

**Incidencia de la intervención familiar por medio de un ciclo de Escuela de padres en la motivación escolar de los niños del primero de primaria del Colegio Celestin Freinet.**

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE PSICÓLOGO

Estudiante:  
Jessica Sepúlveda

Asesor:  
Olena Klimenko  
Magíster en Ciencias Sociales.

**INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
ENVIGADO  
2013**

## TABLA DE CONTENIDO.

Dedicatoria.....	3
Agradecimientos.....	4
Resumen.....	5
Abstract.....	7
1.Planteamiento del problema.....	8
2. Justificación.....	13
3. Objetivos.....	15
4. Marco Conceptual.....	16
4.2. Referentes teóricos	
4.2.1. Desarrollo evolutivo de la niñez.....	21
4.2.2. Aprendizaje escolar.....	23
4.2.3. Papel de la motivación en el aprendizaje.....	34
4.2.4. Familia como un ambiente formador.....	41
5. Diseño metodológico.....	46
6. Cronograma de actividades.....	49
7. Compromisos y estrategias de comunicación.....	49
8. Impacto y resultados.....	50
9. Consideraciones éticas.....	51
10. Trabajo de campo.....	52
11. Resultados y discusión.....	79
12. Conclusiones.....	84
13. Recomendaciones.....	87
14. Bibliografía.....	89
15. Anexos	
15.2. Escala de motivación escolar.....	92
15.3. Consentimiento informado.....	94

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

**DEDICATORIA.**

Este trabajo va dedicado a mi familia, mis padres que han sido fieles seguidores, no solo de este proceso, si no de cada parte de mi vida y gracias a ellos todo esto ha sido posible, mis abuelas, quienes han sido mis bastones en el transcurso de toda mi vida, y el resto de mi familia que se vinculan en mis procesos académicos y personales con el único fin de ver que voy por el camino que me conduce a la realización de cada uno de mis sueños y metas.

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

### **AGRADECIMIENTOS.**

Agradezco a cada una de las personas que hicieron parte del desarrollo de este trabajo, mi asesora Olena Klimenko quien fue un gran apoyo y guía en este proceso, mis compañeros, que de una u otra manera buscaba sus asesorías casuales y ofrecían su ayuda desinteresada y a quienes me regalaron una voz de aliento cuando creí que todo se derrumbaba.

Gracias a los maestros que me brindaron parte de su conocimiento en estos cinco años, compañeros y todo aquel que fue testigo de esfuerzos y satisfacciones producto de este gran pasó en mi vida.

Pero en especial a mis padres que sin su gran apoyo esto no hubiese sido posible, por lo menos en esta etapa de mi vida. A todos y cada uno, gracias.

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

**RESUMEN.**

Esta investigación, se planteo inicialmente con el fin de demostrar la importancia del acompañamiento de los padres de familia en la motivación escolar de los niños, puesto que con el paso de los años este vinculo y responsabilidad de los padres hacia los hijos se ha desvanecido, recargando esta responsabilidad en las escuelas, sin percibir la importancia que este acompañamiento posee en el desarrollo cognitivo y metacognitivo de sus hijos, el descubrir de sus habilidades y fortalezas, a demás de el afecto y buen trato que estos requieren.

En el desarrollo de esta investigación se ha buscado con profundidad otras teorías que refuercen la hipótesis inicial y con los resultados arrojados queda demostrado que el acompañamiento de esta figura vincular aumenta significativamente la motivación en estos niños, por lo menos tres de las cuatro que se consideraron, El mayor aumento se obtuvo en la subescala de motivación de tarea, seguido por motivación epistemológica y motivación de logro. El menor aumento se obtuvo en la motivación de esfuerzo.

Es así pues, que con los resultados arrojados, se busca llamar la atención de todos aquellos padres de familia que consideran que este trabajo es solo de la escuela, puesto que el trabajar en casa con los niños, aumenta en ellos los deseos de continuar, que en definitiva también es lo que los padres pretenden que suceda en el desarrollo escolar de sus hijos.

Y a las escuelas, también es importante que consideren este factor, para que con herramientas y alternativas les puedan brindar a los padres de familia una guía para

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

llevar a cabo este trabajo en casa de manera satisfactoria, puesto que en su gran mayoría no sabe cómo hacerlo o lo hacen de una manera que no es adecuada.

De esta manera y como resultado final se obtendrá una alianza entre estos dos mundos, que para el niño se convierten en toda su estructura esquemática y ejemplo a seguir en su vida adulta.

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

**ABSTRACT.**

This research was raised initially to demonstrate the importance of accompanying parents on children's school motivation, since over the years the bond and responsibility of parents to their children has faded, reloading this responsibility in schools, without perceiving the importance of this support has on cognitive and metacognitive development of their children, discovering their skills and strengths, to others of the love and good treatment they require.

In the development of this research has looked in depth other theories that reinforce the initial hypothesis and the results obtained demonstrated that the link accompanying this figure significantly increases motivation in these children, at least three of the four that were considered , the greatest increase was obtained in the task motivation subscale, followed by epistemic motivation and achievement motivation. The smallest increase was obtained in motivating effort.

Is so, that the results obtained, it seeks to draw the attention of all those parents who feel that this work is only school, since the work at home with children, increase in them the desire to continue, is also ultimately what parents intend to happen in developing their children's school.

And schools, it is important to consider this factor, so that alternative tools and they can provide parents a guide to carry out this work at home successfully, since the vast majority do not know how do or do so in a manner that is not appropriate.

Thus, and as a final result is obtained an alliance between these two worlds, which for the child become whole schematic structure and role in his adult life.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La globalización como sistema socioeconómico de la contemporaneidad obliga a las personas a cargarse de un gran número de información que evoluciona a gran velocidad de manera que tanto los padres, como otras personas, directa e indirectamente implicados en la educación de los niños, han focalizando su enseñanza en la importancia del saber que adquieren los niños desde los tempranos edades, saturándolos de información para que obtengan buenos resultados.

El rendimiento escolar es una preocupación constante de padres, educadores y gobiernos, lo que ha dado lugar a estudios y programas que intentan explicar y solucionar problemas como lo expresa (Marincovich, 1998).

Los bajos puntajes en pruebas de conocimientos y aptitudes, la deserción escolar y hasta los bajos puntajes de los jóvenes en pruebas de desempeño laboral, condiciones que en última instancia afectan también los niveles de desempeño y competitividad de los países, sobre todo a nivel económico (Marincovich, 1998).

Es así pues como la motivación juega un papel fundamental a la hora del aprendizaje, de la enseñanza y es un rol que se debe asumir, tanto por parte de los estudiantes, como por parte del maestro y padres de familia, pues todos se convierten en un solo equipo de trabajo, mostrándole al estudiante la importancia del estudio en su vida y su disposición para este como influye en el proceso de aprendizaje,

La motivación es aquel impulso que nos conlleva a la realización de las actividades, esta motivación consiste en la voluntad de realizar dicha actividad propuesta y persistir en el tiempo y esfuerzo necesario para dar por terminada la actividad de manera exitosa.



## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

No hay que dejar de lado que la motivación en los niños se puede incentivar de diversas maneras, bastante sencillas, pero desconocidas para algunos padres de familia y maestros.

A la edad de 6 años que es la edad aproximada en la cual los niños comienzan a estudiar en el colegio, es la edad donde la mayoría quieren llamar la atención, requieren de mucho tiempo solo para ellos, pero para los maestros y algunos padres de familia se les hace difícil, porque deben prestarle atención a más de un niño, y es en este punto es donde se exaltan, cuando todos estos niños están requiriendo la atención del mismo adulto.

Pero un simple abrazo, unas felicitaciones, una sonrisa y un alago son la atención que estos están necesitando, el felicitarlos por su buen trabajo es un incentivo para ellos, lo cual les puede reafirmar su confianza y así mismo los motiva a continuar con el trabajo que están llevando a cabo.

Motivar es enseñar a los niños las habilidades que necesitan para ser felices. Un acto motivacional puede ser algo sencillo pero importante como darle un abrazo, una felicitación, una palabra agradable. Una de las necesidades fundamentales del ser humano es entender al mundo en que vive, por ello la viva curiosidad de los niños, demuestran en forma clara, el deseo de satisfacer esta necesidad (Beltrán, 2012, p. 14).

Es así pues, como los niños, en esta edad tienen una curiosidad innata sobre lo que los rodea y es aun más fácil despertar en ellos una motivación, pues el querer conocer más sobre el mundo, puede facilitar el trabajo a un maestro o a los mismos padres de familia, pues a pesar que la transición de un preescolar al colegio conlleva cierto tipo de presión y responsabilidad no debemos dejar a un lado que siguen siendo niños;

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

pero pareciese que esa presión repercute más en los padres de familia, porque se les olvida ya jugar con ellos, y comienza un tipo de presión escolar que en vez de motivar, puede ejercer el efecto contrario en estos. Pues se olvidan que jugando, los niños aprenden más fácil, les divierte más y su motivación aumenta.

Motivar es interesar al niño para conseguir el aprendizaje de manera consciente y voluntaria. El juego por ejemplo es puente y medio de motivación. El juego en el niño constituye un recurso didáctico, a través de él se puede desarrollar la imaginación y la imitación.

Dentro de la motivación se pueden observar algunos parámetros que permiten la optimización de resultados, uno de ellos es el factor emocional; es decir el empleo de un sentimiento de afecto para el cumplimiento de tareas.

El interés es el resultado de una motivación bien hecha, el educando siempre se halla presto a la acción que le atrae o le conmueve, la motivación va ligada íntimamente a la voluntad (Beltrán, 2012, p. 15).

Esta misma voluntad, y la motivación pueden comenzar a surgir en casa, con los padres, comenzar un gran grupo de trabajo que sea padres, hijo fomentando así una cultura de estudio, amor por el estudio y una motivación en el niño.

Precisamente el fomento de una cultura educativa dentro de la familia desde la temprana infancia, es una vía de gran importancia para prevenir muchos problemas que presentan los niños en su aprendizaje escolar y en su posterior desempeño social.

En este orden de ideas, el acompañamiento familiar en cuando a los procesos escolares es de gran importancia, debido a que la familia es el ámbito por excelencia donde se fomentan en los niños los valores de esfuerzo y estudio.

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

No es un secreto que los niños muchas veces se comportan por reflejo, hacen lo que ven hacer a los demás, y más en casa, en ella se comportan como sus padres lo hacen, es por ello que es de vital importancia que los niños vean en sus padres una motivación, ya sea por sus trabajos, por sus quehaceres y por las actividades cotidianas, porque sin dudar, es así como los niños comenzaran a actuar, con base a los valores, normas y actitudes que en su casa le representen.

A la hora de estudiar, es importante que el niño sienta el apoyo de los padres y mucha paciencia, puesto que el adulto es un referente de seguridad para el niño, es esa persona que lo puede corregir si se equivoca y felicitar si lo hace de manera correcta, es por ello que a medida que el niño realice sus tareas, el padre puede, o debe elogiarlo, pues es una manera en que le ayuda al niño con su responsabilidad, y a medida que este crece y va asumiendo más responsabilidades este aliciente se debe presentar de la misma manera, gradualmente, así se va creando la auto motivación en la conciencia del niño.

Aun que en el siglo XXI, con las familias contemporáneas, la equidad de género y todas estas implicaciones que han reformado el concepto de familia, o donde los padres ya no están solo para sus hijos, sino también para sus negocios, estar pendiente de los hijos es una tarea que fue relegada a un tercero, a los maestros en los colegios, en la mayoría de las familias es poco tiempo el que se dedica para estar juntos y es por ello que para algunos niños se les hace más difícil el acatar algunas normas, concentrarse en clase o simplemente tener una motivación para estudiar. La tecnología ha reemplazado los libros, escuelas, aulas de clase y la guía de los padres de familia, los juegos de video han desplazado un poco la imaginación de los niños, limitándolos a un mundo muy tecnológico, donde para algunos el estudio puede ser menos importante que estar pendiente de un computador.

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

Y es en este punto donde los padres de familia deben actuar, y aun que sus ocupaciones laborales son ciertamente importantes, el relegar a sus hijos puede ser bastante perjudicial para ellos, tanto emocionalmente como a la hora de sus estudios; pues en la infancia la intención de los padres es altamente importante, y si estos no la reciben fácilmente la reemplazan por otras cosas, que sin guía alguna, podrían ser dañinos o nocivos en la adolescencia y adultez.

Pretendiendo también que ingresándolos a un colegio, los maestros se harán cargo por completo de sus hijos, pero lo que no consideran es que ambos, tanto los padres, como el colegio deben ser un complemento para el niño, pues este pasa mitad de tiempo en un lugar y mitad de tiempo en el otro, por consiguiente ambos se deben hacerse responsables de dicha crianza, con un mismo hilo conductor y que compartan algunos ideales para así no confundir al niño.

Continuando con lo anterior, en el Colegio Celestin Freinet, se ha observado el fenómeno de ausentismo de los padres en relación al proceso escolar de los hijos, un bajo nivel de acompañamiento en la realización de las tareas escolares y ausencia de interés por los Programas para la familia que ofrece la Institución.

Es por este motivo que este estudio está dirigido a diseñar e implementar un programa de intervención familiar, aplicado mediante la escuela de padres y dirigido a mejorar el acompañamiento de los niños por parte de la familia en el Colegio Celestin Freinet.

La presente investigación plantea la hipótesis de que mejoramiento en el acompañamiento familiar de los procesos escolares de los niños permitirá aumentar la motivación escolar, al igual como mejorar su desempeño escolar.

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

La pregunta que orienta este estudio es: ¿Cuál es la incidencia de la intervención familiar mediante un ciclo de Escuelas de Padres en los puntajes de la escala de motivación escolar obtenidos por los niños de primero de primaria del Colegio Celestin Freinet?

### **2. JUSTIFICACIÓN.**

Este estudio se realizara con el fin de identificar y explorar la incidencia que tiene el acompañamiento familiar en la motivación escolar y el rendimiento académico del niño.

Gracias a los resultados que arroje será posible una intervención en determinados casos que así se vea necesario, hacer sugerencias, dar pautas para un mejoramiento en el desempeño de los alumnos del Colegio Celestin Freinet.

Posteriormente también será un trabajo con una gran importancia para la institución, pues aparte de este y teniéndolo como base los profesores, directivos y los psicólogos podrán demostrarle a las familias y padres la importancia de un acompañamiento familiar en los niños en esta etapa de crianza, existiendo así la posibilidad de una mejora en el rendimiento escolar y bajando el porcentaje de fracaso escolar en sus años siguientes en la institución.

También se debe tener en cuenta que este proyecto, más que una tesis de grado, es una herramienta para que los padres se den cuenta de la importancia que tiene la presencia de estos en la vida de sus hijos, en su desarrollo psíquico, social y personal, en el cual, después de plasmar los resultados de la investigación, se plantearan pautas, se desarrollaran ideas, para que a los padres se les facilite este vinculo con sus hijos.

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

Ya que en esta medida, en el colegio se identifico una problemática, la cual viene tiempo atrás y se ha tratado de desarrollar algunas estrategias por parte del área de psicología, por medio de profesionales en formación y profesionales vinculados en la institución.

Problemática en la cual se ve involucrado el desarrollo académico de los estudiantes, pues, el ausentismo por parte de los padres de familia en las primeras etapas del desarrollo escolar de los estudiantes, es un inconveniente que impide un acercamiento de la institución al adulto, al mismo tiempo se ve afectado el desarrollo escolar de los alumnos y el desarrollo emocional; es así pues como en el transcurso y desarrollo de este trabajo se les mostrara a ellos sus falencias, las de sus hijos, las consecuencias y algunas alternativas para mejorar este acompañamiento y la relación, institución-padre-hijo, con el fin de reintegrar en ellos la importancia y compromiso con y por sus hijos, incentivar la motivación escolar en los alumnos y que no recaiga solo en el colegio la responsabilidad de la crianza.

También tendrá como finalidad este trabajo ser presentado en Institución Universitaria de Envigado como trabajo de grado y así obtener un título personal y laboral, pero el presentarlo conllevo el conocimiento adquirido para mí como profesional, como persona y conocer un excelente acompañamiento y compromiso por parte de todas las personas que hacen posible el desarrollo de este, un conocimiento bastante difícil, tanto investigativo como practico, pero que tendrá gratos resultados, tanto para mí, como para quienes más adelante les pueda servir de guía o apoyo para realizar sus propios trabajos de grado.

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar la incidencia de la intervención familiar mediante un ciclo de Escuelas de Padres en los puntajes en la escala de motivación escolar obtenidos por los niños de primero de primaria del Colegio Celestin Freinet

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

3.2.1. Indagar por las deficiencias en el acompañamiento familiar de los niños del Primero de Primaria del Colegio Celestin Freinet.

3.2.2. Identificar los ejes temáticos para el ciclo de Escuelas de padres a partir de las falencias en el acompañamiento presentados en la muestra estudiada.

3.2.2. Examinar los efectos de la aplicación de la intervención familiar mediante el ciclo de Escuelas de Padres en los puntajes de la escala de motivación escolar.

#### 4. MARCO CONCEPTUAL.

##### 4.1. Antecedentes:

Titulo N 1	Gallo G, L. (1996). <i>La afectividad y la sexualidad en el ámbito familiar en los niños de 7 a 11 años del colegio Theodoro Hertzl.</i> Medellín: Universidad de San Buenaventura. Tesis de grado.
Resumen	Esta tesis de grado fue una investigación que se realizo en el año 1996, donde su tema central fue la afectividad y la sexualidad en el ámbito familiar en los niños de 7 a 11 años del colegio Theodoro Hertz. En esta se es mostrado el nivel de afectividad y el desarrollo sexual que posee la población del colegio Theodoro Hertz en las edades de 7 a 11 años.
Aporte para la investigación	Esta tesis es una gran guía y buen apoyo para la investigación que se está llevando a cabo, puesto que las poblaciones elegidas son similares, y también se evaluó temas a tratar en el nuestro, sus relaciones familiares y escolares. Es así pues como varios factores de ambos temas tienen cierta relación.
Titulo N 2	Bedoya P, S. (2006). <i>La expresión de emociones en niños de 7 a 10 años.</i> Popayán: Universidad Nacional abierta y a distancia (UNAD). Trabajo de grado.
Resumen	En el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo que utilizamos para valorar una situación concreta y, por tanto influye en el modo en el cual se percibe dicha situación. Es importante realizar un trabajo que sustente y profundice el grado de atención que genera el estudiar dichas emociones en cuanto a su expresión y manifestaciones producidas en los niños. Además de permitir el manejo y control adecuado de las mismas. Durante el desarrollo de este trabajo se tendrán en cuenta los objetivos planteados como son el caracterizar, analizar y



Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

	<p>determinar la influencia de las emociones en los diferentes contextos en que se desenvuelven.</p> <p>Por otro lado se pretende involucrar la familia, la escuela y comunidad en general para dar una valoración mas asertiva acerca del por qué y para qué trabajar las emociones en niños teniendo en cuenta su manifestación y expresión percibidas en su cotidianidad.</p>
Aporte para la investigación	<p>El desarrollo y resultados de este trabajo serán de gran ayuda para la investigación en curso, pues en esta tesis se plantean temas como las emociones de los niños, que son de gran interés en nuestro trabajo, y también se plantean estas emociones con relación a la familia y la escuela que son los factores que más competen al desarrollo de la investigación en curso, es así pues como estos resultados serán de gran ayuda para poder comprender un poco mas estos temas, ya que esta investigación es cualitativa, fue aplicada y fueron experiencias que nos ayudan a tener un acercamiento y una gran orientación a la finalidad de nuestro proyecto.</p>
Titulo N 3	<p>Valencia I, L. (2009). <i>Las relaciones existentes entre las Prácticas Educativas Familiares, el Clima Social Familiar de los padres y el Desarrollo de Habilidades Sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad de la ciudad de Medellín</i>. Medellín: Universidad San Buenaventura. Trabajo de grado.</p>
Resumen	<p>En este estudio como primer aspecto, se describieron las formas de interacción de los padres con sus hijos e hija, las categorías que forman el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas evaluados. Un segundo aspecto que se abordó, fueron las asociaciones existentes entre practicas educativas familiares y el clima social familiar, y entre estas dos y el desarrollo de habilidades sociales. Por último se buscó comparar las prácticas educativas familiares y el clima social familiar según el nivel socioeconómico de las familias, y las habilidades sociales de los niños y niñas según el género y la edad. Como resultados, se encontró que el estilo autoritario presente en los padres se asocia con el clima social disciplinado, características familiares que no propician la presencia de</p>

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

	<p>habilidades sociales en los niños y niñas. Con relación a los estilos de interacción equilibrada, se encontró que estos propician un clima social cohesionado, permitiendo ambas estructuras un desarrollo de cada una de las habilidades y repertorios sociales básicos. Por último, los padres con estilos permisivos y un clima social no orientado, dificultan el aprendizaje de las habilidades.</p>
Aporte para la investigación	<p>Esta investigación puede aportar información valiosa para el proyecto en curso, pues en este se desarrollaron temas de interés para el trabajo que se está desarrollando, aun que se trabajo con distinta población, también fueron niños de edades similares. Con ayuda de esta tesis se podrá tener un referente, ya aplicado, investigado y con resultados para hacer posibles comparaciones y tener de guía para darle un buen desarrollo al mismo y poder obtener los resultados de los objetivos iniciales.</p>
Titulo N 4	<p>Brembeck, C. (1991). <i>Alumno, familia y grupo de pares</i>. Buenos Aires : Paidós</p>
Resumen	<p>Básicamente el alumno y su familia) del libro alumno, familia y grupo de pares es un capítulo donde nos hablan de la importancia que tiene la familia en el niño, le ayuda a moldear la vida, nos dice que esta es el primer grupo socializante del niño. Nos hablan también sobre las familias modernas y que pasa con ellas, sus funciones cambiantes, la manera como la familia influye en la escuela del niño y de su logro educacional, también en este se analizan los factores socioeconómicos. Todo ello con el fin de dar una pequeña luz, orientación a las personas de la verdadera importancia de un buen acompañamiento familiar y escolar en el niño.</p>
Aporte para la investigación	<p>Este capítulo retoma factores de gran importancia en el desarrollo del el ser humano en la etapa de la niñez y la infancia. Los temas aquí tratados, son temas líderes de la investigación en curso, por este motivo será un gran apoyo bibliográfico para guiar el trabajo a un buen resultado final.</p>
Titulo N 5	<p>Rodríguez A, V. (2003). <i>Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa</i>. Barcelona – España: grupo ArsXXI de comunicaciones.</p>
Resumen	<p>Este libro se fundamenta en las dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa.</p>

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

	<p>Es un texto donde se trabaja las dificultades del lenguaje en el niño manifestado en todos sus ámbitos, contextos familiar y escolar, actitudes que ayudan en dicha intervención del niño en su ámbito familiar.</p> <p>Es aquí donde se dan algunas pautas, actitudes y muestran de qué manera se puede intervenir para mejorar el desarrollo del lenguaje en el niño.</p>
Aporte para la investigación	<p>En esta sesión del libro, muestran la importancia del apoyo familiar y escolar en el desarrollo del lenguaje del niño, es así pues como esta información nos permitirá poder hacer comparaciones, informar mas y/o apoyar a los padres de familia para que vean la importancia de ellos y su acompañamiento en la etapa escolar de sus hijos para el desarrollo del lenguaje.</p>
Titulo N 6	<p>Benavente Menendez, I. Sobre el fracaso escolar. <i>Psicopedagogía.com</i>. disponible en <a href="http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454">http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454</a></p>
Resumen	<p>Esta investigación da cuenta de los factores por los cuales se presenta el fracaso escolar, explican cada uno de ellos, los factores de riesgo y graficas en las cuales se explican cada uno de estos problemas.</p>
Aporte para la investigación	<p>Esta investigación permite delimitar un poco más la información por las cuales los niños presentan un fracaso escolar, y así mismo se puede tener en cuenta dicha información para un mejor desarrollo de la investigación en curso.</p>
Titulo N 7	<p>Hincapié R, M I. (2010). <i>Infancia y calidad de vida factores ambientales que contribuyen a la calidad de vida de los niños y niñas de estratos alto, medio y bajo en la ciudad de Medellín</i>. Medellín: universidad de San Buenaventura. Trabajo de Maestría en educación.</p>
Resumen	<p>Se estudia un fenómeno, en este estudio los factores de la dimensión ambiental que contribuyen a la calidad de vida de la infancia en tres familias, una de estrato alto, una de estrato medio y una de estrato bajo, que tuvieran dentro del grupo familiar niños y/o niñas de 0 a 6 años de edad en cada caso.</p>
Aporte para la investigación	<p>De esta tesis se retomara puntualmente la calidad de vida sustancial, la importancia de vínculos y el afecto, pues en esta nos muestran y explican el por qué es importante los vínculos en</p>

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

	la etapa de la niñez, la importancia de el afecto a lo largo de nuestras vidas y el papel que juega la familia en estos casos.
Titulo N 8	Esquer A, R. Aguilera C, A. Carmena G, E. Ros R, M. (2002) <i>Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo</i> . Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.
Resumen	Este libro es un libreo que pretende orientar a las personas y hacerles llegar la información sobre los riesgos que poseen los niños y adolescente, riesgos tanto sociales, culturales y la necesidad del apoyo familiar, escolar y también desde un punto de vista individual. Se muestran los factores de menor riesgo, los desmenuzan y hacen sugerencias o formas de prevenir todas aquellas actividades que se consideran de lato riesgo.
Aporte para la investigación	De este libro nos enfocaremos en intervenciones familiares y escolares, puesto que son estos temas los que nos interesan, esta información nos ayudara a detectar como prevenir riesgos en la etapa infantil, interviniendo desde estos dos ámbitos, nos guiara y acompañara en el desarrollo de esta investigación para ir orientando a las familias y educadores sobre los riesgos que pueden correr los niños y como evitarlo.

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

## **4.2. REFERENTES TEÓRICOS**

### **4.2.1. Desarrollo evolutivo en la niñez media.**

#### Niñez media:

Este periodo normalmente va desde los 6 años, edad promedio donde en que los niños entran a la escuela, y va hasta los 9 o 10 años, este periodo también es conocido como periodo de la escuela primaria.

La importancia de esta fase se marca en la transición del hogar a la escuela; así también como el contacto con la sociedad y su misma participación en esta.

Esta inserción a la escuela es de vital importancia para el niño, puesto que supone una aplicación del medio ambiente, el aumento en sus actividades y cierta modificación en sus intereses, realizando nuevas adaptaciones y enfrentándose con nuevos problemas (Kelly, 1964, p. 203).

Significando esto, aprender a captar la autoridad de alguien más, en este caso del maestro, asumir nuevos retos, conocer el rol de competitividad, asumir responsabilidades y lograr satisfacciones al realizar las cosas por si mismos; entrar a la escuela pone a prueba el desarrollo físico y mental previo.

El desarrollo del niño en esta fase se indica claramente por su facilidad en el aprendizaje, aunque no todos los niños poseen la misma facilidad a la hora de aprender, suponiendo esto un desarrollo físico, mental y emocional adecuado, como también supone un numero de experiencias apropiado, interés y deseos de aprender (Kelly, 1964, p. 203).

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

El desarrollo mental que facilita este proceso de aprendizaje incluye la percepción, el cual permite discriminar auditiva y visualmente con exactitud, un adecuado margen de memoria lo cual conlleva a una capacidad de concentración y de pensar en términos abstractos, expresando pensamientos de forma significativa. Evidenciándose todo este en el dominio y uso del idioma empleado por el niño.

El aumento en la facultad de hablar se manifiesta por el aumento del vocabulario, la longitud y la estructura de las frases que este utiliza, la eficacia de la expresión de ideas, y el uso correcto de las palabras. Al llegar a la tan anhelada facilidad, el niño aprende a leer, a utilizar los números, a escribir, es decir, adquiere las habilidades básicas, en las cuales se basara la enseñanza posterior, periodo durante el cual aumenta la facilidad de poner en práctica dichas habilidades (Kelly, 1982, p. 204).

Es en el transcurso de este periodo en que el niño adquiere dichas destreza cognitiva, lo que le facilita el aprendizaje, pero no se debe dejar de lado la motivación que debe ser acompañada por los padres, para estimular sus habilidades y desde esta etapa ir identificando y fortaleciendo sus gustos personales.

En el transcurso de este periodo los intereses fijados por el niño en el juego incorporan las actividades imitativas que representan experiencias de su cotidianidad y diversidad de juegos, incorporando actividades de correr y perseguir, pero sin una previa organización ni reglas fijas (Kelly, 1982, p. 204).

Al final de este periodo los niños comienzan a prestar mucha más atención a los juegos que poseen un mayor énfasis en la competición y pruebas de eficacia personal. Las lecturas en la escuela primaria se centran en los cuentos de hadas y en las sencillas historias de la naturaleza infantil y en términos de su propio vocabulario.

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

Habilidad, los hábitos, actitudes e ideas son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta.

El modo de aprendizaje es el modo en que este tiene lugar, y supone principalmente las capacidades y actividades por medio de las cuales el conocimiento es adquirido, originada la habilidad e incorporados los hábitos, actitudes e ideales. El estudio del proceso de aprendizaje requiere un análisis del funcionamiento de las facultades mentales, por medio de las que se adquieren los productos del aprendizaje; es decir, el conocimiento, la habilidad, los hábitos, las actitudes y los ideales (Kelly, 1982, p. 243).

### **4.2.2. Aprendizaje escolar.**

#### Definición del aprendizaje:

Aprender es la ocupación más universal e importante del hombre, gran tarea para la niñez y juventud ya que es la única manera de progresar en cualquier periodo de la vida. Esta capacidad es el don innato y más significativo que posee el hombre, ya que constituye la característica primaria de su naturaleza racional. Es el fundamento de todo acto humano y de todo logro. Los psicólogos consideran que la capacidad de aprender constituye una mejor medida simple de la inteligencia humana. Las actividades principales de la escuela son motivacionales (Kelly, 1964, p.243).

Aprender supone una actividad mental por medio de la que se adquieren, retienen y utilizan el conocimiento y la habilidad.

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

El aprender implica siempre que se ha producido un cambio o modificación en la respuesta, reacción, pensamiento, conducta o actitud del alumno.

Este cambio varía entre lo que es comparativamente simple en carácter y aquello que es extremadamente complejo. Es así como puede dar lugar a la definición del aprendizaje como la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, generando progresivas adaptaciones y modificaciones en la conducta (Kelly, 1964, p. 244)

### Como tiene lugar el aprendizaje:

La principal peculiaridad o característica del aprendizaje es la actividad del que aprender. Esto significa que dicho aprendizaje no puede ser solo un proceso de asimilación pasiva, si no de adaptación, lo cual requiere cierto esfuerzo direccionado a un fin por parte de la persona que aprende, ya que esta se produce equitativamente a las actividades del alumno, como su participación en las actividades de la escuela, la lectura, la escritura, la resolución de problemas, la atención en clase, las respuestas de forma oral, etc. (Kelly, 1964, p. 244).

El aprendizaje tiene lugar progresivamente, siendo una actividad de la mente. Por ello, no depende solo del material que contiene los libros, ni de las explicaciones del maestro, si no de la manera como la mente del alumno reacciona a tales factores externos. El aprendizaje es autodesarrollo a partir de las actividades autónomas, suponiendo la organización e integración de experiencias por medio del intelecto y la voluntad. Supone el desarrollo de las facultades individuales y la realización gradual de sus potenciales (Kelly, 1982, p. 245).



## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

Este aprendizaje y desarrollo intelectual también se da gracias a las asociaciones que la persona realice en su mente, pues es mucho más fácil aprender o recordar algo cuando se asocia con un objeto, situación, persona o teoría de la cual ya se tenga un conocimiento previo, y esto hará que la memoria a largo plazo mantenga la información deseada.

Los objetivos del proceso de aprendizaje en la situación escolar son: la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y hábitos que supongan la capacidad de realizar tareas o de adquirir módulos de conducta, el funcionamiento de la potencia de pensar claramente, la posesión de recursos y la independencia. Todos estos elementos se hallan presentes en el aprendizaje escolar, pero no siempre en la misma proporción o grado (Kelly, 1964, p. 245).

Se aprende por que el hombre es un ser racional dotado de inteligencia. Sin embargo, existe una gran dependencia entre las funciones mentales y las funciones corporales, ya que la fusión de cuerpo y alma forman la fuente de toda actividad. Pese a ello, aunque la función más importante del aprendizaje es el intelecto, este no proporciona conocimiento por sí mismo. El proceso de aprendizaje se compone por el desarrollo, la utilización y funcionamiento de todas las potencias, tanto físicas como mentales. Significando esto, que el aprendizaje no se puede explicar netamente en términos mentales, ni físicos, puesto que ambos son fundamentales (Kelly, 1982, p. 247).

Hablando ahora de una base más fisiológica del aprendizaje es la capacidad del sistema nervioso, mientras que el funcionamiento de las facultades cognitivas constituye el fundamento mental. Estas potencias incluyen: la percepción, la imaginación, la memoria, la atención y los actos del intelecto, es decir, la construcción de conceptos, juicios y razonamientos; además, los sentimientos y emociones constituyen un factor importante en el proceso de aprendizaje, facilitándolo y siendo aspectos motivacionales.

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

El hábito es también un factor básico en este proceso, pues las cosas aprendidas se convierten en adquisición permanente mediante la formación de hábitos apropiados.

El aprendizaje depende del nivel de desarrollo alcanzado por el alumno, más conocido con la expresión “disposición para aprender”, implicando esto, un grado de madurez física, mental, social y emocional, un nivel de experiencias y la comprensión de estas y un grado de interés que, a su vez, muestra la disposición fisiológica y psicológica para ocuparse de la actividad (Kelly, 1982, p. 247).

### Tipos de aprendizaje.

Hay cuatro tipos principales de aprendizaje que incluyen las actividades primarias de la escuela.

Aprendizaje racional, el cual busca el conocimiento, el cual involucra actividades como la comprensión de principios filosóficos, solución de casos geométricos o descubrimiento de un significado y aplicación de una ley científica, siendo necesario en estos los conceptos generales, juicio, razonamiento, comprensión de las relaciones existentes y pensamientos reflexivos (Kelly, 1964, p.246).

Lo anterior implica el desarrollo de significados básicos relativos a términos que constituyen los vocabularios específicos de materias escolares.

Este también supone el proceso de juicio, la comprensión e identificación, discriminación y discernimiento de ideas que se expresan en forma de reglas, principios y leyes, finalmente implica el proceso de razonamiento, particularmente en el reconocimiento de las relaciones de causa a efecto, en la extracción de

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

deducciones, en la formulación de generalizaciones, el análisis de dificultades y en la solución de problemas. Este tipo de aprendizaje no solo se ocupa del conocimiento, sino también de la integración de los nuevos materiales adquiridos (Kelly, 1964, p.246).

Este aprendizaje se ve regido por tres elementos esenciales para el desarrollo del mismo. La sensación es el primer elemento que surge en el aprendizaje racional, esta permite que el hombre pueda conocer el mundo objetivo, separado del mundo de su mente (Kelly, 1964, p. 247).

Gracias a la separación de estos mundos es que el ser humano puede poseer tanto un equilibrio mental como emocional, pues, el hecho de separar nuestro mundo imaginario del real, es lo que permite que actuemos de una forma funcional en la sociedad, permitiendo también, que ese mundo imaginario sea plasmado por el hombre, generalmente por medio del arte, las artes escénicas, la lectura, dándole así, algún tipo de vida en nuestro mundo objetivo.

Este aprendizaje depende de una recepción racional y exacta de las impresiones sensibles y de la interpretación de estas impresiones por medio de las experiencias previas, que se aprende y como se aprende depende de lo que se observa y percibe. Como resultado la percepción es la base del conocimiento (Kelly, 1964, p.248).

El segundo elemento que surge es la formación y estructuración, por medio de la imaginación, de las representaciones sensoriales de los objetos particulares percibidos. Estas representaciones se retienen en la memoria y pueden ser recordadas y reconocidas como experiencias pasadas cuando los objetivos no están presentes en los sentidos. El aprender sería imposible sin memoria.

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

El perfeccionamiento intelectual adecuado consiste en el establecimiento de una amplia variedad de asociaciones lógicas, según las leyes de semejanza, contraste y contigüidad, ya que la asociación conlleva a la formación de sistemas de pensamiento, dependiendo de la formación y establecimiento de asociaciones organizadas.

Uno de los factores primarios del aprendizaje racional es la atención, puesto que esta es la concentración de la conciencia sobre un objeto.

El tercer elemento del aprendizaje racional da lugar a las experiencias sensoriales inteligibles, pues el intelecto activo abstrae de la imagen las condiciones, características y cualidades distintivas que la individualizan y profundizan hasta la naturaleza sustancial o esencia, de allí es que por medio del juicio el intelecto utiliza los conceptos, el juicio supone el discernimiento de acuerdo o desacuerdo entre dos conceptos; dando lugar al proceso de razonamiento como la clave en el aprendizaje racional, el cual supone la comparación de juicios con el propósito de extraer conclusiones (Kelly, 1964, p. 249).

El razonamiento inductivo consiste en formar juicios concernientes a cierto número de casos particulares y derivar posteriormente un principio, averiguando las cualidades comunes que presentan estos casos.

El razonamiento deductivo consiste en la aplicación de una regla general al caso en particular. El desarrollo de reglas y principios es un proceso de inducción y su aplicación, un proceso de deducción.

Así pues el aprendizaje irracional culmina en la operación de intelectiva, que es la capacidad del intelecto para generalizar experiencias por medio de la formación de conceptos y juicios empleados en el razonamiento, por medio de estos eventos del

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

intelecto se cumple el factor simple mas importante en la asimilación del conocimiento; la comprensión de las materias aprendidas. El aprendizaje racional debe culminar en la aplicación del conocimiento adquirido, pues el empleo eficaz de este es el objetivo real de la existencia (Kelly, 1982, p. 250).

El aprendizaje racional debe proporcionar la base del dominio de principios, la aplicación de generalizaciones, la determinación de relaciones, esencialmente las de causa y efecto, y el desarrollo de conocimiento adicional a través de la reorganización de experiencias. Debe proporcionar las bases de la capacidad para adaptarse al medio habiente físico y social y reconocer valores. La manera más significativa de utilizar y aplicar el aprendizaje racional es resolver los problemas (Kelly, 1982, p. 250).

Aprendizaje motor, busca la habilidad con actividades como escribir en maquina o a mano, las artes industriales y el dominio de un instrumento musical, suponen sensaciones, percepciones, reacciones musculares, movimientos coordinados y los elementos de observación y práctica.

La habilidad puede definirse como la adaptación dinámica a los estímulos, consiguiendo velocidad y precisión de realización. La habilidad varía desde las simples reacciones musculares a los procesos motores complejos, sin embargo, suponiendo siempre el desarrollo de pautas de coordinación muscular y de adaptación a una situación perceptual. Así, la exactitud de la percepción es un factor básico en el aprendizaje motor. En algunos aspectos de este, el método de ensayo, error y éxito es fundamental, generalmente por que el escolar no posee una percepción clara de habilidad. Con este método fija su atención en el resultado que desea producir y luego intenta repetir los movimientos que ha realizado con éxito (Kelly, 1964, p. 251).

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

También se debe tener en cuenta que en esta etapa de la infancia, los niños a parte de estimular sus movimientos por medio del ensayo error, también se ven reflejados en ellos las actitudes, gestos y maneras de actuar que ven de sus padres, maestros o figuras vinculares, pues, en su intento por aprender hacen lo que están viendo hacer constantemente a los demás, es por ello que se debe dar buenos estímulos y ejemplos para facilitar sus habilidades.

El primer paso para el desarrollo de la habilidad se caracteriza por un gran número de movimientos fútiles y por el gasto de una gran energía inútil. La segunda etapa consiste en la eliminación gradual de las pruebas no satisfactorias y la selección y empleo de las satisfactorias. En esta fase, cada prueba satisfactoria es un gran paso para la perfección. El tercer paso abarca la repetición y práctica, con cuidados atención de los movimientos que se han realizado con éxito (Kelly, 1982, p. 252).

El proceso entre etapas se logra con la eliminación de movimientos inútiles, la adquisición de la habilidad es un proceso de selección de movimientos.

Aunque solo una pequeña parte del aprendizaje escolar pueda integrarse estrictamente en los procedimientos del ensayo, error y éxito, el aprendizaje motor se emplea en muchos aspectos y actividades escolares. En aquellas formas de habilidad, como el dibujo, la escritura a máquina y a mano, las artes industriales, las actividades gimnásticas y el dominio de los diversos instrumentos musicales, la finalidad que persigue es una habilidad física o muscular (Kelly, 1964, p. 252).

Si bien la función principal del aprendizaje no es primariamente la capacidad de hacer correctamente los movimientos elementales separados, si no la mutua relación para ordenarlos correctamente. Eliminados totalmente del aprendizaje motor, se puede lograr cierta economía por la aplicación de la enseñanza y el análisis debidos.

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

La simple adopción de forma y repetición correctas no son los únicos requisitos previos. Se obtendrán resultados mucho mejores en el aprendizaje motor si el alumno centra la atención en los detalles que ha de aprender, si comprende claramente el acto a realizar, si se concentra en los puntos difíciles y si emplea su voluntad para asegurar una aplicación fiel del esfuerzo durante los periodos de práctica. Al continuar esta debe existir un razonamiento a cerca de los mejores métodos de adaptación a las exigencias de las tareas impuestas, esto supone la aplicación inteligente al desarrollo de la destreza. Así pues, el adiestramiento racional es básico en el aprendizaje motor (Kelly, 1964, p. 253).

A parte de los conocimientos teóricos transmitidos en la escuela y los estímulos visuales contemplados por el niño, el entorno tiene mucho que ver en el desarrollo del aprendizaje motor, pues, los estímulos transmitidos por el medio ayudaran a incentivar al niño a la realización de ciertas conductas, a la práctica de deportes, y la fijación de retos personales desde su infancia, de una manera algo indirecta, pero siempre apoyada y estimulada por los padres.

Sin embargo, la escuela no busca la máxima pericia para el desarrollo de cualquier aptitud, muchas actividades fomentan cierto grado de habilidad. Supuesto esto, la escuela debe esforzarse por dirigir al niño de tal modo que este aplique su conocimiento, consiguiendo abreviar el proceso sensomotor y su aplicación y también progresar en el proceso de adquisición de habilidades (Kelly, 1964, p. 253).

Aprendizaje asociativo, el que da como resultado la fijación del material verbal en la mente, el cual se ve desarrollado gracias a actividades escolares que se ocupan primordialmente de la adquisición de reacciones de una secuencia fija como la ortografía, aprender poemas de memoria, las fechas y acontecimientos que precisan el proceso de memoria y asociación (Kelly, 1964, p. 253).

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

Una forma un poco más fácil en que los niños pueden dar a luz este tipo de aprendizaje es que ellos mismos asocien nueva información, con información previa, ya conocida para ellos, de esta manera, será mucho más fácil recordar lo nuevo que le están presentando.

Supone el desarrollo de las tramas asociativas por medio de las cuales se retiene, recuerdan y reconocen las ideas y experiencias mediante el proceso de aunar o establecer relaciones entre estas ideas y experiencias, de modo que una de ellas sirva de estímulo para la reanimación o recaudo de otra u otras previamente experimentadas. Así, este primer tipo de aprendizaje se manifiesta primariamente en el funcionamiento de procesos de asociación y memoria (Kelly, 1964, p. 254).

El tipo asociativo de aprendizaje supone la enseñanza rigurosa, las repeticiones frecuentes y las revisiones, pero es más que una manera repetición y acumulación de experiencias. Lo adquirido por medio de este procedimiento debe poseer un significado, es decir, ha de ser comprendido por el alumno. Para que pueda lograrse este resultado es esencial que dichos contenidos se organicen sistemáticamente, articulados e integrados con experiencias y conocimientos previos, estableciendo relaciones significativas, mediante la aplicación de las leyes de contigüidad, contraste y semejanza.

Aprendizaje apreciativo, el que busca una actitud de comprensión y estimación de un valor, llevando a cabo actividades dentro del campo de bellas artes, como el gozo producido por la música, el trabajo creador de arte y el desarrollo por el gusto por la literatura, suponiendo estos sentimientos y emociones, actitudes e ideales (Kelly, 1964, p. 254).

Este aprendizaje abarca el proceso de adquisición de actitudes, ideales, satisfacciones, juicios y conocimientos concernientes al valor implícito en las cosas, así como el



## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

reconocimiento de lo valioso y de la importancia que el niño adquiere a través de su participación en la actividad de aprender.

Este tipo de aprendizaje se determina en gran medida, por la enseñanza y las experiencias, pero implica también la imaginación creadora y los procesos de asociación y comprensión necesarios para la formación de una actitud estimativa. Requiere complementos emocionales adecuados o finalidades afectivas, así como conocimiento y comprensión. Este tipo de aprendizaje no es bien comprendido y constituye un sector de la educación muy descuidado. Son embargo, el desarrollo de la estimación posee un significado considerable, particularmente por la influencia que puede ejercer sobre intereses y actividades a desarrollar en las horas de asueto, como la elección del material de lectura, la elección de los programas de radio y televisión, la preferencia por las diversas clases de música y tipos de películas y las aficiones de diversos tipos (Kelly, 1964, p. 254).

### Técnicas de estudio:

El estudio supone la aplicación de la mente a la adquisición de conocimientos, y la orientación eficaz del aprendizaje requiere la preparación de los estudiantes para que adquieran hábitos de estudio efectivo y eficiente. La importancia de las técnicas de estudio usadas por los alumnos, como factores de progreso de aprendizaje, ha sido generalmente reconocida (Kelly, 1964, p. 272).

Retención o permanencia del aprendizaje: un factor psicológico importante, entre los que influyen sobre el aprendizaje, es la retención, pues, salvo en el caso de que el conocimiento y las habilidades posean cierto grado de permanencia, no puede tener lugar el aprendizaje posterior. Haber aprendido significa haber retenido, por lo que todo aprendizaje requiere retención (Kelly, 1964, p. 275).

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

La prueba habitual del aprendizaje es el grado de retención de la materia.

Así pues, todo lo que sirva para mejorar la retención aumenta la eficacia en el aprendizaje.

La retención depende del grado en que las materias se han aprendido anteriormente, el sobre aprendizaje, ósea, el aprender por encima del nivel necesario para asegurar una correcta reproducción, perfecciona la retención. Supone repetición, asimilación, organización y aplicación del contenido, y de aquí que se reproduzca la permanencia en la retención de las materias aprendidas (Kelly, 1964, p. 275).

### **4.2.3. Papel de la motivación en el aprendizaje.**

La motivación no es solo un factor significativo del aprendizaje, sino también la base de la metodología y organización escolar, pues el propósito que sirve es el de proporcionar incentivos, actividades y ambiente adecuados que puedan contribuir, en su conjunto e interacción, a que sea efectivo (Kelly, 1964, p. 286).

La motivación o estímulo de la voluntad de aprender es un factor central que influye sobre el proceso de aprendizaje; toda conducta y todo aprendizaje debe obedecer a algún tipo de motivación, considerándose el propósito de esta (la motivación) como triple: (1) despertar el interés, (2) estimular el deseo de aprender, que conduce al esfuerzo y (3) dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos (Kelly, 1964, p. 287).

La motivación no es en consecuencia un procedimiento de enseñanza, si no una herramienta o un espacio de todos los procedimientos pedagógicos. No es algo externo al aprendizaje, sino un aspecto de toda situación educativa. Requiere de

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

interés y esfuerzo por parte del alumno y de dirección y guía por parte del maestro; esta misma motivación supone la comprensión de la relación existente entre el trabajo escolar, el propósito para que este se realice y el fin que su realización busca. Cuanto más definida es la apreciación y la comprensión del alumno con respecto a esta relación, más fuerza tienen los motivos que influyen en el aprendizaje y la conducta (Kelly, 1964, p. 288).

### Incentivos y motivación:

Los incentivos son aquellos elementos de las situaciones escolares que son establecidos por el maestro con un propósito establecido para definir los motivos que modifican la acción del alumno, dirigiéndola por sendas satisfactorias. El deber del maestro es proporcionar al alumno los incentivos adecuados para que haga su trabajo rápido, exacto y eficientemente, creando situaciones en las cuales los alumnos aprenden, porque el conocimiento es útil y significativo (Kelly, 1964, p. 288).

Los incentivos son externos, mientras que los motivos son fundamentales y vitales. La motivación va más allá que el incentivo, suministrando fines más amplios y dignos. Los incentivos son procedimientos y métodos empleados para despertar el interés y la participación en las tareas escolares en aquellos casos en que, sin dichos incentivos, tal interés y participación hubieran sido menores. Los incentivos son medios aplicados a un fin, su propósito es iniciar el interés y la acción, mientras que el motivo no se limita a iniciar, sino que también sostiene tanto una como otra. La motivación es de largo alcance y auto directiva en la acción. Por ello la clase que posea una adecuada motivación, necesitara pocos incentivos (Kelly, 1964, p. 288).

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

### Interés y motivación:

El interés es una fuente primaria y fundamental de motivación. Definido como el sentimiento agradable o desagradable producido por una idea o un objeto con el poder captar o mantener la atención (Kelly, 1964, p. 289).

Es el medio por el cual la mente es atraída a un objeto, y constituye un factor importante en la adquisición de conocimiento. El interés garantiza la brevedad del aprendizaje y a la eficiencia en la reacción, puesto que implica, no solo una disposición positiva hacia un objeto, sino también una tendencia a la reacción posterior del objeto. La iniciación y el mantenimiento del interés debe ser siempre el interés primario del maestro; este también ha de inspirar también el impulso urgente de aprender y emplear eficazmente el conocimiento (Kelly, 1964, p. 289).

El interés refleja ordinariamente los sentimientos placenteros que resultan y acompañan la atención prestada a los objetos. El interés puede variar, va desde el débil, hasta el más intenso; innato o adquirido.

El interés innato depende del valor que un objeto posee en sí mismo para atraer la atención; y el adquirido se deriva de la asociación de un objeto con otros en los que ya se tiene interés. Este genera el esfuerzo. Pero cuando una materia o trabajo no se presenta atractivo para el alumno, el esfuerzo específico que supone la atención voluntaria desarrollara generalmente el interés y lo mantendrá.

El placer que se deriva del trabajo lo hace satisfactorio. Además, interesante no es lo mismo que fácil, y desarrollar el interés en el trabajo escolar por medio de la motivación, no significa lo mismo que hacer fáciles las asignaturas. El desarrollo del interés por medio de la motivación no supone solo entretenimiento, si no que implica una atención voluntaria sostenida y un esfuerzo vitalizado.

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

Los medios de desarrollar el interés del tipo que inspira un esfuerzo global son los siguientes: (1) Poner al alumno en contacto con una amplia gama de actividades satisfactorias, (2) Estas actividades deben ser proporcionadas a las facultades y el método de explicación adaptado a la capacidad mental y (3) Deben crear condiciones que aseguren la satisfacción (Kelly, 1964, p. 289).

Fuentes de motivación: los motivos que influyen sobre el progreso y mejora sobre el aprendizaje y conducta, tiene una gran variación, pues la fuente de la que depende la motivación son intelectuales, emocionales y sociales por naturaleza.

“Un ejemplo de esas fuentes de motivación son los siguientes:

(1) El deseo de servir a dios hasta el máximo de las facultades individuales, (2) Apreciación del valor de la materia de estudio considerada en si misma, (3) Reconocimiento del valor inherente a la asignatura, o bien como fundamento para otros trabajos escolares o como preparación para una vocación u ocupación, (4) La curiosidad, es la que estimula el deseo de adquirir información o lograr una comprensión, (5) La influencia e inspiración personal son el resultado del ejemplo transmitido por el profesor, (6) La aprobación social, que incluye la aprobación de los maestros, padres y compañeros de clase, (7) Intereses y finalidades culturales, (8) Competencia de diversos tipos y en diferentes campos, (9) La aprobación, desaprobación, buen ánimo y reproches dados por los demás, (10) Deseo de distinción, como lo son los grados, premios, recompensas, (11) Las ambiciones personales, (12) El deseo de distinguirse de los demás, (13) El deseo de llegar al nivel aconsejable en las relaciones escolares, y de evadir las consecuencias del fracaso, (14) Necesidad económica, (15) Influencia de los padres” (Kelly, 1964, p. 290).

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

### Factores básicos de la motivación:

Primero es el alumno, cuyo desarrollo, aprendizaje y conducta son el fin último de la motivación; el segundo factor es el maestro, cuya tarea es guiar y dirigir los intereses y esfuerzos del alumno hacia la realización de propósitos adecuados y el logro de fines definidos; y el tercer factor son los sistemas y métodos utilizados por el maestro para lograr una estimulación, guiar y dirigir la voluntad de aprender (Kelly, 1964, p. 291).

El maestro debe tener tres habilidades para encauzar los intereses, esfuerzos y guiar el alumno:

La primera es una comprensión completa del proceso de crecimiento, de desarrollo y de cambios que tienen lugar en el individuo en su desarrollo desde la infancia hasta su madurez. La motivación eficaz depende de la disposición, los intereses y actividades discentes, puesto que el niño en la edad escolar pasa por una serie de modificaciones en sus intereses y facultades, el deber del maestro es conocer los diversos periodos de la niñez y utilizar métodos de guía y dirección que sigan el ritmo de estos cambios, tanto en los intereses, como en las facultades de los niños. Para poder que el maestro estimule con éxito la facultad de aprender debe comprender las necesidades del alumno individualmente y conocer sus debilidades y defectos específicos (Ausubel, 1976, p.452).

La segunda cualidad es una función precisa comprensión de la función de la enseñanza, significando esto que es el maestro quien debe dirigir las actividades, estimulando a los alumnos de tal manera que estos encuentren una expresión valiosa, no solo en los momentos de realizar las tareas escolares, sino también en la elaboración de intereses, actitudes, ideales, hábitos y habilidades permanentes. De acá que se derive el poder del maestro, sus conocimiento en el proceso de aprendizaje,

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

una comprensión del cómo y cuando tiene una comprensión completa este proceso del aprendizaje, y de cómo el maestro debe dirigir este conocimiento a los alumnos, para que las habilidades y el conocimiento satisfactorios puedan adquirirse eficiente, efectiva y de manera breve (Kelly, 1964, p. 291).

Y la tercera cualidad es una clara comprensión del fin principal del proceso didáctico.

El fin último de la educación es el desarrollo del carácter del individuo. El propósito de la motivación es ayudar a realizar esta función educativa dirigiendo la voluntad de aprender, de una manera que el alumno se convierta en un individuo con autonomía, autodisciplina y confianza en sí mismo.

Implicaciones educativas de la motivación: debe abastecerse al niño con motivos suficientes y de peso para inducirle a trabajar, a pensar y a ser virtuoso. La función del maestro es ayudar al niño a comprender estos motivos y convertirlo en estímulos para la acción. La educación completa debe abarcar ideales, formar hábitos, desarrollar el interés, proporcionar motivos racionales y éticos, guiar y dirigir al niño en la realización de sus tareas cotidianas de la escuela y los actos diarios de su vida. El niño debe ser guiado, dirigido y estimulado para que se aplique a su trabajo, prescindiendo que este caiga o no dentro de sus intereses individuales (Kelly, 1964, p. 299).

Motivar el trabajo escolar no significa que la finalidad de la escuela sea comprender, hacer sencilla la labor. La motivación del tipo correcto debe conducir a un control voluntario progresivo, a mayor eficacia y a un nivel más alto del desarrollo mental y espiritual. El problema del maestro en la motivación es doble: primero, consiste en aplicar procedimientos prácticos, en encontrar motivos adecuados para estimular la actividad del tipo adecuado; segundo, en centrar los efectos subsiguientes al empleo de la motivación, pues esta dirige y también esfuerza el aprendizaje. La motivación es

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

algo mucho más fundamental que la simple aplicación de métodos por el maestro para producir resultados temporales. Es la dirección y desarrollo de los intereses y esfuerzos del niño, por medio de trabajos adecuados a su nivel de madurez y experiencia, para realizar resultados satisfactorios y duraderos (Kelly, 1964, p. 299).

La tarea del maestro, en lo que concierne a la motivación, consiste en desarrollar actitudes cooperativas, dirigir una atención sostenida a las tareas escolares y fomentar la iniciativa (Kelly, 1964, p. 300).

Motivación intrínseca: esta motivación también es llamada como la pulsión cognoscitiva, que tiene como logro adquirir el conocimiento como fin en sí mismo o por su propio valor (Ausubel, 1976, p.508).

El aprendizaje escolar significativo, en contraste con la mayoría de las clases mecánicas del aprendizaje de laboratorio, exige relativamente pocos esfuerzos o incentivos extrínsecos y, cuando tiene éxito, suministra su propia recompensa. En muchos casos de aprendizaje escolar, la pulsión cognoscitiva es también la única motivación inmediatamente pertinente, ya que la mayor parte de este aprendizaje no puede ser racionalizado como necesario para satisfacer las demandas de la vida cotidiana. A demás, no pierde su pertinencia ni potencia en la vida adulta cuando dejan de ser aplicables las consideraciones utilitarias y de progreso en la carrera (Ausubel, 1976, p.508).

Motivación extrínseca: este tipo de motivación para el éxito académico, puede generarse retroactivamente con base en experiencias de mejoramiento del yo, relativas al éxito ordinario en el trabajo escolar. La orientación intensiva puede compensar también grandemente la falta de los necesarios y adecuados apoyos y expectativas, relativos al hogar, la comunidad y al grupo de compañeros, para



Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

desarrollar y poner en ejecución ambiciones ocupacionales a largo plazo (Ausubel, 1976, p.510).

#### **4.2.4. Familia como un ambiente formador.**

En una tesis realizada por tres estudiantes de la universidad de Hidalgo he encontrado información, basada en estudios y estadísticas encontradas por estos jóvenes, donde con porcentajes, o diversas propuestas de terceros nos muestran la importancia de la unión familiar, el acompañamiento de los padres y factores de riesgo que presentan las familias en el siglo XXI, teniendo en cuenta que es una tesis de grado realizada en el año 2009.

En un estudio realizado en la Universidad de Sonora, México (Valle Ruíz; 2006), la estructura familiar se ha segmentado para conocer los factores de riesgo y de protección. Dentro de los factores de riesgo, la familia es quien se encarga de proporcionar las características culturales, mantiene una función socializadora, pero al conjuntarse con el nivel socioeconómico bajo puede repercutir en los miembros de la familia; en especial de los niños y fomentar el riesgo educativo, mientras que en el factor de protección se produce un adecuado rendimiento escolar, por el hecho de que los padres se encuentran interesados con el trabajo escolar de sus hijos, asimismo se cubren otras necesidades como son el afecto y la calidad de vivienda (Salazar, López y Romero, 2009, p. 143).

Dentro de la dinámica familiar los estilos de paternidad son de suma importancia para poder erradicar con los factores de riesgo que afectan el aprendizaje escolar; los estilos de paternidad o de crianza es una propuesta de Baumrind (2004).

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

Baumrind en 2004 realiza una propuesta donde menciona que “los padres no deben de ser punitivos, ni huraños sino que deben desarrollar reglas para los niños, siendo al mismo tiempo apoyadores y cálidos” (Salazar, López y Romero, 2009, p. 145).

El lenguaje y la comunicación establecida entre los miembros de la familia las expectativas sobre los padres sobre el futuro académico de los hijos, el apoyo en sus estudios, hábitos de lectura y actividades culturales, son factores que interfieren en la vida académica de los alumnos (Salazar, López y Romero, 2009, p. 149).

No es un secreto que siempre se ha tenido una idea de educación muy dividida entre familia y escuela, donde siempre se ha percibido que la escuela es para satisfacer las necesidades intelectuales y académicas, y que la familia educa de manera biológica, afectiva, en cuestión de valores y culturalmente.

Y al aceptar esta división de roles se les impide tener un entorno formador de manera completa, pues la escuela no podría entrar a formar al niño emocionalmente, ni inculcarle valores y los padres no podrían hacer parte del desarrollo cognitivo del niño, puesto que se creen lugares y espacios independiente cada uno, dejando a luz, culpas y desvalorizaciones en el momento de evaluar los niveles de desarrollo alcanzados, yendo así en contra de la educación del alumno.

Es importante reconocer que ambos grupos tienen una influencia directa y potente en el logro de todos los aspectos de la formación integral. Las familias sí influyen en el logro de mejores resultados académicos y las escuelas tienen una responsabilidad importantísima en la adquisición y despliegue de habilidades sociales, valores y formas de convivencia sana, entre otras áreas de las dimensiones socio afectivo y ética (Romagnoli y Gallardo, p.1).

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

Las investigaciones señalan además, en la comprensión del “efecto familia”, otros elementos enmarcados en la convivencia cotidiana en la que nace y se desarrolla un niño concluyen que es más relevante para el aprendizaje del alumno aquello que hacen los padres en casa, la convivencia de la familia, que sus características socioeconómicas. Plantean que, sería fundamental entonces: La organización de la familia; El énfasis en el aprendizaje; El clima afectivo positivo; La estabilidad emocional entregada por los padres; La socialización lingüística; La participación familiar en las tareas escolares (Romagnoli y Gallardo, p.2).

Factores de la familia que afectan el rendimiento académico de sus hijos: el primer grupo con el cual un niño tiene contacto es con la familia, su primer contexto social, donde aprende sus primeras palabras, donde vive y con quienes convive sus primeros años de vida, y es allí donde ve y reconoce sus primeros modelos, observando pautas, conductas, guías de ciertos comportamientos, valores los cuales se basan en creencias, practicas y discursos.

Observando así el alto impacto que genera el rol de la familia en el desarrollo cognitivo de sus hijos, el que ellos asuman sus propias responsabilidades, y desarrollen sus capacidades innatas, arrojando una mayor capacidad de logro, pues el efecto familia obliga a considerar el aporte por parte de los padres en las actividades académicas, dando como resultado una mayor motivación escolar y haciendo que la escuela encuentre el desafío de establecer una mayor y mejor comunicación con los padres de familia, con el fin de lograr una alianza afectiva con la comunidad y familias en pro del desarrollo emocional e intelectual de los estudiantes.

A partir de diversas investigaciones revisadas es posible distinguir tres áreas clave dependientes de las familias que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños: 1) La Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje: Padres

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

motivadores, interesados en que sus hijos aprendan y en su evolución, adultos que valoran el conocimiento tanto como un medio y como un fin en sí mismo; 2) Los recursos relacionados con el aprendizaje: La cantidad de libros que se tenga en la casa, el acceso a Internet, la cotidianeidad de la lectura en el hogar (diarios, revistas), etc.; 3) Clima familiar y estilos de crianza: Un clima familiar acogedor, respetuoso, afectivo, tolerante y democrático, en donde prime la autoridad y no el autoritarismo, en donde se conozcan los límites y se permita el diálogo, entre otros elementos (Romagnoli y Gallardo, p.2).

En un contexto mucho más escolar, el niño puede verse perjudicado en su formación social por varios aspectos como lo son las normas de convivencia, la manera de la educación y disciplinario, el entorno en su ambiente, entre otros; es por ello que como grupo familiar, y como padres de familia es necesario buscar un colegio, una escuela donde los lineamientos de este, sean similares a los del entorno familiar, evitando crear en el niño cierta disociación de creencias, pensamientos, o roles ejercidos por los adultos, dándole una congruencia en la crianza tanto por parte de la escuela como del grupo familiar.

Excesiva delegación en la escuela de la educación de los niños y jóvenes:

“Una dificultad presente en algunas familias, percibida por las escuelas, es la tendencia a “dejar toda la responsabilidad de la educación de los niños y las niñas en el Programa, Jardín Infantil o Escuela” (UNESCO, 2004, p.30). Esta actitud es explicada principalmente por la ya mencionada tradición de desvinculación entre familias y escuela, la falta de tiempo de los padres y el desconocimiento general de cuán fundamental es su participación y compromiso en la educación.

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

Y articuladas entre las familias y las escuelas y aún más, que éstas tienen un importante impacto en los aprendizajes de los alumnos y la calidad de vida de la comunidad educativa (UNESCO, 2004; Pérez, Bellei, Raczynski & Muñoz, 2004).

La tarea comienza “por casa” y la llamada a “abrir las puertas” a la participación activa y comprometida de los apoderados es la escuela. Conociendo las principales barreras a la generación de una alianza familia – escuela, es más fácil diseñar y planificar las estrategias a seguir (Romagnoli y Gallardo, p.5)

He aquí algunos beneficios que se presentan en los estudiantes, cuando la familia y la escuela se unen en pro de su educación y formación:

- “Mejoran sus resultados académicos (Gubbins, 2001).
  - Reducen sus conflictos, generando así un clima armónico que facilita el aprendizaje (Ramírez, 1997).
  - Aprovechan mejor las tareas escolares y mejora el cumplimiento en la entrega de tareas (Ramírez, 1997).
  - Los alumnos generan una actitud positiva hacia el aprendizaje (Comunidad de padres participando en la educación).
  - Aumentan su comprensión de los reglamentos de la escuela (Ramírez, 1997).
  - Toman conciencia de su progreso y de las acciones necesarias para mantener o mejorar sus buenas calificaciones (Ramírez, 1997).
  - Los alumnos sienten orgullo por sus padres cuando estos participan activa y efectivamente en las actividades de la escuela
  - Aumenta en los estudiantes su identificación con la escuela o liceo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2000)”
- (Romagnoli y Gallardo, p.7)

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

Es así pues, como en esta sociedad moderna es de vital importancia las alianzas que las escuelas posean con los padres de familia, creando así, estrategias con un mismo fin, el desarrollo tanto intelectual como emocional del niño, pensado desde un punto de vista unilateral, con un mismo camino, así existan dos grupos por separado, pues la idea es que a partir de estos dos grupos sociales se implementen las estrategias que converjan en el bienestar del alumno.

Es por ello que se debe comprender la educación como una experiencia social (Vigotsky, 1978), de la familia y la escuela como sistemas interdependientes y vinculados en torno al niño (Bronfenbrenner 1987) y de éste último como un sujeto que aprende y se desarrolla por múltiples vías (Gardner en 1985) son, en parte, algunos de los desarrollos en ciencias sociales que han impulsado y dotado de sentido a las nuevas políticas públicas ejecutadas con respecto a la relación Familia – Escuela (Wright, Daniel & Himelreich, 1999) (Romagnoli y Gallardo, p.4).

## 5. DISEÑO METODOLÓGICO

**Enfoque de investigación:** empírico analítico, cuantitativo

Este trabajo tendrá un enfoque de tipo empírico analítico cuantitativo, que recoge información empírica de múltiples aspectos; que se pueden pensar, contar o medir objetivamente y que por su naturaleza siempre arroja números como resultado.

La formulación de las hipótesis se traducen en variables, que a su vez se traducen en indicadores cuantificables y los resultados de esta investigación son de tipo numérico. esta investigación tiene como ventaja la precisión a cerca del fenómeno mismo, pero su desventaja es en cuanto al papel del contexto o ambiente en la generación de esos datos (Hernández, 2066)

El presente estudio que se pretende realizar en el ámbito de la educación familiar, se

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

caracteriza como un estudio cuantitativo orientado a analizar la relación entre variables mediante un análisis estadístico.

Esta investigación es de un diseño preexperimental con la aplicación de pretest y posttest donde se pretende recoger y analizar los datos sobre siguientes variables:

### **Variables dependiente:**

Puntajes en la escala de motivación escolar al nivel grupal e individual.

### **Variable independiente:**

Intervención al nivel de Escuela de Padres orientada al fomento de acompañamiento familiar del proceso escolar dirigido a las familias de niños de primero de Primaria, pertenecientes al Colegio Celestin Freinet.

### **Variables de control:**

Variable de género (F, M).

### **Hipótesis (Ho)**

La realización del experimento tiene como hipótesis:

La aplicación de la intervención incrementa significativamente los puntajes en la escala de motivación escolar en los niños del grupo experimental.

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

### **Población y muestra.**

Población con la que se va a trabajar en esta investigación son familias de los niños de 1ro de Primaria de la Institución Educativa Celestin Freinet.

De esta población se elegirá una muestra de familias que conformarán el grupo experimental según los siguientes criterios:

(1) Participación voluntaria, (2) El tiempo que comparten con el niño no está dedicado a la realización de las actividades escolares, (3) Ambos padres (aunque en diferente proporción) están dispuestos a dedicar un tiempo determinado para el acompañamiento del niño.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de información.**

Escala de motivación escolar, diseñada y utilizada por asesora Olena Klimenko en la investigación “Incidencia de la enseñanza de estrategias cognitivas y meta cognitivas en la motivación escolar” (2007-2009).

La escala de motivación escolar (Ver Anexo N 1) cuenta con cuatro subescalas: de motivación epistemológica, motivación de tarea, motivación de esfuerzo y motivación de logro: (1) La subescala de motivación epistemológica está dirigida a indagar el interés por aprender, la satisfacción en el estudio, la curiosidad intelectual, el placer experimentado en la actividad de estudio, el interés frente al aburrimiento en las clases, la participación en las actividades de clase, la realización de consultas extra en las asignaturas, (2) La subescala de motivación de tarea está dirigida a indagar por la facilidad/dificultad en las tareas escolares, el apoyo con recursos propios para la realización de las tareas, la percepción de capacidades personales para la realización



Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

de tareas escolares, la frecuencia en la culminación de tareas con éxito, la realización de las tareas por la nota o por deseo, (3) La subescala de motivación de esfuerzo está dirigida a indagar por la constancia ante diversas dificultades, la persistencia en la realización de tareas difíciles, la recursividad para solucionar dificultades, las exigencias autoimpuestas respecto al estudio, (4) La subescala de motivación de logro está orientada a indagar por la confianza en las propias capacidades, la orientación a conseguir buenas notas, la confianza en obtener buenas notas en el futuro, las buenas expectativas frente al desempeño académico futuro.

## 6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<b>CRONOGRAMA*</b>				
<b>TIEMPO ACTIVIDADES</b>	Mes I	Mes II	Mes III	Mes IV
Rastreo bibliográfico	X			
Observación de los alumnos	X			
Implementación de test en las familias voluntarias		X	X	
Observación del proceso			X	
Arrojamiento de resultados				X
Desarrollo de pautas para padres de familia				X
Entrega de resultados				X

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

## **7. COMPROMISOS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN.**

La investigadora se compromete a entregar y presentar los resultados obtenidos a la comunidad académica de la IUE, como también al Colegio Celestin Freinet y los padres de familia que hicieron parte de la investigación.

## **8. IMPACTO Y RESULTADOS ESPERADOS.**

Esta investigación se realizara con un fin investigativo y experimental, esperando como resultado final que muestre la importancia o no de la intervención familiar en los niños de 1 de Primaria del Colegio Celestin Freinet, generando un impacto en las familias voluntarias y aun mayor en las no voluntarias, pues es aquí donde los padres de familia se darán cuenta la importancia del vinculo con sus hijos, o de la misma manera confirmaran que este no es tan importante como algunos creen.

Saber qué influencia posee el vinculo familiar con la motivación y aprendizaje escolar del niño, que tanto pueden ejercer sus padres en este saber y plantear algunas propuestas para un mejor desenvolvimiento de ambas partes, haciendo un equilibrio entre familia, escuela e infante y que los padres puedan contar con un recurso en el cual se puedan apoyar y poder intervenir de forma más frecuente en este ámbito de sus hijos.

## **9. CONSIDERACIONES ÉTICAS.**

Para la realización de esta investigación se tendrán en cuenta las consideraciones éticas que rige el código deontológico del psicólogo.

La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre como contribuir mejor al desarrollo de la psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir sus esfuerzos y los recursos, sobre la base de esta consideración el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

El uso de técnicas de evaluación, el psicólogo se esforzara por promover el bienestar y los mejores intereses del cliente, evitara el uso indebido de los resultados de la evaluación. Respetara el derecho de los usuarios de conocer los resultados, las interpretaciones hechas, las bases de sus recomendaciones y conclusiones.

Para llevar a cabo esta investigación se envió un consentimiento informado, el cual debía ser firmado por los padres de familia de los menores, en el cual cada uno de ellos autorizo la realización de dicha técnica con sus hijos, apoyando ellos también este trabajo y haciendo parte de él. (Ver anexo 2)

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

## **10. TRABAJO DE CAMPO.**

A continuación se describen los talleres reflexivos que fueron aplicados con los padres de familia de los alumnos de primer grado, de la Institución Educativa Celestin Freinet.

Cabe destacar que cada uno de estos talleres se realizó en el transcurso de tres meses, en el cual se realizaban dos por mes, con el fin de orientar a los padres de familia en un acompañamiento escolar productivo para sus hijos, para su desarrollo cognitivo, personal, fomentando la buena comunicación, paciencia y en algunas ocasiones se planteó un intercambio de roles en los padres, con el fin de alcanzar a observar algunas dificultades de sus propios hijos que estos hubiesen podido pasar por alto.

Cada taller se realizó en un lapso de 90 minutos, en el cual se trabajaba el tema correspondiente al día, se evaluaba el proceso de los niños durante el lapso de los 15 días anteriores, y si había alguna mejoría con los nuevos métodos de estudio que los padres estaban utilizando, gracias a algunos tips que iban tomando en el transcurso de cada taller, estas evaluaciones tomaron un lapso de 20 min aproximadamente donde los padres manifestaban diferentes cambios, tanto en la actitud de sus hijos, como en algunos tipos de motivación, la modificación de algunas de sus conductas o la persistencia de las mismas.

Estos informes se realizaban de manera verbal, donde los padres comenzaban a compartir sus historias personales con los demás padres de familia, y quienes notaban grandes avances aconsejaban, o manifestaban alguno “truquitos” como estos mismos lo llamaban, a los padres de familia que insistían con las mismas debilidades de estudio de sus hijos; se tornaba bastante productiva esta evaluación, puesto que los padres de familia asistentes a los talleres fueron regularmente los mismos, con variaciones de 3 a 4 padres en los talleres, fue una excelente asistencia con un

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

promedio de 28 a 32 padres de familia por taller, teniendo en cuenta que eran un total de 25 alumnos en el grado de primero de primaria, este control se llevaba con toma de asistencia y llamados a lista.

<b>TALLER REFLEXIVO No. 1</b>		
<b>Tema:</b> Ambiente adecuada de estudio y horarios		<b>Fecha:</b> jueves, 19 de julio
<b>Grupo:</b> padres de familia de los estudiantes de primer grado.		<b>Lugar:</b> auditorio de la I.E. Celestin Freinet
<b>Responsable:</b> Jessica Sepúlveda		<b>Hora:</b> 7:00 AM
<b>OBJETIVO</b>	Este tema y esta actividad, están relacionadas inicialmente con las subescalas que se pretende identificar en cada uno de los estudiantes de primero de primaria, el ambiente adecuado de estudio tiene que ver con la motivación de tarea, puesto que en esta se observa la facilidad o dificultad en las tareas y con la motivación epistemológica ya que en esta se observa el interés y la satisfacción por el estudio. De esta manera el ambiente en que el niño estudio en casa va a interferir en pro o en contra de estas dos motivaciones en el niño.	
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO (90 MIN)</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>ENCUADRE Y PRESENTACION</b>	<b>5 min</b>	En este momento me presente yo como psicóloga en formación de la IUE, exprese mi

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

		<p>gratificación por la asistencia de los padres de familia y les comunique el trabajo que se llevaría a cabo durante este semestre, se pautaron las fechas de encuentro para mayor facilidad de asistencia y el horario, se estableció los métodos de evaluación del trabajo de estos en casa con sus hijos en cada encuentro y así se dio comienzo a este trabajo.</p>
<p><b>FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL (MOTIVACIÓN)</b></p>	<p><b>30 min</b></p>	<p><b>PRIMER MOMENTO:</b> se realizara una dinámica llamada ronda móvil, la cual consiste en que los padres asistentes realicen dos círculos, uno dentro del otro. Cuando la moderadora así lo indique ambos círculos comienzan a girar, ambos en sentidos contrarios, cuando la moderadora diga stop los padres de la ronda de afuera quedaran cara a cara con los del circulo de adentro, esta leerá una pregunta y los padres le responderán esta pregunta al compañero que está en frente suyo, con el fin que compartan sus experiencias con los hijos.</p> <p><b>SEGUNDO MOMENTO:</b> una vez finalizada esta parte de la actividad los padres se toman 10 minutos para escribir lo que sintieron con la actividad.</p>
<p><b>FASE DE</b></p>	<p><b>20 min</b></p>	<p>En esta fase los padres comparten sus</p>

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

<b>CONSTRUCCIÓN GRUPAL</b>		experiencias, lo que pensaron con la actividad, debatieron sobre el comportamiento de sus hijos, sobre sus métodos de estudio y lo que causo emocionalmente en ellos esta actividad.
<b>FASE DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	<b>20</b>	<p>En este momento del taller entre yo como moderadora del taller a resolver algunas dudas que surgieron a partir de la actividad, se les expuso ciertos tips de cómo debe ser un ambiente adecuado de estudio, sobre los horarios y la flexibilidad de estos con los trabajos de los padres.</p> <p>Se hablaron de estos temas en especifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ventajas de un horario de estudio</li> <li>- Factores que se deben tener en cuenta para crear el ámbito de estudio</li> <li>- Factores a tener en cuenta para la realización de un plan de estudio</li> <li>- Cómo planificar un horario de estudio con nuestros hijos</li> </ul>
<b>DEVOLUCIÓN Y APORTES</b>	<b>10 min</b>	Después de las pautas brindadas por la moderadora, los padres de familia comprendieron mucho mas la actitud de sus hijos a la hora de estudiar, entre ellos compartieron tácticas eficaces y se comprometieron con ellos mismos a realizar un plan de estudio con sus hijos.
<b>CIERRE</b>	<b>5 min</b>	Se finalizo la actividad con el compromiso del próximo encuentro y el tema a tratar en

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

		este.
--	--	-------

<b>TALLER REFLEXIVO No. 2</b>		
<b>Tema:</b> Horario adecuado de estudio	<b>Fecha:</b> jueves, 2 de agosto	
<b>Grupo:</b> padres de familia de los estudiantes de primer grado.	<b>Lugar:</b> auditorio de la I.E. Celestin Freinet	
<b>Responsable:</b> Jessica Sepúlveda	<b>Hora:</b> 7:00 AM	
<b>OBJETIVO</b>	Este tema están relacionado inicialmente con las subescalas que se pretende identificar en cada uno de los estudiantes de primero de primaria, el horario adecuado de estudio tiene que ver con la motivación de esfuerzo puesto que se pueden percibir las dificultades presentadas en el niño, la recursividad de este para darle solución a la tareas puestas y la persistencia, y, con la motivación epistemológica ya que en esta se observa el interés y la satisfacción por el estudio.	
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO (90 MIN)</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL (MOTIVACIÓN)</b>	<b>30 min</b>	<b>PRIMER MOMENTO:</b> se realizara una actividad de juego de roles, donde los padres de familia se pondrán en la situación de sus hijos, y narraran lo que sus hijos hacen en la jornada que no se encuentran en el colegio, en que horario realizan las tareas, con quien, bajo que presión, bajo la supervisión de quien y las



Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

		<p>dificultades que estos expresan tener en el momento de sentarse a estudiar en casa.</p> <p><b>SEGUNDO MOMENTO:</b> se percibe cierta dificultad a la hora de realizar la narración en algunos padres de familia, pero una vez se trasladan de rol y comienzan se realiza de manera fluida.</p>
<b>FASE DE CONSTRUCCIÓN GRUPAL</b>	<b>20 min</b>	<p>Al momento de escuchar lo que cada uno iba hablando, estos mismos percibían las falencias que tenían ellos para realizar este acompañamiento escolar en casa y las falencias que sus hijos presentaban, encontrando respuesta a las quejas que sus hijos manifestaban constantemente a la hora de realizar las tareas en casa, y en su gran mayoría manifestaron la falencia en el horario, puesto que este se daba en horas de la noche, donde el niño ya había pasado todo un día realizando diversas actividades, y su atención se presentaba en un grado más bajo.</p>
<b>FASE DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	<b>20</b>	<p>En este taller se puntualizaron temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La desorganización</li> <li>La inconstancia</li> <li>La superficialidad</li> <li>La distracción</li> </ul>
<b>DEVOLUCIÓN Y</b>	<b>10 min</b>	<p>En esta etapa del taller los padres de familia</p>

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

<b>APORTES</b>		manifestaron el entendimiento de la importancia del horario del estudio en casa, replanteando este factor para mejorarlo y aplicarlo, creando expectativas de mejoramiento en la actitud de sus hijos a la hora de estudiar en el hogar.
<b>CIERRE</b>	<b>5 min</b>	Se finalizó la actividad con el compromiso del próximo encuentro y el tema a tratar en este.

<b>TALLER REFLEXIVO No. 3</b>	
<b>Tema:</b> Fomento de lectura	<b>Fecha:</b> jueves, 16 de agosto
<b>Grupo:</b> padres de familia de los estudiantes de primer grado.	<b>Lugar:</b> auditorio de la I.E. Celestin Freinet
<b>Responsable:</b> Jessica Sepúlveda	<b>Hora:</b> 7:00 AM

<b>OBJETIVO</b>	Con este tema a tratar y la aplicación de este se verá si hay variaciones o no en la motivación epistemológica, ya que la lectura también puede darse de una manera extracurricular, donde no necesariamente sea algo impuesto por la escuela y en la motivación al logro, ya que por medio de la lectura puede el niño obtener confianza en sí y sus propias
-----------------	---

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

	capacidades.	
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO (90 MIN)</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL (MOTIVACIÓN)</b>	<b>25 min</b>	<p><b>PRIMER MOMENTO:</b> en esta fase se realizo la lectura de un cuento, donde los padres asistentes debían escuchar atentamente y darle un cuerpo a la historia, y posteriormente escribirla, lo que ellos imaginaran lo que paso.</p> <p><b>Historia:</b> Juan y María. Juan y María viven juntos. Juan sale a casa de Sonia. Juan no llega a casa. María lo espera. María sale a casa de Jorge. María quiere regresar a su casa. Jorge no quiere María de todas formas sale. María muere.</p> <p><b>SEGUNDO MOMENTO:</b> en esta fase los padres de familia compartieron el cuerpo que cada uno le dio a la historia.</p>
<b>FASE DE CONSTRUCCIÓN GRUPAL</b>	<b>20 min</b>	En este punto se dieron cuenta de las diversas subjetividades que maneja cada individuo y de lo diferente que piensan unos de otros.
<b>FASE DE RECOLECCIÓN</b>	<b>20</b>	En este punto se entro a tratar el tema de la lectura, su importancia y como motivar a los

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

<b>DE DATOS</b>		niños para adquirir un hábito de lectura. Se trataron temas como: -La educación infantil. -que son las fichas de lectura. -incentivar a los niños a través de la dramatización. -fomento de la imaginación. -salidas lúdicas a bibliotecas y parques.
<b>EVALUACIÓN Y APORTES</b>	<b>20 min</b>	Este fue el espacio tomado para hablar sobre sus hijos, los avances mostrados, las estrategias que se implementaron en el hogar a partir del taller anterior y donde los padres contaban las experiencias personales con sus hijos, manifestando su agrado por los avances o inquietudes por no conseguir los mismos.
<b>CIERRE</b>	<b>5 min</b>	Se finalizó la actividad con el compromiso del próximo encuentro y el tema a tratar en este.

<b>TALLER REFLEXIVO No. 4</b>	
<b>Tema:</b> Responsabilidad en el estudio	<b>Fecha:</b> jueves, 30 de agosto
<b>Grupo:</b> padres de familia de los estudiantes de primer grado.	<b>Lugar:</b> auditorio de la I.E. Celestin Freinet
<b>Responsable:</b> Jessica Sepúlveda	<b>Hora:</b> 7:00 AM

<b>OBJETIVO</b>	La importancia de la responsabilidad en el estudio se ve claramente reflejada en los cuatro tipos de motivación que
-----------------	---

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

	se pretender evaluar que son: epistemológica, motivación de esfuerzo, motivación de logro y motivación de tarea, puesto que si una persona es responsable con sus tareas, no solo escolares si no cotidianas facilitara un aprendizaje, auto confianza, responsabilidad personal.	
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO (90 MIN)</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL (MOTIVACIÓN)</b>	<b>25 min</b>	<p><b>PRIMER MOMENTO:</b> en este encuentro se les pide a los padres de familia que se imaginen por un instante un día cotidiano de uno de sus hijos, lo que estos hacen desde que se despiertan hasta que se duermen.</p> <p>Posteriormente se les pidió que escribieran lo más relevante en una hoja.</p> <p><b>SEGUNDO MOMENTO:</b> después de ello, cada uno lo leyó en voz alta y lo que se les pidió que destacara era el momento en que los niños se debían a sentar hacer las tareas y quien era la persona que se sentaba a ayudarles o orientarlos con estas.</p>
<b>FASE DE CONSTRUCCIÓN GRUPAL</b>	<b>20 min</b>	En el momento que cada uno de los padres fue receptivo y observo este momento del día de sus hijos, comprendieron la actitud que muchas veces sus hijos toman, ya sea buena o mala, puesto que se les recalco a los padres la importancia del horario, espacio, y aun mas de la persona que los orienta en la realización de

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

		<p>las tareas, el estado anímico de aquel adulto, el genio y el estado físico en que se encuentra.</p> <p>Todos estos factores influyen fuertemente en el desarrollo y comportamiento del niño.</p>
<p><b>FASE DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b></p>	<p><b>20 min</b></p>	<p>En este momento del taller se entro al tema mucho más puntual sobre la responsabilidad de estudio y la responsabilidad de ellos como padres para con sus hijos. Acá se trataron temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- el aprendizaje escolar requiere un trabajo en conjunto de padres e hijos.</li> <li>- medidas para ayudar a los hijos en el estudio y sus hábitos de estudio.</li> <li>- la comunicación entre padres e hijos a la hora de sentarse a estudiar.</li> <li>- la supervisión del padre.</li> <li>- el ambiente de estudio.</li> <li>- evaluar y procurar el bienestar psicológico de los hijos.</li> </ul>
<p><b>EVALUCIÓN Y APORTES</b></p>	<p><b>20 min</b></p>	<p>Este fue el espacio tomado para hablar sobre sus hijos, los avances mostrados, las estrategias que se implementaron en el hogar a partir del taller anterior y donde los padres contaban las experiencias personales con sus hijos, manifestando su agrado por los avances o inquietudes por no conseguir los mismos.</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>5 min</b></p>	<p>Se finalizo la actividad con el compromiso del próximo encuentro y el tema a tratar en este.</p>

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

<b>TALLER REFLEXIVO No. 5</b>	
<b>Tema:</b> tiempo libre en familia	<b>Fecha:</b> jueves, 13 de septiembre
<b>Grupo:</b> padres de familia de los estudiantes de primer grado.	<b>Lugar:</b> auditorio de la I.E. Celestin Freinet
<b>Responsable:</b> Jessica Sepúlveda	<b>Hora:</b> 7:00 AM

<b>OBJETIVO</b>	Con este tema podemos evaluar la motivación epistemológica y la motivación al esfuerzo, puesto que se sabe no es fácil y menos para un niño realizar tareas en un tiempo libre, indicando esto una motivación por aprender, tener recursos didácticos y aprender a través de estos, estimulando su imaginación, motivándolo a conseguir más de lo que quiere y se propone..	
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO (90 MIN)</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL (MOTIVACIÓN)</b>	<b>25 min</b>	<b>PRIMER MOMENTO:</b> se les pidió a los padres de familia que recordaran cuando estos eran niños, que se devolvieran a los 8 años aproximadamente y le copiaran una carta a sus padres, expresándoles lo que en ese momento de sus vidas querían hacer (independientemente de si lo hicieron o no)

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

		<p><b>SEGUNDO MOMENTO:</b> al leer esta carta, los padres no comprendía de que se trataba esta dinámica, pero en el momento que cada uno comenzó a contar el por qué de lo que había copiado, con qué fin, y de si en algún momento realizaron lo que querían a esa edad o no, comprendieron si ellos estaban haciendo lo mismo o no, de lo que sus padres hicieron con ellos, si escuchan a sus hijos, si les prestan atención a los intereses personales de estos y que es lo que saben de ellos.</p>
<p><b>FASE DE CONSTRUCCIÓN GRUPAL</b></p>	<p><b>20 min</b></p>	<p>Posteriormente realizada la actividad, los padres de familia destacaron la importancia de sus roles, y el tiempo que le brindan a sus hijos, la calidad de este, enfatizando en sus momentos libres o de ocio, puesto que por lo general, los días libres son los padres quienes deciden si van a salir o no, y para donde van a salir, sin tener en cuenta muchas veces la opinión de sus hijos, gustos personales y los quereres de ellos, replantándose en ellos, estas situaciones y evocando más de un momento donde ellos creen pudieron equivocarse con sus hijos en este sentido.</p>
<p><b>FASE DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b></p>	<p><b>20 min</b></p>	<p>En este quinto encuentro se puntualizaron temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué es el aprovechamiento del tiempo libre</li> </ul>



Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

		<p>- El tiempo libre y los niños</p> <p>-Tiempo libre y ocio</p> <p>-autoridad y permisividad</p>
<b>EVALUCIÓN Y APORTES</b>	<b>20 min</b>	<p>Este fue el espacio tomado para hablar sobre sus hijos, los avances mostrados, las estrategias que se implementaron en el hogar a partir del taller anterior y donde los padres contaban las experiencias personales con sus hijos, manifestando su agrado por los avances o inquietudes por no conseguir los mismos.</p>
<b>CIERRE</b>	<b>5 min</b>	<p>Se finalizó con el contento de muchos de ellos frente al tema tratado y la importancia de este, la cual muchos de ellos no se la habían dado, manifestado que a partir de esto les permitirá mejorar la relación con sus hijos.</p>

**TALLER REFLEXIVO No. 6**

**Tema:** el ejercicio de autoridad en familia

**Fecha:** jueves, 27 de septiembre

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

<b>Grupo:</b> padres de familia de los estudiantes de primer grado.	<b>Lugar:</b> auditorio de la I.E. Celestin Freinet
<b>Responsable:</b> Jessica Sepúlveda	<b>Hora</b> 7:00 AM

<b>OBJETIVO</b>	El ejercicio de autoridad en familia, es un tema que para los niños es bastante estimulante, ya sea para bien o mal, puesto que la influencia de los padres en ellos es vital, los estados de ánimo y la manera como los niños son tratados por sus padres influye en la motivación epistemología y la motivación al logro del niño.	
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO (90 MIN)</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL (MOTIVACIÓN)</b>	<b>25 min</b>	<p><b>PRIMER MOMENTO:</b></p> <p>¿Qué autoridad rige en el hogar?</p> <p>-Miedo            -Amor</p> <p>-Respeto            -Admiración</p> <p>Bajo esta pregunta se dio inicio al taller en esta sesión.</p> <p><b>SEGUNDO MOMENTO:</b> posteriormente cada padre iba dando su opinión referente a esta pregunta, y fue un poco complicado para la mayoría, puesto que así mismo lo manifestaron</p>

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

		ellos, nunca se habían colocado en el lugar de sus hijos y mucho menos para observar el papel que estos como padres de familia estaban jugando en casa para sus hijos.
<b>FASE DE CONSTRUCCIÓN GRUPAL</b>	<b>20 min</b>	Particularmente este tercer encuentro fue bastante impactante para los padres, puesto que durante la actividad se hizo un completo juego de roles, donde estos se colocaban en el lugar de sus hijos, y recordando sus propios actos, surgieron bastantes autocríticas, reconstruyendo así una imagen de padres para seguir trabajando con sus hijos.
<b>FASE DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	<b>20 min</b>	Se puntualizaron temas como:  -Conocimiento de las metas comunes que tienen los miembros que forman el grupo.  -Comunicar y consensuar con los otros miembros lo que quiere conseguir quien ejerce la autoridad.  -Cumplir y hacer cumplir las metas marcadas y consensuadas  -La autoridad de los padres se refuerza cuando....  -Cómo se tiene prestigio con los hijos.
<b>EVALUCIÓN Y APORTES</b>	<b>20 min</b>	Este fue el espacio tomado para hablar sobre sus hijos, los avances mostrados, las estrategias que se implementaron en el hogar a partir del taller anterior y donde los padres contaban las

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

		experiencias personales con sus hijos, manifestando su agrado por los avances o inquietudes por no conseguir los mismos.
<b>CIERRE</b>	<b>5 min</b>	Los padres de familia se mostraron satisfechos ante el tema tratado, alagando la dinámica pero sobre todo lo que esta genero en ellos de manera emocional y su interés por ponerlo en práctica.

<b>TALLER REFLEXIVO No. 7</b>	
<b>Tema:</b> profecías auto realizadas	<b>Fecha:</b> jueves, 12 de octubre
<b>Grupo:</b> padres de familia de los estudiantes de primer grado.	<b>Lugar:</b> auditorio de la I.E. Celestin Freinet
<b>Responsable:</b> Jessica Sepúlveda	<b>Hora:</b> 7:00 AM

<b>OBJETIVO</b>	Este tema es bastante importante y relevante, puesto que en la mayoría de ocasiones los padres pretenden que sus hijos realicen o cumplan cosas que estos desean, sin algunas veces tener en cuenta el deseo propio del niño, es por ello que con este tema se evaluara los cuatro tipos de motivaciones en los niños, motivación epistemológica, de esfuerzo, de logro y motivación de tarea.	
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO (90 MIN)</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

<p><b>FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL (MOTIVACIÓN)</b></p>	<p><b>25 min</b></p>	<p><b>PRIMER MOMENTO:</b> se les entrega a los padres asistentes una hoja de block, en la cual que les pide que realicen un cuadro dividido en dos columnas, y en una coloque lo que sus hijos son, y en la otra columna que coloquen lo que les gustaría que fueran.</p> <p><b>SEGUNDO MOMENTO:</b> en esta fase cada uno comparte lo allí copiado, lo analizan y una vez más se colocan en la situación de su hijo, pensando como los niños si es lo que ellos realmente son y si copiaron lo que realmente les gustaría ser, arrojando resultados bastante desconcertante para ellos, pues se dieron cuenta que en la segunda columna colocaron mas una idealización de ellos mismos (de los padres) más que la de sus hijos, colocaron lo que los padres en algún momento de su vida quisieron hacer y no pudieron, sin tener en cuenta lo que en realidad sus hijos les han manifestado de lo que ellos quieren ser.</p>
<p><b>FASE DE CONSTRUCCIÓN GRUPAL</b></p>	<p><b>20 min</b></p>	<p>Después de lo inferido en la segunda fase de la actividad los padres de familia se sorprenden al ver como en algunas ocasiones ponen por encima del gusto de sus hijos, el propio, sin antes haber</p>

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

		dialogado con ellos, de llegar a un punto medio o mejorar su comunicación, sobreponen sus propios deseos.
<b>FASE DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	<b>20 min</b>	<p>En este séptimo encuentro se puntualizaron temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de efecto Pigmalión o profecía auto realizada.</li> <li>- ámbitos de las profecías auto realizadas.</li> <li>- Profecía auto cumplida</li> </ul>
<b>EVALUCIÓN Y APORTES</b>	<b>20 min</b>	Este fue el espacio tomado para hablar sobre sus hijos, los avances mostrados, las estrategias que se implementaron en el hogar a partir del taller anterior y donde los padres contaban las experiencias personales con sus hijos, manifestando su agrado por los avances o inquietudes por no conseguir los mismos.
<b>CIERRE</b>	<b>5min</b>	Esencialmente en este encuentro, los padres de familia notaron la presión que estos ejercen sobre sus hijos a la hora de realizar muchas cosas en sus vidas, desde el tiempo libre hasta gustos personales de los niños, en que en algunos momentos los pasan por alto; manifestando el apoyo por deportes o actividades de preferencia de sus hijos, pero

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

		también insistiendo en practicas de actividades que son mucho mas de gusto de los padres, haciéndolos reflexionar sobre dicha actitud.
--	--	--

<b>TALLER REFLEXIVO No. 8</b>	
<b>Tema:</b> fomento de la inteligencia emocional	<b>Fecha:</b> jueves, 25 de octubre
<b>Grupo:</b> padres de familia de los estudiantes de primer grado.	<b>Lugar:</b> auditorio de la I.E. Celestin Freinet
<b>Responsable:</b> Jessica Sepúlveda	<b>Hora</b> 7:00 AM

<b>OBJETIVO</b>	La inteligencia emocional es de vital importancia para el interés, facilidad o dificultad con la que el niño encuentra las tareas, la constancia y la auto confianza que tiene este para el interés y realización de las mismas, y todo esto es gracias al fomento que los padres puedan tener en el niño con respecto a la inteligencia emocional, es por ello que con este tema se evaluara los cuatro tipos de motivación.	
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO (90 MIN)</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

<p><b>FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL (MOTIVACIÓN)</b></p>	<p><b>25 MIN</b></p>	<p><b>PRIMER MOMENTO:</b> se le pidió a los padres de familia realizar una carta donde ellos le manifestaran sus pensamientos, sentimientos, y expectativas a sus hijos.</p> <p><b>SEGUNDO MOMENTO:</b> se socializan las cartas que los padres voluntariamente deciden leer en voz alta, y posteriormente se le pide a otro padre de familia que según lo que escucho, de una respuesta a esta carta, tomando así el rol del hijo de quien escribió y leyó la carta inicialmente.</p>
<p><b>FASE DE CONSTRUCCIÓN GRUPAL</b></p>	<p><b>20 MIN</b></p>	<p>En este punto se notan las diversas reacciones de los padres de familia, tanto de quienes socializaron la carta, como de quien la respondió, puesto que percibieron los deseos propios que tenían sobre sus hijos, cayendo en cuenta la importancia de expresar los sentimientos, motivándolos a mejorar la comunicación con sus hijos.</p>
<p><b>FASE DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b></p>	<p><b>20 MIN</b></p>	<p>En este octavo encuentro se puntualizaron temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La naturaleza de la inteligencia emocional</li> <li>- Inteligencia emocional.</li> <li>- Las Tres Fuentes de los Sentimientos</li> <li>- importancia de la expresión de</li> </ul>



Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

		sentimientos.
<b>EVALUCIÓN Y APORTES</b>	<b>20 min</b>	Este fue el espacio tomado para hablar sobre sus hijos, los avances mostrados, las estrategias que se implementaron en el hogar a partir del taller anterior y donde los padres contaban las experiencias personales con sus hijos, manifestando su agrado por los avances o inquietudes por no conseguir los mismos.
<b>CIERRE</b>		Manifestaron haber entendido la importancia de las emociones del niño a la hora de estudiar, observando el verdadero valor de un dialogo a medida que se realizan las actividades escolares. Comprendiendo que es posible realizar las dos al mismo tiempo, pero dándole la importancia que cada una merece, puesto que la emocionalidad del niño se reflejara en un rendimiento académico.

<b>TALLER REFLEXIVO No. 9</b>	
<b>Tema:</b> falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar.	<b>Fecha:</b> jueves, 1 de noviembre
<b>Grupo:</b> padres de familia de los	<b>Lugar:</b> auditorio de la I.E. Celestin

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

estudiantes de primer grado.	Freinet
<b>Responsable:</b> Jessica Sepúlveda	<b>Hora</b> 7:00 AM

<b>OBJETIVO</b>	La falta de acompañamiento de los padres en el aprendizaje escolar de los niños, compete los cuatro tipos de motivación que se pretenden identificar, ya que al carecer de dicha ayuda puede verse cierto tipo de frustración, negación y con ello un bajo rendimiento académico, con el fin de llamar un poco mas la atención del padre de familia.	
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO (90 MIN)</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL (MOTIVACIÓN)</b>	<b>25 MIN</b>	<p><b>PRIMER MOMENTO:</b> se les pide a los padres de familia que conformen parejas. Se les pide que imaginen que es el primer día en su nuevo trabajo, y allí uno será el empleado y otro el empleador. La personalidad del empleador será una persona bastante impulsiva, con un tono de vos bastante alta, alterado e impaciente, la personalidad del empleado será tímida, sumisa y obediente.</p> <p><b>SEGUNDO MOMENTO:</b> comienza la actividad y cada uno asume el rol como se le fue especificado, cada pareja realiza la actividad aproximadamente 3 minutos.</p>

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

<p><b>FASE DE CONSTRUCCIÓN GRUPAL</b></p>	<p><b>20 MIN</b></p>	<p>Fue bastante impactante para los padres de familia esta actividad, pues quienes realizaron el rol de empleados manifestaron un sentimiento de zozobra, inferioridad y se sintieron desubicados al momento que el empleador les dio la inducción de una manera muy superficial, manifestaron sentimiento de rechazo y quienes estuvieron en el rol de empleador percibieron estos mismo sentimientos en el otro sujeto.</p> <p>Posteriormente esta actividad se entro a comparar con la actitud de los niños cuando los padres de familia tienen un acompañamiento mínimo en el proceso escolar de sus hijos, dejándolos con una guía muy superficial y con vacios de inseguridades que no se tomaban el tiempo de explicarles.</p>
<p><b>FASE DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b></p>	<p><b>20 MIN</b></p>	<p>En este encuentro se puntualizaron temas como:</p> <p>Desarrollo académico</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Compromiso</p> <p>Responsabilidad</p>

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

		Acompañamiento.
<b>EVALUCIÓN Y APORTES</b>	<b>20 min</b>	Este fue el espacio tomado para hablar sobre sus hijos, los avances mostrados, las estrategias que se implementaron en el hogar a partir del taller anterior y donde los padres contaban las experiencias personales con sus hijos, manifestando su agrado por los avances o inquietudes por no conseguir los mismos.
<b>CIERRE</b>		Este taller era el ultimo programado por la moderadora, culminando con este estas actividades de acompañamiento, pero los padres de familia pidieron un último encuentro en el que se realizara una recopilación de todos los talleres anteriores, y si algún padre de familia se había perdido de algún tema, en este se pudiera tratar un poco.

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

<b>TALLER REFLEXIVO No. 10</b>	
<b>Tema:</b> cierre de acompañamiento a los padres de familia	<b>Fecha:</b> jueves, 15 de noviembre
<b>Grupo:</b> padres de familia de los estudiantes de primer grado.	<b>Lugar:</b> auditorio de la I.E. Celestin Freinet
<b>Responsable:</b> Jessica Sepúlveda	<b>Hora</b> 7:00 AM

<b>OBJETIVO</b>	Darle un cierre al trabajo iniciado en julio, contar las experiencias personales, manifestar los cambios obtenidos, o no, en los niños y seguir con estas pautas de estudio que cada uno en casa realizo con sus hijos; abarcando así los cuatro tipos de motivación que se trabajaron durante el semestre.	
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO (60 MIN)</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>FASE DE CONSTRUCCIÓN INICIAL (MOTIVACIÓN)</b>	<b>30 MIN</b>	<b>PRIMER MOMENTO:</b> en este taller puntualmente la actividad fue narrar la transición vivida por los padres con sus hijos a lo largo del semestre, con las pautas presentadas por la moderadora en cada uno de los temas tratados.
<b>FASE DE CONSTRUCCIÓN GRUPAL</b>	<b>10 MIN</b>	En esta etapa, los padres de familia manifestaron la importancia de este acompañamiento, el conocer de estos temas y la información brindada que era ajena para ellos, y la satisfacción de observar los

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

		logros obtenidos a partir de ello.
<b>FASE DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	<b>10 MIN</b>	Se les hace entrega a los padres de familia de una hoja con algunos tips de los temas tratados en el transcurso de los 9 talleres realizados, de lo más relevante de cada tema y la invitación a seguir con dicho acompañamiento a lo largo de la etapa escolar de sus hijos.
<b>CIERRE</b>	<b>10 MIN</b>	Los padres de familia manifestaron la importancia de estos talleres y su interés por seguir con este tipo de actividades dentro del colegio.

## 11. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Según los datos obtenidos en los resultados de pretest y postest se observa un aumento en puntajes en todas las cuatro subescalas de motivación: epistemológica, de tarea, de esfuerzo y de logro. El mayor aumento se obtuvo en la subescala de motivación de tarea, seguido por motivación epistemológica y motivación de logro. El menor aumento se obtuvo en la motivación de esfuerzo (Tabla N 1).

**Tabla N 1: Estadísticos de muestras relacionadas**

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Motivación epistemológica1	35,32	25	3,288	,658
	Motivación epistemológica2	39,80	25	3,894	,779
Par 2	Motivación de tarea1	28,52	25	2,568	,514
	Motivación de tarea2	32,84	25	4,120	,824
Par 3	Motivación de esfuerzo1	22,88	25	3,333	,667
	Motivación de esfuerzo2	23,80	25	3,524	,705
Par 4	Motivación de logro1	22,08	25	1,441	,288
	Motivación de logro2	23,40	25	2,466	,493

**Fuente:** Autora

En cuanto al análisis de rangos, se observa el mayor número de aumento de puntuación en la subescala de motivación de tarea, seguido por motivación

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

epistemológica y motivación de logro. El menor número de aumentos se obtuvo en la motivación de esfuerzo.

**Tabla N 2: Rangos**

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Motivación epistemológica2 - Motivación epistemológica1	Rangos negativos	6 <sup>a</sup>	4,00	24,00
	Rangos positivos	17 <sup>b</sup>	14,82	252,00
	Empates	2 <sup>c</sup>		
	Total	25		
Motivación de tarea2 – motivación de tarea1	Rangos negativos	4 <sup>d</sup>	5,25	21,00
	Rangos positivos	21 <sup>e</sup>	14,48	304,00
	Empates	0 <sup>f</sup>		
	Total	25		
Motivación de esfuerzo2 – motivación de esfuerzo1	Rangos negativos	10 <sup>g</sup>	10,00	100,00
	Rangos positivos	12 <sup>h</sup>	12,75	153,00
	Empates	3 <sup>i</sup>		
	Total	25		
Motivación de logro2 – motivación de logro1	Rangos negativos	6 <sup>j</sup>	12,58	75,50
	Rangos positivos	18 <sup>k</sup>	12,47	224,50
	Empates	1 <sup>l</sup>		
	Total	25		

**Fuente:** Autora

El análisis estadístico igualmente muestra que el aumento de los puntajes fue significativo estadísticamente en las tres subescalas: motivación epistemológica, motivación de tarea y motivación de logro, en motivación de esfuerzo el aumento no fue estadísticamente significativo.



Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

**Tabla N 3: Estadísticos de contraste<sup>a</sup>**

	Motivación epistemológica a2 - Motivaciónep istemológica1	Motivación de tarea2 – motivación de tarea1	Motivación de esfuerzo2 – motivación de esfuerzo1	Motivación de logro2 – motivación de logro1
Z	-3,478 <sup>b</sup>	-3,814 <sup>b</sup>	-,863 <sup>b</sup>	-2,145 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,001	,000	,388	,032

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

**Fuente:** Autora

Según lo anterior se confirma la hipótesis propuesta en el estudio: “La aplicación de la intervención con los padres de familia, por intermedio de del ciclo de Escuelas de Padres, incrementará significativamente los puntajes en la escala de motivación escolar en los niños del grupo experimental”.

Es así como posterior a las intervenciones de escuelas de padres y el trabajo realizado en conjunto con los niños y el colegio, se demuestra la importancia del acompañamiento familiar en esta etapa de educación en los niños, con aumentos significativos en estas estadísticas, y aumentando sus habilidades cognitivas a la hora de estudiar.

Se observó un aumento significativo en tres de las cuatro subescalas evaluadas, encabezando la motivación de tarea, seguido por la motivación epistemológica y la motivación al logro.

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

Evaluando algunos factores que pudieron estar implicados en la ausencia del aumento significativo con respecto a la motivación de esfuerzo, es posible decir que a esta edad los niños aún no tienen un buen desarrollo de las habilidades metacognitivas, lo cual no les permite orientar y organizar su propio proceso de estudio; teniendo en cuenta también que en los niños la atención sostenida perdura menos que en un adulto, implicando una menor persistencia ante una dificultad en el estudio, su recursividad se ve limitada ante su conocimiento y raciocinio y su atención focalizada esta mucho más alerta que las demás, permitiendo que los elementos del entorno se conviertan en grandes distractores en el momento de conseguir una meta, en este caso, la culminación de una tarea o el aprendizaje de determinado tema, disminuyendo así la motivación en su esfuerzo.

Y es por ello que todavía requieren de algún tipo de control externo para mantener un nivel determinado de esfuerzo en la realización de actividades escolares.

A esta edad (7 años) no poseen una comprensión adecuada entre el esfuerzo y los resultados obtenidos, no tienen clara la asociación entre esfuerzo y logro, y es acá donde se refleja la importancia del acompañamiento de los padres, ofreciéndoles una ayuda constante, dándoles ejemplo e implementando herramientas que forjen el carácter del niño, aumentando de manera gradual el esfuerzo que ellos tengan que realizar para conseguir determinado objeto, premio o llegar a la meta propuesta inicialmente.

Pero es claro que en esta etapa el niño está comenzando a identificar estos retos, y es necesario dicho acompañamiento para que estos encuentren de una manera exitosa una voluntad fuerte y determinada, dejando a un lado la mediocridad y la pereza.

Este proceso se da entre los 7 y 12 años, y es en el transcurso de este tiempo donde se debe trabajar de manera constante con los niños para reforzar estas habilidades meta

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

cognitivas y así en la etapa de la adolescencia y adultez esta motivación al logro sea una característica de la personalidad de estos.

Esta hipótesis puede ser una de las causas por la cual este tipo de motivación no obtuvo un aumento significativo estadísticamente.

## 12. CONCLUSIONES.

Los resultados del estudio mostraron un aumento significativo estadísticamente en tres tipos de motivación de cuatro evaluados: motivación epistemológica, motivación de tarea y motivación de logro. En cuanto a la motivación de esfuerzo, aunque hubo un aumento en puntajes al nivel general en el grupo, este no fue significativo estadísticamente.

Es así, como el desarrollo de esta investigación reafirma las teorías ya planteadas anteriormente, donde se manifiestan la gran importancia del acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo escolar de los niños, esencialmente en los primeros años de estudio, ya que todas las habilidades que se están desarrollando en el alumno, pueden ser incentivadas mucho mas por esa figura vincular que el niño ve como un patrón a seguir en su vida adulta.

El niño necesita trabajar en conjunto con los padres, para que este tenga un aprendizaje con bases más sólidas, permitiendo observar las actitudes y aptitudes que fortalezcan su interés en los estudios. Radicando así la importancia de que los padres orienten su atención al aprendizaje de sus hijos, dejando así de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros. (García, 2011)

De esta misma manera, es un deber del adulto, como padre, ayudar y brindar unas herramientas al niño para facilitar y guiar el desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas que se están formando, puesto que el niño por si solo es incapaz de desarrollarlas, ellos solo reflejan lo que observan de los demás, especialmente de los

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

adultos, quienes en determinado momento les exigen algo que ni ellos mismos le están dando al menor, esfuerzo.

Pero es importante también destacar la importancia que tiene el colegio en implementar actividades que le ayuden a los padres a identificar las necesidades de los niños, que estos creen una alianza con el único fin de una buena formación del alumno, no solo a nivel académico si no a nivel personal, una alianza que facilitara el aprendizaje y formación del menor.

Es esencial que el colegio abra espacios formadores también para los padres, puesto que en el afán muy notorio que estos tienen de trabajar para suplir las necesidades económicas y satisfacer las comodidades que se generan día a día pasan a un segundo plano esta educación en casa, puesto que asumen que en el colegio lo harán mucho mejor que ellos, sin tener en cuenta que uno es el complemento del otro, se necesitan ambos espacios, ambos ambientes para una formación satisfactoria y completa.

“Los colegios que integran a las familias obtienen mejores resultados en términos de calidad de educación, por tanto, se ha transformado en una tarea fundamental que familia y educación aúnen esfuerzos y trabajen juntos desde el rol de cada uno, con la meta clara de mejorar los aprendizajes de los alumnos/as” (Mineduc, 2005a, p.5)

Es necesario que estos dos espacios se unan, con el fin de reforzar lo ya enseñado, por ejemplo, es fundamental del apoyo de los padres en el hogar para que se refuerce el contenido visto en el colegio ese día, para la realización de los trabajos y tareas puestas, para reforzar el conocimiento e ir supliendo dudas que se vayan presentando en la realización de los mismos, pero mas importante aun, la escuela necesita de los padres de familia para asegurarse que los niños reciban afecto, y buenos tratos, puesto que son muy diferentes a los que se les puede brindar en la escuela y son mucho más estimulantes los que se reciben por parte de su figura vincular.

## Motivación Escolar en Niños de Primero Con acompañamiento familiar.

Pero al mismo tiempo los padres de familia necesitan de la escuela, para tener la plena seguridad y tranquilidad que sus hijos están recibiendo una buena formación, que les están transmitiendo saberes de calidad, que están recibiendo un buen trato y que están seguros en este lugar, que les aportan información valiosa para el desarrollo de sus capacidades, el descubrimiento de nuevas fortalezas, que están adquiriendo nuevas experiencias y le estén aportando herramientas para un futuro cercano.

Es por este motivo, que es importante una alianza, una unión entre escuela y padres de familia, motivando al niño para seguir en este camino de educación, culturización y adquisición de experiencias formadoras y forjadoras para sus próximas etapas.

En este caso específico, en el desarrollo de este trabajo se vio reflejada la importancia de este último tema, la importancia que tienen este tipo de acompañamiento por parte del colegio hacia los padres de familia, ya que gracias a este recurso, se vio un aumento significativo estadísticamente en los puntajes obtenidos por los niños en las subescalas de la motivación epistemología, motivación de logro y motivación de tarea, y es un recurso que la mayoría de los padres desconocen ser importante a la hora del desarrollo intelectual de sus hijos; y lo cual será la base fundamental para continuar con el desarrollo de estos en su vida adulta.

### 13. RECOMENDACIONES.

- Es muy importante que se comience a utilizar este recurso de manera permanente por parte de los colegios, guiando así, a los padres de familia en temas específicos para el acompañamiento de sus hijos, fijándose así, una meta en común para el bienestar del niño.

Ya que esta herramienta es fundamental tanto para el desarrollo cognitivo del niño, como emocional, puesto que el rendimiento académico se verá fuertemente influenciado por el estado anímico del menor, pues la emocionalidad puede afectar el desarrollo psicológico de este.

- Es importante también realizar una sensibilización en los padres de familia con respecto a este tipo de acompañamiento, puesto que por sus ocupaciones profesionales y laborales muchas veces se desentienden de las actividades realizadas por el colegio, teniendo como excusa la falta de tiempo, sin tener en cuenta la gran importancia que tiene este hecho.

“Los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente. La etapa infantil media (de los tres a los siete años), al final de la cual se inicia el proceso escolar y la superior (de los siete a los doce años), durante la cual transcurre la primaria, se caracterizan por una semidependencia, en la que los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores” (Gómez, Suarez. 2012)

- Los maestros tienen una pedagogía bastante pluralista, donde generalizan las necesidades de los estudiantes, pero no particularizan las necesidades específicas de

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

cada individuo, y en muchas ocasiones no prestan atención a las emociones que los niños están presentando, lo cual puede causar en el niño una resistencia, o puede presentar ciertas dificultades que no se tienen en cuenta a tiempo. Por ello sería esencial brindar una orientación a los maestros, para que puedan reconocer las necesidades específicas de cada niño, y así saber cómo actuar ante ello, brindándole la importancia necesaria en el momento adecuado.



Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

#### 14. BIBLIOGRAFIA.

Esquer A, R. Aguilera C, A. Carmena Gil, E. Ros Rubi, M. (2002) *Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo*. Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.

Hincapié R, M I. (2010). *Infancia y calidad de vida factores ambientales que contribuyen a la calidad de vida de los niños y niñas de estratos alto, medio y bajo en la ciudad de Medellín*. Medellín: universidad de San Buenaventura. Trabajo de maestría en educación

Benavente M, I. sobre el fracaso escolar. *Psicopedagogía.com*. disponible en <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>

Rodríguez A, V. (2003). *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa*. Barcelona – España: grupo ArsXXI de comunicaciones.

Brembeck, C. (1991). *Alumno, familia y grupo de pares*. Buenos Aires: Paidós

Valencia I, L. (2009). *Las relaciones existentes entre las Prácticas Educativas Familiares, el Clima Social Familiar de los padres y el Desarrollo de Habilidades Sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad de la ciudad de Medellín*. Medellín: Universidad San Buenaventura. Trabajo de grado.

Bedoya P, S. (2006). *La expresión de emociones en niños de 7 a 10 años*. Popayán: Universidad Nacional abierta y a distancia (UNAD). Trabajo de grado.

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

Gallo G, L. (1996). *La afectividad y la sexualidad en el ámbito familiar en los niños de 7 a 11 años del colegio Theodoro Hertzl*. Medellín: universidad de San Buenaventura. Tesis de grado.

Kuethé, J. (1971). *Los procesos de enseñar y aprender*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Kaluf C., Mauras M. (1998). *Regreso a casa*. Editorial Santillana y Unicef. Colombia.

Kelly, W. (1964). *Psicología de la Educación*. Madrid: Editorial ediciones Morata.

Kelly, W. (1982). *Psicología de la Educación*. Segunda edición. Madrid: Editorial ediciones Morata.

Centro de Padres [CEPA] E.B N° 3 Domingo Matte. (1994). La Educación es tarea de todos. En Revista de Educación MINEDUC N° 220, Septiembre, 2.

Gutiérrez de Pineda, V. (1999). *Estructura, función y cambio de la familia Colombia*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Ausubel, D. (1976). *Psicología Educativa*. México: Editorial Trillas S.A.

Salazar F, N., López Sánchez, L., y Romero Ramírez, M. (2009). Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. *Revista científica electrónica de psicología*. ICSa-UAEH, No.9

Beltrán E, P. (2012). *La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de primer año de educación básica de*

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

*la escuela fiscal “Nueva Aurora” de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2010 -2011 y diseño de una guía pedagógica con estrategias de motivación para niños/as de primer año de educación básica. Quito. Universidad de Ecuador. Trabajo de grado.*

CIDE – UNICEF. (2000). *Diálogo Social: Participación de los Centros de Padres en la Educación*. Santiago de Chile: CIDE/UNICEF.

Corthorn, C. & Pérez, L.M. (2005). *Educación de Calidad para nuestros hijos: Guía de apoyo para la familia*. Santiago de Chile: MINEDUC

Gomez, L & Suarez, O. (2012). *Revista crianza y salud para el bienestar de la familia*. Artículo, *acompañamiento de los padres en la escuela*. Bogotá, Colombia.

Garcia, D. (2007) *La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar (Educación primaria)*. Veracruz, México.

[http://www.crianzaysalud.com.co/index.php?option=com\\_content&id=328](http://www.crianzaysalud.com.co/index.php?option=com_content&id=328)

<http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres.shtml#ixzz2W8qhOR8T>

## 15. ANEXOS

### 14.2. Anexo 1: Escala de motivación escolar.

<p><b>Subescala de motivación epistemológica.</b></p>	<p>está dirigida a indagar el interés por aprender, la satisfacción en el estudio, la curiosidad intelectual, el placer experimentado en la actividad de estudio, el interés frente al aburrimiento en las clases, la participación en las actividades de clase, la realización de consultas extra en las asignaturas.</p>
<p><b>Subescala de motivación de tarea.</b></p>	<p>Está dirigida a indagar por la facilidad/dificultad en las tareas escolares, el apoyo con recursos propios para la realización de las tareas, la percepción de capacidades personales para la realización de tareas escolares, la frecuencia en la culminación de tareas con éxito, la realización de las tareas por la nota o por deseo.</p>
	<p>Está dirigida a indagar por la constancia ante diversas dificultades, la persistencia en la realización de tareas</p>

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

<b>Subescala de motivación de esfuerzo.</b>	difíciles, la recursividad para solucionar dificultades, las exigencias auto impuestas respecto al estudio.
<b>Subescala de motivación de logro.</b>	Está orientada a indagar por la confianza en las propias capacidades, la orientación a conseguir buenas notas, la confianza en obtener buenas notas en el futuro, las buenas expectativas frente al desempeño académico futuro.

Motivación Escolar en Niños de Primero  
Con acompañamiento familiar.

### **15.3. Anexo N 2**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Con mucho respeto el presente comunicado es para informales que yo Jessica Johanna Sepúlveda Jiménez estudiante de la Institución Universitaria de Envigado, de la facultad de psicología de noveno semestre se me fue permitido realizar el trabajo de grado en la Institución Educativa Celetín Freinet.

Por este motivo realizare dicho trabajo con sus hijos y con ustedes, el cual consiste en un acompañamiento constante en las labores académicas de sus hijos y en realización de escuelas de padres; con el fin de observar y determinar el grado de motivación escolar que presentan, teniendo en cuenta la relación y el apoyo de su figura vincular.

Este proyecto no es obligatorio, pero espero contar con su asistencia ya que es un trabajo de gran apoyo para el desarrollo escolar y personal de los niños.

En la próxima circular que se les enviare les informare de las fechas y horas en las cuales se llevara a cabo las escuelas de padres.

Muchas gracias por su atención prestada y por su colaboración.

Jessica Sepúlveda Jiménez