

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA DE LIDERAZGO JUVENIL PERTENECIENTE AL CLUB ROTARIO ENVIGADO EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE 2006 Y 2010 PRIMER SEMESTRE

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE PSICÓLOGO

Estudiante:

Eliana Toro Yepes

Asesor:

César Augusto Jaramillo Jaramillo

Psicólogo, Magister en Educación y Desarrollo Humano

y Especialista en Estudios sobre juventud

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

ENVIGADO

2011

## DEDICATORIA

Mis conocimientos serán puestos al servicio de ese ser supremo que guió e ilumino cada uno de los pasos para llevar a cabo esta investigación y de igual manera acompañó mi vida para alcanzar este sueño.

Mas que una dedicatoria es un reconocimiento al gran esfuerzo que hicieron mis padres, imprimiendo siempre en mí, la confianza y la fortaleza para continuar el camino y no desfallecer en ninguna circunstancia.

Además a toda mi familia, hermanas, abuelas, primos, tíos, y amigos, que de alguna manera aportaron para que este proyecto fuera realizado.

Dedico este trabajo a mis esfuerzos, a la lealtad que siempre tuve en la carrera y a las ganas de aprender.

A la psicología que es ahora mi estilo de vida.

## AGRADECIMIENTOS

“La gratitud es una emoción producida al reconocer los beneficios recibidos y es parte fundamental del bienestar personal”

Por eso...

Agradezco a Dios por regalarme la vida, la salud, una gran familia y varios amigos que aportaron a la construcción de este proyecto.

A la Institución Universitaria de Envigado por propiciar espacios de conocimiento y reflexión para el crecimiento profesional de sus estudiantes, en especial a la Facultad de Psicología, al Decano César Jaramillo, mis más sinceros agradecimientos por su buena labor, como decano y asesor, y a los que administrativamente lidiaban con nuestros caprichos resolviendo siempre nuestras inconsistencias, en especial Adriana Orozco y Yanet Londoño.

A los docentes; Álvaro Ramírez, Paola Acevedo, María Cecilia Salas, Vilma Merchán, Natalia Cogollo, Hilda Restrepo, Olena Klimenco, Juan Carlos Posada y Adriana Upegui, José Luis Cardona, entre otros, por brindar toda esa calidad profesional que tienen y regalarme ese conocimiento a través de sus interesantes, educativas y excelentes clases, pues siempre estarán en mis pensamientos académicos, como un elemento para recordar esos aprendizajes.

A la Corporación Club Rotario Envigado, a todos sus empleados, a la presidenta Raquel Restrepo y los socios Rotarios por permitir la realización de esta investigación y disponer todas las herramientas necesarias para alcanzar la finalidad de ésta. De igual manera, por el gran apoyo y la confianza que me depositaron, para llevar a cabo uno de sus programas, reconociendo en mi, una gran profesional.

## CONTENIDO

GLOSARIO.....	6
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2. OBJETIVOS.....	18
3. JUSTIFICACIÓN.....	19
4. DISEÑO METODOLÓGICO.....	21
4.1. Técnicas e instrumentos.....	23
4.2. Características de la población.....	24
5. PRESUPUESTO.....	25
6. CRONOGRAMA.....	26
7. MARCO DE REFERENCIA	
7.1. Antecedentes	
7.1.1. Investigativos.....	28
7.1.2. Institucionales .....	33
7.2. Marco Teórico.....	41
7.2.1. Juventud y Joven.....	41
7.2.2. Liderazgo en lo social.....	49
7.3. Marco Legal.....	58
8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	

8.1. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LOS PLJ DEL 2006 AL 2010	
8.1.1. Cuadro comparativo.....	61
8.1.2. Análisis de la información.....	70
8.1.3. Análisis entrevistas egresados del PLJ y expertos.....	76
8.2. ANÁLISIS CRÍTICO Y REFLEXIVO DE LAS METODOLOGÍAS UTILIZADAS EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES JUVENILES.....	80
8.3. PROPUESTAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES JUVENILES.....	85
8.3.1. Convocatoria.....	86
8.3.2. Contenido teórico y temáticas.....	88
8.3.3. Metodologías.....	95
8.3.4. Perfil coordinador y talleristas.....	97
9. CONCLUSIONES.....	99
10. RECOMENDACIONES.....	100
REFERENCIAS.....	103
ANEXOS.....	108

## GLOSARIO

Actores sociales: Se refiere a personas, grupos, organizaciones o instituciones que interactúan en la sociedad y que, por iniciativa propia, lanzan acciones y propuestas que tienen incidencia social. Estos actores pueden ser participantes de: organizaciones sociales de base, sindicatos, movimientos, partidos políticos, iglesias, gremios, instituciones de gobierno, agencias de cooperación internacional, organismos multilaterales, entre otras. (Zuñiga, 2005).

Análisis crítico: Proceso a través del cual se anima y ayuda al alumno a desarrollar y utilizar las aptitudes relativas al pensamiento crítico. Tales aptitudes incluyen la capacidad de investigación, interpretación, presentación y reflexión, así como el proceso de formación de la propia opinión, la capacidad para expresar dicha opinión y, en su caso, revisarla. El análisis crítico implica no contentarse con las explicaciones sencillas y analizar las cuestiones de manera más compleja. (O'shea, 2003).

Comunidad: La comunidad no está definida solo por el conglomerado que habita en una localidad determinada, sino por la capacidad de éste por compartir un núcleo de valores comunes. La comunidad se articula por una comunidad de valores; es decir, por la puesta en común de estos, desde luego, orientados hacia su propia superación y libertad de elección. (Zuñiga, 2005)

Club Rotario Envigado: es uno de los clubes del Distrito 4280, dedicado desde 1957 al servicio en la comunidad envigadeña a través de programas que benefician diferentes aspectos y entornos de interacción.

Efectividad: Se dice que una organización es efectiva cuando cumple a cabalidad sus objetivos. (Zuñiga, 2005).

Estrategias institucionales: Se refiere a las rutas o caminos por los que opta la organización para el logro de sus objetivos institucionales. (Zuñiga, 2005)

Evaluación: Es un proceso que permite analizar el grado en que el cumplimiento del plan de trabajo o programa social ha conducido al cumplimiento de los objetivos que motivaron el argumento de la iniciativa. Además, es el seguimiento y monitoreo de las acciones realizadas y los efectos provocados por ellas (Zuñiga, 2005).

Formación: Proceso que consiste en proporcionar conocimientos y en facilitar las condiciones de integración en la vida de estos conocimientos (Zuñiga, 2005).

Formación social: Se refiere a las estrategias educativas implementadas para ofrecerlas a los actores sociales, generando en ellos conocimientos sobre cualquier tema relacionado con los elementos sociales. (Zuñiga, 2005)

Joven: Según la ley, es la persona entre 14 y 26 años de edad. Para psicología, se considera joven a aquellos individuos que manifiesten cambios psicosexuales y sociales y que estén en la búsqueda de la identidad.

Juventud: una serie de individuos que coparticipan de una característica común, en este caso la edad. En ciertos casos se utiliza para denominar a los que tienen exactamente la misma edad y en otros, según lo que se aclare en cada ocasión, se utiliza para designar a los componentes de una cierta "faja etaria" (Saltalamacchia, 1989)

Liderazgo: Es considerado como la habilidad que posee un individuo para influir, motivar y capacitar a otros y así contribuir a la efectividad y el éxito de las organizaciones, grupos y/o comunidades de las que son miembros.

Metodología: Es el conjunto de formas que se utilizan para llevar a cabo una investigación, estudio o proyecto, y corresponde a la manera como fue, es ó será el desarrollo de dichas actividades.

Módulo: Es un conjunto unitario de ciclos, que forman parte de una estructura formativa, manteniendo un vínculo con los demás componentes.

Participación: se refiere a una de las formas de ejercer sus derechos como ciudadano y de tomar parte en situaciones que tiene que ver con la sociedad. (Zuñiga, 2005)

PLJ: Programa de Liderazgo Juvenil perteneciente al Club Rotario Envigado, que forma jóvenes a través del fortalecimiento de las habilidades para el ejercicio del liderazgo.

Problemáticas: Condiciones inadecuadas, situaciones no deseadas en un proyecto o un programa social. (Zuñiga, 2005)

Proceso: Es un conjunto de acciones o actividades sistematizadas que se realizan con un fin determinado y se llevan paso a paso.



Psicología social: Es el estudio científico de la manera en que los sentimientos, pensamientos, y conductas de un individuo son influidas por el comportamiento o características reales, imaginarias o supuestas de un otro. Ésta se refiere a la forma como el sujeto interactúa con su entorno.

Reflexión: Proceso que permite a una persona o un grupo considerar activamente lo que ha ocurrido. La reflexión es parte de un compromiso con la idea de aprendizaje y acción. (O'Shea, 2003)

Rotary Internacional: Es la organización mundial que regula, promueve y respalda los Clubes Rotarios del mundo.

Sistematización: Es la reconstrucción de los procesos sociales a partir de la recolección de la información, la experiencia de los actores sociales y la reflexión crítica de estos. (Guiso, 2007).

Tejido social: Es el conjunto de redes personales, categoriales, estructurales, formales y funcionales, de iniciativas o asociativas y mixtas o ínter sistémicas; que constituyen un activo para los individuos y la sociedad pues les permite ampliar sus opciones y oportunidades para mejorar su calidad de vida. (PNUD, 2006)

## RESUMEN

En el contenido de este trabajo se abordan específicamente las acciones que competen al Programa de Liderazgo Juvenil (PLJ) del Club Rotario Envigado, aquí se encuentran plasmados desde los planteamientos iniciales para el proyecto, hasta las sistematizaciones y los análisis de la formación impartida desde el año 2006 al primer semestre del 2010 y las propuestas de formación para los futuros diseños del PLJ, complementada a través de los antecedentes teóricos, de la revisión bibliográfica y virtual, de los relatos contados por los egresados del programa y de los conocimientos de los expertos.

La investigación hace referencia a la búsqueda de estrategias para implementar nuevas maneras y aspectos de formación para los jóvenes, ya que es posible que en los programas anteriores no se hayan empleado planteamientos para el mejoramiento de éste. Por eso en busca de generar nuevas prácticas se ha recurrido a la recolección de información y a rescatar y reconstruir la historia metodológica del programa.

La importancia que tiene esta forma de investigación, está directamente relacionada con la realización de una crítica reflexiva sobre los componentes estructurales del programa.

### Palabras claves:

Liderazgo Juvenil, sistematización, actores sociales, joven, participación.

## ABSTRACT

The content of this work, specifically addresses the actions of the Youth Leadership Program (YLP) of the Rotary Club Envigado, here are reflected than as the initial proposals as the project to the systematization and analysis of the training since 2006 until the first half of 2010 and proposals for training for future designs of the YLP, supplemented by theoretical background, literature review and the virtual, the stories told by graduates, of the program and expert knowledge.

The investigation relates to the search for strategies to implement new ways and aspects of youth training, as it is possible that previous programs had not been used approaches for improving this. So looking to generate new practices have been used to collect information and to rescue and reconstruct the history of the program methodology.

The importance of this form of research, is directly related to the implementation of a reflexive critical structural components of the program.

Keys word:

Youth leadership, Systematization, social actors, young and participation

## INTRODUCCIÓN

“La sistematización, como modalidad colectiva de producción de sentidos, es siempre una experiencia inédita, dado que lo que se ponen en juego no son un conjunto de conocimientos y técnicas estandarizadas, si no las vivencias, sueños, visiones y opciones de individuos y grupos que la sumen como posibilidad de auto comprensión y transformación” (Cendales y Torres, 2007, p.3).

A partir de este postulado, para los programa de formación social es indispensable recurrir a estas formas de investigación como ejes centrales para la reestructuración de nuevos planteamientos y de nuevas lecturas. Por este motivo, la investigación que se realizó y que está materializada en el texto que usted leerá, subyace del interés por realizar un balance de lo ocurrido en el Programa de Liderazgo Juvenil desarrollado en el Club Rotario Envigado, durante los últimos 5 años (2006-2010).

Dicho programa se ha desarrollado durante 16 años consecutivos en esta institución, y en su recorrido formativo ha pasado por múltiples problemáticas y experiencias que han dejado huellas en los trabajos posteriores. Con lo anterior, es claro el interés por sistematizar esta experiencia formativa de tan largo recorrido histórico, pues aunque es un programa que se ha mantenido vivo, al recoger esta experiencia se le está dando la oportunidad de realizar las lecturas pertinentes sobre lo que en realidad ha sido positivo, y es de esperar, que también emerjan los aspectos que no han sido tan positivos pero que se pueden mejorar.

Por su parte, el inicio de esta investigación necesitó del diseño de un proyecto investigativo en el que se presentará explicativamente cada uno de los componentes de la investigación, desde ahí se parte para mencionar que se han tenido en cuenta aspectos estructurales que pretenden darle orden a cada uno de los componentes tanto teóricos como metodológicos de dicho proyecto. Entonces aquí encontrará los elementos que dan cuenta del ¿por qué?, ¿para qué?, ¿con qué?, ¿a partir de qué?, ¿con quién? y ¿cómo?, generando así, el cuerpo del texto escrito, pues el trabajo responde a esos componentes que dan forma a la sistematización.

Teniendo ya planteados estos asuntos, es posible pasar al desarrollo del trabajo de grado en el que se encuentra la base central de toda la investigación. En primera instancia se expone aquí la recolección de información sobre la experiencia formativa del PLJ, que fue construida a través de un cuadro comparativo que posibilitó la visualización de los archivos y la información existente que fue recuperada, además, se muestra un análisis realizado al cuadro y a las entrevistas de los expertos y los egresados del programa que responde a un ejercicio de carácter investigativo cualitativo con acentos hermenéuticos.

Dado que este capítulo abarca importantes componentes sistemáticos, es consecutivo y primordial para el desarrollo de los posteriores. En esta medida, el análisis crítico y reflexivo en torno a la sistematización es un componente que se observa en continuidad al mencionado anteriormente, en esta sección del texto se abordan las oportunidades con los que se ha encontrado el programa, los aspectos positivos que fueron resaltados y admirados y las problemáticas o aspectos desfavorables, además de aquellos aspectos que requieren cambios significativos para permitir el avance del programa.

Dentro del contenido de la sistematización encontrará un modulo fundamental para este, pues es considerado como el que da forma al trabajo y recoge todos los resultados para realizar su construcción. Aquí se plasman las propuestas para la implementación de estrategias en la formación del liderazgo juvenil. Elementos que fundamentan todo la investigación y favorecen el cumplimiento de las expectativas propuestas; en este sentido, brinda la posibilidad de visionar la formación futura y acoger utopías sociales, para la transformación.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este ejercicio investigativo exige adentrarse en el tema de juventud; que aquí se enmarcará desde la ley colombiana partiendo del rango de edad entre los 14 y 26 años definido en la Ley de Juventud (Ministerio de Educación Nacional, 1997). Este segmento poblacional en las últimas décadas, ha tenido que adaptarse a los constantes cambios del mundo postmoderno; pues la gran aceleración del desarrollo científico y tecnológico en el campo de las comunicaciones ha constituido nuevos paradigmas para esta población. Con esta perspectiva como marco, se evidencia el cambio eminente que se genera también en los procesos sociales, pues, los nuevos paradigmas que emergen traen consigo diferentes formas de interacción social entre los mismos actores.

Siguiendo el sentido y contexto anteriores, los procesos que se llevan a cabo con los jóvenes están muy medidos por esta situación, pues la tecnología ha sustituido una parte importante en los temas que competen a lo social, es decir, los jóvenes ahora se muestran

como entes participativos a través de las redes virtuales que se han venido creando, y cada vez es más el auge de estos paradigmas.

Lo anterior se ve reflejado, en que aunque las redes virtuales favorecen el intercambio instantáneo de información e incluso de “contacto” con el otro, se ha dejado de lado el encuentro personal, y los procesos de formación pensados desde estas instancias, que posibilitan interacciones, y definitivamente no propician unos acercamientos más íntimos con el otro, generando nuevas problemáticas entre los actores involucrados en el ciber-contacto. Sin embargo y a pesar de ello, se sabe que los jóvenes, requieren de procesos sociales formativos que les permitan fortalecer vínculos no solo desde las redes virtuales, sino más bien, desde la participación activa que posibilite la construcción de tejido social.

Ahora bien, los procesos sociales en materia de juventud han tenido una decaída significativa en el Municipio de Envigado durante los últimos años, provocando la disminución de los espacios de participación para la población juvenil. De esta manera, se han visto debilitados los programas que anteriormente tenían una gran afluencia de jóvenes. Por ejemplo, el Programa de Juventud de la Alcaldía de Envigado se ha visto afectado por su limitado presupuesto para el desarrollo de actividades, capacitaciones, implementación de las políticas públicas, contratación con entidades ejecutoras y expertas en juventud, entre otros. Esto no ha facilitado debidamente la continuidad de los procesos, y en muchas ocasiones se han quedado iniciados estos programas. Así pues, en varios espacios, los jóvenes se muestran

desmotivados por la participación ciudadana, especialmente en programas de capacitación y política pública para garantizar un liderazgo más activo dentro del Municipio.

De acuerdo con lo anterior, debe suponerse entonces que los programas sociales de formación, son pensados desde las necesidades que manifiestan los mismos actores, pero ¿qué ha pasado entonces que la disminución en estos procesos se ha visto tan marcada en los últimos años? ¿Qué pasa con estos procesos de formación que los jóvenes no se muestran interesados por ellos?, ¿Qué pasa con algunas administraciones públicas y privadas del municipio de Envigado que no asignan recursos suficientes para dinamizar esta población? Aunque este trabajo no pretende resolver estos interrogantes, sí los encuentra interesantes como parte del contexto y las problemáticas, bastante comunes en este tipo de procesos sociales, pues son estos cuestionamientos los que inquietan a las instituciones, a los actores ciudadanos y por ende a los investigadores; en consecuencia aquí se presentaron las reflexiones que incitan al investigador a preguntarse por estos procesos.

Por esta razón, cabe particularizar ahora el asunto que compete tomando como referente uno de los programas que ha tenido una trayectoria importante a nivel municipal, se trata del Programa de Liderazgo Juvenil más conocido como el PLJ, desarrollado por la Casa de la Juventud del Club Rotario Envigado, que lleva 16 años consecutivos formando jóvenes en temas que atañen al liderazgo. Este programa, sólo tomando el periodo que se va investigar ha formado alrededor de 400 jóvenes, pero en este lapso de tiempo los diseños metodológicos de los módulos han variado significativamente, en cuanto a los componentes temáticos, también los profesionales coordinadores del programa en los últimos 3 años han cambiado y esto ha



reflejado en los archivos, transformaciones reveladoras que se observan en algunos datos importantes que muestran el transcurrir de esta propuesta de construcción social juvenil.

Ahora bien, es necesario reconocer como punto de partida que el liderazgo ha sido abordado más incisivamente desde la perspectiva administrativa, ya que es un término que involucra los aspectos empresariales de manera tal que aquellos a quienes se les llama jefes, en ocasiones se les atribuye el rol de líderes. Por tal razón, el liderazgo desde la perspectiva empresarial y administrativa, se refiere las posiciones jerárquicas más altas, en las que tiene la labor de conducir un determinado número de empleados y hacerlos marchar de tal forma que puedan cumplir el objetivo de la empresa. En esta posición, se marcan algunas diferencias importantes con respecto a la perspectiva del liderazgo social y el liderazgo administrativo, pues se ha de desarrollar aquí un componente social, ya que el liderazgo como tema o problema en los procesos sociales es de vital importancia para la formación, así mismo es fundamental para potencializar y generar en los jóvenes motivación para la participación ciudadana, comprendiéndose esta desde el concepto de actores sociales. El liderazgo juvenil debe formar desde “unas instancias” según la teoría, ¿será que éstas han sido utilizadas en el PLJ para diseñar el currículo y proponer las temáticas?, a partir de este interrogante entonces, se puede plantear la pregunta de investigación que sirve como guía al presente ejercicio investigativo:

¿Qué estrategias metodológicas se pueden proponer para la formación en liderazgo juvenil teniendo en cuenta la experiencia del PLJ del Club Rotario de Envigado?

Pues esta pregunta de investigación, pretendió entonces dar forma al trabajo investigativo, apuntando a la formulación de propuestas e iniciativas estratégicas para el mejoramiento del PLJ. Así bien, fue muy importante realizar a partir de la recolección de la informaron, el diseño de un programa con más categorías de análisis, acorde a las necesidades de la institución y de los mismos jóvenes participantes, desarrollando así una estructura formativa, mejor planteada en beneficio de todos. Este punto con respecto a la pregunta de investigación que fue un elemento fundamental en toda su construcción, alimentó cada uno de los procesos que se llevaron a cabo e influyó en el texto que a continuación observará.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. Objetivo general:

Desarrollar la sistematización de las experiencias del PLJ del Club Rotario de Envigado, desde el año 2006 al 2010 primer semestre, para analizar y evaluar el proceso; crítica y reflexivamente con el fin de proponer estrategias en la formación del Liderazgo Juvenil para el Municipio de Envigado.

### 2.2. Objetivos específicos:

- Recabar la información con respecto del PLJ en el periodo propuesto (2006-2010), para observar y analizar el desarrollo del programa de formación y poder tener las bases para la sistematización de la experiencia.
- Evaluar el proceso del PLJ para aprender de la experiencia formativa y poder plantear estrategias de mejoramiento.

-Plantear estrategias de mejoramiento en la formación del liderazgo juvenil para el Club Rotario Envigado para que este proceso aporte a la participación juvenil de los jóvenes envigadeños.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que los procesos de formación son fundamentales en el contexto de participación social y que la juventud es un actor principal para generar cambios significativos en la sociedad, es indispensable que estos procesos que ya se han llevado a cabo sean revisados y reevaluados para garantizar un mejoramiento futuro, tanto en la calidad de los procesos, como en el diseño de estrategias que aumenten la participación en éstos. De tal manera, a nivel social, es pertinente que se desarrollen reflexiones críticas que faciliten la revisión de los procesos de larga trayectoria.

Además, evaluar estos procesos brindó la posibilidad de comparar los postulados teóricos con la puesta en escena de los programas. En este caso en particular, hacer la sistematización de las experiencias del Programa de Liderazgo Juvenil, permitió contrastar los componentes teóricos en materia de liderazgo y los aspectos en los que ha venido formando el programa.

Desde otra perspectiva, cabe mencionar que la psicología forma parte fundamental tanto en la revisión de estos procesos como en la misma formación. Por eso desde esta posición se manifiesta la necesidad de evaluar y rastrear las experiencias del programa en el periodo de tiempo propuesto, pues esto le dará herramientas en la formulación de estrategias para

presentar las reflexiones críticas y generar posibles elementos en la formación social de los jóvenes del programa en futuras promociones.

Así mismo, para la psicología, estudiar el significado de las experiencias en los actores participantes permite vislumbrar algunos aspectos teóricos de la psicología social como estos influyen en lo individual y así contrastar estos supuestos con la realidad de los actores. Así mismo, a la psicología también le debe interesar adentrarse en los procesos sociales vivos y complejos, y circular por entre sus elementos, palpando las relaciones, recorriendo sus diferentes etapas, localizando sus contradicciones, hasta comprender estos procesos desde su propia lógica, extrayendo de esto experiencias que puedan aportar al enriquecimiento tanto de la práctica como de la teoría.

Por otra parte, como beneficio para la Institución Universitaria de Envigado, fue de gran interés para una futura egresada suya, ahondar desde lo teórico en la formación del liderazgo, pues esto le servirá de guía para futuras investigaciones, pues además este trabajo de investigación desde la estrategia de sistematización, brindó herramientas en el campo del saber para realizar propuestas de transformación de éste y otros programas similares.

De igual manera, consolidar este trabajo de investigación ofreció al futuro profesional, un sin número de aprendizajes, en primer lugar desde lo investigativo, y en segundo lugar desde la experiencia práctica de la sistematización de los procesos de formación, además se pudo consolidar en el profesional de la psicología una mirada crítica frente a los procesos y prácticas sociales que en muchas ocasiones suelen ser únicamente instrumentos de la

normalización y no herramientas que permitan a los sujetos sociales la construcción propia de los programas formativos de los que hará parte.

Ahora bien, para el Club Rotario de Envigado que desde hace 16 años ha acompañado y apoyado el Programa de Liderazgo Juvenil, es significativo reconstruir los últimos 5 años del programa, pues le permitirá a esta institución poner a la vista las dificultades, los logros, los desafíos y las oportunidades que ha tenido durante este tiempo el programa, de igual manera, esta investigación permite identificar qué ha pasado durante el proceso, si ha sido continuo, que experiencias lo han marcado, etc. esto desde la crítica reflexiva que se pretende desarrollar en el trabajo, también muestra a la institución situaciones que debe mejorar e impactar.

#### 4. DISEÑO METODOLÓGICO

La metodología a utilizar en este trabajo corresponde a la cualitativa; que permite ahondar de la mejor manera en los procesos sociales. Pues bien, para la investigación cualitativa, la realidad se muestra como una construcción social que es compartida por los actores, en esta medida, la realidad entonces se muestra tan objetiva, como viva y que puede ser reconocida por todos los participantes de esa interacción social. De igual manera, esta investigación debe ser interpretada como la lógica informal de la vida real.

Teniendo presente lo anterior, se ha decidido frente a esta investigación, realizarla por la vía de la sistematización que se muestra como otra manera de investigar desde una

perspectiva formativa, crítica y reflexiva de los procesos sociales, la sistematización es, una forma de investigación que pretende generar nuevos conocimientos, nuevas lecturas y nuevos sentidos sobre la práctica.

La sistematización no pretende generar teoría de la forma clásica, como es entendido por las ciencias sociales, sino que produce teorías locales, muy importantes para reorientar la acción (Cendales y Torres, 2007, p.11). Ahora bien, el enfoque que ayudó a visibilizar dicha investigación es el enfoque histórico-dialéctico, que se articulará al enfoque de la reflexividad y la construcción de la experiencia.

El primero, permite poner la investigación en un momento histórico como se realizó en la misma, es un enfoque que se marca en una línea de tiempo como la que se propone aquí, y a través de esta línea de tiempo posibilita un diálogo de saberes y conocimientos. Y el segundo es una estrategia que recoge el producto de la reconstrucción de la experiencia como una propuesta crítica-reflexiva de estos procesos sociales.

De igual manera, estos son los pasos que se desarrollaron para dar vía al trabajo, en primer lugar una revisión exhaustiva de los archivos físicos y virtuales existentes y encontrados en la Casa de la Juventud del Club Rotario Envigado, luego, la construcción de un cuadro comparativo que permitió una panorámica explicativa del estado de los archivos, por último para la recolección de la información se realizaron 20 entrevistas, orales y escritas, a los jóvenes participantes del PLJ que aceptaron la convocatoria. Se tomaron varios jóvenes de cada año para tener una muestra equitativa. Así mismo, se realizaron entrevistas escritas a 3

expertos que dieron cuenta de información importante para la propuesta de mejoramiento. Estos elementos de recolección de la información fueron fundamentales para el análisis y el producto final.

#### 4.1. Técnicas e instrumentos:

En este punto, habrá que mencionar, esas herramientas que apoyaron toda la sistematización. En este contexto entonces, en primer lugar, se ha de mencionar la recolección de datos que fue necesaria para visualizar en qué condiciones estaba el programa, fue una revisión exhaustiva que informó sobre logros positivos, problemáticas, poca sistematización (solo una) de las actividades, contenidos faltantes, información incompleta, entre otros aspectos que ayudaron a la visualización permanente de todos los datos necesarios. Para dar desarrollo a todo esto, se realizaron actividades como: revisión documental de archivos del Club Rotario, se realizó un estado del arte para dar cuerpo a las categorías de la sistematización, se hizo un cuadro de análisis categorial, se diseñaron entrevistas semiestructuradas para egresados del PLJ y Expertos, de las cuales se hizo un video con algunas. De igual manera tuvo en cuenta algunas conversaciones informales, con funcionarios de la institución que llevaran un tiempo que abarca la investigación, que conocían los procesos del programa y varios asuntos pertinentes que produjeron información para incluir aquí.

También se recolectó información de otros trabajos similares que fueron de gran apoyo en la formulación y desarrollo de esta investigación, incluso es posible incluir aquí también, la

importancia de los textos teóricos que también fueron abordados, estos estaban directamente relacionados, ya fuera con el tema de juventud o de liderazgo en sí, y fueron textos de actualidad y aunque se tocó un autor clásico muy importante ( Eric Erickson), este trabajo principalmente fue fundamentado en teorías más actuales como es el concepto de juventud y la sistematización, de igual manera los trabajos prácticos tomados de las instituciones gubernamentales y de algunas ONG direccionaron toda esta propuestas de formación social.

#### 4.2. Características de la población:

La población utilizada para el trabajo tiene unos aspectos fundamentales para ser incluidos e invitados a participar en ésta, uno de los aspectos iniciales para los egresados del programa, era haber culminado toda la formación y estar como egresado entre los años propuestos por la investigación (2006-2010). Aquí la población estaba entre los 15 y los 20 años de edad, sus características socioeconómicas son indiferentes y el sexo fue masculino y femenino.

Para la elección de los expertos se tuvo en cuenta características totalmente académicas y formativas, que tuviera experiencia en trabajo con jóvenes, que tuviera conocimiento del programa y de algunos jóvenes participantes, que estuvieran interesados en ofrecer sus saberes a nuestra investigación, el consentimiento se tomó verbalmente o bien, por correo electrónico aceptaron la participación.



## 5. PRESUPUESTO

RUBROS	FUENTES			TOTAL
	Estudiante	Institución – IUE	Externa	
Personal		Asesor 2.000.000	700.000	2.700.000
Material y suministro	70.000		268.000	338.000
Salidas de campo	170.000			170.000
Bibliografía	110.000		120.000	230.000
Equipos	500.000		2'200.000	2'700.000
Otros			400.000	400.000
<b>TOTAL</b>	<b>850.000</b>	<b>2'000.000</b>	<b>3'688.000</b>	<b>6'538.000</b>

## 6. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	May. 2010	Julio 2010	Agost 2010	Sept. 2010	Oct. 2010	Nov. 2010	Dic. 2010	Ene. 2011	Feb. 2011	Mar. 2011
Elaboración del anteproyecto	X	X								
Presentación anteproyecto			X							
Correcciones del anteproyecto			X							
Aproximación a la información y archivos existentes, físicos y virtuales			X	X						
Recolección de información			X	X						
Realización de cuadros comparativos			X	X	X					
Recolección de testimonios y relatos producidos por sus protagonistas- entrevistas					X	X				
Análisis de lo recabado					X	X	X			
Comparar lo analizado con la teoría sobre formación en liderazgo						X	X			
Producción del texto crítico-reflexivo						X				
Plasmear las propuestas de estrategias para la						X				

formación ene liderazgo										
Redacción del Informe final						X				
Ajustes finales							X	X		
Entrega texto final								X		
Revisión Jurado									X	
Exposición en la facultad										X

## 7. MARCO DE REFERENCIA

### 7.1. Antecedentes

#### 7.1.1. Investigativos

Para la recolección de los antecedentes, fue necesaria la revisión bibliográfica y la revisión en la web de archivos que apuntaran a la formulación de la investigación, en esta revisión se encontraron desde lo teórico textos puntuales sobre el concepto de juventud, incluso este tema ha sido muy trabajado por entes gubernamentales que le apuestan al trabajo por jóvenes, pero en cuestión de teoría sobre la formación de liderazgo no se encontró, estos programas que se han realizado están sujetos específicamente a la práctica. Es decir, las formaciones en cuanto a liderazgo juvenil que se han impartido en estos procesos se ven reflejadas en lo estructural pero no en lo teórico.

Conviene distinguir que desde el contexto nacional hay unas instancias gubernamentales que funcionan como entes reguladores de la ley de juventud y que facilitan todos los procesos correspondientes a esta población. Como antecedentes para tratar aquí, cabe anotar que el programa Colombiajoven que está bajo el amparo de la vicepresidencia como programa presidencial, resalta labores importantes en cuanto a la realización de encuentros juveniles, la ejecución de procesos de emprendimiento y productividad, la formulación e implementación de las Políticas Públicas, la participación en el fortalecimiento de los Concejos de Juventud, la implementación de los sistemas de información, el fortalecimiento de las relaciones con organismos de cooperación internacional, entre otros múltiples logros que se ha obtenido desde el estado nacional para la juventud. Y de importancia mencionar algunas actividades en pro de los jóvenes campesinos, y las minorías étnicas.

Así mismo, una de las actividades más representativas de Colombia joven en los últimos años es el GOLOMBIAO; “Estrategia que nace en el año 2003 de una Alianza entre entes gubernamentales y la cooperación internacional que utiliza el fútbol y el deporte para fortalecer las habilidades de niños, niñas, adolescentes y jóvenes y sus comunidades en la construcción de proyectos de vida que aseguren su desarrollo y que estén alejados de la violencia, mediante la promoción de la participación, la convivencia, la resolución pacífica de conflictos y la equidad de género” (Presidencia de la República, 2003).

Uno de los últimos acontecimientos en materia de juventud, se trata de una alianza firmada entre el **Young Americas Business Trust (YABT)** y el **Programa Presidencial Colombia Joven**, “con el fin de desarrollar capacidades institucionales para el fomento a la cultura emprendedora y el apoyo a la creación de empresas, así como generar las habilidades para la planeación, implementación y operaciones de programas de emprendimiento y empleo para jóvenes. Con esa alianza, se busca que estas entidades incorporen a los jóvenes en sus políticas de desarrollo económico y social por medio de planes y programas que permitan dinamizar el tejido empresarial así como la vinculación del joven a la vida económica, cultural y comercial de Colombia.” (Presidencia de la República de Colombia, 2011).

Dentro de este marco, ha de considerarse el contexto departamental en que se desarrolla también un trabajo sustancioso con las juventudes. En tal medida, Antioquia por medio de la Asesoría Departamental de Juventud, tiene como fin, “propiciar adecuadas condiciones y calidad de vida de los y las jóvenes del departamento, reduciendo la vulnerabilidad y propiciando el goce

de sus derechos y la plena realización de sus potencialidades como actores estratégicos del desarrollo de la sociedad antioqueña” (Gobernación de Antioquia, 2011). Todas las acciones se materializan a través de actividades, capacitaciones, acompañamientos, encuentros, entre otras, que apuntan al cumplimiento de estos objetivos. Así mismo, las labores más visibles en los últimos años están directamente relacionadas con el fortalecimiento y acompañamiento a los Concejos Municipales de Juventud (CMJ) y a la iniciativa de la formación del Concejo Departamental de Juventud (CDJ). El apoyo a las Semanas de la Juventud en los diferentes Municipios y Ciudades del Departamento también ha sido un punto a favor para los jóvenes antioqueños. De igual forma, la presencia en los medios de comunicación ha tenido lugar para la juventud, con el espacio en el Programa MUSINET; JÓVENES AGENTES DE PAZ, transmitido por el Canal TELEANTIOQUIA y el ciberespacio RADIONAUTAS<sup>1</sup>, esta población encuentra acogedores rincones de expresión y participación, además de estar informados sobre temas que invitan al no consumo de psicoactivos, a la no violencia, prácticas de estilo saludable, entre otras.

Ahora bien, en el ámbito local, es decir, el Municipio de Envigado, los hallazgos encontrados sobre el trabajo con jóvenes, se observan a través de la Oficina de Juventud, un pequeño lugar físico que alberga las ambiciones, sueños, ideas y pensamientos de los jóvenes envigadeños (Secretaría de Bienestar Social y Desarrollo Comunitario y Económico, 2007), en el que se han promovido estrategias formativas, acompañamiento a los Clubes Juveniles, Fortalecimiento al Concejo Municipal de la Juventud, aportes, apoyo y participación en el Programa de liderazgo Juvenil y el Seminario para Líderes Jóvenes del Club Rotario Envigado. Además, una de las acciones más significativas del programa fue la formulación de la Política Pública de Juventud que se desarrolló en el 2007. Para los procesos del PLJ es fundamental mencionar que el

---

<sup>1</sup> Emisión del programa Radionautas por [www.antioquiaradio.com](http://www.antioquiaradio.com), todos los miércoles a las 8 pm

Programa de Juventud ha tenido una influencia significativa, pues es quien ha apoyado directamente el programa, a través de recursos designados para éste.

Así pues, los hallazgos encontrados fueron determinantes para la formulación, ayudaron significativamente en el montaje de lo estructural. Y lo teórico fue recolectado desde perspectivas de textos que hicieron una construcción teórica del concepto de juventud, del tema del liderazgo, de los rasgos del joven, entre otros aspectos que aparecen en la investigación. Los hallazgos a nivel local desde el trabajo que se adelanta con los jóvenes permitieron afianzar las propuestas formativas del PLJ.

En el contexto de antecedentes en este trabajo, es importante mencionar que la realización de un sondeo fue fundamental para darle forma a la investigación. Éste se formalizó en un cuadro comparativo que permitió la visualización de los aspectos estructurales que ha tenido el programa en los diferentes años (2006-2010), ampliando la perspectiva de cada propuesta formativa, mostrando: cómo fue formulado cada uno de los años, qué temáticas emplearon, cuáles fueron los objetivos que se propusieron, entre otros aspectos trascendentales. Además realizando un examen exploratorio de la información existente archivada en la institución sobre la experiencia del PLJ. Este cuadro fue muy importante dentro de esta investigación por este motivo fue utilizado dentro de los hallazgos y resultados.

Continuando el tema de los antecedentes, hay que anotar aquí también las investigaciones que se tomaron como referentes principales. Dado que estas brindaran posibles y diferentes perspectivas de la solución de problemáticas similares. Así pues, en el ámbito local se rescató la

sistematización de una experiencia juvenil, este trabajo titulado, “Reflexionando Sobre el Camino de la Experiencia de la “Escuela de Liderazgo Juvenil Comunitario” de La Institución Fe y Alegría de Medellín. “Sistematización de una experiencia educativa” (Berrio 2007). Complementó conocimientos interesantes que fueron utilizados como referentes. Igualmente es el producto desarrollado como trabajo de grado para optar al título de sociólogo, de contexto local, y que como experiencia, forma parte de ese conocimiento social que nos permitió fortalecer las propuestas que nos competen. Además, fue indispensable para esta investigación, pues muestra planteamientos y propuestas desde la perspectiva de sistematización y abordó el tema que interesa aquí: el Liderazgo Juvenil. Así también, ayudó a la estructuración del texto y de la sistematización, y fue una guía complementaria para el desarrollo del trabajo.

Por otra parte, se tuvieron en cuenta los trabajos desarrollados por las organizaciones gubernamentales que han incrementado trabajos pertinentes con y para la población joven, uno de los trabajos que es de interés para esta investigación, se trata de un proyecto realizado en varios países de América Latina y Estados Unidos. Esto es un proyecto apoyado por instituciones que propenden por estos procesos, el nombre de este proyecto es Formación en Liderazgo Juvenil para la Actoría Social y también está muy alineado con la sistematización de experiencias.

De igual manera, otros trabajos que permiten ahondar en los aspectos de este trabajo nos permiten ampliar el conocimiento desde otros puntos de vista y otras poblaciones diferentes a las de este trabajo aunque con la misma condición de jóvenes.



### 7.1.2. Institucionales<sup>2</sup>

**Rotary International** es la organización de clubes de servicio más antigua del mundo y sus más de 1,2 millones de socios aportan su tiempo y conocimientos para promover el lema de Rotary “Dar de Sí antes de Pensar en Sí”.

El primer club de servicio del mundo, el Club Rotario de Chicago, Illinois, EE.UU., se fundó el 23 de febrero de 1905 bajo la dirección de Paul P. Harris, abogado que deseaba recrear en una asociación profesional el ambiente amistoso que caracterizaba a los pueblecitos en los que había transcurrido su juventud. El nombre Rotary denota la práctica inicial de reunirse en las oficinas de los socios en forma rotativa.

La popularidad de Rotary se extendió instantáneamente y después de una década, se fundaron clubes desde San Francisco y Nueva York, a Winnipeg, Canadá. En 1921, ya se habían formado clubes en todas partes del mundo, y un año después la organización adoptó el nombre de Rotary International.

Los rotarios brindan servicio humanitario, promueven la puesta en práctica de elevadas normas de ética en toda ocupación y contribuyen al fomento de la buena voluntad y la paz en el mundo.

Ahora bien, el Club Rotario de Envigado es uno de los Clubes de esta organización, fue fundado en 1957, éste estuvo enmarcada en el programa de expansión de la semilla rotaria que se había trazado el Club Rotario Medellín. Además de ser una iniciativa surgida en el seno del Club Rotario Medellín, el Club Rotario de Envigado surgió como resultado del encuentro de un grupo

---

<sup>2</sup> Este numeral se basa en los archivos de la Casa de la Juventud y la pagina web [www.clubrotarioenvigado.com](http://www.clubrotarioenvigado.com)

de amigos, que después de algunas reuniones en la que demostraron sincera empatía común, decidieron sacar adelante proyectos que beneficiaran el desarrollo social y cultural de Envigado.

Algunas de sus primeras obras fueron, el costurero (liderado por las esposas de los socios), campaña para establecer el bachillerato completo, de noveno a once (1957-1958), la guía turística de Envigado, el aula rotaria: un espacio para el servicio de la niñez (1961), la casita rotaria: primer inmueble del Club Rotario.

En el tema de juventud, el Club Rotario Envigado, contribuye con los clubes Interact y Rotarac, brindando un espacio para sus reuniones y permitiendo el desarrollo de sus actividades. Estos dos Clubes, en los que participan jóvenes entre los 15 y 30 años, corresponden a la iniciativa rotaria de fortalecer e incentivar en las juventudes las políticas y los fundamentos de dicha organización, para formarlos como futuros socios de los Clubes Rotarios y potenciar en ellos la vocación de servicio social.

En la actualidad el Club Rotario Envigado cuenta con dos programas institucionales:

Centro Educativo Rotario Envigado, que presta servicios de atención integral a nivel formativo, educativo, nutricional, psicológico y lúdico a niños y niñas de escasos recursos del municipio; contribuyendo con la calidad de vida de ellos y sus familias, y por ende, participando directamente en el fortalecimiento de la comunidad.

Y el otro programa, que es el que compete al trabajo en desarrollo, es la Casa de las Juventudes, creada para contribuir, desde la satisfacción de las necesidades de entendimiento y

participación de los y las jóvenes de Envigado, aportando al desarrollo social de nuestra localidad. Por tanto, la Casa de Juventud está destinada para fomentar el desarrollo integral del joven incluyendo la formación cultural, la promoción, la prevención y la participación ciudadana. Es también un punto de encuentro de la juventud del Municipio para generar espacios de análisis y argumentación en los que se materializan acciones que dinamizan la diversidad juvenil con el propósito de crear nuevas formas de participación local, entre las organizaciones juveniles, mediante el liderazgo.

Aporta a la comunidad joven elementos de formación de vida, autoconocimiento y autodeterminación, forjando líderes con capacidad para vincularse a contextos sociales y actuar con compromiso comunitario, fortaleciendo el tejido social y las relaciones familiares.

### MISIÓN<sup>3</sup>

La Casa de las Juventudes del Club Rotario Envigado, es un punto de encuentro de los jóvenes del municipio en el que se generan espacios de análisis, argumentación y exposición de iniciativas donde se:

- ▶ Materializan acciones para dinamizar la diversidad juvenil y el encuentro entre las generaciones.
- ▶ Incentiva las manifestaciones culturales y formas de participación juvenil.
- ▶ Forma a la juventud para el ejercicio del liderazgo integral.
- ▶ Fortalece a las organizaciones juveniles.
- ▶ Promueve las expresiones juveniles y la investigación participativa.
- ▶ Fomenta la creatividad artística y las formas comunicativas.

---

<sup>3</sup> Información descargada de archivos virtuales y proyectos de la Casa de la Juventud.

- ▶ Formula y ejecuta proyectos de desarrollo social de las comunidades.
- ▶ Apoya vínculos intergeneracionales.

La auténtica misión de la Casa de las Juventudes es aportar a la comunidad joven elementos de formación, proyección de vida, autogestión y empoderamiento, forjando líderes con capacidad para vincularse a contextos sociales y en pro de la reconstrucción del tejido social.

Así, el Club Rotario Envigado asume el compromiso civil de contribuir al desarrollo de las comunidades desde la perspectiva de la libertad, los derechos y los deberes de los sujetos biológicos, psicológicos, sociales y políticos para que la democracia y el respeto por el otro sea una construcción real en el diario vivir.

## VISIÓN

En la actualidad la Casa de las Juventudes, después de 12 años de compromiso con las juventudes del municipio, orienta sus esfuerzos hacia el fortalecimiento interno de los programas de formación, promoción, prevención y atención en escenarios definidos. En el corto plazo, busca afianzar nuevas propuestas de proyección social con una cobertura más amplia y mayores niveles de servicios en acción, vinculando al Programa de Liderazgo a los Padres y Madres de Familia.

La Casa de las Juventudes estará consolidada como un Centro de Formación para el Desarrollo Humano y la Participación Social, con un equipo interdisciplinario que desarrolla

programas en una sede convertida en el lugar de convivencia para los distintos grupos poblacionales. El énfasis será entorno al Liderazgo Juvenil.

Para lograr este objetivo, se promueve la renovación de la Casa de las Juventudes en forma gradual, concediéndole carácter de empresa social prestadora de servicios para el bienestar social, con criterios de autosostenibilidad; gestionar los recursos y financiación a nivel internacional, nacional, departamental y local; lograr convenios y alianzas estratégicas con organizaciones públicas y privadas externas al municipio, con las universidades, la administración local e instituciones que en el Municipio adelantan trabajo con juventud, para realizar procesos de formación con mayor diversidad educativa.

## POLÍTICA

El Club Rotario Envigado entiende que la juventud es un momento de la vida en el que la capacidad crítica y creativa puede alcanzar su mayor potencialidad en beneficio del desarrollo social; reconoce que existe una diversidad de formas de pensar que obedecen a las coordenadas culturales de la época, al territorio que se habita, a la sociedad en la que se vive; y se interesa por que los jóvenes desarrollen su condición biopsicosocial.

La Corporación, a través de la Casa de las Juventudes, desarrolla sus programas y servicios con el fin de formar a las juventudes del municipio para el ejercicio de un liderazgo integral y así fortalecer los procesos democráticos de nuestra localidad; entendiendo a los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo de la sociedad, por lo tanto las políticas del programa se enfocan en:

- Reconocer el momento vital del joven, su capacidad crítica y aportante a la comunidad.
- Formar un liderazgo crítico y positivo que fortalezca los procesos democráticos de nuestra localidad.
- Satisfacer las necesidades humanas.
- Reconocer, aceptar y respetar las diversas formas de ser joven, las culturas juveniles, las creencias religiosas y políticas y promover el desarrollo biopsicosocial.
- Lograr el reconocimiento de la equidad entre los géneros y las generaciones y por ende la democracia social.

#### VALORES QUE SE PROMUEVEN

- ▶ Amistad.
- ▶ Reconocimiento y respeto por cada una de las personas, sin discriminación alguna.
- ▶ Honestidad y honradez.
- ▶ Solidaridad y participación.
- ▶ Justicia y cumplimiento de la ley.
- ▶ Compromiso y responsabilidad individual y social.
- ▶ Creatividad e innovación.
- ▶ Compromiso con el Municipio de Envigado y el País.
- ▶ Tolerancia, humildad y perseverancia. (1997)

## PROGRAMAS ACTUALES

**Seminario para Líderes Jóvenes** más conocido como RYLA, nombre que corresponde por sus siglas en inglés Rotary Youth Leadership Award, en él se desarrolla cada año una temática que corresponde al fortalecimiento de las habilidades para el liderazgo. Es un trabajo que se desarrolla en dos días, en el que se realizan diferentes actividades entre formativas, lúdicas y culturales. De la mano siempre de profesionales expertos a través de los temas elegidos se complementan las experiencias formativas de jóvenes que se interesan por el fortalecimiento del liderazgo.

**Programa de Liderazgo Juvenil**, en 1994, el Club Rotario Envigado inicia la formación en liderazgo de jóvenes del grado noveno a once de las Instituciones Educativas del Municipio. Abriendo un espacio de encuentro grupal que motiva a la participación ciudadana de la población juvenil. El PLJ: “Programa de liderazgo juvenil”, se propone como objetivos:

- Fortalecer las relaciones familiares y la participación social juvenil desde un liderazgo integral.
- Facilitar la construcción de habilidades sociales, comunicativas y administrativas para el ejercicio de la ciudadanía, la convivencia y la gobernabilidad democrática juvenil.
- Fomentar la expresión de las diferentes identidades culturales.
- Desarrollar conocimientos en torno a la ética, la convivencia, la productividad y la democracia al igual que la capacidad crítica del joven.
- Prevenir la incursión de los jóvenes en problemáticas actuales relacionadas con las sustancias psicoactivas, los trastornos alimenticios, el suicidio, el manejo de la conflictividad y la convivencia social, entre otros.

Este es un programa anual, que inicia sus labores en el mes de marzo y finaliza con un acto de clausura a finales del mes de noviembre. Manteniendo una intensidad de alrededor de 120 horas anuales que son certificadas al igual que las horas cumplidas como servicio social obligatorio.

Con respecto a la metodología implementada dentro del programa, es importante mencionar que, la institución inicialmente hace una convocatoria en las Instituciones Educativas, invitando jóvenes del grado noveno hasta once. La demanda de jóvenes inscritos es quien determina el número de grupos que se abren y el número de participantes que se quedan.

Además con las siguientes características:

- Sexo: Masculino y Femenino
- Edad: Entre 14 y 20 años
- Procedencia: Residentes en el municipio de Envigado o que tengan algún vinculo con las instituciones de este.
- Nivel socioeconómico: Todos los niveles socioeconómicos
- Que manifiesten decisión y motivación para participar en el programa
- Que tengan algunas capacidades para realizar críticas y realizar aportes valiosos para la construcción grupal.
- Compromiso, pasión, responsabilidad.

La manera como se seleccionaron los jóvenes ha dependido del diseño que desee utilizar cada coordinador del programa. Para el último año (2010), los participantes tuvieron una selección de dos etapas, la primera; una inscripción previa en la institución educativa y la segunda, un encuentro general donde se pusieron a prueba sus habilidades para el liderazgo y al finalizar el diligenciamiento completo de un formulario. Luego de tener el grupo de participantes, los jóvenes fueron divididos en dos grupos de 40 cada uno.

Así bien, se realizaron, cada sábado, talleres con una metodología experiencial y vivencial, que permitió al joven descubrir las herramientas desde el ser y desde el hacer.



## 7.2. Marco teórico

### 7.2.1. Juventud y Joven

En primer lugar, para este trabajo se ha tenido en cuenta, al hablar de la condición de juventud, el rango de edad establecido por la Ley 375 del 4 Julio de 1997 (Ministerio de Educación, 1997) que es de 14 a 26 años de edad, y aunque no es de competencia para ésta ahondar en los aspectos biológicos de la población juvenil, sino, en los aspectos psico-socio-culturales, es importante encontrar un marco de referencias que delimite esta población. Además, a partir de esta reglamentación, es que el PLJ ha estructurado su formación para el liderazgo, de allí que una de las características de la población esté mediada por este rango de edad. Aunque el programa se centra en el joven estudiante de básica o media académica, siempre se enmarca dentro de lo establecido por la ley. Este aspecto permite observar un planteamiento lógico de las características de la población beneficiaria del programa, denotando una estructuración amparada por la ley y por lo teórico, aspecto que es sumamente importante en el diseño de los programas para jóvenes.

Por otra parte, es fundamental reconocer que las aproximaciones que desde lo teórico se han hecho al concepto de juventud han sido muy diversas y en ocasiones poco complementarias, sin embargo, los abordajes *descriptivos* de este concepto han abundado en la teoría, especialmente desde los rasgos del cuerpo (cambios fisiológicos) y los rasgos cognitivos del adolescente y del joven. Por consiguiente, otros aspectos como los rasgos psicológicos y sociales han sido abordados muy someramente por los teóricos, incluso han sido trabajados por autores de corte cognitivo y analítico, explicando la formación y las variaciones que se presentan en esta etapa,

las transformaciones que se manifiestan y el tipo de pensamientos y comportamientos que se adoptan en esta edad. Pero si bien desde la psicología se ha optado en mayor medida por lo descriptivo, no corresponde a este trabajo ahondar en ellos. Por esta razón, al indagar en busca de otros teóricos que se acerquen más al propósito de este trabajo, se ha encontrado un autor que ha explicado desde lo social unos aspectos fundamentales del joven y que a partir de allí podría complementarse con otras disciplinas que han puesto su interés en abordar el tema de la juventud, logrando resultados significativos.

Así pues, Eric Erickson es quien proporciona teóricamente una aproximación a las condiciones del joven desde la perspectiva psicosocial, proponiendo a través de su quinto estadio, el cual llama “Identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe (De 12 a 20 años)” (Bordignon, 2005), una importante explicación de las características del joven, en especial del adolescente. Así bien, Erickson parte desde la integración de lo psicosexual y lo psicosocial por la que pasa el adolescente, y menciona que esta integración es la que lleva a la formación de la identidad personal, y a partir de allí, plantea cinco aspectos fundamentales que, tienen una función importante en la formación de la identidad en el adolescente, los cuales se presentarán a continuación:

Bordignon (2005) citando a Erickson dice:

- a) Identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida;
- b) la identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político;
- c) la identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder

dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente; y  
e) la identidad cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido  
espiritual de la vida. (p. 56)

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe mencionar que de alguna manera el PLJ se ha enmarcado en esta teoría, pues el programa tiene un componente relacional que posibilita en el joven la interacción con sus pares e incluso con los profesionales que guían el proceso. Naturalmente, al ser un trabajo semanal proporciona al joven el afianzamiento de vínculos, a través de la confianza y la lealtad que se va adquiriendo con los otros jóvenes que participan de éste y que con el transcurrir del tiempo se convierten en amistades fuertes o incluso noviazgos.

Este punto hace referencia directa al primer postulado de Erickson con respecto a la identidad psicosexual, pues el joven está en la búsqueda de formar esa parte de su identidad y la mejor manera de abrir esos espacios es a través de estos grupos formativos. En segundo lugar, se habla de la identidad ideológica, aspecto fundamental dentro de la formación del programa, pues en él se da la posibilidad de reflexionar frente a los pensamientos que cada uno tiene con respecto al ser, a la familia y a la sociedad, así pues, el participante tiene la posibilidad allí de defender su ideología e incluso de conocer otras y asumirlas como propias, hasta ir construyendo su identidad. Y el último aspecto fundamental, es la identidad cultural y religiosa, que fortalece la vida espiritual. De ahí que en este apartado, cabe aclarar que el programa no forma desde una línea religiosa, no le compete a este hacerlo, pero genera una dinámica de respeto mutuo por esa identidad del otro, por sus tradiciones culturales y familiares, promoviendo en los jóvenes la tolerancia por las ideas de los otros. Ahora bien, se puede decir que considerando que el

programa es propiciador de la construcción de esta identidad, se ha evaluado y analizado la importancia que ésta ha tenido dentro de la formación.

Como lo que compete a este trabajo es un concepto de juventud de corte social hay que iniciar mencionando que el enfoque que se utilizó fue desde la perspectiva positiva, que ve al joven y la juventud no como una problemática y un sector vulnerable, sino como “actores sociales potencialmente transformadores que debieran ser el punto de partida a la hora de pensar estrategias de inclusión y reconstrucción de horizontes de pensamiento y proyección individual y colectiva”(Schiffrin y García, 2006 p.20). Este punto de vista, evoluciona el concepto de juventud como un ente problemático, y lo ubica como principal aliado de los cambios positivos, pues, “es necesario su reconocimiento como verdaderos actores sociales e interlocutores válidos de sus identidades sociales y culturales, necesidades, perspectivas, miradas y sueños” (Schiffrin y García, 2006, p.20).

Desde la perspectiva anterior, fue fundamental realizar una mirada retrospectiva a la condición de joven. Deteniéndose específicamente, en los conceptos, enfoques y categorías que le han sido impuestas hasta ahora. Por esta razón, fue de gran ayuda pararse en los momentos históricos más representativos para la juventud.

Dando continuidad a este abordaje social, es importante mencionar que la noción de juventud está mediada por diferentes significados, puesto que muchos aspectos son los que componen este concepto. Por esta razón, hablar de jóvenes es por supuesto hablar también de tiempo, pero de un tiempo social, un tiempo construido por la historia y la cultura. Es decir, existen diversas formas

de ser joven, distintas juventudes, dado que cada una atiende a diferentes géneros, generaciones y diferenciaciones sociales. Así bien, “la generación alude a la época en que cada individuo se socializa, y con ello a los cambios culturales acelerados que caracterizan nuestro tiempo. Cada generación puede ser considerada, hasta cierto punto, como parte de una cultura diferente, en la medida en que incorpora en su socialización nuevos códigos y destrezas, lenguajes y formas de percibir, de apreciar, clasificar y distinguir” (Margulis y Urresti, p. 3). Esto corresponde a esas maneras en las que se puede dar posibilidad a esa condición de juventud que indica en la sociedad actual una manera particular de estar en la vida.

Cabe señalar que, es fundamental indagar cuales aspectos influyeron directamente en la configuración del concepto de juventud, por esta razón, dar una mirada retrospectiva en la historia de los jóvenes, permite vislumbrar los diferentes momentos por los que ha pasado esta población, especialmente en el siglo XX. En consecuencia, a partir de los años sesenta con el auge de los movimientos estudiantiles, donde se manifiestan los conflictos no resueltos en las sociedades modernas, se encuentra una aproximación a la condición de juventud aunque es interpretada desde juzgamientos, señalamientos y clasificaciones sociales. Es decir, muchos jóvenes para esta época fueron relacionados con guerrillas y movimientos de resistencia puesto que realmente, muchos de ellos iniciaban en esta época sus labores en este tipo de grupos. Así mismo, al final de la década de los 80 y principios de los 90, se extendía otro imaginario, igualmente relacionado con la violencia y la delincuencia, pero esta vez la relación directa que se le dio a este tipo de actos fue con la droga. De aquí, que los jóvenes han sido bautizados como rebeldes, estudiantes revoltosos, subversivos, delincuentes y violentos, porque sus conductas, manifestaciones y expresiones entraron en conflicto con el orden, desbordando así, el modelo de

juventud (Reguillo, 2000, p.5). Con todas estas perspectivas de lo que compone la juventud, fue fácil convertir a los jóvenes “en "víctimas propiciatorias", en receptores de la violencia institucionalizada, como en la figura terrible del "enemigo interno" que transgrede a través de sus prácticas disruptivas las órdenes de lo legítimo social” (Reguillo, 2000, p. 5).

Ahora bien, esta perspectiva, deja entrever a lo juvenil como un sector problemático, vulnerable y sin criterio en lo social, por las múltiples atribuciones que se le imponen y las relaciones directas con la violencia, la droga, la rebeldía entre otros. Siguiendo esto, para los gobiernos, apuntar a esta población implica desarrollar programas para contrarrestar ese tipo de problemáticas sociales, y en primer lugar, dispone la escuela como forma de prevención para tener al joven entretenido en lo académico y así que no tenga tiempo para promover el desorden social. De la misma forma, aparecen los centros de rehabilitación que favorecen a la sociedad en la medida en que se calla, se encierra, se esconde al joven.

Toda esta perspectiva, que va configurando el concepto social de juventud, muestra en lo histórico, un sujeto problematizado, poco interesante para la sociedad, es más, un sujeto riesgoso para ella, pues se muestra únicamente, inmerso en situaciones de vulnerabilidad. Los discursos descriptivos para ellos estaban articulados netamente desde el consumo de sustancias psicoactivas, violencia, pandillas, guerra, prostitución entre otras. Pero a partir de finales de los 80 y durante los años 90, se dio un giro al enfoque que se tenía del joven, pues se comienza a mostrar más interés en esta población, promoviendo espacios de participación para ellos, no muy comunes, pero significativos.

Pero los jóvenes se han manifestado de diferentes maneras para mostrar que, la sociedad ha sido en la actualidad incapaz de lograr una propuesta de futuro incluyente, justo y posible. Pues ellos cada vez se ven menos involucrados por el sistema en las propuestas de solución social y en la construcción de una mejor sociedad. Y aunque los jóvenes constituyen un universo social versátil y variable, son promotores y generadores de pequeños movimientos que logran crear reflexión a la población adulta.

En la actualidad, el panorama en materia de juventud se ha abierto un poco más y ha transformado las anteriores visiones en nuevas propuestas, pero la baja participación de los jóvenes ha dado paso a la construcción de un discurso social que se refiere al mundo juvenil como apático, en referencia privilegiada a la política. Recuérdese que: “La retracción de la participación juvenil conlleva la revisión de instancias político-institucionales, para representar los intereses y motivaciones reales de los jóvenes” (Osorio, 2003, p. 5)

#### - Culturas Juveniles

“Quizás lo que mejor caracteriza la existencia de las culturas juveniles en la historia de la sociedad moderna es su explícita relación de ruptura o discontinuidad con los valores dominantes del “mundo adulto” o de la “cultura oficial”. (Unda, 2006)

Dentro del concepto de juventud, aparece la identidad juvenil como uno de los aspectos fundamentales para la construcción del sujeto social. Tema que se interpone directamente con los conceptos formulados para hablar de Culturas Juveniles. Desde la perspectiva en la que se ha desarrollado este tema se muestra una profundidad trascendente entre la construcción de la identidad del joven y la participación o inmersión en las culturas juveniles. Es posible pues,

mencionar que el significado que se le otorga a estas, tiene que ver con la “forma en la que la experiencia social juvenil, se expresa colectivamente por medio de la construcción de estilos de vida que generan una diferenciación.” (Tripaldi, 2003/2004). Este concepto dado, proporciona teóricamente una aproximación a la experiencia social del joven y a partir de allí, se entrelaza con una red de expresiones que generan impacto en las comunidades, por la manera como estas son diferentes a lo comúnmente normalizado por la sociedad. Precisamente en este punto se evidencia el contraste entre las culturas juveniles y ese “espacio adulto”, que en ocasiones lo marca e intenta encasillar en la posición de ellos. Por este motivo, es posible que surjan esas culturas juveniles, pues el joven constantemente esta en búsqueda de experiencias opositoras a quienes los regulan, como lo plantea Unda (2006, p. 19) la emergencia de esas culturas, se debe a la relación de la ruptura o discontinuidad con los valores dominantes del mundo adulto. Precisamente lo que desea el joven desde su condición, es contraponerse a lo que le prohíbe el adulto, por eso articulamos esto con la propuesta que hace Erickson, mencionada anteriormente, sobre la búsqueda de la identidad a través de formulación mental o psicosocial de las ideologías, pues son estas posiciones ideológicas la que van posibilitando al joven el fortalecimiento de las propias. Con relación a ello, es preciso explicar que la cultura se refiere a una serie de creencias, formas de organización, costumbres y formas de producción, que involucran los jóvenes en sus prácticas sociales, bien de carácter individual o colectivo (Ramírez, 2008). Según lo anterior, el PLJ propicia espacios para fomentar dichas expresiones desde lo cultural y lo social, como también desde lo personal.



### 7.2.2. Liderazgo en lo social

Para entender el concepto de liderazgo hay que ahondar en varias perspectivas y respectivamente detenernos en la que nos compete. Por esta razón es importante exponer aquí la explicación que diferentes autores plantean para este término.

En primer lugar, el liderazgo es considerado como la habilidad que tiene un individuo para influir, motivar y capacitar a otros y a partir de ahí contribuir a la efectividad y el éxito de las organizaciones, grupos y/o comunidades de las que son miembros. En este concepto se hace énfasis en la habilidad del líder, utilizada en pro de los seguidores como guía y conductor de los procesos grupales. Así mismo, muy acorde al anterior, “House, Javidan, Hanges y Dorfman, y Yukl y Van Fleet definen el liderazgo como el proceso por el cual una persona tiene la capacidad para influir y motivar a sus seguidores de modo que contribuyan al logro de los objetivos establecidos y al éxito del proyecto organizacional” (1992, citado en Castro 2006, p.108).

En consecuencia, el concepto de liderazgo no es un término unívoco, en la medida en que no tiene un significado, sino que se relaciona con diferentes aspectos que van construyendo dicho concepto. Según esto, se puede inferir que la noción de liderazgo se da a partir de los diferentes contextos en los que va a ser utilizado, es decir, si hablamos de una organización, de un grupo, de una comunidad, de una empresa o hasta del ejército. La palabra liderazgo cambia de forma y se acomoda a cada uno de ellos para apropiarse de dichos espacios y mantener un proceso satisfactorio de los objetivos que cada uno se plantea desde su esencia. Lo cierto entonces, es que el liderazgo se va transformando en la medida en que se lo exige el tiempo y el espacio donde va

ser utilizado. De allí, que se hable de la influencia que se ejerce en otros, pues esta influencia necesariamente debe estar entrelazada por las capacidades del líder y la aceptación que el grupo les dé. Puesto que si no es así, el liderazgo sería un proceso estable que no tendría movimiento, ni transformación.

Ahora bien, en lo que coinciden los autores expuestos anteriormente, es que el liderazgo está atravesado por la influencia que ejerce un individuo sobre otros y también por las capacidades específicas que le posibilitan ejercer dicho liderazgo. En este orden de ideas, este trabajo considera el liderazgo como el proceso por medio del cual un individuo tiene la capacidad de llevar a cabo acciones en acuerdo con sus pares, para desarrollar satisfactoriamente los procesos y mantener la dinámica participativa en estos.

Como bien se había expuesto, es importante precisar en este momento, el contexto en el que se ubicó este trabajo, pues esto permite mantener una dirección en cuanto al liderazgo dentro del PLJ y dentro de los procesos sociales que nos competen. En esta medida, el contexto, es el grupo, puesto que, el liderazgo es un componente relevante dentro de la conformación y la dinámica de los grupos como motores de cambio en instituciones, organizaciones, proyectos y programas. Pero además tiene una real importancia en el desarrollo integral de las fortalezas, capacidades y habilidades de los líderes. El liderazgo entonces, está atravesado por dos actores fundamentales; el líder y el grupo.

Promoviendo lo anterior, el grupo es el espacio por excelencia para hablar de liderazgo, allí, se resaltan las capacidades del líder y se ponen en función de lo social. Ahora bien, es claro que los

componentes del grupo y las capacidades del líder son elementos que no se pueden concebir uno sin el otro, es decir, no hay líder sin grupo y no hay grupo sin líder, son un complemento que trabajando en conjunto logrará llevar a cabo los procesos grupales.

Así mismo, el liderazgo en el que hará hincapié este trabajo debe corresponder a un asunto enfocado a los procesos sociales formativos y desde esta perspectiva valorar y promover un liderazgo basado en principios de compañerismo y solidaridad que emerge del continuo trabajo en equipo. Desde esta concepción, el liderazgo es una función y no una cualidad; por esto es líder el sujeto que lleva adelante esa función. La característica de “cooperativo” da cuenta de un sujeto colectivo que rompe con la imagen del líder-persona. Es un tipo de liderazgo que construye contrapoder y que surge como alternativa a los espacios de concentración del poder” (Schiffrin y García, 2006, p.22).

En cuanto a la formación en liderazgo, los autores que lo han trabajado coinciden en que: “La formación en liderazgo participativo se constituye, en primera instancia, a través de la elaboración colectiva de la formación. Entre los participantes se recuperan los saberes y experiencias previas, que se revisan y recrean en función de otorgarles un significado en conjunto, en un movimiento de ACCIÓN-REFLEXIÓN-ACCIÓN. La propuesta pedagógica apunta a educar para la acción transformadora”. (Schiffrin y García, 2006, p.22)

El proyecto de Formación en Liderazgo Juvenil para la Actoría Social en América Latina propone unas competencias sociales que se deben tener presentes para la formación en liderazgo

Juvenil. Este desarrollo de competencias sociales es otro eje transversal que se refiere a la búsqueda de desarrollo de las competencias sociales de los jóvenes.

De acuerdo a Ma. Odete Rabaglio, destacada en el texto de Schiffrin y García (2006, p. 32) podemos definir una “competencia social” como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos que permiten al individuo desempeñar con eficacia determinadas tareas, en cualquier situación, en relación con otros individuos e interactuando con el medio. Saber y no saber hacer es no saber; las actitudes marcan una diferencia a la hora de poder llevar el saber a la práctica.

COMPETENCIAS		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
( Saber)	(Saber hacer)	( Querer hacer)
Conocimientos técnicos, escolaridad, cursos, especialización- nes, etc.	Experiencia en los conocimientos técnicos, haber puesto en práctica el saber.	Tener actitudes compatibles para lograr eficacia en relación a los conocimientos y habilidades adquiridas o a ser adquiridas.

Ser competente está relacionado con un buen desempeño en una tarea, es decir, tener conocimientos, habilidades y actitudes compatibles con el desempeño de la misma y ser capaz de

poner ese potencial en práctica siempre que sea necesario. Nosotros creemos que estas competencias desarrolladas por los jóvenes pueden ser ampliadas a otros campos, transformándose en herramientas para la vida.

Desde la perspectiva de este referente, hay un componente fundamental para la formación en Liderazgo Juvenil, se considera que el componente personal, forma parte estratégica en el fortalecimiento de las habilidades para lograr en el líder un liderazgo integral y positivo. Para complementar la formación de orientación personal, las Habilidades para la Vida son una herramienta primordial, y cuando se está formando líderes se convierte en un aspecto relevante. La implementación de Las Habilidades para la Vida, propuesta por la OMS<sup>4</sup>, ha surgido al reconocer, que los sistemas educativos, prácticamente no habrían desarrollado o abordado estos temas en las jornadas académicas. De allí, surge una preocupación por fomentar en los niños y jóvenes elementos que sean útiles para la convivencia social y las relaciones interpersonales, ya que es trascendental proporcionar los elementos necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía, contribuir a una cultura de la paz y a la transformación de la sociedad. Desde este punto de vista, se generan expectativas frente a los componentes de la propuesta, en la que se plantean las 10 habilidades:

Autoconocimiento	Solución de problemas y conflictos
Empatía	Pensamiento creativo
Comunicación asertiva	Pensamiento crítico
Relaciones interpersonales	Manejo de emociones y sentimientos

---

<sup>4</sup> Organización Mundial de la Salud

Con estas habilidades lo que pretenden estas herramientas psicosociales, es fortalecer a las personas, aumentando su capacidad para vivir mejor y transformar las condiciones de desigualdad que hacen injusta la sociedad actual. Lo que se enlaza firmemente con los objetivos que el PLJ se propone, pues esto implica una forma novedosa de educar y reeducar a las nuevas y futuras generaciones. Lo que beneficiará a la recomposición de la sociedad.

En consecuencia, se procura formar a las personas para que adquieran **COMPETENCIAS**, que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones positivas con los demás y con el entorno, permitiendo al individuo lograr una participación más activa, crítica y creativa en la vida cívica.

Otro de los ejes centrales es la pertinencia en el desarrollo de las capacidades humanas, pues “Cuando una persona es creativa y puede hacer una lectura crítica de la realidad, cuando sabe tomar decisiones, cuando puede comunicarse en forma asertiva y hacer respetar sus derechos, o cuando sabe afrontar problemas y conflictos, tiene una mayor capacidad para enfrentarse a los desafíos de la vida diaria y lograr condiciones de bienestar para sí misma y para los suyos” (OMS, 2003).

Ahora bien, la calidad de vida que motiva esta propuesta educativa, no solo corresponde a la adquisición de herramientas para lograr una adecuada convivencia social, sino que además, se promueve con la perspectiva de salud física y mental. Porque todo esto conlleva al mejoramiento integral del ser humano. Este punto, incentiva la implementación de esa estructura formativa dentro de programas como el PLJ.

Por otra parte, el Programa Iniciativa Joven, capacita a los adolescentes en competencias comporta mentales (iniciativa, creatividad, liderazgo) y en competencias técnicas específicas al campo del desarrollo de proyectos sociales como: (Schiffrin y García, 2006 p.32)

- Desarrollar un diagnóstico.
- Aislar un campo sobre el que se quiere actuar.
- Capacidad de planificación.
- Organizar actividades.
- Trabajar en equipo.
- Armar proyectos (fijar objetivos; población beneficiaria; cronograma; actividades, etc.).
- Negociar proyectos.
- Hablar en público.
- Dialogar con adultos.
- Proponer ideas a otros.
- Sostenibilidad de los proyectos.
- Evaluación

En este texto también se propone formar a partir de contenidos; los contenidos centrales, los contenidos de liderazgo y contenidos operativos. En el primero la idea es ahondar en los procesos sociales que implican la inclusión de población que comúnmente han sido rechazadas de estos espacios, se refiere a varios centros; la familia, el ser humano, entre otros. En el

segundo, se trata de todo lo que compete al liderazgo, lo comunitario, lo organizacional, etc. Y el último se refiere al hacer del líder, proyectos, gestión e iniciativas juveniles.

Ahora bien, estas competencias que se proponen para formar al joven enriquecen de alguna manera el trabajo que se pretende realizar. Cabe aclarar pues que son los mismos actores de estos programas quienes deben proponer las necesidades que tiene frente a estos procesos de liderazgo. A partir de esas experiencias de los actores se construye el conocimiento pertinente para abordar la formación en cuanto al liderazgo juvenil.

Otro tema esencial que abarca el liderazgo juvenil desde lo social, se manifiesta más claramente desde los contenidos de participación ciudadana. Aquí entran conceptos como Políticas Públicas, CMJ, organizaciones Juveniles, entre otros. Hacer claridad desde la visión social para estos conceptos, consiente ampliar los referentes teóricos para las propuestas adyacentes.

#### - Políticas Públicas de Juventud

Desde una perspectiva general una Política Pública, hace hincapié en la actividad de desarrollar “una concatenación de actividades, decisiones o medidas coherentes por lo menos en su intención, y tomadas principalmente por los actores del sistema político-administrativo de un país con la finalidad de resolver un problema colectivo” (Kauffer, 2007). La Política Pública marca además, una ruta de mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos.



Así mismo, la Política Pública de Juventud cumple directamente con estos aspectos, pero como propuesta institucional en el contexto colombiano, se considera que recoge los compromisos y las tareas del Gobierno Nacional, y que su intención, “es establecer una serie de prioridades de la Nación colombiana respecto a la juventud, con miras a orientar actividades, recursos y esfuerzos institucionales, tanto públicos como privados” (República de Colombia, 2003). De igual manera, y a partir de instituciones como estas, también se instauran a nivel departamental y municipal los lineamientos para esas políticas públicas. Así bien, estos textos deben además materializarse en acciones que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida de los actores sociales, en este caso los jóvenes. En teoría, este concepto conlleva a la participación social a los actores, pues en ella se plasman los acuerdos pactados en diferentes espacios participativos, hasta lograr la formulación de un texto que a posteriori se debe legalizar.

La Política Pública de Juventud en el Municipio de Envigado, contempla en el artículo 5° el desarrollo de las capacidades y potencialidades juveniles, evidentemente, para el cumplimiento de éste el Club Rotario Envigado, desde su Programa de Liderazgo Juvenil, promueve y cumple esa política (Municipio de Envigado, 2007).

- CMJ- Concejo Municipal de Juventud

Este es un ente que se elige por voto popular, además, son la instancia democrática juvenil por excelencia, y tiene por misión transmitir la voz de la población joven y representar sus intereses ante autoridades gubernamentales y organizaciones no gubernamentales. Esta instancia democrática, es la fuente principal de participación juvenil, pues en ella se desarrolla en pleno la actividad propositiva, y política de los jóvenes. De igual manera, se evidencia en ella el liderazgo

que cada uno de los participantes, y por ende es un eje que se debe articular con programas como el PLJ que incentiven las habilidades de participación. Así muchos más jóvenes conocen estas instancias democráticas en las que pueden ejercer un liderazgo crítico y político.

### 7.3. Marco legal

Es de importancia mencionar los aspectos legales que le dan solidez a esta investigación, pues permite que el trabajo se vea respaldado por componentes que la rigen y la soportan. Por tal motivo, dentro de este hay tres aspectos fundamentales en los que se apoya para darle cuerpo al texto.

En primer lugar, hay que mencionar que la ley colombiana plantea como ley que rige los derechos y los deberes de la población joven, esta ley es planteada como la ley 375 en donde se propone el rango de la juventud entre los 14 y 26 años de edad (Ministerio de Educación nacional, 1997), esta ley fue de gran importancia para este trabajo, pues en ésta se enmarcó el concepto de juventud y todo lo que competía a los estándares para el diseño de la formación en liderazgo, así, este aspecto delimita las características de la población, incluso desde el mismo programa (PLJ) está planteado este aspecto.

Así bien, los apartados que rigen o que guían, más directamente esta investigación, se describen a continuación:

Artículo 1º. Objeto. Esta ley tiene por objeto establecer el marco institucional y orientar políticas, planes y programas por parte del Estado y la sociedad civil para la juventud.

Artículo 2°. Finalidad. Como finalidad la presente ley debe promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, sicólogo, social y espiritual. A su vinculación y participación activa en la vida nacional, en lo social, lo económico y lo político como joven y ciudadano. El Estado debe garantizar el respeto y promoción de los derechos propios de los jóvenes que le permitan participar plenamente en el progreso de la Nación.

En lo anterior, que representa el fundamento de la ley de Juventud, se plantea desde qué perspectiva están dadas las normativas para esta ley. Implicación que nos permitió dar una mirada limite a los procesos y a los planteamientos que se han articulado aquí.

De igual manera, para la perspectiva de la formación también aparece dentro de ésta un artículo que define más ampliamente lo que ha establecido el gobierno para la población juvenil.

Artículo 5°. Formación integral y participación. El Estado, la sociedad civil y los propios jóvenes crearán condiciones para que la juventud asuma el proceso de su formación integral en todas sus dimensiones. Esta formación se desarrollará en las modalidades de educación formal, no formal, e informal y en su participación en la vida económica, cultural, ambiental, política y social del país.

La importancia de este artículo se basa fundamentalmente en la formación que se imparte en el PLJ y por eso es un aspecto que nos toca profundamente que nos acerca y contextualiza con respecto a los procesos sociales, pues estos son una oportunidad para el cumplimiento de esta normatividad.

En segundo lugar, otra de las leyes que aquí se utilizó, fue la del psicólogo, ésta es la que como investigadores en el campo de la psicología permite desarrollar propuestas que ayuden a la construcción de la teoría psicológica o que bien, aporten a la implementación de teorías científicas y académicas que cumplan con los criterios de la psicología. Por esta razón, dentro de

esta investigación, se consideraron los aspectos éticos que propone el código del psicólogo y la ley 1090. En cumplimiento de ella, la investigación se desarrolló contemplando siempre mantener el respeto de la dignidad y velar por el bienestar de los participantes, los cuales actuaron con plena libertad para hacer parte de la investigación, y decidieron en su plena potestad poner al servicio de ésta, sus experiencias y conocimientos.

La siguiente es la norma que rige este apartado:

Artículo 2º. De los principios generales. Los psicólogos que ejerzan su profesión en Colombia se regirán por los siguientes principios universales:

Punto 9. Investigación con participantes humanos. La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos. (Ley 1090, 2006)

Por tercer y último aspecto legal, el Club Rotario Envigado, está regido por las políticas de Rotary Internacional que tiene sus filosofía y reglamentos, por eso, tener en cuenta esta para la investigación también fue un procedimiento que la enmarca dentro de la legalidad de la institución la cual dio autorización para la realización de dicha investigación pues es la más importante de las beneficiarias directas. Desde este punto, el principal punto de las políticas de Rotary que está directamente relacionado con esta investigación, es la propuesta que tiene Rotary

sobre una de sus avenidas<sup>5</sup>, es la Avenida de la Nuevas Generaciones, en las que se contempla a la juventud como una población fundamental para esta organización, en ella se plantea así:

El Servicio a las Nuevas Generaciones reconoce los cambios positivos realizados por la gente joven a través de actividades de desarrollo del liderazgo, proyectos de servicio y programas de intercambio.

## 8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 8.1. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LOS PLJ DEL 2006 AL 2010

#### 8.1.1. Cuadro comparativo<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Las cinco [Avenidas de Servicio](#), basadas en el Objetivo de Rotary, constituyen la piedra angular de la filosofía de Rotary y la fundación sobre la cual se desarrolla la labor de los clubes.

<sup>6</sup> La información recolectada en este cuadro comparativo ha sido tomada de los archivos virtuales y físicos de la Casa de la Juventud, del Club Rotario Envigado (Proyectos, inscripciones, cartas, evaluaciones, asistencias, etc.)

Tabla descriptivo-comparativa Programa de Liderazgo Juvenil diferentes años					
	2006	2007	2008	2009	2010
Objetivos	<p>Promover múltiples procesos de participación de hombres y mujeres jóvenes en espacios sociales; partiendo del desarrollo humano personal, fortalecimiento de la familia y proyectándose en espacios como la escuela, las dinámicas formales de participación, la calle, el grupo de amigos, las redes sociales entre otros. En donde el liderazgo se traduzca en un ejercicio cotidiano que enriquezca a los participantes, permanentemente.</p>	<p>Objetivo implícito (encontrado en una carta) Favorecer ampliamente el desarrollo de habilidades para la convivencia en familia, la dinamización social y la realización del proyecto de vida.</p>	<p>Fortalecer las relaciones familiares y la participación social juvenil desde un liderazgo integral.</p>	<p>Fortalecer las relaciones familiares y la participación social juvenil desde un Liderazgo integral.</p>	<p>Fortalecer al joven en aspectos personales, fundamentales para el liderazgo.</p>
			<p>Facilitar la construcción de habilidades sociales, comunicativas y administrativas para el ejercicio de la ciudadanía, la convivencia y la gobernabilidad democrática juvenil.</p>	<p>Facilitar la construcción de habilidades sociales, comunicativas y administrativas para el ejercicio de la ciudadanía, la convivencia y la gobernabilidad democrática juvenil.</p>	<p>Proporcionar espacios para la construcción de habilidades sociales, comunicativas y administrativas para el ejercicio de la ciudadanía, la convivencia y la gobernabilidad democrática juvenil.</p>
			<p>Fomentar la expresión de las diferentes identidades culturales.</p>	<p>Fomentar la expresión de las diferentes identidades culturales.</p>	<p>Fomentar y motivar las diferentes expresiones culturales juveniles</p>

				Desarrollar conocimientos en torno a la ética, la convivencia, la productividad y la democracia al igual que la capacidad crítica del joven.	Prevenir la inclusión de los jóvenes en problemáticas contemporáneas relacionadas con las sustancias psicoactivas, problemas alimenticios (Anorexia, bulimia, vigorexia, entre otros (suicidio). Mediante la creación de espacios de sano esparcimiento y libre expresión.
					Prevenir la incursión de los jóvenes en problemáticas actuales relacionadas con las sustancias Psicoactivas, el manejo de la conflictividad y la convivencia social.
Temáticas	<i>Modulo uno:</i> Desarrollo personal	<i>Modulo uno:</i> Desarrollo Humano personal. Es la fase inicial, los participantes adquieren elementos para identificar y trabajar potencialidades y limitaciones personales, teniendo como apoyo el grupo de pares (jóvenes).	<i>Modulo uno:</i> Evaluación de autoesquemas	<i>Modulo uno:</i> Liderazgo; Definición del liderazgo, cualidades del líder hoy, roles comunicacionales del líder, liderazgo y comunidad, participación social.	<i>Modulo uno:</i> “Entrenamiento personal” - Habilidades para la vida (OMS) Autoconocimiento, manejo de emociones y sentimientos, comunicación asertiva, pensamiento creativo, pensamiento crítico, toma de decisiones.

	<i>Modulo dos:</i> Liderazgo y familia	<i>Modulo dos:</i> Fortalecimiento de grupo. Se trabajan aspectos que implican entender las funciones del grupo, la importancia del trabajo en equipo y el aprendizaje colectivo, enfatizando el concepto de liderazgo personal y social.	<i>Modulo dos:</i> Liderazgo y trabajo en equipo.	<i>Modulo dos:</i> Inclusión juvenil en la democracia ciudadana; Inclusión juvenil, democracia, mecanismos de participación, escenarios de participación, comunidad.	<i>Modulo dos:</i> “Liderazgo” Elementos básicos del liderazgo, roles en los grupos y cualidades del líder hoy, el líder en la familia, el líder en la escuela, el líder en la sociedad.
	<i>Modulo tres:</i> Acompañamiento y coordinación de grupos	<i>Modulo tres:</i> Participación Social Juvenil y Territorio. Es el eje del proceso formativo donde la reflexión está centrada en la vida comunitaria. Se promueve la consciencia social, la responsabilidad con el entorno, su conocimiento, el sentido de pertenencia y formación de redes sociales juveniles.	<i>Modulo tres:</i> Convivencia ciudadana y conflicto social.	<i>Modulo tres:</i> No-violencia; Historia de la no-violencia, no-violencia, tipos de violencias, competencias ciudadanas, cultura de la legalidad, solución práctica de conflicto, derechos humanos, objetivos del milenio, trabajo en equipo habilidades comunicacionales, orientación y manejo de grupo, construcción de proyectos.	<i>Modulo tres:</i> “Herramientas para el ejercicio del liderazgo” culturas juveniles, Instituciones y programas que apoyan la juventud
	<i>Modulo cuatro:</i> Fortalecimiento de liderazgo y Liderazgo en la práctica social		<i>Modulo cuatro:</i> Autogestión y empoderamiento		



			<i>Modulo cinco: Proyecto de vida y cultura de la legalidad</i>		
Convocatoria	No se encontró información	Visita a las instituciones educativas y cartas	No se encontró información	No se encontró información	A través de cartas dirigidas a los rectores y publicaciones en la web-redes sociales
Fichas	Fichas existentes físicas	Fichas existentes solo virtuales	Fichas técnicas, hojas de vida,	fichas técnicas hojas de vida	fichas técnicas hojas de vida
Evaluaciones del proceso	En este año se realizó una sistematización muy completa de la experiencia del programa.	No se encontró una sistematización completa del proceso	Se realizaron informes de los talleres por parte de dos estudiantes de psicología.	Se realizaban evaluaciones a cada taller por parte de los jóvenes usando las siguientes preguntas. -¿Se cumplieron los objetivos del taller? - ¿La metodología utilizada logró cumplir con las expectativas? -¿Cual fue la actitud del grupo? -¿El tallerista logró manejar el grupo y las temáticas adecuadamente? -¿Los materiales utilizados en el taller fueron adecuados? -¿El tiempo del taller fue bien organizado para las actividades?	Se evaluó el proceso por medio de la evaluación de los aprendizajes individuales de los jóvenes, en la cual
	Cada uno de los jóvenes realizó una evaluación del proceso.	Los jóvenes fueron evaluados a través de una ficha donde expresaban por escrito sus aprendizajes.	Cada tallerista pasaba un informe con sugerencias de cada taller		Respondieron a las siguientes: Escriba: Las vivencias y/o aprendizajes del proceso -En lo personal y en lo social -Mencione los talleristas que influyeron positivamente en sus

	<p>Preguntas que hicieron parte de la evaluación:  ¿De qué les ha servido hasta ahora el proceso?  ¿Cómo se han sentido en el proceso?  ¿Hagan un recuento de los encuentros anteriores y que lograron allí?  ¿Qué compromisos tiene frente al proceso a partir de ahora?</p>	<p>-Aprendizajes en lo personal.  *En lo familiar  *En lo social  -Cuál es mi aporte al PLJ  -Seré recordado por:  -Reflexión</p>	<p>Se realizaban evaluaciones a cada taller por parte de los jóvenes usando las siguientes preguntas.</p> <p>-Se cumplieron los objetivos del taller.  - La metodología utilizada logro cumplir con las expectativas.  -Cual la actitud del grupo.  -El tallerista logro manejar el grupo y las temáticas adecuadamente.  -Los materiales utilizados en el taller fueron adecuados.  -El tiempo del taller fue bien organizado para las actividades.</p>		<p>aprendizajes y los que no.  *Qué aspectos positivos y que aspectos a mejorar de la coordinadora del programa.  *Que sugerencias tiene con respecto a la metodología.  *Cómo evalúa a sus compañeros con respecto al liderazgo.  *Ahora que te formaste como líder que compromisos asumes con respecto a tus futuros proyectos.  *Y por último cual es mi aporte para el PLJ</p>
<p>Grupos y aproximación # de jóvenes participantes</p>	<p>Tres grupos, no registra número de jóvenes.</p>	<p>Tres grupos de jóvenes, no registra número de jóvenes</p>	<p>Tres grupos. No registra el número de jóvenes.</p>	<p>Tres grupos (2 urbanos y 1 rural-Palmas) no registra el número de jóvenes.</p>	<p>Un grupo de 40 jóvenes</p>

Padres de familia	Se realizaron encuentros con padres de familia	Se realizaron 4 escuelas de padres, en las cuales se trataron temas de gran importancia de pertinencia en el tema de juventud, como juventud y familia, padres de éxito,	Se realizó una reunión para enterar a los padres del programa.	Se realizaron varias reuniones y en unas ocasiones se trabajaron temas específicos.	No se realizó ningún encuentro con padres, pero ellos fueron vinculados a través de circulares informativas que daban cuenta de las actividades realizadas durante el periodo, igualmente por medio de llamadas telefónicas.
Equipo de trabajo	Coordinadora, talleristas, practicantes de psicología.	Coordinadora, practicantes de psicología, practicantes de planeación y desarrollo social, líder de cada grupo	Coordinadora y talleristas	Coordinadora, y pocos talleristas	Coordinadora y unos talleristas
Propuestas y sugerencias encontradas	Se encontraron sugerencias dentro de la sistematización (Medina, 2006) pertinentes para el trabajo: Existe un alto nivel de interés y compromiso personal por parte de los y las jóvenes en torno al buen desarrollo del programa. -Existe una participación de jóvenes de diferentes estratos sociales y todos están en igualdad de condiciones en este proceso de liderazgo juvenil. -El PLJ le ha servido de guía a los jóvenes para esclarecer y direccionar mejor su proyecto	Los aportes que se encuentran en este año son dados por los mismos jóvenes en sus fichas.	Las sugerencias fueron realizadas por los jóvenes en cada una de las evaluaciones del los talleres	Las sugerencias fueron realizadas por los jóvenes en cada una de las evaluaciones del los talleres	No se encontraron sugerencias ni propuesta de mejora

	<p>de vida.</p> <p>-Por estrategia metodológica y de trabajo se hace necesario replantear el número de jóvenes que participarán en el programa para el próximo año.</p> <p>-Las temáticas de formación del PLJ están orientadas a fortalecer el liderazgo, personal, familiar y social, y en sesiones trabajadas con los y las jóvenes sobre su perfil profesional, se evidenciaron capacidades para el área social y comunitaria, pero de igual forma para el emprendimiento empresarial. Por estas razones se hace pertinente recomendar para la próxima planeación del cronograma del PLJ, una profundización mayor en la articulación de estos dos campos.</p> <p>-Al analizar las concepciones de los y las jóvenes vinculadas al PLJ se hace necesario profundizar más en las temáticas de participación ciudadana, en los mecanismos de participación, en clarificarle a los y las jóvenes el papel fundamental que tienen como seres sociales críticos y propositivos en el desarrollo de su municipalidad.</p> <p>-Se considera de gran importancia implementar una estrategia que permita que los</p>				
--	---	--	--	--	--

	y las jóvenes pertenecientes al Programa de Liderazgo Juvenil PLJ, conserven un diario de campo que les permita tener la memoria del proceso.				
	Cuatro módulos	En los años 2007, 2009 y 2010 la estructura del programa está diseñada en tres módulos	Cinco módulos	Tres módulos	Tres módulos
Diferencias	El primer modulo únicamente basa su formación en un solo aspecto del nivel personal (autoesquemas)				
	El primer modulo varia en cuanto al componente temático, es decir, no prioriza ni aborda la formación en los aspectos personales del líder como en años anteriores y el posterior.				
	En cada uno de estos años 2007, 2008, 2009 y 2010 se han cambiado los coordinadores del programa Nota: El coordinador del año 2008 estuvo coordinando hasta mitad del 2009 y a partir del segundo semestre inicio una nueva coordinación.				
	Los equipos de profesionales en la parte de coordinación han estado en ocasiones reducidos y en otras muy amplios.				
	Cambios muy constantes de coordinadores y cada uno realizó los planteamientos que a su juicio quería para el programa.				
Semejanzas	Se ha mantenido la metodología por módulos durante estos años				
	Algunos contenidos de los módulos se conectan entre si				
	De alguna manera se ha evaluado el proceso.				
	Se han realizado intervenciones				
	Los talleristas en la mayoría de años han estado acordes a las necesidades de los jóvenes, son profesionales en cada tema.				

### 8.1.2. Análisis de la información sistematizada:

“Descubrir la verdad a través de la práctica y, nuevamente a través de la práctica comprobarla y desarrollarla. Esta forma se repite en infinitos ciclos, y, con cada ciclo, el contenido de la práctica y el conocimiento se eleva a un nivel más alto. Esta es en su conjunto la teoría materialista dialéctica del conocimiento, y de la unidad entre el saber y el hacer.”

Mao Tsetung (1965)

En esta parte del trabajo es prioritario expresar que en todo el proceso se logró reunir información valiosa que ahora se plasma en el texto y permite el desarrollo de análisis reflexivos y críticos referentes al programa de formación y que ayuda a generar las propuestas para la implementarlas en futuros programas.

Al realizar la revisión detallada de los archivos encontrados en la Casa de la Juventud, se evidencian importantes contenidos que permitirán el siguiente análisis. Ahora bien, la recolección de información nos permite evidenciar que los procesos del programa han tenido diferencias significativas en cada año pero que también han logrado mantener, constantes y vivos algunos objetivos específicos.

Manteniendo una mirada consecutiva de cada uno de los procesos llevados a cabo a partir del 2006 y abarcando el primer semestre del 2010, es posible aclarar que muchos de los archivos que no se pudieron encontrar, hayan existido en su momento, pero por motivos que se desconocen en

la institución, algunos de ellos no fueron encontrados, hecho que debilita un poco la recolección, pero, aun así, con lo que se pudo recolectar durante el trabajo, se logró rescatar la información fundamental.

En primer lugar, hay que abordar aspectos como la estructura académica que se le dio al programa en cada uno de los años, así pues, durante el 2006 solo se rescató un objetivo que proponía la promoción de los procesos de participación, determinando como contexto todos los espacios sociales, aquí se da cuenta de un programa muy enfocado hacia los aprendizajes sociales, es decir la formación fundamental para el PLJ del año mencionado priorizó los aspectos sociales más que los personales. En cambio, en los años posteriores (2007, 2008 y 2009), el programa tomó un enfoque social pero desde el campo de lo familiar, es decir, dentro del planteamiento de los objetivos, la formación, las temáticas y las reflexiones partían de una perspectiva de familia, proponiéndola como instancia fundamental para la construcción social del líder. En esta misma línea, aparece entonces otro enfoque en el año 2010, en el cual el programa se centra en la formación integral del líder partiendo de lo personal, pasando por lo familiar, y llegando a lo social.

En este orden de ideas, se evidencian cambios significativos en el transcurrir académico del programa, aunque las perspectivas y los enfoques no se han alejado del objeto principal, es importante tener en cuenta las variaciones en la estructura de la formación. De igual forma, durante los cinco años consecutivos se ha realizado una formación por medio de módulos, los cuales han permitido un panorama amplio de los temas a trabajar. Pero los módulos no han llevado un hilo conductor que muestre una coherencia en el programa.

Pues bien, el número de módulos, la distribución de las temáticas y los temas en sí, no llevan un orden estricto de desarrollo, lo cual da cuenta de la inestabilidad estructural en los procesos en cada año. En la misma medida es importante mencionar que el orden de los módulos ha variado cada año, por ejemplo, en el 2008 se trabajaron los autoesquemas en el primer módulo. Pero luego pasaron directamente a realizar un trabajo sobre el liderazgo y en el último módulo, nuevamente tocaron aspectos personales como el proyecto de vida. Ya en el 2009 ni siquiera se tocaron aspectos personales del líder, como se había hecho en los años anteriores y en el 2010.

Por otra parte, se ha observado que el programa ha utilizado fichas tanto de inscripción como de cierre del proceso, pero las fichas no han sido formalizadas para el programa, pues han tenido variación de año a año, y en ocasiones las fichas para cerrar el proceso no han sido aplicadas en algunos años. Por tal razón, no se evidencia información continua en donde se pueda rescatar los aprendizajes de cada uno de los PLJ. Hecho tal que imposibilita una recolección exacta de la información con respecto a lo que pudieron expresar los PLJ en ese momento. En esta misma instancia, se encontraron evaluaciones realizadas por los jóvenes pero también se encuentra una variación entre cada año. En algunos casos se encuentran las evaluaciones incompletas, y en otros años hay evaluaciones por cada uno de los talleres realizados. Así mismo se ha evaluado en el año 2008 y 2009 cada uno de los talleres por parte de los talleristas quienes pasaban un informe por cada taller que realizaban.

Paralelamente a lo anterior, se ha encontrado que el Programa tenía un promedio de tres grupos por cada uno de los años, y esto se mantuvo hasta el año 2009, incluso en este año se



realizó un programa con la zona rural del municipio capacitando jóvenes de Las Palmas. Ya para el 2010 el grupo inició con 80 jóvenes que fueron divididos en dos grupos pero hubo una deserción de la mitad, quedando únicamente un grupo hasta finalizar el proceso.

Otro aspecto a tocar en este análisis, es la participación de beneficiarios indirectos en el proceso, en los archivos indagados se ha encontrado la realización de escuelas o encuentros con padres de familia y circulares informativas. Así pues que se evidencia no solo la formación de los jóvenes sino que además es complementada con capacitación a los padres de familia. Dicho complemento se mantuvo durante todos los años, según lo indagado no solo en los archivos sino también confirmando la información con algunos de los jóvenes y otros empleados de la institución que pudieron dar cuenta de ello. En este punto, se podría decir que al programa le interesa bastante el acercamiento con los padres de familia e incluso la formación de ellos. Pero aunque se pudo observar, también fue encontrado que en algunos años los padres de familia no fueron citados tan insistentemente como en otros, es decir, en el año 2006 y 2007 las conferencias fueron más consecutivas y se realizaron en varias ocasiones superando incluso las 4 reuniones anuales. En cambio, en el año 2010 por ejemplo hablando del primer semestre solo se obtuvo contacto con los padres de familia por medio de circulares informativas y llamadas telefónicas, y hasta el momento de esta investigación, no se habían realizado encuentros personales con ellos. En esta medida, se muestran diferencias significativas en las formas de organización de las actividades y los parámetros en la atención a los padres de familia.

Desde otro aspecto abordado en el cuadro anterior, se rescata el profesionalismo de los talleristas que han apoyado los procesos en el programa durante los 5 años. Según lo revisado en

los informes, muestran experiencia y capacidad para el trabajo con los jóvenes, solo en muy pocas ocasiones se encontraron talleristas que no respondían a las necesidades del programa y de la institución. Aquí, es indispensable abordar un tema que llama mucho la atención y que al parecer es significativo dentro de la institución y en los procesos que se han llevado a cabo durante estos 5 años en el programa.

Si bien, se ha encontrado que los talleristas han sido profesionales en su quehacer, aparece como fundamental la figura de coordinadora quien es la encargada de diseñar todo la estrategia académica, metodológica, logística y formativa del mismo. Lo que importa observar de este aspecto es la manera como la institución ha asumido la responsabilidad de delegar la función y cómo lo ha hecho, igualmente hay que mirar cómo ha sido la labor de ellos en sus periodos. Pues dentro de lo observado, hay que manifestar que entre los años 2008 y 2010 se presentaron cambios de coordinación, cabe mencionar que en el 2009 se cambió dos veces de profesional encargado. Pues al parecer, en dicho año, según la información recolectada, el programa se desestabilizó y la metodología del programa se vio afectada, pues se desarrollo de una manera poco lúdica que incluso muchos jóvenes manifestaron frente a esto la inconformidad. De ahí la importancia de tratar en lo posible de mantener claridad en los fundamentos del programa, con tal medida, la institución debe garantizar que aunque se cambie de profesional, se mantenga la calidad y se haga lo mejor posible, sin que este motivo sea un elemento de distorsión en la estructura formativa.

Ahora bien, se pretendía ubicar en la información recolectada algunas sugerencias o propuestas realizadas durante los años que se hubieran dejado por escrito. Y bien, en el intento

de encontrar la información se logró recoger del año 2006 algunas sugerencias realizadas dentro de una sistematización de la experiencia de ese año. Es importante tener un panorama de ellas y por tal razón se citarán acá:

Escrito por Ana Marcela Medina (Planeación y desarrollo social):

- Existe un alto nivel de interés y compromiso personal por parte de los y las jóvenes en torno al buen desarrollo del programa.
- Existe una participación de jóvenes de diferentes estratos sociales y todos están en igualdad de condiciones en este proceso de liderazgo juvenil.
- El PLJ le ha servido de guía a los jóvenes para esclarecer y direccionar mejor su proyecto de vida.
- Por estrategia metodológica y de trabajo se hace necesario replantear el número de jóvenes que participarán en el programa para el próximo año.
- Considero de gran importancia implementar una estrategia que permita que los y las jóvenes pertenecientes al Programa de Liderazgo Juvenil PLJ, conserven un diario de campo que les permita tener la memoria del proceso.
- Las temáticas de formación del PLJ están orientadas a fortalecer el liderazgo, personal, familiar y social, y en sesiones trabajadas con los y las jóvenes sobre su perfil profesional, se evidenciaron capacidades para el área social y comunitaria, pero de igual forma para el emprendimiento empresarial. Por estas razones se hace pertinente recomendar para la próxima planeación del cronograma del PLJ, una profundización mayor en la articulación de estos dos campos.
- Al analizar las concepciones de los y las jóvenes vinculadas al PLJ se hace necesario profundizar más en las temáticas de participación ciudadana, en los mecanismos de participación, en clarificarle a los y las jóvenes el papel fundamental que tienen como seres sociales críticos y propositivos en el desarrollo de su municipalidad. (2006)

Después del recorrido realizado hacia una recopilación exhaustiva, cabe mencionar que aquí se han manifestado cambios significativos de algunos años, y no solo cambios, sino también, irregularidades en el proceso, los cuales han marcado importantes aspectos definitorios de la situación actual del programa, es por este motivo que para finalizar el análisis es importante recalcar aquellas falencias más significativas, cómo los vacíos en cuanto a la información, aspecto fundamental, ya que por más problemáticas que se encuentren dentro de los procesos sociales, lo primordial es sistematizar todo tipo de información que en muchas ocasiones se queda en el aire. Pues en cambio, sí encontramos recopilación de las falencias, de los logros, de

las sugerencias será más fácil encontrar una solución para cada problemática hallada en el siguiente año. En fin, los diferentes aportes tendrán más profundidad en la continuidad del texto.

### 8.1.3. Análisis entrevistas a egresados del PLJ y Expertos

En el siguiente apartado, se encontrará más cercana esa voz de los actores sociales que en tal medida son quienes dieron la consistencia al trabajo, pues por ser ellos quienes estuvieron directamente en relación con el programa, han hablado de la experiencia con mayor claridad y entregaron a esta investigación información más precisa. De ahí la importancia de desarrollar un análisis para esta herramienta de recolección como lo es la entrevista ya sea verbal o escrita (Dos modalidades utilizadas en la actual investigación).

Ahora bien, hay que hacer claridad sobre las entrevistas realizadas, pues fue necesario en primer lugar convocar a los jóvenes y que aceptaran la participación. Luego de realizar la convocatoria se iniciaron las secciones para las entrevistas orales y luego las escritas.

Aquí se recolectó toda la información con respecto a los diferentes años a investigar. Por eso es mejor plantear la experiencia de los actores, pues este análisis facilitará la visualización de los aspectos que interesan al trabajo para abordarlos más adelante.

#### - La voz de los Egresados del PLJ:

Es sumamente importante mencionar aquí que los PLJ contactados para realizar las entrevistas estuvieron muy abiertos a la participación y a facilitar toda la información necesaria

para llevar a cabo la sistematización. Por eso se obtuvo información muy valiosa que se mencionará un poco en este apartado y más adelante.

En las entrevistas fueron planteadas preguntas de orden argumentativo que dan una información amplia y permiten la recolección de una manera más efectiva. Siguiendo lo anterior, en primer lugar se propusieron preguntas que apuntaban a lo contextual, por ejemplo: ¿Cómo llegó al programa? y ¿Qué temas recuerda que hayan trabajado? (ver guía de entrevista en el anexo 1), con el fin de hacer en primera instancia un marco de referencia. Aquí, los jóvenes mencionaron muy superficialmente temas que recordaron o que hubieran impactado significativamente sus vidas. En esta medida, los jóvenes mencionaron temas como el liderazgo y algunos de sus componentes, el trabajo en equipo y el tema de proyecto de vida que al parecer fue muy representativo especialmente en los años 2007 y 2008.

En segundo lugar, se abren preguntas con respecto a lo estructural del programa, como por ejemplo, ¿Cuál fue la metodología utilizada en los talleres? Y ¿Cómo le pareció los profesionales que acompañaron el proceso?, cabe mencionar que los jóvenes al responder estas preguntas no apuntaron a lo que se pretendía, o bien se desviaron un poco del planteamiento de ella. Sin embargo, algunos mencionaron que la metodología apuntaba a una formación lúdica, muy variada, reflexiva, de socialización y con muchas dinámicas.

Con respecto a los talleristas, en la mayor cantidad de entrevistas se mencionó haber estado muy contentos con los profesionales, pues los jóvenes consideran que en su gran mayoría aportaron significativamente a sus experiencias y su formación como líderes.

En tercer lugar, se propone entonces abordar el programa a partir de los aspectos positivos y negativos del programa en el que participaron. En cuanto al aspecto positivo, los jóvenes dieron cuenta de la satisfacción que tenían por haber participado, manifestaron que fue una experiencia que nunca olvidarán porque dejó en sus vidas aprendizajes que servirán para toda la vida, a partir de esto, expresaron como aspectos positivos las relaciones sociales que formaron aquí, las experiencias de vida que adquirieron y los aprendizajes que ellos pudieron aplicar a la vida propia. En la misma línea, hay algo muy curioso y se trata de los aspectos negativos por los que también se indagó, pues hay una muy variada gama de aspectos, pero en muchos casos formularon que el programa realmente era excelente y no tenía ningún aspecto negativo, pero en otros casos se mencionaron aspectos muy significativos como la ausencia de salidas de campo y el desarrollo de actividades prácticas que fortalezcan esas experiencias adquiridas durante el proceso. También se menciona que algo negativo y que debe mejorarse, es la manera de difundir el programa, que la comunidad lo conozca y muchos más jóvenes puedan participar de él, este aspecto está muy ligado con la parte práctica ya que al realizar salidas, la comunidad se va enterando que existe un programa que actúa y se forma en pro de ella.

Otra pregunta planteada apuntaba directamente a los aprendizajes obtenidos a nivel personal y las sugerencias que propone para futuros programas. Aquí se amplía el panorama a partir de la perspectiva del joven y la manera como reflexiona ante su experiencia, y hay muchas manifestaciones que apuntan al cómo ser líder, ellos manifiestan que aprendieron a serlo, o por lo menos, aprendieron a distinguir cómo lograr continuar en la construcción para ser ese líder que la sociedad necesita. En consecuencia de lo anterior, también han planteado que los

aprendizajes a nivel personal fueron infinidad de experiencias adquiridas y con posibilidades de llevar a la práctica. El crecimiento personal es el que más resaltan los jóvenes y la manera como lograron articular el proyecto de vida gracias a la orientación que el programa brindó, a la hora de hacer esta elección. También algunos manifestaron haber sido influenciados por el programa en cuanto al desarrollo de las habilidades para hablar en público y participar.

Con respecto a las sugerencias para el programa también la mayoría están enfocadas a la realización de prácticas vivenciales, salidas a las comunidades e intervenciones en ellas, en donde puedan aplicar lo aprendido, también surgieron propuestas frente a propiciar más espacios para la reflexión y también para la lúdica y la interacción.

- La voz de los expertos:

En cuanto a la perspectiva de los expertos, el planteamiento que se les propuso a través de preguntas, estaba compuesto por varios apartados (ver guía de entrevista en el anexo 2). El primero hacía referencia a las consideraciones sobre la estructura formativa más pertinente para el programa, en este punto las respuestas tiene la misma perspectiva y apuntan a lo mismo, solo en las respuestas varió la forma de los conceptos, así pues, apuntaban al desarrollo del ser como eje principal para abordar el liderazgo, en segunda instancia la estructura social, en la que se encuentran los aspectos de la participación, ciudadanía, entre otros, un aspecto cultural que puede estar inmerso en lo social, tocando temas como culturas juveniles, música, etc. Y la formación en cuanto a las estrategias de aplicabilidad, es decir, el desarrollo de iniciativas juveniles que apunten a la práctica de los aprendizajes obtenidos.

Las demás cuestiones apuntan a las motivaciones que se pueden hacer a los jóvenes para que disfruten el programa y a los componentes que faltarían para una formación calificada y efectiva. En estas respuestas encontramos nuevamente propuestas que tocan el tema de la práctica, que se repite constantemente tanto en los expertos como en los egresados la necesidad de desarrollar esas iniciativas de los jóvenes e implementarla en la comunidad. También se manifiesta que es importante, “Reforzar el componente de ciudadanía y la posibilidad de participación como ciudadanos en diferentes espacios, escenarios y momentos” (Entrevista, Experto 2<sup>7</sup>).

En tanto los expertos como los egresados del programa han coincidido en muchos aspectos que podrían ser tenidos en cuenta para nuevas formaciones de líderes, en especial para futuros PLJ. Por esta razón teniendo en cuenta todos esos discursos de los actores sociales de este programa, más adelante de este trabajo serán planteadas ya las propuestas para el mejoramiento de este.

## 8.2. ANÁLISIS CRÍTICO Y REFLEXIVO DE LAS METODOLOGÍAS UTILIZADAS EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES JUVENILES

La información que se ha recuperado y recolectado ha permitido reconstruir la experiencia de formación durante los años propuestos, dando cuenta de la estructura formativa del programa y todos sus componentes: académicos, humanos y logísticos. Así pues, para iniciar con la evaluación que se pretende desarrollar en este punto, hay que detenerse en primer lugar en los

---

<sup>7</sup> Economista. Desde muy temprana edad se interesó por trabajar con y para los jóvenes de Envigado, obteniendo grandes logros, fue CMJ (Concejo Municipal de Juventud) en el mismo municipio, ganadora de un proyecto nacional para implementar con los jóvenes del departamento, luego coordinó la oficina de juventud del municipio de Envigado y actualmente se encuentra trabajando en la alcaldía de Medellín, en Metrojuventud.



aspectos generales del proceso. Dado que es fundamental mencionar que se realizó un recorrido por los objetivos, las temáticas, las evaluaciones de los procesos, las metodologías utilizadas, el perfil de los talleristas y la coordinación.

Ya con este panorama, que no tiene un orden consecutivo sino que se entrelazan unos aspectos con otros, se evidencia la dificultad por centrar la atención en un primer apartado, pero si bien es importante enunciar lo que se debe mejorar, es primero fundamental reconocer los logros que durante estos años ha tenido el PLJ, desde tal perspectiva, las manifestaciones realizadas por los jóvenes que se entrevistaron dejaron entrever que el Programa había generado una sensibilización en ellos y que había marcado una importante parte de sus vidas. Este aspecto, es un logro fundamental para mencionar, pues la institución se ha ingeniado la manera de que el programa llegue a la vida de los jóvenes y que siempre lo recuerden como una importante oportunidad para crecer y fortalecer sus vidas. En la medida de lo posible, el programa gana terreno en cuanto a la buena imagen que tiene dentro del municipio, y cuando los mismos actores a través de la palabra llevan a otros jóvenes el mensaje positivo sobre él, se crea una forma de convocatoria que abre las puertas para motivar a otros jóvenes.

Continuando con los logros, también cabe mencionar que el programa ha guardado una estrecha relación con los jóvenes y se ha interesado por ellos, incluso es un programa que cree en ellos y en el que ellos creen como una forma de fortalecer sus habilidades, tanto así que, mantienen un sentido de pertenencia por este, que se evidenció en las entrevistas.

Por otra parte, dentro del programa como tal, se ha intentado mantener una misma estructura de formación y es por eso que dentro de los archivos encontrados, aparece el concepto de módulo como herramienta para estructurar las temáticas, aspecto que deja claridad en cuanto a la manera como se pretende formar. Pero no basta únicamente con utilizar el concepto sino que también debe haber una gran coherencia con las temáticas planteadas, en este punto es posible detenerse, ya que se vio que dentro del programa los módulos fueron variando de año a año significativamente, y es de considerar que la estructura de un programa tenga bien claros los módulos y las temáticas en las que ha de formar y que estén tan definidas que aunque hayan cambios organizacionales no se modifique, pero sí en cambio que se consoliden.

Es oportuno ahora, abordar el contenido de los temas trabajados en la formación de líderes, pues de ello depende la integralidad del proceso y los resultados positivos. En varias ocasiones se encontraron temáticas que no pertenecían a la línea del proceso, la dificultad más significativa se debe al desarrollo de temáticas no consecutivas, y el desorden en la estructura de las mismas, en unos años sí, en otros no, cada tema o módulo en su contenido conceptual cambia sin un argumento teórico válido. Esto debilita los procesos puesto que no se mantiene una coherencia específica en cada módulo.

Un punto importante a tratar aquí, es la metodología que se ha utilizado dentro de los talleres y la forma como se ha llevado a cabo el programa durante estos años. En esta medida, las estrategias implementadas para obtener una metodología acorde a las necesidades del joven han estado claras dentro del programa, en los informes de los talleres, se muestra una metodología lúdica, que combina la reflexión con actividades recreativas que incentiven la capacidad para

comprender lo que se quiere plantear, en este punto hay que resaltar que la institución ha mantenido una perspectiva clara referente a la metodología que emplea en los talleres. Sin embargo, otro punto que hace parte de la metodología es la distribución de los jóvenes, la cantidad de participantes, la manera como se realiza la selección de estos y que método se utiliza para hacer la distribución, entre otros.

Estos aspectos son esenciales en la parte metodológica y logística del proceso, y aunque dentro de los archivos poco se encontró sobre ello, en algunas entrevistas realizadas y conversaciones con personas cercanas se logró rescatar que han sido muy variadas y que han dependido del profesional que en ese momento estaba coordinando. Por eso, cabe mencionar que en lo observado no hay claridad frente a estos aspectos de la metodología, y en una entrevista realizada, uno de los jóvenes mencionó que debería haber una estrategia de selección mejor planteada para así evitar la deserción y promover la permanencia de los jóvenes realmente interesados. Así mismo, los demás rasgos, por ejemplo en la cantidad de participantes es algo que la institución debe tener claridad, e incluso que pueda pretender un aumento anual de la población a beneficiar. Pero en este sentido entonces, debe tener claridad en las estrategias que utilizará en cuanto a la distribución de los grupo y si la institución tiene un espacio logístico adecuado para la cantidad de población participante.

Partiendo desde otra circunstancia a evaluar, se ha de ubicar el perfil en primera instancia del coordinador. Interesa pues hacer una aclaración frente a este asunto, en consideración y teniendo como referentes otros programas similares, un programa como este encuentra necesario obtener una lógica consecutiva en donde el proceso no se frene, ni se desestabilice, sino que por el

contrario se lleve a cabo un progreso en el programa, un crecimiento de alto nivel, incluso ser un programa tan importante y bien planteado que se extienda a otros municipios y que lo acojan otros Clubes Rotarios del departamento. Por eso, la figura del coordinador tiene un sentido fundamental dentro del programa dado que este es quien va guiar toda la proyección del PLJ y quien diseñará las estrategias para su buen desarrollo. Sin embargo, este asunto se tratará más adelante en el texto, entonces será mejor continuar con otra cuestión especial y que tiene una gran relación con el anterior, se trata de los talleristas y sus perfiles profesionales, pues aunque la elección de ellos está en manos del coordinador, hay que formularles un perfil, pues ellos son quienes dan la esencia a los talleres, y de la estrategia que empleen, del conocimiento que tengan y de la iniciativa y gusto por el trabajo con la juventud, depende que los jóvenes se interesen o no, que reflexionen y que se motiven por la formación que se les imparte. El tallerista tiene la función principal de mantener motivado al grupo, pues a través de sus actividades, de la dinámica y metodología que utilice, permitirá una mejor interacción y una mayor confianza para el trabajo. De igual manera, la formación que estos deben tener es fundamental para el trabajo con los jóvenes, pues se debe tener en cuenta la idoneidad de los expertos en cada temática, el componente académico debe ir debidamente entrelazado con las actividades lúdicas que se planteen y debe permitir el intercambio de pensamientos entre los mismos jóvenes y el profesional. Igualmente la planeación que se realice de cada taller, deberá ser analizada y revisada con anterioridad para hacerle cambios o mejoras y para que el coordinador y su equipo de trabajo tengan una perspectiva de lo que se va a realizar. Además, la experiencia con esta población dice mucho de un formador, pues en ella se van adquiriendo herramientas que facilitan el buen desempeño del profesional y la empatía que genera con los participantes.

Involucrar los padres de familia en este proceso ha sido muy valioso para el programa, puesto que ellos también se comprometen con él y generan una motivación extra para los participantes. Desde esta perspectiva, y yendo nuevamente a la información recolectada, al programa le ha faltado en algunos años comprometer más a los padres de familia, además es importante que se orienten con respecto a la formación que se les está brindando a los jóvenes para que ellos mismos sean impulsores de un liderazgo propositivo y ayuden al cumplimiento de las metas propuestas por el programa. En este sentido, el PLJ con su grupo de trabajo debe revisar a cabalidad las estrategias que implementará para involucrarlos dentro del proceso.

### 8.3. PROPUESTAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LA FORMACIÓN DE LÍDERES JUVENILES.

Inicialmente, para realizar algunos planteamientos que se harán en este capítulo, es indispensable diseñar un orden específico para tratar cada cuestión con sumo detenimiento y claridad. Por tal razón, los asuntos que se abordarán son de un contenido teórico específico rescatado de los aportes de los expertos, de otros programas desarrollados a nivel nacional e internacional, de propuestas emergentes en los encuentros iberoamericanos de la juventud, de textos leídos y de las entrevista de los mismos actores. A partir de todas estas instancias se han analizado y recopilados experiencias significativas que darán pautas para las propuestas abordadas en este texto para el Programa de Liderazgo Juvenil.

### 8.3.1. Convocatoria

Aunque este tema no se haya planteado antes en los anteriores análisis es necesario tocarlo someramente en este apartado, se trata de la convocatoria inicial que debe hacerse a los jóvenes para que se interesen en participar. Es preciso aclarar que este tema no se había abordado antes por la falta de documentación existente sobre él, pero es de gran utilidad mencionarlo, ya que en las entrevistas realizadas se mencionaron aspectos referentes a esto, que pueden ayudar a la implementación de nuevas estrategias.

Cuando se realiza la convocatoria, la información debe ser tan clara que el joven pueda comprender que es un programa de aprendizajes y participación, incluso es importante, el diseño de un plegable o un material publicitario en el que ellos puedan visualizar los compromisos que tienen al ingresar y que no es simplemente una forma “relajada de alfabetizar”, como mencionan algunos en las entrevistas.

Se pueden observar varias estrategias para presentar el programa a los jóvenes, una de ellas es utilizando las experiencias de los anteriores actores y que ellos mismos promuevan este programa a los demás jóvenes, este es un método eficaz pues al escuchar al otro compartir los aprendizajes y las satisfacciones que obtuvo al ingresar, el participante creará en el otro una imagen positiva del proceso y motivará a los demás jóvenes a participar. Otra manera de realizar una buena convocatoria, es la realización de un video donde se muestren actividades desarrolladas, salidas recreativas y pedagógicas, y también fotografías de las actividades.

Otro asunto de trabajo aquí, es la forma para realizar la selección, en este tema es muy importante tener en cuenta que el programa ha tenido durante estos años una connotación mas de deber que de querer, es decir, en el programa, como atractivo para los jóvenes se les certifica las horas de alfabetización (Servicio Social Obligatorio del estudiantado), este componente presenta ventajas y desventajas para el programa, puesto que beneficia al joven y lo engancha a la participación, pero le resta interés por el aprendizaje y las vivencias, por ejemplo, la mayoría de jóvenes ingresan al programa “porque es una alfabetización divertida y no aburrida como las demás”, esto no genera inicialmente un ambiente de aprendizaje positivo, pues muchos jóvenes no tienen interés en fortalecer su liderazgo, ni de adquirir nuevas experiencias para su vida o para el ejercicio de éste, pero se quedan allí esperando su certificación. Por esta razón, se vuelve un factor determinante el diseño de una estrategia para la selección de los jóvenes. Aquí se puede tener en cuenta el PERFIL DEL JOVEN ASPIRANTE, esto facilitará más una primera selección. Así, el perfil corresponde a las características de la población contempladas por el programa, que sea participativo, que le guste proponer nuevas ideas, que esté interesado en el servicio social, estos y otros rasgos permiten visualizar en el joven el potencial que tiene para la formación. En tal punto se puede destacar observando la información que se obtuvo de la recolección en la que la deserción por cantidad de grupos ha bajado significativamente del 2006 al 2010; de lo cual, se fundamenta la selección de los jóvenes al inicio del programa. De tal forma, un punto a tener en cuenta para la selección es la realización de entrevistas o el diseño de una herramienta que pueda medir el grado de interés que tenga el joven, ya sea en forma de encuesta o en forma de taller. Este tipo de reformas estructurales del programa, generan en la población un compromiso más claro para decidir si participar o no.

Una de las instancias significativas del programa son las fichas que se utilizan como hoja de vida de cada uno de los participantes, pero esta debe convertirse mejor, en una manera no solo de contener información básica sino también darle un uso más trascendental que permita la recolección de información importante como los saberes previos con los que llega y luego formular una nueva ficha que contenga los aprendizajes ya adquiridos en el programa. Esto permite la observación de aprendizajes previos: pretest, aprendizajes adquiridos: posttest de entrada y conductas de salida, que permitan obtener información sobre los aprendizajes con los que se va cada participante.

### 8.3.2. Contenido teórico y temáticas

Para acercar más el PLJ a una estructura formativa ideal para el liderazgo, es indispensable tener en cuenta el contenido teórico por el que se debe regir, ya que este guiará plenamente con una base fundamentada cada uno de los módulos a trabajar.

En primer lugar, como ya se había mencionado anteriormente en el marco teórico, Erick Erickson es uno de los autores que puede influir para la estructuración al menos del primer módulo. Pues él plantea que en la edad de los 12 a los 20 el adolescente se encuentra en el “estadio” de la identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe, así pues el dato es importante para este trabajo, ya que muestra los aspectos sociales que conforman la vida del adolescente en dicha etapa. De aquí se puede partir para mencionar que el programa debe abrir espacios para permitirle al joven la interacción con sus pares pues los trabajos que se realicen dentro del PLJ deben apuntar también al desarrollo integral del joven, a desarrollar esa búsqueda de la identidad,



y que a partir de las experiencias que se viven allí puedan abrirles otros panoramas de socialización y así evitar que se queden únicamente con las redes virtuales, que aunque son una fuente importante para la construcción de redes sociales, no propician el contacto físico que mejoran las habilidades de participación social y favorece el progreso de las relaciones interpersonales, pues bien, los jóvenes necesitan encuentros que les posibiliten la construcción de amistades e incluso a veces, ayuda a fomentar la aproximación a la identidad psicosexual que se refiere al “ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida” (Bordignon, 2005, p. 56).

Esta característica de la identidad tiene relación con esa necesidad de encontrar una pareja que comparta esa sexualidad que está buscando y que le proporcione herramientas para construir su propia identidad. Por eso, en la formación para el liderazgo juvenil es de importancia tomar en cuenta este aspecto, de modo que el joven comience a cuestionarse por lo propio y sea capaz de defender sus ideas (Identificación ideológica) y lo que él como ser humano es. Y a partir de allí, solidificar su ser para ponerlo al servicio del liderazgo y de la sociedad (Identificación psicosocial).

En continuidad a lo anterior, las temáticas que proporcionan y que dan bases para esa construcción de la identidad en función del liderazgo, pueden ser las siguientes:

- Encuentros que permitan fortalecer la confianza, porque no se puede trabajar en un grupo cuando existen distancias y barreras fuertes, esto se presenta inicialmente en el grupo de PLJ pues por lo general son jóvenes que no se conocen, pero es posible lograr esto en varios

encuentros enfocados directamente a este asunto. La propuesta es destinar varios encuentros para formar lazos de amistad que luego permitan tocar temas de “intimidad” con confianza.

- El tema de las Habilidades para la Vida

Como su nombre bien lo indica, este tema consiste en

Según la OMS estas:

Buscan mejorar la capacidad de las personas para vivir una vida más sana y gozosa, con mayor control sobre los determinantes de la salud y el bienestar, y participando en la construcción de sociedades más justas, solidaria y equitativa. Y son diez: Autoconocimiento, Empatía, Comunicación asertiva, Relaciones interpersonales, Toma de decisiones, Solución de problemas y conflictos, Pensamiento creativo, pensamiento crítico, Manejo de emociones y sentimientos, Manejo de tensiones y estrés (OMS, 1993, p.1).

Así que, estas habilidades, fomentan en los jóvenes aquello que se pretende en esta primera parte del programa. Porque las experiencias que se generan con los aprendizajes, “proporcionan los elementos necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía, contribuir a una cultura de la paz y a la transformación de la sociedad” (OMS, 1993, fundamentación p.1).

El proyecto de vida, es un eje central de formación para este primer modulo a trabajar, pues brinda estrategias para lograr definir los gustos, las habilidades, la identidad, descubrir quien se es a través de lo quiere. Para el joven también es de prioridad abordar este tema, incluso le permite descubrir los aspectos de su vida que quiere fortalecer a nivel profesional, preguntarse por la elección de la carrera y reflexionar frente a lo que seguirá cuando termine

el colegio, es un asunto que a muchos desestabiliza, por eso cuando se trata de formar líderes eficaces, el proyecto de vida se convierte en una herramienta eficaz para el joven. Al aumentar la capacidad para tomar decisiones, para reconocer sus habilidades y sus falencias, las oportunidades que puede tener, y los sueños o metas que se quieren, se fortalece el ser y el líder en la misma medida.

Ya para el segundo módulo, teniendo en cuenta que se tiene ya toda una construcción de experiencias a nivel personal, se puede dar inicio a la formación fundamentada en el liderazgo como tal, en este apartado el trabajo se centra en todos los aspectos que competen al liderazgo, es decir, los aspectos básicos; conceptos, formas, tipos de líder, entre otros. Luego las circunstancias de ese liderazgo, en donde se puede ejercer, de dónde sale, cómo se estructura y por último se trabaja la efectividad; cuáles son las estrategias para obtener un liderazgo eficaz, cómo debe actuar un líder con respecto a su comunidad, entre otros. Este módulo tiene un componente muy teórico por lo que no se recomienda quedarse en él por mucho tiempo.

Para el tercer módulo hay recomendaciones pertinentes que pueden facilitar el acercamiento con lo social, aquí es importante que el joven reconozca, en primer lugar la sociedad, lo que tiene para él en materia de juventud y liderazgo. Es decir, el trabajo aquí debe apuntar a todo lo que se refiere a la "participación ciudadana" según algunos expertos entrevistados es de gran importancia abarcar estos temas porque a partir de allí comienza una construcción social del líder, permitiéndole reconocer esas instancias de participación de las

que puede hacer parte o reconocer también que hay leyes que benefician y protegen la población juvenil. En este aspecto los posibles temas a trabajar son:

- Ley de juventud y política pública
- El líder en la escuela
- El líder en la sociedad
- Reconocimiento de las instituciones que velan y apoyan la juventud.
- Estrategias para trabajar con grupos y comunidades.
- Culturas juveniles

Cabe anotar que muchos de los temas mencionados acá, fueron recolectados de las sugerencias que realizaron tanto los jóvenes egresados, como los expertos.

Y por último, el módulo final, que corresponde a la queja de muchos de los jóvenes entrevistados; fue una de las sugerencias más repetitivas en las entrevistas que se realizaron. Con respecto la pregunta ¿Qué sugerencias le harías al programa, qué le hace falta? se escuchaban respuestas como estas “Que se enfoque mucho más a la comunidad, no solamente quedarnos en los salones donde estuvimos, sino proyectar todo esto en la comunidad, salir a ver lo que está pasando, ayudar por ejemplo, en las guarderías, en lugares donde realmente necesiten la ayuda de los jóvenes.” (Entrevista, egresada 1, 2007). Esto también encaja con algunos antecedentes revisados, se trata del ejercicio práctico que es importante implementar en el PLJ, pues los jóvenes manifiestan esa necesidad que a su vez, teniendo en cuenta la parte teórica, es un complemento fundamental para el programa, ya que motiva y sensibiliza frente al ejercicio del

liderazgo, no se queda solo en el saber sino que va hacia el actuar y esto más que nada fortalece y complementa toda la experiencia obtenida durante el proceso.

De la mano de lo anterior este módulo podría tener como propuesta un componente académico en el que se informa y muestra a los jóvenes los componentes para la realización de un proyecto, en este punto lograrán reconocer las pautas para la formulación y las formas posibles de aplicabilidad. Para lo cual, es necesario mencionar que con todos los aprendizajes obtenidos es posible proponer a los jóvenes el diseño de un pequeño proyecto en el que deben escoger una población de un listado, previamente realizado por los formadores del proceso, y a partir de ahí construir toda la estructura de este. Después de generar la propuesta, deberá ser evaluada y revisada por el talleristas y la coordinación del programa, para luego ser presentado ante todo el grupo.

También es importante que los jóvenes se sientan propositivos y participantes activos de la sociedad y la mejor forma para esto es desarrollar con ellos dichos proyectos en las poblaciones escogidas con anterioridad, en tal medida se podrán implementar esos proyecto, realizándolos por grupos pequeños, con el acompañamiento de la parte logística del programa y la coordinadora.

Para finalizar, es fundamental dedicar un taller en el que se pueda reconstruir con ellos la experiencia, y a partir de ahí generar reflexiones que promuevan de nuevo la participación y que mejoren los aprendizajes y las experiencias anteriores.

- Cuadro estratégico

<b>Modulo</b>	<b>Contenido teórico</b>	<b>Duración</b>	<b>Temas</b>	<b>Subtemas</b>	<b>Perfil profesional</b>
1	Entrenamiento personal y Habilidades para la Vida.	8 encuentros de 4 horas cada uno (dos meses)	Habilidades para la vida  Proyecto de vida	Autoconocimiento, comunicación asertiva, empatía, relaciones interpersonales, toma de decisiones, pensamiento creativo, pensamiento crítico, solución de conflictos, manejo de emociones y sentimientos y manejo de tensión y estrés.  Personal, familiar y social	Psicólogos, trabajadores sociales, profesional en familia, expertos en el tema. Personal capacitado por la OMS para la implementación de esta herramienta.
2	Liderazgo, circunstancias y efectividad.	3 encuentros de 4 horas cada uno. (3 semanas)	Liderazgo	Introducción al liderazgo, liderazgo II, Trabajo en equipo.	Sociólogo, Trabajador social, líder juvenil con experiencia en temas de liderazgo.
3	Participación ciudadana.	7 encuentros de 4 horas cada uno. (1 mes y 3 semanas)	Participación ciudadana	El líder en la escuela, el líder en la sociedad, ley de juventud y política pública, derechos y deberes de los jóvenes, recorrido urbano, culturas juveniles y estrategias para hablar en público.	Politólogos expertos en temas de juventud o políticas públicas, abogados, sociólogos,
4	Estrategias para el ejercicio del liderazgo.	6 encuentros de 4 horas cada uno. (1 mes y medio)	Realización y desarrollo de proyectos	Formación para la estructuración de proyectos, diseño de proyectos, revisión de los proyectos, implementación de proyectos, reflexión.	Investigadores del tema, psicólogos, expertos en realización de proyectos, profesional en administración pública

### 8.3.3. Metodologías:

Para generar propuestas en cuanto a la metodología del programa, se piensa primero en la distribución de los jóvenes, en los horarios y días en los que se desarrollará, este punto hace parte fundamental de la metodología, pues los aspectos que son de forma, determinan la estructura del PLJ, por eso es importante mencionar que se debe permanecer igual en cuanto a los horarios y días como se ha venido desarrollando en los últimos años. La propuesta en definitiva es promover un tiempo en el que no se interfiera en el periodo académico, entonces, se encuentra por este lado la pertinencia del programa los días sábados desde las 8 de la mañana hasta las 12 del medio día, esto constituye una jornada de trabajo apropiada para los participantes.

Por otra parte, la forma como son realizados los talleres, ha estado bien planteada y desarrollada, pues los jóvenes han manifestado conformidad en este aspecto, pero hay que hacer claridad en un punto que concierne a un trabajo más lúdico y recreativo, con aventura y donde la práctica sea un elemento indispensable para cada taller, algunos jóvenes piden más espacios para la reflexión, otros más para la lúdica y otros más para la práctica, entonces teniendo en cuenta estos detalles, se considera en esta investigación que la combinación estratégica de cada una de estas puede llevar a una formación muy completa. De igual manera, la implementación de actividades lúdico-recreativas combinadas con un componente reflexivo, ayudan en la dinámica del taller. Se debe tener en cuenta, que la jornada de trabajo, inicia temprano en la mañana y que a este momento los jóvenes se encuentran dispersos, por eso se propone mantener la siguiente estructura para los talleres:

## Fases del taller

## Descripción

Motivación: En ella se propone despertar el interés de los jóvenes, hacia la experiencia que se va abordar.

Esta se puede realizar ambientando el salón donde se hará el trabajo, formulando preguntas que despierten interés, puede ser una actividad breve de máximo 15 minutos, una dinámica, y es el momento que debe ayudar a problematizar sobre el tema. Se pueden utilizar todo tipo de elementos creativos (canciones, poemas, grafitis, collages, etc.)

Encuadre: Los 5 minutos siguientes

Aquí se plantean las normas, los pactos de convivencia que se emplearan en el taller.

Desarrollo de la temática

Aquí se generan situaciones que lleven al abordaje del tema a trabajar. Se busca llevar al joven para que experimente desde sus conocimientos el tema, es la exploración de los saberes propios y del otro.

Reflexión sobre lo ocurrido en la experiencia

Se trabaja desde los conocimientos que el joven adquirió a través de la experiencia que tuvo en la actividad anterior.

Profundización teórica del tema

Aquí se trabajan conceptos de la temática, a través de los conocimientos del experto y los aportes de los participantes. Se construye un saber común entre todos.

Conclusiones y evaluación.

Se desarrollan las conclusiones del proceso y se evalúa el taller desde aspectos como: la metodología, el tallerista, la logística, entre otros.

Un punto final que debe tenerse en cuenta también aquí en lo metodológico, es el diseño de una herramienta que permita evaluar todo el proceso, ya que “La evaluación no sólo nos permite



saber cómo estamos, sino también para corregir sobre el camino asuntos que nos va llevar al éxito del trabajo” (Entrevista; experto 1<sup>8</sup> ).Y para esto, que ha surgido en esta investigación proponer la realización de un formato en el que se plasme la conducta de entrada y conducta de salida, es decir, con que saberes llegaron los jóvenes y con qué aprendizajes se van, pues esto permite visualizar con mayor claridad los aprendizajes obtenidos por cada participante, a través de un pretest y un posttest, y lograr entonces generar nuevamente cambios para próximos programas.

#### 8.3.4. Perfil coordinador y talleristas:

Ahora se tocará un punto esencial y para eso es necesario iniciar con la figura del coordinador que ya se había trabajado en los análisis anteriores, es pertinente decir aquí, que el coordinador debe tener un perfil especial, pues es quien guía todo el proceso y cada uno de los componentes del programa. Del buen cumplimiento de las funciones del coordinador depende casi en un 80 % la efectividad de este. Él es quien debe tener la iniciativa para implementar las estrategias pertinentes en cada situación, por eso, es fundamental definir aquí su perfil, como propuesta para futuras ocasiones.

Desde este punto de vista, uno de los aspectos fundamentales para ello, es el gusto por el trabajo con jóvenes, que manifieste y muestre un marcado interés por ello. De igual manera, que su carrera profesional esté directamente relacionada con el campo de lo social, y que el trabajo con grupos sea un punto fuerte en su quehacer profesional. Que tenga habilidades para el liderazgo y que muestre fortalezas para guiar procesos grupales. Que su experiencia en el campo

---

<sup>8</sup> Psicólogo, Especialista en Intervenciones Psicosociales. Asesor pedagógico en Juventud. Participación Juvenil.

de los grupos y los jóvenes, aunque sea voluntariado, sea visible y que dé cuenta de una formación en su carrera y en su vida personal, que apunte a los fundamentos del programa. De igual manera, un profesional crítico que se permita reflexionar frente a los procesos, y que de las problemáticas que se presentan pueda generar otras iniciativas de mejoramiento, se considera de mucho valor y gran beneficio, que construya un ambiente cálido para los jóvenes y que tenga iniciativa para proponer y gestionar. Esta perspectiva de profesional, aunque es somera, crea una posición muy informal pero que contiene los aspectos principales desde el punto de vista de los requerimientos sociales del programa.

Ahora bien, para los talleristas también se busca un perfil similar, es importante que también gusten del trabajo con los jóvenes, y que sea una persona capacitada en el tema que se le quiera asignar, que sea propositivo, y muestre también habilidades para el liderazgo y el manejo de grupo, que tenga experiencia en el trabajo con jóvenes y un punto muy importante que los egresados han manifestado es que maneje una metodología lúdica y recreativa, pero que a la vez propicie la reflexión y la crítica. En este apartado quisiera mencionar algo importante, se trata de la propuesta de considerar una formación posterior al programa, que forme a los egresados que estén interesados en una metodología para diseñar y dictar talleres y este grupo de jóvenes serían una fuente importante de talleristas para los futuros Programas de Liderazgo Juvenil, es una iniciativa que ve al joven como un potencial para el trabajo social y ¿Por qué no ayudar en su formación académica y experiencial como talleristas? Este punto, beneficiaría tanto al programa como a los jóvenes egresados ya que les será de utilidad desde cualquier profesión que elijan.

Por último, cabe mencionar que todas las propuestas aquí planteadas han tenido una respectiva indagación tanto desde lo teórico como desde la reconstrucción de la experiencia a través de los actores sociales y de los expertos en estos temas que facilitaron la formulación de los análisis.

Frases complementarias de los egresados entrevistados:

- “Mi nacimiento como líder en el municipio de Envigado, fue la puerta que se abrió para dar paso a muchas más experiencias nuevas dadas al liderazgo.” Entrevista, egresado 2 (2009)
- “Aprendí a ser una líder integral, y sin miedos a defender mis ideales, a plantear mis sueños y a luchar por alcanzarlos” Entrevista, egresado 3 (2008)
- “Son incontables los aprendizajes, es ser una persona ética capaz de enfrentar un mundo desde el ser, saber y saber hacer.” Entrevista, egresado 4 (2006)

## 9. CONCLUSIONES

ψ La sistematización es una herramienta de gran utilidad, que es antecedida por una práctica, esto es lo que le permite reconstruir la experiencia y formular conocimiento científico, pues ésta hace parte fundamental de las propuestas socio-críticas de construcción de conocimiento. Por eso se utilizó este tipo de exploración en este trabajo investigativo, ya que la pertinencia de realizarla era tan significativa para el programa que logró responder a las necesidades que se pretendían.

ψ Los análisis reflexivos y críticos desarrollados a partir de las experiencias de la sistematización fueron una herramienta fundamental para el desarrollo de las propuestas generadas para el PLJ.

ψ Con estructuras claras y diseños pedagógicos argumentados a través de la teoría se logra una formación integral en los líderes juveniles, generando así, formación de más alta calidad.

ψ La psicología es necesaria y fundamental en el desarrollo de estrategias en la formación social, pues se permite hacer lecturas a los actores y a los mismos programas.

ψ El Club Rotario Envigado, tendrá una base fundamentada para la construcción de nuevas propuestas, este trabajo le será de mucha utilidad para sostener una propuesta que se renueve constantemente.

ψ La institución Universitaria de Envigado, obtendrá un trabajo de grado con un enfoque social, que le servirá de guía y herramienta para las futuras sistematizaciones de otros o el mismo proceso social.

## 10. RECOMENDACIONES

- Es importante que la Corporación Club Rotario Envigado, implemente la sistematización en todos sus programas como herramienta que permite la evaluación crítica y reflexiva de los espacios de participación y además facilita el mejoramiento de los programas. Que continúe

constantemente construyendo conocimiento a través de este tipo de investigación, para el programa cada año sea mejor y más atractivo tanto para las instituciones que lo apoyan como para los jóvenes.

- Mantener involucrados en cada uno de los procesos a realizar en la institución a los actores sociales, ya sean egresados o jóvenes que participan en la actualidad. Este abre más oportunidades para generar cambios significativos y obtener programas con los que ellos estén conformes.

- Se recomienda ahondar más en lo teórico para cada una de las propuestas en cada año. Pues los argumentos y los conceptos cambian significativamente y evolucionan promoviendo la trascendencia en los procesos.

- Es importante que la institución contemple la creación de una base de datos de los participantes y egresados del PLJ, para así tener la posibilidad de acceder a esta población cuando se pretenda convocar a posibles encuentros de egresados o incluso para la proyección del mismo programa.

- La formación permanente es fundamental para realizar procesos más efectivos. Para esto, la implementación de un semillero para los egresados del programa, se visualiza como una estrategia eficaz para sostener y formar mejores líderes en la institución.

- Presentar el programa en instituciones gubernamentales y privadas, para la consecución de nuevos recursos económico y/o humanos (profesionales), es una iniciativa que debe contemplar la institución.

- Proyectar al joven egresado como futuro tallerista, es visualizar y potenciar en el joven ese liderazgo. Por eso implementar un proyecto en el que se forme específicamente al joven egresado en estrategias para diseñar, formular y dictar talleres.

## REFERENCIAS

Barrio, S. (2007). *Reflexionando sobre el camino de la experiencia de la “escuela de liderazgo juvenil comunitario” de la institución fe y alegría de Medellín...sistematización de una experiencia educativa*. [Versión electrónica] Trabajo de grado para optar el título de psicóloga. Facultad de Ciencias Sociales. Medellín: Universidad de Antioquia.

Blejmar, Bernardo; Nirenberg, Olga; Perrone, Néstor (1998). *La juventud y el liderazgo transformador. Conceptos y estrategias en mundos inciertos y turbulentos*. [Version electronica] Buenos Aires: Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud y Fundación W. K. Kellogg. Extraído 28 de abril, 2010, de <http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Liderspa.pdf>

Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. [Versión electrónica] Revista Lasallista de investigación, año/vol.2, numero 002. p. 56-57. Antioquia: Corporación Universitaria Lasallista.

Castro, A. Y Fernández, M. *Teorías implícitas del liderazgo, estructura factorial y generalizabilidad de una escala de atributos del líder en diferentes grupos*. [Versión electrónica] Descargada de <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N86-4.pdf>

Cendales, L. y Torres, A. (2007). *La Sistematización como experiencia investigativa y formativa. Sistematización de experiencias educativas*. En <http://www.alforja.or.cr/sistem/biblio.html>. Biblioteca Virtual de Sistematización.

Checkoway, Barry N. Gutiérrez, Lorraine M. (eds.) *Teoría y práctica de la participación juvenil y el cambio comunitario*. (S.f.). Extraído el 3 de Mayo, 2010, de [http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=kb4NcC\\_y\\_UAC&oi=fnd&pg=PA5&dq=liderazgo+juvenil&ots=funXOk0gJ&sig=VFPMDYLQei0pcwF3LicqwPMw9Mk#v=onepage&q=liderazgo%20juvenil&f=false](http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=kb4NcC_y_UAC&oi=fnd&pg=PA5&dq=liderazgo+juvenil&ots=funXOk0gJ&sig=VFPMDYLQei0pcwF3LicqwPMw9Mk#v=onepage&q=liderazgo%20juvenil&f=false)

García, Antonio y SCHIFFRIN, Laura. Fundación SES. *Formación en liderazgo juvenil para la actoría social en América Latina*. Argentina, Brasil, Uruguay, Bolivia, Colombia, Méjico, EEUU, Venezuela: Apoya ACHOKA, FUNDACIÓN SES, EMPRENDEDORES SOCIALES e INICIATIVA LATINOAMERICANA. Extraído Julio, 2010, de <http://www.inlatina.org/escuela-actoria-social-juvenil/documentos/publicacion-caraguata.pdf>

Gobernación de Antioquia. Recuperado el día 23 de febrero del año 2011, del sitio web Asesoría Departamental para la Juventud: <http://juventud.seduca.gov.co>.

Guiso, A. (2007). *De la Práctica singular al dialogo con lo plural. Sistematización de Experiencias Educativas*. En <http://www.alforja.or.cr/sistem/biblio.html>. Biblioteca Virtual de Sistematización.

Kauffer, E. (2007). *Políticas Públicas: algunos apuntes generales*. Recuperado el 22 de febrero de 2011 de <http://cgpp.app.jalisco.gob.mx/images/ppapuntes.pdf>.



Margulis, M. y Urresti, M. (1996). “*La juventud es más que una palabra ¡Error! Marcador no definido*”. [Versión electrónica] En *La juventud es más que una palabra: ensayos sobre cultura y juventud*, coordinados por Mario Margulis y Marcelo Urresti. Buenos Aires: Biblos, p. 13-30.

Maurás, M. (1998). *Compartir con los jóvenes el ejercicio de la ciudadanía*. Revista Iberoamericana de Juventud, 4. Madrid: Artes graficas, Grupo, S.A. p.32-36.

Mayer, L. (2009). *Hijos de la democracia ¿Cómo piensan y viven los jóvenes?* Buenos aires, Barcelona, México: PAIDÓS.

Mettifogo y Sepúlveda (2004). *El Concepto de Juventud... La situación y el tratamiento de jóvenes infractores de ley en Chile*. (pp.11-15). Chile: Extraído el 2 de agosto, 2010, de <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd29/jovenes/cap1-3.pdf>

Medina, M. (2006). *Sistematización de la experiencia del programa de Liderazgo Juvenil*. Informe de práctica de planeación y desarrollo social.

Ministerio de Educación Nacional. (1997). *Ley 375 de julio 4 de 1997*, [Versión electrónica] Colombia: Ministerio de Educación. p. 1

Municipio de Envigado (2007). *Política Pública de Juventud Envigado*. P. 18

Nolte, C. (1998). *Hay que transmitir a los jóvenes la confianza en los procesos de participación política*. Revista Iberoamericana de Juventud, 4. Madrid: Artes graficas, Grupo, S.A. p. 24-30.

Ottone, E. (1998). *Tras una "utopía razonable": Los jóvenes en los tiempos de la globalización*. Revista Iberoamericana de Juventud, 4. Madrid: Artes graficas, Grupo, S.A. p. 10-14.

OMS. (1993). *Habilidades para la vida*. Extraído el 27 de mayo, 2010, de <http://www.habilidadesparalavida.net>

Osorio, C. (2003) *Las nuevas formas de acción colectiva: nuevos movimientos contestatarios juveniles en Santiago de Chile. Informe final del concurso: Movimientos sociales y nuevos conflictos en América Latina y el Caribe*. Programa Regional de Becas CLACSO. Extraído 10 de noviembre, 2010, de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/2002/mov/osorio.pdf>

O' Shea, K. (2003). *Glosario de Términos de la educación para la ciudadanía democrática*. Recuperado el 24 de febrero de 2011: <http://www.oei.es/valores2/glosario.pdf>

PNUD, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2006). *Informe sobre Desarrollo Humano Honduras 2006. Glosario conceptual basico*. Recuperado el 23 de febrero de 2011: <http://www.undp.un.hn/PDF/informes/2006/glosario.pdf>.

Presidencia de la República de Colombia (2003). *Golombiao, el juego de la paz*. Extraído el 22 de febrero de 2010 de

<http://www.colombiajoven.gov.co/Es/ejestematicosmisionales/Paginas/Golombiao.aspx>

Ramírez, F (2008). *Mito de la cultura juvenil*. *ULTIMA DÉCADA*, 28, CIDPA VALPARAÍSO, julio 2008, pp. 79-90. Recuperad el 23 de febrero de 2011,

[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822362008000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822362008000100005&script=sci_arttext)

Reguillo, R. (2000). *Emergencia de culturas Juveniles estrategias del desencanto*. Enciclopedia Latinoamericana de Sociocultural y comunicación. Buenos Aires: Grupo Editorial Norma.

República de Colombia, *Golombiao, Política Nacional de Juventud*. Recuperado el día 23 del mes de febrero del año 2011, de sitio web Colombiajoven: <http://www.colombiajoven.gov.co>

Saltalamacchia, H. (2004). La juventud hoy: un análisis conceptual. [Version electronica] *Revista de Ciencias Sociales*, **vol. 28, núm. 3-4, pag. 2**. Puerto Rico: *Universidad de puerto Rico*. Extraído el 28 de octubre, 2010, de [http://www.saltalamacchia.com.ar/concepto\\_de\\_juventud.pdf](http://www.saltalamacchia.com.ar/concepto_de_juventud.pdf)

Taguena, J. A, (2009), *El concepto de Juventud*. *Revista Mexicana de Sociología*, *Numero 1*, 159-190. Extraído el 2 de agosto, 2010, de

<http://www.journals.unam.mx/index.php/rms/article/viewFile/17746/16926>

Torres, A. (2007). *La sistematización como investigación Interpretativa crítica: Entre la teoría y la práctica*. Sistematización de experiencias educativas. En <http://www.alforja.or.cr/sistem/biblio.html>. Biblioteca Virtual de Sistematización.

Tripaldi, A. *Identidades juveniles: tatuaje y piercing en cuenca*. Maestría en estudios de la cultura. Universidad del Azuay. Recuperado el 21 de febrero de 2011, <http://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/arteydiseño/culturasjuveniles.pdf>

Unda, R. (2006). *Los valores y las culturas juveniles*. Revista de formación y cultura Utopías. 47. Recuperado el 20 de febrero de 2011, <http://mail.ups.edu.ec/utopia/publicaciones/utopia47/contenidospdf//losvaloresyculturas47.pdf>

Zuñiga, V. (2005). *El modelo filantrópico estadounidense como una alternativa para crear una cultura altruista en México*. [Versión electrónica] Tesis de grado para optar al título de Licenciatura en Relaciones Internacionales, Escuela de ciencias sociales. Cholula, Puebla: Universidad de las Américas Puebla.

## ANEXOS

### 1. Guía de las entrevistas

- ▶ Egresados PLJ
- ▶ Expertos