

**FRACASO ESCOLAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO COMERCIAL DE ENVIGADO**

Laura Uribe Patiño

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
ENVIGADO**

2012

**FRACASO ESCOLAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO COMERCIAL DE ENVIGADO**

Laura Uribe Patiño

Trabajo de grado para optar al título de
Psicóloga

Asesora
OLENA KLIMENKO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
ENVIGADO
2012

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Envigado, Junio 8 de 2012

DEDICATORIA

“Agradezco a Dios por la esperanza que me mueve por cumplir mis metas.

A mis padres y hermano, Alejandro, Beatriz y Thomas por su amor, comprensión y paciencia.

A mis tíos por su apoyo.

*A Alexander Villa por su adorable compañía en mi afán por alcanzar mi sueño por su apoyo y
acompañamiento en todo este proceso.*

A mis amigas, por sus ánimos.”

Laura Uribe Patiño

AGRADECIMIENTOS

A la Institución Universitaria de Envigado, por su receptividad y apoyo en el desarrollo de buenos elementos investigativos permitiendo un óptimo aprendizaje.

A la Dra. Olena Klimenko “Asesora de esta Investigación” quien me orientó con sus mejores aportes académicos, su dedicación, amor y valentía, logrando despertar en mis motivos de trabajo y de transformación humana.

CONTENIDO

| | Pág. |
|---|-------------|
| LISTA DE TABLAS | 8 |
| LISTA DE ANEXOS | 9 |
| GLOSARIO | 10 |
| RESUMEN | 12 |
| ABSTRACT | 13 |
| CONSIDERACIONES ÉTICAS | 14 |
| INTRODUCCIÓN | 15 |
| | |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 17 |
| 2. JUSTIFICACIÓN | 26 |
| 3. OBJETIVOS | 28 |
| 3.1. OBJETIVO GENERAL | 28 |
| 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 28 |
| 4. DISEÑO METODOLÓGICO | 29 |
| 4.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: CUANTITATIVO | 29 |
| 4.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN: DESCRIPTIVO | 30 |
| 4.3 POBLACIÓN | 30 |
| 4.4 MUESTRA | 31 |
| 4.5 OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS | 32 |
| 4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | 34 |
| 4.7 PLAN DE MANEJO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN | 35 |
| 4.7.1 Análisis descriptivo | 35 |
| 4.7.2 Análisis interpretativo | 35 |
| 5. PRESUPUESTO | 36 |
| 6. CRONOGRAMA | 38 |
| 7. MARCO REFERENCIAL | 39 |
| 7.1. ANTECEDENTES | 39 |
| 7.2. MARCO CONCEPTUAL | 42 |

| | |
|--|----|
| 7.2.1. Concepto de aprendizaje..... | 42 |
| 7.2.1.1. <i>El aprendizaje y las funciones cognitivas</i> | 42 |
| 4.2.1.2. <i>Teorías de aprendizaje</i> | 46 |
| 4.2.2. Enfoques de aprendizaje..... | 49 |
| 4.2.3. Prácticas de enseñanza y su relación con el fomento de enfoques de aprendizaje..... | 56 |
| 4.2.4. Fracaso escolar y los factores influyentes. | 61 |
| 8. RESULTADOS | 66 |
| 8.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO. | 66 |
| 8.2 IMPACTO Y RESULTADOS ESPERADOS | 66 |
| 8.2.1 Resultados Esperados | 66 |
| 8.2.1.1 <i>Generación de nuevo conocimiento</i> | 66 |
| 8.2.1.2 <i>Fortalecimiento de la comunidad científica</i> | 67 |
| 8.2.1.3 <i>Apropiación social del conocimiento</i> | 67 |
| 8.3. IMPACTOS ESPERADOS..... | 68 |
| 8.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS. | 68 |
| 8.4.1 Ambiente social | 69 |
| 8.4.4 Ansiedad, miedo al fracaso..... | 75 |
| 8.5 PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE..... | 77 |
| 8.6 SUPERVISIÓN, MONITORIZACIÓN Y EVALUACIÓN..... | 80 |
| 8.7 ELABORACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES | 82 |
| 9. CONCLUSIONES..... | 86 |
| RECOMENDACIONES | 88 |
| REFERENCIAS | 90 |
| ANEXOS | 97 |

LISTA DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1 Medias obtenidas por grupos..... | 69 |
| Tabla 2 Tabla de ANOVA (Ambiente Social) | 70 |
| Tabla 3 Medias para el aspecto de concentración. | 71 |
| Tabla 4 Tabla de ANOVA (Concentración)..... | 72 |
| Tabla 5 Medias aspecto motivacional. | 73 |
| Tabla 6 Tabla de ANOVA (Motivación)..... | 74 |
| Tabla 7 Medias ansiedad | 75 |
| Tabla 8 Tabla de ANOVA (Ansiedad)..... | 76 |
| Tabla 9 Medias planificación de aprendizaje | 77 |
| Tabla 10 Tabla de ANOVA (Planificación Aprendizaje) | 79 |
| Tabla 11 Medias supervisión..... | 80 |
| Tabla 12 Tabla de ANOVA (Supervisión)..... | 81 |
| Tabla 13 Medias elaboración y establecimiento de relaciones..... | 82 |
| Tabla 14 Tabla de ANOVA (Elaboración y establecimiento de relaciones)..... | 84 |

LISTA DE ANEXOS

| | Pág. |
|---|-------------|
| ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO..... | 97 |
| ANEXO 2 : TALLERES ANEXOS (TÉCNICAS DE ESTUDIO) | 100 |

GLOSARIO

A

APRENDIZAJE: Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

C

CONCENTRACIÓN: Es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención.

D

DESERCIÓN: La deserción escolar es el abandono de un ciclo escolar, problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar

E

ENTORNO SOCIAL: Es donde un individuo humano vive con determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo, esto determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece.

F

FRACASO ESCOLAR: Se plantea como un bajo rendimiento de un alumno en relación a las expectativas que la institución educativa tiene de él partiendo de una serie de parámetros como su edad, su historial escolar, su ubicación en la red escolar y las pautas de calificación de la escuela en la que se integra.

M

MOTIVACIÓN: La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

P

PROGRAMACIÓN NEURO LINGÜÍSTICA: Es un modelo de comunicación interpersonal que se ocupa fundamentalmente de la relación entre los comportamientos exitosos y las experiencias subjetivas en especial, modelos de pensamiento subyacentes. También constituye un sistema de terapia alternativa que pretende educar a las personas en la autoconciencia y la comunicación efectiva, así como cambiar sus modelos de conducta mental y emocional.

T

TÉCNICAS DE ESTUDIO: Se identifican una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y meta cognitivo vinculados al aprendizaje, estas se integran se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares

RESUMEN

El objetivo principal de este proyecto es el caracterizar los enfoques de aprendizaje que emplean los estudiantes del noveno grado de la Institución Educativa Liceo Comercial de Envigado que se encuentran en alto riesgo del fracaso escolar.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo el cual nos permite la identificación de las variables problemáticas que conllevan a la dificultad.

Para realizar dicha recolección de información se utilizó la prueba CEAM (Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación para el trabajo intelectual de Carlos Yuste Hernanz, Rosario Martínez Arias y Carlos Ayala Flores, en donde evaluó diversos temas de interés como Condicionantes sociales, Condicionantes afectivo/motivacionales y Estrategias de aprendizaje (Cognitivas y Meta cognitivas).

El trabajo beneficio a los estudiantes de los grados novenos quienes tienen un rango de edades desde los 14 a 15 y de 16 a 17 años de edad de dicha institución.

Se observó una notoria existencia de predominio de utilización del enfoque de aprendizaje superficial, éste se relacionan con una actitud negativa hacia el trabajo y/o aprendizaje por lo que hay dificultad para dar sentido a nuevos conocimientos, presentándose deficiencias en la consideración de estructuras y principios establecidos para un óptimo aprendizaje.

PALABRAS CLAVES

Enfoques de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, fracaso escolar, rendimiento académico, repitencia.

ABSTRACT

The main objective of this project is to characterize the learning approaches used by ninth grade students of School Business Lyceum Envigado who are at high risk of school failure.

This research is a quantitative approach which allows us to identify the variables that lead to problem difficulty.

To obtain this information collection CEAM test was used (Questionnaire learning strategies and motivation for intellectual work of Carlos Yuste Hernanz, Rosario Martínez Arias and Carlos Ayala Flores, where I evaluate various topics of interest include social Constraints, Constraints affective / motivational learning strategies (cognitive and Meta cognitive).

The work benefits to ninths grade students who have a range of ages from 14 to 15 and 16 to 17 years of that institution.

There was a noticeable presence of predominance of use of surface learning approach, is related to a negative attitude toward work and / or training so you have difficulty making sense of new knowledge, presenting deficiencies in the consideration of structures and principles established for optimal learning.

KEY WORDS

Academic performance, approaches to learning, school failure, repetition, learning strategies

CONSIDERACIONES ÉTICAS

Esta investigación está regida de acuerdo a la Ley 1090 de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, es de vital importancia el observar que varios de estos artículos harán parte fundamental de la investigación en proceso. El artículo 1° donde se ve claramente la labor y objetivo del psicólogo dentro de una sociedad “La psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de proporcionar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: la educación, la salud, el trabajo, la investigación científica”

En el artículo 2° el ítem que nos proporciona mayor conocimiento a llevar una óptima investigación es caracterizado desde lo legal como : *Responsabilidad, Estándares morales y legales, Confidencialidad, Bienestar del usuario, Relaciones profesionales, Evaluación de técnica, Investigación con participantes humanos.*

Es de gran importancia el artículo 9° donde nos muestra los derechos de cada psicólogo siendo este respetado y reconocido como profesional científico; al igual que el artículo 10° con los deberes y obligaciones del psicólogo en su proceso profesional. El artículo 14° Al igual que el artículo 15°, El artículo 16°, artículo 21°, Artículo 23°, Artículo 24°, Artículo 28°, Artículo 31°, Artículo 36°, Artículo 47°, Artículo 52°.

INTRODUCCIÓN

En nuestra contemporaneidad se ha venido fomentando una práctica de enseñanza; orientada a la sobre carga de aprendizaje, esta metodología es vía de cuestionamiento a la indagación si los estudiantes se ven beneficiados de este conocimiento a largo plazo o adquieren solo un aprendizaje superficial de lo brindado por las instituciones.

En la presente investigación se formula un interrogante acerca de ¿Qué tipo de enfoques de aprendizaje emplean los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Liceo Comercial de Envigado, que se encuentran en alto riesgo de fracaso escolar?

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo el cual permite identificar las dificultades que tienen los estudiantes de noveno grado, que los lleva a tener como resultado la pérdida académica y en algunos casos repitencia escolar, la investigación es de nivel descriptivo ya que se busca observar que tanto es el aporte o la influencia que tienen los factores familiares (Padres) y factores personales (alumnos o compañeros) en el estudiante para tener un regulamiento “normal” de su proceso escolar, y que tipo de elementos son de mayor implementación por los docentes para los estudiantes para que haya un aprendizaje más óptimo y seguro.

Los estudiante que hicieron parte de esta investigación en su totalidad fueron del grado noveno de la Institución Educativa Liceo Comercial de Envigado, sus rangos de edades son desde los 14 a 15 y de 16 a 17 años.

Para la recolección de información se utilizó la prueba CEAM (Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación para el trabajo intelectual, en donde evaluó diversos temas de interés como condicionantes sociales, condicionantes afectivo/motivacionales, estrategias de aprendizaje (Cognitivas y Meta cognitivas).

El objetivo de la aplicación del cuestionario CEAM era el evaluar los niveles de motivación y aprendizaje que tienen los estudiantes con dificultades académicas (Repitencia y Fracaso Escolar) con una totalidad de 40 estudiantes del grado 9° de dicha institución.

De acuerdo a resultados obtenidos se pudo concluir la existencia de un notorio predominio de utilización del enfoque de aprendizaje superficial. Este enfoque se caracteriza por el déficit en la planificación de aprendizaje, procesos de supervisión, monitoreo y evaluación de su propio proceso de enseñanza, como en el uso de estrategias cognitivas utilizadas por los estudiantes para la organización de material de estudio y los contenidos; déficit en la concentración de trabajo personal, concentración en clase y uso de trucos, evitación de distractores; déficit en la motivación intrínseca para el estudio, percibiéndose un agravado por el manejo de alto nivel de ansiedad frente al estudio, donde sobresale el miedo a los fracasos futuros, seguido por recuerdos de situaciones anteriores y bajo nivel de apoyo familiar y colaboración de los compañeros.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestra sociedad contemporánea se cuenta con un aprendizaje apresurado al suponerse que en la utilización de esta metodología se obtendrá una buena asimilación de todos los conocimientos que ofrecen en un plantel educativo, sin duda su resultado obtenido un bajo nivel de aprendizaje.

Todo esto esta sumado a una inmensa cantidad de información, que además se distribuye, se transforma y se renueva con gran velocidad. La sociedad contemporánea puede ser caracterizada como una sociedad de información, tendiendo a una sobrecarga de conocimiento impidiéndoles que conozcan más allá de una obligación académica o una nota, asumiendo como resultado un enfoque superficial en la mayoría de los estudiantes, buscando estudiar por un logro mas no por una asimilación de conocimientos a futuro.

Esta situación ofrece especiales exigencias frente al papel formativo de la educación en cuanto a fomentar la capacidad de pensar, de analizar, de discernir y de tomar posición frente a los hechos lo que necesitan los alumnos de la educación no es tanto más información, que pueden sin duda necesitarla, como sobre todo la capacidad de organizarla e interpretarla, de darle sentido (pozo, *et al*, 2006).

De esta manera se requiere un gran cambio en cuanto a los estudiantes pues contarán con unas bases más sólidas que les permita asimilar el conocimiento de una manera más clara y optima, como lo argumenta Pozo en la siguiente cita:

Si la educación quiere satisfacer las demandas de la sociedad contemporánea, sus metas esenciales deben dirigirse al fomento en los estudiantes de las capacidades de gestión del conocimiento, o, si se prefiere, de gestión meta cognitiva, ya que solo así, más allá de la adquisición de conocimientos concretos, podrán enfrentarse a las tareas y a los retos que les esperan en la sociedad del conocimiento (Pozo, *et al*, 2006, p.50)

En estas condiciones actuales de educación, donde se ofrecen exigencias especiales frente al aprendizaje, emerge como un tema de actualidad la problemática del fracaso escolar. Eulogia Rodríguez describe el fracaso escolar a la situación en la que el sujeto no consigue los logros esperados en su proceso académico, de modo tal que su personalidad llega a estar alterada influyendo esto en los demás aspectos de su vida (Rodríguez, 1986, p.45). También se sostiene que la perspectiva del sistema educativo actual, en donde el alumno fracasa, se da como resultado la suspensión, siendo establecido como lo más apropiado para determinar la existencia de fracaso, el que el alumno rinda debajo de sus posibilidades.

Sandra Muniesa en la revista Eroski Consumar se refiere al fracaso escolar como un problema que afecta la población estudiantil a nivel mundial. Según el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE) casi la tercera parte de los alumnos de España, tiene calificaciones negativas y cada uno de cada cuatro niños fracasa en sus estudios (Muniesa, (2009) p.1)

Fuentes de la revista Eroski Consumar reportan resultados cuantificables sobre el porcentaje de fracaso escolar; la media europea con un (20%), el índice español de fracaso, cerca del 29%,

sólo es superado por Portugal, con algo más del 45%. Las estadísticas oficiales indican que la Comunidad con mayor fracaso escolar es Canarias, con un 35,8%, mientras que la de Asturias es la más baja con un 14,4%, seguida de Navarra, con un 17,3% y la Comunidad Autónoma Vasca, con un 17,5% (Muniesa, (2009) p.1)

Al nivel Latinoamericano, el fracaso escolar es uno de los problemas más graves que afronta la sociedad venezolana en el momento actual. Según el Centro de Estudios Para América Latina, CEPAL (2001), aproximadamente el 35% de los jóvenes en edades comprendidas entre los 15 y 19 años, abandonan sus estudios bien sea por falta de recursos económicos para seguir estudiando, problemas en el núcleo familiar y pocas expectativas de vida (Cáliz, *et al*, 2006).

La Psicóloga Nelly Esther en su estudio informa que la población total Colombiana correspondía en 1997 a 40'214.723 habitantes. Un 33 % (13'252.544) representa la población escolar, en Colombia los índices de abandono escolar reportan un 3.11% (grado5), y el 9.19% (grado 6) y el índice de repitencia del 22,5%. Sumado a esto los escolares se ven enfrentados al difícil acceso a la escuela, desnutrición, actividad sexual precoz, violencia, consumo de sustancias psicoactivas, inserción laboral precoz, e inequidad en el acceso a servicios de salud y públicos.

Es de resaltar el elevado número de alumnos que fracasan en el aprendizaje escolar, ocupándose como uno de los problemas más importantes con los que se enfrentan los países. Es decir corresponde a algo visible un niño que no aprende, y algo invisible el fracaso social convirtiéndose un gran problema pedagógico y cognitivo, en una situación social (Cáliz, *et al*, 2006).

Según lo examinado por Jorge Enrique Vargas las estadísticas gubernamentales evidencian su único denominador que en su totalidad se presentan en población en edad escolar, podemos entonces constatar realidades sobre la educación que tiene el conjunto de los niños y niñas de Colombia. Se observa así que hoy, en pleno Siglo XXI, de cada 100 niños y niñas colombianos entre 6 y 18 años, 20 jamás entran a la escuela, 40 (casi la mitad) jamás entran a la secundaria y un 70 jamás terminan el bachillerado (los que nunca entraron y los que se quedan en el camino por diversas razones) (Vargas, 2007, p 1- 2).

Posterior a esto se descubre que de cada 100 niños y niñas en edad escolar: 85 son o serán analfabetas funcionales, por no ser capaces de comprender el significado básico de un texto y hacer inferencias y relaciones a partir de lo leído, 85 no saben ni aprenderán matemáticas elementales, entendidas como la capacidad para plantear una regla de tres y manejar fracciones y porcentaje, 99 no tienen comprensión crítica, 99 no tienen las capacidades matemáticas esperadas para un estudiante de educación básica (Vargas, 2007, p 1- 2).

¿De dónde sale ese 85% de niños colombianos que son o serán analfabetas funcionales? Los resultados de las más recientes pruebas nacionales de calidad nos dicen que 64% de los estudiantes de 9º grado tuvieron una educación que no les garantizó los logros básicos de lenguaje (comprender, inferir y relacionar). Pero a 9º grado llega menos de la mitad de todos los niños y niñas de Colombia, de modo que si sumamos aquellos que no llegan con los que llegan pero no aprendieron bien, se comprueba que nuestro sistema educativo está produciendo cerca de 85% de analfabetismo funcional. Las pruebas parecen mostrar, además, que el problema tiende a agravarse, pues los logros en los grados 3º, 5º y 7º son aún peores (Vargas, 2007, p 1- 2).

Con el fin de acercarse a la conceptualización del abordaje del fracaso escolar se realizó un estudio de antecedentes en cuanto a diferentes estudios que han dedicado atención a este tema. Antonia Lozano días da a conocer varias variables que interviene en la educación, entre estos están: los padres (determinantes familiares), profesores (determinantes académicos) y alumnos (determinantes personales); al igual como variable de la motivación, elemento indispensable para el estudio y aprendizaje (Lozano, 2003).

De acuerdo a estudios enfocados a fracaso escolar realizados por Sandra Muniesa se concluyen que en el fracaso escolar interviene, como motivo de peso, el nivel escolar de los progenitores, especialmente el de la madre. Se indica que existe un mayor abandono escolar en los hogares donde el padre sólo tiene estudios primarios, 5.6 veces más que en los hogares en los que el padre si ha estudiado una carrera. Por otro lado, si la madre sólo posee estudios primarios, la cifra se incrementa hasta alcanzar las 11. 2 veces de abandono escolar con respecto a las familias donde la madre sí ha cursado una carrera universitaria. La educación paternal condiciona el éxito escolar, pero parece ser especialmente condicionante la educación de la madre (Muniesa, 2009, p.2).

Igualmente hay investigaciones que relacionan las características de la educación temprana con el asunto del fracaso escolar, como, por ejemplo, estudio realizado por investigadores de la Universidad de Sussex, en el que se concluía que hablar con los niños cuando son pequeños y el modo en el que se les habla, permitiría que desarrollaran mejor las habilidades sociales, gestionar el comportamiento, los sentimientos y sociabilizarse con otros niños. Parece evidente que la actitud de los padres es un condicionante en el desarrollo infantil en todos los sentidos pero no es determinante (Muniesa, 2009).

Considerando el interés de la educación contemporánea orientado a los procesos de aprendizaje de estudiantes, y por el otro lado los resultados del análisis de los antecedentes bibliográficos al respecto del tema del fracaso escolar, el actual estudio enmarca su interés en relación entre el fracaso escolar y los enfoques de estudio que utilizan los estudiantes del bachillerato.

La decisión de indagar por los enfoques de estudios en los estudiantes del bachillerato que se encuentran el alto riesgo de fracaso escolar, fue tomada debido a la importancia de la forma en la cual un estudiante aprende para un exitoso proceso de estudio.

Como se anotó anteriormente, en la actualidad la enseñanza tiene como objetivo lograr que los estudiantes aprenden de una manera significativa, formando un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno. Como una consecuencia del proceso de enseñanza “tienen lugar cambios sucesivos e interrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su-concepción-científica del mundo” (González, 2006, p.110).

El aprendizaje es caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de un simple rastro o algo pasajero, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su

esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

En actualidad se necesita el aporte de los docentes en cuanto a una búsqueda de las estrategias de enseñanza más aptas que finalmente permitan borrar del ámbito académico el modelo del aprendiz como recipiente vacío que hay que llenar de conocimiento proporcionado por el docente; en su lugar, “el profesorado ha de investigar activamente sobre cómo piensan los niños y las niñas y los adolescentes, creando actividades de clase y condiciones en las que su pensamiento pueda mostrarse” (Valle, *et al*, 1998, p.394) .

Visualizar cual es el papel de la evaluación o del concepto tradicional de la prueba o examen. El uso frecuente de evaluación formativa ayuda a hacer visible el pensamiento del alumnado para el mismo, sus iguales y sus profesores. Algo que puede proporcionar una realimentación que puede servir para modificar y refinar la forma de pensar. Si la finalidad del aprendizaje se plantea en términos de comprensión la evaluación puede fomentarla y no quedarse en la mera la habilidad de identificación, repetición o aplicación de fórmulas.

Lo anterior expuesto permite ubicarse en diferentes perspectivas frente a la enseñanza, lo cual a su vez fomenta en los estudiantes diferentes enfoque de aprendizaje, estos están relacionados con los procesos de estudio en el contexto educacional intentando conocer los patrones de estudio y aprendizaje que utiliza cada estudiante para aprender. Según Fuensanta Hernández el factor que influyen en el aprendizaje es el rol activo del aprendiz el cual es un factor central subyacente en el que el enfoque de aprendizaje es dado desde su ambiente, interviniendo en como el estudiante aprende (Hernández, *et al*, 2010).

Fuensanta Hernández parte el ver como el estudiante se instruye y se relaciona con las características y la cantidad de tareas solicitadas en el curso, con el texto educativo y con sus motivos, lo que influye en las estrategias de aprendizaje, para lo que plantea dos tipos de enfoques de aprendizaje que surgen de la combinación de los motivos con las estrategias para aprender, estas se denominan en las siguientes:

ENFOQUE SUPERFICIAL: Este se relaciona con una actitud negativa hacia el trabajo por lo que hay dificultad para dar sentido a las ideas nuevas, presentándose deficiencias en apreciar la estructura de los principios inmersos en el material de aprender. Este enfoque se ha asociado con la transferencia pasiva del conocimiento del maestro hacia el alumno con la percepción de una excesiva carga académica, con un poco compromiso personal hacia el aprendizaje.

ENFOQUE PROFUNDO: Es la combinación de intenciones y de entender procesos de pensamiento asociados a relacionar ideas y usarlas, posibilita al estudiante lograr entendimiento construyendo un conocimiento, e integrando los contenidos de un tema y recordar gran cantidad de detalles y hechos. Los estudiantes con un enfoque profundo tienen un alto interés intrínseco e implicaciones en lo que están aprendiendo, tienden a lograr calificaciones altas y transfieren información con mayor medida que los alumnos con un enfoque superficial (Hernández, *et al*, 2010, p. 3).

El anterior aporte por Fuensanta Hernández se propone una hipótesis de que un enfoque de aprendizaje profundo permite al estudiante disfrutar de su proceso de estudio y generar las experiencias exitosas y satisfactorias durante el mismo. En cambio un enfoque de aprendizaje

superficial, lleva con frecuencia a situaciones de alto riesgo de fracaso escolar¹.

Estos desarrollos llevan finalmente a formular la pregunta de investigación que orienta este estudio:

¿Qué tipo de enfoques de aprendizaje emplean los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Liceo Comercial de Envigado, que se encuentran en alto riesgo de fracaso escolar?

La presente investigación está fundamentada en el estudio del fracaso escolar que se vive en los grados novenos de la Institución Educativa Liceo comercial de Envigado, debido a la problemática que se vive en dicha institución.

Uno de los objetivos que se plantea en esta investigación es el análisis y valoración de los enfoques de aprendizaje que adoptan los alumnos en relación con su rendimiento académico en diferentes grupos de 9º pertenecientes a la Institución Educativa Liceo Comercial de Envigado. Queriendo indagar más a profundidad aspectos como la función de los enfoques de aprendizaje en relación al rendimiento académico, los tipos de enseñanza que los docentes llevan a cabo y que respuesta positiva o negativa que tiene el alumnado en cuanto a sus estrategias pedagógicas y didácticas.

¹ El fracaso es interpretado como una impotencia social, una inhibición para aprender es decir como el signo del malestar más profundo de los sujetos implicados en el contexto escolar (maestros, padres de familia, estudiantes, otros sectores que trabajan con la escuela) (Molina, 1997).

2. JUSTIFICACIÓN

Con este trabajo se pretende analizar qué aportes da la psicología en la educación de los estudiantes en temas como métodos de estudio, relaciones docente estudiante, para mejorar la manera como estudian y aprenden los estudiantes con alto riesgo de fracaso escolar en los novenos grados de la institución Educativa Liceo Comercial de Envigado.

Se espera que los resultados de este estudio podrán aportar al desarrollo de las propuestas de prevención e intervención concretas orientadas a generar habilidades individuales y por ende habilidades sociales como trabajo en grupo, métodos asertivos de estudio, generar nuevos procesos para un mejor aprendizaje en pro del desarrollo y bienestar que sirvan al estudiante como bases para el presente y el futuro.

Todo este proceso va encaminado a la adquisición de nuevas habilidades y conocimiento que permita desenvolver a un estudiante en un medio social, personal y familiar positivamente.

Esta investigación aporta a la universidad desde un ámbito académico como lo son las técnicas de enseñanza establecidas por docentes tanto a nivel universitario como escolar. Al igual, la toma de consciencia sobre la importancia de los enfoques de aprendizaje que se pueden ejercer dentro de la universidad ejecutados por estudiantes de programas avanzados.

El aporte a nivel profesional es alto dado el gran interés en cuanto temas como fracaso escolar, relaciones personales en estudiantes, ambiente académico, el cual se ve en práctica con la

investigación establecida; posibilitando el conocer nuevos ambientes a niveles de educación que permiten el desarrollo profesional y personal de un futuro profesional.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Caracterizar los enfoques de aprendizaje que emplean los estudiantes del noveno grado de la Institución Educativa Liceo Comercial de Envigado que se encuentran en alto riesgo del fracaso escolar.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar por las características específicas de los enfoques de aprendizaje del noveno grado de la Institución Educativa Liceo Comercial de Envigado que se encuentran en alto riesgo del fracaso escolar.
- Relacionar las características obtenidas con algunas estrategias de prevención e intervención acorde a las falencias encontradas.
- Diseñar una propuesta de abordaje para los estudiantes que se encuentran en alto riesgo del fracaso escolar.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: CUANTITATIVO

La metodología cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

Para que exista metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.

La investigación que se lleva a cabo en la Institución Liceo Comercial de Envigado a los estudiantes de noveno grado especialmente a los alumnos con fracaso escolar y repitencia. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo el cual permite identificar las dificultades que tienen los estudiantes de noveno grado, que los lleva a tener como resultado la pérdida académica y en algunos casos repitencia escolar.

4.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN: DESCRIPTIVO

La investigación descriptiva procura brindar una buena percepción del funcionamiento de un fenómeno y de las maneras en que se comportan las variables, factores o elementos que lo componen. El nivel descriptivo es un estudio para identificar los principales problemas de comunicación en una organización (Estrategias de investigación, 2008).

Los estudios descriptivos llegan finalmente a conclusiones generales construidas por medio de abstracciones, que dan cuenta de los hechos observados, llamadas generalizaciones empíricas. Las generalizaciones empíricas pueden ser tomadas como presunciones teóricas o hipótesis de trabajo por quienes encaran otras investigaciones más tarde y usan estas hipótesis para explicar hechos o quieren saber si las hipótesis funcionan (Estrategias de investigación, 2008).

La investigación que se llevara a cabo es de nivel descriptivo ya que se busca observar que tanto es el aporte o la influencia que tienen los factores familiares (Padres) y factores personales (alumnos o compañeros) en el estudiante para tener un regulamiento “normal” de su proceso escolar. También investigamos que tipo de elementos son de mayor implementación por los docentes para los estudiantes para que haya un aprendizaje más óptimo y seguro.

4.3 POBLACIÓN

La población objeto son estudiantes de los grados novenos quienes tienen un rango de edades desde los 14 a 15 y de 16 a 17 años de edad de la Institución Liceo Comercial de Envigado.

4.4 MUESTRA

El tipo de muestra de esta investigación es por conveniencia, ya que se intervino en el marco de necesidades que la institución Liceo Comercial de Envigado presenta actualmente; sin dejar de lado el objetivo del trabajo que se quiere realizar por parte de la practicante dentro de la institución.

Se realizó un mutuo acuerdo en la dinámica de trabajo que se realizaría dentro de la institución al igual el tipo de población estudiantil que formaría parte de este proceso (Grados Novenos); que sin duda alguna fue propuesta por la institución, de acuerdo a la gran población estudiantil que se encuentran en este grado con altos niveles de perdidas académicas y posible fracaso escolar.

- **CRITERIOS DE INCLUSIÓN**
 - Estar cursando noveno grado.
 - Presentar dificultades académicas.
 - Presentar perdidas de asignaturas.
 - Presentar repitencia académica.

4.5 OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

| CATEGORÍA DE ANÁLISIS | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DESCRIPTORES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|--|--|-------------------------|
| <i>Condicionantes Sociales</i> | Los condicionantes sociales son todos aquellos que entran a evaluarse dentro de un ambiente social siendo estos de vital importancia a la hora de conocer más ampliamente una problemática interna | Ambiente social: Apoyo (familiar, colaboración con compañeros, Entendimiento con el profesor) | PRUEBA CEAM |
| <i>Condicionantes Afectivo/Motivacionales</i> | Son factores de índole afectiva y motivacional que intervienen en el proceso de aprendizaje, facilitándolo o | Concentración/ Evitación de distracciones, Motivación. Motivos para estudiar, Ansiedad. Miedo al fracaso | PRUEBA CEAM |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| | dificultándolo. | | |
| <i>Estrategias de Aprendizaje</i> | Las estrategias de aprendizaje, se asocian siempre a los motivos de estudio y aprendizaje y responden a «cómo quiero hacerlo». De esta manera, el <i>enfoque</i> que adopta un estudiante para el aprendizaje no es más que un compuesto y un combinado de un motivo y una estrategia adecuada y coherente. | <p><i>Meta cognitivas:</i> Establecimiento de metas y controles(planificación del aprendizaje, supervisión/monitoreo/evaluación)</p> <p><i>Cognitivas:</i> Selección y elaboración: (selección de la información, Organización de la información, Elaboración. Relaciones comprensivas)</p> | PRUEBA CEAM |

Fuente: Elaboración Propia

4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de información se utilizó la prueba CEAM (Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación para el trabajo intelectual de Carlos Yuste Hernanz, Rosario Martínez Arias y Carlos Ayala Flores, en donde evaluaremos diversos temas de interés como Condicionantes sociales, Condicionantes afectivo/motivacionales, Estrategias de aprendizaje (Cognitivas y Meta cognitivas).

Evalúa:

Condicionantes Sociales: *Ambiente social:* Apoyo (familiar, colaboración con compañeros, Entendimiento con el profesor)

Condicionantes Afectivo/Motivacionales: Concentración/ Evitación de distracciones, Motivación. Motivos para estudiar, Ansiedad. Miedo al fracaso

Estrategias de Aprendizaje:

Meta cognitivas: Establecimiento de metas y controles (planificación del aprendizaje, supervisión/monitorización/evaluación)

Cognitivas: Selección y elaboración: (selección de la información, Organización de la información, Elaboración. Relaciones comprensivas)

4.7 PLAN DE MANEJO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.7.1 Análisis descriptivo. En este punto se realizará la sistematización y descripción de la información recolectada.

4.7.2 Análisis interpretativo. Se realizará la interpretación de la información sistematizada con el fin de responder a los objetivos propuestos.

5. PRESUPUESTO

| PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJO DE GRADO | | | | |
|--|------------------|-------------------|---------|------------------|
| RUBROS | FUENTES | | | TOTAL |
| | Estudiante | Institución - IUE | Externa | |
| Personal | | | | |
| Material y suministro | 800.000 | | | 800.000 |
| Salidas de campo | 600.000 | | | 600.000 |
| Bibliografía | 600.000 | | | 600.000 |
| Equipos | 300.000 | | | 300.000 |
| Otros | | | | |
| TOTAL | 2.300.000 | | | 2.300.000 |

| DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL | | | | | | |
|--|------------------------|---------------------|------------|-------------------|---------|------------------|
| Nombre del Investigador | Función en el proyecto | Dedicación h/semana | Costo | | | Total |
| | | | Estudiante | Institución - IUE | Externa | |
| Laura Uribe Patiño | Trabajo de Grado | 5 | | | | |
| TOTAL | | | | | | 2.000.000 |

| DESCRIPCIÓN DE MATERIAL Y SUMINISTRO | | | | |
|--|----------------|-------------------|---------|----------------|
| Descripción de tipo de Material y/o suministro | Costo | | | Total |
| | Estudiante | Institución - IUE | Externa | |
| Fotocopias | 800.000 | | | 800.000 |
| | | | | |
| TOTAL | 800.000 | | | 800.000 |

| DESCRIPCIÓN DE SALIDAS DE CAMPO | | | | |
|--|----------------|-------------------|---------|----------------|
| Descripción de las salidas | Costo | | | Total |
| | Estudiante | Institución - IUE | Externa | |
| | 600.000 | | | 600.000 |
| | | | | |
| TOTAL | 600.000 | | | 600.000 |

DESCRIPCIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

| Descripción de compra de material bibliográfico | Costo | | | Total |
|---|------------|-------------------|---------|---------|
| | Estudiante | Institución - IUE | Externa | |
| Libros utilizados para la investigación | 600.000 | | | 600.000 |
| TOTAL | 600.000 | | | 600.000 |

DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS

| Descripción de compra de equipos | Costo | | | Total |
|----------------------------------|------------|-------------------|---------|----------|
| | Estudiante | Institución - IUE | Externa | |
| Computador | 2.500.00 | | | 2.500.00 |
| Impresora | 700.000 | | | 700.000 |
| TOTAL | | | | 3.200.00 |

6. CRONOGRAMA

| ACTIVIDADES | PROGRAMACIÓN ANUAL (MESES) | | | | | | | | | | | | PRIMER PERIODO ACADÉMICO DE 2012 | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|--|---|
| | PRIMER PERIODO ACADÉMICO DE 2011 | | | | | | SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO DE 2011 | | | | | | | | | |
| Elaboración del anteproyecto | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | |
| Sustentación del anteproyecto | | | | | | ■ | | | | | | | | | | |
| Elaboración del marco teórico | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | |
| Recolección de información | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Análisis de información | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | |
| Entrega del trabajo de grado | | | | | | | | | | | | | | | | ■ |

7. MARCO REFERENCIAL

7.1. ANTECEDENTES.

Se realizó la búsqueda de antecedentes y se encontraron diferentes tipos de estudio, que nos permitirá conocer más claramente los temas significativos de la investigación.

Se comenzó con la exploración nuestra problemática a tratar, fracaso escolar y el alto índice que forma parte de los planteles educativos en nuestra actualidad, esto se evidenció en el estudio realizado por Antonio Bolívar y Lourdes López “Grandes cifras de fracaso escolar y los riesgos de exclusión educativa”.

En este artículo se observó el gran número de población estudiantil con índice de fracaso escolar especialmente en educación secundaria, problemática que se ve acompañada por un alto nivel de ausentismo, repitencia, tasa de idoneidad consecuente en muchas de las instituciones estudiantiles, este artículo es de gran aporte a la investigación ya que demarca el déficit desde un enfoque cuantitativo, permitiendo la observación de que tan asertivo es el incremento problemática en los últimos años.

Mariano Herrera, en su trabajo “El valor de la escuela y el fracaso escolar” del año 2009 da cuenta de varios factores influyentes cuando existe el fracaso, de acuerdo a su aporte los factores sociales, familiares, económicos e internos del sistema educativo, marcan sin duda un alto rango de incitación al fracaso o en muchos casos repitencia y deserción; lo cual permite que el estudiante se haga un cuestionamiento de la importancia del aprendizaje en la actualidad. Según el autor Leobano Osorio García en su estudio de “Factores psicosociales que influyen en el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar” del año 2009, presenta una conclusión a

semejanza del otros estudios acerca de los factores influyentes de esta problemática que sin duda deja en alto nivel los estándares de factores familiares, sociales y culturales. El desarrolla la probabilidad disminuir el fracaso y aumentar el éxito realizando un constante acompañamiento e indagación acerca de cuáles es el déficit manifestado por estudiante y como el docente posibilita la búsqueda de un óptimo resultado en el manejo de las actividades académicas presentándose una constante disminución.

Se concluye que variables como padres, género, motivación, organización, y relaciones sociales enmarcar el desarrollo del estudiante; informe presentado por e Antonia Lozano Díaz en su investigación , “Factores personales, familiares y académicos que afecten al fracaso escolar en la educación secundaria” del año 2003 , la autora es en investigación realiza un diagnóstico más específico de acuerdo a los resultados cuantitativos presentados en su estudio denotando la posibilidad de asertividad en cada una de sus variables citadas y tomando como acciones preventivas la posibilidad de disminución de fracaso escolar.

Los cambios cognitivos son objeto de estudio para algunos autores que lo ven pertinente como método de trabajo para evitar el fracaso escolar cito: Las habilidades cognitivas constituyen un recurso esencial para el aprendizaje en la infancia y déficit en las mismas que se presentan asociados al fracaso escolar, por cuanto conlleva severas consecuencias emocionales y sociales, opinión realizada por la autora Norma Gonzales. Esta autora de marca las características cognitivas como la posibilidad de intervención en búsqueda de un nuevo modelo teórico que permita abordar los déficit cognitivos potencializando experiencias de aprendizaje y andamiaje. Se permitió adquirir nuevos conocimientos acerca de posibles consecuencias emocionales y sociales que adquieren los estudiantes al momento de optar por la deserción del sistema

educativo, al igual ser utilizadas como posibilidades de déficit en habilidades e incidencias al fracaso escolar.

Al referirse de fracaso escolar se postula la iniciativa acerca de qué tipo de enfoque de aprendizaje maneja el estudiante el cual no le permite dar cumplimiento de los procesos académicos, el autor Alfonso Lozano en su investigación del año 2003, realiza la búsqueda de los tipos de enfoques, estrategias y estilos de aprendizaje que utiliza el género estudiantil en diferentes países con el objetivo de delimitar cada característica que adopta cada estudiante en su proceso de aprendizaje según sus distinciones multiculturales y educativos con el fin de describir el tipo de enfoque de aprendizaje profundo, superficial y de logro o rendimiento. De acuerdo a la observación se evidencio una gran orientación del enfoque superficial, según los resultados su método de intervención fue demarcar de acuerdo a la problemática y su contexto multicultural técnicas de estudio.

¿El enfoque por competencias puede ser una respuesta al fracaso escolar? Interrogación que se hizo Philippe Perrenoud, de acuerdo a su teoría el enfoque por competencia, está se presenta como indispensable al completar la pedagogía que tradicionalmente se ha centrado en las disciplinas y en los saberes (Perrenoud, 2009).

El uso de este enfoque solo puede ser empleado al encontrarse en un ambiente social educativo donde podrá ser implementado en problemas de diferente índole, en especial ser manejado por educadores como nuevo método de investigación y trabajo en relación de pedagogía y estudiantes.

El autor Fuensanta Hernández en su investigación sobre enfoques de aprendizajes en alumnos universitarios del año 2010, propone ampliar el conocimiento en los patrones de estudio y aprendizaje en los ambientes académicos naturales del estudiante, esto con el objetivo de

puntualizar de qué manera se da el aprendizaje y la evaluación y como afectan la calidad del aprendizaje.

El estudio realizado concluyó en la existencia de multideterminación de enfoques de aprendizajes a lo cual determinaron como procesos de tres fases, presagio, proceso y producto, caracterizándose de la siguiente manera: Presagio diferenciado por los aspectos personales y contextuales de cada alumno en las enseñanzas previas a la acción educativa en un lugar de clase influida por las variables de cada proceso, proceso se relaciona en la dinámica de enseñanza y aprendizaje y producto caracterizado por los resultados en términos cuantitativos, afectivos e institucionales esto permitiendo representar el proceso de cada estudiante de acuerdo a l transcurso de enseñanza y aprendizaje.

7.2. MARCO CONCEPTUAL.

7.2.1. Concepto de aprendizaje.

7.2.1.1. El aprendizaje y las funciones cognitivas.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005).

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural.

Podemos hablar claramente que en primer lugar, aprendizaje presume un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual, en segundo lugar, esté cambio debe ser continuo en el

tiempo y en tercer lugar, es de carácter importante tener en cuenta que los criterios fundamentales del aprendizaje ocurren a través de la práctica o de otras formas de experiencia, por ejemplo, la observación a otras personas, la cual reafirma u origina un nuevo aprendizaje en el sujeto (Velásquez, 2001).

Teniendo en cuenta que el término “Conducta es utilizado como la forma de referirse al aprendizaje como proceso de cambio conductual; esto en sentido de la adquisición o modificación de nuevas conductas y habilidades etc”. (Beltrán, *et al*, 1995, p.311)

En palabras de Schmeck:

El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos (Beltrán, *et al*, 1995, p.311)

Aprender no solamente consiste en memorizar la información, es necesario también aplicar otras operaciones cognitivas como: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar, de esta manera el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Podemos afirmar que el aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y así, finalmente, aplicar una información que nos ha sido “enseñada”, es decir, cuando aprendemos nos ajustamos a las exigencias misma que un contexto nos demanda; este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

El ser humano, ha llegado a poseer gran capacidad de aprendizaje y de constituir factores que sobrepasan la habilidad común de las mismas ramas evolutivas, estas consisten en el cambio conductual de la función del entorno dado; de modo a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades

(Beltrán; *et al*, 1995).

Al referirnos al aprendizaje desde lo biológico cabe resaltar que el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas:

El sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre frontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (prietotemperoccipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras (Subiría, 1989, p. 22).

Así, permitirá que ante cualquier estímulo o vivencia, se dé un vínculo en las dimensiones físicas, psicológicas y abstractas, siendo insuficientes al desempeño de creación de nuevas habilidades predicas, en consecuencia una déficit en la adaptabilidad.

El cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas, cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras ya existentes en el sujeto, generando nuevas acciones: interés, expectativa, sentido; creando así el lograr la disposición atencional del sujeto (Subiría, 1989).

Los sistemas afectivos valoran los estímulos o situaciones significativas, estas con el objetivo de formar parte de estas áreas cognitivas quienes procesaran la información y la diferenciaran de los conocimientos previos percibidos, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otro son los ya establecidos y los que harán parte de esa nueva asimilación de información (Subiría, 1989).

A partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles, el cerebro humano genera una nueva estructura que no existía, modifica una estructura preexistente relacionada o agrega una estructura a otras vinculadas. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (formando parte de la realidad y volviendo a ella) (Subiría, 1989).

El Autor Diego Hernando Arias en su trabajo “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica” del año 2005, describe que las personas al realizar cualquier tipo de actividad están poniendo en uso varios tipos de operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

Una *recepción de datos*, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

La *comprensión de la información* recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

Una *retención a largo plazo* de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado. La *transferencia* del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen (Arias, 2005, p 20).

4.2.1.2. Teorías de aprendizaje.

El autor Wilder Iván Escobar en el año 2003, realiza un estudio sobre las de las teorías de aprendizaje existentes, las clasifica y analiza de acuerdo al proceso y su perspectiva particular.

Teorías conductistas:

Condicionamiento clásico. Desde la perspectiva de I. Pavlov, a principios del siglo XX, se propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada (Escobar, 2003).

Conductismo. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas (Escobar, 2003).

Reforzamiento. B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo (Escobar, 2003).

Teorías Cognitivas:

Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad (Escobar, 2003).

Aprendizaje significativo. D. Ausubel, J. Nova postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes (Escobar, 2003).

Cognitivismo. La psicología cognitivista Merrill, Gané, basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje (Escobar, 2003).

Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar" (Escobar, 2003).

Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotsky, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad (Escobar, 2003).

Teoría del procesamiento de la información:

Teoría del procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje (Escobar, 2003).

Conectivismo. Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos (Escobar, 2003).

4.2.2. Enfoques de aprendizaje.

Fuentsanta Hernández en el año 2010, habla de los enfoques de aprendizaje ya están relacionados con los procesos complejos de estudio en el contexto educacional, intentando conocer patrones de estudio y aprendizaje en los ambientes académicos naturales de los estudiantes, como los estudiantes aprenden y puntualizan como la enseñanza y la evaluación afecta a la calidad de aprendizaje (Hernández, *et al*, 2010).

Los enfoques de aprendizaje fueron establecidos por Dunkin y Bidle, en 1974, los cuales determinaron un “Modelo que describe el proceso de aprendizaje y funcionamiento en el aula, llamado MODELO 3P. Presagio, Proceso y Producto” (Hernández, *et al*, 2010, p. 1).

El presagio: Abarca los aspectos personales y contextuales del alumno y de la enseñanza previa a la acción educativa en un aula que influye las variables de un proceso. *El proceso:* Se relaciona con la dinámica de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar durante la interacción en clase y de la cual resulta la fase del producto. *El producto:* Son los resultados en términos cuantitativos, cualitativos, afectivos e institucionales (Biggs, 1987-1994).

Este modelo se desarrolló para representar la perspectiva del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente cobra mayor importancia el estudio del aprendizaje desde la perspectiva del alumno que es quien otorga significado y sentido a los materiales que procesa y decide lo que tiene que aprender, así como la manera de hacerlo.

El rol activo del aprendiz, es el factor central subyacente en el enfoque de aprendizaje, dado que la percepción de su ambiente de aprendizaje influye en que y como el estudiante aprende y se sustenta en la percepción del aprendiz de la tarea a realizar, en la que influencia de los motivos percibidos para el estudio y en el contexto inmediato de la actividad (Hernández, *et al*, 2010).

El estudiante se aproxima al estudio por varias razones y estas razones influyen en la manera en que aprende. Asumiendo sus acciones por las interpretaciones que han construido acerca de un fenómeno en particular. El estudiante aprende gracias a la forma en que estudia y aprende ya que está

relacionado con las características y la cantidad de tareas solicitadas en el curso, con el texto educativo y con sus motivos, que influyen en las estrategias de aprendizaje (Hernández, *et al*, 2010).

Los enfoques de aprendizaje del estudiante son dependientes de los contextos del contenido y de las tareas de aprendizaje; los tipos de enfoque de aprendizaje surgen de la combinación de los motivos con las estrategias para entender.

Para Hernández los tipos de aprendizaje surgen de la siguiente manera:

Superficial: Se relaciona con una actitud negativa hacia el texto, por lo que hay dificultad para dar sentido a las ideas nueva presentándose deficiencias en la forma de apreciar las estructuras de los principios inmersos en el material de aprendizaje.

Identifica y memoriza hechos e ideas con una actitud negativa hacia el texto, El resultado de que los estudiantes adopten un enfoque superficial hacia una tarea implica simplemente el terminar los requisitos indicados para ella y que los estudiantes hagan solamente lo necesario para tener éxito (Hernández, *et al*, 2010, p. 3).

Se ha asociado con la transferencia pasiva del conocimiento del maestro hacia el aprendiz con la percepción de una excesiva carga académica, con poco compromisos personal hacia el aprendizaje con la motivación extrínseca e intención de satisfacer los requisitos de un curso y obtener una calificación con un mínimo esfuerzo.

Profundo: Definido como una combinación de intenciones de entender los procesos de pensamientos asociados a relacionar ideas y usar la evidencia. Posibilita al estudiante lograr el entendimiento construyendo un conocimiento más integral de los contenidos de un tema y recordar gran cantidad de detalles y hechos. Se asocia con la intención de comprender el material para uno mismo por los deseos de aprender el significado; se caracteriza por una tentativa forma de entender la información, buscando una estructura dentro del material y manejando la información para que tenga sentido (Hernández, *et al*, 2010, p. 3).

Los estudiantes con enfoque profundo tienen un alto interés intrínseco y un alto grado de implicaciones en lo que está aprendiendo, por que la intención de comprender lleva a estrategias para descubrir el significado de lo que se trata de aprender y para relacionarlo con conocimientos previos relevantes. Se relaciona con un alto nivel cualitativo de aprendizaje, por que conduce a los estudiantes a un entendimiento comprensivo, favorece desarrollo de habilidades de solución de problemas, mayor dominio del contenido, la auto motivación tiende a logra calificaciones más altas y transfiere la información con mayor medida a lo que los alumnos de enfoque de profundo superficial (Hernández, *et al*, 2010).

Los estudios multiculturales realizados por Antonia Lozano, han aportado básicamente el poder llevar a cabo análisis comparados sobre temas importantes y clásicos en las diferentes áreas que integran el saber en dicha disciplina, como pueden ser los realizados sobre la inteligencia, los factores y rasgos de personalidad, las habilidades cognitivas y estilos cognitivos, factores y contextos que inciden en el desarrollo, factores afectivos y motivacionales, etc. En todo caso, estos son estudios, considerados como el núcleo de la psicología general y

diferencial, especialmente significativos para la ciencia, ya que a través de ellos podemos analizar la variabilidad o invariancia en las contrastaciones de hipótesis a partir de unos resultados (Lozano, *et al*, 2008).

El último objetivo que se pretende con la educación multicultural es, como afirma el profesor J.J

Bueno:

La educación multicultural es una realidad compleja, polisémica y variada, con múltiples matices potenciando el objetivo para la educación multicultural, el desarrollo de sus habilidades para que pueda funcionar competentemente dentro de las múltiples culturas existentes en la sociedad (Bueno, 1998, p. 4).

Los procesos de aprendizaje en los contextos educativos se entienden como una serie de cambios de conducta, más o menos permanentes, que se producen como resultado de las prácticas educativas y que implican, entre otros aspectos relevantes, la adquisición de conocimientos y construcción de significados. Aunque el protagonista principal del aprendizaje es siempre el alumno. El aprendizaje incluye otros actores en cuanto que intrínsecamente genera actividad cognitiva, y dado que esta es inseparable del medio cultural y, además, siempre tiene lugar en un sistema interpersonal, es a través de las interacciones establecidas con otros contextos (socio-familiares y culturales, instruccionales y de iguales) que los sujetos adquieren y aprenden los instrumentos cognitivos, relacionales y comunicativos de su propia cultura (Lozano, *et al*, 2008).

Sin duda la tarea principal que debe llevar a cabo el estudiante en el medio educativo y los procesos de enseñanza y aprendizaje es en un sentido amplio, aprender antes, durante y después de participar en las distintas actividades que se llevan a cabo cuando se realizan las tareas escolares. Se argumenta que el estudio es una modalidad de aprendizaje, una situación específica de actividad académica de carácter cognitivo y meta cognitivo, frecuentemente individual e interactiva, organizada, estructurada. Es también una actividad de carácter intencional, intensivo, autor regulada - fundamentada, habitualmente en materiales escritos (Lozano, *et al*, 2008).

Las estrategias de aprendizaje, se asocian siempre a los motivos de estudio y aprendizaje y responden a cómo quiero hacerlo. De esta manera, el enfoque que adopta un estudiante para el aprendizaje no es más que un compuesto y un combinado de un motivo y una estrategia adecuada y coherente (Lozano, *et al*, 2008).

Algunos autores proponen los tres enfoques relevantes del aprendizaje: enfoque profundo, de logro y superficial.

En el primero, denominado Enfoque superficial (ES), los alumnos tienden a emplear el aprendizaje memorístico, aplicando el mínimo esfuerzo en la tarea. El objetivo principal radica en obtener las calificaciones mínimas que los aparten del fracaso, empleando para ello estrategias de tipo reproductivo y mnemotécnico, Enfoque profundo (EP), los estudiantes se centran en estrategias de selección y organización de la información, así como en la elaboración posterior de esa información. El objetivo principal que se plantean es la comprensión de lo que se está haciendo o

leyendo, interrelacionando lo nuevo con lo aprendido y con las experiencias cotidianas. El interés y la motivación se centran en el propio aprendizaje, de modo que los alumnos y alumnas se sienten parte responsable de su propio aprendizaje y demuestran interés por lo que aprenden. El tercer y último de los enfoques, el Enfoque de logro (EL), es aquel con el que los estudiantes experimentan, en líneas generales, el aprendizaje como una tarea competitiva y los resultados obtenidos (calificaciones) como el medio para conseguir un auto-refuerzo y un incremento de la autoestima. El objetivo no se focaliza tanto en el aprendizaje en sí mismo como en la intención de obtener unas calificaciones lo más altas posibles a fin de sobresalir sobre la media del resto de los alumnos (Lozano, *et al*, 2008, p. 199).

La mejor forma de distinguir los enfoques de aprendizaje sería la buena asociación de buen rendimiento académico escolar. Es decir, aquellos alumnos que adoptan enfoques de aprendizaje hacia la comprensión y el significado, dedicado tiempo al trabajo personal, utilizando estrategias de comprensión y de lectura comprensiva relacionando, organizando los recursos técnicos ampliando lecturas, buenos apuntes organizados y llevados al día distribuyendo debidamente el espacio y el tiempo, optando a buenas calificaciones, en definitiva, implicándose directamente en el proceso de aprendizaje, etc., logran habitualmente buenos resultados académicos, es decir buen rendimiento escolar (Lozano, *et al*, 2008).

4.2.3. Prácticas de enseñanza y su relación con el fomento de enfoques de aprendizaje.

El contexto docente. El modo de abordar el aprendizaje depende de la percepción que el sujeto tenga de lo que se le exige o de lo que considere decisivo en términos de la evaluación. Los métodos de enseñanza, los procedimientos de evaluación, etc. parecen ser factores decisivos en la configuración de los enfoques (Entwistle, *et al*, 1990).

La evaluación del aprendizaje es una de las variables que más parece influir en la forma en que los alumnos aprenden. Así, si por ejemplo las preguntas son tipo ensayo, solución de problemas, trabajos de investigación, etc., promoverán un aprendizaje profundo, mientras que el uso de pruebas objetivas inducirá a un enfoque superficial.

En cuanto a las preferencias instruccionales, Entwistle y Tait (1990) describieron la relación que existe entre las preferencias que los estudiantes manifiestan por los tipos de enseñanza, la orientación en el estudio y la preferencia por diferentes ambientes de aprendizaje (Escalona, 2007).

Algunos profesores conciben la enseñanza como la simple transmisión de conocimientos que emanan de fuentes externas. Un buen profesor, dentro de esta concepción típicamente cuantitativa lo será en la medida que tenga un buen conocimiento de su materia y sepa comunicar dichos conocimientos de forma fluida. La ausencia de aprendizaje de los alumnos será responsabilidad no del profesor, sino de ellos mismos, de no saber abordar la tarea de aprendizaje de un modo eficaz (Escalona, 2007).

Shuell en 1986, en la concepción estratégica u orquestación eficiente de las habilidades de enseñanza, el profesor adapta sus técnicas de enseñanza a la clase, mostrándose sensible a las diferentes necesidades de aprendizaje que cada alumno plantea, para él en la concepción cualitativa el profesor interacciona con el alumno en línea con la concepción cualitativa del aprendizaje, que conlleva una construcción activa del significado por parte de los estudiantes. El profesor ha de saber cómo hacer que los estudiantes se impliquen en ese aprendizaje personal puesto que lo importante no es lo que haga el profesor, sino el alumno (Shuell, 1986).

La enseñanza en un sentido genérico es *un sistema de acciones destinadas a inducir el aprendizaje*. Las prácticas de la enseñanza consisten, entonces, en una manera de llevar a cabo estas acciones que está determinada, a su vez, por las diferencias culturales e individuales y sujeta al estado del conocimiento existente sobre la enseñanza y la destreza pedagógica del docente (Smith, 1961, citado por Jackson, 2002, p. 123).

Gary Fenstermacher en el año 2000 afirma que:

La tarea de enseñar consiste en permitir la acción de estudiar, enseñar cómo aprender lo que se busca con esta frase es observar de qué manera se utilizan métodos de enseñanza que pueden estar beneficiando o repercutiendo estudiante en el momento de darse un aprendizaje, ya que se busca obtener una gran énfasis en la obtención de nuevo conocimiento (p. 155).

Por su parte, la Dra. Edith Litwin, se refiere a la enseñanza como un proceso de búsqueda y construcción colectiva. Desde esta posición la enseñanza no es “*algo que se le hace a alguien, sino que se hace con alguien*” (Litwin, 2001, p. 111). Este pensamiento de la enseñanza lleva a entender las prácticas de la enseñanza como un proceso de relación social que acontece en un contexto histórico y cultural determinado y que se realiza a partir de los participantes concretos y sus características (Estudiante –Docente).

Litwin argumenta que los docentes llevan a cabo las prácticas en contextos que las significan y en donde se visualizan planificaciones, rutinas y actividades que dan cuenta de este entramado (Litwin, 2001, pág., 95).

José María Rodríguez en 1999 , en algunos estudios sobre la relación entre los procesos cognitivos de los docentes y su relación con las prácticas de enseñanzas mediante marcos interpretativos o de referencia a través de los cuales los docentes perciben lo que sucede en las aulas de clase, muestran que en variadas ocasiones sus formas de llevar a cabo las prácticas de enseñanza no corresponden a sus valoraciones y expresiones verbales lo que repercute a la hora de darse un buen aprendizaje (Rodríguez, *et al*, 1999).

Es de gran importancia el resaltar como el fomento de la capacidad creativa en las prácticas de enseñanza presentan dificultades relacionadas con este aspecto, resaltando una notoria diferencia entre las altas valoraciones verbales de la creatividad por parte de los docentes y su poca apreciación real durante sus prácticas de enseñanza (Strom, *et al*, 1995-2000)

Pozo , afirma que para llevar a cabo las prácticas de enseñanza los profesores utilizan dos tipos de información: datos sobre los alumnos, sobre la tarea de enseñanza y aprendizaje, y sobre el entorno de la clase y la escuela-, y sus propias creencias-ideas implícitas sobre el aprendizaje, concepciones sobre opciones didácticas, y sobre como aprenden y se desarrollan los alumnos (p. 83).

Es importante resaltar los paradigmas del pensamiento de la época que determinan la función del saber y del conocimiento en una sociedad, la concepción sobre la naturaleza del mismo conocimiento, y las maneras de obtener y transmitir el conocimiento y la información, terminan por configurar una cultura de aprendizaje expresada en una forma de relacionarse con el conocimiento ya que esta es la encargada de ser la de mayor importancia a la hora de transmitir un buen conocimiento

Esta intención pedagógica se alcanza mediante la organización de la actividad de aprendizaje donde el contenido de estudio emerge como un fin en sí mismo, donde toda la configuración tanto del proceso de enseñanza como de aprendizaje está dedicada a crear una copia en cada estudiante que conlleva a ser uno igual al otro.

Actualmente, en la sociedad contemporánea la gestión del conocimiento se entiende no como un proceso de trasmisión directa de un saber establecido, sino como un dialogo con un saber incierto, en el que construir la propia voz es la meta más importante (Pozo, *et al*, 2006).

En este orden de ideas los contenidos de la enseñanza no deben ser un fin en sí mismos, sino un medio necesario para promover ciertas capacidades en los alumnos, el conocimiento se convierte en el objeto del conocimiento: no se memoriza de una manera directa, sino que se somete al análisis, reflexión, interpretación y elaboración. (Pozo, *et al*, 2006).

Gow y Kember en 1993 agrupan a las concepciones implícitas sobre la enseñanza de los docentes en dos orientaciones:

Trasmisión de conocimientos centrados en profesor y orientados hacia el contenido y
facilitación del aprendizaje de los alumnos centrados en el estudiante y orientados
hacia el aprendizaje (Pozo, 2006, p. 77)

Relacionando estas orientaciones con las concepciones sobre la naturaleza del conocimiento y su papel mediador en el aprendizaje se puede distinguir siguientes relaciones.

La orientación de trasmisión de conocimientos centrada en el profesor se basa en la concepción sobre el conocimiento como una copia exacta de la realidad, eterna y verdadera, que no puede ser transformada ni cuestionada, solo memorizada y reproducida lo más exactamente posible. El docente, que se dedica solo a impartir la información, no está interesado en lo que puede pensar el estudiante (mucho menos en el pensar creativo), incluso este pensar puede ser visto como el obstáculo para el aprendizaje exitoso. La única forma de pensar admitida en este caso es el pensar entendido como un saber enciclopédico (tener y recuperar la información).

La orientación de trasmisión de conocimientos orientada hacia los contenidos, sostiene la misma concepción anterior sobre el conocimiento, solo que considera que éste puede organizarse y estructurarse de diferentes maneras para poder facilitar su entendimiento (por ejemplo, de menor a mayor dificultad).

La orientación de facilitación del aprendizaje de los alumnos centrada en el estudiante considera que el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el estudiante, propósito para el cual es necesaria una especial organización de las actividades de aprendizaje. En esta concepción es importante el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, incluyendo también la capacidad creativa.

Y por último, a la orientación de facilitación del aprendizaje de los alumnos centrada en el aprendizaje, subyace una concepción que cuenta con la relatividad respecto al conocimiento, siendo este una construcción representativa y narrativa sobre la realidad.

4.2.4. Fracaso escolar y los factores influyentes.

El fracaso escolar es un término que aún necesita ser definido con mayor propiedad y más extensamente. En principio, se plantea como un bajo rendimiento de un alumno en relación a las expectativas que la institución educativa tiene de él partiendo de una serie de parámetros como su edad, su historial escolar, su ubicación en la red escolar y las pautas de calificación de la escuela en la que se integra. Es decir, que hay una idea predeterminada de lo que es cumplir con un currículo y nivel de expectativas y el alumno debe adecuarse a ellas y rendir en consecuencia para no fracasar.

Una de las causas por la cual se implementa la no repitencia en primer y segundo grado es el fracaso escolar. Este se pone de manifiesto cuando los alumnos no poseen el nivel aprendizaje requeridos por el grado (Gallotta, 2006).

Según M. Fernández Pérez el fracaso escolar es cuando el alumno no ha logrado los objetivos de aprendizaje que jamás se propusieron conseguir, que no les interesa, están convencidos de su inutilidad para ellos o que incluso positivamente odian o rechaza (Herrera, *et al*, 1998 p.3)

Herrera argumenta que el fracaso escolar tiene gran parte de sus orígenes en el sistema de evaluación imperante. El mal uso de la evaluación se pone de manifiesto en la falta de motivación intrínseca que poseen la gran mayoría de los alumnos hacia las tareas de la escuela, posterior a esto el autor afirma que existen muchas causas por la que el alumno no se siente motivado, entre esto tenemos: no les interesa lo que se está enseñando, los aprendizajes no tienen nada que ver con sus necesidades, el alumno siente que la escuela le roba su tiempo, se siente sancionado si no dedica tiempo a la escuela, el alumno ve la escuela como predicadora de una cosa y hacedora de otro, la repitencia, etc. (Herrera, *et al* , 1998).

En sentido general el fracaso escolar se define como retraso en la escolaridad en todas sus formas. Algunas manifestaciones de fracaso escolar son: el suspenso, recuperaciones, el abandono de los estudiantes antes de terminar el ciclo, entre otros.

En los centros educativos de la capital Colombia para los años 90-95 reflejaba un índice muy alto de alumnos fracasados, por lo cual se buscaba implementar nuevas estrategias para combatir este mal. Se presumía que con aplicación de la modalidad de la no repitencia esto acabaría o por

lo menos se reduciría, faltaría entonces realizar estudios más profundos para ver si continuaban fracasando los niños o si el problema se combatía con la estrategia de no repetencia (Herrera, *et al*, 1998).

Una persona fracasada es aquella que no ha logrado realizarse como persona, identidad, como ser único en la vida capaz de aprender todo lo que le interesa y lo que su medio le provee.

En este sentido Guy Avanzini dice:

En primer lugar se considera como fracasado el alumno cuyas notas son generalmente inferiores a la media y que se sitúa al final de la clasificación; el buen alumno signo de éxito escolar, a su modo, también fracasa, si su personalidad ha sufrido constreñimiento que les hayan sido impuesto, o que se haya impuesto el mismo, si su desenvolvimiento personal no se haya a la medida de sus desenvolvimiento cultural, si está debilitado o inhibido a la vez que por otra parte se desarrolla intelectualmente, si no está equilibrado socialmente, incluso si sus intereses intelectuales se ha centrado exclusivamente en los conocimientos escolares, sin que haya adquirido el gusto por una cultura más amplia (Herrera, *et al*, (1998), p. 5).

Las causas de fracaso escolar que cita el autor son las siguientes:

- a. Arbitrariedad de los docentes a la hora de evaluar.
- b. Inadaptación escolar.

- c. Inadecuada estructura educativa de programas, de medios pedagógicos y del sistema educativo.
- d. Distanciamiento entre los contenidos educacionales y los intereses del alumno.
- e. Repetición de grado.
- f. Dificultades del alumno en su medio sociocultural.

Para Juan Mora un fracaso escolar verdadero es el abandono pedagógico, la falta de documentación respecto a la inasistencia frecuente, la falta de recursos, etc. Por otra parte, también suele confundirse el fracaso escolar con el bajo rendimiento ya que el buen rendimiento suele referir al resultado final de las calificaciones, aunque se trata de una evaluación relativa, su diagnóstico sobre fracaso escolar se relaciona aquellas situaciones en las que el sujeto no alcanza las metas esperables para su nivel de inteligencia, de manera tal que ésta se ve alterada repercutiendo en su rendimiento integral y en su adaptación a la sociedad , clasificando el fracaso escolar en dos tipos: El fracaso del niño o del adolescente de modo tal que su capacidad intelectual no le permite seguir el ritmo normal de la clase y Puede darse también el caso del sujeto que fracasa siendo su inteligencia, atención, memoria e interés normales o incluso superiores.

Otros factores que juegan un papel importante como factor influyente para Mora en el fracaso escolar son:

- Causas Físicas y sensoriales, Sexo y Salud:

Estos son algunos de los elementos influyentes al respecto, estabilidad e inestabilidad emocional, animo o depresión La fluidez; hay caracteres más fluidos y otros más dispuestos al bloqueo, la capacidad de concentración, de atención, la voluntad, la velocidad psíquica, la seguridad personal.

Los factores influyentes desde lo cognitivo:

- Integridad sensorial y Causas intelectuales y neurológicas

Se ha considerado a la inteligencia el factor más importante de los que influyen en los escolares. Existe pues, una correlación entre inteligencia y rendimiento. Pero existen otros factores de rendimiento intelectual como la atención que permite la concentración de fuerzas y la memoria, que es un instrumento de primera importancia para el aprendizaje

- Causas afectivas y emocionales, causas ambientales

Dentro de las causas ajenas al individuo, se incluye el método, la desproporción de los deberes impuestos fuera del horario escolar, la sobrecarga de trabajo, etc. Otras causas como la fatiga o el stress de las grandes ciudades, también podrían ser consideradas.

Algunos otros factores, se plantean como posibles hipótesis de causalidad: el ambiente socioeconómico, el ambiente familiar y la dificultad del comportamiento de los maestros, al igual que otras investigaciones han estudiado el fracaso del superdotado, sujetos que parecen presentar a veces rasgos de ansiedad o inseguridad como consecuencia de las exigencias familiares (Mora, 1998)

8. RESULTADOS

8.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.

El objetivo de la aplicación del cuestionario CEAM era el evaluar los niveles de motivación y aprendizaje que tienen los estudiantes con dificultades académicas (Repitencia y Fracaso Escolar), de los grados novenos (9°1,9°2,9°3,9°4,9°5,9°6) de la institución Educativa Liceo Comercial de envigado.

La prueba fue aplicada a 40 estudiantes repitentes de los diferentes grupos (9°) de la institución. La metodología que se utilizó para la aplicación de la prueba fue la citación de los estudiantes repitentes de cada noveno, en diferentes momentos de las semanas en total (2 Semanas) a un espacio de la institución en donde se les realizo la presentación y el respectivo encuadre acerca del objetivo de la prueba y el proceso que se comenzaría con cada uno de ellos con el fin de dar posibles soluciones a las dificultades académicas.

8.2 IMPACTO Y RESULTADOS ESPERADOS

8.2.1 Resultados Esperados

8.2.1.1 *Generación de nuevo conocimiento*

| RESULTADO/PRODUCTO ESPERADO | INDICADOR | BENEFICIARIO |
|--|------------------------------|---------------------------|
| Indagar por los enfoques de aprendizaje en los estudiantes | Entrega del trabajo de grado | Comunidad académica de la |

| | | |
|--|--|---|
| del noveno grado del Colegio Comercial de Envigado y su posible relación con el fracaso escolar. | | Universidad y facultad, comunidad académica del Colegio, Docentes y Estudiantes de noveno grado |
|--|--|---|

8.2.1.2 Fortalecimiento de la comunidad científica

| RESULTADO/PRODUCTO | INDICADOR | BENEFICIARIO |
|---|---|-----------------------------------|
| ESPERADO | | |
| Fortalecimientos de relaciones entre la Universidad y contexto educativo del Municipio. | Divulgación de resultados obtenidos en la comunidad académica de Colegio. | Estudiante, docentes del Colegio. |

8.2.1.3 Apropiación social del conocimiento

| RESULTADO/PRODUCTO | INDICADOR | BENEFICIARIO |
|---|---|-------------------------------------|
| ESPERADO | | |
| Elevación de consciencia por parte de estudiantes y docentes del Colegio en cuanto a la | Presentación de resultados frente a la comunidad académica. | Estudiantes y docentes del Colegio. |

| | | |
|--|--|--|
| importancia de fomento de enfoque de aprendizaje profundo, con el fin de mejorar la motivación de los estudiantes y la calidad de enseñanza. | | |
|--|--|--|

8.3. IMPACTOS ESPERADOS

| IMPACTO ESPERADO | PLAZO (AÑOS) DESPUÉS DE FINALIZADO EL PROYECTO. | INDICADOR VERIFICABLE | SUPUESTOS |
|---|--|----------------------------------|---|
| Mejoramiento a mediano y largo plazo del compromiso de los docentes del Colegio con la enseñanza. | 2 año | Calidad de enseñanza | El compromiso de la institución educativa en cuanto a las capacitaciones del personal docente. |

8.4 ANALISIS DE RESULTADOS.

A continuación se presentan los resultados del análisis estadístico realizado en SPSS de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario CEAM.

8.4.1 Ambiente social

Tabla 1 Medias obtenidas por grupos

| GRUPO | | APOYO FAMILIAR(4-28) | COLABORA CION CON COMPAÑER OS(4-28) | ENTENDIMI ENTO CON PROFESOR ES(4-28) |
|-------|-------|----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 9º1 | Media | 19,29 | 15,43 | 20,71 |
| | N | 7 | 7 | 7 |
| | Desv. | 1,380 | 3,155 | 6,157 |
| | Típ. | | | |
| 9º2 | Media | 19,75 | 19,88 | 18,50 |
| | N | 8 | 8 | 8 |
| | Desv. | 4,301 | 3,907 | 5,071 |
| | Típ. | | | |
| 9º3 | Media | 17,75 | 23,50 | 20,00 |
| | N | 4 | 4 | 4 |
| | Desv. | 4,992 | 4,123 | 3,651 |
| | Típ. | | | |
| 9º4 | Media | 21,17 | 15,17 | 17,50 |
| | N | 6 | 6 | 6 |
| | Desv. | 3,601 | 4,750 | 2,588 |
| | Típ. | | | |
| 9º5 | Media | 23,33 | 18,00 | 16,00 |
| | N | 3 | 3 | 3 |
| | Desv. | 4,041 | 1,732 | 2,000 |
| | Típ. | | | |
| 9º6 | Media | 18,80 | 16,50 | 17,30 |
| | N | 10 | 10 | 10 |
| | Desv. | 4,022 | 3,536 | 3,335 |
| | Típ. | | | |
| Total | Media | 19,71 | 17,66 | 18,39 |
| | N | 38 | 38 | 38 |
| | Desv. | 3,805 | 4,382 | 4,259 |
| | Típ. | | | |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2 Tabla de ANOVA (Ambiente Social)

| | | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|--|------------------|--------------|----------------------|----|---------------------|-------|------|
| APOYO FAMILIAR(4-28) * | Inter- grupos | (Combinadas) | 77,037 | 5 | 15,407 | 1,075 | ,393 |
| GRUPO | Intra-grupos | | 458,779 | 32 | 14,337 | | |
| | Total | | 535,816 | 37 | | | |
| COLABORACION CON COMPAÑEROS(4-28) | Inter- grupos | (Combinadas) | 261,630 | 5 | 52,326 | 3,730 | ,009 |
| * GRUPO | Intra-grupos | | 448,923 | 32 | 14,029 | | |
| | Total | | 710,553 | 37 | | | |
| ENTENDIMIENTO CON PROFESORES(4-28) * | Inter- grupos | (Combinadas) | 82,050 | 5 | 16,410 | ,892 | ,498 |
| GRUPO | Intra-grupos | | 589,029 | 32 | 18,407 | | |
| | Total | | 671,079 | 37 | | | |

Fuente: Elaboración Propia

Como se puede observar en la Tabla N 1, los tres componentes del aspecto ambiente social, no obtuvieron buenos resultados. Los tres componentes: Apoyo familiar, colaboración con compañeros, y entendimiento con profesores, están en el rango de puntuación mediana. Comparando las puntuaciones de los tres componentes se puede observar que el apoyo familiar se encuentra en mejor posición y la colaboración con compañeros es la más afectada. Igualmente, en la tabla N 2, se puede ver que este aspecto de colaboración con compañeros puntúa bajo en todos los grupos encuestados, lo cual demuestra que es un aspecto de mayor debilidad en el aspecto de ambiente social, al nivel general de la población estudiada.

8.4.2 Concentración

Tabla 3 Medias para el aspecto de concentración.

| GRUPO | | CONCENTRACION EN TRABAJO PERSONAL(4-28) | CONCENTRACION EN CLASE(4-28) | USO DE TRUCOS , EVITACION DE DISTRACTO RES(4-28) |
|-------|-------|---|------------------------------|--|
| 9º1 | Media | 13,71 | 15,57 | 15,43 |
| | N | 7 | 7 | 7 |
| | Desv. | 3,450 | 4,467 | 4,315 |
| | Típ. | | | |
| 9º2 | Media | 15,88 | 16,75 | 16,75 |
| | N | 8 | 8 | 8 |
| | Desv. | 2,850 | 4,268 | 5,148 |
| | Típ. | | | |
| 9º3 | Media | 16,25 | 20,25 | 18,25 |
| | N | 4 | 4 | 4 |
| | Desv. | 7,932 | 5,252 | 5,679 |
| | Típ. | | | |
| 9º4 | Media | 18,50 | 14,67 | 16,00 |
| | N | 6 | 6 | 6 |
| | Desv. | 1,225 | 3,830 | 2,828 |
| | Típ. | | | |
| 9º5 | Media | 16,33 | 14,00 | 13,33 |
| | N | 3 | 3 | 3 |
| | Desv. | 2,082 | 1,732 | 5,033 |
| | Típ. | | | |
| 9º6 | Media | 17,80 | 16,40 | 17,90 |
| | N | 10 | 10 | 10 |
| | Desv. | 5,138 | 2,757 | 2,644 |
| | Típ. | | | |
| Total | Media | 16,47 | 16,26 | 16,58 |
| | N | 38 | 38 | 38 |
| | Desv. | 4,254 | 3,950 | 4,091 |
| | Típ. | | | |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4 Tabla de ANOVA (Concentración)

| | | | Suma de | gl | Media | F | Sig. |
|---|------------------|--------------|-----------|----|------------|-------|------|
| | | | cuadrados | | cuadrática | | |
| CONCENTRACION EN TRABAJO PERSONAL(4-28) * GRUPO | Inter- grupos | (Combinadas) | 98,653 | 5 | 19,731 | 1,106 | ,377 |
| | Intra-grupos | | 570,820 | 32 | 17,838 | | |
| | Total | | 669,474 | 37 | | | |
| CONCENTRACION EN CLASE(4-28) * GRUPO | Inter- grupos | (Combinadas) | 99,671 | 5 | 19,934 | 1,335 | ,275 |
| | Intra-grupos | | 477,698 | 32 | 14,928 | | |
| | Total | | 577,368 | 37 | | | |
| USO DE TRUCOS , EVITACION DE DISTRACTORES(4- 28) * GRUPO | Inter- grupos | (Combinadas) | 71,732 | 5 | 14,346 | ,838 | ,532 |
| | Intra-grupos | | 547,531 | 32 | 17,110 | | |
| | Total | | 619,263 | 37 | | | |

Fuente: Elaboración Propia

En cuanto al aspecto de concentración, en la tabla N 3 se puede observar que en los tres componentes: concentración en trabajo personal, concentración en clase y uso de trucos, evitación de distractores, se obtuvieron puntuaciones en el rango medio bajo, lo cual muestra la presencia de serias problemáticas en este aspecto en los estudiantes. Además, en la tabla N 4 podemos observar que la correlación entre los grupos es más alta en el aspecto de la concentración en grupo, lo cual muestra que este aspecto debe ser de mayor atención para el colegio durante las prácticas de enseñanza docente.

8.4.3 Motivación

Tabla 5 Medias aspecto motivacional.

| GRUPO | | MOTIVOS EXTRINSEC OS(4-28) | MOTIVOS INTRINSEC OS(4-28) | ACTITUD GENERAL ANTE EL ESTUDIO(4- 28) |
|-------|-------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| 9º1 | Media | 21,43 | 18,86 | 20,14 |
| | N | 7 | 7 | 7 |
| | Desv. | 2,507 | 4,100 | 3,288 |
| | Típ. | | | |
| 9º2 | Media | 22,00 | 14,38 | 19,62 |
| | N | 8 | 8 | 8 |
| | Desv. | 5,529 | 4,241 | 4,173 |
| | Típ. | | | |
| 9º3 | Media | 23,25 | 19,25 | 24,00 |
| | N | 4 | 4 | 4 |
| | Desv. | 4,113 | 4,425 | 5,657 |
| | Típ. | | | |
| 9º4 | Media | 23,17 | 15,83 | 18,83 |
| | N | 6 | 6 | 6 |
| | Desv. | 3,125 | 6,338 | 6,178 |
| | Típ. | | | |
| 9º5 | Media | 18,33 | 11,33 | 17,33 |
| | N | 3 | 3 | 3 |
| | Desv. | 1,528 | 3,786 | 3,786 |
| | Típ. | | | |
| 9º6 | Media | 21,40 | 18,20 | 20,90 |
| | N | 10 | 10 | 10 |
| | Desv. | 3,950 | 3,765 | 4,067 |
| | Típ. | | | |
| Total | Media | 21,76 | 16,71 | 20,21 |
| | N | 38 | 38 | 38 |
| | Desv. | 3,873 | 4,815 | 4,509 |
| | Típ. | | | |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 6 Tabla de ANOVA (Motivación)

| | | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|--|------------------|--------------|----------------------|----|---------------------|-------|------|
| MOTIVOS EXTRINSECOS(4-28) * GRUPO | Inter- grupos | (Combinadas) | 58,504 | 5 | 11,701 | ,754 | ,589 |
| | Intra-grupos | | 496,364 | 32 | 15,511 | | |
| | Total | | 554,868 | 37 | | | |
| MOTIVOS INTRINSECOS(4-28) * GRUPO | Inter- grupos | (Combinadas) | 215,234 | 5 | 43,047 | 2,144 | ,085 |
| | Intra-grupos | | 642,582 | 32 | 20,081 | | |
| | Total | | 857,816 | 37 | | | |
| ACTITUD GENERAL ANTE EL ESTUDIO(4-28) * GRUPO | Inter- grupos | (Combinadas) | 101,184 | 5 | 20,237 | ,995 | ,437 |
| | Intra-grupos | | 651,132 | 32 | 20,348 | | |
| | Total | | 752,316 | 37 | | | |

Fuente: Elaboración Propia

En cuanto al aspecto motivacional los resultados tampoco son alentadores. En actitud general ante el estudio el puntaje se ubica en el límite superior de la puntuación mediana, con una notoria deficiencia en la motivación intrínseca para el estudio. Motivación extrínseca, aunque es un poco mayor, igualmente está en el rango medio. Además, en la tabla N 6, se puede observar que esta tendencia de baja motivación intrínseca para el estudio tiene alta correlación en todos los grupos, lo cual muestra que es un problema general en la población estudiada.

8.4.4 Ansiedad, miedo al fracaso

Tabla 7 Medias ansiedad

| GRUPO | | RECUERDO S DE SITUACION ES ANTERIORE S(4-28) | MIEDO A FRACASOS FUTUROS(4- 28) | EXIGENCIA S DESMEDID AS(4-28) |
|-------|-------|---|--|--|
| 9°1 | Media | 13,29 | 16,29 | 13,43 |
| | N | 7 | 7 | 7 |
| | Desv. | 2,984 | 3,200 | 4,577 |
| | Típ. | | | |
| 9°2 | Media | 14,75 | 17,63 | 12,13 |
| | N | 8 | 8 | 8 |
| | Desv. | 2,550 | 3,543 | 3,980 |
| | Típ. | | | |
| 9°3 | Media | 20,75 | 16,25 | 17,50 |
| | N | 4 | 4 | 4 |
| | Desv. | 1,708 | 3,775 | 7,550 |
| | Típ. | | | |
| 9°4 | Media | 18,00 | 18,33 | 16,00 |
| | N | 6 | 6 | 6 |
| | Desv. | 4,517 | 5,125 | 5,177 |
| | Típ. | | | |
| 9°5 | Media | 18,67 | 16,00 | 12,67 |
| | N | 3 | 3 | 3 |
| | Desv. | 1,528 | 4,583 | 3,215 |
| | Típ. | | | |
| 9°6 | Media | 16,80 | 18,90 | 14,00 |
| | N | 10 | 10 | 10 |
| | Desv. | 3,425 | 3,725 | 4,082 |
| | Típ. | | | |
| Total | Media | 16,47 | 17,55 | 14,08 |
| | N | 38 | 38 | 38 |
| | Desv. | 3,740 | 3,811 | 4,710 |
| | Típ. | | | |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 8 Tabla de ANOVA (Ansiedad)

| | | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|---|------------------|--------------|----------------------|----|---------------------|-------|------|
| RECUERDOS DE SITUACIONES ANTERIORES(4-28) * | Inter- grupos | (Combinadas) | 197,528 | 5 | 39,506 | 3,951 | ,007 |
| GRUPO | Intra-grupos | | 319,945 | 32 | 9,998 | | |
| | Total | | 517,474 | 37 | | | |
| MIEDO A FRACASOS FUTUROS(4-28) * | Inter- grupos | (Combinadas) | 47,108 | 5 | 9,422 | ,615 | ,689 |
| GRUPO | Intra-grupos | | 490,287 | 32 | 15,321 | | |
| | Total | | 537,395 | 37 | | | |
| EXIGENCIAS DESMEDIDAS(4-28) * GRUPO | Inter- grupos | (Combinadas) | 108,507 | 5 | 21,701 | ,975 | ,448 |
| | Intra-grupos | | 712,256 | 32 | 22,258 | | |
| | Total | | 820,763 | 37 | | | |

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla N 7 se puede observar que los estudiantes manejan un alto nivel de ansiedad frente al estudio, donde sobresale el miedo a los fracasos futuros, seguido por recuerdos de situaciones anteriores. En cuanto a las exigencias desmedidas la puntuación está en el rango promedio, lo cual muestra que las exigencias están reguladas. Además, la tabla N 8 muestra una correlación positiva entre todos los grupos en cuanto al aspecto de recuerdos de situaciones anteriores, lo cual significa que caso todos los estudiantes encuestados tienen una influencia alta de sus fracasos pasados en las expectativas de su desempeño futuro. Es un aspecto que debe ser intervenido tanto al nivel individual, como grupal.

8.5 PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

Tabla 9 Medias planificación de aprendizaje

| GRUPO | ESTABLECIMIENTO DE PLANES ANTE LA DIVERSIDAD DE | | | |
|-------|---|----------------------------|--------------------------------|-------|
| | TAREAS(4-28) | CONTROL DE TIEMPO(4-28) | PREVISION DE EXAMENES(4-28) | |
| 9°1 | Media | 16,14 | 15,57 | 16,57 |
| | N | 7 | 7 | 7 |
| | Desv. Típ. | 4,947 | 2,225 | 6,503 |
| 9°2 | Media | 17,13 | 15,75 | 17,50 |
| | N | 8 | 8 | 8 |
| | Desv. Típ. | 6,312 | 3,536 | 2,673 |
| 9°3 | Media | 16,25 | 19,00 | 15,00 |
| | N | 4 | 4 | 4 |
| | Desv. Típ. | 3,096 | 2,582 | 5,888 |
| 9°4 | Media | 19,67 | 16,50 | 16,50 |
| | N | 6 | 6 | 6 |
| | Desv. Típ. | 3,882 | 4,637 | 2,074 |
| 9°5 | Media | 17,67 | 12,33 | 14,67 |
| | N | 3 | 3 | 3 |
| | Desv. Típ. | 9,074 | 1,528 | 3,055 |
| 9°6 | Media | 19,10 | 17,70 | 17,70 |
| | N | 10 | 10 | 10 |
| | Desv. Típ. | 5,801 | 3,335 | 2,869 |

| | | | | |
|-------|------------|-------|-------|-------|
| Total | Media | 17,82 | 16,42 | 16,74 |
| | N | 38 | 38 | 38 |
| | Desv. Típ. | 5,372 | 3,492 | 3,895 |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 10 Tabla de ANOVA (Planificación Aprendizaje)

| | | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|--|------------------|--------------|----------------------|----|---------------------|-------|------|
| ESTABLECIMIENTO DE PLANES ANTE LA DIVERSIDAD DE TAREAS(4-28) * GRUPO | Inter- grupos | (Combinadas) | 70,328 | 5 | 14,066 | ,451 | ,809 |
| | | Intra-grupos | 997,382 | 32 | 31,168 | | |
| | | Total | 1067,711 | 37 | | | |
| CONTROL DE TIEMPO(4-28) * GRUPO | Inter- grupos | (Combinadas) | 101,782 | 5 | 20,356 | 1,864 | ,129 |
| | | Intra-grupos | 349,481 | 32 | 10,921 | | |
| | | Total | 451,263 | 37 | | | |
| PREVISION DE EXAMENES(4-28) * GRUPO | Inter- grupos | (Combinadas) | 39,387 | 5 | 7,877 | ,483 | ,786 |
| | | Intra-grupos | 521,981 | 32 | 16,312 | | |
| | | Total | 561,368 | 37 | | | |

Fuente: Elaboración Propia

El aspecto de planificación de aprendizaje muestra también puntajes bajos, como se puede observar en la tabla N 9, siendo las más bajas, el control del tiempo y previsión de exámenes. El aspecto de control de tiempo muestra también una mayor correlación entre grupos, resaltando de esta manera la problemática de la población encuestada en este aspecto.

8.6 SUPERVISIÓN, MONITORIZACIÓN Y EVALUACIÓN

Tabla 11 Medias supervisión

| GRUPO | | SUPERVISIO N/MONITOR IZACION(6- 42) | EVALUACIO N(6-42) |
|-------|-------|--|----------------------|
| 9°1 | Media | 26,86 | 25,86 |
| | N | 7 | 7 |
| | Desv. | 4,451 | 10,221 |
| | Típ. | | |
| 9°2 | Media | 24,25 | 26,00 |
| | N | 8 | 8 |
| | Desv. | 9,316 | 8,124 |
| | Típ. | | |
| 9°3 | Media | 27,25 | 24,50 |
| | N | 4 | 4 |
| | Desv. | 6,702 | 6,807 |
| | Típ. | | |
| 9°4 | Media | 24,33 | 25,83 |
| | N | 6 | 6 |
| | Desv. | 3,830 | 5,529 |
| | Típ. | | |
| 9°5 | Media | 19,00 | 18,00 |
| | N | 3 | 3 |
| | Desv. | 7,810 | 2,646 |
| | Típ. | | |
| 9°6 | Media | 27,70 | 23,10 |
| | N | 10 | 10 |
| | Desv. | 4,855 | 5,587 |
| | Típ. | | |
| Total | Media | 25,55 | 24,39 |
| | N | 38 | 38 |
| | Desv. | 6,345 | 7,096 |
| | Típ. | | |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 12 Tabla de ANOVA (Supervisión)

| | | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|--|------------------|--------------|----------------------|----|---------------------|-------|------|
| SUPERVISION/MONITORIZACION(6-42) * GRUPO | Inter- grupos | (Combinadas) | 220,854 | 5 | 44,171 | 1,114 | ,372 |
| | Intra-grupos | | 1268,540 | 32 | 39,642 | | |
| | Total | | 1489,395 | 37 | | | |
| EVALUACION(6-42) * GRUPO | Inter- grupos | (Combinadas) | 187,488 | 5 | 37,498 | ,716 | ,616 |
| | Intra-grupos | | 1675,590 | 32 | 52,362 | | |
| | Total | | 1863,079 | 37 | | | |

Fuente: Elaboración Propia

En cuanto a los procesos de supervisión, monitoreo y evaluación de su propio proceso de aprendizaje, se evidencian también falencias en la población estudiada, ya que los puntajes obtenidos en estos ítems están en el rango medio bajo. La correlación entre grupos muestra que los aspectos más afectados al nivel de todos los grupos es la supervisión y monitoreo de los propios procesos de aprendizaje.

8.7 ELABORACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES

Tabla 13 Medias elaboración y establecimiento de relaciones

| GRUPO | | PROCESO DE | SELECCIÓN DE | ESQUEMAS/ | RELACIONAR | BUSQUEDA DE NUEVAS RELACIONES |
|-------|-------|--------------------|--|--|--|-------------------------------------|
| | | BUSQUEDA (6-42) | IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS (6-42) | RESUMENES /MAPAS CONCEPTU ALES(12-84) | ACTIVAMENT E CON CONOCIMIEN TOS PREVIOS (6-42) | |
| 9°1 | Media | 24,29 | 26,71 | 46,00 | 24,86 | 28,00 |
| | N | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| | Desv. | 7,566 | 4,680 | 6,782 | 7,841 | 6,633 |
| | Típ. | | | | | |
| 9°2 | Media | 26,75 | 23,50 | 46,13 | 27,38 | 26,50 |
| | N | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | Desv. | 6,065 | 5,099 | 6,334 | 3,623 | 7,982 |
| | Típ. | | | | | |
| 9°3 | Media | 25,00 | 19,75 | 47,50 | 20,25 | 23,50 |
| | N | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Desv. | 4,761 | 9,394 | 2,380 | 5,252 | 5,260 |
| | Típ. | | | | | |
| 9°4 | Media | 24,50 | 28,00 | 49,17 | 26,00 | 21,17 |
| | N | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

| | | | | | | |
|------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Desv. Típ. | 6,189 | 7,537 | 2,483 | 5,586 | 1,941 |
| 9 ^o 5 | Media | 21,33 | 24,67 | 39,67 | 21,00 | 20,67 |
| | N | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Desv. Típ. | 3,055 | 8,145 | 6,028 | 7,000 | 4,041 |
| 9 ^o 6 | Media | 28,50 | 25,60 | 46,70 | 25,60 | 26,40 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | Desv. Típ. | 7,472 | 4,881 | 5,397 | 5,441 | 5,797 |
| Total | Media | 25,79 | 25,05 | 46,37 | 24,97 | 25,13 |
| | N | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 |
| | Desv. Típ. | 6,473 | 6,186 | 5,524 | 5,829 | 6,152 |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 14 Tabla de ANOVA (Elaboración y establecimiento de relaciones)

| | | | Suma de | gl | Media | F | Sig. |
|--|------------------|--------------|-----------|----|------------|-------|------|
| | | | cuadrados | | cuadrática | | |
| PROCESO DE BUSQUEDA(6-42) * GRUPO | Inter- grupos | (Combinadas) | 168,721 | 5 | 33,744 | ,782 | ,570 |
| | Intra-grupos | | 1381,595 | 32 | 43,175 | | |
| | Total | | 1550,316 | 37 | | | |
| SELECCIÓN DE IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS(6- 42) * GRUPO | Inter- grupos | (Combinadas) | 206,649 | 5 | 41,330 | 1,094 | ,383 |
| | Intra-grupos | | 1209,245 | 32 | 37,789 | | |
| | Total | | 1415,895 | 37 | | | |
| ESQUEMAS/RESUM ENES/MAPAS CONCEPTUALES(12- 84) * GRUPO | Inter- grupos | (Combinadas) | 189,367 | 5 | 37,873 | 1,290 | ,293 |
| | Intra-grupos | | 939,475 | 32 | 29,359 | | |
| | Total | | 1128,842 | 37 | | | |
| RELACIONAR ACTIVAMENTE CON CONOCIMIENTOS PREVIOS(6-42) * GRUPO | Inter- grupos | (Combinadas) | 193,092 | 5 | 38,618 | 1,162 | ,349 |
| | Intra-grupos | | 1063,882 | 32 | 33,246 | | |
| | Total | | 1256,974 | 37 | | | |
| BUSQUEDA DE NUEVAS RELACIONES(6-42) * GRUPO | Inter- grupos | (Combinadas) | 253,442 | 5 | 50,688 | 1,414 | ,246 |
| | Intra-grupos | | 1146,900 | 32 | 35,841 | | |
| | Total | | 1400,342 | 37 | | | |

Fuente: Elaboración Propia

El último aspecto relacionado con el uso de estrategias cognitivas utilizadas por los estudiantes para la organización del material de estudio y los contenidos, también muestra la presencia de dificultades, siendo más afectado el aspecto de “esquemas/resúmenes, mapas conceptuales”, dificultad que según datos de la tabla N 14, muestra también relativamente alta correlación entre los grupos en general.

9. CONCLUSIONES.

De acuerdo a lo que observamos en el análisis de los resultados arrojados por la prueba CEAM; podemos llegar a la conclusión que el mayor índice de problemáticas y posibles causas de dificultad académica y/o Fracaso escolar son las siguientes características.

- Apoyo social, colaboración con compañeros y entendimiento con los profesores encontrados como los más afectados con una debilidad a nivel general de la población estudiada.
- Se encuentra gran relación a nivel general de la población problemáticas en aspectos como concentración en trabajo personal, concentración en clase y evitación de distractores que nos da como resultado una conclusión al no manejo de concentración en general por parte del estudiante en sus jornadas académicas.
- La motivación de los estudiantes esta entre el límite de la puntuación mediana a lo que podemos argumentar que es módica, más aún se encuentran grandes deficiencias en la motivación intrínseca, esto en relación a la población estudiada.
- Los estudiantes evaluados manejan un alto nivel de ansiedad referente a temas como fracasos futuros seguidos por recuerdos de situaciones anteriores, de acuerdo a este resultado se podría entrar a intervenir de manera individual y grupal a los estudiantes.
- Uno de los objetivos de esta investigación era observar las técnicas de estudio de los estudiantes a esto podemos concluir que hay un bajo índice de control del tiempo y previsión de actividades y exámenes; esto viéndose reflejado en el proceso académico. En continuación de la falta de metodología y organización a la hora de realizar actividades por

medio de esquemas, resúmenes; que serían de gran ayuda para el estudiante con bajos niveles de estrategias cognitivas.

De acuerdo a la inquietud planteada en la investigación acerca de *¿Qué tipo de enfoques de aprendizaje emplean los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Liceo Comercial de Envigado, que se encuentran en alto riesgo de fracaso escolar?* Se puede concluir la existencia de un notorio predominio de utilización del enfoque de aprendizaje superficial. Este enfoque se caracteriza por el déficit en la planificación de aprendizaje, procesos de supervisión, monitoreo y evaluación de su propio proceso de enseñanza, como en el uso de estrategias cognitivas utilizadas por los estudiantes para la organización de material de estudio y los contenidos; déficit en la concentración de trabajo personal, concentración en clase y uso de trucos, evitación de distractores; déficit en la motivación intrínseca para el estudio, percibiéndose un agravado por el manejo de alto nivel de ansiedad frente al estudio, donde sobresale el miedo a los fracasos futuros, seguido por recuerdos de situaciones anteriores y bajo nivel de apoyo familiar y colaboración de los compañeros.

Todo lo anterior muestra serias dificultades que presentan los estudiantes que se encuentran en alto riesgo del fracaso escolar de la Institución Educativa Liceo Comercial De Envigado.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones obtenidas y lo observado a profundidad por los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba CEAM, se propone a la institución un plan de prevención donde le aporte al padre familia o acudiente bases de ayuda para prevenir el fracaso escolar; temas como motivación, apoyo, organización de tiempo, técnicas de estudio y manejo de ansiedad, son algunos de los temas que le permitirán al cuidador dar un aprendizaje y apoyo desde el hogar.

Se hará una intervención a las docentes de dicha institución donde se le permita capacitarse más a profundidad sobre nuevas estrategias de enseñanza, relacionamiento con el estudiante, técnicas de estudio. Ya que son la población más importante en el relacionamiento con los estudiantes y preventores de factores de fracaso escolar.

Se propone continuar con el apoyo profesional a cargo de practicantes de psicología, tutores y/o asesores, estos encargados de dar ayuda a los estudiantes en temas como asesorías psicológicas, trabajo a grupos de apoyo, apoyo a los docentes en temas de conflictos y asesoría a acudientes con problemáticas que vinculen al estudiante y su relación con la institución.

Posterior a esto se crean talleres que se realizaran a toda población estudiantil si es requerido en especial a los afectados por fracaso escolar y/o repitencia, los cuales serán de gran apoyo a su déficit.

TEMAS:

- Técnicas de estudio
- PNL para el manejo de ansiedad
- Motivación
- Relación interpersonal con compañeros y profesores

ANEXO DE TALLERES. (Éstos podrán ser encontrados a partir de la página 100 de este mismo trabajo)

COMPROMISOS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN.

La comunicación de resultados y procesos que conlleva esta investigación será presentada en el anteproyecto, al igual que la divulgación de los resultados a la Institución Liceo Comercial de Envigado. También se dará a conocer con la publicación de un artículo donde se mostrara los índices y procesos de dicha investigación.

REFERENCIAS

- Arias Gómez, D.H. (2005) “*Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica*”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado el 11 de marzo del 2012.
- Aguirre, L. (2009); *Dinámicas de Grupos*, Recuperado el 25 de Marzo en http://www.educrea.cl/otec/html/cursos/mejorando_la_comunicacion_con_programacion_neurolinguistica.html
- Bolívar Botía, A. y López Calvo, L. (2009). Las grandes cifras del fracaso y los riesgos de exclusión educativa. Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado., Sin mes, 51-78. Recuperación 11 de Marzo del 2011. En <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56712871003#>
- Beltrán Llera, J. y Bueno Alvarez, J.A. (1995). *Marcombo Naturaleza de las estrategias*. Psicología de la Educación pág. 331. Consultado el 25 de junio de 2009. Recuperado el 11 de Marzo del 2011. En <http://books.google.es/books?id=AwYIq11wtjIC&pg=PA311&lpg=PA311&dq>
- Contini de González, N. (2006). El cambio cognitivo. Un recurso para evitar el fracaso escolar. (Spanish). *Fundamentos En Humanidades*, (13/14), 107-125.
- Cáliz, Villa, Ramírez, et al, *II Jornadas nacionales de scele. poster “mirada enfermería al fracaso escolar”*, UDCA Bogotá-Colombia , Recuperado 11 de marzo 2011, En www.scele.enfe.ua.es/web_scele/archivos/p5_texto_complet.pdf

- Caldeiro, G.P. (2005). *Organización del tiempo*, Recuperado el 26 de Marzo en http://educacion.idoneos.com/index.php/T%C3%A9nicas_de_Estudio/Aprender_a_estudiar/Organizaci%C3%B3n_del_tiempo
- Escalona Moreno, I. (2007), *Aprendizaje*; Blog biblioteca universidad Arturo Prat, Press, Bibilio, Recuperado el 11 de marzo de 2011. En <http://bibliopress.wordpress.com/2007/06/18/los-enfoques-del-aprendizaje/>
- Entwistle, N. y Tait, H. (1990), *Approaches to evaluation, evaluation of teaching, and preference for contracting academic environments*. Higher education N°19
- Escobar, W.I. (2003), *Teorías del aprendizaje*. Universidad Privada Tacna.
- Fuensanta Hernández; Rodríguez Nieto; Ruiz Lara; Esquivel Cruz, *et al*, (2010), *Enfoques de aprendizaje en alumnos universitarios de la titulación de ciencias de la actividad física y del deporte de España y México*; Revista iberoamericana de Educación. Recuperado el 11 de Marzo del 2011. En <http://www.rieoei.org/deloslectores/3426Hernandez.pdf>
- Fenstermacher, G. (2000). *Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza*. USA: Universidad de Arizona.
- Feldman, R.S. (2005) *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (Sexta Edición) México, McGrawHill. Recuperado el 11 de Marzo del 2011. En http://books.google.com.co/books/about/Psicolog%C3%ADa.html?id=UKtaAAAACAAJ&redir_esc=y
- Gallotta, B. (2006). *Que es el fracaso escolar*; Recuperado el 25 de Marzo del 2011. En

<http://www.fracasoescolar.org/2009/05/que-es-el-fracaso-escolar.html>

- García Lorca, F, (2006); *ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO*; Recuperado el 27 de marzo, en

<http://www.cbrenan.com/T%C3%A9cnicas%20de%20Est/Organizaci%C3%B3n.htm>

- Hirtz, B (2009); *Motivación en el aula, un aspecto crucial para el aprendizaje*; Recuperado el 25 de Marzo en ; <http://www.eliceo.com/educacion/motivacion-en-el-aula-un-aspecto-crucial-para-el-aprendizaje.html>

- Herrera, M. (2009). *El valor de la escuela y el fracaso escolar. reice*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Sin mes, 253-263.

Recuperada el 11 de marzo de 2011. En

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55114094013#>

- Hierro, E. (2007); *TALLERES DE RELACIONES INTERPERSONALES*; Recuperado el 25 de Marzo en <http://vidaysalud.blogspot.com/2006/12/12/taller-de-inteligencia-emocional-relaciones-interpersonales/trackback/>

- Jordan, Neyra, Bouza, Villa, et al; *Consideraciones Psicológicas y didácticas sobre la enseñanza problemática*, Universidad de la Habana 234.

- Jackson, P. (2002). *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.

- Kaufmann, P. (1996). *Elementos para una enciclopedia del psicoanálisis*: Argentina: PAIDÓS

- Kay-Cheng, S. (2000). Indexing Creativity Fostering Teacher Behavior: A Preliminary Validation Study. *The Journal of Creative Behavior*. 34 (2), 118-134. London:

Creative Education Foundation. Recuperado el 22 de Septiembre del 2008 En <http://creativeeducation.metapress.com/content/120503/?p=659437e3eed14b0e839b6ec7aab00ede&pi=0>

- Klimenko, O. (2011). *Concepciones sobre la enseñanza y aprendizaje que manejan los docentes y fomento de la capacidad creativa desde las prácticas de enseñanza.*

Recuperado el 31 agosto del 2011.

- Ley 1090 De 2006 (Septiembre) Diario oficial N° 46.383.de 6 de Septiembre del 2006 Congreso de la República Colombiana

- Lozano Barca, Peralbo Uzquiano, Porto Rioboo, Brenlla Blanco, *et al*,(2008), *Contextos multiculturales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado de educación secundario*, Revista iberoamericana de educación, ISSN 1022-6508, N° 46 págs. 193-228,Recuperado 11 de Marzo 2011. En

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2661770>

- Lozano Díaz, A. (2003), *Factores personales, familiares y académicos que afecten al fracaso escolar en la educación secundaria*, Electronic journal of research in educational psicología, ISSN 1696-2095, Vol. 1, N°. 1, págs. 43-66. Recuperado el 11 de Marzo del 2011.

En <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=808746>

- Litwin, E. (2001). *El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda.* En De CamillonI, A., Davini, M., Edelstein, G., Litwin, E., Souoto, M., Barco, S. (2001). *Corrientes didácticas contemporáneas.* Buenos Aires: Editorial Paidos. p. 112-125.

- Lynn Scott, C. (1999). Teachers Biases toward Creative Children. *Creativity Research Journal*, 12 (1), 321-328. Recuperado el 24 de agosto de 2008 desde <http://www.informaworld.com/smpp/content>.
- Morris E. Eson. (1978), *Bases Psicológicas de la educación*, Segunda Edición; Nueva Editorial Interamericana (México)
- Mora, J. (1998), *Acción tutorial y educación educativa, Diagnóstico y tratamiento de los fracasos escolares*. Cap. 4: Orientación por el tutor de los hábitos de trabajo y estudio, Editorial Narcea, pág. 66-84. Recuperado el 11 de Marzo. En <http://educacion.idoneos.com/index.php/356087>
- Martin. E, Mateos. M, Martín. P, J, Pecharromán. A, Villalón. R (2006). *Estudio sobre las concepciones de los profesores de educación primaria sobre la enseñanza y el aprendizaje*.
- Muniesa , S. (2009); *Fracaso escolar Dar con el origen del problema, primer paso para superarlo; Desarrollo y crecimiento*, Revista Eroski Consumar Recuperado el 12 de Marzo 2011; En http://revista.consumer.es/web/es/20050101/actualidad/informe1/69449_3.php
- Osorio García, Leobano H.; Navarro Zavaleta., et al (2009). *Factores psicosociales que influyen en el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar en la asignatura de Física básica. Caso del plantel "Ignacio Ramírez Calzada"*. Espacios Públicos, Diciembre-Sin mes, 261-276. Recuperado el 11 de Marzo 2011.
En <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=67612145014#>

- Organización del tiempo; *Administración del tiempo. Planificación. Malversación* recuperado el día 27 de marzo. En <http://html.rincondelvago.com/organizacion-del-tiempo.html>
- Pozo, Scheuer , Pérez , Mateos, Martin., Cruz ; *et al*, (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos.* Barcelona: Editorial Grao, de IRIF, S.L., p. 171-187.
- Perrenoud, P. (2009). *Enfoque por competencias ¿una respuesta al fracaso escolar?* Pedagogía Social, Marzo-Sin mes, 45-64. Recuperado el 11 de Marzo 2011. En <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=135012677004#>
- Perafan, Naranjo, C; (2010). *Cerebro, lenguaje y aprendizaje.* Recuperado el 11 de Marzo de 2011. En <http://cerebrolenguajeaprendizaje.blogspot.com/2010/07/aprendizaje.html>
- Rodríguez, J. (1999). *Las teorías implícitas sobre la enseñanza de los profesores en formación antes de las prácticas: el caso de Alicia.* XXI: Revista de Educación. V. 1, Universidad de Huelva. Recuperado el 30 de julio de 2009 desde <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/300>.
- S, Leo (2001). *Cómo superar las dificultades escolares.* Barcelona: Ediciones Médici.
- Shuell, T.J. (1986). *Cognitive conceptions of learning.* Review of Educational Research N° 56.
- Vidal, J., Manjon, D. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.* Madrid: EOS.

- Vargas, E. (2007). *Colombia: 85% de analfabetismo*. En <http://www.Webpondo.org>;
- Velásquez, F. (2001). Enfoques sobre el aprendizaje Humano. Departamento de ciencias y tecnologías del comportamiento. Universidad Simón Bolívar. Recuperado el 22 de Marzo de 2011. En http://ares.unimet.edu.ve/programacion/psfase3/modII/biblio/Enfoques_sobre_el_aprendizaje1.pdf
- Valle Arias, Núñez Pérez, González Pienda, *et al* (1998). *Variables cognitivo-motivacionales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico*. *Psicothema*, 393-412. Recuperación el 11 de Marzo de 2011. En <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=72710213#>
- Valle, González Cabanach, Cuevas González, Fernández Suárez, *et al* (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*, *Revista de Psicodidáctica*, núm. 6, 1998, pp. 53-68; Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Vitoria-Gazteis, España. Recuperado el 11 de Marzo de 2011. En <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17514484006>
- Vasco, C. (2003). *Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica*. *Revista Pedagogía, Discurso y Poder*. 19, p. 107- 121. Universidad Nacional.
- Zubiría, M. (1989). *Fundamentos de Pedagogía Conceptual*. Bogotá.: Plaza & Janes. Recuperado el 11 de Marzo del 2011. En http://www.institutodeneurociencias.com/files/Dr_Miguel-de-Zubiria.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para la aplicación de la prueba CEAM (Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación) fue necesario contar con el consentimiento informado de los acudientes de cada estudiante que participarían en el estudio descriptivo que nos concluiría acerca de la influencia de los factores familiares, factores personales en estudiante para su regulamiento “normal” de su proceso escolar.

A continuación anexo dicho consentimiento.

CONSENTIMIENTO INFORMADO IMPLEMENTACION PRUEBA CEAM

EN MENORES ADOLESCENTES

Yo _____ con Cedula, _____

En representación de _____ en calidad de

MANIFIESTA QUE:

Ha recibido toda la información necesaria de forma confidencial, clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y propósito de los objetivos, procedimientos, temporalidad y honorarios que se seguirán a lo largo del proceso a seguir, aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidas en el Código Deontológico de los/as Psicólogos/as.

Por otra parte y para un mejor resultado de la evaluación, la estudiante en formación de psicología guardará confidencialidad de los datos obtenidos del menor, salvo en el caso de existir un riesgo para su salud o la de terceros.

Por lo que AUTORIZO a _____

Realizar la citada para aplicar la prueba CEAM (Estrategias de Aprendizaje y Motivación) que se realizara en la Institución Educativa Liceo Comercial de Envigado

Firma: Firma:

CONSENTIMIENTO INFORMADO A ESTUDIANTES PARTICIPANTE (IMPLEMENTACIÓN PRUEBA CEAM)

A continuación encontrará un cuestionario, el cual analizará a través de su colaboración datos muy importantes acerca de tus estrategias de aprendizaje y motivación para el trabajo intelectual. Conviene responder todas las preguntas, y llenar los datos que se presentan a continuación.

La información suministrada se analizará y quienes tienen la responsabilidad de ello le garantizan total confidencialidad.

| <i>NOMBRE</i> | <i>FECHA</i> | <i>SEXO</i> | <i>EDAD</i> | <i>COLEGIO</i> | <i>GRADO</i> |
|----------------------|---------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ANEXO 2 : TALLERES ANEXOS

TÉCNICAS DE ESTUDIO

TALLER 1

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy”, el consejo suena bastante aburrido pero guarda un secreto muy sabio: si lo haces hoy, ya no tendrás que hacerlo mañana. Por otra parte, hacer un poco cada día y no mucho a último momento, hace que nos cansemos menos. Entonces, la pregunta que uno debería hacerse es si está utilizando bien el tiempo.

¿Cómo saber si nos estamos organizando bien? ¿Acaso podríamos hacerlo mejor? He aquí una buena idea para pensar en el asunto...

| ¿A qué hora empecé? | ¿A qué hora terminé? | ¿Qué cosas hice? | Terminé enseguida | Use el tiempo que había calculado | Usé más tiempo del que había calculado | No pude terminar |
|---------------------|----------------------|----------------------------|---|--|---|---|
| | | |  |  |  |  |
| 13:00 | 16:00 | Jugué con la computadora | - | - |  | - |
| 16:00 | 16:15 | Tarea de matemática |  | - | - | - |
| 16:15 | 18:00 | Tarea de inglés | - | - |  | - |
| 18:00 | 19:00 | Estudié ciencias naturales | - | - | - |  |

Fuente: Caldeiro, Paula (2005)

Y una vez que lo hayamos pasado en limpio nos queda planificarlo mejor para mañana. Podemos hacer la misma tabla para darle a cada cosa su lugar y que el tiempo alcance para todo, la planificación para la semana quedaría de la siguiente forma:

| horas | L | M | X | J | V | SyD |
|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----|
| 8 h | Aseo | Aseo | Aseo | Aseo | Aseo | |
| 9-14,30 h | Clases | Clases | Clases | Clases | Clases | |
| 15,30 h | Comida | Comida | Comida | Comida | Comida | |
| 17,00 h | Estudio | Estudio | Estudio | Estudio | Estudio | |
| 18,00 h | Deporte | Estudio | Deporte | Estudio | Deporte | |
| 19,00 h | Deporte | Música | Deporte | Música | Deporte | |
| 20,00 h | Descanso | Descanso | Descanso | Descanso | Descanso | |
| 21,00 h | Cena | Cena | Cena | Cena | Cena | |

Fuentes: Garcia, (1996)

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO:

El lugar que uno elige para estudiar es muy importante. Es importante reservar un rincón agradable para poder estudiar. No hace falta que sea muy grande, ni tampoco que sea exclusivo. Lo importante es que allí podamos estar tranquilos y cómodos de manera que podamos concentrarnos para trabajar mejor.

Silencio

Reducir el ruido es importante. Cuanto menos ruido externo llegue, mejor te podrás concentrar. Hay que apagar la televisión, la computadora... y cualquier otra cosa que nos pueda distraer.

Iluminación

Es fundamental tener buena luz, si es luz solar, mucho mejor.

Algunos Buenos consejos

Organización

Acomodar todo lo que necesitamos antes de empezar nos ayudará a aprovechar mejor el tiempo.

Orden

Si cada cosa está en su lugar, no perderás tiempo buscándolas.



Comodidad

Estar bien sentados, con espacio para apoyar libros y útiles es muy importante para que podamos permanecer ahí durante el tiempo que sea necesario.

Si no estamos cómodos, pronto vamos a querer irnos a hacer otra cosa...

Fuente: Caldeiro, Paula (2005)

ORGANIZACIÓN DE LOS MATERIALES

MESA: superficie clara y mate, para evitar que haya resplandor y reflejo. Debe ser lo más amplia posible.

SILLA: que responda al tamaño de la persona y de la mesa. El cuerpo debe estar apoyado completamente: espalda, nalgas y muslos hasta la rodilla. La superficie mullida. Debe permitir la transpiración. Si puede ser que sea de altura regulable.

ESTANTERÍAS: en ellas debemos de tener el material de estudio, ordenado y fácilmente localizable.

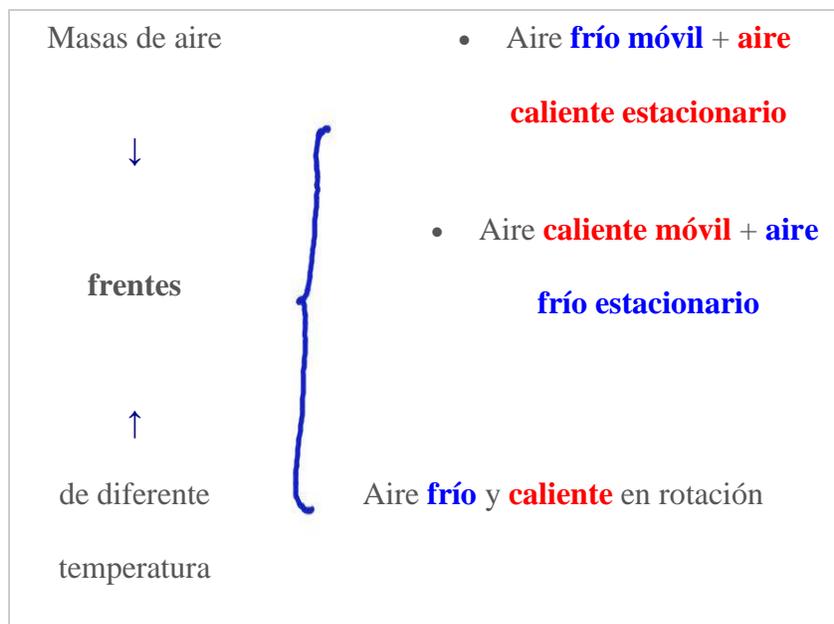
MATERIAL DE ESTUDIO: un libro por cada asignatura. Sobre la mesa no debe de haber más que lo necesario, para evitar distracciones. Este material se debe de preparar con anticipación. Para ello tendremos que saber lo que vamos a necesitar para evitar sorpresas de última hora que nos impidan realizar el trabajo.

- **TRABAJO CON TÉCNICAS DE ESTUDIO:**

El objetivo de estos talleres es el permitir al estudiante adquirir métodos de estudio que le posibilite al estudiante la mejor comprensión y adquisición de conocimientos.

La siguiente grafica permitirá el mejor uso organizado de contenidos.

Cuadro Sinóptico: Es una síntesis gráfica que nos permite ordenar los temas desde los conceptos más generales o abstractivos hasta los más específicos o particulares. En otras palabras, a través del uso de llaves, facilita la visualización gráfica de categorías y clasificaciones relacionadas entre sí.



Fuente: Caldeiro, Paula (2005)

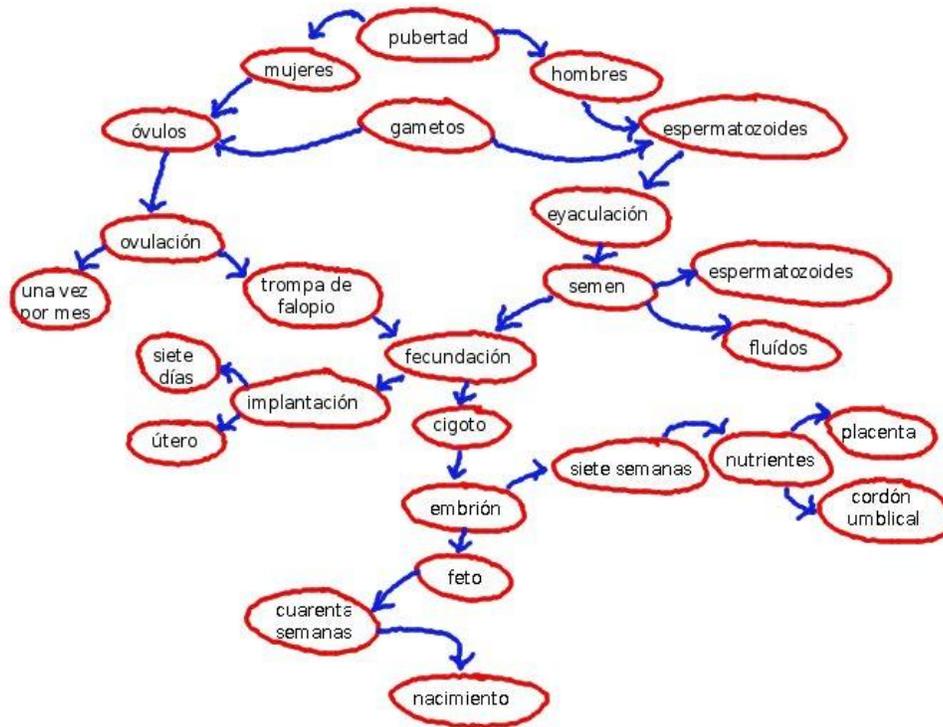
Para la elaboración de un buen resumen es importante seguir las siguientes pautas:

Realizar una primera lectura del texto y responder a la pregunta ¿Cuál es el tema principal?

1. Marcar las palabras claves
2. Marcar las ideas principales y las secundarias
3. Escribir las ideas principales y unirlas utilizando los conectores.

Mapa Conceptual: Busca representar de modo grafico las relaciones existentes entre conceptos ayudándonos a comprender mejor el contenido del texto.

Lo que sigue, es anotar las palabras claves y establecer conexiones entre ellas. Esas conexiones se representan con flechas:



Fuente: Caldeiro, Paula (2005)

- **PNL PARA EL MANEJO DE LA ANSIEDAD**

El PNL es un modelo de comunicación interpersonal que se ocupa fundamentalmente de la relación entre los comportamientos exitosos y las experiencias subjetivas en especial, Modelos de pensamiento subyacentes. También constituye un sistema de terapia alternativa que pretende educar a las personas en la autoconciencia y la comunicación efectiva, así como cambiar sus modelos de conducta mental y emocional (Glasner, *et. al*, 2010).

TALLER 1

Objetivo General. Fuente: Caldeiro, Paula (2005)

Conocer, aplicar e integrar las bases epistemológicas y diversas herramientas y técnicas de la PNL, que propendan a cambios actitudinales para mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales.

Principales Contenidos.

- **I Unidad: Prácticas comunicativas.**
- Comunicación: ¿Qué es?, principios y fundamentos?
- Axiomas de la comunicación.
- Creencias limitantes y que impiden una comunicación efectiva.
- Comunicación asertiva y mensajes yo.
- **II Unidad: Programación Neuro Lingüística.**
- Origen y principios de la PNL.
- Modelaje.

- Roles en la PNL: Explorador, Guía, Observador.
- Posiciones perceptuales.
- La estructura fundamental del comportamiento: modelo TOTE.
- Canales perceptuales o sistemas representacionales: VAKOG.
- **III Unidad: Elementos fundantes y ejercicios.**
- Presuposiciones de la PNL.
- Rapport o Acompañamiento.
- Intención Positiva: el "para qué".
- Formulación de Objetivos: Modelo de condiciones de buena formulación.
- Manejo del error.

Técnicas, estrategias y modelos de PNL para jóvenes

Si eres educador de este grupo de edad, existen una serie de ejercicios de PNL, que te pueden resultar de interés. Las técnicas, estrategias y modelos de programación neurolingüística, también ofrecen recursos para que los más jóvenes se beneficien con su práctica.

La adolescencia es una etapa difícil para los jóvenes y quienes le rodean y en este sentido, la programación neurolingüística se puede aplicar para mejorar su educación y el vínculo con ellos.

En este ejercicio veras una serie de puntos a tomar en cuenta que te servirán para aplicar con adolescentes: Fuente: Caldeiro, Paula (2005)

- Este ejercicio lo tienes que hacer en un marco de no autoritarismo, de generar una confianza con el adolescente, de enmarcar límites claros, no ser rígido, brindar espacio propio y dar libertad con limitaciones bien establecidas.
- Una vez logrado ese marco o contexto tiene que establecer una ruta de salida o plan de viaje con el adolescente en base a un proyecto de vida en el corto, mediano y largo plazo. Para ellos tienes que contemplar sus deseos, intereses, características y asimilarlos a la realidad.
- Ese plan o ruta de salida tendrá una serie de pasos para lograr una meta, que se tiene que lograr automatizar. De tal modo, se lograría la disciplina de una forma consensuada y sana para el adolescente.
- Este método para tener horarios para las actividades tanto de estudio, trabajo u ocio
- Tener flexibilidad en esto sin llegar a la rigidez pero tampoco siendo demasiado laxos, intentar llegar al punto medio en exigencia y libertad.
- Mantener una permanente comunicación siempre respetando el espacio propio.
- Fomentar la autonomía del adolescente
- Realizar evaluaciones cada determinado periodo de tiempo para ver cómo se están logrando las metas y objetivos. En este punto es importante apoyarlo en las dificultades que se le presenten siempre otorgándole posibilidades y apoyo para pensar y reflexionar pero nunca solucionándole todo de forma fácil. Fuente: Caldeiro, Paula (2005)

TALLER 2

OBJETIVO GENERAL: (Fuente: Caldeiro, Paula . 2005)

Conocer qué es la Programación Neurolingüística y cómo puede ayudar a cualquier persona a manejar el estrés, aprendiendo:

- Sobre la comunicación que tenemos con nosotros mismos y el mundo
- Sobre las programaciones personales que nos boicotean
- Sobre el tremendo poder de las creencias
- Sobre el efecto que tiene el estrés en nuestra salud

Y de esta manera conocer y reconocer los patrones mentales personales y ser conscientes de cómo estos nos afectan en nuestra vida para estar en posibilidad de cambiarlos para nuestro propio beneficio y el de los demás.

MÓDULOS O TEMAS: (Fuente: Caldeiro, Paula . 2005)

1.- EL ESTRÉS Y LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA

Objetivo: Definir qué es el estrés, cómo nos afecta en nuestro organismo y cómo nos puede ayudar la PNL.

2.- EL ESTRÉS COMO STATUS DE VIDA

Objetivo: Descubrir cómo es que las creencias influyen en la vida de las personas.

3.- LA RESPUESTA FRENTE AL ESTRÉS

Objetivo: Darse cuenta por qué unas personas se estresan más que otras en las mismas circunstancias.

4.- LA COMUNICACIÓN DISFUNCIONAL BAJO ESTRÉS

Objetivo: Descubrir las herramientas para una comunicación eficaz con nosotros mismos y con el mundo que nos rodea.

5.- LAS DIFERENTES REACCIONES FRENTE AL ESTRÉS

Objetivo: Descubrir nuestros propios recursos para poder cambiar la codificación de nuestro cerebro hacia situaciones que nos estresan.

6.- DEL ESTRÉS A LA ENFERMEDAD FÍSICA

Objetivo: Aprender a escuchar lo que el cuerpo nos quiere decir a través de los síntomas.

Cada uno de los subtemas que se especificaron anteriormente contara con un tiempo de realización de una semana por cada tema, este tiempo permitirán ampliar más profundamente sobre cada tema y realizar implementación en cada grupo de estudiantes, por medio de talleres de reflexión y foros de acción participativos, en búsqueda de activar nuevas estrategias para el mejor aprendizaje y disminuir el estrés en los contextos estudiantiles.

Cada módulo cuenta con un objetivo el cual permitirá la realización más claramente de la actividad permitiendo el logro con satisfacción del tema (Fuente: Caldeiro, Paula , 2005).

- **TRABAJO CON MOTIVACIÓN INTRÍNSECA**

La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta (Woolfolk, 2006).

En el ambiente escolar es de vital importancia el manejo de la motivación en tres fases del proceso.

Motivación antes:

El docente debe tener una buena actitud, ya que ésta será rápidamente identificada en el aula. A su vez, debe crear un ambiente positivo de trabajo, donde el respeto este siempre presente, no dando lugar a posibles bromas humillantes que suelen existir en las aulas estudiantiles.

Así mismo, el docente debe captar el conocimiento que tienen los alumnos, para poder encarar sus clases de un modo acorde a las bases de ellos, preparando clases productivas y dinámicas, ya que la preparación de la clase es esencial. También recomiendo la adaptación de la clase a los nuevos tiempos informatizados; proponer dinámicas interactivas, empleando la tecnología en el aula o en las tareas para el hogar.

Por último, en lo que respecta a este apartado, el docente debe despertar el interés del tema. Puede usar problemas relacionados, algún libro, juego, programa, improvisar él mismo el punto

principal del tema, para que así los alumnos tengan la atención en él y sientan ganas de aprender (Woolfolk, 2006).

Motivación durante:

Según la percepción que el docente tenga de sus alumnos, puede actuar como uno de ellos, utilizando su lenguaje o formas de hablar para tratar el tema, como también ejemplos que les resulten familiares, para una mejor asociación de ellos con el tema. Adicionalmente, podrán añadir la utilidad del tema de estudio, para evitar el clásico pensamiento de muchos niños de, Y esto para que me sirva a mí (Woolfolk, 2006).

Debe ser innovador, y no caer en la habitualidad. Con esto me refiero a que debe variar la metodología usada para enseñar, hacer trabajos prácticos, debates, investigaciones periodísticas, representaciones, etc. De esta forma evitamos el aburrimiento de los alumnos, al hacer siempre lo mismo.

Motivación después:

Acá entra en juego las evaluaciones del tema. Un aspecto a considerar es que las evaluaciones no se resumen en calificar el conocimiento y listo, se debe trabajar sobre el porqué de la nota, que es lo que no se incorporó adecuadamente, porque y demás. Esto servirá tanto al alumno como al docente, ya que quizás se podrían haber empleado otras formas de motivaciones (Woolfolk, 2006).

Se recomienda que los detalles de la evaluación se den de forma individual, para evitar cargadas o que el alumno que ha sacado una baja nota se sienta mal frente al resto de la clase. Ahí mismo se debe indicar donde hubieron fallas, para ajustar el aprendizaje del tema.

Como podemos ver, la motivación siempre debe estar presente. En sucesivos post seguiremos abordando este importante tema, con actividades precisas para motivar a los alumnos en el aula (Woolfolk, 2006).

- **RELACIÓN INTERPERSONAL CON COMPAÑEROS Y PROFESORES.**

TALLER 1

TIENES BUENAS NOTICIAS PARA DAR (Hierro, 2007)

1.- Escribe 3 de tus mejores características y 3 de tus metas que quieres conseguir durante el próximo año (estas metas pueden ser personales o profesionales, pero siempre te tienes que sentir cómodo/a compartiéndolas con el grupo).

Tu lista debe ser como estos ejemplos:

“Tengo un buen swing en golf”

“Presto atención a los detalles”

“Voy a mejorar mi handicap en golf”

“Voy a ser amable con mi cadi”

Características:

Metas: -

2.- Se hacen grupos de 3 personas: La persona (A) que ha escrito las listas debe leer la primera característica a otros 2 personas (B y C), y ambos deben sonreír en tono alentador y decir con gran entusiasmo:

¡¡Eso es lo que nos gusta de ti!!!

El objetivo de esto es animar a la otra persona con una afirmación estimulante de él o ella misma. Entonces, se debe dejar un tiempo de asimilación antes de leer la siguiente cualidad excelente.

Después, se hace lo mismo con las personas B y C para que puedan tener su experiencia.

3.- Después, la persona A lee sus metas una por una, y después de cada una, las personas B y C le deben decir:

¡¡Claro que lo vas a conseguir... Ya estás en ello!!!

(Después, deja un tiempo de asimilación antes de leer la siguiente meta)

Después de que tú leas tu lista de 3 metas, haz lo mismo con B y con C porque todos deben hacer esto con sus 2 compañeros. (Hierro, 2007)

TALLER 2

1.- Cambios de tu vida: (Hierro, 2007)

Piensa en tu vida y en los hechos significativos que te han hecho a ti como eres. Algunos de estos hechos van a ser felices y agradables; otros lo serán menos. Algunos de ellos los disfrutarás compartiéndolos con el resto; otros no te apetecerá comentarlos hasta confiar tanto en la otra persona como para que te respete y valore esa parte de tu vida. ¡¡Recuerda!! ¡Tú tienes el poder de elegir qué es lo que quieres compartir en la aventura de hacer nuevos amigos!

Escribe una breve nota de una historia que te haya cambiado la vida:

2.- Hechos pasados: (Hierro, 2007)

Ahora, piensa en algunos aspectos pasados de tu vida: dónde has nacido y crecido, en qué han trabajado tus padres, tu asignatura favorita, deporte, hobby en el colegio, cuantos hermanos tienes, si eres el mayor o menos y otra información que creas necesaria.

Escribe una breve nota sobre 2 hechos que te hayan pasado y que sean más divertidos para contar:

3.- Metas o propósitos: (Hierro, 2007)

En la tercera categoría, escribe 2 o 3 cosas que tú quieras cumplir, como las siguientes:

- *Encontrar una rama de tu árbol familiar*
- *Mejorar tu marca en golf, en bolos o en bridge*
- *Acabar la carrera de Medicina*

Escribe ahora tus 3 propósitos que quieras cumplir a lo largo de tu vida:

-
-
-

4.- Vacaciones:

En la cuarta categoría, escribe algunos pocos detalles de una de tus vacaciones más divertidas:

-

Ahora, ya tienes una base muy buena para empezar una conversación con alguien. Si tú crees que tus conversaciones son aburridas, ¡debes leer estos consejos para cambiarlo!

Aparte de tener estas herramientas de conversación, debes reconocer que el acto de hablar con alguien y de escuchar bien a alguien es lo más importante. Las nuevas amistades comienzan más

frecuentemente cuando las personas se sienten que están siendo escuchadas, ¡sin que la otra persona hable! Ellos empiezan a descubrir lo interesante de la otra persona, escuchándola y prestándole atención, demostrándole así tu respeto. Muchos de nosotros conseguimos hablar en abundancia. Así, encontrar a alguien lo suficientemente paciente e interesado como para conocer los detalles de nuestra vida es extraño. Naturalmente, nosotros queremos a gente como esta para ser amigos. Sin embargo, para tener un equilibrio en tu amistad, esto debe ser recíproco también. La idea se basa en que la gente habla mucho A nosotros, pero no habla mucho CON nosotros.

Para comenzar las conversaciones, se deben utilizar muchos de esos tópicos de interés general que nos afectan a todos y generalmente nos benefician y/u ofenden por igual. Por esto, el tiempo (clima) es un buen tema para empezar una conversación. Desde este punto, ya se puede decir algo que te ocurrió en una de tus vacaciones favoritas cuando eras niño.

El hombre tiene una inclinación natural de intercambiar historias o anécdotas. Esto es un camino para relacionarnos, así que si tú cuentas una historia sobre cómo el tiempo afectó a tus vacaciones, te debes callar durante un tiempo y antes de lo que te piensas, la otra persona probablemente te contará cómo el tiempo le ha afectado en su vida. Si el silencio no anima a hablar en la situación, se debe realizar amablemente una pregunta generalizada. Así, dependiendo del tiempo que haya tardado en contestarte, repite lo que la otra persona te contó, como si estuvieras parafraseando, y así, casi garantizada mente, la otra persona te dará más detalles.

Tácticas para hacer nuevos amigos: (Hierro, 2007)

A: Esto me ocurrió una vez cuando yo fui a Patones de Abajo de vacaciones. Hubo la peor tormenta que he visto en mi vida. Cuando estábamos a una hora de Ávila, ¡¡el agua de la lluvia ya cubría nuestras ruedas del coche!

B: ¿Estás bromeando? ¿El agua de la lluvia cubría vuestras ruedas?

A: Sí, y tuvimos que conducir a 2 Km/h durante varios kilómetros hasta que el agua finalmente bajó de nivel.

TALLER 3

“EL ESPEJO” (Hierro, 2007)

Desarrollo del ejercicio:

Se agrupan por parejas y se colocan de forma que queden dos círculos concéntricos, mirándose.

Se les explica que es un ejercicio que va a tener un límite de tiempo para facilitar la máxima comunicación; por tanto, cada minuto cambiara de pareja, de manera que cuando se dé la señal, el círculo interior se moverá hacia la izquierda hasta encontrar una pareja y los del círculo exterior se moverán hacia la derecha para hallarse frente a otra pareja y así hasta que se vuelvan a encontrar. En el primer tiempo, las parejas del círculo interior harán un espejo y las del círculo exterior harán de personas que se expresan mímicamente. Esta hará gestos: levantar la mano a la

derecha, sonreír, saludar, llamar a alguien, sentirse alegre o cansado o feliz, etc... y el que hace de espejo, sin reírme seguirá automáticamente todo los gestos de su pareja.

Pasado el tiempo y hecha la señal, unos giran hacia la derecha y otros hacia la izquierda y esta vez hacen de espejo los alumnos del circulo exterior y de persona los del circulo interior, de manera alternativa hasta hallarse cada uno situado frente a su pareja inicial.

No debe hablarse, es totalmente minino.

Una vez finalizado, nos sentamos formando un gran circulo y explicamos, por orden, las impresiones, las dificultades, etc.

Orientación Didáctica:

Ser muy estrictos con el silencio, explicar bien el ejercicio y facilitar la puesta en común.

TALLER 4

“EL GLOBO” (Hierro, 2007)

Desarrollo del ejercicio:

Es precisa una sala grande y libre de muebles. Varios globos sin inflar. Música rítmica.

Explicaremos de qué se trata de expresarnos libremente con el globo y a ritmo de la música por todo el salón. Durante un tiempo cada uno danzara y jugara con el globo, procurando no chocar, ni molestar a los demás. Cuando varia el ritmo de la música, se juntaran por parejas y se expresaran conjuntamente pero sin hablarse, expresaran sentimientos: alegría, tristeza, gozo, pena, inquietud, miedo y el compañero contestara estableciéndose un dialogo mímico, sin dejar el globo ni el ritmo.

Después de un tiempo adecuado cambiara el ritmo y si unirán tres parejas, que iniciaron juegos entre ellos y los globos, siempre sin hablar, estando atentos del ritmo a la expresión de los compañeros de grupo.

Agotando el tempo, pararemos la música, nos sentamos en círculo y cada uno explica cómo se ha sentido, que ha descubierto de sí mismo y de los demás, en qué momento se ha sentido mejor o peor, etc...

Orientación didáctica: Si el grupo lo permite podríamos hacer u tercer ritmo; después del grupo de tres parejas, unirse todos juntos, a ver quién o quienes tiene iniciativa para jugar en bloque.

Seria magnifico que ellos mismo eligieran los ritmos y que el tutor no hiciera de espectador si no que participase y así podría salvar alguna situación o postura inhibida de alguien.