

**DIFERENTES TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR PRESENTES EN LOS
NIÑOS CON EDADES ESCOLARES COMPRENDIDAS ENTRE LOS 8 Y 12
AÑOS EN LAS ZONAS 2 Y 5 DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO.**

**ANA MARÍA ACOSTA BERMUDEZ
DORA MARÍA PAMPLONA YEPES**

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PSICOLOGÍA
ENVIGADO
2007**

**DIFERENTES TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR PRESENTES EN LOS
NIÑOS CON EDADES ESCOLARES COMPRENDIDAS ENTRE LOS 8 Y 12
AÑOS, EN LAS ZONAS 2 Y 5 DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO.**

**ANA MARÍA ACOSTA BERMUDEZ
DORA MARÍA PAMPLONA YEPES**

Asesora:

ANGELA VARGAS VARGAS

Trabajo de Grado para obtener el título de Psicólogas

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PSICOLOGÍA
ENVIGADO
2007**

DEDICATORIA

Dora Maria Pamplona Yepes

“Quiero dedicar este gran logro a los dos seres que más amo: Manuela y Mariana mis dos hermosas hijas. Igualmente a Sergio por haberme motivado a iniciar mi carrera. Gracias por todo el apoyo, paciencia y comprensión. “

Ana Maria Acosta Bermúdez

“Le dedico este trabajo a mi Madre y a Mauricio. Gracias por su comprensión, apoyo, entendimiento y consejos cuando más lo necesité, especialmente en momentos de desespero e impaciencia. Gracias por su amor “.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos sinceramente

Primero a Dios por la oportunidad que nos brindó para hacer esta carrera, por la esperanza, la fe y la fortaleza en los momentos de mayores obstáculos.

A Ángela Vargas asesora de la tesis por su apoyo, comprensión, y acompañamiento.

A la Dra. Lía María Betancur, trabajadora social de la secretaria de Bienestar Social, Desarrollo Comunitario y Económico, por su compromiso, entrega y respaldo.

A las compañeras Piedad Martínez y Yamile Restrepo, quienes con su conocimiento y ayuda brindaron a nuestro trabajo de grado valiosos aportes.

A la metodóloga Elizabeth Hoyos, quien nos brindó su valioso tiempo para orientarnos en la investigación.

Finalmente agradecemos a todas aquellas personas que de una u otra manera estuvieron presentes en la realización de este gran logro.

RESUMEN

La investigación llevada a cabo es de suma importancia, porque presenta una problemática latente a nivel mundial, la cual ha existido durante muchas décadas, afectando la estructura familiar de la sociedad. Aunque este flagelo es conocido, se ha mantenido en silencio, sin embargo, en lo que va corrido del año 2006, las personas que son víctimas tanto directa como indirectamente, se han concientizado de la importancia de denunciar estos casos, como sucesos que van en detrimento del núcleo tanto familiar, como social y cultural afectando, los grupos vulnerables.

En Colombia el índice de violencia intrafamiliar ha aumentado considerablemente en los últimos años. El 36% de los casos de agresión y violencia contra niños y niñas fue cometido por el padre. Entre 5 y 9 años, los niños son las principales víctimas, mientras entre los 10 y 14 son las niñas.

La violencia familiar es una expresión particular de la violencia social, que exige ser abordada desde la contextualización estructural que presenta nuestra sociedad, sólo desde allí podremos articular sujetos, intencionalidades, hechos que nos posibiliten una comprensión de esta compleja realidad.

La violencia intrafamiliar, son todas aquellas distintas formas de relación abusiva que caracteriza de modo permanente o cíclico al vínculo intrafamiliar y donde cualquiera de sus miembros puede ser agente o víctima.

Para la presente investigación se tomaron 152 niños voluntarios, de las instituciones educativas comprendidas en las zonas 2 y 5 del municipio de

Envigado. La población que se seleccionó para participar en el estudio fueron aquellos que cumplieron los siguientes criterios de inclusión:

- a) Estar en edad escolar de 8 a 12 años
- b) Estar matriculados en las respectivas instituciones educativas del municipio de Envigado pertenecientes a la zona 2 ó 5.
- c) Pertenecer a las zonas 2 ó 5 del municipio de Envigado.
- d) Aceptar participar voluntariamente en la investigación.
- e) Firmar el consentimiento informado (padres o acudientes).

ABSTRACT

The information gathered from the completed research is of paramount importance because it presents a grave problem which has affected the family structure of our society for many decades. Although this issue is well known and has remain unspoken for, in the past year there has been a rise in consciousness form those affected-directly as well as indirectly-about the importance of speaking out and denouncing theses occurrences as events that are detrimental to the family nucleus, as well as the social and cultural structure of the affected.

In Colombia there has been a considerable increase in the incidence of intrafamily violence in the last few years. 36% of the cases related to violence and aggression against children are reported to been committed by the father. The main victims in the 5 to 9 year old group are boys, while in the 10 to 14 year old group are girls.

The incidence of violence in the family is a particular expression of the prevalent social violence which, therefore, demands to be approached from the contextual structure that our society presents, from which point we can then articulate subjects, premeditations, and facts that facilitate our understanding of this complex reality.

Intrafamily violence refers to all the different forms of abusive relationships that characterizes in a permanent or cyclical manner the family unit and in which any of its members can be agent or victim.

For our research, 152 volunteer children were taken from the educational institutes found in areas 2 and 5 of the municipality of Envigado. The population selected to be used in the study where those who were true to the following criteria:

- a. To be of school age- between 8 and 12 years old.
- b. To be registered in the respective educational institutes of areas 2 or 5 of the municipality of Envigado.
- c. To belong to areas 2 or 5 of the municipality of Envigado.
- d. To accept to participate in the study.
- e. To sign the informed consent form (parent or guardian).

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	19
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
2. JUSTIFICACIÓN.....	24
3. OBJETIVOS.....	27
3.1 OBJETIVO GENERAL	27
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	27
4. MARCO TEORICO	28
4.1 Violencia- social.....	28
4.2 LA FAMILIA	45
4.2.1 Definición de Familia.....	481
4.3 Características de la Familia.....	522
4.4 Tipología de la Familia	554
4.5 Función de la Familia.....	37
4.6. DINAMICA FAMILIAR	606
4.6.1 Relaciones Familiares	6137
4.6.2 Cambios y Permanencias en la Paternidad y la Maternidad de la Familia	6138
4.6.3 Tendencia Tradicional de la Familia	620
4.6.4 Tendencia de Transición de la Familia	40
4.6.5 Tendencia de Ruptura de Familia	300
4.7 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	313
4.7.1 Definición	323
4.8 La violencia Intrafamiliar	3445
4.9 La violencia Intrafamiliar en Antioquia	48
4.10 Tipos de Violencia Intrafamiliar	432
4.11 Anotaciones Socio Antropológicas de la Violencia Intrafamiliar.....	4355
4.12.1 Iniciación del Ciclo de la Violencia Conyugal.....	60
4.12.2 Acumulación de Tensión	61
4.12.3 Explosión de Tensiones.....	61
4.12.4 Arrepentimiento	62

4.12.5 Reconciliación	62
4.13 Causas de la Violencia Intrafamiliar	63
4.14 Consecuencia Física y Psicológica de la Violencia.....	63
4.14.1 Consecuencias Físicas y Psicológicas en el Adulto.....	64
4.14.2 Consecuencias Físicas y Psicológicas en el Niño	65
4.14.3 Descripción de Caso de Maltrato Físico (MF)	66
4.14.4 Descripción de Caso de Violencia Sexual (VS)	67
4.14.5 Caso Sospechoso de Maltrato Físico	68
4.14.6 Caso Confirmado de Maltrato Físico.....	69
4.14.7 Caso Sospechoso de Abuso Sexual.....	69
4.14.8 Caso Confirmado de Abuso Sexual.....	70
4.14.9 Caso Sospechoso de Violencia Sexual	70
4.14.10 Caso Confirmado de Violencia Sexual.....	71
4.15 Factores de Riesgo	72
4.15.1 Factores Biológicos y de la historia personal.....	73
4.15.2 Factores Sociales	73
4.16 TEORIA DEL APRENDIZAJE DE ALBERT BANDURA.....	76
4.16.1 Interacciones Recíprocas.....	77
4.16.2 Aprendizaje en Acto y Vicario	78
4.16.3 Aprendizaje y Desempeño	78
4.17 Aprendizaje por la Observación o Modelado	79
4.17.1 Atención	80
4.17.2 Retención.....	81
4.17.3 Reproducción.....	81
4.17.4 Motivación.....	82
4.17.5 Autoregulación	83
4.17.6 Auto-Observación	83
4.17.7 Juicio.....	83
5. METODOLOGIA	86
5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	87
5.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	87
5.3. INSTRUMENTO DE MEDICIÓN.....	87
5.4. PROCEDIMIENTOS	88
5.5. PARAMETRIZACIÓN DE VARIABLES.....	89
6. IMPACTO Y RESULTADOS ESPERADOS.....	90
7. COMPROMISOS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN.....	91
8. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	92
8.1 TABLAS ESTADÍSTICAS	92
9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	148

10. CONCLUSIONES	151
11. RECOMENDACIONES.....	153
BIBLIOGRAFÍA.....	155
ANEXOS.....	159

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Frecuencias estadísticas de la variable institución	92
Tabla 2. Frecuencias estadísticas de la variable edad	93
Tabla 3. Frecuencias estadísticas de la variable grado	94
Tabla 4. Estadísticas descriptivas de las variables de estudio	96
Tabla 5. Frecuencias estadísticas de la variable hay reglas o normas	98
Tabla 6. Frecuencias estadísticas de la variable si no cumples con las reglas de tu hogar te corrigen	99
Tabla 7. Frecuencias estadísticas de la variable tus padres o familiares te han insultado o te han dicho palabras groseras	100
Tabla 8. Frecuencias estadísticas de la variable tus padres o familiares te han gritado	101
Tabla 9. Frecuencias estadísticas de la variable tus padres o familiares te han encerrado	102
Tabla 10. Frecuencias estadísticas de la variable tus padres o familiares te	

han golpeado con correa	103
Tabla 11. Frecuencias estadísticas de la variable tus padres o familiares te han dado palmadas, puños o bofetadas	104
Tabla 12. Frecuencias estadísticas de la variable tus padres o familiares te han golpeado con objetos tales como palos, alambres de luz, chanclas	105
Tabla 13. Frecuencias estadísticas de la variable tus padres o familiares te ignoran, no te hablan o no te permiten hablar	107
Tabla 14. Frecuencias estadísticas de la variable tus padres o familiares te sacan en cara las cosas que te dan cuando están enojados	108
Tabla 15. Frecuencias estadísticas de la variable tus padres o familiares se burlan de ti	109
Tabla 16. Frecuencias estadísticas de la variable tus padres o familiares te amenazan	110
Tabla 17. Frecuencias estadísticas de la variable tus padres o familiares te empujan	111
Tabla 18. Frecuencias estadísticas de la variable en tu hogar se resuelven los conflictos dialogando	112
Tabla 19. Frecuencias estadísticas de la variable en tu hogar se resuelven los conflictos peleando	113

Tabla 20. Frecuencias estadísticas de la variable tu papá es quien te castiga	114
Tabla 21. Frecuencias estadísticas de la variable tu mamá es quien te castiga	115
Tabla 22. Frecuencias estadísticas de la variable tus familiares te castigan (hermanos, abuelos, tíos o primos)	116
Tabla 23. Frecuencias estadísticas de la variable eres tenido en cuenta cuando das tus puntos de vista, opiniones o ideas	117
Tabla 24. Frecuencias estadísticas de la variable tus padres comparten momentos de diversión y compañía contigo (juegan, salen a caminar, ven Tv)	119
Tabla 25. Frecuencias estadísticas de la variable tus padres son afectuosos contigo (te dicen palabras tiernas, te apoyan, te animan, te acarician)	121
Tabla 26. Frecuencias estadísticas de la variable en la casa comparten diferentes actividades, estudian, comen juntos, dialogan	122
Tabla 27. Frecuencias estadísticas de la variable en tu hogar se ayudan entre sí	124
Tabla 28. Frecuencias estadísticas de la variable le gritas a tus padres, hermanos o familiares	125
Tabla 29. Frecuencias estadísticas de la variable le pegas a tus padres, hermanos o familiares	126

Tabla 30. Frecuencias estadísticas de la variable hablas y juegas fácilmente con otros niños	127
Tabla 31. Frecuencias estadísticas de la variable cumples con tus responsabilidades en el hogar	128
Tabla 32. Correlaciones entre las variables (1)	131
Tabla 33. Correlaciones entre las variables (2)	137
Tabla 34. Correlaciones entre las variables (3)	142

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Representación gráfica de porcentaje de la variable institución	93
Gráfico 2. Representación gráfica de porcentaje de la variable edad	94
Gráfico 3. Representación gráfica de porcentaje de la variable grado	95
Gráfico 4. Representación de la variable hay reglas o normas	98
Gráfico 5. Representación de la variable si no cumples con las reglas de tu hogar te corrigen	99
Gráfico 6. Representación de la variable tus padres o familiares te han insultado o te han dicho palabras groseras	101
Gráfico 7. Representación de la variable tus padres o familiares te han gritado	102
Gráfico 8. Representación de la variable tus padres o familiares te han encerrado	103
Gráfico 9. Representación de la variable tus padres o familiares te ha golpeado con correa	104
Gráfico 10. Representación de la variable tus padres o familiares te han dado palmadas, puños o bofetadas	105

Gráfico 11. Representación de la variable tus padres familiares te han golpeado con objetos tales como palos, alambres de luz, chanclas	106
Gráfico 12. Representación de la variable tus padres o familiares te ignoran, no te hablan o no te permiten hablar	107
Gráfico 13. Representación de la variable tus padres o familiares te sacan en cara las cosas que te dan cuando están enojados	108
Gráfico 14. Representación de la variable tus padres o familiares se burlan de ti	109
Gráfico 15. Representación de la variable tus padres o familiares te amenazan	110
Gráfico 16. Representación de la variable tus padres o familiares te Empujan	111
Gráfico 17. Representación de la variable en tu hogar se resuelven los conflictos Dialogando	112
Gráfico 18. Representación de la variable en tu hogar se resuelven los conflictos Peleando	113
Gráfico 19. Representación de la variable tu papá es quien te castiga	114
Gráfico 20. Representación de la variable tu mamá es quien te castiga	115
Gráfico 21. Representación de la variable tus familiares te castigan (hermanos,	

abuelos, tíos o primos)	117
Gráfico 22. Representación de la variable eres tenido en cuenta cuando das tus puntos de vista, opiniones o ideas	118
Gráfico 23. Representación de la variable tus padres comparten momentos de diversión y compañía contigo (juegan, salen a caminar, ven TV)	120
Gráfico 24. Representación de la variable tus padres son afectuosos contigo: (Te dicen palabras tiernas, te apoyan, te animan, te acarician)	122
Gráfico 25. Representación de la variable en la casa comparten diferentes Actividades: estudian, comen juntos, dialogan	123
Gráfico 26. Representación de la variable en tu hogar se ayudan entre sí	124
Gráfico 27. Representación de la variable le gritas a tus padres, hermanos o familiares	125
Gráfico 28. Representación de la variable le pegas a tus padres, hermanos o familiares	127
Gráfico 29. Representación de la variable hablas y juegas fácilmente con otros niños	128
Gráfico 30. Representación de la variable cumples con tus responsabilidades en el hogar	129

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Consentimiento Informado	159
Anexo 2. Cuestionario	160
Anexo 3. Formato Vigilancia en Salud Publica del Maltrato Físico, el Abuso Sexual y la Violencia Sexual.	163

INTRODUCCIÓN

Durante la práctica profesional investigativa llevada a cabo en la Secretaría de Bienestar Social del municipio de Envigado, hemos centrado nuestro interés en una investigación relacionada en los diferentes tipos de violencia intrafamiliar que diariamente experimentan las familias envigadeñas.

El deseo surge esencialmente por dos motivos: el primero, porque, como psicólogas practicantes observamos el flagelo de la violencia intrafamiliar en nuestros pacientes por medio de las demandas hechas en las consultas. Segundo, porque el municipio de Envigado no cuenta hasta el momento con fuentes informativas que den cuenta de esta realidad y problemática a un 100%, la cual cada día toma mayores dimensiones, debido a factores sociales y económicos.

Se considera de gran importancia esta investigación, ya que es una problemática que ha existido durante muchas décadas, afectando la estructura familiar de la sociedad. Aunque este flagelo es conocido, se ha mantenido en silencio, sin embargo, en lo que va corrido del año 2006, las personas que son víctimas tanto directa como indirectamente, se han concientizado de la importancia de denunciar estos casos como sucesos que van en detrimento del núcleo tanto familiar como social y cultural afectando los grupos vulnerables. Se evidencia un aumento en el número de las demandas, con un promedio de 113 casos en las Comisarías de

Familia y un promedio de 306 casos en la Fiscalía del municipio de Envigado, información recopilada hasta el 03 de Noviembre del año en curso, a partir de la creación del Programa de la Red de Familia conformada por la Seccional de Salud, la Comisaría de Familia, la Secretaría de Bienestar Social, el Centro de Salud Mental, la Fiscalía y la Dirección Local de Salud, con la ayuda de las IPS.

Es por esto, que se quiere establecer el vínculo entre los diferentes tipos de violencia intrafamiliar y cómo se ve afectado el núcleo familiar con esta problemática a partir de los datos recogidos por medio de un cuestionario estructurado en las Instituciones Educativas de las zonas 2 y 5 del municipio de Envigado, conformados por los barrios de: Las Orquídeas, alto de Misael, Las Flores, Manuel Uribe Ángel y la Sebastiana; El Chinguí, El Salado, La Mina y San Rafael, respectivamente.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia intrafamiliar se refleja en las relaciones y construcciones sociales que los niños realizan con sus pares constituyéndose ésta en un elemento desocializador. Aunque no hay estudios que vinculen directamente la violencia con la pobreza, existen múltiples investigaciones que asocian la violencia intrafamiliar con el desplazamiento forzoso, la falta de oportunidades laborales y académicas, la desintegración y desmembramiento familiar, y por consiguiente, con los bajos estratos socio económicos, no obstante, este no es un problema exclusivo de las clases sociales bajas, por el contrario, es una problemática que ha atravesado las diferentes esferas de la sociedad y como factores asociados se ha encontrado el alcoholismo, la drogadicción, los bajos niveles culturales, y ciertos trastornos y patologías emocionales, las cuales repercuten directamente en el comportamiento de las personas.

La Administración Municipal de Envigado en su Plan de Desarrollo “Entre Todos, con Equidad y con Sentido Humano” a través de la Secretaría de Bienestar social, pretende brindar protección integral a la familia y a los grupos poblacionales vulnerables mediante la prevención y atención de las problemáticas asociadas con factores de riesgo bio-psico-social y el fortalecimiento de la capacidad institucional de la Administración Municipal para intervenirlas.

Para tal fin, la Administración Municipal propuso dos acciones: Primero, conformar un equipo interdisciplinario para el estudio, investigación y ejecución de las estrategias para la protección integral de la familia y los grupos vulnerables, segundo, realizar y divulgar los resultados de investigaciones de campo con participación de la comunidad que permitan focalizar, monitorear y evaluar permanentemente la aparición de factores de riesgo en esta población.

La Secretaría de Bienestar Social, Desarrollo Comunitario y Económico, a través del Programa Atención Integral a la Familia, propuso llevar a cabo una investigación en el tema de violencia intrafamiliar en el municipio, por ser de su interés y competencia, razón por la cual inició el proceso de delimitación del tema y acercamiento a las instituciones educativas que podían apoyar este ejercicio.

Se definió conjuntamente entre la Institución Universitaria de Envigado y el Programa Atención Integral a la Familia de la Secretaría de Bienestar Social, realizar una investigación que diera cuenta de la situación de los niños en edad escolar entre los 8 y 12 años de las zonas 2 y 5 del municipio de Envigado que presentan más vulnerabilidad frente al problema de la violencia intrafamiliar.

Con los resultados obtenidos en esta investigación, se espera presentar a la Administración Municipal recomendaciones y/o estrategias de intervención que sirvan de guía en la formulación del Plan de Desarrollo y programas que involucren a dicha población.

En la práctica profesional llevada a cabo en el municipio de Envigado en la Secretaría de Bienestar Social y en el ámbito social y cultural de toda la población antioqueña, se pretende sensibilizar a la comunidad frente a la problemática de la violencia intrafamiliar, afectada o no, para que denuncie; y así, con ayuda de un grupo interdisciplinario se pueda proponer un programa en el cual se intervenga y se brinden las estrategias necesarias para una sana convivencia, fortaleciendo el núcleo familiar.

Con base en lo anteriormente propuesto, se expone el siguiente interrogante:
¿Cuáles son los diferentes tipos de violencia intrafamiliar presentes en los niños escolarizados de las zonas 2 y 5, del Municipio de Envigado con edades comprendidas entre los 8 y los 12 años?

2. JUSTIFICACIÓN

Es sabido que la Violencia Intrafamiliar es un flagelo mundial, es por ello que en 1996, en la Asamblea Mundial de la Salud, por conducto de la resolución WHA 49.25, se declaró que la violencia es un importante problema de la salud pública en todo el mundo y pidió a la Organización Mundial de la Salud que elaborara una tipología de violencia para caracterizar los diferentes tipos de violencia y los vínculos entre ellos¹.

Así mismo, en Colombia el índice de violencia intrafamiliar ha aumentado considerablemente en los últimos años. Actualmente, según datos de medicina Legal, la violencia intrafamiliar ha dejado muchas víctimas; 25.000 niños y niñas han sido afectados por explotación sexual. 15.500 denuncias por maltrato físico se registraron en el 2005. Medicina Legal recibió 59.770 casos de violencia intrafamiliar en 2004. En 9.847 casos las víctimas fueron menores de edad. Por eventos de violencia contra los niños y niñas se perdieron en 2004, 72.906 años de vida saludable. El 36% de los casos de agresión y violencia contra niños y

¹ . Dirección seccional de Salud de Antioquia. Informe Mundial sobre la violencia y la Salud. Capítulo 1, La Violencia, un problema mundial de la Salud Pública. Pág. 6.

niñas fue cometido por el padre. Entre 5 y 9 años, los niños son las principales víctimas, mientras entre los 10 y 14 son las niñas².

En Medellín cada día maltratan más a los niños. Así lo demuestran los datos entregados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Fiscalía, en el debate citado en el año 2006 para analizar la violencia contra los menores de la ciudad.

Pese a que los datos de las diferentes entidades no están unificados, los casos físicos (520) recepcionados por esta entidad aumentaron en un 54% en este trimestre del año 2006, en comparación con el mismo período de 2005. En lo que va corrido del año se han presentado 33 casos de abuso sexual ante la institución, lo que representa un aumento del 4% en estos casos.

Según datos suministrados en la Secretaría de Bienestar Social, Desarrollo comunitario y Económico, el Municipio de Envigado fue incluido en una prueba piloto para crear red de notificadores del evento de violencia intrafamiliar, el cual se promovió desde la Red de Familia con la vinculación de la dirección seccional de Salud de Antioquia, el programa de Salud Mental. A partir de esta información en el año 2006 en el Municipio, los entes encargados de recepcionar casos de violencia intrafamiliar son la dirección Local de Salud desde sus I.P.S las comisarías de Familia y la sala de atención al usuario de la Fiscalía (SAU),

² Ibid.,p7

quienes deben reportar a la dirección local de salud con el formato diligenciado del SIVIGILA. En Junio de 2006 se inició este proceso y fueron reportados en los siguientes centros: Comisaría de Familia Primera: 117, comisaría de Familia segunda 115. Estas denuncias están registradas hasta Septiembre 30 de 2006. En la Fiscalía (S.A.U) se denunciaron 306 casos hasta la fecha de noviembre 3 de 2006.

Lo antes expuesto nos hace reflexionar acerca de que vencer esta herencia de violencia legada por el pasado, o fomentada en la actualidad, no es alcanzable a corto tiempo, pero no por ello irrealizable. No por negarla o no reconocerla dejará de existir. No se trata de aprender a vivir con la violencia, sino a percibirla como un fenómeno controlable y transformable que trasciende las ciencias, para poder ser abordada por diferentes actores sociales. Las generaciones actuales y futuras tienen derecho a crear un mundo de paz, sin violencia lo que puede ser traducido en salud, bienestar y calidad de vida.

Contribuir al conocimiento del tema, investigar esta problemática, conocer los tipos en que se presenta la violencia, identificar los sujetos que la viven y la sufren, permite no sólo aproximarnos a su comprensión, sino también a reconocer su existencia, contribuir al conocimiento del tema y a la formulación de estrategias de intervención encaminadas a la promoción y prevención de la salud.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar los diferentes tipos de violencia intrafamiliar que se ejercen sobre los niños y niñas en edad escolar de 8 a 12 años de las zonas 2 y 5 del Municipio de Envigado, con el fin de crear diferentes estrategias de prevención.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar los diferentes tipos de violencia intrafamiliar.
- Analizar si esta presente el flagelo de la violencia intrafamiliar en los niños escolarizados de la zonas 2 y 5 del Municipio de Envigado, por medio del instrumento aplicado.
- Observar algunas conductas generadoras de violencia en los niños escolarizados de las zonas 2 y 5 del Municipio de Envigado.

4. MARCO TEORICO

4.1 Violencia- social

Entre familia y sociedad existe una red relacional en la cual la familia es uno de los espacios donde se producen y reproducen las condiciones de vida de la sociedad y es ámbito de legitimación de dichas condiciones.

La familia no es un espacio aislado de contradicciones generales de la sociedad política y si bien tiene sus especificidades y dinámicas propias, también está articulada a la estructura de poder, y es a través de las diversas funciones y papeles que desempeñan sus miembros, que se posibilita reproducir en gran medida esta estructura y su ideología.³

A través del jefe de familia en el cual se concentra el poder y la autoridad se establecen las normas que rigen la unidad familiar, se normaliza sobre el castigo y la gratificación, lo permitido y lo sancionado en la expresión de la vida afectiva de sus miembros. Todo este juego de reglas, de relaciones, no está definido solamente desde adentro de la familia, se encuentra también definido desde la sociedad política, desde la religión, la cultura, la moral.

³ DIRECCION SECCIONAL DE SALUD DE ANTIOQUIA. "Informe Mundial sobre la violencia y la Salud". Capítulo 1, La Violencia, un problema mundial de Salud Pública. 1999.

En este marco, “la presencia de la violencia en la familia no puede ser considerada como una fuerza extraña, exterior, que llega invadiéndola, ella se inserta tanto en la lógica estructural de la sociedad como en la particularidad de la organización familiar”

La violencia familiar es una expresión particular de la violencia social, que exige ser abordada desde la contextualización estructural que presenta nuestra sociedad, sólo desde allí podremos articular sujetos, intencionalidades, hechos que nos posibiliten una comprensión de esta compleja realidad.

La violencia política, social y la violencia familiar están relacionadas con fondos comunes de formación e historia, se apoyan, se nutren mutuamente, aunque sus expresiones guardan cierta especificidad y territorialidad. Entender este fenómeno desde su interdependencia, ayuda no sólo a sacar la problemática del estrecho marco de lo privado, lo intocable e invisible, sino también a tocar las responsabilidades de toda la sociedad, del Estado y las administraciones municipales frente a ésta, a superar su visión como problemática de exclusiva competencia de individualidades y de la familia y a incluirla en sus estrategias, en los planes de desarrollo municipal y planes de paz.

4.2 LA FAMILIA

Según la ley de la Constitución Política de Colombia, del artículo 42⁴ “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer a contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarlo.

El estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable y embargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Las relaciones familiares se basan en igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de el, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progenitora responsable.

⁴ HIGUITA, Carlos, BELTRAN D., Iván y otros. Lo que todo Educador debe saber. El magisterio. Medellín, 1998. p.13

La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos. Son derechos fundamentales de los niños: La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ellos, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajo riesgoso.

La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

4.2.1 Definición de Familia

Para centrar el referente conceptual que se toma en esta investigación, se plantea el concepto de familia de forma genérica.

“Se considera a la familia un sistema social, natural con características propias, tales como un conjunto de roles y reglas; una vinculación emocional intensa, durable y recíproca, una estructura de poder, unos patrones específicos de

comunicación y un estilo particular de resolución de problemas a través del cual la familia despliega sus funciones como grupo y como institución”⁵

En la familia se da la construcción del sujeto, de ella depende su formación a nivel emocional, afectivo-cognitivo y psicológico, por ende, es un sistema indispensable en cualquier entorno social.

La sociedad está conformada por múltiples variables: económicas, ambientales, tecnológicas y factores que la alteran como la violencia, alcoholismo, delincuencia, guerrilla, paramilitares entre otros. ¿Quién es el que dirige y es el responsable de las variables y los factores que inciden en una sociedad? Indudablemente la respuesta es el individuo, el cual es el producto de la familia; es decir, al interior de ella, se facilita la actitud de un hombre violento o un hombre sano psicológicamente, que termina afectando tanto positiva o negativamente el microsistema (Familia) y el microsistema (Sociedad).

4.3 Características de la Familia

Cada familia tiene características propias que le identifican y marcan una diferencia con las demás, establecen reglas que deben ser cumplidas por cada uno de los miembros, establece roles muy definidos por los ciclos de experiencia vital, por ejemplo, cuando los hijos son menores de edad los padres desempeñan

⁵ MOLINA, Ricardo y otros.Op. Cit. P 55

el rol de autoridad, protección, manutención, afecto, entre otros y cuando éstos son adultos y los padres ancianos, los hijos en ocasiones ejercen el rol que los padres desempeñaban cuando ellos eran menores.

El vínculo emocional que se establece entre los miembros de la familia suele tener lazos fuertes, que posibilitan y determinan las futuras relaciones de tipo emocional. Dentro de la dinámica afectiva familiar se espera que el vínculo sea durable y reciproco, porque esto permitirá vivenciar al interior de la familia todos y cada uno de los sentimientos que se dan en las relaciones interpersonales, esto no quiere decir que serán siempre los adecuados, en ocasiones no se logra que el vínculo familiar sea sano, generando situaciones de violencia, que incluso pueden llegar a convertirse en un ciclo generacional de maltrato.

Cada familia desarrolla sus propios canales de comunicación, se observan familias que están determinadas por el afecto, la comprensión, la asertividad, como otras; por el contrario, donde la comunicación se refiere a la agresión verbal, el insulto, el rechazo, los gestos y hasta el maltrato físico; es evidente que el tipo de comunicación, tiene que ver directamente con la forma como afronta, resuelven las dificultades, y problemas que se presentan, tanto interna como externamente, de modo que en aquellas donde el factor determinante es la comunicación afectiva, la resolución del conflicto es basada en la comprensión y la búsqueda de estrategias de solución, donde se aceptan y se respetan las diferencias

individuales sin atropellar los derechos y la libertad de todos los miembros de la familia.

4.4 Tipología de Familia

Las Tipologías de Familias según Molina⁶, dan claridad, dirigen y permiten clasificar las diferentes conformaciones de familia del contexto social, además, aportan conceptos claros sobre la interacción y las características de cada una de ellas.

- **Nuclear completa:** Es la que esta conformada, en su interacción por los cónyuges, paterno filiales y fraternales que conviven en un mismo hogar.
- **Nuclear Incompleta:** Se refiere a la falta de alguno de los cónyuges (madre-padre), que vive en el mismo hogar.
- **Extensas:** Es cuando conviven dentro del mismo hogar, tíos, sobrinos, abuelos, con la familia nuclear.
- **Superpuesta simple:** Es aquella familia conformada por los miembros nucleares y por hijos aportados por alguno de los progenitores.
- **Superpuesta Compuesta:** Se caracteriza porque ambos cónyuges aportan hijos a la nueva familia conformada por ellos,
- Otras: Pareja sin hijos, parejas homosexuales (incluye hombres y mujeres)

⁶ Ibíd., p.55

En la sociedad se evidencia todas las tipologías anteriormente descritas. Ninguna de estas no aseguran que sean armónicas o que determinen cómo el niño introyecten la norma, el afecto y la socialización.

En cada una de ellas existen interacciones, costumbres, valores, y no hay que desconocer, que aunque estén ausentes, o no existan los padres, existirá alguien que asuma el rol de alguno de ellos o de ambos, desempeñando la autoridad, el ejemplo, la norma, las virtudes, los valores, entre otros.

No se debe olvidar que hay una realidad social que afecta directamente a la familia, imponiéndole tipologías que no tienen que ver con su estructura interna y que afectan su armonía, tales como la guerrilla, los paramilitares, los secuestros, y la delincuencia común, estas realidades ingresan a muchos hogares arrebatándoles algunos de sus miembros, haciendo que estas cambien, por ejemplo, de ser una familia nuclear completa a una familia nuclear incompleta, o extensa.

4.5 Funciones de la Familia

De acuerdo con el Instituto colombiano de Bienestar Familiar⁷, la familia ejerce un sin número de funciones básicas entre ellas están: alimento, vestido, salud, afecto, protección, recreación, y educación.

Hay otras funciones importantes a mencionar como: la transmisión de valores, el apoyo emocional y económico, el respeto y la sociabilización e introyección de la norma, es así como tanto las funciones primarias y secundarias deben ser transmitidas adecuadamente a toda la estructura familiar, esto permitirá que las familias tengan fundamentos sólidos al interactuar internamente y en el medio social, siendo el entorno a su vez un retroalimentador de normas y valores que imponen modelos que afectan positiva, y en ocasiones negativamente, a la unidad familiar.

4.6 DINAMICA FAMILIAR

Se compone de las interacciones que se tejen al interior del grupo familiar, a través de los procesos afectivos vinculantes, a través de la socialización, las pautas de crianza, los roles, el nivel de educación, las normas, los límites y los valores.

⁷ INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Conceptualización y orientaciones para el trabajo con la familia. Santa Fe de Bogotá. Veá. 1999. p 31-32

Actualmente el hecho de que la mujer trabaje y comparta los gastos con el hombre, conlleva a que muchas de las funciones socializadoras se hayan desplazado a otras instituciones como la educativa, bien sea guardería o escuela, o en otras condiciones se designa a un familiar o a la empleada, quienes se encargan de transmitir todos los valores sociales, culturales y familiares en vez de ser los padres los encargados.

Algo muy importante es que los procesos de socialización que vive la familia han sido tocadas por los cambios y transformaciones del contexto de la ciudad, llevando a innovar o acomodarse a las nuevas demandas del medio. Entre los diferentes tipos de conflictos familiares, los más comunes son los económicos, los interaccionales, de sexo afectivo, y de conflicto familiar.

4.6.1 RELACIONES FAMILIARES

Estas han cambiado bastante. Hoy día se establecen más democráticamente en el subsistema conyugal como el familiar, esta brinda la posibilidad de mediación, de negociación y se establecen vínculos por medio de la comunicación.

Las relaciones que establecen los integrantes de una familia, tienen que ver mucho con los procesos de socialización, del manejo de la afectividad, los roles, las funciones, la comunicación, y la autoridad, de ahí se pueden desprender

diferentes tipos: las que van desde angustiantes y tensas, hasta amistosas, de cooperación y amorosas.

En la ciudad de Medellín, se ha observado que en los estratos bajos y medios bajos, la figura de la madrastra o del padrastro es poco aceptable, especialmente si hay hijos preadolescentes o adolescentes, esto conlleva a la huida del hogar o pasar mucho tiempo fuera de casa.

La familia en la ciudad de Medellín, se caracteriza porque ha disminuido en tamaño, generalmente está conformadas por 2 ó 3 hijos. Anteriormente las familias tenían como mínimo 5 hijos y de ahí en adelante, llegando a haber familias hasta con 18 y 20 hijos. Todo esto ha cambiado, pues ya hay planificación familiar y se tiene en cuenta que las unidades habitacionales son cada vez más pequeñas, lo que lleva a que se limite los espacios y la privacidad sea cada vez menor.

4.6.2 CAMBIOS Y PERMANENCIAS EN LA PATERNIDAD Y LA MATERNIDAD DE LA FAMILIA

El escrito de Yolanda Puyana⁸ inicia recogiendo una serie de frases de diferentes personas del común, las cuales dan cuenta de la falta de afectividad característica

⁸ PUYANA Yolanda, "Padres y Madres en cinco ciudades Colombianas" Cambios y permanencias. Santa fe de Bogota, febrero de 2003. Pág. 46

de los padres tradicionales, los cuales pensaban que las manifestaciones de afecto podían influir negativamente en la crianza de los hijos pues, si se trataba de un Varón “acariciado” de seguro que este iba a estar marcado por el fantasma del amaneramiento el cual se convertiría luego en homosexualidad; y si se trataba de una hembra el recelo estaba puesto en el padre el cual de acuerdo a su posición social no le era permitido demostrar afecto: a la madre le era permitido cierto tipo de afectividad hacia las hijas, sin embargo esta afectividad estaba enmarcada por el temor de la sobreprotección y el miedo a perder el respeto y la autoridad que eran propios de los padres tradicionales. El estudio realizado por la citada fue realizado en las ciudades mas representativas de Colombia, como es el caso de Bogotá, Medellín, Calí, Bucaramanga y Cartagena. “Cuando se les preguntó a los consultados la forma en la cual ellos percibían las relaciones de autoridad en las familias de hoy en día, todos coincidieron en el cambio significativo que ha representado la llegada de modelos mas democráticos de asumir la autoridad en las familias, y que al respecto, el cambio se percibe como el “paso del cielo a la tierra”⁹.

Agregando a lo anterior, la autora introduce algunas categorías analíticas utilizadas en las ciencias sociales para la diferenciación de los modelos de familias encontrados, estas categorías son:

⁹ *Ibíd.*, Pág. 47

4.6.3 Tendencia tradicional de la familia

La característica principal se basa en el plagio de las formas de ser padres y madres en los años sesenta, caracterizado por la resistencia al cambio y las ideas conservadoras, las cuales van desde la enseñanza en colegios religiosos (acomodados a sus presupuestos), hasta el predominio de la ideología tradicionalista, y cerrada.

4.6.4 Tendencia de transición de la Familia

Enmarcada por aquellas familias cuestionadoras de los esquemas contradictorios y cambiantes de asumir la paternidad y la maternidad. Se caracterizan por las fracturas y la poca coherencia entre las representaciones y las prácticas.

4.6.5 Tendencia de Ruptura de Familia

Son aquellas familias que introdujeron elementos y categorías diferentes e innovadoras con respecto a sus antecesores.

Yolanda Puyana en su texto, cita a varios autores españoles los cuales han realizado diferentes estudios acerca de la conformación actual de las familias y su incidencia en el cambio de roles y tareas domésticas. Son ellos: Guilles Lipovestsky, Anthony Giddens, Elizabeth Badinter y Luís Flaquer. Coinciden en

afirmar que en la actualidad (década de los noventa), se han presentado cambios muy significativos en la conformación de las familias, más aún, se sigue presentando la “ancestral división del trabajo”. Sin embargo, introducen dos nuevas categorías, las cuales aluden dos tipos de familias en transición hacia la postpatriarcal, estas son: la nuclear fusional caracterizada por residencia nupcial neolocal, en la cual se presenta claramente una división sexual de roles entre hombres y mujeres, lo cual conlleva a confinamiento de la primera al hogar y el hombre sigue siendo el proveedor vinculado a lo público. El segundo caso mencionado en el estudio realizado en España y más concretamente el estado de Cataluña, se refiere a aquellas familias conformadas por personas visiblemente definidos en sus proyectos de vida en los cuales prima la opción individual y son marcadas las recompensas afectivas y económicas que ambos se brindan. Estos cambios a nivel de la dinámica familiar traen consigo una serie de transformaciones en las relaciones “paterno, materno y filiales”, esto es la puesta en marcha de una serie de ejercicios en pos de la democracia al interior de la familia, los cambios en la división sexual de los roles y la pérdida del poder patriarcal. Según Yolanda Puyana quien cita a su vez a Nora Cebotarev investigadora Canadiense, quién presentó un estudio realizado en Canadá, el cual pudo homologar en Colombia a partir de su visita a este país, en el cual demostró que a partir de la segunda mitad del siglo veinte, se presentó un tipo de familia denominado “de responsabilidad individual”, en la cual se evidenciaban cambios a nivel de las relaciones entre géneros, las cuales son más equitativas, como la aproximación de los hombres a las tareas domésticas, y el traslado de la mujer

fuera de su hogar a trabajar. Este tipo de familia al igual que la monoparental y la superpuesta, contribuyeron notablemente al derrocamiento de la tradicionalmente constituida familia nuclear, en donde a diferencia de esta última, las familias de responsabilidad social se creaban a partir de los proyectos individuales de vida, los cuales están por encima, incluso de las separaciones y divorcios.

Agregando a lo anterior, esta investigación reveló como conclusión primordial, que las diferencias entre las diferentes ciudades con respecto a las representaciones sociales sobre el deber ser de la paternidad y la maternidad, y las formas como los padres y madres manejan la autoridad, las expresiones afectivas, la proveeduría económica y los oficios domésticos en las diferentes ciudades Colombianas, no presentan mayores diferencias, lo que es más, el descenso en la fecundidad, el aumento de la participación femenina en trabajo, el aumento en los niveles de escolaridad, en especial en la mujer, las tasas de divorcios presentaron características similares en los últimos cuarenta años en las ciudades de Medellín, Bogotá, Cali, Cartagena y Bucaramanga. En la investigación realizada por los citados autores, se encontraron diferencias muy tenues, las cuales no significaron un patrón determinante a analizar.

4.7 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

4.7.1 Definición

Retomando la importancia que tiene la interacción familiar en la formación del individuo, se debe conocer la amenaza y posibles consecuencias al presentarse la problemática de violencia intrafamiliar.

Según Bedoya¹⁰ violencia intrafamiliar es el conjunto de actos cometidos dentro de la familia que afectan a todos sus miembros, puesto que los perjudica en su vida, en su integridad física y psicológica e impide el desarrollo integral.

De modo que se entiende por violencia intrafamiliar todos aquellos actos de interacción entre el grupo familiar, que se caracteriza por la violencia, tanto en la expresión verbal y corporal, creando respuestas que perjudican y alteran la comunicación afectiva y psicológica de sus miembros, generando un impacto en la forma de solucionar sus conflictos y en la forma como introyectan la información que en un futuro regirá su posible interacción con el entorno.

¹⁰ BEDOYA, María Eugenia. La violencia familiar en Medellín vista a través de las comisarías de familia. En: Revista de la Facultad de Trabajo social. Universidad Pontificia Bolivariana. Vol. 11. 1994. p.67

Tanto las variables como los factores tiene un protagonista propio que es el individuo, el cual crece y se desarrolla física y psicológicamente dentro de un contexto familiar donde adquiere patrones que le permiten interactuar adecuada o inadecuadamente, dentro del entorno familiar y social.

Según Coddou¹¹, retoma de Strauss en su artículo violencia intrafamiliar, en el que concibe a la familia, como un sistema socializador y a la violencia como un producto del funcionamiento general, este modelo considera que existen procesos de realimentación negativos tales como la compatibilidad del acto de violencia, la autoconcepción del actor como persona violenta, las expectativas del rol de la víctima, la alta tolerancia a la violencia por parte de la comunidad y el limitado poder de la víctima, además plantea que existen premisas, que explican predisposición de una pareja a la violencia. La primera el aprendizaje y refuerzo temprano de la conducta violenta. La segunda el establecimiento de reglas inflexibles, donde existe un control rígido por parte de uno de los miembros, no facilitando espacios para la negociación.

La familia es la organización donde se viven los procesos evolutivos del individuo, se da la socialización y el aprendizaje; se desarrollan los canales de comunicación, ya sean adecuados o inadecuados. En estos últimos se encuentran la violencia que involucra factores como el maltrato psicológico, físico y verbal,

¹¹ INTERNET. [http://www.epm.net.co/Violencia Intrafamiliar/Solange Coddou \(2000\) p. 3](http://www.epm.net.co/Violencia%20Intrafamiliar/Solange%20Coddou%20(2000).p.3)

afectando la interacción familiar, dando lugar a que se generen roles de víctima y victimario.

4.8 La violencia intrafamiliar

El término violencia intrafamiliar o violencia doméstica alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. Son todas aquellas conductas que por acción u omisión ocasionan daño físico y psicológico a otro miembro de la familia, impidiendo su desarrollo armónico y su promoción social en todos los campos incurriendo en una violación de sus más elementales derechos.

En sentido amplio, la violencia intrafamiliar, son todas aquellas distintas formas de relación abusiva que caracteriza de modo permanente o cíclico al vínculo intrafamiliar y donde cualquiera de sus miembros puede ser agente o víctima.

Como ya lo señalamos anteriormente, la violencia intrafamiliar, así como la violencia social, se genera en las condiciones de la sociedad. La familia no escapa a las determinaciones de ésta ni a sus expresiones violentas, y la violencia allí, como en la sociedad, tiene en su base las relaciones de dominación que establece la propiedad privada, desde la racionalidad económica del capital. En la familia estas relaciones de dominación están expresadas en un poder patriarcal

que demarca posiciones de diferenciación y subordinación como proyección sociocultural.

Es desde este poder patriarcal que se da y asegura la funcionalidad de la estructura familiar, determinando todas las relaciones entre sus miembros, la interacción de la pareja, de los padres e hijos, de los hermanos, abuelos y nietos, suegra y nuera, tíos y sobrinos, de los adultos con los menores y de los hombres con las mujeres. Relaciones donde unos son los que dominan y otros los dominados.

La presencia de este tipo de relaciones de dominación-subordinación en la familia es el primer factor básico propiciador de violencia a su interior, esto hace la familia un espacio donde las tensiones y confrontaciones de poder son parte de la cotidianidad y se expresan de múltiples formas, a veces sutiles y otras, alcanzando niveles de conflictos, resueltos en gran medida mediante la agresión, la coacción física, manipulación psicoafectiva e imposición de decisiones, encubiertas bajo el ropaje de autoridad y derecho de corrección otorgado a los padres avalado y justificado desde lo legal, la cultura y la religión.

La violencia en el hogar contra la mujer, los hijos y otros miembros de la familia, se explica como instrumento del poder dominación, dirigido a reafirmar la autoridad masculina frente al grupo familiar, para lograr el cumplimiento de los deberes y obligaciones asignados a sus miembros. Así los actos violentos suelen ser

desencadenados por el “incumplimiento” de algunas funciones o tareas asignadas, como respuesta a demandas; ellos buscan fundamentalmente “la obediencia, el sometimiento, que todo este bajo control”. En esta medida desde su estructura jerarquizada, la familia imposibilita resolver la diferencia y el conflicto mediante el dialogo, recurre entonces a la autoridad, el poder y finalmente la violencia.

Factores socio-económicos como la inequidad, la miseria, el desempleo, la inestabilidad laboral y la insatisfacción de necesidades básicas que vive la sociedad y que hoy es creciente, son en sí mismas expresiones de violencia que llevan a que se cometan abusos al interior de la familia, a otras violencias como la de privar sus niños y jóvenes de la escuela y de sus juegos por tener que ir a trabajar para contribuir a los ingresos del hogar. De otro lado, tanta privación produce acumulación de tensiones y ansiedades, frustraciones y desesperanzas, sentimientos de aislamiento e impotencia, conmoción de la autoestima, falta de reconocimiento social y exclusión, todo esto incide en el grupo familiar y se traduce en acciones violentas.

En la cotidianidad de las relaciones familiares, existen circunstancias, o factores desencadenantes de violencia, como el alcoholismo, drogadicción, problemas con la familia extensa, infidelidad, trastornos mentales, abandono del hogar y las obligaciones, incompatibilidad o falta de afectividad entre cónyuges, celos, que aparecen más directamente como causales de violencia, pero la realidad es que detrás de ellos están esas motivaciones más profundas de las que hemos venido

hablando, entre ellas una concepción, una cultura, valores, prácticas y una formación fundamentada en la dominación. Desde esta formación se asegura la identificación de lo femenino y lo masculino adjudicando a cada uno los espacios, las actividades, funciones, roles y en fin las formas de pensar, actuar y sentir.

Como bien lo señala Argelia Londoño, la personalidad femenina se ha hecho alrededor del cuidado a otros, postergando su propio cuidado y su amor propio, la valoración de sí misma. A esta falta de autoestima se suma el estar adscrita al espacio doméstico, espacio también subvalorado e invisible en oposición al espacio público, lugar de lo visible y lo masculino.

4.9 La violencia intrafamiliar en Antioquia

Si bien la violencia tiene como característica la de estar generalizada en todo el país, existen algunas regiones como Antioquia donde ésta es particularmente aguda y asume unas particularidades que se encuentran asociadas a las condiciones socioeconómicas, históricas, culturales, geográficas y políticas.

La violencia en Antioquia es de todos los tipos: política, social, y delincencial. Se presentan tanto en el área metropolitana como en las regiones y municipios. Aunque en forma diferente y más álgida, los conflictos sociales y la violencia se presentan en las subregiones tradicionalmente excluidas y desatendidas como el

Urabá, el Bajo Cauca, Magdalena Medio y el Nordeste. La violencia en Antioquia, como en el resto del país, lejos de ser un problema de orden público, es ante todo un problema de desarrollo que se encuentra asociado a factores como:

1. La acelerada modernización de la sociedad urbana y la apertura económica.
2. La crisis de la economía tradicional antioqueña, crisis industrial y financiera.
3. Emergencia del narcotráfico beneficiado por la crisis de la economía tradicional y entrando a ser un agente desestructurador del tradicional tejido social.
4. Crisis de la justicia, corrupción de los organismos de seguridad e impunidad. Así como la ausencia de espacios democráticos de participación social y política.
5. Pérdida de credibilidad en instituciones religiosas.
6. Cambios en los modelos tradicionales de familia.
7. Creciente desempleo y pobreza. En Medellín la mayor parte de la población, el 72% pertenece a los estratos bajos, el 10.3% a estratos medios y solo el 2.1% al estrato alto. Elevado déficit de vivienda, educación y salud.

El acelerado crecimiento de la población del departamento registrado en 4.793.509 habitantes, así como el creciente y no planificado urbanismo a partir de la década de los sesenta y que ha llevado a concentrar en las áreas urbanas grandes porcentajes de población, es el caso de Medellín con 1.729.222 habitantes, con una creciente demanda de servicios y de empleo no satisfecha, el índice de desempleo corresponde al 15.99%, llegándose en zonas populares

como la nororiental a 21.3%. Todo esto se constituye en una violencia social que le sirve de base a las demás violencias.

La violencia en Antioquia es considerada como un problema de salud pública de primer orden constituyéndose en la primera causa de mortalidad, en 1992 representó el 40.9% del total de muertes en el Departamento. En el Municipio de Envigado solo se cuentan con estadísticas del segundo semestre del año 2006, En Junio de 2006 se inició este proceso y fueron reportados en los siguientes centros: Comisaría de Familia Primera: 117, comisaría de Familia segunda 115. Estas denuncias están registradas hasta Septiembre 30 de 2006. En la Fiscalía (S.A.U) se denunciaron 306 casos hasta la fecha de noviembre 3 de 2006.

Este grave problema afecta el desarrollo y atenta contra la dignidad y el respeto de los derechos humanos y sus consecuencias sobre la salud y el bienestar, generando un impacto en el nivel de vida de la población causando deterioro social, económico y psicológico a corto y largo plazo. Representa esta violencia un costo social inmenso concentrándose en los grupos etéreos más jóvenes y con mayor expectativa de vida.

Esta violencia generalizada, ha afectado y puesto en crisis a la sociedad y dentro de ésta a la familia, constituyéndose no solo en receptora de esta violencia, sino también en espacio de reelaboración y de generación de nuevas formas de violencia que son nuevamente trasladadas a la sociedad. Si bien es cierto la violencia intrafamiliar viene de tiempo atrás y es un problema de todas las clases

sociales, también es cierto que la agudización de la violencia intrafamiliar, resultando más afectadas las familias de los sectores populares. El creciente aumento del abandono y la mendicidad en niños y ancianos, de la prostitución en los jóvenes, la participación creciente de los jóvenes en bandas, etc., son indicativos de la problemática también creciente no solo de pobreza sino también de descomposición de un gran número de familias de estos sectores.

En 13 unidades de Medicina Legal del departamento se reportaron en 1994 un total de 2600 reconocimientos de lesiones personales ocasionadas a menores, jóvenes, y ancianos al interior del grupo familiar. El 45.68% constituyeron agresiones causadas entre los cónyuges y el 34.24% correspondieron a abuso sexual. De cada 100 casos reportados por violencia conyugal en 1994, en 85 la víctima es la mujer y 15 los hombres, lo que representa una proporción de 24 mujeres por cada hombre agredido en la relación de pareja.

En el abuso sexual cerca del 85% de los casos corresponde a mujeres, afectando en más de la mitad de los casos (52%) a niñas menores de 15 años. Es aún más sorprendente que 1 de cada 10 casos, sucede en niñas menores de cuatro años.

4.10 Tipos de la violencia intrafamiliar

La Violencia intrafamiliar tiene muchas formas de acuerdo a quienes son los que usan la violencia y hacia quienes se dirige esta violencia, y adquiere distintas formas dependiendo de qué tipo de maltrato se trate.

Según quien sea el agredido y la forma de manifestación de la agresión se puede tipificar la violencia en Maltrato Infantil, Violencia conyugal y Maltrato a ancianos. Cada una de ellas tiene subdivisiones en cuanto a la forma en que se produce el daño hacia el otro. Esta agresión puede ser pasiva o activa y ser de distintos tipos (psicológico, sexual, físico o económico). Cabe destacar que se considera maltrato infantil (violencia pasiva) cuando los niños son testigos de violencia, ya que el daño que sufren los niños es a nivel psicológico y no se los daña directamente sino en forma indirecta¹².

¹² INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Conceptualización y orientaciones para el trabajo con la familia. Santa Fe de Bogotá. Veá. 1999.

VIOLENCIA INTRA FAMILIAR	MALTRATO INFANTIL	FORMAS ACTIVAS	Abuso físico
			Abuso Emocional
			Abuso sexual
	FORMAS PASIVAS	Abandono físico	
		Abandono Emocional	
	NIÑOS TESTIGOS DE VIOLENCIA		
	VIOLENCIA CONYUGAL	MALTRATO HACIA LA MUJER	Abuso físico
			Abuso emocional
			Abuso sexual
			Otras formas de abuso (económ.)
		VIOLENCIA CRUZADA	Abuso físico
			Abuso emocional
			Abuso sexual
			Otras formas de abuso (económico).
	MALTRATO HACIA EL HOMBRE	Abuso físico	
Abuso emocional			
Abuso sexual			
Otras formas de abuso (económ.).			
MALTRATO A ANCIANOS	FORMAS ACTIVAS	Maltrato físico	
		Maltrato Emocional	
	FORMAS PASIVAS	Abuso financiero	
		Abandono físico	
		Abandono Emocional	

La violencia intrafamiliar es un problema generalizado, la primera característica se presenta en las diferentes clases sociales y grupos étnicos y en todas las regiones del país, y más aún en todos los países. Lo anterior no significa sin embargo que no se presenten diferencias, en cada clase social, en cada grupo étnico, en cada región, se presentan inclusive diferencias según grupos de edad y según sexo.

Una segunda característica de esta violencia es que hace parte de nuestra cotidianidad, de la dinámica familiar y afecta todos los miembros, bien sea bajo aquella violencia dirigida hacia un sujeto específico, o como comportamiento cotidiano no consciente, no dirigido hacia alguien específico, pero que por sus características y radio de acción resultan todos afectados.

Paradójicamente la violencia intrafamiliar es el tipo de violencia menos reconocido, ella se oculta en ese espacio privado de lo doméstico, donde hasta los derechos más elementales son violados al amparo del otro mal entendido derecho a la privacidad.

Si bien es cierta, la violencia intrafamiliar afecta a todos los miembros de la familia donde agresores y agredidos son elementos y expresiones de una misma problemática que los aliena y desde este punto de vista ambos requieren ser intervenidos. También es cierto que por la misma estructuración de la familia algunos de sus miembros resultan más vulnerables recayendo sobre ellos una mayor dosis de violencia, son ellos los niños, las mujeres, los ancianos y los discapacitados.

Al interior de la familia se han detectado múltiples y variadas formas de violencia, la violencia física, la emocional, la violencia sexual, la violencia económica, el abandono y la negligencia. Los signos de estas violencias no siempre son evidentes y en muchos casos resulta difícil su detección; resultan insuficientes e

inoperantes los mecanismos de diagnóstico y tratamiento por parte de las instituciones de salud y del orden legal para manejar esta problemática.

4.11 Anotaciones socio antropológicas de la violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es un problema multicausal con diferentes puntos de intervención. En primer término se describe el puesto que ha ocupado la mujer en la sociedad y cómo desde la subyugación se dan las diferencias culturales por el hecho de ser hombre o mujer, desde esa subyugación a la que se ha visto sometida, se encuentra uno de los puntos generadores de violencia intrafamiliar dirigida a los cónyuges y más centralizada hacia la mujer en la relación de pareja.

En los análisis reiterativos de la estructura familiar mediante los censos, se ha encontrado en las tres últimas décadas un cambio en dicha estructura. Comparando con la familia tradicional patriarcal, los cambios actuales en la función sexual son más sensibles para la mujer en el status de esposa o de parienta; adquirió el derecho a la gratificación sexual pre y conyugal, y se le permitió participar en el proceso decisorio de la reproducción y por tanto el control biológico de su ser femenino. Estas conquistas aparecen manifiestas en las uniones de hecho, en el amaño, en el madre solterismo voluntario, y habría que incluir el involuntario, como resultado de las transformaciones en grupos precoces de la función sexual.

Valdría la pena destacar dentro del cambio en la función sexual de tipo tradicional, una tendencia a la equiparación del status de los géneros en la cobertura de la función. Si ambos son iguales, decrecen conceptos de sumisión de la mujer al hombre frente a la función sexual; ambos tienen los mismos derechos, ambos tienen las mismas obligaciones. De este modo la fidelidad en la vida de pareja los obliga conjuntamente, a buscar la igualdad con los cuales se destruyó la dualización clásica de la imagen femenina en esposo y la otra frente al hombre común.

La cultura patriarcal adosada a la familia tuvo que evolucionar en el cambio. El sentido del honor varonil vinculado a la fidelidad de la esposa fue factor inhibitorio en su salida al mercado de trabajo y fuente de intensas tensiones conyugales durante el comienzo de la salida de la mujer al trabajo remunerado.

El manejo del poder no se proyectaba solamente sobre la administración del hogar, iba más lejos en sus repercusiones, una de ellas era la conquista por la mujer de los privilegios adscritos culturalmente al varón.

“La coprovidencia (Cooperación de la mujer en la producción de bienes y consumo, hacia la familia y la comunidad)”¹³ femenina ha tenido ondas repercusiones no sólo en el ámbito interno de la familia, sino hacia las demás instituciones. Fue así como de esta forma una mano de obra barata y abundante,

¹³ GUTIERREZ DE PINEDA, Familia y Cultura en Colombia Op cita., p.8

fue aprovechada en los comienzos de la salida de la mujer al mercado laboral por nuestros empresarios, el renglón de los servicios, exentos de cobertura social, iniciando la escala laboral.

La capacitación posterior la ha ido llevando a mejores niveles. Al irlos escalando se han tenido que borrar los principios culturales que defendían una desigualdad entre la realización laboral hombre-mujer en beneficio del primero.

Hoy se empieza a reconocer que en una pareja profesional, el hombre puede tener naturalmente condiciones menos óptimas que ella y sus ingresos favorecerla con su monto, sin el él sea privilegiado o ella engrandecida. Como extremos de este conflicto, está ocurriendo que algunas veces, el hombre pierde incentivos creadores en su realización personal. En otras, es un acicate por su superación o conduce mejor entendimiento de la pareja.

Sin lugar a dudas la función de sostenimiento material es la que mayor número de cambios y de conflictos acarrea al interior de la familia, según Gutiérrez de Pineda¹⁴, los aspectos fundamentales del cambio en la función de sostenimiento son:

- Tendencia a la equiparación del estatus de los géneros dentro y fuera de la familia.

¹⁴ *Ibíd.*, p. 9

- Tendencia a un nuevo reparto de roles por género al interior de la familia.
- Tendencia a un manejo democrático del sistema de autoridad interna de la familia y de la toma de decisiones.
- Desplazamiento del agente único de mantenimiento de la familia.

Estos cambios son una tendencia, no una realidad global. Operan en sectores urbanos más expuestos al cambio de la función de mantenimiento, estratos medios y se debilitan en otros grupos bajos campesinos.

Están en relación con niveles de educación femenina equiparada al compañero, con procesos evolutivos de la personalidad patriarcal de la pareja, y con la urgencia de los cambios al interior del hogar.

Como se trata, fundamentalmente de cambios culturales, éstos siempre van en retaguardia con los cambios estructurales y generan de esta manera el conflicto en la relación de pareja. Se da el caso del conflicto de roles, que en las primeras etapas de la salida de la mujer a trabajar fuera del hogar, afrontó personalmente.

La cultura, ante la emergencia de sobre-vivencia dio paso inicialmente al enganche laboral femenino, pero el hombre tradicional mantuvo su estatus-rol patriarcal dentro del hogar. Pese a la nueva obligación laboral de su compañera, se negó a compartir las tareas domésticas.

El peso de la cultura patriarcal que demeritó la imagen del que traspase la imposición cultural, ha defendido por largo tiempo y en variados sectores la persistencia de las viejas normas. En el hogar coproveedor, el hombre quiere mantener el privilegio de ser servido del modo patriarcal al paso de que recibe el beneficio del trabajo pago de su esposa. Sin embargo, la jornada laboral de la madre y la carencia de relevo en sus obligaciones internas hogareñas, forzosamente ponen en conflicto la cobertura de roles simultáneos y se convierten en fuente de tensiones que los estudios señalan como favorables a la quiebra doméstica. Las observaciones sociales y médicas miden en esta etapa de transición en la función de sostenimiento familiar, una carga emocional y física nociva para la madre trabajadora, que el compañero no contribuye a aliviar, respaldado por las pautas tradicionales culturales anteriores al cambio en los roles laborales femeninos.

Por el contrario, resultados positivos de la presión del cambio se sienten en los grupos generacionales nuevos, educados para aceptar la coprovidencia femenina y la obligación masculina de asumir equitativamente las tareas del hogar.

Sin abusos de remanentes patriarcales ni de sus principios culturales, las nuevas familias las satisfacen sin reatos de vergüenza o de pérdida de identidad sexual. Es una cuota que la pareja asimila la responsabilidad que pertenece a ambos; como la de sostenimiento de la familia.

El relevo a la coparticipación en el ingreso, trastorna no sólo el régimen de autoridad tradicional sino que llega al campo de los privilegios asociados al hombre por su condición. La coprovidencia femenina socava este principio y su acción, como la anterior, es fuente de considerables conflictos de pareja.

Pasar de una familia establecida inicialmente dentro del sistema de la autoridad autocrática, al sistema democrático, mediante la colaboración de la mujer en el ingreso, provoca un cambio radical de difícil asimilación cultural para el hombre.

4.12 violencia conyugal

Es cualquier acción o conducta que cause muerte, daño o sufrimiento físico o psicológico a cualquiera de los cónyuges, tanto en el ámbito público como en el privado, que tenga lugar dentro de la familia o unidad doméstica o en cualquier otra relación interpersonal, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio y que comprende entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual e incesto.

4.12.1 Iniciación del ciclo de la violencia conyugal

Es frecuente que durante el noviazgo el futuro compañero manifieste su incapacidad para manejar la rabia o su sentido de posesión sobre la novia, lo que más tarde puede dar origen al maltrato. Sin embargo, estas expresiones

generalmente no son interpretadas como una señal de alarma para ser analizada y discutida, sino como una expresión más de su amor hacia ella.

4.12.2 Acumulación de Tensiones

Luego, la vida cotidiana trae consigo un gran número de tensiones que requieren acción mancomunada y comunicación respetuosa. Pero viviendo en una relación de posesión, dependencia o autoritarismo, las pequeñas diferencias empiezan a convertirse en conflictos e indisposiciones que se manifiestan como reclamos, reproches, exigencias frente a las cuales no se establecen diálogos sino imposiciones de parte del agresor. Ante esta situación, la mujer puede adoptar una actitud de sumisión total a los requerimientos, o una resistencia pasiva.

4.12.3 Explosión de tensiones

Finalmente, la atención se expresa de manera física, acompañada de violencia psicológica. En las primeras oportunidades estas pueden ser una cachetada, un empujón, o un estrujón con gritos. Luego, estas manifestaciones van en aumento, tanto en intensidad como en diferentes formas de agresión. Ante las primeras manifestaciones físicas de agresión, la mujer responde generalmente con sorpresa, y no sabe qué hacer ni cómo interpretar lo ocurrido. Posteriormente, puede adoptar una actitud de *parálisis* y de intento de huida permanente a la violencia; pero también puede tratar de responder físicamente al agresor.

4.12.4 Arrepentimiento

Salvo casos excepcionales, en las primeras oportunidades, el agresor siente arrepentimiento por lo ocurrido.

La mujer siente vergüenza por el hecho de que su compañero haya atentado contra su dignidad. Se buscan entonces explicaciones y excusas a la situación, las que generalmente justifican al agresor, pues todo conduce a identificar la forma como ella provocó el hecho.

4.12.5 Reconciliación

En esta etapa se vive una especie de “luna de miel”, con regalos, serenatas, invitaciones a salir y el deseo de evitar a toda costa la repetición del hecho agresivo. En las primeras oportunidades esta etapa puede ser de larga duración, pero con el paso del tiempo, este período disminuye. El ambiente de tranquilidad y afecto, genera en la mujer esperanza de que la violencia no aparecerá nuevamente y por lo tanto, descartando muchas veces intentos serios de atención al problema como un proceso terapéutico de pareja, o la presentación de una demanda. Cuando el ciclo de agresión se ha instalado, este período se vive con temor, en medio de un ambiente de tensión, tratando de evitar cualquier incidente

que provoque nuevamente la explosión de la crisis, pero paulatinamente las diferencias y los conflictos cotidianos se van acumulando en un nuevo ciclo de tensiones, explosión, arrepentimiento y reconciliación.

4.13 CAUSAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

- Maltrato en la infancia
- Ambiente familiar de intolerancia e injusticia
- Dificultades económicas, afectivas, sociales, políticas y religiosas mal manejadas
- Falta de comunicación
- Padres autoritarios o permisivos
- Consumo de licor y droga

Otras consecuencias: Baja autoestima, inseguridad, agresividad, angustia, rechazo, depresión, incapacidad, aislamiento, insomnio, desconfianza, desmotivación, daños físicos, muerte.

4.14 Consecuencias Físicas y Psicológicas de la Violencia

Según Joannet¹⁵ una de las principales consecuencias tanto físicas como psicológicas son: Debilitar los procesos de interacción, de convivencia y de

¹⁵ JOANNET, Klevens. Estrategias para la prevención temprana en niños. Corporación Colombia Medellín. Edición Gráficas Ltda. 2000. p.45

confrontación entre los individuos, donde también es evidente que se vea afectada la expresión afectiva, la relación entre la pareja; deteriora las pautas de crianza de los hijos, la incapacidad para resolver sus conflictos; mueve las raíces del núcleo familiar, los principios de afecto, confianza, seguridad, protección, y educación, debilita o disminuye la capacidad de respuesta. Lo anterior es manifestado por los individuos a través de la violencia verbal y gestual, sin pretender olvidar la indiferencia, la negligencia y el abandono. Otros factores predominantes en la violencia es la expresión física representada en la amenaza, golpes, lanzar objetos, utilización de armas corto punzantes y de fuego.

4.14.1 Consecuencias Físicas y Psicológicas en el Adulto

Para Joannet las consecuencias en el adulto se evidencian en:

Psicológicas:

- Hipervigilancia
- Hipersensible a estímulos negativos
- Atribución hostil
- Dificultad para ponerse en el lugar del otro
- Repertorio limitado de respuestas ante problemas
- Baja tolerancia a la frustración

- Problemas para manejar el estrés
- Irritable
- Estado de ánimo
- Falta de soporte social
- Amenazas
- Insultos

Físicas:

- Golpes
- Heridas
- Consumo de alcohol, lo cual lo puede llevar a cometer actos agresivos
- Cicatrices
- Fracturas con consecuencias médicas y hasta llegar a la pérdida de la vida

4.14.2 Consecuencias físicas y psicológicas en el niño

Joannet plantea que las consecuencias psicológicas producen personas que:

- Son “hipervigilantes” y altamente sensible a estímulos negativos
- Tienden a codificar los estímulos (aun positivos o neutrales) como malintencionados.
- Tienen dificultades para considerar los pensamientos y sentimientos del otro
- No buscan información adicional sobre el problema

- Tienen un repertorio limitado de soluciones para los conflictos
- Perciben las soluciones violentas, más efectivas que otro tipo de solución y no anticipa sus posibles consecuencias negativas.
- Son menos reflexivos y más impulsivos, respondiendo rápidamente con agresión.
- Estas personas presentan dificultades que interfieren en la interrelación con el otro, esto es manifestado a través de conductas agresivas que generan rechazo de los padres y pautas disciplinarias drásticas, se ausentan del área escolar, son desobedientes, impacientes, se aíslan y además buscan individuos con problemas similares enrutándose en una vida de violencia y de delincuencia, todo esto incide en el aprendizaje y asimilación de normas de convivencia necesarias para la formación de todo individuo.

4.14.3 Descripción de caso de Maltrato Físico (MF)

“Toda persona que presenta un conjunto de signos y síntomas físicos, emocionales o sociales de haber vivido una situación de violencia física representada por el uso intencional de la fuerza física con potencial para causar la muerte, discapacidad, lesión o daño o sufrimiento, cuya ocurrencia se relaciona con un agresor o agresora perteneciente al núcleo familiar o encargado(a) del cuidado dentro o fuera del hogar o que convive sin ser miembro de la familia o que

tiene una relación de pareja o íntima con la persona agredida. Es la forma de maltrato más frecuente en los niños y las niñas”¹⁶.

Son actos de maltrato físico: golpear, patear, rasguñar o escupir, morder, cortar, quemar, estrangular, empujar, estrujar, zarandear, lanzar cosas hacia otra persona, detener, sujetar, amarrar o impedir el movimiento de otra persona contra su voluntad, amenazar o lastimar con una arma (arma de fuego, cuchillo u otro objeto), obligar físicamente al otro a vivir situaciones peligrosas y que le producen temor, destruir objetos que tienen valor sentimental o material para el otro, destruir los objetos de la casa o del espacio de convivencia.

4.14.4 Descripción de caso de Violencia Sexual (VS)

Toda persona de 14 años o más obligada por la pareja, un miembro de la familia, un conviviente o un cuidador dentro o fuera del hogar a realizar acto sexual, a través del uso de la fuerza, la manipulación, el engaño, la intimidación o el chantaje.

Son actos sexuales: la penetración genital o anal con el pene, la mano, los dedos u otros objetos.

¹⁶ DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA. Ficha única de notificación e investigación epidemiológica de caso de maltrato físico, violencia sexual y abuso sexual. Segunda Edición. Medellín 2001.

Contacto físico con los genitales: el ano, el pecho y la boca, con cualquier parte del cuerpo, incluyendo el manoseo intencional.

Son categorías de la violencia sexual:

a) el uso de la fuerza física para forzar a la persona a participar en un acto sexual contra su voluntad, independiente de si éste se completa; un intento o completo acto sexual que involucra a una persona que no puede entender la naturaleza o condición del acto, o declinar su participación, o comunicar su no-disposición a realizar el acto sexual (por ejemplo: por enfermedad, discapacidad, la influencia de alcohol u otras drogas, o por intimidación o presión).

b) Contacto sexual abusivo entendido como el manoseo intencional, directo o a través de la ropa, de los genitales, el ano, la ingle, las mamas, el lado interior de las piernas o las nalgas de una persona, contra su voluntad.

4.14.5 Caso Sospechoso de Maltrato Físico

- Persona con evidencia física de lesiones sugestivas de violencia.
- Persona relacionada con una situación de violencia intrafamiliar y con testimonio de ser víctima de uno o más de los actos de violencia física enunciados o con evidencia física de lesiones.
- Persona clasificada como sospechoso a través de una estrategia de detección temprana.

- Persona con trastornos somáticos, emocionales o del comportamiento no explicados por otra causa y para la cual personal debidamente calificado sospecha una situación de violencia física.

4.14.6 Caso confirmado de Maltrato Físico

Todo caso sospechoso de maltrato físico para el cual, después de evaluación e investigación por personal calificado, se conoce que los daños sufridos o la muerte se relacionan con actos de violencia física ejecutados por una persona perteneciente a la familia o que convive con el agredido o agredida o un cuidador o cuidadora dentro o fuera del hogar.

4.14.7 Caso sospechoso de Abuso sexual

- Persona menor de 14 años con evidencia física de haber sido abusada sexualmente.
- Persona menor de 14 años relacionada con un testimonio de ser víctima de abuso sexual o que se refiere haber sido abusada sexualmente.
- Persona menor de 14 años con trastornos somáticos, emocionales o del comportamiento no explicados por otra causa y para la cual personal debidamente calificado sospecha una situación de abuso sexual.

4.14.8 Caso confirmado de Abuso Sexual

Todo caso sospechoso para el cual, después de evaluación e investigación por personal calificado, se conoce que los daños sufridos o la muerte se relacionan con abuso sexual producido por una persona perteneciente a la familia o que convive con el agredido o agredida o un cuidador o cuidadora dentro o fuera del hogar.

4.14.9 Caso sospechoso de Violencia Sexual

- Persona de 14 años o más con evidencia física de haber sido víctima de alguna forma de violencia sexual.
- Persona de 14 años o más relacionada con un testimonio de ser víctima de violencia sexual o que refiere haber sido víctima de alguna forma de violencia sexual.
- Persona de 14 años o más con trastornos somáticos, emocionales o del comportamiento no explicados por otra causa y para la cual personal debidamente calificado sospecha una situación de violencia sexual.
- Persona de 14 años o más clasificada como sospecha a través de una estrategia de detección temprana.

4.14.10 Caso Confirmado de Violencia Sexual

Todo caso sospechoso de violencia sexual para el cual, después de evaluación e investigación por personal calificado, se conoce que los daños sufridos o la muerte se relacionan con violencia sexual ejercida por la pareja, una persona perteneciente a la familia o que convive con el agredido o agredida o un cuidador o cuidadora dentro o fuera del hogar.

Según el estudio investigativo sobre la revisión y análisis comparativo de los estudios sobre características de la familia en la ciudad de Medellín 1.993- 2002.¹⁷

La finalidad de los textos asume a la familia “como el espacio vital del desarrollo humano para garantizar su subsistencia. Es un sistema íntimo de convivencia en la que la asistencia mutua y la red de relaciones de los miembros la definen y la determinan. Entendida como una forma de organización social necesaria que ha evolucionado al igual que la sociedad, siendo un reflejo de ella”.

La problemática que más se observa y que afecta la dinámica familiar, es la violencia intrafamiliar, entendida como toda agresión física o verbal contra algún miembro de la familia, y que se materializa en actos de violación, maltrato físico,

¹⁷ Investigación municipio de Medellín – secretaria de solidaridad fundación universitaria Luís Amigó centro de investigaciones .estudio investigativo sobre la revisión y análisis comparativos de los estudios sobre caracterización de la familia en la ciudad de Medellín 1993-2002

psicológico o negligencia y abuso sexual. Estos conflictos se han detectado principalmente en estratos socioeconómicos bajos, es decir el 1 y 2.

Según estudios, dentro del conflicto familiar se observa frecuentemente el maltrato infantil, los menores de edad infractores, contraventores, abandonados, maltratados, explotados entre otros.

Existen otros temas que se están trabajando a partir del año 2000, los cuales hacen referencia a las características y cambios de la dinámica familiar como consecuencia de problemas de violencia social, como las familias afectadas por el desplazamiento forzoso y por la violencia rural o urbana debido a grupos armados al margen de la ley, o familias que tienen miembros secuestrados o desaparecidos.

4.15 Factores de Riesgo

Los Factores Asociados a la conducta violenta son múltiples y existen complejos y diversos modelos para explicarla. Se reconoce que, como fenómeno mediado por el comportamiento humano, en su ocurrencia influyen factores propios de los individuos; del sistema de creencias, valores, normas implícitas y explícitas que determinan las relaciones entre las personas y grupos y de las circunstancias concretas en que se da esta interrelación.

4.15.1 Factores Biológicos y de la historia personal

Asociados a la conducta violenta se tiene, el sexo masculino, la edad entre 20 y 40 años, baja tolerancia a las frustraciones, el menor nivel de instrucción y de ingresos, desconocimiento de los derechos de la familia, trastornos psicológicos y patologías que favorecen el descontrol de impulsos, abuso de alcohol y drogas, así como antecedentes de haber sufrido maltrato. También existen factores que aumentan la vulnerabilidad para sufrirla, como son el sexo femenino, la hiperactividad y conducta difícil en las/os niñas/os, ser anciana/o o discapacitada/o, confianza excesiva hacia personas adultas (parientes, amigos), falta de información sexual, labilidad emocional, los bebés prematuros o con hospitalización prolongada, el retraso mental o parálisis cerebral, la deformidad física, las enfermedades crónicas, los niños hiperkinéticos. Con alteraciones en el desarrollo psicomotor y ser menores de tres años.

4.15.2 Factores Sociales

Como el tipo de relaciones más cercanas, con la familia, pareja, amigos, compañeros; los contextos comunitarios en que se desarrollan las relaciones sociales, como las escuelas, trabajo, vecindario, en los que influye la densidad poblacional, el nivel de desempleo o el tráfico de drogas. La primacía de los derechos de los padres sobre los derechos de los hijos, dominación masculina sobre mujeres y niños, tabúes, mitos y creencias erradas frente a la sexualidad,

pérdida de legitimidad en la aplicación de la ley, aislamiento de la familia respecto de los recursos del estado y de la comunidad, influencias nocivas de medios de comunicación que promueven la pornografía, falta de centros especializados de recepción y atención de casos de delitos sexuales y la valoración social (aceptación) de los comportamientos agresivos.

La violencia se constituye en un problema de salud pública ya que tiene una alta incidencia en la morbilidad y mortalidad de la población colombiana. Los datos reportados por el Instituto Colombiano de Medicina Legal y Ciencias Forenses, demuestran que durante el año 2003, se realizaron 62.431 dictámenes de violencia intrafamiliar, con una tasa de 184 casos por 100.000 habitantes, perdiéndose por este evento 79.796 años de vida saludable (avisa).

En cuanto a maltrato infantil durante este mismo año se realizaron 7.379 casos, siendo la población más afectada la correspondiente al grupo etéreo entre los 5 y 14 años; El 78% de los casos reportados de violencia corresponden al grupo de edad de 15 a 44 años. Medicina Legal reportó haber practicado un total de 14.165 dictámenes relacionados con delitos sexuales. En la distribución por edad del total de dictámenes el 61% (8.588 casos) corresponde al grupo de 5 a 14 años.

Con relación a costos generados por la violencia, el Centro de Investigaciones sobre Salud y Violencia CISALVA, reportó que los costos directos ocurridos por violencia significaron la pérdida del 0.05% del Producto Interno Bruto, para 1995.

Los costos indirectos sumaron 1.5% del PIB. El estudio también estimó que el costo de la atención médica de las lesiones intencionales para 1995 fue de 0.076% del PIB. Los anteriores datos, aunque son alarmantes, reflejan en parte el impacto social y económico que tiene la violencia intrafamiliar en la sociedad colombiana debido al subregistro de la totalidad de casos que se presentan en la realidad familiar.¹⁸

Recientes estimaciones del Banco Mundial sobre la carga global de enfermedad, indican, que, “en las economías de mercado establecidas, la victimización de género es responsable por uno de cada cinco días de vida saludable perdidos por las mujeres en edad reproductiva. La carga de salud por victimización de género es comparable a la correspondiente a otras condiciones de alta prioridad en la agenda mundial”.

Dentro de las consecuencias no fatales de la violencia de género tenemos (Guía Técnica mujer maltratada, 2000):

- **Para la Salud Física:** E.T.S., Lesión, Inflamación Pélvica, Embarazo no Deseado, Aborto Espontáneo, Dolor Pélvico Crónico, Dolores de Cabeza, Problemas Ginecológicos, Abuso de Drogas/alcohol, Asma, Síndrome de Intestino

¹⁸ DIRECCIÓN SECCIONAL DE SALUD DE ANTIOQUIA, taller para la detección y atención de casos de violencia intrafamiliar a nivel local, programa de salud mental. Medellín 2005

Irritable, Conductas Nocivas para la Salud, (Tabaquismo, Sexo sin Protección), Discapacidad Permanente o Parcial.

• **Para la Salud Mental:** Desorden de Estrés Postraumático, Depresión, Ansiedad, Disfunción Sexual, Desórdenes de la Alimentación, Desorden de Personalidad Múltiple, Desorden Obsesivo- Compulsivo.

4.16 TEORIA DEL APRENDIZAJE DE ALBERT BANDURA

Albert Bandura¹⁹ es creador de la teoría social del aprendizaje, que se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los niños, afirma Bandura, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la Televisión.

La imitación puede darse por los siguientes factores:

Por instinto: Las acciones observadas despiertan un impulso instintivo por copiarlas.

Por el desarrollo: Los niños imitan las acciones que se ajustan a sus estructuras cognoscitivas.

¹⁹ Internet www.monografias.albertbandura.com

Por condicionamiento: Las conductas se imitan y refuerzan por moldeamiento.
Conducta instrumental: La imitación de vuelve un impulso secundario, por medio de refuerzo repetido de las respuestas que igualan las de los modelos. La imitación reduce los impulsos.

Los factores cognitivos se refieren concretamente a la capacidad de reflexión y simbolización, así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación. En definitiva, el comportamiento depende del ambiente, así como de los factores personales (motivación, retención y producción motora).

4.16.1 Interacciones recíprocas

Bandura analiza la conducta dentro del marco teórico de la reciprocidad triádica, las interacciones recíprocas de conductas, variables ambientales y factores personales como las de las cogniciones.

Según la postura cognoscitiva social, la gente no se impulsa por fuerzas internas ni es controlada y moldeada automáticamente por estímulos externos. El funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica en el que la conducta, los factores personales cognoscitivos y acontecimientos del entorno son determinantes que interactúan con otros.

4.16.2 Aprendizaje en acto y vicario

En la teoría cognoscitiva social, el aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de la información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos de entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción (Bandura, 1986). El aprendizaje ocurre en acto, consistente en aprender de las consecuencias de las propias acciones, o en modo vicario, por la observación del desempeño de modelos.

4.16.3 APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO

El tercer supuesto de la teoría cognoscitiva social se refiere a la distinción entre el aprendizaje y la ejecución de las conductas aprendidas. Al observar a los modelos, el individuo adquiere conocimientos que quizá no exhiba en el momento de aprenderlos. Los estudiantes adquieren conocimientos declarativos (acontecimientos históricos) y fragmentos organizados (poemas, canciones), conocimientos de procedimiento (conceptos, reglas, algoritmos); así como conocimientos condicionales (cuando emplear las formas de los conocimientos declarativos o de procedimiento y porque hacerlo así). Cualquiera de estas formas son conocimientos adquiridos no demostrados en el momento.

4.17 Aprendizaje por la observación o modelado

De los cientos de estudios de Bandura, un grupo se alza por encima de los demás, **los estudios del muñeco bobo**. Lo hizo a partir de una película de uno de sus estudiantes, donde una joven estudiante solo pegaba a un muñeco bobo. En caso de que no lo sepan, un muñeco bobo es una criatura hinchable en forma de huevo con cierto peso en su base que hace que se tambalee cuando le pegamos. Actualmente llevan pintadas a Darth Vader, pero en aquella época llevaba al payaso “Bobo” de protagonista.

La joven pegaba al muñeco, gritando ¡“estúpidoooooo”!. Le pegaba, se sentaba encima de él, le daba con un martillo y demás acciones gritando varias frases agresivas. Bandura les enseñó la película a un grupo de niños de guardería que, como podrán suponer ustedes, saltaron de alegría al verla. Posteriormente se les dejó jugar. En el salón de juegos, por supuesto, había varios observadores con bolígrafos y carpetas, un muñeco bobo nuevo y algunos pequeños martillos.

Y ustedes podrán predecir lo que los observadores anotaron: un gran coro de niños golpeando a descaro al muñeco bobo. Le pegaban gritando ¡“estúpidoooooo!” , se sentaron sobre él, le pegaron con martillos y demás. En otras palabras, imitaron a la joven de la película y de una manera bastante precisa.

Esto podría parecer un experimento con poco de aportación en principio, pero consideremos un momento: estos niños cambiaron su comportamiento ¡sin que hubiese inicialmente un refuerzo dirigido a explotar dicho comportamiento! Y aunque esto no parezca extraordinario para cualquier padre, maestro o un observador casual de niños, no encajaba muy bien con las teorías de aprendizaje conductuales estándares. Bandura llamó al fenómeno aprendizaje por la observación o modelado, y su teoría usualmente se conoce como la teoría social del aprendizaje.

Bandura llevó a cabo un largo número de variaciones sobre el estudio en cuestión: el modelo era recompensado o castigado de diversas formas de diferentes maneras; los niños eran recompensados por sus imitaciones; el modelo se cambiaba por otro menos atractivo o menos prestigioso y así sucesivamente. En respuesta a la crítica de que el muñeco bobo estaba hecho para ser “pegado”, Bandura incluso rodó una película donde una chica pegaba a un payaso de verdad. Cuando los niños fueron conducidos al otro cuarto de juegos, encontraron lo que andaban buscando... ¡un payaso real!. Procedieron a darle patadas, golpearle, darle con un martillo, etc.

Todas estas variantes permitieron a Bandura a establecer que existen ciertos pasos envueltos en el proceso de modelado:

4.17.1 Atención. Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en

un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Si por ejemplo, estás adormilado, drogado, enfermo, nervioso o incluso “hiper”, aprenderás menos bien. Igualmente ocurre si estás distraído por un estímulo competitivo.

Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo. Si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención. Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención. Este tipo de variables encaminó a Bandura hacia el examen de la televisión y sus efectos sobre los niños.

4.17.2 Retención. Segundo, debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez “archivados”, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

4.17.3 Reproducción. En este punto, estamos ahí soñando despiertos. Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento. Puedo pasarme todo un día viendo a un patinador olímpico haciendo su trabajo y no poder ser capaz de reproducir sus saltos, ya que ¡no sé nada patinar!. Por otra

parte, si pudiera patinar, mi demostración de hecho mejoraría si observo a patinadores mejores que yo.

Otra cuestión importante con respecto a la reproducción es que nuestra habilidad para imitar mejora con la práctica de los comportamientos envueltos en la tarea. Y otra cosa más: nuestras habilidades mejoran ¡aún con el solo hecho de imaginarnos haciendo el comportamiento!. Muchos atletas, por ejemplo, se imaginan el acto que van a hacer antes de llevarlo a cabo.

4.17.4 Motivación. Aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos:

1. a. **Refuerzo pasado**, como el conductismo tradicional o clásico.
- b. **Refuerzos prometidos**, (incentivos) que podamos imaginar.
- c. **Refuerzo vicario**, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.

Nótese que estos motivos han sido tradicionalmente considerados como aquellas cosas que “causan” el aprendizaje. Bandura nos dice que éstos no son tan causantes como muestras de lo que hemos aprendido. Es decir, él los considera más como motivos.

Por supuesto que las motivaciones negativas también existen, dándonos motivos para no imitar:

- a. **Castigo pasado.**
- b. **Castigo prometido** (amenazas)
- c. **Castigo vicario.**

Como la mayoría de los conductistas clásicos, Bandura dice que el castigo en sus diferentes formas no funciona tan bien como el refuerzo y, de hecho, tiene la tendencia a volverse contra nosotros.

4.17.5 Autorregulación

La autorregulación (controlar nuestro propio comportamiento) es la otra piedra angular de la personalidad humana. En este caso, Bandura sugiere tres pasos:

4.17.6 Auto-observación. Nos vemos a nosotros mismos, nuestro comportamiento y cogemos pistas de ello.

4.17.7 Juicio. Comparamos lo que vemos con un estándar. Por ejemplo, podemos comparar nuestros actos con otros tradicionalmente establecidos, tales como “reglas de etiqueta”. O podemos crear algunos nuevos, como “leeré un libro a la semana”. O podemos competir con otros, o con nosotros mismos.

4.17.8 Auto-respuesta. Si hemos salido bien en la comparación con nuestro estándar, nos damos respuestas de recompensa a nosotros mismos. Si no

salimos bien parados, nos daremos auto-respuestas de castigo. Estas auto-respuestas pueden ir desde el extremo más obvio (decirnos algo malo o trabajar hasta tarde), hasta el otro más encubierto (sentimientos de orgullo o vergüenza).

Un concepto muy importante en psicología que podría entenderse bien con la autorregulación es el auto-concepto (mejor conocido como autoestima). Si a través de los años, vemos que hemos actuado más o menos de acuerdo con nuestros estándares y hemos tenido una vida llena de recompensas y alabanzas personales, tendremos un auto-concepto agradable (autoestima alta). Si, de lo contrario, nos hemos visto siempre como incapaces de alcanzar nuestros estándares y castigándonos por ello, tendremos un pobre auto-concepto (autoestima baja)

Notemos que los conductistas generalmente consideran el refuerzo como efectivo y al castigo como algo lleno de problemas. Lo mismo ocurre con el auto-castigo. Bandura ve tres resultados posibles del excesivo auto-castigo:

Compensación. Por ejemplo, un complejo de superioridad y delirios de grandeza.

Inactividad. Apatía, aburrimiento, depresión.

Escape. Drogas y alcohol, fantasías televisivas o incluso el escape más radical, el suicidio.

Concernientes a la auto-observación. ¡conócete a ti mismo!. Asegúrate de que tienes una imagen precisa de tu comportamiento.

Concernientes a los estándares. Asegúrate de que tus estándares no están situados demasiado alto. No nos embarquemos en una ruta hacia el fracaso. Sin embargo, los estándares demasiado bajos carecen de sentido.

Concernientes a la auto-respuesta. Utiliza recompensas personales, no auto-castigos. Celebra tus victorias, no lidies con tus fallos.

5. METODOLOGIA

5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es un estudio descriptivo, exploratorio, transversal ya que describe las características de una o varias variables en un lapso de tiempo determinado y en una población dada, estableciendo diferencias entre los distintos sujetos que componen la población objeto de estudio. Acudiendo a técnicas específicas para la recolección de la información como las entrevistas, los talleres y los cuestionarios.

Este tipo de estudio, permite además la formulación de un problema para posibilitar una investigación más precisa. Pero tienen otras funciones como la de aumentar la familiaridad del investigador con el fenómeno que va a investigar, aclarar conceptos y establecer preferencias para posteriores investigaciones.

Se puede decir que, para definir el carácter exploratorio del estudio han de tenerse en cuenta consideraciones importantes: el conocimiento previo que tiene las investigadoras sobre el problema planteado, los trabajos realizados por otros investigadores, el conocimiento adquirido por otros autores y las fuentes de

información existentes sobre el problema de investigación, ayudan a definir el nivel en el que ha de catalogarse.

5.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la investigación se tomaron 152 niños voluntarios, de las instituciones educativas comprendidas en las zonas 2 y 5 del municipio de Envigado. La población que se seleccionó para participar en el estudio fueron aquellos que cumplieron los siguientes criterios:

- a) Estar en edad escolar de 8 a 12 años
- b) Estar matriculados en las respectivas instituciones educativas del municipio de Envigado pertenecientes a la zona 2 ó 5.
- c) Pertenecer a las zonas 2 ó 5 del municipio de Envigado.
- d) Aceptar entrar en la investigación.
- e) Firmar el consentimiento informado (padres o acudientes).

5.3. INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Se realizó una técnica intersubjetiva, por el tipo de variables, es una encuesta de opinión con la cual se quiere recolectar información frente al comportamiento de la familia como núcleo de la sociedad con los valores primordiales para establecer la existencia en los hogares de violencia intrafamiliar o cualquier tipo de violencia para con los niños o algún integrante de dicho núcleo, con entrevista cerrada; que

contiene 27 preguntas en una escala tipo likert. En la prueba final la muestra, es de sujetos disponibles en el momento de la aplicación del instrumento.

5.4. PROCEDIMIENTOS

El rastreo bibliográfico se llevará a cabo con diferentes autores especializados en el tema, teniendo como principal referente a Virginia Gutiérrez de Pineda, pionera y forjadora de muchas investigaciones. También se tendrá en cuenta a la autora Yolanda Puyana, Levis Strauss, entre otros.

Se recolectó la información pertinente de los sujetos mediante la aplicación de los instrumentos mencionados anteriormente. Las encuestas fueron realizadas directamente por los niños de forma guiada por cada una de las investigadoras. Luego, se procedió al análisis de la información de acuerdo a las formas de interpretación respectiva de cada prueba.

Todo esto se hará con el propósito de evaluar dicha prueba de la que esperamos resultados concretos para luego, realizar algunas recomendaciones que posibiliten el desarrollo de estrategias de la intervención.

5.5. PARAMETRIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición	Categoría
Institución	Institución a la cual pertenece el niño	1. José Miguel de la Calle 2. Normal Superior de Envigado 3. San Rafael 4. San Vicente de Paúl
Edad	Años cumplidos de los niños encuestados	8 9 10 11 12 13
Grado	Nivel de escolaridad en que se encuentran los niños participantes en el estudio	3 4 5
Nivel de violencia	Nivel de violencia familiar en las zonas estudiadas	1 Nunca 2 Algunas veces 3 Casi siempre 4 Siempre

6. IMPACTO Y RESULTADOS ESPERADOS

En la etapa de análisis y posterior diagnóstico, se realizarán una serie de recomendaciones que en un futuro próximo permitirán desarrollar estrategias de prevención e intervención acordes a las problemáticas encontradas en el municipio de Envigado, puesto que este flagelo se ha convertido en una de las principales problemáticas de nuestra sociedad actual. Por otro lado, con esta investigación se pretende desarrollar una serie de eventos académicos como conferencias, foros y seminarios, los cuales estarán enfocados al tratamiento de dicha investigación.

De igual manera, esperamos que esta investigación sirva como marco teórico para que los psicólogos en formación, profesionales y la clase dirigente política tengan bases conceptuales para entender el fenómeno de la violencia intrafamiliar, y así de una forma clara y contundente se aborde la problemática a fin de adoptarla como política municipal, lo cual permitirá destinar los recursos necesarios que permitan afrontar este fenómeno.

7. COMPROMISOS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN

Aprovechando los medios escritos, televisivos y magnéticos con los cuales cuenta la institución universitaria de Envigado, pretendemos socializar los resultados de la investigación con los directivos respectivos de la universidad, secretaria de Bienestar social y secretaria de Educación. De igual manera se dará una publicación escrita con copia a la biblioteca de la IUE.

8. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

8.1 TABLAS ESTADÍSTICAS

TABLA 1. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE INSTITUCIÓN

Institución	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
José Miguel de la Calle	37	24,3	24,3
Normal Superior de Envigado	37	24,3	48,7
San Rafael	35	23,0	71,7
San Vicente de Paúl	43	28,3	100,0
Total	152	100,0	

Se observa una población homogénea, en las tres instituciones, donde el 24% se encuentra en la Institución José Miguel de la Calle, otro tanto en la Normal Superior de Envigado; un 35% en San Rafael, y el 28.3% se encuentra en la Institución San Vicente de Paúl.

GRÁFICO 1. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE PORCENTAJE DE LA VARIABLE INSTITUCIÓN

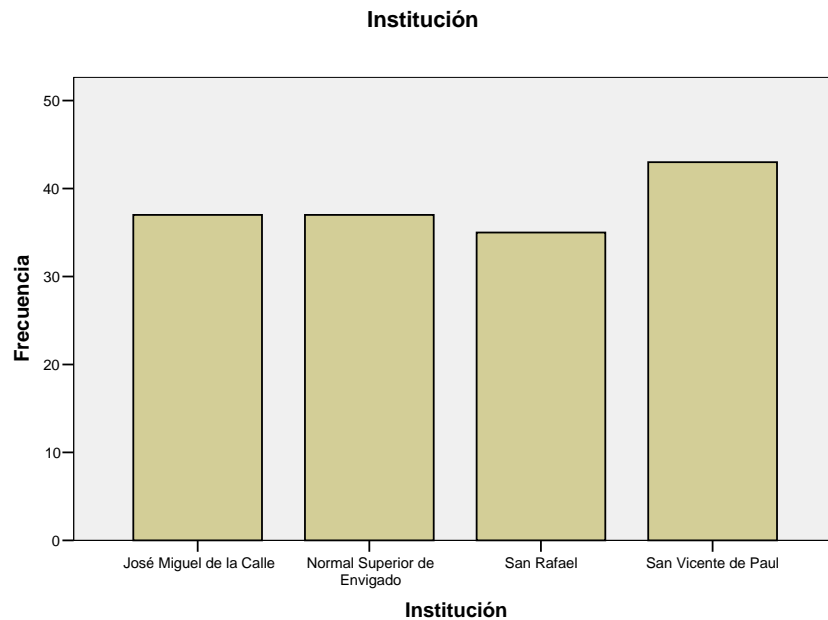


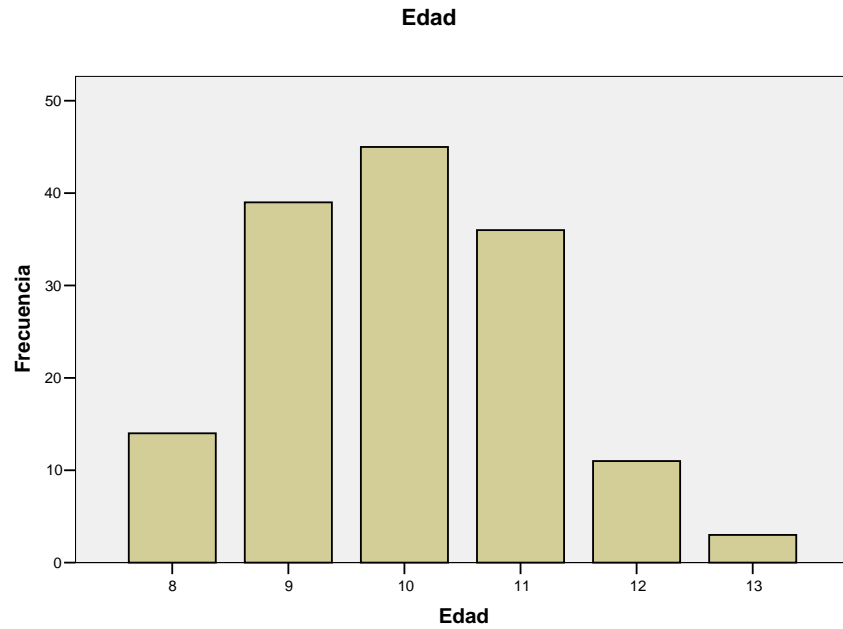
TABLA 2. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE EDAD

Edad	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
8	14	9,2	9,2
9	39	25,7	34,9
10	45	29,6	64,5
11	36	23,7	87,3
12	11	7,2	94,5
13	3	2,0	96,0
No responde	4	2,6	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable edad, se aprecia que la población encuestada se encuentra en edades comprendidas entre los 9 y 11 años, donde el porcentaje más representativo se visualiza en la edad de 10 años, la cual aporta el 29,6%

dentro de la muestra, es decir, que 45 personas de las 152 entrevistadas pertenecen a este rango.

GRÁFICO 2. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE PORCENTAJE DE LA VARIABLE EDAD



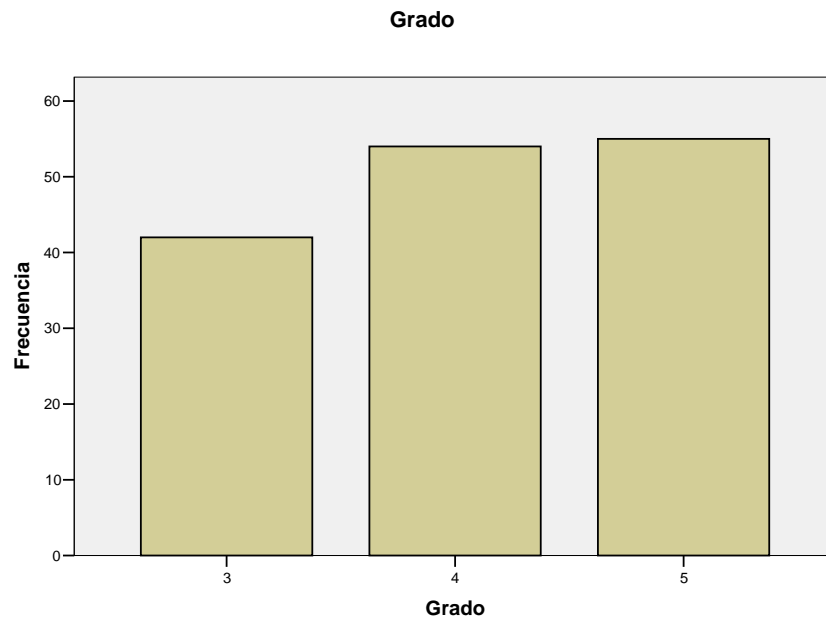
Se evidencia claramente que la mayoría de la población entrevistada pertenece al rango de edades comprendidas entre los 9 y 11 años con un porcentaje del 87.3%

TABLA 3. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE GRADO

Grado	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
3	42	27,6	27,6
4	54	35,5	63,1
5	55	36,2	99,3
No responde	1	0,7	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable grado se visualiza que la población en su mayoría están cursando el quinto grado; lo cual se indica en 55 personas de las 152 entrevistadas, proporcionando un porcentaje del 36.2% en el estudio.

GRÁFICO 3. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE PORCENTAJE DE LA VARIABLE GRADO



Se evidencia claramente que la mayoría de la población entrevistada pertenece a cuarto y quinto grado de escolaridad.

TABLA 4. ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

	Media	Moda	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo
Hay reglas o normas	3,20	4	1,017	1	4
Si no cumples con las reglas de tu hogar te corrigen	3,10	4	,964	1	4
Tus padres o familiares te han insultado o te han dicho palabras groseras	1,23	1	,547	1	3
Tus padres o familiares te han gritado	1,77	2	,716	1	4
Tus padres o familiares te encerrado	1,23	1	,438	1	3
Tus padres o familiares te ha golpeado con correa	1,75	2	,723	1	4
Tus padres o familiares te han dado palmadas, puños o bofetadas	1,25	1	,519	1	3
Tus padres o familiares te han golpeado con objetos tales como palos, alambres de luz, chancas	1,15	1	,442	1	3
Tus padres o familiares te ignoran, no te hablan o no te permiten hablar	1,15	1	,378	1	3
Tus padres o familiares te sacan en cara las cosas que te dan cuando están enojados	1,26	1	,585	1	4
Tus padres o familiares se burlan de ti	1,18	1	,452	1	4
Tus padres o familiares te amenazan	1,13	1	,359	1	3
Tus padres o familiares te empujan	1,16	1	,417	1	3
En tu hogar se resuelven los conflictos dialogando	3,38	4	,949	1	4
En tu hogar se resuelven los conflictos peleando	1,21	1	,547	1	4
Tu papá es quien te castiga	1,68	1	,884	1	4
Tu mamá es quien te castiga	2,13	2	,950	1	4

Tus familiares te castigan (hermanos, abuelos, tíos o primos)	1,38	1	,660	1	4
Eres tenido en cuenta cuando das tus puntos de vista, opiniones o ideas	2,88	4	1,141	1	4
Tus padres comparten momentos de diversión y compañía contigo (Juegan, salen a caminar, ven TV)	3,36	4	,926	1	4
Tus padres son afectuosos contigo (te dicen palabras tiernas, te apoyan, te animan, te acarician)	3,54	4	,847	1	4
En la casa comparten diferentes actividades, estudian, comen juntos, dialogan	3,37	4	,918	1	4
En tu hogar se ayudan entre sí	3,45	4	,856	1	4
Le gritas a tus padres, hermanos o familiares	1,52	1	,738	1	4
Le pegas a tus padres, hermanos o familiares	1,23	1	,660	1	4
Hablas y juegas fácilmente con otros niños	3,44	4	,923	1	4
Cumples con tus responsabilidades en el hogar	3,36	4	,851	2	4

Se observa en esta tabla, las diferentes medidas de tendencia central como lo son la media y la desviación estándar de cada una de las variables comprendidas en el cuestionario; así como el valor mínimo y el valor máximo.

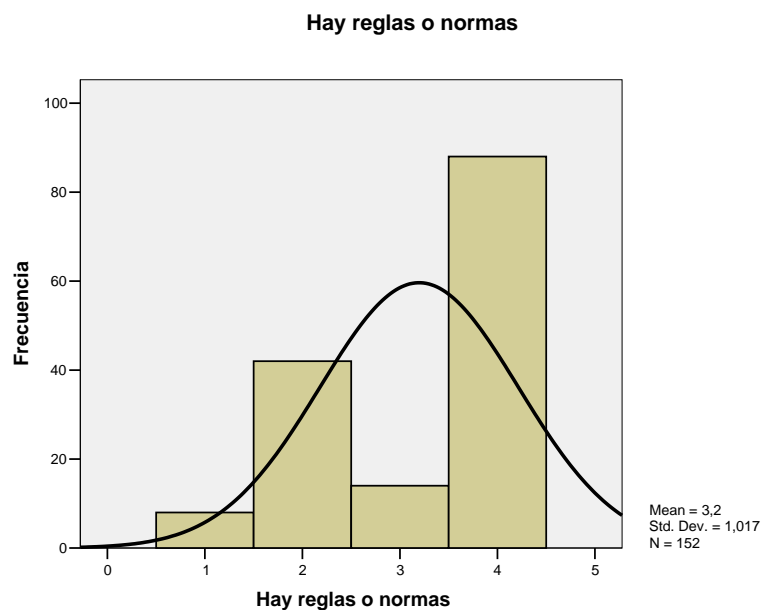
Se observa que entre las diferentes variables, se encuentran valores bajos en la media, indicando pocos episodios de violencia intrafamiliar en los participantes del estudio. Aunque se presentan valores altos de dispersión, lo cual determina que las diferentes posibilidades de respuesta fueron escogidas por los niños encuestados y no siempre se presenta un mismo actuar frente al comportamiento familiar y social de los hogares.

TABLA 5. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE HAY REGLAS O NORMAS

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	8	5,3	5,3
Algunas Veces	42	27,6	32,9
Muchas veces	14	9,2	42,1
Siempre	88	57,9	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que en la gran mayoría de la población encuestada, siempre hay reglas o normas, lo que indica buena convivencia y poca manifestación de violencia intrafamiliar.

GRÁFICO 4. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE HAY REGLAS O NORMAS



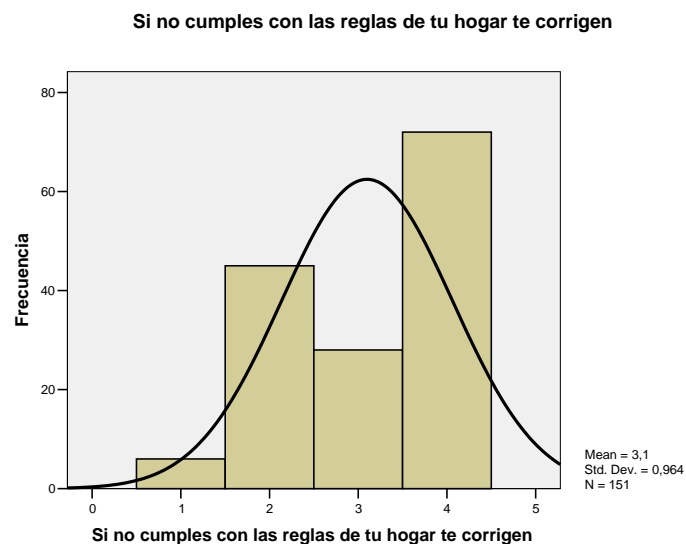
Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal asimétrico hacia la izquierda, donde se ubica el promedio de la población en 3.2 y una alta dispersión de 1.007, indicando un grado medio de manifestaciones de violencia.

TABLA 6. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE SI NO CUMPLES CON LAS REGLAS DE TU HOGAR TE CORRIGEN

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	6	3,9	4,0
Algunas Veces	45	29,6	29,8
Muchas veces	28	18,4	18,5
Siempre	72	47,4	47,7
No responde	1	99,3	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que en la gran mayoría de la población encuestada, siempre hay pautas de corrección cuando no se cumplen las reglas, lo que indica buena convivencia.

GRÁFICO 5. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE SI NO CUMPLES CON LAS REGLAS DE TU HOGAR TE CORRIGEN



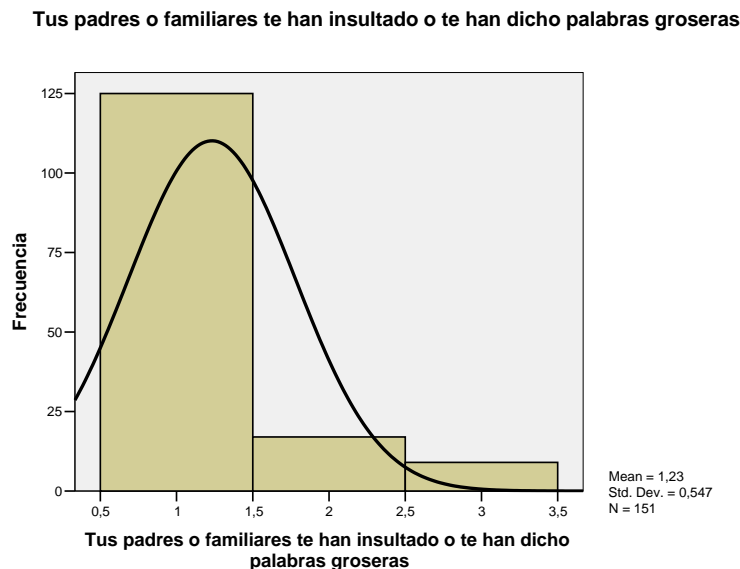
Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal asimétrico hacia la izquierda, donde se ubica el promedio de la población en 3.1, indicando un grado medio de corrección.

TABLA 7. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE TUS PADRES O FAMILIARES TE HAN INSULTADO O TE HAN DICHO PALABRAS GROSERAS

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	125	82,8	82,8
Algunas Veces	17	11,3	94,0
Muchas veces	9	6,0	100,0
No responde	1	0.7	
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que en la gran mayoría de la población encuestada, nunca lo han insultado, ni padres ni familiares, lo que indica buena convivencia y poca manifestación de violencia intrafamiliar.

GRÁFICO 6. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE TUS PADRES O FAMILIARES TE HAN INSULTADO O TE HAN DICHO PALABRAS GROSERAS



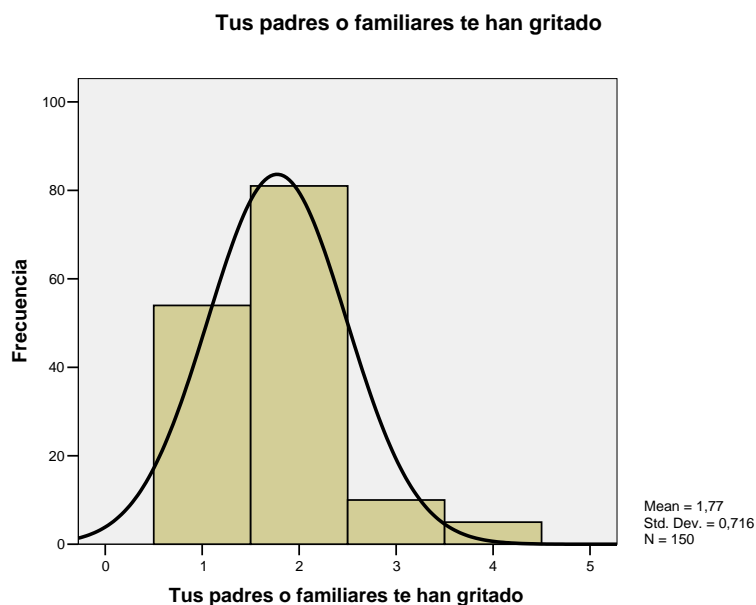
Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal asimétrico hacia la derecha, donde se ubica el promedio de la población en 1.23, indicando un bajo grado de violencia intrafamiliar.

TABLA 8. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE TUS PADRES O FAMILIARES TE HAN GRITADO

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	54	35,5	36,0
Algunas Veces	81	53,3	54,0
Muchas veces	10	6,6	6,7
Siempre	5	3,3	3,3
No responde	2	1,3	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que en la gran mayoría de la población encuestada, algunas veces se han gritado, indicando alguna manifestación de violencia.

GRÁFICO 7. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE TUS PADRES O FAMILIARES TE HAN GRITADO



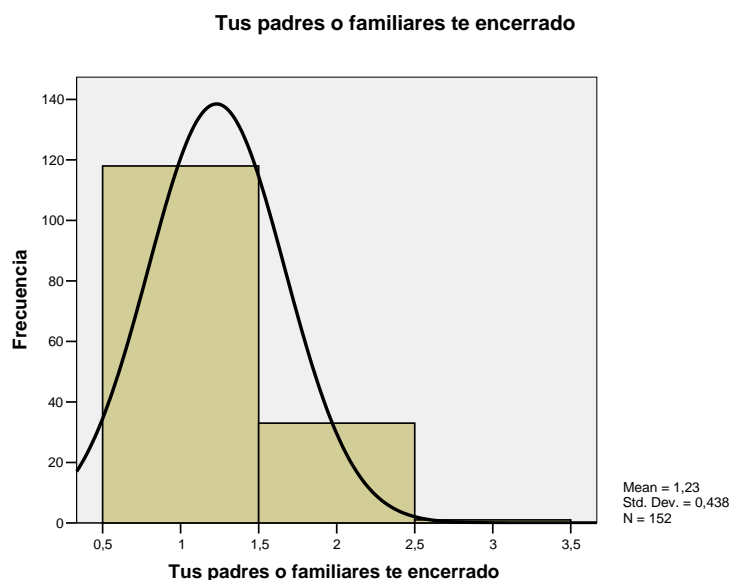
Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal asimétrico hacia la derecha, donde se ubica el promedio de la población en 1.77, indicando un grado medio de manifestaciones violentas.

TABLA 9. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE TUS PADRES O FAMILIARES TE ENCERRADO

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	118	77,6	77,6
Algunas Veces	33	21,7	99,3
Muchas veces	1	,7	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que en la gran mayoría de la población encuestada, nunca se le ha encerrado al niño, lo cual indica buena convivencia y poca manifestación de violencia intrafamiliar.

GRÁFICO 8. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE TUS PADRES O FAMILIARES TE ENCERRADO



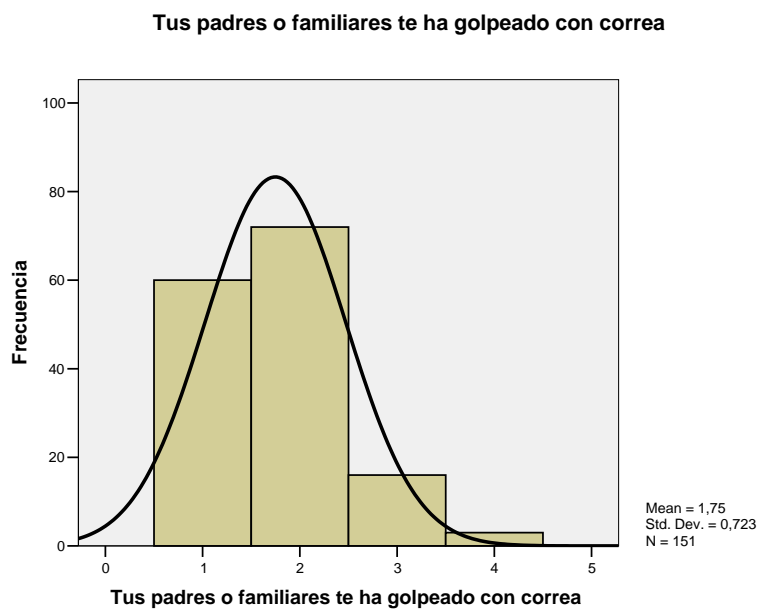
Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal asimétrico hacia la izquierda, donde se ubica el promedio de la población en 1.23, indicando un bajo grado de violencia intrafamiliar.

TABLA 10. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE TUS PADRES O FAMILIARES TE HA GOLPEADO CON CORREA

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	60	39,5	39,7
Algunas Veces	72	47,4	47,7
Muchas veces	16	10,5	10,6
Siempre	3	2,0	2,0
No responde	1	0,7	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que en la gran mayoría de la población encuestada, algunas veces los padres o familiares han golpeado al niño, indicando manifestación de violencia intrafamiliar.

GRÁFICO 9. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE TUS PADRES O FAMILIARES TE HA GOLPEADO CON CORREA



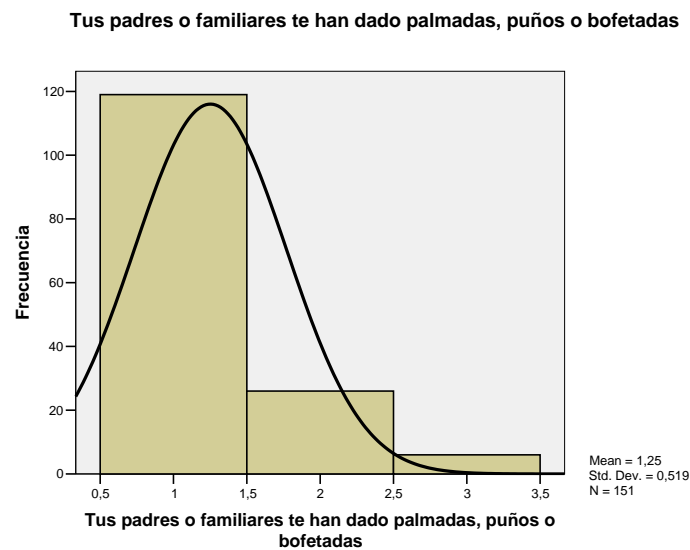
Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal simétrico, donde se ubica el promedio de la población en 1.75, indicando un grado medio de violencia intrafamiliar.

TABLA 11. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE TUS PADRES O FAMILIARES TE HAN DADO PALMADAS, PUÑOS O BOFETADAS

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	119	78,3	78,8
Algunas Veces	26	17,1	17,2
Muchas veces	6	3,9	4,0
No responde	1	0,7	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra la gran mayoría de la población encuestada, siempre comparten momentos de diversión, contando con el apoyo de los padres y familiares. Lo que indica buena convivencia y poca manifestación de violencia intrafamiliar.

GRÁFICO 10. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE TUS PADRES O FAMILIARES TE HAN DADO PALMADAS, PUÑOS O BOFETADAS



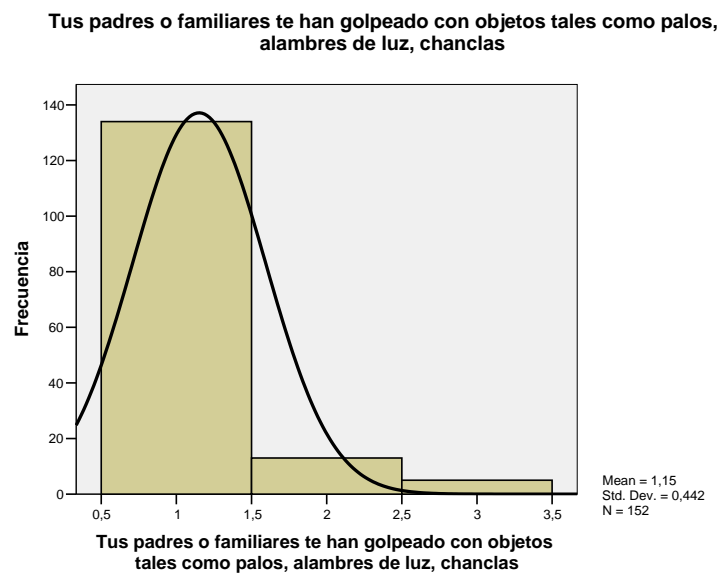
Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal asimétrico hacia la derecha, donde se ubica el promedio de la población en 1.25 indicando un bajo grado de violencia intrafamiliar.

TABLA 12. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE TUS PADRES FAMILIARES TE HAN GOLPEADO CON OBJETOS TALES COMO PALOS, ALAMBRES DE LUZ, CHANCLAS

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	134	88,2	88,2
Algunas Veces	13	8,6	96,7
Muchas veces	5	3,3	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que en la gran mayoría de la población encuestada, nunca se han presentado episodios de violencia, al presentarse golpes con palos u otros objetos; lo que indica buena convivencia y poca manifestación de violencia intrafamiliar.

GRÁFICO 11. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE TUS PADRES FAMILIARES TE HAN GOLPEADO CON OBJETOS TALES COMO PALOS, ALAMBRES DE LUZ, CHANCLAS



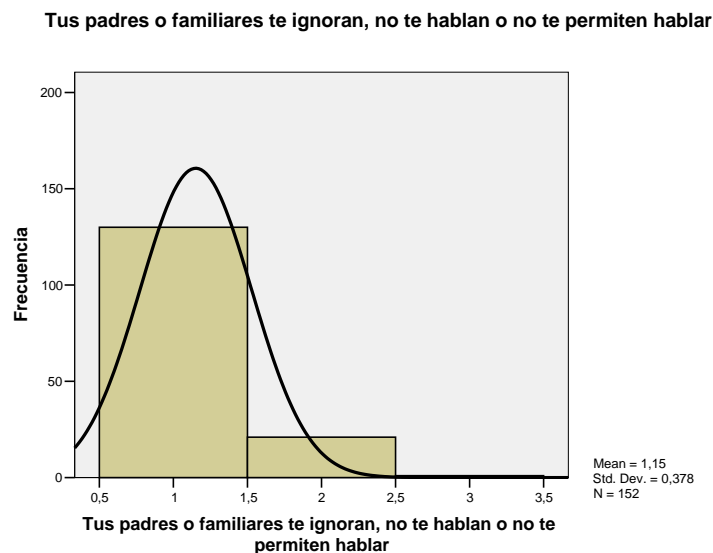
Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal asimétrico hacia la derecha, donde se ubica el promedio de la población en 1.15, indicando un bajo grado de violencia intrafamiliar.

TABLA 13. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE TUS PADRES O FAMILIARES TE IGNORAN, NO TE HABLAN O NO TE PERMITEN HABLAR

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	130	85,5	85,5
Algunas Veces	21	13,8	99,3
Muchas veces	1	,7	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que en la gran mayoría de la población encuestada, nunca se presentan momentos en que los niños se sientan ignorados por sus padres, lo que indica buena convivencia y poca manifestación de violencia intrafamiliar.

GRÁFICO 12. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE TUS PADRES O FAMILIARES TE IGNORAN, NO TE HABLAN O NO TE PERMITEN HABLAR



Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal asimétrico hacia la derecha, donde se ubica el promedio de la población en 1.15, indicando un bajo grado de violencia intrafamiliar.

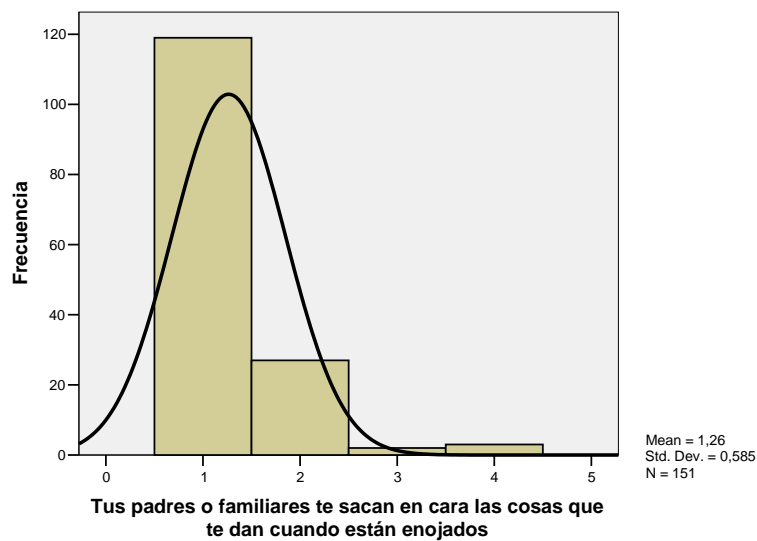
TABLA 14. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE TUS PADRES O FAMILIARES TE SACAN EN CARA LAS COSAS QUE TE DAN CUANDO ESTÁN ENOJADOS

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	119	78,3	78,3
Algunas Veces	27	17,8	96,1
Muchas veces	2	1,3	97,4
Siempre	3	2,0	99,3
No responde	1	0,7	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que en la gran mayoría de la población encuestada, aunque nunca se presentan episodios en que los padres le saquen en cara las cosas, algunas veces en momentos de ofuscación lo pueden hacer.

GRÁFICO 13. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE TUS PADRES O FAMILIARES TE SACAN EN CARA LAS COSAS QUE TE DAN CUANDO ESTÁN ENOJADOS

Tus padres o familiares te sacan en cara las cosas que te dan cuando están enojados



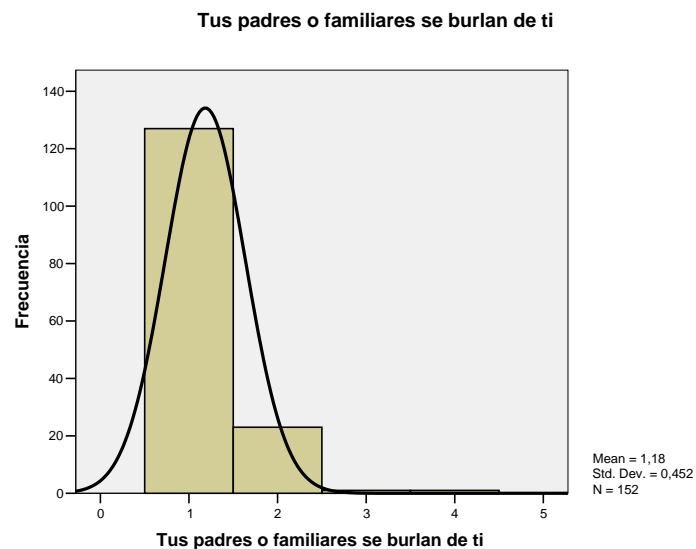
Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal asimétrico hacia la derecha, donde se ubica el promedio de la población en 1.26 indicando un bajo grado de violencia intrafamiliar.

TABLA 15. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE TUS PADRES O FAMILIARES SE BURLAN DE TI

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	127	83,6	83,6
Algunas Veces	23	15,1	98,7
Muchas veces	1	,7	99,3
Siempre	1	,7	100,0
Total	152	100,0	8,8

Con relación a la variable; se encuentra que en la gran mayoría de la población encuestada, nunca los padres se burlan del niño, pero el 15.1% afirma que sus padres o familiares en algunas ocasiones lo han hecho; indicando manifestaciones esporádicas de violencia intrafamiliar.

GRÁFICO 14. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE TUS PADRES O FAMILIARES SE BURLAN DE TI



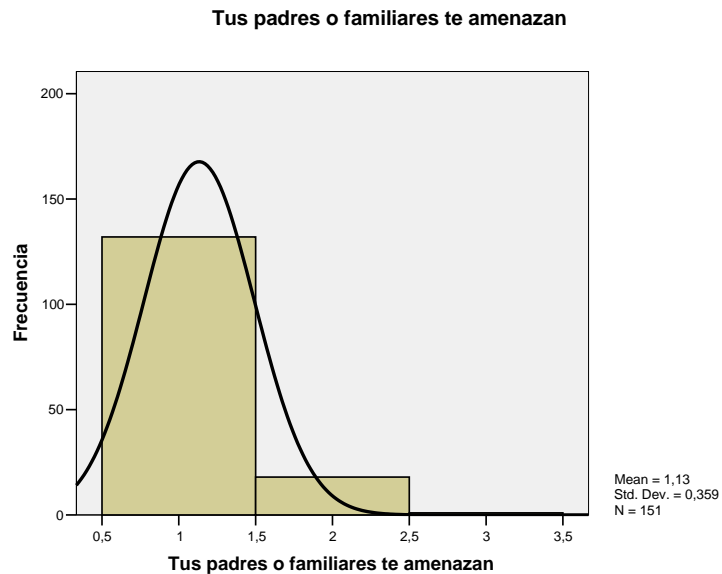
Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal asimétrico hacia la derecha, donde se ubica el promedio de la población en 1.18 indicando un bajo grado de violencia intrafamiliar.

TABLA 16. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE TUS PADRES O FAMILIARES TE AMENAZAN

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	132	86,8	87,4
Algunas Veces	18	11,8	11,9
Muchas veces	1	,7	,7
No responde	1	,7	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que en la gran mayoría de la población encuestada, (n= 132) nunca los niños se han sentido amenazados por sus padres; lo que indica buena convivencia y poca manifestación de violencia intrafamiliar.

GRÁFICO 15. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE TUS PADRES O FAMILIARES TE AMENAZAN



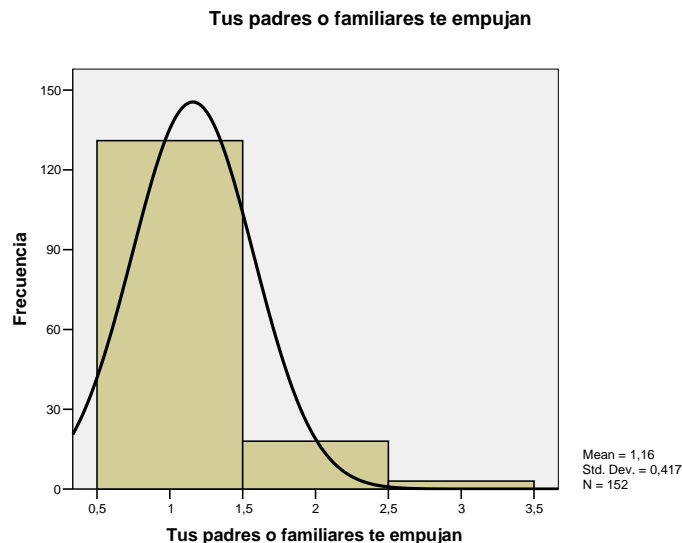
Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal asimétrico hacia la derecha, donde se ubica el promedio de la población en 1.13, indicando un bajo grado de violencia intrafamiliar.

TABLA 17. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE TUS PADRES O FAMILIARES TE EMPUJAN

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	131	86,2	86,2
Algunas Veces	18	11,8	98,0
Muchas veces	3	2,0	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que en la gran mayoría de la población encuestada, es decir el 86.2%, nunca los niños se han sentido empujados por sus padres o familiares.

GRÁFICO 16. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE TUS PADRES O FAMILIARES TE EMPUJAN



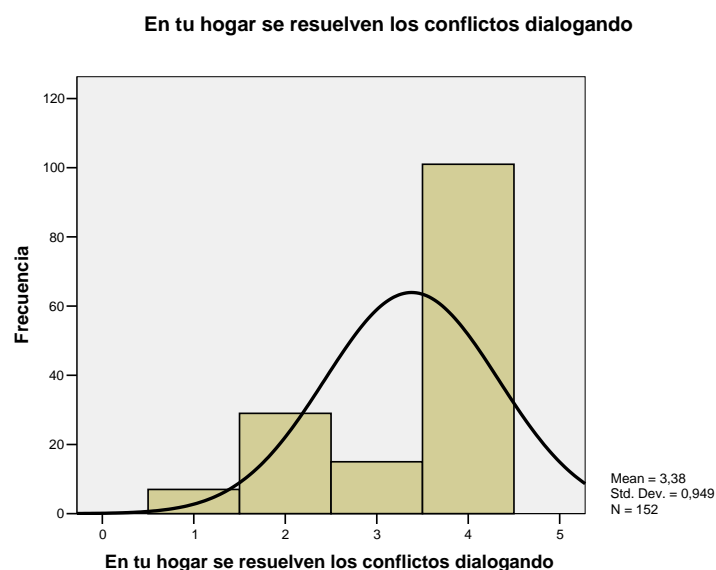
Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal asimétrico hacia la derecha, donde se ubica el promedio de la población en 1.16, indicando un grado bajo de violencia intrafamiliar.

TABLA 18. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE EN TU HOGAR SE RESUELVEN LOS CONFLICTOS DIALOGANDO

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	7	4,6	4,6
Algunas Veces	29	19,1	23,7
Muchas veces	15	9,9	33,6
Siempre	101	66,4	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que gran parte de la población encuestada, el 66.4% siempre se resuelven los conflictos dialogando, contando con el apoyo de los padres y familiares, indicando así una buena convivencia y poca manifestación de violencia intrafamiliar.

GRÁFICO 17. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE EN TU HOGAR SE RESUELVEN LOS CONFLICTOS DIALOGANDO



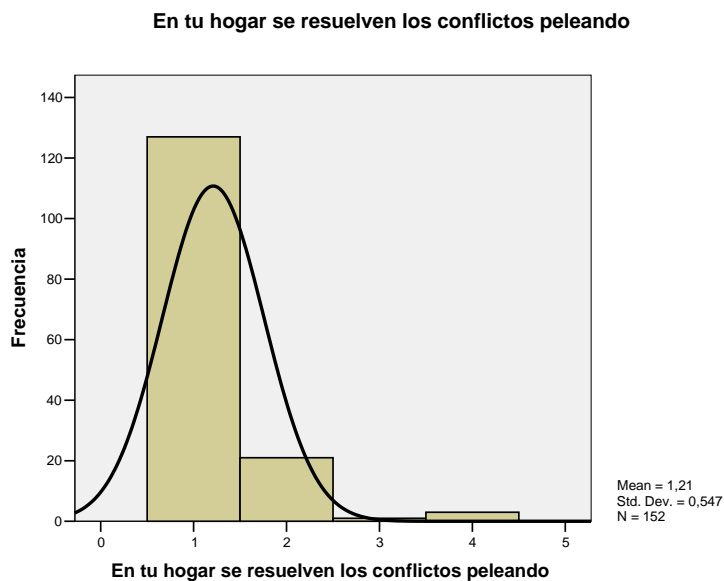
Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal asimétrico hacia la derecha, donde se ubica el promedio de la población en 3.38, indicando un grado medio de violencia intrafamiliar.

TABLA 19. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE EN TU HOGAR SE RESUELVEN LOS CONFLICTOS PELEANDO

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	127	83,6	83,6
Algunas Veces	21	13,8	97,4
Muchas veces	1	,7	98,0
Siempre	3	2,0	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que en la gran mayoría de la población encuestada, es decir, el 83.6% nunca se resuelven los conflictos peleando, aunque el 13.5% de los hogares algunas veces lo hacen, lo que demuestra, algunas manifestaciones de violencia intrafamiliar.

GRÁFICO 18. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE EN TU HOGAR SE RESUELVEN LOS CONFLICTOS PELEANDO



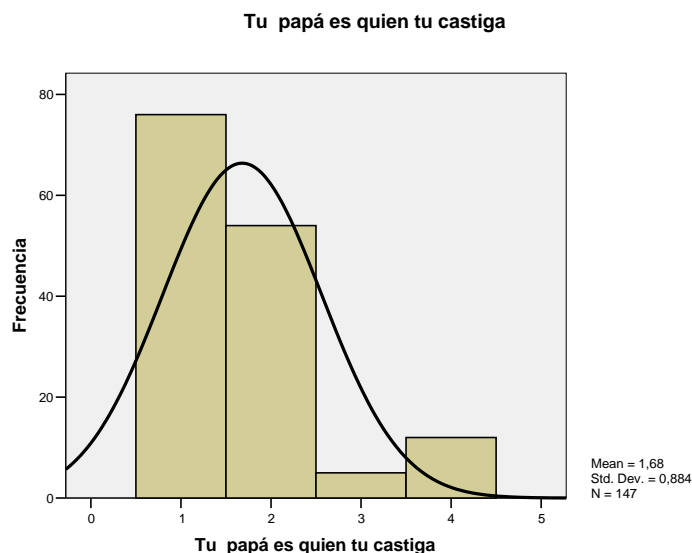
Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal asimétrico hacia la derecha, con tendencia a la derecha, es decir a valores más bajos donde se ubica el promedio de la población en 1.21, indicando un bajo grado de violencia.

TABLA 20. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE TU PAPÁ ES QUIEN TE CASTIGA

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	76	50,0	50,0
Algunas Veces	54	35,5	85,5
Muchas veces	5	3,3	88,8
Siempre	12	7,9	98,7
No responde	5	3,3	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que gran parte de la población encuestada, es decir el 50.0% nunca se ve castigado por el papá, otro porcentaje del 35.5% algunas veces; lo que demuestra episodios de violencia intrafamiliar.

GRÁFICO 19. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE TU PAPÁ ES QUIEN TE CASTIGA



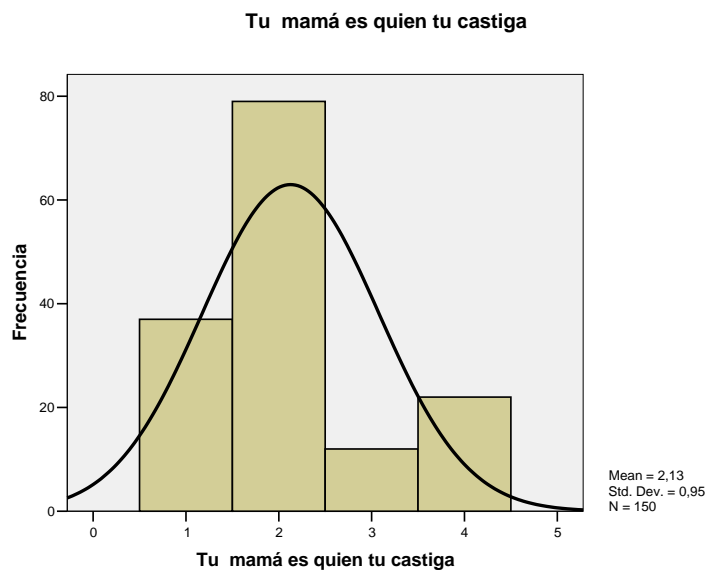
Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal simétrico, donde se ubica el promedio de la población en 1.68, indicando un nivel medio de manifestaciones violentas.

TABLA 21. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE TU MAMÁ ES QUIEN TE CASTIGA

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	37	24,3	24,3
Algunas Veces	79	52,0	76,3
Muchas veces	12	7,9	83,9
Siempre	22	14,5	98,7
No responde	2	1,3	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que gran parte de la población encuestada, es decir el 52.0% algunas veces es castigado por la mamá.

GRÁFICO 20. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE TU MAMÁ ES QUIEN TE CASTIGA



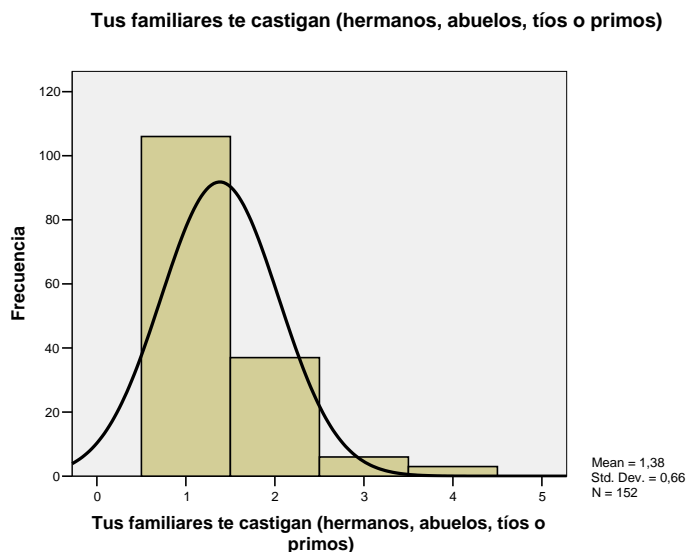
Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal simétrico, donde se ubica el promedio de la población en 2.13, indicando un nivel medio de episodios de violencia.

TABLA 22. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE TUS FAMILIARES TE CASTIGAN (HERMANOS, ABUELOS, TÍOS O PRIMOS)

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	106	69,7	69,7
Algunas Veces	37	24,3	94,1
Muchas veces	6	3,9	98,0
Siempre	3	2,0	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que en la gran mayoría de la población encuestada, nunca los niños se ven amenazados (castigo) por otros familiares como hermanos, abuelos, tíos o primos, Lo que indica buena convivencia y poca manifestación de violencia intrafamiliar.

GRÁFICO 21. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE TUS FAMILIARES TE CASTIGAN (HERMANOS, ABUELOS, TÍOS O PRIMOS)



Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal asimétrico hacia la derecha, donde se ubica el promedio de la población en 1.38, y una dispersión media, indicando un nivel bajo de violencia.

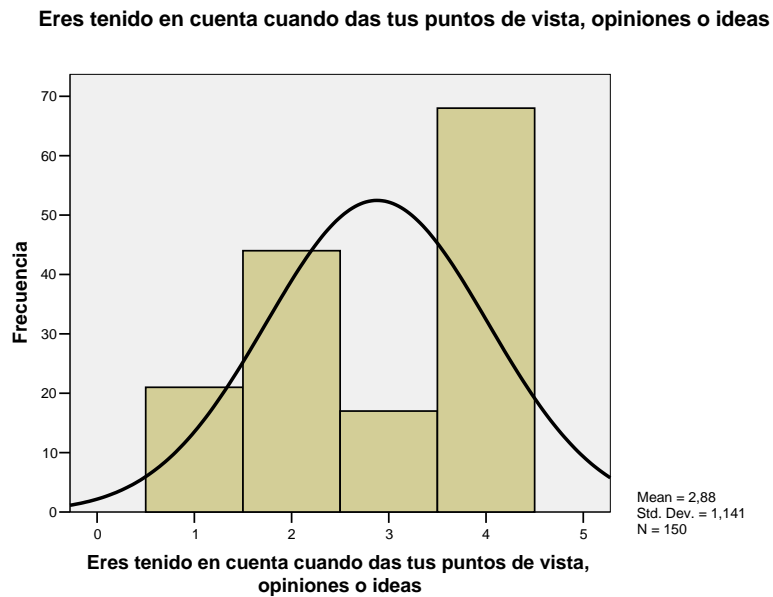
TABLA 23. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE ERES TENIDO EN CUENTA CUANDO DAS TUS PUNTOS DE VISTA, OPINIONES O IDEAS

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	21	13,8	13,8
Algunas Veces	44	28,9	32,7
Muchas veces	17	11,2	44,1
Siempre	68	44,7	88,8
No responde	38	19,6	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que gran parte de la población encuestada, (n= 68) afirma que siempre es tenido en cuenta para opinar, el 28,9%

afirma que solo algunas veces, indicando manifestaciones de violencia intrafamiliar.

GRÁFICO 22. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE ERES TENIDO EN CUENTA CUANDO DAS TUS PUNTOS DE VISTA, OPINIONES O IDEAS



Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal simétrico, con tendencia hacia los valores más bajos; donde se ubica el promedio de la población en 1.14, y una alta dispersión, indicando un nivel medio de violencia.

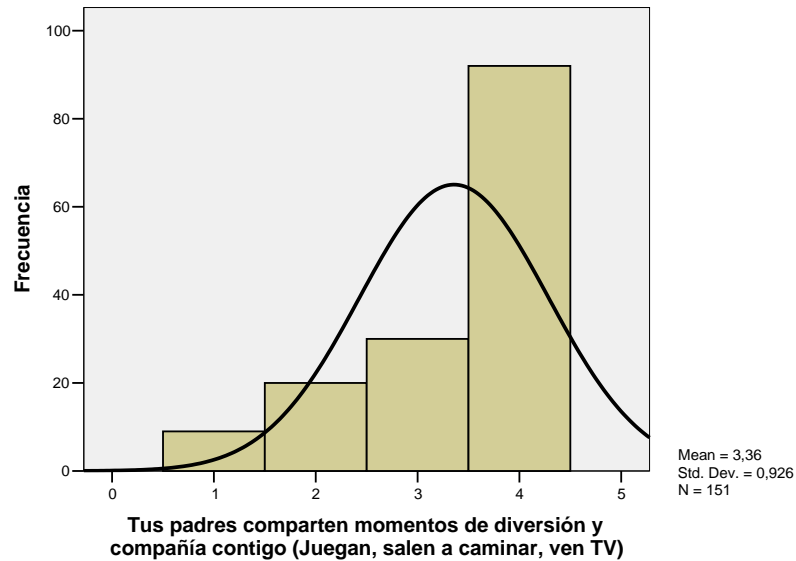
TABLA 24. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE TUS PADRES COMPARTEN MOMENTOS DE DIVERSIÓN Y COMPAÑÍA CONTIGO (JUEGAN, SALEN A CAMINAR, VEN TV)

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	9	5,9	5,9
Algunas Veces	20	13,2	19,1
Muchas veces	30	19,7	38,8
Siempre	92	60,5	99,3
No responde	1	0,7	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que gran parte de la población encuestada, el 60.5% siempre comparten momentos de diversión, contando con el apoyo de los padres y familiares, lo que indica buena convivencia y poca manifestación de violencia intrafamiliar.

GRÁFICO 23. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE TUS PADRES COMPARTEN MOMENTOS DE DIVERSIÓN Y COMPAÑÍA CONTIGO (JUEGAN, SALEN A CAMINAR, VEN TV)

Tus padres comparten momentos de diversión y compañía contigo (Juegan, salen a caminar, ven TV)



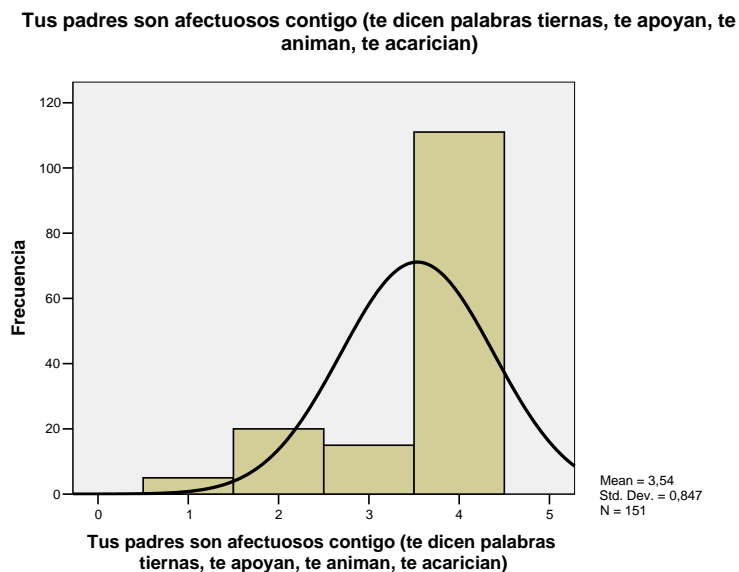
Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal simétrica, situándose en puntuaciones mínimas; donde se ubica el promedio de la población en 3,36, y una alta dispersión, indicando un nivel medio de buena convivencia.

TABLA 25. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE TUS PADRES SON AFECTUOSOS CONTIGO (TE DICEN PALABRAS TIERNAS, TE APOYAN, TE ANIMAN, TE ACARICIAN)

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	5	3,3	3,3
Algunas Veces	20	13,2	16,6
Muchas veces	15	9,9	26,5
Siempre	111	73,0	99,5
No responde	1	0,7	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que en la gran mayoría de la población encuestada, siempre se comparten momentos de afecto, y a los niños se les dicen palabras tiernas, de apoyo provenientes de los padres, lo cual demuestra una buena convivencia y poca manifestación de violencia intrafamiliar.

GRÁFICO 24. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE TUS PADRES SON AFECTUOSOS CONTIGO (TE DICEN PALABRAS TIERNAS, TE APOYAN, TE ANIMAN, TE ACARICIAN)



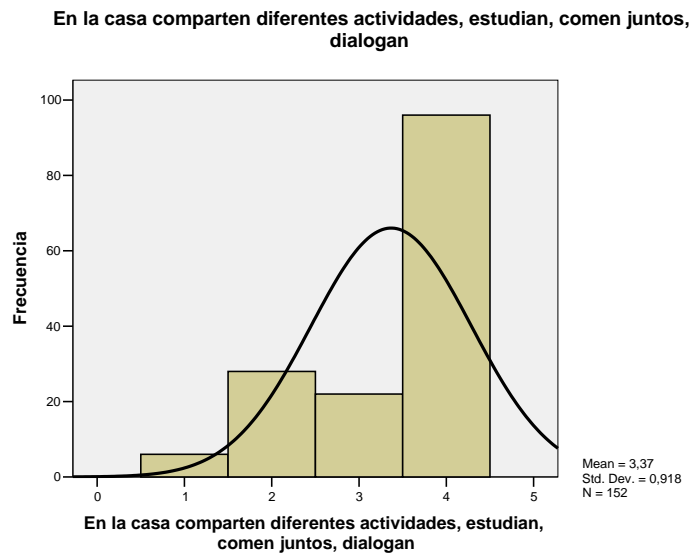
Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal simétrico, situándose en puntuaciones mínimas; donde se ubica el promedio de la población en 3,54 y una alta dispersión, indicando un nivel medio de buena convivencia.

TABLA 26. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE EN LA CASA COMPARTEN DIFERENTES ACTIVIDADES, ESTUDIAN, COMEN JUNTOS, DIALOGAN

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	6	3,9	3,9
Algunas Veces	28	18,4	22,4
Muchas veces	22	14,5	36,8
Siempre	96	63,2	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que gran parte de la población encuestada, es decir el 63.2% siempre comparten momentos juntos en diferentes actividades, lo cual demuestra una buena convivencia y poca manifestación de violencia intrafamiliar.

GRÁFICO 25. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE EN LA CASA COMPARTEN DIFERENTES ACTIVIDADES, ESTUDIAN, COMEN JUNTOS, DIALOGAN



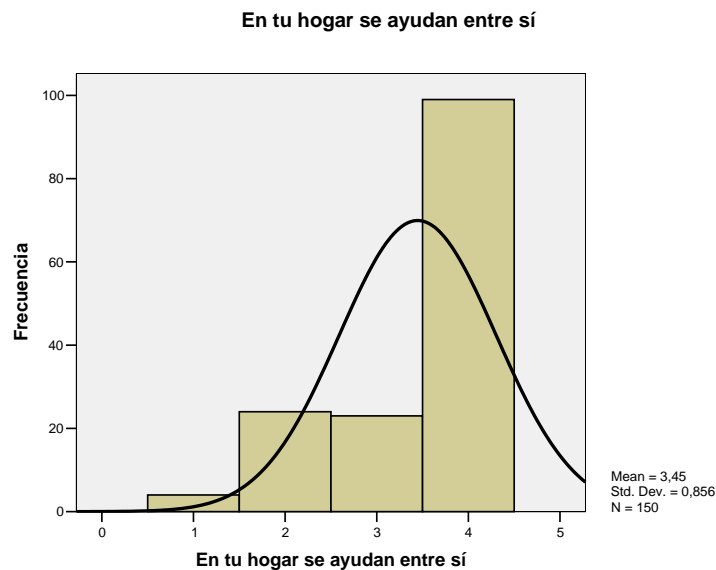
Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal simétrico, situándose en puntuaciones mínimas; donde se ubica el promedio de la población en 3,37, aunque la dispersión es alta, indicando un nivel medio de buena convivencia.

TABLA 27. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE EN TU HOGAR SE AYUDAN ENTRE SÍ

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	4	2,6	2,6
Algunas Veces	24	15,8	18,4
Muchas veces	23	15,1	33,5
Siempre	99	65,1	98,7
No responde	2	1,3	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que en gran parte de la población encuestada, siempre están dispuestos a ayudarse entre los miembros de la familia; lo que indica buena convivencia.

GRÁFICO 26. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE EN TU HOGAR SE AYUDAN ENTRE SÍ



Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal simétrico, situándose en puntuaciones mínimas; donde se ubica el promedio de la población en 3,45,

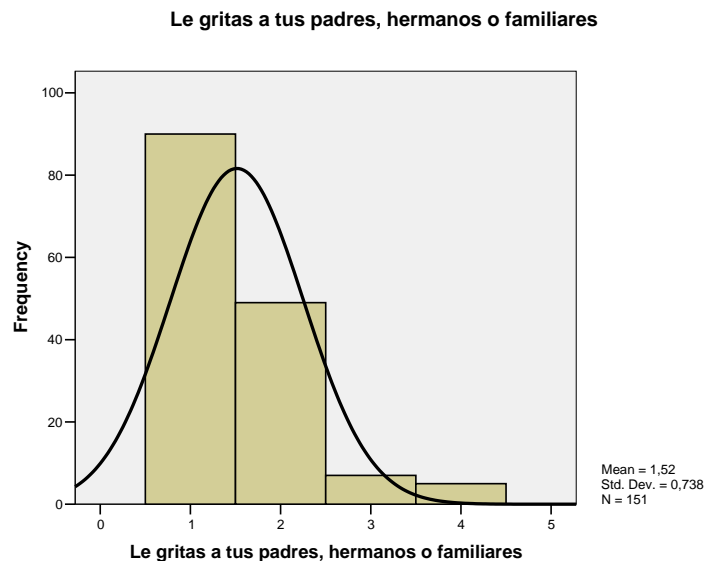
aunque presenta una dispersión alta, indicando un nivel medio de buena convivencia.

TABLA 28. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE LE GRITAS A TUS PADRES, HERMANOS O FAMILIARES

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	90	59,2	59,2
Algunas Veces	49	32,2	91,4
Muchas veces	7	4,6	96,0
Siempre	5	3,3	99,3
No responde	1	0,7	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que gran parte de la población encuestada, afirma que nunca le grita a los padres, hermanos o familiares; indicando una buena convivencia.

GRÁFICO 27. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE LE GRITAS A TUS PADRES, HERMANOS O FAMILIARES



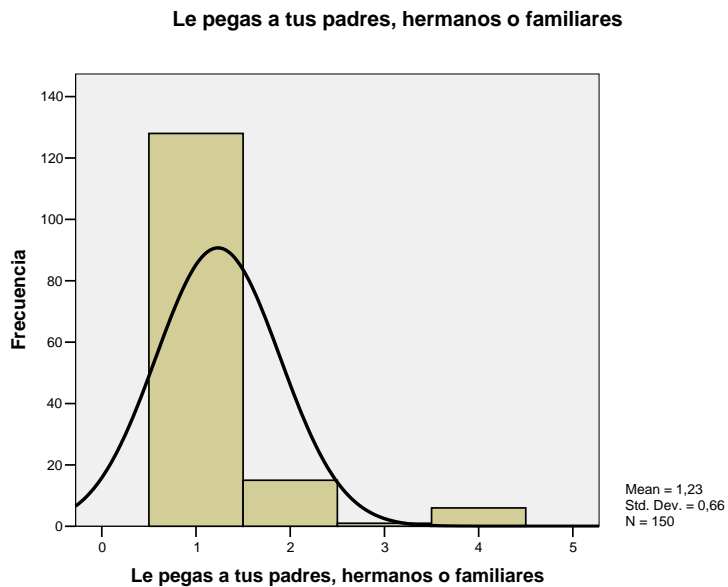
Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal simétrico, situándose en puntuaciones mínimas; donde se ubica el promedio de la población en 1.52, indicando una buena convivencia familiar.

TABLA 29. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE LE PEGAS A TUS PADRES, HERMANOS O FAMILIARES

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	128	84,2	84,2
Algunas Veces	15	9,9	94,1
Muchas veces	1	,7	94,8
Siempre	6	3,9	98,7
No responde	2	1,3	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que en la gran mayoría de la población encuestada, (n=128), nunca los niños le pegan a sus padres, hermanos o familiares indicando así una buena convivencia familiar.

GRÁFICO 28. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE LE PEGAS A TUS PADRES, HERMANOS O FAMILIARES



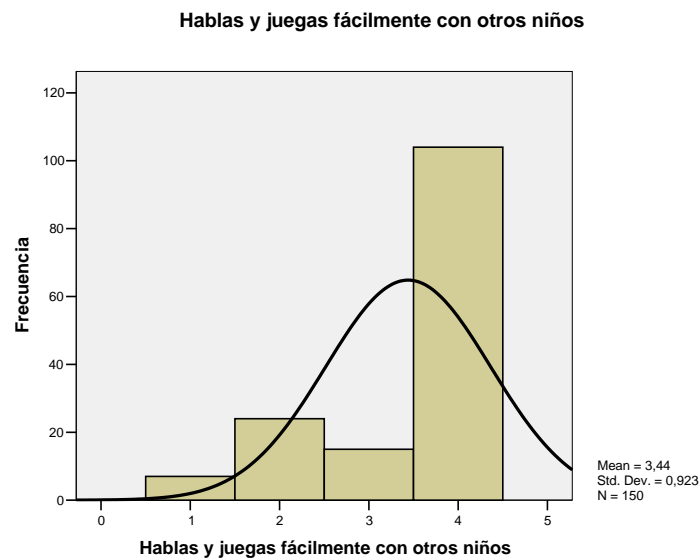
Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal simétrico, situándose en puntuaciones mínimas; donde se ubica el promedio de la población en 1,23, indicando un nivel bajo de violencia.

TABLA 30. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE HABLAS Y JUEGAS FÁCILMENTE CON OTROS NIÑOS

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Nunca	7	4,6	4,6
Algunas Veces	24	15,8	20,4
Muchas veces	15	9,9	30,3
Siempre	104	68,4	98,7
No responde	2	1,3	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que gran parte de la población encuestada, es decir el 68.4% siempre les es fácil jugar compartir con otros niños, indicando una buena convivencia familiar y social.

GRÁFICO 29. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE HABLAS Y JUEGAS FÁCILMENTE CON OTROS NIÑOS



Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal simétrico, situándose en puntuaciones mínimas; donde se ubica el promedio de la población en 3,44, indicando un nivel medio de buena convivencia.

TABLA 31. FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS DE LA VARIABLE CUMPLES CON TUS RESPONSABILIDADES EN EL HOGAR

	Frecuencia	Porcentaje Absoluto	Porcentaje Acumulado
Algunas Veces	37	24,3	24,3
Muchas veces	23	15,1	39,4
Siempre	91	59,9	98,3
No responde	1	0,7	100,0
Total	152	100,0	

Con relación a la variable; se encuentra que gran parte de la población encuestada, el 59.9% siempre cumple con las responsabilidades del hogar, y el 24.3% algunas veces, generando en los niños convivencia familiar y el asumir responsabilidades específicas dentro del hogar.

GRÁFICO 30. REPRESENTACIÓN DE LA VARIABLE CUMPLES CON TUS RESPONSABILIDADES EN EL HOGAR



Se aprecia un comportamiento bajo la curva normal simétrico, situándose en puntuaciones mínimas; donde se ubica el promedio de la población en 3,36, indicando un nivel medio de buena convivencia.

ANÁLISIS DE FIABILIDAD - ESCALA (ALFA)

Número de Casos = 152

Estadísticas Para la Escala

Media	Varianza	Desviación Estándar	Número de Variables
56,41	33,236	5,765	27

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Max/Min	Varianza
Media de Ítems	2,089	1,121	3,545	2,424	3,162	,971
Varianzas de Ítems	,567	,107	1,296	1,188	12,071	,109
Correlación Inter-Ítems	,046	-,405	,578	,983	-1,427	,034

Análisis de Varianza

Fuente de Variación		Suma de C.	GL	Media C	Q de Cochran	Sig
Entre Grupos		161,256	131	1,231		
Dentro del Grupo	Entren Ítems	3331,793	26	128,146	2209,021	,000
	Residual	1844,577	3406	,542		
	Total	5176,370	3432	1,508		
Total		5337,626	3563	1,498		

Gran Media = 2.09

Alfa de Cronbach = **0.560**

Ítems Estandarizados= **0.567**

Se observa que para las variables en estudio el valor de alfa es superior a 0,5 lo que indica que el criterio es aceptable dentro del estudio, con un 95% de confianza.

TABLA 32. CORRELACIONES ENTRE LAS VARIABLES (1)

	rho de Spearman	Grado	Edad	Hay reglas o normas	Si no cumples con las reglas de tu hogar te corrigen	Tus padres o familiares te han insultado o te han dicho palabras groseras	Tus padres o familiares te han gritado	Tus padres o familiares te encerrado	Tus padres o familiares te ha golpeado con correa	Tus padres o familiares te han dado palmadas, puños o bofetadas	Tus padres o familiares te han golpeado con objetos tales como palos, alambres de luz, chancas
Grado	Coeficiente de Correlación	1,000	,769	-,112	-,012	,232	,376	,128	,092	,160	,072
Edad	Coeficiente de Correlación	,769	1,000	-,095	-,028	,164	,312	,149	,028	,066	,110
Hay reglas o normas	Coeficiente de Correlación	-,112	-,095	1,000	,327	-,214	-,111	-,076	-,019	-,086	-,137
Si no cumples con las reglas de tu hogar te corrigen	Coeficiente de Correlación	-,012	-,028	,327	1,000	-,073	-,034	,048	-,040	,034	-,021
Tus padres o familiares te han insultado o te han dicho palabras groseras	Coeficiente de Correlación	,232	,164	-,214	-,073	1,000	,419	,192	,305	,449	,232

Tus padres o familiares te han gritado	Coeficiente de Correlación	,376	,312	-,111	-,034	,419	1,000	,239	,348	,398	,324
Tus padres o familiares te encerrado	Coeficiente de Correlación	,128	,149	-,076	,048	,192	,239	1,000	,295	,213	,253
Tus padres o familiares te ha golpeado con correa	Coeficiente de Correlación	,092	,028	-,019	-,040	,305	,348	,295	1,000	,289	,350
Tus padres o familiares te han dado palmadas, puños o bofetadas	Coeficiente de Correlación	,160	,066	-,086	,034	,449	,398	,213	,289	1,000	,282
Tus padres o familiares te han golpeado con objetos tales como palos, alambres de luz, chanclas	Coeficiente de Correlación	,072	,110	-,137	-,021	,232	,324	,253	,350	,282	1,000
Tus padres o familiares te ignoran, no te hablan o no te	Coeficiente de Correlación	,002	,033	-,013	-,100	,098	-,045	-,037	,081	,111	-,033

permiten hablar												
Tus padres o familiares te sacan en cara las cosas que te dan cuando están enojados	Coeficiente de Correlación	,086	,016	,011	,037	,153	,318	,109	,186	,275	,291	
Tus padres o familiares se burlan de ti	Coeficiente de Correlación	-,003	-,067	,018	,036	-,046	,077	,145	,123	-,030	,121	
Tus padres o familiares te amenazan	Coeficiente de Correlación	,071	,102	,043	,017	,171	,257	,226	,175	,166	,061	
Tus padres o familiares te empujan	Coeficiente de Correlación	,119	,094	-,089	-,143	,241	,336	,297	,261	,180	,448	
En tu hogar se resuelven los conflictos dialogando	Coeficiente de Correlación	-,017	-,017	,208	,206	-,336	-,161	-,076	-,251	-,191	-,227	
En tu hogar se resuelven los conflictos peleando	Coeficiente de Correlación	,057	,133	-,130	-,250	,146	,175	,149	,242	,030	,328	
Tu papá	Coeficiente	,014	,068	,117	,139	-,148	,106	,058	,206	,074	-,028	

es quien tu castiga	de Correlación											
Tu mamá es quien tu castiga	Coeficiente de Correlación	,133	,163	,105	,001	,112	,209	,111	,216	,057	,126	
Tus familiar s te castigan (herman os, abuelos, tíos o primos)	Coeficiente de Correlación	-,063	,012	-,060	,147	,029	,041	-,076	,021	,121	,158	
Eres tenido en cuenta cuando das tus puntos de vista, opinione s o ideas	Coeficiente de Correlación	,086	-,016	,188	,183	-,233	-,232	-,056	-,294	-,140	-,229	
Tus padres compart en moment os de diversión y compañí a contigo (Juegan, salen a caminar, ven TV)	Coeficiente de Correlación	-,049	-,085	,138	,235	-,253	-,262	-,238	-,271	-,098	-,144	
Tus padres son afectuos os contigo (te dicen palabras	Coeficiente de Correlación	,065	-,094	,199	,113	-,222	-,185	-,142	-,104	-,233	-,321	

tiernas, te apoyan, te animan, te acarician)												
En la casa comparten diferentes actividades, estudian, comen juntos, dialogan	Coeficiente de Correlación	-,012	-,077	,247	,184	-,099	-,209	-,144	-,113	-,121	-,222	
En tu hogar se ayudan entre sí	Coeficiente de Correlación	,039	-,076	,162	,100	-,188	-,183	-,115	-,148	-,229	-,206	
Le gritas a tus padres, hermanos o familiares	Coeficiente de Correlación	,023	,073	-,124	-,019	,144	,180	-,055	,112	,171	,276	
Le pegas a tus padres, hermanos o familiares	Coeficiente de Correlación	,134	,147	-,017	,025	,072	,147	,002	,103	,074	,197	
Hablas y juegas fácilmente con otros niños	Coeficiente de Correlación	,048	,064	,148	,171	-,113	-,109	-,042	-,012	-,073	-,007	
Cumples con tus responsabilidades	Coeficiente de Correlación	-,032	-,028	,256	,237	-,229	-,252	,003	-,062	-,089	-,079	

s en el hogar												
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

En la tabla anterior, no se encuentra la presencia de variables estadísticamente significativas correlacionadas entre sí. Se encuentra una correlación significativa entre la variable Edad y la variable Grado en un valor de (0,769), relación directamente proporcional; lo que indica que cada una de las variables es mutuamente excluyente e independiente.

TABLA 33. CORRELACIONES ENTRE LAS VARIABLES (2)

	rho de Spearman	Tus padres o familiares te ignoran, no te hablan o no te permiten hablar	Tus padres o familiares te sacan en cara las cosas que te dan cuando están enojados	Tus padres o familiares se burlan de ti	Tus padres o familiares te amenazan	Tus padres o familiares te empujan	En tu hogar se resuelven los conflictos dialogando	En tu hogar se resuelven los conflictos peleando	Tu papá es quien te castiga	Tu mamá es quien te castiga
Grado	Coeficiente de Correlación	,002	,086	-,003	,071	,119	-,017	,057	,014	,133
Edad	Coeficiente de Correlación	,033	,016	-,067	,102	,094	-,017	,133	,068	,163
Hay reglas o normas	Coeficiente de Correlación	-,013	,011	,018	,043	-,089	,208	-,130	,117	,105
Si no cumples con las reglas de tu hogar te corrigen	Coeficiente de Correlación	-,100	,037	,036	,017	-,143	,206	-,250	,139	,001
Tus padres o familiares te han insultado o te han dicho palabras groseras	Coeficiente de Correlación	,098	,153	-,046	,171	,241	-,336	,146	-,148	,112
Tus padres o familiares	Coeficiente de Correlación	-,045	,318	,077	,257	,336	-,161	,175	,106	,209

te han gritado											
Tus padres o familiares te encerrado	Coeficiente de Correlación	-,037	,109	,145	,226	,297	-,076	,149	,058	,111	
Tus padres o familiares te ha golpeado con correa	Coeficiente de Correlación	,081	,186	,123	,175	,261	-,251	,242	,206	,216	
Tus padres o familiares te han dado palmadas , puños o bofetadas	Coeficiente de Correlación	,111	,275	-,030	,166	,180	-,191	,030	,074	,057	
Tus padres o familiares te han golpeado con objetos tales como palos, alambres de luz, chanclas	Coeficiente de Correlación	-,033	,291	,121	,061	,448	-,227	,328	-,028	,126	
Tus padres o familiares te ignoran, no te hablan o no te permiten hablar	Coeficiente de Correlación	1,000	,088	,065	-,101	,054	-,023	-,076	,001	,068	
Tus padres o familiares te sacan	Coeficiente de Correlación	,088	1,000	,125	,203	,172	-,170	,105	,037	,125	

en cara las cosas que te dan cuando están enojados											
Tus padres o familiares se burlan de ti	Coeficiente de Correlación	,065	,125	1,000	,111	,186	-,019	,141	-,026	,087	
Tus padres o familiares te amenazan	Coeficiente de Correlación	-,101	,203	,111	1,000	,105	,143	-,004	,004	,126	
Tus padres o familiares te empujan	Coeficiente de Correlación	,054	,172	,186	,105	1,000	-,279	,123	,074	,148	
En tu hogar se resuelven los conflictos dialogando	Coeficiente de Correlación	-,023	-,170	-,019	,143	-,279	1,000	-,355	-,068	-,193	
En tu hogar se resuelven los conflictos peleando	Coeficiente de Correlación	-,076	,105	,141	-,004	,123	-,355	1,000	,000	,133	
Tu papá es quien te castiga	Coeficiente de Correlación	,001	,037	-,026	,004	,074	-,068	,000	1,000	,057	
Tu mamá es quien te castiga	Coeficiente de Correlación	,068	,125	,087	,126	,148	-,193	,133	,057	1,000	
Tus familiares te castigan (hermanos,	Coeficiente de Correlación	,067	,098	,187	,107	,026	-,055	,119	,051	,086	

abuelos, tíos o primos)										
Eres tenido en cuenta cuando das tus puntos de vista, opiniones o ideas	Coeficiente de Correlación	-,069	-,081	-,082	-,134	-,254	,373	-,201	-,004	-,243
Tus padres comparten momentos de diversión y compañía contigo (Juegan, salen a caminar, ven TV)	Coeficiente de Correlación	-,123	-,122	-,037	-,229	-,120	,353	-,192	,002	-,157
Tus padres son afectuosos contigo (te dicen palabras tiernas, te apoyan, te animan, te acarician)	Coeficiente de Correlación	-,089	-,119	-,098	-,206	-,125	,373	-,296	-,094	-,211
En la casa comparten diferentes actividades, estudian, comen juntos,	Coeficiente de Correlación	,052	-,047	,005	-,096	-,153	,296	-,252	-,077	-,158

dialogan											
En tu hogar se ayudan entre sí	Coeficiente de Correlación	-,014	-,119	,026	-,060	-,175	,363	-,217	-,024	-,113	
Le gritas a tus padres, hermanos o familiares	Coeficiente de Correlación	,058	,156	-,025	,061	,076	-,191	,175	-,051	,150	
Le pegas a tus padres, hermanos o familiares	Coeficiente de Correlación	,056	,110	,067	,073	,269	-,123	,018	,044	,109	
Hablas y juegas fácilmente con otros niños	Coeficiente de Correlación	,060	,097	,052	-,011	-,049	,188	-,103	-,194	-,036	
Cumples con tus responsabilidades en el hogar	Coeficiente de Correlación	-,033	-,064	,011	-,144	-,087	,205	-,253	-,060	-,186	

En la tabla anterior, no se encuentra la presencia de variables estadísticamente significativas correlacionadas entre sí; lo que indica que cada una de las variables es mutuamente excluyente e independiente.

TABLA 34. CORRELACIONES ENTRE LAS VARIALES (3)

	Rho de Spearman	Eres tenido en cuenta cuando das tus puntos de vista, opiniones o ideas	Tus padres comparten momentos de diversión y compañía contigo (Juegan, salen a caminar, ven TV)	Tus padres son afectuosos contigo (te dicen palabras tiernas, te apoyan, te animan, te acarician)	En la casa comparten diferentes actividades, estudian, comen juntos, dialogan	En tu hogar se ayuda entre sí	Le gritas a tus padres, hermanos o familiares	Le pegas a tus padres, hermanos o familiares	Hablas y juegas fácilmente con otros niños	Cumples con tus responsabilidades en el hogar
Grado	Coeficiente de Correlación	,086	-,049	,065	-,012	,039	,023	,134	,048	-,032
Edad	Coeficiente de Correlación	-,016	-,085	-,094	-,077	-,076	,073	,147	,064	-,028
Hay reglas o normas	Coeficiente de Correlación	,188	,138	,199	,247	,162	-,124	-,017	,148	,256
Si no cumples con las reglas de tu hogar te corrigen	Coeficiente de Correlación	,183	,235	,113	,184	,100	-,019	,025	,171	,237
Tus padres o familiares te han insultado o te han dicho palabras	Coeficiente de Correlación	-,233	-,253	-,222	-,099	-,188	,144	,072	-,113	-,229

groseras											
Tus padres o familiares te han gritado	Coeficiente de Correlación	-,232	-,262	-,185	-,209	-,183	,180	,147	-,109	-,252	
Tus padres o familiares te encerrado	Coeficiente de Correlación	-,056	-,238	-,142	-,144	-,115	-,055	,002	-,042	,003	
Tus padres o familiares te ha golpeado con correa	Coeficiente de Correlación	-,294	-,271	-,104	-,113	-,148	,112	,103	-,012	-,062	
Tus padres o familiares te han dado palmadas , puños o bofetadas	Coeficiente de Correlación	-,140	-,098	-,233	-,121	-,229	,171	,074	-,073	-,089	
Tus padres o familiares te han golpeado con objetos tales como palos, alambres de luz, chanclas	Coeficiente de Correlación	-,229	-,144	-,321	-,222	-,206	,276	,197	-,007	-,079	
Tus padres o familiares te ignoran, no te hablan o	Coeficiente de Correlación	-,069	-,123	-,089	,052	-,014	,058	,056	,060	-,033	

no te permiten hablar											
Tus padres o familiares te sacan en cara las cosas que te dan cuando están enojados	Coeficiente de Correlación	-,081	-,122	-,119	-,047	-,119	,156	,110	,097	-,064	
Tus padres o familiares se burlan de ti	Coeficiente de Correlación	-,082	-,037	-,098	,005	,026	-,025	,067	,052	,011	
Tus padres o familiares te amenazan	Coeficiente de Correlación	-,134	-,229	-,206	-,096	-,060	,061	,073	-,011	-,144	
Tus padres o familiares te empujan	Coeficiente de Correlación	-,254	-,120	-,125	-,153	-,175	,076	,269	-,049	-,087	
En tu hogar se resuelven los conflictos dialogando	Coeficiente de Correlación	,373	,353	,373	,296	,363	-,191	-,123	,188	,205	
En tu hogar se resuelven los conflictos peleando	Coeficiente de Correlación	-,201	-,192	-,296	-,252	-,217	,175	,018	-,103	-,253	
Tu papá es quien te castiga	Coeficiente de Correlación	-,004	,002	-,094	-,077	-,024	-,051	,044	-,194	-,060	
Tu mamá es	Coeficiente de	-,243	-,157	-,211	-,158	-,113	,150	,109	-,036	-,186	

quien tu castiga	Correlación									
Tus familiares te castigan (hermanos, abuelos, tíos o primos)	Coeficiente de Correlación	-,188	-,021	-,113	-,177	-,216	,215	,168	-,088	-,112
Eres tenido en cuenta cuando das tus puntos de vista, opiniones o ideas	Coeficiente de Correlación	1,000	,296	,372	,329	,348	-,185	-,081	,255	,306
Tus padres comparten momentos de diversión y compañía contigo (Juegan, salen a caminar, ven TV)	Coeficiente de Correlación	,296	1,000	,496	,396	,415	-,094	-,041	,221	,332
Tus padres son afectuosos contigo (te dicen palabras tiernas, te apoyan, te animan, te acarician)	Coeficiente de Correlación	,372	,496	1,000	,446	,467	-,156	-,103	,327	,352

En la casa comparten diferentes actividades, estudian, comen juntos, dialogan	Coeficiente de Correlación	,329	,396	,446	1,000	,465	-,090	-,001	,343	,291
En tu hogar se ayudan entre sí	Coeficiente de Correlación	,348	,415	,467	,465	1,000	-,149	-,103	,256	,320
Le gritas a tus padres, hermanos o familiares	Coeficiente de Correlación	-,185	-,094	-,156	-,090	-,149	1,000	,355	,070	-,355
Le pegas a tus padres, hermanos o familiares	Coeficiente de Correlación	-,081	-,041	-,103	-,001	-,103	,355	1,000	-,034	-,142
Hablas y juegas fácilmente con otros niños	Coeficiente de Correlación	,255	,221	,327	,343	,256	,070	-,034	1,000	,200
Cumples con tus responsabilidades en el hogar	Coeficiente de Correlación	,306	,332	,352	,291	,320	-,355	-,142	,200	1,000

En la tabla anterior, se encuentra la presencia de variables estadísticamente significativas correlacionadas entre sí; la variable Tus padres comparten momentos de diversión y compañía contigo (Juegan, salen a caminar, ven TV), se encuentra relacionada con la variable Tus padres son afectuosos contigo (te dicen

palabras tiernas, te apoyan, te animan, te acarician) con un valor de (0.496); relación positiva.

La variable Tus padres son afectuosos contigo (te dicen palabras tiernas, te apoyan, te animan, te acarician); se encuentra relacionada con la variable En tu hogar se ayudan entre sí en un valor de (0.467), lo que indica una relación estrecha entre las variables.

Por último la variable En tu hogar se ayudan entre sí, se encuentra relacionada con la variable En la casa comparten diferentes actividades, estudian, comen juntos, dialogan, en un valor de (0.465) relaciones directamente proporcionales.

9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La presente investigación realizada con los niños escolares en edades comprendidas entre 8 y 12 años, de las zonas 2 y 5 del municipio de Envigado, evidencia la presencia de violencia intrafamiliar de una manera oculta, lo cual se puede explicar por el silencio. Este se ve reflejado en la no denuncia de la población en general (padres, cuidadores, docentes y niños). De igual manera, la actitud del silencio hace parte de los niños, pues estos lo aprenden de sus padres o cuidadores, ya que en el momento de ocurrir cualquier tipo de violencia intrafamiliar, los padres o responsables del fenómeno, no quieren que se entere nadie ajeno a los miembros del núcleo familiar, es por ello que les prohíben a los niños contar lo sucedido fuera de casa. Esto lleva a que los niños en determinadas circunstancias mientan, o no sean lo suficientemente sinceros en temas específicos, y lo que hacen es que “camuflan” las respuestas. Esta afirmación se puede argumentar por medio del modelo de aprendizaje por imitación desde el teórico Albert Bandura, el cual “Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los niños, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la Televisión.”

El problema de la violencia intrafamiliar no distingue esferas sociales, edad, ni sexo, y sus efectos se reflejan mediante diferentes modalidades, ejercidas estas en el seno del hogar; y que repercuten en toda la sociedad, por cuanto, este problema debe de ser erradicado desde sus causas más determinantes “ el silencio”. El silencio y el ocultamiento de la violencia intrafamiliar, ha sido la conducta de miles de mujeres, niños y niñas a través de los años, bajo la premisa de conservar la familia o el bienestar económico, que en muchos casos culmina con la muerte de alguna de las víctimas o de su agresor.

El sujeto pasivo no denuncia, guarda silencio por miedo o temor a represalias, también lo hace por desviación del sentimiento amor a una relación por dependencia económica, por prestigio social, o por que considera la violencia en el hogar natural y lo ha llegado a considerar como un derecho privado.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar está empeñado en asistir técnicamente a los entes territoriales para que en los planes de desarrollo se incluya la protección a los infantes sobre el maltrato y la violencia, pues deben ser una practica no tolerada, por lo cual todas las personas deben denunciar. En general, es responsabilidad es de todos generar una cultura de la denuncia, la cual es un deber constitucional y legal que tenemos los ciudadanos.

Finalmente, frente al tema de la violencia intrafamiliar es primordial la reparación del daño, la cual se hace con la denuncia y el reporte de los casos, a la vez con un proceso interdisciplinario para intervenir terapéuticamente a todo el grupo familiar

10. CONCLUSIONES

En la investigación realizada en las zonas 2 y 5 del municipio de Envigado en los niños escolarizados se identificó la violencia intrafamiliar de una forma oculta, es decir hay un flagelo latente “el silencio”.

El problema de la Violencia Intrafamiliar se encuentra latente en algunos hogares envigadeños, no importando su esfera social, credo o condición política, son muy pocos los hogares que no sufren este conflicto.

Las víctimas de la violencia intrafamiliar o personas cercanas a esta, no denuncian por temor y miedo a graves consecuencias sociales, económicas, familiares y psicoemocionales.

El Municipio de Envigado está trabajando y muestra un interés por la problemática latente de la violencia intrafamiliar, desde la nueva implementación de la red de familia y el buen trato, es por esto que es de suma importancia contar con profesionales idóneos y especializados en dicho flagelo para hacer una buena prevención e intervención.

En los resultados obtenidos se evidencia la necesidad de continuar con este proyecto con los padres y docentes de los niños de las Zonas 2 y 5 del Municipio

de Envigado para identificar por que hubo silencio en las respuestas frente al tema de la violencia intrafamiliar.

En las zonas 2 y 5 del municipio de Envigado, se logró observar que los estudiantes tienen carencias latentes frente al tema de la educación sexual y el abuso sexual. Esto se debe a que los jóvenes en la preadolescencia manifiestan inquietudes y dudas referentes a dicho tema, características propias de esta etapa.

La violencia intrafamiliar es uno de los mayores problemas de salud pública mas serios del país. Es un fenómeno multicausal, su prevención y atención involucra sectores como: Justicia, Medicolegal, Sector salud, Educación, Bienestar Social y Protección

11. RECOMENDACIONES

Es de suma importancia continuar con el fortalecimiento de los programas ya establecidos por el municipio de envigado, los cuales tienen como objetivo principal la atención integral a la familia, y la prevención de la violencia intrafamiliar para desarrollar una sana convivencia familiar.

Crear campañas de sensibilización a toda la comunidad del Municipio de Envigado para que se implemente la cultura de la “denuncia” y del “no silencio” de los casos de violencia intrafamiliar.

Desarrollar mecanismos publicitarios que le permitan a la comunidad envigadeña conocer los diferentes programas a los que pueden acceder cuando se presenten dificultades al interior del núcleo familiar.

Capacitar a los funcionarios de las instituciones que atienden denuncias de violencia intrafamiliar para la humanización de la atención de su práctica cotidiana.

Educar y sensibilizar a los padres de familia y/o cuidadores para que les crean a los niños cuando afirman que son maltratados por parte de parientes o personas cercanas.

Se hace necesario un trabajo articulado e interdisciplinario entre la secretaría de bienestar social, desarrollo comunitario y económico, la fiscalía, la comisaría de familia, el centro de salud mental y la secretaría de educación, en cuanto a promoción y prevención de la violencia Intrafamiliar

A partir de la presente investigación se crea la necesidad de continuar con proyectos de orden investigativos que den cuenta de otras variables generadoras y causa de violencia intrafamiliar en el Municipio de Envigado.

Es Indispensable continuar con los espacios de trabajo que se vienen llevando a cabo con los líderes de cada zona, ya que son ellos los llamados a velar por la sana convivencia de sus comunidades y la formación axiológica de estas.

Fortalecer la parte lúdica y recreativa para el buen uso del tiempo libre en familia, pues este genera bienestar y armonía en el núcleo familiar.

BIBLIOGRAFÍA

BEDOYA, María Eugenia. La violencia familiar en Medellín vista a través de las comisarías de familia. En: Revista de la Facultad de Trabajo social. Universidad Pontificia Bolivariana. Vol. 11. 1994.

BUSTAMANTE B., RUBY J., Generación de un ambiente de no violencia a partir del trabajo con la familia Barrios Paris, municipio de Bello. Trabajo de grado. Facultad de Educación. Educación preescolar presencial. 1991.

CADAVID, Irene; OQUENDO, Asceneth. La familia humana. Edición Publicar Ltda. Medellín 1987

CORSI, Jorge. Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar en: violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. México Paidós , 1999.

CORSI, Jorge. Violencia familiar, una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Primera edición Buenos Aires, Paidós 1994.

CIUDAD DON BOSCO. Memorias Maltrato Infantil Prevención y Atención Presupuesto Para la Paz, 10º seminario Institucional junio de 2004.

CORPORACION CREARSE. Estrategias lúdicas para abordar el maltrato infantil, principalmente el abuso sexual. Medellín 1.999

Datos suministrados por la Secretaria de Bienestar Social, Desarrollo Comunitario y Economico del Municipio de Envigado; Por la Doctora Lía Maria Betancur, Trabajadora Social y Líder del programa Familia

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA. Ficha única de notificación e investigación epidemiológica de caso de maltrato físico, violencia sexual y abuso sexual. Segunda Edición. Medellín 2001.

DIRECCION SECCIONAL DE SALUD DE ANTIOQUIA. "Informe Mundial sobre la violencia y la Salud". Capítulo 1, La Violencia, un problema mundial de Salud Pública. 1999.

DIRECCION SECCIONAL DE SALUD DE ANTIOQUIA. Taller para la detección y atención de casos de violencia intrafamiliar a nivel local, programa de salud mental. Medellín 2005.

FLOREZ, Gloria Amparo, OSORNO, Olga, ZAPATA, Consuelo Maria.

GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. Familia y Cultura en Colombia. Ediciones Tercer Mundo Departamento de sociales sección investigacional de la Universidad Nacional de Colombia, Bogota, 1.968.

-----, -----. La familia en Colombia: Tránsito Histórico ediciones Tercer Mundo 1997.

HIGUITA, Carlos, BELTRAN D., Iván y otros. Lo que todo Educador debe saber. El magisterio. Medellín, 1998.

INTERNET, www.monografias_albetbandura.com

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Conceptualización y orientaciones para el trabajo con la familia. Santa Fe de Bogotá. Ve. 1999.

JOANNET, Klevens. Estrategias para la prevención temprana en niños. Corporación Colombia Medellín. Edición Gráficas Ltda. 2000.

LOPEZ, Olga lucia. Documento. Importancia de la familia en el desarrollo infantil. Medellín: U de A, Facultad de Medicina. 1995

MOLINA, Ricardo, estado del arte sobre los estudios de violencia intrafamiliar en Medellín, Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de derechos y ciencias políticas 1995. 236 paginas.

MUNICIPIO DE MEDELLIN – SECRETARIA DE SOLIDARIDAD FUNDACION UNIVERSITARIA LUÍS AMIGÓ CENTRO DE INVESTIGACIONES. Estudio Investigativo Sobre La Revisión y Análisis Comparativos de los Estudios Sobre Caracterización de la Familia en la Ciudad de Medellín 1993-2002.

PUYANA, Yolanda. “Padres y Madres en cinco ciudades Colombianas” Cambios y permanencias. Santa fe de Bogota, febrero de 2003.

ANEXOS

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo-----he sido informado(a) de la investigación que los estudiantes del noveno semestre de psicología de la Institución Universitaria de Envigado llevarán a cabo para su proyecto de grado. El tema central estará enfocado sobre los diferentes tipos de violencia intrafamiliar que se ejercen sobre los niños y niñas en edad escolar del Municipio de Envigado, a la vez, se establecerán las características emocionales que poseen estos niños. Los Barrios elegidos son: la Sebastiana, Alto de Misael, Las Flores, Chinguí, el Salado, La Mina, y San Rafael.

De igual manera me queda claro que mi identidad y la de mi familia serán protegidas, y que estamos dispuestos a colaborar en las pruebas y en las entrevistas que ellos apliquen.

Nombre de los estudiantes:

- Ana María Acosta Bermúdez.
- Dora María Pamplona Yepes

Día-----Mes-----Año-----

ANEXO 2
CUESTIONARIO

Los niños/as como tu, viven diariamente diferentes situaciones en el hogar. A continuación encontrarás unas preguntas las cuales debes contestar con la mayor sinceridad posible.

No hay respuestas correctas o incorrectas. Únicamente tienes que señalar la respuesta que describa mejor la situación enunciada. Pon una equis (X) en la casilla correspondiente.

Institución Educativa: _____

Grado: _____

Edad: _____

		NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1.	¿Hay reglas o normas en la casa?				
2.	¿Si no cumples con las reglas de tu hogar, te corrigen?				
3.	¿Tus padres o familiares te han insultado o te han dicho palabras groseras?				
4.	¿Tus padres o familiares te han gritado?				
5.	¿Tus padres o familiares te han encerrado?				
6.	¿Tus padres o familiares te han golpeado con correa?				
7.	¿Tus padres o familiares te han dado palmadas, puños, bofetadas?				

8.	¿Tus padres o familiares te han golpeado con objetos tales como palos, alambres de luz, chancas?				
9.	¿Tus padres o familiares te ignoran, no te hablan o no te permiten hablar?				
10.	¿Tus padres o familiares te sacan en cara las cosas que te dan cuando están enojados?				
11.	¿Tus padres o familiares se burlan de ti?				
12.	¿Tus padres o familiares te amenazan?				
13.	¿Tus padres o familiares te empujan?				
14.	¿En tu hogar se resuelven los conflictos dialogando?				
15.	¿En tu hogar se resuelven los conflictos peleando?				
16.	¿Tu papá es quien te castiga?				
17.	¿Tu mamá es quien te castiga?				
18.	¿tus familiares te castigan? (hermanos, abuelos, tíos o primos)				
19.	¿Eres tenido en cuenta cuando das tus puntos de vista, opiniones o ideas?				
20.	¿Tus padres comparten momentos de diversión y compañía contigo? (juegan, salen a caminar, ven TV)				

21.	¿Tus padres son afectuosos contigo? (te dicen palabras tiernas, te apoyan, te animan, y te acarician)				
22.	¿En la casa comparten diferentes actividades? (estudian, comen juntos, dialogan)				
23.	¿En tu hogar, se ayudan entre sí?				
24.	¿Le gritas a tus padres, hermanos o familiares?				
25.	¿Le pegas a tus padres, hermanos o familiares?				
26.	¿Hablas y juegas fácilmente con otros niños?				
27.	¿Cumples con tus responsabilidades en el hogar?				