

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA



**POSIBLES ESTILOS DE APEGO OBSERVADOS A PARTIR DE LA
RELACIÓN VINCULAR: ESTUDIO DE CASO DESDE LA PERSPECTIVA
POSTRACIONALISTA, EN ESTUDIANTES ENTRE 6 Y 7 AÑOS DE EDAD DE
PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ DE ENVIGADO.**

DIEGO ALEXANDRE TORRES MEJÍA

MELISSA HERRERA SANTACRUZ

ENVIGADO, COLOMBIA

ENERO 2011

**POSIBLES ESTILOS DE APEGO OBSERVADOS A PARTIR DE LA
RELACIÓN VINCULAR: ESTUDIO DE CASO DESDE LA PERSPECTIVA
POSTRACIONALISTA, EN ESTUDIANTES ENTRE 6 Y 7 AÑOS DE EDAD DE
PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ DE ENVIGADO.**

Diego Alexandre Torres Mejía

Melissa Herrera Santacruz

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de
Psicólogos**

Asesor de trabajo grado

CESAR AUGUSTO JARAMILLO JARAMILLO

**Psicólogo, Magíster en Educación y Desarrollo Humano y
Especialista en Juventud**

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

ENVIGADO, COLOMBIA

Enero 2011

DEDICATORIA

Este trabajo, se lo dedicamos muy especialmente a toda la comunidad de la Institución Educativa La Paz del Municipio de Envigado, para que desde la academia éste sea uno de los aportes o pilares de próximas investigaciones en el ámbito educativo y social;
Además a todas las personas que se hayan vinculado a esta investigación, en especial a los Padre de familia y sus hijos (estudiantes), que sin ellos hubiese sido imposible la realización de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Recibir de los demás es gratificante, pero más gratificante es dar a los demás, de nosotros lo mejor, sin esperar nada a cambio...

Agradecemos en primera instancia a Dios, que nos dio la oportunidad de alcanzar esta meta en nuestras vidas, luego a nuestras familias que tan desinteresadamente han tenido la paciencia y la comprensión en todos estos años de estudio, también a nuestros maestros que nos han dado lo mejor en conocimientos y aprendizajes para la vida, entre ellos a la docente Paola Andrea Acevedo Toro, por introducirnos y guiarnos en el maravilloso mundo del enfoque Postracional y acompañarnos en el proceso de la construcción teórica de este trabajo.

Agradecemos, a nuestro asesor César Augusto Jaramillo Jaramillo, quien nos acompañó constantemente, dándonos todo lo mejor de su formación profesional; al docente William Echavarría, que con sus aportes metodológicos fue un apoyo crucial para la culminación de esta investigación.

Agradecemos a la Red Colsi, por habernos dado la oportunidad de participar con la investigación, aun en proceso, en la modalidad de Investigación Poster en el Encuentro Regional y Nacional de Semilleros de Investigación en el año 2010; al semillero Espora de la IUE, que creyó en nuestra investigación y nos apoyó para representarlos en dicho evento.

Por último, le queremos dar los agradecimientos a la Facultad de Ciencias Sociales, por habernos dado la oportunidad de intercambiar con los expertos en Postracionalismo, los Chilenos Augusto Zagmutt Cahbar y Mateo José Ferrer Farji, y construir en su compañía los instrumentos utilizados en esta investigación.

CONTENIDO

		Página
i	RESUMEN	
ii	ABSTRACT	
iii	GLOSARIO	
iv	INTRODUCCIÓN	
1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
2.	OBJETIVOS	27
2.1.	Objetivo General	27
2.2.	Objetivos Específicos	27
3.	JUSTIFICACIÓN	28
4.	DISEÑO METODOLÓGICO	31
4.1.	Metodología cualitativa	31
4.2.	Revisión bibliográfica	33
4.3.	Técnicas de recolección de la información	34
4.4.	Población, espacialidad y temporalidad	36
4.5.	Validez y confiabilidad	39
4.6.	Procesamiento y análisis de la información	41
4.7.	Construcción de categorías emergentes	43
4.7.1.	Categorías para el grupo de niños	43
4.7.2.	Categorías para el grupo de padres de familia	45
4.8.	Consideraciones éticas	50
5.	PRESUPUESTO	52
6.	CRONOGRAMA	55
7.	MARCO DE REFERENCIA	57
7.1.	Antecedentes teóricos	57
7.2.	Marco teórico	62
8.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	91
8.1.	Análisis individual	91
8.1.1.	Mamá 1	92
8.1.2.	Niño 1	94
8.1.3.	Mamá 2	95
8.1.4.	Papá 2	97
8.1.5.	Niño 2	99

8.1.6.	Mamá 3	101
8.1.7.	Papá 3	102
8.1.8.	Niño 3	104
8.1.9.	Mamá 4	105
8.1.10.	Papá 4	107
8.1.11.	Niño 4	108
8.1.12.	Mamá 5	109
8.1.13.	Papá 5	110
8.1.14.	Niño 5	112
8.2.	Análisis grupal	113
8.2.1.	Análisis grupo de madres	113
8.2.2.	Análisis grupo de padres	115
8.2.3.	Análisis grupo de niños	116
9. DISCUSIÓN		
		118
10. CONCLUSIONES		
		130
11. RECOMENDACIONES		
		132
12. BIBLIOGRAFÍA		
		133
ANEXOS		136
Guía de entrevistas		136
Guía de entrevistas para niños y niñas		136
Guía de entrevistas para padres de familia		141
Consentimiento informado para entrevista		147
Entrevistas realizadas al grupo de niños y niñas		149
Entrevista 1		149
Entrevista 2		156
Entrevista 3		163
Entrevista 4		170
Entrevista 5		177
Entrevistas realizadas al grupo de padres de familia		184
Entrevista 1		184
Entrevista 2		196
Entrevista 3		205
Entrevista 4		214
Entrevista 5		227
Entrevista 6		235

Entrevista 7	245
Entrevista 8	253
Entrevista 9	261

LISTA DE GRÁFICOS

		Página
Gráfico 1.	Mamá 1	92
Gráfico 2.	Niño 1	94
Gráfico 3.	Mamá 2	95
Gráfico 4.	Papá 2	97
Gráfico 5.	Niño 2	99
Gráfico 6.	Mamá 3	101
Gráfico 7.	Papá 3	102
Gráfico 8.	Niño 3	104
Gráfico 9.	Papá 4	105
Gráfico 10.	Mamá 4	107
Gráfico 11.	Niño 4	108
Gráfico 12.	Mamá 5	109
Gráfico 13.	Papá 5	110
Gráfico 14.	Niño 5	112
Gráfico 15.	Grupo de Madres	113
Gráfico 16.	Grupo de Padres	115
Gráfico 17.	Grupo de Niños	116

i. RESUMEN

La investigación que se presenta a continuación fue realizada en el marco de la perspectiva Postracional de la psicología, enfocándonos, desde allí, a observar, describir y explicar los posibles estilos de apego hallados en la población trabajada: algunos niños y niñas que se encontraban cursando primer grado en la jornada de la tarde de la Institución Educativa La Paz, sede primaria del Municipio de Envigado.

Para lograr lo anterior, se debieron realizar algunas entrevistas a estos niños y sus padres, con el fin de entrever los diálogos que se mantienen en estas relaciones padres – hijo(a) desde cada una de las partes y la forma como, desde ahí, se construyen relaciones vinculares que aportan para la formación de apegos en los niños. La idea, además, se basó en poder comprender la influencia que estas relaciones vinculares tenían en la formación de los posibles estilos de apego en los niños.

Entonces, por medio de la entrevista semiestructurada se debió interpelar a los padres y niños, para poder inferir, de las narrativas de los padres direccionadas a la relación con sus hijos o viceversa, los posibles estilos de apegos que se están construyendo en los niños. Así, en las entrevistas a niños y padres se revisaron cinco y siete categorías de análisis y diferentes, respectivamente.

Ahora, se debe resaltar que cada una de las familias con las que se trabajó, fue un elemento primordial para el desarrollo efectivo de este ejercicio investigativo, que se configuró además, desde la metodología cualitativa del estudio de caso.

Finalmente, en la realización y desarrollo del trabajo investigativo fue indispensable tener presentes tres aspectos básicos que configuran la totalidad del mismo, estos son: la historia, la teoría y la subjetividad de los participantes.

Lo anterior permite articular bajo una triangulación los referentes teóricos, el sentir y la experiencia de los actores sociales involucrados y, la novedad de trabajar desde la perspectiva teórica y clínica Postracional de la psicología que aporta a la reflexión investigativa desde ésta

Palabras Claves: Postracional, vínculo afectivo, figura vincular, niños, padres, apegos.

ii. ABSTRACT

The research presented below was carried out under Postracional perspective of psychology, focusing, from there to observe, describe and explain the possible attachment styles found in the working population: some children who were enrolled first grade at the time of the afternoon of School La Paz, seat of the municipality of Envigado primary.

To achieve this, they had to do some interviews with these children and their parents, to glimpse the dialogues that these relationships are maintained in parent - child (a) from each of the parties and the way from there relational relationships are built that provide for the formation of attachment in children. The idea also was based on understanding the relational influence that these relationships were in the possible formation of attachment styles in children.

Then, through semi-structured interview had challenged parents and children, in order to infer from the narratives of parents directed at the relationship with their children or vice versa, the possible types of attachments that are being built in children. Thus, in interviewing children and parents were reviewed five and seven categories of analysis and different, respectively.

Now, it should be noted that each of the families with whom they worked, was a key element for the effective development of this research exercise, which is set further from the qualitative methodology of case study.

Finally, in conducting research and development work was necessary to have these three basic aspects that make up the whole of it, these are: history, theory, and the subjectivity of the participants. This allows joint under the theoretical triangulation, feeling and experience of the actors involved and the

novelty of working from the theoretical and clinical psychological Postracional of reflection that contributes to the research from this.

Word keys: Postracional, relationships, children, parents, attachments.

iii. GLOSARIO

A.

Apego: desde Guidano el apego es autorreferencial pues el niño va a tomar de la relación vincular lo más significativo de sus experiencias para su vida en función de la construcción de su sí – mismo y la OSP.

Autoconciencia: es el autoconocimiento del sí mismo y de los diferentes referentes frente al otro.

Autoindividuación: cuando se genera una diferencia entre las dos o más identidades, la mía y la del otro.

Autoorganización: Proceso y/o mecanismo básico del ser humano que le permite construir su realidad, su mundo con un orden determinado que le brinde sentido de coherencia y continuidad en el tiempo (Ruíz, 2007, p. 2).

Autorreferentes: es lo que se toma a partir de la relación con los otros, lo que se crea mío en el otro.

E.

Epistemológica: es una rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento científico.

Episodio: Es la verbalización que se hace de las acciones que ocurren para el self durante un evento experimentado emocionalmente. Con esta verbalización el self realiza la integración del self reflejo, procedual e imaginado en un único momento en el tiempo (evento) (Crittenden, S.F., p. 5).

Experiencia humana: Surge como resultado del proceso de autoorganización y se ocurre, constantemente, en dos niveles simultáneos: el nivel 1 es el continuo fluir de la experiencia inmediata; el nivel dos es la explicación de esa experiencia inmediata (Ruíz, 2007, p. 3).

Experiencia inmediata (yo): Es el nivel irregulable, por el sujeto, de la experiencia humana; surge de forma automática y en un continuo fluir. Ésta es la experiencia de uno mismo y del mundo en el que se vive en ese momento; por ello pertenece a la vivencia, teniendo así un carácter verdadero, ya que corresponde a la vida emocional, las sensaciones, los sentimientos, el sentir interno y, en general, brinda toda la información de cómo el sujeto se está sintiendo en el mundo en el aquí y ahora, en todo momento (Ruíz, 2007, p. 3).

Explicación de la experiencia inmediata (mi): es la organización y la explicación que le da forma a la experiencia inmediata en torno a los sistemas emocionales que se han construido desde el vínculo y apego con el cuidador, gracias al desarrollo del lenguaje. En este nivel se conceptualizan los eventos de la manera como el sujeto ha reconstruido este reordenamiento; es decir, como ha reconstruido su nivel de explicación. Por medio de este nivel se permite cambiar la experiencia misma, pues cuando se organiza la experiencia inmediata y tácita, se posibilitan nuevas dimensiones de tal experiencia y, el sujeto puede separar el contenido informativo de la experiencia inmediata (Ruíz, 2007).

I.

Identidad Personal: el sentido de identidad personal es la capacidad de verse a sí mismo desde otro punto de vista, verse desde afuera, estructurando la imagen consciente de sí mismo. Lo anterior se estructura a partir de la capacidad de anticipar la posible reacción del otro, que a la vez, implica poder reconstruir el punto de vista de la otra persona (sus intenciones o

motivaciones). De esta manera, la imagen consciente de sí mismos, es la conciencia que cada sujeto va construyendo de sí mismo a través de cómo se ve desde los puntos de vista de otra persona. Sin esta capacidad de verse con los ojos de otro, ningún sujeto podría hacerse una imagen consciente de sí mismo que le permita tener una posición diferenciada del sí mismo frente al otro (Ruíz, 2007, p. 4). A la vez, Guidano apunta que “la identidad personal consciente es una experiencia básicamente humana; *por tanto* perderla significa perder la realidad” (Guidano y Liotti, 1985; en Balbi, S.F., p. 67).

L.

La Identidad: está formada por la experiencia, el sí mismo, autorreferentes de la experiencia y el sentido que se le da al yo.

M.

Mentalismo: ser capaz de atribuir intenciones emocionales, comportamientos en el otro. Hace parte de la mismidad. Porque solo atribuye cosas al otro de acuerdo a lo que se es.

Metodológico: es el objeto el que ha de determinar el método adecuado para su estudio, y no consideraciones éticas desprovistas de base racional.

Mismidad: es “la experiencia de ser <un sí mismo>, es algo entrelazado con nuestra experiencia vital y nace con ella” (Guidano, 1991; en Balbi, S.F. p.67). La mismidad tiene dos dimensiones irreductibles: el sí – mismo como sujeto (yo) y el sí – mismo como objeto (mi). Su dirección depende del devenir de la experiencia vital de cada sujeto. El centro de su dinámica es la autoorganización que permite que el sujeto logre una estabilidad en un medio siempre cambiante, a la vez que mantiene una interdependencia con los procesos de conocimiento, ordenando la experiencia de forma permanente y

coherente, para llegar al mantenimiento de la coherencia interna y la continuidad del propio sí – mismo.

Multiverso: Maturana responde a la nueva noción de realidad postulando que ahora se ha pasado de una realidad universal a una realidad multiverso, pues hay tantos universos como realidades, y tantas realidades como sujetos: “en esta realidad multiversa no se puede hacer una distinción precisa entre el observador y lo observado” (Maturana en Ruíz, 2007, p. 2).

N.

Narcisismo: preferencia a sí mismo manifestada por un sujeto. En todo individuo, existe una dosis normal de narcisismo en lo infantes y en el proceso de identificación.

Niño: se entiende como un sujeto integrador de conductas, cogniciones y emociones que comprende su entorno a partir de lo que ha construido en un primer momento con sus cuidadores teniendo en cuenta los vínculos y apegos que se han creado en esta relación. A la vez, los niños piensan y reaccionan de forma diferente a los adultos, es por esto que muchas veces sus narraciones están cargadas de fantasías y juegos. Al igual que todos los sujetos, los niños se relacionan con el mundo externo a partir de sus conocimientos y experiencias previas.

No Self: Es todo lo que no es del self o no debe ser incorporado ya que pone en riesgo el bienestar psicológico, mental y físico del self; es decir, lo que no debe ser llevado dentro del cuerpo (Crittenden, S.F., p. 1).

O.

Organismo: Guidano sugiere que con la nueva percepción de realidad constituye a la vez, una nueva percepción sobre organismo: ahora su orden es

autoconstruido y autoorganizado dado que el orden definido y unívoco que provenía del exterior no existe, de esta manera proviene de él mismo (Ruíz, 2007, p. 2).

Organización de Significado Personal (OSP): Guidano plantea que la organización de significado personal debe ser entendida como un proceso que se construye en el vínculo, y no como una entidad en sí misma, ya que se refiere al proceso de ordenamiento de todo el dominio emotivo individual que se configura en el sujeto por medio del proceso de vinculamiento o de apego del niño con su cuidador, este proceso se presenta durante todo el período del desarrollo evolutivo (Ruíz, 2007, p. 5)

P.

Percepción: proceso mediante el cual el individuo selecciona, organiza e interpreta la información sensorial, para crear una imagen significativa del mundo.

Psicopatología: Guidano plantea fundamentos de una nosografía psiquiátrica opuesta y diferente a la nosografía clásica representada por el DSM – IV y el CIE – 10 (descriptiva, estática e iconográfica). Entonces, el cuadro de psicopatología de Guidano se plantea en término de una nosografía procesal y explicativa: es una nosografía que explica la relación entre el síntoma y la organización que la produce, siendo el síntoma parte de la coherencia interna de la organización. Esta psicopatología procesal puede explicar todas las psicopatologías que se perciben en la clínica, ya que cada uno de estos significados personales pueden ser elaborados como una manera de ordenar datos, como un proceso, a la vez que también se pueden elaborar de otra manera en términos de normales, neuróticos y psicóticos. Lo anterior, no quiere decir que sean categorías de experiencia en sí misma, sino que cada significado personal puede tener diferentes modalidades de procesamiento de

la experiencia. La diferencia fundamental entre la nosografía tradicional, lo normal, lo neurótico y lo psicótico, y la nosografía procesal, es que la primera siempre está referida al contenido del conocimiento (el sistema de creencias, los supuestos subyacentes, las expectativas del paciente, etc.); mientras que la segunda, desde el punto de vista post-racionalista, lo que trata como normal, neurótico o psicótico, no es el contenido de conocimiento en sí mismo, sino la modalidad de procesarlo; así cada contenido de conocimientos dependerá del significado personal del sujeto (Ruíz, 2007, p. 7 – 8).

R.

Realidad: La noción que el modelo Postracionalista tiene de realidad sugiere algo diferente a lo planteado por el paradigma empirista, ya no se trata de la realidad como un orden unívoco y válido de las cosas para todos por igual, tampoco se trata de aquello en donde se encuentra el contenido de las cosas; mejor se habla de una realidad construida por cada sujeto a partir de la observación, percepción y organización que haga de la misma, es una realidad fluida, que está en constante desarrollo y va multidireccionalmente, en sí: hay tantas realidades como observadores (Ruíz, 2007).

Realidad intersubjetiva: Entonces, la realidad desde el Postracionalismo siempre será una realidad intersubjetiva, en donde el conocimiento que surge de ésta es siempre interactivo. Por tanto, “la realidad intersubjetiva significa que cada conocimiento de mi mismo es siempre en relación al conocimiento de los otros, de como los otros van a reaccionar, cada conciencia de los otros es de alguna manera es siempre una conciencia también indirecta de "Mi"” (Ruíz, 2007, p. 4).

Referente: lo que yo tomo para comparar las experiencias vividas diariamente y dar una explicación a mis experiencias inmediatas.

S.

Self: El self es una entidad física. Según Paul Rozin (1987) es una construcción psicológica que requiere de una entidad física para ser interpretado su significado. Así mismo, self implica todo aquello que pueda ser o llegar a ser tomado e integrado por el self sin afectarlo.

Self episódico: Se encarga de seleccionar algunas experiencias del self para transformarlas en episodios; es decir, se encarga de que sólo las experiencias afectivamente intensas sean recordadas como episodios de la vida del sujeto. Este proceso lleva a construir una serie de episodios tanto de experiencias personales como sociales que finalmente van a definir la experiencia del self (Crittenden, S.F.).

Self imaginado: Crea asociaciones imaginadas ante estímulos contextuales y perceptuales a partir de lo afectivamente experimentado (Crittenden, S.F.).

Self procedual: Permite llevar a cabo procedimientos sensoriomotores (respuestas) protectores de peligro predecible o aprendido: secuencias aprendidas de acciones protectoras de peligro o evitatorias de conductas elicitadoras de peligro (Crittenden, S.F.).

Self reflejo: Se encarga de proteger la vida ante estímulos que generan peligro por medio de respuestas innatas y reflejas desarrolladas por el SNC gracias a su organización auto – relevante (Crittenden, S.F.).

Self semántico: Refleja la relación self – entorno por medio de las representaciones semánticas que el niño (sujeto) haga de su entorno. Para tales representaciones que construya este modelo de self es muy importante la intervención del cuidador, pues es a partir de las respuestas que se den a los niños que se construirán adecuadamente (de forma segura) o generando riesgo

para el mismo self una vez se toma como universal lo pasajero advertido por el cuidador y tomado por el niño; lo anterior lleva a atribuciones negativas del self o a inhibiciones innecesarias o desadaptativas de la conducta (Crittenden, S.F.).

Sí – mismo: Se puede definir sí – mismo como el hilo conductor que subyace al desarrollo de la personalidad, conformado por procesos en espiral de construcciones y reconstrucciones de nuestra realidad configuradas desde que se nace. La experiencia vital de ser un sí – mismo como sujetos y objetos se constituye desde la autoreferencia de la percepción de sí – mismo y del mundo que obtenemos de la interdependencia y reciprocidad entablada, desde que se nace, con el cuidador.

Significado Personal: Desde Guidano el significado personal “es el tipo de relación que uno tiene con su experiencia inmediata, la manera como uno se la decodifica y como se la explica”. Por tanto, es la organización entre experiencia inmediata e imagen consciente de uno mismo, que se construye con las tonalidades emocionales que resultan de la realidad intersubjetiva en la que se vive, estando siempre regulado por factores que dependen de esta realidad en la que el sujeto siempre se conoce con respecto a los demás. Esta noción es central en el ciclo de vida de una persona y así, es un aspecto característico de la experiencia humana. (Ruíz, 2007, p. 4 – 5).

Sistematización: es seguimiento de las experiencias y procesos desarrollados por los educadores.

T.

Triangulación: proceso de utilización de múltiples fuentes de datos, métodos de recopilación de datos y/o teorías para validar los resultados de la investigación, ayudar a eliminar sesgos y detectar errores o anomalías en los descubrimientos.

V.

Vínculo afectivo: es la persona en la que se deposita toda la confianza y se ve en ésta como un espejo, este vínculo afectivo en los niños generalmente es su madre, ellos y sus madres crean un espejo, y a partir de eso se crea la organización.

iv. INTRODUCCIÓN

Ante la crisis epistemológica del enfoque cognitivo tradicional, cuando sus planteamientos teóricos no eran suficientes para explicar experiencias emocionales en los sujetos que acudían a consulta terapéutica, y notaban que en medio del proceso éstas no se modificaban tan rápidamente como sus pensamientos, nació un nuevo modelo que contuviera aspectos teóricos de base diferentes a los modelos psicológicos contemporáneos del siglo XX; es decir, bases teóricas que no se derivaran del paradigma empirista.

Con este nuevo modelo, se permitió dialogar de una manera diferente acerca de la relación observador – observado y así, de las relaciones de un sujeto con el mundo, de manera que ahora el sujeto observador se concibe como aquel que tiene la posibilidad de introducir un orden en lo que observa, construyendo paralelamente su realidad.

A la vez, se explica que el ordenamiento que cada sujeto le dé a lo observado, va a estar íntimamente relacionado con eso que observa, con el entorno que lo rodea, mejor, va a depender de eso; por esta razón, si trasladamos esto a una población de niños, veremos, desde el nuevo paradigma, que la forma como ellos perciben va a estar ligada a las personas que los rodean frecuentemente, principalmente sus padres o cuidadores, aquellos que se denominan figuras vinculares.

Partiendo de lo anterior y de este nuevo modelo, se tiene que, dependiendo de la relación desde que se nace se mantenga con las figuras vinculares, se van a construir en cada sujeto diferentes tipos de apegos que a la vez, marcarán formas diferentes de percibir el mundo y de ordenar su experiencia.

Por la anterior razón es que, desde tan novedosa mirada teórica y clínica, se deseo realizar una investigación que respondiera a los posibles estilos de apego que se están creando en una población específica de niños entre 6 y 7 años, teniendo en cuenta la relación con sus padres, especialmente con su figura vincular.

Así, al interior de este trabajo, se realizó un recorrido por los datos teóricos de mayor relevancia para comprender este punto de vista teórico, que da cabida al desarrollo emocional humano. Luego, se evidenciará lo desarrollado en el trabajo de campo y el objetivo de esto, para finalmente discutir lo hallado a la luz de la teoría.

Es de gran importancia aclarar que tal trabajo investigativo tiene poca relevancia ante la comunidad académica exterior, pues investigaciones como ésta ya han sido desarrolladas por clínicos (médicos psiquiatras y psicólogos) expertos en el tema; sin embargo, en nuestro contexto antioqueño y colombiano son pocos los conocimientos producidos a partir del enfoque Postracional.

Lo que aquí se presenta es solo un pequeño intento de comprobar la teoría a partir de un ejercicio de investigación cualitativa; aprovechando para ello el requisito de trabajo de grado y se profundiza, una vez más, en el maravilloso mundo de lo humano en el contexto del modelo de Psicología Postracional.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando se decide iniciar un proyecto de investigación en el área de lo humano, siempre se plantea, globalmente, que las circunstancias en la que vive un sujeto siempre tienen algo de problemático y por tanto siempre, cualquiera de esas situaciones que causen controversia, serán investigables. Sin embargo, en este caso, se planteo que tales circunstancias problemáticas tenían un origen, nacían de alguna relación inicial que se acentuaba en la infancia y por ello se debía comprobar el origen; fue por ahí por donde se inicio: por la infancia.

Basados en el marco teórico del enfoque de la psicología de preferencia, el Postracional, se planteo que la infancia es la etapa en la que el sujeto empieza a construir la manera de organizar su realidad y su experiencia basado, entre otras cosas, en la relación vincular que desde el nacimiento entabla con sus padres o figuras vinculares; por tanto ya se había incluido otro elemento a investigar: los padres y la relación vincular con los niños.

Ahora, teniendo en cuenta los anteriores elementos, el punto de partida para la investigación se relacionó con la experiencia del equipo de trabajo con los niños desde la docencia en la Institución Educativa la Paz, lugar donde se llevó a cabo eje ejercicio investigativo, y las observaciones que constantemente se hacían al interior del aula de clases; las mismas que llevaron a comprender que los niños y sus familias presentaban, típicamente, dos casos: por un lado, la ausencia de los padres en el proceso académico de sus hijos (en la realización de las tareas, para dejarlo y recogerlo en la escuela, en la asistencia a las reuniones, entre otras.) a causa de una disfuncionalidad en la dinámica familiar, ya sea porque habían padres separados o porque la ausencia de los padres era constante, no solo desde lo académico, sino en el proceso del desarrollo y diario vivir del niño. Y, el segundo caso, se presenta desde la indisciplina que los niños demuestran en la escuela y los pocos recursos que tienen para seguir

las normas y adaptarse adecuadamente a lo exigido por la escuela; en este caso, las familias no educan a sus hijos en un marco de normatividad y responsabilidad, de manera que cuando ingresan a la escuela presentan dificultades adaptativas y con ello expresiones de deserción y desánimo. Esta última situación se da, principalmente, como consecuencia de la primera.

En esta misma línea, se percibió que en este ámbito escolar, los docentes no poseían o conocían las herramientas propicias para darle la solución adecuada a la situación que se presentaba en los niños, por tanto este problema sin resolver generaba una necesidad en el contexto de la población elegida: un motivo más para llevar a cabo la investigación.

Entonces, a este punto, con todas las observaciones y deducciones realizadas contextualmente, se configuró como tema específico del problema a investigar, los posibles apegos que generaban o alimentaban las conductas observables en los niños al interior del aula de clases, las mismas conductas que respondían a las dos situaciones problemáticas descritas anteriormente. Así, el trabajo desde los apegos, incluía el trabajo con los niños, sus padres (o figuras de apego) y la relación vincular que se había construido entre las dos partes.

Este enunciado, como ya se había mencionado, se basó en el enfoque Postracional que plantea que desde la infancia, los niños construyen su forma de percibir el mundo con base en su figura vincular y la relación que mantiene con ella. Por tanto, se tenía claro que, en este caso, no se trataba del problema como una laguna teórica dentro de datos conocidos, o de un hecho que aún no se abarca; todo lo contrario: estas situaciones ya se han abordado por los teóricos y expertos en el enfoque y, ya han generado conocimientos a partir de esto. Mejor, lo que se pretendía era comprobar que la situación vivenciada desde la experiencia cotidiana de los investigadores se pudiera relacionar con

tal explicación y así, generar discusión con los padres, brindar sugerencias y aportar para su solución.

En síntesis, se desea reparar si los diferentes comportamientos que los niños mostraban en el ámbito escolar se debían a los apegos que se estaban formando en ellos a partir de la relación vincular con sus padres. Y esto, respondiéndolo a partir de lo planteado por el enfoque Postrocional de la psicología.

En este caso particular, el problema ha surgido del deseo de darle una explicación a un hecho con el fin de comprenderlo y brindar una solución o generar discusión: porqué ocurre que los niños actúan de una u otra forma ante la docente, los otros niños, los juegos, sus padres como experiencias que dan cuenta de la configuración de un apego en especial y, qué tienen que ver los padres en ello.

De todo lo anterior, el problema general y la síntesis que se hizo del mismo, se llegó a la siguiente pregunta de investigación que dirigió la misma durante todo el proceso: ¿Cuáles son los posibles estilos de apego que se presentan a partir de la relación vincular y cómo ésta influye en la generación de los mismos en niños entre 6 y 7 años de edad?

Tal pregunta fue orientadora del proceso de investigación que pretendió desentrañar las influencias de la relación vincular en el proceso de creación y configuración de estilos de apego en los niños de 6 y 7 años de primer grado de la Institución Educativa La Paz sede Paz Primaria jornada de la tarde de Envigado.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar los posibles estilos de apego que se presentan a partir de la relación vincular comprendiendo las influencias que ésta tiene en la generación de tales apegos en niños entre 6 y 7 años de edad de la Institución Educativa La Paz sesión primaria de Envigado, en el marco de la teoría Postracionalista.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.1. Describir las características de los apegos que presentan los niños y las niñas estudiados, a partir de los vínculos que establecen con sus cuidadores.

2.2.2. Comprender las influencias que contribuyen a la generación de estilos de apegos en los niños y las niñas estudiados, desarrollados a partir de los vínculos con su cuidador.

2.2.3. Analizar los procesos de apego que se dan en la relación vincular, a partir del marco de la teoría Postracional.

2.2.4. Contribuir al mejoramiento de las relaciones vinculares en los contextos familiar y escolar.

3. JUSTIFICACIÓN

La psicología se ha encargado de estudiar, de manera amplia, la influencia de las relaciones parentales en la edad infantil; sin embargo, desde el punto de vista Postracional dichas investigaciones son escasas en nuestro contexto, debido a que esta perspectiva psicológica ha tenido poco desarrollo en el ámbito académico colombiano. En este sentido, este ejercicio investigativo se reviste de novedad en la medida en que intenta llenar tal vacío o aportar reflexión investigativa desde esta perspectiva teórica y clínica.

Prueba de esta novedad, es que al realizar el rastreo de bibliografía en trabajos de grado e investigaciones con temas similares al nuestro, o desde la teoría Postracional en diferentes universidades en las que sólo se encontraron diez (10) trabajos de grado y un artículo, producto de una investigación institucional en la Universidad Santo Tomás de Bogotá.

Al hablar directamente de los apegos, tema central de la investigación, se debe tener en cuenta el poco trabajo realizado en nuestro entorno académico desde los apegos en la teoría que nace con Guidano y, más aún, de las explicaciones que Patricia Crittenden plantea de los apegos, de quien Guidano retoma gran parte de su teoría para el análisis de los mismos desde la perspectiva Postracional; todos estos, diferentes a los clásicos tipos de apegos planteados por Bowlby.

A pesar de que diversas corrientes y áreas de la psicología han planteado explicación, desde su teoría correspondiente, al tema de los vínculos parentales con los niños de corta edad y al tema de la influencia de los padres en la formación de sus hijos; estos aspectos que son importantes para la vida psicológica, familiar y social de un sujeto, no han sido trabajados en profundidad desde la perspectiva Postracionalista en el campo de la psicología

colombiana: en este caso, se trata de trabajar estos temas desde una perspectiva que al brindar descripción y explicación a los apegos, dialoga del tema conjugando por un lado, el cuerpo del sujeto y su funcionamiento desde el Sistema Nervioso Central, y por otro lado, la relación de los niños con sus padres; todas las conductas, pensamientos y emociones particulares que construya cada niño, se evidenciarán como resultado, no solo de una relación vincular, sino de la percepción y explicación que el niño le da a esta relación que mantiene con su figura vincular y las respuestas que el padre da a sus necesidades, desde su desarrollo, nivel cognitivo y funcionamiento fisiológico. O sea, las explicaciones a los apegos desde lo planteado por Crittenden y Guidano no son una mera descripción de lo observado en las conductas de los niños; en éstos, los apegos también se explican como un proceso que implica ordenamiento cognitivo por parte del niño de lo que sucede a su alrededor, principalmente con su figura vincular.

Según lo anterior, la investigación se centra en diversos planteamientos sobre los apegos que en la psicología clínica colombiana son escasamente retomadas, haciendo que valga la pena la revisión de las mismas y los resultados que de esto puedan surgir.

La motivación al abordar este tema es aportar a la educación y en especial a la comunidad psicológica actual, para que desde esta investigación se dé una apertura a conocimiento y a próximas investigaciones y trabajos a desarrollar en torno a la perspectiva Postracional de la psicología, principalmente desde las relaciones vinculares y los apegos.

Esta investigación es de gran aporte para el crecimiento y formación personal, académica y profesional como psicólogos llevar a cabo esta investigación, pues proporciona un acercamiento a un hecho meramente humano que acontece a todas las personas; trabajar con los apegos y la relación vincular desde el

Postracional, permite tener un visión más amplia de las repercusiones de éstos en los ámbitos social, familiar y personal del sujeto desde la infancia hasta la vida adulta.

Finalmente, es importante resaltar que, en el Programa de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado, es la primera vez que se aborda el tema de los posibles estilos de apego que se pueden presentar en niños entre 6 y 7 años de edad, a partir de la relación vincular, es decir: la influencia que ésta tiene en la generación de los mismos apegos como trabajo de grado, dándole a éste razón de peso para llevarse a cabo y así, ser precursores en este tipo de investigaciones en esta Institución de Educación Superior, pudiendo sentar líneas para trabajos de grado e investigaciones futuras, y aportar de esta forma en el ámbito científico y académico de la renombrada Institución Universitaria.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación se realizó desde la metodología de estudio de caso en el enfoque cualitativo; desde una perspectiva descriptiva y explicativa ya que se buscó explorar y comprender las vivencias de cada niño que dan cuenta de los posibles estilos de apego, que se pueden estar construyendo en ellos a partir de los vínculos establecidos con sus padres, principalmente con su figura vincular; todo lo anterior identificando variables y elementos particulares a cada niño en este proceso, para luego explicar la relación establecida entre lo hallado: las variables identificadas y la situación particular de cada niño a la luz del modelo Postracional.

A la vez, el estudio de caso es, más específicamente, de corte de contrastación de la teoría versus análisis de la experiencia, pues se va a investigar una situación con rasgos típicos en pro de la verificación de una teoría en particular.

4.1. METODOLOGÍA CUALITATIVA

El interés como equipo de investigadores está orientado hacia la posibilidad de abordar fenómenos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, desde y solo en su medio original. Aquí se quiere, mediante técnicas cualitativas, acercarse a un contexto específico con realidades determinadas de los sujetos a investigar, para elaborar descripciones y determinar cualidades del fenómeno observado, analizando los datos adquiridos para explicarlo desde su singularidad, a la luz de la teoría.

Debe quedar claro que, por la intencionalidad del estudio, no se pueden crear generalizaciones, pues se busca es la verdad de esos actores indagados, y en consecuencia, esta verdad no es generalizable ni externa de manera que pueda

tener un orden y validez para todos por igual, mejor es una verdad única y exclusiva de cada sujeto desde su realidad subjetiva construida a partir de la observación, percepción y organización que los sujetos estudiados hacen de la misma.

Por tal motivo, se pretende articular en este estudio cualitativo, la recolección y la utilización de la información que facilite la descripción de las situaciones problemáticas y la identificación de los cambios en la percepción y concepción estudiada en la IE La Paz del Municipio de Envigado.

El **estudio de caso** “es una metodología de estudio con origen en la investigación médica y psicológica, que permite la observación y los estudios de casos sociales” (Sills, 1979, p. 123).

Los estudios de caso se caracterizan por ser utilizados, principalmente, para investigaciones de corte descriptivo y explicativo aunque también se llevan a cabo en la contrastación y generación de teoría. Además, se dice que son óptimos para temas relativamente nuevos.

A pesar de que el estudio de caso ha sido desprestigiado como método para la investigación científica, creyendo que no es suficientemente confiable y válido por ser un método cualitativo, además de llevarlo a cabo con incertidumbre; se puede considerar como una herramienta de investigación valiosa que permite obtener datos desde muchas fuentes, registrando, percibiendo y midiendo las personas involucradas en el fenómeno (Martínez Carazo, 2006)

Así mismo, Martínez Carazo, sugiere que las generalizaciones que se realizan desde el estudio de casos son analíticas, no estadísticas como en las metodologías cuantitativas. Estas generalizaciones se extienden a otros casos que presenten situaciones teóricas similares a las anteriores; por lo que esta

generalización también se llama transferibilidad a otros casos (Martínez Carazo, 2006).

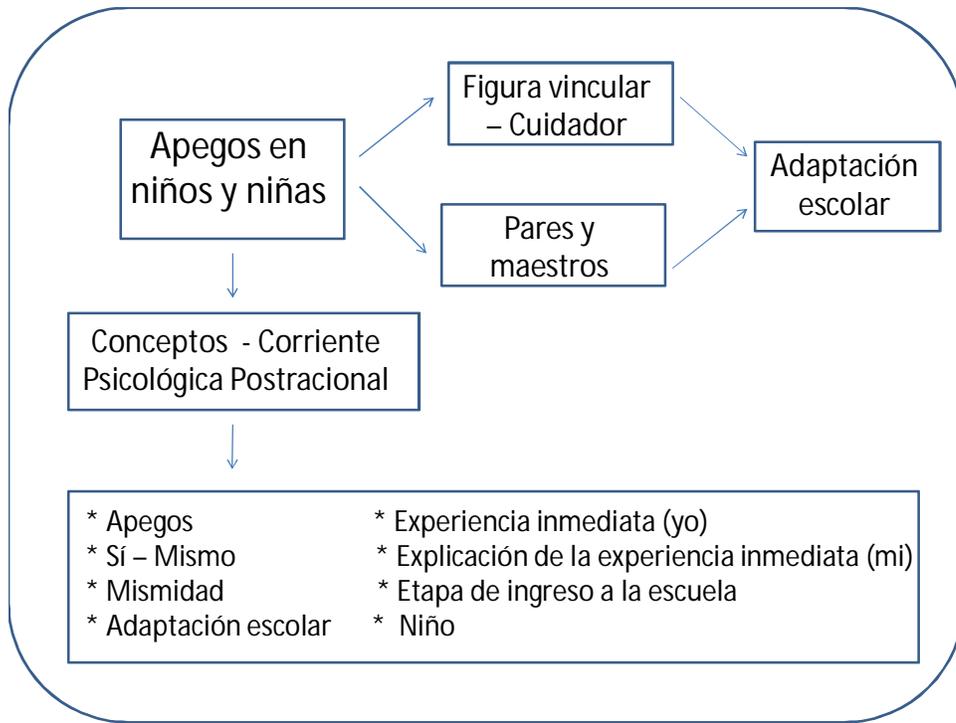
4.2. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Dentro de la revisión bibliográfica requerida para la construcción y desarrollo de la investigación, se consultaron textos de metodología de la investigación cualitativa, textos enfocados a la corriente psicológica Postracional tanto desde el autor central del enfoque: Guidano, como de otros expertos, textos que desarrollan la teoría del apego de Bowlby y, otros que desarrollan la misma teoría desde Crittenden.

De igual manera, la revisión realizada incluyó textos en material físico como virtual, desde las diferentes universidades del Medellín y Envigado, como desde los portales en la web de las universidades, centros y sociedades encargadas de difundir el enfoque Postracional de la psicología. Algunos de éstos son: posracionalismo.cl de la Sociedad de Terapia Cognitiva Posracionalista, centroguidano.com.ar del Centro Vittorio Guidano de Psicoterapia Postracionalista, inteco.cl del Instituto de Terapia Cognitiva INTECO, aatc.org.ar de la Asociación Argentina de Terapia Cognitiva y, cetepo.com.ar del Centro de Terapia Cognitiva Posracionalista.

El mapa que se presenta a continuación, contiene conceptos básicos relacionados con la temática central del proyecto desarrollado, que permitieron y facilitaron la revisión bibliográfica.

MAPA CONCEPTUAL



4.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los instrumentos más utilizados para la recolección de datos cualitativos son la observación y la entrevista semiestructurada, de manera que permitan que tal información recogida sea lo más fiel posible a los datos verbales y no verbales que expresa el sujeto investigado.

La observación: La observación como técnica de recolección de datos al interior de una investigación de corte cualitativo, consiste en observar el fenómeno o hecho, tomar de esto la información requerida y registrarla para su posterior análisis.

En este caso, la observación realizada fue la observación no participante; esta técnica tiene gran valor en la investigación ya que en ésta se apoya el

investigador para obtener el mayor número de datos posibles sin participar, o interactuar, directamente con la población. Por tanto, toda la información fue recolectada desde afuera, sin intervenir en el grupo investigado.

Mejor, solo se observó en el medio natural para percibir la cotidianidad de los actores sociales. Todo esto, teniendo claro la intencionalidad con la que se hacía: percibir los diferentes comportamientos típicos de los niños en el entorno escolar.

La entrevista Semiestructurada: este tipo de entrevista es utilizada sólo de manera individual y permite que el entrevistador despliegue una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas con preguntas aclaratorias si así se requiere. Esta forma de entrevista es más completa ya que, mientras que la guía de entrevista permite comparar entre los diferentes sujetos, sin dejar de posibilitar profundizar en las características específicas del sujeto, haciendo que se trasciendan las experiencias cotidianas. Por ello, permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información; en donde entrevistador y entrevistado están involucrados en la producción de conocimiento (Bonilla y Rodríguez, 2005).

De igual manera y como lo sugiere Bonilla, en la entrevista cualitativa se intercambian ideas, significados y sentimientos sobre el mundo y los eventos de los actores sociales investigados. Por medio de esta entrevista se explora en detalle el mundo personal del sujeto, de forma tal que el investigador logre comprender la realidad desde la perspectiva de aquel y el porqué hace las cosas como dice hacerlas, es decir sus comportamientos y lo que los motiva. (Bonilla y Rodríguez, 2005).

Por otro lado, en la entrevista cualitativa semiestructurada, el investigador debe saber previamente los temas que se van a tocar al interior de la misma,

teniendo en cuenta que la forma como formule las preguntas debe estar relacionadas con la pregunta y los objetivos de la investigación. Además, es muy importante validar los instrumentos con el juicio de expertos y posteriormente, cada uno de los temas debe discutirlos con todos los sujetos a investigar.

En este estudio, el uso de la entrevista semiestructurada estuvo dirigida a la comprensión del fenómeno de interés: los comportamientos, pensamientos y emociones de los sujetos investigados que dan cuenta de posibles estilos de apego en la población; por medio de la exploración de las relaciones vinculares entre padres e hijos, en diferentes perspectivas: la de los padres y la de los niños, este último detalle permitió obtener información amplia y confiable en esta investigación ya que evidencia diferentes puntos de vista de una misma situación.

4.4. POBLACIÓN, ESPACIALIDAD Y TEMPORALIDAD

La investigación es un estudio a profundidad en el que lo más importante es la comprensión de una serie de fenómenos que se dan en los niños a partir de las relaciones que establecen con sus padres y los posibles estilos de apego de los que esos fenómenos dan cuenta. Los casos seleccionados para el análisis correspondieron a los niños que, dentro de su situación particular, presentaron variedad de rasgos típicos de comportamientos que reunidos entre sí daban cuenta de comportamientos semejantes a los de los tipos de apego que muestra la teoría: inicialmente se seleccionaron seis niños, 3 de cada género, cada uno con diferente comportamiento observable desde el entorno y la interacción escolar, así: se eligió un niño y una niña con comportamiento de tipo participativo obediente y responsable; extrovertido pero inseguro; retraído, agresivo y desobediente. Los primeros, obedecen a los niños que participaban en clase, realizaban su tareas, podían compartir con sus compañeros sin

generar discusiones y riñas entre ellos, éstos se acercaban a los niños con apego Tipo B. Los segundos, son niños que en la observación no participante se observaron extrovertidos y participativos con sus compañeros y las actividades de la escuela, pero con inseguridad que llevaba a poner quejas a la docente, a estar más pendiente de lo que hacían los compañeros y no ellos, a desconcentrarse fácilmente de la actividad jugando, parándose del puesto y generando indisciplina; éstos niños se encaminaban más hacia los niños con apego Tipo C. Los últimos niños elegidos reunían características que permitían la aproximación, desde lo meramente observable, a un apego Tipo A; es decir, niños agresivos al interior de las clases con sus compañeros y docentes, con poca o ninguna participación en las actividades, introvertidos y retraídos, desobediente a los mandatos de sus superiores generando un ambiente hostil de aprendizaje y convivencia.

Es importante aclarar dos cosas: Primero, los niños se eligieron con base en una observación no participante realizada previamente, por tanto esto no implica que en los resultados de la investigación los posibles tipos de apego en cada niño sean los mismos a los iniciales tipos de apego a los que correspondían sus comportamientos. Segundo, una vez realizada la entrevista al niño 5, se debieron excluir, él y su entrevista, de la participación de la investigación con los datos aportados para la misma porque los padres no accedieron a la entrevista. Lo anterior, debido a que el criterio de inclusión del niño requería la posibilidad de entrevista con los padres.

A partir de la entrevistas, se permitió la observación de las diferentes estructuras de apegos que aparezcan en los niños; tales apegos pueden variar y no es certero que se encuentren los tres tipos de apegos descritos por la teoría Postrocionalista, además la selección de los niños se hizo de manera aleatoria a los apegos, pues no se hizo una evaluación clínica para evaluar el tipo de apego para incluir el sujeto en la investigación, sino que la mejor de los

participantes se efectuó con base en la observación de comportamientos en el aula de clases.

Sin embargo, los requisitos comunes a toda la población fueron: niños de primer grado de la Institución Educativa La Paz, sede Paz primaria jornada de la tarde de Envigado, con edades entre los 6 y 7 años, de ambos sexos. De estrato socioeconómico nivel 3. La muestra fueron 5 estudiantes, 2 niños y 3 niñas elegidos intencionalmente atendiendo los criterios anteriores.

Vale aclarar que la docente que acompañó el proceso de interacción escolar de estos niños fue la persona que validó la elección de la población; es decir, ella confirmó que cada uno de los participantes si evidenciara tales características típicas y observables de comportamiento.

Cabe anotar finalmente que el ejercicio investigativo de carácter cualitativo se realizó durante el periodo lectivo del 2010, en el marco de la observación no participante autorizada por los directivos de la Institución.

Caracterización IE La Paz: la institución educativa se encuentra ubicada en el barrio La Paz del Municipio de Envigado. Fue creada para el servicio educativo para los niños y niñas del barrio, para atender las familias de escasos recursos económicos y carentes de vivienda, en el año 1963.

En la actualidad, la escuela atiende durante la jornada escolar 500 estudiantes, 250 por jornada, orientados por 12 profesores y una coordinadora. Además, recibe apoyo de la Escuela de Arte Débora Arango, el INDER Envigado y COREDEN.

La escuela tiene 6 salones con capacidad aproximada de 40 estudiantes. Tres patios internos pequeños, una cancha cubierta para actividades deportivas y

recreativas y una amplia zona verde. Así mismo, tiene espacios para coordinación, ayudas educativas, cruz roja, biblioteca, pieza de reciclaje, sala de cómputo, sala de deportes, cocina para el restaurante y comedor escolar, parque infantil, piscina y pozo de arena para preescolar; unidad sanitaria para niños y niñas.

El estrato socioeconómico de las familias que constituyen la IE es, en su mayoría nivel 3, aunque también se encuentran niveles 2 y 4 en menos cantidad.

Las familias de la institución se presentan típicamente en dos casos. El primero, la disfuncionalidad en su dinámica ya sea porque hay padres separados o porque se presenta ausencia constante de los padres en el proceso del desarrollo y diario vivir del niño. El segundo caso, se presenta desde las familias que no educan sus hijos en un marco de normatividad y responsabilidad, de manera que cuando ingresan a la escuela presentan dificultades adaptativas. Esta última situación se da, principalmente, como consecuencia de la primera.

4.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Con el fin de lograr una alta calidad y objetividad en la investigación se utilizaron diferentes métodos como: validez de la construcción, la validez interna, la validez externa y fiabilidad; métodos que permitirán medir la validez y fiabilidad de los resultados de la presente investigación cualitativa.

De esta manera, desde la validez de la construcción, tenemos el establecimiento de las fuentes de información que nos permitieron garantizar la triangulación, estas fueron: la teoría, los actores sociales (expertos, niños,

padres de familia) y las técnicas de investigación cualitativa empleadas en el proceso de investigación, las cuales coincidieron para garantizar la validez y confiabilidad del ejercicio investigativo realizado.

Así, se utilizó la consulta exhaustiva de bibliografía como herramienta de recolección de datos teóricos y, la entrevista semiestructurada que permitió con los niños y los padres recabar el testimonio de los actores sociales, complementando con la observación no participante la mirada de los investigadores al fenómeno observado.

Con la validez interna, se deben distinguir los patrones de organización de la experiencia inmediata que plantea la teoría desde los cuales se realizarán las observaciones de la investigación. Luego, desde este mismo punto se dará explicación, a la luz de la teoría Postracional, a los hallazgos desde la observación; es decir, se realizarán los análisis de datos.

Ahora, desde la validez externa, se deben comparar los resultados y análisis de la investigación con la teoría desde la cual se está trabajando, con el fin de comprobar la misma y la pertinencia del uso de una replicación del estudio.

Finalmente, para asegurar una alta confiabilidad y calidad de la investigación y sus resultados, se tiene la fiabilidad como última prueba evaluadora. Con esta se deben plantear los procedimientos realizados en la investigación consignados en protocolos y bases de datos del estudio de caso, con el fin de que luego, otro investigador, al realizar la misma investigación con otros sujetos pueda validar nuestra investigación.

4.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Para el análisis de resultados y poder detectar los posibles estilos de apego observados a partir de la relación vincular en los estudiantes entre 6 y 7 años de edad del primer grado de la Institución Educativa La Paz del Municipio de Envigado se utilizó el *El software SMIC y PROB-EXPERT*.

El objetivo de este método de análisis de información cualitativa no es solamente el de hacer destacar los escenarios más probables mediante los cuales la información recolectada pueda generar descripciones de los objetivos planteados, sino también el de examinar las combinaciones de potenciales realidades que serán excluidas a priori y el análisis probabilístico de información cualitativa para la determinación de su orientación, así mismo poder determinar el rumbo y comportamiento en un momento determinado y poder dar cuenta de una descripción de los posibles estilos de apegos descubiertos en los sujetos de análisis.

El "Método de impactos cruzados" es el término genérico de una familia de técnicas que intentan evaluar los cambios en las probabilidades de un conjunto de acontecimientos como consecuencia de la explicación de los actores que dan cuenta de la realidad investigada, en este caso los posibles estilos de apegos, detectados a través de los SMIC (Sistemas y Matrices de Impactos Cruzados) que han dado pruebas de su valía por el significativo número de aplicaciones concretas a las que ha dado lugar.

En la práctica el método SMIC posibilita, a partir de un sistema de N categorías, construidas desde las informaciones facilitadas por los actores observados (padres y sus hijos o sea todos los entrevistados), elegir aquellas que deberían ser estudiadas muy particularmente. El método consiste, por tanto, en vigilar estrechamente el comportamiento más probable que serán recogidos por el

método de los escenarios, en nuestro caso el seguimiento de un constructo hipotético como lo es: las Relaciones Vinculares entre padres y sus hijos de una población específica.

Un análisis SMIC tiene como base de partida cinco o seis categorías de análisis fundamentales y algunas descripciones complementarias: ahora bien, no es fácil estudiar el comportamiento de un constructo hipotético como el de este estudio de caso con un número de categorías ilimitadas, se requiere de la asociación con los conceptos teóricos que dan cuenta de las relaciones vinculares desde el enfoque Postracionalista para poder definir las y delimitarlas.

La entrevista se realizó por vía directa (la tasa de respuestas en la técnica aplicada se situó en niveles bastante satisfactorios: 65 a 80%); además fue preciso contar con dos escenarios, uno de los padres y otro, el formulado y recolectado a partir de la observación, con los niños; esto permitió la definición de las categorías que se construyeron a partir del análisis directo de las entrevistas y las observaciones. El número de padres consultados fue de nueve y de niños de cinco, para el análisis las poblaciones se tomaron separadas para mirar diferencias entre ambos.

El programa SMIC, permite el análisis de estos grupos (Padres y Niños) desde la perspectiva de relación vincular, así: recorrigiendo las opiniones de los padres y de los niños en relación al tema de estudio de forma que se obtengan resultados netos coherentes (es decir que satisfagan las limitaciones clásicas que imponen las probabilidades) y, afectando una probabilidad a cada una de las $2N$ combinaciones posibles de las N categorías.

Gracias al análisis probabilístico y no de frecuencia, las probabilidades acordadas para cada una de estas relaciones, dadas por el cómputo entre padres y sus hijos, se puede determinar una jerarquía de estas imágenes, y en

consecuencia, de los escenarios más probables de comportamiento del constructo de Relación Vincular.

Así pues, el SMIC y PROB-EXPERT es un método de análisis prospectivo para determinar el comportamiento de un escenario (Relación Vincular entre unos padres y sus hijos el cual es el caso estudiado) con el de un constructo como es el de las Relaciones Vinculares, para lo cual se determinaron seis categorías correspondiente a la pregunta de investigación, la cual se convirtió en una categoría que se analizó a partir de cada sujeto entrevistado (para un total de 9 padres y 5 niños) ubicados en dos grupos, así: grupo de niños y, grupo de padres.

4.7. CONSTRUCCIÓN DE CATEGORIAS EMERGENTES

4.7.1. Categorías para el grupo de niños

Nº categoría	Nombre largo de la categoría	Nombre corto de la categoría	Descripción de la categoría
1	N-construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas	N-construcción	Se desea saber cómo son las relaciones que el niño(a) mantiene con otras personas por fuera de la casa y si hay o no relación con las del hogar.
2	N-cuidados y atención al niño(a)	N-cuidados	Se pretende saber si el niño percibe que alguien en su casa le brinda o no atención, cuidados y ayuda en algunos momentos como: la ida a la escuela (la organización de él, de sus materiales y la llevada y recogida

N° categoría	Nombre largo de la categoría	Nombre corto de la categoría	Descripción de la categoría
			en general), el acompañamiento en el tiempo libre y al llegar de la escuela, las actividades compartidas en ese tiempo libre, la realización de las tareas, la hora de dormir.
3	N-respuestas a las demandas del niño(a)	N-respuestas	Es la percepción que el niño tiene de sus padres con respecto a las respuestas que estos dan a sus demandas, teniendo en cuenta la credibilidad que el niño(a) ha construido en cada uno de ellos desde el cumplimiento de promesas, premios y de castigos, el deseo del niño por un acompañamiento constante de esa persona, el acompañamiento a la hora de comer y de dormir y, la experiencia de compartir e involucrarse en los juegos, para llegar a saber cuál de estos personajes es en quien más confía el niño.
4	N-castigos, exigencias y complacencias con el niño(a)	N-castigos	Es la visión que el niño(a) tiene de los castigos, las exigencias y las complacencias como consecuencia de sus faltas y

N° categoría	Nombre largo de la categoría	Nombre corto de la categoría	Descripción de la categoría
			actos, y de la forma como lo hacen sus padres de manera que prefiera a uno en particular. Además, se indaga por la visión que tiene de sus padres desde lo que le gustaría cambiar de ellos con el fin de percibir si el niño(a) siente o no exigencias y castigos que no acepte por parte de ellos.
5	N- demostraciones de afecto o rechazo	N- demostración	Se desea saber si el niño(a) tiene o no demostración de afecto con sus padres a partir de la percepción que él tiene de las demostraciones emocionales de sus padres: tanto de afecto como de pelea, si hay o no y de qué manera, qué siente y piensa cuando esto sucede (muchas veces se sienten culpables por peleas entre sus padres y más cuando no hay demostraciones de afecto), concluyendo a partir de esto a quién prefiere el niño.

4.7.2. Categorías para el grupo de padres

N° categoría	Nombre largo de la categoría	Nombre corto de la categoría	Descripción de la categoría
--------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------------

N° categoría	Nombre largo de la categoría	Nombre corto de la categoría	Descripción de la categoría
1	P-construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas	P-construcción	Desde el acompañamiento inicial (desde el nacimiento) o no acompañamiento de los padres, los niños construyen un tipo de interacción con el mundo, tanto con el núcleo familiar primario, otros familiares, niños y adultos extraños; de manera que el compartir, jugar, participar o rechazar, ser egoísta y celoso son posiciones que se van a adoptar con el mundo de acuerdo a estas primeras relaciones con los padres, dando indicios de independencia o dependencia a los mismos. Además, en estas relaciones también es importante la influencia del tiempo compartido con los niños y la seguridad que le brinden o no estas figuras vinculares para actividades que realice en su vida cotidiana como la integración a la vida escolar y la cooperación con otros niños.
2	P-cuidados y atención al	P-cuidados	Percibir la disponibilidad que los padres tienen para sus hijos en

N° categoría	Nombre largo de la categoría	Nombre corto de la categoría	Descripción de la categoría
	niño(a)		todo momento, si son conscientes o no de las necesidades de ellos, de los momentos difíciles que viven, de las demandas de ayuda y auxilio. También, es importante conocer si los padres comparten o no con los niños, en qué momentos y de qué manera; lo que piensan y sienten al acudir a sus hijos o al percibir que ellos necesitan de su ayuda. Si están disponibles o no una vez se regresa del trabajo, si hay acompañamiento a la hora de dormir y a la hora de ir a la escuela.
3	P-respuestas a las demandas del niño(a)	P-respuestas	Se quiere conocer cuáles son las reacciones y las respuestas que los padres tienen ante una demanda de su hijo, esto es importante para percibir si tal figura vincular es rechazante o segura en experiencias padre – hijo desde el juego, la comida, los regaños y castigos, las promesas, las motivaciones y los premios, las pataletas, el

N° categoría	Nombre largo de la categoría	Nombre corto de la categoría	Descripción de la categoría
			seguimiento de normas, la tristeza y frustración, los llamados de atención y demandas de tiempo por parte del niño hacia el padre y la enfermedad como un método para ello.
4	P-castigos, exigencias y complacencias con el niño(a)	P-castigos	Se plasman tanto los deseos que los padres construyen en relación a sus hijos, como las exigencias que hacen a los mismos y la forma como los castigan y exponen su autoridad. Se hace importante conocer cuál es el ideal de hijo y si el niño lo cumple o no, los defectos que perciben de sus niños, lo que piensan y sienten de estos y la influencia que tienen en la relación que mantienen con sus hijos; también las exigencias que hacen a los mismos desde el cumplimiento de diferentes actividades y lo que pasa cuando éstas no son ejecutadas favorablemente. Además, para percibir las complacencias que tienen con los niños se evalúa la posición que

N° categoría	Nombre largo de la categoría	Nombre corto de la categoría	Descripción de la categoría
			adoptan estos padres ante las elecciones de sus hijos.
5	P- demostraciones de afecto o de rechazo	P- demostración	Es un acercamiento a la relación afectiva que los padres mantienen con sus hijos, si hay o no expresiones de afecto, de qué manera se llevan a cabo y en qué momentos. Si se percibe o no necesario el afecto en la crianza de los niños, si los estimulan cuando hay algo positivo desde lo material o lo afectivo; en general es un acercamiento a lo que sienten por su hijo a nivel emocional. Además, se explora si se cree o no que las demostraciones de afecto no son adecuadas ni tienen resultados positivos en los niños varones.
6	P-deseo afectivo hacia el niño(a)	P-deseo	Es la exploración del deseo inicial que se tenía por el hijo y la manera como fue vivido el acontecimiento: si fue planeado o no, si quería que naciera o no, cómo fue la experiencia vivida desde lo emocional, los cambios o complementos que el

N° categoría	Nombre largo de la categoría	Nombre corto de la categoría	Descripción de la categoría
			nacimiento trajo para su vida y la forma como fueron asumidos: positiva o negativo, las expectativas que tenía frente al niño y si fueron cumplidas o no, y el significado general que representa el niño en su vida.

Se realizó un cruce entre cada categoría y la influencia con las otras cinco con un nivel de ponderación de 1 a 9, siendo 1 la no existencia de relación alguna entre la categoría analizada y otra de asociación y siendo 9 una alta dependencia con una valoración de 5 para la no existencia de relación, de igual forma se estableció dos tipos de escenarios, el grupo de los niños y el grupo de los padres.

4.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Teniendo en cuenta que la población de la investigación son niños menores de edad, una vez construido el instrumento de recolección de información, la guía de la entrevista, se procedió a informar a los padres de estos niños sobre la investigación, dejando las instrucciones de la misma y los permisos para la investigación bajo la evidencia de los consentimientos informados. Así, se procedió a la aplicación del instrumento cualitativo de recolección de la información. Los investigadores debieron crear un ambiente privado y propicio para el desarrollo de las entrevistas, de manera que surgieran las narraciones pertinentes y el sujeto investigado fuera el centro de la escena.

Por otro lado, regidos por el Código Ético del Psicólogo del año 2000, se han tenido en cuenta dos aspectos: primero, la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo del trabajo como psicólogos y, segundo, los requerimientos para la investigación con participantes humanos.

De la primera, queda claro que la confidencialidad de la información adquirida en el proceso investigativo debe ser custodiada por los investigadores, de manera que la identidad y la integridad de las personas no se ponga en riesgo. Por esto, bajo el consentimiento de los sujetos, cada uno de ellos fue identificado por género y un número según correspondía. Ejemplo; niño 1, niña 2, mamá 1, papá 2.

Ahora, sobre la investigación con participantes humanos, el Código Ético sugiere que la decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano (Código Ético del Psicólogo, 2000, capítulo 16). Es por esta razón, que desde el planteamiento del proyecto investigativo, se han dejado claros los objetivos y pretensiones del mismo, respetando, como lo dice el mencionado Código, la dignidad y el bienestar de las personas que participan.

Finalmente, en concordancia con el artículo 61 de la Constitución Política Colombiana, referida a la protección de la propiedad intelectual y derechos de autor, se deja claro que para el desarrollo del presente trabajo se han referenciado cada uno de los aportes de diferentes autores y expertos en el tema trabajado, con el fin de respetar los mismos.

5. PRESUPUESTO

PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJO DE GRADO						
RUBROS	FUENTES					TOTAL
	Estudiante	IUE	Externa			
Personal	\$1.382.400	\$1.600.000 (asesor)				\$2.982.400
Material y suministro	\$362.000					\$362.000
Salidas de campo	\$1.556.800					\$1.556.800
Bibliografía	\$500.000 (5 texto)					\$500.000
Equipos	\$3.980.000					\$3.980.000
TOTAL						\$9.381.200
DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL						
Nombre Investigador	Función en el proyecto	Dedicación h/semana	Costo			Total
			Estudiante	IUE	Externa	
Melissa Herrera Santacruz	Investigación general	8 horas (\$21600 semana x 32 semanas)	\$691.200			\$691.200
Diego Alexander Torres Mejía	Investigación general	8 horas (\$21600 semana x 32 semanas)	\$691.200			\$691.200

Cesar Augusto Jaramillo Jaramillo	Asesor	1 hora (\$50000 x 32 semanas)			\$1.600.000	\$1.600.000
TOTAL						\$2.982.400
DESCRIPCIÓN DE MATERIAL Y SUMINISTRO						
Descripción de tipo de Material y/o suministro	Costo			Total		
	Estudiante	IUE	Externa			
1000 fotocopias	\$50.000			\$50.000		
700 impresiones	\$210.000			\$210.000		
10 impresiones fotográficas	\$6.000			\$6.000		
DVD filmadora	\$5.000			\$5.000		
21 casetes para entrevistas	\$63.000			\$63.000		
10 DVD	\$6.000			\$6.000		
resma de papel	\$9.000			\$9.000		
Lapiceros	\$4.000			\$4.000		
Lápices	\$4.000			\$4.000		
Colores	\$5.000			\$5.000		
Sacapuntas	\$2.500			\$2.500		
Borradores	\$2.000			\$2.000		
TOTAL				\$362.000		
DESCRIPCIÓN DE SALIDAS DE CAMPO						
Descripción de las salidas	Costo			Total		
	Estudiante	IUE	Externa			
Visitas a la IE La Paz: observación y entrevistas a la población (1024 pasajes de	\$1.433.600			\$1.433.600		

transporte público)				
Entrevistas a expertos (24 pasajes de transporte público)	\$33.600			\$33.600
Visita a universidades y bibliotecas (64 pasajes de transporte público)	\$89.600			\$89.600
TOTAL				\$1.556.800

DESCRIPCIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO				
Descripción de compra de material bibliográfico	Costo			Total
	Estudiante	IUE	Externa	
5 textos importados de Psicología Postracional	\$500.000			\$500.000
TOTAL				\$500.000

DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS				
Descripción de compra de equipos	Costo			Total
	Estudiante	IUE	Externa	
2 Computadores portátiles	\$2.000.000			\$2.000.000
grabadora periodística	\$120.000			\$120.000
Filmadora	\$1.500.000			\$1.500.000
2 memorias USB	\$60.000			\$60.000
cámara fotográfica	\$300.000			\$300.000
TOTAL				\$3.980.000

Cronograma

Cronograma

7. MARCO DE REFERENCIA

7.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS

Desde lo investigado en Universidades e Instituciones de formación superior con respecto al tema trabajo se encontraron 10 trabajos de grado así: En la Universidad Cooperativa de Colombia sede Envigado, se realizó un rastreo de 220 trabajos de grado en el área de la psicología, de estos se encontraron 3 que se han realizado desde el enfoque Postracional de la Psicológica y 4 dirigidos desde la Teoría de la Trama Narrativa. El rastreo se realizó los días 9, 13 y 16 de Octubre de 2009 y marzo y abril del año en curso. De igual manera, en la IUE se realizó el rastreo de los mismos trabajos en el área de psicología, encontrando 3 trabajos desarrollados desde el enfoque Postracional de la Psicológica.

A la vez, en una búsqueda exhaustiva en Internet, se encontró con un artículo, producto de una investigación, realizada en la Universidad Santo Tomás de Bogotá. Éste aborda algunos conceptos que son comunes a nuestra investigación: significados, niños, padres, docentes y escuela, sin embargo todo esto se trabaja desde una corriente y marco teórico diferentes al presente trabajo de grado. Los detalles de los hallazgos se referencian en la siguiente tabla junto con los anteriores trabajos de grado mencionados.

UNIVERSIDAD	TIPO DE INVESTIGACIÓN	TÍTULO	AUTORES
UCC – Sede Envigado	Trabajo de Grado	“Acercamiento a una propuesta de evaluación de los esquemas maladaptativos tempranos y	Solano Cuellar Laura Catalina. López Daza

		el significado personal a través de la elaboración de los dibujos y la Psicología Cognitivo Narrativa en adolescentes entre 14 y 16 años de la ciudad de Medellín”	Viviana Carolina.
UCC – Sede Envigado	Trabajo de Grado	“Diseño de una propuesta de intervención clínica desde la Psicología Constructivista Narrativa, para la elaboración del duelo, con los grupos de apoyo de la Funeraria San Vicente de la ciudad de Medellín”	Campos Velásquez Nini Suley. Vásquez Ruíz Marcela. López Vega Silvia Juliana.
UCC – Sede Envigado	Trabajo de Grado	“Propuesta de implementación de un modelo de intervención desde la Psicología Cognitivo Constructivista Narrativa como herramienta en psicoterapia para el proceso resocializador de la población carcelaria del centro de rehabilitación San Quintín del Municipio de	Agudelo Olarte Walter. Bedoya Jaime. Claudia Patricia.

		Bello”	
UCC – Sede Envigado	Trabajo de Grado	“Propuesta de intervención clínica tipo talleres reflexivos desde la Psicología Cognitivo Constructivista Narrativa para adolescentes de 14 a 16 años pertenecientes al Instituto Ferrini de Medellín sobre estrategias de comunicación en 2008”	Gutiérrez Merino Ana Patricia. Mejía Betancur Ángela María.
UCC – Sede Envigado	Trabajo de Grado	“Influencia del apego en la formación de esquemas maladaptativos tempranos, autoesquemas en un trabajador sexual en la ciudad de Medellín”	Calero Quintero Maribel. Flores Álvarez Alba Rosa. Palacio Laverde Luis Hernán. Parra Mesa Dorys Leticia.
UCC – Sede Envigado	Trabajo de Grado	“Análisis comparativo en tres modelos de intervención Cognitivo Constructivista: Psicología	Arias Hurtado Marcela. Calvo Montoya Alba

		de los Constructos Personales “George Kelly”, Terapia Cognitiva Post-Racionalista “Vittorio Guidano” y Terapia Experimental procesual “Leslie Greemberg”	Lucia. Vélez Calad Margarita.
UCC – Sede Envigado	Trabajo de Grado	“Propuesta de intervención tipo escuela de padres sobre inteligencia emocional desde la Cognitiva Afectiva para el fortalecimiento de las tareas escolares, en la Institución Educativa Externado Patria Los Fundadores San Javier Medellín – Antioquia años 2007 – 2008”	Duarte Rey Jannethe. Marulanda Claudia Elsy.
I.U.E – Sede Envigado	Trabajo de Grado	“Identificación de organizaciones de significado personal desde la perspectiva cognitivo posracionalista, a través de la construcción y representación de escenas en niñas entre los 7 y años del Hogar Infantil Club Rotario de Envigado”	Gil Kract Eliza

I.U.E – Sede Envigado	Trabajo de Grado	“Descripción de los patrones de apego según la teoría Postracionalista de Vittorio Guidano, en cuatro casos de niñas internas en el Hogar Infantil María Isabel de Bedout del Municipio de Envigado”	Cardona Arroyave María Elena. Holguín Hincapié Viviana María. Vargas Morales María Aracelly
I.U.E – Sede Envigado	Trabajo de Grado	“Conformación de significados personales en los adolescentes del Colegio Arenys de Mar inmersos en el conflicto armado de la Comuna 13 del Barrio Blanquizal de Medellín”	Castaño Marín Martha Doris. Mesa Betancur Luz. Romero Roa Jacqueline.
Universidad Santo Tomás de Bogotá	Artículo producto de Investigación institucional aprobada por la Unidad de Investigación y Postgrados y financiada con recursos del FODEIN	“Significados que construyen niños, padres de familia y docentes vinculados a varias instituciones escolares de la ciudad de Bogotá sobre infancia, familia y escuela en el marco de la globalización”	Investigación de mayo de 2009.

Por otro lado, se tuvo presente autores y teóricos de la perspectiva Cognitivo Postracional que han profundizado en el tema de la relación vincular entre los niños y sus cuidadores, especialmente la influencia de ésta para la exteriorización de los niños en otros contextos diferentes al hogar. De esta manera se rescataron dos textos y sus respectivos autores que aportan desde su investigación al tema trabajado:

KAYE, K. (1986) "Apego, individuación y personalidad". En *La vida mental y social del bebe. Cómo los padres crean personas*. Barcelona, Paidós. Además, el de FREEMAN, J. EPSTON, D. LOBOVITS, D. (2001). *Terapia narrativa para niños*. Barcelona. Paidós, en estos se percibe la necesidad de utilizar una forma adecuada de trabajar con los niños y las relaciones, no sólo con sus cuidadores, sino con el mundo que los rodea y la forma cómo interactúan en él a medida que lo exploran y comprenden.

7.2. MARCO TEÓRICO

Para realización del marco teórico, fue necesaria la ayuda y guía de diferentes fuentes y autores, que aportaron para la construcción de las categorías de esta investigación. Este apartado incluye la conceptualización de las categorías teóricas de esta investigación que se definen para soportar y enmarcar el análisis de los hallazgos.

La investigación se realizará bajo los parámetros teóricos de la corriente Psicológica Postracional, principalmente desde la Teoría de Apegos de Crittenden y Guidano y, todo lo referente a la construcción del sí – mismo propuesta en la teoría del último autor.

Los principales conceptos trabajados fueron:

ENFOQUE COGNITIVO POSTRACIONAL DE LA PSICOLOGÍA

La noción de Postracionalismo nace como un nuevo paradigma, un nuevo modelo con aspectos teóricos de base diferentes a los modelos psicológicos contemporáneos del S. XX derivados del paradigma empirista.

Sin embargo, este enfoque está antecedido por los modelos explicativos de la terapia cognitiva tradicional. Naciendo, entonces, de la crisis explicativa que tuvo tal modelo cuando, al interior de la terapia, surgía el problema que radicaba en que las emociones no se modificaban con la misma rapidez que se modificaban los pensamientos, las creencias, el diálogo interno, etc.

Teniendo en cuenta que esta crisis fue a nivel mundial y por ello afectó a muchos terapeutas de la época, se menciona que, en Italia, Vittorio Guidano evaluó la situación, considerando que la misma no podía ser remediada como la anterior crisis del conductismo cuando se amplió el modelo hasta el cognitivismo, pues las premisas epistemológicas que éstos llevaban de base era lo que lo estaba limitando (Ruíz, 2007).

Así, al pensar que debía proponer algo diferente al paradigma empirista de los modelos conductista y cognitivo tradicional, que plantea una realidad externa, unívoca e igual para todos, que contiene el sentido de las cosas y en donde el conocimiento es una representación más o menos de la realidad; evidencia la necesidad de proporcionar un nuevo paradigma.

Este, entonces, hizo posible un cambio determinante en la noción de la relación observador – observado; siendo desde aquí, que se constituye el pilar principal del nuevo enfoque. Para ello, fue necesario el apoyo de nuevas disciplinas, entre ellas: etología, nuevas versiones evolutivas de neodarwinistas, teoría de sistemas complejos, cibernética, termodinámica irreversible, epistemología evolutiva y, la biología del conocer de Humberto Maturana (Ruíz,

2007, p. 2).

Por tanto, es de esta manera que con el Postracionalismo se plantea que el observador ya no tiene un privilegio de observar las cosas objetivamente, sino que él mismo introduce un orden en lo que observa y, esto que observa, depende de su estructura perceptiva, no de algo externo al observador. Lo cual, a su vez, empieza a plantear que el mundo en el que se vive es construido por cada observador (Ruíz, 2007, p. 2).

En esta misma línea, la noción de realidad también ha tenido cambios, pues ahora, ésta no tiene un orden unívoco y válido para todos, por el contrario se postula que hay tantas realidades como modos de vivir, como observadores, pues ya la realidad es fluida y multidireccional. De esta manera, con el nuevo planteamiento de la noción de realidad, se construyen nuevos planteamientos de la noción de organismo y medio, todo esto desde Guidano; él explica:

El orden de organismo es autoconstruido y autoorganizado ya que el orden exterior definido y unívoco para todos NO existe; por tanto el orden para el organismo, como no proviene de afuera, proviene de él mismo. Con esto, se incluyen en el modelo dos aspectos muy importantes de los cuales se empieza a hablar: la autoorganización y el modo de organizar el mundo (Ruíz, 2007). Por tanto, desde el Postracional, “el conocer consiste en la construcción y reconstrucción continua de una realidad que sea capaz de dar coherencia y viabilidad a la experiencia del que conoce” (Balbi, S.F. p. 66).

Paralelamente, Guidano se pregunta por la experiencia humana, sugiriendo que para el estudio de ésta se debe asumir un punto de vista ontológico y de epistemología evolutiva, en el que el individuo experimente su punto de vista de ser humano. Así, con base en los dos anteriores fundamentos se propuso que la experiencia humana ocurre constantemente en dos niveles simultáneos (dos

aspectos de la experiencia humana): el nivel 1, correspondiente al fluir continuo de la experiencia inmediata, y el nivel 2 de la explicación y organización que se hace de la experiencia inmediata (Ruíz, 2007).

De lo anterior, se dice que todas las explicaciones que un sujeto hace, siempre se refieren a la experiencia inmediata, nunca de la realidad externa; teniendo en cuenta que esta realidad externa también es concebida de una forma diferente en todos los sujetos, pues “todas nuestras experiencias, en tanto que son nuestras, se disponen según un antes y un después, porque la temporalidad [...] es la forma del sentido íntimo, y el carácter más general de los hechos psíquicos” (Merleau-Ponty, 1945, p. 418, en Balbi, 2004, p.311).

Así, desde tal mirada, la realidad y la experiencia personal siempre estarán atravesadas por una dimensión subjetiva del tiempo que tiene cabida gracias al lenguaje, ya que “la forma de organización que toma el autoconocimiento del propio tiempo vivido es narrativa” (Bruner, 1986; en Balbi, 2004, p. 312) y es este sentido subjetivo del tiempo temporal una “variable fundamental en la estructuración progresiva de la identidad personal” (Balbi, 2004, p. 312).

Es de esta forma que Guidano, en el enfoque Postracional, y todos los autores que le aportaron para el mismo, retoman a Bruner con sus valiosos aportes para la comprensión de los procesos de identidad y la noción de pensamiento narrativo. Con ello, Guidano dirá luego que desde la narrativa, el sujeto tiene la capacidad de organizar su experiencia, hecho que la hace única e irrepetible. Se incluyen entonces, al enfoque explicativo Postracional, la temporalidad y la narrativa como nociones básicas que van ligadas a la explicación de identidad; “para el pensamiento hermenéutico, temporalidad, narrativa e identidad constituyen la unidad existencial de la experiencia humana” (Balbi, 2004, p. 315).

Esta tradición filosófica hermenéutica que plantea James y Bruner aportan al enfoque desde: una ventaja al desarrollo del conocimiento humano en tanto le brinda una característica interpretativa (la diversidad de modos lingüísticos e históricos en que sucede la experiencia de identidad personal autoconsciente); y la dimensión temporal de la experiencia humana y el carácter irreductible de la condición narrativa: “el tiempo humano es siempre algo narrado, así como las narraciones son reveladoras de la condición temporal de la experiencia subjetiva” (Balbi, 2004, p. 315).

A la vez, se debe mencionar que con este nuevo modelo explicativo y a partir de las nuevas nociones de temporalidad, narrativa e identidad, también se empezó a hablar, en términos del self, de identidad personal como la explicación de la experiencia inmediata, que corresponde a la imagen consciente que el sujeto tiene de sí mismo, es la imagen que él ha construido.

De nuevo, Guidano toma las nociones de Ricœur y las incorpora al modelo para explicar los procesos del sí – mismo. De la identidad, Ricœur expresa que hay dos usos importantes del concepto de identidad, los mismos que, a la vez, se confrontan entre sí creando el gran problema de la identidad personal, éstos son: la identidad como mismidad y la identidad como ipseidad; de manera que la identidad – *ipse* pone en juego una dialéctica complementaria entre la ipseidad y la mismidad y, esta confrontación al mismo tiempo que plantea, también resuelve la cuestión de la permanencia en el tiempo del sí – mismo.

Este “cambio epistemológico fundamental, esbozado en su momento por William James, y que hoy propone el cognitivismo postracionalista, radica en abandonar aquella noción sustancialista del sí – mismo, que conduce a considerarlo una entidad, para pasar a concebirlo como un proceso. Un proceso sistémico de autoconocimiento que consiste, justamente, en una dialéctica continua entre experimentar – observar y explicar la propia experiencia

subjetiva. Un proceso autoorganizado en el desarrollo continuo a lo largo de toda la vida, que adquiere en la dialéctica de ese desarrollo su sentido unitario y su propia coherencia sistémica” (Balbi, 1994; Ferrer y Skoknic, 1988; Guidano, 1987, 1991; en Balbi, 2004, p. 319).

Ahora, con Ricoeur y las explicaciones del sí – mismo como un proceso sistémico, Guidano complementa que en la explicación que un sujeto hace de su propia experiencia (la imagen de sí mismos) subyace la temporalidad como “un componente básico del modo en que ordenamos nuestra experiencia, *que* forma parte del significado humano y constituyente un componente fundamental del proceso de desarrollo de la identidad persona.” (Balbi, 2004, p. 319, 320). Así, tal explicación tendrá como función hacer consciente al sujeto de su experiencia inmediata (MI).

Es decir, el MI, la explicación con ayuda de la temporalidad y la narrativa del sujeto, “es la reconstrucción momento por momento de la experiencia inmediata de uno mismo, que se hace con la finalidad de mantener una imagen de sí mismo consciente, continúa en el tiempo” (Ruíz, 2007, p. 3). Por tanto, la manera en la que el MI intenta explicar el YO, es desde la aplanación de las discrepancias de la experiencia inmediata que pueden afectar la continuidad de la imagen de sí mismos; la idea es que “el MI pueda mantener tal continuidad de la imagen de sí mismo que se ha estructurado hasta el momento” (Ruíz, 2007, p. 4); sin embargo, cuando el YO no es coherente con la explicación que el sujeto le da, surgen los malestares y las disfuncionalidades que perturban la vida de esta persona, principalmente desde el sentir emocional.

Por ello, cuando se habla de un cambio en el sí – mismo y de la reorganización del significado personal, se debe tener en cuenta que es el lenguaje y desde éste, los nuevos niveles de ordenamiento autorreferencial, los que posibilitan en un sujeto tal reorganización, ya que por medio del lenguaje los niveles de

experiencia pueden desvincularse de la inmediatez, permitiendo un nuevo nivel vivencial en el que sea posible, como dice Guidano, valorar la experiencia inmediata según categorías definidas que aparezcan con el pensamiento conceptual y faciliten al sujeto hacer un filtro para poder empezar a valorar y clasificar la experiencia inmediata de una manera diferente (Guidano, 1999; en Balbi, 2004). Es decir, “la distinción entre la experiencia de un sí – mismo como protagonista y un sí – mismo como narrador facilita la organización de la información proveniente de modulaciones autorreferenciales (sensoriales, propioceptivas, emocionales y especialmente afectivas) en torno de un sentido personal unitario y continuo en el tiempo” (Balbi, 2004, p. 324).

Este tipo de lenguaje es distinguido por L. Dewart denominándolo lenguaje temático, el cual “posibilita que cada hecho pueda ser estructurado como una historia. Éste es un rasgo propio del lenguaje semántico, que dispara la capacidad de conectar e integrar un conjunto de elementos vivenciales ya ocurridos con un tema, que consta de un inicio, un desarrollo y un final” (Balbi, 2004, p.323). Así, se facilita que lo acontecido se separe de la contingencia de la experiencia inmediata y se pueden visualizar, en la experiencia, dos tipos de contenido: el afectivo (que al destacar sobre el otro, amplía la impronta del mundo subjetivo en la experiencia y aporta al desarrollo de la autoconciencia) y el informativo. Entonces, al separar los dos contenidos, “el lenguaje facilita la evocación de la experiencia inmediata sin que la situación que la produjo en su momento esté presente; de ese modo se fomenta el desarrollo de diversos puntos de vista sobre el sujeto protagonista de la historia, es decir, sobre el propio sujeto” (Balbi, 2004, p. 323).

Del lenguaje temático se valió Guidano para explicar la dinámica del sí – mismo, sosteniendo, como ya se había mencionado anteriormente, que éste “hizo posible que la experiencia ocurriera simultáneamente en dos niveles: el nivel de la experiencia inmediata y el otro nivel en el cual se reordena esa

experiencia” (Balbi, 2004, p. 323).

Por tanto, la autoorganización como proceso y elemento básico del ser humano se da de la siguiente manera:

Experiencia inmediata → Explicación → Reordenamiento de la experiencia
YO MI

Además, se agrega que con el lenguaje temático los sujetos tienen “la posibilidad de secuencializar y observar la experiencia ocurrida [...] *disparando* una nueva dimensión vivencial en la que incorpora la temporalidad como un componente básico de su estructura, [...] *posibilitando* la construcción y desarrollo de un marco narrativo de la experiencia humana” (Balbi, 2004, p. 323, 324). De igual manera, tal capacidad de secuencializar la propia experiencia, hace que los sujetos sean más sensibles a la hora de registrar los detalles de la subjetividad propia y ajena, a la vez que se desarrolla el sentido diferenciado de la identidad personal.

Así mismo, Guidano explica que la conciencia de los sujetos también cambio cuando se empezaron a secuencializar las experiencias con el lenguaje temático, pues ahora hay una organización de la conciencia más estable y continua en el tiempo, en la cual los sujetos pueden organizar los hechos autobiográficos desde lo cronológico, causal y temático (Balbi, 2004).

En esta misma línea, se ha evidenciado que una vez la organización de la conciencia es continua en el tiempo, los sujetos no solo vinculan a sus experiencias lo meramente cognitivo, sino muchas emociones que le dan una valoración diferente a las mismas. Por ello, Guidano plantea que “las emociones tienen una función en sí mismas que consiste en darnos permanentemente un sentido de continuidad y de unicidad personal [...] *así*, la continuidad del sí –

mismo es la función básica de las emociones y esta continuidad de sentido de uno – mismo es lo que llamamos *significado personal*; y sólo cambia en el sentido que pueda alcanzar una mayor articulación, armonía y flexibilidad, pero no se transforma en otro significado” (Guidano, 2001, p. 114).

Es por esto que asegura que el cambio conceptual acerca del sí – mismo se hace posible teniendo en cuenta y comprendiendo el papel fundamental del lenguaje narrativo en la estructuración de la experiencia humana. En esta medida se articula con lo expuesto anteriormente, el lenguaje temático, la narrativa y la identidad, el sí – mismo, para posibilitar “en los humanos la distinción de la variada información proveniente de la propia experiencia inmediata (emociones, imágenes, sensaciones, motricidad) y su organización en una dimensión autorreferencial unitaria y continua que experimentamos como un <yo> propio” (Balbi, 2004, p. 321, 322).

Por lo anterior, el cambio terapéutico desde el enfoque Postracionalista, a diferencia del cambio en la terapia cognitiva que se basa, en el autocontrol sobre las emociones que le generan malestar al sujeto, se plantea también como “una construcción de un equilibrio progresivo que se va logrando como resultado de una reorganización del significado personal [...] reorganizando las categorías emocionales que resultan críticas para la persona” (Guidano, 2001, p.113).

Es decir, no es suficiente con suponer que al cambiar la forma de pensar se cambiará la forma de sentir, ya que desde este enfoque Postracionalista se dice que el cambio cognitivo es diferente al cambio emocional. Así, el primero de estos es rápido y flexible, al contrario del segundo en el que “las tonalidades emocionales son mucho más prolongadas en el tiempo”; esto es explicado por Guidano cuando dice que “las emociones no siguen las leyes de combinación y recombinación de la lógica formal, sino que siguen las leyes de la diferenciación

analógica. Las emociones cambian [...] producto de nuevas tonalidades emocionales [...] *de manera que* diferentes tonalidades de activación emocional producen un cambio en la dinámica emocional del sujeto [...]: el pensamiento cambia el pensamiento y las emociones cambian las emociones”. (Guidano, 2001, p.114). En conclusión, el enfoque Postracional concibe el cambio en el sentido de uno mismo; es un cambio en la articulación del significado personal, el objetivo del cambio emocional es reorganizar el sentido de sí – mismo.

TEORÍA DEL APEGO DE JOHN BOWLBY:

Inicialmente, la noción de apego se empieza a trabajar con la teoría del apego se John Bowlby (1983), cuando inspirado por preguntas sobre la motivación que hace que las personas mantengan relaciones afectivas y relacionales continuas en el tiempo, se refiere a tal teoría que se desarrolló a partir de bases que le brindó los aportes de la etología.

Desde estos aportes concluyó que en la dinámica de las relaciones existían motivos que traspasaban las necesidades de nutrición y sexo, éstas estaban dirigidas a la protección. Así, Bowlby relacionó sus cuestionamientos sobre la motivación y los aportes de la etología aportando que el apego es “el deseo de una persona de establecer cercanía y contacto con una figura que tiene un carácter protector: el niño con la madre, un esposo con la esposa, un amigo con otro. El apego no se reduce a la relación hijo madre sino que en la infancia es más intenso y decrece un poco con el tiempo, pero se mantiene toda la vida” (Spinelli, 2000, p. 11). El autor llamo esto como base segura, adicionando entonces que el factor motivacional que mantiene las relaciones es el apego.

Entonces, el autor constituyó el apego como una habilidad especial inherente a las personas, una disposición, que sugiere tendencia más no instinto, de crear vínculos con aquellos más próximos. Tal habilidad y/o disposición

preprogramada y biológica, el apego, requiere del ambiente y la experiencia específica para organizarse y desarrollarse; así, la forma como esto se haga desde las experiencias marcará en el sujeto tres formas de apego según Mary Ainsworth: seguro, ansioso o desapego (Spinelli, 2000).

Por otro lado, es de gran importancia resaltar que el modelo central de Bowlby está constituido por un conjunto de conductas y acciones que a la vez, están determinadas por circunstancias ambientales e informacionales. Éstas, permiten percibir que las conductas de las personas no surgen exclusivamente de su interior como proceso interno o energía interior, mejor son respuestas a las percepciones ambientales o a informaciones que llegan del ambiente externo. Entonces, el inicio y culminación de una secuencia de acciones va a estar enmarcada por las percepciones del ambiente en determinadas circunstancias. Lo anterior sugiere que, un niño por ejemplo, aprenderá a comportarse de una manera determinada por lo que perciba de sus figuras de apego.

Ahora, también se debe resaltar que alrededor de la teoría del apego de Bowlby, el autor ha desarrollado otros conceptos importantes que apuntan a complementar y hacer más explícita tal teoría. De esta manera habló de organismo como un sistema abierto que organiza su mente y su psiquismo desde lo que él llama modelos representacionales, los mismos que luego llamará modelos operantes.

Así mismo, redefine las experiencias humanas en dos sentidos: la vía episódica y la semántica; la primera apunta a lo percibido sensorial y directamente por el niño que se fija en la memoria episódica. Lo segundo, se refiere a la información que recibe a través del lenguaje y crea significados que quedan en la memoria semántica. En esta misma línea, las experiencias tanto desde lo episódico como semántico incorporarán y aportarán a la creación de modelos

del self y de la figura de apego. Es decir, a través de las experiencias y el significado episódico y semántico que la persona haga de éstas construirá su self y la imagen de su figura de apego; estos modelos internalizados por la persona, son los mismos modelos operantes que durante toda la vida brindarán un marco o una guía de organización de la experiencia, ya que tales modelos son sistemas de creencias referidas a un objeto y a sí mismos que se construyen desde lo percibido, episódicas y semánticamente, en la relación y las experiencias con la figura de apego (Spinelli, 2000).

Desde lo anterior, se percibe que para Bowlby (1983) el apego es un proceso que se crea desde la complejidad, ya que es un tema que se desarrolla desde que se establece el vínculo relacional y desde el cual se inicia el proceso de identificación del self y la asimilación y organización de las experiencias vividas reflejadas en sus relaciones con su figura de apego.

Por otro lado, es pertinente apuntar que el sistema comportamental del apego ha sido hipotetizado casi como fundamental para la sobrevivencia tanto del niño como del individuo en sí, pues éste busca las condiciones de seguridad con sus cuidadores o aquel que le protege, sobre todo, bajo condiciones de amenaza (Bowlby, 1993). Así mismo, Bowlby propone la afectividad como un lazo que con el tiempo se consolida, mientras que va haciéndose parte de la estructura psíquica del ser humano. Sin embargo, manifiesta que los sistemas de apego infantiles son similares, en su naturaleza, a los que más tarde se ponen en juego en las relaciones amorosas (Bowlby, 1983); mientras que Ainsworth enfatiza en la función del apego en las relaciones adultas, tomando como relevante el fenómeno de base segura como un elemento crítico en ellas.

PATRONES DE APEGO

Ainsworth y sus colaboradores denominaron *fenómeno de base segura* a la interacción entre dos personas en donde uno de ellos se permite explorar con

confianza su entorno con el soporte activo del otro, cuidador de una u otra manera, con la seguridad de que esta figura de apego está allí para socorrerle en caso de que sea necesario, esto fue postulado, entonces, como factor elemental en la teoría del apego. Partiendo de esto, Ainsworth identificó tres patrones básicos de apego en base a cómo los individuos reaccionan en relación a la figura vincular de apego cuando se encuentran en situación estresante: seguro, evitativo y resistente o ambivalente (Ainsworth, 1991, p. 30)

Es sabido que los individuos que tienen una interacción positiva con aquel que cumple un rol de cuidador logran internalizar la sensación de seguridad, lo que les permite ampliar sus emociones, esta es una de las razones por las que se ha inferido que la conducta de apego depende de la manera como el individuo es capaz de reflejar la sensación de seguridad.

Entonces, el apego seguro se evidencia cuando la persona cuidadora expone y demuestra cariño al otro, igual que protección, disponibilidad y atención a las señales que éste emite, lo que le permitirá desarrollar un concepto de sí mismo positivo y adecuado y un sentimiento de confianza (Ainsworth, 1993, p.40). Así mismo, esta confianza le permite, en el ámbito intrapersonal, relacionarse de forma cálida, estable; tener relaciones íntimas satisfactorias, a la vez que se pueden separar sin angustias ni temores. Sus relaciones emocionales serán funcionales ya que los padres han otorgado suficiente sentimiento de confianza y bases seguras. También, aquellas personas logran ser individuos integrados y con perspectivas coherentes de sí mismo (Ainsworth, 1991, p. 43).

El apego resistente logra evidenciarse cuando el cuidador se encuentra únicamente física y emocionalmente disponible en ciertas ocasiones, o cuando han sido contradictorios con sus hijos: algunas veces brindan afecto y apoyo pero otras veces tienen acciones de abandono. Este factor es elemental para que el sujeto cree un estado de inseguridad y se encuentre más propenso a la

ansiedad de separación y con temor exploratorio del mundo. Las personas que se enmarcan en este tipo de apego resistente o ansioso ambivalente, por lo general, tienden a no tener expectativas de confianza respecto al acceso y respuestas de sus vínculos más próximos o cuidadores, por lo que se aferran a ellos con angustia a la separación o con temor a que su figura de apego se vaya. Todo esto es consecuencia de las inconsistencias en las habilidades emocionales que desarrollan junto a su patrón de apego. En las relaciones emocionales, se evita el fuerte deseo de intimidad, al mismo tiempo se presenta la sensación de inseguridad en relación a los demás (Ainsworth, 1991, p. 46).

Como último se encuentra el apego evitativo o elusivo, éste se hace notable cuando el cuidador deja de atender constantemente las señales de necesidad de protección del individuo y tiene constantes conductas de rechazo y maltrato, o muestras de desafecto. Todo esto impide que el niño desarrolle sentimientos de confianza, a la vez que crea estados de desapego, es decir que lo evita en relaciones futuras. Este tipo de personas con dicho patrón de apego se sienten inseguros en relación a los demás y se esperan siempre con expectativa el momento de ser desplazados por el otro, partiendo de la base experiencial pasada del abandono (Ainsworth, 1991).

APEGO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DESDE CRITTENDEN

Patricia Mckinsey Crittenden (S.F.), alumna de Mary Ainsworth, retoma sus planteamientos acerca del apego, contribuyendo a la renovación de algunas nociones relacionadas y el tema central como tal.

Para esta autora, la teoría del apego hace parte, o se debe trabajar desde la perspectiva de la psicopatología, ya que la exposición al peligro y la elección de pareja reproductiva, en conjunto con los efectos de éstos en la función conductual y mental del sujeto son puntos centrales de la teoría.

Esta teoría también es vista desde el desarrollo, pues cuando un adulto presenta síntomas psicopatológicos, evidencia los caminos que un sujeto a seguido desde la infancia hasta la adultez para llegar a la posterior psicopatología. En esta misma línea, el hecho de que la teoría del apego, trabajada desde esta perspectiva, tenga en cuenta el desarrollo permite una visión más amplia de la interacción de los procesos de maduración, las diferencias individuales desde la herencia y la genética, y las diferencias individuales en la experiencia; consintiendo a la vez, distinguir las estrategias que cada sujeto desarrollo para buscar una pareja reproductiva y proteger su self y su descendencia, como resultado de la anterior interacción. Entonces, tales estrategias, producto de esta interacción, son los patrones de apego que dan al sujeto bases para su conducta interpersonal y el sistema funcional para el diagnóstico de la psicopatología. Es decir, comprendiendo la dinámica el desarrollo individual se puede comprender la dinámica de la psicopatología en un sujeto, teniendo en cuenta que estas conductas psicopatológicas son vistas como intentos desadaptativos de proteger el self y hallar una pareja reproductiva (Crittenden, S.F., p. 1).

Por otra parte, la teoría del apego de Crittenden, examina y revisa la manera como el desarrollo normal de una persona se caracteriza y se diferencia del resto de los sujetos; o sea, la forma como un sujeto se individualiza dentro de una gran variedad de opciones humanas, incluyendo las psicopatológicas. Esta perspectiva permite, como se mencionó anteriormente, comprender los trastornos de la adolescencia y la adultez como consecuencia de un conjunto de transformaciones del desarrollo de un sujeto que en el proceso acumulan distorsiones al funcionamiento previamente distorsionado, es decir: en el desarrollo de un sujeto cada vez se acumulan más elecciones por vía distorsionada llevando a que el sujeto cada vez esté más lejos del equilibrio. Es en este punto, cuando el conjunto de distorsiones se presenta como trastorno en la adultez, él mismo que solo es comprensible desde la revisión de toda la

historia del desarrollo del sujeto y las conductas desde la infancia; de esta manera, aunque se comprenda la historia del trastorno se debe tener en cuenta que éste es de forma específica a esa persona.

Ahora, la individuación del sujeto, anteriormente descrita, sienta bases en el sujeto para organizarse autoprotectora y autosexualmente. Así, en un primer momento son los padres quienes se encargan de brindar protección y ayuda a sus niños, enseñándoles cómo darle sentido a la información que tienen en sus mentes. En ese momento, los padres son figuras de apego protectoras que desde sus preconceptos de lo que conciben como peligroso y seguro, brindan a su hijo un ambiente en donde éste empezará a crear significados autorelevantes, desde los cuales se reflejará su experiencia, motivo por el cual los significados y las estrategias de los niños serán diferentes a las de los padres. Es decir, aunque los niños construyan los significados desde la protección o no que sus figuras de apego les brinden, serán diferentes a los de ellos.

A partir de lo anterior, se dice que estos niños tendrán diferentes respuestas a estímulos que eliciten peligro o están relacionados con la elección de pareja, diferentes tipos de apego, teniendo en cuenta dos factores: el acompañamiento o no de la figura de apego y la forma como lo significa el niño y, el adecuado proceso maduracional del cerebro.

Véase así, entonces: La teoría del apego explica que en un sujeto los procesos de desarrollo son los mismos tanto para el desarrollo normal como el distorsionado, por tanto hay tres procesos principales dentro de este gran proceso de desarrollo que varía dependiendo del proceso de desarrollo del sujeto, si es normal o distorsionado; a. las formas en las que el cerebro transforma los estímulos sensoriales en representaciones significativas de la relación self – entorno. b. las formas en las que la mente regula las aplicaciones

de estas representaciones a la organización de la conducta. c. las organizaciones de la conducta de manera autoprotectora y reproductiva (Crittenden, S.F., p. 2).

Entonces, si hay un adecuado desarrollo maduracional del cerebro en el sujeto, se permitirá la transformación de los estímulos sensoriales en representaciones complejas de la relación pasado y futuro, de forma que el sujeto pueda basarse en la información del pasado para crear representaciones de posibles reacciones del self en el futuro ante estímulos similares. Sin embargo, estas representaciones son disposicionales y responder a un orden temporal o de intensidad, así dependiendo de cómo la crea el sujeto puede ser compatible o incompatible con la situación externa; además si esta representación está basada en un orden temporal el sujeto tenderá a comportarse basada en las consecuencias esperadas, pero si la representación es de orden de la intensidad el sujeto responderá según sus sentimientos; por tanto, cuando los sujetos adultos han construido patrones de conducta distorsionados, una de las razones más comunes de ello es que en la infancia aprendieron a reaccionar teniendo en cuenta una representación precortical en vez de una cortical, que es en el cortex (último lugar en desarrollarse del cerebro en donde se generan respuestas nuevas con el fin de elegir mejor la conducta ante un estímulo externo), ya que pudieron experimentar peligro intenso antes de desarrollar patrones de respuesta altamente diferenciados (las discriminaciones desde el funcionamiento cortical) de forma que cuando ante un estímulo que elicite amenaza, la representación es procesada solo precorticalmente (incompletamente) tiende a generar respuestas desadaptativas, ya que hay una naturaleza ambigua de la amenaza, o sea que se crea una respuesta sin haber peligro real y actual.

Crittenden retoma la teoría de los apegos de Ainsworth y explica tres tipos básicos de ellos teniendo en cuenta la forma como los sujetos aprendan a

procesar las representaciones y con ello a responder ante los estímulos amenazantes. Éstas son:

a. los sujetos con **apego Tipo A**, tienden a sobre estimar el peligro y sus respuestas son incoherentes e innecesarias ya que tiene estrategias compulsivas que lo llevan a omitir los sentimientos, actuando con base en las consecuencias esperadas.

b. los sujetos con **apego Tipo B** son aquellos que aprendieron en la infancia y con ayuda de su figura de apego a procesar la información completamente equilibrando los procesos mentales y la conducta adaptativa y por ello tienen la capacidad para utilizar las dos fuentes de información.

c. los sujetos con **apego Tipo C** también sobre estiman el peligro y sus respuestas son incoherentes como los del Tipo A, pero sus estrategias son obsesivas de manera que actúan de acuerdo al sentimiento y no a las consecuencias. (Crittenden, S.F., p. 3).

A sí mismo, hace un cuadro de subcategorías para los anteriores tipos de apego con relación a las organizaciones de significado (Crittenden en Guidano, 2001, p- 41), así:

Organización de Significado Personal Depresivo	A1 – A2: inhibidos A3: cuidadores compulsivos
Organización de Significado Personal de Desorden Alimentario	A4: compulsivo complaciente A4/C: compulsivo complaciente con componente coercitivo
Organización de Significado Personal Obsesivo	A4/C: compulsivo complaciente/ componente coercitivo

	A3/C: cuidador compulsivo/ componente coercitivo
Organización de Significado Fóbico	C1: amenazante C2: desarmante C3: agresivo C4: indefenso C5: punitivo C6: seductor

Crittenden sugiere que estar seguros es lo contrario a estar en peligro; indicando la primera opción ventajas sobre la segunda ya que desde allí se permite la disminución de respuestas precipitadas e incoherentes del sujeto.

Se debe tener en cuenta que así como hay estímulos que generan o elicitan respuestas de ansiedad, también hay algunos que generan respuestas de seguridad. De manera que, en la mayoría de los casos, las personas que nos rodean deben ser la más efectiva fuente de confort desde que se nace; por ejemplo los niños prefieren tener a su disposición a un padre fuerte e inteligente, comprometido con su bienestar; es decir, mencionamos las características de una figura de apego protectora que permita aumentar la seguridad del niño.

De esta manera, cuando la figura de apego le proporciona al niño un medio ambiente constantemente seguro, no se crean complejidades en la relación self – entorno y por ello se hace posible el desarrollo completo del procesamiento de la información corticalmente y así, la disminución de respuestas desadaptativas en el niño.

Básicamente, si la figura de apego protectora se encuentra apoyando al niño en una experiencia que implique desafiar una amenaza, el niño podrá desarrollar y potencializar sus habilidades para generar modelos de relación self – entorno que reflejen tanto la complejidad como la promoción de seguridad bajo diferentes situaciones y condiciones; haciendo esto que en la edad adulta no se generen respuestas precipitadas y desadaptativas ante estímulos falsos como se evidencio anteriormente (Crittenden, S.F., p.4).

En este caso, retomando los tres tipos de apego, los sujetos de Tipo A tendrán peligro con predecibilidad y poco afecto, los de Tipo B tendrán predecibilidad y afecto moderado y, los de Tipo C tendrán peligro con inconsistencia y afecto intenso.

En esta misma línea, los cuidadores o figura de apego también son fundamentalmente importantes en la formación del lenguaje del niño y con ello, en la formación de las representaciones del mundo externo, estímulos. Lo anterior se da gracias a que las primeras palabras que un niño expresa se refieren a su relación con su entorno inmediato: mamá, yo, no, comida, objetos y actividades importantes que desee, de manera son las figuras protectoras quienes se encargan de aparejar estas palabras con las acciones del niño encontrando conexión en ellas y acudiendo o dando órdenes coherentes con lo que los niños quieren expresar. Así, lo que diga el padre al niño facilitará la protección del self en la ausencia física de la figura de apego, ya que ha creado seguridad en el niño haciendo que en él esté disponible aunque no esté presente (Crittenden, S.F., p. 5).

Sin embargo, cuando la figura de apego no tiene respuestas coherentes con los mandatos verbales del niño o no haya conexión entre lo que dice y hace el niño, se corre el riesgo de que el niño tome como universal lo pasajero y se generen atribuciones negativas y profundas al self, al mismo tiempo que se pueden

generar inhibiciones innecesarias o desadaptativas de conducta en el niño. Esto sucede cuando, por ejemplo, la figura de apego generalizan las expresiones del niño de forma negativa y crean ciertas atribuciones desfavorables (los niños grandes no lloran, eres un niño feo, ya no te quiero...) o cuando desean expresar algo al niño de forma indirecta haciendo necesaria la contradicción en lo que dicen, pues los niños no van a comprender el sentido con el que el padre se expresa, esto hace que los niños se bloqueen y sean capaces de construir un modelo semántico del self (Crittenden, S.F., p. 5).

PATRONES DE APEGO DESDE GUIDANO Y EL ENFOQUE POSTRACIONAL

Guidano considera que los apegos como proceso tienen gran relación con la construcción del sentido de sí mismo; de forma que percibe el apego, en el sistema humano, como “un proceso autorreferencial que permite construir un sentido de sí – mismo consistente, estable y continuo en el tiempo (Guidano, 2001, p. 39).

El autor, considera que el apego es un proceso que aporta a tal construcción ya que la información más importante para verse como persona, desde que se es niño, no se obtiene simplemente de la observación; ésta se adquiere de la actitud de los padres, de la manera como se relacionan con el niño y expresan sus emociones hacia él; es desde ahí que el niño se puede empezar a reconstruir como persona; “esta es la manera a través de la cual puede comenzar a percibirse con las características y las cualidades que lo definen como ser humano”. (Guidano, 2001, p. 39). Es decir, Guidano explica que en la medida en que el niño elabore una auto – imagen determinada a partir de los demás, ésta orientará y coordinará procesos emocionales y cognitivos hasta el momento en que el niño pueda percibirse a sí mismo en forma consistente con tal auto – imagen que abstraigo del ambiente familiar (Guidano, 2001).

De igual manera, así como el apego, en su condición de proceso complejo, aporta a la construcción del sí – mismo, también lo hace para el desarrollo y mantenimiento de la identidad personal; es el sistema de auto – referencia que subyace a esto.

Ya sabemos entonces que el proceso de apego se empieza a construir desde que se nace; de esta manera cuando se es bebé los patrones de apego son casi el 100% de la vida del bebé, pues él no se diferencia de sus padres. Luego, al final del primer año, con el fenómeno que Piaget llama *permanencia del objeto*, el niño puede percibir los objetos exteriores con una continuidad aunque no los esté viendo siempre y desaparezcan de su campo visual, de forma que tal percepción ya no depende de la percepción inmediata del momento; con esto los niños van adquiriendo la capacidad para percibirse a sí – mismos con esa misma continuidad y estabilidad. Una vez se ha llegado a los dos años y medio de edad, los niños comienzan a mantener un sentido de sí – mismo independiente de los otros, a la vez que mantienen una actitud de mayor constancia y estabilidad hacia los padres. En este momento se evidencian y observan las organizaciones centrales de apego y se describen las categorías de apego seguro, evitante y ambivalente (Guidano, 2001).

Al hablar de apego también se debe incluir la separación como parte del mismo, pues ésta facilita el desarrollo de formas más complejas y elaboradas de apego: cuando “un niño acepta la separación de sus padres, y puede soportarla y desempeñarse bien, no es un niño que no tenga apego hacia sus padres. Al contrario, es un niño que tiene un buen apego hasta el punto de poseer casi internalización de la imagen de los padres, pudiendo quedarse psicológicamente vinculado a ellos sin sentir angustia por la separación” (Guidano, 2001, p. 40). Cuando esto sucede, el niño empieza a desarrollar una calidad de apego más elaborada de tipo relacional y puede compartir experiencias por medio del lenguaje e incluir en éstas a otros niños.

Ahora, Guidano retoma las categorías y subcategorías de apego trabajadas por Crittenden. Él describe las categorías básicas así:

La primera categorías de apego es la evitante (“A”), a esta pertenecen “los niños que mantienen un grado de proximidad de los padres y emplean sus recursos cognitivos para controlar lo exterior, anticipando las posibles situaciones de rechazo o indiferencia. Es un niño que en general guarda cierta distancia de los padres, y si los padres se acercan se pone rígido como una manera de limitar o reducir lo más posible el contacto emocional. Una segunda categoría de apego es la ambivalente (“C”) que mantiene una proximidad con los padres en base a sus recursos afectivos. La tercera categoría es la de los niños de apego seguro (“B”), que no tienen dificultad para acercarse o alejarse de las figuras cuidadoras, y no presentan problemas para relacionarse con los padres, que se muestran alerta y sensibles a las señales y las comunicaciones de sus hijos. Es un niño que ha aprendido a predecir y comunicar el valor de muchas señales interpersonales; ellos han creado significados tanto cognitivos como afectivos” (Guidano, 2001, p.41).

Sin embargo, aunque retoma a Crittenden no trabaja con todas las subcategorías que ella desarrollo; sólo toma las necesarias para el trabajo clínico. De esta manera, del primer patrón de apego evitante (“A”) sólo le interesan de la A1 a la A4. Guidano explica estas subcategorías así:

Apego evitante inhibido ("A1 – A2")	Los niños de esta categoría se caracterizan por estar aislados, nunca están presentes y tampoco hablar; a la vez evitan tanto el contacto con sus padres como la expresión de sus estados internos. Estos niños invierten sus habilidades cognitivas en controlar y disimular sus estados internos y opiniones, como la angustia, ansiedad y desesperación, de manera que desean mostrar a sus padres que todo está bien
-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>y que no poseen ninguna necesidad ni urgencia emocional. Para estos niños una relación sin problemas con sus padres debe ser su responsabilidad o, por lo menos, si hay dificultades que no sea su culpa.</p> <p>Los padres de estos niños son rechazantes principalmente cuando el niño expresa sus angustias, problemas y necesidades o pide ayuda: cada vez que el niño pide algo la respuesta predecible es un rechazo, que se agudiza cuando expresa una urgencia; sin embargo cuando los niños no dan “algún problema” se transforman en aceptantes.</p>
<p>Apego evitante cuidador compulsivo (“A3”)</p>	<p>Los niños con este apego son conocidos como cuidadores compulsivos ya que cuidan de sus padres desde las atenciones y los cuidados físicos; la idea con esto es hacer interesar y motivar a los padres para que se interesen en interactuar con ellos; la característica principal es que los niños se sienten responsables de esto, es como si debieran hacer algo para poderse sentir merecedores de la atención de sus padres: ellos creen que en sí mismos no lograrán el objetivo pero se esfuerzan por medio de iniciativas ingeniosas y creativas; por este motivo, estos niños pueden ser muy brillantes, alegres y originales, utilizando todas estas virtudes para disimular la angustia y la soledad que sienten; es decir, esa es una forma de señalar que no hay dificultades y que todo va bien. En algunos casos, los niños pueden ser hiperactivos, pero esto será lejos de sus padres con el fin de no generar un peso para sus padres, ellos son niños que no piden ayuda.</p> <p>En este caso los padres son indiferentes y poco atentos a las necesidades de los niños, razón por la cual los niños usan</p>

	<p>sus recursos cognitivos para motivar y controlar la proximidad y la indiferencia.</p>
<p>Apego evitante compulsivo complaciente (“A4”)</p>	<p>La característica principal de estos niños es que nunca expresan a sus padres lo que verdaderamente sienten, de forma que siempre están de acuerdo con sus padres y no presentan alguna inconformidad con lo que ellos dicen, por el contrario monitorean las conductas de sus padres para anticiparse a sus instrucciones y poder corresponder con las expectativas de ellos; en este sentido, tal correspondencia con la expectativa del padre es lo que da el sentido del sí – mismo: cuando corresponde con sus padres, el sentido del sí – mismo está estable y aceptable.</p> <p>Estos niños tienen padres que pueden ser percibidos como rechazantes, pero en realidad lo que desean es que sus hijos sean modelos de perfección, de esta forma son rechazantes y críticos cuando el niño no se comporta acorde al exigido nivel de perfeccionamiento; a la vez, cuando el niño se somete y adquiere como fachada todas las características que sus padres desean, los padres lo reconocen. Estos padres llevan la imagen de su hijo con orgullo, pero impiden que su niño se comporte como tal (Guidano, 2001).</p>

Ahora bien, con respecto al segundo patrón de apego: ambivalente con estrategia coercitiva (“C”), las subcategorías trabajadas y descritas por diversos investigadores pueden incluso llegar a ocho; pero para Guidano éstas se pueden simplificar ordenándolas de mayor a menor actividad coercitiva en los niños, de forma que los C1 serían los coercitivos más activos y, los C6 los más pasivos; la anterior simplificación se hace para implicaciones clínicas. Veamos:

<p>Apego ambivalente con estrategia coercitiva ("C")</p>	<p>A diferencia de los niños evitantes que no expresan emoción alguna a sus padres, los niños coercitivos se especializa en amplificar todos sus estados internos negativos y expresar todo con exageración con el objetivo de resolver la discontinuidad de protección de sus padres y asegurar tal protección durante todo el día. Los padres de estos niños a la vez que son muy atentos, le transmiten la idea al niño de que el mundo en el que viven es muy peligroso y solo podrán sobrevivir con la ayuda y protección de ellos. Sin embargo, esta protección de la que hablan es discontinua y no predecible, de forma que entre más necesidad de protección haya por parte del niño, más probable es la discontinuidad en ésta. Esta experiencia de protección discontinua que vivencian los niños se entiende porque los padres no los auxilian cuando ellos más lo necesitan.</p> <p>Esta misma situación de discontinuidad ocurre cuando la madre brinda sobreprotección a su hijo y se lo repite constantemente; aquí la madre no está brindando protección cuando el niño lo requiere sino antes, y cuando el niño si la llama o pide ayuda no está, ni atiende.</p> <p>De igual manera, los padres de estos niños frecuentemente dan a sus hijos muchas explicaciones para engañarlos y distraerlos en el momento que demandan algo de ellos; es decir, los padres se aprovechan de sus capacidades cognitivas para engañarlos y poder hacer sus cosas. Por tal motivo, los niños coercitivos exaltan los afectos y desde el principio de su desarrollo desconfían de las explicaciones y la cognición.</p>
<p>Apego</p>	<p>Estos niños son los coercitivos más activos; estos niños se</p>

<p>ambivalente con estrategia coercitiva amenazante ("C1")</p>	<p>caracterizan por ser hiperactivos e "imposibles"; de hecho se les llama amenazantes ya que no se pueden dejar solos por un instante ya que hacen cualquier daño en el ambiente en que se encuentran. Esta es precisamente la estrategia y la manera coercitiva de mantener la atención constante de los padres, ya que son niños que siempre se deben mantener en el campo visual.</p>
<p>Apego ambivalente con estrategia coercitiva desarmante ("C2")</p>	<p>Este niño no tiene mucha diferencia con el coercitivo amenazante; sin embargo ésta se basa en que este niño esperará para hacer los desastres, pataletas y llamar la atención cuando el padre le dé la razón de porqué no puede en ese momento, de forma que una vez el niño pide y los padres explican que no pueden ya sino más tarde, hacen cosas para que los padres acudan a él inmediatamente, dejando de hacer sus actividades de momento.</p> <p>Estos niños coercitivos C1 y C2 son los más activos y por ello se especializan en tener el control de las situaciones y de la relación con sus padres: son muy manipuladores.</p>
<p>Apego ambivalente con estrategia coercitiva pasiva</p>	<p>Al contrario de los coercitivos activos que tienen el control de su padre, éstos se especializan en mantener la cercanía física de la figura del padre. La forma típica de estos niños son los hipocondriacos que siempre se están quejando de cualquier dolor en el cuerpo; apareciendo siempre impotente ante cualquier forma de realidad, incluso la realidad.</p>
<p>Apego ambivalente con estrategia coercitiva</p>	<p>Este niño siempre está indefenso y ésta es su estrategia coercitiva: por su condición sus padres no lo pueden dejar solo, estimulando con su actitud a las personas que lo rodean a que tengan hacia él un instinto de protección y</p>

indefenso (“C4”)	cuidado. Además aparece como un niño ineficaz y vulnerable frente a la vida.
Apego ambivalente con estrategia coercitiva seductora (“C6”)	En este tipo de apego la mayoría son niñas que tienen por estrategia coercitiva una conducta seductora complaciente con sus padres, principalmente su padre. Esta es la manera como atraer la atención de su figura paterna (Guidano, 2001).

En esta misma línea, Guidano considera que hay dos categorías de apegos más que a pesar de encontrarse en las anteriores investigaciones de apegos el considera que no lo son en sí mismas, éstas son la categoría B del apego seguro y la categoría D del apego desorganizado. Lo que Guidano aporta de estas dos es que más que ser categorías de apego “son los extremos de un continuo, es decir, entre formas organizadas y desorganizadas. En otras palabras, el seguro es el niño más organizado y el niño desorganizado es el desequilibrado” (Guidano, 2001, p. 49). El autor expresa que estos dos componente del apego, seguro y desorganizado, son “la parte flexible y armónica de un niño evitante y ambivalente [...] o el componente no armónico que se puede encontrar en los niños evitantes y ambivalentes” respectivamente (Guidano, 2001, p. 50).

Apego seguro reservado (“B1 – B2”)	Los niños que se encuentran en esta subcategoría se caracterizan por ser evitantes abstractos y armónicos. Es decir, ellos no tienen problemas en acercarse a sus padres y tomar la iniciativa para comunicarse y relacionarse con ellos, sin embargo se resisten a compartir situaciones emocionales cara a cara. Por este motivo, en la mayoría de contactos emocionales con sus padres nunca tienen la iniciativa
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	emocional de buscar la intimidad, por lo tanto cuando el padre la empieza el niño lo asume con una suerte de espectador complaciente siendo mínima su participación: el padre inicia y termina este tipo de interacción. En sí, estos niños son evitantes, pero muy flexibles, armónicos y abstractos.
Apego seguro confortable ("B3")	Estos niños son descritos como coercitivos independientes y armónicos, de manera que en ellos no se presenta problema para acercarse o alejarse de sus padres; así mismo estos niños mantienen el control de la relación con sus padres y toman la iniciativa para acercarse a ellos e interactuar en situaciones de alto nivel emocional. Desde el procesamiento de la información privilegian la información emocional que la cognitiva para organizarse.
Apego seguro reactivo ("B4")	Estos niños son coercitivos que tienen la capacidad de atraer a sus padres sin necesidad de ser imposible o amenazante; esto lo logra por medio de sus capacidades emocionales y su alta capacidad para expresarse y comunicarse (Guidano, 2001).

Finalmente, Guidano sugiere que entender estos patrones de apego como componentes de un continuo en el sujeto, permiten “comprender a la personas desde el punto de vista de procesos [...] y permiten explicarnos la complejidad de muchos procesos que ocurren” (Guidano, 2001, p. 50) en las construcciones que los sujetos hacen del sentido de sí – mismos que les ayuda a mantener una coherencia y continuidad durante todo su ciclo de vida.

8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Cuando hablamos de poder determinar el desarrollo de un constructo como es el de Relaciones Vinculares podríamos tener la sensación de que estamos frente un constructo que se basta por sí mismo. Y cuando aludimos al diseño y construcción del mismo a través del tiempo tampoco explicitamos los sujetos que realizan las acciones de diseñarlo y construirlo como ocurrió en este caso cuando interpelamos a los Padres y Niños para poder intuir de sus palabras y comportamientos los diferentes apegos que dan cuenta de la Relación Vincular existente entre ellos.

De lo anterior podemos colegir que la construcción de un constructo no es un proceso neutro sino un campo de batalla, muy parecido al juego del ajedrez, donde el sujeto de esta actividad que son los Actores Sociales pugna por imponer su poder para defender sus intereses.

8.1. Análisis individual desde lo aportado por los actores sociales

Primero se reviso la relación de variables en cada uno de los sujetos entrevistados y el peso que establecieron para cada una de ellas:

8.1.1. Mamá 1

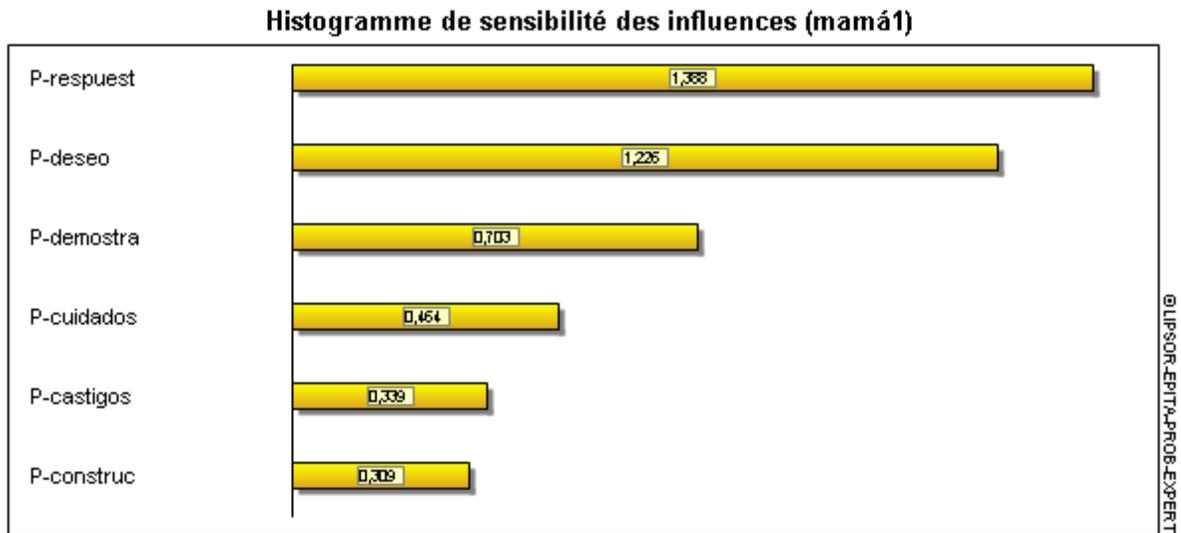


Gráfico #1 generado por el software SMIC y PROB-EXPERT de análisis de la entrevista de MAMÁ 1 en el estudio “POSIBLES ESTILOS DE APEGO OBSERVADOS A PARTIR DE LA RELACIÓN VINCULAR. ESTUDIO DE CASO DESDE LA PERSPECTIVA POSTRACIONALISTA, EN ESTUDIANTES ENTRE 6 Y 7 AÑOS DE EDAD DE PRIMER GRADO DE LA IE LA PAZ DE ENVIGADO.”

Análisis: En el primer sujeto (mama 1) se puede evidenciar que la categoría que en él tiene más relevancia es la referida a las respuestas que da a las demandas de su hijo, esto sugiere que hay real atención positiva a tales demandas en algunas actividades (la comida, los regaños, los refuerzos de los regaños y las motivaciones, y el cumplimiento de las promesas que le hace), así mismo hay respuestas constantes a las demandas del niño de forma negativa, es decir que se rechaza ante el juego, el acompañamiento académico y en los momentos de frustración.

De igual manera, la segunda categoría destacada es el deseo afectivo hacia el niño, pues a pesar de vivir angustias durante el embarazo y nacimiento, la madre experimento gran deseo por su hijo en esos momentos, gracias a este

deseo los cambios en su vida fueron positivos y complementarios; todas las expectativas frente al niño y su nacimiento fueron cumplidas. Las demostraciones de afecto o de rechazo al niño no es una categoría protagonista pero sigue siendo destacada en la vida de este sujeto; se puede mencionar que las demostraciones de afecto que hace a su hijo tienen una proporción media, no son excesivas, tampoco nulas; hay algunas en ciertos momentos, así mismo se evidencia que las demostraciones de rechazo también se hacen evidentes en el juego y las actividades académicas.

Ahora, las categorías menos significativas son los cuidados y atención al niño, desde ahí se muestra que hay atención indirecta o inatención hacia el niño por parte de la madre y el niño lo evidencia. Desde los castigos, exigencias y complacencias con el niño esta madre no es complaciente, tampoco exigente con su hijo, pero si con su estudio y cumple los castigos; en la gráfica esta categoría se evidencia baja ya que existe incoherencia entre estas tres posiciones de la madre con el niño. Finalmente, la construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas, es lo que para esta madre implica menos relevancia ya que el acompañamiento que ha brindado a su hijo implicó un apego excesivo del niño hacia ella que lo mantiene aislado y solitario de otros niños y otras personas en general.

8.1.2. Niño 1

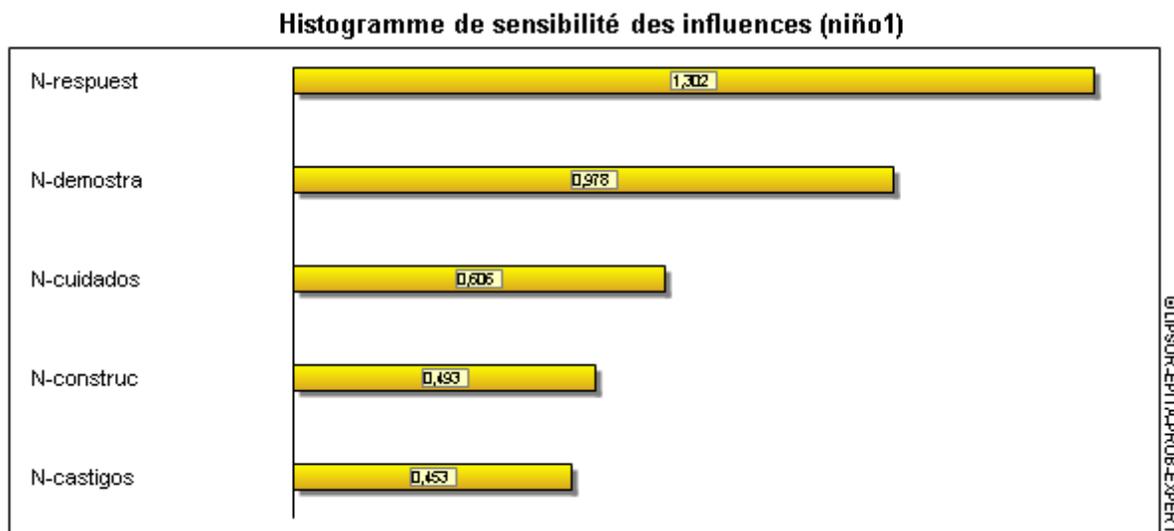


Gráfico # 2 generado por el software SMIC y PROB-EXPERT de análisis de la entrevista de NIÑO 1 en el estudio “POSIBLES ESTILOS DE APEGO OBSERVADOS A PARTIR DE LA RELACIÓN VINCULAR. ESTUDIO DE CASO DESDE LA PERSPECTIVA POSTRACIONALISTA, EN ESTUDIANTES ENTRE 6 Y 7 AÑOS DE EDAD DE PRIMER GRADO DE LA IE LA PAZ DE ENVIGADO.”

Análisis: En este niño la categoría más representativa hace referencia a las respuestas a las demandas del niño, indicando que su mayor demanda es la dependencia constante a su madre, deseando que ella lo acompañe siempre, incluso en la escuela; vale aclarar que este deseo del niño es correspondido por su madre quien le genera e inculca miedo con respecto a sus pares; estas respuestas a las demandas del niño le han generado a él inconvenientes adaptativos en el entorno escolar.

De igual manera, la segunda categoría con mayor importancia para el niño son las demostraciones de afecto o rechazo; desde donde se ilustra que tales demostraciones por parte de su madre son ocasionales, de manera que lleva al niño a buscar afecto en otras personas cercanas como su tía y primo, personas

que no lo dejan solo y le generan confianza para compartir con otras personas diferentes a su madre. Por otro lado, la barra del medio representa los cuidados y atención al niño, esta sugiere que constantemente la madre le soluciona todos los problemas al niño y lo ayuda más de lo debido: le organizar las tareas, la maleta, lo baña, lo viste y está pendiente con todo lo que tenga que ver con el niño, sin embargo se presenta una ausencia en el niño en la hora de dormir dado a que esta tarea está guiada por una tía y un primo por las ocupaciones de la madre.

8.1.3. Mamá 2

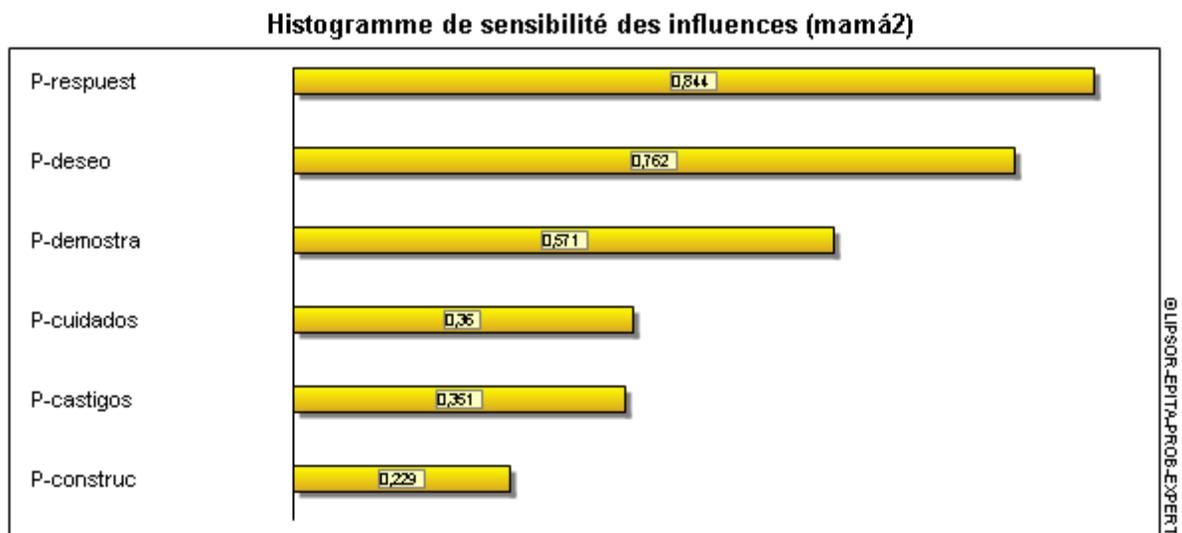


Gráfico #3 generado por el software SMIC y PROB-EXPERT de análisis de la entrevista de MAMÁ 2 en el estudio “POSIBLES ESTILOS DE APEGO OBSERVADOS A PARTIR DE LA RELACIÓN VINCULAR. ESTUDIO DE CASO DESDE LA PERSPECTIVA POSTRACIONALISTA, EN ESTUDIANTES ENTRE 6 Y 7 AÑOS DE EDAD DE PRIMER GRADO DE LA IE LA PAZ DE ENVIGADO.”

Análisis: En el segundo sujeto (mamá 2) se puede evidenciar que la categoría que en él tiene más relevancia es la referida a las respuestas de las demandas

del niño, desde aquí se distingue que estas respuestas son totalmente complacientes desde lo material permitiendo que se traspasen todos los límites por parte de su hija, ya que física y emocionalmente es una madre ausente; con esto también se puede apuntar que hay una gran ambivalencia entre lo que la niña demanda y lo que la mamá pretende con las respuestas que da: aunque hay respuestas por parte de la madre, éstas no son coherentes con los mandatos de la niña.

Luego, la categoría que sigue en orden de prioridad para esta madre, es el deseo afectivo hacia el niño, en esta categoría se denota claramente que la madre deseaba a su hija de manera positiva, además fue un embarazo planeado y eso trajo grandes cambios efectivos a nivel emocional en su hogar.

Seguidamente, desde la categoría de las demostraciones de afecto o rechazo a la niña, la madre sólo muestra una revisión constante de las necesidades de su hija desde la presencia en la realización de las actividades académicas a pesar de su ausencia emocional en el resto de la vida de su hija, éste es, precisamente, el medio de comunicación que madre ha construido con su hija: sólo hay contacto físico y emocional en los momentos de realización de las tareas, este es el único espacio para compartir y dialogar.

Ahora, desde las categorías que menos relevancia tienen en esta madre, se presentan los castigos, exigencias y complacencias con el niño y, los cuidados y atención al niño, los mismos que se presentan en una intensidad semejante, es decir, se presentan paralelamente: desde la madre hay una carencia en campos dado a que durante el proceso de acompañamiento de la niña ha estado presente en lo que le pasa a la niña, pero ausente en la comunicación con ella, ambivalente, de manera que su hija no expresa lo que siente y es celosa con su cuidador (Padre), dado a que él es la figura de autoridad; en las exigencias, complacencias y castigos, la madre es complaciente, no le gusta

castigarle pero, contradictoriamente, sí le exige en el estudio, proceso desde el cual la madre acompaña siempre.

Finalmente, en la construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas, se evidencia menor predominancia en esta madre, esto se da ya que a la niña se le dificulta entablar relaciones con su demás pares, esto pasa aunque la madre ha intentado realizar estrategias para que la niña se relacione fácil con sus compañeros no ha sido suficiente y eso la hace ver como una niña solitaria y con problemas a nivel comportamental.

8.1.4. Papá 2

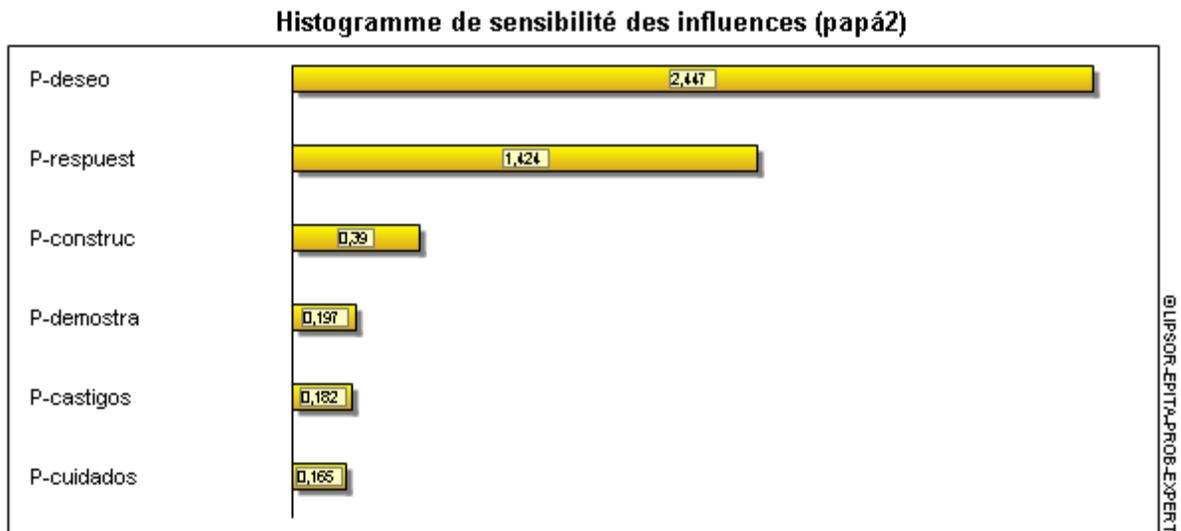


Gráfico # 4 generado por el software SMIC y PROB-EXPERT de análisis de la entrevista de PAPÁ 2 en el estudio “POSIBLES ESTILOS DE APEGO OBSERVADOS A PARTIR DE LA RELACIÓN VINCULAR. ESTUDIO DE CASO DESDE LA PERSPECTIVA POSTRACIONALISTA, EN ESTUDIANTES ENTRE 6 Y 7 AÑOS DE EDAD DE PRIMER GRADO DE LA IE LA PAZ DE ENVIGADO.”

Análisis: En el presente sujeto solo dos de las seis categorías se evidencian importantes y principales para él. Estas categorías son: 1. El deseo afectivo con el niño, 2. Las respuestas a las demandas del niño. Desde la primera, hay un deseo inicial muy grande por la niña y su nacimiento, ella fue planeada y ahora expresa que ella es todo en el mundo para él; sin embargo, al nacer se generaron grandes cambios en la vida del padre que implicaron mucha movilidad emocional: a nivel positivo, el padre cree que cambio su estilo de vida creando un sentimiento de responsabilidad con la madre; pero, a nivel negativo él queda desempleado y debe asumir el papel de cuidador, condición difícil e inesperada para él.

En segundo lugar, la categoría de las respuestas a las demandas del niño, da cuenta de una relevancia desde lo negativo, pues muestran la cantidad de respuestas incoherentes e inasertivas del padre a las demandas de la hija desde el juego y desde la comida, situación por medio de la cual la niña llama la atención de su padre. Así mismo, se evidencia que el padre es poco flexible ante las demandas de la niña, generando además un comportamiento inexpresivo de la niña pues no permite que ella muestre sus demandas y llamados de atención a él en los momentos requeridos. Finalmente, se ilustra la construcción del vínculo con otras personas, categoría que no es muy representativa en la gráfica, ya que la niña es poco social y presenta dificultades para relacionarse con los demás.

8.1.5. Niño 2:

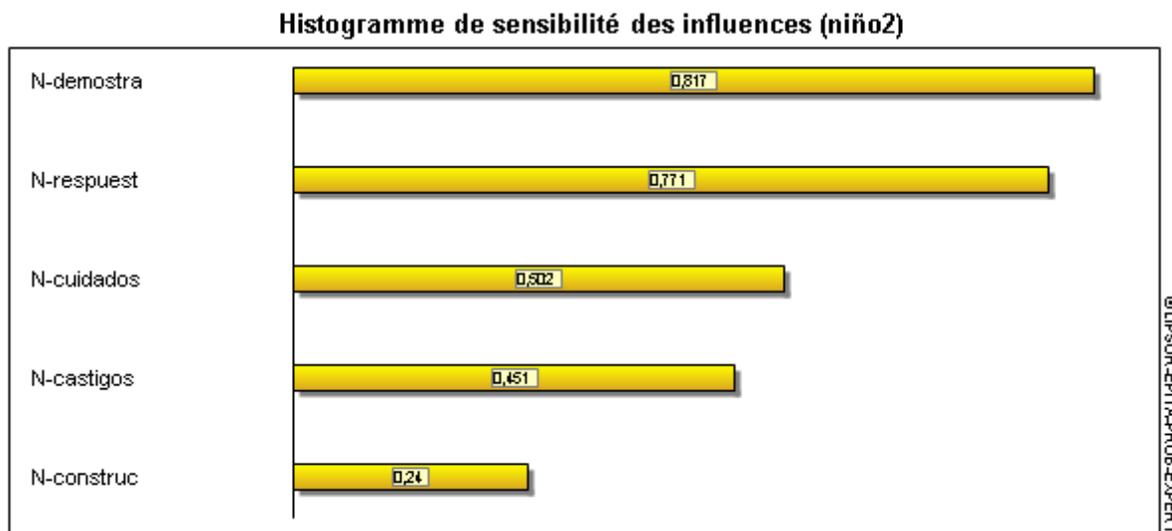


Gráfico #5 generado por el software SMIC y PROB-EXPERT de análisis de la entrevista de NIÑO 2 en el estudio “POSIBLES ESTILOS DE APEGO OBSERVADOS A PARTIR DE LA RELACIÓN VINCULAR. ESTUDIO DE CASO DESDE LA PERSPECTIVA POSTRACIONALISTA, EN ESTUDIANTES ENTRE 6 Y 7 AÑOS DE EDAD DE PRIMER GRADO DE LA IE LA PAZ DE ENVIGADO.”

Análisis: En el gráfico correspondiente a la niña 2, las barras señalan que todas las categorías son importantes, por lo menos sobresalen. La primera de éstas son las demostraciones de afecto o de rechazo a la niña; desde aquí es importante resaltar que tales demostraciones de afecto se dan principalmente desde el padre hacia la niña por medio de cuidados, protecciones y expresiones de amor en general.

Desde la segunda categoría relevante, las respuestas a las demandas de la niña, se puede decir que la confianza de ella está depositada, principalmente en su padre gracias al afecto incondicional que le brinda; sin embargo, ésta categoría evidencia, además, que las respuestas que el padre le da a su hija no han sido lo suficientemente coherentes con las demandas de la niña ya que el

padre no ha logrado configurarse en la niña como una figura de apego totalmente segura y, por esto, a la niña se le dificulta estar lejos de él, principalmente cuando necesita socializarse con otras personas en ámbitos diferentes al familiar, por ejemplo en la escuela; cuando esto pasa las expresiones de la niña son por medio del llanto y pataletas.

Ahora, la barra siguiente: los cuidados y la atención al niño, muestra, como se apuntó anteriormente, que el padre es quien está cercano a la niña para atender los cuidados y las atenciones requeridas en diferentes circunstancias exceptuando las labores académicas, desde aquí se le dificulta guiarla y por ello culminar la actividad en discusiones frecuentes, por esta razón es la madre la personas que se encarga de este campo, ella es la persona que acompaña a la niña en la realización de sus tareas.

En cuanto a los castigos, exigencias y complacencias con la niña, se evidencia que, a pesar de no ser la barra más importante si señala un valor significativo gracias a que estos se realizan a través del diálogo, a la niña no se le castiga físicamente; pero, también son incoherentes pues no se cumplen en su totalidad ya que los castigos verbales o de privación se eliminan tan pronto la niña ha dejado la conducta inadecuada, es decir que los castigos se quitan antes de tiempo, también se añade a esta categoría que la madre muestra comportamientos complacientes con la niña, no la castiga así se requiera dependiendo de la situación, en un intento de compensar su ausencia física y emocional con su hija.

Finalmente, la última categoría señala la construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas, esta es la menos predominante evidenciando con ello la dificultad que la niña tiene para entablar lazos sociales lejos de su figura de apego.

8.1.6. Mamá 3:

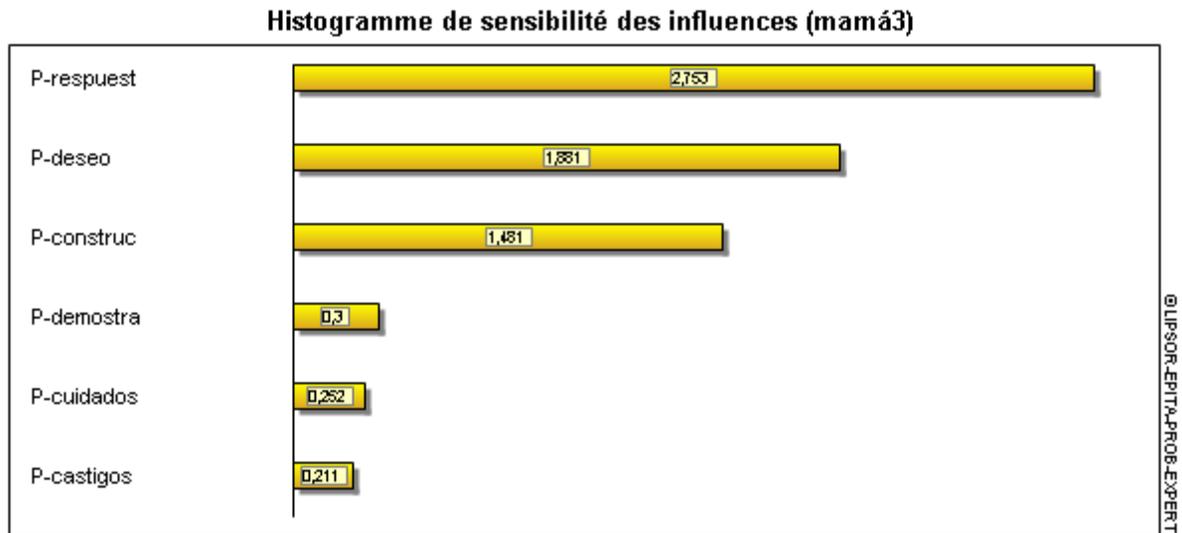


Gráfico #6 generado por el software SMIC y PROB-EXPERT de análisis de la entrevista de MAMÁ 3 en el estudio “POSIBLES ESTILOS DE APEGO OBSERVADOS A PARTIR DE LA RELACIÓN VINCULAR. ESTUDIO DE CASO DESDE LA PERSPECTIVA POSTRACIONALISTA, EN ESTUDIANTES ENTRE 6 Y 7 AÑOS DE EDAD DE PRIMER GRADO DE LA IE LA PAZ DE ENVIGADO.”

Análisis: En este sujeto, la madre 3, se plasma por medio de la gráfica que la categoría más relevante para ella se refiere a las respuestas a las demandas del niño, implicando que la madre, la mayoría de las veces, comparte mucho tiempo y es coherente con su hijo desde las experiencias del juego, la comida, la forma de castigar a su hijo y el cumplimiento de los mismos castigos, las motivaciones y los premios que me imparte cuando los ha ganado y las explicaciones que le da al niño cuando alguna situación lo requiere. Seguidamente, la segunda categoría distinguida en el sujeto es el deseo afectivo hacia el niño, a pesar de no haber planeado el embarazo, lo anterior sugiere que para esta madre todas las actividades, planes, metas, logros, experiencias y en general circunstancias de la vida cotidiana y planeadas tienen

que ver con su hijo; considera que el niño le ha dado un sentido diferente a su vida y ahora es la razón de la misma: hay mucho deseo depositado en el niño por parte de la madre.

De igual manera, se menciona la categoría “construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas” como una que también sobresale en la presente madre 3, desde esta categoría se evidencia que el comportamiento de la madre con el niño ha hecho que él tenga una socialización adecuada con los demás niños y personas en general principalmente desde la vinculación a la escuela; sin embargo, la categoría no es tal alta como otras ya que, a la vez, se encuentra que el niño al ser un todo para la madre no se permite separarse de ella de forma más segura presentando, por ejemplo, comportamientos celosos hacia ella. Por último, las restantes tres categorías se perciben como poco relevantes en esta madre; tales categorías son, las demostraciones de afecto y rechazo al niño, los cuidados y la atención al niño y, castigos, exigencias y complacencias con el niño.

8.1.7. Papá 3:

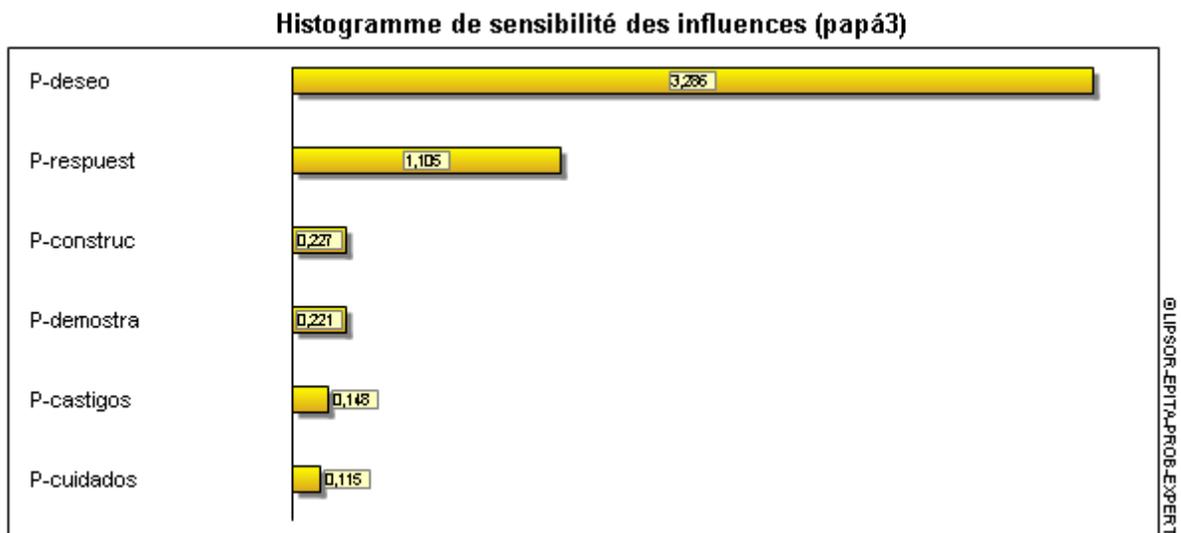


Gráfico #7 generado por el software SMIC y PROB-EXPERT de análisis de la entrevista de PAPÁ 3 en el estudio “POSIBLES ESTILOS DE APEGO OBSERVADOS A PARTIR DE LA RELACIÓN VINCULAR. ESTUDIO DE CASO DESDE LA PERSPECTIVA POSTRACIONALISTA, EN ESTUDIANTES ENTRE 6 Y 7 AÑOS DE EDAD DE PRIMER GRADO DE LA IE LA PAZ DE ENVIGADO.”

Análisis: La gráfica del presente sujeto ilustra que solo dos de las seis categorías son realmente importantes y principales para él. Tales categorías son: el deseo afectivo hacia el niño y, las respuestas a las demandas del niño. Por lo tanto, esto muestra que se ha construido una relación disfuncional entre padre e hijo ya que, desde la primera categoría, no hay un deseo inicial por el niño pues fue un embarazo no planeado, lo anterior sugiere que, inesperadamente, todas las actividades, planes y organización de su vida económica tiene que ver con su hijo; todo esto a pesar de que ahora el padre considera que su hijo le ha dado un sentido diferente a su vida y se ha convertido en su razón de vivir.

Seguidamente, desde la segunda categoría, la relación que el padre tiene con su hijo desde el juego es nula, ya que el comportamiento del niño es totalmente distinto a lo que el padre espera: él quiere que pelotas y brusco, pero el niño responde con muñecas; el padre no lo ve esto como algo adecuado y por ello tiene inconformidades con la conducta de su hijo.

8.1.8. Niño 3:

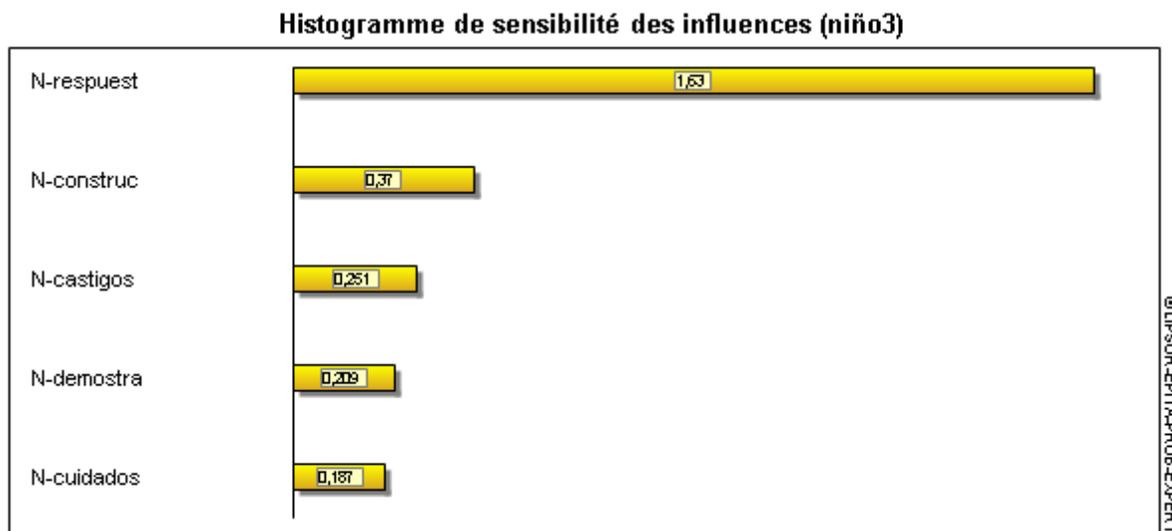


Gráfico #8 generado por el software SMIC y PROB-EXPERT de análisis de la entrevista de NIÑO 3 en el estudio “POSIBLES ESTILOS DE APEGO OBSERVADOS A PARTIR DE LA RELACIÓN VINCULAR. ESTUDIO DE CASO DESDE LA PERSPECTIVA POSTRACIONALISTA, EN ESTUDIANTES ENTRE 6 Y 7 AÑOS DE EDAD DE PRIMER GRADO DE LA IE LA PAZ DE ENVIGADO.”

Análisis: En el presente niño, identificado con el número 3, sólo una de las barras se muestra muy importante en comparación con las demás, ésta es la correspondiente a las respuestas a las demandas del niño; lo anterior indica que los padres están al tanto del niño y sus necesidades desde todos sus campos (académico, afectivo, necesidades básicas, interacción social y recreación) a pesar de ser padres separados; así mismo, en coherencia con estas repuestas coherentes a las necesidades y demandas del niño, él manifiesta confiar mucho en sus padres y su abuela, en especial en su padre, pues él le brinda mucha seguridad frente a las experiencias cotidianas y la exploración del mundo, ejemplo de esto está tirarse a la piscina cuando va a clases de natación y ser recibido por su papá.

También, desde esta categoría, se resalta que ambos padres, por lo general, siempre cumplen todo lo que le prometen al niño. Por otro lado, desde la segunda categoría que se muestra importante para el sujeto, la construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas, se sugiere que al niño no se le dificulta ir a ciertos lugares sin sus padres, por ejemplo a la escuela, a las diferentes clases extracurriculares o interactuar con sus amigos de la unidad en la que reside; él es un niño que se caracteriza por ser sociable que puede expresarse a los demás con gran facilidad. Las demás barras no son predominantes en la gráfica.

8.1.9. Mamá 4:

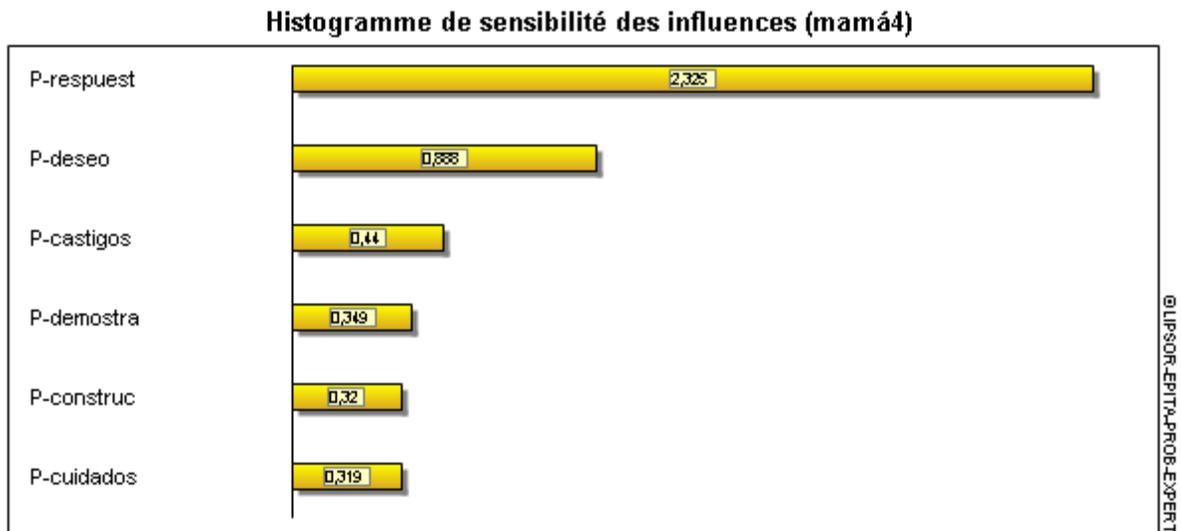


Gráfico #9 generado por el software SMIC y PROB-EXPERT de análisis de la entrevista de MAMÁ 4 en el estudio “POSIBLES ESTILOS DE APEGO OBSERVADOS A PARTIR DE LA RELACIÓN VINCULAR. ESTUDIO DE CASO DESDE LA PERSPECTIVA POSTRACIONALISTA, EN ESTUDIANTES ENTRE 6 Y 7 AÑOS DE EDAD DE PRIMER GRADO DE LA IE LA PAZ DE ENVIGADO.”

Análisis: En el presente sujeto solo dos de las seis categorías se evidencian importantes y principales para él. Estas categorías son: 1. Las respuestas a las demandas del niño y 2. El deseo afectivo hacia el niño; lo anterior muestra que la relación madre – hija se basa principalmente en las respuestas inasertivas que la mamá hace a la niña, para este caso las respuestas desde el juego son inconstantes y rechazantes por parte de la madre, así mismo por medio de la comida se evidencia un llamado de atención desde la niña, con respecto a las respuestas desde el cumplimiento de promesas y castigos que hace a la niña es incoherente (se olvidan e incumplen) y no hay motivación alguna en situaciones de resultados positivos para la niña, también en las respuestas a momentos de tristeza y frustración de la niña, la madre responde con poca comunicación asertiva, sin estar convencida de que su hija comprenda las explicaciones que ella le da de la situación angustiante; se evidencia además, desde esta categoría, que la única manera que la niña encuentra para comunicarse con su madre es por medio de llamar la atención deseando ser el centro en todo momento y “compartiendo” siempre al lado de su madre.

Ahora, teniendo en cuenta la segunda categoría sobresaliente en este sujeto, se percibe que el deseo inicial por su hija aumento en con el nacimiento al darse cuenta de que era una niña (ya tenía tres varones), así todos los cambios que proporcionó a su vida fueron positivos y generadores de felicidad; en este momento considera que su hija es algo muy especial para ella y, comparada con sus hermanos, expresa sentirse mejor con ella. Finalmente, los castigos, exigencias y complacencias con la niña, las demostraciones de afecto o de rechazo con la niña, la construcción a los largo del tiempo del vínculo con otras personas y, los cuidados y atención a la niña no se muestran importantes desde la relación vincular con su hija para este sujeto.

8.1.10. Papá 4:

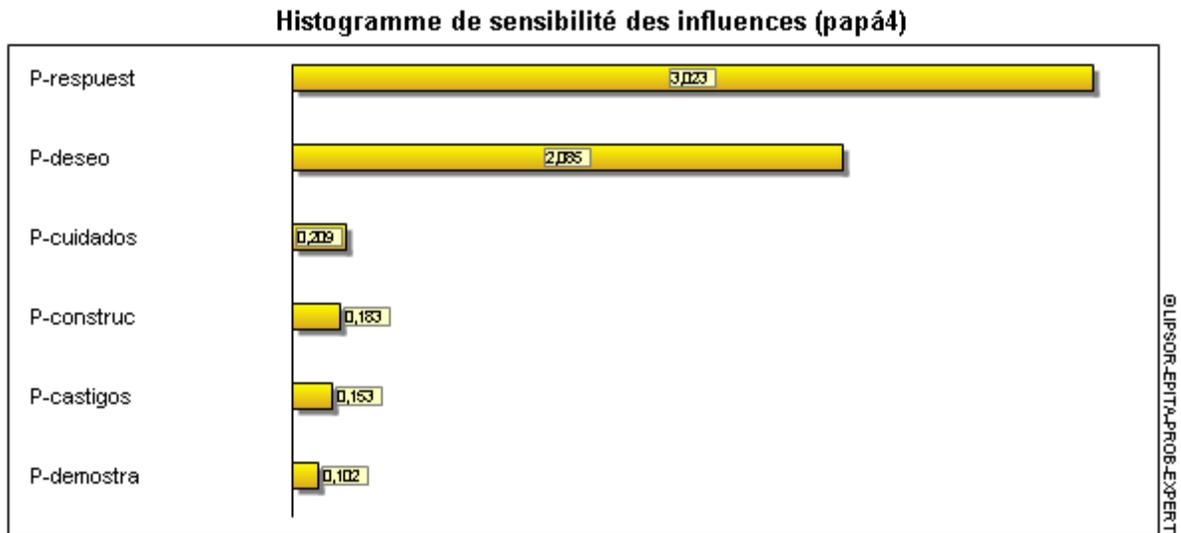


Gráfico # 10 generado por el software SMIC y PROB-EXPERT de análisis de la entrevista de PAPÁ 4 en el estudio “POSIBLES ESTILOS DE APEGO OBSERVADOS A PARTIR DE LA RELACIÓN VINCULAR. ESTUDIO DE CASO DESDE LA PERSPECTIVA POSTRACIONALISTA, EN ESTUDIANTES ENTRE 6 Y 7 AÑOS DE EDAD DE PRIMER GRADO DE LA IE LA PAZ DE ENVIGADO.”

Análisis: En este padre se muestra que, desde la primera categoría importante para él, hay respuestas incoherentes desde el cumplimiento de las promesas y castigos que hace a la niña, pues la mayoría de las cosas que promete no las cumple. A la vez, desde estas mismas respuestas a las demandas de la niña, el padre responde, a los momentos de tristeza y frustración de la niña, con poca comunicación de forma que ella prefiere expresarse con sus amigos. Ahora, teniendo en cuenta la segunda categoría sobresaliente en este sujeto, se percibe que el deseo afectivo hacia la niña es alto; vale aclarar que al ser el padrastro no vivenció el momento del nacimiento y, aun así, asume con mucha felicidad su labor de padre, queriendo y deseando en este momento a la niña como su propia hija.

8.1.11. Niño 4:

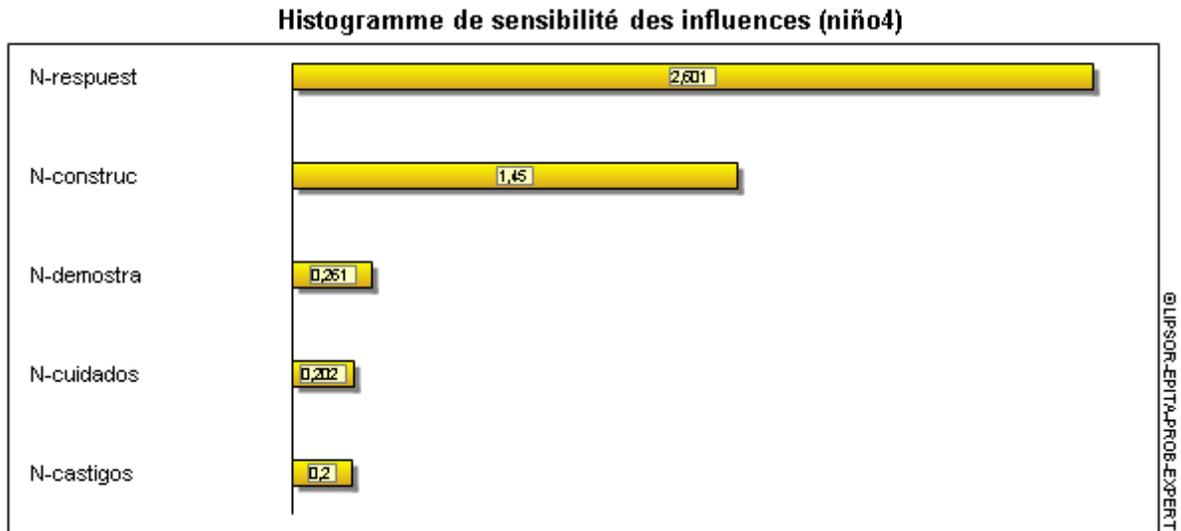


Gráfico #11 generado por el software SMIC y PROB-EXPERT de análisis de la entrevista de NIÑO 4 en el estudio “POSIBLES ESTILOS DE APEGO OBSERVADOS A PARTIR DE LA RELACIÓN VINCULAR. ESTUDIO DE CASO DESDE LA PERSPECTIVA POSTRACIONALISTA, EN ESTUDIANTES ENTRE 6 Y 7 AÑOS DE EDAD DE PRIMER GRADO DE LA IE LA PAZ DE ENVIGADO.”

Análisis: En el presente sujeto, niña 4, la gráfica evidencia que las categorías más importantes para ella de acuerdo a la relación vincular con su figura de apego corresponde a las respuestas a las demandas de la niña y la construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas. Así, se muestra que desde la primera categoría mencionada, las respuestas que la madre da a la niña son muchas, pero éstas son ambivalentes e incoherentes con las demandas de la niña, generando en ella desconfianza e inseguridad que se evidencia cuando la niña prefiere dialogar con sus amigas del colegio que con su madre acerca de sus experiencias.

De igual manera, con respecto a esta misma categoría, se muestra que los padres, en especial su madre, nunca le hacen promesas a la niña por temor a

no cumplirlas, es como si desde antes de hacerlas supusieran que no las van a cumplir, hecho que refuerza la anterior desconfianza en la niña y, lleva a que la niña se limite a hacer pedidos a sus padres de cualquier tipo que impliquen promesas; en esta misma línea, la inseguridad que refleja la madre hacia la niña desde las respuestas que le da a sus mandatos es tanta que, frente al acompañamiento académico, la realización de las tareas y las explicaciones, la niña prefiere acudir a un amigo dado que la madre no le tiene paciencia y la relación con sus hermanos no es la mejor.

Ahora bien, desde la segunda barra correspondiente, se percibe que las relaciones con sus pares en el barrio son pocas, mientras que en el ambiente escolar es amiga de todos y no tiene algún inconveniente para socializarse con sus compañeros; además, expresa encantarle asistir a la escuela para encontrarse con sus amigas, poniéndose muy triste cuando se acaba la semana.

8.1.12. Mamá 5:

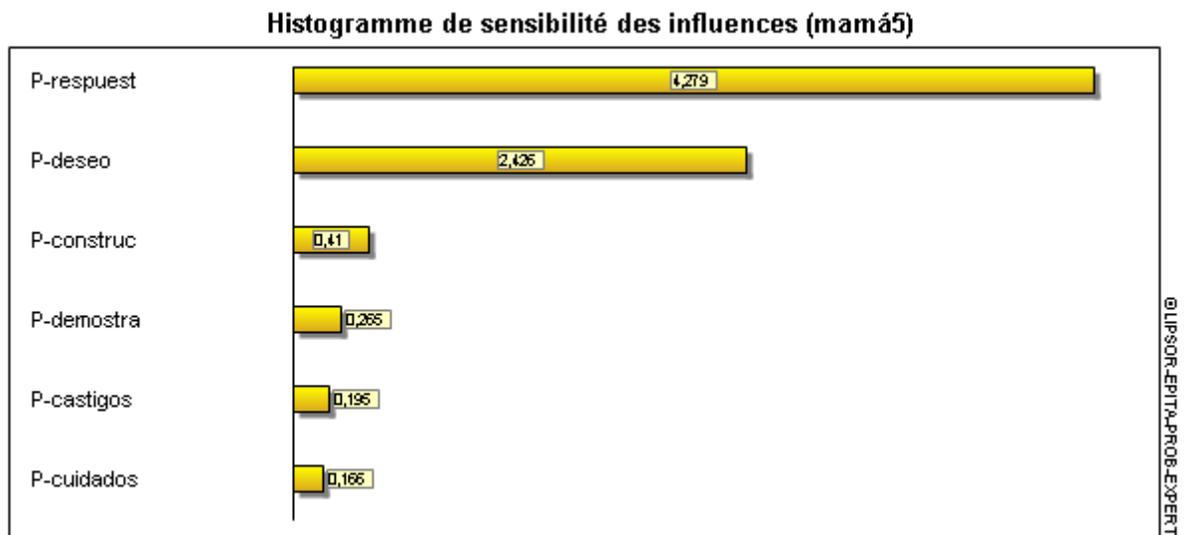


Gráfico #12 generado por el software SMIC y PROB-EXPERT de análisis de la entrevista de MAMÁ 5 en el estudio “POSIBLES ESTILOS DE APEGO OBSERVADOS A PARTIR DE LA RELACIÓN VINCULAR. ESTUDIO DE CASO DESDE LA PERSPECTIVA POSTRACIONALISTA, EN ESTUDIANTES ENTRE

6 Y 7 AÑOS DE EDAD DE PRIMER GRADO DE LA IE LA PAZ DE ENVIGADO.”

Análisis: la gráfica de este sujeto evidencia que las categorías de las respuestas a las demandas del niño y el deseo afectivo hacia el niño son las más importantes desde ella en la relación vincular que mantiene con su hija respectivamente. Desde la primera se dice que esta categoría es relevante gracias a que hay muchas respuestas; algunas de ellos son coherentes con las demandas de la niña y otras no; de las primeras se pueden señalar las demostraciones de afecto y cariño, el acompañamiento en momentos de tristeza y la disponibilidad de tiempo para dialogar y reflexionar juntas acerca de lo que le acontece a la niña; de las segundas, se muestra que la madre no tiene experiencias desde el juego con su hija. Ahora, pasando a la segunda categoría importante, se debe señalar que a pesar de ser un embarazo planeado y expresa haber tenido una bonita experiencia, asumir la responsabilidad fue algo que le costó mucho a esta madre ya que los cambios en su vida fueron intensos.

8.1.13. Papá 5:

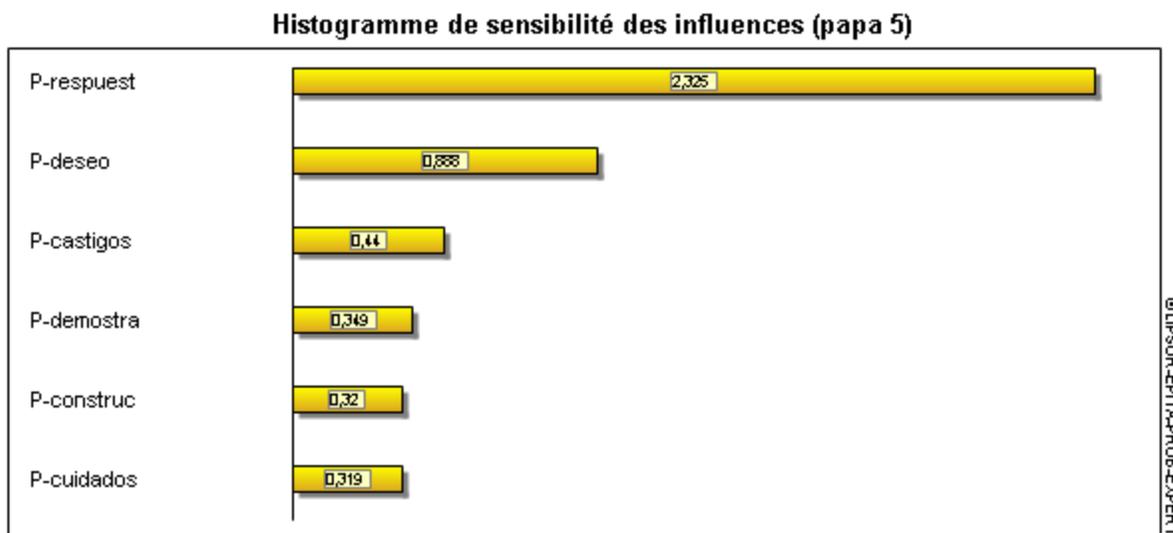


Gráfico #13 generado por el software SMIC y PROB-EXPERT de análisis de la entrevista de PAPÁ 5 en el estudio “POSIBLES ESTILOS DE APEGO OBSERVADOS A PARTIR DE LA RELACIÓN VINCULAR. ESTUDIO DE CASO DESDE LA PERSPECTIVA POSTRACIONALISTA, EN ESTUDIANTES ENTRE 6 Y 7 AÑOS DE EDAD DE PRIMER GRADO DE LA IE LA PAZ DE ENVIGADO.”

Análisis: En la gráfica correspondiente al papá 5, se observa que la categoría con mayor importancia para él es la referida a las respuestas a las demandas del niño, seguida por la categoría del deseo afectivo hacia el niño.

De la primera, se puede resaltar que el padre es un sujeto que, a pesar de trabajar una jornada larga, dedica a su hija todo el tiempo restante cuando llega del trabajo, pues es pendiente y dedicado, brindándole tiempo para jugar. Sin embargo, cuando la niña desea manipular algunas situaciones el padre pone límites y la reprende, explicándole que esas malas conductas no son debidas; de esta manera, se puede decir que la primera categoría es representativa para el padre de forma positiva y coherente.

Ahora, de la restante categoría importante, se rescata que desde el inicio fue un embarazo planeado, en el que tanto madre como padre esperaron con gran alegría el nacimiento de su hijo, principalmente si era una niña. A pesar de eso, para el padre fue un poco angustioso embarazo de su esposa, pues cuando la niña nació él se encontraba en otra ciudad, por lo tanto no tuvo la oportunidad de estar presente durante los primeros meses de la niña; cuando regresó la niña ya tenía siete meses, a partir de ese momento los dos, niña y padre, siempre están juntos; situación que indica que el vínculo entre ellos dos siempre ha sido muy fuerte y coherente, marco en la niña a su padre una figura de apego importante.

8.1.14. Niño 5:

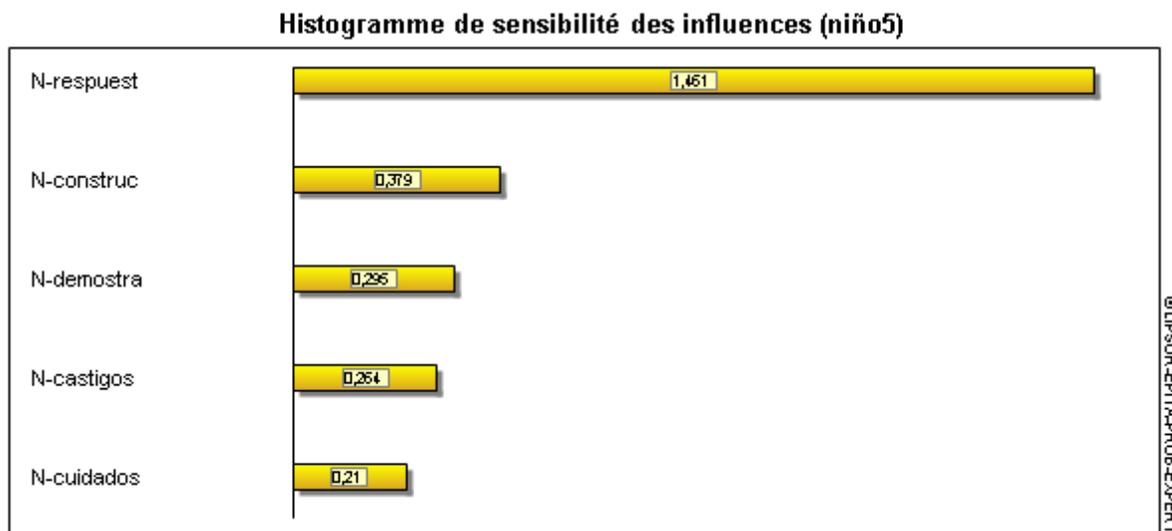


Gráfico #14 generado por el software SMIC y PROB-EXPERT de análisis de la entrevista de NIÑO 5 en el estudio “POSIBLES ESTILOS DE APEGO OBSERVADOS A PARTIR DE LA RELACIÓN VINCULAR. ESTUDIO DE CASO DESDE LA PERSPECTIVA POSTRACIONALISTA, EN ESTUDIANTES ENTRE 6 Y 7 AÑOS DE EDAD DE PRIMER GRADO DE LA IE LA PAZ DE ENVIGADO.”

Análisis: La gráfica de esta niña 5 muestra que solo la primera categoría sobresaliente es muy significativa para ella. Esta categoría incumbe a las respuestas a la demandas de la niña. Desde ahí se puede decir que gracias a las respuestas coherentes y seguras que el padre da a la niña se ha constituido en ella como una figura de apego segura, pues ella confía mucho en él y lo espera siempre a su llegada del trabajo para contarle todos los acontecimientos del día.

De la segunda y tercer categorías que se resaltan en la grafica, correspondientemente, se dice que: la niña no ha tenido problemas de adaptación, ni de interacción social, expresando deseos de asistir a la escuela para encontrarse con su mejor amiga y, desde las demostraciones de afecto o

de rechazo la niña prefiera el trato del papá ya que es cariñoso y complaciente; cuando sus padres discuten ella se angustia y pone triste.

8.2. Análisis grupal

Segundo, se revisó la relación de variables en cada uno de los grupos, madres, padres y niños, con el fin de analizar el peso que establecieron para cada una de ellas de manera común:

8.2.1. Análisis grupo de madres

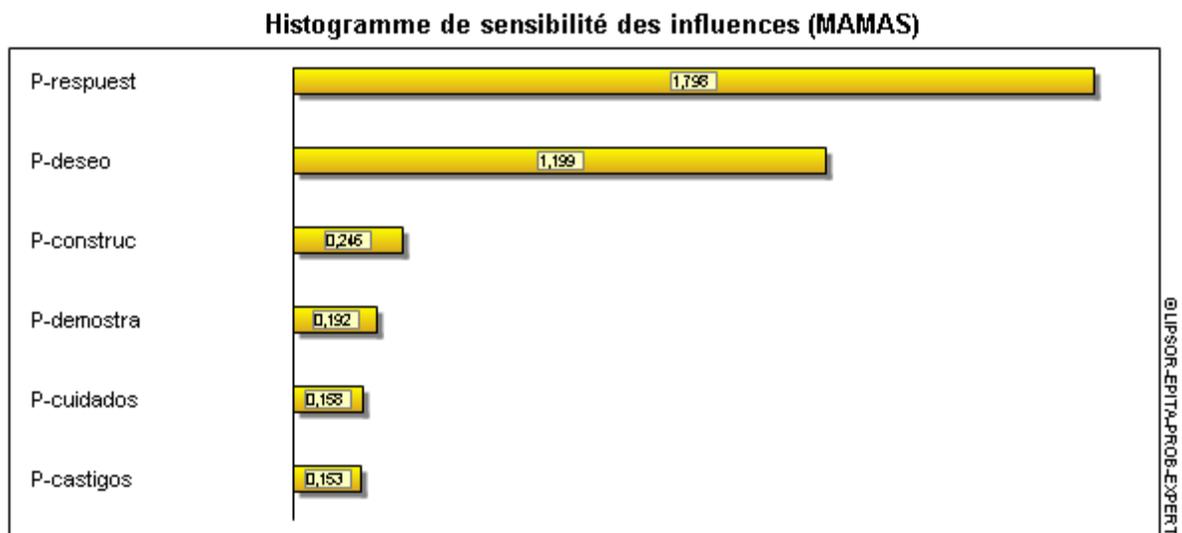


Gráfico # 15 generado por el software SMIC y PROB-EXPERT de análisis de la entrevistas de todas las MADRES en el estudio “POSIBLES ESTILOS DE APEGO OBSERVADOS A PARTIR DE LA RELACIÓN VINCULAR. ESTUDIO DE CASO DESDE LA PERSPECTIVA POSTRACIONALISTA, EN ESTUDIANTES ENTRE 6 Y 7 AÑOS DE EDAD DE PRIMER GRADO DE LA IE LA PAZ DE ENVIGADO.”

Análisis: Se evidencia que el grupo de las madres tiene dos categorías sobresalientes, estas son: las respuestas a las demandas del niño y, el deseo afectivo hacia el niño. Desde la primera se percibe una coincidencia con las

respuestas de los niños, de forma que para este grupo también es muy importante la manera como se responde a las demandas del niño, la manera como se actúa y las reacciones que se tienen frente a las peticiones que los niños les hacen, algunas madres pueden vincularse con sus hijos desde estas respuestas a las demandas de forma segura y asertiva, pero otras pueden hacerlo, como ya se ha evidenciado, de forma rechazante e inasertiva o insuficiente para su hijo; estas respuestas se evidencian desde el juego, la comida, los regaños y castigos, las promesas, las motivaciones y los premios, las pataletas, el seguimiento de normas, la tristeza y frustración y, los llamados de atención y demandas de tiempo por parte del niño a su madre.

La segunda categoría sobresaliente corresponde al deseo afectivo hacia el niño, vale aclarar que es una categoría que no existe en el análisis de los niños; ésta sugiere que, en la mayoría de las madres, el deseo inicial que se tenía por el hijo era grande y que la experiencia vivida desde lo emocional fue agradable, a la vez se plantea que estos nacimientos trajeron cambios y complementos positivos para la vida de estas madres, a la vez que se cumplían todas las expectativas que se tenían frente a los niños.

8.2.2. Análisis grupo de padres

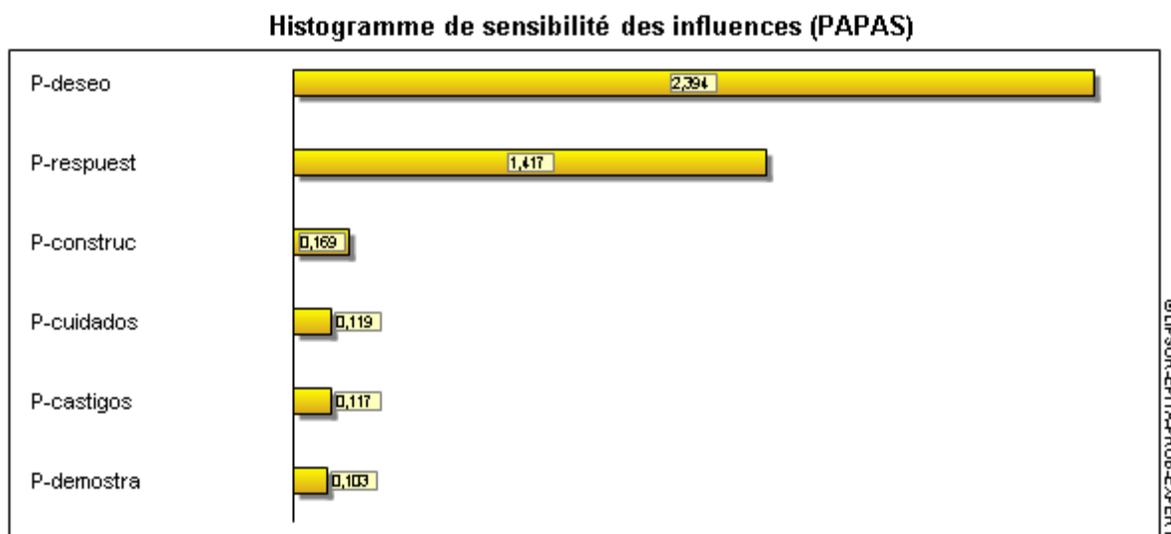


Gráfico # 16 generado por el software SMIC y PROB-EXPERT de análisis de la entrevistas de todos los PADRES en el estudio “POSIBLES ESTILOS DE APEGO OBSERVADOS A PARTIR DE LA RELACIÓN VINCULAR. ESTUDIO DE CASO DESDE LA PERSPECTIVA POSTRACIONALISTA, EN ESTUDIANTES ENTRE 6 Y 7 AÑOS DE EDAD DE PRIMER GRADO DE LA IE LA PAZ DE ENVIGADO.”

Análisis: En el análisis del grupo de padres aparecen de nuevo las mismas categorías sobresalientes en el grupo de madres, pero ahora su orden de prioridad se ha invertido: para los padres la categoría más relevante corresponde al deseo afectivo por el niño, seguido por las respuestas a las demandas del niño. Esto es: la primer categoría mencionada, sugiere un aspecto importante para los padres pero con contradicciones desde sus ideales o planes de vida, pues en los casos trabajados el nacimiento de los niños nos fue planeado o, aunque lo deseara y planeara, trajo grandes cambios inesperados a las vidas de estos sujetos desde todos los campos; sin embargo, todos coinciden al expresar que en la actualidad, luego de superar las grandes rupturas en sus cotidianidades generadas por el nacimiento de los niños, sus niños se han convertido en su razón de vivir y son los más preciados por ellos.

Ahora, desde la segunda categoría mencionada, se percibe que las respuestas que estos padres dan a sus hijos son, en la mayoría de los casos, incoherentes con respecto a las demandas de los niños, ya sea porque generan desconfianza en los niños al no cumplir con las promesas hechas, por el poco o nulo acompañamiento en los momentos de frustración y tristeza, por la ausencia emocional y física principalmente desde el juego y la comida, o por la nula comunicación entre los dos que hace que los niños se expresen con otras personas extrañas a la familia o se limiten a llamar la atención por medio de la conducta inadecuada.

8.2.3. Análisis grupo de niños

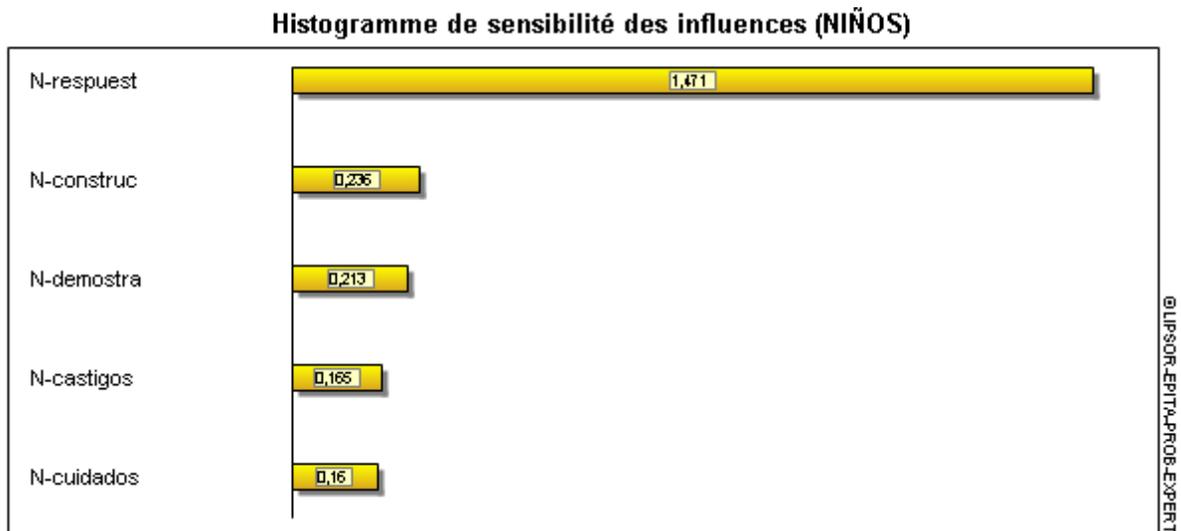


Gráfico #17 generado por el software SMIC y PROB-EXPERT de análisis de la entrevistas de todos los NIÑOS en el estudio “POSIBLES ESTILOS DE APEGO OBSERVADOS A PARTIR DE LA RELACIÓN VINCULAR. ESTUDIO DE CASO DESDE LA PERSPECTIVA POSTRACIONALISTA, EN ESTUDIANTES ENTRE 6 Y 7 AÑOS DE EDAD DE PRIMER GRADO DE LA IE LA PAZ DE ENVIGADO.”

Análisis: El grupo de los niños tiene a tener como categoría sobresaliente las respuestas a las demandas del niño; esto es, la importancia que tiene para ellos

las respuestas que sus padres dan a sus demandas, sin importar son asertivas o no, de igual manera esta categoría sobresaliente implica que para los niños tiene gran significado la credibilidad o no que han construido hacia sus padres por medio de del cumplimiento de promesas, premios y de castigos que los padres tengan con ellos, así como el acompañamiento a la hora de comer y de dormir y, la experiencia de compartir e involucrarse con ellos en sus juegos.

Las demás categorías se evidencian poco importantes para los niños en comparación con las primeras. Éstas, en orden de más a menos sobresalientes, son: la construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas, las demostraciones de afecto o rechazo, los castigos, exigencias y complacencias con el niño, y los cuidados y atención al niño.

9. DISCUSIÓN

A partir de los objetivos planteados para el desarrollo efectivo de la investigación, se ha propuesto describir los posibles tipos de apego más relevantes en la población de niños investigada y, una vez realizado esto, explicar, a la luz de la teoría, la influencia que la relación con la figura vincular tiene en esta construcción.

De esta manera, a continuación, expondremos simultáneamente los hallazgos más relevantes en los posibles tipos de apego y, la influencia encontrada en esto de la relación vincular.

Así, las grandes tendencias halladas en el trabajo de campo y exploratorio con los niños y sus padres, desde los posibles apegos que podían presenciar en los niños, fueron:

En los casos del niño 1 y la niña 4, los padres se caracterizan por ser, desde las respuestas a las demandas de los niños, padres con respuestas incoherentes a tales demandas, que no comparten con ellos desde el juego, no hacen promesas frecuentemente y, cuando las hacen no las cumplen, no brindan apoyo en el desarrollo de las tareas ni acompañan a sus hijos en el proceso académico, no han sido figuras de apego lo suficientemente protectoras como para establecer una confianza y seguridad estable con sus hijos, de manera que los niños no cuentan con sus padres en los momentos que implican dificultad, tristeza o frustración para ellos. Todas las anteriores características que, en palabras de Guidano, corresponden a padre de niños con apego evitante tipo A.

En coherencia con los anteriores casos, se percibe que las figuras de apego en estos niños corresponden a las madres, las mismas que actúan de forma

rechazante e incoherente con los cuidados de sus hijos. Por ejemplo, desde las motivaciones, se dice que son pocas (no hay cuando los niños lo merecen o necesitan), pero los castigos y regaños siempre están presentes; es decir, las madres emiten a sus hijos suficiente información negativa sobre ellos mismos, haciendo que los niños construyan, desde la mirada de su figura vincular, o sea desde una mirada de otra persona, una imagen consciente de sí mismos basada en aspectos negativos e incoherentes, que a la vez estructurarán su identidad personal desde este foco; como explica Guidano: “son padres rechazantes, especialmente cuando el niño expresa sus problemas, sus necesidades o pide ayuda; en cambio [...] se transforman en aceptantes cuando el niño no da ningún problema” (Guidano, 2001, p. 43).

En coherencia con los patrones de apego descritos por Guidano, estos niños con rasgos evitantes se notan con deseos por realizar actividades que sean satisfactorias para sus figuras de apego, algo así como llamar su atención, “se toman la responsabilidad de interesar a sus padres, de estimularlos para que se sientan motivados a interactuar” con ellos (Guidano, 2001, p. 42); sin embargo estos comportamientos o actitudes son tomados por las madres como algo generalmente negativo. De esta manera, con el niño 1 la madre expresa inconformidad en el momento en que el niño realiza las tareas, pues dice que él se distrae fácilmente para jugar; sin embargo no se evidencia acompañamiento en ninguna de las dos actividades, las tareas o los juegos. Y, desde las experiencias de la niña 4, hay constantes discusiones con sus hermanos mayores, algo que no es explicado o neutralizado por la madre, sólo se obtienen castigos y reforzamientos negativos. Entonces, en los dos casos, las madres no se sintonizan con las necesidades de sus hijos.

Las dos relaciones vinculares (niño 1 y niño 2 con sus respectivas figuras de apego) tienen dinámicas similares ya que estructuralmente hay rechazo por parte de tales figuras hacia los niños y por ello se han construido apegos

evitantes; sin embargo, se crean diferencias particulares en cada uno de los casos teniendo en cuenta la manera como los niños interactúan con las respuestas de rechazo que los padres dan a sus demandas. Veámoslo:

En el caso del niño 1, se pueden observar características de la subcategoría del apego evitante A3. Por un lado, en algunos momentos el niño responde con sumisión al rechazo de su madre, pues él ha aprendido que su mamá es inconstante, algunas veces está disponible para él, otras no, y es por esta razón que él prefiere compartir con otras personas de las que sienta más aprecio y disponibilidad. Sin embargo, en aquellos momentos que el niño se aleja de su madre y acude a estas personas para compartir con ellas, les pide el favor de no decirle a su figura de apego que se ha ido con ellos en busca de ayuda, con el fin, desde el niño, de evitar sentimientos de tristeza en su mamá. Por ejemplo, en la realización de las tareas, comenta que la madre no se debe dar cuenta que otra persona lo ayudo porque de ser así se sentiría mal con él. Con lo anterior, este niño tiene una firme actitud característica de un patrón de apego evitante *compulsivo complaciente*, desde el cual señala que todo está bien, deseando evitar dificultades a su madre.

El niño 1 tiende a querer hacerse cargo de diversas situaciones en el hogar, esto lo explica Guidano como la necesidad de estos niños por cuidar de sus padres, para interesarlos de interactuar con ellos; “como si fuera un niño que tiene que merecer la atención de los otros” (Guidano, 2001, p. 42). Ejemplo de esto, es la iniciativa que toma de guardar el dinero de su mesada para compartirlo con su madre diciéndole que compre la leche y los demás alimentos para el desayuno, teniendo en cuenta que ella no tiene plata. Esta situación hace que el niño desarrolle una habilidad asombrosa para disimular sus verdaderos estados emocionales con su madre, a la vez que aprehende e incorpora una comunicación inasertiva con ella. Ante esto, la madre tiene la típica actitud de madre evitante: comenta que cuando el niño hace esto ella se

siente muy bien, orgullosa, pero cuando él se comporta mal en la escuela lo regaña y castiga.

Otro ejemplo de las complacencias del niño 1 con la madre, con el objetivo de controlar la proximidad e indiferencia de ella, se remonta a una anécdota que cuenta la madre: el día del cumpleaños del niño le han regalado una porción de torta que ha querido compartir con todos en la casa aunque él se quedara sin probarla, esto se le ha celebrado diciéndole que es muy bueno compartir. De este modo, se evidencia que la madre se encarga de reforzar estas conductas en el niño, mostrándole que cuando él tiene cuidados con ella (característicos del patrón A3) ella está cercana y poco indiferente.

La madre del niño 1 es una figura que está presente para todas las dificultades físicas y materiales del niño, pero no en las afectivas y emocionales, él se ha acostumbrado a que es ella quien hace todos sus deberes, de forma que en la escuela, cuando la docente le exige, él se ve en dificultad para resolver las tareas y deberes por él mismo; esto es lo que, desde la teoría que plantea Crittenden de los apegos, se sustentaría como la interacción del niño con un cuidador que no es lo suficientemente protector, de forma que está presente predeciblemente en el peligro, pero afectivamente distante. O como dice Guidano “los padres de los niños evitantes A3 son indiferentes” (Guidano, 2001, p. 43).

En el caso de la niña 4, sucede lo mismo, aunque las respuestas que ella da a la interacción de su figura de apego sean diferentes: ella prefiere compartir con otras personas sus más íntimas necesidades y deseos, pues también ha percibido que su madre no está disponible todo el tiempo; pero, a comparación del niño 1 sigue insistiendo con llamados de atención a su madre “toma por hecho que *ella* en sí – misma no lograría captar la atención, pero se esfuerza” (Guidano, 2001, p. 42), la mayoría de las veces es por medio de peleas y

discusiones con sus hermanos mayores, comportamiento que su madre ve como negativo y hace que cada vez rechace más a la niña, es decir, son llamados respondidos de forma incoherente. Esta es una niña que, aunque ya conoce el rechazo y ausencia de su madre, sigue anhelando su compañía y, siempre tiene ideas ingeniosas para que su madre se relacione con ella.

Esta niña tiene adecuadas aptitudes intelectuales que le ayudan a amortiguar el rechazo de su madre, ya que ésta no está pendiente de sus logros académicos, de forma que la niña aprecia mucho ir a la escuela y estudiar, pues allí percibe que su profesora y compañeras la aprecian: la docente la motiva y con las compañeras puede jugar y conversar. Como dice Guidano “es un niño que puede ser muy brillante, y eso no es antagónico con el ser evitante, ya que en muchos casos lo brillante, la alegría y la originalidad que tienen es una manera de disimular la angustia y la soledad que sienten” (Guidano, 2001, p. 42).

En el entorno escolar la niña se percibe participativa y comprometida, pero en el ámbito familiar ella expresa sentir envidia de sus hermanos porque su madre conversa más con ellos y les presta mayor atención; actitud que corresponde a la característica del niño evitante que “aprende que las explicaciones proveen de bases predictivas para relacionarse con sus padres. [...] Es decir, se sienten satisfechos con las explicaciones y no tienden nunca a un verdadero contacto emocional, y por ello su relación con los padres siempre es con explicaciones” (Guidano, 2001, p. 45). En este caso, la niña desea, al llegar del colegio, contarle a su madre todo lo que hizo en el día y cuando termina todo lo que ha dicho empieza una vez más y una vez más, razón por la cual, cuando sus hermanos también comentan sus experiencias se siente rechazada por su madre y surgen los llamados de atención. Para la niña 4, dar explicaciones, hablar y hablar, es la manera de mantener el contacto con su madre evitante y rechazante.

En conclusión, desde los dos casos del niño 1 y la niña 4 y a la luz de la teoría, se verifica que la relación vincular madre – hijo(a) intervienen directamente en construcción de apegos en los niños y, con esto, la organización de las experiencias y el mundo que los rodea.

Con los casos de los niños 2, 3 y 5, se encuentra que el punto en común entre ellos es que los niños corresponden a patrones de apego ambivalente desde las relaciones vinculares que mantienen con sus figuras de apego. Se describirá, así, las dinámicas de estas relaciones:

En caso de la niña 2, se percibe, desde la narrativa de ella y sus padres en las entrevistas, que la figura vincular es el padre. Él es atento, responsable y responde a las demandas y cuidados de la niña. Sin embargo, a la vez que esto sucede, los cuidados a nivel emocional y afectivo también se van al extremo cuando el padre no pone límites, permitiéndole a ella más de lo debido. Contrario a esto, en medio de la relación vincular con la niña, también es muy fuerte a la hora de imponer su autoridad y regañar a su hija: él no encuentra la manera adecuada y asertiva de hacerlo.

La figura de apego de la niña 2 se presenta como una figura ambivalente en la relación vincular con su hija; en donde su actitud y comportamiento ante la niña, como figura vincular, fluctúa entre las complacencias que le brinda a nivel emocional y la rigidez en los castigos; a la vez que hay ausencia en las necesidades físicas y materiales, pues la encargada de esto es la madre.

Este padre presenta, desde la explicación de Guidano, características típicas de un padre ambivalente que es bastante atento con su hija, a la vez que “la protección otorgada [...] es discontinua y no predecible. Es más, cuanto más necesidad o urgencia tienen *los niños* de ser protegidos por los padres, más probable es que se presente esta discontinuidad” (Guidano, 2001, p. 44). Por

ejemplo, el acompañamiento en la realización de las tareas se le dificulta ya que tiene poca paciencia para explicarle a la niña lo requerido; momento en el que la niña esperaría mayor atención, protección y ayuda de su padre.

La niña 2 ha desarrollado patrones de apego ambivalentes con estrategia coercitiva desarmante C2; lo cual le permite manipular las situaciones para obtener lo deseado de su padre, ya que ha aprendido que la figura vincular en la que debe confiar es en su padre; aunque, desde las respuestas que él brinda a sus demandas sean incoherentes, reconociendo que él cumple las promesas, pero no los castigos. Por ello, en algunos momentos en los que el padre no accede a sus mandatos, surgen las pataletas y los llantos que hacen que su padre cambie de opinión.

Como señala Crittenden, este tipo de figuras protectoras son impredecibles, pero afectivamente intensos. Así la niña, ha incorporado la necesidad de confiar en lo emocional y no en lo procedual. Esto se expresa con su inadecuado comportamiento en el contexto escolar: ella es egoísta e introvertida con los demás niños, pero con las personas adultas y con sus padres siempre intenta llamar la atención por medio de su comportamiento: “los niños coercitivos activos son los que se especializan en tener el control sobre la relación con el adulto, por lo que son muy manipuladores” (Guidano, 2001, p. 47), de forma que lo que los desequilibra en el entorno escolar es no tener el control de su profesor por medio de sus estrategias coercitivas.

En el caso del niño 3, se observó que su figura vincular es la madre, aunque sea su padre quien, aparentemente, le brinde mayor seguridad. Esto sucede, ya que su madre es quien, al compartir más tiempo con el niño, lo motiva, lo acompaña, le hace y le cumple todas las promesas al igual que los castigos; mientras que el padre, en los pocos momentos que comparte con él, lo acompaña asertivamente en la solución de las dificultades y está presente

desde los afectos; sin embargo, no alcanza a experimentar con el niño la mayoría de vivencias significativas de él.

La madre del niño 3 como figura de apego, le brinda mucha seguridad a éste ya que responde a sus demandas con cuidados y atenciones, al igual que desde lo afectivo y emocional; pero en muchas ocasiones específicas no está disponible para él; característica principal que Guidano describe para los padres ambivalentes como “la experiencia de protección discontinua que vivencian los niños, y se entiende porque los padres no los auxilian cuando ellos más lo necesitan” (Guidano, 2001, p. 44, 45).

Por ejemplo, en la realización de algunas tareas le expresa verbalmente que le da “jartera” acompañarlo, ya que la tarea está “maluca”. Lo anterior hace que el niño aprenda e interiorice que su madre es inconstante en el cuidado de sus necesidades materiales y académicas, mientras que siempre está desde lo afectivo. Según Guidano, los niños con patrones de apego ambivalente coercitivo “se especializan en amplificar al máximo todos los estados internos negativos, de manera que un pequeño malestar se transforma en un peligro de vida [...] expresando todo con exageración” (Guidano, 2001, p. 45). Esto es, precisamente, lo que sucede con el niño 3 cuando, para resolver el problema de la discontinuidad en la protección de su madre, debe hacer grandes escándalos y llamados de atención con el fin de alcanzar su objetivo.

Se debe tener en cuenta que estos niños “no confían en las explicaciones. La razón, es que los padres de los niños coercitivos frecuentemente les dan explicaciones para engañarlos” (Guidano, 2001, p. 45). Para este caso particular, las dos anteriores características se presentan en un ejemplo concreto: durante la realización de la entrevista a la madre, el niño se acerca y le dice que quiere irse con ella al trabajo tan pronto culmine su hora de almuerzo; la madre expresa al niño que no puede llevarlo porque ese día tenía

mucho trabajo y su jefe esta acompañándola en este proceso. Ante la explicación de la madre el niño no queda satisfecho e insiste, diciendo que quiere ir, así cada vez la madre dice que no y él vuelve a preguntar por qué; cada vez que él pregunta la madre le da una explicación diferente proponiendo a su vez, llevarlo un día en que la situación laboral se lo permita; luego de varios intentos el niño no queda satisfecho con las explicaciones, ante lo que reacciona tirándose al piso y empezado a realizar movimientos con los pies y las manos gritando que quiere ir, que quiere ir.

Esta situación verifica que el patrón de apego que rige el comportamiento del niño 3 es el C2, coercitivo desarmante. Por otro lado, en esta relación vincular también se nota ambivalencia, desde las complacencias de la madre y los pocos límites que establece entre ella y su relación de pareja; pues permite, en muchos momentos, que sea su hijo la persona que ocupe el lugar de su pareja; vale aclarar que en esta situación no interviene el padre del niño, ni el padrastro (actual pareja de la madre).

En el entorno escolar sucede algo muy significativo que ayuda a comprender el comportamiento de estos niños con patrón de apego C2: desde la mera observación no participante se podría decir que el niño responde ante las actitudes y comportamientos de su figura de apego y docente como un niño seguro en las relaciones interpersonales: él es extrovertido y se relaciona con facilidad; pero, simultáneamente, se muestra inseguro desde la forma como expresa sus emociones y sentimientos, dando lugar a las constantes quejas que el niño hace a su docente en el aula de clases con respecto al comportamiento de otros niños, lo que a la vez se complica cuando su docente lo ignora y el niño aumenta, considerablemente, el volumen de su voz al expresar las quejas de sus compañeros que cada vez son más frecuentes. Esto se puede explicar cuando Guidano expresa que “el niño coercitivo activo se desequilibra y sufre ataques de pánico en la escuela si no tiene el control del

profesor. Por tanto, lo que le activa la ansiedad o pánico [...] es no tener el control y no tener éxito con su actitud coercitiva con el profesor” (Guidano, 2001, p. 47).

Su madre dice que él es un niño de carácter fuerte y así se debe comprender: el niño tiene con frecuencia discusiones con sus amigos, gritándolos fuertemente a la vez que manotea y tiene expresiones faciales extravagantes, cuando no está de acuerdo con algo que sucede a su alrededor o desea siempre tener la razón y no se hace lo que él quiere. Guidano expresa que son estas situaciones, cuando se pierde el control de la situación, los momentos en que los niños sufren ataques de pánico (en este caso llamado carácter fuerte de personalidad por la madre).

El caso de la niña 5 muestra, nuevamente, que el lugar de la figura protectora lo ocupa el padre. Sus características como tal, son las de un sujeto que está presente en su hija desde lo emocional. Además, le brinda seguridad desde el acompañamiento en los momentos que la niña lo necesita afectivamente: la niña siempre cuenta con él para manifestarle sus problemas o felicidades, las angustias y tristezas. De hecho, la niña expresa esperarlo en la noche para contarle todo lo que hizo en el colegio.

Frente a los castigos, las exigencias y complacencias del padre hacia la niña, hay una incoherencia a la hora de llevar a cabo la norma e impartir su autoridad, de manera que él es muy complaciente con ella: los castigos que promete no los cumple y esto ha hecho que la niña se resguarde en él cuando comente faltas ante sus hermanos y ahora, el castigo se lo impone la madre.

Esta es una situación en la que la figura vincular ha asumido una posición sobreprotectora ante la niña, pues no permite que ella experimente vivencias de peligro en donde, lo ideal, sería que él estuviera presente para ayudarla a

enfrentar o solucionar tales situaciones. Mejor, las evita, resguardando a su hija de las mismas; todo esto hace que la niña sea insegura cuando no se encuentra en su compañía.

De esto Guidano expresa que los padres de los niños ambivalentes con estrategias coercitivas, como se ha dicho anteriormente, son aquellos que están atentos a las necesidades del niño, pero esta protección es discontinua. A su vez, estas figuras de apego “son padres que le transmiten al niño la idea de que se vive en un mundo muy peligroso, y sólo se puede sobrevivir si se tiene la protección de personas como ellos” (Guidano, 2001, p. 44). Ejemplo de esto, es cuando el padre de la niña 5 le da dinero diariamente para que lo llame si se siente sola y triste; es decir, este padre no es una figura de apego segura que le garantice a la niña protección en la ausencia física del cuidador; por el contrario, le brinda protección cuando no la necesita, pero cuando ella más lo busca él no está.

También se evidencia que los comportamientos agresivos y desobedientes que tiene con sus hermanos en el hogar, son los mismos que mantiene con los amigos de la unidad donde reside y la escuela; pues constantemente se queja de la poca comprensión que le tienen. Detalle que permite decir que esta niña ha desarrollado un posible patrón de apego ambivalente C4, los llamados coercitivos indefensos, pues “se caracteriza por siempre estar indefenso y los padres no lo pueden dejar solo” (Guidano, 2001, p. 48). Por tal motivo, la niña expresa necesidad de estar con su padre en todo momento para que él la defienda en todas estas situaciones. Así, esta niña “aparece como ineficaz y vulnerable frente a la vida, y en su actitud estimula en las personas que se relacionan con *ella* un instinto de protección y cuidado” (Guidano, 2001, p. 48).

Finalmente, como se pudo observar, los casos de los niños 2, 3 y 5, tienen en común que las figuras de apego son ambivalentes en la protección que dan a

sus hijos, de forma que los niños interiorizan la necesidad de estar con ellos para sentirse seguros. Son aquellos niños que perciben peligro con inconsistencia e intenso afecto de su figura de apego.

Se dice, entonces, que los casos de la niña 2, el niño 3 y la niña 5, corresponden a un posible estilo de apego Tipo C desde sus diferentes subcategorías.

10. CONCLUSIONES

Del ejercicio investigativo realizado y, basados en los objetivos iniciales, se concluye que:

De las cinco familias trabajadas en el único caso de los niños que cursaban primer grado de la Institución Educativa La Paz, sede Paz Primaria, han surgido dos grandes grupos que dan cuenta de dos posibles estilos de apego en los niños. De forma que, el niño identificado con el 1 y la niña identificada con el 4, conforman el grupo poblacional que tiene tendencias hacia un estilo de apego Tipo A, conocido también desde la teoría, como apego evitante. Y, por otro lado, la niña 2, el niño 3 y la niña 5 dan cuenta de una tendencia hacia un posible estilo de apego Tipo C, también conocido como apego ambivalente o resistente. Además, teniendo en cuenta las subcategorías que Guidano retoma de Crittenden, aparecen evidentes la A3, C2 y C4.

Es muy importante señalar que el Tipo de apego B, conocido como apego seguro, no fue hallado o visualizado desde el ejercicio investigativo con la población determinada. Mostrando de esta manera, que posiblemente, para estos padres se hace complejo o, es desconocida, la forma más adecuada de la relacionarse vincularmente con sus hijos.

A partir de este ejercicio investigativo se pudo comprobar y contrastar la teoría de los apegos planteada inicialmente por Bowlby, Crittenden y luego por Guidano, mostrando pautas significativas en casos reales que ayudan a enriquecer los conocimientos en el tema de interés y más cuando se trata de una mirada de los mismos patrones de apego desde la mirada del enfoque Postracionalista.

Se pudo determinar que las relaciones vinculares establecidas entre padres e hijos, sí influyen directamente en la construcción del apego y así, en la organización de la experiencia del niño y la forma de percibir el mundo. Por tanto, es necesario que a partir de lo hallado se reflexione en compañía de los padres de familia, sobre las dinámicas que se están estableciendo al interior de las familias y lo funcionales o disfuncionales que éstas pueden llegar a ser para el adecuado desarrollo del niño.

Finalmente, se concluye que el estudio sí ha cumplido con su carácter de contrastación teórica, puesto que a la luz de la teoría del enfoque Postracional dirigida a los apegos, se han visualizado las tendencias que tiene la población estudiada y la relación de éstas con la relación vincular entre la figura de apego y el niño.

11.RECOMENDACIONES

Con el fin de contribuir al mejoramiento de las relaciones vinculares en los contextos familiar y escolar de los niños estudiados, se recomienda, partiendo del presente ejercicio investigativo, lo siguiente:

A la Institución Educativa La Paz, realizar frecuentes y oportunas jornadas informativas, educativas y de prevención a los padres de familia y cuidadores de los niños de la institución. Para este caso, es más pertinente que se trabajen los grados inferiores, pues es en ese momento que se está consolidando en el niño, una forma determinada de percibir el mundo a través de la relación vincular con sus cuidadores. Estas jornadas se pueden realizar por medio de escuelas de padres y dirigidas por expertos.

A los docentes de esta institución, se recomienda tener presente que la forma como ellos apoyen o refuercen las relaciones que los niños mantienen en sus hogares, serán determinadamente positivas o negativas según el caso. Es importante entonces, que antes de actuar conozcan la situación particular de sus estudiantes, de forma que no se tienda a generalizar.

Finalmente, a los padres de familia se recomienda tener disponibilidad suficiente para acceder a nuevos y óptimos conocimientos acerca de las relaciones vinculares y la importancia de éstas en la formación de sus hijos como personas integrales. Reconociendo que su participación en el proceso de formación de su hijo es determinante. Con lo anterior, estar dispuesto a asistir a las escuelas de padres o reuniones informativas y educativas que proporcione la institución u otra entidad.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Ainsworth, M. D. S. (1991). *Attachments and other affectional bands accross the life cycle*. En C. M. Parkes, J. Stevenson – Hinde, y P. Marris (eds). *Attachment accross the life cycle*. London: Routledge.
- Arciero, G. (2009). *Tras las huellas de sí mismo*. Madrid: Amorrortu Editores.
- Arciero, G. (2006). *Estudios y diálogos sobre la identidad personal: reflexiones sobre la experiencia humana*. Amorrortu Editores.
- Balbi, J. (S.F.). *Teoría Cognitiva Posracionalista. Conversaciones con Vittorio Guidano*. Editorial Biblos.
- Balbi, J. (2004). *La mente narrativa: hacia una concepción posracionalista de la identidad personal*. Buenos Aires: Paidós.
- Bonilla Castro, E., Rodríguez Sehk, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*.
- Bowlby, J. (1993). *Los vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Paidós.
- Bowlby, J. (1996). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Barcelona: Paidos.
- Bowlby, J. (1998). *El apego*. Barcelona: Paidos.
- Bruner, J. (1988). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.
- Bruner, J. (1990). *Actos de significado, más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Bruner, J., Weisser, S. (1991). *La invención del yo: la autobiografía y sus formas*.
- Código Ético del Psicólogo. (2000).
- Crittenden, P. M. (S.F.). *Apego, procesamiento de información y trastorno psiquiátrico*. Family relations institute. Miami.

- Crittenden, P. M. (1997) *Attachment and psychopathology*. New York. *Sociedad de terapia cognitiva posracionalista*. Traducción: Antonio Castro Cádiz, Apego y psicopatología.
- Crittenden, P. M. (S.F.). *El self y el riesgo de psicopatología*.
- Freeman, J., Epston, D., Lobovits, D. (2001). *Terapia narrativa para niños*. Barcelona. Paidós.
- Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Universidad EAFIT.
- Galeano, M. E. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa, el giro en la mirada*. La Carreta Editores.
- Guidano, V. F. (1990). *Psicoterapia: aspectos metodológicos, cuestiones clínicas y problemas abiertos desde una perspectiva post – racionalista*. Revista de psicoterapia, volumen x, 37, 95 – 105.
- Guidano, V. F. (1993). La terapia cognitiva desde una perspectiva evolutiva constructivista. *Revista de psicoterapia*, 14 – 15, 89 – 112. Chile.
- Guidano, V. F. (1994). *El sí – mismo en proceso, hacia una terapia cognitiva Postracionalista*. Barcelona: Paidós.
- Guidano, V. F. (1997). *Relación entre vínculo y significado personal*. En aronsohn. S.: vittorio
- Guidano, V. F. (2001) *El modelo cognitivo Postracionalista; hacía una reconceptualización teórica y clínica*. Desclée de Brouwer.
- Ley 1090 (2006). Constitución Política Colombiana.
- Martínez Carazo, P. C. (2006). *El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica*. Pensamiento & gestión, volumen 20. Universidad del Norte, 165-193. Barranquilla.
- Olson, D., Torrance, N. (1995). *Cultura escrita y oralidad* (p. 177 – 202). Barcelona: Gedisa.
- Ruíz, A. (2007). *La psicología y la psicoterapia cognitiva post-racionalista: aspectos teóricos y clínicos*. [Instituto de Terapia Cognitiva – INTECO]. [Documento www.inteco.cl]. URL

http://www.inteco.cl/articulos/024/texto_esp.htm. Recuperado el día 12 de enero de 2011.

Spinelli, F. (2000). *Teoría del apego de John Bowlby*. [Centro Vittorio Guidano de Psicoterapia Postracionalista]. [Documento www.centroguidano.com.ar]. URL <http://www.centroguidano.com.ar/apego.htm>. Recuperado el día 12 de enero de 2011.

ANEXOS

* Guías de entrevistas

* Guía de entrevista para niños y niñas

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA NIÑOS Y NIÑAS

La presente guía de entrevista consta de varias preguntas que apuntan a diferentes tópicos de saber; usted es libre de responder las preguntas correspondientes, si en algún momento no desea hacerlo puede expresarlo libremente. A la vez, la entrevista será grabada con el fin de mantener la fidelidad de sus respuestas, sin embargo los cassetes se destruirán una vez culminada la investigación y la información que usted nos brinde será utilizada solo para fines académicos guardando a la vez la confidencialidad de identidad.

Fecha: _____

Identificación: _____

¿Cuántos años tienes? _____

¿Qué sexo tienes? _____

¿En qué año escolar estas? _____

¿Con quién vives? _____

TÓPICO 1: Construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas

1. ¿Tienes amigos en el barrio o en la unidad dónde vives?
2. ¿Cómo es tu relación con ellas o ellos?
3. En la escuela ¿Quiénes son tus amigos?

4. ¿Tienes amigos de otros grados superiores?
5. ¿Juegas los fines de semana con tus amigos de la escuela?
6. ¿Te pones triste cuando vas a la escuela?
7. ¿Te gusta asistir a la escuela?
8. ¿Te disgusta algo de tus amigos?
9. ¿Cuándo te enojas con tus amigos qué haces?

TÓPICO 2: Cuidados y atención al niño(a)

1. ¿Alguien te ayuda a organizarte para ir a la escuela? ¿Quién?
2. ¿Alguien te ayuda a organizar la maleta para ir a la escuela? ¿Quién?
3. ¿Quién te trae a la escuela?
4. ¿Llegas temprano o tarde a la escuela? ¿Cuál es la razón de esto?
5. ¿Quién te recoge en la escuela?
6. ¿Te recogen a tiempo? ¿Cuál crees que es la razón para que suceda esto?
7. ¿Cuándo llegas de la escuela tus padres están en casa?
8. En caso de que no: ¿Con quién te quedas en casa cuando llegas?
9. ¿Te ves con tus padres antes de irte a dormir?
10. En caso de que si ¿Qué momento compartes con ellos?
11. ¿Quién es la persona con la que más tiempo pasas en casa o por fuera de ella?
12. ¿Qué haces con esa persona?
13. Cuando todas las personas que conforman tu familia están en casa ¿Hacen algo juntos?
14. Cuando tienes tareas para la escuela ¿alguien te ayuda a realizarlas? ¿Quién?
15. ¿La pasas bien haciendo las tareas con _____ o te aburre?
16. Si te aburre ¿Qué pasa que no te gusta hacer las tareas con _____?
17. Cuando no tienes tareas para la escuela ¿Qué haces en el tiempo libre (las tardes o mañanas)?
18. ¿A qué hora te acuestas? ¿Eso es tarde o temprano para ti?

19. ¿Te acuestas cuando tus padres te mandan a dormir o cuando tú quieres?
20. ¿Cuándo se llega la hora de dormir, alguien te acompaña a la cama? ¿Qué hacen mientras te duermes?

TÓPICO 3: Respuestas a las demandas del niño(a)

1. Si tienes algún problema ¿A quién le cuentas en tu casa o escuela?
2. ¿Quién es la persona en que más confías (incluyendo la familia, escuela y amigos)?
3. Cuando tu papá te hace una promesa le crees? ¿Te la cumple?
4. ¿Cuándo tu mamá te hace una promesa le crees? ¿Te la cumple?
5. Cuando o tus padres prometen castigarte por algo, ¿Lo cumplen?
6. Si te cumplen el castigo, ¿lo hacen por el tiempo que dijeron o te quitan el castigo antes de tiempo?
7. Cuando tus padres prometen premiarte por algo, ¿Lo cumplen?
8. ¿Cuándo tu profesor(a) te hace una promesa le crees? ¿Te la cumple?
9. Cuando tu profesor(a) te castiga ¿Lo cumple?
10. ¿le crees más a tu mamá, tu papá, tu profesor(a) o a alguien diferente de la familia?
11. ¿Te gustaría que alguien estuviera siempre contigo, hasta en la escuela? ¿Quién? (tu mamá, tu papá, los dos, alguien de tu familia o un amigo?)
12. ¿A qué se debe que quieras estar siempre con _____?
13. ¿Comes solo o acompañado? ¿En dónde?
14. ¿Alguien te ayuda a comer o te da la comida?
15. ¿Cuándo las personas con las que comes ya han acabado de comer tú sigues ahí o terminas con él (ella o ellos)?
16. ¿Tienes algún juego o actividad favorita?
17. ¿Tus padres la comparten contigo (la hacen contigo)?
18. Si tienes hermanos ¿Te gusta jugar con tus hermanos?

TÓPICO 4: Castigos, exigencias y complacencias con el niño(a)

1. Cuándo cometes alguna falta o desobedeces en la casa y escuela ¿te llaman la atención en casa?, ¿De qué manera, qué te pasa?
2. ¿De qué manera te castigan: te pegan o te privan de algo que te gusta?
3. ¿Prefieres que te llamen la atención en casa tus padres, un familiar o en la escuela tu profesor(a)?
4. ¿A qué se debe que prefieras que _____ te llame la atención?
5. ¿Cómo te castiga _____ qué lo prefieres?
6. ¿Cómo te castiga _____ qué **NO** lo prefieres?
7. ¿Hay algo que te gustaría cambiar de tu mamá?
8. ¿Cuál es la razón?
9. ¿Hay algo que te gustaría cambiar de tu papá?
10. ¿Cuál es la razón?
11. ¿Peleeas mucho con tus hermano(a)s?
12. En caso de que si ¿Cuál es el motivo por el que peleas con tus hermano(a)s?
13. ¿Qué hace tu mamá cuando peleas con tus hermano(a)s?
14. ¿Qué hace tu papá cuando peleas con tus hermano(a)s?

TÓPICO 5: Demostraciones de afecto o rechazo al niño(a)

1. ¿Eres cariñoso con tus padres?
2. ¿De qué manera?
3. ¿Tu mamá es cariñosa contigo?
4. ¿De qué manera?
5. ¿Tu papá es cariñoso contigo?
6. ¿De qué manera?
7. ¿Hay alguien que sea más cariñoso contigo que tus padres?
8. ¿De qué manera?
9. ¿Has visto o escuchado pelear a tus padres?
10. ¿Muchas o pocas veces?

11. ¿Qué sientes cuando te das cuenta de que están peleando?
12. ¿Te has dado cuenta por qué discuten tus padres?
13. ¿Prefieres cómo te trata tu mamá, tu papá, tu profesor(a) o alguna otra persona?
14. ¿A qué se debe lo anterior?
15. ¿Te pones triste con la ausencia de tus padres o al recordarlos? ¿En qué momentos? ¿A qué se debe?

GRACIAS POR REGALARNOS ESTE ESPACIO PARA CONVERSA

* **Guía de entrevista para padres de familia**

**GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
PARA PADRES DE FAMILIA (PAPÁ O MAMÁ)**

La presente guía de entrevista consta de varias preguntas que apuntan a diferentes tópicos de saber; usted es libre de responder las preguntas correspondientes, si en algún momento no desea hacerlo puede expresarlo libremente. A la vez, la entrevista será grabada con el fin de mantener la fidelidad de sus respuestas, sin embargo los casetes se destruirán una vez culminada la investigación y la información que usted nos brinde será utilizada solo para fines académicos guardando a la vez la confidencialidad de identidad.

Fecha: _____

Identificación: _____

Ocupación: _____

Escolaridad:

primaria incompleta ___ primaria completa ___ secundaria incompleta ___
secundaria completa ___ Técnico ___ tecnólogo ___
Profesional ___ Posgrado ___ ___

Roll que ocupa frente al niño(a) en la familia: Papá ___ Mamá ___ Padrastro
___ Madrastra ___

Si es padrastro o madrastra, ¿cuánto tiempo lleva ocupando este roll? _____
años ___ o meses ___

TÓPICO 1: Construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas

1. ¿Dedicó como padre o madre tiempo de acompañamiento al niño(a) durante esta etapa?
2. ¿Fuera de los padres hubo otro tipo de cuidador?
3. ¿Cómo era y es el comportamiento del niño(a) en la casa con los padres?
4. ¿Cómo era y es el comportamiento del niño(a) con las demás personas fuera de la familia?
5. ¿Jugaba al lado de otros niños individualmente o participaba con ellos?
6. ¿Era egoísta con sus juguetes y demás niños?
7. ¿Era celoso con su madre, padre o cuidador?
8. ¿El niño ha sido independiente de sus padres o por lo contrario es muy apegado y dependiente?
9. ¿Jugaba y juega con otros niños (cooperativo)?
10. ¿Hacia y hace “gracias” para divertir a los demás?
11. ¿Cuándo tiempo compartían los padres y cuidador con el niño durante su primera mucho, poco o suficiente?
12. Explícanos si el niño ¿jugaba imitando y compitiendo con otros niños (mostraba comprensión de reglas del juego) o se le dificultaba realizar ese tipo de juegos?
13. ¿El niño(a) actuaba como protector de los niños y las niñas más pequeños?
14. ¿La integración al grupo y a la vida escolar fue traumática o lo tomó con tranquilidad y adaptación? Descríbame como fue la adaptación del niño.
15. ¿Cómo asumieron sus padres o el cuidador esta etapa escolar?
16. ¿Descríbame como fue la adaptación escolar del niño en esta etapa: lloraba mucho, era tranquilo, como era?
17. ¿En la realización de sus tareas el niño las realiza solo o debe estar acompañado por los padres o cuidador?

TÓPICO 2: Cuidados y atención al niño(a)

1. ¿Es consciente de que su hijo(a) necesita ayuda en momentos difíciles?
¿De qué forma se entera?
2. ¿Cómo actúa cuando su hijo(a) necesita de su ayuda en diferentes actividades que para él o ella impliquen dificultad?
3. ¿En qué momentos de su vida comparte con su hijo(a)?
4. ¿Cómo se siente cuando su hijo(a) le pide ayuda con las tareas?
5. ¿Cómo son las noches en su hogar al regresar del trabajo?
6. ¿Cómo es la experiencia a la hora de dormir?
7. ¿Cómo es la experiencia a la hora de ir al colegio?

TÓPICO 3: Respuestas a las demandas del niño(a)

1. ¿Cuando su hijo(a) no quiere comer, qué reacción tiene usted con el niño(a)?
2. ¿Cómo son las experiencias con su hijo(a) desde el juego?
3. ¿Cuáles son los métodos que utiliza para educar (reprenderlo, enseñarle) su hijo(a)?
4. ¿Cuáles son los motivos que lo llevan a utilizar tales métodos?
5. ¿Cumple con las promesas y castigos que hace a su hijo(a)?
6. ¿Cree que es pertinente motivar a los niños(as) por medio de premios?
7. ¿Ante una rabieta o pataleta de su hijo(a), cuál es su reacción?
8. ¿Cree que es consecuente con las normas que le imparte a su hijo(a)?
explique su respuesta.
9. ¿Cómo actúa cuando su hijo(a) necesita de su apoyo en momentos tristes, de frustración o desánimo?
10. ¿De qué forma usted percibe que su hijo(a) llama su atención?
11. ¿Cómo actúa cuando se da cuenta de que su hijo(a) intenta llamar su atención y le demanda tiempo?
12. ¿Con qué frecuencia se enferma su hijo(a)?
13. ¿Cómo acude a su hijo(a) cuando se enferma?

14. ¿Crees que, en algunos momentos, su hijo(a) llama la atención por medio de la enfermedad?

TÓPICO 4: Castigos, exigencias y complacencias con el niño(a)

1. ¿Cómo sería para usted un hijo(a) ideal?
2. ¿Cree que su hijo(a) tiene algún defecto en cualquiera de los campos de la vida (físico, académico, comportamental, personalidad) cuál(es) sería(n)?
3. ¿Cuál es su posición y reacción con respecto a este(os) defecto(s)?
4. ¿Cómo ve a su hijo(a) desde este(os) defecto(s)?
5. ¿Cree que su hijo(a) sería mejor hijo(a) y mejor persona sin este(os) defecto(s)?
6. ¿Frente a posibles elecciones (vestido, comida, estudiar, realizar los deberes, ir a la escuela) del niño(a) usted permite que él o ella decida, o usted elije por él o ella?
7. ¿Considera pertinente que los(as) niños(as) tengan actividades extracurriculares? Si__ No__ ¿Por qué?
8. ¿Cree que desempeñarse en tales actividades extracurriculares lo harían mejor niño(a)? Si__ No__ ¿Por qué?
9. ¿Qué pasaría si el niño(a) no llegara a cumplir satisfactoriamente en una o varias de estas actividades?
10. ¿Qué es para usted que al niño(a) le vaya mal en la escuela?
11. ¿Qué es para usted que al niño(a) le vaya bien en la escuela?
12. ¿Cuando al niño(a) le va bien o mal en la escuela, que tipo de premios o castigos le aplican?

TÓPICO 5: Demostraciones de afecto o de rechazo al niño(a)

1. ¿Le expresa a su hijo(a) sus sentimientos hacia él?
2. ¿De qué manera?
3. ¿Considera que el afecto es importante en la crianza de un hijo(a)? ¿Para qué?

4. ¿Cree que tiene algún efecto demostrarle afecto (besos, abrazos, caricias, palabras amables) a los niños varones?
5. ¿Cómo estimula a su hijo(a) cuando él hace algo bien?
6. ¿Qué siente usted, a nivel emocional, por el niño(a)?

TÓPICO 6: Deseo afectivo hacia el niño(a)

1. ¿Usted anhelaba y deseaba vivir el nacimiento del niño(a)?
2. ¿Cómo vivió usted, desde lo emocional, el nacimiento del niño(a)? ¿El nacimiento del niño(a) trajo cambios para su vida? ¿De qué tipo?
3. ¿Cómo asumió y vivió usted esos cambios?
4. ¿Qué expectativas tenía Usted frente al nacimiento del niño(a)?
5. ¿Al nacer su niño(a), él cumplió o no con las expectativas que usted tenía frente a él (ella)?
6. ¿Al nacer su niño(a) cambió, complementó o afectó su vida? ¿De qué manera?
7. ¿En su vida qué significado tuvo su hijo(a) al nacer y durante los primeros años de vida?
8. ¿Hoy en su vida qué significado tiene su niño(a)?

TÓPICO 7: Responsabilidad paterna o materna

1. ¿Cuáles cree que son las responsabilidades de un padre (madre)?
2. ¿Cuáles considera que son sus responsabilidades con su hijo(a)?
3. ¿Cómo sería, para usted, un padre ideal?
4. ¿Cómo sería, para usted, una madre ideal?
5. ¿El niño(a) le ha manifestado de qué manera lo ve cómo padre?, ¿Qué dice sobre esto?
6. ¿Cómo ve usted a su pareja como mamá (o papá)?
7. ¿El niño(a) le ha manifestado de qué manera los ve cómo pareja?, ¿Qué dice sobre esto?
8. ¿Van a las escuelas de padres que les proporciona la I.E?

9. ¿Si en el colegio citan al acudiente del niño(a), quién asiste?
10. ¿Quién asiste a la entrega de informes del niño(a)?

* **Consentimiento informado para entrevista**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Posibles estilos de apego observados a partir de la relación vincular. Estudio de caso desde la perspectiva Postracionalista, en estudiantes entre 6 y 7 años de edad de primer grado de la IE La Paz de Envigado.

Los responsables de la presente investigación somos Melissa Herrera Santacruz y Diego Alexander Torres Mejía estudiantes de psicología de último semestre la Institución Universitaria de Envigado, la meta de este investigación es realizar un estudio de caso en estudiantes de primer grado de la IE La Paz sede Paz Primaria jornada de la tarde de Envigado desde la perspectiva Postracionalista.

Si usted accede a participar en este estudio, se le solicitará responder preguntas en una entrevista que tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que se converse durante este lapso de tiempo se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los académicos e investigativos. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas y una vez transcritas las entrevistas, los cassettes con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique de ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Yo, _____ identificada (o) con documento de identidad N° _____ acepto participar voluntariamente en esta investigación y autorizo a mi hijo(a) _____ identificado con documento de identidad N° _____ a participar en dicha investigación conducida por Melissa Herrera Santacruz y Diego Alexander Torres Mejía. Declaro así mismo que he sido informado(a) de cuál es la meta de este estudio.

También me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a los teléfonos 301 216 09 39 – 302 67 30 y/o al correo electrónico melissah88@hotmail.com.

Nombre del Participante

Firma del Participante

* **Entrevistas realizadas al grupo de niños y niñas**

* **Entrevista 1¹**

Fecha: 18 de noviembre de 2010

Identificación: Niño 1

¿Cuántos años tienes? 7 años

¿Qué sexo tienes? masculino

¿En qué año escolar estas? primero

¿Con quién vives? Mamá, hermanito, tía y primo.

TÓPICO 1: Construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas.

1. ¿Tienes amigos en el barrio o en la unidad dónde vives?
R/ sí, tengo solo 2.
2. ¿Cómo es tu relación con ellas o ellos?
R/ es buena pero con mi amigo Sebastián es más o menos porque él pelea mucho.
3. En la escuela ¿Quiénes son tus amigos?
R/ Santiago y uno de quinto y ya.
4. ¿Tienes amigos de otros grados superiores?
R/ de 5.
5. ¿Juegas los fines de semana con tus amigos de la escuela?
R/ no, nunca.
6. ¿Te pones triste cuando vas a la escuela?
R/ no, nunca.
7. ¿Te gusta asistir a la escuela?
R/ a veces no me gusta pues me molestan mucho.

¹ De aquí en adelante las entrevistas se presentarán sin encabezado. Si desea ver el encabezado remitirse al anexo 13.1.1.

8. ¿Te disgusta algo de tus amigos?
R/ que me peguen y me digan palabras malucas.
9. ¿Cuándo te enojas con tus amigos qué haces?
R/ los grito y les pego para que no me molesten más.

TÓPICO 2: Cuidados y atención al niño (a)

1. ¿Alguien te ayuda a organizarte para ir a la escuela? ¿Quién?
R/ si, mi mamá siempre.
2. ¿Alguien te ayuda a organizar la maleta para ir a la escuela? ¿Quién?
R/ si, mi mamá.
3. ¿Quién te trae a la escuela?
R/ mi mamá y a veces mi primo.
4. ¿Llegas temprano o tarde a la escuela? ¿Cuál es la razón de esto?
R/ temprano no me gusta llegar tarde a la escuela.
5. ¿Quién te recoge en la escuela?
R/ mi mamá o mi primo.
6. ¿Te recogen a tiempo? ¿Cuál crees que es la razón para que suceda esto?
R/ a veces mi mamá o mi primo llegan tarde pero es porque está lloviendo, y como mi mamá cuida a mi prima entonces no la puede mojar.
7. ¿Cuándo llegas de la escuela tus padres están en casa?
R/ si mi mamá siempre está en la casa.
8. En caso de que no: ¿Con quién te quedas en casa cuando llegas?
R/ N/A.
9. ¿Te ves con tus padres antes de irte a dormir?
R/ si, siempre.
10. En caso de que si ¿Qué momento compartes con ellos?
R/ no porque mi mamá se duerme muy rápido.
11. ¿Quién es la persona con la que más tiempo pasas en casa o por fuera de ella?
R/ con mi tía y mi primo ellos me quiere mucho.

12. ¿Qué haces con esa persona?
R/ con mi tía le ayudo a organizar la casa, con mi primo jugamos.
13. Cuando todas las personas que conforman tu familia están en casa ¿Hacen algo juntos?
R/ ver televisión todos juntos y jugar.
14. Cuándo tienes tareas para la escuela ¿alguien te ayuda a realizarlas?
¿Quién?
R/ si, mi mamá y una prima también me ayuda.
15. ¿La pasas bien haciendo las tareas con la mamá o te aburre?
R/ si, porque aprendo mucho más y ella me tiene paciencia.
16. Si te aburre ¿Qué pasa que no te gusta hacer las tareas con _____?
R/ N/A
17. Cuándo no tienes tareas para la escuela ¿Qué haces en el tiempo libre (las tardes o mañanas)?
R/ jugar play y ver tv.
18. ¿Tienes algún juego o actividad favorita?
R/ si, jugar play.
19. ¿Tus padres la comparten contigo (la hacen contigo)?
R/ casi no, pero con el primo si pasamos mucho tiempo junto.
20. Si tienes hermanos ¿Te gusta jugar con tus hermanos?
R/sí, me encanta.
21. ¿A qué hora te acuestas? ¿Eso es tarde o temprano para ti?
R/ me acuesto también temprano como mi mamá.
22. ¿Te acuestas cuando tus padres te mandan a dormir o cuando tú quieres?
R/ si, cuando mi mamá o mi tía me mandan a dormir.
23. ¿Cuándo se llega la hora de dormir, alguien te acompaña a la cama? ¿Qué hacen mientras te duermes?
R/ a veces me acompaña mi mamá, otras veces nadie, qué hacemos: yo rezo, mi mamá organiza la cocina y ya.

TÓPICO 3: Respuestas a las demandas del niño (a)

1. Si tienes algún problema ¿A quién le cuentas en tu casa o escuela?
R/ a mi tía y a mi mamá a nadie más.
2. ¿Quién es la persona en que más confías (incluyendo la familia, escuela y amigos)?
R/ en mi mamá, porque casi no tengo amigos.
3. ¿Cuándo tu papá te hace una promesa le crees? ¿Te la cumple?
R/ N/A
4. ¿Cuándo tu mamá te hace una promesa le crees? ¿Te la cumple?
R/ si le creo y siempre me las cumple.
5. Cuando tus padres prometen castigarte por algo, ¿Lo cumplen?
R/ si claro.
6. Si te cumplen el castigo, ¿lo hacen por el tiempo que dijeron o te quitan el castigo antes de tiempo?
R/ si me castigan, pero si me manejo bien me quitan el castigo, por ejemplo no me dejan jugar play, entonces yo hago todas las tareas y ya me dejan jugar.
7. ¿De qué manera te castigan: te pegan o te privan de algo que te gusta?
R/ me quietan el play, no ver tv, me pegan o me mandan para el cuarto solo, eso no me gusta.
8. Cuando tus padres prometen premiarte por algo, ¿Lo cumplen?
R/ si lo cumple.
9. ¿Cuándo tu profesor(a) te hace una promesa le crees? ¿Te la cumple?
R/ no le creo, ella no cumple nada.
10. Cuando tu profesor(a) te castiga ¿Lo cumple?
R/ eso si lo cumple.
11. ¿le crees más a tu mamá, tu papá, tu profesor(a) o a alguien deferente de la familia?
R/ a mi mamá.

12. ¿Te gustaría que alguien estuviera siempre contigo, hasta en la escuela?
¿Quién? (tu mamá, tu papá, los dos, alguien de tu familia o un amigo).
R/ si, mi mamá.
13. ¿A qué se debe que quieras estar siempre con mamá?
R/ yo confío en ella, además me puede defender de mis compañeros que me pegan y me amenazan, y como yo soy muy Pelión me controlaría más.
14. ¿Comes solo o acompañado? ¿En dónde?
R/ solo.
15. ¿Alguien te ayuda a comer o te da la comida?
R/ me la como solo, pero como me aporrearon la mano mi mamá si me ayudaba a comer, pero ya estoy muy bien.
16. ¿Cuándo las personas con las que comes ya han acabado de comer tu sigues ahí o terminas con él (ella o ellos)?
R/ a veces sí, otras veces no.

TÓPICO 4: Castigos, exigencias y complacencias con el niño(a)

1. Cuándo cometes alguna falta o desobedeces en la casa y escuela ¿te llaman la atención en casa?, ¿De qué manera, qué te pasa?
R/ solo mandan para arriba y me regañan, pero en la escuela me mandan para la casa.
2. ¿Prefieres que te llamen la atención en casa tus padres, un familiar o en la escuela tu profesor(a)?
R/ mi mamá.
3. ¿A qué se debe que prefieras que tú mamá te llame la atención?
R/ porque mi mamá me llama la atención, no me grita tanto, y tampoco me pega, pues la profesora, me regaña siempre y también me saca mucho del salón de clase.
4. ¿Cómo te castiga tú mamá qué lo prefieres?
R/ solo me regaña y me habla bien que no vuelva hacer las cosas mal hechas.

5. ¿Cómo te castiga la profe qué NO lo prefieres?
R/ que no me saque tanto de clase y me regañe tanto.
6. ¿Hay algo que te gustaría cambiar de tu mamá?
R/ si, que cuando me castigue ni me manda para arriba siempre.
7. ¿Cuál es la razón?
R/ que no me mande tanto.
8. ¿Hay algo que te gustaría cambiar de tu papá?
R/ N/A.
9. ¿Cuál es la razón?
R/ N/A.
10. ¿Pelear mucho con tus hermano(a)s?
R/ si, mucho.
11. En caso de que si ¿Cuál es el motivo por el que peleas con tus hermano(a)s?
R/ porque mi hermano me molesta mucho, me grita, y me pega mucho.
12. ¿Qué hace tu mamá cuando peleas con tus hermano(a)s?
R/ nos regaña a los dos y nos pega por igual.
13. ¿Qué hace tu papá cuando peleas con tus hermano(a)s?
R/ N/A.

TÓPICO 5: Demostraciones de afecto o rechazo al niño(a)

1. ¿Eres cariñoso con tus padres?
R/ sí, con mi mamá.
2. ¿De qué manera?
R/ obedeciéndoles y ya.
3. ¿Tu mamá es cariñosa contigo?
R/ cuando me porto bien, de resto no.
4. ¿De qué manera?
R/ me da gusto, no me pega y me deja jugar play.
5. ¿Tu papá es cariñoso contigo?

R/ N/A.

6. ¿De qué manera?

R/ N/A.

7. ¿Hay alguien que sea más cariñoso contigo que tus padres?

R/ si, mi primo y mi tía también.

8. ¿De qué manera?

R/ mi primo no me pega y juega conmigo y mi tía me da picos y si no tengo lonchera ella me la da.

9. ¿Has visto o escuchado pelear a tus padres?

R/a mi mamá sí.

10. ¿Muchas o pocas veces?

R/ muchas veces.

11. ¿Qué sientes cuando te das cuenta de que están peleando?

R/ me pongo triste y me voy para arriba para que no me peguen a mí.

12. ¿Te has dado cuenta por qué discuten tus padres?

R/ sí, porque me pegan o me insultan y con mi tía porque ella me defiende mucho.

13. ¿Prefieres cómo te trata tu mamá, tu papá, tu profesor(a) o alguna otra persona?

R/ mi tía y primo.

14. ¿A qué se debe lo anterior?

R/ porque ellos me tratan bien y me abrazan.

15. ¿Te pones triste con la ausencia de tus padres o al recordarlos? ¿En qué momentos? ¿A qué se debe?

R/ no me pongo triste.

GRACIAS POR REGALARNOS ESTE ESPACIO PARA CONVERSAR

* **Entrevista 2**

Fecha: 16 de noviembre de 2010

Identificación: Niña 2

¿Cuántos años tienes? 6 años

¿Qué sexo tienes? Femenino

¿En qué año escolar estas? primero

¿Con quién vives? papá, mamá, hermanita y abuela

TÓPICO 1: Construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas.

1. ¿Tienes amigos en el barrio o en la unidad dónde vives?
R/ sí, tengo 2 muy poquito.
2. ¿Cómo es tu relación con ellas o ellos?
R/ es muy buena, con uno jugamos a los soldaditos, con la otra a la chucha.
3. En la escuela ¿Quiénes son tus amigos?
R/ solo 3 amigos en la escuela y nos la llevamos súper bien.
4. ¿Tienes amigos de otros grados superiores?
R/ no tengo.
5. ¿Juegas los fines de semana con tus amigos de la escuela?
R/ no ellas viven muy lejos de casa y los papas no la llevan y a mí tampoco.
6. ¿Te pones triste cuando vas a la escuela?
R/ no, si me gusta.
7. ¿Te gusta asistir a la escuela?
R/ ¡sí, pues claro!
8. ¿Te disgusta algo de tus amigos?
R/ que no peleen tanto por qué a mí no me gusta.
9. ¿Cuándo te enojas con tus amigos qué haces?
R/ no hago nada me voy para donde mi papá.

TÓPICO 2: Cuidados y atención al niño (a)

1. ¿Alguien te ayuda a organizarte para ir a la escuela? ¿Quién?
R/ si, mi papa y a veces mi abuelita.
2. ¿Alguien te ayuda a organizar la maleta para ir a la escuela? ¿Quién?
R/ no, siempre está organizada porque desde el colegio la dejo organizada y en la casa solo saco el cuaderno de la tarea y en orden.
3. ¿Quién te trae a la escuela?
R/ hay veces mi papá, pero por lo general es el transporte.
4. ¿Llegas temprano o tarde a la escuela? ¿Cuál es la razón de esto?
R/Temprano. Pues el transporte es muy cumplido.
5. ¿Quién te recoge en la escuela?
R/siempre el transporte
6. ¿Te recogen a tiempo? ¿Cuál crees que es la razón para que suceda esto?
R/ si. Siempre llegan temprano
7. ¿Cuándo llegas de la escuela tus padres están en casa?
R/ si, están todos memos mi mamá pues ella trabaja mucho.
8. En caso de que no: ¿Con quién te quedas en casa cuando llegas?
R/ siempre está mi papi.
9. ¿Te ves con tus padres antes de irte a dormir?
R/ si, con ambos.
10. En caso de que si ¿Qué momento compartes con ellos?
R/ ver televisión con mi mamá, con mi papá jugamos juegos.
11. ¿Quién es la persona con la que más tiempo pasas en casa o por fuera de ella?
R/ con mi papá y mi abuelita.
12. ¿Qué haces con esa persona?
R/ pues con la abuela jugamos mucho y cantamos, con mi papá siempre jugamos y nos hace cosquillas y con mi hermana .igual manera.
13. Cuando todas las personas que conforman tu familia están en casa ¿Hacen algo juntos?

R/ ver televisión todos juntos, pero no jugamos los cuatro siempre los 3 mi hermana, mi papá y yo.

14. Cuándo tienes tareas para la escuela ¿alguien te ayuda a realizarlas?
¿Quién?

R/ mi mamá siempre me ayuda así esté muy cansada del trabajo.

15. ¿La pasas bien haciendo las tareas con tu mamá o te aburre?

R/ me gusta hacer tareas y estudiar, con mi mamá por ella me explica súper por eso me gusta.

16. Si te aburre ¿Qué pasa que no te gusta hacer las tareas con _____?

R/ N/A.

17. Cuando no tienes tareas para la escuela ¿Qué haces en el tiempo libre (las tardes o mañanas)?

R/ ver televisión y jugar.

18. ¿A qué hora te acuestas? ¿Eso es tarde o temprano para ti?

R/ no sé cuál es la hora pero si sé que es muy tarde pues ya se han acabado todas las novelas.

19. ¿Te acuestas cuando tus padres te mandan a dormir o cuando tú quieres?

R/ como yo duermo con mi papá espero que él se acueste conmigo de resto no me acuesto.

20. ¿Cuándo se llega la hora de dormir, alguien te acompaña a la cama? ¿Qué hacen mientras te duermes?

R/ si mi papá me acompaña vemos tv además hablamos de todo lo que hice el día y me da un abrazo, picos y me duermo tranquila.

TÓPICO 3: Respuestas a las demandas del niño(a)

1. Si tienes algún problema ¿A quién le cuentas en tu casa o escuela?

R/ pues claro que le cuento a mi papá primero que todo pues el siempre está conmigo y me escucha todo, después cuando mi mamá llega le contamos entre los dos lo que me paso, bueno a la profe no me gusta

contarle nada pues ella es muy regañona a la otra profe que se fue si le contaba.

2. ¿Quién es la persona en que más confías (incluyendo la familia, escuela y amigos)?

R/ no en nadie solo en mi papá.

3. ¿Cuándo tu papá te hace una promesa le crees? ¿Te la cumple?

R/ si.

4. ¿Cuándo tu mamá te hace una promesa le crees? ¿Te la cumple?

R/ si.

5. Cuando tus padres prometen castigarte por algo, ¿Lo cumplen?

R/ si.

6. Si te cumplen el castigo, ¿lo hacen por el tiempo que dijeron o te quitan el castigo antes de tiempo?

R/ si lo cumplen pero si me estoy manejando bien me quitan el castigo.

7. Cuando tus padres prometen premiarte por algo, ¿Lo cumplen?

R/ si.

8. ¿Cuándo tu profesor(a) te hace una promesa le crees? ¿Te la cumple?

R/ pues a la profe Roció no, le creo a Luz si le creía.

9. Cuando tu profesor(a) te castiga ¿Lo cumple?

R/ pues a la profe Roció siempre castiga y Luz también lo hacía pero a mí no me castigan.

10. ¿Le crees más a tu mamá, tu papá, tu profesor(a) o a alguien deferente de la familia?

R/ a mi papá.

11. ¿Te gustaría que alguien estuviera siempre contigo, hasta en la escuela? ¿Quién? (tu mamá, tu papá, los dos, alguien de tu familia o un amigo).

R/ si, mi papi y mi mami para que me expliquen bien porque a la profe no le entiendo a veces.

12. ¿A qué se debe que quieras estar siempre con tus papás?

R/ porque me ayudan y me explican súper bien a demás juegan conmigo.

13. ¿Comes solo o acompañado? ¿En dónde?
R/ solo con mi hermana y en la mesa.
14. ¿Alguien te ayuda a comer o te da la comida?
R/ no yo como sola.
15. ¿Cuándo las personas con las que comes ya han acabado de comer tu sigues ahí o terminas con él (ella o ellos)?
R/ yo termino sola y ya.
16. ¿Tienes algún juego o actividad favorita?
R/ no tengo ninguna actividad que me guste, si me gusta mucho jugar Tío Rico.
17. ¿Tus padres la comparten contigo (la hacen contigo)?
R/ si eso es lo único que jugamos en familia pues nos divertimos y mi papá me deja que le gane.
18. Si tienes hermanos ¿Te gusta jugar re tus hermanos?
R/ sí, me encanta jugar con mi hermana además ella y yo nos queremos mucho.

TÓPICO 4: Castigos, exigencias y complacencias con el niño (a)

1. Cuándo cometes alguna falta o desobedeces en la casa y escuela ¿Te llaman la atención en casa?, ¿De qué manera, qué te pasa?
R/ salir a la calle, no ver televisión me regañan y ya, bueno a veces me pegan.
2. ¿De qué manera te castigan: te pegan o te privan de algo que te gusta?
R/ Sólo me dicen que no haga y eso para no volver a cometer el error también me regañan y si fue muchísimo me pegan y me castigan.
3. ¿Prefieres que te llamen la atención en casa tus padres, un familiar o en la escuela tu profesor(a)?
R/ mi papá.
4. ¿A qué se debe que prefieras que tú papá te llame la atención?
R/ pues porque él a veces no cumple el regaño ni la amenaza.

5. ¿Cómo te castiga tú papá qué lo prefieres?
R/ habla conmigo y me quita el tv.
6. ¿Cómo te castiga la profe qué NO lo prefieres?
R/ hay veces me grita mucho pero mucho y no me gusta eso.
7. ¿Hay algo que te gustaría cambiar de tu mamá?
R/ no, nada.
8. ¿Cuál es la razón?
R/ N/A.
9. ¿Hay algo que te gustaría cambiar de tu papá?
R/ no.
10. ¿Cuál es la razón?
R/ N/A.
11. ¿Pelear mucho con tus hermano(a)s?
R/ no.
12. En caso de que si ¿Cuál es el motivo por el que peleas con tus hermano(a)s?
R/ N/A.
13. ¿Qué hace tu mamá cuando peleas con tus hermano(a)s?
R/ N/A.
14. ¿Qué hace tu papá cuando peleas con tus hermano(a)s?
R/ N/A.

TÓPICO 5: Demostraciones de afecto o rechazo al niño (a)

1. ¿Eres cariñoso con tus padres?
R/ sí y mucho.
2. ¿De qué manera?
R/ los abrazo, les canto les doy muchos picos.
3. ¿Tu mamá es cariñosa contigo?
R/ sí y siempre.
4. ¿De qué manera?

- R/ me abraza y ya, no me da picos.
5. ¿Tu papá es cariñoso contigo?
R/ sí.
6. ¿De qué manera?
R/ abrazándome, dándome besitos y mimándome y juega conmigo.
7. ¿Hay alguien que sea más cariñoso contigo que tus padres?
R/ mi abuelita.
8. ¿De qué manera?
R/ me abraza y me da picos.
9. ¿Has visto o escuchado pelear a tus padres?
R/ nunca.
10. ¿Muchas o pocas veces?
R/ N/A.
11. ¿Qué sientes cuando te das cuenta de que están peleando?
R/ N/A.
12. ¿Te has dado cuenta por qué discuten tus padres?
R/ N/A.
13. ¿Prefieres cómo te trata tu mamá, tu papá, tu profesor(a) o alguna otra persona?
R/ después de mi papá el trato que me da mi abuela.
14. ¿A qué se debe lo anterior?
R/ porque me quiere mucho y no me regaña tanto, además me hace siempre sentir súper bien.
15. ¿Te pones triste con la ausencia de tus padres o al recordarlos? ¿En qué momentos? ¿A qué se debe?
R/ si, cuando salen de noche me hacen mucha falta y no quiero que salgan o si salen que sea con mi hermana y yo.

GRACIAS POR REGALARNOS ESTE ESPACIO PARA CONVERSAR

* **Entrevista 3**

Fecha: 27 de noviembre de 2010

Identificación: Niño 3

¿Cuántos años tienes? 6 años

¿Qué sexo tienes? masculino

¿En qué año escolar estas? primero

¿Con quién vives? padraastro mamá,

TÓPICO 1: Construcción a los largo del tiempo del vínculo con otras personas

1. ¿Tienes amigos en el barrio o en la unidad donde vives?
R/ si y muchos.
2. ¿Cómo es tu relación con ellas o ellos?
R/ buena y súper jugamos.
3. En la escuela ¿Quiénes son tus amigos?
R/ todos.
4. ¿Tienes amigos de otros grados superiores?
R/ no.
5. ¿Juegas los fines de semana con tus amigos de la escuela?
R/ si con Paulina y a veces con Alejandro Marulanda.
6. ¿Te pones triste cuando vas a la escuela?
R/ no me encanta ir a la escuela.
7. ¿Te gusta asistir a la escuela?
R/ ¡sí me encanta!
8. ¿Te disgusta algo de tus amigos?
R/ no nada.
9. ¿Cuándo te enojas con tus amigos qué haces?
R/ nada me voy a jugar con otros amigos del salón y ya no pasa nada.

TÓPICO 2: Cuidados y atención al niño

1. ¿Alguien te ayuda a organizarte para ir a la escuela? ¿Quién?
R/ unas veces mi abuela me ayuda otras veces yo solo.
2. ¿Alguien te ayuda a organizar la maleta para ir a la escuela? ¿Quién?
R/ no, siempre la organizo solo pues me gusta y no me ayuda nadie.
3. ¿Quién te trae a la escuela?
R/ mi abuela.
4. ¿Llegas temprano o tarde a la escuela? ¿Cuál es la razón de esto?
R/ Llego tarde por que empiezo a jugar con mi primo toda la mañana entonces no le hago caso a mi abuela, además me encanta las bromas que le hago a mis primos.
5. ¿Quién te recoge en la escuela?
R/ siempre mi abuelita.
6. ¿Te recogen a tiempo? ¿Cuál crees que es la razón para que suceda esto?
R/ a veces llega tarde porque se queda trabajando en la casa, pues ella hace muchas manualidades y se le va el tiempo.
7. ¿Cuándo llegas de la escuela tus padres están en casa?
R/ no, porque están trabajando, pero ellos me recogen en la noche.
8. En caso de que no: ¿Con quién te quedas en casa cuando llegas?
R/ me quedo con mi abuelita.
9. ¿Te ves con tus padres antes de irte a dormir?
R/ siempre.
10. En caso de que si ¿Qué momento compartes con ellos?
R/ ver televisión, jugamos juegos, y mi madre me lee cuantos.
11. ¿Quién es la persona con la que más tiempo pasas en casa o por fuera de ella?
R/ en mi abuela y mi papá. .
12. ¿Qué haces con esa persona?
R/ con mi papá salimos al parque y me da mucho helado y me compras globos, con mi abuelita hacemos chocolates.

13. Cuando todas las personas que conforman tu familia están en casa ¿Hacen algo juntos?
R/ salimos siempre para donde mi abuela, me sacan mucho a pasear y conozco muchos pueblos.
14. Cuándo tienes tareas para la escuela ¿alguien te ayuda a realizarlas?
¿Quién?
R/ mi abuelita.
15. ¿La pasas bien haciendo las tareas con tu abuelita o te aburre?
R/ no porque ella me pone la más difíciles y a mí me pone hacer las más difíciles y eso no me gusta y ella se ríe cuando no las hago entonces me da muchas rabia.
16. Si te aburre ¿Qué pasa que no te gusta hacer las tareas con tu abuelita?
R/ porque son muy difíciles.
17. Cuando no tienes tareas para la escuela ¿Qué haces en el tiempo libre (las tardes o mañanas)?
R/ me pongo a repasar, ver televisión y jugar con muñecos con todos.
18. ¿A qué hora te acuestas? ¿Eso es tarde o temprano para tí?
R/ a veces temprano y otras veces tarde.
19. ¿Te acuestas cuando tus padres te mandan a dormir o cuando tú quieres?
R/ cuando me da sueño y quiero.
20. ¿Cuándo se llega la hora de dormir, alguien te acompaña a la cama? ¿Qué hacen mientras te duermes?
R/ a veces ellos me llevan a la cama y me arropan y me dan la loratadina, además me apagan la luz y yo me duermo hay mismo.

TÓPICO 3: Respuestas a las demandas del niño

1. Si tienes algún problema ¿A quién le cuentas en tu casa o escuela?
R/ en mi casa, a mi mamá, a mi abuela y a mi papá.
2. ¿Quién es la persona en que más confías (incluyendo la familia, escuela y amigos)?

R/ a mi papá, por que cuando él me dice que me tire a la piscina o me tiro y el está siempre hay para ayudarme.

3. ¿Cuándo tu papá te hace una promesa le crees? ¿Te la cumple?

R/ si y me dice cuando y nunca me deja esperando y me compra todo lo que yo quiero.

4. ¿Cuándo tu mamá te hace una promesa le crees? ¿Te la cumple?

R/ si, siempre me las cumple.

5. Cuando tus padres promete castigarte por algo, ¿Lo cumplen?

R/ si.

6. Si te cumplen el castigo, ¿lo hacen por el tiempo que dijeron o te quitan el castigo antes de tiempo?

R/ a veces me la quitan y otras veces me la dejan.

7. Cuando tus padres prometen premiarte por algo, ¿Lo cumplen?

R/ si, todo el tiempo.

8. ¿Cuándo tu profesor(a) te hace una promesa le crees? ¿Te la cumple?

R/ si.

9. Cuando tu profesor(a) te castiga ¿Lo cumple?

R/ si.

10. ¿le crees más a tu mamá, tu papá, tu profesor(a) o a alguien deferente de la familia?

R/ a mi papá.

11. ¿Te gustaría que alguien estuviera siempre contigo, hasta en la escuela?

¿Quién? (tu mamá, tu papá, los dos, alguien de tu familia o un amigo).

R/ si, mi papá por que el me complace en todo.

12. ¿A qué se debe que quieras estar siempre con padre?

R/ yo confío en él por lo de la piscina.

13. ¿Comes solo o acompañado? ¿En dónde?

R/ todos en la mesa.

14. ¿Alguien te ayuda a comer o te da la comida?

R/ hay veces como solo o con mi mamá.

15. ¿Cuándo las personas con las que comes ya han acabado de comer tu sigues ahí o terminas con él (ella o ellos)?
R/ yo termino solo y me paro y ya.
16. ¿Tienes algún juego o actividad favorita?
R/ todos los juegos de mesa y la ciencia.
17. ¿Tus padres la comparten contigo (la hacen contigo)?
R/ no yo solo o con mis primos.
18. Si tienes hermanos ¿Te gusta jugar con tus hermanos?
R/ N/A.

TÓPICO 4: Castigos, exigencias y complacencias con el niño

1. Cuando cometes alguna falta o desobedeces en la casa y escuela ¿te llaman la atención en casa?, ¿De qué manera, qué te pasa?
R/ sólo me dicen que no haga eso y ya eso solo pasa.
2. ¿De qué manera te castigan: te pegan o te privan de algo que te gusta?
R/ salir a la calle y no ver televisión.
3. ¿Prefieres que te llamen la atención en casa tus padres, un familiar o en la escuela tu profesor(a)?
R/ mi mamá o papá.
4. ¿A qué se debe que prefieras que tú mamá o papá te llame la atención?
R/ ellos no me gritan tanto y no me pegan.
5. ¿Cómo te castiga tus padres qué lo prefieres?
R/ hay veces solo me corrigen y el televisor.
6. ¿Cómo te castiga la profe qué **NO** lo prefieres?
R/ hay veces me grita casi duro, no muy duro.
7. ¿Hay algo que te gustaría cambiar de tu mamá?
R/ no.
8. ¿Cuál es la razón?
R/ N/A.
9. ¿Hay algo que te gustaría cambiar de tu papá?

R/ no.

10. ¿Cuál es la razón?

R/ N/A.

11. ¿Pelear mucho con tus hermano(a)s?

R/ N/A.

12. En caso de que si ¿Cuál es el motivo por el que peleas con tus hermano(a)s?

R/ N/A.

13. ¿Qué hace tu mamá cuando peleas con tus hermano(a)s?

R/ N/A.

14. ¿Qué hace tu papá cuando peleas con tus hermano(a)s?

R/ N/A.

TÓPICO 5: Demostraciones de afecto o rechazo al niño

1. ¿Eres cariñoso con tus padres?

R/ sí, siempre.

2. ¿De qué manera?

R/ obedeciéndoles y les doy regalos.

3. ¿Tu mamá es cariñosa contigo?

R/ sí y mucho.

4. ¿De qué manera?

R/ me abraza, cuando quiero ver televisión me da picos y me mima mucho.

5. ¿Tu papá es cariñoso contigo?

R/ sí.

6. ¿De qué manera?

R/ abrazándome, dándome besito.

7. ¿Hay alguien que sea más cariñoso contigo que tus padres?

R/ mi abuela.

8. ¿De qué manera?

R/ porque cuando hago algo bien nos da dulces y hacemos dulces.

9. ¿Has visto o escuchado pelear a tus padres?
R/ sí, cuando se separaron.
10. ¿Muchas o pocas veces?
R/ pocas.
11. ¿Qué sientes cuando te das cuenta de que están peleando?
R/mal y lloro.
12. ¿Te has dado cuenta por qué discuten tus padres?
R/ sí, por que llegaba borracho a la casa.
13. ¿Prefieres como te trata tu mamá, tu papá, tu profesor(a) o alguna otra persona?
R/ mi papá.
14. ¿A qué se debe lo anterior?
R/ porque me trata muy bien y es cariñoso conmigo.
15. ¿Te pones triste con la ausencia de tus padres o al recordarlos? ¿En qué momentos? ¿A qué se debe?
R/ no.

GRACIAS POR REGALARNOS ESTE ESPACIO PARA CONVERSAR

* **Entrevista 4**

Fecha: 12 de noviembre de 2010

Identificación: Niña 4

¿Cuántos años tienes? 7 años

¿Qué sexo tienes? femenina

¿En qué año escolar estas? primero

¿Con quién vives? papá, mamá, hermanitos

TÓPICO 1: Construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas

1. ¿Tienes amigos en el barrio o en la unidad donde vives?

R/ sí, pero pocos.

2. ¿Cómo es tu relación con ellas o ellos?

R/ buena y jugamos mucho.

3. En la escuela ¿Quiénes son tus amigos?

R/ todas las niñas.

4. ¿Tienes amigos de otros grados superiores?

R/ no tengo.

5. ¿Juegas los fines de semana con tus amigos de la escuela?

R/ si solo con María Paula, pues mis hermanos me llevan a la casa de ella y juego los fines de semana con ella.

6. ¿Te pones triste cuando vas a la escuela?

R/ no, nunca: me gusta mucho.

7. ¿Te gusta asistir a la escuela?

R/ me encanta.

8. ¿Te disgusta algo de tus amigos?

R/ me gusta todo de ellas.

9. ¿Cuándo te enojas con tus amigos qué haces?

R/ con ellas yo no peleo, pero cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo pero no me enojo.

TÓPICO 2: Cuidados y atención al niño (a)

1. ¿Alguien te ayuda a organizarte para ir a la escuela? ¿Quién?
R/ nadie, yo sola me organizo.
2. ¿Alguien te ayuda a organizar la maleta para ir a la escuela? ¿Quién?
R/ no, siempre la organizo yo cuando llego a mi casa para dejar todo listo.
3. ¿Quién te trae a la escuela?
R/ mis hermanos me traen, pues ellos son más grandes que yo y estudian en el liceo.
4. ¿Llegas temprano o tarde a la escuela? ¿Cuál es la razón de esto?
R/ siempre muy temprano para el restaurante.
5. ¿Quién te recoge en la escuela?
R/ mi mamá y mi papá.
6. ¿Te recogen a tiempo? ¿Cuál crees que es la razón para que suceda esto?
R/ a veces llegan tarde, pero eso es porque ellos trabajan mucho.
7. ¿Cuándo llegas de la escuela tus padres están en casa?
R/ si claro, siempre.
8. En caso de que no: ¿Con quién te quedas en casa cuando llegas?
R/ N/A.
9. ¿Te ves con tus padres antes de irte a dormir?
R/ si.
10. En caso de que si ¿Qué momento compartes con ellos?
R/ vemos televisión y ya.
11. ¿Quién es la persona con la que más tiempo pasas en casa o por fuera de ella?
R/ con mi hermano Alejandro.
12. ¿Qué haces con esa persona?
R/ no nada hablamos y ya.

13. Cuando todas las personas que conforman tu familia están en casa ¿Hacen algo juntos?
R/ nunca estamos juntos pues ellos, mis hermanos siempre están en la calle y me dejan con mis papás.
14. Cuándo tienes tareas para la escuela ¿alguien te ayuda a realizarlas? ¿Quién?
R/ mis padres ambos me ayudan, porque mis hermanos no les gusta colaborar.
15. ¿La pasas bien haciendo las tareas con tus padres o te aburre?
R/ si, pero prefiero hacerlas sola, pues es más fácil cuando no entiendo si le pido explicación a ella.
16. Si te aburre ¿Qué pasa que no te gusta hacer las tareas con tus padres?
R/ porque no les entiendo.
17. Cuando no tienes tareas para la escuela ¿Qué haces en el tiempo libre (las tardes o mañanas)?
R/ me pongo a repasar sola y después juego sola.
18. ¿A qué hora te acuestas? ¿Eso es tarde o temprano para tí?
R/ cuando empieza la última novela de la noche, protagonistas de novelas hay me acuesto, pero eso es muy temprano para mí.
19. ¿Te acuestas cuando tus padres te mandan a dormir o cuando tú quieres?
R/ a veces me mandan a dormir otras veces si me voy solita para que no me manden mis papás.
20. ¿Cuándo se llega la hora de dormir, alguien te acompaña a la cama? ¿Qué hacen mientras te?
R/ mi hermano Alejandro me acompaña al cuarto ve televisión conmigo un rato y ya me duermo.

TÓPICO 3: Respuestas a las demandas del niño(a)

1. Si tienes algún problema ¿A quién le cuentas en tu casa o escuela?

R/ le cuento a mis amigas, después le cuento a mis padres, eso depende de las cosas y el problema y es en la escuela hablo con la profe.

2. ¿Quién es la persona en que más confías (incluyendo la familia, escuela y amigos)?

R/ en mi madre.

3. ¿Cuándo tu papá te hace una promesa le crees? ¿Te la cumple?

R/ no, porque no las cumple.

4. ¿Cuándo tu mamá te hace una promesa le crees? ¿Te la cumple?

R/ ella nunca promete nada.

5. Cuando tus padres prometen castigarte por algo, ¿Lo cumplen?

R/ si eso si es siempre más que todo con mis otros hermanos.

6. Si te cumplen el castigo, ¿lo hacen por el tiempo que dijeron o te quitan el castigo antes de tiempo?

R/ a veces sí, otras veces no, depende de cómo este manejando en la semana, por ejemplo si me manejo bien y saco notas muy altas me quitan el castigo.

7. Cuando tus padres prometen premiarte por algo, ¿Lo cumplen?

R/ no.

8. ¿Cuándo tu profesor(a) te hace una promesa le crees? ¿Te la cumple?

R/ Roció no cumple nada siempre dice y dice pero no cumple.

9. Cuando tu profesor(a) te castiga ¿Lo cumple?

R/ pues a mí nunca me han castigado, pero a mis compañeros si los castigan y ella si los cumple.

10. ¿le crees más a tu mamá, tu papá, tu profesor(a) o a alguien deferente de la familia?

R/ a mi mamá.

11. ¿Te gustaría que alguien estuviera siempre contigo, hasta en la escuela?

¿Quién? (tu mamá, tu papá, los dos, alguien de tu familia o un amigo).

R/ si, a mi mamá.

12. ¿A qué se debe que quieras estar siempre con Edward ?

R/ por que ayudaría con las tareas difíciles que me pone, especialmente en las de matemáticas.

13. ¿Comes solo o acompañado? ¿En dónde?

R/ como en el comedor sola.

14. ¿Alguien te ayuda a comer o te da la comida?

R/ no, nadie.

15. ¿Cuándo las personas con las que comes ya han acabado de comer tu sigues ahí o terminas con él (ella o ellos)?

R/ yo termino sola y me paro del comedor cuando termino.

16. ¿Tienes algún juego o actividad favorita?

R/ jugar a la doctora, pero juego sola con mis muñecas y peluches todos ellos son mis pacientes y yo soy la doctora de ellos.

17. ¿Tus padres la comparten contigo (la hacen contigo)?

R/ pues la verdad a veces sí, otras veces no.

18. Si tienes hermanos ¿Te gusta jugar con tus hermanos?

R/ no, porque ellos me empieza a pegar y eso me fastidia, no me deja ver televisión con la música, además son muy egoísta conmigo por ser la única mujer.

TÓPICO 4: Castigos, exigencias y complacencias con el niño(a)

1. Cuándo cometes alguna falta o desobedeces en la casa y escuela ¿te llaman la atención en casa?, ¿De qué manera, qué te pasa?

R/ me llaman la atención, me regañan y nada más.

2. ¿De qué manera te castigan: te pegan o te privan de algo que te gusta?

R/ me regañas y me amenazan en no salir.

3. ¿Prefieres que te llamen la atención en casa tus padres, un familiar o en la escuela tu profesor(a)?

R/ solo mi mamá.

4. ¿A qué se debe que prefieras que tú mamá te llame la atención?

R/ no porque si solo me gusta que ella me reprenda.

5. ¿Cómo te castiga tú mamá qué lo prefieres?
R/ que no me dejaran salir.
6. ¿Cómo te castiga padre qué NO lo prefieres?
R/ hay veces me regaña muy feo y no me gusto eso.
7. ¿Hay algo que te gustaría cambiar de tu mamá?
R/ si, el juego conmigo.
8. ¿Cuál es la razón?
R/ pues que juegue más conmigo y me regale más juguetes para divertirme.
9. ¿Hay algo que te gustaría cambiar de tu papá?
R/ si, que no regañe tanto.
10. ¿Cuál es la razón?
R/ pues lo hace muy constantemente.
11. ¿Peleas mucho con tus hermano(a)s?
R/ si, con todos pues ellos todos son hombres.
12. En caso de que si ¿Cuál es el motivo por el que peleas con tus hermano(a)s?
R/ ellos siempre están en la habitación de ellos y no les gusta que yo entre y juegue con ellos, entonces yo entro y ellos me sacan y me regañan porque entre.
13. ¿Qué hace tu mamá cuando peleas con tus hermano(a)s?
R/ ella los regaña mucho.
14. ¿Qué hace tu papá cuando peleas con tus hermano(a)s?
R/ no, nada.

TÓPICO 5: Demostraciones de afecto o rechazo al niño(a)

1. ¿Eres cariñoso con tus padres?
R/ si, pero poco.
2. ¿De qué manera?
R/ pues les aplico una inyección de picos y ya.
3. ¿Tu mamá es cariñosa contigo?

- R/ si, algunas veces.
4. ¿De qué manera?
R/ me abraza y me da picos.
5. ¿Tu papá es cariñoso contigo?
R/ si, también algunas veces.
6. ¿De qué manera?
R/ abrazándome, dándome besitos y ya.
7. ¿Hay alguien que sea más cariñoso contigo que tus padres?
R/ no, ninguno.
8. ¿De qué manera?
R/ N/A.
9. ¿Has visto o escuchado pelear a tus padres?
R/ no, nunca.
10. ¿Muchas o pocas veces?
R/ N/A.
11. ¿Qué sientes cuando te das cuenta de que están peleando?
R/ N/A.
12. ¿Te has dado cuenta por qué discuten tus padres?
R/ N/A.
13. ¿Prefieres como te trata tu mamá, tu papá, tu profesor(a) o alguna otra persona?
R/ mi madre.
14. ¿A qué se debe lo anterior?
R/ porque a veces me da mucho cariño y eso me gusta mucho pero mucho.
15. ¿Te pones triste con la ausencia de tus padres o al recordarlos? ¿En qué momentos? ¿A qué se debe?
R/ no, me pongo triste.

GRACIAS POR REGALARNOS ESTE ESPACIO PARA CONVERSAR

* **Entrevista 5**

Fecha: 10 de noviembre de 2010

Identificación: Niña 5

¿Cuántos años tienes? 6 años

¿Qué sexo tienes? femenino

¿En qué año escolar estas? primero

¿Con quién vives? papá y mamá

TÓPICO 1: Construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas

1. ¿Tienes amigos en el barrio o en la unidad dónde vives?
R/ sí, pero pocas.
2. ¿Cómo es tu relación con ellas o ellos?
R/ buenas y malas porque peleamos mucho.
3. En la escuela ¿Quiénes son tus amigos?
R/ unas cuantas amigas por hay 5.
4. ¿Tienes amigos de otros grados superiores?
R/ si en 2° y 3° grado.
5. ¿Juegas los fines de semana con tus amigos de la escuela?
R/ si con mi amiguita Natalia.
6. ¿Te pones triste cuando vas a la escuela?
R/ no, nunca.
7. ¿Te gusta asistir a la escuela?
R/ si y mucho.
8. ¿Te disgusta algo de tus amigos?
R/ no todo me gusta de ellas, son muy buenas amigas.
9. ¿Cuándo te enojas con tus amigos qué haces?
R/ me pongo muy triste y lloro.

TÓPICO 2: Cuidados y atención al niño (a)

1. ¿Alguien te ayuda a organizarte para ir a la escuela? ¿Quién?
R/ si, mi mamá.
2. ¿Alguien te ayuda a organizar la maleta para ir a la escuela? ¿Quién?
R/ si, mi mamá.
3. ¿Quién te trae a la escuela?
R/ a veces mi mamá otras veces mi papá.
4. ¿Llegas temprano o tarde a la escuela? ¿Cuál es la razón de esto?
R/ a veces tarde, pues me demoro mucho organizándome.
5. ¿Quién te recoge en la escuela?
R/ o mi mamá o mi papá o los dos juntos.
6. ¿Te recogen a tiempo? ¿Cuál crees que es la razón para que suceda esto?
R/ si, siempre.
7. ¿Cuándo llegas de la escuela tus padres están en casa?
R/ si.
8. En caso de que no: ¿Con quién te quedas en casa cuando llegas?
R/ N/A.
9. ¿Te ves con tus padres antes de irte a dormir?
R/ si, siempre.
10. En caso de que si ¿Qué momento compartes con ellos?
R/ ver televisión y con mi papá jugamos un ratito.
11. ¿Quién es la persona con la que más tiempo pasas en casa o por fuera de ella?
R/ con mi mamá.
12. ¿Qué haces con esa persona?
R/ le ayudo en la casa.
13. Cuando todas las personas que conforman tu familia están en casa ¿Hacen algo juntos?
R/ salimos al parque y juego con mis hermanos.

14. Cuándo tienes tareas para la escuela ¿alguien te ayuda a realizarlas?
¿Quién?
R/ si mi mamá.
15. ¿La pasas bien haciendo las tareas con tu mamá o te aburre?
R/ me gusta, pero a veces me da pereza.
16. Si te aburre ¿Qué pasa que no te gusta hacer las tareas con tu mamá?
R/ porque a veces no le entiendo y prefiero jugar.
17. Cuándo no tienes tareas para la escuela ¿Qué haces en el tiempo libre (las tardes o mañanas)?
R/ juego y veo televisión.
18. ¿A qué hora te acuestas? ¿Eso es tarde o temprano para ti?
R/ muy tarde pero cuando hay que madrugar para la escuela si me acuesto temprano.
19. ¿Te acuestas cuando tus padres te mandan a dormir o cuando tú quieres?
R/ cuando me mandan a dormir mis padres.
20. ¿Cuándo se llega la hora de dormir, alguien te acompaña a la cama? ¿Qué hacen mientras te duermes?
R/ si mi papá y a veces duermo con los dos.

TÓPICO 3: Respuestas a las demandas del niño(a)

1. Si tienes algún problema ¿A quién le cuentas en tu casa o escuela?
R/ a mi papá le cuento todo, es tanto que lo espero hasta que llega del trabajo.
2. ¿Quién es la persona en que más confías (incluyendo la familia, escuela y amigos)?
R/ en mi mamá y papá.
3. ¿Cuándo tu papá te hace una promesa le crees? ¿Te la cumple?
R/ más o menos porque a veces no me cumple.
4. ¿Cuándo tu mamá te hace una promesa le crees? ¿Te la cumple?
R/ si, siempre me cumple.

5. Cuándo tus padres prometen castigarte por algo, ¿Lo cumplen?
R/ no lo cumplen.
6. Si te cumplen el castigo, ¿lo hacen por el tiempo que dijeron o te quitan el castigo antes de tiempo?
R/ N/A.
7. Cuando tus padres prometen premiarte por algo, ¿Lo cumplen?
R/ a veces me lo cumplen.
8. ¿Cuándo tu profesor(a) te hace una promesa le crees? ¿Te la cumple?
R/ si, la cumple.
9. Cuando tu profesor(a) te castiga ¿Lo cumple?
R/ si, la cumple.
10. ¿Le crees más a tu mamá, tu papá, tu profesor(a) o a alguien deferente de la familia?
R/ a los dos, papá y mamá.
11. ¿Te gustaría que alguien estuviera siempre contigo, hasta en la escuela?
¿Quién? (tu mamá, tu papá, los dos, alguien de tu familia o un amigo).
R/ si, mis padres.
12. ¿A qué se debe que quieras estar siempre con tus padres ?
R/ porque a veces me siento sola y me hacen falta.
13. ¿Comes solo o acompañado? ¿En dónde?
R/ todos en la mesa.
14. ¿Alguien te ayuda a comer o te da la comida?
R/ todos en familia.
15. ¿Cuándo las personas con las que comes ya han acabado de comer tú sigues ahí o terminas con él (ella o ellos)?
R/ yo termino y me retiro.
16. ¿tienes algún juego o actividad favorita?
R/ juego al castillo con todas las princesas, pues yo las tengo todas y me encantan.
17. ¿Tus padres la comparten contigo (la hacen contigo)?

R/ no, juego sola.

18. Si tienes hermanos ¿Te gusta jugar con tus hermanos?

R/ sí, pero ellos no le gusta jugar lo que yo juego.

TÓPICO 4: Castigos exigencias y complacencias con el niño(a)

1. Cuándo cometes alguna falta o desobedeces en la casa y escuela ¿te llaman la atención en casa?, ¿De qué manera, qué te pasa?

R/ me regañan y ya.

2. ¿De qué manera te castigan: te pegan o te privan de algo que te gusta?

R/ con el televisor.

3. ¿Prefieres que te llamen la atención en casa tus padres, un familiar o en la escuela tu profesor(a)?

R/ mis padres.

4. ¿A qué se debe que prefieras que tus padres te llame la atención?

R/ porque ellos me llaman la atención pasito.

5. ¿Cómo te castiga tus padres qué lo prefieres?

R/ pues ya lo dije, ellos me regañan pasito y no me pegan.

6. ¿Cómo te castiga la profe qué **NO** lo prefieres?

R/ ella grita muy duro y no me gusta.

7. ¿Hay algo que te gustaría cambiar de tu mamá?

R/ las palabras, ella dice muchas y eso no me gusta.

8. ¿Cuál es la razón?

R/ por eso me pone a llorar cuando ella dice palabras.

9. ¿Hay algo que te gustaría cambiar de tu papá?

R/ no.

10. ¿Cuál es la razón?

R/ N/A.

11. ¿Peleas mucho con tus hermano(a)s?

R/ si y mucho.

12. En caso de que si ¿Cuál es el motivo por el que peleas con tus hermano(a)s?

R/ porque ellos me pegan si estoy en el cuarto de ellos, entonces no juegan conmigo yo soy sola en mi casa con mis muñecas.

13. ¿Qué hace tu mamá cuando peleas con tus hermano(a)s?

R/ les pega y los regaña a ellos.

14. ¿Qué hace tu papá cuando peleas con tus hermano(a)s?

R/ los castiga y les pega también.

TÓPICO 5: Demostraciones de afecto o rechazo(a)

1. ¿Eres cariñoso con tus padres?

R/ si y mucho.

2. ¿De qué manera?

R/ les doy muchos picos y abrazos.

3. ¿Tu mamá es cariñosa contigo?

R/ sí.

4. ¿De qué manera?

R/ me abraza, me carga y me da picos.

5. ¿Tu papá es cariñoso contigo?

R/ sí.

6. ¿De qué manera?

R/ abrazándome y dando me picos.

7. ¿Hay alguien que sea más cariñoso contigo que tus padres?

R/ nadie.

8. ¿De qué manera?

R/ N/A.

9. ¿Has visto o escuchado pelear a tus padres?

R/ si.

10. ¿Muchas o pocas veces?

R/ pocas veces

11. ¿Te has dado cuenta por qué discuten tus padres?

R/ Nunca, creo que sean por las palabras que dice mi mamá

12. ¿Qué sientes cuando te das cuenta de que están peleando?

R/ me pongo triste y a llorar.

13. ¿Prefieres cómo te trata tu mamá, tu papá, tu profesor(a) o alguna otra persona?

R/ mi papi.

14. ¿A qué se debe lo anterior?

R/ porque los dos nos queremos mucho.

15. ¿Te pones triste con la ausencia de tus padres o al recordarlos? ¿En qué momentos? ¿A qué se debe?

R/ si en el momento que estoy en el colegio o en otra parte que no estén ellos, pues me hacen mucha falta y los extraño mucho, pero no lloro los llamo por el celular.

GRACIAS POR REGALARNOS ESTE ESPACIO PARA CONVERSAR

* **Entrevistas realizadas al grupo padres de familia**

* **Entrevista 1**

Fecha: 18 de noviembre de 2010

Identificación: Mamá 1

Ocupación: ama de casa

Escolaridad:

primaria incompleta primaria completa secundaria incompleta
secundaria completa técnico tecnólogo
Profesional posgrado

Roll que ocupa frente al niño(a) en la familia: Papá Mamá Padrastro
Madrastra

Si es padrastro o madrastra, ¿cuánto tiempo lleva ocupando este roll? años
o meses

TÓPICO 1: Construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas

1. ¿Dedicó como padre o madre tiempo de acompañamiento al niño(a) durante esta etapa?
R/ si.
2. ¿Fuera de los padres hubo otro tipo de cuidador?
R/ la abuela y tías maternas.
3. ¿Cómo era y es el comportamiento del niño(a) en la casa con los padres?
R/ es extremadamente cariñoso; él llama la atención con los gestos.
4. ¿Cómo era y es el comportamiento del niño(a) con las demás personas fuera de la familia?
R/ él es igual con todo el mundo: se da al cariño de la gente. Por ejemplo con ese vecino, mire que es un pelao más grande y muy amable con él.
5. ¿Jugaba al lado de otros niños individualmente o participaba con ellos?

R/ no, él es más bien aislado.

6. ¿Era egoísta con sus juguetes y demás niños

R/ no, él compartía.

7. ¿Era celoso con su madre, padre o cuidador?

R/ sí, a él no le gusta que yo esté con otras personas, por ejemplo cuando hacen visitas en la casa o cuando me invitan a salir con la familia a fiestas y reuniones yo no salgo porque no me gusta, no soy de ambiente. El niño es igual porque desde que murió la abuela la recuerda por los comentarios familiares que se hacen de su muerte y alrededor de la fecha de su muerte, preguntando si le van a hacer misa y comentando que hace tantos años se murió su abuela y se pone nostálgico.

8. ¿El niño ha sido independiente de sus padres o por lo contrario es muy apegado y dependiente?

R/ es muy apegado, prefiere que yo siempre esté con él; cuando lo invitan a algún lugar sin la mamá llora al principio pero yo lo motivo y se tranquiliza para salir.

9. ¿Jugaba y juega con otros niños (cooperativo)?

R/ no, en la guardería la profesora decía que era aislado. En la escuela ha mejorado un poco pero después del accidente de los dedos (le han machucado los 4 dedos de una mano con la puerta de un baño, la profesora dice que fue un accidente de colegio, pero hay otros niños de grados superiores que vieron y dicen que no fue un accidente, que a Juan Camilo lo cogieron 4 niños y le machucaron los dedos a propósito) se aisló nuevamente y se queja de que no lo quieren los compañeros. Cuando él quiere estar solo yo lo dejo, no lo obligo. A mí me molesta que la docente siempre lo ponga de ejemplo de líder negativo, ya que el niño expresa que la profesora lo odia y ya no quiere ir al colegio, ni quiera a la clausura. El niño expresa que la profesora lo asusta parándose al lado de él en silencio sin que él se dé cuenta cuando está hablando o distraído y cuando él se entera se asusta, por esas cosas es que él se aísla.

10. ¿Hacia y hace “gracias” para divertir a los demás?

R/ si, el es muy payaso y hace monerías, se ríe a carcajadas y la gente se ríe de él por la forma como habla. Él no lo toma a mal y le gusta jugar con la gente en la casa y la calle, el problema está es en el colegio.

11. ¿Cuándo tiempo compartían los padres y cuidador con el niño durante su primera edad: mucho, poco o suficiente?

R/ nivel medio, ya que yo trabajaba y por ese entonces mi mamá estaba muy enferma, yo era quien me encargaba de atender a mi mamá, amanecer con ella, acompañarla en el hospital y de ahí salía a trabajar. Yo llegaba en horas de la noche y alimentaba al niño, terminaba de estar con él. Mientras tanto mi hermana lo cuidaba. El niño también ha preguntado mucho por el papá cuando nota que yo soy la que hago todo con relación a él, el papá nunca estuvo.

12. Explícanos si el niño ¿jugaba imitando y compitiendo con otro niños (mostraba comprensión de reglas del juego) o se le dificultaba realizar ese tipo de juegos?

R/ no.

13. ¿El niño(a) actuaba como protector de los niños y las niñas más pequeños?

R/ si, él es protector: con algunos niños, principalmente los primos, prefiere que lo regañen a él o aporrearse él dado el caso.

14. ¿La integración al grupo y a la vida escolar fue traumática o lo tomo con tranquilidad y adaptación? Descríbame como fue la adaptación del niño.

R/ contento, no lloró, se adaptó muy fácil; esta es la primera vez que me expresa que no desea ir al colegio.

15. ¿Cómo asumieron sus padres o el cuidador esta etapa escolar?

R/ lo motivaba, Juan Camilo expresa deseos de trabajar en Estados Unidos para que aquí no trabajen, yo le digo que si eso es lo que él quiere debe estudiar mucho. El hace las tareas y le gusta pintar mucho. ¡Si ve que él es muy especial como piensa en nosotros...!

16. ¿Describame como fue la adaptación escolar del niño en esta etapa: lloraba mucho, era tranquilo, como era?

R/ tranquilo, no lloró.

17. ¿En la realización de sus tareas el niño las realiza solo o debe estar acompañado por los padres o cuidador?

R/ deben acompañarlo. Hay veces hace la tarea sólo, cuando es fácil. Pero cuando son difíciles pide ayuda. Él mismo pide ayuda.

TÓPICO 2: Cuidados y atención al niño(a)

1. ¿Es consciente de que su hijo necesita ayuda en momentos difíciles? ¿De qué forma se entera?

R/ si, yo me doy cuenta por sus gestos. Por ejemplo: haciendo las tareas yo me doy cuenta de la necesidad porque no entiende y le colaboro o le doy soluciones: que le pida ayuda al tío o al primo.

2. ¿Cómo actúa cuando su hijo(a) necesita de su ayuda en diferentes actividades que para él o ella impliquen dificultad?

R/ le pregunto qué le pasa y le doy soluciones, lo apoyo aunque no le ayude directamente: le doy ideas de qué puede hacer o a quién le puede preguntar pero no me siento con él porque no le tengo paciencia.

3. ¿En qué momentos de su vida comparte con su hijo(a)?

R/ todo el tiempo.

4. ¿Cómo se siente cuando su hijo(a) le pide ayuda con las tareas?

R/ le explico la primera vez pero como el niño no me entiende porque yo no le tengo paciencia él se va y le pide ayuda al tío con la intención de que ella no se dé cuenta: le dice al tío que no le diga a la mamá que él le ayudo para que no se sienta mal.

5. ¿Cómo son las noches en su hogar al regresar del trabajo?

R/ él llega, se cambia el uniforme, le pregunto si va a comer, juega un rato y se duerme.

6. ¿Cómo es la experiencia a la hora de dormir?

R/ yo le digo cuando ya se debe ir a dormir y hay veces me dice que un ratito más (de televisión o de juego) entonces llegamos al acuerdo de un rato más y luego él solo se va a dormir, se cepilla los dientes, pide la bendición y se acuesta; no hay peleas.

7. ¿Cómo es la experiencia a la hora de ir al colegio?

R/ se levanta solo a las ocho de la mañana, organiza su uniforme, alista la maleta y a las 12 m se va para el colegio.

TÓPICO 3: Respuestas a las demandas del niño(a)

1. ¿Cuando su hijo(a) no quiere comer, qué reacción tiene usted con el niño(a)?

R/ si el niño insiste en que no quiere no hay represarías, simplemente se le da la opción de calentarlo y comerlo más tarde.

2. ¿Cómo son las experiencias con su hijo(a) desde el juego?

R/ no, él juega con los niños, pero a mí no me gusta cuando son juegos de azar (como el parqués) y se le explica que es porque se acostumbran a apostar dinero, entonces se le dice que solo puede jugar con los primos. Yo solo he jugado una vez con él y me lo expresó verbalmente.

3. ¿Cuáles son los métodos que utiliza para educar (reprenderlo, enseñarle) su hijo(a)?

R/ primero con palabras, a la tercera vez que yo le digo y él no me hace caso con el castigo retirándolo de lo que le gusta o dejándolo sólo en el cuarto, de vez en cuando lo “pelo”.

4. ¿Cuáles son los motivos que lo llevan a utilizar tales métodos?

R/ que no me haga caso y no me conteste cuando lo llamo, cuando me ignora. Por ejemplo cuando le pido un favor de ir por algo y no me hace caso, como si no me escuchara.

5. ¿Cumple con las promesas y castigos que hace a su hijo(a)?

R/ nunca le he hecho promesas porque una psicóloga me dijo que eso era malo si luego no le podía dar el premio. Mejor cuando yo le puedo dar algo

se lo doy sin necesidad de decirle. Él es muy comprensivo, por ejemplo no pidió niño dios expresando que no teníamos plata, él dice que con que la familia esté unida es suficiente, esto también paso en su cumpleaños: una prima y él cumplen el mismo día y ella le compartió un pedazo de su torta y lo que él hizo fue darle a todo el mundo, el es muy especial... no ve que se puso a repartir ese pedacito pequeño.

6. ¿Cree que es pertinente motivar a los niños por medio de premios?
R/ no, porque se llega el momento y no se le cumple.
7. ¿Ante una rabieta o pataleta de su hijo(a), cuál es su reacción?
R/ lo regaño, aunque casi no las hace, se le dice que esa no es la forma.
8. ¿Cree que es consecuente con las normas que le imparte a su hijo(a)?
explique su respuesta.
R/ fallo cuando le doy las órdenes porque no me hace caso.
9. ¿Cómo actúa cuando su hijo(a) necesita de su apoyo en momentos tristes, de frustración o desánimo?
R/ me siento y converso con él, le pregunto qué le pasa. Casi siempre él expresa las preocupaciones a nivel familiar diciendo que se quiere salir de estudiar para trabajar vendiendo confites para llevarle la plata a mi hermana de la leche de su bebé, yo le digo que no, que él debe estudiar, pero en muchos momentos que él tiene plata de su lonchera compra cosas para la casa como la leche.
Otra de las situaciones por las que él se pone triste y yo me doy cuenta es por el temor de perder el año, pues la profesora lo amenaza y dice cosas.
10. ¿De qué forma usted percibe que su hijo(a) llama su atención?
R/ con malacara, con rabia.
11. ¿Cómo actúa cuando se da cuenta de que su hijo(a) intenta llamar su atención y le demanda tiempo?
R/ le pregunto qué quiere. Cuando demanda tiempo no acudo porque él sabe que yo tengo muchas cosas que hacer, al contrario él es quien me acude a mi cuando sabe que me duelen las manos del trabajo y me hace

masajes y con el trabajo de la casa: organiza su uniforme, los zapatos lava los platos y aunque yo le digo que no los lave él lo hace; pues cuando no lo dejo le da rabia, principalmente con el problema de mis manos que son muy delicadas y me dan calambres.

12. ¿Con qué frecuencia se enferma su hijo(a)?

R/ él sufre de rinitis entonces con el cambio de clima se enferma, le dan alergias y fiebre, pero solo por la rinitis. De resto es muy aliviado y no se enferma por otros motivos médicos.

13. ¿Cómo acude a su hijo(a) cuando se enferma?

R/ él mismo se inhala pero cuando tiene crisis grandes lo llevo al médico. Siempre estoy muy pendiente de dónde está y qué está haciendo porque hay momentos en los que se sube para el tercer piso y se me pierde y no sé qué le pasa. Lo que pasa es que Juan no habla ni expresa lo que tiene por no preocuparme.

14. ¿Cree que, en algunos momentos, su hijo llama la atención por medio de la enfermedad?

R/ no, nunca.

TÓPICO 4: Castigos, exigencias y complacencias con el niño(a)

1. ¿Cómo sería para usted un hijo(a) ideal?

R/ que valore el estudio que se les dio y los sacrificios que se hacen.

2. ¿Cree que su hijo tiene algún defecto en cualquiera de los campos de la vida (físico, académico, comportamental, personalidad) cuál(es) sería(n)?

R/ no, en nada.

3. ¿Cuál es su posición y reacción con respecto a este(os) defecto(s)?

R/ N/A

4. ¿Cómo ve a su hijo desde este(os) defecto(s)?

R/ N/A

5. ¿Cree que su hijo sería mejor hijo y mejor persona sin este(os) defecto(s)?

R/ N/A

6. ¿Frente a posibles elecciones (vestido, comida, estudiar, realizar los deberes, ir a la escuela) del niño(a) usted permite que él o ella decida, o usted elije por él o ella?

R/ se respeta lo que él quiera, menos cuando yo le pido un favor y el no quiere ir.

7. ¿Considera pertinente que los(as) niños(as) tengan actividades extracurriculares? Si x No__ ¿Por qué?

R/ a mi me gustaría, a él le gusta el canto y el baile.

8. ¿Cree que desempeñarse en tales actividades extracurriculares lo harían mejor niño(a)? Si x No__ ¿Por qué?

R/ porque desde ahí puede mejorar en la interacción con otros niños y no estar aislado.

9. ¿Qué pasaría si el niño(a) no llegara a cumplir satisfactoriamente en una o varias de estas actividades?

R/ se hablaría y se le preguntaría porqué ya que se supone que le gusta.

10. ¿Qué es para usted que al niño(a) le vaya mal en la escuela?

R/ se pregunta porque, a mi me da rabia porque no aprovecha el tiempo ya que juega más.

11. ¿Qué es para usted que al niño(a) le vaya bien en la escuela?

R/ felicidad, me pongo muy contenta, le digo que si puede mejorar.

12. ¿Cuando al niño(a) le va bien o mal en la escuela, que tipo de premios o castigos le aplican?

R/ cuando le va mal lo regaño, no lo dejo ver televisión y lo castigo. Cuando le va bien lo motivo y lo felicito.

TÓPICO 5: Demostraciones de afecto o de rechazo

1. ¿Le expresa a su hijo sus sentimientos hacia él?

R/ si, cuando estoy contenta y cuando estoy brava.

2. ¿De qué manera?

R/ lo abrazo. A mí me dicen que lo sobreprotejo y yo siento que no, solo siento que debo hacerlo porque él es muy especial conmigo. También cuando estoy brava lo rechazo: me enojo y le digo que no me hable.

3. ¿Considera que el afecto es importante en la crianza de un hijo(a)? ¿Para qué?

R/ si, bastante; porque con el afecto se llega a mucho con el niño porque le llego más fácil al niño y a la educación.

4. ¿Cree que tiene algún efecto demostrarle afecto (besos, abrazos, caricias, palabras amables) a los niños varones?

R/ si.

5. ¿Cómo estimula a su hijo cuando él hace algo bien?

R/ con felicitaciones.

6. ¿Qué siente usted, a nivel emocional, por el niño(a)?

R/ lo quiero mucho.

TÓPICO 6: Deseo afectivo hacia el niño(a)

1. ¿Usted anhelaba y deseaba vivir el nacimiento del niño(a)?

R/ si.

2. ¿Cómo vivió usted, desde lo emocional, el nacimiento del niño(a)? ¿El nacimiento del niño(a) trajo cambios para su vida? ¿De qué tipo?

R/ fue muy duro por el rechazo de la pareja. Además mi mamá se opuso mucho a mi embarazo, no me hablaba. Cuando nació sentí miedo y rechazo de parte de mi madre y mis hermanas, pero luego se encariñaron con él y estaban pendientes.

Desde los cambios a mi vida, ninguno: yo estaba pendiente de la enfermedad de mi mamá durante y luego del embarazo. Después del tiempo de la dieta mi hermana los cuidaba, él tenía cuatro meses. Esta época fue muy dura porque yo estaba pendiente de muchas cosas, yo no comía.

3. ¿Cómo asumió y vivió usted esos cambios?

R/ tenía deseos de estar con mi niño, yo cargaba con una foto de él en la billetera pero no era lo mismo que tenerlo de frente. Yo tenía mucha tristeza, lo extrañaba. Todas estas atenciones a mi mamá me tocaban a mí en vez de a mi hermana porque era la única dispuesta “lidiar” con ella pues a ellas no les gusta el ambiente del hospital.

4. ¿Qué expectativas tenía usted frente al nacimiento del niño(a)?

R/ yo decía que ojala nazca bien y completo. Nunca se me olvida que un sábado en pleno aguacero lo tuve y mi hermana lo único que hacía era mirarle las manos que los dedos estuvieran completos. Todos estábamos contentos.

5. ¿Al nacer su niño(a), él cumplió o no con las expectativas que usted tenía frente a él (ella)?

R/ si, cuando lo vi en mis brazos fue la emoción más grande.

6. ¿Al nacer su niño(a) cambió, complementó o afectó su vida? ¿De qué manera?

R/ cambio, luego de que yo tuve al niño mayor fue como volver a empezar, él complementó la emoción, yo quería un niño para que el mayor dejara de ser celoso y si fue niño.

7. ¿En su vida qué significado tuvo su hijo(a) al nacer y durante los primeros años de vida?

R/ fue como volver a empezar, de sentir todo el embarazo: fue un momento muy lindo.

8. ¿Hoy en su vida qué significado tiene su niño(a)?

R/ sigue igual y no cambiará porque él es una persona muy especial.

TÓPICO 7: Responsabilidad materna

1. ¿Cuáles cree que son las responsabilidades de un padre?

R/ estar pendiente del niño en todo (uniformes, tareas, puntualidad en el colegio)

2. ¿Cuáles considera que son sus responsabilidades con su hijo(a)?

R/ igual a lo anterior: estar pendiente y no alcahuetearle muchas cosas; por ejemplo yo no le doy nada cuando llama la atención diciendo que no quiere ir al colegio porque está enfermo, yo lo llevo y que si de verdad está mal que lo devuelvan.

3. ¿Cómo sería, para usted, un padre ideal?

R/ nunca me lo he imaginado. Cuando Juan pregunta por el papá yo le pregunto para qué quiere conocerlo y él me dice que él quiere saber porqué no lo quiere y si tiene más hermanos, pero yo le digo que no, que eso es para traer problemas.

4. ¿Cómo sería, para usted, una madre ideal?

R/ que le de todo al niño y no le falte con nada, pero no es sobreproteger, es “lo normal de una mamá”.

5. ¿El niño le ha manifestado de qué manera la ve cómo madre?, ¿Qué dice sobre esto?

R/ si, él me describe: en una tarjeta me dijo que era muy regañona pero que lo quería mucho; expreso que era muy regañona porque quiero el bien para él y su hermano.

6. ¿Cómo ve usted a su pareja como papá?

R/ yo no tengo pareja y el papá de Juan nunca ha estado. Yo no quiero tener más parejas, llevo cuatro años sola: luego de Juan estuve con alguien y tuve otra niña pero ya no más.

7. ¿El niño le ha manifestado de qué manera ve eso de que no tenga pareja?, ¿Qué dice sobre esto?

R/ sí, el niño me pregunta por qué no me consigo un novio y salgo con amigos, él piensa en mi soledad y dice que no me va a dejar sola.

8. ¿Van a las escuelas de padres que les proporciona la I.E?

R/ no, no tengo tiempo y no me gusta.

9. ¿Si en el colegio citan al acudiente del niño, quién asiste?

R/ la tía, pero como a la profesora no le gusta no la acepta diciendo que la que debe venir es la mamá y como yo firme al principio de año como acudiente no puede venir mi hermana.

10. ¿Quién asiste a la entrega de informes del niño?

R/ yo.

* **Entrevista 2**

Fecha: 13 de noviembre de 2010

Identificación: Mamá 2

Ocupación: Administradora

Escolaridad:

primaria incompleta primaria completa secundaria incompleta

secundaria completa Técnico tecnólogo

Profesional posgrado

Roll que ocupa frente al niño(a) en la familia: Papá Mamá Padrastro
Madrastra

Si es padrastro o madrastra, ¿cuánto tiempo lleva ocupando este roll?
años o meses

TÓPICO 1: Construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas.

1. ¿Dedicó como padre o madre tiempo de acompañamiento al niño(a) durante esta etapa?

R/ en el embarazo sí, el resto no, porque por motivos de trabajo no pude estar presente, sin embargo el papá siempre ha estado con ella.

2. ¿Fuera de los padres hubo otro tipo de cuidador?

R/ sí, estuvo una señora que la cuidó sólo un mes y luego la mamá de mi esposo por un tiempo cortó.

3. ¿Cómo era y es el comportamiento del niño(a) en la casa con los padres?

R/ es muy disperso como si no le interesara.

4. ¿Cómo era y es el comportamiento del niño(a) con las demás personas fuera de la familia?

R/ muy retraída, poco conversadora, se distraía mucho y mi esposo y yo la teníamos que empujar para que contestara.

5. ¿Jugaba al lado de otros niños individualmente o participaba con ellos?

R/ la teníamos que motivar primero porque era demasiado retraída.

6. ¿Era egoísta con sus juguetes y demás niños

R/ es muy egoísta con sus juguetes.

7. ¿Era celoso con su madre, padre o cuidador?

R/ con el padre.

8. ¿El niño ha sido independiente de sus padres o por lo contrario es muy apegado y dependiente?

R/ la niña es muy independiente para la toma de decisiones, pero a la hora de dormir es muy dependiente de sus padres (especialmente de su padre).

9. ¿Jugaba y juega con otros niños (cooperativo)?

R/ sí, cuando se lograba integrar, de lo contrario no.

10. ¿Hacia y hace “gracias” para divertir a los demás?

R/ muchas morisquetas para llamar la atención.

11. ¿Cuándo tiempo compartían los padres y cuidador con el niño durante su primera mucho, poco o suficiente?

R/ poco estuvo con ella.

12. Explícanos si el niño ¿jugaba imitando y compitiendo con otros niños (mostraba comprensión de reglas del juego) o se le dificultaba realizar ese tipo de juegos?

R/ sí me entendía, pero le gustaba manipular el juego en todas las ocasiones, además era un poco terca.

13. ¿El niño(a) actuaba como protector de los niños y las niñas más pequeños?

R/ ella es muy independiente, no le gusta proteger a los demás, al contrario, defiéndanse como puedan.

14. ¿La integración al grupo y a la vida escolar fue traumática o lo tomó con tranquilidad y adaptación? Describame como fue la adaptación del niño.

R/ le fue bien al principio pero ese mismo año le cambiaron de profesora y la adaptación con ella sí fue muy regular.

15. ¿Cómo asumieron sus padres o el cuidador esta etapa escolar?

R/ para ella fue tranquila, la madre fue la que tomó la decisión de integrarla a estudiar para quitarle el retraimiento.

16. ¿Descríbame como fue la adaptación escolar del niño en esta etapa: lloraba mucho, era tranquilo, como era?

R/ yo como madre lo asumí tranquila.

17. ¿En la realización de sus tareas el niño las realiza solo o debe estar acompañado por los padres o cuidador?

R/ la madre siempre la ha acompañado con las tareas, y la entrega es totalmente para ella, así esté demasiado cansada, siempre le colabora.

TÓPICO 2: Cuidados y atención al niño(a)

1. ¿Es consciente de que su hijo necesita ayuda en momentos difíciles? ¿De qué forma se entera?

R/ en la actitud, expresiones y hace morisquetas, cuando no sonrío y que la carguen.

2. ¿Cómo actúa cuando su hijo(a) necesita de su ayuda en diferentes actividades que para él o ella impliquen dificultad?

R/ ella la abraza y le habla para tratar de indagar el problema que tiene en el momento.

3. ¿En qué momentos de su vida comparte con su hijo(a)?

R/ casi siempre los domingos salimos todos y hablamos con ella.

4. ¿Cómo se siente cuando su hijo(a) le pide ayuda con las tareas?

R/ bien, igual siempre le ayudo con mucha disponibilidad y responsabilidad, nunca la dejo hablando sola.

5. ¿Cómo son las noches en su hogar al regresar del trabajo?

R/ es pendiente de todo, de las tareas, la comida la maleta a la hora de acostarse y en todo momento.

6. ¿Cómo es la experiencia a la hora de dormir?

R/ ella es contenta pero se pone triste porque se tiene que ir a dormir.

7. ¿Cómo es la experiencia a la hora de ir al colegio?

R/ ella es contenta

TÓPICO 3: Respuestas a las demandas del niño(a)

1. ¿Cuándo su hijo(a) no quiere comer, qué reacción tiene usted con el niño(a)?

R/ ninguna, no insisto que coma.

2. ¿Cómo son las experiencias con su hijo(a) desde el juego?

R/ son buenas, es muy extrovertida, participa y cuando trata de manipular, la madre maneja la situación.

3. ¿Cuáles son los métodos que utiliza para educar (reprenderlo, enseñarle) su hijo(a)?

R/ el método de enseñar y trato de que aprenda afrontando las situaciones para que se defienda en la vida y sea responsable.

4. ¿Cuáles son los motivos que lo llevan a utilizar tales métodos?

R/ la enseñanza, los juegos y los libros para que la niña adquiera situaciones y aprenda a afrontar cosas nuevas.

5. ¿Cumple con las promesas y castigos que hace a su hijo(a)?

R/ sí, ella siempre los cumple, si lo merece y se le explica.

6. ¿Cree que es pertinente motivar a los niños por medio de premios?

R/ sí, todos los niños son interesados.

7. ¿Ante una rabieta o pataleta de su hijo(a), cuál es su reacción?

R/ no me dejo llevar de las manipulaciones de ella.

8. ¿Cree que es consecuente con las normas que le imparte a su hijo(a)? explique su respuesta.

R/ sí, porque las normas son para que ella aprenda a vivir.

9. ¿Cómo actúa cuando su hijo(a) necesita de su apoyo en momentos tristes, de frustración o desánimo?

R/ la abraza y le habla de que hay muchas formas de solucionar los problemas, no sólo llorando.

10. ¿De qué forma usted percibe que su hijo(a) llama su atención?

R/ cuando uno le habla y no escucha, cuando la mando y no me hace caso.

11. ¿Cómo actúa cuando se da cuenta de que su hijo(a) intenta llamar su atención y le demanda tiempo?

R/ trato de hablar con ella, y buscarle salida a las cosas, un ejemplo es leerle libros para que ella aprenda a través de ellos.

12. ¿Con que frecuencia se enferma su hijo(a)?

R/ muy pocas veces.

13. ¿Cómo acude a su hijo(a) cuando se enferma?

R/ el que la cuida es el padre.

14. ¿Cree que, en algunos momentos, su hijo llama la atención por medio de la enfermedad?

R/ no.

TÓPICO 4: Castigos, exigencias o complacencias con los niños(a)

1. ¿Cómo sería para usted un hijo(a) ideal?

R/ que pusiera atención, y que fuera más propositiva y dispuesta en actitudes para la vida.

2. ¿Cree que su hijo tiene algún defecto en cualquiera de los campos de la vida (físico, académico, comporta mental, personalidad) cuál(es) sería(n)?

R/ sí, es muy desatenta.

3. ¿Cuál es su posición y reacción con respecto a este(os) defecto(s)?

R/ lo tomo con tristeza, porque sabe que uno en la vida lo aporrean cuando uno es así.

4. ¿Cómo ve a su hijo desde este(os) defecto(s)?

R/ como una persona que la sociedad la puede aislar.

5. ¿Cree que su hijo sería mejor hijo y mejor persona sin este(os) defecto(s)?

R/ sí, totalmente porque tiene cualidades muy lindas.

6. ¿Frente a posibles elecciones (vestido, comida, estudiar, realizar los deberes, ir a la escuela) del niño(a) usted permite que él o ella decida, o usted elije por él o ella?

R/ es relativo, en ocasiones ella decide y en otras no, dependiendo de las situaciones.

7. ¿Considera pertinente que los(as) niños(as) tengan actividades extracurriculares? Si X, No__ ¿Por qué?

R/ porque las ayuda a volverse diestras y desarrollan actividades, pero no forzarlas a estas actividades.

8. ¿Cree que desempeñarse en tales actividades extracurriculares lo harían mejor niño(a)? Si X No__ ¿Por qué?

R/ conocería las habilidades que tiene en cada campo.

9. ¿Qué pasaría si el niño(a) no llegara a cumplir satisfactoriamente en una o varias de estas actividades?

R/ ella dice que a partir de las habilidades que la niña adquiriera, se las trabajaría y se las reforzaría mucho.

10. ¿Qué es para usted que al niño (a) le vaya mal en la escuela?

R/ cuando no aprende a partir de la repetición.

11. ¿Qué es para usted que al niño (a) le vaya bien en la escuela?

R/ que aprenda y desarrolle el conocimiento que ha adquirido.

12. ¿Cuándo al niño(a) le va bien o mal en la escuela, que tipos de premios o castigos le aplican?

R/ cuando le va bien la llevamos a piscina, a cine, le damos regalos; pero cuando le va mal, no se premia, se le restringe el televisor, el computador y las salidas.

TÓPICO 5: Demostraciones de afecto o de rechazo niño(a)

1. ¿Le expresa a su hijo sus sentimientos hacia él?

R/ es muy poco, es por guardar los límites con la niña, no le enseñamos a ser cariñosa con los demás.

2. ¿De qué manera?

R/ respuesta anterior.

3. ¿Considera que el afecto es importante en la crianza de un hijo(a)? ¿Para qué?
R/sí, porque la ayuda crea vínculos y confianza en la familia en general.
4. ¿Cree que tiene algún efecto demostrarle afecto (besos, abrazos, caricias, palabras amables) a los niños varones?
R/ no, en ningún momento.
5. ¿Cómo estimula a su hijo cuando él hace algo bien?
R/ la felicito con las cosas y diciéndole que uno siempre puede lograr lo que quiere.
6. ¿Qué siente usted, a nivel emocional, por el niño(a)?
R/ un amor muy grande.

TÓPICO 6: Deseo afectivo hacia el niño(a)

1. ¿Usted anhelaba y deseaba vivir el nacimiento del niño(a)?
R/ sí fue un embarazo deseado, y fue programado.
2. ¿Cómo vivió usted, desde lo emocional, el nacimiento del niño(a)? ¿El nacimiento del niño(a) trajo cambios para su vida? ¿De qué tipo?
R/ fue con mucho temor pero se logró el trabajo y los cambios, fue de mucha responsabilidad y compromiso por parte de ambos.
3. ¿Cómo asumió y vivió usted esos cambios?
R/ la madre en su casa adoptó la posición de padre, y el padre la posición de ya que en ese momento se encontraba sin trabajo, y a mí me tocó responsabilizarme del hogar.
4. ¿Qué expectativas tenía Usted frente al nacimiento del niño(a)?
R/ de formar una familia bien, unida y con una buena estabilidad emocional y económica.
5. ¿Al nacer su niño(a), él cumplió o no con las expectativas que usted tenía frente a él (ella)?
R/ sí, totalmente.

6. ¿Al nacer su niño(a) cambió, complementó o afectó su vida? ¿De qué manera?
R/ sí, pero para bien, ella sintió por quien luchar y compartir con alguien, y la responsabilidad que debía generarle a esa nueva vida.
7. ¿En su vida qué significado tuvo su hijo(a) al nacer y durante los primeros años de vida?
R/ el mayor de las alegrías y sueños.
8. ¿Hoy en su vida qué significado tiene su niño(a)?
R/ el más importante incluso que Alejandra necesita más de la madre por su dependencia.

TÓPICO 7: Responsabilidad materna

1. ¿Cuáles cree que son las responsabilidades de un padre?
R/ formar valores, ayudar a comportarse, a dar conocimiento y amor.
2. ¿Cuáles considera que son sus responsabilidades con su hijo(a)?
R/ formar a mi hija.
3. ¿Cómo sería, para usted, un padre ideal?
R/ totalmente paciente, que no se deje llevar de los tropiezos.
4. ¿Cómo sería, para usted, una madre ideal?
R/ más cariñosa, que sea responsable, que siempre esté con ella y tener mucha responsabilidad y paciencia.
5. ¿El niño le ha manifestado de qué manera lo ve cómo padre?, ¿Qué dice sobre esto?
R/ nunca lo ha manifestado.
6. ¿Cómo ve usted a su pareja como mamá (o papá)?
R/ es un excelente papá, un poco histérico pero buen padre, lo que pasa es que es muy sobre protector con ella.
7. ¿El niño le ha manifestado de qué manera los ve cómo pareja?, ¿Qué dice sobre esto?
R/ no, nunca.

8. ¿Van a las escuelas de padres que les proporciona la I.E?
R/ no puedo por los horarios.
9. Si en el colegio manda a llamar al acudiente del niño quien asiste
R/ el padre.
10. Quien asiste a la entrega de informes del niño
R/ el padre.

* **Entrevista 3**

Fecha: 13 de noviembre de 2010

Identificación: Papá 2

Ocupación: Comerciante

Escolaridad:

primaria incompleta primaria completa secundaria incompleta
secundaria completa Técnico Tecnólogo
Profesional posgrado

Roll que ocupa frente al niño(a) en la familia: Papá Mamá Padrastro
 Madrastra

Si es padrastro o madrastra, ¿cuánto tiempo lleva ocupando este roll? _____
años _____ o meses

TÓPICO 1: Construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas

1. ¿Dedicó como padre o madre tiempo de acompañamiento al niño(a) durante esta etapa?

R/ el padre manifiesta que fue muy ansioso en esta etapa del desarrollo, además cuando nació dedicó gran parte del tiempo al cuidado, él fue quien la tuvo todo el tiempo y desde que la mamá empezó a trabajar, ha estado muy pendiente de ella.

2. ¿Fuera de los padres hubo otro tipo de cuidador?

R/ no hubo ninguna persona hasta los 4 años, pero fue por corto tiempo; ella es muy entregada al padre y siempre ha manejado una dependencia económica.

3. ¿Cómo era y es el comportamiento del niño(a) en la casa con los padres?

R/ es demasiado dependiente del papá.

4. ¿Cómo era y es el comportamiento del niño(a) con las demás personas fuera de la familia?

R/ un poquito asocial, se le dificulta un poco.

5. ¿Jugaba al lado de otros niños individualmente o participaba con ellos?

R/ ella en su primera etapa jugaba mucho con sus primos, pero de un momento a otro se fue alejando de ellos.

6. ¿Era egoísta con sus juguetes y demás niños

R/ siempre ha sido muy egoísta, hasta con su hermano.

7. ¿Era celoso con su madre, padre o cuidador?

R/ sí, demasiado con la mamá.

8. ¿El niño ha sido independiente de sus padres o por lo contrario es muy apegado y dependiente?

R/ ella fue muy dependiente de ella, hasta el punto de dormir con el padre, y para poderse dormir le cogía la mano al papá; si despertaba y el papá no estaba, lloraba mucho.

9. ¿Jugaba y juega con otros niños (cooperativo)?

R/ a veces, por lo general el padre la manda a que juegue.

10. ¿Hacia y hace “gracias” para divertir a los demás?

R/ sí, le gusta llamar mucho la atención, dice cosas y cuenta cosas sin sentido.

11. ¿Cuánto tiempo compartían los padres y cuidador con el niño durante su primera mucho, poco o suficiente?

R/ lo suficiente con el padre, con la madre poco, debido a su trabajo.

12. Explícanos si el niño ¿jugaba imitando y compitiendo con otros niños (mostraba comprensión de reglas del juego) o se le dificultaba realizar ese tipo de juegos?

R/ el niño siempre ha sido muy competitivo y expresivo, durante su infancia nunca se le ha dificultado ser espontáneo y cada momento sale con sorpresas diferentes.

13. ¿El niño(a) actuaba como protector de los niños y las niñas más pequeños?

R/ no le gusta proteger a nadie.

14. ¿La integración al grupo y a la vida escolar fue traumática o lo tomo con tranquilidad y adaptación? Descríbame como fue la adaptación del niño.
R/ para ella fue muy tranquilo el primer día, inclusive no lloro cuando se montó al transporte, el traumático fue el papá, hasta el punto de perseguirla hasta la guardería sin que ella se diera cuenta.
15. ¿Cómo asumieron sus padres o el cuidador esta etapa escolar?
R/ ella fue muy temerosa y sobre protector.
16. ¿Descríbame como fue la adaptación escolar del niño en esta etapa: lloraba mucho, era tranquilo, como era?
R/ no lloró y fue tranquila la adaptación.
17. ¿En la realización de sus tareas el niño las realiza solo o debe estar acompañado por los padres o cuidador?
R/ con ella se sienta a explicarle y tiene muy buen acompañamiento, el padre en esto si no la acompaña mucho.

TÓPICO 2: Cuidados y atención al niño(a)

1. ¿Es consciente de que su hijo necesita ayuda en momentos difíciles? ¿De qué forma se entera?
R/ si ella me cuanta todo y expresa lo que siente y lo que le pasa.
2. ¿Cómo actúa cuando su hijo(a) necesita de su ayuda en diferentes actividades que para él o ella impliquen dificultad?
R/ el papá manifiesta que a veces se distrae un poco en el cuidado que le pasa a ella, pero cuando se da cuenta esta súper pendiente y le ayuda en lo que necesite; él dice que por el trabajo en ocasiones tienen mucho trabajo.
3. ¿En qué momentos de su vida comparte con su hijo(a)?
R/ por lo general en todos los momentos.
4. ¿Cómo se siente cuando su hijo(a) le pide ayuda con las tareas?
R/ bien por que cuando son las tareas hay que ayudarla, pero se atrasa en ocasiones en el colegio para que yo le ayude entonces me da mucha rabia y la reprendo.

5. ¿Cómo son las noches en su hogar al regresar del trabajo?
R/ yo siempre estoy con ella en todos los momentos de su vida y siempre estaré.
6. ¿Cómo es la experiencia a la hora de dormir?
R/ a la hora de dormir.
7. ¿Cómo es la experiencia a la hora de ir al colegio?
R/ son muy activas las niñas.

TÓPICO 3: Respuestas a las demandas del niño(a)

1. ¿Cuando su hijo(a) no quiere comer, qué reacción tiene usted con el niño(a)?
R/ he sido demasiado fuerte con ella, porque a veces no come por el mecate entonces soy muy regañón.
2. ¿Cómo son las experiencias con su hijo(a) desde el juego?
R/ son más bien pocas pues soy algo malo para eso.
3. ¿Cuáles son los métodos que utiliza para educar (reprenderlo, enseñarle) su hijo(a)?
R/ los usos todos, la reprendo, le enseño y si hay que pegarlo lo hago también, pero no me gusta el maltrato.
4. ¿Cuáles son los motivos que lo llevan a utilizar tales métodos?
R/ cuando pego es por que cometió algo no debido como las mentiras o malas intenciones, cuando regaño es por desobediencia y cuando se le enseña es por se requiere enseñarle algo.
5. ¿Cumple con las promesas y castigos que hace a su hijo(a)?
R/ no, siempre pues en ocasiones mi esposa y yo nos desautorizamos mutuamente.
6. ¿Cree que es pertinente motivar a los niños por medio de premios?
R/ no, porque el niño debe de infundirle todo para su bienestar en la vida.
7. ¿Ante una rabieta o pataleta de su hijo(a), cuál es su reacción?
R/ soy muy firme y fuerte con ellas.

8. ¿Cree que es consecuente con las normas que le imparte a su hijo(a)?
explique su respuesta.
R/ sí, porque es de mentalidad de que las cosas hay que hacerlas y no esperar para hacerlas.
9. ¿Cómo actúa cuando su hijo(a) necesita de su apoyo en momentos tristes, de frustración o desánimo?
R/ él es muy cariñoso con la niña y cuando esta triste le subo el ánimo de cualquier manera y le da el tiempo necesario para que ella reflexione.
10. ¿De qué forma usted percibe que su hijo(a) llama su atención?
R/ ella es muy obvia, se percibe en la forma de ser y el desanimo para realizar las cosas.
11. ¿Cómo actúa cuando se da cuenta de que su hijo(a) intenta llamar su atención y le demanda tiempo?
R/ se enoja y regaña, ella debe de ser muy diferente y no llamar la atención pues yo le doy toda la confianza del mundo.
12. ¿Con que frecuencia se enferma su hijo(a)?
R/ casi nunca se enferma.
13. ¿Cómo acude a su hijo(a) cuando se enferma?
R/ me desbarato totalmente y corre a la hora que sea con ella.
14. ¿Cree que, en algunos momentos, su hijo llama la atención por medio de la enfermedad?
R/ no lo creo.

TÓPICO 4: Castigos, exigencias y complacencias con el niño(a)

1. ¿Cómo sería para usted un hijo(a) ideal?
R/ para mi ella es mi hija ideal, es chispa y ternura.
2. ¿Cree que su hijo tiene algún defecto en cualquiera de los campos de la vida (físico, académico, comportamentales, personalidad) cuál(es) sería(n)?
R/ si, comportamentales.
3. ¿Cuál es su posición y reacción con respecto a este(os) defecto(s)?

R/ la reacción es tratar de controlarla siempre.

4. ¿Cómo ve a su hijo desde este(os) defecto(s)?

R/ la veo muy mal, pues es algo que no es aceptable para mí.

5. ¿Cree que su hijo sería mejor hijo y mejor persona sin este(os) defecto(s)?

R/ no, porque es algo que puede corregir.

6. ¿Frente a posibles elecciones (vestido, comida, estudiar, realizar los deberes, ir a la escuela) del niño(a) usted permite que él o ella decida, o usted elije por él o ella?

R/ estoy de acuerdo si le permito algunas cosas y otras no, por ejemplo lo que es el estudio, la comida si lo determinan los padres, el vestido si se los dejamos libres.

7. ¿Considera pertinente que los(as) niños(as) tengan actividades extracurriculares? Si__ No__ ¿Por qué?

R/ si, porque es desarrollo físico o mental.

8. ¿Cree que desempeñarse en tales actividades extracurriculares lo harían mejor niño(a)? Si__ No__ ¿Por qué?

R/ si, por que el deporte es algo que despeja y abre muchos campos para desarrollarse de igual lo que es la música y el baile.

9. ¿Qué pasaría si el niño(a) no llegara a cumplir satisfactoriamente en una o varias de estas actividades?

R/ comprendería e investigaría su seguimiento.

10. ¿Qué es para usted que al niño (a) le vaya mal en la escuela?

R/ es el haber estado un año estudiando y que no aprendiera nada.

11. ¿Qué es para usted que al niño (a) le vaya bien en la escuela?

R/ es que sienta satisfecha y lo reconozca y adquiera un rendimiento bueno en el colegio además de que ella se sienta satisfecha.

12. ¿Cuándo al niño(a) le va bien o mal en la escuela, que tipos de premios o castigos le aplican?

R/ cuando le va mal se le castiga se le pone más tareas para que refuerce lo de la clase y cuando le va muy bien se saca a comer y nos vamos al cine con ella.

TÓPICO 5: Demostraciones de afecto o de rechazo

1. ¿Le expresa a su hijo sus sentimientos hacia él?

R/ si, siempre.

2. ¿De qué manera?

R/ con abrazos, besos, le cuento todo de lo bueno y lo malo.

3. ¿Considera que el afecto es importante en la crianza de un hijo(a)? ¿Para qué?

R/ mucho, porque es el equilibrio que un padre le da a sus hijos.

4. ¿Cree que tiene algún efecto demostrarle afecto (besos, abrazos, caricias, palabras amables) a los niños varones?

R/ no tiene ninguno igual el cariño es diferente que uno le da a un hombre y a una mujer.

5. ¿Cómo estimula a su hijo cuando él hace algo bien?

R/ sacándola, me la llevo a pescar y voy a cine.

6. ¿Qué siente usted, a nivel emocional, por el niño(a)?

R/ es todo para mí, me da tranquilidad y por eso siempre estoy con ella.

TÓPICO 6: Deseo afectivo hacia el niño(a)

1. ¿Usted anhelaba y deseaba vivir el nacimiento del niño(a)?

R/ si, totalmente.

2. ¿Cómo vivió usted, desde lo emocional, el nacimiento del niño(a)? ¿El nacimiento del niño(a) trajo cambios para su vida? ¿De qué tipo?

R/ fue bonita, pero la realidad fue difícil asumir la responsabilidad porque hubo muchos cambios, pues éramos demasiado libres y nos tocó ya responsabilizarnos y tener un valor a la vida con responsabilidad.

3. ¿Cómo asumió y vivió usted esos cambios?

R/ los asumí positivamente.

4. ¿Qué expectativas tenía Usted frente al nacimiento del niño(a)?

R/ eran pocas porque estaba sin empleo, no tenía claro lo que iba a pasar, la responsabilidad que se venía, pero gracias a Dios todo se fue dando lentamente.

5. ¿Al nacer su niño(a), él cumplió o no con las expectativas que usted tenía frente a él (ella)?

R/ el padre piensa que se cumplió de parte de él bien porque durante esa etapa se hicieron todas las cosas como eran.

6. ¿Al nacer su niño(a) cambió, complementó o afectó su vida? ¿De qué manera?

R/ sí, porque ella le brindó el afecto necesario a su hijo.

7. ¿En su vida qué significado tuvo su hijo(a) al nacer y durante los primeros años de vida?

R/ para él, la niña significa mucho, es su orgullo.

8. ¿Hoy en su vida qué significado tiene su niño(a)?

R/ no ha cambiado en el momento, sigue siendo lo más bonito que le dio el Señor.

TÓPICO 7: Responsabilidad paterna

1. ¿Cuáles cree que son las responsabilidades de un padre?

R/ velar por el bienestar de sus hijos, estar pendiente de su alimento, dormida, de un buen rendimiento académico, de consentir cuando se lo merezca, estar con ella en su tristeza y darle cariño.

2. ¿Cuáles considera que son sus responsabilidades con su hijo(a)?

R/ es protegerla inducirla a que estudie y que sea alguien en la vida.

3. ¿Cómo sería, para usted, un padre ideal?

R/ para él no existe un padre ideal, por que el padre ideal es aquel que esta no siempre con el hijo y le da el estudio, es aquel que le permite desarrollarse sin necesidad del maltrato.

4. ¿Cómo sería, para usted, una madre ideal?
R/ yo creo que la tengo, es tierna, preocupada, no es violenta, es muy pendiente, es todo para ellas.
5. ¿El niño le ha manifestado de qué manera lo ve cómo padre?, ¿Qué dice sobre esto?
R/ la niña me ve como un papi lindo, es tanto ella dice que yo soy el papa más lindo y tierno.
6. ¿Cómo ve usted a su pareja como mamá (o papá)?
R/ la ve muy bien y es excelente madre.
7. ¿El niño le ha manifestado de qué manera los ve cómo pareja?, ¿Qué dice sobre esto?
R/ no, nunca.
8. Van a las escuelas de padres que les proporciona la I.E
R/ yo voy siempre, la madre no va por el trabajo.
9. Si en el colegio manda a llamar al acudiente del niño quien asiste
R/ el padre.
10. Quien asiste a la entrega de informes del niño
R/ el padre.

* **Entrevista 4**

Fecha: 25 de noviembre de 2010

Identificación: Mamá 3

Ocupación: coordinadora – centro de conciliación IUE

Escolaridad:

primaria incompleta primaria completa secundaria incompleta
secundaria completa Técnico Tecnólogo
Profesional Posgrado

Roll que ocupa frente al niño(a) en la familia: Papá Mamá Padrastro
 Madrastra

Si es padrastro o madrastra, ¿cuánto tiempo lleva ocupando este roll? años
o meses

TÓPICO 1: Construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas

1. ¿Dedicó como padre o madre tiempo de acompañamiento al niño(a) durante esta etapa?
R/ si, toda la licencia de maternidad que son tres meses, luego trabaje de mayo a diciembre de 2004 y en este momento renuncie al trabajo porque Samuel era mi primer hijo y me hacía mucha falta, además quería terminar la carrera.
2. ¿Fuera de los padres hubo otro tipo de cuidador?
R/ mi mamá y el papá de Samuel que vivía con nosotros, pero él mantenía trabajando.
3. ¿Cómo era y es el comportamiento del niño(a) en la casa con los padres?
R/ normal. Con pataletas desde pequeño porque quiere todo de inmediato y porque le daba hambre entonces había que correr por que es muy bravo.
4. ¿Cómo era y es el comportamiento del niño(a) con las demás personas fuera de la familia?

R/ igual que conmigo, muy bravo. Ahora es muy calmado conmigo por la manera como le digo las cosas y la buena relación, con el resto del mundo no es así.

5. ¿Jugaba al lado de otros niños individualmente o participaba con ellos?

R/ si, ha sido muy sociable aunque muy bravo. A él le paso algo este año que lo ha hecho cambiar su forma de ser: al pasarnos a una unidad cerrada él quiso llegar a imponer sus reglas con los otros niños y ellos lo hicieron a un lado y no quería jugar con él, por eso ahora su actitud es diferente a partir de las enseñanzas que yo le dije, mostrándole que si seguía así se iba a quedar solo. Yo soy muy objetiva y por eso conmigo no encuentra la sobreprotección que con el resto del mundo.

6. ¿Era egoísta con sus juguetes y demás niños

R/ él compartía pero era muy bravo, es decir que se ponía a pelear fácilmente, por ejemplo porque varios quisieran el mismo juguete.

7. ¿Era celoso con su madre, padre o cuidador?

R/ no al principio. A partir de hace tres meses (agosto – septiembre de 2010 aproximadamente) le tiene celos a Camilo en algunas ocasiones: lo saca de la cama, se mete en la mitad entre él y yo, cuando estamos encerrados en el cuarto empieza a tocar la puerta y a preguntar qué está pasando, con los besos... Camilo y yo vamos a cumplir un año y antes de estos tres meses no era así, yo creo que es la edad porque me pide mucho que quiere estar conmigo, pues hace un año y medio que entre a la universidad y he trabajado seguido (antes paraba por algún tiempo para estar con él) entonces ha estado muy pendiente de mi.

8. ¿El niño ha sido independiente de sus padres o por lo contrario es muy apegado y dependiente?

R/ muy independiente desde siempre, todo lo hace solo, yo lo enseñe así; incluso ahora que está celoso sigue independiente, él tiene tareas en la casa y colabora en la casa.

9. ¿Jugaba y juega con otros niños (cooperativo)?

R/ si, era cooperativo en el juego.

10. ¿Hacia y hace “gracias” para divertir a los demás?

R/ él es muy charro, es gracioso, molesta y, no le molesta que se ría con lo que hace, antes esto lo anima a seguir haciendo cosas.

11. ¿Cuándo tiempo compartían los padres y cuidador con el niño durante su primera mucho, poco o suficiente?

R/ término medio, creo que siempre hace falta tiempo para estar con Samuel, yo siempre estoy pendiente de llamarlo.

12. Explícanos si el niño ¿jugaba imitando y compitiendo con otro niños (mostraba comprensión de reglas del juego) o se le dificultaba realizar ese tipo de juegos?

R/ si, sigue reglas fácilmente.

13. ¿El niño(a) actuaba como protector de los niños y las niñas más pequeños?

R/ con otros niños no, por ejemplo cuando se aporrean él los mira con pesar pero ya; en cambio con el bebé en gestación si es protector, está pendiente de que todo esté bien.

14. ¿La integración al grupo y a la vida escolar fue traumática o lo tomo con tranquilidad y adaptación? Describame como fue la adaptación del niño.

R/ yo no quería que él fuera a la guardería porque yo estaba en la casa, pero fue él mismo quien expreso que quería ir porque veía a los otros niños pasar ya que nosotros vivíamos al lado de una guardería. Esto pasó dos meses antes de cumplir los dos años.

15. ¿Cómo asumieron sus padres o el cuidador esta etapa escolar?

R/ las primeras veces tenía ganas de llorar y pensaba en eso porque no se quedaba conmigo, esto fue aproximadamente un mes; luego ya sentía descanso por la cuestión del tiempo, pues un niño quita mucho tiempo.

16. ¿Describame como fue la adaptación escolar del niño en esta etapa: lloraba mucho, era tranquilo, como era?

R/ esta primera vez, la primer ida a la guardería, le fue muy bien a Samuel y estaba feliz, solo paso algo a la semana de entrar que fue una pelea en la

piscina de pelotas porque otro niño le invadió el espacio una vez él estaba solo en la piscina, por este suceso lloro como 15 días para ir pero luego no. De ahí en adelante, es muy responsable con lo que tiene, en clase de piscina y en los semilleros de la IUE, con la escuela, con las tareas. Muchas veces le he permitido no ir a la escuela o alguna clase dependiendo de la excusa que tenga, o no lo obligo. Por ejemplo hace poco me dijo que no quería ir porque se quería quedar conmigo entonces yo aproveche el embarazo y llame al trabajo a decir que estaba indispuesta y Samuel y yo nos quedamos en casa todo el día.

17. ¿En la realización de sus tareas el niño las realiza solo o debe estar acompañado por los padres o cuidador?

R/ la que realiza las tareas con él es la abuela, pero el fin de semana cuando está conmigo él es quien se acuerda que tiene tareas porque yo soy muy tranquila, en ese momento yo lo acompaño y si no la abuela lo acompaña.

TÓPICO 2: Cuidados y atención al niño(a)

1. ¿Es consciente de que su hijo necesita ayuda en momentos difíciles? ¿De qué forma se entera?

R/ si, inmediatamente porque él es una persona muy alegre y muestra sus sentimientos. Además él lo dice: que tiene rabia, está triste o alegre.

2. ¿Cómo actúa cuando su hijo(a) necesita de su ayuda en diferentes actividades que para él o ella impliquen dificultad?

R/ a veces es el tiempo el que no me deja estar siempre con él, por ejemplo por los permisos en el trabajo. Cuando necesita algo que es de plata se la doy, si no lo puedo acompañar a alguna parte es la abuela la que está o el papá.

Cuando necesita ayuda de otro tipo, de ayuda en las tareas, muchas veces lo hago, otras veces es Camilo y otras veces le digo que eso es muy jarto y que no lo quiero hacer y él me echa cantaleta y va a pedirle ayuda a otra

persona, no obliga. Por ejemplo Camilo lo ayuda mucho más que yo sobre todo por el embarazo pues hay cosas que me pide y no puedo hacer, como colgar piñatas y recoger juguetes. Quiere mucho a Camilo y le dice papi aunque reconoce a Alejandro como su papá y también le dice papi; desde que supo que Camilo era mi novio le dijo que como él era el novio de la mamá iba a ser su papi.

3. ¿En qué momentos de su vida comparte con su hijo(a)?

R/ al medio día, trato de llegar temprano para almorzar y llevarlo al colegio, por la noche vemos televisión juntos, el fin de semana salimos a almorzar, vamos a tiendas de juguetes, a un centro comercial.

4. ¿Cómo se siente cuando su hijo(a) le pide ayuda con las tareas?

R/ a él le gusta hacerlas conmigo porque no las dividimos pues a mí me parece que tener muchas tareas es horrible entonces le ayudo.

5. ¿Cómo son las noches en su hogar al regresar del trabajo?

R/ lo recojo donde mi mamá, nos vamos juntos para la casa, como ya vamos comidos nos acostamos juntos y nos dormimos rápido, él se empijama solo, por mucho que esté jugando cuando le da sueño a Samuel el solo se va y se acuesta.

6. ¿Cómo es la experiencia a la hora de dormir?

R/ juicioso, él solo va. Siempre hay un beso y se le debe acobijar: él lo pide, casi siempre es Camilo quien lo hace porque yo me duermo primero.

7. ¿Cómo es la experiencia a la hora de ir al colegio?

R/ le da mucha lidia bañarse, luego de eso no hay más problema, es “prueba superada”.

TÓPICO 3: Respuestas a las demandas del niño(a)

1. ¿Cuando su hijo(a) no quiere comer, qué reacción tiene usted con el niño(a)?

R/ que no coma.

2. ¿Cómo son las experiencias con su hijo(a) desde el juego?

R/ casi nunca jugamos porque el juego de él es muy charro, entonces yo mejor lo miro y me rio, a él le gusta jugar a las procesiones con un montón de santos que tiene y a la piñata, entonces no porque la participación mía es poca, si participo mirándolo y acompañándolo. Pero cuando él pide jugar algo si, leemos, jugamos piedra, papel o tijera, cantamos, nos bañamos juntos y jugamos en el baño, también jugamos parques aunque él tiene sus reglas y yo las mías entonces él me dice que le hago trampa o viceversa.

3. ¿Cuáles son los métodos que utiliza para educar (reprenderlo, enseñarle) su hijo(a)?

R/ Generalmente el castigo es con lo que más le gusta, no me gusta pegarle... ¡si le pego se ríe porque no tengo estilo! Lo castigo no dando lo que le gusta porque le doy mucho gusto.

4. ¿Cuáles son los motivos que lo llevan a utilizar tales métodos?

R/ el primero, ser grosero con la mamá, eso es imperdonable, lo hago sentir culpable.

El segundo, ser grosero con las otras personas.

El tercero, que no obedezca.

5. ¿Cumple con las promesas y castigos que hace a su hijo(a)?

R/ al pie de la letra. Por ejemplo un día le dije que si no organizaba la pieza antes de salir no le iba a comprar nada, entonces nos fuimos para el éxito y se antojo de algo y no se lo di, hizo pataleta y se puso bravo pero no se lo di, cuando llegamos a la casa organizo la pieza y me dijo que si volvíamos a comprarlo y le dije que no, que de pronto mañana. Además debo cumplirlo porque si no él está encima para que se lo cumpla.

6. ¿Cree que es pertinente motivar a los niños por medio de premios?

R/ si.

7. ¿Ante una rabieta o pataleta de su hijo(a), cuál es su reacción?

R/ también me da risa. Le doy la una explicación que lo deje satisfecho y eso lo tranquiliza entonces deja de hacer la pataleta. Hay veces en la calle hasta lo dejo solo y a él le toca pararse y seguir detrás de mí.

8. ¿Cree que es consecuente con las normas que le imparte a su hijo(a)?
explique su respuesta.

R/ sí, siempre hago lo mismo y lo cumplo. Por ejemplo nosotros tenemos una señora del servicio que nos ayuda todos los días en la casa entonces no tenemos que hacer nada, pero yo le digo a Samuel que lleve la ropa sucia al puesto, él muchas veces la deja tirada porque sabe que ella la recoge, pero aun así yo hago que él la lleve porque esa es la norma. Igual cuando es grosero ahí mismo se retracta porque sabe que eso implica castigo.

9. ¿Cómo actúa cuando su hijo(a) necesita de su apoyo en momentos tristes, de frustración o desánimo?

R/ siempre nos sentamos a hablar, yo lo aconsejo y él se calma y sigue todos los consejos que le doy.

10. ¿De qué forma usted percibe que su hijo(a) llama su atención?

R/ (lo piensa...) él no necesita llamar la atención porque yo siempre estoy ahí, pero cuando asume que no lo haré o me lo expresa o grita o se para y va donde mi diciéndome que él es mi hijo como una mamá.

11. ¿Cómo actúa cuando se da cuenta de que su hijo(a) intenta llamar su atención y le demanda tiempo?

R/ me rio de su actitud, le hago caso, le pregunto qué le pasa y le digo que tan necio

12. ¿Con que frecuencia se enferma su hijo(a)?

R/ no, por lo general es aliviado, pero por la rinitis desató asma.

13. ¿Cómo acude a su hijo(a) cuando se enferma?

R/ generalmente cuando es de hospitalización me quedo con él porque de saber que está en el hospital me da depresión y mucha tristeza. Por ejemplo la depresión post parto fue por la enfermedad de mi niño, de verlo mal.

14. ¿Cree que, en algunos momentos, su hijo llama la atención por medio de la enfermedad?

R/ no, para llamar la atención habla durísimo, grita o patalea.

TÓPICO 4: Castigos, exigencias y complacencias con el niño(a)

1. ¿Cómo sería para usted un hijo(a) ideal?

R/ no tengo ideal de hijo, basta que quiera a la mamá y esté siempre.

2. ¿Cree que su hijo tiene algún defecto en cualquiera de los campos de la vida (físico, académico, comportamental, personalidad) cuál(es) sería(n)?

R/ - en lo académico, que cuando quiere algo no hay quien lo mueva de ahí.

- la gritería es el defecto más horrible, me desespera y me cansa.

- el genio, hay veces es muy temperamental.

3. ¿Cuál es su posición y reacción con respecto a este(os) defecto(s)?

R/ se asume de la misma forma, soy muy tranquila para todo. Se asume así como se ven las cualidades, es respetable que le dé malgenio, eso es muy humano y él no es el niño perfecto.

4. ¿Cómo ve a su hijo desde este(os) defecto(s)?

R/ es muy natural y humano todo lo que le pasa.

5. ¿Cree que su hijo sería mejor hijo y mejor persona sin este(os) defecto(s)?

R/ no porque no busco un niño perfecto, lo quiero así y hay cualidades que resaltan más.

6. ¿Frente a posibles elecciones (vestido, comida, estudiar, realizar los deberes, ir a la escuela) del niño(a) usted permite que él o ella decida, o usted elije por él o ella?

R/ muchas cosas se las opino. Por ejemplo con las amistades se lo manifiesto y lo alejo de forma inteligente. Con el vestido, si lo veo mal vestido se lo opino y le hago ver que no le queda bien, muchas veces es así, otras veces le impongo la ropa: "ay no quítate eso que no te queda bien", dependiendo de la situación soy más flexible: si se va a quedar en la casa que importa que se ponga los tenis rotos. Por ejemplo, él tenía unos tenis que ya estaban feísimos y no se los quería quitar nunca, pero yo no sé los podía dejar poner para todo.

7. ¿Considera pertinente que los(as) niños(as) tengan actividades extracurriculares? Si X No__ ¿Por qué?
R/ si, me parece rico.
8. ¿Cree que desempeñarse en tales actividades extracurriculares lo harían mejor niño(a)? Si__ No__ ¿Por qué?
R/ creo que lo formaría mejor porque ya es un buen niño.
9. ¿Qué pasaría si el niño(a) no llegara a cumplir satisfactoriamente en una o varias de estas actividades?
R/ primero escuchar el motivo, el porqué no quiere volver y se tomaría una decisión y no se obliga si no quiere volver.
10. ¿Qué es para usted que al niño(a) le vaya mal en la escuela?
R/ significa que... (Piensa) a mi me choca que siempre quiera sacar buena nota, también me gusta que le enseñen a perder. Irle mal en la escuela es como el complemento, que aprende para la vida.
11. ¿Qué es para usted que al niño(a) le vaya bien en la escuela?
R/ se complementa en la formación, que le enseñen la disciplina.
12. ¿Cuando al niño(a) le va bien o mal en la escuela, que tipo de premios o castigos le aplican?
R/ hay de los dos: – castigos, cuando es de disciplina porque se le dice que él debe obedecer, pero no hay cuando es académico.
– premios, ¡si claro! Cuando le va bien, por ejemplo el año pasado al terminar el año le dije que le iba a comprar el juguete que quiera por haberle ido bien en la escuela y él escogió una muñeca y una cocinita.

TÓPICO 5: Demostraciones de afecto o de rechazo al niño(a)

1. ¿Le expresa a su hijo sus sentimientos hacia él?
R/ si y él se da cuenta; mucho, totalmente.
2. ¿De qué manera?

R/ él se da cuenta de lo que me pasa, Samuel y yo somos muy unidos y hay veces hasta me aconseja. También por medio de los abrazos, las caricias y constantemente hay un diálogo.

3. ¿Considera que el afecto es importante en la crianza de un hijo(a)? ¿Para qué?

R/ si, para que el niño cumpla la formación con él mismo en todos los sentidos, hasta sus manifestaciones de niveles afectivos y emocionales en cualquier circunstancia como de rabia, felicidad y alegría.

4. ¿Cree que tiene algún efecto demostrarle afecto (besos, abrazos, caricias, palabras amables) a los niños varones?

R/ si pero positivo, con ellos hay que ser expresivos pues esto le da seguridad. Desde que yo estaba pequeña el médico me genero esa parte afectiva y eso me ayudo a darle seguridad a él.

5. ¿Cómo estimula a su hijo cuando él hace algo bien?

R/ Le doy regalos, aplausos, besos, lo invito a salir, lo incentivo todo el tiempo.

6. ¿Qué siente usted, a nivel emocional, por el niño(a)?

R/ de todo, yo no conocía el verdadero amor hasta que el niño nació, lloro cuando no está y cuando se va varios días para donde el papá me da muy duro.

TÓPICO 6: Deseo afectivo hacia el niño(a)

1. ¿Usted anhelaba y deseaba vivir el nacimiento del niño(a)?

R/ yo no planeo a Samuel, pero cuando me dieron la noticia me dio mucha felicidad.

2. ¿Cómo vivió usted, desde lo emocional, el nacimiento del niño(a)? ¿El nacimiento del niño(a) trajo cambios para su vida? ¿De qué tipo?

R/ en el embarazo tuve cambios, me volví celosa y brava, me volví muy emocional porque antes era muy fría. El parto fue muy tranquilo,

prácticamente Samuel nació solo, yo no sentí dolor y cuando llegue al médico no sabía que ya estaba en trabajo de parto.

El nacimiento si me trajo muchos cambios, al principio sí porque me dedique mucho al niño y cuando retomé el trabajo me dedique más.

Con respecto a las salidas el papá de Samuel y yo salíamos y rumbeábamos mucho, esto no cambio porque mi madre cuidaba el niño. También cambio mi vida porque ya le vi un sentido diferente, el pensamiento; ya pensaba por él y tanto en mí, por ejemplo quería terminar la carrera rápido por él.

3. ¿Cómo asumió y vivió usted esos cambios?

R/ era rico, pero tenía como un “acose” de la vida por querer dedicarle más tiempo al niño.

4. ¿Qué expectativas tenía Usted frente al nacimiento del niño(a)?

R/ me daba miedo tener un niño que le hiciera daño a la humanidad, que fuera ladrón, sicario... le pedía mucho a Dios que fuera un hombre inteligente y que hiciera algo por el mundo.

5. ¿Al nacer su niño(a), él cumplió o no con las expectativas que usted tenía frente a él (ella)?

R/ sí, de todas maneras está pequeño y aún no ha llegado la adolescencia, etapa a la que le tengo más miedo, pero él no ha sido dañino ni ha hecho maldad.

6. ¿Al nacer su niño(a) cambió, complementó o afectó su vida? ¿De qué manera?

R/ la complemento y solidifico, por ejemplo con mi pareja en ese momento (el papá de Samuel) fue más estable y ofreció seguridad al hogar.

7. ¿En su vida qué significado tuvo su hijo(a) al nacer y durante los primeros años de vida?

R/ todo, lo mismo que ahora: él es mi vida.

8. ¿Hoy en su vida qué significado tiene su niño(a)?

R/ lo mismo, él es mi vida, es mi razón de todo: de trabajar, estudiar, vivir, tener otro hijo, comprar un carro. Todo lo hago por él.

TÓPICO 7: Responsabilidad materna

1. ¿Cuáles cree que son las responsabilidades de una madre?

R/ proporcionarle todo a un hijo, hacer todo lo posible para que sea feliz, acompañarlo, corresponderle con todo, que estudie, que esté bien alimentado, que tenga todo: su recreación y todo lo que lo satisfaga.

2. ¿Cuáles considera que son sus responsabilidades con su hijo(a)?

R/ estudiar, no ser grosero con la mamá, amar la mamá, colaborar en las cosas de la casa.

3. ¿Cómo sería, para usted, un padre ideal?

R/ un papá comprensivo, tierno, amoroso, a la vez templado, que sepa para dónde va, que se dedique a sus hijos y comparta con ellos.

4. ¿Cómo sería, para usted, una madre ideal?

R/ lo mismo que el papá.

5. ¿El niño le ha manifestado de qué manera lo ve cómo madre?, ¿Qué dice sobre esto?

R/ dice que parezco un ángel, no más.

6. ¿Cómo ve usted a su pareja como papá? (AQUÍ NO SE PREGUNTO POR LA PAREJA SINO POR EL PAPÁ DE SAMUEL)

R/ es muy tranquilo y a veces antepone cosas al niño y eso me ofende pues él trata y hace lo posible de ser un buen papá, de esmerarse, él hace lo que sea por lo que necesita material, si necesita plata se la consigue como sea, pero es un papá netamente económico.

7. ¿El niño le ha manifestado de qué manera los ve cómo pareja?, ¿Qué dice sobre esto?

R/ CON EL PAPÁ DE SAMUEL: el niño tiene muy claro porque no estamos juntos, nunca ha manifestado que quiera que estemos juntos de nuevo.

CON EL PADRASTRO: Cami y yo nunca discutimos delante de él, pero cuando de pronto se da cuenta se preocupa y expresa que no nos vayamos a separar.

8. ¿Va a las escuelas de padres que les proporciona la I.E?

R/ no, a las reuniones intento. Muchas veces no, algunas veces sí.

9. ¿Si en el colegio citan al acudiente del niño, quién asiste?

R/ pido permiso y voy, si no el papá o la abuela.

10. ¿Quién asiste a la entrega de informes del niño?

R/ lo mismo: generalmente trato de ir, sino el papá o la abuela.

* **Entrevista 5**

Fecha: 29 de noviembre de 2010

Identificación: Papá 3

Ocupación: auditor contable

Escolaridad:

primaria incompleta primaria completa secundaria incompleta

secundaria completa Técnico Tecnólogo

Profesional posgrado

Roll que ocupa frente al niño(a) en la familia: Papá Mamá Padrastro
 Madrastra

Si es padrastro o madrastra, ¿cuánto tiempo lleva ocupando este roll? _____
años _____ o meses _____

TÓPICO 1: Construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas

1. ¿Dedicó como padre o madre tiempo de acompañamiento al niño(a) durante esta etapa?

R/ mucho, totalmente en esta etapa y responder como padre.

2. ¿Fuera de los padres hubo otro tipo de cuidador?

R/ si, la abuela.

3. ¿Cómo era y es el comportamiento del niño(a) en la casa con los padres?

R/ de igual forma era con los padres algo dependiente.

4. ¿Cómo era y es el comportamiento del niño(a) con las demás personas fuera de la familia?

R/ era grosero, algo violento y muy pataleteo.

5. ¿Jugaba al lado de otros niños individualmente o participaba con ellos?

R/ siempre le ha gustado jugar con otros niños y ser líder en los grupos en los que participa.

6. ¿Era egoísta con sus juguetes y demás niños

R/ no era egoísta con sus juguetes, al contrario le gustaba repartir.

7. ¿Era celoso con su madre, padre o cuidador?

R/ si, el niño muy celoso con la mamá, es tanto el se metía en la mitad de los dos siempre que estábamos juntos y alejaba el papa.

8. ¿El niño ha sido independiente de sus padres o por lo contrario es muy apegado y dependiente?

R/ dependiente hasta para comer solo.

9. ¿Jugaba y juega con otros niños (cooperativo)?

R/ siempre.

10. ¿Hacia y hace “gracias” para divertir a los demás?

R/ no.

11. ¿Cuándo tiempo compartían los padres y cuidador con el niño durante su primera mucho, poco o suficiente?

R/ siempre estuve con el niño en esta etapa.

12. Explícanos si el niño ¿jugaba imitando y compitiendo con otro niños (mostraba comprensión de reglas del juego) o se le dificultaba realizar ese tipo de juegos?

R/ no, pero vino a imitar después de los dos años y dirigía los grupos.

13. ¿El niño(a) actuaba como protector de los niños y las niñas más pequeños?

R/ si, siempre ha estado en la guardería y tenía problemas protegiendo a los demás niños pequeños.

14. ¿La integración al grupo y a la vida escolar fue traumática o lo tomo con tranquilidad y adaptación? Descríbame como fue la adaptación del niño.

R/ una adaptación normal.

15. ¿Cómo asumieron sus padres o el cuidador esta etapa escolar?

R/ bueno, fue tranquilo para ambos.

16. ¿Descríbame como fue la adaptación escolar del niño en esta etapa: lloraba mucho, era tranquilo, como era?

R/ lo normal, lloro muy poco, fue tranquila la adaptación.

17. ¿En la realización de sus tareas el niño las realiza solo o debe estar acompañado por los padres o cuidador?

R/ siempre tuvo el acompañamiento de la madre.

TÓPICO 2: Cuidados y atención al niño(a)

1. ¿Es consciente de que su hijo necesita ayuda en momentos difíciles? ¿De qué forma se entera?

R/ si, por que la madre le comunica todo él.

2. ¿Cómo actúa cuando su hijo(a) necesita de su ayuda en diferentes actividades que para él o ella impliquen dificultad?

R/ el actuaba muy brusco primero, pero después de que la madre y yo nos separamos se volvió muy relajado.

3. ¿En qué momentos de su vida comparte con su hijo(a)?

R/ cuando él lo requiere o el padre quiere que estén juntos.

4. ¿Cómo se siente cuando su hijo(a) le pide ayuda con las tareas?

R/ no le ha tocado nunca.

5. ¿Cómo son las noches en su hogar al regresar del trabajo?

Cuando el padre llegaba a la casa, el seguía en lo suyo con las

R/ actividades de él.

6. Cómo es la experiencia a la hora de dormir

R/ fue tranquilo, se acostaba solo.

7. ¿Cómo es la experiencia a la hora de ir al colegio?

R/ nunca me toco, pero creo que es tranquilo.

TÓPICO 3: Respuestas a las demandas del niño(a)

1. ¿Cuando su hijo(a) no quiere comer, qué reacción tiene usted con el niño(a)?

R/ no lo esfuerza para comer.

2. ¿Cómo son las experiencias con su hijo(a) desde el juego?

R/ son muy buenas, siempre han jugado.

3. ¿Cuáles son los métodos que utiliza para educar (reprenderlo, enseñarle) su hijo(a)?
R/ el padre dice que ha sido malo porque no hay una buena autoridad, pero será por el lado de enseñarle.
4. ¿Cuáles son los motivos que lo llevan a utilizar tales métodos?
R/ le nace y con él se evidencia mucho, es mejor enseñarle y ponerle ejemplos.
5. ¿Cumple con las promesas y castigos que hace a su hijo(a)?
R/ no, nunca se le ha manifestado esa manera.
6. ¿Cree que es pertinente motivar a los niños por medio de premios?
R/ siempre.
7. ¿Ante una rabieta o pataleta de su hijo(a), cuál es su reacción?
R/ él me ponía mal pero el cambio a partir de que nos separamos.
8. ¿Cree que es consecuente con las normas que le imparte a su hijo(a)?
explique su respuesta.
R/ no soy consecuente con las normas por que el niño acepta bien las normas que se le imparten.
9. ¿Cómo actúa cuando su hijo(a) necesita de su apoyo en momentos tristes, de frustración o desánimo?
R/ lo animo y lo mimo mucho y le doy cariño.
10. ¿De qué forma usted percibe que su hijo(a) llama su atención?
R/ para él nunca ha evidenciado eso.
11. ¿Cómo actúa cuando se da cuenta de que su hijo(a) intenta llamar su atención y le demanda tiempo?
R/ no aplica.
12. ¿Con que frecuencia se enferma su hijo(a)?
R/ es un niño muy enfermo.
13. ¿Cómo acude a su hijo(a) cuando se enferma?
R/ él se preocupa mucho y acude inmediatamente cuando requiere su presencia.

14. ¿Cree que, en algunos momentos, su hijo llama la atención por medio de la enfermedad?

R/ no, nunca.

TÓPICO 5: Castigos, exigencias y complacencias con el niño(a)

1. ¿Cómo sería para usted un hijo(a) ideal?

R/ respeto hacia los demás.

2. ¿Cree que su hijo tiene algún defecto en cualquiera de los campos de la vida (físico, académico, comportamentales, personalidad) cuál(es) sería(n)?

R/ si, como manías de personalidad.

3. ¿Cuál es su posición y reacción con respecto a este(os) defecto(s)?

R/ es duro, pues porque yo quiero que mi hijo sea todo un varón y desafortunadamente veo unos cambios de personalidad no precisamente la de un varón.

4. ¿Cómo ve a su hijo desde este(os) defecto(s)?

R/ lo veo mal pues lo visualizo por un camino no debido frente a su personalidad de hombre.

5. ¿Cree que su hijo sería mejor hijo y mejor persona sin este(os) defecto(s)?

R/ si, totalmente.

6. ¿Frente a posibles elecciones (vestido, comida, estudiar, realizar los deberes, ir a la escuela) del niño(a) usted permite que él o ella decida, o usted elije por él o ella?

R/ el por lo general decide sus cosas, yo no lo obligo a que el haga o compre cosas que o le gustan.

7. ¿Considera pertinente que los(as) niños(as) tengan actividades extracurriculares? Si__ No__ ¿Por qué?

R/ si claro, porque lo ayuda a que el desarrollo una personalidad mas precisa.

8. ¿Cree que desempeñarse en tales actividades extracurriculares lo harían mejor niño(a)? Si__ No__ ¿Por qué?

R/ no mejor niño, pero de pronto a mejor persona.

9. ¿Qué pasaría si el niño(a) no llegara a cumplir satisfactoriamente en una o varias de estas actividades?

R/ lo aceptaría y buscaría por otras habilidades que él tenga, esa es una labor de los padres.

10. ¿Qué es para usted que al niño (a) le vaya mal en la escuela?

R/ una decisión no con migo de pronto con el niño principalmente.

11. ¿Qué es para usted que al niño (a) le vaya bien en la escuela?

R/ que el ponga todo lo que aprendió en práctica y sería una gran satisfacción para ambos.

12. ¿Cuándo al niño (a) le va bien o mal en la escuela, que tipos de premios o castigos le aplican?

R/ no lo premio solo lo felicito, para que el haga las cosas por el mismo y no por un premio.

TÓPICO 5: Demostraciones de afecto o de rechazo

1. ¿Le expresa a su hijo sus sentimientos hacia él?

R/ si siempre, le digo que lo amo mucho y le doy besos.

2. ¿De qué manera?

R/ besos, caricias, y le hablo bien sobre los que es bueno y malo.

3. ¿Considera que el afecto es importante en la crianza de un hijo(a)? ¿Para qué?

R/ si total, para que se sienta más protegido y tranquilo y esto le generara una seguridad de sí mismo.

4. ¿Cree que tiene algún efecto demostrarle afecto (besos, abrazos, caricias, palabras amables) a los niños varones?

R/ yo no veo ningún problema en darle afecto a los niños varones eso se debe de brindar por igual.

5. ¿Cómo estimula a su hijo cuando él hace algo bien?

R/ con sonrisas, hablamos tiernamente y le digo que lo quiero mucho que lo tenga presente.

6. ¿Qué siente usted, a nivel emocional, por el niño(a)?

R/ mucho amor y ternura.

TÓPICO 6: Deseo afectivo hacia el niño(a)

1. ¿Usted anhelaba y deseaba vivir el nacimiento del niño(a)?

R/ nunca fue algo inesperado para el papá.

2. ¿Cómo vivió usted, desde lo emocional, el nacimiento del niño(a)? ¿El nacimiento del niño(a) trajo cambios para su vida? ¿De qué tipo?

R/ bien y tranquilo, muchos cambios en mi vida pero lo tome con mucha responsabilidad, pues me toco volver a re encuadrar mi vida y mi economía.

3. ¿Cómo asumió y vivió usted esos cambios?

R/ fue duro pues yo ya tenía mi vida con una economía solida y me toco empezar con un bebe pero lo asumí muy bien después que paso.

4. ¿Qué expectativas tenía Usted frente al nacimiento del niño(a)?

R/ darle todo lo que se le tenía que darle al niño, pues tenía que responder con la madre y el bebe que venía en camino.

5. ¿Al nacer su niño(a), él cumplió o no con las expectativas que usted tenía frente a él (ella)?

R/ se asumió la responsabilidad y después los problemas se empezaron a solucionar y a despejarse los problemas económicos.

6. ¿Al nacer su niño(a) cambió, complementó o afectó su vida? ¿De qué manera?

R/ lo mismo de la pregunta 3.

7. ¿En su vida qué significado tuvo su hijo(a) al nacer y durante los primeros años de vida?

R/ para fue una maravilla y lo quiero demasiado además quiero lo mejor siempre para él.

8. ¿Hoy en su vida qué significado tiene su niño(a)?

R/ grandeza, ternura y lo quiero mucho, lástima que no esté todo el tiempo con él.

TÓPICO 7: Responsabilidad paterna

1. ¿Cuáles cree que son las responsabilidades de un padre?
R/ dar cariño, estudio, alimento afecto todo lo que el necesite.
2. ¿Cuáles considera que son sus responsabilidades con su hijo(a)?
R/ educarlo y decirle que es lo bueno y lo malo del mundo y que siga el camino correcto.
3. ¿Cómo sería, para usted, un padre ideal?
R/ responsabilidad en todos los sentidos.
4. ¿Cómo sería, para usted, una madre ideal?
R/ responsabilidad y juicio.
5. ¿El niño le ha manifestado de qué manera lo ve cómo padre?, ¿Qué dice sobre esto?
R/ ahora últimamente si, el ya sabe quién es el papá a si la madre vive con otra persona en estos momentos.
6. ¿Cómo ve usted a su pareja como mamá (o papá)?
R/ lo veo bien y creo que le está dando todo al niño.
7. ¿El niño le ha manifestado de qué manera los ve cómo pareja?, ¿Qué dice sobre esto?
R/ si, el niño nos cantaba siempre una canción sobre la familia y nos decía que nos quería mucho.
8. Van a las escuelas de padres que les proporciona la I.E
R/ pues cuando el tiempo me da yo voy, me gusta estar pendiente de él.
9. Si en el colegio manda a llamar al acudiente del niño quien asiste
R/ ambos la madre y yo
10. Quien asiste a la entrega de informes del niño
R/ ambos asistimos por lo general.

* **Entrevista 6**

Fecha: 13 de noviembre de 2010

Identificación: Mamá 4

Ocupación: ama de casa – trabajo por días

Escolaridad:

primaria incompleta ___ primaria completa ___ secundaria incompleta ___

secundaria completa X Técnico ___ tecnólogo ___

Profesional ___ Posgrado ___

Roll que ocupa frente al niño(a) en la familia: Papá ___ Mamá X Padrastro ___

Madrastra ___

Si es padrastro o madrastra, ¿cuánto tiempo lleva ocupando este roll? ___ años
o meses ___

TÓPICO 1: Construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas

1. ¿Dedicó como padre o madre tiempo de acompañamiento al niño(a) durante esta etapa?

R/ todo el tiempo, no trabajaba.

2. ¿Fuera de los padres hubo otro tipo de cuidador?

R/ mi hermana, la tía de Natalia.

3. ¿Cómo era y es el comportamiento del niño(a) en la casa con los padres?

R/ conmigo apegada, con los demás de la casa muy esquiva.

4. ¿Cómo era y es el comportamiento del niño(a) con las demás personas fuera de la familia?

R/ igual que con los de la casa, es muy esquiva y penosa.

5. ¿Jugaba al lado de otros niños individualmente o participaba con ellos?

R/ hasta el primer año era muy apartada de los demás niños, ni siquiera jugaba en la guardería.

6. ¿Era egoísta con sus juguetes y demás niños?

R/ no, si ella tenía un juguete y se lo quitaban ella se dejaba.

7. ¿Era celoso con su madre, padre o cuidador?

R/ si, conmigo. Se ponía a llorar porque no le gustaba que se acercaran a mí los otros tres hermanos hombres, aún es celosa, no le gusta que los hermanos llegues del colegio y me cuenten sus cosas, como si toda la atención la quiera para ella: cuando la recojo en el colegio le pregunto cómo le fue y me cuenta cosas y yo la escucho pero cuando estoy escuchando a los hermanos ella se mete en la conversación con cosas de ella, repitiéndome lo ya que me había dicho.

8. ¿El niño ha sido independiente de sus padres o por lo contrario es muy apegado y dependiente?

R/ es independiente en ciertas cosas, al bañarse, vestirse... pero para salir a la calle no y para tomar una decisión siempre pregunta.

9. ¿Jugaba y juega con otros niños (cooperativo)?

R/ cuando juega es cooperativo, pero casi nunca pasaba que jugara con otros.

10. ¿Hacia y hace “gracias” para divertir a los demás?

R/ cuando era pequeña no, ahora es más “desenvuelta”.

11. ¿Cuándo tiempo compartían los padres y cuidador con el niño durante su primera edad: mucho, poco o suficiente?

R/ suficiente, mi hermana y yo estábamos todo el tiempo.

12. Explícanos si el niño ¿jugaba imitando y compitiendo con otro niños (mostraba comprensión de reglas del juego) o se le dificultaba realizar ese tipo de juegos?

R/ no... no lo hacía, pero de querer ganar si.

13. ¿El niño(a) actuaba como protector de los niños y las niñas más pequeños?

R/ no, era muy aparte.

14. ¿La integración al grupo y a la vida escolar fue traumática o lo tomo con tranquilidad y adaptación? Describame como fue la adaptación del niño.

R/ en la primera guardería lloraba mucho, fue cuando tenía un año y decidí meterla porque lo mismo, porque era muy apegada a mí, ¡ni me podía bañar sola! La niña en este momento lloraba casi todo el tiempo, es más fueron dos años llorando, me tenía que esconder para dejarla en la guardería.

Luego, de los 3 – 5 años no estuvo en la guardería.

15. ¿Cómo asumieron sus padres o el cuidador esta etapa escolar?

R/ cuando estaba pequeña me daba pesar dejarla llorando, ahora me siento muy feliz porque le gusta estudiar y no llora.

16. ¿Describame como fue la adaptación escolar del niño en esta etapa: lloraba mucho, era tranquilo, como era?

R/ lloro mucho en la guardería, a los 6 años la metí al preescolar, ahí si estaba muy feliz de estudiar. En la escuela se adapto bien porque siempre le ha gustado estudiar.

17. ¿En la realización de sus tareas el niño las realiza solo o debe estar acompañado por los padres o cuidador?

R/ normalmente las hace sola, si no puede pide ayuda, pero ella misma llega y las hace y ella misma pide ayuda.

TÓPICO 2: Cuidados y atención al niño(a)

1. ¿Es consciente de que su hijo necesita ayuda en momentos difíciles? ¿De qué forma se entera?

R/ si, me entero porque ella siempre me dice las cosas; por ejemplo un día se orino en el colegio y no le dijo a la profesora ni a algún amiguito, pero tan pronto la recogí en el colegio me dijo a mí lo que le había pasado, siempre me dice todo, no me culta nada.

2. ¿Cómo actúa cuando su hijo(a) necesita de su ayuda en diferentes actividades que para él o ella impliquen dificultad?

R/ yo le explico cómo lo debe hacer, como buscar en el diccionario y si ella puede lo hace, sino yo le ayudo.

3. ¿En qué momentos de su vida comparte con su hijo(a)?
R/ por las mañanas que vemos televisión siempre juntas y en la noche cuando llega comemos y veo televisión con ella.
4. ¿Cómo se siente cuando su hijo(a) le pide ayuda con las tareas?
R/ pues hay veces que me da como malgenio porque no tengo paciencia para explicarle, si a la primera no entiende me da malgenio porque ella se empieza a reír. A la primera ella tiene que entender y si no vuelvo y le explico.
5. ¿Cómo son las noches en su hogar al regresar del trabajo?
R/ no, normal; llegamos, comemos, nos acostamos a ver televisión cuando no hay que hacer tareas, aunque casi siempre ella las hace ahí mismo que llega de la escuela, ella solo llega a eso.
6. ¿Cómo es la experiencia a la hora de dormir?
R/ ella quisiera ver televisión hasta muy tarde de la noche por lo que casi siempre se acuesta brava. Cuando estamos juntas viendo novelas se le advierte a dormir y se va brava, no se pelea pero se pone brava.
7. ¿Cómo es la experiencia a la hora de ir al colegio?
R/ desde que yo esté en la casa ella se organiza temprano y muy bien. Pero cuando quiere llevar muñeca y no se le deja se pone brava, muchas veces expresa que le da pereza almorzar en el colegio por las sopas.

TÓPICO 3: Respuestas a las demandas del niño(a)

1. ¿Cuando su hijo(a) no quiere comer, qué reacción tiene usted con el niño(a)?
R/ ella ha cogido que no quiere comer en la cuestión de que se engorda y come de mala gana; se le explica que eso es peor porque se pone más flaca, pero no se le obliga porque una vez lo hice y se vomito, sólo le digo que cuando le de hambre vuelva, pero por lo general esto no pasa, ella no vuelve por el almuerzo, mejor se queda sin comer, come mecato. Estas

expresiones de engordarse pasaron desde el principio de este año, antes siempre comía.

2. ¿Cómo son las experiencias con su hijo(a) desde el juego?

R/ si, y jugamos de noche, no siempre pero si hay veces, a ella le gusta peinarme el cabello, el juego es a la peluquería, a mi no me gusta porque me hala mucho el cabello, de resto no se juega a otra cosa.

3. ¿Cuáles son los métodos que utiliza para educar (reprenderlo, enseñarle) su hijo(a)?

R/ cuando hace algo malo la regaño fuerte porque hace cosas feas, por ejemplo un día empezó a jugar con el shampoo lavándole el pelo a las muñecas y lo acabo, entonces le dije que el shampoo no era para eso porque era caro, y para que aprendiera la deje una semana sin shampoo mostrándole que no había dinero para comprarlo, para que viera como era, desde eso aprendió y no lo volvió a hacer. Otro ejemplo fue cuando rayo la cobija... ahora (antes de la entrevista) le pegue a los hermanos y por eso le pegue con la correa, porque se pone a pegarles, pero casi siempre le hablo, pero cuando repito mucho lo mismo y nada, le doy "juete".

4. ¿Cuáles son los motivos que lo llevan a utilizar tales métodos?

R/ el comportamiento que tiene con los hermanos, que les pega.

5. ¿Cumple con las promesas y castigos que hace a su hijo(a)?

R/ hay veces, no es que se cumpla todo el castigo o todo el premio: cuando es castigo me da pesar y el premio hay veces se me olvida.

6. ¿Cree que es pertinente motivar a los niños por medio de premios?

R/ no por ella... ¡no me parece!

7. ¿Ante una rabieta o pataleta de su hijo(a), cuál es su reacción?

R/ no... la castigo: no la llevo, no le compro, no sale... me pongo brava con ella y ya.

8. ¿Cree que es consecuente con las normas que le imparte a su hijo(a)? explique su respuesta.

R/ hay veces si fallo a eso (las normas) porque no cumplo con lo que digo.

9. ¿Cómo actúa cuando su hijo(a) necesita de su apoyo en momentos tristes, de frustración o desánimo?

R/ por ejemplo en este momento como mis hijos hombres perdieron el año y no pueden salir les toca quedarse en la casa y a Natalia le da tristeza, entonces se le explica el motivo. Siempre cuando pasa algo pasa se le habla, por ejemplo cuando pelea con las amiguitas en el colegio y llega triste a la casa yo le hablo, aunque no sé si me entienda todo lo que le digo.

10. ¿De qué forma usted percibe que su hijo(a) llama su atención?

R/ ella todo el tiempo quiere que uno esté hablando con ella y que todo esté alrededor de ella, que todo se relacione con ella y ella ser la primera. Por ejemplo los domingos mando a comprar cosas a la tienda para hacer un almuerzo diferente y ella me pregunta si lo estoy haciendo porque a ella le gusta, como si creyera que todo es por ella, entonces yo le digo que no, que es para todos y a todos nos gusta.

11. ¿Cómo actúa cuando se da cuenta de que su hijo(a) intenta llamar su atención y le demanda tiempo?

R/ se le dice que no siempre todo es para ella o se hace por ella, que muchas veces es para otras personas. Por ejemplo, ella se acompleja mucho porque le gusta que le hagan fiesta de cumpleaños y siempre pregunta cuándo es.

12. ¿Con qué frecuencia se enferma su hijo(a)?

R/ no, no es muy frecuente.

13. ¿Cómo acude a su hijo(a) cuando se enferma?

R/ si veo que es extremo llevarla al médico la llevo, sino en la misma casa la cuido.

14. ¿Cree que, en algunos momentos, su hijo llama la atención por medio de la enfermedad?

R/ no, no lo hace.

TÓPICO 4: Castigos, exigencias y complacencias con el niño(a)

1. ¿Cómo sería para usted un hijo(a) ideal?
R/ como la que tengo: cariñosa, expresiva, sincera.
2. ¿Cree que su hijo tiene algún defecto en cualquiera de los campos de la vida (físico, académico, comportamental, personalidad) cuál(es) sería(n)?
R/ en el comportamiento, por lo que siempre quiere que sea ella para todo, llamar la atención.
3. ¿Cuál es su posición y reacción con respecto a este(os) defecto(s)?
R/ soy indiferente, hay veces que no le pongo cuidado.
4. ¿Cómo ve a su hijo desde este(os) defecto(s)?
R/ egoísta.
5. ¿Cree que su hijo sería mejor hijo y mejor persona sin este(os) defecto(s)?
R/ claro, si.
6. ¿Frente a posibles elecciones (vestido, comida, estudiar, realizar los deberes, ir a la escuela) del niño(a) usted permite que él o ella decida, o usted elije por él o ella?
R/ la dejo, pero si no me gusta la cambio; dejo que ella la tome pero después miro.
7. ¿Considera pertinente que los(as) niños(as) tengan actividades extracurriculares? Si X No__ ¿Por qué?
R/ aprenden cosas nuevas y ocupan el tiempo libre.
8. ¿Cree que desempeñarse en tales actividades extracurriculares lo harían mejor niño(a)? Si X No__ ¿Por qué?
R/ los hace mejores niños.
9. ¿Qué pasaría si el niño(a) no llegara a cumplir satisfactoriamente en una o varias de estas actividades?
R/ no... sería como indiferente porque está aprendiendo algo nuevo.
10. ¿Qué es para usted que al niño(a) le vaya mal en la escuela?
R/ buscaría un recurso para que mejore el nivel, me sentiría mal porque le va mal.

11. ¿Qué es para usted que al niño(a) le vaya bien en la escuela?
R/ que tenga todos los logros alcanzados en todas las materias.
12. ¿Cuando al niño(a) le va bien o mal en la escuela, que tipo de premios o castigos le aplican?
R/ cuando le va mal se mira que fallo y se estudia más para que salga bien.
Cuando le va bien, le decimos que debe estudiar más para que siempre sea así.

TÓPICO 5: Demostraciones de afecto o de rechazo al niño(a)

1. ¿Le expresa a su hijo sus sentimientos hacia él?
R/ si, le digo que la quiero mucho o si estoy brava también.
2. ¿De qué manera?
R/ se lo digo.
3. ¿Considera que el afecto es importante en la crianza de un hijo(a)? ¿Para qué?
R/ si, porque sin afecto son como más rebeldes.
4. ¿Cree que tiene algún efecto demostrarle afecto (besos, abrazos, caricias, palabras amables) a los niños varones?
R/ no.
5. ¿Cómo estimula a su hijo cuando él hace algo bien?
R/ le digo que lo que hizo estuvo bien y ya.
6. ¿Qué siente usted, a nivel emocional, por el niño(a)?
R/ felicidad.

TÓPICO 6: Deseo afectivo hacia el niño(a)

1. ¿Usted anhelaba y deseaba vivir el nacimiento del niño(a)?
R/ si claro.
2. ¿Cómo vivió usted, desde lo emocional, el nacimiento del niño(a)? ¿El nacimiento del niño(a) trajo cambios para su vida? ¿De qué tipo?

R/ bien, normal, feliz. El nacimiento si un cambio emocional por ser niña ya que ya tenía tres varones, de resto ningún cambio.

3. ¿Cómo asumió y vivió usted esos cambios?

R/ por lo que era niña se le daba más atención que a los otros hermanos, entonces por ella los deje como a un lado a pesar de que el menor tiene 10 años y solo se llevan 3.

4. ¿Qué expectativas tenía usted frente al nacimiento del niño(a)?

R/ no... ninguna expectativa.

5. ¿Al nacer su niño(a), él cumplió o no con las expectativas que usted tenía frente a él (ella)?

R/ pues no porque de todas maneras al ser un embarazo deseado solo nos sorprendió por ser niña ya que los médicos nos decían que era niño.

6. ¿Al nacer su niño(a) cambió, complementó o afectó su vida? ¿De qué manera?

R/ mi vida seguía normal.

7. ¿En su vida qué significado tuvo su hijo(a) al nacer y durante los primeros años de vida?

R/ fue muy especial por ser niña, por ser la única niña que hay en la familia.

8. ¿Hoy en su vida qué significado tiene su niño(a)?

R/. Ah pues... es como muy especial porque ella es muy especial desde como se comportan los hermanos conmigo, ellos son rebeldes, en cambio ella es más sumisa, hace más caso.

TÓPICO 7: Responsabilidad materna

1. ¿Cuáles cree que son las responsabilidades de una madre?

R/ buena crianza y el comportamiento de uno para que ello reflejen algo bien; darle buen ejemplo.

2. ¿Cuáles considera que son sus responsabilidades con su hijo(a)?

R/ todos, mantenerla con respecto al: estudio todo, comida, crianza... darle todo, que ni le pase ni le falte nada.

3. ¿Cómo sería, para usted, una madre ideal?
R/ que esté pendiente de ella, de su crianza.
4. ¿Cómo sería, para usted, un padre ideal?
R/ igual.
5. ¿El niño le ha manifestado de qué manera la ve cómo madre?, ¿Qué dice sobre esto?
R/ “mamá linda”
6. ¿Cómo ve usted a su pareja como papá?
R/ es un buen padrastro. El papá de Natalia falleció cuando ella tenía 3 años.
7. ¿El niño le ha manifestado de qué manera los ve cómo pareja?, ¿Qué dice sobre esto?
R/ no.
8. ¿Van a las escuelas de padres que les proporciona la I.E?
R/ a todas las reuniones.
9. ¿Si en el colegio citan al acudiente del niño, quién asiste?
R/ siempre los dos.
10. ¿Quién asiste a la entrega de informes del niño?
R/ siempre los dos.

* **Entrevista 7**

Fecha: 13 de noviembre de 2010

Identificación: Papá 4

Ocupación: obrero

Escolaridad:

primaria incompleta primaria completa secundaria incompleta

secundaria completa Técnico tecnólogo

Profesional Posgrado

Roll que ocupa frente al niño(a) en la familia: Papá Mamá Padrastro

Madrastra

Si es padrastro o madrastra, ¿cuánto tiempo lleva ocupando este roll?

6 Años o meses

TÓPICO 1: Construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas

1. ¿Dedicó como padre o madre tiempo de acompañamiento al niño(a) durante esta etapa?

R/ todo el tiempo, hasta que me iba a trabajar.

2. ¿Fuera de los padres hubo otro tipo de cuidador?

R/ mi esposa.

3. ¿Cómo era y es el comportamiento del niño(a) en la casa con los padres?

R/ conmigo un poco apegada, con los demás de la casa muy esquiva.

4. ¿Cómo era y es el comportamiento del niño(a) con las demás personas fuera de la familia?

R/ igual que con los de la casa, es muy esquiva y penosa.

5. ¿Jugaba al lado de otros niños individualmente o participaba con ellos?

R/ hasta el primer año era muy apartada de los demás niños, ni siquiera jugaba en la guardería y tenía problemas para socializar.

6. ¿Era egoísta con sus juguetes y demás niños?

R/ si, ella tenía un juguete y se lo quitaban ella se dejaba y lloraba.

7. ¿Era celoso con su madre, padre o cuidador?

R/ si, conmigo. Se ponía a llorar porque no le gustaba que se acercaran o jugara a mí los otros tres hermanos hombres aun es celosa y pelea mucho con ellos.

8. ¿El niño ha sido independiente de sus padres o por lo contrario es muy apegado y dependiente?

R/ es independiente en ciertas cosas, al bañarse.

9. ¿Jugaba y juega con otros niños (cooperativo)?

R/ cuando juega es cooperativo, pero casi nunca pasaba que jugara con otros.

10. ¿Hacia y hace “gracias” para divertir a los demás?

R/ cuando era pequeña.

11. ¿Cuándo tiempo compartían los padres y cuidador con el niño durante su primera edad: mucho, poco o suficiente?

R/ lo suficiente del tiempo.

12. Explícanos si el niño ¿jugaba imitando y compitiendo con otro niños (mostraba comprensión de reglas del juego) o se le dificultaba realizar ese tipo de juegos?

R/ si, pero de querer ganar si.

13. ¿El niño(a) actuaba como protector de los niños y las niñas más pequeños?

R/ no, era muy aparte.

14. ¿La integración al grupo y a la vida escolar fue traumática o lo tomo con tranquilidad y adaptación? Describame como fue la adaptación del niño.

R/ en la primera guardería creo que mi esposa me decía que lloraba mucho, fue cuando tenía un año pero luego se adapto bien.

15. ¿Cómo asumieron sus padres o el cuidador esta etapa escolar?

R/ normal, bien.

16. ¿Describame como fue la adaptación escolar del niño en esta etapa: lloraba mucho, era tranquilo, como era?

R/ creo que lloro mucho en la guardería.

17. ¿En la realización de sus tareas el niño las realiza solo o debe estar acompañado por los padres o cuidador?

R/ normalmente las hace sola, si no puede pide ayuda, pero ella misma llega y las hace y ella misma pide ayuda.

TÓPICO 2: Cuidados y atención al niño(a)

1. ¿Es consciente de que su hijo necesita ayuda en momentos difíciles? ¿De qué forma se entera?

R/ si, me entero porque ella o mi esposa siempre me dice las cosas.

2. ¿Cómo actúa cuando su hijo(a) necesita de su ayuda en diferentes actividades que para él o ella impliquen dificultad?

R/ yo no le explico, eso lo hace mi esposa.

3. ¿En qué momentos de su vida comparte con su hijo(a)?

R/ por las mañanas que vemos televisión con mi esposa.

4. ¿Cómo se siente cuando su hijo(a) le pide ayuda con las tareas?

R/ pues hay veces que me da como malgenio porque no tengo ni idea de cómo explicarle.

5. ¿Cómo son las noches en su hogar al regresar del trabajo?

R/ no, normal; llegamos, comemos, nos acostamos y ya.

6. ¿Cómo es la experiencia a la hora de dormir?

R/ ella quisiera ver televisión hasta muy tarde de la noche, se pone brava, pero no pelea.

7. ¿Cómo es la experiencia a la hora de ir al colegio?

R/ desde que yo esté en la casa ella se organiza temprano y muy bien.

TÓPICO 3: Respuestas a las demandas del niño(a)

1. ¿Cuando su hijo(a) no quiere comer, qué reacción tiene usted con el niño(a)?

R/ ella antes siempre comía, pero últimamente no le gusta mucho comer, mi esposa pelea con ella mucho.

2. ¿Cómo son las experiencias con su hijo(a) desde el juego?

R/ a mi no me gusta jugar mucho, porque me hala mucho el cabello, de resto no se juega a otra cosa, además estoy siempre cansado.

3. ¿Cuáles son los métodos que utiliza para educar (reprenderlo, enseñarle) su hijo(a)?

R/ cuando hace algo malo la regaño fuerte porque hace cosas feas y si me toca la reprendo fuerte.

4. ¿Cuáles son los motivos que lo llevan a utilizar tales métodos?

R/ el comportamiento que tiene con los hermanos, que les pega.

5. ¿Cumple con las promesas y castigos que hace a su hijo(a)?

R/ hay veces, no es que se cumpla todo el castigo o todo el premio: cuando es castigo me da pesar y el premio hay veces se me olvida.

6. ¿Cree que es pertinente motivar a los niños por medio de premios?

R/ no me parece.

7. ¿Ante una rabieta o pataleta de su hijo(a), cuál es su reacción?

R/ no... la castigo: no la llevo, no le compro nada, no sale.

8. ¿Cree que es consecuente con las normas que le imparte a su hijo(a)?
explique su respuesta.

R/ si, claro.

9. ¿Cómo actúa cuando su hijo(a) necesita de su apoyo en momentos tristes, de frustración o desánimo?

R/ hablo con ella y le pregunto que tiene y la abrazo además la consiento mucho.

10. ¿De qué forma usted percibe que su hijo(a) llama su atención?

R/ ella todo el tiempo quiere que uno esté hablando con ella y que todo esté alrededor de ella, que todo se relacione con ella y ella ser la primera en todo.

11. ¿Cómo actúa cuando se da cuenta de que su hijo(a) intenta llamar su atención y le demanda tiempo?
R/ no nada, me hago el loco
12. ¿Con qué frecuencia se enferma su hijo(a)?
R/ no, no es muy frecuente.
13. ¿Cómo acude a su hijo(a) cuando se enferma?
R/ si veo que es extremo llevarla al médico la llevo.
14. ¿Cree que, en algunos momentos, su hijo llama la atención por medio de la enfermedad?
R/ no lo hace.

TÓPICO 4: Castigos, exigencias y complacencias con el niño(a)

1. ¿Cómo sería para usted un hijo(a) ideal?
R/ como la que tengo: cariñosa y buena estudiante.
2. ¿Cree que su hijo tiene algún defecto en cualquiera de los campos de la vida (físico, académico, comportamental, personalidad) cuál(es) sería(n)?
R/ el genio que tiene a veces.
3. ¿Cuál es su posición y reacción con respecto a este(os) defecto(s)?
R/ no le pongo cuidado.
4. ¿Cómo ve a su hijo desde este(os) defecto(s)?
R/ egoísta y de malgenio.
5. ¿Cree que su hijo sería mejor hijo y mejor persona sin este(os) defecto(s)?
R/ si.
6. ¿Frente a posibles elecciones (vestido, comida, estudiar, realizar los deberes, ir a la escuela) del niño(a) usted permite que él o ella decida, o usted elije por él o ella?
R/ la dejo, pero si no me gusta lo cambio y le compro otra cosa.
7. ¿Considera pertinente que los(as) niños(as) tengan actividades extracurriculares? Si x No ¿Por qué?
R/ aprenden cosas nuevas y ocupan el tiempo libre.

8. ¿Cree que desempeñarse en tales actividades extracurriculares lo harían mejor niño(a)? Si x No__ ¿Por qué?
R/ los hace mejores niños.
9. ¿Qué pasaría si el niño(a) no llegara a cumplir satisfactoriamente en una o varias de estas actividades?
R/ no... sería como indiferente porque está aprendiendo algo nuevo.
10. ¿Qué es para usted que al niño(a) le vaya mal en la escuela?
R/ buscaría un recurso para que mejore el nivel y otras personas para que le expliquen.
11. ¿Qué es para usted que al niño(a) le vaya bien en la escuela?
R/ que tenga todos los logros alcanzados en todas las materias.
12. ¿Cuando al niño(a) le va bien o mal en la escuela, que tipo de premios o castigos le aplican?
R/ cuando le va mal se mira que fallo, y cuando le va bien, le decimos que debe estudiar más y la saco a darle un helado.

TÓPICO 5: Demostraciones de afecto o de rechazo al niño(a)

1. ¿Le expresa a su hijo sus sentimientos hacia él?
R/ si, le digo que la quiero mucho.
2. ¿De qué manera?
R/ se lo digo.
3. ¿Considera que el afecto es importante en la crianza de un hijo(a)? ¿Para qué?
R/ si, porque sin afecto la hacen ver más persona.
4. ¿Cree que tiene algún efecto demostrarle afecto (besos, abrazos, caricias, palabras amables) a los niños varones?
R/ no.
5. ¿Cómo estimula a su hijo cuando él hace algo bien?
R/ le digo que lo que hizo estuvo bien y ya.
6. ¿Qué siente usted, a nivel emocional, por el niño(a)?

R/ es una gran alegría para mí, la quiero mucho.

TÓPICO 6: Deseo afectivo hacia el niño(a)

1. ¿Usted anhelaba y deseaba vivir el nacimiento del niño(a)?
R/ N/A.
2. ¿Cómo vivió usted, desde lo emocional, el nacimiento del niño(a)? ¿El nacimiento del niño(a) trajo cambios para su vida? ¿De qué tipo?
R/ N/A.
3. ¿Cómo asumió y vivió usted esos cambios?
R/ N/A.
4. ¿Qué expectativas tenía usted frente al nacimiento del niño(a)?
R/ N/A.
5. ¿Al nacer su niño(a), él cumplió o no con las expectativas que usted tenía frente a él (ella)?
R/ N/A.
6. ¿Al nacer su niño(a) cambió, complementó o afectó su vida? ¿De qué manera?
R/ N/A.
7. ¿En su vida qué significado tuvo su hijo(a) al nacer y durante los primeros años de vida?
R/ N/A.
8. ¿Hoy en su vida qué significado tiene su niño(a)?
R/ es como muy especial porque ella es muy especial conmigo a pesar de que no soy su padre.

TÓPICO 7: Responsabilidad paterna

1. ¿Cuáles cree que son las responsabilidades de una madre?
R/ buena crianza, el comportamiento y disciplina.
2. ¿Cuáles considera que son sus responsabilidades con su hijo(a)?
R/ todos, mantenerla con respecto al: estudio todo, comida, crianza y amor.

3. ¿Cómo sería, para usted, una madre ideal?
R/ que esté pendiente de ella siempre en todo momento.
4. ¿Cómo sería, para usted, un padre ideal?
R/ lo mismo: estar con ella siempre en todo momento.
5. ¿El niño le ha manifestado de qué manera lo ve cómo padre?, ¿Qué dice sobre esto?
R/ no, nunca.
6. ¿Cómo ve usted a su pareja como mamá?
R/ es una buena esposa y se esfuerza mucho por sus hijos.
7. ¿El niño le ha manifestado de qué manera los ve cómo pareja?, ¿Qué dice sobre esto?
R/ no, nunca.
8. ¿Van a las escuelas de padres que les proporciona la I.E?
R/ a todas las reuniones.
9. ¿Si en el colegio citan al acudiente del niño, quién asiste?
R/ siempre los dos.
10. ¿Quién asiste a la entrega de informes del niño?
R/ siempre los dos.

* **Entrevista 8**

Fecha: 15 noviembre de 2010

Identificación: Madre 5

Ocupación: ama de casa

Escolaridad:

primaria incompleta ___ primaria completa _ secundaria incompleta X

secundaria completa ___ técnico _ tecnólogo _

Profesional ___ posgrado _

Roll que ocupa frente al niño(a) en la familia: Papá___ Mamá X Padrastro
___ Madrastra ___

Si es padrastro o madrastra, ¿cuánto tiempo lleva ocupando este roll? ____
años ___ o meses ___

TÓPICO 1: Construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas

1. ¿Dedicó como padre o madre tiempo de acompañamiento al niño(a) durante esta etapa?

R/ dedique todo el tiempo a cuidarla.

2. ¿Fuera de los padres hubo otro tipo de cuidador?

R/ mi mamá me colaboro con el cuidado de la niña.

3. ¿Cómo era y es el comportamiento del niño(a) en la casa con los padres?

R/ la niña fue llorona cuando quería que la cargaran. En el corral lloraba.

4. ¿Cómo era y es el comportamiento del niño(a) con las demás personas fuera de la familia?

R/ fuera de la casa la niña se comportaba bien, tranquila.

5. ¿Jugaba al lado de otros niños individualmente o participaba con ellos?

R/ con otros niños buscaba amistades, pero hay niñas que no la quieren. Participaba en actividades con otras niñas.

6. ¿Era egoísta con sus juguetes y demás niños

R/ compartía sus juguetes.

7. ¿Era celoso con su madre, padre o cuidador?

R/ no era celosa con ninguno de los dos padres.

8. ¿El niño ha sido independiente de sus padres o por lo contrario es muy apegado y dependiente?

R/ es más dependiente de mí que del papá. En este momento está más apegada al papá. Es indiferente en cuanto a su aspecto personales, como para vestirse solo y peinarse.

9. ¿Jugaba y juega con otros niños (cooperativo)?

R/ en el colegio es cooperativa.

10. ¿Hacia y hace “gracias” para divertir a los demás?

R/ no hace gracias para atraer a sus compañeros, es muy “melosa”.

11. ¿Cuándo tiempo compartían los padres y cuidador con el niño durante su primera edad: mucho, poco o suficiente?

R/ de mi parte mucho, quiere mucho al papá y lo reconoció de inmediato.

12. Explícanos si el niño ¿jugaba imitando y compitiendo con otro niños (mostraba comprensión de reglas del juego) o se le dificultaba realizar ese tipo de juegos?

R/ le gusta cantar mucho pero no imita, comprende las reglas del juego, pero en ocasiones le gusta manipular.

13. ¿El niño(a) actuaba como protector de los niños y las niñas más pequeños?

R/ protege a los demás, molesta bastante a los demás niños.

14. ¿La integración al grupo y a la vida escolar fue traumática o lo tomo con tranquilidad y adaptación? Descríbame como fue la adaptación del niño.

R/ fue muy tranquila: ella veía el proceso de sus hermanos, ya conocía la escuela y el ambiente.

15. ¿Cómo asumieron sus padres o el cuidador esta etapa escolar?

R/ yo siento temor a una caída.

16. ¿Descríbame como fue la adaptación escolar del niño en esta etapa: lloraba mucho, era tranquilo, como era?

R/ su proceso fue tranquilo.

17. ¿En la realización de sus tareas el niño las realiza solo o debe estar acompañado por los padres o cuidador?

R/ ella realiza sus tareas pero yo la acompaño constantemente.

TÓPICO 2: Cuidados y atención al niño(a)

1. ¿Es consciente de que su hijo necesita ayuda en momentos difíciles? ¿De qué forma se entera?

R/ si, cuando ha habido agresión por parte de los compañeros. Hubo también un mal trato por parte de la profesora Rocío.

2. ¿Cómo actúa cuando su hijo(a) necesita de su ayuda en diferentes actividades que para él o ella impliquen dificultad?

R/ yo actúo con preocupación si la actividad implica riesgo, sino soy tranquila.

3. ¿En qué momentos de su vida comparte con su hijo(a)?

R/ siempre estoy con la niña.

4. ¿Cómo se siente cuando su hijo(a) le pide ayuda con las tareas?

R/ yo le explico y me siento útil, siento que la niña me necesita.

5. ¿Cómo son las noches en su hogar al regresar del trabajo?

R/ al llegar el papá se la pasa con él. En este momento está durmiendo con nosotros.

6. ¿Cómo es la experiencia a la hora de dormir?

R/ hasta que el papá y yo no nos dormimos, ella no se duerme.

7. ¿Cómo es la experiencia a la hora de ir al colegio?

R/ se va arreglando viendo televisión, pero es rápida.

TÓPICO 3: Respuestas a las demandas del niño(a)

1. ¿Cuando su hijo(a) no quiere comer, qué reacción tiene usted con el niño(a)?

R/ la regaño cuando no ha comido bien y le doy cuando tiene hambre.

2. ¿Cómo son las experiencias con su hijo(a) desde el juego?
R/ es poco lo que ella juega conmigo.
3. ¿Cuáles son los métodos que utiliza para educar (reprenderlo, enseñarle) su hijo(a)?
R/ respondo cuando toca y enseña.
4. ¿Cuáles son los motivos que lo llevan a utilizar tales métodos?
R/ cuando molesta a los hermanos y es grosera con la abuela.
5. ¿Cumple con las promesas y castigos que hace a su hijo(a)?
R/ no cumplo con las promesas ni con los castigos; cambio las promesas.
6. ¿Cree que es pertinente motivar a los niños por medio de premios?
R/ si, a través de los premios puedo lograr que la niña cumpla también con lo que promete.
7. ¿Ante una rabieta o pataleta de su hijo(a), cuál es su reacción?
R/ regañarla y reprenderla. Cuando toca le doy una palmada.
8. ¿Cree que es consecuente con las normas que le imparte a su hijo(a)?
explique su respuesta.
R/ me considero consecuente con la niña. Le enseño buenos modales.
9. ¿Cómo actúa cuando su hijo(a) necesita de su apoyo en momentos tristes, de frustración o desánimo?
R/ emocionalmente la cargo, le doy besos, la consiento (afecto).
10. ¿De qué forma usted percibe que su hijo(a) llama su atención?
R/ la niña se manifiesta interrumpiendo la conversación.
11. ¿Cómo actúa cuando se da cuenta de que su hijo(a) intenta llamar su atención y le demanda tiempo?
R/ la regaño abriéndole los ojos y la niña se queda callada, no es grosera.
12. ¿Con que frecuencia se enferma su hijo(a)?
R/ no se enferma con frecuencia.
13. ¿Cómo acude a su hijo(a) cuando se enferma?
R/ si tengo los remedios a la mano de inmediato se los doy. De una la llevo al médico.

14. ¿Cree que, en algunos momentos, su hijo llama la atención por medio de la enfermedad?

R/ la niña no llama la atención a través de la enfermedad.

TÓPICO 4: Castigos, exigencias y complacencias con el niño(a)

1. ¿Cómo sería para usted un hijo(a) ideal?

R/ educada, que no sea brusca, organizada (ella y su alrededor), juiciosa.

2. ¿Cree que su hijo tiene algún defecto en cualquiera de los campos de la vida (físico, académico, comportamentales, personalidad) cuál(es) sería(n)?

R/ el comportamiento (brinca mucho).

3. ¿Cuál es su posición y reacción con respecto a este(os) defecto(s)?

R/ en el colegio la han reprendido mucho y yo no estoy de acuerdo con tanta disciplina porque deben respetar su personalidad y la forma como ella lo expresa.

4. ¿Cómo ve a su hijo desde este(os) defecto(s)?

R/ muy avispada, demasiado.

5. ¿Cree que su hijo sería mejor hijo y mejor persona sin este(os) defecto(s)?

R/ no, que sea como es.

6. ¿Frente a posibles elecciones (vestido, comida, estudiar, realizar los deberes, ir a la escuela) del niño(a) usted permite que él o ella decida, o usted elije por él o ella?

R/ el vestido y la comida lo decide ella. Casi todo lo decide ella.

7. ¿Considera pertinente que los(as) niños(as) tengan actividades extracurriculares? Si x No__ ¿Por qué?

R/ sí, el deporte.

8. ¿Cree que desempeñarse en tales actividades extracurriculares lo harían mejor niño(a)? Si__ No__ ¿Por qué?

R/ un deporte sería un mérito más pero no la hace mejor persona.

9. ¿Qué pasaría si el niño(a) no llegara a cumplir satisfactoriamente en una o varias de estas actividades?

R/ si no cumpliera la retiraría de la actividad.

10. ¿Qué es para usted que al niño(a) le vaya mal en la escuela?

R/ que me pierda los exámenes de periodo.

11. ¿Qué es para usted que al niño(a) le vaya bien en la escuela?

R/ las buenas notas son porque comprendió y buen comportamiento.

12. ¿Cuando al niño(a) le va bien o mal en la escuela, que tipo de premios o castigos le aplican?

R/ abrazos, besos, afecto, premios o, no ve televisión.

TÓPICO 5: Demostraciones de afecto o de rechazo al niño(a)

1. ¿Le expresa a su hijo sus sentimientos hacia él?

R/ si.

2. ¿De qué manera?

R/ besos y abrazos.

3. ¿Considera que el afecto es importante en la crianza de un hijo(a)? ¿Para qué?

R/ si, si ella ve cariño y amor cuando crezca también lo expresará.

4. ¿Cree que tiene algún efecto demostrarle afecto (besos, abrazos, caricias, palabras amables) a los niños varones?

R/ hasta cierta edad.

5. ¿Cómo estimula a su hijo cuando él hace algo bien?

R/ con besos y dejándola jugar.

6. ¿Qué siente usted, a nivel emocional, por el niño(a)?

R/ felicidad.

TÓPICO 6: Deseo afectivo hacia el niño(a)

1. ¿Usted anhelaba y deseaba vivir el nacimiento del niño(a)?

R/ aunque no fue un embarazo planeado, ambos deseábamos una niña. Ambos nos sorprendimos por el embarazo. De mi parte hubo mucho sufrimiento, llore mucho durante el embarazo y se adelanto tres semanas.

2. ¿Cómo vivió usted, desde lo emocional, el nacimiento del niño(a)? ¿El nacimiento del niño(a) trajo cambios para su vida? ¿De qué tipo?
R/ soy muy positiva, al principio mi familia me reclamaba pero al darse cuenta de que era una niña fue muy bien recibida.
3. ¿Cómo asumió y vivió usted esos cambios?
R/ me toco ser fuerte durante el embarazo y lo supere.
4. ¿Qué expectativas tenía usted frente al nacimiento del niño(a)?
R/ me concentre en la bebé, todo el interés estaba en la niña.
5. ¿Al nacer su niño(a), él cumplió o no con las expectativas que usted tenía frente a él (ella)?
R/ la bebé cumplió con todas mis expectativas.
6. ¿Al nacer su niño(a) cambió, complementó o afectó su vida? ¿De qué manera?
R/ más fuerte, cuidándola y protegiéndola.
7. ¿En su vida qué significado tuvo su hijo(a) al nacer y durante los primeros años de vida?
R/ “la niña sabe que sus padres la aman”. Yo la adoro y su papá se excede en cariños con la niña.
8. ¿Hoy en su vida qué significado tiene su niño(a)?
R/ la niña hace parte de mi vida. Yo quiero que la niña sepa que puede contar conmigo siempre. El papá tiene cáncer y ella sabe. La niña conoce todo el proceso de la enfermedad y por eso la contemplo mucho. Ella tiene sentimientos fuertes de apego hacia el papá y miedo a la pérdida.

TÓPICO 7: Responsabilidad materna

1. ¿Cuáles cree que son las responsabilidades de un padre?
R/ buena educación, buenos modales, buena moral, no aceptarle todo a los hijos, alimentación, educación, vestido.
2. ¿Cuáles considera que son sus responsabilidades con su hijo(a)?

R/ darle amor, cariño, disciplinarla y que ella sepa que es lo bueno y lo malo.

3. ¿Cómo sería, para usted, un padre ideal?

R/ aquel que tiene paciencia, que habla con su hijo, que tiene tiempo.

4. ¿Cómo sería, para usted, una madre ideal?

R/ lo mismo que el padre, que siempre colabore y esté pendiente.

5. ¿El niño le ha manifestado de qué manera la ve cómo madre?, ¿Qué dice sobre esto?

R/ la niña ve al padre como el ideal, dado a que ella dice que es el padre perfecto y se entienden muy bien como padre e hija.

6. ¿Cómo ve usted a su pareja como papá?

R/ costumbre, compromiso. Como papá lo veo mal, no tiene tiempo para sus hijos. Muy aparte de sus hijos. No les dedica tiempo, ni les demuestra cariño.

7. ¿El niño le ha manifestado de qué manera los ve cómo pareja?, ¿Qué dice sobre esto?

R/ la niña nos dice que ella no ve afecto entre nosotros. Ella se da cuenta que la relación de pareja no está bien.

8. ¿Van a las escuelas de padres que les proporciona la I.E?

R/ no.

9. ¿Si en el colegio citan al acudiente del niño, quién asiste?

R/ yo, la mamá.

10. ¿Quién asiste a la entrega de informes del niño?

R/ yo, la mamá.

* **Entrevista 9**

Fecha: 15 de noviembre de 2010

Identificación: Papá 5

Ocupación: policía

Escolaridad:

primaria incompleta primaria completa secundaria incompleta

secundaria completa técnico tecnólogo

Profesional posgrado

Roll que ocupa frente al niño(a) en la familia: Papá Mamá Padrastro
 Madrastra

Si es padrastro o madrastra, ¿cuánto tiempo lleva ocupando este roll? _____
años _____ o meses _____

TÓPICO 1: Construcción a lo largo del tiempo del vínculo con otras personas

1. ¿Dedicó como padre o madre tiempo de acompañamiento al niño(a) durante esta etapa?

R/ por el trabajo, dedique poco tiempo a mis hijos.

2. ¿Fuera de los padres hubo otro tipo de cuidador?

R/ fue mi esposa.

3. ¿Cómo era y es el comportamiento del niño(a) en la casa con los padres?

R/ el comportamiento de la niña siempre ha sido de apego hacia mí.

4. ¿Cómo era y es el comportamiento del niño(a) con las demás personas fuera de la familia?

R/ la niña se hace querer de la gente, es muy amigable.

5. ¿Jugaba al lado de otros niños individualmente o participaba con ellos?

R/ ha sido más bien aislada de las niñas.

6. ¿Era egoísta con sus juguetes y demás niños

R/ no ha sido egoísta.

7. ¿Era celoso con su madre, padre o cuidador?
R/ no sé si es la niña o mi esposa la celosa.
8. ¿El niño ha sido independiente de sus padres o por lo contrario es muy apegado y dependiente?
R/ muy apegada a los dos.
9. ¿Jugaba y juega con otros niños (cooperativo)?
R/ en el colegio juega de manera cooperativa, en la casa no.
10. ¿Hacia y hace “gracias” para divertir a los demás?
R/ hace gracias para llamar la atención.
11. ¿Cuándo tiempo compartían los padres y cuidador con el niño durante su primera edad: mucho, poco o suficiente?
R/ pase poco tiempo con mi hija.
12. Explícanos si el niño ¿jugaba imitando y compitiendo con otro niños (mostraba comprensión de reglas del juego) o se le dificultaba realizar ese tipo de juegos?
R/ no, no sobreprotege. Acataba las reglas del juego y creo que se adapta con gran facilidad.
13. ¿El niño(a) actuaba como protector de los niños y las niñas más pequeños?
R/ si los protege, y le gusta cuidar a los niños menores que ella.
14. ¿La integración al grupo y a la vida escolar fue traumática o lo tomo con tranquilidad y adaptación? Descríbame como fue la adaptación del niño.
R/ fue un poco traumático, se relacionaba más con niños que con niñas.
15. ¿Cómo asumieron sus padres o el cuidador esta etapa escolar?
R/ fue un poco difícil porque quiero que ella se adapte fácilmente en especial en la escuela, pues ella me llama mucho cuando está en la escuela.
16. ¿Descríbame como fue la adaptación escolar del niño en esta etapa: lloraba mucho, era tranquilo, como era?
R/ tuve poco contacto pero recuerdo que a la niña le gustaba.

17. ¿En la realización de sus tareas el niño las realiza solo o debe estar acompañado por los padres o cuidador?

R/ con la madre.

TÓPICO 2: Cuidados y atención al niño(a)

1. ¿Es consciente de que su hijo necesita ayuda en momentos difíciles? ¿De qué forma se entera?

R/ si ella tiene alguna dificultad me cuenta a mí o a la mamá.

2. ¿Cómo actúa cuando su hijo(a) necesita de su ayuda en diferentes actividades que para él o ella impliquen dificultad?

R/ le comento a la mamá, le digo a la niña que le cuente a la mamá.

3. ¿En qué momentos de su vida comparte con su hijo(a)?

R/ cuando estoy en la casa le dedico de un 90% a un 100%.

4. ¿Cómo se siente cuando su hijo(a) le pide ayuda con las tareas?

R/ tengo problemas porque siempre se las dejo a la mamá.

5. ¿Cómo son las noches en su hogar al regresar del trabajo?

R/ se forma el desorden porque yo soy muy tolerante. Me abrazan, me piden permiso.

6. ¿Cómo es la experiencia a la hora de dormir?

R/ quisiera imponer un horario porque se quedan hasta muy tarde en la noche. No los han establecido por culpa de mi señora.

7. ¿Cómo es la experiencia a la hora de ir al colegio?

R/ le gusta ir al colegio.

TÓPICO 3: Respuestas a las demandas del niño(a)

1. ¿Cuando su hijo(a) no quiere comer, qué reacción tiene usted con el niño(a)?

R/ si no quiere comer, que no coma.

2. ¿Cómo son las experiencias con su hijo(a) desde el juego?

R/ es poco lo que juego con la niña, los juegos son afectivos.

3. ¿Cuáles son los métodos que utiliza para educar (reprenderlo, enseñarle) su hijo(a)?
R/ le enseño.
4. ¿Cuáles son los motivos que lo llevan a utilizar tales métodos?
R/ quiero que sean alguien en la vida, que se superen.
5. ¿Cumple con las promesas y castigos que hace a su hijo(a)?
R/ con todas las promesas que le prometo, se las cumplo siempre.
6. ¿Cree que es pertinente motivar a los niños por medio de premios?
R/ sí, hay que incentivarlos.
7. ¿Ante una rabieta o pataleta de su hijo(a), cuál es su reacción?
R/ depende de mi estado de ánimo reacciono adecuadamente, pero no me gusta castigarla.
8. ¿Cree que es consecuente con las normas que le imparte a su hijo(a)?
explique su respuesta.
R/ no, soy muy tolerante con ella, es lo que ella diga.
9. ¿Cómo actúa cuando su hijo(a) necesita de su apoyo en momentos tristes, de frustración o desánimo?
R/ la abrazo, le pregunto qué le pasa, le ha contado la dificultad con la profe.
10. ¿De qué forma usted percibe que su hijo(a) llama su atención?
R/ con la forma de actuar de la niña.
11. ¿Cómo actúa cuando se da cuenta de que su hijo(a) intenta llamar su atención y le demanda tiempo?
R/ le llamo la atención y le digo que se quede quieta.
12. ¿Con que frecuencia se enferma su hijo(a)?
R/ con poca frecuencia.
13. ¿Cómo acude a su hijo(a) cuando se enferma?
R/ la llevo al médico.
14. ¿Cree que, en algunos momentos, su hijo llama la atención por medio de la enfermedad?

R/ no.

TÓPICO 4: Castigos, exigencias y complacencias con el niño(a)

1. ¿Cómo sería para usted un hijo(a) ideal?

R/ buen estudiante, responsable, juicioso en la casa.

2. ¿Cree que su hijo tiene algún defecto en cualquiera de los campos de la vida (físico, académico, comportamental, personalidad) cuál(es) sería(n)?

R/ no.

3. ¿Cuál es su posición y reacción con respecto a este(os) defecto(s)?

R/ N/A.

4. ¿Cómo ve a su hijo desde este(os) defecto(s)?

R/ N/A.

5. ¿Cree que su hijo sería mejor hijo y mejor persona sin este(os) defecto(s)?

R/ N/A.

6. ¿Frente a posibles elecciones (vestido, comida, estudiar, realizar los deberes, ir a la escuela) del niño(a) usted permite que él o ella decida, o usted elije por él o ella?

R/ ella decide.

7. ¿Considera pertinente que los(as) niños(as) tengan actividades extracurriculares? Si x No__ ¿Por qué?

R/ sí, para que sea más apreciada.

8. ¿Cree que desempeñarse en tales actividades extracurriculares lo harían mejor niño(a)? Si X No__ ¿Por qué?

R/ creo que sí porque sería más liberada.

9. ¿Qué pasaría si el niño(a) no llegara a cumplir satisfactoriamente en una o varias de estas actividades?

R/ sería un problema para ella y para uno, actuaría con culpa.

10. ¿Qué es para usted que al niño(a) le vaya mal en la escuela?

R/ como padre quiero que sea la mejor y no pierda académicamente los logros que alcance la niña.

11. ¿Qué es para usted que al niño(a) le vaya bien en la escuela?
R/ lo máximo, no la castigo ni la regaño.
12. ¿Cuando al niño(a) le va bien o mal en la escuela, que tipo de premios o castigos le aplican?
R/ la tuvimos engañada porque se le prometieron estímulos y no se le han dado.

TÓPICO 5: Demostraciones de afecto o de rechazo al niño (a)

1. ¿Le expresa a su hijo sus sentimientos hacia él?
R/ si.
2. ¿De qué manera?
R/ abrazándola, besitos.
3. ¿Considera que el afecto es importante en la crianza de un hijo(a)? ¿Para qué?
R/ si, para que sean más humanos, conscientes de lo que se vive.
4. ¿Cree que tiene algún efecto demostrarle afecto (besos, abrazos, caricias, palabras amables) a los niños varones?
R/ también es bonito tratarlos así a ellos, manifestándoles que los estimo.
5. ¿Cómo estimula a su hijo cuando él hace algo bien?
R/ abrazos.
6. ¿Qué siente usted, a nivel emocional, por el niño(a)?
R/ siento que mi hija es lo máximo.

TÓPICO 6: Deseo afectivo hacia el niño(a)

1. ¿Usted anhelaba y deseaba vivir el nacimiento del niño(a)?
R/ quería tener una niña.
2. ¿Cómo vivió usted, desde lo emocional, el nacimiento del niño(a)? ¿El nacimiento del niño(a) trajo cambios para su vida? ¿De qué tipo?
R/ fue lo máximo tener una niña.
3. ¿Cómo asumió y vivió usted esos cambios?

R/ no me trajo cambios.

4. ¿Qué expectativas tenía usted frente al nacimiento del niño(a)?

R/ “todo iba a cambiar”, no solo con la niña sino con la mamá.

5. ¿Al nacer su niño(a), él cumplió o no con las expectativas que usted tenía frente a él (ella)?

R/ yo quería una hija.

6. ¿Al nacer su niño(a) cambió, complementó o afectó su vida? ¿De qué manera?

R/ no la afectó.

7. ¿En su vida qué significado tuvo su hijo(a) al nacer y durante los primeros años de vida?

R/ ha sido lo mejor.

8. ¿Hoy en su vida qué significado tiene su niño(a)?

R/ mucho: es mi muñeca.

TÓPICO 7: Responsabilidad paterna

1. ¿Cuáles cree que son las responsabilidades de un padre?

R/ darles todo y protegerlos, tratarlos bien.

2. ¿Cuáles considera que son sus responsabilidades con su hijo(a)?

R/ darle todo desde lo económico, psicológico y emocional.

3. ¿Cómo sería, para usted, un padre ideal?

R/ ser todo para ellos pero él no sabe qué es un padre ideal, pues creo que no lo soy.

4. ¿Cómo sería, para usted, una madre ideal?

R/ lo mismo que el padre.

5. ¿El niño le ha manifestado de qué manera la ve cómo padre?, ¿Qué dice sobre esto?

R/ la niña me dice que me quiere, que soy el mejor papá. Me cuenta cosas.

6. ¿Cómo ve usted a su pareja como mamá?

R/ la veo bien, lo malo es que hay veces es muy grosera con los niños (vulgar).

7. ¿El niño le ha manifestado de qué manera los ve cómo pareja?, ¿Qué dice sobre esto?

R/ se le ve que nos quiere mucho. Tiene temor a que nos separemos.

8. ¿Van a las escuelas de padres que les proporciona la I.E?

R/ no.

9. ¿Si en el colegio citan al acudiente del niño, quién asiste?

R/ la mamá.

10. ¿Quién asiste a la entrega de informes del niño?

R/ la mamá.