

**Relación entre la motivación deportiva, autoestima y autoeficacia con el estilo parental en una muestra de adolescentes, deportistas profesionales pertenecientes al INDER de Envigado.**

**Estudiantes**

**Juan Esteban Acevedo Londoño**

**Juan Sebastián Ríos Botero**

**John Fredy Londoño**

**Programa de Psicología**

**Facultad de Ciencias Sociales**

**Institución Universitaria de Envigado**

**2019**

**Relación entre la motivación deportiva, autoestima y autoeficacia con el estilo parental en una muestra de adolescentes, deportistas profesionales pertenecientes al INDER de Envigado.**

**Trabajo de grado para optar el título de Psicólogo**

**Estudiantes**

**Juan Esteban Acevedo Londoño**

**Juan Sebastián Ríos Botero**

**John Fredy Londoño**

**Asesora**

**Olena Klimenko Klimenko**

**Programa de Psicología**

**Facultad de Ciencias Sociales**

**Institución Universitaria de Envigado**

**2019**

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

Firma del jurado  
Envigado, 2019

## **Agradecimientos**

A Olena Klimenko Klimenko, nuestra Hada Madrina, sin ella el resultado de este trabajo no hubiese sido el mismo, y a lo mejor, ni posible. El frío del norte de su tierra natal es inversamente proporcional a la calidez de su corazón.

Al INDER de Envigado, profesores y deportistas que hicieron parte de este estudio, por abrirnos las puertas de su institución.

A *Luz Ofelia*

Una sonrisa que no se apaga

## Tabla de contenido

<b>Índice de tablas</b> .....	8
<b>1. Planteamiento del problema</b> .....	13
<b>2. Justificación</b> .....	18
<b>3. Objetivos</b> .....	21
Objetivo general.....	21
Objetivos específicos.....	21
<b>4. Marco referencial</b> .....	22
4.1 Antecedentes .....	22
4.2. Marco teórico .....	36
4.2.1. Motivación deportiva .....	36
4.2.2. Autoestima.....	37
4.2. 3. Autoeficacia .....	39
4.2.4. Estilo parental .....	39
5.1 Enfoque: cuantitativo.....	42
5.2 Diseño: No experimental .....	43
5.3. Nivel: Descriptivo- correlacional .....	44
5.4 Población y muestra.....	45
5.5. Instrumentos.....	48
5.5.1. Encuesta sociodemográfica .....	51
5.5.2. Operacionalización de variables de estudio.....	52
5.6. Aspectos éticos del estudio .....	55
5.7. Análisis de información .....	56
<b>6. Resultados</b> .....	57
<b>7. Discusión</b> .....	65
<b>8. Conclusiones</b> .....	76
<b>9. Limitaciones y recomendaciones.</b> .....	79
<b>10. Referencias</b> .....	81

<b>11. Anexos.....</b>	<b>89</b>
<b>11.1. Anexo N 1.....</b>	<b>89</b>
11.1. 1. Instrumentos .....	89
11.1.2. Escala de Autoestima .....	89
11.1.3. Escala de Autoeficacia .....	90
11.1.4. Escala para la evaluación del estilo parental .....	91
11.4. Motivación en el deporte (EMD) .....	94
<b>11.2. Anexo N 2.....</b>	<b>97</b>
11.2. 1. Consentimiento informado .....	97

## Índice de tablas

Tabla 1: Datos descriptivos de la muestra.....	47
Tabla 2: Variables de estudio .....	52
Tabla 3: Prueba de normalidad de distribución de variables .....	56
Tabla 4: Motivación deportiva en la muestra de adolescentes, deportistas profesionales, pertenecientes al INDER de Envigado.....	57
Tabla 5: El autoestima y autoeficacia en la muestra de adolescentes, deportistas profesionales, pertenecientes al INDER de Envigado. ....	57
Tabla 6: Las características del estilo parental en la muestra de adolescentes, deportistas profesionales, pertenecientes al INDER de Envigado.....	58
Tabla 7: La motivación deportiva según las variables sexo.....	59
Tabla 8: La motivación deportiva según la variable edad.....	59
Tabla 9: La motivación deportiva según la variable tipo de deporte practicado. ....	60
Tabla 10: La motivación deportiva según la variable categoría deportiva. ....	60
Tabla 11: La motivación deportiva según la variable frecuencia de práctica. ....	61
Tabla 12: La motivación deportiva según la variable tiempo de práctica.....	61
Tabla 13: La motivación deportiva según la variable relación con el entrenador .....	62
Tabla 14: Correlación entre la motivación deportiva y la autoestima, autoeficacia y el estilo parental.....	64

## **Resumen**

El presente trabajo fue orientado a describir la relación entre la motivación deportiva con la autoestima, autoeficacia, el estilo parental y algunas variables sociodemográficas, en una muestra de adolescentes deportistas, pertenecientes al INDER de Envigado por medio de una investigación cuantitativa aplicada a 119 deportistas de 3 diferentes deportes (14 deportistas de tiro con arco, 80 deportistas de baloncesto y 25 deportistas de natación). La investigación se realizó en las instalaciones del INDER de Envigado donde se practican estos deportes (coliseo cancha El Dorado, Envigado, Sede Las Cometas, Envigado, y Coliseo Unidad Educativa San Marcos, Envigado). La muestra del estudio fue compuesta por adolescentes entre los 11 y los 20 años de edad, se empleó el cuestionario de Autoestima diseñado por Rosenberg (1965), el cuestionario de Autoeficacia fue diseñado por Baessler y Schwarzer (1996), el cuestionario que evalúa el estilo educativo de los padres de adolescentes elaborado por Oliva, Parra, Sanchez-Queija y López (2007) y el cuestionario de Escala de Motivación Deportiva (EMD) diseñado por López (2000), encontrando que la motivación, llámese intrínseca o extrínseca, autoestima y autoeficacia si tienen una relación con el estilo parental, que no es posible hablar que los hombres tengan más motivación al deporte que las mujeres, o viceversa, y que la motivación de los deportistas que practican deporte en conjunto tienen una motivación diferente a los deportistas que practican deporte individual, donde, el fin último de la competencia colectiva es la orientación hacia la meta, mientras que la motivación a nivel individual es orientada a la consecución de la tarea.

**Palabras Clave:** Motivación, deporte, autoestima, autoeficacia, estilo parental, adolescentes, autonomía, Psicología deportiva.

## **Abstract**

In this work was describing the relationship between sports motivation with self-esteem, self-efficacy, parental style and some sociodemographic variables, in a sample of adolescent athletes, belonging to the INDER of Envigado through quantitative research applied to 119 athletes from 3 different sports (14 archery athletes, 80 basketball athletes and 25 swimming athletes). This investigation was carried out in the facilities of the INDER of Envigado where these sports are practiced (El Dorado arena stadium, Envigado, Las Cometas Headquarters, Envigado, and San Marcos Educational Unit Coliseum, Envigado). The sample of the study was composed by adolescents between 11 and 20 years of age, the self-esteem questionnaire designed by Rosemberg (1965) was used, the Self-efficacy questionnaire was designed by Baessler and Schwarzer (1996), the questionnaire for evaluation of de parental style on fathers of adolescents elaborated by Oliva, Parra, Sanchez-Queija and López (2007) and the Sports Motivation Scale (EMD) questionnaire designed by López (2000), finding that motivation, whether intrinsic or extrinsic , self-esteem and self-efficacy if they have a relationship with the parental style, it is not possible to say that men have more motivation to sport than women, or vice versa, and that the motivation of athletes who practice sports together have a different motivation than athletes who practice individual sport, where, the ultimate goal of collective competition is the orientation towards the goal, while the motivation n at the indiivudal level it is oriented towards the achievement of the task

**Key words:** Motivation, sport, self-esteem, self-efficacy, parental style, adolescents, autonomy, sports psychology.

## **Introducción**

Muchas han sido las investigaciones a lo largo del tiempo que han permitido ahondar un poco más acerca de la motivación de los adolescentes que comienzan y sostienen una práctica deportiva, y muchos más han sido los resultados de estudios realizados sobre la misma población acerca del por qué los adolescentes encuentran en el deporte una motivación, desde el hecho de salir de sus casas porque no quieren estar allí, hasta proyectar su práctica deportiva a una disciplina de la cual obtendrán un ingreso monetario, salir de una mala situación económica en sus casas, ser campeones del mundo, salir del país, entre otros motivos, y son todas estas razones (y más) las que se procura mediante esta investigación indagar y concluir si en algún punto la motivación deportiva, la autoestima y la autoeficacia están relacionadas al estilo parental, todo lo anterior mediante una aplicación de instrumentación a jóvenes del Instituto de Recreación y Deporte (INDER) de Envigado, evaluando a deportistas con formación deportiva en deportes como el Tiro con Arco, Natación y Baloncesto, encontrando deportistas que llevan en su práctica desde 3 meses hasta 15 años evidenciando que el ejercicio físico hace parte de su vida, sino la más importante, realizando exhaustivas comparaciones entre más de 60 referencias bibliográficas referidas a la motivación, sea intrínseca o extrínseca, autodeterminación, autocuidado, autosatisfacción y otros factores variables que permitieron dar respuesta al por qué el tipo de crianza y estilo de formación que los padres desde su contexto familiar intervenga de manera directa al desempeño de los hijos, desde la parte académica, pasando por la personal, profesional y de desarrollo.

Desde la aplicación de la instrumentación se llega a un resultado aproximado esperado, comenzando, por ejemplo, de la manera en que un entrenador se dirige a su grupo de trabajo, de la relación que existe entre el entrenador (como agente motivador) y su equipo, como del equipo mismo, pasando desde lo individual a lo colectivo; encontrar igualmente todo tipo de entrenadores, desde el que fija su modelo de entrenamiento guiado desde el ejemplo, como el que sentado desde una tribuna le grita a su equipo que es lo que deben hacer. Adicional a realizar observaciones del entrenamiento de los deportistas, tanto a nivel individual, unos que se ponían metas, otros que entrenaban para aplazar sus

quehaceres domésticos, o a nivel colectivo ese deportista que se divertía entrenando con su equipo, como el deportista que se hacía en un rincón del espacio por que el resto le estorba.

Existen técnicos y entrenadores de todos los tipos, está aquel que saluda efusivamente a todo su equipo de trabajo, se divierte con ellos, les hecha un chiste y demás, como está aquel que pregunta la causa por la que un deportista faltó a la competencia, y éste último respondiendo que tiene problemas bastante serios en su casa encuentra como respuesta en el entrenador: “a mí no me importan los problemas de su casa”. Es precisamente este tipo de comportamientos y conductas (la de un entrenador que busca un resultado y la de un deportista que no desiste de su práctica) que se realiza esta investigación, encontrando satisfactoriamente resultados que permitieron afirmar o negar las comparaciones realizadas en otras investigaciones acerca de las relaciones entre las variables anteriormente mencionadas enfocadas a la práctica deportiva.

Es importante resaltar igualmente que esta investigación, además de realizarse con el objetivo de alcanzar el título universitario de Psicólogo de la Institución Universitaria de Envigado, será un trabajo que se entregará al INDER de Envigado, quien revisará cual es el estado de la motivación con relación al estilo parental de sus jóvenes deportistas.

## 1. Planteamiento del problema

Suele entenderse por el término deporte a aquella actividad o ejercicio físico que trae al individuo un beneficio a nivel corporal, téngase o no una habilidad o destreza para ser competente en la misma actividad. El hecho de tener que moverse, pasar el tiempo, recrearse, genera en el individuo que ejerce la práctica, un cambio a nivel metabólico que lo lleva a sentirse mejor durante y después de tener actividad física, sintiendo satisfacción propia por el ejercicio realizado, comenzando a apreciar la necesidad de seguir con la misma práctica esperando sentir lo mismo y mejorar tanto a nivel somático su capacidad, llámese esta aeróbica o anaeróbica, y concebir que, en algún momento, desde su actividad puede verse competente frente a un desafío que se le presente bajo el mismo medio deportivo (Vidarte, Vélez, Sandoval, Alfonso, 2011).

La práctica deportiva trae consigo varios beneficios, tanto a nivel corporal como a nivel social, al ser actividades que por lo general se practican al aire libre y que generalmente, independiente si son actividades que se realizan en conjunto, con trabajo en equipo, o a manera individual, la actividad deportiva incluye un vínculo social que le permite al individuo la interacción con otras personas que practican la misma u otra actividad, pero en su mismo entorno.

Ramírez, Vinaccia y Suárez (2004) resaltan que los estudios al respecto de los beneficios que trae el ejercicio físico y el deporte muestran una influencia positiva en múltiples áreas de la vida humana, tanto a nivel de salud física como la salud mental.

En este aspecto los autores que dirigen su atención al estudio de beneficios reales y potenciales que puede tener la práctica deportiva resaltan, entre otros aspectos, la incidencia que ejerce la práctica deportiva en la formación de valores (Corrales, 2010); el modelo cognitivo, la capacidad de socializar y su rendimiento académico (Ramírez, Vinaccia y Suarez, 2004; Muñoz y Rodríguez, 2014); también muestran relevancia en la importancia que tiene el ejercicio físico y la actividad deportiva para potenciar el comportamiento agresivo en los niños (Pesillo, 2014); de igual manera prestan atención al beneficio y lo positivo que tiene la relación de la práctica deportiva con la salud mental en las áreas de disminución del nivel de estrés, trabajo de ansiedad y depresión, disminución del consumo de sustancias psicoactivas, mejora del auto-concepto, autoestima, imagen corporal, estado

de ánimo, tensión muscular e insomnio (Romero, Conde, Muñoz, 2017). De esta forma consideran no solo el deporte como una actividad o práctica de atletas de alto rendimiento, sino también como una actividad física, como ejercicio recreativo y saludable o como práctica sistemática por afición o ejercicio al deporte (Rodríguez, 2015).

La práctica del deporte adquiere una mayor importancia en la sociedad contemporánea, considerando la presencia de altos índices de estilos de vida sedentarios, prevalencia de uso de medios tecnológicos, uso de medios de transporte particulares, alta carga laboral, entre otros factores, que llevan a una disminución o deserción al ejercicio físico o la actividad deportiva (Cañizares, 2017; Calderón, 2009), lo cual puede estar asociado al aumento de índices de obesidad infantil y adolescente (Trejo, Jasso, Mollinedo, Lugo, 2012; Solórzano, Avella, Becerra, Medellín, 2018), trayendo consigo consecuencias a nivel de salud para las generaciones futuras.

En este orden de ideas es necesario fomentar, tanto desde el ámbito educativo, como social-comunitario la práctica de práctica deportiva y el ejercicio físico en la población de niños y adolescentes, para lo cual es relevante el estudio de factores asociados con la motivación hacia este tipo de actividades dentro de los diferentes estilos y formas de vida de jóvenes y adolescentes.

La motivación es un elemento crucial para el inicio de la práctica deportiva y para su mantenimiento y continuidad a lo largo de los años (García, Caracuel y Ceballos, 2014). En este aspecto, tanto si se trata de motivación hacia la práctica del deporte a nivel de aficionados en la población general, como de la práctica deportiva profesional, es importante profundizar en el estudio sobre factores que contribuyen en el fomento de la motivación deportiva.

En este aspecto se puede distinguir, al interior de la psicología del deporte, dos tendencias en cuanto a estudios enfocados a la motivación en el deporte, relativas a la corriente europea y la norteamericana, siendo la primera más inclinada hacia el fundamento psicológico de la motivación en el deporte, mientras que la segunda orientada a identificar la incidencia de la motivación en los resultados en competencia y el alto rendimiento (Cantón, Mayor y Pallarés, 1990).

Entre los estudios al respecto de los determinantes de la motivación deportiva los autores afirman que: una mejor autoestima incide en el aumento de la motivación deportiva

para el éxito y competitividad en el deporte profesional (Guillén García y Nieri Romero, 2009), indicando diferentes tipos de motivación en deportistas, tales como la práctica del deporte por diversión o pasatiempo, estar más en forma, tener más amigos, y resaltando en primer lugar el hecho de que los deportistas en edades tempranas se proyectan desde un inicio para hacerse famosos y vivir de cuenta del deporte como disciplina (Gómez, 2005). Se resalta que una mejor autopercepción de las competencias motrices aumenta la práctica y participación deportiva en los adolescentes (Quevedo, Quevedo, Bermúdez, 2009).

Dentro de las investigaciones se logró identificar que uno de los motivos más representativos que llevan a los niños a realizar un deporte es la amistad y la unión de grupo de iguales (Martínez, Molinero, Jiménez, Salguero, Tuero, Márquez, 2008), también se concluye mediante resultados que algunos factores entre los mismos deportistas y como se relacionan con su ejercicio físico o su deporte, se dirigen a que en un grupo de compañeros en el que está incluido el deportista, lo practique y lo valore, además de aspectos relacionados a la interacción social que genera el deporte y como favorece el mismo grupo, adicional al reconocimiento que recibe el deportista al convertir su práctica deportiva en una disciplina, y competir a nivel profesional, obteniendo un reconocimiento por parte de su grupo de compañeros. Resultados de estudios también demuestran que los jóvenes se ven motivados por el buen desempeño y valor que le ponen los compañeros al deporte y porque favorece el relacionamiento social de los sujetos (Escarti y García, 1994).

El compromiso y comportamiento de los padres y entrenador favorecen el compromiso en el deporte de los jugadores (García, Martín, Sánchez, 2008), sin embargo, desde otra investigación se puede concluir que no se encuentran diferencias significativas entre hombres y mujeres, ni entre ciegos (discapacitados visuales) o discapacitados físico-motrices, pero, los enfoques frente a la motivación si pueden ser diferentes, encontrando tres opciones dentro de esta misma investigación: a) quiero gastar energía, b) quiero aprender nuevas habilidades. c) quiero relajarme, teniendo en cuenta que la instrumentación para esta investigación se basó en 4 factores: Condición física-salud, Condición social, Autoestima y Competencia (Tarralba, Braz y Rubio, 2014).

Igualmente, frente a la relación de la motivación y la condición socioeconómica representativamente baja, Loaiza y González Gutiérrez, (2014) mencionan, que los deportistas varones que tienen una mayor experiencia y frecuencia en su entrenamiento

están más ligados a la motivación extrínseca y a factores que inciden sobre la motivación intrínseca al conocimiento y a la auto superación. Los estudios, también, indican que los hombres presentan un promedio alto en control de estrés, adicional a la influencia que tuvo la evaluación de rendimiento y la habilidad mental; por otro lado, las mujeres tienden a ser superiores frente a la motivación, el trabajo en equipo y la unión grupal. (Arias, Cardoso, Aguirre y Arenas, 2016).

La disposición al cambio es la variable más relevante dentro de la asociación con la actividad física (Astudillo-García y Rojas, 2006), sin embargo, se presentan también revisiones que confirman no existe relación estadísticamente significativa entre la autoeficacia percibida y la motivación al deporte por parte de los alumnos universitarios que practican deporte (Eitan, 2006).

Frente a los motivos más relevantes por los cuales los adolescentes practican deporte se encuentran diferentes niveles de motivación: 1- Niveles catárticos: disfrutar practicando deporte, liberar tensiones y relajarse, 2- Nivel de rendimiento: mejorar la condición física, favorecer y cuidar la salud, 3- Nivel socio afectivo: Formar parte de un equipo deportivo; mientras que las razones para el abandono del deporte fueron por motivos de salud, por no disponer de tiempo o por problemas de horarios (García-Sandoval y Caracuel, 2007), adicional a esto, en la motivación intrínseca por la estimulación predomina frente a las demás escalas y se concluye que la motivación no es determinante en la conducta deportiva, encontrando que factores como el salario, reconocimiento y requisición fueron factores que tuvieron una puntuación alta, mientras que factores como la autorrealización y el contenido de la tarea puntuaron bajo (Villamizar, Cuadros y Montoya, 2009). Con respecto a la relación con sus padres y entrenadores, estudios revisaron y confirmaron que padres y maestros tienen un efecto sobre la motivación intrínseca de los jóvenes dentro del contexto de la educación física y los efectos indirectos a través de los propios estudiantes (Gutiérrez y Escarti, 2006).

Dejando un poco de lado el deporte en conjunto, investigaciones sugieren que las personas que participan en programas fitness estaban más preocupadas por la imagen y reconocimiento social. Respecto a la frecuencia de práctica, los datos concluyeron que la práctica de algún tipo de actividad físico-deportiva en salas de fitness más de tres días por semana se relacionaba positivamente con la motivación y con la mayoría de los motivos de

práctica Moreno-Murcia, Borges Silva, Marcos Pardo, Sierra Rodríguez, Huéscar Hernández. (2012). Importante también afirmar que estudios sugieren que las condiciones climáticas, los períodos de exámenes y exigencia escolar o la llegada de las vacaciones fueron factores externos que incidían tanto en la asistencia, el estado de ánimo, la participación activa, el rechazo de determinadas tareas, como en la disposición general frente al entrenamiento y a veces frente a la misma actividad (Ricetti y Chiecher, 2016).

Según Kegan, Harwood, Spray y Lavalle (2010) acerca del clima motivacional que rodea a los deportistas de élite, no referido a la individualidad sino más bien a la relación de conjunto, se indica que existe una multitud de claves sociales motivacionalmente relevantes donde los entrenadores y los pares se perciben como influencia focal en el desarrollo del papel deportivo, mientras que el papel de los padres pareciera estar limitado al apoyo emocional y moral.

Igualmente, se ha identificado según Ortiz Marholz, Chiroso, Martín, Reigal y García-Mas (2016) que los padres ayudan a generar el compromiso de los deportistas jóvenes con la práctica deportiva.

Como se puede observar, aunque existen estudios que relacionan las variables de autoestima y autoeficacia con el rendimiento deportivo, estos no son suficientemente amplios, extendiendo sus análisis a varios deportes. Por otro lado, aunque en algunos estudios se tiene en cuenta rol de los padres como un factor que incide en la motivación deportiva, este análisis se limita a los aspectos de apoyo y acompañamiento.

A partir de lo anterior, el presente estudio propone profundizar en la indagación sobre la relación entre el estilo parental, autoestima y autoeficacia y la motivación deportiva en los jóvenes deportistas que practican diferentes deportes.

¿Cuál es la motivación deportiva y su relación con el estilo parental, autoestima y autoeficacia en una muestra de adolescentes deportistas profesionales, pertenecientes al INDER de Envigado, que practican diferentes deportes?

## **2. Justificación**

La motivación y la emoción desde la realización de actividades físicas y el deporte siguen haciendo parte de los procesos psicológicos, uno de los campos más relevantes de investigación (tanto de forma científica, como en la ejecución práctica del mismo).

Es tal la significación de la motivación en el deporte, que, desde el comienzo de la Psicología del deporte, la motivación está vinculada directamente con algunas características propias de esta rama de la psicología como lo son las actividades básicamente voluntarias como: andar, leer, comer, saltar, hablar que implican una intensidad de esfuerzo progresivo y constante que se ve reflejado en el desafío competitivo, sea este contra uno mismo, contra otros, o con un objetivo en específico (Cantón, 1990, Cruz y Cantón, 1992).

Asimismo, la transformación de la actividad deportiva como acto recreativo al ejercicio físico y práctica deportiva como una disciplina ha traído una creciente profesionalización de deportistas que, de acuerdo a su concepción y el gusto por lo que hacen, se han desarrollado estrategias de motivación que facilitan al deportista el desarrollo de su práctica física, sea en su ámbito de preparación o en el ámbito de competencia que vienen influyendo directamente en el deportista desde su preparación psicológica para alcanzar el máximo de su nivel de rendimiento en el deporte competitivo.

El fin de esta investigación, es revisar desde distintas causas que pueden alterar en la vida de un deportista, la comprensión de dichos factores motivacionales que pueden o no afectarle en su desarrollo desde la actividad física que practica, y conocer desde la investigación y aplicación de instrumentos usados anteriormente en otras investigaciones lineadas también al aspecto motivacional del deporte, que tanto la motivación del deportista sea a nivel intrínseco o extrínseco inciden sobre el mismo para que opte por el deporte como un campo de recreación y entretenimiento o netamente competencia deportiva de alto rendimiento del cual obtenga un beneficio como profesional, sea reconocido y recompensado por el mismo.

La motivación aquella fuerza esencial que coadyuva a la superación y desarrollo del ser humano, por lo tanto, se puede entender que ésta posibilita de cierta manera a la consecución de objetivos y metas, paralelizando lo anterior a posturas teóricas que afirman

que el hombre es movido por fuerzas que energizan su cuerpo, realizando ejercicio o esfuerzo que le permite lograr los objetivos deseados y que el hombre es movido por sus instintos y que la conducta posee una fuerza intencional con objetivos y metas definidas en función de las necesidades o preferencias básicas (Pérez y Caracuel, 1997). Igualmente, la motivación ha sido definida como un factor dis-posicional que depende no solo de condiciones físicas y psíquicas actuales, sino también de eventos en su cotidianidad (inesperados o esperados) a los que un sujeto se encuentra expuesto, en los que también se encuentran factores tales como, temperatura del ambiente, necesidades fisiológicas, etc., entre otros aspectos que alteran de manera positiva o negativas el nivel motivacional, así mismo como las relaciones actuales e históricas de cada individuo como sus motivos particulares (Dosil y Caracuel, 2003), dejando claro allí que la motivación no depende exclusivamente de una variable, sino más bien de un conjunto de variables que influyen en la motivación del deportista, lo cual nos conduce a concluir que la motivación no es un proceso simple.

Dicha motivación resulta ser un elemento básico en el desarrollo del individuo teniendo en cuenta que la influencia del enfoque de su motivación está estrechamente ligado a otros ámbitos de su vida: labora, educativo, social, familiar... (Riera, 1995). Asimismo, ha sido señalada la importancia que tiene la motivación como polar fundamental para lograr el éxito, el desarrollo y el óptimo funcionamiento no solo en el ámbito personal, o como se ha señalado durante el presente en el ámbito deportivo, sino también a nivel profesional en el funcionamiento de una empresa, una organización o un país; entendiendo la motivación como un proceso que direcciona, tanto de manera intrínseca como extrínseco que evoluciona a lo largo del tiempo y se va arraigando a través de los momentos en los que se cumplen las metas y objetivos (Roberts, 1995).

Desde la Psicología deportiva se han realizado ya varios estudios, trabajos, revisiones, entre otros, acerca de la motivación en el deporte, tomando esta motivación como un aliciente a la práctica deportiva, encontrando los resultados obtenidos una vez usado cualquier tipo de instrumentación, siendo el test EMD (Escala de Motivación Deportiva) el más usado, que encuentran en el deporte una salida a la carencia de recursos económicos por la que vienen pasando ellos y sus familias, o quieren ser reconocidos por su habilidad y destreza en el contexto en que se desempeñan.

Igualmente, partiendo que la Institución para la Recreación y Deporte INDER al haber puesto a disposición parte de su población para ser objeto de estudio y el cual merece todo nuestro reconocimiento, tendrá acceso a todos los resultados para evaluar desde la motivación, autoestima, autoeficacia y estilo parental, cual es el compromiso que tienen sus deportistas de su institución, no solo consigo mismos, o con su equipo y sus compañeros, sino también con la Institución en general.

Básicamente, el fin último de este trabajo es darle un enfoque basado en los resultados obtenidos desde la instrumentación usada para evaluar distintos patrones de motivación, llámese esta intrínseca o extrínseca, además de evaluar desde el contexto parental la motivación en deportistas que ven en el ejercicio físico dirigido a un resultado desde el trabajo en equipo, igualmente revisar distintas variables evaluadas que permiten saber si el deportista practica deporte por mera recreación o pasatiempo, o ven en el deporte una profesión de la cual pueden lucrarse en un futuro.

### **3. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Describir la motivación deportiva y su relación con la autoestima, autoeficacia, el estilo parental y algunas variables sociodemográficas, en una muestra de adolescentes deportistas profesionales, pertenecientes al INDER de Envigado.

#### **Objetivos específicos**

Identificar aspectos de motivación deportiva en la muestra de adolescentes deportistas profesionales, pertenecientes al INDER de Envigado.

Detallar el autoestima y autoeficacia en la muestra de adolescentes deportistas profesionales, pertenecientes al INDER de Envigado.

Identificar las características del estilo parental en la muestra de adolescentes, deportistas profesionales, pertenecientes al INDER de Envigado.

Indagar por la diferencia en la motivación deportiva según algunas variables sociodemográficas.

Examinar la relación entre la motivación deportiva y la autoestima, autoeficacia y el estilo parental en la muestra del estudio.

## **4. Marco referencial**

### **4.1 Antecedentes**

En el estudio realizado por Martínez., Molinero, Jiménez, Salguero, Tuero. y Márquez (2008) se analizaron algunos motivos para la participación de los jóvenes en la práctica deportiva de fútbol y la relación que tiene con la edad, el entrenador y el tiempo de práctica en el entrenamiento. Este análisis tuvo como muestra 734 hombres, teniendo en cuenta las edades entre 8 y 16 años que hacen parte de diferentes categorías de competencia los cuales deben responder a los siguientes cuestionarios: cuestionario sociodemográfico el cual tuvo una elaboración propia, y el cuestionario de motivación deportiva de Gill y Cols., (1983). El último cuestionario tuvo una prevalencia para definir los motivos más representativos para la práctica de fútbol en niños, en los cuales fueron más relevantes los siguientes: grupo de iguales, amigos, diversión y socialización. Por último, las variables de categoría en edades de competencia, el número de horas semanales de entrenamiento y la relación de los deportistas con el entrenador, teniendo estos una significación importante a la hora del desarrollo de la práctica en el deporte.

En el estudio realizado por Aguirre y González Gutiérrez (2014) se tomó como prevalencia identificar las diferencias entre la motivación, variables socio demográficas y deportivas, el cual fue un estudio empírico, de corte transversal y descriptivo.

Este estudio se realizó con una muestra de 68 varones equivalente al (57,7%) y 52 mujeres equivalentes al (43,3%) que hacen parte de 12 deportes diferentes, las cuales se seleccionados con una muestra escogida intencionalmente, en la cual se realizó la escala de motivación deportiva (EMD). La muestra de puntajes altos en las variables de motivación intrínseca y extrínseca (de autoconocimiento y auto superación) en estas variables se encontraron diferencias significativas, en las que se recomienda que los hombres de condiciones sociodemográficas inferiores, y los que tienen una mayor frecuencia y experiencia en la práctica deportiva se encuentran regularizados por la motivación extrínseca y por causas de motivación intrínsecas al conocimiento y de superación.

Desde la investigación se recomienda hacer estudios nuevos que busquen líneas de investigación para comunidades de universitarios en contextos latinoamericanos, de igual manera hacer una intervención integral psicológica para la práctica deportiva.

El trabajo hecho por Zarauz y Ruiz-Juan (2014) revisa desde una visión de la teoría de autodeterminación, para elaborar una relación con la percepción del éxito, la motivación intrínseca y la visión que se da con el éxito deportivo. Al igual, se revisan diferencia entre motivación intrínseca, la visión de éxito y algunas creencias sobre las causas del éxito deportivo y el SDI (Índice de Autodeterminación) con relación de algunas variables sexo, edad, historial deportivo y manera de cómo se entrenan.

Este trabajo tuvo una muestra de 401 deportistas adultos de pista entre ellos 330 son varones, con edades de 35 a 75 años y 71 mujeres con edades de 35 a 69 años. Los resultados obtenidos, indican que hay mayores resultados intrínsecos (mayormente con mujeres) encontrando desde la misma investigación también que en satisfacción, esfuerzo y habilidad hay índices moderados con relación a la motivación extrínseca y resultados bajos de amotivación, técnicas de engaño y aburrimiento. Pero también se observaron correlaciones positivas con intrínseca y extrínseca con la motivación al cumplimiento de la tarea, el ego, esfuerzo y diversión y relacione significativas entre la motivación extrínseca y la intrínseca con orientación a la tarea, aburrimiento, diversión, ego y el esfuerzo y relación con la motivación extrínseca en técnicas de engaño y aburrimiento.

Astudillo-García y Rojas-Russel (2006) proponen una identificación de la asociación de la autoeficacia percibida y la disposición al cambio y su relación con la realización de la actividad física. La actividad física (AF) se refiere a "todo movimiento corporal que implica un gasto energético y que se encuentra, en su mayor parte, bajo control voluntario"(1), definiendo igualmente el ejercicio físico como "movimientos corporales planificados, estructurados y repetitivos que se realizan con o sin fines de acondicionamiento físico"(2). Refiriendo los dos conceptos anteriores (actividad física, ejercicio físico) al beneficio que traen a la salud de la especie humana que han sido ampliamente documentados al tener un efecto protector en riesgos de enfermedades como

el riesgo cardiovascular, cerebrovascular, diabetes, por mencionar algunos, documentan que la actividad física y el ejercicio físico alcanzan a reducir hasta en un 65% el riesgo de padecer este tipo de enfermedades o morir a causa de éstas.

La aplicación de la instrumentación se realizó a 199 estudiantes universitarios elegidos aleatoriamente dentro de la institución aplicando los siguientes instrumentos:

- Cuestionario general de salud de Goldberg y Williams (2001).
- Cuestionario de actividad física de Hernández (2000).

Frente a los resultados, el análisis identifica principalmente 6 factores relacionados con barreras para realizar actividad física (emociones, apoyo social, no tener tiempo, padecimientos, recursos, no estar en casa).

También realizaron los autores una evaluación teniendo en cuenta el IMC (Índice de masa corporal) agrupado bajo los lineamientos del NIH (National Institute of Health) afirmando que, del total de la muestra (199 participantes) el 9.5% de los participantes se encontraban bajos de peso, el 50.8% en su peso normal, el 26.1% se encontraban con sobrepeso y el 9% con obesidad, partiendo de que el mayor índice de sobrepeso y obesidad se encontraba en los hombres.

El estudio concluye que la disposición al cambio es la variable más relevante dentro de la asociación con la actividad física.

En la investigación realizada Eitan (2006) publicada en la revista digital de Buenos Aires en la revista EFDeportes (Educación física y deportes) de la ciudad de Buenos Aires, Argentina, se determinó la correlación entre la autoeficacia percibida por los estudiantes universitarios que practican deportes y la motivación que tienen éstos hacia sus respectivas disciplinas deportivas.

Frente a la muestra de la población escogieron 17 personas que les aplicaron dos instrumentos:

- Physical Self Efficacy Scale (Escala de autoeficacia física) de Ryckman (1982).
- Escala de motivación en el deporte (EMD) de Lopez (2000).

Los resultados concluyen que no existe relación estadísticamente significativa entre la autoeficacia percibida y la motivación al deporte por parte de los alumnos universitarios que practican deporte.

García-Sandoval y Caracuel-Turbio (2007) investigan frente a la motivación hacia la práctica deportiva en adolescentes mexicanos, inicio, mantenimiento y abandono los motivos que tienen los adolescentes para la práctica deportiva y el abandono de la misma.

Este estudio se realizó con el instrumento E.M.P.A. ED (Estudio de los motivos hacia la práctica de actividades físico-deportivas, 2007) anteriormente usado por Juan Antonio Moreno y Pedro Luis Rodríguez en la Facultad de educación de la Universidad de Murcia, España.

El instrumento se aplicó a 14 hombres y 16 mujeres de la Escuela de Estudios Profesionales "Valle Hermoso" de la universidad Autónoma de Tamaulipas entre los 16 y 18 años, obteniendo como resultado que los adolescentes practican deporte por diferentes motivos, entre los más relevantes a nivel catártico: disfrutar practicando deporte, liberar tensiones y relajarse, a nivel de rendimiento: mejorar la condición física, favorecer y cuidar la salud, a nivel socio afectivo: Formar parte de un equipo deportivo; mientras que las razones para el abandono del deporte fueron por motivos de salud, por no disponer de tiempo o por problemas de horarios.

Villamizar, Cuadros y Montoya (2009) realizan una investigación que describe factores de motivación en deportistas profesionales de fútbol del club Boyacá Chico y clientes internos.

Frente al tipo de investigación se utiliza como instrumento la escala de motivación deportiva (EMD) de Lopez (2007) encontrando que la motivación intrínseca domina ante las otras escalas y que la motivación no es determinante en la práctica deportiva, y se usó también el cuestionario de motivación para el trabajo (CMT) de Toro Álvarez (1992) que

permitió encontrar que factores como el sueldo, reconocimiento y la obtención de resultados deseados con temas salariales, fueron factores que tuvieron una puntuación alta, mientras que factores como la autorrealización y el resultado de la tarea están por debajo.

Para aplicar esta instrumentación se utilizaron 28 jugadores deportistas que practican fútbol profesional con edades de 17 y 39 años.

García, Leo, Martín y Sánchez (2008) estudiaron relacionamiento a las orientaciones de motivación y las demás correlaciones que tiene el entrenador, padres y compañeros, que aparecen como figuras de vínculo con el compromiso a la práctica deportiva de jugadores de distintas modalidades deportivas en edades de iniciación aplicando el cuestionario POSQ (Orientaciones Motivacionales) de Roberts, Treasure y Balagué (1998), el PISQ (Participación de los padres en la práctica deportiva) de Lee y Mclean (1997), también el instrumento de Clima Motivacional percibido en los iguales (PEERMCYSQ) de Ntoumanis y Vazou (2005) y el test de Clima motivacional de los entrenadores (PMSCQ) de Newton, Duda y Yin (2000).

En el estudio se tomó una muestra de 708 jugadores de fútbol, fútbol-sala, baloncesto, balonmano y voleibol, de categorías masculinas y femeninas en edades comprendidas desde los 11 a los 16 años.

Los resultados dejan ver que la motivación y compromiso de los jugadores está relacionada con el compromiso de forma positiva del entrenador, padres y compañeros. También de esta misma manera se puede evidenciar como el mal comportamiento por parte de los padres y entrenador, deteriora el compromiso y puede provocar el abandono deportivo.

En el trabajo realizado por Escartí y García (1994) se evaluaron los factores de los compañeros que se relacionan en la práctica deportiva competitiva en la adolescencia con una muestra de 351 jóvenes deportistas de sexos masculinos y femeninos con edades que van desde los 13 hasta los 17 años. Elaboraron un cuestionario para evaluar y medir los aspectos con el grupo de compañeros que se encontraban relacionados con la práctica deportiva. Los resultados del estudio dejaron concluir que los factores de los compañeros que se relacionan con la práctica deportiva son:

- 1- Que al grupo de compañeros al que pertenece el sujeto practique y valore el deporte.
- 2- Todos los aspectos relativos a las relaciones sociales que el deporte puede favorecer con los compañeros.
- 3- El reconocimiento social, que puede proporcionar al sujeto practicar deporte de competición, por parte del grupo de compañeros.

Los resultados del estudio también demuestran que los jóvenes se ven motivados por el buen desempeño y valor que le ponen los compañeros al deporte y porque favorece el relacionamiento social de los sujetos.

En un estudio realizado por Gutiérrez y Escartí (2006) se examinaron las apreciaciones de los padres y de los profesores sobre los criterios de éxitos, metas y orientación intrínseca en la educación física en los adolescentes. La muestra fue de 975 adolescentes de 13 a los 18 años de edad. Quienes completaron la adaptación española de los siguientes instrumentos: el IMI (Cuestionario de Motivación Intrínseca de Duncan y Tammen, 1989), el TEOSQ (Cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea de Duda y Nicholls, 1992). Los resultados se analizaron a través de Modelado de Ecuación Estructural (SEM). Los estudios confirman que padres y maestros tienen un efecto sobre la motivación intrínseca de los jóvenes dentro del contexto de la educación física y los efectos indirectos a través de los propios estudiantes.

En una investigación realizada por Arias, Cardoso, Aguirre y Arenas (2016) se basaron en identificar las diferencias de las características psicológicas que se relacionan con el rendimiento en deportes (fútbol, baloncesto, voleibol y fútbol-sala) realizaron un estudio no experimental conforme a una muestra no probabilística de 205 deportistas (87 mujeres, 42,4 % - 118 varones, 57,6 %) de Quindío, Colombia. Utilizaron el cuestionario de Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD) elaborado por Buceta, Gimeno y Peralda-Llantada (2010) de la cual participaron 87 mujeres que representaron el 42.2% del total de la muestra, con edades entre los 16 y los 48 años, y 118 hombres representando el 57.6% del restante de la muestra con edades entre los 13 y los 29 años, provenientes de los 3 niveles socioeconómicos (bajo, medio, alto).

Frente a los resultados obtenidos se encontró que, los hombres presentaron promedios superiores en control de estrés, influencia de la evaluación del rendimiento y habilidad mental; mientras que las mujeres fueron superiores en motivación y cohesión de equipo.

También se evidencian diferencias significativas entre hombres y mujeres en tres de los cuatro deportes estudiados, obteniendo las mujeres mejores puntajes promedio en las características psicológicas de cohesión de equipo (fútbol), motivación y habilidad mental (voleibol), mientras tanto, los hombres marcaron mejores resultados en control de estrés, influencia sobre el rendimiento y habilidad mental, características que fueron observadas únicamente en el fútbol de salón.

Moreno-Murcia, Borges Silva, Marcos Pardo, Sierra Rodríguez y Huéscar Hernández (2012) publican en la revista española CDeporte (Comunidad virtual Ciencias del deporte) un artículo acerca de la motivación, frecuencia y tipo de actividad en practicantes de ejercicio físico, comprobando la relación que existe entre la motivación integrada y los motivos de practica en practicantes de ejerció físico en salas de fitness (actividad dirigida y musculación) midiendo la motivación integrada y los motivos de práctica.

Frente a los participantes, la muestra estuvo compuesta por 358 practicantes de ejercicio físico con una edad media de 27 años tanto de actividades individuales como colectivas en salas de fitness (por ejemplo, musculación, Pilates, aerobio, ciclo indoor, natación, fitness acuático), pertenecientes a seis grandes instalaciones deportivas.

La investigación concluyó que las personas que participan en programas fitness estaban más preocupadas por la imagen y reconocimiento social. Respecto a la frecuencia de práctica, los datos concluyeron que la práctica de algún tipo de actividad físico-deportiva en salas de fitness más de tres días por semana se relacionaba positivamente con la motivación y con la mayoría de los motivos de práctica.

Gómez (2005) publica con la Universidad de Valladolid un estudio acerca de la motivación y la conducta en el deporte, integrando el deporte escolar y extraescolar, seguido de la relación del deporte con la motivación y la conducta. Este encuadre teórico

sirve para realizar un diseño de investigación orientado a conocer las relaciones entre las motivaciones de práctica y las conductas de los deportistas.

desde la investigación se define la motivación y la conducta como una fuerza impulsora de la conducta que determina nuestro éxito o fracaso desde el enfoque en que nos conduce a usar nuestras capacidades reales, en otras palabras, a usar todo nuestro potencial.

Para esta investigación tomaron una muestra de 116 jugadores de fútbol perteneciente a diferentes clubes de la ciudad de Segovia, España, participante de la primera categoría provincial de fútbol, con niños entre los 10 y 18 años. Con una escala tipo Likert reflejaron actitudes positivas o negativas, siendo así favorables o desfavorables.

Dentro de los resultados, encontraron diferentes tipos de motivación para los deportistas, siendo las de puntaje más alto que el deportista practique su deporte por diversión o pasatiempo, estar más en forma, tener más amigos, y resaltando en primer lugar el hecho de que los deportistas en edades tempranas se proyectan desde un inicio para hacerse famosos y vivir de cuenta del deporte.

En la investigación realizada por Quevedo, Quevedo y Bermúdez (2009) se analizan tres factores que se relacionan con la variable (motivación) con una muestra de 293 jóvenes adolescentes, teniendo como objetivo principal analizar la motivación de los estudiantes por medio de la revisión de los contenidos curriculares más importantes para trabajar en los centros de educación, la predisposición de los estudiantes hacia la práctica físico-deportiva (dentro y fuera del contexto educativo) y la percepción que cada uno de estos tienen sobre las competencias motrices que poseen. Teniendo en cuenta este análisis, el profesional docente se asegura que sus alumnos adquieran un adecuado aprendizaje motor y vean incrementada la probabilidad de realizar práctica físico-deportiva en su tiempo libre. En cuanto al interés por la clase de Educación Física, al 83,27% le resulta muy interesante esta clase, principalmente por mantenerse bien físicamente (39,93%), aunque también por los contenidos que se trabajan en la misma (27,98%). La principal motivación para no realizar deporte, es la falta de tiempo (60%). Al 89,07% le gusta el tipo de actividad deportiva que practica habitualmente. Un aspecto de especial importancia para la predisposición, es la actitud del profesor en clase, ya que el 85,32% de los adolescentes priman este factor a la

hora de valorar el compromiso y entrega en el aprendizaje. Por el contrario, entre los factores que más limitan la actividad físico-deportiva, es el nerviosismo y el aumento de la distracción a la hora de realizar ejercicios delante de los compañeros (28,32%).

Como resultado final del estudio se ha encontrado que al menos el 34% de la muestra no realiza algún tipo de ejercicio físico o práctica deportiva en su tiempo de ocio, el 22% de la muestra no cuentan con tiempo para realizar algún tipo de práctica deportiva, el 15% de la muestra tiene poco interés en practicar algún deporte y por último, el 7% de la muestra sencillamente no quiere o no le gusta el ejercicio físico.

Ricceti y Chiecher (2016) llevaron a cabo una metodología conocida como estudios de diseño (Esta metodología permite implementar propuestas generando conocimiento para mejorar las prácticas), en este marco investigaron e intervinieron un contexto real de práctica deportiva desde el modelo teórico de la motivación TARGET (Tarea, Autonomía, Reconocimiento, Grupo, Evaluación y Tiempo, seis dimensiones o parámetros que desde el contexto pueden manipularse para favorecer mejores perfiles de motivación.) y la Teoría de las Metas de Logro de Duda (2005) y Martínez Galindo (2010). Para este estudio se accedió a un grupo de 7º categoría de hockey sobre césped femenino. Con edades comprendidas entre los 12 y 15 años; tratándose de 27 jugadoras de la categoría mencionada. En primer lugar, hicieron de manera general las dimensiones que componen el modelo TARGET, y después describieron las orientaciones y climas motivacionales. Por último, presentaron los procedimientos metodológicos utilizados en la etapa de preparación del estudio de diseño, los resultados de la propuesta de intervención realizada para un grupo de adolescentes que practican hockey sobre césped. Concluyeron que la investigación basada en diseños es prometedora y permite realizar estudios situados y multidimensionales acerca de la motivación en el deporte. En los resultados de los instrumentos pudieron encontrar que las condiciones climáticas, los períodos de exámenes y exigencia escolar o la llegada de las vacaciones fueron factores externos que incidían tanto en la asistencia, el estado de ánimo, la participación activa, el rechazo de determinadas tareas, como en la disposición general frente al entrenamiento y a veces frente a la misma actividad.

Torralba, Braz y Rubio (2014) en conjunto con La Universidad de Barcelona examinan mediante este estudio la motivación hacia la práctica deportiva de personas con discapacidad.

El estudio se realiza con una muestra de 134 deportistas de ambos géneros y diferente discapacidad como la discapacidad visual, discapacidad intelectual, discapacidad física y parálisis cerebral usando el cuestionario PMI (Participation Motivation Inventory) de Gill, Gross y Huddleston (1983), adaptado al deporte paraolímpico y que expone las principales razones que incitan la actividad deportiva.

En los resultados no se encuentran diferencias significativas entre hombres y mujeres, ni entre ciegos (discapacitados visuales) o discapacitados físico-motrices, sin embargo, las motivaciones dentro de los resultados se dividen entre 3 opciones dentro del estudio: a) quiero gastar energía, b) quiero aprender nuevas habilidades. c) quiero relajarme.

El estudio de Kegan, Harwood, Spray y Lavallee (2013) examinó la construcción del clima motivacional que rodea a los deportistas de élite mediante la investigación del comportamiento de entrenadores, compañeros y padres que fueron percibidos como relevantes desde el punto de vista de la motivación por los atletas de élite.

La muestra se basó en veintiocho atletas nacionales, internacionales y de talla mundial entre los (15-29 años) participaron en grupos focales semiestructurados y entrevistas que investigaron cómo creen que entrenadores, padres y compañeros influyen en su motivación.

Un análisis de contenido inductivo indicó que los atletas de élite percibieron una multitud de claves sociales motivacionalmente relevantes. Los entrenadores y los compañeros fueron influencias focales, mientras que el papel de los padres parecía estar limitado al apoyo emocional y moral. Temas de retroalimentación / evaluación, y los comportamientos motivadores de pre ejecución eran comunes a todos los agentes sociales, mientras que solo el entrenador.

Las relaciones de atletas y pares, parecían ser importantes para moderar e influenciar directamente motivación hacia el deporte. Las influencias de los agentes sociales relacionados con los roles específicos que desempeñaron en la vida del atleta: instrucción y liderazgo para entrenadores; apoyo emocional, colaborativo y /o comportamientos

competitivos para los compañeros, y para los padres, un papel disminuido en relación con cuando los atletas eran más joven.

En una investigación realizada por Gillet y Rosnet (2008) se examinaron las relaciones entre las estructuras deportivas competitivas y recreativas, el género, los deportes individuales y de equipo, el nivel de competencia, la motivación deportiva y las percepciones de autonomía, competencia y afinidad de los atletas para mejorar nuestro conocimiento de los procesos motivacionales en deporte. 288 atletas completaron la versión francesa de la Escala de Motivación Deportiva y la Escala de Necesidades Psicológicas Básicas en el Deporte de Pelletier, Tuson, Fortier, Vallerand, Brière y Blais (1995). Los resultados revelaron que las atletas se sentían menos competentes y demostraban menos regulación externa que los hombres, mientras que exhibían una motivación más intrínseca que este grupo. Además, mostraron que los atletas recreativos se sentían más autónomos y tenían menos puntajes en la regulación externa que los atletas competitivos. También surgieron diferencias en los niveles de competencia. Específicamente, los atletas a nivel de distrito mostraron menos motivación intrínseca y menos regulación externa que los atletas a nivel regional. Los atletas de nivel distrital también exhibieron menos motivación intrínseca, menos regulación introyectada y menos regulación externa que los atletas de nivel nacional.

Heerden (2014) evalúa como las razones de la participación en el deporte difieren y como la motivación intrínseca, la motivación extrínseca e incluso la desmotivación pueden influir en la decisión. En el contexto sudafricano, se han realizado pocas investigaciones sobre las diferencias de motivación entre los estudiantes masculinos y femeninos para participar en el deporte.

Este estudio buscó entender la relación entre ciertos motivadores y la participación deportiva. También exploró la variable de género y si hay diferencias entre los atletas masculinos y femeninos en términos de su motivación para participar en el deporte. Se utilizó una muestra no probabilística y 199 encuestados participaron utilizando el test SMS (Sport Motivation Scale) de Pelletier (1995).

Los resultados indican que hubo una correlación negativa entre la desmotivación y participación deportiva. Además, se encontró que existe una correlación positiva entre la intrínseca y motivación extrínseca. Un último hallazgo es que no hay diferencias significativas entre el género grupos y su motivación para la participación deportiva.

En un artículo realizado por Spray, Wang, Biddle y Chatzisarantis (2006) se presenta una prueba experimental de dos teorías de motivación contemporáneas en el dominio físico. El estudio tuvo una participación combinada de objetivos de logro, inducida experimentalmente con estilos de comunicación autónomos y controladores, basados en la teoría de la autodeterminación para examinar el disfrute de los jóvenes, el comportamiento de libre elección y el rendimiento en relación a una tarea de golf con una participación de 147 estudiantes de secundaria (80 hombres y 67 mujeres) con edades entre los 11 y los 16 años.

Los resultados mostraron que aquellos en condición autónoma, independientemente de su participación en el objetivo, informaron mayor disfrute, persistió más tiempo en la tarea y se desempeñó mejor que aquellos en las condiciones de comunicación de control.

Los participantes en la tarea implicaron que la condición se desempeñó mejor que aquellos en la condición involucrada del ego. Los hallazgos apuntan a necesidad de más estudios que prueben múltiples teorías en el deporte. El impacto motivacional de la participación en un objetivo puede ser mejor entendido cuando se considera al mismo tiempo que la naturaleza autónoma o controladora del contexto. Promoviendo la autonomía y la participación en tareas es probable que aumente el afecto positivo y las conductas adaptativas en el deporte entre los jóvenes.

El estudio de Keegan, Spray, Harwood y Lavallee (2010) examinó cualitativamente los comportamientos motivacionales relevantes de agentes sociales clave en participantes deportivos especializados. Setenta y nueve participantes (9-18 años) de 26 deportes participaron en grupos focales semiestructurados que investigaron cómo los entrenadores, padres y compañeros pueden influir en la motivación. Usando una perspectiva crítico-

realista, un análisis de contenido inductivo indicó que los atletas especializados perciben una multitud de claves sociales motivacionalmente relevantes. Las influencias de los entrenadores y los padres estaban relacionadas con sus roles específicos: instrucción / evaluación para los entrenadores, apoyo y facilitación para los padres. Los compañeros influyeron en la motivación a través de comportamientos competitivos, comportamientos de colaboración, comunicaciones evaluativas y a través de sus relaciones sociales. Los resultados ayudan a delinear diferentes roles de los agentes sociales para influir en la motivación de los atletas.

En otro estudio realizado por Ortiz Marholz, Chiroso, Martín, Reigal y García-Mas (2016) se tuvo como objetivo el identificar la relación que existe entre el compromiso deportivo con el clima motivacional que perciben los jóvenes que practican fútbol, su madre y su entrenador. En el cual participaron 913 jugadores de fútbol, cuyo rango de edad es de 10 a 14 años.

Los instrumentos que se utilizaron fueron versiones en español de escala de clima de motivación para el deporte juvenil (MCSYS) de García-Mas (2011), el cuestionario motivacional iniciado por los padres (PIMCQ-2) y el cuestionario compromiso deportivo (SCQe). Los resultados muestran que tan importante es la función que cumplen padres, madres y entrenadores (cada uno a su manera) en el momento de generar un compromiso deportivo y con esto bajar los indicadores de deserción y el abandono, razón por la cual es de gran importancia considerarlos y en la misma medida integrarlos en un trabajo práctico.

Finalmente, en la tesis doctoral presentada por Flor de María Camposeco Torres en el año 2012 a la Universidad de Complutense de Madrid, en el que se realiza nuevamente un acercamiento a las definiciones de la autoeficacia a partir de la motivación intrínseca y extrínseca como formas de conducta.

La autora define la conducta intrínseca como la que se lleva a cabo por iniciativa propia, siendo esta despertada por el logro y la complacencia desatada en cada sujeto, manifestada por el deseo de aprender que estimulan la ejecución en las tareas, incluso en ausencia de apoyos o reforzadores externos y que desempeñan un papel importante en el que se dinamiza la ejercitación y el desarrollo de las propias capacidades, mientras tanto, la

conducta extrínsecamente motivada supone acciones ejecutadas para obtener un premio o evitar un castigo externo a la actuación en sí misma y por ese motivo se dice que está regulada externamente, orientada hacia metas, valores o recompensas que se sitúan más allá del propio sujeto o de la actividad (Camposeco, 2012).

Con respecto a la autoeficacia aplicada a la productividad de las personas, Marisa Rozalén Castillo, profesora del MBA del Real Madrid en su artículo "Creencias de autoeficacia y coaching" (S,f), resalta que las creencias de autoeficacia parten de los juicios que hacen las personas sobre si serán capaces de hacer una tarea a determinado nivel de dificultad, determinando la cantidad de esfuerzo y tiempo en el que persistirán para lograr el éxito, así como el tipo y magnitud de las metas que se establecen y su resistencia al fracaso.

Acerca de la aplicación del coaching en la autoeficacia, el coach puede ayudar al coachee a identificar su nivel de autoeficacia, posibilitando el contraste entre percepción y realidad, facilitando el desafío a los patrones del pensamiento limitantes para que, una vez identificados pueda establecer un proceso de sustitución de los mismos por otros más constructivos, productivos y altamente funcionales. La intervención en autoeficacia debe tener un fuerte contenido relacionado con el control del pensamiento (pensamientos irracionales, dialogo interno, autocontrol) y con las atribuciones del éxito y de fracaso que el coachee les da a sus resultados obtenidos, siendo el establecimiento del logro de sus propias metas algunas de las herramientas a usar para su desarrollo.

## **4.2. Marco teórico**

### **4.2.1. Motivación deportiva**

Uno de los aspectos de gran relevancia para la práctica del deporte, es la motivación que impulsa al deportista hacia el logro de la excelencia deportiva. Es de vital importancia que los deportistas encuentren un motivo que los estimule a ser mejores cada día en el deporte que practican. La motivación en los deportistas puede ser intrínseca o extrínseca. En algunos de ellos, se puede ver como la motivación para el deporte se ve reflejada más en la satisfacción de hacer dicho deporte que practican; por ejemplo. Está la deportista mujer que se dedica al patinaje debido al placer que experimenta mientras ejecuta la actividad, más que por los reconocimientos que pueda obtener al practicarlo. Pero también está el deportista que se siente más motivado por la práctica deportiva al saber que si se destaca en la competencia puede obtener reconocimientos públicos, honores y prestigio. Esta motivación independientemente de la manera en la que se dé, es relevante hacerla despertar en los deportistas y que tengan una orientación en la clase de motivación que prefieren tener en la práctica deportiva y una vez teniendo la claridad de la motivación, generar bases competitivas para alcanzar el logro y generar una permanencia de acuerdo a sus objetivos (Singer, Hausenblas, Janelle, 2002).

Por consiguiente, se puede entender la motivación como, aquel proceso que explica el comienzo, sentido, vigor y perseverancia en la que se encamina la conducta frente a un logro o una meta a la cual se debe enfrentar (Naranjo, 2009) cuyo propósito es el placer del logro de aquellas metas que fueron fijadas de manera personal o grupal. La cual expone cierta clase de factores como lo son: factores intrínsecos, extrínsecos y amotivacionales, mencionados anteriormente.

Según Mayor y Tortosa (1990), los estudios sobre la motivación deportiva más recientes se han centrado en tres grandes áreas el deporte de competición y de alto rendimiento, el deporte juvenil e infantil y las diferencias sexuales, teniendo en cuenta que la misma motivación por el ejercicio y la actividad deportiva no solo deben involucrar a la persona que lo practica, sino también a los padres de familia, al entrenador, a una afición, escuelas de arbitraje, relacionamiento social, entre otros.

Se encuentra la incidencia en cada uno de estos factores en las personas, donde cada uno de ellos presenta un accionar diferente, de tal manera que los factores intrínsecos se comprenden como aquella inclinación propia en la intervienen factores y/o intereses propios, cuyas capacidades personales harán que se enfrenten los desafíos al máximo. Emergiendo de manera espontánea por los deseos de las necesidades psicológicas orgánicas y el empeño innato por crecer Palmero y Martínez, (2008); Deci y Ryan (2000), siendo la parte interna de cada persona que lo incita a realizar actividades para su disfrute, pasatiempo, etc., sin necesidad de tener agentes externos que lo inciten; por otro lado está la amotivación, la cual presenta características que se vinculan a la falta de voluntad o ausencia de motivación para la realización de cualquier actividad social Deci y Ryan (2000).

Por último, la motivación extrínseca. Teniendo en cuenta que esta variable es alterada altamente por el entorno, social-cultural, donde las personas buscan una aceptación de ellas no por lo que son, sino por los actos que ejecutan para pertenecer a un grupo en específico, obedeciendo a las demandas externas, como lo explica Deci y Ryan, (2000) donde inicialmente se ejecutan tales acciones debido a conductas promovidas o modeladas por agentes externos, con la necesidad de relacionarse, de sentirse perteneciente y conectados con otros.

#### **4.2.2. Autoestima**

Según Rice, citado por Naranjo (2007), define la autoestima como la consideración que tiene una persona sobre sí misma, señalando que ha sido denominada como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana.

Por otra parte, la Confederación de personas con discapacidad física y orgánica de Castilla y León (CoceMFe) en la cual se agrupan diferentes asociaciones, en las cuales están tres entidades autonómicas, se destacan las siguientes tres a, ADAMPI -asociación de personas amputadas de Castilla y León-, FEPACYL -Federación de Parkinson de Castilla y León- y la Federación de fibromialgia y fatiga crónica de Castilla y León (2014), éstas definen el autoestima como aquel proceso cognitivo, donde están las percepciones, imágenes, pensamiento, juicios y afectos que construye el individuo para su descripción satisfactoria sobre sí mismo.

Igualmente, Castilla y Leon (2014) refieren tres componentes principales a nivel psíquico: 1- Cognitivo: La descripción que tiene cada ser de sí mismo en cada una de sus distintas dimensiones (lo que yo pienso), 2- Afectivo: Es efecto de la valoración que se realiza de la percepción de cada uno, siendo la demostración efectiva ante la percepción de uno mismo (lo que yo siento), y 3- Conductual: Resultado final de la valoración afectiva que se manifiesta en las decisiones en las que actuamos (lo que hago).

Con respecto a la evaluación cuantitativa de la autoestima realizada por Rosenberg en 1965 y revisada por Atienza, Balaguer y Moreno en el año 2000 exploraron la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo. La evaluación consta de una escala de 10 ítems (5 redactadas de manera positiva y 5 redactadas de manera negativa) con los cuales se revisó el efecto de la "aquiescencia auto-administrada" entendiendo la aquiescencia como la aprobación propia del individuo.

Los ítems evalúan los siguientes elementos:

- Ser una persona digna de aprecio.
- Reconocimiento de cualidades propias.
- Aprobación de las cosas realizadas frente a las mismas cosas realizadas por otras personas.
- Actitud positiva.
- Autosatisfacción.

Acerca de la autoestima, la fundación AMIGÓ (Valencia, 2008) afirman que la autoestima es un tema reciente en la psicología, afirmando que hasta hace aproximadamente 15 años se vino a tomar la autoestima como factor de aprecio del Yo, y que la experiencia clínica da que la autoestima es una experiencia escasa (es más bien baja). Describe a su vez la autoestima como el "sistema inmunológico del psiquismo".

Ortega, Mínguez, Rodes (2001) abordan un concepto más amplio acerca de la autoestima, en el que integra el valor de la persona como núcleo básico de la autoestima. Frente a la ambigüedad que existe para definir el concepto de autoestima, puesto que es un término que suele confundirse con la auto aceptación, autoajuste, autovaloración, autoconcepto o autoimagen. Concluyen que existen cuatro formas de definir la autoestima:

- Una de las principales es el enfoque actitudinal, basado en la idea que el Self puede ser considerado como cualquier objeto de atención para el sujeto.

- Seguidamente, definen la autoestima como la diferencia entre el Self real e ideal, siendo la forma más habitual de definirla en la literatura específica.

- La tercera forma de definir la autoestima se centra en las respuestas psicológicas que las personas sostienen de su Self, siendo estas respuestas afectivas o basadas en el sentimiento de valoración personal: Positiva-Negativa, Aceptación-Rechazo.

Finalmente, Well y Marwel (1976) afirman que la autoestima puede entenderse como una función o componente de la personalidad, considerada como una parte de uno mismo o del sistema del Self.

### **4.2. 3. Autoeficacia**

Zimmerman, Kitsantas y Capilla (2005) definen la Autoeficacia como uno de los temas más tratados últimamente desde la psicología social, pretendiendo explicar ciertas creencias acerca de factores afectivos, cognitivos y conductuales que influyen directamente sobre el individuo y su percepción de autoeficacia.

Definen entonces la autoeficacia como un grupo diferenciado de creencias entrelazadas en distintos dominios de funcionamiento, con respecto a la autorregulación del proceso de pensamiento, la motivación y los aspectos afectivos y fisiológicos que conducen a la comprensión de las capacidades para aprender o rendir efectivamente.

Roca (2002) resalta la concepción de Albert Bandura (1977) acerca del concepto de Autoeficacia, en el que se sobresale la importancia de las creencias y cogniciones en el modelo terapéutico Cognitivo Conductual (TCC), en el que se destaca como la autoeficacia determina que una persona inicie una actividad, se esfuerce por obtener sus propósitos y no demita o desista durante largos periodos de tiempo en su consecución.

### **4.2.4. Estilo parental**

El Instituto Europeo de Estudios en Prevención IREFREA (S,f), grupo de especialistas dedicados a la prevención (investigación, desarrollo de programas, evaluación, formación) afirma que la familia es la clave de la prevención de muchos problemas de la juventud, entre los más comunes la drogadicción y el alcoholismo, definen los estilos

parentales como el modo en que los padres educan a sus hijos, aplican normas y tipo de autoridad que se ejerce sobre ellos, citando a su vez a Baldwin (1940) y su concepto acerca del estilo parental definiendo éste como la relación entre el estilo de crianza de los padres y el resultado del comportamiento posterior de sus hijos.

Este acercamiento al concepto de estilo parental de Baldwin (1940), sostiene que son 4 los estilos de relación de padres con hijos, siendo estos:

**1- Estilo democrático:** se presenta con una alta calidez de padres hacia hijos y teniendo un alto control sobre el comportamiento de ellos.

**2- Estilo sobreprotector:** Se presenta una alta calidez de padres a hijos, pero no hay un control sobre su comportamiento

**3- Estilo autoritario:** Manifestación fría del afecto de los padres hacia los hijos, pero con un alto control de la conducta de los mismos.

**4- Estilo negligente:** Se presenta una frialdad afectiva de padres a hijos y a su vez no se ejerce un control hacia los mismos.

El estilo parental también se construye como la estrategia psicológica que utilizan los padres para la crianza de sus hijos, unido a esto va la importancia del tiempo invertido en estos y el esfuerzo que dichos padres deciden optimizar en este proceso. Es importante tener en cuenta que este estilo se va fortaleciendo en la medida de la combinación de factores de evolución en la vida de los padres e hijos, ya que se ve involucrado el proceso de vida de estos y la madurez que se va desarrollando a lo largo del tiempo, siendo así que el estilo de la crianza se ve afectado por el temperamento de cada persona en el funcionamiento de las dinámicas de relacionamiento social entre ellos (Capano y Ubach 2013).

Una de las teorías desarrolladas sobre los estilos de crianza fue la de (Capano y Ubach. 2013), la cual propuso en su obra que los padres se dividen en tres categorías: Autoritarios, siendo estos los que deciden que hacen sus hijos y no permiten que estos tomen sus propias decisiones. Indulgente, dejando que los hijos tomen la vida como se les parezca sin escuchar a sus padres, dejando en estos un tipo de rebeldía y un seguimiento de la norma casi nulo. Y, por último, el estilo Autoritativo, que da indicaciones y ordenes

concretas, pero a su vez deja que estos se hagan responsables de algunas condiciones de vida que cada ser debe apropiarse para el buen desarrollo de la personalidad.

Sin embargo, es bueno tener en cuenta que hay algunos tipos de crianza moralistas que se han estado teniendo en cuenta a lo largo de la historia, algunos con condiciones estrictas de ley que involucran la religiosidad (por ejemplo, el de la biblia). Pero con la evolución del conocimiento ha sido posible empezar a crear una diferencia en temas educativos y desarrollar estilos parentales más basados en la ética y modelos académicos que permiten un crecimiento psíquico más amplio en relación a padres e hijos (López, Peña y Rodríguez. 2008).

## **5. Metodología**

### **5.1 Enfoque: cuantitativo**

La metodología de este trabajo es de corte cuantitativo, puesto que es un proceso que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, el cual permite medir variables que presenta una determinada situación problema, así mismo se analizan los resultados obtenidos utilizando métodos o instrumentos estadísticos de los cuales se extrae una serie de conclusiones Hernández, Fernández y Baptista, (2010).

La investigación cuantitativa es una manera de construir y analizar datos encontrados de orígenes diferentes, esta conlleva el uso de herramientas estadísticas, numéricas e informáticas para alcanzar resultados. El propósito final de esta investigación es cuantificar el problema o medir la muestra objetivo para entender de manera generalizada los resultados de una población mayor. Este tipo de investigación busca medir la magnitud de un conjunto de personas o cosas, y está en la búsqueda de resultados estadísticos que se explican de manera objetiva, dando una visión y perspectiva idéntica para los expertos que la identifican (Monje, 2011).

La investigación cuantitativa ofrece en sus resultados una definición estructurada de causas y efectos entre los tipos de problemáticas y los factores que en ella se encuentran. Una de las diferencias más sólidas en este tipo de investigación se encuentra en la recolección de datos. Dicha recolección de datos es uno de las cualidades más importantes del proceso investigativo. Este implica que el investigador obtenga y busque la información que se necesita por el público objetivo, para de acuerdo a esto, dar resultados que puedan dar cuenta de algunas características generales con poblaciones similares a la investigada. Uno de los aspectos más importantes en este proceso es la clasificación de la muestra adecuada para la recolección de datos, los cuales incluyen tener claro el objetivo, los métodos y la recopilación de estos que se deben tener en cuenta para poder alcanzar los resultados necesarios (Monje, 2011).

Las herramientas más utilizadas para la recopilación de datos en este tipo de investigación son las encuestas, entrevistas y cuestionarios, ya que estos pueden aportar resultados específicos sobre el efecto y la causa de factores independientes y varias problemáticas en particular. Estos instrumentos de investigación se pueden utilizar de

formas diferentes de acuerdo con la población objetivo, las cuales se pueden ejecutar vía telefónica, en línea, asistidas por computadoras o de forma presencial. Una vez aplicados los instrumentos y teniendo la recolección de datos se procede al análisis de estos. Este análisis necesita de las herramientas sistemáticas para hacer procesos adecuados sobre la información encontrada, se pueden hacer análisis de pruebas independientes, análisis colectivos, correlacionales, de desviación, análisis de regresión; todos estos que se pueden hacer en el proceso de la obtención de resultados de los datos para poder hacer una descripción correcta de la investigación que se está realizando.

## **5.2 Diseño: No experimental**

El diseño de esta investigación es no experimental, dado a que no se manipuló ninguna variable a lo largo de su ejecución, teniendo en cuenta que la investigación es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Por lo tanto, en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, las cuales no son provocadas por intencionalmente en la investigación por quien la realiza, Hernández, Fernández, Baptista, (2010).

Adicional a lo anterior y como señala Kerlinger (1979), en la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática donde el investigador no posee control alguno sobre aquellas variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han sucedido. Por consiguiente, se basa en inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa, de la variación concomitante de las variables independientes y dependientes.

El propósito central de este tipo de diseño es describir las variables y analizar la repercusión que se tiene en algún tema en específico y la relación con los demás contextos o poblaciones similares y diferentes del escogido. Este puede abarcar varios tipos de grupos o subgrupos de sociedades o personas, así mismo pueden abarcar varios objetivos siendo siempre la principal herramienta la indagación de las incidencias y los valores que se presentan en una o más variables para posteriormente hacer un análisis profundo de las

condiciones encontradas de acuerdo a los sujetos o contexto tomado como muestra (Sousa, Driessnack, Costa. 2007).

### **5.3. Nivel: Descriptivo- correlacional**

En este trabajo se emplea el nivel descriptivo-correlacional teniendo en cuenta que es un método donde implica describir situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades, sin influir sobre las variables observadas. Lo cual busca especificar las propiedades importantes de los fenómenos que se han sometido a análisis. Por lo tanto, en el estudio de tipo descriptivo se realiza una selección de variables y se miden a nivel independiente con el fin de describir que es lo que se quiere investigar, agregando igualmente que un estudio descriptivo ofrece una serie de posibilidades y de predicciones independientemente si pueden considerarse a sí mismas rudimentarias (Hernández, Fernández, Baptista, 2010).

En el libro “Manual para métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento” (Ramos, Catena y Trujillo, 2004) afirman que los métodos principales empleados en la investigación psicológica son principalmente 3: Observación, correlación y experimentación, teniendo por concepto de correlación que es una medida de grado en el que dos variables se encuentran relacionadas. Igualmente, y acerca de la relación positiva entre dos variables define que en el estudio correlacional se intenta determinar si los individuos con puntuación alta en una variable X pueden tener puntuación alta en una variable Y, y de igual manera, revisar si un individuo con una baja puntuación en una variable X tiene también una baja puntuación en una variable Y. De presentarse una métrica de esta manera podría afirmarse entonces que existe entre las variables X y Y una relación positiva (p.37).

Desde el mismo manual, (Ramos, Catena y Trujillo 2004) exponen los casos en los que se utiliza la investigación correlacional, señalando 3 razones principales: a) Es imposible manipular físicamente una variable, b) Las variables se aplican sobre sucesos que ya han ocurrido, c) El estudio de variables sea ilegal o no ética (alteraciones para obtención de un resultado).

#### **5.4 Población y muestra**

La población de la investigación representa los adolescentes deportistas que pertenecen a diferentes equipos deportivos del INDER de Envigado con un total de 119 deportistas.

La muestra se realizó por conveniencia, y corresponde a los deportistas que se encuentran activamente en el INDER de Envigado de ambos sexos, en los que se tiene en cuenta los deportes de Tiro con arco, Natación y Baloncesto, que se encuentran en un rango de edad de 12 a 20 años, siendo un total de 119 deportistas.

Los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta para la selección de la muestra son: Ser deportista del INDER; participación voluntaria, contar con firma del consentimiento informado por parte de los padres y/o acudientes. Como criterio de inclusión se consideró la no firma del consentimiento informado por parte de deportistas o acudientes,

##### Datos de la muestra del estudio.

La población sobre la cual se toman los resultados para este trabajo fue a 119 deportistas del INDER de Envigado, partiendo por 3 deportes: Baloncesto, con una muestra de 80 deportistas, natación, con una muestra de 25 deportistas, y finalmente tiro con arco, con una muestra de 14 deportistas, niños y adolescentes entre los 11 y los 20 años, siendo los jóvenes de 17 años la moda en edad (25 jóvenes), que corresponden al 21% del total de la muestra, seguido por jóvenes de 15 años (24 jóvenes) que corresponden al 20.2% del total de la muestra.

Frente al género de los jóvenes evaluados, de 119 deportistas, 71 de ellos eran hombres (corresponde al 59.7% del total de la muestra) y 47 de ellos eran mujeres (39.5% del total de la muestra) para un total de 99.2%, quedando faltando un 0.8% que fue medido como "diferente", esto a causa de que en la aplicación del instrumento esta persona no se identifica como en ninguno de los dos géneros mencionados.

El estrato socioeconómico de la población a la que se le aplicó el instrumento va desde el estrato 2 hasta el estrato 6 (identificando desde ya que los jóvenes estrato 6 practican natación -deporte individual-), de estrato 2 se contó con 8 jóvenes (6.7% del total de la muestra), estrato 3 se aplicó la instrumentación a 56 jóvenes, siendo este el estrato de

moda dentro de la población a la que se le aplican los instrumentos, representando el 47.1% del total de la muestra y, partiendo que en su gran mayoría practicaban Baloncesto (esto, a causa que las canchas de entrenamiento de Baloncesto están en el sector El Dorado, Envigado, siendo éste estrato 3). 33 jóvenes de la población son estrato 4 representando el 27.7% de la población, y finalmente 17 jóvenes son estrato 5 quienes ultiman el 14.3% del total de la población evaluada.

Una de las variables para medir la relación entre la amotivación y el estilo parental fue el tipo de familia de cada deportista, partiendo solo de dos tipos de familia: Monoparental y Tradicional, encontrando como resultado que la familia tradicional es el factor común dentro de la población con un total de 82 jóvenes, representando el 68.9% del total de la muestra frente a 37 jóvenes con familia monoparental, siendo el 31.1% del total de la población.

También fue importante dentro de la muestra, el tiempo de practica (partiendo de la cuenta de días a la semana) de cada deportista en su deporte, evaluando desde 4 ítems: menos de 1 año, entre 1 y 3 años, entre 3 y 6 años y más de 6 años, encontrando que la mayoría de la población se encuentra entre el segundo y el tercer ítem (entre 1 y 3 años y 3 a 6 años) con 86 deportistas, representando un 72,3% del total de la muestra. También es importante resaltar que los deportistas con experiencia de más de 6 años, en su mayoría, son personas que están ya en una categoría experta, teniendo en cuenta que partimos de 3 tipos de categorías dentro del total de la muestra (Novatos, con 44 jóvenes, que practican su deporte entre 2 y 3 días a la semana, Intermedios, con 47 jóvenes, que practican su deporte 3 o 4 días a la semana, y expertos, entre los cuales se encuentran las categorías con competencia dentro de las diferentes ligas con un total de 28 jóvenes, los cuales entrenan todos los días cuando no hay competencia el fin de semana, y entrenan 6 días a la semana cuando tienen competencia el fin de semana).

Fue de vital importancia para esta investigación la variable de la relación con el entrenador, partiendo de 3 variables: Excelente, buena o aceptable. En un inicio se pensó que no se iban a tener resultados para la última variable, pero, se encuentran a 10 deportistas que afirman que su relación con el entrenador no es excelente o mínimamente buena; indagando un poco acerca de este hallazgo, se encuentra que en su mayoría son deportistas que no son tenidos en cuenta en competencia, o que ven en el entrenador una

figura más paterna que profesional, y reflejan en su entrenador las mismas actitudes que ven en sus padres (no es admisible para ellos que su entrenador les dé instrucciones, les ordene, les grite, o no los tenga en cuenta a la hora de competir luego de una semana ardua de entrenamiento). La moda de esta variable fue el factor excelente, encontrando un total de 66 jóvenes que representan el 55.5% del total de la muestra, y finalmente un 36.1% de la muestra (43 deportistas) afirman que su relación con su entrenador es mediamente buena.

Finalmente, y esto en relación con uno de los objetivos de este trabajo frente a la relación del estilo parental, se mide el nivel de escolaridad de los padres de familia de los deportistas en 5 ítems: Bachiller, técnico, profesional, magister y doctorado, encontrando que de 119 deportistas solo hay uno con padre de familia con doctorado, 2 con alguna maestría, 6 padres de familia técnicos, 82 padres de familia profesionales universitarios, y, se encuentran 28 padres de familia que son bachilleres, siendo el segundo indicador más alto frente al total evaluado.

Tabla 1: *Datos descriptivos de la muestra*

<b>variables</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Edad	11	7	5,9
	12	16	13,4
	13	7	5,9
	14	20	16,8
	15	24	20,2
	16	12	10,1
	17	25	21,0
	18	4	3,4
	19	2	1,7
	20	2	1,7
Genero	masculino	71	59,7
	femenino	47	39,5
	diferente	1	,8
Estrato	2	8	6,7
	3	56	47,1
	4	33	27,7
	5	17	14,3
	6	5	4,2
Deporte	Tiro con arco	14	11,8
	Natación	25	21,0
	baloncesto	80	67,2
Tipo de familia	monoparental	37	31,1
	tradicional	82	68,9
	Menos de 1 año	14	11,8
	Entre 1 y 3 años	46	38,7

Tiempo de practica	Entre 3 y 6 años	40	33,6
	Más de 6 años	19	16,0
Frecuencia de practica	2 días semana	6	5,0
	3 días semana	48	40,3
	4 días semana	26	21,8
	5 días semana	26	21,8
	6 días semana	8	6,7
	7 días semana	5	4,2
Escolaridad de los padres	bachiller	28	23,5
	técnico	6	5,0
	profesional	82	68,9
	magister	2	1,7
	doctorado	1	,8
Relación con el entrenador	excelente	66	55,5
	buena	43	36,1
	aceptable	10	8,4
Categoría	Novatos	44	37,0
	Intermedios	47	39,5
	Expertos	28	23,5

## 5.5. Instrumentos

La Escala de Motivación en el Deporte (EMD) desarrollada por Pelletier, Tuson, Fortier, Vallerand, Brière & Blais en 1995 en la población canadiense y validada y estandarizada en la población mexicana por López (2000).

La escala EMD consta de 28 reactivos que se encuentran relacionados directamente con la motivación. Esta prueba tiene en cuenta 7 subescalas: (7) Motivación intrínseca por la estimulación de los sentidos, (6) Motivación intrínseca por la satisfacción personal, (5) Motivación intrínseca para aprender, (4) Regulación identificada, (3) Regulación interna, (2) Regulación externa, (1) sin motivación.

Frente a la relación de la calificación de estos reactivos, las escalas desde la 2 hasta la 4 corresponden a la motivación extrínseca y desde la calificación 5 hasta la calificación 7 corresponde a la motivación intrínseca. Cabe aclarar que todas estas sub-escalas estuvieron siendo evaluadas con un peso de 7 puntos, donde la subes-cala 7 corresponde a la respuesta "Siempre", la escala 6 corresponde a la respuesta "Muchas veces", la escala 5 a la respuesta "Algunas veces", la escala 3 a "Raras veces", escala 2 corresponde a "Pocas veces", la escala 1 corresponde a "Nunca" y finalmente la escala 4 se tomaría como un punto medio, calificando por "indeciso".

El Alpha de Cronbach de la escala es de .8468,

Factores:

Motivación extrínseca: 2, 3, 8, 17, 24, 26.

Motivación intrínseca al conocimiento: 1, 11, 18, 25.

Motivación intrínseca estética: 6, 13, 22, 28.

Motivación intrínseca auto superación: 5, 10, 16, 23.

Motivación intrínseca al cumplimiento: 7, 12, 20, 27.

Amotivación: 4, 14, 15, 21, 29.

Motivación integral deportiva: 9,19

Los reactivos 4, 14, 15, 21 y 29 son invertidos. La suma total mayor que se puede obtener en el instrumento es 203 y la menor es 29. En el factor I, [6,42], en los factores II, III, IV, V, [4,28]; en el factor VI [5,35], y en el factor VII [2,14].

La escala de autoestima desarrollada por Rosenberg en 1965, en la universidad de Princeton. Esta escala consta de 10 ítems que mide la autoestima global mediante la medición de los sentimientos, de los cuales 5 son expresados en positivos y 5 en negativo, su distribución es al azar con el fin de evitar aquiescencia. La escala puede auto administrarse y su aplicación podrá ser tanto individual como colectiva. Este instrumento permite responder señalando la opción con la que el individuo más se identifique teniendo cuatro posibles respuestas: 1 “totalmente en desacuerdo”, 2 “en desacuerdo”, 3 “de acuerdo”, 4 “totalmente de acuerdo”. El Alpha de Cronbach de la escala es de .82.

Calificación: En primer lugar, deben invertirse las puntuaciones de los ítems (2, 6, 8 y 9). Para ello se combinarán las puntuaciones de esta manera (1=4), (2=3), (3=2) y (4=1). La suma total mayor que se puede obtener en el instrumento es de 40 y la menor es de 10.

La escala de autoeficacia, elaborada por Baessler y Schwarzer en 1996, validada y estandarizada en la población española por Sanjuán, Pérez, Bermúdez (2000).

Este instrumento es una escala unidimensional compuesta por 10 ítems, cuyo interés radica en la obtención de información sobre cómo actúa un adolescente ante una dificultad o problema. La escala puede auto administrarse y su aplicación podrá ser tanto individual

como colectiva. Este instrumento permite responder señalando la opción con la que el individuo más se identifique teniendo cuatro posibles respuestas: 1 “incorrecto”, 2 “apenas cierto”, 3 “más bien cierto”, 4 “cierto”. El Alfa de Cronbach de la escala es de .79 y .93

En su calificación se suman las puntuaciones asignadas a los ítems que compone la escala del ítem 1 al 10, cuya suma total mayor que se puede obtener en el instrumento es de 40 y la menor es de 10.

Una vez calculadas estas puntuaciones directas deben transformarse en puntuaciones baremadas (centiles) usando las tablas correspondientes al sexo y la edad del chico o chica que haya cumplimentado el cuestionario

La escala para la evaluación del estilo parental, diseñada por Oliva, Parra, Sánchez, López 2007, validada en la universidad de Murcia España.

Este instrumento, cuenta con 41 ítems con el propósito de que el adolescente evalúe de forma independiente el estilo materno y paterno y que se agrupan de la siguiente manera. (1) afecto y comunicación; (2) promoción de autonomía; (3) control conductual; (4) control psicológico; (5) revelación; (6) humor. Esta escala es autocomplementable que puede aplicarse tanto de forma individual como colectiva, permitiendo señalar 6 posibles opciones de respuesta: 1 “totalmente en desacuerdo”, 2 “en desacuerdo”, 3 “ligeramente en desacuerdo”, 4 “ligeramente de acuerdo”, 5 “de acuerdo”, 6 “totalmente de acuerdo”. El Alfa de Cronbach, para la escala fue de .92

#### Factores:

Afecto y comunicación: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Puntaje mínimo 8 y máximo 48.

Promoción de autonomía: 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30. Puntaje mínimo 8 y máximo 48.

Control conductual: 9, 10, 11, 12, 13, 14. Puntaje mínimo 6 y máximo 36.

Control psicológico: 15,16, 17, 18, 19, 20, 21, 22. Puntaje mínimo 8 y máximo 48.

Revelación: 37, 38, 39, 40, 41. Puntaje mínimo 5 y máximo 30.

Humor: 31, 32, 33, 34, 35, 36. Puntaje mínimo 6 y máximo 36.

Una vez calculadas estas puntuaciones directas pueden transformarse en puntuaciones baremadas (centiles) usando las tablas correspondientes al sexo y la edad del chico o chica que haya cumplimentado el cuestionario.

### 5.5.1. Encuesta sociodemográfica

Con el fin de responder a los objetivos del estudio, se tuvieron en cuenta también las variables sociodemográficas que fueron recogidos empelando una encuesta sociodemográfica con 10 variables, siendo estas:

*Edad:* Edad en años de los deportistas, teniendo en cuenta que desde un inicio la instrumentación se aplicaría a deportistas entre los 11 y los 20 años de edad.

*Género:* Se tienen acá dos variables: Masculino y femenino, encontrando al final que uno de los deportistas encuestados no quiso aplicar dentro de uno de los dos géneros.

*Estrato socioeconómico:* El estrato socioeconómico de cada deportista, entre el estrato 1 al 6, encontrando que no hay deportistas encuestados de estrato 1 y que los deportistas de estrato 6 son deportistas que practican natación.

*Deporte:* La instrumentación se aplicó a 3 deportes: Baloncesto, Natación y Tiro con arco.

*Tipo de familia:* Solo se tuvo en cuenta 2 variables para la aplicación de la instrumentación en esta variable: Familia monoparental, con deportistas cuya familia está compuesta por padre, madre y hermanos, y familia tradicional con deportistas cuya familia está compuesta por padre, madre, hermanos, abuelos, tíos u otro familiar.

*Tiempo de práctica:* EL tiempo de práctica fue dividido en 4 variables, todas medidas en indicador de años: Menos de 1 año, entre 1 y 3 años, entre 3 y 6 años y más de 6 años.

*Frecuencia de práctica:* La variable de tiempo de práctica se midió en días (por semana) entre 1 a 7 días.

*Escolaridad de los padres de familia:* El tipo de escolaridad de los padres fue medido en 5 variables: Bachiller, técnico, profesional, magister o doctorado.

*Relación con el entrenador:* La relación del deportista con el entrenador se midió con 3 variables: Excelente, buena o aceptable.

*Categoría:* Las categorías metrizadas en la aplicación del instrumento se dividió en 3 variables: Novatos, intermedios y expertos.

### 5.5.2. Operacionalización de variables de estudio

Tabla 2: *Variables de estudio*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional (indicadores de medición)	Naturaleza	Unidad de medida	Tipo de medida	Valor final
<b>Autoestima</b>	Valoración que el sujeto realiza de la imagen de sí mismo.	Suma de puntuaciones de ítems de la escala (de 1 a 10)	Cuantitativa	Puntaje	razón	10-40
<b>Autoeficacia</b>	Capacidad generativa en las que las habilidades cognitivas, sociales, emocionales y conductuales deben ser organizadas y orquestada eficazmente para servir a propósito de conseguir algún fin.	Suma de puntuaciones de ítems de la escala (de 1 a 10)	Cuantitativa	puntaje	razón	10-40
<b>Estilo parental total</b>	Modo en que los padres educan a sus hijos, aplican normas y tipo de autoridad que ejercen sobre ellos.	Suma total de puntuación de todos los ítems	Cuantitativa	Puntaje	razón	41-246
<b>Afecto y comunicación</b>	Se refiere a la expresión de apoyo y afecto por parte de los padres, a su disponibilidad y a la comunicación con ellos.	Suma de ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Cuantitativa	Puntaje	razón	8-48
<b>Promoción de autonomía</b>	En qué medida padre y madre animan a su hijo para que tenga sus propias ideas y	Suma ítems: 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	Cuantitativa	Puntaje	razón	8-48

	tome sus propias decisiones.					
<b>Control conductual</b>	Establecimiento de límites y a los intentos de los padres por mantenerse informado sobre el comportamiento de sus hijos fuera de casa.	Suma de ítems: 9, 10, 11, 12, 13, 14	Cuantitativa	Puntaje	razón	6-36
<b>Control psicológico</b>	Utilización por parte de los padres y madres estrategias manipuladoras como el chantaje emocional y la inducción de culpa. “me hace sentir culpable cuando no hago lo que quiere”.	Suma de ítems: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	Cuantitativa	Puntaje	razón	8-48
<b>Revelación</b>	Frecuencia con que los adolescentes cuentan a sus padres asuntos personales por iniciativa propia.	Suma de ítems: 37, 38, 39, 40, 41	Cuantitativa	Puntaje	razón	5-30
<b>Humor</b>	El adolescente considera o indica que sus padres muestran optimismo y buen sentido de humor.	Suma de ítems: 31, 32, 33, 34, 35, 36	Cuantitativa	Puntaje	razón	6-36
<b>Motivación deportiva total</b>	Fuerzas internas o externas que producen la iniciación, dirección intensidad y persistencia de comportamiento.	Suma total de ítems de la escala	Cuantitativa	Puntaje	razón	29-203
<b>Motivación extrínseca</b>	Comportamientos llevados a cabo para obtener resultados que se hallan afuera de la actividad misma.	Suma de ítems 2, 3, 8, 17, 24, 26	Cuantitativa	Puntaje	razón	6-42
<b>Motivación intrínseca al conocimiento</b>	Fuerza interna que se produce con el fin de conocer nuevas técnicas y perfeccionar las conocidas con el propósito de tener un mejor desempeño.	Suma de ítems: 1, 11, 18, 25	Cuantitativa	Puntaje	razón	4-28
<b>Motivación intrínseca estética</b>	Ejecución del deporte con el propósito de obtener un cuerpo fuerte y bien visto en	Suma de ítems: 6, 13, 22, 28	Cuantitativa	Puntaje	razón	4-28

	su exterior, además de eso es lo que conllevará a sentir bien a la persona.					
<b>Motivación intrínseca auto superación</b>	Aplicación de diversas técnicas y acciones que permiten mejorar diferentes facetas de la vida, que contribuyen a la superación personal dado su esfuerzo y dedicación, con el fin de obtener satisfacción cada vez que se avanza en un objetivo.	Suma de ítems: 5, 10, 16, 23.	Cuantitativa	Puntaje	razón	4-28
<b>Motivación intrínseca al cumplimiento</b>	Comportamientos efectuados desde el interés y el disfrute.	Suma de ítems: 7, 12, 20, 27.	Cuantitativa	Puntaje	razón	4-28
<b>Amotivación</b>	Falta de voluntad o ausencia de motivación para la realización de cualquier actividad social.	Suma de ítems: 4, 14, 15, 21, 29	Cuantitativa	Puntaje	razón	5-35
<b>Motivación integral deportiva</b>	El adolescente aparte de aprender en su educación, busca integrar en el deporte otras fuentes de conocimientos personales y sociales que le servirán en su vida.	Suma de ítems: 9,19	Cuantitativa	Puntaje	Razón	2-14
<b>Edad</b>	La muestra tiene jóvenes entre los 11 y los 20 años de edad	Recategorización de la variable edad en dos variables cualitativas: adolescencia temprana (de 11 a 15 años) y adolescencia tardía (de 16 a 20 años).	Cuantitativa	Escala del 11 al 20	Escala	
<b>Sexo</b>	Se dirige la instrumentación a los géneros Masculino y Femenino.		Cualitativa	Masculino(1), femenino (2)	Nominal	
<b>Deporte practicado</b>	Tipo de deporte: Tiro al arco, natación, baloncesto	Tiro al arco, natación y baloncesto.	Cualitativa	Escala del 1 al 3	Nominal	
<b>Estrato socioeconómico</b>	La muestra tiene estratos socioeconómicos que	De 1 a 6	Cuantitativa	Escala de 1 a 6	Escala	

	van desde el nivel 2 hasta el 6.					
<b>Nivel de escolaridad de los padres</b>	Los padres se encuentran entre los grados de estudio desde el bachiller hasta estudios universitarios.	Primaria, bachillerato, universidad, técnico	Cuantitativa	Escala del 1 al 6	Escala	
<b>Tipo de familia.</b>	Se dirige la aplicación de los instrumentos a los tipos de familia tradicional y monoparental.	Monoparental tradicional, compuesta	Cualitativa	Escala 1 y 2	Nominal	
<b>Relación con el entrenador</b>	Percepción sobre la relación con el entrenador	Tipo de relación buena, excelente, regular y aceptable.	Cualitativa	Escala de 1 a 4	Nominal	
<b>Categoría en la que se encuentran en el deporte</b>	Los deportistas se encuentran categorías que son: infantil, novatos juvenil, mayores y selección.	Se recategoriza en tres variables: novatos, intermedio y expertos	Cualitativa	Escala de 1 al 3	Nominal	
<b>Frecuencia de practica</b>	Frecuencia de practica en días durante la semana	Se recategoriza en tres variables (1-3 días; 4-5 días, 6.-7 días)	Cuantitativa	Escala de 1 a 7	Nominal	
<b>Tiempo de practica</b>	Tiempo de practica en años	Se recategoriza en tres variables (1-3 años; 3-6 años; ms de 6 años)	Cuantitativa	Escala de 1 a 3	Escala	

## 5.6. Aspectos éticos del estudio

El estudio se orientó según la ley 1090 que reglamenta el ejercicio del psicólogo en Colombia, considerando la importancia de tener en cuenta los aspectos como: respeto hacia la persona y su integridad, protección y garantía por los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, sinceridad hacia el cliente, confidencialidad en el momento de aplicar instrumentos y técnicas, validez de la fundamentación objetiva y científica en intervenciones profesionales y competencia profesional.

Igualmente se tuvo en cuenta la resolución 8340 del 1993 establecida por el Ministerio de salud, en el que se establecen normas científicas, administrativas y técnicas que regulan la investigación en el ámbito de la salud.

Se aplicó el consentimiento informado (ver anexo N 1).

## 5.7. Análisis de información

Se realizó el análisis de distribución de variables. De todas las variables, la distribución normal se identificó en las variables de autoeficacia y total estilo parental, el resto de las variables fueron de distribución no normal.

Tabla 3: *Prueba de normalidad de distribución de variables*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,101	119	,004	,967	119	,005
Autoeficacia	,068	119	,200*	,988	119	,353
Afecto y comunicación	,126	119	,000	,909	119	,000
Control conductual	,131	119	,000	,908	119	,000
Control psicológico	,088	119	,023	,969	119	,008
Promoción de autonomía	,148	119	,000	,879	119	,000
Humor	,134	119	,000	,911	119	,000
Revelación	,128	119	,000	,942	119	,000
Total estilo parental	,055	119	,200*	,986	119	,261
Motivación extrínseca	,111	119	,001	,971	119	,012
Motivación intrínseca al conocimiento	,124	119	,000	,917	119	,000
Motivación intrínseca estética	,125	119	,000	,941	119	,000
Motivación intrínseca autosuperación	,170	119	,000	,869	119	,000
Motivación intrínseca al cumplimiento	,161	119	,000	,876	119	,000
Amotivación	,198	119	,000	,915	119	,000
Motivación integral deportiva	,241	119	,000	,793	119	,000
Motivación total	,119	119	,000	,952	119	,000

\*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Se empleó estadística descriptiva para identificar las medias y desviación estándar de las puntuaciones obtenidas en las variables.

Para identificar la diferencia en puntuaciones de variables según grupos de variables sociodemográficas se utilizó U de Mann-Whitney (para dos grupos) y Kruskal-Wallis (para más de dos grupos), siendo las variables analizadas de distribución no normal.

Para la correlación entre variables se empleó el estadístico de Spearman debido a que en todas las correlaciones por lo menos una de las variables correlacionadas no era de distribución normal.

Para la comparación por los grupos de edad se realizó una recategorización de la variable edad en dos variables cualitativas: adolescencia temprana (de 11 a 15 años) y adolescencia tardía (de 16 a 20 años).

## 6. Resultados

Las medias de variables de motivación deportiva fueron muy cercanos a la media de referencia, como indican los valores de la puntuación Z. Solo en la variable de amotivación la media fue muy por debajo de la media de referencia, indicando un menor nivel de amotivación en la muestra del estudio.

Tabla 4: *Motivación deportiva en la muestra de adolescentes, deportistas profesionales, pertenecientes al INDER de Envigado.*

<b>Variables</b>	<b>M (Dt)</b>	<b>Puntuación Z</b>
Motivación extrínseca	25,75 (9)	,02
Motivación intrínseca al conocimiento	22,11(5,1)	,18
Motivación intrínseca estética	19,38(6,1)	-,43
Motivación intrínseca auto-superación	22,61(5,6)	-,30
Motivación intrínseca al cumplimiento	22,97(5)	-,62
Amotivación	20,79(2,7)	-2,25
Motivación integral deportiva	11,22(3,2)	-,20

La media de autoestima obtenida en la muestra de estudio se encuentra por encima ( $Z = ,52$ ) de la media de referencia. Al igual como la media de la autoeficacia ( $Z = ,23$ ). Lo anterior indica un buen nivel de ambas variables en la muestra del estudio.

Tabla 5: *El autoestima y autoeficacia en la muestra de adolescentes, deportistas profesionales, pertenecientes al INDER de Envigado.*

<b>Variables</b>	<b>M (Dt)</b>	<b>Puntuación Z</b>
Autoestima	33,73 (4,2)	,52
Autoeficacia	30,93(5,1)	,23

La media en la muestra de estudio con relación al afecto y comunicación se encuentra por debajo ( $Z = -.09$ ) de la media de referencia. Al igual como la referencia de control psicológico ( $Z = -.04$ ).

Seguidamente, la característica del estilo parental con relación al control conductual se encuentra por encima ( $Z = .11$ ) de la media de referencia. Al igual que la promoción de autonomía ( $Z = .36$ ). El humor ( $Z = .06$ ) y también la revelación ( $Z = .08$ ).

Tabla 6: *Las características del estilo parental en la muestra de adolescentes, deportistas profesionales, pertenecientes al INDER de Envigado.*

<b>Variab</b> les	<b>M (Dt)</b>	<b>Puntuación Z</b>
Afecto y comunicación	39,43(7)	-,09
Control conductual	28,43(6,6)	,11
Control psicológico	24,28(10,3)	-,04
Promoción de autonomía	38,95(7,6)	,36
Humor	28,36(6,7)	,06
Revelación	19,88(7,1)	,08

No se identificaron diferencias significativas estadísticamente en la motivación deportiva según la variable sexo.

Sin embargo, la comparación de los valores de medias en ambos sexos indica la presencia de diferencias, aunque no sean significativas, en algunos componentes de la motivación deportiva.

Por ejemplo, los hombres muestran mayores puntajes en motivación extrínseca, motivación intrínseca al conocimiento, estética y al cumplimiento, al igual como motivación deportiva integral es un poco mayor que en las mujeres.

Las mujeres de la muestra, a su vez, mostraron mayores puntajes en la variable de auto-superación y amotivación.

Tabla 7: *La motivación deportiva según las variables sexo*

<b>Variab</b>	<b>Hombres Me(RI)</b>	<b>Mujeres Me(RI)</b>	<b>U de Man- Whitney</b>	<b>Valor p</b>
Motivación extrínseca	28(11)	21(14)	1406,500	,149
Motivación intrínseca al conocimiento	24(7)	22(19)	1389,000	,123
Motivación intrínseca estética	21(7)	19(12)	1398,000	,136
Motivación intrínseca auto superación	24(8)	25(10)	1578,000	,615
Motivación intrínseca al cumplimiento	25(9)	24(7)	1648,500	,911
Amotivación	20(5)	22(4)	1435,000	,191
Motivación integral deportiva	12(3)	12(6)	1367,000	,091
Motivación total	155(36)	149(60)	1422,500	,176

En cuanto a la diferencia en la motivación deportiva según variable edad se encontró una diferencia significativa estadísticamente en las variables de motivación intrínseca de auto superación (P= ,046) y al cumplimiento P= ,000), a favor de la edad adolescente tardía.

La media de puntaje en la motivación deportiva general, aunque no mostro diferencia significativa estadísticamente, fue mayor en la adolescencia tardía.

La única variable que mostro puntajes mayores en adolescencia temprana, sin presentar diferencia significativa estadísticamente, fue la variable de motivación extrínseca.

Tabla 8: *La motivación deportiva según la variable edad*

<b>Variab</b>	<b>Adoles temprana Me(Dt)</b>	<b>Adoles tardía M(Dt)</b>	<b>U de Man- Whitney</b>	<b>Valor p</b>
Motivación extrínseca	28(15)	26(14)	1645,500	,915
Motivación intrínseca al conocimiento	23(9)	24(8)	1455,500	,249
Motivación intrínseca estética	20(9)	21(9)	1487,000	,328
Motivación intrínseca auto superación	23(7)	25(4)	1320,000	,046
Motivación intrínseca al cumplimiento	23(9)	26(4)	1027,500	,000
Amotivación	22(5)	22(4)	1594,500	,694
Motivación integral deportiva	12(5)	12(3)	1470,500	,277
Motivación total	149(44)	157(39)	1347,500	,082

La comparación de la motivación deportiva según la variable deporte practicado, mostro la diferencia significativa en las variables de motivación intrínseca al conocimiento (P= ,007), a favor de baloncesto, seguido por natación y tiro al arco, y la motivación

intrínseca al cumplimiento ( $P= ,002$ ), a favor de baloncesto, seguido por tiro al arco y natación.

La motivación general, aunque no mostro defenecía significativa estadísticamente, tuvo mayores puntajes en baloncesto, seguido por natación y tiro al arco.

Tabla 9: *La motivación deportiva según la variable tipo de deporte practicado.*

<b>Variables</b>	<b>Tiro al arco Me(RI)</b>	<b>Natación Me (RI)</b>	<b>Baloncesto Me(RI)</b>	<b>Chi cuadrado</b>	<b>Valor p</b>
Motivación extrínseca	24(14)	29(16)	26,5(14)	3,851	,146
Motivación intrínseca al conocimiento	20,5(9)	22(8)	24,5(7)	9,852	,007
Motivación intrínseca estética	19,5(7)	22(9)	21(9)	,791	,673
Motivación intrínseca auto superación	23,5(8)	24(8)	25(9)	1,289	,525
Motivación intrínseca al cumplimiento	21,5(7)	20(9)	26(5)	12,168	,002
Amotivación	21(5)	19(7)	22(4)	3,683	,159
Motivación integral deportiva	10,5(6)	12(2)	12(4)	1,233	,540
Motivación total	137(33)	151(50)	154,5(40)	2,844	,241

La comparación de motivación deportiva según la variable categoría deportiva indica la presencia de diferencias significativas en la motivación intrínseca al conocimiento ( $P= ,014$ ), estética ( $P= ,023$ ), integral deportiva ( $P= ,039$ ) y motivación total ( $P= ,018$ ), a favor de categoría intermedia, seguidos por expertos y, finalmente, novatos.

La motivación intrínseca al cumplimiento, en cambio, mostró diferencia significativa ( $P= ,007$ ), a favor de expertos.

Tabla 10: *La motivación deportiva según la variable categoría deportiva.*

<b>Variables</b>	<b>Novatos Me(RI)</b>	<b>Intermedios Me(RI)</b>	<b>Expertos Me(RI)</b>	<b>Chi cuadrado</b>	<b>Valor p</b>
Motivación extrínseca	21(14)	29(12)	26(16)	2,653	,265
Motivación intrínseca al conocimiento	21(11)	25(7)	23(16)	8,578	,014
Motivación intrínseca estética	16,5(10)	22(7)	20,5(10)	7,508	,023
Motivación intrínseca auto superación	23,5(11)	25(9)	25(8)	3,966	,138
Motivación intrínseca al cumplimiento	23(8)	23(9)	27(4)	10,017	,007
Amotivación	22(5)	22(5)	21(4)	,021	,990
Motivación integral deportiva	12(6)	13(3)	12(3)	6,484	,039
Motivación total	137(52)	157 (32)	154,5(41)	7,997	,018

La comparación de motivación deportiva según la variable de frecuencia de práctica mostró la diferencia significativa estadísticamente en motivación intrínseca al

cumplimiento (P= ,042) en la modalidad de frecuencia de entrenamiento 4-5 días semanales. La motivación total, igualmente, mostro puntaje mayores en esta modalidad, aunque sin diferencia significativa estadísticamente.

Tabla 11: *La motivación deportiva según la variable frecuencia de práctica.*

<b>Variables</b>	<b>2-3 días Me(RI)</b>	<b>4-5 días Me(RI)</b>	<b>6-7 días Me(RI)</b>	<b>Chi cuadrado</b>	<b>Valor p</b>
Motivación extrínseca	28(14)	28(17)	21(12)	1,284	,526
Motivación intrínseca al conocimiento	24(8)	23(7)	21(13)	4,234	,120
Motivación intrínseca estética	21(8)	21(9)	17(10)	1,650	,438
Motivación intrínseca auto superación	25(9)	24(8)	21(12)	2,127	,345
Motivación intrínseca al cumplimiento	23,5(9)	24,5(6)	19(13)	6,321	,042
Amotivación	22(4)	21(5)	22(6)	1,938	,379
Motivación integral deportiva	12(4)	12(4)	12(6)	,580	,748
Motivación total	152(38)	154,5(39)	135(46)	3,794	,150

La comparación de motivación deportiva según la variable de tiempo de práctica del deporte no mostro ninguna diferencia significativa.

La comparación de las medias, sin embargo, indica una mayor presencia de motivación deportiva total en el grupo de mayor tiempo de practica (> de 6 años).

Tabla 12: *La motivación deportiva según la variable tiempo de práctica.*

<b>Variables</b>	<b>&lt; 1 año Me(RI)</b>	<b>1-3 años Me(RI)</b>	<b>3-6 años Me(RI)</b>	<b>&gt; 6 años Me(RI)</b>	<b>Chi cuadrado</b>	<b>Valor p</b>
Motivación extrínseca	24,5(13)	28(16)	24(14)	32(13)	6,665	,083
Motivación intrínseca al conocimiento	23,5 (9)	22,5(6)	23(9)	23(8)	,115	,990
Motivación intrínseca estética	21,5(5)	20,5(8)	19(10)	22(10)	,913	,822
Motivación intrínseca auto superación	24,5(10)	23(7)	26(9)	24(8)	2,730	,435
Motivación intrínseca al cumplimiento	23,5(11)	23(8)	26(6)	24(12)	4,761	,190
Amotivación	22(4)	22(4)	21,5(5)	22(4)	,403	,940
Motivación integral deportiva	12(3)	12(6)	12,5(4)	12(3)	,444	,931
Motivación total	151 (30)	145,5(45)	150,5(43)	159(23)	2,366	,500

La comparación de motivación deportiva según variable de relación con el entrenador no indicó diferencias significativas en ninguna de las variables.

Sin embargo, la motivación total indico un puntaje mayor en el grupo de deportistas que calificaron su relación con el entrenador como excelente.

Tabla 13: *La motivación deportiva según la variable relación con el entrenador*

<b>Variab</b> les	<b>excelente</b> <b>Me(RI)</b>	<b>buena</b> <b>Me(RI)</b>	<b>aceptable</b> <b>Me(RI)</b>	<b>Chi</b> <b>cuadrado</b>	<b>Valor</b> <b>p</b>
Motivación extrínseca	28(18)	26(12)	27(12)	,172	,917
Motivación intrínseca al conocimiento	24(7)	22(8)	24(6)	4,020	,134
Motivación intrínseca estética	21(9)	21(9)	20(9)	,696	,706
Motivación intrínseca auto superación	25(9)	24(8)	25(11)	,393	,822
Motivación intrínseca al cumplimiento	24(7)	24(9)	25(9)	,709	,702
Amotivación	22(5)	21(4)	21(6)	,092	,955
Motivación integral deportiva	13(4)	12(4)	12(5)	,697	,706
Motivación total	155(48)	150(35)	153(47)	1,670	,434

Los resultados indicaron, igualmente, que no hay correlación entre la motivación deportiva y nivel educativo de los padres, estrato socioeconómico y tipo de familia.

No se identificó correlación entre motivación deportiva total y autoestima. Sin embargo, la autoestima mostro correlación positiva baja con las variables de motivación intrínseca auto superación ( $r=,198/p=,031$ ) y motivación intrínseca al cumplimiento ( $r=,234/p=,010$ ).

La autoeficacia mostró una correlación positiva baja con la motivación deportiva total ( $r =,233/p=,011$ ), la motivación intrínseca al cumplimiento ( $r=,185/p=,044$ ), motivación intrínseca al conocimiento ( $r=,277/p=,002$ ), motivación intrínseca auto superación ( $r=,258/p=,005$ ) y motivación integral deportiva ( $r=,244/p=,008$ ).

En cuanto a la correlación entre las variables de motivación deportiva y estilo parental, no se identificó la correlación entre la motivación deportiva general y el total del estilo parental.

Sin embargo, se obtuvieron varias correlaciones significativas al respecto de subcomponentes del estilo parental con las variables de motivación.

La variable de promoción de autonomía se correlaciono con motivación deportiva total ( $r=,212/p=0,20$ ), motivación intrínseca al cumplimiento ( $r=,238/p=,009$ ), motivación intrínseca al conocimiento ( $r=,206/p=,025$ ), motivación intrínseca auto superación ( $r=,374/p=,000$ ) y motivación integral deportiva ( $r=,305/p=,001$ ).

La variable de afecto y comunicación mostro correlación con las variables de motivación deportiva total ( $r=,267/p=,003$ ), motivación intrínseca auto superación

( $r=,384/p=,000$ ), motivación intrínseca al cumplimiento ( $r=,448/p=,000$ ) y motivación integral deportiva ( $r=,266/p=,004$ ).

La variable de humor se correlacionó con motivación intrínseca al cumplimiento ( $r=,324/p=,000$ ), motivación intrínseca al conocimiento ( $r=,206/p=,024$ ), motivación intrínseca auto superación ( $r=,351/p=,000$ ) y motivación integral deportiva ( $r=,254/p=,005$ ).

La variable de control psicológico correlacionó negativamente con la motivación intrínseca auto superación ( $r= -,241/p=008$ ) y motivación integral deportiva ( $r= -,252/p=,006$ ).

La variable de revelación se correlacionó positivamente con la variable de motivación intrínseca auto superación ( $r=,199/p=,030$ ).

Y, por último, el total del estilo parental se correlacionó positivamente con la motivación intrínseca auto superación ( $r=,234/p=,011$ ) y motivación intrínseca al cumplimiento ( $r=,194/p=,035$ ).

Tabla 14: *Correlación entre la motivación deportiva y la autoestima, autoeficacia y el estilo parental*

<b>Variables correlacionadas</b>	<b>Rho Spearman</b>	<b>Valor p</b>
Motivación total/ nivel de educación de los padres	-,169	,066
Motivación total /estrato	-,044	,632
Motivación total/ tipo de familia	,152	,100
Motivación total/estilo parental	,155	,093
Motivación total/humor	,224	,015
Motivación total/promoción de autonomía	,212	,020
Motivación total/afecto y comunicación	,267	,003
Motivación total/autoestima	,125	,176
Motivación total/autoeficacia	,233	,011
Motivación intrínseca auto superación/autoestima	,198	,031
Motivación intrínseca auto superación/afecto y comunicación	,384	,000
Motivación intrínseca auto superación/control psicológico	-,241	,008
Motivación intrínseca auto superación/revelación	,199	,030
Motivación intrínseca auto superación/total estilo parental	,234	,011
Motivación intrínseca al cumplimiento/autoestima	,234	,010
Motivación intrínseca al cumplimiento/autoeficacia	,185	,044
Motivación intrínseca al cumplimiento/afecto y comunicación	,448	,000
Motivación intrínseca al cumplimiento/promoción de autonomía	,238	,009
Motivación intrínseca al cumplimiento/humor	,324	,000
Motivación intrínseca al cumplimiento/total estilo parental	,194	,035
Motivación intrínseca al conocimiento/autoeficacia	,277	,002
Motivación intrínseca al conocimiento/promoción de autonomía	,206	,025
Motivación intrínseca al conocimiento/humor	,206	,024
Motivación intrínseca auto superación/autoeficacia	,258	,005
Motivación intrínseca auto superación/promoción de autonomía	,374	,000
Motivación intrínseca auto superación/humor	,351	,000
Motivación integral deportiva/autoeficacia	,244	,008
Motivación integral deportiva/promoción de autonomía	,305	,001
Motivación integral deportiva/control psicológico	-,252	,006
Motivación integral deportiva/afecto y comunicación	,266	,004
Motivación integral deportiva/humor	,254	,005

## 7. Discusión

Esta investigación tuvo como propósito describir la motivación deportiva y su relación con la autoestima, autoeficacia, el estilo parental y algunas variables sociodemográficas, en una muestra de adolescentes deportistas profesionales, pertenecientes al INDER de Envigado. Para lograr este objetivo se tuvieron en cuenta las siguientes variables: motivación deportiva, autoestima y autoeficacia. Se aplicaron diferentes pruebas, las cuales ayudaron al desarrollo de la investigación. Las variables que fueron analizadas a través de 4 instrumentos que evaluaron la autoestima, autoeficacia, escala para la evaluación del estilo parental, y cuestionario de motivación en el deporte. El cuestionario de Autoestima fue diseñado por Rosemberg (1965). El cuestionario de Autoeficacia fue diseñado por Baessler y Schwarzer (1996). El cuestionario para la evaluación del estilo educativo de padres y madres de adolescentes elaborado por Oliva, Parra, Sanchez-Queija y Lopez (2007), y el cuestionario de Escala de Motivación Deportiva (EMD) diseñado por Lopez (2000).

Frente al estudio de la motivación deportiva en adolescentes, deportistas profesionales pertenecientes al INDER de Envigado, se encontró que las variables de motivación estuvieron muy cercanos a la media de referencia, tal como indican los valores de puntuación Z, sin embargo, frente a la amotivación como variable se encontró que está muy por debajo del valor de referencia, concluyendo que la población a la que se le aplicó la instrumentación no presenta amotivación frente a la actividad deportiva que practican.

Referido a la motivación en el deporte, García, Caracuel y Ceballos (2014) acerca de la importancia de la motivación para la práctica del ejercicio físico y el deporte desde su etapa de inicio hasta el alto rendimiento, realizan una revisión teórica del impacto que tiene la motivación como un proceso activador de la conducta relacionada con la activación física de las personas, igualmente, analiza lo importante que es el clima motivacional frente a la optimización y el sostenimiento de las personas en la práctica de la actividad deportiva.

Igualmente, Dosil y Caracuel (2003) definieron la motivación como una variable disposicional del cual dependen ciertas características de una persona, mencionando por ejemplo su condición física o psíquica, igualmente, objetos o eventos que tienden a alejarse o acercarse, factores como el nivel de privación, temperatura ambiente, necesidades, entre

otros, que pueden aumentar o disminuir el valor motivacional del deportista al igual que las relaciones actuales-históricas de un individuo con motivos particulares (citado en Psicología aplicada al deporte, 2003). Es claro entonces que, con relación de la concepción del término motivación frente a la actividad que desarrollan los deportistas del INDER de Envigado, la motivación es el principal aliciente que tienen para llevar a cabo su práctica deportiva al encontrar luego de hasta 15 años de práctica en su deporte una actividad de valor que hace que el deporte se vuelva parte indispensable de sus vidas.

Con respecto a la amotivación, García y Froment, (2018) argumentan que el principal motivo de la amotivación física es la prevalencia del sedentarismo que supone la aparición de algunas enfermedades, entre las más comunes se incluyen las enfermedades cardíacas, cáncer, diabetes, infarto al miocardio y algunos desórdenes de tipo musculo esquelético, algo que no va de la mano frente a la investigación realizada con la población de deportistas del INDER de Envigado, partiendo que son deportistas que practican su deporte por gusto propio, motivados por una mejora continua tanto a nivel personal desde su estado físico como a nivel competitivo, a sabiendas que son deportistas que alcanzan a entrenar hasta 6 días a la semana cuando hay competencia o los 7 días cuando no hay competencia, concluyendo entonces que los deportistas del INDER de Envigado se encuentran motivados tanto en el entrenamiento de su deporte como en la competencia del mismo, y esta motivación tanto a nivel intrínseco como a nivel extrínseco les ha permitido transformar la mera práctica deportiva en una disciplina.

Frente al estudio de la motivación deportiva en adolescentes, deportistas profesionales pertenecientes al INDER de Envigado, se logró encontrar que entre el autoestima y la autoeficacia existe una correlación entre ellas en la ejecución y el desarrollo de la práctica deportiva, desde la medición realizada, tal cual lo sugiere la investigación realizada por Abalde y Pino (2016) acerca de la evaluación de autoeficacia y autoestima con respecto al rendimiento en el Judo, donde se comprueba que si existe una relación positiva entre las variables de autoeficacia percibida y rendimiento deportivo, pasando lo mismo frente a la relación entre autoestima y rendimiento deportivo, concluyendo entonces que si el nivel de autoeficacia y autoestima es mayor, el resultado deportivo también es mayor, redundando igualmente en la necesidad de velar por el ámbito psicológico, más específicamente por el ámbito motivacional del deportista que pasa de solo una práctica

deportiva a una disciplina deportiva (competidor de alto rendimiento) en la modalidad de Judo. Por otra parte, Getzabe (2014) resalta la importancia de la autoestima en deportistas que se encuentran en periodos de competencia de la disciplina del Taekwondo, dado a que el resultado en ésta variable es alto, estableciéndose una relación entre el éxito deportivo y la autoestima. Y, seguidamente, la importancia de la autoestima en aquellas personas que realizan una actividad deportiva para mejorar su calidad de vida, esto es planteado por García, y Froment (2018), quien resalta niveles de autoestima más altos en personas que realizan una actividad física, de aquellos que no, estableciendo una relación positiva entre actividad física y autoestima.

Por otra parte, en relación a las variables presentadas en el estilo parental, se concluye que las características de control conductual, promoción de autonomía, humor y revelación, se observó que su nivel de aceptación es alto a comparación del afecto y comunicación, éste presentando puntuación por debajo de la media de referencia al igual que el control psicológico.

Por lo tanto, y como lo señala en el estudio de “Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes”, hace mención en aquellas pautas de crianza que no son perceptibles y, por lo tanto, esto conlleva a generar un riesgo a nivel general en el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes que carecen de éstas herramientas que no generan una buena salud mental (Córdoba, 2013).

Con respecto a la diferencia que puede existir entre la práctica deportiva y la motivación en el deporte entre hombres y mujeres, la investigación confirma que no hay una diferencia significativa de motivación entre ambos sexos, sin embargo, frente a los componentes de la motivación deportiva los hombres muestran un mayor puntaje frente a la motivación extrínseca con respecto a las mujeres quienes muestran puntaje mayor en variables como la auto superación y amotivación.

En cuanto a las diferencias de género en la motivación deportiva, un estudio realizado entre hombres y mujeres en el momento de afrontar un campeonato de triatlón (conjunto de pruebas consistentes en 1500 metros a nado, 10 kilómetros de carrera a pie y otros 40 km de ciclismo en carretera), indica que no existen diferencias apreciables entre hombres y mujeres si solo se pone el foco sobre el aspecto emocional López, Fernández, Merino (2014). Este trabajo analizó si la variable género influye a favor o en contra frente a la

satisfacción personal en una muestra de deportistas participantes del campeonato mundial de Triatlón, señalando que el premio o recompensa material pasa a un segundo plano en estos niveles de competencia.

Con relación a la diferencia en la motivación deportiva según la variable edad, se identificó la diferencia significativa en las variables de motivación intrínseca de auto superación y al cumplimiento, a favor de la edad adolescente tardía, indicando que los adolescentes mayores se sienten más motivados por temas de competencias profesionales hacia el cumplimiento de logros. Igualmente, a media de puntaje en la motivación deportiva general, aunque no mostro diferencia significativa estadísticamente, fue mayor en la adolescencia tardía.

La única variable que mostro puntajes mayores en adolescencia temprana, sin presentar diferencia significativa estadísticamente, fue la variable de motivación extrínseca, demostrando que los deportistas de menor edad dependen más de reforzadores externos en su motivación deportiva. Esto lo refuerza García, Caracuel, Ceballos (2014) cuando dicen que los adolescentes aumentan su confianza teniendo una coherencia con su desarrollo físico y psicológico para no abandonar la práctica deportiva que van de acorde con el desarrollo y evolución de las capacidades y habilidades, esto acoplado al nivel confianza y orientación que tengan con su entrenador o profesor que oriente al adolescente, reafirmado así la importancia y el gusto por el cumplimiento a la tarea y mantenimiento de la motivación deportiva en busca del resultado de los logros externos.

Como se evidencia en la investigación “Motivación al deporte en adultos y personas mayores que practican cachibol” realizada por Estrada, Santana, Ulloa, Rodríguez, Viver, Gonzalez, (2017), concluyen que la motivación principal en la etapa juvenil está ubicada en la apariencia física, el reconocimiento y motivos sociales también se encuentran condiciones recreativas y fortalecimiento de grupos como base principal de la motivación en el deporte. Mientras que en los adultos la motivación se centró en temas de salud, prevención de enfermedades cardiacas y condiciones físicas estables evidenciando la necesidad de no caer en el sedentarismo y evitar la producción del deterioro físico en temas netamente de salud.

Lo que refiere a la comparación realizada entre la motivación de los deportistas con respecto a la actividad y el deporte que realizan, se encontró que los deportistas que practican baloncesto tienen una motivación con un puntaje mayor frente a la natación y el tiro con arco. Lo anterior se puede relacionar con el hecho que el baloncesto es un deporte de conjunto, orientado por metas y resultados en equipo, mientras que la natación y el tiro con arco son deportes individuales cuya orientación principal es dirigida a la concentración y a la tarea individual.

Argumentando el anterior apartado, Moreno, Cervelló y Gonzalez (2007) participan en una investigación con el Colegio oficial de Psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla llamada "Analizando la motivación en el deporte: Un estudio a través de la teoría de la autodeterminación" (2007), establecen las relaciones que definen la teoría de las metas del logro (deporte en conjunto) y la teoría de la autodeterminación (deporte individual) donde se esclarece que los deportistas de deportes colectivos tienen una mayor orientación al ego y una mayor percepción de un clima ego, mientras que en los deportes individuales es mayor la orientación a la tarea Moreno, Cervelló, González (2007).

Seguidamente, se observa que, en las variables de categorías de práctica, hay puntuaciones significativas, donde se encuentran los puntos de la motivación intrínseca al conocimiento, a la estética e integral deportiva como factores de relevancia para deportistas que se encuentran en su etapa intermedia en el proceso de la práctica de la disciplina. Es probable que los deportistas que se encuentran en un nivel "intermedio" buscan obtener ciertas herramientas con las cuales pueden generar mejores estrategias para ir mejorando su desempeño competitivo y, a la vez, ir avanzando hacia el nivel de "experto".

Por otro lado, se identifica en los expertos una mayor motivación intrínseca al cumplimiento. Este resultado es igual al encontrado en el estudio de García, Cepero, Rojas (2010), quienes mencionan que a mayor nivel de experticia en el deporte mejoran los aspectos significativos tales como: mayor atención, concentración, actitud positiva, autoconfianza, y mayor motivación en el reto competitivo. Sin embargo, es en este punto, donde se hace énfasis al mencionar la motivación en el desempeño de su práctica (entendida como frecuencia de entrenamiento), dado a que los resultados, hablan sobre el

cumplimiento deportivo, siendo presente la variable competencia (García, Cepero, Rojas, 2010).

En esta investigación se encontró de acuerdo a los datos arrojados que la comparación de motivación deportiva según la variable de frecuencia de práctica mostró una diferencia significativa estadísticamente en motivación intrínseca al cumplimiento en la modalidad de frecuencia de entrenamiento 4-5 días semanales. La motivación total, igualmente, mostro puntajes mayores en esta modalidad, aunque sin diferencia significativa estadísticamente. Lo anterior, puede indicar que el tiempo ideal en temas de frecuencia para motivación al deporte es la frecuencia de 4 a 5 días por semana, ya que los días mayores (6 y 7) y los menores (2 y 3) presentan variaciones en todo lo relacionado a la motivación, siendo la frecuencia menos adecuada para práctica deportiva de 6 y 7 días en la semana, obteniendo como resultado la mayor amotivación por encima de los demás días de práctica.

Sin embargo, se encontró en la investigación “Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación” una correlación que describen Moreno, Cervelló y González, (2007) en temas de tiempo de practica cuando dicen que se evidencio con respecto al número de días semanales y la duración del entrenamiento, indicando que los deportistas que entrenan más de 3 días a la semana muestran una mayor orientación al cumplimiento de la tarea. También hacen relevancia en el tiempo de practica realizado durante cada día, reforzando que los deportistas que entrenan más de 120 minutos muestran un tendencia mayor a dicho cumplimiento de tareas, mientras que los que están por debajo de 3 días de practican y practican menos de 120 minutos diarios de entreno son personas con menor orientación al cumplimiento de tareas, lo que se relaciona con los resultados encontrados en la presente investigación haciendo relevancia a que los días ideales para hacer la práctica deportiva se encuentran en la frecuencia de 4 y 5 días por semana. Adicional a esto afirman que los deportes que se practican en conjunto tiene una diferencia a los que se practican de manera individual, encontrando que el deporte colectivo tiene una mayor orientación al clima de grupo y que los individuales se focalizan más al cumplimiento de la tarea.

Con respecto a la comparación de medias según el tiempo de práctica deportiva, estadísticamente se afirma que hay una mayor presencia de motivación deportiva cuando el tiempo de práctica es mayor, partiendo que desde la instrumentación aplicada se midió el

tiempo de antigüedad de práctica, y que en los resultados obtenidos se encontró que hay mayor motivación en deportistas con más de 6 años de práctica.

Paralelo a este resultado, se encuentran los resultados obtenidos por la investigación "Analizando la motivación en el deporte: Un estudio a través de la teoría de la autodeterminación" realizado por Moreno, Cervelló, Gonzalez (2007) menciona una relación positiva entre la motivación auto determinada y el tiempo de práctica, en la que se encuentra que no solo es la relación con los años de práctica sino también con la duración diaria de las sesiones de entrenamiento, donde se revela que los deportistas que realizan sesiones de entrenamiento superiores a 120 minutos presentan una mayor percepción de motivación.

La comparación de motivación deportiva según la variable de relación con el entrenador, no indicó diferencia significativa alguna, sólo se hace énfasis en la calificación como excelente al entrenador, presentada en la motivación total. Dado a que este realiza una serie de reforzamiento a sus deportistas para que haya una mejora continua, además, de hacer uso adecuado en el momento de realizar las correcciones de una manera positiva, establece metas y contribuye en la consecución de manera grupal al logro de ellas mismas (Delgado, 2001).

Los resultados indicaron, igualmente, que no se hay correlación entre la motivación deportiva y nivel educativo de los padres, estrato socioeconómico y tipo de familia, por consiguiente la correlación entre la motivación deportiva y el nivel educativo de los padres, al parecer no se han hecho investigaciones que puntualicen particularmente una relación directa entre las anteriores variables o que permita establecer que la educación formal de los padres interviene en la motivación de un hijo deportista para ejecutar su práctica.

Por otra parte, en cuanto a la correlación entre la motivación deportiva y el estrato socioeconómico, al igual que no se evidencia esta correlación con el tipo de familia, siendo estas variables poco relevantes para para la motivación de los deportistas que hacen parte de los diferentes deportes abordados como muestra de investigación. Sin embargo, se encontró que en la investigación realizada por Ruiz (2001), presenta una motivación con relación al rendimiento académico con relación al nivel socioeconómico de los padres, al parecer, mostrando que el nivel socioeconómico de algunos de ellos afecta de manera negativa la motivación al aprendizaje en los alumnos de niveles socioeconómicos con más

tendencia en los niveles bajos, pero también se ven involucrados algunos niveles medios. Además, los alumnos que hacen parte de un círculo familiar desfavorable económicamente son inferiores en sus capacidades cognitivas, teniendo problemas para el pensamiento abstracto y concentración en tareas más prolongadas desfavoreciendo su nivel de escolaridad y el éxito académico, con esto podemos decir que al parecer no hay investigaciones que muestren una correlación con la motivación deportiva y el nivel socioeconómico.

Seguidamente, no se encontró correlación en cuanto al total del estilo parental, así mismo, lo señala Betancur, Mayo, Rivas (2013), donde no hay una correlación entre la motivación y la familia, dado a que se identifican otros factores, tales como, empleo, oficios del hogar, etc., que se emplean en la dinámica familiar. Lo cual, se puede evidenciar a que factores laborales de los padres para el sostenimiento del hogar, conlleva a que los jóvenes tengan más tiempo solo y no con el cuidado de los padres.

Tampoco, se encontró una correlación entre motivación deportiva total y autoestima. Sin embargo, la autoestima mostro correlación positiva baja con las variables de motivación intrínseca auto superación y motivación intrínseca al cumplimiento. Con respecto a la correlación entre motivación deportiva y autoestima, la investigación sugiere que no existe una correlación positiva entre ambas variables, infiriendo que motivación y autoestima no van de la mano, sin embargo, García Sandoval, Caracuel y Ceballos (2014) en su investigación acerca de la relación entre motivación y ejercicio físico deportivo, afirman que un deportista con alto nivel de autoeficacia se inclina por realizar actividades complejas, aún estas le exijan un esfuerzo en la ejecución de su tarea ya que la orientación al logro elevará su autoestima y afirmará su nivel de motivación. Esto último entonces si se ve relacionado con los hallazgos de esta investigación frente a la correlación que existe entre la motivación intrínseca a la auto-superación y al cumplimiento en cuanto a que el ejercicio físico en el adolescente le permite aumentar su nivel de confianza y asimismo cumplir con el objetivo de su práctica deportiva, sea este a nivel individual o grupal, permitiéndole en primera instancia continuar con su actividad deportiva y el logro del objetivo planeado.

La autoeficacia mostró una correlación positiva baja con la motivación deportiva total la motivación intrínseca al cumplimiento, motivación intrínseca al conocimiento,

motivación intrínseca auto superación y motivación integral deportiva. En cambio, la investigación realizada por Camposeco (2012), resalta la influencia de factores motivaciones y autoeficacia en la consecución de logros y/o objetivos, teniendo en cuenta que aquellos estudiantes en este caso, al tener mayor autoeficacia reportan mayor motivación intrínseca ya que tienen más confianza en sus habilidades y por lo tanto, hacen uso de conocimientos adquiridos para la resolución de problemas, además de buscar auto-superarse, buscando cursos cada vez más complicados para realizar, que en este caso, son los cursos de matemática.

Por otro lado, la variable de promoción de autonomía se correlacionó con motivación deportiva total, motivación intrínseca al cumplimiento, motivación intrínseca al conocimiento, motivación intrínseca auto superación y motivación integral deportiva. Frente a la posible correlación entre la promoción de autonomía y la motivación en el deporte, Ntoumanis y Biddle (1999) afirman que frente a la revisión del clima motivacional en la actividad física que una motivación orientada al logro podía satisfacer las necesidades básicas de competencia, autonomía y la forma de relación con los demás, asimismo desarrollar la autodeterminación, mientras que la motivación orientada al ego disminuye las necesidades básicas de competencia, pero, impactando en el desarrollo de la motivación extrínseca; todo lo anterior confirma entonces desde esta investigación que la promoción de autonomía si tiene una relación positiva frente a la motivación si la autonomía del deportista está orientada a la obtención de un logro bien sea este individual o colectivo.

En cuanto, a la motivación intrínseca, motivación a la competencia y auto-superación, Ryan y Deci (2016) investiga acerca de la motivación intrínseca y recomendaciones para maestros, agregando que la motivación intrínseca es uno de los conceptos más puntuales para trabajar en educación y administración, evaluando igualmente como la motivación intrínseca se vincula directamente con la presencia de necesidades psicológicas aparte de las fisiológicas, entre ellas la competencia, refiriéndose a ésta como sentirse capaz de realizar una actividad o tarea y creer que se posee la habilidad para lograr la tarea proyectada desde el inicio, lo que permite pensar que la motivación intrínseca está directamente y positivamente relacionada con la promoción de autonomía en cuanto a que el deportista desde su razón siente motivación al practicar un deporte conociendo de antemano que se prepara para alcanzar un objetivo, redundando en que este

puede ser individual o colectivo, y de la misma manera sentirse competente y aportante para un resultado, lo anterior visto desde la autonomía como un componente fundamental de la motivación intrínseca, tal y como lo afirman Deci y Ryan (2000) quienes consideran que frente a la teoría de la autonomía el ser humano siente la necesidad de ser protagonista o agente casual principal de hechos que lo afectan, infieren entonces que la autonomía es el componente fundamental de la motivación intrínseca, es aquel que organiza y que da fuerza a una acción

La variable de afecto y comunicación mostró correlación con las variables de motivación deportiva total, motivación intrínseca auto superación, motivación intrínseca al cumplimiento y motivación integral deportiva. Lo anterior permite afirmar que una comunicación adecuada con el estilo parental refuerza la confianza y motivación integral con todo lo que se relaciona al deporte. También se encontró una afirmación que hace correlación con los resultados obtenidos en la investigación que hacen, Raimundi, Molina, Leibovich, Schmidt (2017) donde enseñan los resultados de adolescentes cuya fuente principal del gusto por realizar actividades deportivas y artísticas van ancladas a una buena comunicación con la madre y con el padre reforzando el estado de ánimo para la ejecución de las actividades deportivas y artísticas, pero también se encontró que si se presentan problemáticas en la comunicación con el padre y la madre, tienden a tener menos disfrute en dichas actividades y la motivación deportiva tiende a deteriorarse. Haciendo relevancia a que las actividades deportivas y artísticas que se hacen son con mayor dedicación y frecuencia cuando la comunicación con la madre es más abierta. En los estudios se evidencia que las actividades estructuradas como el deporte y el arte (danza, teatro, ejecución de instrumento, canto) se requiere de la participación parental, dando estas conductas de apoyo emocional para que los jóvenes pueden ejecutar sus actividades con disfrute.

La variable de humor se correlaciono con motivación intrínseca al cumplimiento, motivación intrínseca al conocimiento, motivación intrínseca auto superación y motivación integral deportiva. En cuanto a la posible correlación entre el humor y las variables mencionadas frente a a la motivación, al parecer no se han hecho investigaciones que relacionen directamente las anteriores variables, sin embargo, frente a la posible relación neta entre el humor y la motivación, Oliva, Antolin, Pertegal, Rios, etc (2011) afirman que

el humor, o estado de ánimo o automotivación hace referencia al grado de optimismo y felicidad que pueden alcanzar a describir una persona, y bien ya trabajado anteriormente la motivación que tienen los deportistas para ejecutar la práctica de su deporte, la orientación de la motivación referente al humor está directamente condicionada al ideal de consecución de logro o desarrollo final de la tarea, entendiendo este como el fin último de una competencia sea esta a nivel individual o colectivo, donde el hecho de parecer competitivo genera optimismo, o bien, felicidad, y facilita la aparición de conductas sociales y emocionalmente inteligentes.

La variable de control psicológico se correlacionó negativamente con la motivación intrínseca auto superación y motivación integral deportiva, puesto que se entiende por control psicológico aquel control intrusivo y manipulador por parte de los pensamientos de los niños o niñas, en los que se caracteriza sentimientos que van más a la culpa, convirtiendo en el niño y adolescente una pérdida de autonomía y reflejaría en los padres un intento por mantener su estatus de poder frente a los hijos (Oliva, Antolín, Pertegal, Ríos, et al., 2011).

La variable de revelación se correlacionó positivamente con la variable de motivación intrínseca auto superación, Sin embargo y al parecer no hay investigaciones que se hayan realizado con estas variables haciendo un enfoque específicamente con la motivación deportiva.

Por último, el total del estilo parental se correlacionó positivamente con la motivación intrínseca auto superación y motivación intrínseca al cumplimiento, así mismo, como lo resalta en la investigación realizada por Mendoza (2013), en la que hace énfasis que mientras se incrementa los estilos de crianza en los que encontramos autonomía, amor y amor y control, los jóvenes, presentan una mayor motivación al logro y a superar cada vez lo que afrontan, resaltando al final, que entre las clases media y media alta, existe una tendencia a la auto-superación más alta que en los demás estratos socioeconómicos.

## 8. Conclusiones

Con relación a la motivación deportiva como variable principal se logró concluir que la población evaluada no presentó amotivación con respecto a la actividad deportiva que practican, puesto que no se sienten desmotivados al cumplimiento de los logros que se trazan en la práctica deportiva. Es claro entonces decir que, los deportistas del INDER de Envigado, tienen la motivación como principal fuente para llevar a cabo su práctica deportiva al encontrar en ella un tiempo de actividad que le agrega valor a la realización de metas diarias y el deporte practicado se convierte en una actividad indispensable para el cumplimiento de logros en sus vidas.

Es probable concluir que en las variables de autoestima y autoeficacia se encontró correlación entre estas desde la ejecución de la práctica deportiva y el desarrollo de la misma, sin embargo los resultados afirman que un deportista se ve más motivado cuando su autoestima es mayor, ya que esta variable va relacionada al cumplimiento de tareas y a la auto superación que este conlleva al ejecutar el deporte practicado, pero también se ve una relación con la autoeficacia, ya que se proyectan al cumplimiento de retos propios y a la superación de metas en conjunto, esto hace tener un reconocimiento personal y grupal reforzando estas dos variables en el cumplimiento de logros.

En la variable del estilo parental se puede concluir que una de las condiciones que generan discordia con relación a la motivación deportiva es el control psicológico y el afecto y comunicación negativo que se genera con los padres, pero también se encontró que el apoyo y acompañamiento del estilo parental en la práctica deportiva hace que la motivación de los deportistas este más encaminada a conseguir los objetivos planteados y al cumplimiento de la tarea. La superación que buscan en la práctica deportiva tiene mucha relación con la comunicación, apoyo y el relacionamiento interno que puedan tener con sus figuras paternas.

Desde la investigación realizada es posible concluir que, aunque el foco de motivación de hombres y mujeres es diferente, no es preciso afirmar que los hombres tienen más motivación en la práctica deportiva que las mujeres, así como tampoco cabe afirmar que las mujeres se sienten más motivadas por la práctica deportiva que los hombres; si es válido decir que los hombres muestran un puntaje superior en criterios de

motivación extrínseca en ejercicio físico, llámese este como el reconocimiento externo en todos sus niveles: Económico, social, espiritual, psicológico; mientras que la mujer se encontró estadísticamente superior en variables de auto-superación que le siguen permitiendo sentirse competente frente a su género y al contrario.

Basado en los resultados de esta investigación, es válido afirmar que la motivación intrínseca es mayor en adolescentes mayores que encaminan su motivación al cumplimiento de logro, sea este individual o colectivo, lo anterior está encaminado a que el adolescente mayor tiene un mejor control de sus emociones y comienza a encontrar una valía personal a su superación con la que alcanza el resultado para el cual entrena y practica su deporte.

Dentro de los hallazgos de esta investigación, que estuvieron regidos básicamente a la evaluación de 3 deportes, se concluye que la práctica deportiva en conjunto presenta mayor puntaje en motivación cuando está orientada a un resultado en común, esto a causa de que un deportista depende del otro para alcanzar un objetivo, bien llamado "metas del logro", mientras que la motivación de los deportistas de práctica individual está más encaminado a la orientación a la tarea que le permite ligar su motivación a la auto-superación.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos frente a la motivación según la categoría de práctica, se toma como conclusión, que aquellos deportistas que se encuentran en una etapa intermedia están por encima en factores motivacionales al conocimiento, y estético, sin embargo, los que practican en su etapa superior, es decir; expertos, mostraron mayor puntuación al cumplimiento de la disciplina deportiva.

Por otro lado, se puede concluir que los deportistas que cuentan con una frecuencia de práctica alrededor de 4 a 5 días, muestran mayor motivación intrínseca al cumplimiento de dicha práctica, resaltando de este modo, el compromiso que adquiere cada deportista al cumplimiento de metas y objetivos planteados en el deporte.

Mientras tanto, en cuanto al tiempo de práctica no existe una diferencia relevante entre los tiempos medidos, no obstante, cabe resaltar que, en los deportistas que llevan entrenando en un periodo mayor a los 6 años, muestran una diferencia no muy significativa en la motivación total, con respecto a años menores.

Como conclusión en pro de la variable relación con el entrenador, no se presentaron puntuaciones significativas, pero, vale aclarar que en los equipos donde se tiene una excelente relación con entrenador muestran mayor motivación total, demostrando así, la importancia tiene el entrenador sobre un grupo de deportistas, ya que él es la cabeza o mejor dicho el líder en general que lleva al equipo en la consecución de los logros y objetivos propuestos a alcanzar.

## **9. Limitaciones y recomendaciones.**

Inicialmente, se encontró como limitación, el proceso de los permisos por parte del INDER Envigado para efectuar la investigación con los deportistas de las disciplinas en mención del trabajo.

Durante el trabajo, también se encontró limitaciones al momento de la aplicación de los instrumentos, dado al tema del tiempo, espacio y disponibilidad que nos podía brindar cada uno de los equipos.

Por otra parte, también vale resaltar, que, en algunos casos, la aplicación de los instrumentos fue efectuada por los deportistas luego de realizar su periodo de entrenamiento, lo que en algunos deportistas causaba impaciencia para terminar los test.

Frente al sesgo que presentó esta investigación en cuanto a la cantidad de deportes en los que se aplicó la instrumentación, es válido aplicar la misma instrumentación en diferentes deportes, tanto en conjunto como individuales y tener una población más grande que permita confirmar los resultados obtenidos.

Es probable también aplicar la instrumentación en otros municipios del departamento de Antioquia y/o otro departamento que permita confirmar los resultados obtenidos, o, por el contrario, contradecir los resultados obtenidos, teniendo en cuenta que el INDER de Envigado es reconocido a nivel nacional por el gran apoyo que brinda a los deportistas de su municipio, sea a nivel económico, profesional, físico, estructural, entre otros.

También es importante realizar comparaciones de motivación entre las edades que fueron trabajadas en esta investigación frente a otra generación, sea anterior a la investigada o posterior a la investigada, con el fin de encontrar que tipo de motivación tienen los deportistas de esta investigación frente a deportistas de menor edad o mayor edad.

Es recomendable tener un acompañamiento por parte de los padres en el cumplimiento de metas que se quieren trazar los deportistas en la práctica deportiva haciendo que estos se vean acoplados a los resultados que se esperan de ellos, de esta manera tratar de implementar alguna actividad en conjunto que comprometa el acompañamiento y apoyo de las figuras parentales para subir la motivación y el alcance de metas personales y de grupo.

Se busca impulsar e implementar en los deportistas el refuerzo de la autoestima, ya que esto genera un rendimiento más alto en la ejecución de la práctica deportiva y de acuerdo a lo anterior poder buscar resultados positivos que lleven al deportista a tener un reconocimiento en el ámbito grupal y personal de auto-superación.

## 10. Referencias

- Abalde, N., Pino, R. (2016). Evaluación de la autoeficacia y de la autoestima en el rendimiento deportivo en Judo. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 109-113. Recuperado desde: <http://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464022.pdf>
- Aguirre Loaiza, H., González Gutiérrez, J. (2014). Factores motivacionales, variables deportivas y sociodemográficas en deportistas universitarios. *Tesis Psicológica*, 9 (1): 130-145. Recuperado desde: <http://www.redalyc.org/pdf/1390/139031679011.pdf>
- Arias, I., Cardoso, T., Aguirre, H., Arenas, J. (2016). Características psicológicas de rendimiento deportivo en deportes de conjunto. *Psicogente*, 19(35), 25-36. Recuperado desde: <http://doi.org/10.17081/psico.19.35.1206>
- Astudillo-García, C., Rojas-Russell, M. (2006). Autoeficacia y disposición al cambio para la realización de actividad física en estudiantes universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (1): 41-49. Recuperado desde: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n1/v9n1a04.pdf>
- Betancur, S., Mayo, N., Rivas., L. (2013). La Familia como Motivación para el Aprendizaje en Estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación, Sede la Sierra y Esfuerzos de Paz, Medellín, 2013. *Corporación Universitaria Uniminuto de Dios*. Recuperado desde: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5131/TP\\_BetancurSandraMilena\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5131/TP_BetancurSandraMilena_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calderón, A. (2009). Importancia y beneficios de la práctica de actividad física y deporte. Análisis del problema en los países occidentales. *Revista Digital EFdeportes*, 14(139), 1-10, Recuperado desde: <http://www.efdeportes.com/efd139/beneficios-de-la-practica-de-actividad-fisica.htm>
- Camposeco, F., (2012). *La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico*. Tesis doctoral en psicología. Recuperado desde: <https://eprints.ucm.es/16670/1/T34002.pdf>
- Cañizares, J.M. (2017). *La actividad física y el deporte en la sociedad actual*. Madrid: Editorial Wanceulen, S.L.

- Castilla., León. (2014). La autoestima, qué es la autoestima. Cocemfe (Confederación de Personas con Discapacidad Física y Orgánica). Recuperado de: <http://www.cocemfecyl.es/index.php/cuidadores/71-la-autoestima-que-es-la-autoestima>
- Capano, A., Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, VII (1), 83-95. Recuperado desde: <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>
- Córdoba, J. (2013). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Universidad Nacional de Córdoba, Maestría en salud mental. Recuperado desde: [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Corrales, A. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 1(4): 23-36, Recuperado desde: [https://www.researchgate.net/publication/44742810\\_El\\_deporte\\_como\\_elemento\\_educativo\\_indispensable\\_en\\_el\\_area\\_de\\_Educacion\\_Fisica](https://www.researchgate.net/publication/44742810_El_deporte_como_elemento_educativo_indispensable_en_el_area_de_Educacion_Fisica)
- Deci, E., Ryan R. (2016). La motivación intrínseca según Ryan y Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare, Revista científica de educación*. 2: 75-93. Recuperado desde: DOI: <http://dx.doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>
- Delgado, M. (2001). *El papel del entrenador en el deporte durante la edad escolar*. Universidad de Granada. Recuperado desde: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2710918.pdf>
- Dosil, J. y Caracuel, J. (2003). Psicología aplicada al deporte. En J. Dosil (ed.), *Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Madrid, Síntesis, pp. 155-186. Recuperado desde: <http://www.redalyc.org/pdf/654/65452570005.pdf>
- Eitan, J. (2006). Autoeficacia y motivación en el deporte en jóvenes universitarios. *Efdeportes*, 10(92): 1-10, Recuperado desde: <http://www.efdeportes.com/efd92/autoef.htm>
- Escartí, A., García, A. (1994). Factores de los iguales relacionados con la práctica y la motivación deportiva en la adolescencia, *Revista de Psicología del deporte*, 3(2): 35-53, Recuperado desde: <https://core.ac.uk/download/pdf/13296516.pdf>

- Estrada, R., Santana, G., Ulloa, J., Rodríguez, C., Viver, C., González, C. (2017). Motivación al deporte en adultos y personas mayores que practican cachibol. *Cuaderno de psicología del deporte*, vol 17, 2, 15-26. Recuperado desde: <http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v17n2/monografico1.pdf>
- Fernández, Hernández, Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill \_ Interamericana Editores S.A DE C.V. México. Recuperado desde: [http://files.especializacion-tig.webnode.com/200000775-097910b6c0/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006\\_ocr.pdf](http://files.especializacion-tig.webnode.com/200000775-097910b6c0/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf)
- García, A. y Froment, F. (2018). *Beneficios de la actividad física sobre la autoestima y la calidad de vida de personas mayores*. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), 33-39. Recuperado desde: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/download/50969/33682>
- García, C., Cepero, M., Rojas, F. (2010). Efecto de la experiencia deportiva en las habilidades psicológicas de esgrimistas del ranking nacional español. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 10 (2), 33-42. Recuperado desde: <https://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/2270/227017642004/1>
- García, J., Caracuel, J., Ceballos, O. (2014). Motivación y ejercicio físico deportivo: una añeja relación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXIV (1): 71-88, Recuperado desde: <http://www.redalyc.org/pdf/654/65452570005.pdf>
- García-Sandoval, J., Caracuel- Tubio, J. (2007). La motivación hacia la práctica deportiva en adolescentes mexicanos: inicio, mantenimiento y abandono. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2 (1), 41-60. Recuperado desde: <http://www.redalyc.org/pdf/3111/311126252004.pdf>
- García, T., Leo, M., Martín, E., Sánchez, A. (2008). El compromiso deportivo y su relación con factores disposiciones y situacionales contextuales de la motivación. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 12(4): 45-58. Recuperado desde: doi: 10.5232/ricyde
- Gómez, J. (2005). La importancia de la motivación y la conducta en el deporte. Tesis Doctoral, *Universidad de Valladolid*. 4-41. Recuperado desde: <https://core.ac.uk/download/pdf/61503471.pdf>

- Guillén García, F. y Nieri Romero, D. (2009). Autoestima y competitividad en una selección juvenil peruana de surf. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 4 (2), 253-269, Recuperado desde: <http://www.redalyc.org/pdf/3111/311126265006.pdf>
- Gutiérrez, M. y Escartí, A. (2006). Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescentes y su motivación intrínseca en educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 15 (1), 23-35. Recuperado desde: <https://core.ac.uk/download/pdf/13296017.pdf>
- López, I., Fernández, E., Merino, R. (2014). "Examining the relationship between sex and motivation in triathletes". *Perceptual & Motor Skills*, 119: 42-49, Recuperado desde: [https://www.researchgate.net/publication/263505960\\_Examining\\_the\\_relationship\\_between\\_sex\\_and\\_motivation\\_in\\_triathletes](https://www.researchgate.net/publication/263505960_Examining_the_relationship_between_sex_and_motivation_in_triathletes).
- López, J. (2000). Estandarización de la escala de motivación en el deporte (EMD) de Brière N.M., Vallerand R.J., Blais M.R. y Pelletier L.G. en deportistas mexicanos. *Revista motricidad*, 6, 67-93. Recuperado desde: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2278364.pdf>
- López, S., Peña, J., Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Universidad de Oviedo. Facultad de Ciencias de la Educación*. Recuperado desde: [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos\\_educativos\\_parentales\\_revision\\_b.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf)
- Kerlinger, F. (1979). *Investigación del comportamiento-cuarta edición*. Universidad de California. Recuperado desde: [http://psicologiauv.com/portal/RMIPE/vol\\_8\\_num\\_2\\_may\\_2017/documentos/investigacion\\_del\\_comportamiento.pdf](http://psicologiauv.com/portal/RMIPE/vol_8_num_2_may_2017/documentos/investigacion_del_comportamiento.pdf)
- Martínez, R., Molinero, O., Jiménez, R., Salguero, A., Tuero, C., Márquez, S. (2008). *La motivación para la práctica en la iniciación al fútbol: influencia de la edad/categoría competitiva, el tiempo de entrenamiento y la relación con el entrenador*. Tesis Doctoral, Universidad de León. Recuperado desde: <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/300283/389738>.

- Mendoza, A. (2013). Estilos de crianza parental percibidos en la infancia como factores de predisposición motivacional. *Psicología para América Latina*, 24, 5-18. Recuperado desde: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n24/a02.pdf>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica*. Universidad Sur Colombiana. Recuperado desde: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Moreno, J., Cervelló, E., González, D. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de psicología*, 25 (1): 35-51. Recuperado desde: <https://www.um.es/univefd/deporteiad.pdf>
- Moreno-Murcia, J., Borges Silva, F., Marcos Pardo, P., Sierra Rodríguez, A., Huéscar Hernández, E. (2012). Motivación, frecuencia y tipo de actividad en practicantes de ejercicio físico. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 12 (48), 649-662. Recuperado desde: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista48/artmotivacion319.pdf>
- Muñoz, R., Rodríguez, M. (2014). Beneficios de la actividad física sobre la cognición en estudiantes de Bachillerato. *Nuberos Científica*, 2(12):19-22. Recuperado desde: <http://nc.enfermeriacantabria.com/index.php/nc/article/view/29/27>
- Ntoumanis, N., y Biddle, S. (1999). A review of motivational climate in physical activity. *Journal of Sport Sciences*, 17: 643-665. Recuperado desde: [https://www.researchgate.net/profile/Nikos\\_Ntoumanis/publication/12813672\\_A\\_review\\_of\\_motivational\\_climate\\_in\\_physical\\_activity\\_Journal\\_of\\_Sport\\_Sciences\\_17\\_643-665/links/09e4150c0d74205a47000000/A-review-of-motivational-climate-in-physical-activity-Journal-of-Sport-Sciences-17-643-665.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Nikos_Ntoumanis/publication/12813672_A_review_of_motivational_climate_in_physical_activity_Journal_of_Sport_Sciences_17_643-665/links/09e4150c0d74205a47000000/A-review-of-motivational-climate-in-physical-activity-Journal-of-Sport-Sciences-17-643-665.pdf)
- Oliva, A., Antolín, L., Pertegal, M., Ríos, M., etc. (2011). Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. *Junta de Andalucía. Consejería de Salud*. Recuperado desde: [http://www.formajoven.org/AdminFJ/doc\\_recursos/201241812465364.pdf](http://www.formajoven.org/AdminFJ/doc_recursos/201241812465364.pdf)

- Oliva, A., Parra, A., Sánchez, I., López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23 (1), 49-56. Recuperado desde: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16723107.pdf>
- Ortega, P., Mínguez, R., Rodes, M. (2001). *Autoestima: un nuevo concepto y su medida*. Universidad de Murcia. Departamento de teoría e historia de la educación. Recuperado desde: [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71882/1/Autoestima\\_un\\_nuevo\\_concepto\\_y\\_su\\_medida.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71882/1/Autoestima_un_nuevo_concepto_y_su_medida.pdf)
- Pelletier, L., Tuson, K., Fortier, M., Vallerand, M., Brière, N., Blais, M. (1995). Toward a New Measure of Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation, and Amotivation in Sports: The Sport Motivation Scale (SMS). *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17(1): 35-53, <https://doi.org/10.1123/jsep.17.1.35>
- Pesillo, Y. (2014). La práctica del deporte como herramienta para la disminución de comportamientos agresivos en niños en edad escolar. Universidad del valle. *Tesis de grado, profesional en ciencias del deporte*. Recuperado desde: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/9762/1/3410-0473547.pdf>
- Quevedo, V. Quevedo, R., Bermúdez, M. (2009). Análisis de la motivación en la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes. *Revista de Investigación en Educación*, 6: 33-42. Recuperado desde: <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/50/40>
- Raimundi, M., Molina, M., Leibovich, N., Schmidt, V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista de Psicología*, 26(2), 1-14. Recuperado desde: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/revpsicol/v26n2/0719-0581-revpsicol-26-02-00092.pdf>
- Ramírez, W., Vinaccia, S., Suárez, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 67-75. Recuperado desde: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-885X2004000200008&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000200008&lng=en&tlng=es)
- Ramos, M., Catena, A., Trujillo, H. (2004). "Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento". Madrid. Biblioteca Nueva, S.L.

- [Capítulo 1, pp. 33-54.] Recuperado desde: [https://www.researchgate.net/publication/31751766\\_Manual\\_de\\_metodos\\_y\\_tecnicas\\_de\\_investigacion\\_en\\_ciencias\\_del\\_comportamiento\\_MM\\_Ramos\\_Alvarez\\_A\\_Catena\\_Martinez\\_HM\\_Trujillo\\_Mendoza](https://www.researchgate.net/publication/31751766_Manual_de_metodos_y_tecnicas_de_investigacion_en_ciencias_del_comportamiento_MM_Ramos_Alvarez_A_Catena_Martinez_HM_Trujillo_Mendoza)
- Riccetti, A., Chiecher, A. (2016). Motivación en la práctica deportiva. Estudio de un equipo de hockey basado en la metodología de diseño. *Ágora para la EF y el Deporte*, 18(3): 342-358. Recuperado de [http://agora-revista.blogs.uva.es/files/2016/12/agora\\_18\\_3i\\_riccetti\\_et\\_chiecher.pdf](http://agora-revista.blogs.uva.es/files/2016/12/agora_18_3i_riccetti_et_chiecher.pdf)
- Roca, M. (2002). Autoeficacia: su valor para la psicoterapia cognitivo conductual. *Revista cubana de psicología*, 19, (3): 1-15, Recuperado desde: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n3/01.pdf>
- Rodríguez, M. (2015). Importancia del deporte en el desarrollo integral del individuo. *Revista digital Efdeportes*, 208: 1-10, Recuperado desde: <http://www.efdeportes.com/efd208/importancia-del-deporte-en-el-desarrollo-integral.htm>
- Romero, A., Conde, E., Muñoz, I. (2017). *La actividad física y la salud mental en la adolescencia*. Recuperado desde: [https://www.researchgate.net/publication/317687854\\_La\\_Actividad\\_Fisica\\_y\\_la\\_Salud\\_Mental\\_en\\_la\\_adolescencia](https://www.researchgate.net/publication/317687854_La_Actividad_Fisica_y_la_Salud_Mental_en_la_adolescencia)
- Ryan, R., Deci, E. (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar. *American Psychological Association, Inc. Vol. 55, No. 1*, 68-78. Recuperado de: [http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000\\_ryandeci\\_spanishampsyh.pdf](http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsyh.pdf)
- Solórzano, J., Avella, R., Becerra, J., Medellín, J. (2018). Sobre peso, obesidad y hábitos de actividad física en adolescentes escolares de Bogotá D.C. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 1(2): 1-10, Recuperado desde <http://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/313>
- Torralla, M., Braz, M., Rubio, M. (2014). La motivación en el deporte adaptado. *Revista: Psychology, Society & Education*, 6: 27-40. Recuperado desde <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6360191.pdf>

- Trejo, P., Jasso, S., Mollinedo, F., Lugo, L. (2012). Relación entre actividad física y obesidad en escolares. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 28(1):34-41, Recuperado desde <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v28n1/mgi05112.pdf>
- Vidarte, J., Vélez, C., Sandoval, C., Alfonso, M. (2011). Activación física: estrategia de promoción de la salud. *Hacia la Promoción de la Salud*, 16(1): 202 – 218. Recuperado desde: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n1/v16n1a14.pdf>
- Villamizar, M., Acosta, F., Cuadros, G., Montoya, C. (2009). Factores motivacionales de los futbolistas profesionales como deportistas y clientes internos en Boyacá, Colombia. *International Journal of Psychological Research*, 2(2), 148-157. Recuperado desde: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5134717.pdf>
- Zarauz, A., Ruiz-Juan, F. (2014). Análisis de la motivación en el atletismo: un estudio con veteranos. *Universitas Psychologica*, 13(2), 501-515, Recuperador desde: doi:10.11144/Javeriana.UPSY13-2. Amae

## 11. Anexos

### 11.1. Anexo N 1 11.1. 1. Instrumentos

<b>Edad</b>		<b>Sexo</b>		<b>Estrato</b>		dd/mm/aa
<b>Deporte</b>			<b>Nivel de escolaridad</b>		<b>Tiempo de práctica del deporte</b>	
<b>Frecuencia de la práctica</b>						
<b>Tipo de familia</b>	<b>Mono</b>	<b>Nivel de escolaridad de padres</b>		<b>Relación con el entrenador</b>	<b>Excelente</b>	<b>Buena</b>
	<b>Trad</b>				<b>Aceptable</b>	<b>Mala</b>
<b>Categoría de la práctica deportiva</b>						

#### 11.1.2. Escala de Autoestima

A continuación, señala en qué medida las siguientes afirmaciones definen tu forma de pensar sobre ti mismo. Marca la opción correspondiente que más te define.

Recuerda que los cuestionarios son anónimos.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>

		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	En general estoy satisfecho conmigo mismo(a)				
<b>2</b>	A veces pienso que no sirvo absolutamente para nada				
<b>3</b>	Creo tener varias cualidades buenas				
<b>4</b>	Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas				
<b>5</b>	Creo que tengo muchos motivos para sentirme orgulloso(a)				
<b>6</b>	A veces me siento realmente inútil				
<b>7</b>	Siento que soy una persona digna de estima o aprecio, al menos en igual medida que los demás				
<b>8</b>	Desearía sentir más aprecio por mí mismo(a)				
<b>9</b>	Tiendo a pensar que en conjunto soy un fracaso				
<b>10</b>	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo(a)				

En primer lugar, deben invertirse las puntuaciones de los ítems (2, 6, 8 y 9). Para ello, se cambiarán las puntuaciones de esta manera (1=4), (2=3), (3=2) y (4=1). A con-

tinuación, han de sumarse las puntuaciones asignadas a los ítems que componen cada una de las escalas o dimensiones. Seguidamente presentamos cómo se agrupan estos ítems y, entre paréntesis, las puntuaciones máximas y mínimas que pueden obtenerse:

Escala de autoestima: ítem1 + ítem2 + ítem3 + ítem4 + ítem5 + ítem6 + ítem7 + ítem8 + ítem9 + ítem10 (10-40).

Una vez calculadas estas puntuaciones directas deben transformarse en puntuaciones baremadas (centiles) usando las tablas correspondientes al sexo y la edad del chico o chica que haya cumplimentado el cuestionario. Los baremos se han elaborado con una muestra de adolescentes pertenecientes a las provincias de Sevilla, Cádiz, Huelva y Córdoba de la Comunidad Andaluza, cuyas características y distribución, se han descrito al inicio de este manual.

### 11.1.3. Escala de Autoeficacia

A continuación, nos gustaría conocer como sueles actuar cuando tienes dificultades o algún problema en general. Para ello, contesta a cada una de las frases que te presentamos, marcando con cuál de las opciones te identificas más.

1	2	3	4
<b>Incorrecto</b>	<b>Algo cierto</b>	<b>Bastante cierto</b>	<b>Totalmente cierto</b>

		1	2	3	4
1	Puedo encontrar la manera de obtener lo que quiero aunque alguien se me oponga				
2	Puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo suficiente				
3	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto hasta llegar a alcanzar mis metas				
4	Tengo confianza en que podrían manejar eficazmente acontecimientos inesperados				
5	Gracias a mis cualidades y recursos puedo superar situaciones imprevistas				

<b>6</b>	Cuando me encuentro en dificultades puedo permanecer tranquilo(a) porque cuento con las habilidades necesarias para manejar situaciones difíciles				
<b>7</b>	Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo				
<b>8</b>	Puedo resolver la mayoría de los problemas si me esfuerzo lo necesario				
<b>9</b>	Si me encuentro en una situación difícil, generalmente se me ocurre que debo hacer				
<b>10</b>	Al tener que hacer frente a un problema, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo				

Deben sumarse las puntuaciones asignadas a los ítems que componen la escala. A continuación, presentamos cómo se agrupan estos ítems y, entre paréntesis, las puntuaciones máximas y mínimas que pueden obtenerse.

Escala de auto-eficacia generalizada: ítem1 + ítem2 + ítem3 + ítem4 + ítem5 + ítem6 + ítem7 + ítem8 + ítem9 + ítem10 (10-40).

#### 11.1.4. Escala para la evaluación del estilo parental

A continuación, podrás leer una serie de frases referidas a la relación con tus padres. Deberás indicar rodeando con un círculo el número que define mejor esta relación.

<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Ligeramente en desacuerdo</b>	<b>Ligeramente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>1</b>	Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda						
<b>2</b>	Muestran interés por mí cuando estoy triste o enfado						
<b>3</b>	Me siento apoyado y comprendido por ellos						
<b>4</b>	Me hacen sentir mejor cuando estoy desanimado						
<b>5</b>	Disfrutan hablando cosas conmigo						
<b>6</b>	Me animan a que les cuente mis problemas y preocupaciones						

7	Cuando hablo con ellos muestran interés y atención						
8	Con frecuencia pasan algún tiempo hablando conmigo						
9	Ponen límites a la hora a la que debo volver a casa						
10	Cuando salgo un sábado por la tarde-noche, debo decirles antes de salir a donde voy y cuando volveré						
11	Si llego a casa más tarde de lo acordado me preguntan por qué he llegado tarde y con quien he estado						
12	Me preguntan en qué gasto el dinero						
13	Intentan saber qué hago en mi tiempo libre						
14	Intentan saber a dónde voy cuando salgo						
15	Intentan controlar continuamente mi forma de ser y pensar						
16	Me tratan de forma fría y distante si hago algo que no les gustan						
17	Me hacen sentir culpable cuando no hago lo que quieren						
18	Siempre me están diciendo lo que tengo que hacer						
19	Me dicen que ellos tienen razón y no debo llevarles la contraria						
20	Dejan de hablarme cuando se enfadan conmigo						
21	Son menos amables conmigo cuando no hago las cosas a su manera						
22	Me castigan y sancionan sin darme explicaciones						
23	Cuando quieren que yo haga algo me explican por qué quieren que lo haga						
24	Me animan a que tome mis propias decisiones						
25	Me animan a que piense de forma independiente						
26	Permiten que opine cuando hay que tomar una decisión familiar						
27	Me animan a que exprese mis ideas aunque estas ideas no gusten a otras personas						
28	Me animan a que diga lo que pienso aunque ellos no estén de acuerdo						
29	Me dicen que siempre hay que mirar las dos caras de un asunto o problema						
30	Piensan que aunque todavía no sea una persona adulta puedo tener ideas acertadas sobre algunas cosas						
31	Casi siempre son unas personas alegres y optimistas						
32	Suelen estar de buen humor						
33	Suelen bromear conmigo						
34	Suelen estar tranquilos y relajados						
35	Se ríen mucho conmigo						
36	Es divertido hacer cosas con ellos						
37	Les cuento cómo me va en las diferentes asignaturas de la escuela incluso cuando no me lo preguntan						
38	Cuando llego de la escuela les cuento cómo me ha ido el						

	día (exámenes, relaciones con los profesores, compañeros...)						
39	Les cuento lo que hago en mi tiempo libre						
40	Les cuento lo que hago cuando salgo por ahí						
41	Les hablo sobre los problemas que tengo con mis amigos y amigas						

Está compuesta por 41 ítems que deben ser puntuados en una escala comprendida entre 1 (Totalmente en desacuerdo) y 6 (Totalmente de acuerdo), y que se agrupan en las siguientes dimensiones.

Afecto y comunicación: Se refiere a la expresión de apoyo y afecto por parte de los padres, a su disponibilidad y a la fluidez de la comunicación con ellos. Está compuesta por ocho ítems, (por ejemplo: “Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda”); el coeficiente de fiabilidad, alfa de Cronbach, para la escala fue de .92.

Afecto y comunicación: ítem1 + ítem2 + ítem3 + ítem4 + ítem5 + ítem6 + ítem7 + ítem8 (8-48).

Promoción de autonomía: Esta dimensión evalúa en qué medida padre y madre animan a su hijo para que tenga sus propias ideas y tome sus propias decisiones. Se compone de ocho ítems, (ej: “Me anima a que diga lo que pienso, aunque él/ella no esté de acuerdo”); alfa de Cronbach = .88.

Promoción de autonomía: ítem23 + ítem24 + ítem25 + ítem26 + ítem27 + ítem28 + ítem29 + ítem30 (8-48).

Control conductual: Esta dimensión incluye seis ítems que se refieren al establecimiento de límites y a los intentos de los padres por mantenerse informado sobre el comportamiento de sus hijos e hijas fuera de casa (ej: “Pone límites a la hora a la que debo volver a casa”); alfa de Cronbach = .82.

Control conductual: ítem9 + ítem10 + ítem11 + ítem12 + ítem13 + ítem14 (6-36).

Control psicológico: Evalúa la utilización por parte de padres y madres de estrategias manipuladoras como el chantaje emocional y la inducción de culpa, por lo que es una dimensión claramente negativa. Tiene ocho ítems (ej: “Me hace sentir culpable cuando no hago lo que quiere”) y una fiabilidad de alfa de Cronbach de .86.

Control psicológico: ítem15 + ítem16 + ítem17 + ítem18 + ítem19 + ítem20 + ítem21 + ítem22 (8-48).

Revelación: Incluye ocho ítems que indagan sobre la frecuencia con que los adolescentes cuentan a sus padres asuntos personales por propia iniciativa (por ejemplo: “Le cuento lo que hago en mi tiempo libre”); obteniendo un índice de fiabilidad, alfa de Cronbach de .85.

Revelación: ítem37 + ítem38 + ítem39 + ítem40 + ítem41 (5-30).

Humor: Esta dimensión indica en qué medida el adolescente considera que sus padres muestran optimismo y buen sentido de humor. Se compone de seis ítems (ej: “Casi siempre es una persona alegre y optimista”) y alcanza una fiabilidad de alfa de Cronbach de .88.

Humor: ítem31 + ítem32 + ítem33 + ítem34 + ítem35 + ítem36 (6-36).

#### 11.4. Motivación en el deporte (EMD)

##### Instrucciones:

A continuación, se presentan 7 alternativas de respuesta de las cuales, debes elegir la que más se acerque a las razones por las que tú practicas el deporte que señalaste.

1	2	3	4	5	6	7
Nunca	Pocas veces	Raras veces	Indeciso	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

Conteste a la siguiente pregunta considerando las opciones de respuesta de 1 a 7

##### ¿Por qué practicas este deporte?

		1	2	3	4	5	6	7
1	Por el placare de descubrir las nuevas técnicas de entrenamiento							
2	Porque me permite ser bien visto(a) por la gente que conozco							
3	Porque es una de las mejores formas de conocer gente							
4	Tengo impresión de que es inútil continuar haciendo deporte							
5	Porque siento mucha satisfacción personal cuando domino ciertas técnicas de entrenamiento difíciles							

6	Porque es estrictamente necesario hacer deporte si se quiere estar en forma							
7	Porque disfruto los momentos divertidos que vivo cuando hago deporte							
8	Por el prestigio de ser un(a) atleta							
9	Porque es uno de los mejores medios para desarrollar otros aspectos de mi persona							
10	Por el placer que siento cuando mejoro algunos de mis puntos débiles							
11	Por el placer de profundizar mis conocimientos sobre diferentes métodos de entrenamiento							
12	Por el placer que siento cuando estoy verdaderamente involucrado(a) en la actividad							
13	Necesito hacer deporte para asentirme bien conmigo mismo(a)							
14	Ignoro porque hago deporte							
15	Entre más lo pienso, más deseo abandonar el medio deportivo							
16	Por la satisfacción que siento cuando perfecciono mis habilidades							
17	Porque para la gente que me rodea es bien visto estar en forma							
18	Porque para mí es muy importante descubrir nuevos métodos de entrenamiento							
19	Porque es un buen método para aprender cosas que pueden ser útiles en otras áreas							
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
20	Por las emociones intensas que siento al practicar deporte que me gusta							
21	Lo ignoro, es más, no creo estar verdaderamente seguro(a) que el deporte sea lo mío							
22	Porque me sentiría mal si no le dedicara tiempo al deporte							
23	Por el placer que siento cuando ejecuto ciertos movimientos difíciles							
24	Para demostrar a otros hasta qué punto soy bueno(a) en mi deporte							
25	Por el placer que siento cuando aprendo técnicas de entrenamiento que jamás había intentado							
26	Porque es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos(as)							
27	Porque me gusta sentirme involucrado(a) en la actividad							
28	Porque para mí es necesario que haga deporte regularmente							
29	Yo mismo me lo pregunto, no llego a alcanzar los objetivos que me he fijado							

Factores:

Motivación extrínseca: 2, 3, 8, 17, 24, 26.

Motivación intrínseca al conocimiento: 1, 11, 18, 25.

Motivación intrínseca estética: 6, 13, 22, 28.

Motivación intrínseca auto superación: 5, 10, 16, 23.

Motivación intrínseca al cumplimiento: 7, 12, 20, 27.

Amotivación: 4, 14, 15, 21, 29.

Motivación integral deportiva: 9,19

Los reactivos se calificarán conforme su valor, a excepción de los reactivos 4, 14, 15, 21 y 29 en donde se invierte la calificación, es decir, si el deportista contesta en el reactivo 4 "raras veces" lo que indica el valor 3, esto se transforma a valor 5.

## 11.2. Anexo N 2

### 11.2. 1. Consentimiento informado

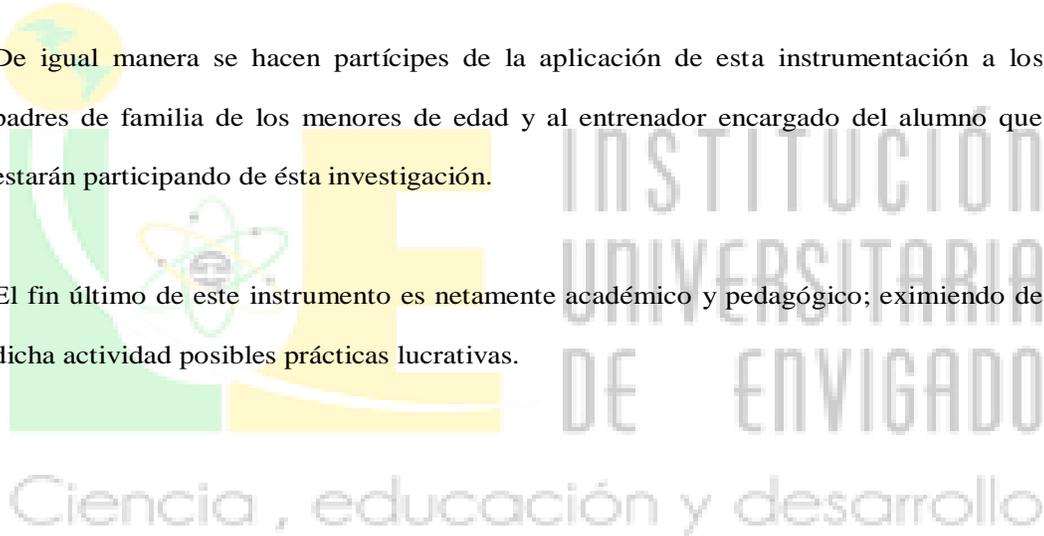
#### Consentimiento Informado.

Fecha: \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_ identificado con el número de documento \_\_\_\_\_, después de conocer ampliamente los objetivos del ejercicio académico que me proponen, autorizo ser incluido dentro de éste y acepto participar, libre y de manera voluntaria.

De igual manera se hacen partícipes de la aplicación de esta instrumentación a los padres de familia de los menores de edad y al entrenador encargado del alumno que estarán participando de ésta investigación.

El fin último de este instrumento es netamente académico y pedagógico; eximiendo de dicha actividad posibles prácticas lucrativas.



\_\_\_\_\_  
Firma Participante

\_\_\_\_\_  
Firma Entrenador

\_\_\_\_\_  
Padre del participante

\_\_\_\_\_  
Madre del participante

