

Autoridad, control y uso del internet en niños diagnosticados con TDAH, que cursan el grado 5° en la Institución Educativa El Salado del Municipio de Envigado



Preparado por:

Luis Bernardo Osorio López

Institución Universitaria de Envigado

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Psicología

Envigado Antioquia, Colombia

2018.

Autoridad, control y uso de la tecnología en niños diagnosticados con TDAH, que cursan el grado 5° en la Institución Educativa El Salado del Municipio de Envigado

Preparado por:

Luis Bernardo Osorio López

Asesorado por:

Olena Klimenco

Doctor (PhD) en, Psicología educativa y Psicopedagogía

Institución Universitaria de Envigado

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Psicología

Envigado

2018.

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del Jurado

Fecha _____

Dedicatoria

Quiero entregar este pequeño tributo de esfuerzo y sacrificio, de alegría y superación, al autor de mi existencia (Dios) quien con profundo amor de padre me ha llevado a explorar la ciencia humana para descubrirlo y seguir optando por El cada día.

Dedicado también a mi familia que ha sido el principal motor y fuente de inspiración para el cumplimiento de mis propósitos, principalmente a mi madre, quien con paciencia infinita me ha acompañado en los momentos difíciles y ha sido una pieza clave en este engranaje que permitió llegar al final de esta meta personal. A mi hermana, quien ha fungido como lazarillo y mortaja en este camino intelectual, guiándome de manera especial en los trabajos escritos y exigiendo de mí las mejores cualidades, sacudiéndome en los momentos de aletargamiento y motivándome cuando las fuerzas han faltado.

Dedicarlo a todos aquellos que se alegran con mis triunfos y que han deseado siempre lo mejor para mi vida personal y familiar. Finalmente dedicarlo a aquellos que en mi condición o en situaciones más adversas carecen de motivación para emprender y alcanzar sus sueños.

Contenido

Glosario.....	6
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
2. Planteamiento del problema.....	12
3. Justificación	15
4. Objetivos	17
4.1. Objetivo General	17
4.1. Objetivos específicos.....	17
5. Marco de referencia	18
5.1. Antecedentes	18
5.2. Marco teórico	25
5.2.1. Niñez y Preadolescencia.....	25
5.2.2. Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH:	26
5.2.3. Los medios de comunicación virtual.....	28
5.2.4. Usos de tecnología en infancia	29
5.2.5. Videojuegos.....	30
5.2.6. Internet.....	31
5.2.7. Otros aparatos electrónicos.....	32
5.2.8. Autoridad y control.....	32
5.2.9. Familia y nuevas tecnologías.....	33
6. Diseño metodológico	35
6.1. Enfoque: cuantitativo	35
6.2. Nivel: Exploratorio-descriptivo.....	35
6.3. Método: No experimental.....	35
6.4. Población y muestra	36
6.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	36
6.5.1. Entrevista semiestructurada:	36
6.6. Consideraciones Éticas.....	38
7. Análisis y descripción de resultados	40
Discusión.....	46
Conclusiones.....	52
Referencias.....	53
Apéndices.....	58

Glosario

Adolescencia: etapa del desarrollo en la que se produce el paso desde la niñez hacia la edad adulta. Generalmente comprende desde los 13-14 años de edad, hasta los 18-20. Conlleva numerosos cambios en la persona a nivel físico, psicológico y social (D'Orano, 2015)

Autoridad: Tipo de relación de poder e influencia que se establece entre dos o más personas mediante la cual uno de los agentes posee poder para modificar las formas de actuar o pensar de otras personas o seres, pudiendo la persona que la ejerce tomar decisiones que son obedecidas en mayor o menor medida y con mayor o menor grado de aceptación por parte de los demás (Castillero, 2018)

Control: Habilidad para hacer que algo se comporte exactamente como se quiere. Es una de los aspectos más importantes en la conducta humana y juega un papel muy importante en la generación y mantenimiento de los problemas psicológicos (García, 2014)

Facebook: Es una red social creada por Mark Zuckerberg mientras estudiaba en la universidad de Harvard. Su objetivo era diseñar un espacio en el que los alumnos de dicha universidad pudieran intercambiar una comunicación fluida y compartir contenido de forma sencilla a través de Internet. Fue tan innovador su proyecto que con el tiempo se extendió hasta estar disponible para cualquier usuario de la red (Definición ABC, 2014)

Internet: Equivale a una red global de redes de ordenadores cuya finalidad es permitir el intercambio libre de información entre todos sus usuarios; por medio de la cual se puede enviar mensajes, programas ejecutables, ficheros de texto, consultar catálogos de bibliotecas, pedir libros, hacer compras, etc. (Pacheco, 2014)

Niñez: corresponde a aquella etapa del desarrollo humano que se extiende desde el nacimiento hasta la pubertad; también denominado como infancia. Esta etapa se caracteriza, entre otras cosas por los diversos cambios tanto en su desarrollo intelectual como social, teniendo en cuenta que inicia su proceso académico de primera relación con otros pares. (Ecured, 2012)

Redes sociales: Son estructuras sociales compuestas de grupos de personas, las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, tales como amistad, parentesco, intereses comunes o que comparten conocimientos (Soler, 2011).

Susceptibilidad: capacidad de algo o alguien de cumplir una condición. En un ámbito clínico suele utilizarse para referirnos a la mayor o menor posibilidad que tiene un sujeto de sufrir un síntoma o un trastorno (D'Orano, 2015)

TDAH: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Es el nombre oficial conferido a esta condición por el manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (DSM-IV-TR por sus siglas en inglés) del American Psychiatric Association (sociedad estadounidense de psiquiatría) (CNRT, 2012)

Es un trastorno que se inicia en la infancia y es caracterizado por dificultades para mantener la atención, hiperactividad o exceso de movimiento e impulsividad o dificultades en el control de los impulsos. (Fundación Adana, 2009)

Tecnología: La tecnología es el resultado del saber que permite producir artefactos o procesos, modifica el medio, incluyendo las plantas y animales, para generar bienestar y satisfacer las necesidades humanas (Jiménez, 2008).

De una manera más puntual, las tecnologías corresponden a unas profundas y rápidas transformaciones que influyen en la vida moderna de los seres humanos OCAL (2018). Comprenden un sinnúmero de elementos tales como la computación, la informática, la telemática, el Fax, correo electrónico, la multimedia, redes sociales, entre otras, lo que en su conjunto se conoce como Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC) y se han ido constituyendo en elementos fundamentales de progreso y desarrollo en las comunidades, ejerciendo influencias en todos los ámbitos de la vida humana.

Videojuegos: Dispositivo electrónico que permite, mediante mandos apropiados, simular juegos en las pantallas de un televisor o de una computadora (RAE, 2014).

Vulnerabilidad: Incapacidad de una comunidad para “absorber” mediante el autoajuste, los efectos de un determinado cambio en su medio ambiente. Inflexibilidad ante el cambio (Cardoso, 2017)

Whatsapp: Es una aplicación de mensajería instantánea, actualmente gratuita, para teléfonos inteligentes, que envía y recibe mensajes mediante Internet, complementando servicios de correo electrónico, mensajería instantánea, servicio de mensajes cortos o sistema de mensajería multimedia (Create, 2016).

Resumen

El presente trabajo aborda la temática relacionada con el uso del internet por parte de los niños diagnosticados con TDAH, que cursan el grado 5 de primaria, en la I.E., el salado del Municipio de Envigado, a partir del papel que sobre el tema ejercen los padres y/o cuidadores; objetivo que se desarrolla mediante una investigación cuantitativa, por medio de la aplicación de una entrevista semiestructurada, por medio de la cual se intenta conocer, entre otras cosas, aspectos relacionados con el tipo de autoridad y control ejercen los cuidadores sobre el uso del internet a los menores de la muestra. Así mismo, se pretendió indagar sobre el significado que tienen las nuevas tecnologías para los menores diagnosticados, llegando a comprender que desde muy temprana edad tienen acceso al internet y a los artefactos que funcionan a través de él.

Palabras clave: Artefactos electrónicos, autoridad, internet, redes sociales, TDAH, tecnología

Abstract

The present work deals with the subject related to the use of the Internet by children diagnosed with ADHD, who attend grade 5 of primary school, in EI, the salty one of the Municipality of Envigado, from the paper that on the subject exert the parents and / or caregivers; objective that is developed through quantitative research, through the application of a semi-structured interview, through which it is tried to know, among other things, aspects related to the type of authority and control exercised by the caregivers on the use of the internet to the minors of the sample. Likewise, it was intended to investigate the meaning of new technologies for children diagnosed, coming to understand that from an early age they have access to the internet and the devices that work through it.

Keywords: Electronic devices, authority, internet, social networks, TDAH, technology

Introducción

Puede iniciarse la presente investigación, mencionando que en la actualidad se vive la denominada era digital Peschard, (2005), donde se evidencian grandes adelantos en lo relacionado con los avances de las nuevas tecnologías de la información y el internet representa la herramienta de uso para diversas actividades cotidianas (Campoy, 2015). Tales actividades son realizadas no solo por adultos, los cuales han ido involucrándose paulatinamente en el proceso adaptación e interacción con las tecnologías que el mundo moderno le ofrece, sino que se considera que las nuevas generaciones llegan inmersos en determinada era, lo que les permite una adecuación más temprana hacia los mismos.

Es preciso también mencionar que son muchas las ventajas que estas nuevas tecnologías aportan y principalmente el internet que se ha convertido en un recurso educativo que permite incrementar los conocimientos y acceder rápidamente a información que hace apenas unos años resultaba prácticamente inimaginable (Campoy, 2015). Además de su aporte en el aspecto educativo, éste representa una herramienta de comunicación multifuncional que permite a los individuos entrar en contacto con personas de todo el mundo y compartir diversos tipos de contenido, por medio de las denominadas redes sociales, las cuales a su vez permiten almacenar y transmitir innumerables tipos de datos, documentos, videos, fotografías, música, juegos, entre otros, por medio de acciones tan simples como un solo clic. Tal situación, lleva a considerar nuevamente la oportunidad de que los menores accedan a sus recursos sin mayores complicaciones.

Por otro lado, se hace necesario considerar que se aborda una población con características especiales, ya que se extrae una muestra de estudiantes previamente diagnosticados con TDAH, los cuales permiten plantear el interrogante que enmarca la presente investigación, por medio del cual se quiere conocer ¿Cuál es el uso del internet que realizan los niños diagnosticados con TDAH, que cursan el grado 5 de primaria, en la I.E., el salado del Municipio de Envigado?

Lo que hasta aquí se ha expresado permite comprender que se trata de una investigación que aborda una temática relativamente reciente por medio del cual se pretende describir el uso del internet en el comportamiento de un grupo de niños y niñas los cuales se encuentran escolarizados; lo cual representa diversos elementos de análisis; por tanto, no se tendrán en

cuenta solo las plataformas que la modernidad ofrece como herramientas de acceso a las nuevas tecnologías, sino también la forma como estos menores vivencian y tienen acceso a ellas, de manera que permita indagar si se puede establecer un vínculo entre ellos y su diagnóstico

Corresponde entonces a un trabajo de tipo descriptivo, donde, por medio de un estudio arduo de campo, se realiza una interacción y una observación detallada, tanto de las herramientas tecnológicas, como de los factores que influyen en los menores a la hora de su utilización; por lo tanto, se tuvo en cuenta no solo la muestra antes descrita sino a toda la comunidad educativa donde éstos interactúan, lo que permitió describir una serie de factores influyentes de una u otra manera en el fenómeno que se analiza.

Como instrumento de recolección de la información se tiene en cuenta la entrevista semiestructurada, la cual permitió una comunicación directa con la muestra y dio la posibilidad de estimularlos por medio del dialogo, buscando con ello, que los jóvenes puedan llegar a abordar la temática con naturalidad y logren expresar sus propias experiencias, las cuales resultaron enriquecedoras para la investigación. Seguidamente se tabula y analiza la información recolectada, con base en los objetivos de la investigación permitiendo expresar unos resultados que se constituyen en pieza indispensable para comprender la forma como se vivencia este fenómeno en la muestra intervenida y permitiendo además, algunas herramientas importantes para futuras investigaciones relacionadas con el tema.

Los resultados arrojados demuestran que la totalidad de la muestra, a pesar de su temprana edad, tiene acceso a internet y a diversos artefactos electrónicos que les permiten interactuar de diversas formas a través de estas herramientas, además de descubrir que la mayoría cuenta con el aval de sus padres y que no en todos los casos se ejerce un control sobre dichos usos.

2. Planteamiento del problema

Los cambios que viene evidenciando el mundo moderno, en lo que tienen que ver con avances científicos y tecnológicos, ofrece a los individuos la posibilidad de ingresar directamente al internet por medio de pantallas y artefactos electrónicos, los cuales permite una variedad de accesos y posibilidades cada vez más amplias, las cuales se han ido convirtiendo paulatinamente en parte de la vida cotidiana, al punto de representar una necesidad imperante, fenómeno que interfiere en la vida de todos los individuos sin distinción de edades.

El...Internet se ha incorporado a nuestras vidas con una rapidez e intensidad espectaculares. Ha transformado (y seguirá transformando en el futuro) nuestra manera de trabajar, de estudiar, de acceder a informaciones, de comunicarnos, de realizar gestiones y de entretenernos (COAN, 2010, p.35).

Observar si este fenómeno de las tecnologías es positivo o negativo, resulta un tanto difícil, ya que es algo más complejo que determinar hasta qué punto es lo uno o lo otro, pero si podría pensarse en la influencia que puede llegar a tener en el comportamiento de algunas personas principalmente en menores de edad, cuando no se cuenta con el criterio suficiente de los padres que lo autoricen, para tomar decisiones propias; ni de parte de los menores objeto de esta investigación, que no reconocen qué es lo más conveniente o no saben elegir lo más acertado para sus vidas.

Evidenciándose cada vez más que las nuevas tecnologías atraen constantemente todo tipo de público; lo que permite que cada vez más se incrementen sus funcionalidades; entendiendo que la fabricación de aparatos con acceso a internet cada vez tienen más funciones operativas; y es que lo que en un comienzo era una herramienta limitada al ámbito universitario y facilitadora del intercambio de información, la variedad de funciones que este sistema contrae en la actualidad lo ha convertido en una plataforma polifacética, donde se encuentra desde información científica, hasta espacios para entablar nuevas relaciones personales, pasando por descargarse contenidos audiovisuales, buscar una receta de cocina, consultar la previsión meteorológica, comprar un boleto de avión, consultar hasta la palabra más simple y la posibilidad de descargar videojuegos atractivos para todo tipo de público.

Es una herramienta abierta que ofrece desde información científica hasta contenido censurado en el cual cada internauta encuentra lo propio de su interés.

La población adulta ha venido experimentando estos cambios a medida que ellos también van evolucionando; demostrando una especie de transición entre el antes y el ahora del internet; en el caso de la población infantil, no se puede decir que el Internet se haya incorporado a sus vidas, sino que han nacido en un mundo en el que esta tecnología ya estaba presente. En ese sentido, ya no podrían entender su vida sin la presencia de estas importantes herramientas tecnológicas

Se vive entonces hoy día, en una sociedad donde los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías de la comunicación representan uno de los canales de socialización más potentes en la actualidad (Bringué et al, 2008, en Arza, 2010), ya que ofrecen contenidos que sintetizan todas las formas de comunicación; no solo a través de contenidos que transmiten, sino también por el hecho de ofrecer cada día nuevas formas de establecer relaciones sociales, de acceder a informaciones, de crear contenidos, de comunicarse, en definitiva, de vivir en sociedad y de contribuir a la construcción de la misma.

Marciales & Cabra (2001), realizan una investigación donde plantean que la idea de que los niños tengan un acceso temprano a las plataformas informáticas, genera un riesgo latente, lo cual representa un tema frecuente de la psicología y de la investigación académica, dadas las incontables historias de abuso, adicción y descontrol que cada vez más preocupan a los adultos.

Si a lo anterior se le suma el hecho de que se trata en esta ocasión de una población que a su corta edad escolar (5º grado) ha sido diagnosticada de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, representa un problema complejo, con base en lo expuesto por Miranda, Jarque, Soriano, (1999), cuando al respecto mencionan:

...Debido a su precoz aparición, a su naturaleza, multifacética y crónica, y sobre todo por su repercusión en el funcionamiento del sujeto en los distintos contextos en los que se desenvuelve su vida diaria. Es un síndrome neurobiológico caracterizado por la presencia de un desarrollo inapropiado de los mecanismos que regulan la atención, la reflexividad y la actividad (p.8)

Se evidencia con lo anterior una urgente necesidad por identificar la influencia de los medios de comunicación en el desarrollo, en los comportamientos y actitudes de este tipo de población, con el fin de comprender cómo se relaciona la vinculación de los niños con la

tecnología, teniendo en cuenta que a diario se evidencian riesgos en cuanto a abusos, amenazas, cambios de identidad, por parte de personas que están presentes en todo tipo de medios de comunicación virtuales que dedican sus intenciones a buscar de forma sistémica a sus víctimas, sobre todo aprovechar lo incauto de la población menor, valiéndose de la inocencia y falta de experiencia para obtener información y en muchos casos material, que luego utilizan para extorciones y para obtener beneficios lucrativos y sexuales.

Sumado a lo anterior, la amenaza en el uso del tiempo invertido en los artefactos electrónicos y la exposición a contenidos inimaginables pueden llegar a constituir un problema social, evidenciando la necesidad de control y cuidado frente a un mundo tan amplio e ilimitado para la población más vulnerable, al constituir una práctica tan atrayente para todo tipo de públicos, ya que puede llegar a ocasionar cambios en la personalidad y en el comportamiento, especialmente en jóvenes y niños.

Surgiendo a partir de estos cuestionamientos la necesidad de conocer el tipo de uso que le dan a las nuevas tecnologías un grupo de niños, pertenecientes al grado 5° de la Institución Educativa el Salado, los cuales han sido diagnosticados con trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) para que por medio de un programa investigativo se comprenda, tanto el acceso a las nuevas tecnologías por parte de esta población, como el control que ejercen los cuidadores en este sentido sobre la población estudiada, lo que va a permitir comprender el uso y abuso que sobre esta herramienta puedan llegar a tener.

A partir de lo anterior el presente estudio plantea la siguiente pregunta investigativa:

¿Cuál es el uso del internet que realizan los niños diagnosticados con TDAH, que cursan el grado 5 de primaria, en la I.E., El Salado del Municipio de Envigado, a partir del papel que sobre el tema ejercen los padres y/o cuidadores?

3. Justificación

La aparición e implementación de las herramientas informáticas y las nuevas tecnologías representan en la actualidad una realidad tan evidente que difícilmente puede ser ignorada, los padres de familia no pueden pretender aislar a sus hijos de este medio y mantenerlos al margen de los impactos de tal evolución; al respecto, el pediatra Paniagua Repetto (2013), menciona: “Los niños de las actuales generaciones han sido considerados como nativos digitales, al estar inmersos desde sus primeros años de vida en las tecnologías de la comunicación y la información” (p.6).

Mark Prensky acuñó, en 2001, el término nativo digital para referirse a las generaciones nacidas, a partir de los años finales del siglo XX, inmersas en las nuevas tecnologías. En contraposición, definió a los inmigrantes digitales como aquellas personas pertenecientes a las generaciones previas al desarrollo de esas tecnologías y que debieron adaptarse a esa nueva situación, con mayores o menores dificultades, pero sin poder salvar enteramente la distancia con los más jóvenes en relación al desarrollo tecnológico (Paniagua Repetto, 2013, p. 10).

Con estas apreciaciones, puede contemplarse la importancia del papel de padres, cuidadores y adultos en general los cuales deben ser veedores, requiriendo para ello la necesidad de sumergirse en el mundo de la tecnología para poder comprender ciertas circunstancias ya que como el mismo Doctor Paniagua Repetto (2013) menciona más adelante en su investigación: “El contacto precoz y el uso generalizado que hacen de estos soportes han propiciado que su manera de relacionarse con el entorno familiar y social y con el mundo en general sea diferente al de las generaciones anteriores” (p14).

Con base en lo anterior, debe decirse que el papel de los padres, cuidadores y educadores en general es determinante y es que para nadie es un secreto que las generaciones han cambiado y con ellos el uso de las herramientas digitales, las cuales han sufrido unas transformaciones inimaginables, trayendo consigo, tanto beneficios como riesgos para el desarrollo de la personalidad de los menores que, como ya se dijo, nacen inmersos en estas plataformas digitales; situación que podría verse reflejada en la etapa escolar, de ahí la importancia del acompañamiento, tanto en el hogar como de parte de la comunidad educativa quienes serán los garantes de que se dé un uso y manejo adecuado.

Lo anterior sumado a unos antecedentes que reflejan un Trastorno de Déficit de Atención en los menores, situación que conlleva a una reflexión más profunda; ya que si bien debe

entenderse que el uso de estas tecnologías ofrece indudables beneficios, estos pueden ir acompañados de riesgos y daños que deben ser conocidos y valorados por padres, educadores y sociedad en general, ya que así como ofrecen informaciones adecuadas, también se evidencian contenidos que recopilan información inexacta, que pueden llegar a comprometer la intimidad y la seguridad, el acceso a contenidos inadecuados o perjudiciales para la edad y el acoso cibernético (Gregorio, 2011).

Si se contempla lo que se ha dicho hasta aquí, se logra vislumbrar la necesidad de realizar investigaciones pertinentes, para comprender la influencia que el tema del acceso a internet a una edad temprana (niños de 8 a 12 años) por medio de la cual se brinde información veraz sobre la realidad que se evidencia en algunos espacios escolares, intentando con ello minimizar las consecuencias negativas que una utilización no apropiada de estas tecnologías puede provocar en el desarrollo psicofísico y social de los niños.

Se pretende con este proceso investigador, hacer parte de una serie de actividades y estrategias que como educadores y estudiosos de las ciencias sociales deben realizarse pensando siempre en la búsqueda de respuestas que permita contrarrestar los comportamientos anormales de los individuos, en este caso especial, en un trabajo realizado con menores que ya evidencian una necesidad de atención, pretendiendo que los resultados arrojados contribuyan positivamente tanto a las instituciones educativas como a los padres y cuidadores; sin dejar de lado la importancia académica que tal estudio acarrea.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Describir el uso del internet en un grupo de niños previamente diagnosticados con TDAH, que cursan el grado 5 de primaria, en la I.E., El Salado del municipio de Envigado, con relación a sus figuras de autoridad y control.

4.1. Objetivos específicos

Identificar el tipo de uso y acceso a las nuevas tecnologías en niños con TDAH, estudiantes del grado 5 de la institución educativa El Salado del municipio de Envigado

Indagar sobre la percepción que tienen los niños con TDAH del grado 5 de la Institución Educativa El Salado del municipio de Envigado sobre las nuevas tecnologías.

Reconocer que tipo de autoridad y control ejercen los cuidadores sobre el uso del internet a los menores de la muestra.

5. Marco de referencia

5.1. Antecedentes

Se encuentran algunas investigaciones que aportan positivamente al tema evaluado; es así como:

Solans, & Lichtmann (2016) Influencias de las nuevas tecnologías de información y comunicación en niños y jóvenes del siglo XXI. Argentina. Artículo realizado desde la práctica clínica psicológica, en la búsqueda de comprensión del uso de las nuevas tecnologías en relación con algunos comportamientos de niños, teniendo en cuenta que el mundo cambiante y tecnificado permite complejas interacciones y formas de uso que conllevan a consecuencias que van desde el placer hasta el abuso. Los centros educativos por su parte, deben responder ante tales avances, representado esto un elemento contraproducente, en el sentido de atender en sus aulas niños desprotegidos o con algún tipo de trastorno, lo que evidencia la necesidad de búsqueda de alternativas de atención especial.

Fernández, Peñalva, e Irazaba (2015), Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la preadolescencia, su objetivo general fue analizar las características y el patrón del uso de Internet en una muestra de preadolescentes de entre 10 y 13 años, que cursan 6° curso de Educación Primaria en Navarra (España), mediante una metodología cuantitativa se estructuró una herramienta acondicionada puntualmente para la población intervenida, en la cual se quiso indagar a cerca de los usos del internet y los comportamientos adquiridos por los preadolescentes a través de esta práctica. Logrando encontrar como principales resultados un uso significativo de aparatos electrónicos y redes sociales en general; así mismo, los investigadores pudieron comprender una diferencia en cuanto a género en este tipo de usos, ya que mientras las participantes de género femenino aludieron usar el interés para acceder a re4des sociales, los hombres mostraron una tendencia más marcada hacia la búsqueda de juegos en línea. es importante resaltar que dentro de los hallazgos, las conductas de riesgo estuvieron latentes, entre ellos, dar información personal a desconocidos, enviar fotos o videos y algunas muestras de ciberbullyng, lo que permite establecer la necesidad de establecer programas de prevención para el uso seguro y responsable del internet, así como el control y acompañamiento de los adultos y/o superiores.

Rojas (2008) en investigación llamada “Influencia de la televisión y videojuegos en el aprendizaje y conducta infanto-juvenil”, Chile, propone el papel del profesional en áreas de la psicología y la salud como coadyuvante con los niños y sus padres en el proceso de dialogo respecto a la exposición a estas tecnologías; El objetivo de esta revisión es explorar las evidencias actuales de los efectos de la televisión y videojuegos en el consumo, aprendizaje y conducta de niños y jóvenes y entregar recomendaciones a los pediatras y profesionales de la salud que trabajen con niños, para orientar a los pacientes, sus familias y la comunidad en general en el uso apropiado de las TIC. La metodología implementada por este pediatra fue la realización de talleres de formación a médicos, pediatras y padres de familia.

Dentro de las contemplaciones importantes que el autor tuvo en esta investigación, está el hecho de comprender que el desarrollo neurológico y emocional del niño es distinto del adulto, entendiendo a la vez que la niñez es una etapa de desorganización de la personalidad y de inestabilidad de las conductas. Aspectos de gran importancia a la hora de comprender el sentido que esta población puede llegar a darle a los contenidos encontrados por ellos en las herramientas tecnológicas.

Otra importante investigación que contribuye en el proceso investigativo, es la expuesta por Castaño (2009) en “Los usos de Internet en las edades más jóvenes: algunos datos y reflexiones sobre hogar, escuela, estudios y juegos” España, en la cual muestra las diferencias de uso de las tecnologías de la información por géneros, niños, de uno y otro sexo. Analiza la importancia que puede tener el sistema educativo y el entorno familiar para que las chicas se sientan más o menos atraídas por estas nuevas herramientas y qué soluciones se pueden aportar.

Oliveros et al, (2012) representa otro importante referente en esta investigación, al tratar de manera directa uno de los principales riesgos sociales que se evidencian con el uso del internet su investigación fue denominada “Ciberbullying - Nueva tecnología electrónica al servicio del acoso escolar en alumnos de dos distritos de Lima, Perú”. Conocer las características del ciberbullying en escolares de colegios nacionales y privados de 2 distritos de Lima, mediante un diseño metodológico transversal analítico, usando como instrumento la encuesta a estudiantes de 5º año de algunos colegios privados de dos distritos de la ciudad de Lima Perú.

Un artículo presentado por la UNICEF (2012), llamado “La seguridad de los niños en línea: retos y estrategias mundiales”, el cual hace referencia a los abusos sexuales infantiles relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con el fin de

fomentar un entorno protector. La investigación analiza la naturaleza y magnitud de los abusos sexuales y la explotación sexual de los niños en línea, y los tipos de delitos perpetrados contra ellos.

Berrio, Buxarais y Garcés (2015) por su parte exponen una investigación denominada “Uso de las TIC y mediación parental percibida por niños de Chile”, los cuales, bajo la metodología explorativa y bajo la herramienta de la encuesta quisieron conocer los hábitos de 422 menores entre los 9 y los 12 años, en lo que tiene que ver con el uso de herramientas tecnológicas, además de su percepción de la mediación parental en este terreno. Dentro de los principales hallazgos de esta investigación está el hecho de conocer que las TIC forman parte activa de la vida cotidiana de la gran mayoría de los menores evaluados; así como la apreciación de comportamientos de riesgo significativo tanto de uso como de percepción parental, razón que llevó a los investigadores a proponer programas urgentes sobre prevención y acompañamiento parental para el uso de las TIC en este tipo de población específico.

Coincide en varios aspectos con la investigación base, no solo en el tipo de población que utiliza, sino en la herramienta de obtención de la información y en el hecho de evaluar a su vez el acompañamiento parental en el aspecto relevante de que el uso de las TIC es una constante desde edades muy tempranas en menores, lo que ya permite contemplar la necesidad de asesoramiento y de puesta en marcha de alternativas que les permitan un uso adecuado de las TIC.

Florencia, (2013) en investigación denominada La influencia de las tic en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Argentina. En el cual expone la problemática del manejo del tiempo de parte de menores, ante la elevada demanda de juguetes electrónicos, los cuales absorben su atención, llevándolos hacia otro mundo infantil. Exponen de una manera muy marcada la importancia de la atención que requiere las actividades relacionadas con el uso de las nuevas tecnologías, llevándolos en ocasiones a descuidar otro tipo de actividades, entre ellas las obligaciones escolares, las relaciones familiares y en un sentido más estricto, llegan a olvidar su esencia de niños y experimentar el juego desde otra perspectiva, olvidándose de su infancia, etapa fundamental de la vida ya que es allí donde se conforman los soportes afectivos e intelectuales de la persona, dependiendo de ellos el futuro del individuo una vez adulto.

Contribuye positivamente en el trabajo central, en el sentido que permite comprender la importancia que tienen el manejo del tiempo de los menores diagnosticados con TDAH, debido a

que la complejidad tanto del diagnóstico como del comportamiento, entendiendo que medios y recursos pueden estar influyendo en sus conductas, importancia que también radica en la edad de la muestra, ya que en los primeros años se realizan los aprendizajes más importantes de toda la vida del hombre.

Ayala (2014), por su parte, publica una investigación denominada “Redes sociales, poder y participación ciudadana” por medio de la cual intenta reflexionar, desde una perspectiva educativa, respecto de las redes sociales, la tecnología y el poder. Su desarrollo se da mediante la metodología investigativa y teórica y se analiza la población en general. Se elige este referente, ya que si bien propone el tema de las redes sociales y el acceso a las nuevas tecnologías en forma general, si puntualiza el papel de la escuela como elemento indispensable a la hora de lograr una reflexión sobre su uso y manejo, teniendo en cuenta que la investigación central se realiza desde el ámbito educativo, puntualmente con menores que se encuentran realizando su formación primaria.

El análisis referencial que hasta este punto se ha realizado, ha permitido conocer el uso del internet y los contenidos que esta moderna y actualizada herramienta ofrece, particularmente cuando son menores los que tienen acceso a ella; aspectos que a su vez han permitido identificar la importancia de la intervención de padres, cuidadores y entorno escolar a la hora de guiar sus búsquedas, de manera que se identifiquen posibles riesgos y amenazas que son latentes en los contenidos ofrecidos por la TIC.

Es preciso ahora iniciar un recorrido similar por los referentes que puedan llegar a relacionar el TDAH con el uso de las nuevas tecnologías, de manera que permitan dar forma a la investigación.

Es así, como en primer lugar Crespo & Barandiaran (2010) plantean una investigación titulada “Usos de Internet y mediación parental en adolescentes hiperactivos”. España. Mediante un estudio descriptivo comparativo, en la cual evidencian la revolución de la tecnología, encontrando en los adolescentes diagnóstico TDAH características específicas que pueden hacerle más susceptibles y vulnerables; demandando la necesidad de investigar sobre el uso que ellos hacen a las herramientas tecnológicas. El instrumento utilizado fue el cuestionario denominado Hábitos televisivos CHTV02, las tendencias del uso del internet y su relación parental. Lo que se propusieron fue realizar un comparativo entre una muestra de adolescentes con TDAH y otra estándar.

Los resultados más significativos estuvieron en el hecho de que tanto los niños con TDAH y los estándar usan el internet en forma similar, para crear relaciones sociales, chatear, jugar y divertirse, estableciéndose como significativa diferencia el hecho de que los niños estándar lo usan además para comprar, lo que no es realizado por los niños con TDAH:

En relación con la mediación parental percibida por los menores se evidencia que estrategias de mediación por parte de sus progenitores son mayores para niños con TDAH que para la muestra de niños estándar, entendiéndose con ello que puede darse una mayor atención ante el uso del internet de parte de los padres de niños con TDAH. Otro importante resultado evidencio que los niños con TDAH de la muestra realizan más uso de internet para diversión y video juegos, constituyéndose en una posibilidad de adicción más fuerte hacia esta población que hacia los niños estándar de la muestra.

Contribuye positivamente esta investigación en el trabajo central, al permitir conocer instrumentos posibles para la obtención de resultados, además de establecer ciertas diferencias entre la población con TDAH frente a niños estándar en lo que tiene que ver con el uso de los artefactos electrónicos.

Barandiarán y Samaniego (2013), proponen la investigación titulada, Televisión, clima familiar y percepción de valores en adolescentes con TDA-H y adolescentes estándar, en la cual se analizan los avances que las nuevas tecnologías han aportado a la sociedad actual y el papel de los adolescentes y su entorno familiar ante lo que ellos denominan la cultura multimedia, para lo cual mediante una metodología cualitativa, por medio de la aplicación de los cuestionarios CH-TV 0.2 y VAL.TV.02, plantean un paralelo entre adolescentes con TDAH y adolescentes estándar de manera que se pueda establecer una diferencia entre la recepción de información que este tipo de medios puede aportar y el papel de los adultos en el acompañamiento frente a estos sucesos.

Las principales diferencias en las muestras, estuvo dada en cuanto a las preferencias de géneros televisivos y razones de elección del personaje, así mismo, se pudo establecer que en el grupo con TDAH valoran más que el estándar la personalidad, el trabajo y la actitud rebelde, lo que podría llevarnos a pensar que quizás éstos tiendan hacia la elección e identificación con personajes que se ajusten menos a las convenciones y normas establecidas. Los resultados de esta investigación pueden ser una fuente importante de análisis en la población que se investiga en el trabajo central, dado que si existen diferencias de la percepción de los menores

diagnosticados con TDAH, frente a los contenidos ofrecidos por el internet y las nuevas tecnologías en general.

En una investigación más reciente, Gámez, George e Itzel (2015) en investigación de nominada “El modelo cognitivo-conductual de la adicción a Internet: el papel de la depresión y la impulsividad en adolescentes mexicanos”, plantan mediante una investigación cuantitativa, analizar la relación entre el grado de sintomatología depresiva, el nivel de impulsividad y los distintos componentes del modelo cognitivo-conductual de la adicción a Internet, como la preferencia por las relaciones sociales online, la regulación del estado de ánimo a través de Internet y la autorregulación deficiente del uso de este medio y sus consecuencias negativas, a una muestra de 1491 adolescentes mexicanos; se expone como referente, ya que dentro de su contexto se incluyen casos relacionados TDAH; encontrando dentro de sus principales hallazgos una estrecha relación entre actitudes como impulsividad y el modelo cognitivo conductual modificado por el uso del internet; así mismo, la depresión fue otro elemento de análisis, resultando ser este bastante significativo al relacionarlo con la adicción al internet, especialmente con el uso de este recurso para regular el estado de ánimo.

Villegas y Cortés, (2016) “Adicción a las redes sociales y personalidad, en adolescentes”, corresponde a una investigación de tipo cualitativo, por medio de la cual se quiso conocer en qué tipo de personalidad se presenta con mayor frecuencia la adicción a redes sociales en adolescentes y cómo ésta repercute en su desarrollo, para lo cual establecen un marco teórico tendiente a demostrar la amenaza latente que representan las redes sociales sin un control o uso adecuado por parte de menores, así como también comprender que los riesgos pueden atenuarse, dependiendo de la personalidad de quien en ellos interactúa.

Es preciso mencionar que dentro de los principales hallazgos se tuvo que en personalidades introvertidas, a diferencia de extrovertidas es más común que se presente adicción a redes sociales, provocando una fuerte repercusión en los ámbitos sociales, escolares, y familiares de los adolescentes que la padecen. Situación que permite relacionar aún más este referente con la investigación central, teniendo en cuenta que en ella se analiza a un grupo de menores diagnosticados con TDAH, lo que podría considerarse como más vulnerables ante los riesgos del uso del internet y de sus contenidos.

Peñafiel, Herrera, Ferreccio y David (2016) “El uso de pantallas en pediatría y su influencia en el trastorno de déficit atencional”, mediante un análisis documental, se proponen

como principal objetivo, analizar descriptivamente la influencia que ejerce el uso de medios de multimedia en el desarrollo de problemas de atención y del Trastorno de Déficit Atencional Hiperactivo (TDAH) en la población pediátrica. Los resultados dejan ver una relación muy marcada entre la exposición en la infancia y adolescencia a la televisión y un riesgo elevado de desarrollar problemas de atención, dificultades escolares, comprensión lectora deficiente y otros trastornos cognitivos, existiendo una relación directa entre el número de horas de exposición con el fracaso académico; además, el TDAH sería un factor de riesgo de adicción a internet y juegos, existiendo evidencia sobre la asociación entre adicción a videojuegos y TDAH.

Contreras, Beverido, de San Jorge, Salas, & Ortiz (2017) “Uso de Internet e impulsividad en estudiantes mexicanos de secundaria y bachillerato”, se proponen, por medio de un método estudio observacional, transversal, analítico y ex post facto en una muestra estratificada de 123 estudiantes de secundaria y 125 de bachillerato, de entre 12 y 18 años de edad, utilizar la prueba de Adicción a Internet de Young en español. El objetivo general estuvo encaminado a identificar los tipos de uso de Internet en estudiantes de secundaria y bachillerato, sus posibles causas y su relación con la impulsividad.

Es preciso mencionar que los resultados de la investigación indicaron que un 17% de la muestra evidenció problemáticas que permiten relacionar comportamientos de impulsividad, derivados de un uso descontrolado de las redes sociales; frente a un significativo 83% que evidencio autocontrol y no adicción por las redes; así mismo, se supo que el control se evidenció con mayor frecuencia en los adolescentes de edades más altas, lo que permite podría indicar que a menor edad, más significativos son los riesgos. Otro elemento importante que lograron encontrar los investigadores fue el hecho de que los factores de exposición pueden explicar que el individuo disminuya el contacto con su entorno familiar y social.

Las anteriores investigaciones contribuyen positivamente en la investigación central, las cuales evidencian el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación como una realidad latente que requiere de una atención especial, primordialmente para el público infantil, que ya presenta un trastorno, al encontrarse en etapas de maduración cerebral y no contar con las herramientas necesarias tanto para comprender sus contenidos como para evidenciar los posibles riesgos que el uso de estas pueda llegar a ocasionarles; esto sumado a que la investigación que aquí se trata está relacionada con un grupo de niños, que ya presentan un diagnóstico de TDAH, situación que

podría llegar a demandar mayor atención, surgiendo entonces la necesidad urgente de indagar sobre la influencia que las nuevas tecnologías puedan llegar a traer, para su comportamiento .

5.2. Marco teórico

Construir una estructura sólida sobre el tema de Uso de las nuevas tecnologías en menores diagnosticados con TDAH que cursan el grado 5° en la Institución Educativa El Salado de Envigado, resulta pertinente si se hace desde la identificación de un compendio teórico que permita conocer, por una parte el trastorno desde un punto de vista psicológico y por el otro el manejo y control que los adultos realizan sobre la utilización tanto de las herramientas informáticas como de sus contenidos, teniendo en cuenta que el grupo poblacional que se evalúa se encuentra en la etapa de la niñez y la preadolescencia.

5.2.1. Preadolescencia

La pubertad marca el inicio de la preadolescencia, que es cuando se dan los cambios físicos más evidentes. Rice (2000, en Ceballo & Fernández, 2010) enuncia: “Un niño o niña pubescente es aquel que ha entrado en la pubertad (o pubescencia), periodo de maduración sexual, años en los cuales se desarrollan las características sexuales primarias y secundarias maduras” (p.14).

Con relación al desarrollo evolutivo que se produce entre los nueve y los doce años, Rappoport (1986), afirmaba que:

“La mediana niñez no es más que el sitio de la extensión y la unificación, que avanzan sin verse realizadas por nuevas formulaciones teóricas atractivas: Y cuando se ha completado todo este movimiento integrador de la mediana niñez, entonces las nueva estructuran de la personalidad recién terminada, prolijamente empaquetada (...) está lista para que se someta a los fuegos de la adolescencia” (Rappoport, 1986, p. 87).

Lo anterior permite reconocer un trance importante en el sentido de la evolución de los menores, comprendiendo a su vez la importancia del papel de padres, cuidadores y adultos en general y comunidad educativa en el fortalecimiento de valores y lineamientos sobre el uso adecuado de las herramientas que la tecnología ofrece para su desempeño personal y escolar.

5.2.2. Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH:

Corresponde a un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia que implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad, y que en muchas ocasiones está asociado con otros trastornos comórbidos (DSM-V, 2014).

Se caracteriza por niveles de inatención, impulsividad e hiperactividad inapropiados con respecto al nivel de desarrollo, requiere atención y control acertado y oportuno, ya que puede tener consecuencias graves, entre ellas fracaso escolar, estrés y contrariedades familiares; depresión, problemas con las relaciones, delincuencia, entre muchos otros (Becerril, 2011).

Desde la psicología educativa, resulta pertinente comprender que el TDAH está ligado en más del 50% a dificultades en el aprendizaje, siendo las características y síntomas variables que inciden de manera directa en el resultado académico (Miranda, Presentación, Gallardo, Soriano, Oil y Jarque, 1999).

Lo anterior equivale a decir que es la escuela uno de los lugares propicios para la identificación temprana del trastorno que se manifiesta en situaciones como repeticiones de curso, bajo rendimiento, abandono escolar, problemas de conducta en la escuela, altos niveles de estrés y en general un sinnúmero de barreras y dificultades a la hora de interactuar en el entorno escolar (Fundación CADAH). Lo anterior conlleva a considerar que este tipo de población requiere necesidades educativas específicas, y por ello es fundamental coordinar el trabajo de los niños en el aula con servicios de apoyo y orientación que sirvan de guía para la labor escolar con ellos. (Miranda et al, 1999).

Para su detección y diagnóstico, es necesario evidenciar los siguientes síntomas, basados en el DSMV.

En primer lugar, es un trastorno que se identifica en la niñez; en una edad no superior a los 12 años; se evidencia un comportamiento y actitud representado en intensidad y frecuencia de acciones superior a la normal para la edad y la etapa de desarrollo del niño; que deterioren o interfieran de forma significativa en el rendimiento del niño en dos o más de los ámbitos de su vida: escolar o laboral, familiar y social y no ser causados por otro problema médico, un tóxico, una droga u otro problema psiquiátrico (Esperon, 2008).

El TDAH se ubica en la clasificación de los trastornos mentales de la APA (Asociación Americana de Psiquiatría), en el apartado de trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, 1994).

Según el DSM-IV (o Trastorno Hiperactivo según el CIE 10) se define como un determinado grado de déficit de atención y/o hiperactividad-impulsividad que resulta desadaptativo e incoherente en relación con el nivel de desarrollo del niño y está presente antes de los siete años de edad.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es un problema complejo debido a su precoz aparición, a su naturaleza multifacética y crónica, y sobre todo por su repercusión en el funcionamiento del sujeto en los distintos contextos en los que se desenvuelve su vida diaria.

El déficit de atención con o sin hiperactividad constituye una alteración neurobiológica de inicio en épocas precoces de la vida, de carácter crónico, con alta comorbilidad y que afecta al desempeño escolar y social (Aierbe, Medrano y Orejudo, 2008). En este mismo estudio se habla que Los adolescentes con TDAH poseen características específicas que pueden considerarse vulnerables a la hora del uso de las nuevas tecnologías, como pueden ser: dificultad de concentración e impulsividad.

Desde el ámbito psiquiátrico de origen biológico a nivel cerebral y con transmisión genética que afecta a la capacidad del niño y adolescente y en determinados casos en la edad adulta en el sentido de:

Regular su nivel de actividad por lo que se da la hiperactividad

Inhibir o frenar sus ideas, pensamientos o comportamientos por lo que tienen impulsividad y prestar atención a las acciones que realizan por lo que se da la inatención.

Los menores con este trastorno poseen gran dificultad para prestar atención y concentrarse, presenta un nivel alto de actividad inadecuado para su edad, se distrae muy fácilmente y es muy impulsivo (Esperón, 20078, p.3)

Lo que se ha venido exponiendo lo resume Barkley, (1998) cuando expone que corresponde a un síndrome neurobiológico en el cual se evidencia la un desarrollo inapropiado de los mecanismos que regulan la atención, la reflexividad y la actividad. Lo que puede entenderse como una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a determinadas actividades tanto en el ámbito académico, como cotidiano.

En cuanto a la hiperactividad, Tylor, (1991) expone la dificultad que esta característica ocasiona en el ámbito académico, lo cual puede ocasionar problemas serios, entre ellos la falta de atención, excesiva actividad, problemas y dificultades en el aprendizajes y el rendimiento intelectual, impulsividad, trastornos de la conducta, ansiedad, agresividad, falta de autocontrol, relaciones sociales deficientes, entre otros.

5.2.3. Los medios de comunicación virtual

En las últimas décadas, a nivel mundial, se viene evidenciando un tema de interés general, que tiene que ver con el avance tecnológico, revolución industrial y globalización, trayendo consigo aspectos como la consolidación del internet y la aparición de un nuevo estilo de comunicación que ha cambiado los parámetros y las formas de los individuos relacionarse; Colombia, no ha sido ajena a estos acontecimientos; evidenciando principalmente en la población escolar un manejo.

Debe reconocerse que los sistemas informáticos cada vez se hacen más complejos e integran áreas de la vida de los individuos, basadas en las relaciones por medio de sus plataformas como lo son las redes sociales, los videojuegos y todo tipo de interacción con los otros aun desde lugares remotos del planeta, como ya se dijo, por medio de plataformas que permiten encontrar un sinnúmero de contenidos.

Con base en lo mencionado en el aparte anterior, debe considerarse las potenciales vulnerabilidades que conlleva, casi implícitamente el desarrollo evolutivo en la niñez y preadolescencia; se hace necesario realizar un análisis de los nuevos riesgos que se derivan de la incorporación de las nuevas tecnologías en la cual como ya se ha dicho, inevitablemente los niños están inmersos. En este orden de ideas, de deben distinguir los riesgos pasivos de los riesgos activos del uso de la tecnología.

Los primeros hacen referencia a aquellas disfunciones que el uso de la tecnología implica sin que implique necesariamente la voluntad de los usuarios, algunos de ellas son: acoso virtual, cyberbullying, recepción de mensajes obscenos, contactos no deseados. Es en esta parte importante mencionar que el solo hecho de estar conectado a internet o disponer de un móvil, crea la posibilidad de ser blanco de la acción negativa de personas, ya que se pertenece a una comunidad global. Por otra parte, los riesgos activos hacen referencia a situaciones en las que disponer de una determinada tecnología, facilita que alguien desarrolle una pauta nociva,

permitiendo con ello otro tipo de conductas delictuales, como pueden ser acoso, chantaje, extorsión, entre otros (Río-Pérez, Sádaba y Bringué, 2010).

5.2.4. Usos de tecnología en infancia

Se ha evidenciado a lo largo de este proceso investigativo el cambio que se viene afirmando en torno al uso de las nuevas tecnologías, donde la población más joven representa un rol muy importante, siendo estos los principales artífices de estos cambios; al representar a los agentes sociales con identidad propia que han propiciado el salto generacional que se está viviendo en la actualidad.

El uso de Internet puede conllevar tanto beneficios como riesgos, todo ello depende del uso que se haga del mismo. El acceso a Internet ofrece a los adolescentes oportunidades nuevas de socialización de modo que puedan relacionarse con su grupo de iguales, no sólo de su entorno más cercano, sino de todo el mundo. Por ello, tal y como afirman diversos autores, los adultos deben estar presentes cuando sus hijos naveguen por Internet, limiten el tiempo que pasan sus hijos “en línea” y por supuesto controlen su uso (García-Piña, 2008; en Viñas Poch, 2009).

No puede negarse los beneficios que el uso de las nuevas tecnologías puede traer para todo tipo de público; en los niños abre horizontes del conocimiento que en otras épocas resultaban inimaginables, además de aportar experiencias beneficiosas para el desarrollo psicosocial. “No obstante al mismo tiempo, crece la preocupación por los riesgos que estas nuevas oportunidades traen de la mano” (Livingstone, 2010, p. 1).

Se habla de tecnologías, aludiendo a diversidad de aparatos y pantallas que permiten principalmente el uso del internet y el acceso a contenidos interactivos, que van desde juegos hasta el ingreso a plataformas y links desconocidos; en el caso puntual de este tipo de artefactos y su relación con la infancia, parte del proceso investigativo va a requerir conocer cuáles son los de uso más frecuente y cuáles son las primeras a las que tienen acceso los menores.

En la sociedad actual la proliferación de pantallas que favorecen refuerzos externos inmediatos como los videojuegos, la televisión, Internet etc. presentan pocas oportunidades para favorecer y entrenar la atención sostenida, la demora de recompensa, estrategias

reflexivas, etc. en todos los individuos siendo, posiblemente, su impacto mayor en aquellos con TDAH (Cardo y Servera, 2005).

Para sintetizar lo concerniente a este tema, puede decirse que hablar de niñez y medios digitales, hace referencia a un fenómeno que está consiguiendo modificar de forma radical los modelos de uso del tiempo y las relaciones sociales de esta población. Y es que el uso de internet ha venido transformando la forma de interacción de este segmento de la población con su entorno, lo que paulatinamente va repercutiendo en la extensión de la sociedad, llevándolos en ciertos casos a alejarse de la esencia de niños y alejándolos de las relaciones familiares, académicos y sociales que componen a un niño.

5.2.5. Videojuegos

Para hablar de esta herramienta tecnológica, es pertinente comprender un poco de qué se trata, para que con base en esta información se acceda de manera más fácil a su contenido y se tenga un manejo adecuado del tema.

Las motivaciones que llevan al adolescente a practicar con los videojuegos son variadas (Castellana, y Graner, 2006): permiten vivenciar una aventura en primera persona donde el internauta pone en práctica sus destrezas en un entorno virtual sin consecuencias en la vida real; infieren en valores como la tecnología, la informática y la novedad; son cómodos, accesibles y económicos y se pueden realizar en grupo o en solitario, en casa o en un cyber; influyen en la autoestima, la confianza en uno mismo y la capacidad de superación y son emocionalmente estimulantes debido a su intensidad y rapidez.

Es así, como los videojuegos son programas informáticos de entretenimiento que pueden ser utilizados a través de diferentes canales: Podemos dividir los videojuegos según su temática (Rodríguez, 2002): juegos de plataforma (Supermario BROS), simuladores (GT2, Fly Fortress), deportivos (FIFA), de estrategia deportiva (PCFutbol), de estrategia no deportiva (The Sims), de disparo (Quake), de lucha (Mortal Kombat), de aventura (Tomb Raider) y de rol (Final Fantasy).

El ordenador o computador. Pueden ser instalados a través de un CD o también se puede jugar a través de Internet. En el caso de Internet, existe una modalidad de videojuego que permite la interacción simultánea con otras personas que estén conectadas en ese mismo momento.

La videoconsola. Existen videoconsolas portátiles (las más conocidas son la PSP y la Nintendo DS) y de sobremesa (las más conocidas son la Playstation, la Xbox y la Wii) Las videoconsolas de sobremesa deben ser conectadas a una televisión.

El teléfono móvil. En un principio se trataba de videojuegos muy sencillos, pero la ampliación en el tamaño de las pantallas y en la capacidad de almacenamiento de los nuevos aparatos está permitiendo una mayor complejidad en los juegos.

Como en otras adicciones, el uso excesivo conduce en abuso y cuando se pierde el interés por otras actividades o éstas se ven perjudicadas, los videojuegos se convierten en una vía de escape y en una forma de “solucionar” problemas que deberían resolverse por otros modos.

Es evidente que el mundo de los videojuegos atrae cada día más a población infantil. De hecho, en algunos estudios recientes se detecta un ligero descenso en el uso de la televisión, frente a un aumento en el consumo de videojuegos e Internet.

Finalmente, todo gira en torno al mundo virtual de los videojuegos y, de ser una forma de ocio y entretenimiento ciertamente fantástica, se convierte en el “amo” que gobierna todas las acciones (Walzer, 2008).

5.2.6. Internet

Internet se ha incorporado a la vida de los seres humanos con una rapidez e intensidad inimaginables. Ha transformado (y seguirá transformando en el futuro) la manera de trabajar, de estudiar, de acceder a informaciones, de comunicarse, de realizar gestiones y de entretenerse. En el caso de la población infantil, no se puede decir que Internet se haya incorporado a sus vidas, sino que han nacido en un mundo en el que esta tecnología ya estaba presente. En ese sentido, ya no podrían entender su vida sin la presencia de Internet (COAN, 2010).

Internet puede definirse como una red de redes de ordenador para compartir datos y recursos (Madrid, 2000) Internet, es la tecnología sobre la que hay un mayor número de trabajos que la consideran como una potencial adicción. En el caso de las adicciones tecnológicas en general, y en la adicción a Internet en particular, la discusión gira en torno a si se trata de un uso inapropiado, compulsivo o bien de un problema típicamente adictivo.

5.2.7. Otros aparatos electrónicos

El teléfono celular, se ha venido convirtiendo en una herramienta de primera necesidad para los seres humanos; lo que empezó como un medio importante a la hora de acortar distancias y permitir la interacción telefónica, supliendo los vacíos de los teléfonos de disco, ha llegado a convertirse en un mundo de facilidades, que permite cada vez más una simplicidad en su manejo, resolviendo las dificultades de comunicación, y permitiendo un sinnúmero de posibilidades, donde lo único que se requiere es acceso a internet. (Ramírez & Peñate. 2011)

Desde estos aparatos electrónicos se permite el acceso a chats, correo electrónico, navegación en internet, uso de redes sociales y muchas más herramientas que abren una ventana al mundo exterior, desplazando, por así decirlo de alguna manera el uso de grandes aparatos y computadores.

Uno de los principales problemas que puede acarrear el uso del teléfono celular es la utilización abusiva o dependiente del mismo. La dependencia del celular sería una de las formas más características de lo que en la actualidad se denomina adicciones tecnológicas, para hacer referencia a un tipo de adicciones conductuales, en las que los procesos de dependencia y abuso no son de sustancias tóxicas, sino de actividades comportamentales. (Ramírez García & Peñate de Fuentes 2011)

5.2.8. Autoridad y control

Partiendo de la base de que se realiza un trabajo investigativo con menores y que a su vez estos están escolarizados, se identifican dos tipos de autoridad, por un lado la figura parental más cercana que podría estar representada por padres y/o cuidadores y por el otro la autoridad académica, en cabeza de los docentes y directivos, en este caso de la Institución Educativa El salado del municipio de Envigado.

Los tipos de autoridad pueden variar dependiendo de diversos aspectos, entre ellos los factores psicosociales y culturales en los que los menores se desenvuelven, al respecto, Craig, (1997) realizó una especie de clasificación de estilos parentales, reuniéndolos en 3 grupos; autoritarios, autorizativos e indulgentes.

El estilo de padre y/o madre autoritario, según este autor, considera que el niño tiene poca participación en el establecimiento de normas, se dan las condiciones para que el padre/madre o cuidador ordene y espera obediencia, cuando esta no se da, puede presentarse

castigos severos a menudo físicos, ejerciendo constantemente una afirmación del poder, lo que impide la comunicación e independencia. Las consecuencias de los menores bajo este estilo parental, tienden a ser retraídos, temerosos, apocados, irritables y con poca interacción social, así mismo, carecen de espontaneidad y de locus de control interno. Las niñas tienden a ser pasivas y dependientes en la adolescencia; los niños se vuelven rebeldes y agresivos (Craig, 1997 en Aroca Motolio y Canoás Leonhardt, 2012).

Por su parte, el estilo autorizativo o también denominado comprensivo, indulgente o permisivo, como su nombre lo indica, permite un trato más razonable y participativo, donde el afecto, el dialogo y la confianza prevalecen, lo que permite llegar a acuerdos y conseguir que los hijos cumplan con sus obligaciones. Exigen a los hijos un comportamiento maduro de responsabilidad. A cambio tienden a no utilizar estrategias coercitivas o imposición cuando sus hijos se portan mal. Fomentan la independencia, la individualidad y un alto grado de autoestima (Craig, 1997)

El estilo indulgente también denominado negligente o indiferente, corresponde a aquellas padres que no imponen límites a los menores, en lo cual prevalece la carencia de afecto, no dedican tiempo a los menores y cuando lo hacen se muestran hostiles, lo que puede llegar a repercutir en conductas destructivas y delictivas. (Craig, 1997 en Aroca Motolio y Canoas Leonhardt, 2012).

5.2.9. Familia y nuevas tecnologías

Analizar el papel de la familia en relación a la vinculación de menores a las nuevas tecnologías es a groso modo lo que básicamente se busca con la presente investigación; por tanto se considera pertinente analizar el papel de la misma en el proceso de adaptación principalmente de la población menor a las mismas, teniendo en cuenta que la figura de familia en la sociedad es concebida como un sistema que se guía y se rige por medio de funciones y reglas de comportamiento que se trazan en su interior y que repercuten tanto dentro como fuera de ella (Andolfi, 1991).

Afirmación la anterior que ya permite identificar unos patrones de conducta dados dentro de tal sistema familiar, además de considerar que su estructura es considerada como núcleo y columna vertebral de la sociedad. Cabe mencionar la obligación de esta de proveer las

condiciones básicas para que el desarrollo de sus integrantes sea el óptimo, afirmación que reitera la UNESCO, (2009) cuando define el concepto en forma general de la siguiente manera:

A pesar de los muchos cambios en la sociedad que han alterado sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo y, como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades deben estar estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social, como un estándar mínimo de progreso. (p. 5).

Destacando de la definición anterior, la obligación de cubrir las necesidades del núcleo, priorizando, a aquellos miembros que se encuentren en estado de indefensión; relacionado con el tema que en esta oportunidad se aborda, los menores de edad, teniendo en cuenta que las necesidades no solamente son físicas, también se requiere de una atención de parte de las figuras de autoridad como propiciadores del progreso y bienestar de los menores, vistos en el apartado anterior como principales proveedores de su bienestar integral, en este caso especial, adaptando tales requerimientos a un tema actual como lo son el uso de las nuevas tecnologías.

Relacionando lo anterior con el tema central que aquí se esboza, es preciso reiterar que las nuevas tecnologías representan una temática importante en todos los ámbitos de la vida humana y como lo menciona Fernández (2017), “los adultos van adaptándose, aunque con cierta lentitud y dificultad, en comparación con la población más joven, que desde su nacimiento convive con ellas, sacándoles el máximo partido, hasta el punto de convertirlas en su señal de identidad” (p. 4). Situación que podría considerarse un reto para los padres, a la hora de ejercer un control y autoridad sobre su uso e implementación en la vida cotidiana de los menores.

El anterior compendio teórico, ha permitido establecer la situación que enfrentan los padres frente a las nuevas tecnologías, donde la adaptación de éstos se da de forma diferente frente a los menores, dado que los últimos nacen sumergidos en ella, mientras que los adultos viven tal adaptación de manera paulatina. Lo anterior con el agravante del diagnóstico de TDAH, donde se requiere de pautas y estrategias especiales respecto a su uso y manejo

6. Diseño metodológico

6.1. Enfoque: cuantitativo

Se plantea en esta oportunidad una investigación de tipo cuantitativo; metodología definida por Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2006) como “el hecho de observar fenómenos tal como se dan en un contexto natural, para después analizarlos” (p.117). También, es importante agregar que en dicha metodología no es posible manipular las variables ni asignar aleatoriamente a los participantes, de hecho, no hay condiciones o estímulos planeados que se administren a los participantes del estudio.

6.2. Nivel: Descriptivo

Al buscar analizar y especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno que se plantea, se convierte la presente investigación en una de tipo exploratorio-descriptivo (Hernández, et al 2010, citado por Calderón y Corredor, 2012).

Se da a la investigación un nivel descriptivo, ya que se pretende dar una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una realidad latente en la sociedad actual, donde el fenómeno del internet a temprana edad se evidencia de una manera directa, dadas las condiciones mencionadas en el acápite anterior, con el agravante de intervenir a una población con un trastorno específico (TDAH). Por tanto, se considera pertinente tenerse en cuenta que corresponde a una investigación poco explorada, y de un reconocimiento temprano, lo cual representa una dificultad latente a la hora de formular hipótesis precisas o de cierta generalidad.

Con su desarrollo, se pretende aumentar el grado de familiaridad de un fenómeno relativamente desconocido, mediante el cual se busca obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre el contexto del uso del internet en infantes, el cual se percibe en la vida real, por medio del comportamiento de la muestra, correspondiente a menores escolarizados diagnosticados con TDAH se pretende encontrar conceptos o variables promisorias, que permitan establecer prioridades para la investigación y de esta manera se dé posibilidad a posteriores afirmaciones (postulados) verificables.

6.3. Método: No experimental

Partiendo de lo expresado tanto en el enfoque, en el nivel de investigación y con base en los objetivos planteados, se puede señalar que la presente investigación se basa en el método no

experimental, dado que se recolectaron los datos directamente de la realidad del grupo muestra, sin realizar ninguna manipulación o control de variable alguna; es decir, se observan los fenómenos tal y como se dan sin alterar deliberadamente las variables.

Corresponde entonces a un método no experimental transversal, ya que los datos fueron recolectados en un solo momento y no a lo largo del tiempo, el cual fue realizado con un diseño correlacional, donde se describe la relación entre dos o más variables en un momento determinado (Sampieri, Collado y Lucio, 2006)

6.4. Población y muestra

La población del presente estudio estuvo compuesta por un grupo de 14 estudiantes niños y niñas que cursan el grado 5 de primaria que comprenden las edades de 8 a 12 años, en la Institución Educativa, El Salado del Municipio de Envigado. Dicha muestra se obtuvo por parte de las directivas y psicóloga practicante de dicha institución los cuales mediante base de datos aportaron la información necesitada para que se aplicara a determinado grupo el instrumento de investigación, lo cual estuvo regido por las reglamentaciones legales necesarias para este caso, entre ellos la protección de datos personales acerca de los individuos participantes, además de la previa autorización de los padres y aprobación de la institución educativa, de lo cual se anexa formato.

6.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de la información se implementará la técnica de la encuesta con respuesta predeterminada, por medio de la cual se pretende analizar la diferenciación de variables con respecto al tema que se investiga. Tal instrumento contó con el visto bueno de dos expertos, docentes de la Institución Universitaria de Envigado, además de la aprobación de la directiva de la Institución Educativa el salado y la psicóloga practicante quienes fueron informados previa utilización del mismo.

6.5.1. Encuesta

La entrevista semiestructurada se caracteriza por la apertura y la comprensión que se da entre el entrevistador y el re-portante; de este se obtiene información a partir de múltiples mensajes y canales, localizándose, a partir del análisis e interpretación, el sentido del vivenciar de las personas. Se elaboró un cuestionario basado en variables, aquellas que hasta ahora se consideran intervinientes en el fenómeno estudiado.

Operacionalización de variables de estudio

Objetivo	Variables	Preguntas
Identificar el tipo de uso y acceso a las nuevas tecnologías en niños con TDAH, estudiantes del grado 5 de la institución educativa El Salado del municipio de Envigado	Tecnología	1. ¿Qué aparatos electrónicos manipulas con facilidad?
	Tipo de Usos	3. ¿Cómo usas internet?
	Uso del tiempo	7. ¿Qué actividades dejas de realizar por usar aparatos electrónicos?
	Contenidos	8. ¿Qué buscas en internet?
	Conocimiento, Redes, participación	9. ¿Cuáles redes sociales conoces?
	Accesos	13. ¿Aparte de redes sociales que otros sitios frecuentas en internet?
Indagar sobre la percepción que tienen los niños con TDAH del grado 5 de la Institución Educativa El Salado del municipio de Envigado sobre las nuevas tecnologías.	Sensaciones	5. ¿Qué sensación experimentas cuando usas el internet?
	Emociones	6. ¿Cuándo no puedes acceder a tus aparatos electrónicos que sientes?
	Adultos, control, Percepción	10. ¿Cómo crees que los adultos ven el hecho de que utilices artefactos electrónicos e internet?
	Búsquedas, Aceptación, social.	11. ¿Consideras que utilizar el internet es necesario para una aceptación social?
		12. ¿Qué te aporta el internet?
		14. ¿Qué riesgo crees que hay en internet?
Reconocer que tipo de autoridad y control ejercen los cuidadores sobre el uso del internet a los menores de la muestra.	Tiempo en internet	2. ¿Cuántas horas al día inviertes en el uso de aparatos electrónicos?
	Autoridad y control	4. ¿Cómo controlan tus superiores el uso de internet?
	Adultos, control, percepción	10. ¿Cómo crees que los adultos ven el hecho de que utilices artefactos electrónicos e internet?

6.5.2. Procesamiento y análisis de la información

Para analizar e interpretar los resultados obtenidos de las preguntas realizadas a través de la encuesta se desarrolló el siguiente procedimiento:

Las preguntas que se elaboraron para la entrevista, estuvieron previamente estructuradas y adaptadas a la temática que se investiga; de igual forma se presentó a 2 expertos para que por medio de su criterio y experiencia dieran el aval para su posterior aplicación.

Cumpliendo con los criterios éticos, se presenta un consentimiento informado, tanto a la Institución Educativa El salado cómo a los padres y acudientes de los estudiantes, teniendo en cuenta que se trata de menores de edad, procedimiento que permitió aplicar el instrumento sin contratiempos.

Después de obtener la información, se creó así un sistema de análisis con los resultados obtenidos en la investigación, seguidamente se realizó una representación tabulada de los resultados obtenidos por medio del cuestionario realizado a la muestra elegida y se mostraron de forma de gráfico con porcentajes de los resultados arrojados.

La interpretación fue la forma mediante la cual se procuró expresar y plantear de forma clara la información obtenida por medio de la investigación, de manera que se lee los porcentajes arrojados para extraer de ellos las ideas más relevantes, es decir, aquella que representa gran utilidad para la investigación, lo que permitió recoger, procesar y analizar datos sobre las variables clasificadas; esta información reflejó la realidad específica que permiten describir la posición de los menores frente al tema investigado. Los resultados obtenidos se transcribieron en un lenguaje sencillo directo, sin ambigüedades y con un orden lógico que resista cualquier crítica o duda, especificando claramente, reflejando con ello la investigación cuantitativa.

6.6. Consideraciones Éticas

Dentro del diseño metodológico fue muy importante tener la referencia de una serie de consideraciones éticas, pues no es viable que ninguna actividad humana y una investigación puedan estar o ser ajenas a la ética.

En primer lugar, fue primordial el respeto por el pensamiento y la libre expresión de las personas que sirvieron de fuente para la realización del trabajo investigativo, otorgando el derecho de autor, citando textualmente sin alterar la información que la persona haya expresado durante el proceso investigativo.

El segundo punto consistió en regirse dentro del trabajo investigativo por la ley del psicólogo, la Ley 1090 del 6 de septiembre de 2006 del Congreso de la República de Colombia; “la cual

reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones” (Congreso de la República de Colombia, 2006, p. 1).

En cuanto a la investigación se reguló por las disposiciones correspondientes a la investigación con participantes humanos, es decir las normas consignadas en el Título II, artículo II numeral 9 y al capítulo VII, artículos 49-56 por los cuales se determinan las normas de la propiedad intelectual y científica. Igualmente es pertinente mencionar el cumplimiento del título III y el artículo 3 por la cual se regula la actividad profesional y científica del psicólogo colombiano (Congreso de la República de Colombia, 2006).

El secreto y la confidencialidad de esta investigación se regularon, numeral 5 de la confidencialidad y el título V, artículo 10 de los derechos, deberes, obligaciones y prohibiciones para los profesionales de la psicología en Colombia (Congreso de la República de Colombia, 2006).

Finalmente, se tuvo en cuenta el consentimiento informado, que en esta ocasión se entregó con anticipación a la institución y a los padres o acudientes de los menores participantes, el cual fue revisado y ajustado según la reglamentación y cumpliendo los parámetros de protección y salvaguardia de la información de quien participa dejando claro y estipulado que sus identidades siempre quedaran en el anonimato y que en ningún momento se cuestionará o coartará para que las respuestas se acomoden a criterio de los investigadores; es decir el respeto y neutralidad fueron las constantes que rigen el proceso investigativo.

7. Análisis y descripción de resultados

El análisis de los resultados, se hizo posible gracias a la tabulación de datos, los cuales se aportan tanto de manera general como en forma de porcentaje para comprender la intensidad de las respuestas de cada uno de los interrogantes, lo que permitió conocer el uso que los menores hacen del internet y de las nuevas tecnologías, lo mismo que el papel de los padres a la hora de ejercer control y autoridad frente a tal uso.

Se expone a continuación la interpretación gráfica de lo que arroja la aplicación del instrumento diseñado, lo que va a permitir analizar y describir los resultados, lo cual se realiza de manera independiente, pregunta por pregunta.

1. ¿Qué aparatos electrónicos manipulas con facilidad?		
Variable	# Respuestas	%
Celular	8	57,14
Celular tablet y computador	3	21,43
Celular y tablet	1	7,14
Todos	2	14,29

La cifra mas significativa está representada por el uso del celular con un 57.4%, el cual se alterna con la tablet y el computador en un puntaje de 21.43%, 14,29% y 7,14, que indican que son estos tres artefactos los mas utilizados por la muestra.

2. ¿Cuántas horas al día inviertes en el uso de aparatos electrónicos?		
Variable	# Respuestas	%
1 a 3 horas	7	50
3 a 5 horas	7	50
No uso Internet	0	0

Se observa el uso de internet en la muestra en general, los cuales invierten de 1 a 5 horas en esta actividad, representando así el 50% de la muestra.

3. ¿Cómo usas internet?

Variable	# Respuestas	%
Libremente	9	64,2
El tiempo que mis cuidadores lo permiten	2	14,2
Cuando yo quiero pero con supervisión de un adulto	2	14,2
No uso internet	1	7,1

El uso libre del internet es el dato más representativo con un 64,29%; seguido en cifras iguales de 14,29 % expresan la supervisión de adultos o cuidadores y un 7,14% que expresa no usarlo.

4. ¿Cómo controlan tus superiores el uso del internet?

Variable	# Respuestas	%
Me dan un horario específico	3	21,43
Tengo acceso ilimitado a internet	2	14,29
No me dejan usarlo cuando estoy castigado	9	64,29
¿Otro?	0	0,00

Siguiendo con la búsqueda de información que permita conocer el uso del internet, se encuentra que el 64,29% no puede acceder a él cuando se encuentran castigados, frente a un 21,43% que expresan tener un horario específico para su uso y en la misma medida, 14,29% que expresa tener acceso ilimitado a internet.

5. ¿Qué sensación experimentas cuando usas el internet?

Variable	# Respuestas	%
Alegría	11	78,57
Ansiedad	2	14,29
Temor	1	7,14
Rabia	0	0,00
Otras	0	0

La sensación de alegría es el resultado más significativo con un 78,57% que experimentan los menores cuando usan internet seguido de ansiedad con un 14,29% y en un puntaje inferior expresan sentir temor al usarlo con un 7,14%

6. ¿Cuándo no puedes acceder a tus aparatos electrónicos que sientes?

Variable	# Respuestas	%
Frustracion	6	42,86
Rabia	5	35,71
Impotencia	0	0,00
Ansiedad	0	0,00
Todas las anteriores	1	7,14
Nada	2	14,29

El sentimiento de frustración es el más sobresaliente cuando los menores no pueden acceder a los aparatos electrónicos con un 42.86%, seguido de la rabia con un 35.71%, un 14.29% manifiesta no sentir nada al respecto y un 7.14% expresa una mezcla de sentimientos ante tal situación.

7. ¿Qué actividades dejas de realizar por usar aparatos electrónicos?

Variable	# Respuestas	%
Actividades escolares	4	28,57
Compartir en familia	1	7,14
Deporte	3	21,43
Compartir con amigos	1	7,14
Dormir	2	14,29
Comer	0	0
Todas las anteriores	2	14,29

Las actividades desplazadas por el uso del internet, son en primera medida las tareas escolares con un 28.57%, seguido del deporte con un 21.43%; así mismo, el dormir con un 14.29%; también se evidencia que el compartir en familia y con amigos con un 7.14% cada uno se encuentra presente en la muestra y solo un 14.29% expresa no desplazar ninguna de sus actividades por el uso del internet.

8. ¿Qué buscas en internet?

Variable	# Respuestas	%
Amigos	6	42,86
Pareja	0	0,00
Compañía	0	0,00
Reconocimiento	1	7,14
Aprendizaje	3	21,43
Videojuegos	3	21,43
otras	1	7,14

Con relación a las búsquedas realizadas por la muestra mediante el uso del internet, se encuentra que el dato más significativo del 42.86% corresponde a la búsqueda de amigos, seguido de la búsqueda de aprendizaje y videojuegos con un 21.43% cada uno, frente a un 7.14% que busca frases de amor; además de encontrar que ninguno expresó buscar reconocimiento.

9. ¿Cuáles redes sociales conoces?

Variable	# Respuestas	%
Facebook, Whatsapp, Instagram Twiter	12	85,71
Facebook, google, Youtube	1	7,14
Spofity, facebook, Twiter, instagram	1	7,14

Las redes sociales que más conocen los menores son Facebook, Whatsapp, Instagram y Twiter con un 85.71 % el otro 14.28% mencionó Facebook, twitter e Instagram pero a la vez nombre google, Spofity y YouTube como redes sociales.

10. ¿Cómo crees que los adultos ven el hecho de que utilices artefactos electrónicos e internet?

Variable	# Respuestas	%
Normal	11	78,57
Es algo malo	2	14,29
No estoy en edad para utilizarlo	1	7,14
Otras	0	0,00

Con relación a la posición de los adultos frente al hecho de que los menores usen el internet, se encuentra con que ellos lo ven como normal en un significativo 78.57%, seguido del 14.29% quienes expresan que lo ven como algo malo y un reducido 7.14% que consideran que los adultos consideran que ellos aún no están en edad para utilizar el internet

11. ¿Consideras que utilizar el internet es necesario para una aceptación social?

Variable	# Respuestas	%
Si	11	78,57
No	3	21,43

Un notable 78.57% expresa sentirse más aceptado por amigos y por otras personas cuando usa el internet, frente a un 21.43% que no lo considera de la misma manera.

12. ¿Qué te aporta internet?

Variable	# Respuestas	%
Aceptación de otros	3	21,43
Amistades	2	14,29
Relaciones afectivas	0	0,00
Ayuda escolar	8	57,14
todas las anteriores	1	7,14
Otras	0	0,00

El 57.14% de la muestra considera que el internet sirve como ayuda escolar frente a un 21.43% que considera que sirve para lograr la aceptación de otros y un 14.29% para hacer amistades; culminando con un 7.14% que considera que sirve para todos los aspectos mencionados.

13. ¿Aparte de redes sociales que otros sitios frecuentas en internet?

Variable	# Respuestas	%
Juegos	5	35,71
juegos y Videos musicales	5	35,71
Pornografía, juegos y videos	2	14,29
juegos y Consultas académicas	2	14,29
otros	0	0,00

En cifras iguales, se observa que la muestra frecuenta el internet para buscar juegos y videos musicales y en cifras igualmente similares del 14.29% expresan además frecuentarlo par a búsquedas de pornografía y ayudas académicas

14. ¿Qué riesgo crees que hay en internet?

Variable	# Respuestas	%
Engaños, secuestro, abuso, extorsión	2	14,29
Engaño y trata de personas	1	7,14
Secuestro	2	14,29
Engaño y secuestro	1	7,14
Todas las anteriores	8	57,14

En cuanto a los riesgos contenidos en el internet, los menores demuestran conocer todas las variables expuestas con un 57.14%, prevaleciendo los engaños, la extorsión, el secuestro y el abuso.

Discusión

La pregunta que enmarcó la presente investigación estuvo encaminada a conocer ¿Cuál es el uso del internet que realizan los niños diagnosticados con TDAH, que cursan el grado 5 de primaria, en la I.E., el salado del Municipio de Envigado, a partir del papel que sobre el tema ejercen los padres y/o cuidadores?, cuestionamiento que surge a raíz de la denominada era digital en la que la niñez actual se desenvuelve, al pertenecer a una época en la cual las nuevas tecnologías y el internet son herramientas que propician nuevos escenarios para este tipo de población; los cuales representan tanto beneficios como amenazas, dependiendo del uso que de este se haga; en palabras de Solans & Lichtmann (2016) “el mundo cambiante y tecnificado permite complejas interacciones y formas de uso que conllevan a consecuencias que van desde el placer hasta el abuso” (p.17).

Lo anterior como preámbulo al primer elemento de análisis, donde se expone el internet como mecanismo que representa cierto tipo de beneficios pero que a su vez enfrenta a los usuarios a una serie de riesgos mediante su uso; lo que permite considerar el segundo elemento que aquí se encuadra, el cual compromete a una población infantil determinada, que además de representar una población especial, posee además un diagnóstico previo denominado TDAH o Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, con el fin de encontrar en estos dos elementos una serie de relación que permita desarrollar el objetivo central de la investigación, que no es otro que describir el uso del internet en el comportamiento de un grupo de niños previamente diagnosticados con TDAH, que cursan el grado 5 de primaria, en la I.E., el salado del municipio de Envigado.

Es así, como se intenta relacionar los hallazgos antes tabulados con los objetivos propuestos, teniendo en cuenta que dentro de los principales resultados está el hecho de comprender que casi la totalidad de la muestra, a pesar de su corta edad, evidencian un acceso directo con artefactos electrónicos como celulares, Tablet, computadores, entre otros; situación que permite establecer que la muestra elegida es idónea para la investigación que se plantea; en este orden de ideas, sobresale el uso de este tipo de aparatos en un horario extendido, ya que más de la mitad de la muestra expone un uso prolongado de hasta 5 horas por día lo cual corresponde a un dato relevante, si se tiene en cuenta, que en la jornada escolar invierten 6 horas; es decir el tiempo en ambas actividades compromete casi la totalidad del día de los menores.

Se hace alusión a la jornada escolar, en primer lugar, porque la muestra corresponde a un grupo de menores escolarizados, y en segundo lugar, porque fue dentro de la institución a la que pertenecen donde se llevó a cabo su diagnóstico de TDAH, (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad), y en tercer lugar, haciendo relación a la investigación de Solans y Lichtmann, (2016) cuando exponen que en centros educativos participan activamente de las nuevas tecnologías deben responder ante tales avances, representando esto un elemento contraproducente, en el sentido de atender en sus aulas niños desprotegidos o con algún tipo de trastorno, lo que evidencia la necesidad de búsqueda de alternativas de atención especial.

Así mismo, se sustenta teóricamente lo anterior con lo expuesto por Rich, (1999), cuando menciona la posición del menor en edad escolar, sobre lo cual afirma que es esta la edad propicia para que éste empiece a experimentar y a apreciar mucho más el potencial de las experiencias en línea: pueden usar enciclopedias en línea y recibir tareas escolares, tener amigos en muchos lugares, intercambiar historias por la red con familiares y amigos lejanos e incluso participar en proyectos escolares compartidos (Rich, 1999, en Moraga & Contreras, 2005, p. 3).

Hasta aquí se ha mencionado el entorno escolar de la muestra; corresponde ahora analizar los hallazgos en cuanto al acompañamiento y control de los adultos y cuidadores en el proceso de uso y manipulación de herramientas electrónicas que requieran internet, para lo cual se trae a referencia la investigación de Crespo y Barandiaran (2010) donde exponen la mediación parental como mecanismo fundamental a la hora de abordar el proceso de adaptación y ejercer su autoridad como dirigentes en el proceso de manipulación de las nuevas tecnologías de un grupo de adolescentes, y se hace evidente el auge de las redes sociales como medio de comunicación aceptado por la juventud, donde se facilita la interacción y se propician espacios que de igual manera pueden ser positivos o negativos, dependiendo del manejo que se les dé. Lo anterior, permite considerar la necesidad de establecer reglas claras y la enseñanza del reforzamiento de valores como pilar fundamental de formación de menores y qué mejor que mediante el acompañamiento continuo para comprobar de cerca qué hacen los niños; encontrando un dato alarmante; pues más de la mitad de la muestra adujo usar estas herramientas sin el acompañamiento y supervisión de padres, cuidadores u otra figura que pueda representar control.

Con relación a la presencia de adultos mediante la manipulación y uso de aparatos electrónicos, debe considerarse que no siempre ésta representa un control, ya que el desconocimiento de parte de algunos adultos frente a los nuevos descubrimientos en la materia

permiten considerar y pueden representar una compañía simbólica, mas no de control, encontrando importante mencionar lo que al respecto expone Wartella (2002), cuando los padres o cuidadores empiezan a experimentar ese proceso de independización y exploración en la web, deben ayudarlos a encontrar materiales apropiados y enriquecedores y resalta el hecho de ayudarles a desarrollar una navegación critica (Wartella, 2002, en Moraga & Contreras, 2005).

Resulta pertinente retomar en esta parte lo expuesto por Esperón, (2008), cuando expone que el TDAH afecta el desarrollo emocional y social, del niño, donde las relaciones son escasas y poco duraderas, menciona a su vez que algunos niños con este trastorno desarrollan comportamientos tales como “desobediencias progresivas, desafío a la autoridad y poco a poco problemas de conducta” (p.5). Se rescatan estas últimas de su obra, teniendo en cuenta que los resultados arrojan un uso excesivo de los aparatos electrónicos con poco control, además del establecimiento de relaciones por medio de ellos, lo que podría generar riesgos más latentes para este tipo de población y una necesidad imperante de mayores controles y restricciones en su uso y manipulación.

Lo anterior resulta de suma importancia para la investigación, ya que por un lado evidencia una libertad incontrolada en el uso de la web, por el otro revela la necesidad imperante de acompañamiento a este tipo de población, donde se propone el incentivar a los niños para que adquieran la capacidad de evaluar los contenidos a los que tienen acceso y de esta manera logren comprender las posibles amenazas ya que van a aprender a distinguir la calidad virtual de la real en los contenidos a los que acceden.

Es importante mencionar que el instrumento aplicado también hizo referencia a los sentimientos y emociones de la muestra con el fin de relacionarlos, no solo con su diagnóstico previo, sino con su relación con el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; es así como por medio de unos interrogantes de la encuesta, se quiso saber las emociones sentidas tanto frente a su uso como frente a algunos casos donde les sea limitado el acceso a internet, encontrando que el acceso les propicia sentimientos de alegría y su control o restricción sentimientos de ansiedad, rabia y otros aspectos negativos; situaciones que deben ser analizadas a profundidad, teniendo en cuenta el trastorno que padecen; además de tener en cuenta lo planteado en la investigación de Rojas, (2008), cuando tiene en cuenta que en la etapa de la niñez se evidencia una desorganización de la personalidad y de inestabilidad de las conductas, lo que lleva a considerar la gran importancia que debe darse a la hora de comprender el sentido que

esta población puede llegar a darle a los contenidos encontrados por ellos en las herramientas tecnológicas.

Siguiendo la línea de investigación del instrumento, corresponde ahora analizar aquellos aspectos del instrumento aplicado relacionados con las búsquedas que los menores realizan en internet, lo que permite establecer su percepción acerca de las utilidades descubiertas en tal herramienta, encontrando una importante inclinación hacia la búsqueda de amigos y la vinculación a grupos sociales, lo que evidencia la necesidad de reconocimiento y porque no decirlo entrar en la moda de las redes sociales como lo hacen sus pares o como lo hacen los adultos que les sirven de ejemplo; en este sentido entra a jugar papel importante el acceso a las redes sociales.

De esta manera, debe hacerse especial énfasis, teniendo en cuenta que son precisamente las redes sociales el elemento más significativo en los hallazgos de la muestra al ser lo que más utilizan por medio del internet; tema bastante álgido por representar una realidad latente, las cuales ofrecen amplios contenidos que permiten interactuar y crear grupos y relaciones de todo tipo, donde se permite gran cantidad de posibilidades y el contacto con personas tanto cercanas como lejanas en cuanto a distancia se refiere.

Lo anterior, en relación con lo expuesto en investigación de Ayala, (2014) cuando expone que por un lado las redes sociales representan una nueva forma de comunicación que trae consigo aspectos positivos pero que a la vez requiere de cuidado especial en lo que tiene que ver con el uso que de ellas realicen los menores que ya presentan un trastorno, lo cual argumenta en el hecho de encontrarse estos en etapas de maduración cerebral que les impide contar con los elementos necesarios para comprender adecuadamente sus contenidos, por tanto pueden verse vulnerables e incapaces de identificar a tiempo los posibles riesgos que el uso de estas pueda llegar a ocasionarles.

Al respecto, debe mencionarse que la contemporaneidad ha sido llamada la era tecnológica (Campoy, 2015). Hoy se presentan nuevas maneras de vivir, de actuar, de pensar y, por supuesto, de leer y de interactuar.; es así como el niño de hoy lee por medio de escenarios interactivos; explora caminos diferentes a través de ellos y llega a conclusiones diferentes, de acuerdo con los caminos virtuales que escoja explorar. Es innegable que se presenta una mutación en el sentir y vivir del niño de hoy; es decir, una transformación que se logra a la par con los cambios que la tecnología impone en esta era; ante lo cual no debe dejarse de lado que el trabajo se abordó con menores ya diagnosticados con un trastorno, situación que ya exige un manejo especial. Esto indica

que el educador de hoy debe vincular en sus estrategias pedagógicas plataformas de información que se sustenten en el mundo virtual; esto en cuanto al entorno escolar. En cuanto al entorno familiar por su parte, se requiere de un control adecuado donde se oriente al menor y se le dirija hacia el uso adecuado de los mismos. De esta manera, y reconociendo la disponibilidad mental y afectiva de los niños hacia las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el proceso de aprendizaje y acatamiento de normas se dará de una forma natural y espontánea.

Con base a lo que hasta aquí se ha dicho, se entiende entonces que el grado de manejo del internet de parte de los estudiantes de la Institución Educativa El Salado del Municipio de Envigado, diagnosticados con TDAH en las edades entre 8 y 12 años, es considerable, entendiendo que poseen un acceso poco restringido y controlado de parte de los adultos y cuidadores, implicando esto un riesgo inminente, en el cual encuentran desde contenidos escolares hasta aspectos que pueden llegar a poner en riesgo la salud física y mental de los menores.

Hay un apartado acerca de los videos juegos que fue donde se evidenció más participación de la muestra poblacional, y es referente a las críticas que ha recibido desde sus orígenes y siguen siendo vistos con la misma desconfianza e inquietud desde su fundación. Según la revisión realizada por Estallo (1995), las críticas más frecuentes en relación a la adolescencia son; en primer lugar, el tiempo de juego es visto en detrimento de tiempo dedicado al estudio o a otras actividades de ocio más positivas y educativas; en segundo lugar, favorecen una pauta de conducta impulsiva, agresiva y egoísta en los usuarios que más lo utilizan, sobre todo cuando se juega con juegos violentos; y en último término la conducta adictiva de estos jugadores inhibe el desarrollo de pautas de conducta más constructivas. Sin embargo, no deben olvidarse los argumentos favorables a los videojuegos: entretienen y divierten; estimulan la coordinación óculo-manual; promueven procesos cognitivos complejos como atención, percepción visual, memoria y secuenciación de información; se adquieren estrategias para ‘aprender a aprender’ en entornos nuevos; refuerzan el sentido del dominio y control personal, reducción de otras conductas problemáticas, potencian la autoestima y facilitan las relaciones sociales entre jugadores (Estallo, 1995).

Con lo dicho anteriormente, este tipo de herramientas pueden ser usadas como beneficios para este tipo de población diagnosticada, que repercute directamente sobre los procesos cognitivos y permite reforzar de alguna manera, aquellos en los cuales existen más carencias.

Se hace especial énfasis en la importancia del acompañamiento de adultos, cuidadores y comunidad educativa a el tipo de población intervenida, los cuales requieren un cuidado y

atención especial, ya que podrían ser más vulnerables y encontrarse más expuestos, dados sus problemas de déficit de atención; teniendo en cuenta que a pesar de los riesgos, el internet también representa una importante herramienta académica y que la salida no es solo la restricción, sino el control que sobre ella se debe enseñar desde temprana edad.

Lo que hasta aquí se ha dicho, permite considerar la necesidad imperante de parte de padres y cuidadores a prestar especial atención a la población más vulnerable, lo que se logra mediante la comprensión de las nuevas tecnologías como una realidad imperante la cual trae grandes aportes, siempre y cuando se sepa guiar y orientar a este tipo de población sobre su uso moderado.

Queda también la reflexión para el ámbito académico para que de igual manera se sepan aprovechar los espacios relacionados con el uso de las nuevas tecnologías y se oriente adecuadamente sobre su uso y manejo, teniendo en cuenta ciertos comportamientos especiales que se pueden evidenciar en estos casos puntuales donde ya se ha diagnosticado un trastorno.

Conclusiones

En relación a lo encontrado en el tipo de uso y acceso a las nuevas tecnologías de los niños intervenidos, se logra evidenciar por un lado, que las redes sociales y los videojuegos representan el principal motivador para éstos; por el otro, se concluye que la mayoría de ellos tiene acceso ilimitado a artefactos electrónicos que exponen contenidos por medio del internet en jornadas que comprometen importante espacio de tiempo de los menores, situación que compromete su atención e impiden la realización de otro tipo de actividades que les permitan una interacción directa con sus pares y familiares.

En cuanto al significado que para los menores de la muestra tienen las nuevas tecnologías, es preciso mencionar que se han constituido en parte integral de su desarrollo, mediante las cuales establecen vínculos de amistad e inversión de su tiempo, además de servir de herramienta para encontrar diversión, entretenimiento y en menor medida apoyo académico.

Con respecto al tipo de autoridad que los adultos ejercen sobre este grupo en específico, ante el manejo de las nuevas tecnologías, se pudo concluir que si bien existe acompañamiento y seguimiento esporádico, aún hay vacíos relacionados con el uso de las mismas, ya que por desconocimiento, inseguridad en su uso y otro tipo de factores, los adultos en determinadas ocasiones no logran un control total sobre los mismos, situación que genera riesgos y expone la necesidad del acompañamiento académico en este sentido.

Es necesario acotar la imperante necesidad del internet en la sociedad actual viendo usufructuando de ella los beneficios que tiene para este tipo de población estudiada, tales como aumentar la motivación, la concentración, permitiendo no solo al maestro, sino a sus padres adquirir nuevos conocimientos de forma más didáctica a la hora de transmitirlos entre otros.

Se pone por tanto de manifiesto que existe la necesidad de formar tanto a docentes como a progenitores en el uso del internet, a fin de que éstos puedan darle un uso adecuado y de alguna manera usar estas plataformas que la era digital facilita ofrece con sus hijos para un correcto uso de los mismos.

Referencias

- Aierbe, A., Medrano, C. y Orejudo (2008). Hábitos televisivos y mediación parental en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25 (2), 259-270.
- Andolfi, M. (1991). *Terapia familiar: un enfoque interaccional*. España: Paidós
- Aroca Montolío, C., & Cánovas Leonhardt, P. (2012). Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivos y de construcción conjunta: revisión de las investigaciones.
- Ayala P, T. (2014). Redes sociales, poder y participación ciudadana. *Rev. Austral ciencias sociales*, no.26, p.23-48. Recuperado de: <http://mingaonline.uach.cl/scielo.php>.
- Barandiarán, A. A., & Samaniego, M. C. M. (2013). Televisión, clima familiar y percepción de valores en adolescentes con TDA-H y adolescentes estándar. *Revista Latina de Comunicación Social*, (68), 10-16.
- Barkley, R. A (1998). “Niños hiperactivos como comprender y atender sus necesidades especiales” Editorial: Paidós.
- Becerril, M, R. (2011). *TDAH más que un simple trastorno*. Recuperado de: <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/handle/10609/7681>.
- Berríos, L., Buxarrais, M. R., & Garcés, M. S. (2015). Uso de las TIC y mediación parental percibida por niños de Chile. *Comunicar*, 22(45), 161-168.
- Briones, G. (2012). La formulación y diseño de los procesos de investigación social cuantitativos. (Bogotá, Convenio Andrés Bello).
- Campoy Hernández, L. (2015). Déficit de atención por hiperactividad. Recuperado de: http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3495/2106_TFGTDAH.pdf?sequence=6.
- Cardoso, M. M. (2017). Estudio de la vulnerabilidad socio-ambiental a través de un índice sintético. Caso de distritos bajo riesgo de inundación: Santa Fe, Recreo y Monte Vera, Provincia de Santa Fe, Argentina. *Caderno de Geografía*, 27(48).
- Calderón, D. I., & Corredor, O. L. L. (2012). La ingeniería didáctica como metodología de investigación del discurso en el aula. *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio*, 71-104.

- Cardo, E. y Servera, M. (2005). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: estado de la cuestión y futuras líneas de investigación. *Revista de Neurología (Journal of Neurology)*, 46 (6), 365-372
- Castillero, M. O. (2018) los 12 tipos de autoridad (en la familia y en la sociedad). *Psicología y mente*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/social/tiposdeautoridad>.
- CNRT (2012) Centro Nacional de Recursos para TDAH. Definición de TDAH. Recuperado de: <http://209.126.179.230/es/about/Glossary?format=print>
- COAN, (2010). Familia y nuevas tecnologías. Cómo ayudar a los menores para que hagan un buen uso de la televisión, el teléfono móvil, los videojuegos e Internet. Recuperado de www.consejoaudiovisualdenavarra.es.
- Contreras, A. J., Beverido, S. P., de San Jorge, C. X., Salas, G. B., & Ortiz, L. M. C. (2017). Uso de Internet e impulsividad en estudiantes mexicanos de secundaria y bachillerato. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*, 3(2), 3-11.
- Create, (2016) definición de Whatsapp. Recuperado de: <https://create.piktochart.com/embed/153791411las-redes-sociales>.
- Crespo, C. A., & Barandiaran, A. A. (2010). Usos de Internet y mediación parental en adolescentes hiperactivos. *Revista Latina de comunicación social*, (65), 41. Recuperado de: http://www.revistalatinacs.org/10/art3/919_UPV/41_Medrano.html.
- DSM-V (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-5*. Editorial médica panamericana, 2014.
- Estallo, J. A. (1995). Los videojuegos. Juicios y prejuicios. Barcelona: Planeta.
- EcuRed, (2012). Concepto de Niñez, publicado en octubre de 2012. Recuperado de: <http://www.ecured.cu/Ni%C3%B1ez>.
- Esperón, C. S. (2008). *Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Ed. Médica Panamericana.
- Fundación Adana. (2009). TDAH. Recuperado de <http://www.fundacionadana.org/definicion>.
- Gámez Guadix, M., George, V., & Itzel, F. (2015). El modelo cognitivo-conductual de la adicción a Internet: el papel de la depresión y la impulsividad en adolescentes mexicanos. *Psicología y Salud*.

- García-Piña, C. A. (2008). Riesgos del uso de internet por niños y adolescentes. Estrategias de seguridad. *Acta Pediátrica de México*, 29 (5), 273-279.
- García, H. J., A (2014). Centro de Psicología clínica y psicoterapia. Madrid. Recuperado de: <https://www.cop.es/colegiados/M-00451/Control.html>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (Vol. 3). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la. *Ciudad de México: McGraw Hill*.
- Holguín M, Y., Mendoza T, L., Esquivel T, C., Sánchez M, R., Daraviña B, A., & Acuña P, M. (2013). Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 78(3), 209-219. Recuperado de <http://www.scielo.cl/scielo.php>.
- Lincoln, Y. & Guba, E. (1999). Burgués (Eds.). *Qualitative Research*. London: Sage Publications, pp. 397-344 Establishing trustworthiness. En A. Bryman y R. G. recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/97351/93461>.
- Miranda, A., Jarque, S., & Soriano, M. (1999). Trastorno de hiperactividad con déficit de atención: polémicas actuales acerca de su definición, epidemiología, bases etiológicas y aproximaciones a la intervención. *Revista de Neurología*, 28(2), 182-188.
- Livingstone, S. (2010). Do the media harm children? Reflections on New Approaches to an Old Problem. *Journal of Children and Media*, Vol. 1, No. 1, p.6. Recuperado de: [http://eprints.lse.ac.uk/1023/1/Do_the_media_harm_children_\(LSERO\).pdf](http://eprints.lse.ac.uk/1023/1/Do_the_media_harm_children_(LSERO).pdf).
- Madrid, R. I. (2000) La Adicción a Internet. *Psicología Online*. Recuperado de: <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/nacho/ainternet.htm>.
- Marciales Vivas, G. P., & Cabra Torres, F. (2011). Internet y pánico moral: revisión de la investigación sobre la interacción de niños y jóvenes con los nuevos medios. *Universitas Psychologica*, 10(3), 855-865. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/scielo.php>.
- Martínez, Rodríguez Jorge (2011). Silogismos de investigación. *Métodos de Investigación Cualitativa*. Recuperado de: <http://cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/vFile/64/53>.

- Oliveros, M., et al. (2012). Ciberbullying: Nueva tecnología electrónica al servicio del acoso escolar en alumnos de dos distritos de Lima, Perú. *An. Fac. med.* vol.73, n.1, pp. 13-18. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/379/37923266003.pdf>.
- Orjuela, L., Cabello, P., & Fernández, I. (2010). La tecnología en la preadolescencia y adolescencia: Usos, riesgos y propuestas desde los protagonistas. *Rev Save the Children*.
- Pacheco, I (2014) conceptos básicos de internet. Recuperado de: <http://www.uji.espacheco/INTERN~1.html>.
- Peñañiel, M. A., Herrera, S., Ferreccio, F., & David, P. (2016). El uso de pantallas en pediatría y su influencia en el trastorno de déficit atencional. *Revista chilena de Psiquiatría y Neurología de la infancia*, 27(2), 72.
- Prensky, M. (2001). Nativos digitales, inmigrantes digitales. *On the Horizon*. MCB University Press. 9(5). Recuperado de: <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky.pdf>
- Paniagua, Repetto H. (2013). *Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación*. Recuperado de <http://www.pediatriaintegral.es/numerosanteriores/publicacion-2013-12>.
- Peschard, J. (2005). *Transparencia y partidos políticos* (Vol. 8). México: IFAI.
- Porras, J. A. (2010). Familia y nuevas tecnologías: cómo ayudar a los menores para que hagan un buen uso de la televisión, el teléfono móvil, los videojuegos e Internet: guía para padres y madres. *Consejo Audiovisual de Navarra*.
- RAE, (2014) definición de Videojuego. Recuperado de: <https://www.meneame.net/c/7768940>.
- Ramírez García, D. C., & Peñate De Funes, L. A. (2011). *"Influencia psicológica que ejerce el uso del teléfono celular en el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato general del Centro Escolar Insa, De La Ciudad De Santa Ana, durante los meses de Abril a Agosto del año 2011"* (Doctoral dissertation, Universidad De El Salvador).
- Rappoport, L. (1986). *La personalidad desde los 6 a los 12 años. El niño escolar*. Barcelona: Paidós. (Original 1972).
- Río-Pérez, J. D., Sádaba, C., & Bringué, X. (2010). Menores y redes ¿sociales?: de la amistad al cyberbullying.

- Rodríguez, E. (2002). *Jóvenes y videojuegos: espacio, significación y conflictos*. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción.
- Rojas, V. (2008). Influencia de la televisión y videojuegos en el aprendizaje y conducta infanto-juvenil. *Revista chilena de pediatría*, 79, 81-85.
- Salamanca Castro, A.B. & Crespo C. (2007). El diseño en la investigación cualitativa. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid>
- Sandoval, Casilimas C.A (2002). Investigación Cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de la investigación social. Recuperado de <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtriaedu2021085/und2/pdf/casilimas.pdf>
- Solans, N., & Lichtmann, T. (2016). Influencias de las nuevas tecnologías de información y comunicación en niños y jóvenes del siglo XXI. *{PSOCIAL}*, 2(1), 16-26.
- Soler, J (2011). Glosario Redes Sociales y Community Management. Recuperado de: <http://www.um.es/cursos/promoedu/redessociales/glosario/#C>.
- Tylor, E.A (1991) *El niño hiperactivo*. Ed. Martínez Roca. Barcelona.
- Villegas, N. E. M., & Cortés, S. R. (2016). Adicción a las redes sociales y personalidad, en adolescentes. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas.*, 2(4), 46-52.
- Viñas Poch, F. (2009). Uso auto informado de Internet en adolescentes: perfil psicológico de un uso elevado en la red. *International Journal of Psychology and Psychology Therapy*, 9, pp. 109-122.
- Walzer, A. (2008). Televisión y menores. Análisis de flujos de programación y de recepción. Estudio comparado: 2003-2007. *Zer: Revista de Estudios de Comunicación*, 13(24).

Apéndices

Apéndice A. Consentimiento informado

Yo _____ identificado con Cédula de Ciudadanía Número:
 _____ en calidad de representante del menor,
 _____, acepto su participación en la investigación
 titulada: Uso de la tecnología en niños diagnosticados con TDAH, que cursan el grado 5° en la
 Institución Educativa el Salado del Municipio de Envigado. El propósito y la naturaleza del estudio
 se nos han sido explicados tanto en forma escrita como verbal. Estamos participando
 voluntariamente y doy permiso para participar en la entrevista de investigación. Entiendo que
 puedo revocar mi participación y la de mi representado del estudio, sin repercusiones, en cualquier
 momento del procedimiento. Entiendo que el anonimato será asegurado y nuestra información
 personal no será publicada. Por último, permito publicar los resultados de la presente investigación
 en revistas científicas, divulgación o bibliotecas universitarias, resguardando nuestros nombres.

Con la firma de este formulario no renuncio a ninguno de mis derechos legales como participante
 de un estudio de investigación.

Firma del Representante

Fecha: ___/___/_____

C.C. _____

Firma del investigador

C.C.

Consentimiento B. Entrevista semiestructurada

1. ¿Qué aparatos electrónicos manipulas con facilidad?

- a. Celular
- b. Tablet
- c. Computador
- d. Otros _____ Cuáles?

2. ¿Cuántas horas al día inviertes en el uso de aparatos electrónicos?

- a. De 1 a 3 horas
- b. De 3 a 5 horas
- c. No las uso

3. ¿Cómo usas internet?

- a. Libremente
- b. El tiempo que mis cuidadores me lo permiten
- c. Cuando quiero pero con supervisión de adultos
- d. No uso internet

4. ¿Cómo controlan tus superiores el uso de internet?

- a. Me dan un horario específico para su uso
- b. Tengo acceso a internet ilimitado
- c. Cuando me castigan
- d. Otro__ ¿cuál? _____

5. ¿Qué sensación experimentas cuando usas el internet?

- a. Alegría
- b. Ansiedad
- c. Temor
- d. Rabia
- e. Otras__ ¿Cuál? _____

6. ¿Cuándo no puedes acceder a tus aparatos electrónicos que sientes?

- a. Frustración
- b. Rabia
- c. Impotencia
- d. Ansiedad
- e. Otro__ ¿Cuál? _____

7. ¿Qué actividades dejas de realizar por usar aparatos electrónicos?

- a. Actividades escolares
- b. Compartir con la familia
- c. Deporte
- d. Compartir con amigos
- e. Dormir
- f. Comer
- g. Otro__ ¿Cuál? _____

8. ¿Qué buscas en internet?

- a. Amigos
- b. Pareja
- c. Compañía
- d. Reconocimiento
- e. Aprendizaje

f. Otros__ ¿Cuáles_____

9. ¿Cuáles redes sociales conoces?

- a.
- b.
- c.
- d.

10. ¿Cómo crees que los adultos ven el hecho de que utilices artefactos electrónicos e internet?

- a. Normal
- b. Es algo malo
- c. No estoy en edad para utilizarlo
- d. Otra__ ¿cuál? _____

11. ¿Consideras que utilizar el internet es necesario para una aceptación social?

- a. Si
- b. No
- c. Por qué? _____

12. ¿Qué te aporta el internet?

- a. Aceptación de otros
- b. Amistades
- c. Relaciones afectivas
- d. Ayuda escolar
- e. Otro__ ¿Cuál? _____

13. ¿Aparte de redes sociales que otros sitios frecuentas en internet?

- a. Juegos
- b. Videos musicales
- c. Pornografía
- d. Google académico
- e. Otros__ ¿cuáles? _____

14. ¿Qué riesgo crees que hay en internet?

- a. Extorsión
- b. Secuestro
- c. Bullyng
- d. Abuso sexual
- e. Estafa
- f. Trata de personas
- g. Todas las anteriores
- h. No existen riesgos en internet
- i. Otro__ ¿cuál? _____