversaciones sostienen de camino a casa luego de la práctica?

\_\_\_\_\_

¿Alguno de los padres practican deporte? ¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿De quién fue la idea de vincular al niño a prácticas deportivas en EFISAE?

Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo lleva el niño en las prácticas deportivas? \_\_\_\_\_

¿Cómo padre de familia que significa para usted? :

Éxito \_\_\_\_\_

Ganar \_\_\_\_\_

Fracaso \_\_\_\_\_

Perder \_\_\_\_\_

¿Cómo se siente cuando su hijo no mete goles, no hace pases, o el equipo contrario realiza las jugadas esperadas? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el comportamiento del niño cuando?:

No había iniciado las prácticas en EFISAE \_\_\_\_\_

Después de culminar la práctica \_\_\_\_\_

Enuncie ¿Cómo es el comportamiento del niño cuando en un partido?:

Gana \_\_\_\_\_

Pierde \_\_\_\_\_

¿Cuál es la expectativa que tiene acerca del programa de EFISAE? \_\_\_\_\_

¿Para usted como padre de familia cuando sería exitoso el desarrollo de la iniciación deportiva? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

### ANEXO 3: MODELO DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ENTRENADORES

Cordial saludo:

La siguiente entrevista es realizada con el fin de tener un conocimiento previo de la práctica deportiva realizada por la escuela de futbol EFISAE.

De antemano les agradecemos el diligenciamiento correcto de esta información. Es de vital importancia para nosotros y nuestra labor como practicantes en formación.

#### Entrevista dirigida al entrenador

##### Datos del entrenador

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Estudios: \_\_\_\_\_

Experiencia en el campo deportivo:

Actividad	Tiempo

Tiempo vinculado al INDER: \_\_\_\_\_ Tiempo vinculado a EFISAE: \_\_\_\_\_

Grupos a cargo durante este periodo: \_\_\_\_\_ Edades: \_\_\_\_\_

Número de niños inscritos a la práctica del día martes, en la jornada de la tarde:

\_\_\_\_\_

Promedio de niños que asisten a la práctica del día martes en la jornada de la tarde:

\_\_\_\_\_

**Información de la práctica:**

¿Cuál es el objetivo de EFISAE para la práctica deportiva realizada con los niños?:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cuál es la duración programada por EFISAE para las prácticas deportivas?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo se califica el éxito de la práctica?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Desde su condición de entrenador ¿considera que hay diferencia entre los términos éxito y ganar, fracaso y perder? :

Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_

Si es su respuesta es afirmativa defina cada uno de esos términos:

Éxito: \_\_\_\_\_

Ganar: \_\_\_\_\_

Fracaso: \_\_\_\_\_

Perder: \_\_\_\_\_

¿Cómo actúa cuando el grupo no mete goles, no hace pases, o el equipo no realiza las jugadas esperadas?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué cambios se ha observado en el grupo durante el periodo de la práctica de iniciación deportiva?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿A qué atribuye usted estos cambios?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Enuncie ¿cuál es el comportamiento del grupo cuando?:

Gana: \_\_\_\_\_

Pierde: \_\_\_\_\_

¿Cree usted que la iniciación deportiva proporciona elementos de aceptación desde el concepto de éxito de EFISAE, para mejorar el desarrollo social de los niños vinculados al programa?:

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuáles y Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Considera que la iniciación deportiva genera resultados positivos en el futuro rendimiento social de los niños pertenecientes al grupo de EFISAE?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Considera que el éxito deportivo genera un mejor desarrollo en el manejo de las emociones para el grupo?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Considera que el ganar genera un mejor desarrollo en el manejo de las emociones para el grupo?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Considera que el perder genera un mejor desarrollo en el manejo de las emociones para el grupo?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_



¿Considera que el fracaso deportivo genera un mejor desarrollo en el manejo de las emociones para el grupo?

Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuál es la percepción de éxito que tiene como entrenador? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **ANEXO 4: MODELO ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS NIÑOS PERTENECIENTES AL PROGRAMA EFISAE**

### **ACTIVIDADES**

La primera actividad a realizar con la muestra de niños del programa EFISAE es “La mosquita”, la cual consiste en formar al grupo en círculo, mientras uno de los niños se ubica en el centro, quien tomara el papel de mosquita.

El grupo hará uso de un balón, con el cual realizaran pases entre ellos evitando que la mosquita ubicada en el centro logro tomarlo, con esta actividad el grupo fortalecerá su capacidad de comunicación, orientación a su vez que practicara sus habilidades técnicas como el uso de pases, borde externo, borde interno y control de balón.

La dinámica de la actividad consiste en que la mosquita, logro obtener el balón, al hacerlo la persona que se encontraba en el círculo y realizo el último pase se convierte en mosquita, y la anterior pasa a responder las preguntas dirigidas para la actividad y luego retorne al círculo, sin repetir el ejercicio de pregunta en caso de perder el balón.

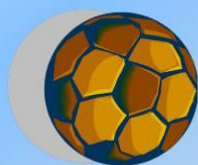
Las preguntas a desarrollar a lo largo de la actividad tienen como finalidad responder al objetivo específico del trabajo, el cual consiste en especificar cuál es el concepto de éxito que poseen los niños, pertenecientes al programa EFISAE, en una muestra de 10 a 13 años.

El cuestionario a realizar es:

- Menciona ¿Cuales son los dos mejores momentos experimentados en tu práctica deportiva ¿Por qué?
- ¿Cuándo has sentido que triunfaste en un partido o en un entrenamiento?
- ¿Qué te dicen en casa cuando ganas o pierdes un partido? ¿Qué piensas tú?

**ANEXO 5: MODELO DE DIAPOSITIVAS USADAS EN TALLERES CON PADRES  
DE FAMILIA**

**Charla con padres de familia  
EFISAE 2012**



**Evelyn Vélez Bustamante  
Carolina Molina Serna**  
Estudiantes de psicología IUE

**EFISAE**

• **Objetivo General:**

**Promover el talento en el deporte del fútbol,  
motivando, educando y entrenando a los  
niños interesados en el, formando una  
personalidad integra con valores morales,  
éticos y deportivos, socialmente deseables y  
superadores.**

## Objetivo del nivel

- **Mejorar la preparación deportiva (práctica del fútbol) como medio de educación, mejoramiento para la salud y preparación para la vida, enmarcada dentro del proceso de formación integral.**

**Iniciación  
deportiva VS  
Deporte**



## ¿Qué es el deporte?

- Para José M<sup>a</sup> Cagigal (1996:19) el deporte es *"diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas"*.
- Pierre Parlebás (1988: 40): *"toda situación motriz de enfrentamiento codificado, llamado juego o deporte por las instancias sociales"*. También *"situación motriz de competición institucional"*. A esta última definición, Hernández Moreno (1994: 16) añade *"situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada"*.

## ¿Qué es el deporte?

- Resumiendo entre todos, las características básicas del deporte serían para Hernández Moreno (1994): **juego, situación motriz, competición, reglas e institucionalizado.**

## ¿Qué es la iniciación deportiva?

- Por iniciación deportiva entendemos los diez principios básicos que van a regir la docencia del deporte en edades tempranas, y que nos van a ayudar a plantearla desde una perspectiva motivante y formativa.



## Principios de la iniciación deportiva

- Principios de Giménez y Sáenz-López (1997):

DERECHO A PARTICIPAR EN LOS TORNEOS DEPORTIVOS

DERECHO A COMPARTIR EL LIDERAZGO Y LA TOMA DE DECISIONES EN SU PARTICIPACIÓN DEPORTIVA

DERECHO A PARTICIPAR EN UN NIVEL ADECUADO CON LA HABILIDAD DE CADA UNO

DERECHO A PARTICIPAR EN UN ENTORNO SEGURO Y SALUDABLE

DERECHO A TENER UN LIDERAZGO ADULTO CALIFICADO



## Principios de la iniciación deportiva

DERECHO A UNA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA TRATAR DE CONSEGUIR ÉXITO (PROCESO)

DERECHO A UNA PREPARACIÓN ADECUADA PARA LA PARTICIPACIÓN EN FESTIVALES

DERECHO A SER TRATADO CON DIGNIDAD

DERECHO A DIVERTIRSE EN SU PARTICIPACIÓN DEPORTIVA

## Como incentivar la iniciación deportiva

- **Tener en cuenta:**

LOS COMPORTAMIENTOS DEL ENTRENADOR Y DE LOS PADRES SON MODELO A SEGUIR

LOS COMPORTAMIENTOS DE LOS DEPORTISTAS SON EXPRESIÓN DE LO APRENDIDO DURANTE EL ENTRENAMIENTO, SU ESTANCIA EN CASA Y SU PASANTÍA POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

## Éxito en la iniciación deportiva

- “La perspectiva fundamental del entrenamiento con niños es la creación del hábito y disfrute por el deporte a través de un proceso pedagógico de formación general y multilateral que enriquezca la motricidad infantil en sus etapas iniciales y cuya mayor consecuencia sea la mejora, mantenimiento y promoción de la salud.” (Latorre:2009)

## Éxito en la iniciación deportiva

- ✓ Objetivos de realización más que de resultados.
- ✓ Reforzar y festejar los esfuerzos más que los resultados.

