

Abordajes teóricos desde la psicología sobre el fracaso escolar en el Valle de Aburrá

David Alfonso Torrente Pantoja

Institución Universitaria de Envigado

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Psicología

Envigado

2016

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

Abordajes teóricos desde la psicología sobre el fracaso escolar en el Valle de Aburrá

Presentado por:

David Alfonso Torrente Pantoja

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Psicólogo**

Asesor:

Isabel Jaramillo Mejía

Institución Universitaria de Envigado

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Psicología

Envigado

2016

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Envigado, 24 de Feb de 2016

DEDICATORIA

A Dios por las motivaciones y su amor incondicional en todo momento

A mis padres por todo su apoyo y amor

En memoria de mi abuela por tener la esperanza en mis logros y metas

A mis profesores por todo lo que me han enseñado y tolerado

A todos ellos por ayudarme y enseñado todo lo necesario para terminar mi carrera.

David Torrente

AGRADECIMIENTOS

Por el conocimiento adquirido en mis años de estudio de mi formación profesional.

La Universidad por el espacio de aprendizaje y profesionalización brindado.

Isabel Jaramillo, asesor de Trabajo de grado por sus oportunas orientaciones.

TABLA DE CONTENIDO

Glosario	7
Resumen	9
Abstract	10
Introducción.....	11
1. Planteamiento del problema.....	14
1.1 Descripción.....	14
1.2 Formulación.....	20
2. Objetivos	21
2.1 Objetivo General	21
2.2 Objetivos Específicos.....	21
3. Justificación	22
4. Antecedentes	25
5. Marco Teórico	31
5.1 La Educación	31
5.2 Fracaso Escolar.	37
5.3 Causas.....	42
5.4 Consecuencias	51
6. Metodología.....	55
6.1 Tipo de Estudio.....	55
6.2 Técnicas e Instrumentos	56
6.3 Diseño de la Investigación.....	56
7. Resultados	58
7.1 Situación Global de la Región	58
7.2 Abordajes Teóricos	65
8. Conclusiones	79
9. Referencias Bibliográficas	83
10. Anexos	88

GLOSARIO

Aprendizaje: El paso de adquirir conocimientos y habilidades, reconocido a los estudios y las experiencias obtenidas.

Deserción: Abandono de un período escolar, por variadas razones, como la ausencia de recursos económicos en las familias, problema para emplearse, dispersión familiar, etc. Es un problema educativo que afecta al proceso de la sociedad, de la persona y de las familias.

Educación: Proceso de formación armoniosa e integral de la persona humana.

Estudiante: Quien aprehende o interviene en el proceso de aprendizaje en algún nivel de la educación formal, o informal o no formal.

Fracaso escolar: Se plantea como un bajo rendimiento de un alumno en correlación con las expectativas que la Institución Educativa tiene de él partiendo de una serie de parámetros como su edad, su historial escolar, su ubicación en la red escolar y las pautas de calificación de la escuela en la que se forma.

Motivación: El interés de un sujeto por satisfacer una carencia, instaurando con ello el impulso preciso para poner en labor ese medio, o bien para que deje de hacerlo.

Pedagogía: Es la ciencia que tiene como centro de estudio la educación.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

Técnicas de estudio: Son métodos claramente implicadas en el propio proceso del estudio: tal como las habilidades que tienen una forma más complementaria, por ejemplo el tomar notas o el elaborar tareas escolares.

RESUMEN

En el presente estudio se trata el tema del fracaso escolar en el Valle de Aburrá, desde la problemática del abordaje teórico de tipo psicológico, que permitió plantear el siguiente objetivo general: describir las principales posturas teóricas desde la psicología sobre el fracaso escolar en el valle de Aburrá para elaborar una comprensión estructural de esta problemática. Desde un enfoque cualitativo y un diseño exploratorio descriptivo, se aplicó el análisis documental, como técnica para la recolección de información. En este sentido, se procuró recolectar las investigaciones más relevantes respecto del fracaso escolar en psicología de las universidades del Valle de Aburrá. Los resultados señalaron aspectos tan importantes como la dependencia de las políticas públicas educativas, de las orientaciones originadas en los centros de poder y la banca multilateral; además de la caracterización de la educación en el valle de Aburrá, desde el fracaso escolar. Las conclusiones permitieron plantear una serie de puntos de partida para futuras reflexiones sobre el fracaso escolar en sí y plantear diversas explicaciones a la problemática encontradas en los trabajos de grado proyectándolas en este trabajo. Son tantas las problemáticas del fracaso escolar que se le da el nombre de *El problema de las mil causas*.

PALABRAS CLAVES: fracaso escolar, educación, psicología educativa, pedagogía, deserción, rendimiento académico.

ABSTRACT

In the present study the issue of school failure in the Valley of Aburrá is from the problem of psychological theoretical approach, which allowed us to propose the following general objective: to describe the main theoretical positions from psychology on school failure in the valley Aburrá to develop a structural understanding of this problem. From a qualitative approach and a descriptive exploratory design, document analysis was applied as a technique for data collection. In this regard, efforts were made to collect the most relevant research regarding school failure in psychology from universities Aburrá Valley. The results pointed out important aspects such as reliance on public education policies, the guidelines arising from the centers of power and multilateral banks; Further characterization of education in the Valley of Aburrá, from school failure. The findings helped raise a number of starting points for future discussions regarding school failure itself and raise several explanations for the problems found in the work of projecting grade in this work. So many problems of school failure is given the name The problem of a thousand causes.

KEYWORDS: school failure, education, educational psychology, education, desertion, academic performance.

INTRODUCCIÓN

Comenzando el siglo XXI, nueve de cada diez niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria (Jaramillo, 2014).

Sin embargo, esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula en el ciclo secundario, todavía se observan en la región niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones mundiales como con las exigencias que impone la globalización.

Es cierto que junto con los avances registrados en la década pasada en procura de la universalización del acceso a la educación primaria y a una mayor retención de los niños y adolescentes en la escuela, América Latina presenta actualmente tasas de deserción escolar temprana muy elevadas.

Y es que los principales desafíos para avanzar de lleno hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio - objetivos trazados por organizaciones internacionales, como metas deseables en el marco del progreso y el mejoramiento de los pueblos – y para el cumplimiento de las metas en el año 2015, son evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más posible la deserción en el ciclo medio.

Este es el tema que alimenta el presente Trabajo de Grado: el fracaso escolar.

Pero el tema es amplio, y es verdad que se cuenta con una excelente oferta de información estadística que muestra la realidad educativa de grandes capas poblacionales que terminan abandonando la escuela. Pero un aspecto llama poderosamente la atención toda vez que se

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

encuentra detrás de todos los datos cuantificables al respecto. Se trata de los factores asociados al fracaso escolar.

En este sentido existe un gran vacío o en su defecto, muchas dudas y polémicas al respecto, sobre todo cuando el tema se maneja en ocasiones sesgadamente, por intereses políticos, económicos o ideológicos.

Es así como se ha formulado la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles son los principales abordajes teóricos desde la psicología sobre el fracaso escolar en el Valle de Aburrá?

Como objetivo central se plantea el siguiente: establecer los principales abordajes teóricos desde la psicología sobre el fracaso escolar en el Valle de Aburrá para elaborar una comprensión estructural de esta problemática.

Siguiendo una investigación cualitativa con enfoque exploratorio descriptivo se trabajó acerca de los enfoques de diversa índole que inciden en el fracaso escolar en el Valle de Aburrá, tratados más adelante, como antecedentes del presente estudio. Aplicando como instrumento para recolectar información, el Análisis Documental, se procedió al estudio e interpretación del material requerido.

De tal manera que el presente estudio aborda uno de los interesantes aspectos ligados al proceso educativo en el país, específicamente en el Valle de Aburrá, y su relación con el fracaso escolar.

Los resultados del estudio permitieron afirmar: a) Latinoamérica no solo ostenta una situación de bajo nivel educativo, sino que sus políticas públicas en esta materia dependen, no de la lógica

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

de sus propios intereses, sino de los de la banca multilateral y organismos internacionales. Pese a todo, se observa una leve mejoría en su educación.

Desde la psicología, el fracaso escolar es considerado como un fenómeno cuyos orígenes son complejos y de diverso orden.

La principal conclusión del estudio fue la siguiente: los factores asociados al fracaso escolar en Medellín se organizan en dos grandes grupos: los exógenos al sistema educativo, y los endógenos al sistema educativo. A la vez cada uno de estos dos grandes grupos admite tres tipos de factores: los materiales estructurales, los políticos y organizativos, y los culturales. Existe una gran diversidad de factores asociados a la problemática, concentrados en los dos grupos, exógenos y endógenos al sistema educativo, y cada uno de ellos admitiendo la división en materiales, políticos y culturales. De todos los factores asociados mencionados, el nivel socioeconómico de los estudiantes se considera el principal y reiterado factor externo asociado al problema, en términos de abandono y deserción escolar.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN

Una de las problemáticas más frecuentes en el proceso de formación académica de niños, niñas y jóvenes es el fracaso escolar, definido como el problema de las mil causas, y que consiste en la alteración de los procesos cognitivos y de aprendizaje de los estudiantes, con consecuencias como la exclusión del sistema educativo, desadaptación al medio escolar y social, y dificultades de tipo emocional o psicológico (Suárez, 2012).

El fracaso escolar, generalmente, se determina a partir de evaluaciones estandarizadas, elaboradas y aplicadas desde la perspectiva del docente, en términos de déficit o incapacidad del estudiante, o de la frustración que representa para los padres de familia y maestros, o desde la incapacidad para aprender, y no se incluyen variables psicológicas, ambientales o familiares, y tampoco se muestra interés por las relaciones del estudiante con el saber y con el docente (Suárez, 2012).

La primera inquietud que surge al respecto son las diversas concepciones, las diversas opiniones que puedan tener los investigadores relacionadas a lo que es el fracaso escolar. Así el sociólogo suizo Perrenoud, citado por Suárez (2012) afirma que

“...no es sorprendente que a un mismo estudiante le vaya mal en un colegio y bien en otro. El hecho de que un alumno no aprenda al mismo ritmo ni la misma cantidad de contenidos que otro es natural y no puede tildarse de fracaso escolar.” (p. 12).

Añade que:

“...el fracaso escolar es un calificativo arbitrario que responde a un concepto sobre el rendimiento académico del estudiante, a partir de normas de exigencia universales y no de una mirada sin prejuicios sobre las capacidades personales”. (p. 13)

Este autor muestra dos variables: en primer lugar, una evaluación basada en parámetros universales y segundo, un calificativo que responde a prejuicios, con lo cual se desconocen los ritmos de aprendizaje particulares - de cada estudiante - y con esto, la subjetividad de los individuos.

En este mismo sentido, Castaño y Duque (2010) enfatizan que “el fracaso escolar ha sido un fenómeno que presenta muchas contradicciones” (p. 54). De tal manera que los autores señalan que el término no ha sido muy bien comprendido, lo que se evidencia en las inquietudes y preguntas que se escuchan en las instituciones educativas, padres, y en las dificultades que descubren los investigadores de las ciencias sociales interesados en el tema. También plantean los autores que cuando el estudiante no alcanza los logros para ser promovido al grado siguiente, se presentan situaciones tales como: suspensión o retraso del proceso académico, problemas disciplinarios y comportamentales, deserción y, en algunos casos, desmotivación para continuar dado el estigma social que representa no lograr los objetivos del grado. Con frecuencia se encuentra que los autores consultados hacen mayor énfasis en el fracaso escolar como una problemática del sistema escolar (Castaño, 2010).

Rodríguez (1999), citado por Uribe (2012) considera el fracaso escolar como una situación en la que el sujeto no obtiene los resultados académicos esperados. Significa que los estudiantes que no alcanzan un determinado nivel de rendimiento han fracasado en su intención de aprender, lo

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

que quiere decir que el efecto de menos implicación subjetiva es la pérdida del año escolar, toda vez que ser nombrado como un fracasado puede tener efectos en la motivación y posterior desempeño escolar, como también en la autoestima (Uribe, 2012).

A los anteriores comentarios se puede agregar lo expuesto por Muniesa (2009) citado por Uribe (2012), refiriéndose al fracaso escolar como un problema que afecta la población estudiantil a nivel mundial (Uribe, 2012). Según el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE) casi la tercera parte de los alumnos de España, tiene calificaciones negativas y uno de cada cuatro niños fracasa en sus estudios (INCE, 2013).

La autora termina señalando que la repetición se hace de manera errada argumentando que las razones por las que se hace repetir a un estudiante se basan en calificaciones que “no necesariamente reflejan los niveles y calidades del aprendizaje de los alumnos”(INCE,2013) y fundamenta en criterios arcaicos y arbitrarios el sistema calificativo, en cuyo contexto la repetición, en definitiva, sólo atrae más repetición provocando efectos negativos en el estudiante como baja autoestima, percepción paterna acerca de la incapacidad de su hijo para aprender, lo que plantea la posibilidad en el estudiante de abandonar la escuela. Señala que el daño más grande es humano, mostrando un acto inútil, resultado de una pérdida de tiempo.

De acuerdo con lo anterior, en una primera aproximación al tema se encuentra que esta problemática se menciona, de manera general, fracaso escolar y se define en términos de bajo rendimiento académico, y se analiza como fenómeno social.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

Ahora bien, en cuanto a una de las posibles causas del fracaso escolar se puede mencionar el sistema educativo, tal como lo enuncia la UNICEF, dice:

La repitencia es uno de los fenómenos que describe el fracaso escolar y tiene graves consecuencias, pocas veces consideradas con la debida seriedad o atención (UNICEF, 2007, p. 6).

Añade que es un problema, en primer lugar del sistema educativo, y en segundo lugar del sistema social, y señala que

...la repetición no es falla del alumno; eso es culpabilizar a la víctima. La falla es del sistema y los alumnos son las víctimas de ese sistema que no está pensado para el aprendizaje, ni para adecuarse a las necesidades de la diferencia del alumno pobre, rico, niño, niña, rural o urbano. Es un sistema que no ha logrado todavía pensarse a sí mismo como un sistema que tiene que responder a necesidades diferenciadas y, por lo tanto, que tiene que adoptar estrategias y modalidades diferenciadas. (p.7)

De otro lado, organizaciones como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO citadas por Uribe(2012), proponen políticas públicas generales para enfrentar el fracaso escolar como un problema serio en la educación (Uribe, 2012), que en cifras estadísticas, según los estudios realizados por la UNICEF (1996 p.16) en América Latina, se encuentra que “el 10% de los niños y el 20% de las niñas en el mundo repiten años escolares, sobre todo en primaria”. Este estudio también hace referencia a que “el 15 % de los niños no acceden a la escuela; entre el 10% y el 15% de los estudiantes ingresan a edad avanzada, el 47% de los niños no logran terminar sus estudios primarios”. Además, allí se habla de que

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

aproximadamente 32 millones de estudiantes de primaria y secundaria repiten un año. El mismo estudio muestra que en México, cerca del 15% de los estudiantes que terminan primaria son capaces de leer y escribir (UNICEF, 1996, p. 16).

Otra causa que la UNICEF muestra en su estudio, es que "...las condiciones socioeconómicas de los estudiantes no puede ser esgrimidas como una coartada para explicar su fracaso en la escuela. Más bien es la escuela que fracasa al no asegurar el éxito de estos niños" (UNICEF, 2007).

En cuanto a Colombia, el Ministerio de Educación Nacional, (MEN) citado por el periódico El Tiempo (2011), señaló que en el país, en 2009, cincuenta mil niños abandonaron la educación, lo que representa el 5,15%, mientras que un 33.9% de los estudiantes mayores de 15 años han repetido grados. También la Ministra informó que el 13% de los niños desertan por causas ligadas a la violencia en las instituciones Redacción, (2011).

En Colombia el fracaso escolar es un problema bastante importante, en un estudio realizado por el sociólogo Jorge Enrique Vargas de la UNICEF manifiesta:

Si examinamos las estadísticas gubernamentales tomando como único denominador el total de la población en edad escolar, podemos entonces constatar realidades sobre la educación que tiene el conjunto de los niños y niñas de Colombia. Se observa así que hoy, en pleno Siglo XXI, de cada 100 niños y niñas colombianos entre 6 y 18 años:

- 20 jamás entran a la escuela
- 40 (casi la mitad) jamás entran a la secundaria

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

- 70 jamás terminan el bachillerado (los que nunca entraron y los que se quedan en el camino por diversas razones).

Al observar y valorar estadísticamente estos datos se descubre que de cada 100 niños y niñas en edad escolar:

- 85 son o serán analfabetas funcionales por no ser capaces de comprender el significado básico de un texto y hacer inferencias y relaciones a partir de lo leído
- 85 no saben ni aprenderán matemáticas elementales, entendidas como la capacidad para plantear una regla de tres y manejar fracciones y porcentajes
- 99 no tienen comprensión crítica
- 99 no tienen las capacidades matemáticas esperadas para un estudiante de educación básica. (Vargas, 2012, p. 18)

Además de los datos estadísticos que muestran el alto nivel de deserción escolar y bajo rendimiento académico – fenómenos ligados al fracaso escolar -, los docentes, y profesionales de las ciencias sociales y de la educación, no logran ponerse de acuerdo en cuanto a los obstáculos que en la práctica de la docencia, la enseñanza y el aprendizaje, en el espacio educativo, puede generar fracaso escolar. Sin embargo, en la observación de este fenómeno, algunas de las causas que se han encontrado, hacen referencia a los métodos pedagógicos, al sistema educativo, a la subjetividad, al ámbito social y familiar; como también a factores motivacionales, repetición de años escolares, deserción, nutrición, pobreza, entre otros.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

Lo anterior ha generado importantes discusiones que para la psicología resultan de bastante interés. Más aún cuando, dada su complejidad y aumento en Colombia y especialmente en Medellín, y como problemática social, económica y política en que se constituye, merece que la disciplina psicológica se ocupe de este problema, sin desconocer los factores que se derivan de las políticas públicas educativas y el sistema escolar.

Lo que se hace hasta ahora entonces, es presentar un bosquejo del fenómeno del fracaso escolar, causas e implicaciones, como una forma de introducir, de mostrar la temática a tratar: los abordajes teóricos desde la psicología acerca del fracaso escolar en el Valle de Aburrá.

1.2 Formulación

De tal manera que la situación problemática se expresa de la siguiente manera: ¿cuáles son los principales abordajes teóricos desde la psicología sobre el fracaso escolar en el Valle de Aburrá?

En tal sentido en el presente estudio, se revisarán los abordajes teóricos realizados desde la psicología acerca del fracaso escolar desde el año 2000 en Medellín y el Valle del Aburrá a la fecha, de tal forma que puedan construirse conceptos que permitan un análisis y comprensión estructural de esta problemática con miras a trascender las estadísticas sociales y la concepción del fracaso escolar como bajo rendimiento escolar o incapacidad de los estudiantes de ajustarse a los estándares evaluativos o de enseñanza.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Describir los principales abordajes teóricos desde la psicología sobre el fracaso escolar en el Valle de Aburrá para elaborar una comprensión estructural de esta problemática.

2.2 Objetivos específicos

Determinar los principales estudios psicológicos o de otra disciplina que impliquen perspectivas psicológicas acerca del fenómeno del fracaso escolar en el Valle de Aburrá.

Definir las posturas claves o puntuales frente al fracaso escolar en el Valle de Aburrá.

3. JUSTIFICACIÓN

Un estudio acerca del fracaso escolar en el valle de Aburrá se justifica por las siguientes razones.

El fracaso escolar, ligado a otros fenómenos escolares como la deserción escolar es tan antigua como las mismas instituciones educativas y siempre se le ha mirado como algo natural y ligado a las realidades humanas.

Afecta tanto a grandes instituciones consolidadas y reconocidas, como a las pequeñas y emergentes. En Europa este problema ha venido creciendo desde hace cuatro décadas (Tiln, 2005) y oscila entre un 30% y 50%; sobresalen Suiza (7% - 30%), Finlandia (10%), Alemania (20% - 25%) y los países bajos (20% - 30%) como los de menos deserción.

América Latina presenta cifras muy similares a Europa, pero en algunos países es notorio el alto porcentaje de deserción. Por ejemplo, en Venezuela (Tiln, 2005) oscila entre el 30% y el 45%; Chile 39%; Argentina en las instituciones privadas se estima en un 70%.

En Colombia este comportamiento para los años 1990-1999, tuvo variaciones que oscilaban entre el 68.14% y el 47.68%, lo que muestra tendencias extremas que obedecen a factores extremos no predicables (Tiln, 2005). Estos datos han preocupado al gobierno nacional y se ha dado importancia y relevancia al desarrollo de proyectos e investigaciones que brinden aportes para detectar las causas y consecuencias y que presenten soluciones específicas para atacar de fondo este problema. Al respecto, en un encuentro en mayo de 2005, la ministra de Educación,

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

solicitó a las universidades que lleven a cabo estudios por programas para crear estrategias focalizadas (Jerez, 2005).

Hay evidencias que demuestran que si bien el factor socioeconómico es uno de las principales causas de esta problemática, también es cierto que existen factores de carácter individual, académicos e institucionales que, en su conjunto, agravan el problema y hacen más compleja su solución.

Además, el problema viene adquiriendo el status negativo que le corresponde: es un problema social y estructural del sistema educativo en la región, desde luego, con algunas excepciones, pero que no alcanzan el ideal.

El estudiante queda en una condición de fracasado lo cual lo afecta anímica y emocionalmente y como la mayoría de los desertores provienen de los sectores más desfavorecidos económicamente, se sigue generando la inequidad y el desequilibrio social sigue su curso.

Es más, el fenómeno es un problema estructural del sistema pues va acompañado de la equivocada política pública que resta recursos para el sector educativo que vienen desarrollando los diferentes gobiernos de la región, y que tiene como consecuencia la baja cobertura, la cuestionable calidad y la impotencia de las instituciones para brindar mejores condiciones locativas, tecnológicas, de servicios y de flexibilidad curricular que le permitan al estudiante maniobrar sus problemas y logros, para mantenerse en el sistema hasta culminar sus estudios.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

A nivel de sistema se han detectado fallas como la desarticulación entre la Educación Básica, Media y la Superior, la falta de buena orientación profesional, la falta de movilidad estudiantil entre las instituciones, la inflexibilidad curricular, entre otros.

En la mencionada problemática convergen tanto factores externos a la institución - socioeconómicos y personales - como factores internos a la misma: institucionales y académicos.

Los factores socioeconómicos - bajos ingresos familiares, desempleo, falta de apoyo familiar, incompatibilidad estudio trabajo - inciden en la deserción en el 43.4% y los factores personales - desmotivación, problemas emocionales, desadaptación, insatisfacción académica, problemas de salud - en el 40%, a 2008 (Tamayo, 2009) Desde luego, estas cifras crecen año a año en la región, con algunas diferencias cuantitativas entre países.

Ahora, conocer el problema permite establecer soluciones que controlen parcialmente los altos índices de deserción y logren mantener una tendencia creciente en la retención de estudiantes. Y el Estado debe implementar estrategias que permitan detectar con antelación estudiantes con algo de riesgo de desertar.

He ahí el escenario en el que se justifica el presente estudio.

4. ANTECEDENTES

Aunque los estudios mencionados no responden exactamente a la pregunta que sustenta el presente Trabajo, si están orientados en cuanto a plantear posturas o maneras de entender o explicar el fracaso escolar desde otros contextos y desde otras perspectivas.

En un interesante artículo elaborado en Santiago de Chile en 2003 se aborda el problema del fracaso escolar asociado a la deserción escolar, puntualizando algunas ideas al respecto: citando CEPAL, se afirma que en los 18 países de América Latina hacia 2000 unos 15 millones de jóvenes de entre 15 y 19 años de edad, de un total de 49,4 millones, habían abandonado la escuela antes de completar 12 años de estudio. Alrededor de 70% de ellos lo habían hecho tempranamente, antes de completar la educación primaria o una vez terminada. A pesar que la brecha ha disminuido en la última década, las diferencias entre el contexto rural y el urbano son importantes: al comienzo del milenio la tasa total de deserción en zonas rurales era del 48% y casi duplicaba la tasa urbana, del 26%.

Se mencionan igualmente los costos sociales que esta problemática genera: disponer de una fuerza de trabajo menos calificada, en razón que los individuos no alcanzan los niveles mínimos de educación; la baja productividad del trabajo y su efecto en el menor crecimiento de las economías; los mayores gastos para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios; y la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y su impacto negativo en la integración social, lo que es un problema para el fortalecimiento y la profundización de la democracia (Gajardo, 2003).

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

Donoso (2002) habla de una perspectiva del problema en el nivel de educación secundaria, identificando dos enfoques principales: uno, el más importante, la considera como un problema causado fundamentalmente por situaciones socioeconómicas y a consecuencia de las condiciones de pobreza y marginalidad, vinculación laboral temprana, adicciones y consumos, anomalía familiar, etc.; y dos, hace referencia a las situaciones internas del sistema que dificultan la permanencia de los jóvenes en las instituciones educativas, presentándose bajo rendimiento disciplinario, poca convivencia, etc.

El autor propone ciertas soluciones al problema bajo los dos enfoques: para el primero, se debe acentuar las coberturas sociales con el fin de generar condiciones para retener a los jóvenes; para el segundo, precisar orientaciones y los sentidos del sistema educativo (Donoso, 2002, pp. 13 y 14).

El Sistema de información de tendencias educativas en América Latina (SITEAL), en su boletín número 2, llamado Ingreso y abandono de la educación secundaria en América latina, analiza el proceso de incorporación y de abandono de la educación secundaria a lo largo de sucesivas generaciones desde antes de 1939 hasta 1979, en países como, Chile, Bolivia, Perú, Brasil, Argentina, Uruguay, Paraguay, Nicaragua, México, Costa Rica, Guatemala y Honduras.

Los resultados son deprimentes. En términos generales, se muestra no solo un retroceso en el ingreso a las escuelas en la mayoría de los países, sino un aumento en el abandono de las aulas.

Respecto del tema de las causas del fracaso escolar, bien vale la pena mencionar algunos aspectos mencionados en el Primer Congreso Anual sobre Fracaso Escolar llevado a cabo en Palma de Mallorca en 2004:

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

1. Las dimensiones causas que intervienen en este fenómeno son tres: a) personal: inteligencia y aptitudes, y personalidad; b) escolar y familiar: aspectos estructurales, como el tipo de institución, los recursos, etc.; la gestión de los centros; y el profesor; y c) familiar, aspectos culturales como la clase social, relación familia y escuela, etc.; y aspectos materiales, como ingresos, nutrición y salud, vivienda, etc.

2. En cuanto a los alumnos en riesgo, se definieron tres programas básicos: a) de compensación educativa de carácter permanente o transitorio; b) para el mantenimiento y difusión de la lengua y de la cultura de grupos minoritarios; y c) de garantía social para la promoción educativa y la inserción laboral de tales alumnos.

3. Una política contra el fracaso escolar debe ser compleja y global: económica, familiar, cultural, escolar. Si se emprenden actividades aisladas – por ejemplo, de tipo social o pedagógico – o políticas públicas parciales – resultado de intereses simplemente burocráticos y no de las realidades sociales -, no resulta razonable esperar éxitos frente a las desigualdades escolares y, por lo tanto, el fracaso escolar (Salas, 2004, pp. 1, 11, 40 y 42).

En un valioso estudio de Román, se mencionan los factores asociados a la deserción escolar, ligada estrechamente con el fracaso, que clasifica teniendo en cuenta algunas características y variables propias de su específico enfoque para América Latina.

De acuerdo con este estudio, los factores asociados a la deserción escolar en América Latina son de dos clases, esencialmente y para procurar englobarlos todos: los exógenos y los endógenos. Entre los exógenos, externos al sistema, se tienen: nivel socioeconómico de la familia; escolaridad de los padres y adultos del hogar; composición familiar; características de la vivienda; grado de vulnerabilidad social – desempleo, consumo de drogas, delincuencia, etc. -;

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

origen étnico; situación nutricional de los niños; y trabajo infantil y de los adolescentes, de la dimensión material estructural. De la dimensión política administrativa: la estructura del gasto público; conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones en que los niños llegan a la escuela; tipo de organizaciones y redes comunitarias incentivadas a través de lineamientos y programas públicos y/o de la sociedad civil; políticas dirigidas al mejoramiento de condiciones económicas y laborales de las minorías étnicas y grupos vulnerables; estrategias no gubernamentales orientadas a promover la escolarización y permanencia en el sistema. Y de la dimensión cultural: actitud, valoración hacia la educación; pautas de crianza y socialización; consumos culturales; pautas lingüísticas y de comunicación al interior del núcleo familiar; expectativas y aspiraciones; capital cultural de las familias; y uso del tiempo de los niños y jóvenes.

Los factores endógenos, internos al sistema: dimensión material estructural: equipamiento - Infraestructura escolar; planta docente; material educativo; programas de Alimentación y salud escolar; y becas. Dimensión política administrativa: grado de descentralización del sistema escolar; modalidad de financiamiento para la educación; estructura del sistema educativo; articulación entre los diferentes niveles de gobierno; propuesta curricular; mecanismos de supervisión y apoyo a los establecimientos; situación de los docentes en cuanto a formación, actualización y condiciones laborales; y articulación con otros actores extra educativos. Dimensión cultural: capital cultural de los docentes; estilo y prácticas pedagógicas; valoración y expectativas de docentes y directivos respecto de los alumnos; clima y ambiente escolar; y liderazgo y conducción (Román, Web).

El tema del fracaso escolar siempre ha preocupado tanto a gobiernos, como a organismos internacionales, como la Oficina Internacional de Educación, OIE de la UNESCO. En tal sentido,

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

se ha escrito y hablado mucho acerca de las causas del fracaso escolar, desde las deficientes condiciones económicas y sociales hasta la metodología aplicada en la escuela, que no se adapta a las necesidades, expectativas y nivel de desarrollo de los estudiantes. Pero, más allá de la aclaración en cada país de las causas de este fenómeno, está la consideración de si se estaría cayendo en un círculo vicioso. Por ejemplo: el desarrollo social y económico de un país depende bastante de la preparación y formación de su recurso humano, pero si los niños y jóvenes abandonan el sistema educativo, se presenta entonces un obstáculo al desarrollo.

La OIE llevó a cabo en la década del 80 un estudio en sus Estados miembros acerca de los factores que determinan el éxito o el fracaso escolar, y los clasificó en externos, personales e internos. Externos, como: a) ambiente familiar y sociocultural, b) disparidad lingüística; c) factores geográficos y grupos de población desfavorecidos en sectores rurales; d) diferencias sociales económicas; y e) bajo nivel de financiamiento del Estado a la educación pública. Como factores personales se citan: a) inteligencia y aptitudes; b) afectividad y resultados escolares; y c) insuficiencias personales. Y entre los factores internos: a) el mismo sistema educativo; b) el nivel de certificación de los docentes; c) los programas; y d) los horarios y calendarios (Gimeno, 1984, pp. 3 y 29-43).

En Argentina, y en la perspectiva de mejorar las políticas públicas frente al problema del abandono escolar, el Ministerio de Educación de la Nación, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD y la UNESCO en Buenos Aires llevaron a cabo un estudio cualitativo y cuantitativo a nivel nacional al respecto.

Entre los resultados del estudio, y pertinentes con el presente Trabajo, se mencionan:

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

1. El abandono es un fenómeno que ocurre especialmente en el sector oficial: a) en instituciones que ofrecen educación secundaria bajo un modelo de cinco o seis años; b) las que brindan el ciclo polimodal; c) en algunas jurisdicciones argentinas; d) en instituciones donde el clima educativo de la familia y la situación social y económica es baja; y e) en sectores donde existen elevados niveles de alumnos repitentes.

2. El tipo de institución tiene mucho que ver con la probabilidad de abandono escolar, ya controlados otros factores extraescolares, como el nivel social y económico de la población escolar: el abandono es mayor en las instituciones que asumen al modelo de la secundaria tradicional, porque hay una ruptura bastante fuerte entre los niveles primario y secundario.

3. Las escuelas con un porcentaje alto de alumnos repitentes tienen mayores probabilidades de presentar abandono escolar. Son instituciones que reciben alumnos con bajos niveles de desempeño, y procedentes de sectores sumamente pobres (PNUD, 2009, pp. 16, 157-160).

Resumiendo: el tema del fracaso escolar, junto con algunas situaciones paralelas, como la deserción, ha sido tema de estudio por parte de diversos investigadores de varios países y organismos internacionales.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 La educación

El problema del fracaso escolar ocurre al interior del proceso educativo. Es la razón por la cual se incluye este tema en el Marco Teórico.

Varias y diversas son las definiciones que sobre educación se han dado a lo largo de la historia, de acuerdo al momento histórico, contexto sociocultural e interés del pensador o pedagogo.

Sin embargo, para los efectos del presente trabajo se tendrá en cuenta lo aportado por la Ley General de Educación: "...es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana" (Congreso, 2000, p. 5).

Así, se entiende que es un proceso por medio del cual se instruye y forma al hombre como persona - como le corresponde de acuerdo a su dignidad de hijo de Dios - de manera armoniosa o integral, en todas sus dimensiones y potencialidades (Congreso, 2000).

De esta manera, la educación participa en la vida y crecimiento de la sociedad, en su estructura interna y destino exterior y en su desarrollo espiritual. Y, sobre todo, en la formación personal del hombre, en todas sus dimensiones.

Es un concepto que se mueve en el espacio de la educación personalizada, del énfasis en la persona humana.

Toda práctica educativa se enmarca dentro de un proyecto global de hombre y sociedad:

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

motiva a los individuos a la modelación de una conducta ideal a través de un campo de valores, ajustándose a una pedagogía auténtica centrada en la dignidad y la libertad.

Volviendo a la idea básica de la educación, entonces, en el fondo educar es formar para la vida. Es formar al hombre en cuanto persona, de manera armoniosa e integral. Esto quiere decir en todas sus dimensiones para una sociedad tolerante, democrática y participativa.

Bajo el influjo de la educación, el hombre: expresa y desarrolla sus dimensiones personales; le da forma y orientación a sus criterios; adquiere la satisfacción de sus aspiraciones; vive en su mundo; y participa de su mundo como persona o, en su defecto, se exilia del mundo.

Para entender cabalmente lo que es la educación, se hace necesario comprender primero no solo lo que es la educación, en términos generales, sino sus objetivos y fines.

Se puede determinar, en términos generales, como objetivos de la educación los siguientes: la instrucción o transmisión de conocimientos disciplinarios, y la formación integral de la persona humana.

Estos objetivos se logran mediante la puesta en marcha de acciones encaminadas a:

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la

responsabilidad.

Desarrollar una sana sexualidad que promueva las siguientes situaciones: el conocimiento de sí mismo; la autoestima; la construcción de la identidad sexual; la afectividad; el respeto mutuo; y la preparación para una vida familiar armónica y responsable.

Crear y fomentar una consciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y

Y, fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos (Congreso, 2000).

Los anteriores objetivos tienen que ver, se sustentan y proceden de todo un cuerpo de valores que deben ser asumidos debidamente por la persona, para que se traduzcan en actitudes.

Y no solo son objetivos que tienen que ver con los valores, sino con la condición de persona humana del individuo y con el proceso de educación personalizada, tan acorde a esta situación.

Y, respecto de los fines:

La Ley General de Educación en su artículo 5 (Congreso, 2000, p. 3) define los fines de la educación como sigue:

El pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral, física, síquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida, a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

La formación para facilita la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica y política, administrativa y cultural de la Nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diversas manifestaciones.

La creación y fomento de una consciencia de la soberanía nacional.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica.

La adquisición de una consciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica.

La formación en la práctica del trabajo mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación.

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos del desarrollo del país.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

Como se puede advertir, los fines de la educación, como los objetivos, se identifican claramente con la persona y con la tendencia educativa de tipo personalizado.

Ahora bien, la educación se dirige hacia la formación personal.

La educación, actualmente se encuentra centrada en la concepción de persona y busca el desarrollo armonioso e integral de la personalidad en un horizonte de convivencia, tolerancia y participación.

Esta dimensión educativa engloba cinco temas fundamentales:

Primero. El desarrollo de la persona como sujeto humano capaz de transformarse y trascender históricamente, modificando su propia realidad.

Segundo. La educación y formación del individuo para que construya su hogar y se desenvuelva en él como sujeto de responsabilidad y derecho.

Tercero. La convivencia y el impulso de las instituciones educativas como instrumentos que facilitan la armonía existencial.

Cuarto. El entendimiento y la identificación de actitudes en la comunidad y el trabajo.

Y, quinto. Orientación y formación en valores de convivencia y buena conducta.

Formación personal que es armoniosa e integral, es decir, que involucra todas y cada una de las dimensiones del ser humano, entre las cuales se encuentra, la estética o artística (Congreso, 2000).

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

Sin embargo, la educación en Colombia no es tan perfecta. Rodolfo Llinás en una entrevista a Semana en mayo de 2014 señala lo siguiente respecto del sistema educativo en Colombia: el país no invierte en Ciencia y Tecnología - que hace parte del proceso formativo de la persona - lo suficiente, ni siquiera el 1% del Producto Interno Bruto, PIB; no se reconoce la importancia de la educación; la educación mejora la calidad del individuo; el sistema no entiende, no le presta atención a los niños y por eso se aburren y abandonan la escuela; y el problema de la educación es la metodología fragmentada y la estructura de los docentes, que buscan autoridad y no capacidad de guía y orientación para sus estudiantes (Educación, 2014).

No se puede olvidar que la educación está centrada en el mejoramiento humano, su superación, su calidad de vida, su desarrollo. Lo importante es adecuar el trabajo educativo a las necesidades y expectativas de la población escolar, como lo señalaba Morin.⁴

Y, este es un tema de suma importancia al interior del proceso educativo: todo ejercicio, toda práctica de formación de la persona humana descansa sobre el aprendizaje (Tovar, 2000, pp. 40-41). Aprendizaje – de conocimientos, valores, experiencias, etc. – que siempre provoca cambios en la conducta que se lleva a cabo en un escenario de motivación o de carencias, de interés o abandono.

Según Sarramona el término educación es de uso habitual en la vida cotidiana porque a todos afecta de algún modo. Señala que todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación aunque existen diversas maneras de concebirla, y más aún de llevarla a cabo, se da como denominador común la idea de perfeccionamiento, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad.

⁴ MORIN, Edgar. Los siete saberes del futuro. Bogotá: Momo, 2006. 118 p.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

La educación, dice el autor, aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos (Sarramona, 1989, p. 15). Y es ahí, donde, si falla alguno de sus elementos, de sus procesos, el individuo termina expulsándose del sistema, coartando el logro de sus ideales, de su proyecto de vida.

La motivación es un aspecto de suma importancia en el proceso educativo. Y no solo las motivaciones positivas, sino también las negativas que también existen, dando motivos para no imitar: castigo pasado. Castigo prometido o amenazas. Castigo vicario (Ellis, 2005, pp. 70-72).

Ahora, la educación se inscribe al interior de la cultura. Es como un subsistema dentro de un sistema mucho más amplio que caracteriza un pueblo, un país, etc. Para Spradley y McCurdy, cultura es definida como el conocimiento adquirido que las personas utilizan para interpretar su experiencia y generar comportamientos. Collingwood ha definido cultura como: todo lo que una persona necesita saber para actuar adecuadamente dentro de un grupo social. Pero, lo que ocurre cuando la persona accede a una institución educativa y por una u otra razón, termina abandonando el proceso de formación, entonces la cultura ya no cumple, ya n puede cumplir con su cometido (Echeverry, 2002, p. 43)..

5.2 Fracaso escolar.

Es preciso señalar que el fracaso escolar se asimila, a deserción. Es por esto que se abordara este marco teórico a partir de los siguientes capítulos:

Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga, con el abandono de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. El alumno abandona sus estudios huyendo de las clases para no regresar.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

Como se puede advertir, la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del centro educativo, después de haberse matriculado y por tanto no puede concluir el grado o nivel de estudio.

Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. Y acerca de los cuales no hay suficiente claridad (Castaño, 2010).

Paralelamente se define como tasa de deserción escolar a la proporción de alumnos que abandonan las actividades escolares por un año o más, antes de haber concluido el nivel educativo que se hallaban cursando el año anterior, respecto a la matrícula del grado en que se encontraban matriculados dicho año.

La deserción estudiantil es un retiro definitivo, rara vez es un evento inesperado. Se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación, especialmente cuando se transmite del ciclo primario al secundario (Suárez, 2010).

Distintas concepciones se han encontrado en la revisión de la literatura sin llegar necesariamente a un consenso que satisfaga a todos.

Una primera definición encontrada es la que proponen Bachman, Green y Wirtanen citado por Suárez. Señalan que las deserciones son originadas por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia al colegio por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo a aquellas por enfermedad (Suárez, 2010).

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

Morrow citado por Suárez amplía la definición haciéndola más rigurosa: se considera a la deserción como un evento que ocurre cuando un estudiante que estuvo previamente matriculado en la escuela, la dejó por un período prolongado de tiempo y no se matriculó en otro colegio.

Pero, se excluyen a todos aquellos que estuvieron enfermos o fallecieron. Sin embargo, dicha definición presenta el problema que el período de ausencia no está objetivamente definido, por lo tanto, se vuelve arbitrario y subjetiva la tasa de deserción calculada (Suárez, 2010).

Por su parte, Fitzpatrick y Yoels plantearon una definición para la deserción. De acuerdo con dichos autores, la deserción ocurre cuando los estudiantes dejan el colegio sin graduarse, independientemente si retornan o reciben un diploma equivalente. Dicha concepción tiene características estáticas puesto que deja de contemplar la opción del regreso a la escuela. Asimismo, es discutible el hecho que el alumno opte por otro tipo de diploma, quizá no uno humanista y científico, que es el que predomina en las escuelas, sino por una preparación más técnica y aplicada (Suárez, 2010).

Luego, Franklin y Kochan definen un poco más el concepto. Identifican a un desertor como un estudiante que se matriculó en el colegio en algún momento del año anterior y no se matriculó a comienzos del año siguiente, habiendo dejado inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otro plantel.

Al igual que Morrow, se excluyen del grupo de desertores a aquellos que estuvieron ausentes debido a suspensión, enfermedad o muerte. Esta definición considera un año escolar como el período de tiempo que se debe tomar en cuenta para señalar como desertor a un alumno (Suárez, 2010).

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

En realidad esta idea es coherente con la idea de una educación básica obligatoria y secuencial.

Bunn describió la deserción de manera parecida, pero además de lo mencionado, no sólo acepta al sistema educativo como la única manera formal de educarse, sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o privada como sustituto del colegio (Suárez, 2010).

Es necesario precisar que se considera como desertores a aquellas personas que habiendo asistido a la escuela el año anterior, no lo están haciendo en el año corriente, excluyendo a aquellos que han dejado de asistir por haber cumplido el ciclo secundario o se encuentran estudiando en una institución pre-universitaria o estuvieron enfermos o tuvieron un accidente. O quienes se matricularon en el año lectivo y se retiran en el transcurso del mismo.

No obstante, la única limitación que se enfrenta es que no se observa el hecho de que un desertor en algún momento decida regresar a la escuela.

Para terminar, por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

Algunos estudiosos han llamado a esta situación abandono escolar dado el carácter militar que tiene la palabra deserción. Otros sólo la limitan a la dejación de los estudios por voluntad propia; y cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o algún conflicto interno, prefieren hablar de retiro forzoso.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

En este orden de ideas, la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del centro educativo, después de haberse matriculado y por tanto no puede concluir el grado o nivel de estudio (Solano, 2000, p. 31).

En Colombia la deserción escolar es un problema bastante importante, en un estudio realizado por el sociólogo Jorge Enrique Vargas de la UNICEF manifiesta (Vargas, 2012, p. 16):

Si examinamos las estadísticas gubernamentales tomando como único denominador el total de la población en edad escolar, podemos entonces constatar realidades sobre la educación que tiene el conjunto de los niños y niñas de Colombia. Se observa así que hoy, en pleno Siglo XXI, de cada 100 niños y niñas colombianos entre 6 y 18 años: 20 jamás entran a la escuela; 40 (casi la mitad) jamás entran a la secundaria; 70 jamás terminan el bachillerado (los que nunca entraron y los que se quedan en el camino por diversas razones). Al observar y valorar estadísticamente estos datos se descubre que de cada 100 niños y niñas en edad escolar: 85 son o serán analfabetas funcionales por no ser capaces de comprender el significado básico de un texto y hacer inferencias y relaciones a partir de lo leído; 85 no saben ni aprenderán matemáticas elementales, entendidas como la capacidad para plantear una regla de tres y manejar fracciones y porcentajes; 99 no tienen comprensión crítica; 99 no tienen las capacidades matemáticas esperadas para un estudiante de educación básica.

En este estudio se trabajó con el término deserción escolar, como asociado al fracaso escolar.

5.3 Causas

La primera causa se atribuye a la falta de recursos para seguir estudiando y la necesidad de ayudar económicamente a la familia, mediante una activa colaboración en las labores domésticas, tanto en el hogar como en el campo (Castaño, 2010).

Los embarazos en niñas y jóvenes constituyen la segunda causa en algunos países de la región, después de los problemas de tipo económico-familiar.

La opción de asistir a la escuela versus la de no hacerlo es analizada por Gertler y Glewwe. Los autores encuentran que los padres, en las zonas rurales, asignan mayor valor a la asistencia a la escuela de los niños hombres que la de las niñas (Álvarez, 2009).

En varios países se enfrenta aún este importante problema, particularmente en la secundaria y en el área rural. Sin embargo, aunque se cuenta también con información acerca de sus causas declaradas, no se conoce lo suficiente respecto de sus determinantes, asociados a la oferta educativa, al historial educativo del joven y a la estructura y características socioeconómicas de su hogar (Álvarez, 2009).

Este conocimiento permitiría diseñar mejor las políticas para solucionar el problema, especialmente en el contexto rural donde el problema es mayor. No se conoce además el perfil de los jóvenes respecto de los estudiantes ni si hay diferencias entre los jóvenes que fracasan en de los centros poblados con escuela secundaria y los de centros poblados donde no la hay.

Según la UNICEF La pobreza, la exclusión y la escasa capacidad de las escuelas para contener serían las causas principales de este problema, según un estudio realizado por la oficina regional del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. El organismo sostiene que

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

esas causas son las que dejan fuera del sistema educativo a un gran porcentaje de adolescentes entre los 12 y los 17 años (Unicef, 2007).

También hay que considerar los factores planteados desde el punto de vista de las disciplinas científicas:

La Psicología: recurre a aspectos como la inteligencia, la motivación e interés, etc.

La Sociología prefiere los factores sociales, la presión de la sociedad frente a los resultados académicos del alumno.

La Pedagogía señala la organización escolar, los procesos evaluativos, el ambiente pedagógico, la interacción, la didáctica, etc. (Díaz, 2011)

Todos estos factores junto con el desempleo y la falta de motivación provocan que se vea el estudio como algo de oscuro porvenir y de dudosa utilidad. La verdadera causa del fracaso escolar sería la existencia de una escuela que tiene como finalidad mantener la situación privilegiada de la clase dominante.

La función específica de la escuela - enseñar y aprender -, se encuentra muy desdibujada. El discurso que circula en las instituciones privilegia los aprendizajes socio afectivos - el control social -, en su carácter de disciplina por sobre los cognitivos resaltando la importancia de la función educadora en la preservación de los jóvenes del riesgo social.

La situación de repetir, hoy, significa acceder a la misma oferta educativa, a los mismos profesores, los mismos programas y contenidos, la misma evaluación; pero también trae como consecuencia el alejamiento del grupo de compañeros y el ingreso a un nuevo grupo en el cual probablemente el adolescente será mirado desde el comienzo como el repitente.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

El impacto de repetir en la familia es una situación compleja que se asume, se niega, se oculta, se minimiza, de acuerdo a múltiples variables culturales, en las que opera el grado de instrucción y educación de los padres y la valoración que dan a la educación de sus hijos, las posibilidades económicas de hacer frente al mismo año nuevamente, la conciencia sobre el derecho a reclamar una educación de mayor calidad para sus hijos.

La falta de afecto en el núcleo familiar es un factor desencadenante en más de un 50% de los casos del fracaso escolar. La primera escuela y el pilar básico en la educación de un niño es su familia, como se repite incansablemente. Todo lo que el niño viva, vea, oiga, etc., va a condicionar su vida y le va a tomar como persona. Los niños son como esponjas y todo lo que ven les llama la atención y más en el caso de sus padres, que son como ejemplos a seguir. Por eso es muy común que ante acontecimientos familiares tan desagradables como un divorcio o la desaparición de alguno de los cabeza de familia, el niño vea desintegrado su ambiente y empiece a sentirse desprotegido, abandonándose.

Pero en ocasiones las causas de este abandono que desencadena el fracaso no son sólo por problemas familiares, sino por una mala o inadecuada calidad de la enseñanza, falta de medios.

Otro factor que tiene que ver con la problemáticas, es el accionar del docente el cual puede agravar o mejorar la situación de los alumnos. Aparece así la diferencia entre los factores exógenos y endógenos. Cuando se habla de factores exógenos, se hace referencia a aquellos que en gran medida no dependen del individuo, en la educación formal contra el éxito posible. Los factores endógenos, son los factores internos, la escuela puede agravar la situación del niño o mejorarla.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

Los siguientes factores contribuyeron en el pasado a disminuir la problemática: aumento de la cobertura de matrícula preescolar; cambios hacia sistemas de promoción automática; introducción de subsidios para mejorar la retención escolar; mejoramiento de la infraestructura escolar y disponibilidad de escuelas en el sector rural; e involucramiento de los padres en la educación escolar de sus hijos (Jaramillo, 2014).

La realidad económica es un factor más de la deserción, en general el niño desertor es primero chico trabajador y después un niño de la calle. En algunos casos la deserción está centrada en la necesidad de que el hijo suplante al padre desempleado, en el sustento del hogar (Álvarez, 2009).

Junto a las condiciones socioculturales de marginalidad en la que crecen estos chicos, se suma una notable violencia del medio y la imposibilidad de la enseñanza formal de acompañarlo con una elasticidad y flexibilidad en sus programas, de tal manera que si el escolar no puede asistir a clases porque tuvo que ir a trabajar no quede fuera del sistema.

La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos niveles de falta de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos.

Las grandes diferencias de tasas de deserción escolar entre distintos estratos socioeconómicos contribuyen decisivamente, y desde temprano, a la reproducción de las desigualdades sociales.

A pesar de la disminución de las tasas de deserción en América Latina en los últimos 10 años, los adolescentes del 25% de los hogares urbanos de menores ingresos presentan tasas de

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

abandono escolar que, en promedio, triplican a la de los jóvenes del 25% de los hogares de ingresos más altos (Álvarez, 2009).

Estas desigualdades entre estratos socioeconómicos extremos son mayores en el medio urbano que en el rural; mucho más elevadas cuando se refieren al abandono temprano de la escuela, y, por regla general, superiores en los países de la región que han avanzado en mayor medida hacia la universalización del acceso a la educación primaria y secundaria.

Efectivamente, según Álvarez aunque en estos países la deserción temprana es menos frecuente que en los restantes, por lo que se le otorga mayor importancia a la retención de los jóvenes hasta el término del ciclo secundario, aquella constituye un área cada vez más dura de las políticas sociales.

El abandono escolar en cada una de las etapas del ciclo educativo - durante la primaria, al término de la misma y en la secundaria - se produce con mucha mayor frecuencia en los hogares de menores ingresos.

Como promedio, la tasa global de deserción en las zonas urbanas en el primer cuartil es del 38%, mientras que en el cuartil de ingresos más altos es del 13%. Las tasas promedio de abandono escolar temprano son del 12% y del 3%, respectivamente, y los promedios correspondientes al retiro de la escuela al finalizar la primaria son del 16% en el cuartil más pobre y del 6% en el más rico.

Por su parte, los porcentajes del total de adolescentes que abandonan la secundaria antes de completarla son del 15% y del 5% en los cuartiles extremos (Álvarez, 2009).

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

De forma parecida a lo que ocurre con la disminución de los índices de pobreza, a medida que se avanza en la retención de los niños y niñas en el sistema escolar y aumenta la eficiencia de este, resulta más difícil obtener nuevos logros. Eso se debe a que se enfrentan situaciones de una mayor complejidad en los mecanismos que generan el abandono de la escuela, al tiempo que los grupos familiares tienden a ser menos permeables al influjo de las políticas dirigidas a evitarlo.

Así, en los países que han alcanzado menores tasas de deserción durante el ciclo primario, las desigualdades entre estratos socioeconómicos son, por regla general, más pronunciadas en relación con la deserción temprana.

Resulta preocupante que en las zonas urbanas de 11 de 17 países, un porcentaje superior al 50% del total de los niños que desertan de la escuela sin terminar el ciclo primario pertenecen a los hogares de menores ingresos.

Más aún, en Argentina, Chile, Costa Rica, Honduras, México, Panamá, Paraguay y Uruguay, el 60% o más de los niños que se retiran en el transcurso de la primaria se concentran en el 25% de los hogares más pobres.

Las notables reducciones de la deserción escolar en las zonas rurales – a partir de tasas más elevadas que las urbanas – tampoco fueron acompañadas por una disminución de las diferencias entre los estratos de ingresos altos y bajos. En el 25% de los hogares de más bajos ingresos, la reducción de la tasa global de deserción fue, en promedio, de 12 puntos porcentuales - del 66% al 54% entre 1990 y 1999 -, en tanto que en el 25% de los hogares de ingresos más altos la retracción fue de 13 puntos, del 56% al 43% (Álvarez, 2009).

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

En ese sentido, los avances en materia de eficiencia de los sistemas educativos que se lograron en la región en la década pasada fueron acompañados también de una mayor concentración del retraso escolar y de la deserción en los estratos de menores ingresos.

En resumidas cuentas, el mejoramiento en los promedios no disminuyó las disparidades de logro educativo entre los adolescentes de distintos estratos sociales.

Entre otras consecuencias, ello implica que la persistencia de los rezagos educativos en la región sigue gravitando en la persistencia de las desigualdades y en la exclusión social de los jóvenes.

Sin embargo, la constatación de que el abandono escolar es mucho más frecuente en los estratos de bajos ingresos no constituye la explicación de un fenómeno complejo que responde a múltiples causas y circunstancias, muchas de las cuales se asocian a la escasez de recursos materiales del hogar, pero otras se relacionan con factores externos a la escuela, y, sobre todo, con la interacción entre ambos conjuntos de factores.

En este sentido, la concentración del abandono escolar en los estratos de bajos ingresos es un dato muy significativo para la indagación de sus causas, pero no constituye una explicación suficiente para diseñar políticas y programas eficaces que la reduzcan (Álvarez, 2009).

Desde la perspectiva de diversos analistas, pedagogos y estudiosos del tema educativo, se perciben diferentes posturas respecto de las causas de la deserción. Celia Rincón dice que la deserción estudiantil es un *“fenómeno multicausal, en el que confluyen no solo los factores subjetivos, sino principalmente factores de pobreza, inequidad, violencia y marginalidad social, además de los factores propios de las relaciones docentes – estudiantes y estudiantes –*

institución educativa, caracterizados como factores endógenos de la deserción.” (Sánchez, 2005, p. 18).

Además de las causas mencionadas, también es posible hablar de factores asociados al fenómeno de la deserción y el fracaso escolar: actualmente se reconocen dos grandes marcos interpretativos sobre los factores que facilitan la deserción del sistema educativo. El primero pone énfasis en la situación socioeconómica y en el contexto familiar de los niños y jóvenes como fuentes principales de diversas situaciones que pueden facilitar directa o indirectamente el abandono escolar – se habla, entonces, de condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, anomia familiar, adicciones, etc.–, y otorga la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores a agentes de naturaleza extraescolar: el Estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y la misma familia. Especialmente, se destaca el trabajo o la necesidad de este como agente desencadenante del retiro o la deserción escolar, sin necesidad de señalar precisar si se produce una progresiva incompatibilidad entre la inserción laboral temprana y la asistencia y el rendimiento escolar, o si la deserción escolar es una condición previa al desempeño laboral (Goicovic, 2002).

Previo y condicionante del fracaso escolar, es el rendimiento académico - desde luego, junto con otros factores – que a su vez es el resultado de diversas situaciones. Pero tratando de simplificar la mirada sobre este aspecto, lo mejor es mejorar la educación, buscando airear el ambiente o clima escolar, en el que se distinguen cuatro grandes dimensiones: a) relaciones: implicación, afiliación, y ayuda; b) autorrealización: tareas y competitividad; c) estabilidad: organización, claridad y control; y d) cambio: innovación (Martínez, 2009, pp. 16-17). Muchas veces ocurre que el estudiante no se siente bien en el aula porque, por ejemplo, sus relaciones son deficientes, poco gratificantes, y termina aburriéndose.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

Ahora puede ocurrir que por bajo rendimiento académico y porque el estudiante se siente mal en la institución, se margine del proceso educativo. Se diría que se ha excluido. Pero, es preciso tener en cuenta que el fracaso adquiere viabilidad, no solo al interior de la escuela, del sistema escolar – como ya se afirmó anteriormente –, sino en toda la compleja red de relaciones institucionales, sociales, y personales.

Y es que el fenómeno del fracaso escolar no es un fenómeno o un proceso simple y sencillo, ni tiene su origen e factores, estructuras o dinámicas aisladas. No, se trata de un hecho complejo y con causas y condicionantes diversos (Escudero, 2005, pp. 1 y 14).

Si se niega el potencial formador a la cultura y al quehacer juvenil de los estratos más pobres de la población, los docentes entenderían que su papel más específico sería preparar a los jóvenes para un escenario adverso, en el que tendrían que desenvolverse de manera disciplinada. De esta manera, la disciplina social se convierte en el eje orientador de los procesos formativos y la escuela se reduce a obligaciones e instrucciones que los jóvenes viven de forma pasiva – con natural aburrimiento –, contexto en el que sus intereses, preocupaciones y problemas no encuentran lugar. Por lo tanto, la resistencia frente al mismo se manifestaría en el fracaso escolar, que normalmente precede al abandono de la escuela (Herrera, 1999).

Es así como la interacción profesor - alumno, basada en la disciplina y en la ejecución de planes y programas cuyos contenidos desactualizados y abstractos se encuentran alejados de la realidad de los jóvenes, favorece la repetición y estimula la deserción.

En este proceso la escuela no integra, sino que casi siempre segrega a los estudiantes de las clases desfavorecidas con bajas calificaciones y con el estigma del fracaso escolar. Y los juicios de los profesores les convencen de que son incapaces de estudiar y de que deben contentarse con

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

un trabajo modesto, adaptado a sus capacidades. Para muchos niños y jóvenes de los estratos pobres la calle se convierte de esta manera en el ámbito de socialización entre pares en el que logran mayor satisfacción, mientras que la escuela se manifiesta como la primera experiencia de fracaso social (Redondo, 1997).

Como se mencionaba anteriormente, los factores asociados son externos e internos al sistema educativo. Porque limitar el problema de la deserción al ámbito puramente escolar, es el resultado de desconocer los conceptos elementales de lo que es la escuela dentro de la sociedad colombiana. En realidad el estudiante desertor tiene falta de destrezas para el mundo del trabajo lo que lo llevará a la dependencia de servicios sociales, en el futuro (Acosta, s.f., pp. 38-42).

Es posible identificar al estudiante en riesgo, definiéndolo como aquel que presenta las mismas características del desertor pero que se mantiene en la escuela.

Ahora, otro aspecto a tener en cuenta es que el perfil del estudiante en riesgo es el siguiente: de bajo rendimiento, con problemas de convivencia, hijo de padres que no terminaron sus estudios medios, en ocasiones problemas con la justicia, carece de motivación e interés para llevar a cabo su proceso escolar, de un nivel socio económico bajo, problemas de ausentismo, problemas de salud, está sobre la edad del grado y tienen problemas en sus relaciones interpersonales (Aponte, s.f., pp. 55-65).

5.4 Consecuencias

El fracaso escolar provoca elevados costos sociales y privados.

Los sociales no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo.

La baja productividad del trabajo, y su efecto en el menor crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educativo que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar.

Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios.

En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos del fracaso escolar la reproducción de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

En cuanto a los costos privados, estos se pueden calcular sobre la base de una estimación del menor ingreso futuro que obtienen las personas en el mercado de trabajo como consecuencia de completar un número menor de tiempo de estudios, en comparación con un nivel de escolaridad preestablecido.

En resumidas cuentas, los costos privados se refieren a la cuantía de ingresos laborales que dejan de percibir durante su vida activa los jóvenes que abandonan con anticipación sus estudios. Especialmente importante es la estimación de los ingresos laborales que se sacrifican al no completarse los ciclos primario y secundario.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

Una manera práctica de estimar dichos costos en términos de los mayores ingresos que obtendrían los jóvenes en el mercado de trabajo urbano en los países de la región. Esta estimación se puede hacer separadamente para hombres y para mujeres, teniendo en cuenta cada país y sus niveles de deserción junto con la etapa del ciclo educativo en la que se concentra el abandono definitivo de la escuela (Suárez, 2010, p. 196).

En países en los que el abandono escolar se produce tempranamente - Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua -, la permanencia de los niños en la escuela hasta completar la primaria se traduce en un incremento promedio del ingreso durante la vida activa cercano al 36%.

En aquellos que en la actualidad presentan un nivel de deserción intermedio y en los que el abandono escolar se concentra al finalizar la educación primaria - Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay, Uruguay y Venezuela -, el logro de tres años adicionales de educación hasta completar el primer ciclo de secundaria redundaría en mejoras salariales de alrededor del 33% para los varones.

Por último, en los que han logrado una cobertura de la educación secundaria relativamente alta - Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Panamá y Perú - el retiro antes de terminar este ciclo significa también importantes pérdidas privadas y sociales: dejar la escuela dos años antes de completar dicho ciclo acarrea pérdidas de ingresos para los varones de alrededor del 19%.

El mayor retorno por año adicional de educación que obtienen las mujeres en comparación con los hombres en los mercados laborales urbanos explica que los costos privados de la deserción sean, en los términos señalados, más altos para ellas: 44%, 42% y 23%, respectivamente.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

Las diferencias comprobadas entre varones y mujeres en materia de menores ingresos obtenidos al abandonar con anticipación la escuela, indican que la elevación de las tasas de retención escolar en el caso de éstas genera mayores incrementos de ingresos a lo largo su vida activa en comparación con los varones. Eso no significa que las mujeres perciban en el mercado ingresos más elevados con un mismo número de años de educación; lo que en realidad sugieren estas cifras es que el mayor número de años de estudio de las mujeres tiende a reducir las brechas salariales con base en género, de modo que las políticas de reducción de la deserción escolar contribuyen a reducir las desigualdades de ingresos salariales entre ambos sexos.

En resumidas cuentas, los antecedentes presentados indican que en pocos espacios los recursos invertidos logran un retorno social y privado más alto. Las oportunidades de acceder a mejores trabajos que brindan años adicionales de educación se traducen, así mismo, en un menor número y duración de los períodos de desempleo, especialmente para quienes logran completar el ciclo secundario y pueden continuar sus estudios, así como en menores pérdidas salariales al obtener los nuevos empleos.

Los beneficios del aumento de la eficiencia interna de los sistemas educacionales se expresan también en importantes ahorros de recursos públicos, por cuanto los repitentes y los desertores se concentran en los establecimientos gestionados o financiados por el Estado.

Por ello, las elevadas tasas de deserción escolar que se registran en América Latina indican la necesidad de establecer nuevos programas y de destinar más recursos al urgente propósito de retener a los niños y adolescentes en el sistema educativo.

6. METODOLOGÍA

6.1 Tipo de Estudio

El estudio realizado sobre los abordajes teóricos desde la psicología sobre el fracaso escolar en Medellín, fue cualitativo, porque se tuvo como fundamento la interpretación, el hallazgo de sentido de material documental respecto del tema abordado.

Si se mira con detenimiento, los objetivos específicos indican aspectos del problema, es decir, categorías: el primer objetivo específico señala la categoría Estudios Psicológicos o de otras disciplinas sobre el problema; y el segundo objetivo, segunda categoría: Análisis y Reflexión sobre estos estudios.

Para la investigación en torno a cada una de estas categorías, se procedió a recolectar información pertinente, mediante la aplicación de la técnica denominada Análisis Documental, con su instrumento, el Formato para el Análisis de Documentos. (Ver Anexo A).

Mediante esta técnica se procedió a recolectar la información necesaria para el logro de cada uno de los objetivos específicos y, por lo tanto, de cada una de las categorías formuladas: todas y cada una de ellas exigen el Análisis Documental.

De esta manera se recolectó la información requerida, necesaria para darle adecuada respuesta a la pregunta formulada al comienzo de este estudio, y para alcanzar el logro de cada uno de los objetivos específicos.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

El procesamiento de la información recolectada se llevó a cabo desde el horizonte interpretativo. Lo que se buscó fue hallarle al material documental, sentido en virtud de los objetivos planteados – vale decir, de las categorías formuladas -, como un modo de darle adecuada respuesta al problema planteado.

Finalmente, el diseño de investigación, correspondió al nivel exploratorio descriptivo porque se buscó, se indagó acerca los abordajes hechos desde la psicología al fracaso escolar en Medellín.

6.2 Técnicas e Instrumentos

La única técnica para la recolección de la información requerida fue el Análisis Documental, con su respectivo instrumento, el Formato. (Anexo A).

6.3 Diseño de la Investigación

El diseño de investigación, corresponde al nivel exploratorio descriptivo.

En cuanto exploratoria, se llevó a cabo sobre un aspecto de la realidad educativa en Medellín: el fracaso escolar. Por lo tanto, los resultados obtenidos proporcionan una visión aproximada de ese aspecto.

En cuanto descriptiva, se propone no solo identificar los abordajes que desde la psicología se han hecho acerca del fracaso escolar en Medellín, sino describirlas indicando sus rasgos más diferenciadores con el fin de alcanzar una comprensión más real y objetiva de ese fenómeno. En ese sentido, es un estudio de interrelaciones.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

En cuanto la investigación tuvo el componente descriptivo, se hizo necesario realizar un análisis crítico de la información y las fuentes, el vocabulario utilizado, el procesamiento de la información recolectada y la generalización de resultados (Selltiz, Wringhtman y Cook, 1980).

7. RESULTADOS

La presentación de los resultados se hace de acuerdo con cada una de las categorías de investigación, cada una concatenada con la siguiente hasta culminar con el interés o propósito central del estudio.

7.1 Situación global de la región

Análisis:

En el actual sistema mundial capitalista o de la globalización neoliberal, intervienen las organizaciones autodenominadas democráticas que reúnen a todos los países del mundo y tienen un carácter participativo.

Sus limitaciones en cuanto a la capacidad de decisión de sus integrantes son una afrenta a la convivencia civilizada y a la paz. Sus decisiones se enmarcan en la capacidad económica y el poderío bélico de quienes hicieron de este tipo de organizaciones - a saber: ONU, OEA, OCDE, OTAN -, los instrumentos clave para la expansión de la ideología del mercado y la civilización hedonista y materialista y consumista que representa los Estados Unidos de Norteamérica.

Las otras organizaciones del Poder, identificadas como think tanks - CFR, Trilateral, CIA -, tienen un carácter cerrado y su acceso es limitado a una élite constituida por los dueños de los grandes capitales industriales, financieros y comerciales que detentan su control por generaciones, y a las que acuden presidentes, altos dignatarios de los gobiernos, dueños de los medios de información más importantes, y personalidades del mundo académico, político y militar en calidad de invitados, para informar o recibir órdenes.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

Estos dos tipos de organizaciones, a las que debe agregarse, las financieras - dirigidas por el Banco Mundial, BM y el Fondo Monetario Internacional, FMI -, y las de cooperación y asistencia técnica - como UNESCO, UNICEF, OIT, OMC y toda la gama burocrática de programas, consejos y organismos de la ONU y la OEA -, intervienen en la política de esta región para hacer lo que alguna vez sostuvo David Rockefeller: sustituir la autodeterminación nacional que se ha practicado durante siglos en el pasado, por la soberanía de una élite de técnicos y de financistas mundiales (Ramos, 2012, pp. 34-36).

Conclusión:

En América Latina, como en el resto de los países en vías de desarrollo – o tercermundistas o subdesarrollados – se desarrollan las políticas públicas, incluidas las relacionadas con la educación en la medida que siguen las orientaciones de los organismos internacionales como el FMI, BM y Banco Interamericano de Desarrollo, BID, entre otros.

Análisis:

No basta con sentar las orientaciones para la conducción de las políticas públicas de estos países. Estos organismos se aseguran que quede suficientemente claro que el poder real procede de ellos.

Está demostrado que antes de cada nueva elección en los países de la región, las instituciones financieras dirigidas por el BM aseguran la continuidad de las políticas que, desde 1945, garantizan la seguridad nacional de los Estados Unidos en el mundo. No importa el gobernante de que se trate. En definitiva, quien garantiza su hegemonía, es el régimen permanente y no quien salga elegido.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

Por eso, el financiamiento internacional que impone el Grupo del BM, del BID, y la USAID y sus agencias subsidiarias como el NED, el IRI, el NDI, el Freedom House o el ISOA, a estos países, se orienta preferentemente a consolidar la institucionalidad que garantice la continuidad del poder económico, político e ideológico y su instrumentalización al servicio de los intereses de la globalización neoliberal.

Desde estas esferas, que son en la práctica política de los gobiernos de la región, los encargados de armar el poder de facto y los aparatos de soporte, a cada nuevo presidente. Cuentan, para tal efecto, con información actualizada, sobre la realidad de cada país.

Y a esto se añaden especialistas nativos formados en universidades de los centros de poder, y habilitados en los organismos financieros para ser ministros, viceministros o funcionarios de los gobiernos de turno.

De tal manera que el sistema productivo, el producto bruto interno, PBI se desempeña de acuerdo con los planes y políticas señaladas desde estos organismos internacionales.

Por ejemplo, si en un país latinoamericano crece el PIB en un 5% esto, en una economía de mercado, apareja el ensanchamiento de la brecha entre muy pocos ricos y una inmensa mayoría de pobres. Por lo tanto, una agudización de los conflictos sociales y una radicalización de los frentes de defensa regionales, por una mayor atención del Estado a sus demandas secularmente postergadas, y por la defensa y sostenibilidad de sus recursos naturales duramente afectados por la actividad minera transnacional que sustenta el macro crecimiento económico.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

Teniendo en cuenta esta realidad, el BM publicó en enero del 2006, tres libros en los que quedaron definidas las nuevas políticas a ser asumidas por los gobiernos entrantes, en la nueva era, sea quien fuera el elegido.

En base a esas políticas el propio BM, impuso la Estrategia de Asistencia, y otras, como la denominada de crecimiento económico con inclusión social (Ramos 2012, p. 44).

Conclusión:

Aspectos claves en el crecimiento y progreso de los países en vías de desarrollo como las políticas públicas, la producción, el desarrollo ya están demarcados desde 2006, en el marco de las políticas estadounidenses.

Análisis:

Existe una sólida relación entre la institucionalidad pensante de los países desarrollados y la institucionalidad financiera y de cooperación técnica internacional, encargadas de imponer las políticas y estrategias para la vida económica, social, política e ideológica de estos pueblos.

Enfatiza, sobre la imposición de paquetes de educación orientados a la reproducción *del sistema vigente*.

Estos paquetes se instrumentalizan a través del BM, el BID, la USAID, la NED, el IRI, etc., en América latina y el mundo (Ramos, 2012, pp. 3-92).

Conclusión:

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

Las políticas educativas también proceden de las orientaciones y decisiones tomadas en los centros de poder, de la banca multilateral desde sus específicos intereses y políticas económicas y sociales.

Análisis:

Durante la década de 2000 - y en ocasiones incluyendo la década anterior de los 90 - la mayor parte de los países de la región experimentaron progresos importantes en aspectos claves como el desarrollo global, el crecimiento económico y la reducción de la pobreza, todo lo cual generó un contexto favorable para el avance en educación.

Otra condición favorable – aunque no generalizada en la región – fue el cambio demográfico que disminuyó la demanda potencial por educación. Sin embargo, la persistencia de elevados niveles de inequidad y pobreza, y la alta proporción de población viviendo en zonas rurales, ofrecieron dificultades adicionales a la expansión de una educación de calidad en la mayor parte de la región.

La tendencia general del gasto público en educación durante dicha década fue levemente positiva en la región - pasando aproximadamente de un 4,5% a un 5,2% del PIB en promedio -, aunque sin un aumento relevante de la priorización de la educación dentro del gasto público.

Este mayor gasto parece explicarse principalmente por una expansión del servicio educativo, puesto que el nivel proporcional de gasto público por alumno tendió a mantenerse o a incrementarse levemente en educación primaria y secundaria, y a caer significativamente en educación superior.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

A pesar de todo, las diferencias entre países son muy marcadas en este aspecto en la región. Los análisis indicaron que en general el gasto público en educación fue uno de los factores relevantes para explicar las diferencias de logro de las metas de educación para todos entre los países.

La información disponible sobre gasto privado en educación en la región indica que este tiende a ser proporcionalmente mayor que en los países de la OECD, en todos los ciclos escolares (Ramos, 2012, p. 106).

Conclusión:

En la primera década del siglo XXI la inversión en educación en los países de la región mejoró ostensiblemente frente a años anteriores. Desde luego, este mejoramiento no fue el mismo para todos los países. Hubo diferencias. Pero en general se puede decir que el perfil educativo mejoró.

Análisis:

Los países de la región ya en 2000 presentaban un alto nivel de acceso a la educación primaria - tasa neta de matrícula de 94% promedio -; además, durante la década pasada tanto la repetición de grados como la deserción mostraron tendencias favorables, todo lo cual hizo que las tasas de retención hacia finales del ciclo, así como de conclusión, mejoraran de manera muy significativa en la mayoría de los países, especialmente los que comenzaron en una situación más retrasada.

Estos avances fueron particularmente importantes entre la población más pobre y quienes viven en zonas rurales y alejadas, con lo que las inequidades internas tendieron a disminuir. A

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

pesar de estos avances, hacia 2000, en promedio, alrededor de uno de cada diez - y en algunos países uno de cada tres - jóvenes de 15 a 19 años no terminó la enseñanza primaria.

El desafío central en términos de acceso y conclusión de la educación primaria es ofrecer mejores condiciones para que los niños y adolescentes en situación de mayor desventaja social se queden y no deserten de la escuela.

Esto supone programas sociales y de apoyo financiero a las familias - por ejemplo, en el marco de la erradicación del trabajo infantil -, programas compensatorios hacia las escuelas que atienden a las poblaciones con mayores desventajas, y mejores condiciones para la enseñanza y el aprendizaje: mayor tiempo escolar, mejores recursos para el aprendizaje, menor segregación social en las escuelas.

Durante la década pasada la educación secundaria se expandió levemente en la región - la tasa neta de matrícula promedio aumentó de 67% a 72% - y existen indicios que sugieren una desaceleración en el incremento de la población joven que completa este ciclo - a pesar que hacia el 2000 casi la mitad de los jóvenes de 20 a 24 años no completó la secundaria -, lo cual se explicaría principalmente no por razones de acceso o falta de oferta, sino por la persistencia de altas tasas de repetición y deserción escolar.

Los países de la región presentan una situación muy heterogénea en cuanto al nivel de escolarización de los adolescentes y jóvenes: mientras algunos han alcanzado niveles importantes de masificación de la educación secundaria, en otros esta continúa estando restringida para una minoría de la población.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

En todos los países, esta desventaja afecta desproporcionadamente a los jóvenes más pobres y a los que viven en zonas rurales, aunque en varios de ellos fueron precisamente estos grupos los que más se beneficiaron de los progresos de la última década.

La educación secundaria enfrenta en América Latina el desafío de consolidar su expansión, especialmente hacia la población con más desventajas, pero esta agenda de crecimiento está íntimamente ligada a otra de transformación de la identidad, procesos internos y formas de organización de la educación secundaria, sin la cual los objetivos de equidad y calidad se verán seriamente comprometidos.

Sin una reforma integral será difícil masificar la educación secundaria de manera sostenible y con sentido para los jóvenes (UNESCO; 2013, pp.20-24).

Conclusión:

En la década mencionada, primera del siglo XXI hubo un alto nivel de acceso a la educación primaria y una leve mejoría al respecto con la secundaria en los países de la región.

7.2 Abordajes Teóricos

Respecto del fracaso escolar y desde la perspectiva de la psicología, se mencionan los siguientes estudios considerados pertinentes con la intención del presente trabajo. Han sido analizados e interpretados, desde la perspectiva cualitativa, con el propósito de dar respuesta al respectivo objetivo específico.

En un estudio realizado como Trabajo de Grado en la Institución Universitaria de Envigado acerca del fracaso escolar, en torno a los enfoques de aprendizaje que emplean los estudiantes del

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

grado noveno del mencionado plantel, que se encuentran en alto riesgo de fracaso escolar (Uribe, 2012).

Desde un enfoque cuantitativo, se aplicó el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación, CEAM (Uribe, 2012, p. 34) y se llegó a conclusiones como: el mayor índice de problemas y posibles causas de dificultad académica y fracaso escolar se encuentran en la falta de apoyo social, la falta de concentración en clase, la ausencia de motivación estudiantil, un alto índice de ansiedad ante el fracaso futuro, una falta de organización del tiempo y organización a la hora de las actividades. Finalmente al analizar todos estos componentes, demuestra que el enfoque de aprendizaje es superficial y algunas consecuencias son generadas por esta superficialidad y otras son generadas por la motivación, emociones y recuerdos negativos académicos, apoyo familiar y de compañeros (Uribe, 2012, pp. 86-87).

De la misma universidad, se llevó a cabo en 2012 un trabajo desde la siguiente pregunta investigativa: ¿cómo favorece la participación de padres/madres el proceso escolar de niños de educación básica primaria? , y cuyo objetivo general fue el de comprender el proceso de la participación de padres y madres en el proceso educativo de los hijos durante la etapa de básica primaria, a partir de investigaciones halladas en algunas bases de datos de la Institución Universitaria de Envigado (Ortiz, 2012).

Desde una investigación teórica descriptivo de tipo documental basada en el análisis de un conjunto de documentos electrónicos sobre el tema, y publicados entre 1998 y 2010 (Ortiz, 2012, p. 20) llegó a conclusiones como que a medida que los padres han realizado estudios muestran interés en los estudios de sus hijos, pero a medida que los padres no hayan logrado sus estudios

no demuestran intereses, de otra forma los padres generan mayor importancia si los niños están en niveles inferiores de estudio (Ortiz, 2012, pp. 46-48).

Un tercer trabajo, un poco más específico que los anteriores respecto del tema del fracaso escolar, pretende precisar el concepto de Fracaso Escolar. Se utilizó una metodología denominada Estado del Arte, en la perspectiva cualitativa, en la modalidad de investigación documental que permite recuperar el conocimiento producido sobre el tema (Castaño, 2010).

Se llegó a importantes conclusiones como: es claro que no hay una precisión conceptual respecto del término (Castaño, 2010, p. 118), sin embargo:

El carácter circular del Fracaso Escolar es debido a que son múltiples los factores que en la realidad escolar se encadenan para dar cuerpo al concepto, lo que hace que para muchos sea una la causa y para otros, otra, en lo discursivo no hay punto de amarre, es un discurso repetitivo, cacofónico, vacío. Aquellos que intentan explicarlo, cuando dan cuenta de sus causas y factores, su dinámica y funcionamiento, terminan por dar vueltas sobre lo mismo una y otra vez, sin llegar a conclusiones contundentes que permitan unificar criterios al respecto. (Castaño, 2010, pp. 118-119)

Respecto del fracaso escolar, señalan que se trata de un problema social, económico, político, es decir, polifacético. Es un concepto dinámico. Pero, se señala un posible punto de apoyo desde las perspectivas pedagógica y psicológica:

La perspectiva pedagógica se centra en la dinámica interna del Fracaso Escolar, esto es, las políticas, el sistema educativo, la escuela, el docente y la evaluación; mientras las perspectivas psicológica, psicoanalítica y sociológica ponen el énfasis en la dinámica

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

externa del fracaso. La perspectiva psicológica y psicoanalítica en los aspectos individuales, ya sea lo orgánico, lo emocional, lo intelectual o lo particular del sujeto, y la perspectiva sociológica, las condiciones socioeconómicas y culturales. (Castaño, 2010, pp. 119-121)

En la Universidad de Antioquia, y en el contexto de maestría en Investigación Psicoanalítica, se presentó un trabajo acerca de la adolescencia y el saber. Resulta interesante, aunque la relación con el fracaso escolar sea tenue, la siguiente afirmación:

En distintos espacios educativos formales de la ciudad de Medellín han hecho arraigo las ideas de que los adolescentes no se interesan por estudiar, no quieren aprender, no se esfuerzan por apropiarse el conocimiento escolar. Los resultados académicos de estos, al parecer, no son proporcionales a los esfuerzos de los maestros, ni a lo esperado por las instituciones educativas y por el mismo Estado. Se afirma, pues, que estamos ante un fenómeno que, ligeramente, se podría rotular como apatía de los adolescentes por el conocimiento escolar. Todo apunta a indicar que nos enfrentamos a una situación que prevalece en la ciudad, que no discrimina género, ni estrato socioeconómico; lo que nos lleva a interrogar los vínculos que establecen los adolescentes con el saber. (Betancur, 2013)

Y:

Los plantea que en ocasiones el sentimiento de indecisión e indiferencia vocacional o los fracasos escolares tienen raíces en inhibiciones edípicas, sobre todo cuando el adolescente se dispone a seguir los pasos de sus padres o cuando intenta colmar las ambiciones de sus progenitores. El autor reconoce que el factor edípico cumple un papel

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

decisivo, pero dice que hay otros factores que se aúnan como causa a estos fracasos, como es la tendencia infantil a renunciar a la competencia y a la envidia edípica a cambio de la satisfacción que recibe por la complacencia de los padres, quedando sometido al deseo de estos. (Betancur, 2013, pp. 25-26)

En otro trabajo, que también toca tangencialmente el tema del fracaso escolar, se establecer una relación, desde el análisis documental, entre el estrés académico y el fracaso escolar:

El estrés académico es un fenómeno que acontece en la población estudiantil, y que puede tener consecuencias tan negativas en éste, como el fracaso académico, generando aumento de la deserción escolar y de la población con estudios básicos, por lo cual se genera una problemática que trasciende a la sociedad en general. (Pérez, 2012, p. 4)

Respecto de la relación entre cultura y educación, en un Trabajo de Grado para la Universidad de Antioquia se establece una estrecha incidencia entre estos dos aspectos, lo que permite reconocer que el fracaso escolar admite otro origen diferente al del escenario escolar:

Se han hecho muchos e innovadores intentos por mejorar la calidad de la educación, pero muchos o casi todos al llegar al aula de clase fracasan. Esta situación nos cuestiona sobre la pertinencia de centrar solo en el ámbito educativo la solución del fracaso escolar. La idea central de este texto involucra a la cultura como un motivador que posibilita o imposibilita la educación, optamos por decir que nuestra cultura de consumo está creando grandes vacíos en el ser humano que desfavorecen la disposición de los alumnos para estudiar, dificultando la labor educativa. Por tal, este recorrido monográfico trata de justificar que cierta parte de ese descontento actual, tiene factores que superan al mero ámbito educativo y que desembocan en la cultura, llevándonos a

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

concluir que es casi imposible encontrar una solución al problema educativo si antes no se modera y se interviene algunos aspectos de nuestra cultura. A modo general podemos decir que ella está deshumanizando al hombre y que su única salida, la del hombre, es una salida ética del volver a reencontrarse. Este trabajo es un navío que avanza sobre la psicología existencial, ella que responsabiliza al ser humano por su situación y que puede ser una salida o un buen comienzo para recuperar la confianza en el hombre mismo y así comenzar a renovar o reestructurar el estado actual de la educación.
(Montoya, 2006, p. 3)

También en la Universidad de Antioquia se elaboró un Trabajo de Grado acerca de la pedagogía diferenciada, en que se afirma lo siguiente:

Cuando se cuestiona a la pedagogía por subestimar la dimensión cultural y la función política de la escuela, por constituirse en fuente de ilusiones al hacer creer que cualquier fracaso escolar puede ser superado y por abogar por la masificación de la enseñanza, lo cual ha generado, según los detractores, una tendencia a aceptar la mediocridad de los resultados escolares, Meirieu y Develay esgrimen argumentos sólidos para abogar por la necesidad de una pedagogía que tenga en cuenta acciones de unificación e individualización en función de las características de los sujetos que se están formando.
(Estrada, 2004, p. 26)

Como quien dice, el fracaso escolar estaría ligado a fenómenos pedagógicos que tienden a uniformizar a los individuos en el aula.

Y:

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

El debate, siempre vigente para definir el estatuto de la pedagogía, la didáctica y la educación en el marco de las Ciencias de la Educación en Francia, provee documentación de apoyo a las reflexiones que puedan generarse en otros países en torno a la necesidad de formar docentes capaces de dar sentido a los aprendizajes, docentes formados tanto en sus disciplinas como en sus competencias y seres conscientes de su necesidad de aprender a enseñar, aprender a aprender y de acompañar a sus estudiantes por el camino del aprender a ser. La tarea del maestro no sería únicamente el dominio de las disciplinas y de la enseñabilidad de las mismas, sino la de objetivarse en la medida de la formalización de su quehacer a través de la escritura y de la investigación en el aula (Estrada, 2004, p. 92).

No solo aspectos como la pedagogía, la cultura, etc., podrían explicar de una u otra forma el fracaso escolar. También las representaciones sociales ligadas a determinados comportamientos terminan incidiendo en este aspecto, como se advierte en el trabajo de Zapata y Pérez:

Los juicios o valoraciones negativas ponen de manifiesto que las cualidades familiares o del “medio ambiente”, están relacionadas con una representación en la cual los aspectos personales son el eje central del futuro educativo de los chicos, futuro que tiende a verse con desesperanza y pocas posibilidades de cambio, donde el fracaso escolar recae directamente sobre los estudiantes. De ahí que toda conducta inadecuada se lee y se justifica a la luz de esta representación. Por eso si se cree a los estudiantes como “plagas”, es fácil pensar que no se tengan más estrategias que la eliminación en vez de la educación (Zapata, 2010, pp. 113-114).

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

En un notable trabajo sobre la incidencia de las dificultades académicas en la construcción del autoconcepto, de la representación de sí mismo, construcción que puede ser de carácter desvalorizada, disminuida por el propio sujeto, por el propio estudiante – un niño de ocho años, de segundo grado en la Institución Educativa Héctor Abad Gómez de Medellín -, a raíz de la agresión emocional procedente de la madre. Se trata de una situación que en ocasiones se podría relacionar con el fracaso escolar:

Las investigaciones y estudios acerca del fracaso escolar y su relación con el sí mismo son escasas. En la literatura se encuentran antecedentes referidos a factores externos que hacen referencia a variables más contextuales que emocionales, lo cual hace necesario la investigación del fenómeno del fracaso escolar desde una óptica psicológica (Rojas, 2010, p. 10).

Efectivamente, desde una óptica que permita entender el proceso mismo de construcción de su propia representación, desde su exterioridad, desde su entorno o mejor, desde su relación con el entorno.

En una de las conclusiones se afirma:

La sistematización de datos cualitativos mediante el estudio de caso único permitió el estudio de las diferentes dinámicas psíquicas a partir del análisis de las ansiedades, conflictos y defensas predominantes da cuenta de la escisión de las representaciones de objeto en sus polaridades idealizado/amenazante. Por una parte se idealiza el objeto del cual se desea depender, pero al mismo tiempo el objeto es percibido como amenazante debido a los temores superyóicos generados a partir del no cumplimiento de los deseos y

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

exigencias maternas, asociados al fracaso escolar y al recurrente incumplimiento de normas frente a los cuales la frustración es el único camino. (Rojas, 2010, p. 74)

En otro Trabajo de Grado, se asocia el fracaso escolar a la dificultad de la persona para aprender, al margen de otras consideraciones:

Esto lleva a cuestionar el concepto de fracaso escolar homologado al fracaso personal, puesto que los ideales que se ponen en escena estarán mediados por lo sociocultural. Conviene así referirse al concepto de fracaso como una dificultad del sujeto en el aprender (Caro, 2012, p. 38).

Desde el objetivo general de identificar los aspectos que inciden de la subjetividad de los niños de primero a quinto grado de primaria de las Instituciones Educativas Santo Domingo Savio y Presbítero Jorge Mira Balbín, obstaculizando el proceso de aprendizaje, para lo cual se toman como muestra cuatro viñetas clínicas (Caro, 2012, p. 11), se desenvuelve el proceso de investigación que culmina con conclusiones como:

Con respecto a la propuesta pedagógica, se puede inferir que esta concibe al aprendizaje como un proceso neutro, en el que, el método es el principal elemento para la adquisición del mismo, es por ello que esta disciplina se vale de diversas metodologías con el fin de alcanzar el éxito académico, pero esta serie de herramientas no han sido suficientes, pues la problemática del no aprender hace su aparición, en las denominadas dificultades de aprendizaje. Entonces, si hay multiplicidad de fórmulas para no fracasar ¿Qué es lo falla? Al parecer algo se le está escapando a los métodos pedagógicos. Pues, la propuesta sobre esta problemática ha radicado en hacer responsable de este fracaso a agentes externos, siendo entonces el ambiente familiar, social, económico y educativo

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

entre otros, los que deben asumir esto que falla. Pero, ¿dónde queda el actor? ¿Dónde está el directamente implicado? De manera que, es el alumno o mejor dicho el sujeto y la relación con el saber lo que no se ha tenido en cuenta... (Caro, 2012, p. 110)

Y:

Otra posición que tiene gran auge en la época actual es la dificultad asociada a la lesión cerebral o a la etapa del desarrollo en se encuentra un sujeto, esta teoría por su parte a diferencia de la propuesta pedagógica, asume la dificultad en el aprendizaje asociada a causas internas al sujeto, es decir, como un efecto del daño en el organismo... (Caro, 2012, p. 111)

En un interesante trabajo se aborda el tema de la relación maestro alumno, en cuyo contexto se llevan a cabo éxitos o dificultades en torno al proceso de enseñanza aprendizaje. Y ahí se puede ubicar el fracaso escolar:

Lo esencial para el proceso de aprendizaje se encuentra en el niño, en su deseo de aprender pero el deseo de saber posee una fuente libidinal: se desea saber aquello que se vincula con la posibilidad de placer para el sujeto. Así, es inútil estructurar modelos para la enseñanza que dejen por fuera la pulsión de saber del alumno.

La relación maestro – alumno se encuentra mediada por este deseo de saber y este es el punto crucial en donde se generan los conflictos y muchas veces la imposibilidad de concretar una relación pedagógica (Zapata, 2002, p. 5).

Una relación en que:

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

El alumno puede construir su demanda en el maestro y dirigirse a él para llenar su falta; mas el maestro no sabe a quién dirigirse, ya que su investidura basada en el conocimiento lo hace y lo convierte en no – humano, en no – sujeto, especialmente frente a sus alumnos (Zapata, 2002, p. 87).

Y:

El maestro ha de comprender lo que implica ser un sustituto del padre para el alumno; así podrá curarse de su sentimiento de culpa frente a lo que despierte en el estudiante (Zapata, 2002, p. 108).

Carmona en un estudio sobre una mirada psicoanalítica del niño, señala lo siguiente respecto del fracaso escolar, haciendo alusión a una mirada cultural, pero a la larga que engloba diversidad de puntos de vista, familiar, social, y personal:

El fracaso escolar, otro fenómeno contemporáneo, podría entenderse desde allí como malestar en la cultura, en tanto pone en jaque una serie de elementos que hacen imposible reducirlo a una causa única. Las demandas del Otro, representado por el sistema educativo, los padres o la sociedad, tienen incidencia sobre los participantes en la práctica educativa y de diversas maneras determinan unas relaciones particulares entre ellos.

Así mismo, la identificación que el niño haga o no con su medio y el lugar que ocupan el saber y el éxito social en la relación de sus padres, están asociados con el éxito o fracaso del niño en el ámbito escolar. La vida escolar supone entonces para él una doble

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

demanda, de la Institución y de la familia, que hace que sea un paso excepcional para la construcción del orden simbólico y el lazo social (Carmona, 2005, pp. 86-87).

Finalmente, Medina en *Implicaciones psicológicas en el bajo rendimiento académico en estudiantes de semestre especial del Politécnico colombiano Jaime Isaza Cadavid*, señala de manera definitiva respecto del tema las siguientes ideas, aunque claramente específicas y circunscritas, merecedoras de atención, análisis y reflexión:

Las problemáticas del aprendizaje y las dificultades en el desempeño académico de los jóvenes, entre ellos el bajo rendimiento académico, están tomando gran fuerza en la actualidad del sistema educativo Colombiano, ya que es un asunto que está afectando cada vez con mayor frecuencia a los niños y jóvenes del mundo contemporáneo, debido a la multiplicidad de exigencias que el discurso científico le ha venido planteando al sujeto de nuestro tiempo.

Hoy en día, la preocupación que tiene el ser humano por “salir adelante” y lograr “ser alguien en la vida” se ha visto fuertemente influenciada por los diversos avances que se han alcanzado a nivel científico, tecnológico e industrial; lo anterior ha generado en los individuos la concepción de que sólo quien estudia y triunfa a nivel académico, principalmente si se trata de una carrera que goza de prestigio, es quien realmente consigue ser “alguien en la vida” ya que, a diferencia de antaño donde este asunto no era motivo de preocupación debido a los ideales y prioridades de la época y a las diversas oportunidades que en otros ámbitos tenía el individuo, sin necesidad de estudiar; la exigencia y competitividad que se vive actualmente a nivel laboral se hace

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

cada vez más alta, al punto que muchas veces el título de bachiller no es suficiente para optar por un trabajo, por lo menos digno.

De este modo el asunto del bajo rendimiento académico visto en perspectiva, alcanza a tocar y a afectar otros ámbitos que sobrepasan lo escolar, a saber: lo laboral, lo social, e incluso aspectos tan subjetivos como el sentimental y los referidos al amor, concretamente la elección de pareja en la medida en que, con frecuencia, los padres recomiendan a sus hijos elegir una mujer o un hombre, según el caso, <<que sea alguien en la vida>>, y esto generalmente se refiere, como ya se ha mencionado, a los estudios cursados, títulos obtenidos, cargos desempeñados (Medina, 2008, p. 11).

De donde se concluye, en primer lugar:

...es posible afirmar que en estos jóvenes hubo algunas tareas evolutivas que no lograron cumplirse satisfactoriamente, a causa de que se presentaron fallas en sus procesos de cuidado. Esto generó el establecimiento de un vínculo dependiente entre éstos y sus padres, así como fisuras en la adquisición de la confianza básica, y con ello en la función yoica de dominio y competencia, asuntos fundamentales para el logro de la autonomía y para el dominio eficaz que todo sujeto debe ejercer sobre su ambiente (Medina, 2008, p. 125).

Y:

Todos estos asuntos asociados al desarrollo de los estudiantes de semestre especial, tienen una gran incidencia en las dificultades que éstos presentan en su desempeño académico, las cuales como ya se ha visto se manifiestan bajo la forma de reprobación

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

reiterativamente la asignatura “Cálculo”. Es posible vislumbrar como a través del perder una materia y de “fracasar” a nivel académico el estudiante puede estar buscando, quizás inconscientemente, retrasar su proceso académico y por ende, muchas veces su situación laboral, las posibilidades de trabajar, de hacerse independiente, de valerse por sí mismo. Está retardando en definitiva su crecimiento, manteniéndose así protegido y custodiado bajo el amparo de sus padres, y estando aparentemente exento de los declives y adversidades a que deberá enfrentarse tarde o temprano (Medina, 2008, p. 126).

8. CONCLUSIONES

Los principales estudios psicológicos o de otra disciplina que implican perspectivas psicológicas acerca del fenómeno del fracaso escolar en el Valle de Aburrá, son los siguientes, y fueron tomados como punto de partida para el análisis documental, todos Trabajos de Grado: y con los siguientes temas fracaso escolar en la Institución Educativa Liceo Comercial de Envigado; Participación de los padres/madres en el proceso educativo de los hijos durante la etapa de básica primaria: revisión de literatura; Reflexione sobre el fracaso escolar en la psicología educativa y en la educación: un estado del arte; Adolescentes y saber: posiciones subjetivas, modalidades de vínculo y destinos posibles; Estado del arte sobre estrés académico, lo que se ha dicho e investigado en el contexto colombiano; La educabilidad de los individuos a partir de la cultura; Pedagogía diferenciada, la escuela para las diferencias; Las representaciones sociales del acoso – bullying – en el contexto educativo; Incidencia de las dificultades académicas en la construcción del autoconcepto asociado a las representaciones del sí mismo. Estudio de caso clínico; Dificultades de aprendizaje y subjetividad; La relación maestro –alumno: un des encuentro con el deseo; El niño: una aproximación psicoanalítica; e Implicaciones psicológicas en el bajo rendimiento académico en estudiantes de semestre especial del Politécnico colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Respecto de las posturas claves o puntuales frente al fracaso escolar en el valle de Aburrá, se tiene lo siguiente: el mayor índice de problemas y posibles causas de dificultad académica y fracaso escolar se encuentran en la falta de apoyo social, la falta de concentración en clase, la ausencia de motivación estudiantil, un alto índice de ansiedad ante el fracaso futuro, una falta de organización del tiempo y organización a la hora de las actividades; a medida que los padres han

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

realizado estudios muestran interés en los estudios de sus hijos, pero a medida que los padres no hayan logrado sus estudios no demuestran intereses, de otra forma los padres generan mayor importancia si los niños están en niveles inferiores de estudio; no hay una precisión conceptual respecto del término, sin embargo, se reconoce que son múltiples los factores en el mundo escolar que se encadenan para dar origen al fracaso; para algunos es un problema social, económico, político, es decir, polifacético, un concepto dinámico, pero, se señala un posible punto de apoyo desde las perspectivas pedagógica y psicológica; o se establece una relación entre el estrés académico y el fracaso escolar; o una estrecha incidencia entre cultura y educación, lo que permite reconocer que el fracaso escolar admite otro origen diferente al del escenario escolar; o el fracaso escolar estaría ligado a fenómenos pedagógicos que tienden a uniformizar a los individuos en el aula; no solo aspectos como la pedagogía, la cultura, etc., podrían explicar de una u otra forma el fracaso escolar, también las representaciones sociales ligadas a determinados comportamientos terminan incidiendo en este aspecto; la incidencia de las dificultades académicas en la construcción del autoconcepto, de la representación de sí mismo, construcción que puede ser de carácter desvalorizada, disminuida por el propio sujeto, por el propio estudiante, se trata de una situación que en ocasiones se podría relacionar con el fracaso escolar; o se asocia el fracaso escolar a la dificultad de la persona para aprender; la relación maestro alumno, en cuyo contexto se llevan a cabo éxitos o dificultades en torno al proceso de enseñanza aprendizaje y ahí se puede ubicar el fracaso escolar; las demandas del mundo externo sobre el sujeto también podrían desencadenar la sensación de fracaso en el estudiante; y los problemas en el aprendizaje, afecta enormemente a los estudiantes respecto de su percepción de sí mismos frente al proceso educativo, una exigencia social con fuerte arraigo social, cultural, etc., de tal manera que la exigencia, la necesidad y la competitividad muchas veces generan sensación de incompetencia, de fracaso en los jóvenes.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

En Colombia – y, por lo tanto, en Medellín -, como en el resto de los países en vías de desarrollo se implementan las políticas en la medida en que siguen las orientaciones de los organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Mundial, (BM) y Banco Interamericano de Desarrollo (BID), entre otros. Las políticas públicas, la producción, el desarrollo de estos países ya están demarcados desde 2006, en el marco de las políticas estadounidenses. Las políticas educativas también proceden de las orientaciones y decisiones tomadas en los centros de poder. En la primera década del siglo XXI la inversión en educación en los países de la región mejoró ostensiblemente frente a años anteriores (Jaramillo, 2014). Desde luego, este mejoramiento no fue el mismo para todos los países. Hubo diferencias. Pero en general se puede decir que el perfil educativo mejoró en cuanto al acceso.

Los factores asociados al fracaso escolar en Medellín se organizan en dos grandes grupos: los exógenos al sistema educativo, y los endógenos al sistema educativo. A la vez cada uno de estos dos grandes grupos admite tres tipos de factores: los materiales estructurales, los políticos y organizativos, y los culturales. Existe una gran diversidad de factores asociados a la problemática, concentrados en los dos grupos, exógenos y endógenos al sistema educativo, y cada uno de ellos admitiendo la división en materiales, políticos y culturales. De todos los factores asociados mencionados, el nivel socioeconómico de los estudiantes se considera el principal y reiterado factor externo asociado al problema, en términos de abandono y deserción escolar.

Se trata de factores que contribuyen a disminuir el índice de fracaso - deserción escolar -: programas sociales destinados a su reducción; elevar índices de retención en la escuela; mejoramiento de la calidad de la educación; mayores oportunidades de acceder a trabajos mejor remunerados para estudiantes egresados de secundaria; y aumento de la eficiencia interna de los sistemas educativos. Los elementos expuestos reiteran la necesidad de recurrir a políticas

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

económicas y sociales que refuercen las posibilidades de ampliar la base productiva, pero que a la vez conlleven una redistribución progresiva del ingreso, que permita que el crecimiento económico eleve más rápidamente el nivel de vida de la población con menos recursos.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, J. A. *La deserción escolar: problema educativo con implicaciones socioeconómicas*. En: El Sol, 40, 38-42.

Álvarez, Juan Carlos. (2009). *El problema de la deserción en América Latina*. Bogotá: Andes.

Aponte, E. *Perfil del desertor escolar y estrategias para retenerlo*. En: Pedagogía, 25, (Nro. 2), 55-65.

Betancur Valencia, Diela Bibiana. (2013). *Adolescentes y saber: posiciones subjetivas, modalidades de vínculo y destinos posibles*. Medellín, 2013, 126 p. Trabajo de Grado (Magister en Investigación Psicoanalítica), Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicoanálisis.

Carmona Hernández, Diana Patricia. (2005). *El niño: una aproximación psicoanalítica*. Medellín, 2005, 87 p. Trabajo de Grado (Psicóloga), Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Psicología. pp. 86-87.

Caro Gómez, Diana Carolina y URIBE, Adrián Mauricio. (2012). *Dificultades de aprendizaje y subjetividad*. Segovia, 2012, 142 p. Trabajo de Grado (psicólogos), Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Psicología. p. 38.

Castaño Duque, Luz Elena y DUQUE PINEDA, Sandra Bibiana. (2010). *Reflexión sobre el fracaso escolar en la psicología educativa y en la educación: un estado del arte*. Medellín, 2010, 129 p. Trabajo de Grado (Psicóloga), Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Psicología.

Colombia. Congreso de la República. (2000). *Ley General de Educación*. Bogotá: Andes.

Díaz, Juvenal. (2011). *Educación, sociedad y ciencia*. Medellín: Procesos.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

Donoso, Igor Goicovic. (2002). *Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil*. Última década. Nro. 16, 2002. Pp. 11-53. Red de Revistas científicas de América Latina y el Caribe.

Echeverry, Sara. (2002). *Hacia una sociedad globalizada. Sociedad e ideología*. Buenos Aires: Paideia.

Educación. *Colombia es una cenicienta que quiere ir al baile de los países desarrollados*. Mayo 3 de 2014. En: <http://www.semana.com/educacion/articulo/rodolfo-llinas-colombia-es-una-cenicienta-que-quiere-ir-al-baile-de-los-paises-desarrollados/385963-3#>

Ellis, Walter. (2005). *Psicología del aprendizaje*. Buenos Aires: Paidós, 2005.

Escudero, Juan M. *Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿de qué se excluye y cómo?* En: Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 1, (1), 2005.

Estrada Mesa, Lucía Elena. (2004). *Pedagogía diferenciada, la escuela para las diferencias*. Medellín, 2004, 100 p. Trabajo de Grado (Maestro en Formación Avanzada), Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Formación Avanzada.

Gajardo, Marcela. (2003). *Deserción escolar: un problema urgente que hay que abordar*. En: Formas y Reformas de la educación. Marzo de 2003. Año 5, nro. 14. Pp. 1-3.

Gimeno, José Blat. (1984). *El fracaso escolar en la enseñanza primaria: medios para combatirlo*. Bogotá: UNESCO.

Goicovic, Igor. (2002). *Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil*. En: Última Década, marzo. Viña del Mar: CIDPA.

Herrera, M. E. (1999). *Fracaso escolar: códigos y disciplina: una aproximación etnográfica*. En: Última Década, Nro. 10. Viña del Mar: CIDPA.

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. (2013). *Informe regional*. Medellín.

Jerez Ángela, Osorio Brigitte. (2005). *Colombia: la mitad de los jóvenes colombianos se retira de la universidad*. Bogotá.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

Martínez, Valentín. *Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria*. En: Revista Iberoamericana de Educación. Nro. 51 (2009), pp. 67-85.

Medina Mesa, Claudia Helena. (2008). *Implicaciones psicológicas en el bajo rendimiento académico en estudiantes de semestre especial del Politécnico colombiano Jaime Isaza Cadavid*. Medellín, 2008, 132 p. Trabajo de Grado (Psicóloga), Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, psicología.

Montoya Vélez, Jorge Iván. (2006). *La educabilidad de los individuos a partir de la cultura*. Medellín, 2006, 143 p. Trabajo de Grado (Psicólogo), Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Psicología.

Morin, Edgar. (2005). *Los siete saberes del futuro*. Bogotá: Argos.

Ortiz López, Diana Alejandra. (2012). *Participación de los padres/madres en el proceso educativo de los hijos durante la etapa de básica primaria: revisión de literatura*. Envigado, 2012, 54 p. Trabajo de grado (Psicóloga), Institución Universitaria de Envigado, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología.

PNUD. (2009). *Abandono escolar y políticas de inclusión en la educación secundaria*. Buenos Aires: UNESCO.

Pérez Zapata, Carolina. (2012). *Estado del arte sobre estrés académico, lo que se ha dicho e investigado en el contexto colombiano*. Medellín, 2012, 75 p. Trabajo de grado (Psicóloga), Universidad de Medellín, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Psicología.

Unesco. (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago de Chile: Unesco.

Uribe Patiño, Lucía. (2012). *Fracaso escolar en la Institución Educativa Liceo Comercial de Envigado*. Envigado, 2012, 122 p. Trabajo de grado (psicóloga), Institución Universitaria de Envigado, Facultad de Ciencias Sociales, psicología.

Ramos, Rubén. (2012). *La educación en América Latina*. Madrid: Académica Española.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

Redacción. *La educación en Colombia*. Junio 2011. En: www.eltiempo.com

Redondo, J. M. *La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad*. En: Revista de Psicología de la Universidad de Chile, vol. 6 de 1997.

Rojas León, Daniel Eduardo. (2010). *Incidencia de las dificultades académicas en la construcción del autoconcepto asociado a las representaciones del sí mismo. Estudio de caso clínico*. Medellín, 2010, 85 p. Trabajo de Grado (psicólogo), Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Psicología.

Román, Marcela. *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada de conjunto*. En: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art2.htm>

Sánchez Amaya, Guillermo (2005). *Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana, sede Neiva 2002-2005*. Neiva: fotocopia.

Sarramona, J. (1989). *Fundamentos de educación*. Madrid: CEAC.

Selltiz, C; Wringstman, L. y Cook, S. (1980). *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid: Rialp.

Solano, D. B. (2000). *Psicología del aprendizaje*. Bogotá.

Suárez, Carlos. (2012). *Educación, deserción y fracaso escolar*. Bogotá.

Suárez, Elsy. (2010). *La deserción escolar, un fenómeno social*. Bogotá: Andes.

Tamayo, Pedro. (2009). *El problema de las políticas públicas educativas*. Cali: Efemérides.

Tiln. (2005). *Seminario Internacional Rezago y Deserción en la Educación Superior*, documento provisorio 02, Talca, Septiembre 12, 13, 14 del 2005.

Tovar, Ana D. (2000). *Psicología general y del aprendizaje*. Bogotá.

Unicef. (2007). *Propuesta para superar el fracaso escolar en Argentina. Todos pueden aprender*. Buenos Aires.

ABORDAJES TEÓRICOS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN EL VALLE DE ABURRÁ

Unicef. (1996). *Informe para América Latina*. Bogotá.

Vargas, Jorge E. (2012). *El fracaso escolar, sociedad y educación*. Bogotá: UNICEF.

Zapata Guzmán, Kristel y Pérez Medina, Maricella. (2010). *Las representaciones sociales del acoso – bullying – en el contexto educativo*. Medellín, 2010, 146 p. Trabajo de Grado (Psicóloga), Universidad de Antioquia, facultad de Ciencias Sociales y Humanas, psicología.

Zapata Gómez, María Doris. (2002). *La relación maestro –alumno: un des encuentro con el deseo*. Medellín, 2002, 92 p. Trabajo de Grado (Especialista en niños con énfasis en psicoanálisis), Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Psicología.

10. ANEXOS

Anexo A. Formato para análisis documental

**Institución Universitaria de Envigado
Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Psicología**

Análisis documental

OBJETIVO. Recolectar información relacionada con el abordaje psicológico del fracaso escolar en el valle de Aburrá.	
FECHA	
TEXTO	COMENTARIO