

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Psicología



**LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN CUATRO
SUJETOS CON PREFERENCIA HOMOSEXUAL**

**ASDRUBAL LUIS ALZATE RAMÍREZ
ELIZABETH ECHEVERRI ACOSTA**

Envigado, Colombia

2011

**LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN CUATRO SUJETOS
CON PREFERENCIA HOMOSEXUAL**

**ASDRUBAL LUIS ALZATE RAMÍREZ
ELIZABETH ECHEVERRI ACOSTA**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de
Psicólogos**

**Asesora de Trabajo de Grado
MARÍA ROCÍO ARIAS MOLINA
Psicóloga, Magister**

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
ENVIGADO
2011**

Nota de aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Envigado, Enero 31 de 2011

Agradecimientos

Queremos agradecer la realización de este proyecto de investigación a nuestras familias y amigos que apoyaron de forma incondicional la tarea que emprendimos hace cinco años, con el objetivo de fortalecer nuestros conocimientos y obtener la titulación como psicólogos.

Al igual que nuestros más sinceros agradecimientos a María Rocío Arias Molina asesora de este trabajo, quien mantuvo gran disposición a escucharnos y acompañarnos.

De la misma manera a la comunidad académica, ya que los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra formación, se han fortalecido de mano de docentes que inculcaron el amor por la psicología, resaltamos en ellos a Sofía Fernández, Álvaro Ramírez y César Augusto Jaramillo, este último decano de la facultad.

A la comunidad homosexual, en especial a aquellos que brindaron la apertura a su historia de vida, permitiéndonos con respeto y compromiso desde la academia acercarnos a sus vivencias.

Finalmente queremos reconocer, como éste trabajo de investigación afianzó la relación de una amistad sincera y recíproca entre los compañeros, amigos de camino, de lucha permanente. Donde el apoyo de ambos –Elizabeth y Asdrúbal- permitió mantener la llama encendida para no desfallecer y lograr la meta propuesta.

CONTENIDO

RESUMENvi
ABSTRACT	viii
GLOSARIO	x
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO UNO - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Objetivos	18
1.2.1 Objetivo General	18
1.2.2 <i>Objetivos específicos</i>	18
1.3 Justificación	19
CAPITULO DOS. DISEÑO METODOLOGICO	22
2.1 Diseño Metodológico	22
2.1.1 Enfoque investigativo.....	22
2.2 Estrategia de la investigación.....	23
2.3 Momentos de la Investigación	24
2.3.1 Momento uno: Exploración y diseño.....	24
2.3.2. Momento dos: Focalización e interpretación y recolección de la información.	26
2.3.3 Momento tres: Análisis presentación de resultados	27
2.3 Técnicas de Recolección de Información	28
2.4 Lineamientos éticos.....	29

CAPITULO TRES - MARCO REFERENCIAL	32
3.1 Antecedentes en Solución del Problema -Estado del Arte-	32
3.1.1 Estudio o investigaciones significativas sobre el tema.....	33
3.1.2 La homosexualidad en Colombia a partir de 1997	35
3.2 Referentes Marco Teórico.....	39
3.2.1 Un rastreo histórico a la homosexualidad.....	39
3.2.2 Definición y mirada de la homosexualidad desde diversas perspectivas.	44
3.2.3 Tipos de Homosexualidad.....	48
3.2.4 Desarrollo de la Identidad	50
Teoría cognitiva – conductual	54
3.2.5 La familia y sus transformaciones.....	59
CAPITULO CUATRO - ANÁLISIS DE LA INFORMACION	68
CONCLUSIONES.....	93
ANEXOS	99
Anexo1. Entrevista	99
Anexo2. Presupuesto	102
Anexo 3. Cronograma	105
REFERENCIAS	106
CIBERGRAFÍA	109

RESUMEN

La homosexualidad ha sido concebida clásicamente como una atracción sexual por sujetos del mismo sexo, que ha despertado por muchas décadas diversas miradas, algunas excluyentes y otras más cercanas y humanas, con una apuesta por el respeto al otro, a la diferencia y con la certeza de que cada ser humano es único y asume diversas formas de ubicarse en el mundo, las cuales más que rechazadas deben ser reconocidas, respetadas y por qué no, generar una mirada comprensiva, reflexiva y analítica con respecto a esta población, con lo cual se pretende allanar las brechas que se marcan de forma cotidiana desde las críticas juiciosas de valor y posiciones sesgadas, que vulneran la integridad de esta población.

Bisexualidad: esta se caracteriza porque la orientación o preferencia sexo genital o sexo afectiva está dirigida a ambos sexos. (Diccionario de pedagogía y psicología. 2000, p.15).

Familia: (ciencias sociales), grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. (Diccionario de pedagogía y psicología, 2000, p.24).

Heterosexualidad: esta se caracteriza por la preferencia sexo genital y sexo afectiva a personas del sexo contrario. (Diccionario de pedagogía y psicología. 2000, p.39).

Homosexualidad: Juan Coderch (1975) define a un homosexual como el sujeto que se haya motivado por una definida y preferente atracción por los individuos del mismo sexo y que desea llevar a cabo o no a establecer relaciones sexuales con ellos.

Identidad Sexual: Hace referencia a cómo se considera a sí mismo: varón o hembra, tenga la apariencia externa que tenga. (Giraldo, 1981, p. 112).

ABSTRACT

Homosexuality has been traditionally conceived like a classic sexual attraction by Individuals of the same sex, for many decades, this issue has been awake a diversity of opinions, looks, and how the people see at them, this has been from different points of view, some of this opinions has been excluded and some opinions has been analytically conceived base in the humanity to the respect to the human been, with certainly each human is unique and looks a different ways and forms to fit throughout the world, instead to avoid and reject them they can be recognize like a another human been, respect, look at them and understand them generating a compressive understand and a deeply reflection and respect to this community, we can keep these gaps close to each other in a daily basis, instead to criticize, help them, instead to violate the integrity of this community.

Bisexuality: This is characterized by the orientation or genital sex or gender preference is intended affective sexes (Diccionario de pedagogía y psicología. 2000, p.15).

Family: (social sciences), basic social group created by kinship or marriage present in all societies. Ideally the family provides its members with protection, companionship, security and socialization.. (Diccionario de pedagogía y psicología, 2000, p.24).

Heterosexuality: This is characterized by genital sex and gender preference affects people of the opposite sex. (Diccionario de pedagogía y psicología. 2000, p.39).

Homosexuality: Coderch (1975) defines a homosexual as the subject has been motivated by a defined and preferential attraction for individuals of the same sex and want to perform or not to establish sexual relationships with them.

Sexual Identity: This refers to how you consider yourself, male or female, has the external appearance need (Giraldo, 1981, p. 112).

GLOSARIO

A.

Afeminamiento: se conoce como el conjunto de actitudes, gestos de una persona que se identifica como estereotípicamente pertenecientes al sexo opuesto. (Citado en Arboleda, Montoya, Montoya y Sánchez, 2010, p.12).

Amanerado: vocablo usado para decir de una forma educada “alguien es marica” el cual es una expresión que se refiere a los hombres homosexuales (Citado en Arboleda et al. 2010, p.12).

B.

Bisexualidad: esta se caracteriza porque la orientación o preferencia sexo genital o sexo afectiva está dirigida a ambos sexos. (Diccionario de pedagogía y psicología. 2000, p.15).

C.

Conyugalidad: es la primera relación familiar, que se constituye por el acto del consentimiento, en virtud del cual el hombre y la mujer se entregan y aceptan mutuamente como marido y mujer. (DON, J. (s/f). Recuperado el 29 de octubre de 2010 de <http://familiaenconstruccion.blogspot.com/2008/01/1-la-conyugalidad-como-relacin-familiar.html>).

Coito: es la cópula o unión sexual entre dos individuos, en los seres humanos el coito es una parte de la relación sexual, e implica la participación de los órganos genitales. (Citado en Arboleda, Montoya, Montoya y Sánchez, 2010, p.12).

Cromosoma: cada uno de los pequeños cuerpos en forma de bastoncillos en que se organizan la cromatina del núcleo celular durante las divisiones celulares. (Citado en Arboleda et al. 2010, p.13).

D.

Delimitado: señalar los límites, determinar o fijar con precisión los límites de algo. (Citado en Arboleda et al. 2010, p.13).

E.

Epistemología: es una rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento científico. (La psicología de la A a la Z, 1971, p. 78).

Estereotipo: imagen mental muy simplificada y con pocos detalles acerca de un grupo de gente que comparte ciertas cualidades características y habilidades. (Citado en Arboleda et al. 2010, p.14).

Estigmatización: en sociología, estigma es una condición, atributo rasgo o comportamiento que hace que su portador sea incluido en una categoría social hacia cuyos miembros se genera una respuesta negativa y se les ve como culturalmente inaceptable o inferior. (Citado en Arboleda et al. 2010, p.14).

Exclusión: en teoría de los conceptos, tipo de relación lógica por la cual el concepto A se excluye mutuamente con el concepto B en virtud de que no tienen característica en común. (Citado en Arboleda et al. 2010, p.14).

F.

Familia: (ciencias sociales), grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. (Diccionario de pedagogía y psicología, 2000, p.24).

Familia extensa: está formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines. (Cadavid, 1999, p. 7).

Familia Monoparental: unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre. Se denomina familia mono parental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. (Cadavid, 1999, p. 11).

Familia Nuclear: El término familia nuclear fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos. (Cadavid, 1999, p. 13).

Familia Tradicional: La familia tradicional actúa como una unidad productiva. Está formada por el padre, la madre (unidos por un vínculo religioso y/o legal) y sus hijos e hijas. Tiene un carácter patriarcal, donde el padre ejerce como cabeza de familia mientras la madre queda relegada al ámbito doméstico, raramente trabaja fuera del propio hogar. (Cadavid, 1999, p. 15).

Fraternal: propio de hermanos, relacionado con un amor de hermanos. (Cadavid, 1999, p. 16).

H.

Hermenéutico: es el conocimiento y arte de la interpretación sobre todo de textos, para determinar el significado exacto de las palabras mediante las cuales se ha expresado un pensamiento. (Citado en Arboleda, Montoya, Montoya y Sánchez, 2010, p.15).

Heterosexualidad: esta se caracteriza por la preferencia sexo genital y sexo afectiva a personas del sexo contrario. (Diccionario de pedagogía y psicología. 2000, p.39).

Homofobia: El término homofobia se refiere a la aversión, odio, miedo, prejuicio o discriminación contra hombres o mujeres homosexuales. (Diccionario de pedagogía y psicología, 2000, p.40).

Homosexualidad: Juan Coderch (1975) define a un homosexual como el sujeto que se haya motivado por una definida y preferente atracción por los individuos del mismo sexo y que desea llevar a cabo o no a establecer relaciones sexuales con ellos.

I.

Identidad Sexual: Hace referencia a cómo se considera a sí mismo: varón o hembra, tenga la apariencia externa que tenga. (Giraldo, 1981, p. 112).

K.

Kinsey: autor y representante que realizo estudios sobre el comportamiento sexual humano. (Citado en Arboleda et al. 2010, p.15).

L.

Lesbianismo: término empleado en español para hacer referencia a la homosexualidad femenina. Esta elección se caracteriza por el deseo hacia otras mujeres (Viñuales, 2000, p. 49).

M.

Medicalización: es el proceso por el que eventos y características de la vida cotidiana se convierten en problemas médicos y por lo tanto son estudiados y tratados por médicos y otros profesionales. (Diccionario de pedagogía y psicología, 2000, p.209).

Metodológico: es el objeto el que ha de determinar el método adecuado para su estudio. Diccionario de pedagogía y psicología, 2000, p.214).

P.

Patología: es la parte de la medicina encargada del estudio de las enfermedades en su más amplio sentido, es decir como procesos o estados anormales de causas conocidas o desconocidas. (Diccionario de pedagogía y psicología, 2000, p.254).

Percepción: proceso mediante el cual el individuo selecciona, organiza e interpreta la información sensorial, para crear una imagen significativa del mundo. (Diccionario de pedagogía y psicología, 2000, p.255).

Progenitor: ascendiente en línea directa de un ser vivo, en especial los inmediatos la madre y el padre. (Citado en Arboleda, Montoya, Montoya y Sánchez, 2010, p.18).

Psicoanálisis: es una disciplina fundada por Sigmund Freud y en la que con él es posible distinguir tres niveles, A) un método de investigación que consiste esencialmente en evidenciar la significación inconsciente de las palabras, actos producidos imaginarios. (Diccionario de pedagogía y psicología, 2000, p.263).

V.

Virilidad: Virilitas es la palabra latina de la que procede virilidad. Nos encontramos, por tanto, ante un cultismo. Procede de vir (contrapuesto a homo en cuanto a categoría social; y a femina en cuanto a sexo). El adjetivo derivado de vir es virilis, y el que procede de homo, humanus. Los correspondientes sustantivos son virilitas y humanitas. Es coherente pensar (no todos están de acuerdo) que vir (varón) procede de vis (plural, vires) que significa fuerza, vigor corporal, ímpetu, violencia, fuerzas, tropas, y que se ha usado también para nombrar los genitales. En esa línea está la denominación de miembro viril o simplemente "el miembro" para el órgano de acoplamiento del hombre. (Diccionario de pedagogía y psicología, 2000, p.362).

Veracidad: es la virtud que inclina a decir siempre la verdad y manifestarse al exterior tal y como se es interiormente, por eso se opone a la mentira simulación, hipocresía, falsa humildad, adulación y charlatanería. (Citado en Arboleda, Montoya, Montoya y Sánchez, 2010, p.19).

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado, tiene como interés fundamental desarrollar una investigación desde la psicología, en relación a la influencia que ejerce la familia en el desarrollo de la identidad en cuatro sujetos con preferencia homosexual.

Donde se abordan temas como la familia, homosexualidad, orientación sexual, rol sexual, al igual las diferentes teorías que han tratado de explicar los factores determinantes de la homosexualidad, todo esto en busca de cumplir con el objetivo propuesto en la investigación.

Para poder desarrollar la propuesta investigativa, se tomó como referente el modelo de investigación cualitativa. Sin embargo, cabe resaltar que se toma como elemento primordial la mirada psicológica, esto se debe a la formación que han recibido los involucrados en el desarrollo de la investigación.

Además, se resalta el acercamiento al fenómeno social de la conducta homosexual, tomando como punto de partida los actores sociales, para conocer así las opiniones y experiencias que aporten información necesaria para poder obtener los resultados y que estos guíen a dar claridad sobre la pregunta de investigación.

Por lo tanto para resaltar la relevancia de la investigación, los actores sociales de condición homosexual fueron el referente base para el desarrollo de ésta, al igual que fue indispensable una revisión teórica y la indagación en la subjetividad de los participantes, con el fin de reconocer elementos relevantes de este tipo de población. De la misma manera la indagación de referentes teóricos, desde varios enfoques y disciplinas que estudian la homosexualidad.

En este trabajo de investigación se hace una exhaustiva revisión bibliográfica, desde diferentes fuentes teóricas y se resalta el trabajo de campo realizado a partir de las

entrevistas semi-estructuradas a los diferentes actores sociales homosexuales, al igual que varias visitas a bares y tabernas que son visitados frecuentemente por esta población. Además se implementan diferentes técnicas para la recolección y análisis de la información, a partir de la realidad que construyen los diferentes actores sociales.

De esta manera, cabe resaltar el valor a nivel personal, académico y social de esta investigación, dado que a partir de ésta, se pueden generar nuevas visiones sobre la población homosexual, sus posibles causas y sobre todo sus formas de vida, de tal modo que se puede dar pie a una nueva interpretación frente a esta condición sexual y no ser estigmatizada como una enfermedad mental, sino como una forma más de vivir la sexualidad.

CAPITULO UNO - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Las investigaciones que se realizan acerca de la homosexualidad, se tornan de gran importancia, ya que a través de la historia ha sido un tema tratado desde diferentes puntos de vista, donde se pretende explicar los comportamientos y las causas de la misma.

Por lo tanto se encontró que “a partir del siglo XXI en las sociedades civilizadas, la homosexualidad (independientemente de ser algo natural o no) está siendo aceptada progresivamente como una opción sexual sana, paralela a la heterosexualidad y no es concebida como un trastorno” (Baile, 2008, p.224).

Es así, como la forma en que se percibe y acepta la homosexualidad, varía de una cultura a otra. En la actualidad, existen países en los cuales se está procediendo a integrar los sujetos con preferencia homosexual como ciudadanos a todos los efectos como: la unión, la adopción y la misma conformación de un hogar.

En algunos países empiezan a formular políticas de inclusión, como ejemplo claro se hace referencia a: Suecia, Holanda, Bélgica, Islandia y Dinamarca; los cuales han presentado mayor tolerancia hacia la homosexualidad.

Sandfort, (Citado en Cronin, 2008) encontró lo siguiente:

Las actitudes hacia los homosexuales son más favorables en países donde priman valores como la igualdad y donde prima la individualidad sobre el grupo, como es el caso de Suecia, país en el cual se hace un importante énfasis en la

libertad de expresión, contrario a lo que ocurre en Zimbawe, donde prevalece la conservación de valores tradicionales y de supervivencia.

Otro ejemplo de esta inclusión, se presenta con Sudáfrica en el año 1996, cuyo país fue el primero en consagrar en su constitución, derechos basados en la orientación sexual. Con respecto a esto, Sandfort (Citado en Cronin 2008), muestra como “Esto marcó un quiebre con la era del apartheid (sistema institucionalizado de discriminación contra la mayoría negra), que se extendió hasta 1994, durante la cual, las relaciones entre personas del mismo sexo eran ilegales.”

Ahora bien, en Colombia en el año 2002 se funda el polo Rosa, el cual fue creado por activistas gay de Bogotá y Medellín, quienes vieron que el recién creado partido polo democrático independiente: la sombrilla para luchar contra la discriminación, satisfactoriamente había logrado varias conquistas por el respeto de los derechos de los homosexuales y la inclusión en los espacios públicos y privados, sin discriminación por su condición sexual.

Con respecto a la ley, es claro que aún no se ha aprobado una ley que permita la unión entre sujetos con preferencia homosexual; sin embargo, la Ex -senadora Piedad Córdoba presentó ante el congreso de la república, una iniciativa que buscaba el reconocimiento por parte del estado y de la ley, de la unión de parejas del mismo sexo, el derecho a registrar la unión ante una notaría y por tanto, el reconocimiento de los derechos patrimoniales, tal como son reconocidos actualmente los de las uniones de hecho de las parejas heterosexuales. “Este proyecto de ley es el 73 del año 2010”.

Así mismo, para lograr la defensa de los derechos de los homosexuales, ha surgido en Colombia la ONG Colombia Diversa, “organización no gubernamental que trabaja a favor de las lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas y que ha promovido proyectos y actividades para la inclusión de esta comunidad en el ámbito social, cultural, económico, político y legal.

De acuerdo a lo anterior, es importante mencionar el ámbito que tiene la mayor influencia con respecto a lo que se piensa sobre la homosexualidad, dado que no sólo en lo

legal o social se le da importancia a este tema, sino también hace falta pensarla desde el ámbito familiar, sus percepciones, imaginarios, sus niveles de aceptación y/o rechazo, y la concepción en general que tienen frente a la homosexualidad, pues todos estos factores son decisivos en el apoyo que se brinde a éstos sujetos, donde Ayensa, (2008) propone dar claridad sobre aspectos como: “los adolescentes homosexuales empiezan a tener educación sexual no discriminatoria, existen modelos sociales de sujetos homosexuales “normalizados” (jueces, actores políticos etc.) en algunos países se reconoce las uniones matrimoniales entre personas del mismo sexo, en algunos el derecho de adopción” (p. 224).

Se tiene en cuenta que, algunas familias se han caracterizado por un alto nivel de tradicionalismo, el cual es mucho más arraigado en las concepciones que tiene que ver con la sexualidad. Es así como se han movido en una aceptación rigurosa en esferas marcadas por la tradición, lo femenino y lo masculino, la homosexualidad es un nuevo aspecto en el cual las diferencias en la orientación sexual han generado cambios y comportamientos en la estructura familiar.

Esto hace que la homosexualidad de forma tradicional y desde los saberes culturales no sea aceptada y se considere para muchos como una enfermedad, como un “pecado”. Estos imaginarios no permiten avanzar de forma decidida hacia culturas incluyentes, respetuosas y de valoración por la diferencia, por el contrario, generan rechazo, crítica y estigmatización de los sujetos, lo cual proviene en ocasiones de sus núcleos familiares y se consolida en esferas, más familias del contexto social: la escuela, el vecindario, el trabajo, etc. constante de su familia y de gran parte de la sociedad, quienes lo criticarán y lo señalarán por su condición sexual, causando en él sentimientos de tristeza por ser rechazado y excluido del entorno social en el cual se desenvuelve.

La aceptación de la familia cuando uno de sus miembros elige como orientación sexual la homosexualidad, puede generar un factor determinante en los comportamientos que el individuo manifiesta socialmente, logrando construir su identidad de género a través de unos comportamientos que pueden ser aprendidos en su grupo familiar o en el entorno social.

Todo esto lleva entonces a orientar la investigación hacia el siguiente interrogante:

¿Repercute el entorno familiar en el desarrollo de la identidad en cuatro sujetos con preferencia homosexual?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Reconocer la importancia del entorno familiar en el desarrollo de la identidad en cuatro sujetos con preferencia homosexual.

1.2.2 *Objetivos específicos*

Reconocer la importancia de la relación existente entre el padre y la madre para el desarrollo de la identidad en un grupo de cuatro sujetos homosexuales.

Estimar el significado de las relaciones parento-filial y materno filial como elementos para el desarrollo de la identidad.

Reconocer el significado de las relaciones Fraternas como elementos para el desarrollo de la identidad.

Identificar los aspectos significativos de las vivencias y experiencias sociales en el desarrollo de la identidad.

1.3 Justificación

La preferencia homosexual es un tema que se ha abordado desde diferentes perspectivas en los últimos años, pese a ello los avances de la comprensión y superación de imaginarios culturales pareciera ser mínimos con respecto al crecimiento y demandas de una alta población homosexual.

Generar acercamientos que permitan la comprensión de esta realidad es de suma importancia, por tal motivo el acercamiento investigativo “La familia en el desarrollo de la identidad en cuatro sujetos con preferencia homosexual”, pretende generar una mirada comprensiva, reflexiva y analítica con respecto a esta población, lo cual pretende allanar las brechas que se marcan de forma cotidiana desde las críticas juicios de valor y posiciones sesgadas, que vulneran la integridad de esta población.

Por tal motivo, esta investigación, pretende generar un acercamiento a la homosexualidad como una condición más del ser humano, otorgándole el significado desde la particularidad de cada sujeto, acorde a su historia de vida y decisión personal a partir de la construcción propia que ha hecho desde las experiencias significativas de vida donde se incluye su grupo familiar.

De la misma manera, se desarrolla un interés por conocer más a fondo como las preferencias sexuales influyen en la vida personal y familiar y en el entorno social de éstos sujetos, es por ello que en este mismo orden de ideas, no se puede desconocer el lugar significativo que tiene la cultura sobre la concepción de la homosexualidad, y es allí donde se puntualiza el hecho de que no solo la represión social se presenta como factor desencadenante del temor para expresar la identidad sexual. La familia transmite directa e indirectamente a cada uno de sus miembros las pautas y formas de comportamientos que debe adoptar como hombre o como mujer, los roles y sus funciones dentro de la sociedad, al igual que sus formas de vestir, estudios y trabajos designados para cada sexo en particular.

Por lo tanto, generar un acercamiento comprensivo a la influencia del entorno familiar en la elección de identidad de género, permitirá desarrollar, desde la psicología

una nueva mirada a los patrones de crianza y lazos afectivos que tienen los padres y madres para con sus hijos, al igual que se podrá reconocer otras configuraciones de identidad.

Desde la intervención al ámbito familiar se podrá observar las nuevas configuraciones familiares y sus efectos sobre los miembros de una familia, los juegos de roles del padre y madre, la importancia de la presencia y acompañamiento físico y afectivo del padre.

De la misma manera desde la intervención familiar se podrán observar la importancia del vínculo afectivo del niño con la madre, y ante todo la familia como primer entidad que acompaña en la construcción de la identidad del ser humano. Además permitirá presentar ayuda en las relaciones paternas filiales conflictivas, falta de comunicación entre progenitor e hijo, sobreprotección, disciplina inadecuada y mejoramiento de las relaciones entre los hermanos.

Y desde el contexto social permitirá mostrar una nueva mirada a los sujetos con preferencia homosexual, como sujetos de derechos, sin discriminación por su identidad sexual, Donde se les brinde un reconocimiento como a cualquier persona heterosexual sin degradar su integridad.

También permitirá que se incorporen personas homosexuales a diferentes cargos públicos e instituciones privadas ya que pueden ser considerados como personas normales y portadores de derechos.

Es así como nace un gran interés por llevar a cabo esta investigación, dado que en el que hacer como psicólogos se requiere de imparcialidad e idoneidad para un desempeñar una gran labor, a partir de la cual se tenga conocimiento de aspectos relacionados con el ser humano y su entorno, de este modo ofrecer un servicio, donde no solo se traten aspectos individuales sino relacionados con ámbitos de la vida como son familiares, laborales y sociales.

En cuanto al aporte que esta investigación deja a la universidad, a la facultad, al municipio de Envigado y a la población en general es que al revisar bibliografía no se ha

realizado ninguna investigación como ésta, además que en muchas ocasiones no nos detenemos a pensar en las condiciones de vida que lleva este tipo de población, en los retos que asumen e incluso las discriminaciones de las que son víctimas, puesto que tanto estos sujetos como los bisexuales, transexuales o heterosexuales pueden mejorar su vida y su autoestima si son respetados y no mirados como un experimento o algo patológico enmarcado en un contexto de lo anormal.

CAPITULO DOS. DISEÑO METODOLOGICO

2.1 Diseño Metodológico

Reconocer la ruta metodológica permite valorar la experiencia y el camino recorrido para alcanzar los objetivos propuestos, por tal motivo en este aparte se reconoce el enfoque investigativo, las estrategias de investigación con sus diferentes fases, el desarrollo de la técnica para la recolección de información y los lineamientos éticos que se tendrán en cuenta en el proceso.

2.1.1 Enfoque investigativo

El enfoque cualitativo, permite la comprensión de sentidos y significados de los escenarios sociales, de las experiencias de vida de los sujetos que intervienen en ellos, tanto del investigador como del investigado, dándose un proceso de relación directa con el fenómeno.

Galeano (2004) define la investigación cualitativa como: un enfoque de la investigación social, que aborda las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimientos científicos, busca comprenderse desde la interioridad de los actores sociales, las lógicas de pensamiento que guían las acciones sociales. Estudia la dimensión interna y subjetiva de la realidad social como fuente del conocimiento.

La investigación por tanto, se entiende como una labor interpretativa de las narrativas de sus participantes, por lo cual permite adentrarse al mundo de la subjetividad, develando los juegos de sentido y las dinámicas que permiten reconstruir las relaciones que se dan entre los sujetos, los saberes y los procesos de legitimidad, y es así como se apunta a la comprensión de la realidad, como resultado de todo un proceso de construcción a partir de las lógicas de sus protagonistas.

De esta manera, se pretende generar una comprensión de la realidad, como resultado de un proceso de construcción a partir de las lógicas de sus protagonistas, con una mirada interna y rescatando su diversidad y particularidad.

Ahora bien, se considera punto clave para el logro de los objetivos en este ejercicio investigativo el lenguaje, el cual se presenta como la posibilidad natural que tiene el sujeto para expresar sus acciones y conciencia sobre el mundo, la palabra por excelencia da cuenta de la experiencia del sujeto, de sus vivencias y la forma como la ha interpretado, además brinda principios metodológicos sobre cómo interpretar el mundo desde la interacción de actores sociales, como se construyen los significados sociales que las personas asignan al mundo que los rodea.

Finalmente, este tipo de investigación se desarrolla en un escenario de contacto directo con la realidad que se está trabajando, porque el interés radica en comprender desde ellos y desde la observación de sus acciones y comportamientos, el conocimiento que tienen de su situación, y de las diferentes formas que utilizan para enfrentarse con la vida diaria.

2.2 Estrategia de la investigación

De acuerdo a lo planteado, Galeano (2004) presenta un amplio panorama de estrategias de investigación cualitativa, siendo la pertinente a este proceso el estudio cualitativo de caso.

Este se considera según Galeano (2004) una estrategia de investigación global que involucra no solo el diseño, sino todos los momentos del proceso investigativo, de manera que asumir el estudio de caso es elegir lo particular y prescindir de lo general. De acuerdo a este planteamiento es posible alcanzar mayor comprensión y claridad sobre un tema o aspecto teórico concreto, al igual que indagar por un fenómeno, una población o una condición particular.

Por tal motivo esta estrategia se centra en la individualidad: como una conquista creativa, discursivamente estructurada, históricamente contextualizada y socialmente

producida, reproducida y transmitida. De la misma manera comparte con otras estrategias y modalidades de investigación cualitativa su carácter holístico, es decir, el caso es analizado desde diversas perspectivas y en todas sus dimensiones: social, cultural, y psicológica. “Se trata, en suma, de un espacio de significaciones históricamente producidas, que necesita más de la interpretación comprensiva que de medición estadística, un espacio en el cual el sujeto crea ininterrumpidamente aquellas condiciones socio-históricas que, a su vez, estructuran su propia vida” (Serrano, 1997, p. 204).

Estudio de Caso Colectivo:

Este tipo de estudio permite al investigador realizar una comprensión de un determinado número de casos, con la intención de conocer sobre un fenómeno, una población o una condición general.

Estos casos pueden presentar características comunes, que pueden ser similares o redundantes, las cuales corresponden a casos individuales donde cada sujeto es portador de su propia voz.

2.3 Momentos de la Investigación

La investigación será desarrollada en tres momentos acorde a los lineamientos del enfoque cualitativo de la siguiente manera: *Exploración y diseño, Focalización e interpretación, profundización, análisis y presentación de resultados.*

2.3.1 Momento uno: *Exploración y diseño.*

El contacto permanente con diversas situaciones en los contextos sociales está generando una mirada analítica y reflexiva en los psicólogos en formación, de esa forma en Medellín el 28 de junio se desarrolla una Marcha por el orgullo gay , con la cual se pretende reclamar por el respeto a las diferencias sexuales; en esta marcha participan aproximadamente quince mil personas entre los cuales se encuentran homosexuales, gay, lesbianas transformistas y bisexuales.

Surge allí para los investigadores una idea de investigación, la cual va tomando forma a partir de aspectos y comportamientos observados a nivel social, frente a los sujetos con preferencia homosexual, generando entonces la pregunta investigativa

En el esfuerzo de consolidar este momento investigativo, y con el ánimo de reconocer algunos avances sobre posibles investigaciones, se realiza un rastreo para reconocer lo existente de los antecedentes en la solución del problema.

De manera que se inicia una labor exploratoria, en busca de documentación y bibliografía a modo del estado del arte del tema en cuestión, para tal efecto se genera un acercamiento a las bibliotecas de la Institución Universitaria de Envigado, La Universidad San Buenaventura, la Institución Universitaria Cooperativa de Colombia, La Universidad de Antioquia y La Biblioteca pública José Félix de Restrepo. Paralelamente se hace un rastreo bibliográfico preliminar.

Todo ello permite consolidar el anteproyecto, de esta forma surge el título, el planteamiento del problema y los objetivos, entre otros. Los cuales fueron analizados y validados por expertos investigadores¹ quienes aportaron valiosas sugerencias para el desarrollo de la investigación.

De la misma manera, se presenta el primer mapa categorial que orientará la investigación, donde se desarrollan las categorías sobre homosexualidad, familia e identidad de género.

¹ Cesar Jaramillo Jaramillo, Álvaro Ramírez Botero y Humprey Párraga Parra.



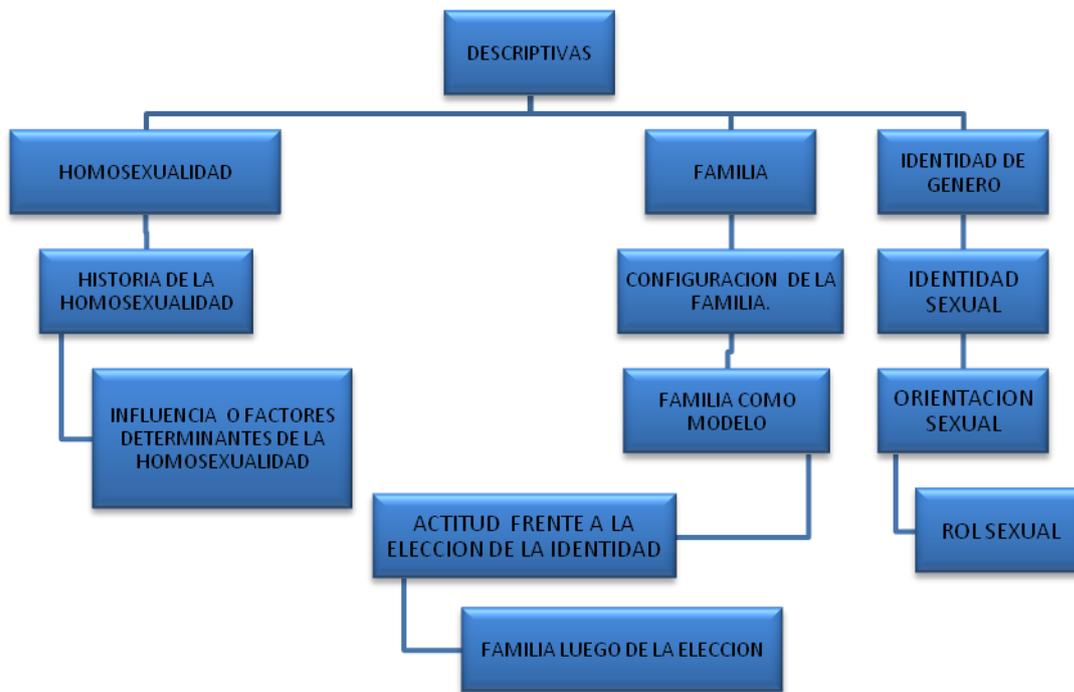
2.3.2. Momento dos: Focalización e interpretación y recolección de la información.

Este momento de la investigación, permite de la misma manera continuar con la exploración bibliográfica para afinar elementos teóricos correspondientes al marco referencial, generar la selección de la población y la técnica para la recolección de la información.

Con respecto al marco teórico referencial, se continúa con un rastreo bibliográfico, el cual a su vez va direccionando nuevas categorías.

Estas categorías que se desarrollan en el trabajo investigativo, serán el objeto de estudio en los cuatro participantes, y las cuales están planteadas de la siguiente manera: configuración de la familia, familia como modelo, actitud de la familia frente a la elección de la identidad, familia luego de la elección e influencia o factores determinantes de la homosexualidad.

Para desarrollar estas categorías de análisis, es pertinente conocer aspectos correspondientes a identidad de género, familia, homosexualidad, identidad sexual y orientación sexual. Así que se realizará la revisión documental pertinente sobre el tema para poder alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación.



2.3.3 Momento tres: Análisis presentación de resultados

La información recolectada por medio de grabaciones, es transcrita para generar su análisis, de esta forma surge el desarrollo de la investigación.

En este punto, se analiza cada una de las entrevistas, donde serán revisadas de acuerdo a los conceptos teóricos encontrados en el primer momento de la investigación. De este modo, se procede a realizar la interpretación de los datos suministrados por los participantes; y de esta manera presentar el informe final sobre los hallazgos encontrados, los cuales son presentados a la luz de la información recolectada, tanto por medio de los participantes, como de las fuentes teóricas y las salidas de campo.

La socialización y presentación de resultados a la comunidad académica se realizara por medio de entrega de la tesis de grado, donde se presentaran los resultados encontrados, al igual que la publicación en la biblioteca de la Institución Universitaria de Envigado, por medio electrónico para publicación en la web, también se presentara un informe escrito el cual podrá ser publicada en la revista de la universidad.

De igual forma se debe responder al compromiso adquirido con los participantes en la investigación a quienes se les debe informar sobre los hallazgos en el proceso investigativo.

2.3 Técnicas de Recolección de Información

Entrevista semi - estructurada:

La entrevista cualitativa es más íntima y flexible y abierta, es por eso que se puede definir como una reunión para intercambiar información entre una persona y otra, en la entrevista se logra entablar una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

En esta investigación se tiene en cuenta la entrevista semi - estructurada ya que se basan en una serie de preguntas donde el entrevistador, tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre el tema que se está investigando.

Revisión Documental

La técnica de revisión documental consiste en “la recopilación de documentos relacionados con el fenómeno estudiado. Se utiliza todo tipo de soporte y de género disponible: ensayos, novelas, investigaciones, biografías, diarios, fotografías, grabaciones, objetos, producción artística y cultural, fichas estadísticas, etc. Según Anónimo (2005) su gran utilidad se presenta en el estudio de hechos históricos, aunque es válido para cualquier fenómeno. Por su parte Morales (2000) afirma que los documentos escritos constituyen un apoyo útil a la observación y en algunos casos constituyen un cuerpo principal de datos.

Por lo anterior, esta técnica es adecuada y útil en esta investigación, dado que fundamentará y le dará más veracidad a la información relacionada con el tema a tratar.

2.4 Lineamientos éticos

Los estudios de caso, por lo regular analizan problemas que son de interés general, pero que tocan con la interioridad de los sujetos participantes. Sobre la información que los sujetos poseen no existen derechos previos del investigador, quien puede lograr con ellos sólo acuerdos y negociaciones.

El valor académico o científico de un informe de investigación, no ha de construirse sobre la afectación física, social o psicológica de aquellos, por tal motivo para esta investigación se tiene presente los siguientes lineamientos éticos, consentimiento informado, confidencialidad, anonimato y retorno de la información.

Consentimiento informado

Es importante tener en cuenta para llevar a cabo la investigación, el consentimiento informado, ya que a través de éste se puede dar claridad acerca de la confidencialidad sobre la información que sea administrada, lo cual evitará posibles inconvenientes.

Los participantes en esta investigación conocen los objetivos que se pretenden alcanzar, al igual que las implicaciones de participar en ésta investigación, ya que de manera preliminar se les ha explicado de manera verbal que la participación es voluntaria y en el momento que deseen retirarse lo podrán hacer sin necesidad de dar explicación alguna.

En este consentimiento, los participantes autorizan al grupo investigador realizar una serie de preguntas, grabarlas y a partir de la información suministrada realizar un análisis y posteriormente una publicación.

Confidencialidad y anonimato

Para garantizar la confidencialidad y el anonimato con la información suministrada, el grupo investigador no revela ningún nombre de los participantes, tampoco permite que alguien que no pertenezca al grupo manipule los archivos de audio, registro fotográfico o manuscritos tomados de los participantes.

No transgredir los límites acordados con ellos, no abordarlos en situaciones que no les permitan tener control sobre lo que dicen o hacen, de igual manera es necesario concertar con anterioridad los aspectos que se van a observar y a incluir el informe.

Los límites de accesibilidad a espacios, eventos o grupos deben ser acordados, y los acuerdos iniciales revisados cuando varíen las circunstancias del informante o de sus escenarios como lo son sus condiciones sociales, políticas, familiares, laborales etc. Así mismo los informantes deben conocer los borradores del informe final antes de su entrega definitiva y participar sobre los acuerdos de limpieza de los datos. Es imperativo tomar todo tipo de precauciones con el fin de minimizar los riesgos inherentes a este tipo de trabajo (Galeano, 2004, p.83).

Es importante que en la investigación se guarde la privacidad y confidencialidad de los participantes en los siguientes aspectos:

Mantenimiento de la confidencialidad: el investigador tiene una obligación primordial y deberá tomar diferentes precauciones para así proteger la información confidencial.

Discusión de los límites de confidencialidad: los investigadores deben discutir con sus participantes los límites pertinentes de confidencialidad y los diferentes usos de la información generada a través de las actividades investigativas.

Grabaciones: antes de realizar la grabación de voces o imágenes de los participantes, se debe obtener el permiso de estas personas o de sus representantes legales.

Minimización de las instrucciones a la privacidad: los investigadores deberán incluir solamente en los informes la información pertinente sobre el estudio en cuestión.

Divulgaciones: los investigadores pueden divulgar información con el consentimiento informado de los participantes.

Ahora bien, el consentimiento informado se define como un “compromiso conjunto que establece el espacio comunicativo destinado a informar en forma oral o escrita la naturaleza de la investigación, los propósitos, la forma de aplicación de los instrumentos de recopilación de información o aplicación de pruebas experimentales, presentando los beneficios, riesgos, alternativas y medios que se van a utilizar en el proceso” (Agora, 2001, p.146).

De manera que quien va a dar la información, se convierte en participante, objeto de experimentación o contribuyente al análisis estadístico. “El documento constituye una autorización clara, competente, voluntaria y autónoma, para una real colaboración en beneficio de la sociedad y de la ciencia” (Agora, 2001, p.146).

CAPITULO TRES - MARCO REFERENCIAL

Los factores desencadenantes de la homosexualidad han generado diferentes conocimientos teóricos y científicos, donde las distintas disciplinas tratan de explicar las causas de la homosexualidad. Algunas teorías la explican como un factor desencadenante de la interacción social, otras desde las relaciones vinculares del niño con su madre y otras desde el punto de vista biológico.

Este capítulo dará cuenta del estado del arte, esto es, los antecedentes desde las investigaciones que se han realizado al respecto y de un rastreo bibliográfico sobre las categorías definidas para la investigación que estará centrada en las siguientes temáticas, la homosexualidad, la identidad y la familia.

3.1 Antecedentes en Solución del Problema -Estado del Arte-

Para el desarrollo del estado del arte se genera un acercamiento a las bibliotecas de la Institución Universitaria de Envigado, la Universidad San Buenaventura, la Universidad Cooperativa de Colombia, la Universidad de Antioquia y la biblioteca municipal de Envigado José Félix de Restrepo.

Este, tiene como objetivo ubicar algunos aspectos significativos que permitan reconocer los avances y desarrollos con respecto al tema investigado. Para tal efecto, se citarán cuatro estudios, investigaciones y/o compilaciones seleccionados por los investigadores, por su pertinencia y coherencia con el tema. De la misma manera, se presenta un recorrido histórico de la homosexualidad en Colombia a partir de 1997.

3.1.1 Estudio o investigaciones significativas sobre el tema

Inicialmente, en la Universidad San Buenaventura, Medellín, se encuentra una tesis inédita de pregrado, la cual fue realizada por Rivera, G y Saavedra, S. (2001). Titulada: Evaluación de la actitud frente a la homosexualidad en personas de 25 a 40 años residentes en la ciudad de Medellín, donde se concluye que:

Las mujeres de la ciudad de Medellín específicamente de estrato 1, 2 y de baja escolaridad, presentan una actitud de mayor rechazo frente a la población homosexual, quizás la falta de escolaridad de estas personas haya influido en la comprensión de los sujetos con preferencia homosexual y el no respeto por la diferencia. Mientras que las mujeres residentes en Medellín de escolaridad superior y de estrato 5 y 6, presentan una actitud de mayor aceptación frente a la población homosexual.

De esta forma, consideran que la concepción que se tiene acerca de la homosexualidad en la actualidad puede variar de acuerdo a la escolaridad y el grado de formación que tengan las personas.

De otra parte, el periodista Albán (2009) después de realizar gran cantidad de entrevistas a diferentes personajes colombianos con orientación sexual homosexual, presenta en su libro hombre con hombre mujer con mujer y viceversa Colombia gay, una aproximación periodística al universo de lesbianas, gay, bisexuales y transexuales; desde una perspectiva contemporánea y libre de prejuicios, donde logró incluir una gran cantidad de matices, con el fin de que quien conozca del tema, se pueda hacer una idea clara de los procesos y las realidades por la cuales atraviesa un sujeto con inclinación homosexual (p.12).

La pretensión del texto, consiste en mostrar a la sociedad lo que piensan los propios homosexuales de sí mismos y del entorno en el cual se desenvuelven.

Se pudo encontrar además, la investigación titulada “El estudio de aspectos sociológicos de la homosexualidad” de Schofield (1977) y publicada bajo el mismo nombre, la cual tiene como objetivo realizar un estudio comparativo entre población carcelaria de homosexuales y heterosexuales, también compara a homosexuales que están en tratamiento médico con heterosexuales que no se encuentran bajo ningún tratamiento.

Para tal efecto, se selecciona tres tipos de población homosexual de la siguiente manera: en primer lugar, serían homosexuales en prisión, continuando con homosexuales bajo tratamiento médico y se finaliza con homosexuales que nunca han estado en prisión o bajo tratamiento médico.

La conclusión a la cual llega Schofield (1977) en esta investigación:

Existirán homosexuales delincuentes, homosexuales neuróticos y homosexuales completamente normales, y que esta adjetivación del síntoma homosexual se deberá a factores constitucionales o ambientales, lo mismo que ocurre en los individuos heterosexuales, concluyendo que la única diferencia existente entre homosexuales y heterosexuales es la que se evidencia entre la dirección del impulso sexual. Por lo demás, ambos tipos de seres humanos son completamente iguales.

Por su parte, Giraldo (1977), en su compilación de investigaciones sobre homosexualidad, resume de la siguiente manera sus conclusiones:

“La homosexualidad como toda conducta debe interpretarse dentro del contexto de los conocimientos actuales, que muestran la supremacía de los factores psicosociales o del aprendizaje en la determinación de las tendencias y del comportamiento sexual.

Ninguna explicación que no tome en cuenta los diferentes tipos de homosexualidad y la variedad de homosexuales, en general es insatisfactoria puede que haya tantas explicaciones como individuos homosexuales existan” (p. 153).

3.1.2 La homosexualidad en Colombia a partir de 1997

La lucha constante de las personas con la orientación sexual homosexual ha marcado un hito en la historia, a continuación se presenta algunos de los acontecimientos más importantes a favor de esta población, que aunque poco a poco logra acceder a los mismos derechos de los heterosexuales, se evidencia un alto grado de discriminación.

Según el periodista Albán (2009) en Colombia se han desarrollado acontecimientos importantes frente a la población homosexual entre los cuales están:

En el año 1997, los líderes gays comienzan a analizar el tema de los derechos civiles de las personas del mismo sexo, en este año también se inicia en Barranquilla el carnaval gay, el cual se desarrolló pese a los comentarios y pronunciamientos de la iglesia católica donde el arzobispo de dicha ciudad afirma que “una cosa es que uno reconozca el derecho de las personas y otra es que se canonicen la anormalidad”.

Posteriormente en el mes de junio, las personas homosexuales buscan un espacio político y es así como un gay de Barranquilla se lanza como candidato al concejo distrital, esta idea se hace extensiva en gran parte del territorio nacional y en Medellín se lanza al concejo un estudiante de comunicación social de la universidad de Antioquia, Manuel José Bermúdez. También en Bogotá se lanzan a la candidatura del concejo Tirso Forero García y Humberto Tabón. Finalizando el año 1997 nace la revista Acento, esta es la primera hecha principalmente para la comunidad homosexual de estrato alto.

En el año 1998, aparece un texto que se distribuye a nivel mundial en el cual se relacionan por primera vez los derechos de la población LGTB. Posteriormente la corte constitucional decide que la homosexualidad de un joven no es factor negativo para decidir si se acepta su ingreso a la escuela, ya que si esto sucediese se estaría violando el derecho a la igualdad, la educación y el libre desarrollo de la personalidad.

En este mismo año en la Universidad Nacional y de los Andes, se realizan encuentros de grupos de apoyo y estudio de la diversidad en la orientación de la sexualidad, la cual reúne alrededor de 178 estudiantes.

Iniciando el año 1999, a raíz de un caso de una niña hermafrodita, la corte determinó que correspondía a la menor decidir sobre su identidad sexual, acompañada del apoyo de un equipo interdisciplinario, el cual establecería las condiciones y el momento adecuado para esta decisión. En este mismo año en Huila, instauran una acción de tutela contra la administración municipal por no permitir llevar a cabo un desfile por las calles de la ciudad durante el XII Reinado del Bambuco Gay. Este reinado se llevó a cabo a puerta cerrada en Neiva, ya que la administración había prohibido desfilarse por las calles con las diferentes carrozas.

Finalizando este año, se presenta un informe en Bogotá que según medicina legal habían sido asesinados de forma violenta nueve homosexuales.

En el año 2000, por primera vez en Colombia en lo que se consideró un fallo histórico en Latinoamérica, un juez de familia reconoció al compañero de un hombre homosexual el derecho de heredar los bienes de su compañero fallecido hacia ya dos años y medio. En este mismo año, la corte constitucional decide que las manifestaciones de la diversidad sexual solo pueden ser reprimidas o limitadas cuando estas lesionan derechos de otras personas, al igual que se permite cualquier manifestación siempre y cuando no generen escándalos.

Para continuar en el año 2001, los paramilitares prohibieron los reinados gay por considerarlos aberrantes para la juventud. En este mismo año, el proyecto de ley en el cual se reconocen las uniones de parejas del mismo sexo y sus derechos tienen enfrentados a la senadora Piedad Córdoba y al ministro de justicia Rómulo Gonzales; esta iniciativa establece que el estado reconoce y protege las uniones de parejas del mismo sexo y les reconoce derechos jurídicos como el de la constitución de un régimen patrimonial, en especial la afiliación a un sistema de seguridad social y el acceso a subsidios de vivienda.

Adentrando en el año 2002 se funda el Polo Rosa, creado por activistas gays de Bogotá, quienes vieron en el recién creado polo democrático la sombrilla para luchar contra la discriminación, al igual que un grupo de homosexuales residentes en Bogotá se reúnen con el candidato presidencial Luis Eduardo Garzón para suscribir unos compromisos con este tipo de población. Al igual que en este año, se publica en el diario el tiempo sobre el incremento de la oferta especializada para homosexuales. En este

mismo año el proyecto que busca reconocer las uniones de parejas del mismo sexo y cuyo debate se espera que de la plenaria del senado, tiene el respaldo del gobierno nacional.

Pasando al año 2003 nace “Colombia Diversa, que se propone a partir de las experiencias acumulada de años de trabajo individual y colectivo de algunas personas LGTB en Colombia, con la misión de promover la plena inclusión, el respeto de la integralidad de los derechos, el reconocimiento y la movilización de las personas LGTB en los ámbitos económicos, social político y cultural con el fin de co-ayudar en la construcción de una sociedad democrática moderna y con justicia social” (Celis, 2001, p. 324).

Un año después, el canal RCN estrena la telenovela Los Reyes, comprada en Argentina, en la cual el personaje secundario “Laisa Reyes” se roba totalmente el show de la serie encarnada por un travesti.

Posteriormente en el año 2005 la periodista Carolina Lezaca, crea el “Closet” primer programa de radio dirigido a la comunidad gay del país, el cual era transmitido desde la Súper Estación 88.9. En este mismo año el presidente de Colombia Diversa, dijo que el hijo del ex presidente Virgilio Barco Vargas era homosexual y que se encontraba trabajando por las causas de gays y lesbianas desde la corporación Colombia Diversa.

Transcurridos algunos meses del año 2006, activistas de la comunidad homosexual de Cali, producen un cortometraje llamado el Bus, el cual cuenta la historia de dos hombres homosexuales mientras viajan en un bus.

De la misma manera, en este año se propone una nueva ley favorable para los homosexuales, la cual pretende que ante la muerte de la pareja su compañero tenga acceso a los bienes, de la misma manera ante la separación de los bienes se realice de acuerdo con la ley, además que si un miembro de la pareja pierde el trabajo, el otro lo pueda afiliar a la seguridad social y que llegando el caso de que uno de los dos fallezca, el sobreviviente pueda sustituirlo en el goce de la pensión.

En este mismo año, la iglesia emprende una nueva batalla contra la unión gay en asamblea episcopal. Pero meses después se aprueba en Colombia la Ley que reconoce derechos de salud pensión y sucesión a parejas homosexuales.

De la misma forma, José Fernando Serrano editor académico presenta un libro de ensayo, quizás el más serio del país y el más importante sobre el tema de la homosexualidad, en el se incluyen artículos sobre diversos aspectos del tema LGTB.

El 11 de febrero de 2007, dos personas homosexuales son la primera pareja del país en presentar una demanda para exigir el reconocimiento de su unión marital. Y es en este mismo año, que el sacerdote Juan de Dios Amado fue castigado por sus superiores por proteger a los gays, le prohibieron celebrar misa, confesar y hablar con la comunidad homosexual.

Transcurriendo el mes de agosto de ese mismo año, se casaron dos mujeres homosexuales y se instaura como la primera unión gay bendecida por la corte.

Posteriormente, en el año 2008 a la rectora de una institución educativa de Manizales, por medio de una acción de tutela se le impuso reincorporar en las siguientes 48 horas a dos estudiantes que había expulsado por su condición homosexual.

Una vez iniciado el año 2009, la Corte Constitucional por ponencia del magistrado Rodrigo Gil, modifica cuarenta y dos normas incluidas aproximadamente veinte leyes, con el fin de lograr equidad entre parejas heterosexuales y homosexuales, excepto en el asunto de la adopción, sobre el cual la Corte no se pronunció. Entre estas leyes se encuentra que las personas homosexuales que han sido víctimas de violencia, serán reconocidas como herederos en los casos de reparación estatal y gozaran de protección especial.

El 25 de abril del presente año, roban los equipos de la emisora Radio Diversa, esta emisora realizaba sus transmisiones a través de internet para la comunidad lesbianas, gays, transexuales y bisexuales (LGTB). Los ladrones se llevaron los computadores específicos, los cuales tenían información detallada de los colaboradores de la emisora.

A mediados del año 2010, en la Institución Universitaria de Envigado se publica un investigación sobre la identificación de los cambios en la percepción sobre la concepción de la homosexualidad masculina en la contemporaneidad desde un punto de vista generacional, en algunos hombres homosexuales adolescentes, jóvenes y adultos del área metropolitana del Valle de Aburrá, y desde la cual se generan las diferentes conclusiones entre ellas que “existen factores que han influido en la evolución de la percepción del concepto de la homosexualidad masculina, lo más relevante son las políticas en la relación a la inclusión de la homosexualidad y la manera como los medios de comunicación manejan el tema a favor o en contra de su percepción”. (Arboleda, Montoya, Montoya y Sánchez. 2010, p. 118).

3.2 Referentes Marco Teórico

La homosexualidad a través de la historia de la humanidad ha sido un tema que ha dado mucho de qué hablar, la psicología, la psiquiatría, la sociología y la sexología entre otras, han sido algunas de las disciplinas que han tratado de explicar las causas de la homosexualidad, al igual que sus comportamientos y orígenes, es por esto que se hace indispensable realizar una mirada al concepto de homosexualidad y sus antecedentes históricos.

3.2.1 Un rastreo histórico a la homosexualidad

El siglo XIX ha sido caracterizado por los historiadores como el período decisivo en la conceptualización de las prácticas que se venían desarrollando desde la antigüedad y que recibían sentidos muy diversos. Ahora bien, de acuerdo a Foucault (citado en Ardila, 2008) es claro ver que el término sexualidad apareció a principios del siglo XIX, donde además lo señala como algo más que un cambio de vocabulario.

Como práctica, la sexualidad se viene dando desde los comienzos de la humanidad, los pueblos y las diferentes culturas han optado las formas y las manifestaciones de una manera muy diversa, prácticas a las cuales les daban denominaciones propias.

El término homosexualidad fue creado por Benkert (1869), término que fue incorporado dos décadas después, lo cual llevó a que algunos autores consideraran el término homosexualidad como una invención del siglo XIX, y pretendieron de alguna forma negar con esto la existencia de esta práctica, sin embargo esto fue imposible, dado que la práctica homosexual se viene desarrollando desde épocas remotas.

Madueño (2004, p. 58) con respecto a lo que se conoce de la antigüedad clásica, se plantea que los comportamientos de conductas homosexuales se desarrollaban a ciertas edades de la vida y que estas no excluían que estos individuos mantuviesen simultáneamente relaciones heterosexuales. Además para la mentalidad de los griegos y los romanos la homosexualidad no representaba ningún problema específico, esta era considerada como el camino para obtener virilidad.

Madueño (2004, p.58) afirma que la homosexualidad en sí misma no era motivo de censura, lo era en cambio la actitud pasiva y servil que el individuo asumía; el individuo pasivo no era débil a causa de su desviación sexual, sino al contrario que su pasividad no era más que la consecuencia de su falta de virilidad y esta deficiencia continuaría siendo un gravísimo vicio aun sin que hubiese inclinación de hemofilia alguna.

En lo que respecta al mundo de occidente, Ardila (2008,p.30) sugiere que “la legislación concerniente a la homosexualidad, tuvo sus orígenes bajo el imperio romano, cuando el emperador Constantino proclamó libertad de cultos y la igualdad del cristianismo con las demás religiones, este emperador impone la pena de muerte por sodomía”.

Pero en el año 538 d.d.C y cuando el cristianismo había sido proclamado como religión oficial del estado, el emperador Justiniano codificó la ley romana prescribiendo para los homosexuales la tortura, la mutilación, y la castración antes de la ejecución. Ardila (2008).

Con la llegada de la edad moderna, según Ardila (2008):

Las elegidas costumbres medievales con respecto a la moral sexual, se tornan más laxas y libres de preceptos religiosos, lo que lleva a tipificar a la

sociedad renacentista con la impronta de un desaforado libertinaje, haciendo revivir los vicios y desenfrenos que caracterizaron la vida social e íntima en Grecia y Roma (p. 33).

Paralelamente a estas prácticas profanas de la sexualidad, Ardila (2008) dice que:

La iglesia fue precisando sus conceptos sobre la moral católica, estableciendo así normas que reglamentaban la monogamia en las relaciones sexuales, la indisolubilidad del matrimonio católico, la igualdad del hombre y la mujer por lo que respecta a sus derechos dentro del marco matrimonial (p. 34).

Ahora bien, Giraldo (1981) sustenta que en el siglo XVIII, la medicina y la psiquiatría respaldarían la moral religiosa clasificando las variaciones de una norma ideal, poniendo nombres e insertando innumerables tratamientos, y es así como tanto la homosexualidad, como muchas de esas variaciones recibieron el nombre de enfermedades mentales, las cuales eran consideradas como enfermedad de los nervios o actos contra natura, los médicos detectaban al homosexual a través del examen del ano o del pene, pues presentaban deformidades específicas, similar a la de los judíos circuncisos.

Pero en el último tercio del siglo XIX, se dio la aparición no solo le dan una nueva explicación del comportamiento homosexual, sino también de la concepción misma del deseo homosexual como un deseo sexual autónomo, Mangan y Charcor (1982) les bautizan con el nombre de invertidos sexuales y los colocan en el cuadro de la degeneración.

Ahora bien, Ardila (2008) hace referencia a que:

Los primeros investigadores habían sostenido que la inversión sexual además de un deseo sexual orientado hacia los hombres y no hacia las mujeres implicaba el travestismo, el afeminamiento y la presencia de rasgos tampoco masculinos como la incapacidad de silbar, y es a finales del siglo, cuando el sexólogo Havelock Ellis y otros autores intentaron diferenciar la inversión sexual masculina del travestismo y de otros tipos de inversión sexual del carácter que a su juicio eran practicadas con frecuencia por varones heterosexuales (p. 72).

Sin embargo, la Academia de Medicina de Chicago en 1913, sostuvo que en un sentido estricto la inversión sexual guarda relación con una modificación de los impulsos sexuales de tal género. Los impulsos se dirigen al mismo género en tanto que todos los demás impulsos y afecciones pueden seguir siendo propias del sexo al que anatómicamente pertenece el sujeto.

Por su parte, Ellis (citado en Giraldo, 1981) estableció la diferencia existente entre la elección de objeto homosexual de los hombres y su comportamiento sexual social, y en esto Freud (citado en Giraldo, 1981)) sostenía que aunque a menudo se dan en un sexo las características secundarias y terciarias del otro, en los hombres no había ningún tipo de correlación entre la aparición de tales características y el deseo homosexual.

De acuerdo con Giraldo (1981):

Llegando al año 1974, la American Psychiatric Association (APA), después de un referéndum decide tachar la homosexualidad de la lista de trastornos mentales, ya que psiquiatras y psicoanalistas estadounidenses distan estas teorías, algunos erigen la heterosexualidad en una norma absoluta de la normalidad sexual y ven en los comportamientos no heterosexuales desviaciones y hasta perversiones, otros comparan las manifestaciones sexuales en un nivel de consideración diferentes pero no jerarquizadas hacia la obtención del orgasmo (p.150).

Es así como Giraldo (1981) cuenta que:

Uno de los aspectos que sobresalen en la época actual, es el cambio de modelo del homosexual, el viril reemplaza al afeminado, el estilo del homosexual de estos años ha dado un giro muy notable respecto al de antaño. El homosexual masculino demostraba una extrema feminidad y se le definía como un alma femenina en un cuerpo de hombre. Ahora predomina la expresión masculina del homosexual con una imagen machista, deportiva y súper viril (p.153).

Cabe decir que en muchos países occidentales, se está procediendo a integrar a las personas homosexuales como ciudadanos a todos los efectos, los adolescentes homosexuales empiezan a tener educación sexual no discriminatoria, en algunos países se reconocen las uniones matrimoniales entre personas del mismo sexo, en algunos el derecho a la adopción, disminuyendo con esto los índices de suicidio de personas homosexuales; por lo anterior, es probable que con los cambios notorios de la aceptación de la homosexualidad a comparación con la época de antaño, los homosexuales logren reivindicar sus derechos como ciudadanos normales sin ser excluidos y rechazados por la sociedad (Giraldo, 1981).

Otros aspecto bastante importante tiene que ver con las generalizaciones, ya que muchos piensan que los sujetos con preferencia homosexual son iguales, que actúan de la misma manera, se visten semejante y actúan igual, pero esto es algo erróneo, dado que ellos son tan distintos y tan diversos como los heterosexuales, cada uno lleva consigo su sello personal.

Con respecto a las mujeres con preferencia homosexual, Viñuales (2000, p.177) hace referencia a que “el lesbianismo, debido a su estigmatización, es algo más que una conducta sexual: implica una misma trayectoria moral, similares experiencias de aprendizaje o socialización y una misma conceptualización del cuerpo o del objeto del deseo”.

Se tiene además que, en cuanto a las mujeres homosexuales o lesbianas, su condición sexual es más compleja, y precisamente Allen, (citada en Carlson, 2009) dice que dentro del concepto de lesbianas se incluye a todas las mujeres cuyas atracciones sexuales y emocionales son satisfechas por mujeres.

El término lesbianismo también incluye diferentes categorías de mujeres, Howard, (citada en Carlson, 2009), autora del libro *Out of Egypt* (Saliendo de Egipto) y ex lesbiana, describe tres categorías:

- Primero existen esas mujeres que se esfuerzan por satisfacer sus deseos sexuales y necesidades emocionales a través de otras mujeres.

- La segunda categoría corresponde a las que no han realizado ninguna actividad sexual homosexual, pero han buscado satisfacer necesidades emocionales con otras mujeres.
- La tercera categoría son aquellas que tienen mucho miedo de llevar a cabo sus deseos, pero recurren a las fantasías.

Todas las categorías planteadas por Howard (citada en Carlson, 2009), “ tienen un anhelo básico de realizar su ser, de sentirse plenas, dentro de relaciones con otras mujeres ya sean reales o imaginarias”. Y es así como estos deseos emocionales y de relación son las diferencias obvias entre los hombres y las mujeres que luchan con la homosexualidad.

3.2.2 Definición y mirada de la homosexualidad desde diversas perspectivas.

Autores como Mondimore, (citado en Baile, 2008) plantea que:

La homosexualidad es una condición humana que se desarrolla como la mayoría de los demás fenómenos conductuales complejos, a través de una combinación complicada y típicamente humana de varios factores biológicos, psicológicos y sociales, cualquier tipo de explicación basada excesivamente en uno solo de estos factores es incompleta (p.108).

La homosexualidad ha estado presente desde la antigüedad, y su nombre deriva de los términos griegos *homoios*- igual o semejante, y *sexus*-vocablo que se refiere al sexo. Las disciplinas tienen una mirada y conceptualización de la homosexualidad diferente, por tal motivo se retomarán estos conceptos desde la sociología, antropología, la psicología – psicoanálisis- y la psiquiatría.

Cuando se habla de la orientación sexual, se entiende por esta el “grado de preferencia que tiene el sujeto por actividades sexo genitales con sujetos del mismo sexo, del sexo diferente o de ambos” (Giraldo 1981, p. 97).

Dicha orientación se encuentra principalmente enmarcada por una elección que hace el sujeto, el papel sexual de un ser humano es el guión que le delimita una sociedad, por lo tanto la orientación sexual puede ser homosexual, heterosexual o bisexual.

Cuando se piensa en posibles factores que influyen en la orientación homosexual, se llega a conclusiones como la siguiente:

Las causas y costumbres que popularmente se le atribuyen al sujeto homosexual es la seducción o “corrupción” de menores; pero la verdad es que ni es causa ni es costumbre común. Y en este aspecto Giraldo (1981, p.152), plantea que “la mayoría de los homosexuales son conscientes de su orientación antes de llegar a la pubertad, o actúan impulsados por su inclinación, aunque aún no hayan concientizado su condición.” Por lo tanto se puede tener en cuenta una visión sobre la homosexualidad más enfocada hacia una orientación sexual que a una identidad de género.

Ahora bien, la diversidad humana enriquece a la sociedad y lleva a vivir en un mundo variado y lleno de alternativas, es por ello que dentro de esta gran diversidad se presenta la homosexualidad, con respecto a lo anterior, Ardila (2008, p. 134) plantea la siguiente idea: “la homosexualidad resulta ser tan natural biológicamente como la heterosexualidad, esta no es una aberración, una perversión o error biológico, no es un tercer sexo, no resulta de fallas en la crianza ni de carencia de hormonas sexuales”.

Lo más importante es que al hacer referencia a este aspecto, se puede decir que no existe una personalidad homosexual, ni características psicológicas específicas de los homosexuales, mucho menos características físicas que permitan distinguir homosexuales y heterosexuales, de manera que entre los sujetos con preferencia homosexual existe una gran variabilidad entre ellos, lo mismo que ocurre con los bisexuales y los heterosexuales, algunos se preocupan por su aspecto físico, otros no, hay quienes son tiernos, sensibles y otros no, realmente todo es tan relativo como en un heterosexual.

Desde la antropología, la homosexualidad se considera como la tendencia a establecer relaciones con sujetos del mismo sexo, y además es una constante cultural, ya que se ha encontrado en toda clase de pueblos independientemente de los valores

religiosos. Cabe señalar, que aunque se encuentra en todos los pueblos, la forma en cómo es percibida por los actores sociales varía de una cultura a otra.

Desde la disciplina psicológica, la homosexualidad se define como la tendencia a establecer relaciones sexuales con sujetos del mismo sexo. Es por ello que se plantea la diferencia entre homosexualidad egodistónica, en la cual el sujeto experimenta conflictos con su tendencia homosexual y la homosexualidad egosintónica, donde no se padece la situación, sino que se siente como una elección disfrutable. Es decir, se encuentra de una manera egosintónica y placentera con el ser homosexual. (Diccionario de pedagogía y psicología, edición 2000).

En este tipo de sujetos, se evidencia por lo general relaciones abiertas y sigue todas las reglas que tiene la sociedad para las parejas heterosexuales. Estos sujetos generalmente forman parte de las sociedades homosexuales, son quienes promueven partidos para hacer valer sus derechos y reconocer su condición públicamente, sin ser señalados por el hecho de ser homosexuales.

En cuanto al sujeto que se encuentra en egodistonia, según la Enciclopedia de la psicología:

Este no está de acuerdo con su orientación sexual, se siente mal y extraño, percibe su orientación como algo anormal, cuando entabla una relación heterosexual se siente incómodo, ya que no logra conseguir la misma satisfacción, lo que confirma la percepción de anormalidad. En algunas ocasiones, este tipo de sujetos buscan asesoría, ya sea médica o psicológica, de esta forma y a partir de procesos terapéuticos se pretende generar un equilibrio en sus relaciones sexuales (2000, p.104).

Con respecto al psicoanálisis, autores como Freud (citado en Madueño, 2004) apoya la idea de que existen factores desencadenantes de la homosexualidad, como son la estrecha relación de la madre, la ausencia del padre y los conflictos entre el padre y la madre. Además, Freud en su teoría, considera la bisexualidad innata, la cual explica las

tendencias latentes hacia la homosexualidad que pueden activarse bajo ciertas condiciones patológicas.

Para Freud (citado en Madueño, 2004) en todos los sujetos existen tendencias homosexuales latentes:

El ser humano es de naturaleza bisexual, el desarrollo psicosexual del niño culminara en situaciones normales en la orientación heterosexual. Pero en los casos de no resolución del complejo de Edipo el crecimiento normal podría quedar bloqueado en alguno de los estadios de la genitalidad, y en este caso una de las consecuencias podría ser un cambio en la orientación sexual (p. 507).

Así mismo, Freud (citado en Madueño, 2004) plantea que “la homosexualidad tiene que ver específicamente con las tensiones infantiles y de ciertas características de los padres, donde se reconoce que la madre es dominante y excesivamente protectora, mientras que el padre se presenta débil, indiferente o ausente” (p.507).

De otra parte, el psicoanalista Bieber (citado en Madueño, 2004) pone énfasis en otro aspecto del origen de la homosexualidad, el miedo de las interrelaciones heterosexuales; este autor considera que “la homosexualidad surge en las dificultades de las relaciones con los progenitores” (p.508).

Desde esta hipótesis, Bieber (citado en Madueño, 2004) explica la homosexualidad como:

La resultante de unas fuerzas encontradas en las relaciones familiares, donde el hijo homosexual es el punto focal en el que se concentra la patología familiar, y de acuerdo con la cual es consistente en una relación enfermiza y hostil entre esposo y esposa, al igual que una relación excesivamente íntima y afectiva entre madre e hijo y una relación fría y hostil entre padre e hijo.

Desde la psiquiatría Coderch (1975, p. 245) define al homosexual como: “el sujeto que se haya motivado por una definida y preferente atracción por los individuos del mismo sexo y que desea llevar a cabo o no, establecer relaciones sexuales con ellos”.

Además, este autor sostiene que dentro de las prácticas homosexuales, en gran parte no hay una relación interpersonal establecida, sino que existe un contacto sexual acompañado de fantasías homosexuales.

Coderch (1975) afirma que las parejas que buscan los homosexuales, presentan rasgos viriles y no tan femeninos como en algunos casos se cree; como tampoco están excluidos de mantener contacto sexual con personas del sexo contrario, pero teniendo en cuenta que son más comunes los lazos de amistad entre hombres homosexuales y mujeres heterosexuales, ya que generalmente ellas no representan ninguna amenaza para sus relaciones homosexuales.

Otra de las explicaciones sobre la homosexualidad, se presenta a través de la teoría hormonal, donde a través de Masters, Johnson y Kolodny (citados en Madueño, 2004) se explica que:

A través de algunos estudios realizados con animales, los cuales han mostrado que la administración de hormonas o modificaciones de sus cifras, pueden producir variaciones en la conducta sexual adulta y de acuerdo con algunos autores podría así posibilitarse extrapolar esta situación a una conducta homosexual del ser humano (p.507).

Por su parte, Margolese (1971) publicó resultados referentes a homosexuales que excretaron menos testosterona urinaria, sin embargo en épocas recientes algunos investigadores han encontrado diferencias en la anatomía, sobre todo algunos aportes del cerebro en hombres homosexuales, entre ellos Levay (1991) encontró que la zona del cerebro central conocida como el hipotálamo en su núcleo intersticial anterior era más pequeño en los hombres homosexuales (similar en tamaño a como aparece en las mujeres), también Allen y Gorsky.

3.2.3 Tipos de Homosexualidad

Juan Coderch (1987) plantea varias formas de homosexualidad, cada una se caracteriza por una manera específica de desarrollarla y de asumirla:

Homosexualidad Esencial o Verdadera: es característica de los individuos que se sienten atraídos única y exclusivamente por personas del mismo sexo, las personas del sexo contrario les resultan muy poco atractivos, incluso hasta pueden llegar a ser amenazantes para este tipo de homosexuales. Estos por lo general se identifican claramente en la adolescencia, manifestándose en la falta de atracción por personas del sexo opuesto. Coderch (1987).

Homosexualidad Substitutiva: este tipo de homosexualidad se da única y exclusivamente en condiciones de aislamiento, esta se caracteriza porque no existen posibilidades de contacto con personas del sexo opuesto, estas personas han tenido anterior a esta condición de homosexualidad substitutiva relaciones heterosexuales, relaciones las cuales vuelven a darse después de que se terminan estas condiciones de total aislamiento, pero este tipo de relaciones pueden desencadenar una homosexualidad latente en el individuo.

Es por eso que Coderch (1987) plantea que los individuos que manifiestan este tipo de homosexualidad, es porque ha existido un alto componente homosexual que necesita de algunas condiciones especiales para activarse y sustenta lo anterior diciendo que “el heterosexual verdadero no se siente atraído por las relaciones homosexuales”.

Homosexualidad Latente: este tipo sujetos se consideran normales o no conocen su verdadera orientación sexual, hasta que por algún contacto con sujetos homosexuales o por falta de las relaciones heterosexuales, surgen en ellos tendencias homosexuales (Coderch 1987).

Homosexualidad Facultativa: en estos sujetos existe atracción por los individuos del mismo sexo, como por los del sexo contrario, generalmente estos sujetos sostienen una vida heterosexual normal y ocasionalmente sostienen relaciones homosexuales, en algunas ocasiones sucede después de haber ingerido alcohol. (Coderch 1987).

Es importante destacar que existen lugares sociales exclusivos para los homosexuales, en ellos muy pocas veces y difícilmente se aceptan sujetos que no lo son; también se considera que al interior de estas sociedades, se forman grandes grupos que tratan de protestar contra la discriminación que existe frente a la homosexualidad. Estos grupos en ocasiones llegan a convertirse en grupos de apoyo, ya que algunos de estos sujetos homosexuales están ahí para suplir necesidades sociales, emocionales y sexuales.

3.2.4 Desarrollo de la Identidad

Desde las ciencias sociales, según se plantea en la Enciclopedia de Psicología, (s/f) la identidad se asume como el conjunto de actitudes, pautas de conducta y atributos físicos determinados por el sujeto, estas actitudes están influenciadas por la sociedad en la cual este se desarrolla.

Por su parte Habermans (citado en Cardona, 2006) observa a la identidad como la competencia de un sujeto que es capaz de lenguaje y acción, para dar satisfacción a determinadas exigencias de consistencia.

Y de acuerdo con Cardona (2006) dicha definición en primera instancia, plantea el hecho que se hace referencia a una capacidad (competencia) adquirida durante el proceso evolutivo del ser humano y en segunda instancia, esta se encuentra dirigida hacia la satisfacción real y adecuada de sus necesidades internas y externas. Esta competencia se dinamiza en el marco de las interacciones sociales y dura la totalidad de la existencia del individuo (p. 3).

Erickson (citado en Cardona, 2006) define la identidad como “la intuición de la identidad del yo es la confianza acumulada de que la unidad y continuidad que se tiene a los ojos de terceros, se corresponde con una capacidad de mantener una unidad y continuidad interiores”. Con lo cual propone que para poder hablar de identidad en un ser humano, es necesario que este tenga cierta conciencia de sí mismo y de lo que se representa para los demás.

Cardona (2006) comprende que la identidad involucra tres tipos de percepciones fundamentales: una de carácter cognitivo, otra de carácter relacional y finalmente de carácter corporal.

Elementos constitutivos de la identidad

Ausubel y Sullivan (citados en Cardona, 2006, p.4) explican que el desarrollo del yo se da a través de la interacción de cuatro elementos básicos que tiene que ver con la identidad como proceso psicológico

“1) Sí-mismo: es una constelación de percepciones y recuerdos individuales que constan de la imagen visual de la propia apariencia física , la imagen auditiva que evoca el sonido propio del nombre, las imágenes de las sensaciones Kinestésicas y de la tensión visceral, los recuerdos de acontecimientos personales.

2) Autoconcepto: es una abstracción de las características esenciales distintivas del sí-mismo que establecen una diferencia entre la existencia consciente de un individuo, por una parte y el ambiente y otros sí-mismos por otra. En el curso del desarrollo se vinculan con el autoconcepto diversas actitudes evaluativas, valores, aspiraciones, motivos y obligaciones.

3) El yo: es el sistema organizado de las propias actitudes, motivos y valores interrelacionados que resulta de dicha vinculación.

4) Personalidad: es un término aún más inclusivo que el “yo”. Comprende todas las predisposiciones conductuales características del individuo en un momento dado de su vida. Abarca así los aspectos periféricos, transitorios y triviales, además de los centrales de su repertorio Conductual”.

Considerados los elementos constitutivos de la identidad, es necesario mirar cómo se construye la identidad a través de lo social. León (citada por Cardona, 2006, p. 9) realizó un análisis sociológico de la relación ‘familia’ – ‘género’, donde hace referencia a la importancia que tienen el conjunto de relaciones familiares en el que se encuentra el individuo en formación.

De acuerdo a lo anterior, León (citada en Cardona, 2006)

El desarrollo personal se toma como la expresión de un proceso muy complejo, que lleva a la construcción de la identidad, el cual se piensa como algo en permanente desarrollo y por lo tanto mutable en la vida de cada sujeto. En otras palabras, la identidad se constituye y reconstituye en los diferentes ciclos de la vida familiar (p.9).

De otra parte, Berger y Luckman (citado en Cardona, 2006) en un artículo titulado la sociedad como realidad subjetiva, aclaran que la “identidad se forma por procesos sociales y una vez cristalizada es mantenida, modificada y aún reformada por procesos sociales” (p.9).

Las personas se definen en términos de cómo lo ven los otros. Sin embargo, solo las evaluaciones de aquellos otros que son de algún modo significativos para el sujeto cuentan verdaderamente para la construcción y mantención de su autoimagen.

De acuerdo a lo planteado se puede decir que hasta los más mínimos impulsos o manifestaciones corporales de las personas, se encuentran afectados por procesos sociales. En este sentido, tanto la cultura, como la estructura social, definen lo que es permitido o rechazable en el contexto de la práctica personal o social del individuo, llegando a ser tan grande su control que puede llegar hasta mutilar y matar. Cardona (2006).

3.2.4.1 Identidad Sexual

Masters, Johnson y Kolodny (citados en Madueño, 2004) sugieren que la identidad sexual es la conciencia, convicción y sentimiento de ser y actuar como hombre, como mujer o de manera ambivalente, y esta puede corresponder o no con el sexo de asignación y con el patrón cultural (p.496).

Es así como “la búsqueda de identidad y la autoafirmación de ego, son en gran parte la búsqueda de una identidad sexual y de una afirmación de la capacidad sexual para atraer y ser complacido” (Giraldo, 1981, p.110).

De ahí que la identidad sexual no solo se pone de manifiesto a nivel celular y visceral, sino que también se evidencia a nivel psicológico existencial. Esta identidad sexual se puede entender también como la capacidad que tiene el individuo de experimentarse a sí mismo como una entidad única y como el centro de percepción del mundo a partir de cada una de las vivencias que le son únicas.

En lo planteado por Giraldo (1981, p.117) la identidad sexual puede ser

- Identidad Masculina: concordante con el sexo de asignación y con el sexo morfológico.
- Identidad Femenina: concordante con el sexo de asignación y el morfológico.
- Identidad Masculina o femenina: parcialmente concordante con el sexo morfológico y/o de asignación: travestismo de hombre a mujer o de mujer a hombre.
- Identidad Masculina: no concordante con el sexo morfológico: transexualismo de mujer a hombre.

- Identidad Femenina: no concordante con el sexo morfológico: transexualismo de hombre a mujer.

3.2.4.2 Identidad de género

La identidad de género es de gran importancia, toda conducta sexual en las diferentes etapas de la vida –niñez, adolescencia o adultez- van a quedar regulada por ella.

Cardona (2006, p.9) plantea que la identidad de género se construye inicialmente en la familia, pero posteriormente el grupo de pares, la escuela, los medios de comunicación, influyen de igual manera y “le proporcionan al individuo los elementos necesarios para que paulatinamente, en un proceso que dura toda la vida asuma la mencionada identidad”.

De manera que la identidad de género principalmente relacionada con la asignación de sexo y con los factores biológicos, determina la aparición de unas pautas de comportamientos que le son asignadas y propias a determinado sexo, sea hombre o mujer.

De ahí que esta sea explicada por diferentes teorías, entre las cuales está la teoría cognitivo conductual, teoría del aprendizaje e interacción biosocial.

Teoría cognitiva – conductual.

Con respecto a la teoría Cognitiva conductual, Madueño (2004, p.496) plantea que “el niño y la niña, van comprendiendo su género de una manera gradual, a medida que éste va progresando intelectualmente; al principio se tiene una visión muy simplificada y estereotipada de todo su entorno y del género en particular”.

Es por ello, que en la medida que los menores acentúan esta convicción, pueden comprender mediante el proceso de observación y la imitación, que hay determinadas conductas y comportamientos sociales que convienen mejor a uno u otro sexo, estableciendo así, cuales son los comportamientos de hombres y mujeres, de acuerdo a esto

Madueño (2004,p.497) dice que “se va realizando una copia de este comportamiento, no tanto para obtener la recompensa como se plantea en la teoría del aprendizaje, sino para construir la identidad propia”.

Con respecto a la teoría del aprendizaje, Madueño (2004, p.496) sostiene que “el niño aprende cual es su identidad, mediante los modelos personales y las influencia socio ambiental”. Es así, como en los primeros años de vida los modelos que el niño y la niña observa e imitan, son ante todo los que recibe de sus padres, éstos generalmente aprenden a copiar la conducta del progenitor del mismo sexo ya que su imitación es recompensada.

Los menores además de los diferentes modelos parentales, según Madueño (2004):

Reciben influencias de la sociedad y del ambiente en el cual se desenvuelven, en estos factores que son de origen socio ambiental, se encuentran los conceptos de masculinidad y de feminidad de parte de los padres, y es en función de ellos que los niños y niñas serán tratados de forma diferente desde el nacimiento, el nombre se convierte en un elemento que los identifica como niños o niñas, la ropa que se les compra, entre otros (p. 496).

Es así como se piensa que la actitud conocida como socialización diferencial, repercute tanto en la identidad como el rol sexual, al igual que juega un papel importante “la figura del padre quien incide particularmente sobre la conducta sexual de la niña, es lo que se llama rol recíproco, de modo que un padre que valore las conductas femeninas tendrá muy probablemente una hija con esas características” (Madueño, 2004, p.497).

Desde la Interacción Biosocial se plantea cómo “La identidad de género nace de la constante interrelación entre los factores biológicos y los psicosociales, es decir la influencia genética en la fase prenatal” (Madueño, 2004, p.497).

De ahí que Madueño propone que los elementos psicológicos y las reglas sociales, convergen a establecido tiempo para determinar la conducta, el modo de pensamiento, la escala de valores y la visión del mundo que tendrá el sujeto en su edad adulta pero las cuales se van construyendo y desarrollando durante la infancia y adolescencia.

Desde esta teoría biosocial, “la etapa del desarrollo sexual pasará por determinados períodos que son críticos para el individuo, en el aspecto biológico entre la sexta y la decimocuarta semana del embarazo, que es el momento en el cual se produce una influencia hormonal decisiva” Madueño (2004, p. 498).

3.2.4.3 Orientación sexual

Madueño (2004, p. 500) define la orientación sexual como la atracción sexual, erótica y amorosa que se siente por uno u otro sexo.

Según Giraldo (1981,p.117) la orientación sexual se refiere principalmente al sexo del sujeto, puede considerarse como un estímulo que excita eróticamente a alguien y el cual es independiente del sexo al cual el sujeto cree pertenecer, por tanto la orientación sexual puede ser heterosexual, homosexual o bisexual.

De manera que la orientación sexual, tiene que ver con la capacidad de ser atraído por objetos sexuales de unas características anatómicas o de otras. La orientación sexual se puede explicar de la siguiente manera según Giraldo (1981, p.117):

- **Orientación Sexual Heterosexual:** Son las características de un sujeto identificadas con su sexo morfológico y su correspondiente papel sexual, en este caso el individuo se inclina exclusivamente a actividades sexuales genitales y/o afectivas con sujetos pertenecientes morfológicamente al otro sexo. Giraldo (1981).
- **Orientación Sexual Homosexual:** características de un sujeto que es generalmente identificadas con su sexo morfológico y su correspondiente papel sexual, inclinado exclusivamente a actividades sexuales genitales y/o afectivas con sujetos pertenecientes morfológicamente a su mismo sexo. Giraldo (1981).
- **Orientación Sexual Bisexual:** son los comportamientos de un sujeto que generalmente se identifica con su sexo morfológico y su correspondiente papel

sexual, pero su inclinación en diferentes grados esta inclinada a actividades de sexo genital y/o afectivo tanto con sujetos del otro sexo como del mismo. Giraldo (1981).

3.2.4.4 Motivación sexual

No existen grupos asexuales, los seres humanos prácticamente sin excepción muestran o sienten inclinaciones sexuales. En la pubertad el sexo se convierte particularmente en el centro de atracción en la conducta de muchos hombres, es esencialmente importante en todos los seres humanos y se convierte en el motor de muchas actividades.

En cuanto al rol o papel de género, Madueño (2004, p.498) explica que:

En la sociedad se establece como comportamiento en función de la masculinidad o feminidad en la forma como se deben vestir hombres y mujeres, los estudios a los cuales se deben dedicar según al sexo biológico que se pertenezca, los deportes que se practican, es decir, los comportamientos establecidos por un grupo social determinado (p.498).

Infancia y rol sexual:

Ahora bien, Madueño sugiere que desde antes del nacimiento, al niño se le empieza a atribuir su rol, y a partir de su nacimiento se le empieza a tratar de acuerdo a su sexo biológico, se elegirá color de la ropa diferente de su sexo opuesto, al igual que la decoración de su cuarto, además los adultos se dirigirán hacia estos con un tono de voz diferente.

De ahí que sea importante la interacción del niño o niña con los juguetes y la televisión, según Madueño, estos elementos también forman parte del proceso de socialización del niño(a) en la primera infancia, casi tanto como lo es el entorno familiar. Las niñas aprenden de sus madres y hermanas a mostrarse femeninas, desarrollando

características y aprendizajes que son propios de este género, serán delicadas, dóciles, dulces, sumisas y educadas, mientras que los niños aprenderán a ser viriles, desarrollando agresividad, fuerza y valentía.

Es así como Madueño (2004, p. 499) hace referencia a “la conducta determinada por el rol social, la cual consiste en la gran tendencia de niños y niñas a separarse en grupos, mientras que los niños se relacionarán con sus amigos para ir a jugar fútbol, canicas etc. Las niñas tendrán amigas para jugar muñecas o a casitas”.

De acuerdo a este tipo de conducta, Madueño (2004) afirma que:

Los niños siguen imitando modelos del mismo sexo dentro de la familia, de los grupos de iguales, maestros y personajes de la televisión, al igual que se mantendrá la identificación cada que el niño lleve a cabo las conductas propias de su género y estas sean reforzadas (p.499).

3.2.4.5 Adolescencia y rol sexual

Madueño (2004) hace referencia al rol sexual del varón el cual consiste en destacarse en deportes, sentir interés por las chicas y mostrarse muy viril; además ser estudioso para lograr tener un buen empleo y un alto status social. Sin embargo, en la sociedad actual esto ha tomado algunos cambios, como lo es en el que el hombre tenía el papel de conquistador y quien acompañaba a la mujer hasta su casa.

En cuanto a las adolescentes “el rol tradicional de ser atractivas y popular entre los chicos, estudiar alguna profesión y esperar a casarse esta ya desfasado” (Madueño, 2004, p.499). El rol femenino ha experimentado múltiples cambios desde que la mujer logró obtener acceso a las universidades y a puestos de trabajo considerados solamente para los hombres.

Es así como se establece una interacción bastante compatible entre la identidad y el rol de género desempeñada por el sujeto, ya que de acuerdo a esto Madueño (2004) dice

que la identidad de género principalmente relacionada con la asignación de sexo y con los factores biológicos, determina la aparición de unas pautas de comportamientos que le son asignadas y propias a determinado sexo, sea hombre o mujer.

Estas pautas contribuyen significativamente a consolidar la identidad de género, y dicho proceso se acentúa principalmente en la adolescencia, “época en la que la identidad sexual y el papel del género cobran una nueva importancia, debida a los cambios corporales experimentados por el adolescente” (Madueño, 2004, p.500).

Este corresponde al grado de conformidad con las pautas de comportamiento culturalmente definidas como masculinas o femeninas, y de acuerdo con esto Giraldo (1981, p. 117) plantea lo siguiente:

- Papel sexual Masculino: este es el prototipo de hombre que se comporta acorde con las pautas culturales para la conducta externa de los individuos morfológicamente machos.

- Papel sexual Femenino: es la mujer que se comporta acorde con pautas culturales para la conducta externa de los individuos morfológicamente hembra.

- Papel sexual Afeminado: macho u hombre morfológico por identificación, pero con algunos comportamientos externos (especialmente voz y movimientos) que son asignados culturalmente a la mujer.

- Papel sexual Marimacho: mujer morfológica y ordinariamente por identificación, pero con algunos comportamientos externos (especialmente movimientos y actividad física) asignados culturalmente al hombre).

3.2.5 La familia y sus transformaciones.

Para iniciar el tema de Familia, es importante realizar un énfasis en lo que respecta a la etimología de esta palabra, de la cual no se ha establecido con exactitud, si proviene del latín *fames* (hambre) o del término *famulus* (sirviente). Es por eso que según (Anónimo, 2010) “en sus orígenes, se utilizaba el concepto de familia para referirse al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre”.

Ahora bien, con respecto a la concepción que se tiene de Familia, no existe una única definición, y es precisamente a lo que hace referencia Vanegas, (citado en psicólogos Perú, 2010):

Lo que existe son numerosas definiciones formuladas desde perspectivas teóricas e históricas de vidas particulares, en donde los sujetos definen su familia utilizando varios criterios. Es así, que los estudios han encontrado dificultades al tratar de definir a la familia.

De ahí que se recurra a la siguiente información:

- Consanguinidad o Parentesco: en el cual se define como familia a todas aquellas personas que tengan lazos consanguíneos, ya sea que vivan o no en la misma casa.
- Cohabitación: el cual sostiene que la familia está compuesta por todos los integrantes que viven bajo un mismo techo independientemente de que tengan vínculos sanguíneos o no.
- Lazos afectivos: donde se considera como familia a todos aquellos individuos con los cuales se guarda una relación afectiva estrecha, sin necesidad de que tengan con él relaciones de consanguinidad, parentesco o que cohabiten un mismo techo.

De manera que, “la familia” a través del tiempo ha cambiado y establecido nuevas estructuras, por lo cual sería más acertado hablar de “las familias”, de ahí que éstas más allá de ser consideradas como una entidad generadora de vida física, son por excelencia las primeras escuelas de aprendizaje social y un espacio propicio para potencializar el desarrollo de la identidad de los seres humanos.

En cuanto a las funciones de las familias, existen cuatro elementos fundamentales, que consisten en proporcionar el afecto, asumir responsabilidades, solución de problemas y el desarrollo de autoestima e identidad.

De ahí que el nacimiento en los seres humanos, inaugura un proceso significativo, en el cual cada familia le va posibilitando una forma, la asignación del nombre, articulado a la enseñanza de valores a ese nuevo integrante, lo que hace que se edifique su identidad y que posteriormente tenga la posibilidad de realizar sus elecciones con respecto a lo académico, laboral, afectivo y sexual.

Cabe decir que la familia como institución es universal, sin embargo, “en las diferentes regiones del mundo es cambiante, y la forma en cómo se organiza para cumplir su misión, está directamente influenciada por el contexto socio –cultural, político y religioso” (Cadavid, 1999, p.3).

3.2.5.1 Las tipologías familiares.

Con respecto a las tipologías familiares, se tiene en cuenta que en la actualidad se ha transformado mucho más el papel de la familia nuclear, donde el hogar se constituía por padre, madre e hijos; ahora existen muchas más estructuras y conformaciones familiares, lo que se sustenta en el divorcio y nuevas uniones de algunos, la unión entre parejas homosexuales, las madres o padres cabeza de hogar, quienes llevan a cabo un rol de madre y padre y viceversa, por cuestiones de poca empatía con su pareja u otras situaciones.

De acuerdo a lo anterior, se hace referencia a las siguientes tipologías familiares:

La familia nuclear según Jiménez (2003), se consolidó en Occidente a partir del siglo XIX y se convirtió en el modelo principal a seguir en los países donde la industrialización logró grandes desarrollos.

Con respecto al Departamento de Antioquia, Jiménez (2003) afirma que:

La familia nuclear ha tenido fuertes nexos con la familia extensa y aún muchas de estas familias guardan en su seno elementos pre modernos como el

apego a la tradición, la religiosidad, la autoridad patriarcal, el sometimiento del género al otro y la poca autonomía de sus miembros (p. 134).

Familia nuclear poligenética: retoman de la familia nuclear los elementos relacionados con la presencia de dos generaciones: “los adultos de ambos sexos y los menores, en una relación en la cual los adultos son los responsables de la conservación y socialización de los menores. (p.134).

La familia monoparental: en cuanto a este tipo de familia, se dice que se forma después de una ruptura de pareja y que se ha considerado tradicionalmente como desviación o fracaso de la familia nuclear (p.135)

Familias Reconstituidas: son aquellas familias que se establecen a partir de la unión establecida después de una separación conyugal o la muerte de uno de los miembros de la pareja. Este tipo de familia también ha sido llamada mixta (p.136).

Familia Simultánea: (Anónimo, 2010) se divide en tres tipos: Simples, Compuestas y Mixtas.

Las familias simples: en estas, solo uno de los cónyuges trae a la nueva familia los hijos o hijas de relación(es) anterior (es) y no tiene hijos (as) con su pareja

Familias Compuestas: se le denomina familia compuesta cuando el padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o tienen vínculo consanguíneo con alguno de los dos padres, esto quiere decir que comparten sangre por tener algún pariente común (Anónimo, 2010).

Familias Mixtas: se entiende por familia mixta o reconstituida, aquella compuesta por una pareja en que uno o ambos adultos están casados por segunda vez y que tienen niños de su relación anterior.

De acuerdo a esto, en las familias mixtas según Coddou y Méndez (s/f, p. 1), “se estaría conformando una organización compuesta por estos dos grupos familiares”.

De manera que según Coddou y Méndez (s/f), las familias mixtas pueden tomar diferentes formas:

- Un miembro de la pareja con hijos de una relación anterior.
- Ambos miembros de la pareja con hijos de una relación anterior.
- Que además de los hijos de relaciones anteriores, se incluyan hijos de esta nueva relación (p.1).

3.2.5.2 Los subsistemas en la Familia

Ahora bien, no solo es importante hablar de las familias y sus diferentes tipologías, sino también de “subsistemas, que unidos llevan a que se desarrollen y cumplan o no las funciones de cada familia” (Acerbi, s/f, párr. 3). El autor menciona que existen límites suficientemente definidos, para que sus miembros puedan desarrollar sus funciones sin intromisiones y a la vez deben permitir el contacto con otros subsistemas.

Es así como a partir de la importancia y funciones de los subsistemas, se presentan los tres subsistemas claves en las familias, (Acerbi, s/f, párr. 3):

El Subsistema Conyugal, da cuenta de la interacción que se presenta entre un hombre y una mujer en el campo afectivo, sexual y social, donde tiene como principal objetivo formar una organización o grupo familiar estable.

En este subsistema pueden distinguir acoplamientos simétricos o asimétricos; los primeros dan cuenta de un estilo de vida basado en la igualdad, donde los miembros de la pareja se perciben y se acoplan mutuamente sin discriminación a un mismo nivel jerárquico, los segundos se reconocen también con el nombre de complementarios, son aquellos en los que los miembros de la pareja se perciben y acoplan en niveles jerárquicos diferentes, este estilo de relación está marcado por la dependencia donde cada uno esta porque el otro se lo permite y viceversa.

Con respecto al Subsistema Parento Filial, se tiene en cuenta que se realiza y se construye como organización, por las permanentes relaciones entre la pareja, no como conyugues, sino como padres en la realización de las tareas de protección, desarrollo y socialización de la vida de los hijos. La relación de la pareja de padres para con sus hijos, y para poder protegerlos y al mismo tiempo socializarlos, debe ser complementaria, donde los padres ocupan el nivel superior y los hijos el nivel inferior.

Es así como los vínculos de unión que forman los padres con sus hijos desde el momento de su nacimiento, en virtud del amor y la atención que recibe de ellos son decisivos para su bienestar físico, mental y emocional. Por lo tanto, los padres son los responsables de cuidar a los niños, de protegerlos y al igual de socializarlos. Siendo de esta manera que los padres ejercen derechos de tomar ciertas decisiones, que apuntan a la supervivencia del entorno familiar, en relación al bienestar físico, mental y emocional de cada uno de sus miembros. Al igual que tienen el derecho y el deber de proteger la privacidad del subsistema de los conyugues, designan tareas y funciones que cada uno de los miembros desarrollara en el entorno familiar.

En cuanto al Subsistema Fraterno, se construye por las relaciones entre hermanos, cuando hay más de un hijo, estas relaciones por lo general son consideradas como simétricas, o cuando existen grandes diferencias marcadas en los roles a desempeñar, se constituye una relación complementaria o asimétrica.

En este subsistema, los hermanos constituyen para el niño el primer grupo de personas iguales en el cual él participa, en este contexto de relaciones fraternas donde se apoyan entre sí, se divierten, se atacan y en general aprenden los unos de los otros. Elaboran sus propias pautas de interacción para poder negociar, cooperar y competir, aquí se entrena para ser amigos y en tratar con enemigos, en aprender de otros y ser reconocidos.

Por ello, este proceso promueve tanto su sentimiento de pertenencia a un grupo como a su individualidad, vivenciada en el acto de elegir y de optar por alguna alternativa dentro de un sistema. Estas pautas cobran gran significación cuando se ingresa a grupos de iguales fuera de la familia, el sistema de los compañeros de la clase, del barrio y después del trabajo.

De ahí que las relaciones de conyugalidad, parento filiales y fraternas son las que caracterizan a las familias y son las que la hacen diferente de otros grupos sociales, estas relaciones están basadas esencialmente en el amor como lazo afectivo que los une y traduce en apego emocional, sentido de pertenencia y lealtad entre los miembros de la familia.

Las relaciones familiares son para los seres humanos, significativas y gratificantes, es por eso que cuando estas se muestran de forma cohesionada y armónica, generan en sus miembros un clima emocional que permite un sano desarrollo bio-psico-social a los miembros de la familia.

A su vez, cuando las relaciones familiares se alteran por dificultades en la convivencia y comunicación en el interior de la familia o factores externos, se altera también la estabilidad emocional de sus miembros imposibilitando el sano crecimiento y desarrollo de los hijos, el adecuado desempeño de sus roles individuales y la coexistencia armónica de la familia.

3.2.5.3 Reacciones Familiares

Es importante decir que las familias reaccionan de manera muy diversa ante esta situación, dado que hay quienes reciben este hecho como una mala noticia, incluso como un hecho traumático; el que su hijo o hija sea homosexual.

Precisamente esta reacción es la que menos ha cambiado a través de los tiempos, por lo cual López (2006, p. 22) plantea que este temor se basa en “los aprendizajes negativos que ellos hicieron en su infancia y juventud, cuando los homosexuales eran mal vistos, por estar mal informados sobre la homosexualidad y porque temen que su hijo o hija homosexual tenga que sufrir mucho en esta sociedad”.

De hecho, aún son muchos los homosexuales que ocultan al menos durante años su preferencia, por miedo a la reacción de sus padres y en especial a su sufrimiento. López (2006, p. 22) dice que “comunicárselo a los padres sigue siendo difícil, lo que también

refleja que estamos lejos de la normalización”. Se tiene en cuenta que a partir de ese choque inicial entre la realidad de esta población, está la socialización, la cual se dificulta debido a la baja aceptación o desconocimiento frente a la condición homosexual.

De ahí, que la familia sea un factor protector indispensable, ya que los sujetos con preferencia homosexual se enfrentan cada día a muchas dificultades y riesgos, que tiene que ver con el hecho de ser considerados durante mucho tiempo como una desviación no saludable, ha sufrido el pasado y padece en el presente manifestaciones de rechazo, pasando por momentos de confusión, dudas, aceptación o rechazo de sí mismos.

Así mismo, es prudente que los padres acepten que en la preferencia sexual de su hijo, no hay responsables, dado que aun no se tiene un dato exacto sobre el origen de la homosexualidad. Además, lo más relevante de todo y en definitiva de lo que se debe estar seguro, es que no se puede ser culpable de algo que no es malo, a lo cual López (2006, p. 30) dice que “solo si se pone la homosexualidad bajo sospecha, si somos homofóbicos, se pueden entender estos sentimientos”.

Ahora bien, una buena razón para que haya una respuesta favorable de los padres hacia la preferencia homosexual de sus hijos, tiene que ver con informarse bien sobre el tema, López (2006, p. 30) afirma que es muy necesario “analizar de una manera crítica el mundo en el que han vivido, en relación con el tratamiento que se le ha dado a la homosexualidad y la necesidad de cambiarlo. Nada mejor que superar la ignorancia frente a este tema”. Es muy conveniente entonces mirar la homosexualidad con los lentes de la verdad, dejando a un lado los prejuicios e iniciando una mirada centrada en una variante saludable de esta orientación.

De acuerdo a la información que recibe, la persona por su elección sexual reorganiza sus experiencias y estructura la construcción de significado personal, el cual le implica un proceso de síntesis continua de información, que le llegan a partir de diferentes fuentes, y de simbolización consciente de dicha información, logrando así formar una realidad subjetiva.

De tal forma, el ser humano atiende a la experiencia sentida y construye una representación actual y que le es particular en el, este proceso de simbolización de estas

experiencias en la conciencia lo conduce a la construcción de nuevas visiones de sí mismo y de la realidad.

De otra parte, se tiene en cuenta que el proceso de aceptación en los sujetos con preferencia homosexual, es un proceso gradual, que consiste según Giraldo (1981, p.81) en “Aceptarlo ante sí mismo combatiendo contra él, aceptarlo gustosamente sin combatirlo, admitirlo ante la comunidad homosexual, participando en actividades sociales con otros homosexuales, admitirlo y profesarlo públicamente ante la comunidad homosexual”.

De manera que el grado de revelación de un sujeto, se relaciona con su ajuste psíquico, su autoestima y su capacidad de enfrentar las presiones sociales, culturales y religiosas. Muchos sujetos con preferencia homosexual sufren de la contaminación propia de la de las minorías en la sociedad, es decir, se apropian e interiorizan los prejuicios y conceptos negativos que la mayoría de heterosexuales tiene de ellos.

Según Giraldo (1981) es frecuente encontrar entre las personas con preferencia homosexual una baja autoestima y en algunos casos verdadero odio o disgusto de la comunidad homosexual. Los homosexuales que se hallan en el estado anterior a cualquier grado de aceptación de su verdadera orientación sexual, utilizan diversas racionalizaciones para negarse a sí mismos su inclinación”.

CAPITULO CUATRO - ANÁLISIS DE LA INFORMACION

Con respecto a las entrevistas realizadas a cuatro sujetos con preferencia homosexual, se puede realizar el siguiente análisis, de acuerdo a la información suministrada correspondiente a cada categoría.

Inicialmente se hace mención a los tipos de homosexualidad que se han encontrado en el trabajo investigativo y al tomar como referente lo postulado por Coderch (1987) los participantes se asemejan a la categoría de homosexualidad esencial o verdadera, la cual se define de la siguiente manera:

Homosexualidad Esencial o Verdadera: es característica de los sujetos que se sienten atraídos única y exclusivamente por sujetos del mismo sexo, donde los del sexo contrario les resultan muy poco atractivos, incluso hasta pueden llegar a ser amenazantes para este tipo de homosexuales. Coderch (1987).

De acuerdo con los resultados recopilados en las entrevistas, los participantes manifiestan tener única y exclusiva relación de tipo afectivo, social y sexual con sujetos del mismo sexo, es decir hombres con hombres y mujeres con mujeres.

Coderch (1987) habla de una categoría de homosexuales, sin embargo, otros autores hablan de una orientación sexual homosexual, de la siguiente forma, planteando que “el homosexual corresponde a una persona plenamente identificada con su sexo morfológico y su correspondiente papel sexual, ya sea hombre o mujer, y el cual se encuentra inclinado única y exclusivamente actividades sexo genitales y/o afectivas con personas de su mismo sexo” (Giraldo, 1981, p. 81).

Además es importante rescatar que en los participantes se pueden hablar de una homosexualidad esencial o verdadera, o una orientación sexual homosexual, no todo este tipo de población se encuentra en egosintonía con su elección homosexual, es decir, para que un sujeto se encuentre en egosintonía deberá disfrutar de su elección, de no ser así, se hace referencia a que el sujeto se encuentra en egodistonía con su elección homosexual, ya que no disfruta ni se siente bien por el hecho de ser homosexual.

En el caso de la participante número dos, se evidencia aspectos egodistónicos, ya que manifiesta que oculta su elección homosexual y que su comportamiento es semejante a los sujetos con identidad heterosexual; esto se sustenta en que dicha participante le oculta a la madre y a otros actores sociales su preferencia sexual. Esta situación la pone a ella en egodistonía con su querer ser y lo que realmente puede mostrar frente a su familia y la sociedad.

...”Yo por lo general salgo con mis tres mejores amigas, que igual ellas son como yo, homosexuales, ellas son las únicas que saben sobre lo mío, porque nadie más sabe y no se pueden enterar, porque si mi mamá se llega a enterar mejor dicho arma el despelote, incluso cuando pasan mujeres cogidas de la mano ella las critica..... Yo por eso no puedo mostrarme como soy, como realmente quiero ser”...

Participante dos

Por su parte, los participantes número uno, tres y cuatro, a quienes según la investigación se les considera como homosexuales esenciales o verdaderos, se encuentran en egosintonía con su elección homosexual y muestran ante su familia y ante la sociedad, que ellos disfrutan de su elección sexual.

...”Lo que uno es, uno no tiene que demostrar lo que es, uno tiene que demostrar lo que uno siente, porque es que demostrar lo que uno es, pues muchas veces como dicen personas: besar mi novio frente a mi mamá para que vea que a mí sí me gustan los hombres y nooo, es mostrar que uno si tiene sentimientos y que uno como hombre le gusta otro hombre o como a una mujer le puede gustar otra mujer y que esos sentimientos se

expresan con amor, se expresan con cariño, como lo hace un hombre y una mujer. Si yo me beso con este hombre, me gusta y me siento muy contento”...

Participante uno

...”yo me siento muy bien así, a mi encantan las mujeres pues si eso es lo que a mí me gusta y ya, por eso yo me visto así y me muestro como soy”...

Participante tres

...”Vivo mi homosexualidad feliz, a mi no me afecta para nada, por eso me destape para no escuchar rumores que este es esto o lo otro, en lo laboral me da igual cada quien hace con su vida lo que quiere y punto”...

Participante cuatro

Después de hacer referencia al tipo de homosexualidad encontrado en la investigación, se torna fundamental hacer referencia a las tipologías familiares de los sujetos entrevistados, especialmente en los participantes uno, tres y cuatro, quienes pertenecen a una familia nuclear poligenética, la cual posee características como un grupo familiar conformado por el padre, la madre y sus hijos, y donde específicamente los adultos son quienes están encargados de la socialización de sus hijos.

...” Mi familia está conformada por mis dos hermanas y otro hermano, mi papa y mi mamá”...

Participante uno

...”Estamos mis dos hermanas, mi hermano mi papa y mi mamá”...

Participante tres

...” Mis dos hermanos, mi papá y mi mamá”...

Participante cuatro

En cuanto a la participante dos, se evidencia una tipología familiar diferente, la cual corresponde a la categoría de familia monoparental, en dicha categoría se considera el caso de que los hijos están bajo la responsabilidad de uno de los padres, ya sea el hombre o la mujer; en este caso en particular, quien queda a cargo de del hogar es la madre de la participante.

...” *Vivo con nueve hermanos y mi mamá*”...

Participante dos

Ahora bien, en la definición de la orientación sexual, las relaciones familiares deben ser abordadas en el intento de comprender su desarrollo, de esta manera, las relaciones establecidas de los diferentes subsistemas que la componen: conyugalidad, parento filiales y fraternales, las cuales generan la particularidad de la misma.

En la interacción para la construcción de la identidad de cada uno de los miembros de una familia, los vínculos y las relaciones de afecto se tornan de gran importancia para sus vidas. Es por ello que la interacción dentro del núcleo familiar, resulta para los seres humanos significativa y gratificante, cuando estas se dan dentro del grupo familiar de una manera cohesionada y armónica, y que generan por lo tanto un clima emocional que posibilita a cada uno de sus miembros un sano desarrollo biopsicosocial.

De ahí que, dentro de las relaciones familiares y la constante interacción con cada uno de los miembros, los sujetos aprenden a asumir roles propios de hombres y mujeres, - masculino y femenino- al igual que los comportamientos que debe mostrar frente a la sociedad.

De manera que al hacer referencia a las relaciones en el sistema familiar que se encuentran en esta investigación, inicialmente se habla del Subsistema Conyugal, el cual da cuenta de la interacción que se presenta entre un hombre y una mujer en el campo afectivo, sexual y social; donde tiene como principal objetivo formar una organización o grupo familiar estable, posterior a esto se habla del subsistema Parento Filial, se tiene en

cuenta que este se realiza y construye como organización, por las permanentes relaciones entre la pareja, no como conyugues, sino como padres en la realización de las tareas de protección, desarrollo y socialización de la vida de los hijos. Además se habla del subsistema fraterno, que se construye en la relación con los hermanos existentes dentro del grupo familiar.

Con respecto al subsistema Conyugal, se hace énfasis en las relaciones que posibilitan elementos para la construcción la identidad. En esta vía, Bieber (1972) plantea como el surgimiento de la homosexualidad tiene que ver con las dificultades entre el subsistema conyugal², donde se presentan relaciones hostiles, de constante agresión entre sus miembros, de subordinación y sometimiento; y esta situación anudada a las percepciones y lecturas que cada uno de los miembros de la familia realiza frente a ella.

De manera que se citará testimonios de los participantes, donde se hablará de las relaciones conyugales, de esta forma se puede reconocer las convergencias y divergencias entre los fundamentos teóricos de Bieber (1972) al explicar los factores que posiblemente influyen la homosexualidad.

... “bueno la relación entre ellos dos siempre ha sido una relación extraña... o sea como ese amor que siempre hay en un principio de una relación, ya se acaba con el tiempo... Ellos siempre también han sido de los que se gritan cuando hay problemas entre ellos por lo económico o lo social o cuando falta algo”...

Participante uno

... “Pues era un poco distante, no era tan bien pues mi papá siempre era un poco grosero con mi mamá no se llevaban buena, pues no era tan bien, pues era un poco distante”...

Participante dos

² Hace referencia al padre y la madre del participante homosexual.

... "La relación entre mi padre y mi madre pues si como buena, como lo normal pues de una familia que bueno que se hablan y todo pero así que tiernos pues como que al pasar los años eso se pierde casi siempre en todas las familias, ellos también peleaban mucho pero si normal"...

Participante tres

En los tres testimonios anteriores, se logra evidenciar que existe una relación conflictiva en el subsistema conyugal de los participantes, reconociendo así los planteamientos de Bieber (1972) al explicar factores predisponentes de la homosexualidad, donde se rescata que en el testimonio del participante cuatro no se logran reconocer conflictos relacionados con el subsistema conyugal.

... "Buena, pues como toda familia tenía diferencias, pero que recuerdo era buena"...

Participante cuatro

Partiendo de lo anterior, se puede rescatar que las relaciones conflictivas en el subsistema conyugal, pueden ser un factor que influye, más no es determinante de la homosexualidad, ya que el grupo familiar de los participantes está conformado por más hermanos y éstos no tienen como orientación sexual la homosexualidad.

De otra parte, en las relaciones conyugales armoniosas, se puede proporcionar en mayor medida para los hijos e hijas ambientes de protección, compañía, seguridad y ante todo unas bases para la construcción de la identidad sexual. Desde este punto de vista, es importante destacar que existen planteamientos teóricos que fundamentan los factores que influyen en la elección de la orientación sexual homosexual, donde toman como punto de partida las relaciones conflictivas en el subsistema conyugal, y se señala que en los hallazgos de esta investigación, aunque se evidencia conflictos en dicho sistema, este es un factor que predispone, pero no determina la construcción de la identidad sexual, ni la orientación homosexual.

Ahora bien, otras de las explicaciones sobre los posibles factores determinantes de la homosexualidad, tiene que ver con la relación parento filial, desde estas relaciones vinculares, se explica la homosexualidad y en el caso de los varones “la relación estrecha con la madre y los conflictos con el padre, los cuales predisponen a que un sujeto elija como orientación sexual la homosexualidad”. Bieber (citado en Madueño, 2004, p.132).

Estas formas de convivencia son importantes para la construcción de la identidad de cada sujeto, dado que permiten el acercamiento a modelos masculinos o femeninos; en estas relaciones los padres son los encargados de transmitir a su hijo varón o su hija mujer, referentes de comportamiento, que cada uno asume de manera libre en el proceso de la identidad.

... “Bueno con mi mamá siempre me la he llevado mejor y me he entendido mejor toda la vida con mi mamá, mi mamá ha sido de las personas más valiosas en mi vida, con las que más me he entendido. Ella a pesar de todo, por muchas veces de pronto me regaña por cosas que hago o que le disgustan, le molestan pero desde pequeñito ella siempre me ha querido”...

Participante uno

... “Mi mamá. Mi mamá fue, es la mamá la mejor madre del mundo para mi, mi mamá es conmigo muy sobreprotectora y siempre estuvo, yo siempre fui la ñaña de mi mamá, siempre fui el hijo predilecto de los tres, y mi mamá aun hoy en día que solamente en estos momentos vivimos mi mamá, mi papá y yo, pues lo que yo necesite, lo que yo soy en muchas cosas se lo debo a mi mamá también” ...

Participante cuatro

De acuerdo a estos dos testimonios, se puede evidenciar que existe una estrecha relación materno filial, desde los primeros años de vida, de acuerdo a conversaciones posteriores con los participantes, señalan de manera clara que aman a su madre y para ellos es lo mejor que les ha pasado en sus vidas.

Es así como en el planteamiento de Bieber (1972, citado en Giraldo, p.152) se sugiere que la homosexualidad puede ser el resultado de una relación excesivamente íntima y afectiva entre madre e hijo, y una relación fría y hostil entre padre e hijo.

Con respecto a la construcción de la identidad, la relación con el padre juega un papel importante, ya que si este ayuda con las actividades de atender al niño, de cambiarle los pañales y alimentarlo, también podrá de acuerdo a su identidad sexual de varón, aportar al crecimiento y la conformación de una identidad armónica, mediante actitudes adecuadas de aceptación, un amoroso contacto afectivo y físico, sin mostrar rechazo ni erotización, ni del hombre ni de la mujer.

... “la relación entre mi papá y yo hasta el momento que él se dio cuenta que yo era gay, fue bien, fue algo muy bacano, era muy chévere, él a mí me quería mucho, me consentía, yo era el preferido de él, porque él sabía que yo siempre había sacado como la cara por mi casa en el estudio, porque era el que siempre me había esforzado más” ...

Participante uno

... “La relación con mi padre siempre fue muy buena porque recuerdo mucho mi papá pequeño, mi papá nunca supo dejarme con alguna duda es decir yo le preguntaba a él que animal era ese por decir que lo veía en algún programa y así no se lo supiera él me decía que era, yo quedaba tranquilo y él quedaba como el sabelotodo, pues para mí era mi héroe...”

Participante cuatro

Por su parte, en estos testimonios no se evidencia un conflicto en las relaciones con el padre, dado que no existe comportamiento hostil ni actos de rechazo hacia los participantes entrevistados.

Al preguntar sobre la relación de los sujetos entrevistados con su madre en la infancia, se pudo encontrar que tanto la participante dos y la participante tres han vivenciado una relación difícil, lo cual podría corresponder al rechazo de la madre como posible factor que influye en la elección de la homosexualidad:

... “Igual la verdad, con ella no, pues una relación madre e hija y listo. No que ponernos a hablar, no nada eso, distante. No... mi mamá tenía que trabajar y pues nada de qué hablar, ella solo se preocupaba por llevarnos la comida y como llegaba cansada hay mismo se acostaba y ya pues...”

Participante dos

... “Entre mi madre y yo pues no, lo normal como si bien mami, pero no así como mi padre como que jugar con ella no...”

Participante tres

Ahora bien, en el caso de la participante tres, se resalta la buena relación paterno filial, diferenciándose de la relación materna filial que ha llevado desde la infancia, ya que en esta se han presentado más conflictos.

... “Entre mi padre y yo pues muy buena, como le conté ahorita yo jugaba mucho con él,

...” Cuando él trabajaba yo me quería ir a trabajar con él, y así entonces manteníamos. Si hablábamos mucho así, pero no temas así, si no que jugando como que y así...”

Participante tres

Para conocer más acerca de la relación entre madre e hija, se habla del complejo de Electra, dicho complejo consiste en que Electra es quien venga el asesinato de su padre, ayudando a la ejecución de su madre. La teoría psicoanalítica elaboró la tesis de que quien padecía este complejo sentía una atracción incestuosa por su progenitor del sexo opuesto.

Para Lacan (citado en el Diccionario de Pedagogía y Psicología, 2000) el complejo de Edipo debe comprenderse en su calidad de estructura, que permite el acceso a lo simbólico, se desarrolla y resuelve en tres etapas:

En primer lugar el niño es el objeto del deseo de la madre, es decir, el falo, estamos en la etapa fálica del desarrollo psicosexual; luego es destituido de esta posición por la ley –prohibición del incesto- dictada por el padre, el niño se ve compelido a la represión de sus instintos y aparece la castración simbólica, rompiéndose la diada madre niño; una vez suceden estas fases, el niño para resolver la angustia de la castración se identifica con el padre, como mecanismo de defensa, e introyecta los valores y las prohibiciones, constituyendo el súper yo. Completada la represión empieza el periodo de latencia, periodo de desarrollo psíquico que se entiende de los seis a los doce años” (p.71).

Desde este punto de vista, la homosexualidad femenina se podría explicar por la relación guardada con su padre y la no superación del complejo de Electra o lo que Freud llamó el complejo de Edipo femenino.

De manera que las relaciones sanas emocionalmente entre el padre e hija y madre e hijo, son elemento constitutivo para la estructuración de la identidad sexual; sin embargo, si estas relaciones son conflictivas, podrían generar cambios en la identidad sexual de sus hijos, donde se espera que tengan relaciones heterosexuales y por su educación o por las relaciones antes mencionadas, puedan buscar satisfacer sus necesidades o tener relaciones con sujetos de su mismo sexo.

Es así, como en la relación de la madre con sus hijos, ella podrá erotizar a la niña o rechazar el niño mientras lo atiende, por lo cual llega a presentarse la identidad sexual, que puedan dar lugar a la homosexualidad.

Con respecto a esto, Cantoni (2002) plantea lo siguiente:

Si la madre obtiene del padre suficiente amor, satisfacción y plenitud afectiva y sexual, tendrá hacia el niño una actitud positiva y saludable, no se aferrará al pene del niño, ni lo rechazará por el parecido con el de su padre, tampoco rechazará el genital de la niña por su semejanza con el suyo; lo que si llega a ocurrir cuando ella esta frustrada por la mala relación con su conyugue (p.36).

De otra parte, se preguntó a los participantes sobre la importancia de la interacción con el otro para la construcción de la identidad y se encontraron los siguientes datos: Es importante resaltar que no solamente la identidad sexual se construye en relación con el padre y la madre, también se explica la construcción de esta desde la interacción con otros sujetos.

Debido a que la identificación sexual es un aspecto central de la personalidad, se puede decir que “el ego sexual es el núcleo del yo, nuestro yo sexual se alimenta del sentimiento de identidad sexual de la consolidación social de nuestro papel y capacidad sexual, otra persona suele ser necesaria para reforzar apoyar y considerar nuestra capacidad sexual” (Giraldo, 1981, p. 110).

Desde este postulado, se rescata la importancia de las relaciones con los otros, ya sea con los padres, madres sustitutas y hermanos para la construcción de la identidad.

De esta manera, se debe indagar por los comportamientos y actitudes aprendidos en las relaciones que tienen los sujetos en las relaciones parentofiliales, de ahí que sea indispensable destacar los comportamientos y actitudes que aprendieron los participantes en la investigación.

... “Como que esa seriedad que se gastaba, como que hay yo no sé, él era súper serio en ese sentido.... Mi papá fue muy serio y decía que la mujer era la de la casa que debía tener hijos y mantenerlos bien que uno debía estar en la casa todo el tiempo y que había que ser muy femenina...”

Participante dos

... “No de mi padre como que si ser muy honesta, si como que ser muy echada para adelante...”

Participante tres

... “De mi papá como la berraquera, como a no quedarse quieto, como que si no se me las averiguo, si nos las averiguo me las invento, no se mucho pero si me enseñan a aprendo eso era un lema de mi papá o es un lema de mi papá, aprendí de mi papá la verraquera, audacia, estrategia, mi papá era muy estratega, aprendí de mi papá el mal genio, aprendí como a ser temperamental con mi papá...”

Participante cuatro”

De igual forma se debe mirar comportamientos y actitudes aprendidos en la relación materno filial:

... “yo me mantenía mucho con mi mamá y mis tías, entonces la enseñanza que me hacía mis tías y mi mamá específicamente era que ellas siempre yo las escuchaba era hablando de hombres, entonces ellas me decían: es que nooo este hombre es un perro, usted nunca vaya a ser grande así perro con las mujeres, que yo no sé qué, entonces lo que a mí me enseñaban era que yo las escuchaba a ellas hablando de hombres y yo decía bueno, porque a ellas les gustan los hombres...”

Participante uno

... “Esa alegría que se gasta, si en serio la alegría y si como siempre echada para delante, desde muy pequeño le toco velar por nosotros y eso...”

Participante dos

...*“No de mi madre a ser como muy colaboradora como pues si...”*

Participante tres

...*“De mi mamá la dedicación, la amabilidad, el empeño, de mi madre aprendí a ser educado a ser organizado, a ser respetuoso a ser honesto a ser emprendedor y a ser trabajador...”*

Participante cuatro

Se puede observar, que las enseñanzas en las relaciones paternas filiales están centradas en la fuerza, el poder y en mostrar ese rol social varonil, donde enseñan a los hombres a jugar fútbol y establecer relaciones y comportamientos de hombres, mientras que a las mujeres les inculcan la feminidad, el prepararse para ser esposas y tener hijos.

Al igual que los padres dan una enseñanza directa en la construcción de la identidad, se logra observar fácilmente en las normas, que los padres dan a sus hijos: las niñas no se sientan así, los niños no lloran, los niños son guapos, los niños se deben comportar de tal forma con las niñas. Estas son frases que los padres repiten constantemente durante toda la infancia a los hijos. El ser humano aprende a través de lo que se oye en la familia y entre los amigos, esto quiere decir que aprende mediante un proceso de socialización.

En esta interacción, aprende los juegos, roles y comportamientos que como hombre y como mujer debe adquirir para ser aceptado socialmente. En los factores ambientales se encuentra el ámbito familiar, las experiencias tempranas y experiencias en la adolescencia, que influyen en el establecimiento de la orientación sexual, es por eso que los sentimientos y los deseos que se despiertan en la adolescencia y que están asociados a la orientación sexual, van a encontrar modelos sociales que los confirmen o no.

Dentro del grupo familiar también se dan las relaciones fraternas, por eso se debe dar una mirada a estas relaciones de los participantes con sus hermanos. Se aclara que ninguno de los autores investigados plantea que las relaciones de tipo fraternal sea un

factor influyente en la elección de la homosexualidad, se considera tener presente esta información. A continuación se citan algunos testimonios de los participantes:

... "Bueno, con mi hermana mayor, no recuerdo realmente mucho, porque mi hermana mayor cuando yo estaba pequeño, ella se casó. Aproximadamente cuando yo tenía cuatro años. Pero ella siempre me ha querido mucho y yo la he querido mucho porque ha sido una persona que me ha ayudado mucho a mí en la vida. La hermana que sigue tampoco he tenido como mucho, aunque ella también me quería, me respetaba, fue la que me cuidaba en mi casa cuando no estaba mi mamá, y me entendía bien. La hermana menor, con ella siempre he tenido muchos problemas, Ehh con mi hermano el que sigue, nunca tuve muy buena..."

Participante uno

... "Y nos cuidábamos entre nosotros, hacíamos todo nosotros y muy buena pues muy unidos todos y muy buena relación..."

Participante dos

... "No entre hermanos si era buena, pues porque si como le digo yo mantenía jugando con mi hermano y todo y mis hermanas si también, a veces se ponían a jugar con nosotros, pero no mucho porque claro los juegos como de niñas, como que entonces si ellas mantenían era jugando con muñecas y ya yo con mi hermano..."

Participante tres

... "Con mi hermano mayor fue muy difícil, porque mi hermano siempre fue el niño mimado de la familia y todo lo quería para él, entonces cuando llegó el hermano, el segundo hermanito no aceptaba que todo lo que él había ganado se lo quitara un hermano, entonces fue una relación muy conflictiva, con el otro si normal buena..."

Participante cuatro

Aunque las relaciones fraternales no se evidencia un fuerte lapso de armonía en este subsistema, llama la atención que en este punto las participantes dos y tres mujeres hayan establecido relaciones vinculares fuertes con alguno de sus hermanos hombres y que

de la misma manera, los acompañaran en sus juegos que socialmente se encuentran establecidos para los hombres.

Con respecto a lo social, se hace indispensable observar las respuesta de los participantes frente a la pregunta ¿A nivel social, qué comportamientos aprendió como hombre o como mujer?

... “Bueno, es algo muy normal, es algo muy normal que por ejemplo cuando uno está en la escuela o está en el colegio, los niños siempre tengan que estar hablando de niñas y hablando a los niños delicados que hablan como gay, entonces le dicen que la pluma, que la marica, que eso tiene muy feo, que uno tiene que comportarse como un hombre, que nunca ponerse aritos, los amigos hay veces dicen eso, o que como machos se tienen que, tiene que tener sexo con una mujer antes de los quince años, entonces esos han sido como patrones que los jóvenes que me han rodeado, han tratado de influenciarme, pero yo a pesar de que nunca me acepté como homosexual hasta los catorce y quince años, yo nunca aceptaba esas ideas, que ellos me daban, no sé, no sentía que me entraban. Yo simplemente las dejaba pasar por mi mente, me salían por un oído y me entraban por el otro. Nunca me dieron como esa actitud, aunque uno si muchas veces trataba de seguirles la corriente por miedo, porque la realidad es esa, uno por miedo simplemente les quiere seguir la corriente para... por lo que no se den cuenta de lo que uno es...”

Participante uno

...“no es que enseña que una mujer debe andar es con hombres pero no realizar actividades de ellos como jugar fútbol, o juegos fuertes, y sobre todo que una mujer debe ser muy femenina.... Que una mujer se casa con un hombre para formar un hogar y tener hijos..... a que una mujer debe ser muy femenina...”

Participante dos

...“Como mujer, como que uno ve que a que una muchacha como peinándose entonces uno ya a bueno uno se arregla y así pues como que arreglarse pues para que los demás lo vean bien arreglado. Lo social dice que una mujer se debe comportar muy femeninamente...”

Participante tres

Teniendo en cuenta estos testimonios, se habla del rol o papel de género, que es lo que en la sociedad se establece como comportamientos en función de la masculinidad o feminidad, en la forma como se deben vestir hombres y mujeres, los estudios a los cuales se deben dedicar según al sexo biológico, que se pertenezca, los deportes que se practican, es decir los comportamientos establecidos por un grupo social determinado.

Elementos como juguetes y la televisión también forman parte del proceso de socialización del niño en la primera infancia, casi tanto como lo es el entorno familiar, las niñas aprenden de sus madres y hermanas a mostrarse femeninas, desarrollando características y aprendizajes que son propios de la feminidad, serán delicadas, dóciles, dulces, sumisas y educadas, mientras que los niños aprenderán a ser viriles desarrollando agresividad, fuerza y valentía.

Otra conducta relevante en el rol social, es la gran tendencia de niños y niñas a separarse en grupos, mientras que los niños se relacionarán con sus amigos para ir a jugar fútbol, canicas etc. Las niñas tendrán amigas para jugar muñecas o a casitas. “Los niños siguen imitando modelos del mismo sexo dentro de la familia, de los grupos de pares, maestros y personajes de la televisión, al igual que se mantendrá la identificación cada que el niño lleve a cabo las conductas propias de su género y estas sean reforzadas” (Madueño, 2004, p.499).

La homosexualidad también se trata de explicar desde la influencia de los factores sociales como una homosexualidad sustitutiva, para esto es importante observar de qué manera influyen, más no determinan la elección sexual homosexual los modelos sociales.

...“Haber los modelos culturales, como que las culturas como definirían. Pues la verdad solamente yo lo podría definir como mi modelo social, que es en la parte donde yo vivo, la región donde yo vivo, pues ha sido un municipio que a pesar de que no es muy grande, tiene mucha población homosexual, mucha es mucha, demasiada. Y a pesar de eso siempre ha existido como que la problemática de que la gente no respeta, de pronto algunos, pero hay mucha gente que también respeta, pero vos sabes que uno desde pequeño muchos padres van a influenciar a sus hijos a decir que no se junte con la loca del colegio que con la marica. Entonces uno desde el colegio y la gente que ve en la calle, lo ven caminando a uno y le empiezan a silbar, empiezan a decirle que lindo, que loca o empiezan a insultarlo así. Entonces de pronto empiezan a influenciarlo a uno desde pequeño a no aceptarse y no sentir seguridad de uno mismo...”

Participante uno

...“Pues la verdad bastante, porque nos mantenemos con personas así, entonces eso se va influenciando por ejemplo a experimentar y vos de pronto en experimentar te quedas entonces eso influye arto...”

Participante dos

...“Pues influyen mucho, porque es que uno al ver otro así como que uno. Uno como que se siente identificado y uno pues porque tan raro, uno se siente raro pero uno a la vez pues deja eso como aparte, y ya después es que se va dando cuenta que es lo que pasa...”

Participante tres

De acuerdo a estos testimonios sobre el aprendizaje de la orientación sexual homosexual y la influencia de los factores sociales, se podría hablar de un elemento influyente en la elección que se presenta a través de ciertos aprendizajes correspondientes a la interacción social de los sujetos.

Este aprendizaje se cataloga como aprendizaje por impresión, consiste en que ciertas experiencias en periodos críticos imprimen fácilmente en el sujeto, características que influirán en toda su conducta posterior, sus efectos son permanentes y ordinariamente irreversibles” (Giraldo, 1981, p.129).

El aprendizaje por impresión es especialmente rápido, es muy difícil de modificar, perdura bastante tiempo y solamente necesita una práctica mínima. Este aprendizaje no necesita ningún tipo de refuerzo, ya que este depende más de los efectos de la respuesta, que de la simple exposición al objeto en circunstancias crítica.

Ahora bien, respecto a los datos que arroja la categoría concerniente a la actitud de la familia frente a la elección de la identidad, se puede realizar el siguiente análisis:

Los cuatro participantes en la investigación proporcionaron información sobre las personas a las cuales le contaron inicialmente sobre su preferencia homosexual y en las respuestas se encontró:

Dos de los participantes buscaron a alguien de confianza como familiares cercanos o amigos, lo cual se puede relacionar con una identificación directa con los modelos comportamentales de dichos sujetos. Mientras que los otros dos participantes han preferido guardar discreción inicialmente frente a esta situación y admitir posteriormente su preferencia.

...

... *“La primera vez que yo hablé fue con una primita que yo ya sabía que ella era lesbiana, pues que ella tenía su novia, se daba besos con ella y yo la respetaba, a mí siempre me daba ese miedo de admitirlo y uno siempre cuando le va a contar la primera vez a alguien, muchas veces uno se da cuenta que la gente lo hace cuando esta embriagado, cuando esta de pronto con algún... con algo pues que lo haga sentir diferente a lo normal, yo la primera vez que se lo conté a una persona fue a mi primita...”*

Participante uno

... *“Con mis amigas... con mis dos mejores amigas fue que les conté todo igual ellas eran así, entonces ellas si fueron las primeras...”*

Participante dos

... *“Con mi hermano si él como que se dio cuenta por aparte y entonces el me dijo que si yo era si a entonces yo ya le dije que sí, pero él me dijo que tomara mucho pues que fuera muy discreta con eso que para que no estuvieran hablando en la calle de mi y así...”*

Participante tres

... *“Con mi mamá, pero lo hice en un momento como de rabia, bueno empezó como a cuestionarme como a meterme el dedo en la llaga, diciendo como que es que sus amigos son como raritos y no sé qué y en ese momento me dio mucha rabia y estaba hablando de la persona que era mi pareja en ese momento y le dije que sí que yo era así que desde hace mucho tiempo, pues lo era y que pues que así era yo que mas iba a ser pues lo dije pues en momento de ira cuando termine de decir las palabras casi me muero porque mi mamá empezó a llorar fue la una cosa más bien maluquita...”*

Participante cuatro

De manera general se reconoce que hubo apoyo y aceptación parento filial: familiares –madre y hermanos- y amigos; lo cual se puede asumir como un elemento indispensable para que los participantes se sientan seguros, disminuyan sus miedos a ser juzgados; aunque se tiene en cuenta que habrá discriminación o rechazo por parte de algunos integrantes de la familia y de la sociedad.

De ahí que el proceso de aceptación en los sujetos con preferencia homosexual sea gradual, el cual incluye “aceptarlo ante sí mismo combatiendo contra él, aceptarlo gustosamente sin combatirlo, admitirlo ante la comunidad homosexual, participando en actividades sociales con otros homosexuales, admitirlo y profesarlo públicamente ante la comunidad homosexual.” (Giraldo, 1981, p. 117). Una vez se enfrente la familia, será más fácil dar a conocer ante la sociedad la preferencia homosexual y poder realizar las actividades habituales sin temor a que alguien más va a dirigirse a su familia para develar su identidad.

Ahora bien, al indagar sobre la decisión de contarles a los padres sobre su preferencia sexual, se evidenció que existe temor al rechazo, ante todo por parte de la madre, lo cual sigue siendo un factor muy determinante en el estilo de vida de estos sujetos. De manera que en ocasiones estos, optan por ocultar su elección, como en el caso del participante dos, quien reveló la siguiente información ante la pregunta sobre la reacción de sus padres.

... “Mi padre falleció cuando yo tenía once años”... y mi mamá no sabe, y que además mis otros familiares tampoco saben, solo sus dos mejores amigas...”

Participante dos

...“A mi mamá no he sido capaz de contarle, pero yo creo que ella ya sabe, pues uno como que siente que ella ya sabe, pero como que o sea yo no me atrevo a contarle a mi mamá...pero mis hermanos mi papa y amigos si lo saben...”

Participante tres

Sin embargo, la participante tres le contó a su padre y dice que él le ha brindado un apoyo incondicional. De acuerdo a estos datos, el rechazo es un aspecto muy relevante dentro de la realidad a la que se enfrentan estos sujetos, el temor al aislamiento y a la discriminación hace que tomar la decisión de enfrentar su grupo familiar primario y decirles: “soy homosexual”, no sea nada fácil.

Con respecto al rechazo que enfrenta la población homosexual, existen estudios como el realizado en Medellín por Rivera y Saavedra (2002) el cual concluye:

Las mujeres de la ciudad de Medellín específicamente de estrato 1, 2 y de baja escolaridad, presentan una actitud de mayor rechazo frente a la población homosexual, quizás la falta de escolaridad de estas personas haya influido en la comprensión de las personas con preferencia homosexual y el no respeto por la diferencia. Mientras que las mujeres residentes en Medellín de escolaridad superior y de estrato 5 y 6, presentan una actitud de mayor aceptación frente a la población homosexual

El rechazo se presenta habitualmente por parte de los padres como un primer impacto, que hace que la confesión de estos sujetos sobre su preferencia se convierta en un gran temor, debido a los referentes culturales existentes frente a la masculinidad y feminidad en cada contexto social.

En las entrevistas se puede reconocer algunas características particulares frente a estos referentes o estereotipos, al parecer “si son hombres, sus padres están esperando verlos con novia o esposa y que tengan hijos, y si es mujer, que se case con un buen hombre y le dé nietos.

Como sucede con el participante uno ante las palabras de su padre:

...“cuando se consiga una novia me cuenta...”

Participante uno

Es por ello, que en ocasiones los sujetos con esta preferencia evitan descubrir su secreto, porque sienten que de alguna manera sus padres se van a sentir defraudados y esto provocaría una gran brecha afectiva en la familia.

Por su parte, el participante cuatro plantea que su madre cuando se enteró de su preferencia homosexual, se alteró mucho, lloró, su salud desmejoró, lo cual se atribuye a que ella pone en su cuerpo la preocupación o recriminación por la elección sexual de su hijo; sin embargo se aclara que fue la reacción inicial que tuvo esta y actualmente acepta y apoya a su hijo.

En cuanto al comportamiento que manifestaron los hermanos y hermanas al conocer la preferencia sexual de estos sujetos, se evidencia que el apoyo y la aceptación van de la mano con estos miembros de la familia y este hecho proporciona un grado de seguridad para los sujetos con preferencia homosexual.

De acuerdo a esto, si las diferencias sexuales son aceptadas sin prejuicios y sin calificativos patológicos dentro de la familia y la sociedad, se proporcionará una gran ventaja para el sujeto que ha elegido como orientación sexual la homosexualidad, ya que

no tendrá que estar escondiéndose o manejando una doble personalidad, es decir, una cuando se encuentra con su familia o ambientes laborales y otra cuando se encuentra con sujetos con su misma orientación sexual. Además no se sentirá aislado por la sociedad, ni por su así podrá establecer una mayor calidad de vida, sin perturbaciones ni miedos.

De ahí, que las familias se basen en pensamientos con respecto a los sujetos con preferencia homosexual como los siguientes:

... *“Piensan que son seres humanos que como todos, sienten y hay que respetarlos...”*

Participante uno

... *“No aceptan esta condición y la critican...”*

Participante dos

... *“Lo ven como algo normal en la sociedad”*

Participante tres

... *“Aceptan la homosexualidad, pero como todo en la sociedad lo ven como un tabú...”*

Participante cuatro

Cuando los participantes hablan del tipo de relación que llevan en la actualidad con sus familias, dicen que cuando los padres se enteran de su elección, asumen una actitud de desconcierto, es como si sintieran que su papel como padres hubiera fallado, es por ello que inician cuestionamientos como: ¿Qué hice mal?, ¿Por qué mi hijo (a) es homosexual?, ¿Qué situación lo (a) llevó a que se inclinara hacia esta preferencia sexual?, entre otros interrogantes. Sin embargo, es relevante que en las entrevistas realizadas se identificó un dato de vital importancia, el cual tiene que ver con el nivel de aceptación que van adquiriendo las familias cuando por diferentes motivos se dan cuenta de que su hijo es homosexual.

Por ello la aceptación y el apoyo van llegando a estas familias, pero se debe aclarar que es todo un proceso, en el cual interactúa tanto el sujeto con preferencia homosexual,

como su familia, donde se da lugar a explicaciones como las que da el participante uno, quien dice que los sujetos con preferencia homosexual son tan responsables y tan proyectivos como un heterosexual:

...“el homosexual no es esa loca que siempre vas a ver como peluquero, no mira te muestro amigos profesionales, médicos, cirujanos, arquitectos, ingenieros, o sea profesionales que en sus cargos son muy tesos, emprendedores y que además no son locas”...

Participante uno

Gracias a argumentos como estos, en muchas familias se puede llegar a entender un poco más el sentido que tiene la preferencia homosexual, de manera que lo que ellos sienten y sus diferencias no radican en su elección sexual, sino en su condición como sujetos únicos.

Por lo tanto, no solo será fundamental la aceptación de la familia y la sociedad, sino que la autoaceptación confirmará su seguridad y afianzamiento para que ejerza libremente su elección.

Ahora bien, si la homosexualidad de los hijos resulta siendo conocida por la familia, las reacciones son diversas como se mencionó anteriormente; pero no todo puede ser negativo, la situación también se flexibiliza cuando los hijos se lo comunican a sus padres, ya que “suele mejorar de forma sustancial la vida emocional y social de los hijos homosexuales y las relaciones dentro de la familia” (Ardila, 2002, p. 24).

...“la primera sensación que yo sentí después del susto de contarle a mi mamá fue alegría, y sentí que tenía como un vacío en el cuerpo, como que toda esa carga mala tenía, como si tuviera una carga mala en el cuerpo, me saliera y llegará un vacío para empezar a llenar...”

Participante uno

En cuanto a las diferentes actitudes que asumen en la familia cuando se conoce la homosexualidad de alguno de los integrantes, se encuentra la presión a que cambie su elección, por lo general uno o varios integrantes de este grupo familiar inician una labor

que se basa en proponer visitas a profesionales como psicólogos, enfatizan el tema de tener hijos y ante todo el que dirán en la sociedad. Además empieza el afán por modificar esta elección, ya sea por medio de críticas, por burlas o una constante imposición. .

Por lo tanto se olvida el sentido que tiene para cada sujeto la independencia, la posibilidad de elección sexual, es decir esa identidad que llega a ser parte fundamental de la vida de un heterosexual, un bisexual, homosexual, etc. De ahí que la familia sea el centro en el que gire principalmente la estabilidad emocional de estos sujetos, cuando las relaciones familiares se alteran por dificultades en la convivencia y comunicación en el interior de la familia o factores externos, se altera dicha estabilidad, imposibilitando el sano crecimiento y desarrollo de los hijos, el adecuado desempeño de sus roles individuales y la coexistencia armónica de la familia.

Finalizando la entrevista, se preguntó sobre la posibilidad de la existencia de algún factor que desencadene la homosexualidad, a lo cual los participantes respondieron que consideran que si existe, explicando que por lo general todo viene de lo social, que la influencia de los amigos, de los compañeros del colegio, la imitación de modelos en la misma familia, escuchar a alguien cercano hablar sobre temas como la homosexualidad influye decisivamente en su preferencia homosexual:

... *“Si, a nivel social hay modelos...”*

Participante uno

...*“Si, se deben a la sociedad...”*

Participante dos

...*“Si, influencia de los amigos...”*

Participante tres

“Sí, porque en general todos nacen con una condición homosexual...”

Participante cuatro

Con respecto a la edad en la cual se empieza a evidenciar la identidad de género, se tiene que es en la adolescencia, donde aumenta significativamente la necesidad de

autoafirmarse, en esta etapa se necesita asegurarse de que sus transformaciones transcurran adecuadamente, de aquí que se haga la pregunta si es normal, si está desarrollado para su edad, si gusta a los chicos o chicas.

Por lo anterior, es importante que al hacer referencia a este aspecto, se plantee que no existe una personalidad homosexual, ni tampoco existen características psicológicas específicas de los homosexuales, ni mucho menos características físicas que permitan distinguir entre adolescente homosexual y adolescente heterosexual. De esta manera se evidencia que entre los sujetos con preferencia homosexual se presenta una gran variabilidad entre ellos, lo mismo que ocurre con los bisexuales y heterosexuales.

CONCLUSIONES

- De acuerdo con Ardila (2008) la homosexualidad se consideró por mucho tiempo como un pecado, luego como un delito y más adelante como una enfermedad, hoy se considera una opción de vida (p. 136).

- Autores como Madueño (2004), Giraldo (1981) Ardila (2008) coinciden en sus planteamientos que la homosexualidad es tan natural biológicamente como la heterosexualidad, de igual forma no se debe considerar como una aberración, una perversión ni un error biológico, así como tampoco debe considerarse como un tercer sexo.

- Aunque se han realizado un sinnúmero de investigaciones para explicar las causas de la homosexualidad, no se ha logrado establecer criterios entre los investigadores ya que desde las diferentes disciplinas que la investigan formulan sus fundamentos teóricos y parten un sinnúmero de explicaciones, algunos como la fundamentan en la influencia del los actores sociales y culturales, otros desde el entorno familiar, desde lo biológico y lo psíquico es decir la homosexualidad se debe mirar desde un punto de vista biopsicosocial.

- En lo concerniente a las causas y/o factores desencadenantes de la homosexualidad, se debe mirar desde diferentes perspectivas, ya que observarla como fenómeno desde un solo punto de vista, sería sacar conclusiones poco valederas, por

eso debe analizarse y estudiarse desde lo biopsicosocial, de esta manera se tendría una visión más amplia de lo que es el panorama de la homosexualidad.

- Como se hizo mención en el marco referencial, existen diferentes tipos de homosexualidad, por lo que cabe resaltar que se evidenció en tres de los participantes de acuerdo con los resultados recopilados en las entrevistas, una homosexualidad esencial o verdadera, dado que manifiestan tener única y exclusiva relación de tipo afectivo, social y sexual con sujetos del mismo sexo, es decir hombres con hombres y mujeres con mujeres, y que además disfrutan su condición.

- Existe un tipo de homosexualidad egodistónica, la cual consiste en inconformidad y displacer frente a la condición homosexual, en el caso de la participante dos, se presenta este tipo de homosexualidad, dado que le oculta a su familia su preferencia, siente temor a las críticas y su comportamiento es semejante a los sujetos con identidad heterosexual.

- Con respecto a la configuración familiar, es preciso aclarar que en la contemporaneidad se debe hablar de “Familias”, esto debido a las múltiples transformaciones por las que esta ha ido transitando. De manera que se habla de la familia extensa, familia nuclear poligenética, y en especial se familia monoparental.

- En lo concerniente a la familia como modelo, los vínculos y las relaciones de afecto se tornan de gran importancia para todos los sujetos, lo cual le otorga significado y cohesión a sus vidas y posibilita un el desarrollo biopsicosocial.

- Las relaciones de los hijos con los padres, son indispensables y se convierten en base fundamental para la construcción de la identidad sexual, la cual tiene su inicio en la experiencia del bebé, se afianza durante la niñez y se consolida durante la adolescencia.

- Cardona (2006, p.9) plantea que la identidad de género se construye inicialmente en la familia, pero posteriormente el grupo de pares, la escuela, los medios de comunicación, influyen de igual manera y “le proporcionan al individuo los elementos necesarios para que paulatinamente, en un proceso que dura toda la vida asuma la mencionada identidad”.

- Cuando las figuras paternas están presentes, pero al mismo tiempo ausentes, la construcción de la identidad del niño podría presentarse de manera confusa y por lo tanto no lograr fundamentar una identificación con los roles y comportamientos, tanto de lo masculino o lo femenino.

- Dentro de las relaciones familiares y la constante interacción con cada uno de los miembros, los sujetos aprenden a asumir roles propios de hombres y mujeres, -masculino y femenino- al igual que los comportamientos que debe mostrar frente a la sociedad.

- Durante el proceso de la aceptación de la homosexualidad, los padres y hermanos ocupan el lugar privilegiado cuando se toma la decisión de

hacer pública su condición, y precisamente ante estos es que se siente mayor temor a expresar esta situación.

- La forma en cómo los miembros de una familia asumen la homosexualidad de alguno de sus miembros, está relacionada en cómo ellos asumen su propia sexualidad. De tal modo que si la consideran como algo inmoral o pecaminoso, habrá más probabilidad que piense que la homosexualidad es algo indecente. Mientras que si de la sexualidad se tiene un conocimiento amplio y se considera como algo normal, existe la probabilidad que la homosexualidad sea considerada como una forma de vivir la sexualidad.

- Entre las reacciones de los padres al enterarse la homosexualidad de alguno de sus hijos, se puede vivenciar sentimientos de tensión, tristeza y desajuste emocional, que los lleva a desplegar en algunos casos presión sobre su hijo(a), promoviendo una presión sobre ellos y de esta manera no se le permite al hijo(a) homosexual que mantenga comportamientos que no sean socialmente aceptados.

- Bieber (citado en Giraldo, 1981) al exponer los factores determinantes de la homosexualidad, hace referencia a las crianza de los padres, a los problemas entre esposo y esposa, y los considera como factores desencadenantes de la homosexualidad, mientras que Ardila (2008) resalta que la homosexualidad no es el resultado de fallas en la crianza.

- Uno de los factores que pueden predisponer para la elección sexual de la homosexualidad, desde los aspectos psicológicos, podrían ser la confusión

existente entre los padres sobre su papeles y roles, las madres que se convierten en el hombre de la casa, o los padres que no comparten el suficiente tiempo con sus hijos y estos no logran obtener de él una identificación con el padre, donde no evidencian sus papeles y roles que debe cumplir tanto el padre como la madre en el hogar.

- Es de vital importancia decir que aunque las relaciones hostiles entre el padre y el hijo, y la estrecha relación con la madre son factores influyentes en la homosexualidad, no son determinantes en la elección homosexual de los participantes de esta investigación.

- La estrecha relación con la madre, entre el hijo varón y la ausencia del padre o conflictos con el mismo influyen en la elección de la homosexualidad, pero no deben considerarse como determinante de dicha elección.

RECOMENDACIONES

A partir del trabajo investigativo realizado, se generan las siguientes recomendaciones:

- Realizar un tipo de investigación donde se haga referencia en cómo los sujetos con identidad homosexual vivencia el proceso de autoaceptación de su elección sexual, lo cual clarifique los grados de egosintonía o egodistonía que este tipo de población pueda tener con su elección.
- Es muy importante que las investigaciones concernientes al tema de la investigación traten de unificar criterios cuando se trata de explicar las causas de la homosexualidad, ya que se encuentran múltiples divergencias conceptuales en los autores trabajados en esta investigación.
- Al explicar las causas de la homosexualidad se debe tener en cuenta una mirada biopsicosocial por la complejidad de la misma, ya que tratar de explicarla desde una sola posición sería tener una mirada errónea de la homosexualidad.
- Al desarrollar una investigación sobre homosexualidad se debe tener claro tres elementos fundamentales: los enfoques desde las diferentes disciplinas, la historia de vida y la subjetividad de los participantes; de esta forma se daría una mirada más amplia en el contexto de la homosexualidad.
- Desde la Institución Universitaria de Envigado, se requiere de más investigaciones en esta línea, con el objetivo de clarificar dudas o inquietudes que se tienen frente a la población homosexual.

ANEXOS

Anexo1. Entrevista

Encuadre

Cómo sabrás, nosotros estamos haciendo una investigación sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la identidad de género, en seis personas con preferencia homosexual.

Por eso hemos considerado muy importante realizar varias entrevistas, con personas interesadas en participar en esta investigación, a fin de profundizar en las experiencias concretas que ustedes han vivido y la importancia que estas tienen.

No sobra recordarte que esta información es anónima y que sólo se utilizará dentro del contexto de la investigación. Además, será validada con cada uno de ustedes.

Vamos a grabar para ser fieles a la conservación que establezcamos, de esta manera no alterar la información suministrada.

¿Nos permites grabar?

A continuación iniciaremos la entrevista con la siguiente categoría:

CONFIGURACIÓN DE LA FAMILIA

- ¿Cómo estaba conformada tu familia?
- ¿Cómo era la relación entre:
 - El padre y la madre.
 - El padre y tú.
 - La madre y tú.
 - Entre hermanos.

LA FAMILIA COMO MODELO

- ¿Recuerda qué actividades compartías con tus padres?
- ¿Qué comportamientos y actitudes aprendió de:
 - El padre
 - La madre
 - Hermanos
 - Otros

LA ACTITUD DE LA FAMILIA FRENTE A LA ELECCIÓN DE LA IDENTIDAD

- Cuéntenos con quién habló primero sobre su preferencia homosexual. ¿Por qué? ¿Qué reacción tuvo?
- ¿Cómo se dieron cuenta de su preferencia sexual? ¿Qué reacción toman ellos: padre, madre?
- ¿Cómo ha sido el comportamiento de sus hermanos al conocer su elección sexual?
- ¿Podría hablar sobre lo que piensa su familia con respecto a los sujetos con preferencia homosexual?
- ¿Ha existido algún tipo de tabú en su familia sobre homosexualidad?

FAMILIA HOY, LUEGO DE SU ELECCIÓN

- ¿Cómo es la relación que lleva actualmente con su familia?
- ¿Qué piensa la familia de su elección sexual?

INFLUENCIAS O FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD.

- ¿Considera que existe algún factor que incide en el desencadenante de la homosexualidad?

- ¿Cree usted que la familia juega un papel importante en el desarrollo de la identidad de género de sus hijos para la elección de la identidad homosexual?

¿Considera necesario agregar algo más con respecto al tema tratado?

Anexo2. Presupuesto

PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJO DE GRADO			
FUENTES			TOTAL
Estudiante	Institución - IUE	Externa	
\$42.000			\$ 84.000
\$220.000			\$ 440.000
\$ 300.000			\$ 600.000
\$ 813.000			\$ 1.626.000
\$ 100.000			\$ 200.000
\$ 1.693.000			\$ 2.950.000

Descripción de los gastos de personal						
Nombre del Investigador	Función en el proyecto	Dedicación h/semana	Costo			Total
			Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Asdrúbal Luis Alzate Ramírez	Investigador					
Elizabeth Echeverri Acosta	Investigadora					
Rocío Arias	Asesora	1				
TOTAL						

DESCRIPCIÓN DE MATERIAL Y SUMINISTRO				
Descripción de tipo de Material y/o suministro	Costo			Total
	Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Resma de hojas	\$ 9.500			\$ 19.000
Cartucho impresora	\$ 32.500			\$ 65.000
TOTAL	\$ 42.000			\$ 84.000

DESCRIPCIÓN DE SALIDAS DE CAMPO				
Descripción de las salidas	Costo			Total
	Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Visitas a bibliotecas de otras instituciones	\$ 80.000			\$ 160.000
Transporte (población a investigar)	\$ 140.000			\$ 280.000
TOTAL	\$ 220.000			\$ 440.000

DESCRIPCIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO				
Descripción de compra de material bibliográfico	Costo			Total
	Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Préstamo de libros		\$9.000	\$51.000	\$60.000
Compra de libros	\$ 200.000			\$400.000
Fotocopias	\$ 70.000			\$140.000
TOTAL	\$ 270.000			\$600.000

DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS				
Descripción de compra de equipos	Costo			Total
	Estudiante	Institución - IUE	Extern a	
Computadores	\$ 500.000			\$ 1.000.000
Celular	\$ 75.000			\$ 150.000
Cámara fotográfica	\$300.000			\$300.000
Teléfono	\$88.000			\$176.000
TOTAL	\$ 963.000			\$1.626.000

DESCRIPCIÓN DE OTROS GASTOS FINANCIADOS				
Descripción de otros gastos	Costo			Total
	Estudiante	Institución n - IUE	Extern a	
Otros	\$ 100.000			\$200.000
TOTAL	\$ 100.000			\$200.000

		Semestre 8				Semestre 9				Semestre 10			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Momento uno Fase exploratoria: Construcción del anteproyecto	Idea del proyecto	X											
	Estado del Arte		X										
	Visitas Institucionales		X	X									
	Revisión Bibliográfica		X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	Elección de la población			X									
	Sustentación y presentación				X								
Fase focalización: Acercamiento a la población	Acercamiento					X							
	Aplicación de la entrevista						X	X					
	Recolección de la información								X				
	Entrega de avance												
Fase: Análisis de la información	Interpretación y comprensión de la información.									X			
	Redacción del informe final										X	X	
	Preparación de la presentación final.											X	
	Entrega y presentación final.												X
Otras acciones transversales a la investigación	Asesoría	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Avances	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Anexo 3. Cronograma

REFERENCIAS

- ARDILA, R. (2002). *Homosexualidad y psicología*. Bogotá: Manual Moderno, 2ª ed.
- ARBOLEDA, MONTOYA, MONTOYA y SÁNCHEZ. (2010). *Identificación de los cambios en la percepción sobre la concepción de la homosexualidad masculina en la contemporaneidad desde un punto de vista generacional, en algunos hombres homosexuales adolescentes, jóvenes y adultos del área metropolitana del Valle de Aburrá*.(Tesis de pregrado) Medellín: Institución Universitaria de Envigado.
- BAILE, J. (2008). *Estudiando la homosexualidad*. Méjico: Ediciones Pirámide, Grupo Anaya S.A.
- CANTONI, F. (2002). *Crée un bebé feliz y un niño sin traumas*. Bogotá: Editorial Nomos S.A, ISBN, 958-28-1374-1.
- CARO, I. (1997). *Manual de psicoterapias cognitivas*. Ediciones Paidós, Ibérica S.A. Primera Edición. ISBN 84-493-0411-3.
- CARO, S. (2000). *Sueños de denominación*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca S.A, ISBN 84-270-2.590-4.
- CARDONA, J. (2006). *Seminario: Masculinidades como construcciones socioculturales*. Envigado: Facultad de Ciencias Sociales, Programa de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado.
- CELIS, F. (2001). *Hombre con hombre, mujer con mujer y viceversa*. Bogotá: Stilo Impresores, Ltda. 1ª ed. ISBN 978-958-709-940-9.
- CODERCH, J. (1975). *Psiquiatría dinámica*. Barcelona: Editorial Perder, 1ª ed.
- DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. (2000). Madrid: Editorial Cultural S.A, ISBN 84-8055-262-x.
- GALEANO, M. (2004). *Diseño de proyecto en la investigación cualitativa*. Medellín: publicado por la Universidad Eafit.

- GERTH, H. (1964). *Wright mills, character and social structure*. New York: Harbinger Books.
- GIRALDO, O. (1981). *Explorando las sexualidades humanas, aspectos psicosociales*. Mexico: Editorial Trillas S.A. 1ª ed. ISBN. 968-24-1034-7.
- HERNÁNDEZ, D. (2003). *Como vivencia los padres el proceso de saber sobre la homosexualidad de su hijo*. Medellín: Editorial de la Universidad San Buenaventura.
- HERNÁNDEZ, R. (2007). *Metodología de la investigación*. Méjico: Editorial Mc Graw – Hill Interamericana, 4ª ed, ISBN -13:978-970-10-5753-7.
- JIMÉNEZ, I. (2003). *La familia en Antioquia*. Medellín: Pirámide editores.
- La psicología de la A a la Z. (1971). Méjico: Ediciones Mensajero Bilbao, segunda edición.
- LARA, J. (1982). *El mundo de la Pareja*. Bogotá: Planeta S.A, tomo IV.
- LÓPEZ, F. (2006). *Homosexualidad y familia*. Barcelona: Editorial Grao.
- MADUEÑO, C. (2004). *El sexólogo en casa*. Mexico: Grupo editorial Diana. ISBN 968-13-3697-6.
- MAESTRE, K. (2003) Homosexualidad en la Sociedad: Nuevas Perspectivas. En: *Revista Ágora USB*. Medellín: Vol 02, No. 03.
- MARULANDA, A. (1998). *Creciendo con nuestros hijos*. Medellín: Cargraphics S.A Imprelibros, 1ª ed. ISBN 958-33-0862-5
- MEAD, G. (1974). *Self & society*. Chicago: The University of Chicago Press.
- PIAGET, J. (1982). *La formacion del símbolo en el niño*. Mexico: Fondo de cultura económica, editions Delachaux & niestle, S.A Neuchatel. ISBN 968-16-0270-6.

- RIVERA, G y SAAVEDRA, S. (2001). *Evaluación de la actitud frente a la homosexualidad en personas de 25 a 40 años residentes en la ciudad de Medellín*. (Tesis inédita de pregrado). Universidad San Buenaventura, programa de psicología. Medellín.
- SATIR, V. (1981). *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. Mexico: Editorial pax-mexico, 2ª ed. ISBN. 968-6055-01-0.
- SCHOFIEL M, (1967). *Aspectos sociológicos de la homosexualidad*. Méjico: Editorial Fontanela.
- SCHWARZ, O. (1953). *Psicología del sexo*. Mexico: Impresiones Modernas S.A.
- SIMMEL, G. (1939). *Sociología*. Madrid: Editorial Espasa Calpe.
- VIÑUALES, O. (2000). *Identidades lésbicas*. Barcelona: Bellatera.

CIBERGRAFÍA

ACERBI (s/f). *Tipos de familia y terapia familiar*. Recuperado el 16 de diciembre de 2010 de <http://www.enplenitud.com/nota.asp?articuloid=8953>.

(ANÓNIMO, 2005). *Sinopsis de investigación*. Recuperado el 23 de noviembre de 2010 de <http://sociolorock.blogspot.com/2005/09/sinopsis-de-investigacin-social.html>

(ANÓNIMO, 2010). *Definición de familia*. Recuperado el 18 de octubre de 2010 de <http://definicion.de/familia/>.

CARLSON, J. (2009). *Roots of Lesbianism*. Recuperado el 19 de agosto de 2010 de <http://www.scribd.com/doc/14660778/Raices-de-la-homosexualidad-femenina-Lesbianismo>.

CODDOU (s/f). *Familia simultánea (una perspectiva diferente de familia mixta o reconstituida)*. Recuperado el 12 de diciembre de 2010 de http://www.Itfsantiago.cl/familias_simultaneas.pdf.

CRONIN (2008, 12 de julio). *Aumenta la aceptación mundial de homosexuales*. Recuperado el 21 de septiembre de 2010 de <http://ipsnoticias.net/nota.asp?idnews=89077>.

DON, J. (s/f). *La conyugalidad como relación familiar y como vínculo jurídico matrimonial*. Recuperado el 29 de octubre de 2010 de <http://familiaenconstruccion.blogspot.com/2008/01/1-la-conyugalidad-como-relacin-familiar.html>

JUNG, C. (s/f). *El complejo de Electra*. Recuperado el 27 de enero de 2011 de http://es.wikipedia.org/wiki/Complejo_de_Electra.

LGTB. (2003). *Colombia diversa, Organización no gubernamental que trabaja a favor de los derechos de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales en Colombia*. Recuperado el 18 de julio de 2010 de [www. Colombiadiversa.org](http://www.Colombiadiversa.org).

VANEGAS, L. (s/f). *Psicólogos Perú*. Recuperado el 9 de noviembre de 2010 de www.psicologosperu.com.