

**CARACTERÍSTICAS MOTIVACIONALES EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES
PERTENECIENTES AL CLUB DE FÚTBOL SAN LORENZO DE ENVIGADO**

JUAN DAVID ÁLZATE VELÁSQUEZ

Institución Universitaria de Envigado

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Psicología

Envigado - Antioquia

2018

**CARACTERÍSTICAS MOTIVACIONALES EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES
PERTENECIENTES AL CLUB DE FÚTBOL SAN LORENZO DE ENVIGADO**

JUAN DAVID ÁLZATE VELÁSQUEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Psicólogo

Asesora de trabajo de grado
PhD. Ángela María Urrea Cuéllar
Psicóloga

Institución Universitaria de Envigado
Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Psicología
Envigado - Antioquia
Mayo, 2018

Dedicatoria

A Dios, quien siempre ha sido mi guía, el ser que en todo momento me ha acompañado y ha hecho que este sueño hoy por fin se haga realidad, a mis padres que son los seres más importantes en mi vida, los cuales estuvieron conmigo en este trayecto; gracias a su empeño, sacrificio y dedicación es que hoy puedo culminar mi carrera como psicólogo y emprender mi nuevo mundo de la mano de Dios. Adicionalmente, quiero hacer partícipe de esta dedicatoria a mi hermana, quien siempre estuvo a mi lado, sin dejarme caer y motivándome para que cada día fuera el mejor; a mis abuelos que siempre tuvieron confianza y creyeron en mi hasta el final de mi carrera; y a mi esposa agradezco por su compañía en todo momento, por darme cada día una voz de aliento.

Agradecimientos

Agradezco principalmente a la Institución Universitaria de Envigado, la cual me brindó la oportunidad de iniciar mi carrera y ser allí donde finalmente culminara.

Mi agradecimiento también va dirigido especialmente a mi asesora de Tesis, Ángela María Urrea Cuéllar, por haberme guiado durante todo este tiempo, por su paciencia, tolerancia, y conocimiento.

Agradezco al Club de Fútbol San Lorenzo de Envigado, por permitirme realizar mi trabajo de grado en la institución.

A los diferentes docentes del programa de Psicología, un agradecimiento enorme para cada uno de ellos, que fueron parte fundamental de mi enseñanza y aprendizaje.

Tabla de contenido

Listas Especiales.....	7
Glosario	8
Resumen	11
Abstract.....	12
1. Introducción.....	13
2. Planteamiento del problema	15
3. Justificación	19
4. Objetivos.....	22
4.1. Objetivo General.....	22
4.2. Objetivos Específicos	22
5. Marco Referencial	23
5.1. Marco de Antecedentes	23
5.2. Marco teórico.....	31
5.2.1. Motivación.....	31
5.2.2. Motivación autodeterminada	33
5.2.2.1. Motivación externa o extrínseca.....	33
5.2.3. Teorías de la Motivación Deportiva	36
5.2.3.1. Teorías de la necesidad de logro.....	36
5.2.3.2. Teorías de la ansiedad de prueba.....	37
5.2.3.3. Teorías de la expectativa de reforzamiento	37
5.2.3.4. Teorías de la atribución	37
5.2.3.5. Teorías de la auto-eficacia.....	37
5.2.3.6. Teorías de la competencia percibida	38

5.2.3.7. Teorías de orientación de meta de logro.....	38
5.2.3.8. Teorías de planificación de objetivos	39
5.2.4. Desmotivación	39
5.2.5. Etapa evolutiva de la población de estudio	40
5.2.5.1. Adolescencia.....	40
5.2.5.2. Psicología del desarrollo del adolescente	41
6. Método.....	42
6.1. Enfoque de investigación.....	42
6.2. Nivel de investigación	42
6.3. Población	43
6.4. Técnicas de recolección de información	43
6.4.1. Escala de Motivación Deportiva (EMD)	43
6.4.2. Etapas del proceso	44
7. Resultados y Descripción de resultados	45
7.1. Datos Sociodemográficos	45
7.2. Descripción datos EMD -28	48
7.3. Descripción de resultados totales motivación deportiva	49
9. Conclusiones.....	58
10. Limitaciones o dificultades.....	59
11. Recomendaciones	60
Referencias	61
ANEXOS	67

LISTAS ESPECIALES

Lista de tablas

Tabla N° 1. Descripción de variables de género	43
Tabla N° 2. Descripción variable de edad	43
Tabla N° 3. Variable Estrato socioeconómico	43
Tabla N° 4. Posición en el juego o nivel de competencia	44
Tabla N° 5. Años de práctica	44
Tabla N° 6. Resultados Motivación Intrínseca	45
Tabla N° 7. Resultados Motivación Extrínseca	46
Tabla N° 8. Resultados Amotivación	46
Tabla N° 9. Resultados globales Cuestionario de Motivación Deportiva por sujeto	47

Glosario

Amotivación: Es un término opuesto a motivación; generalmente definido como un sentimiento de desesperanza ante los obstáculos, o como un estado de angustia y pérdida de entusiasmo, disposición o energía. En este sentido, resulta importante referir lo expuesto por Fernández (1973), cuando menciona que los hombres persiguen infinitos objetivos ideológicos; por tanto, se siente desmotivación cuando los individuos no logran conseguir todo lo que necesitan o desean (Fernández, 1973).

Autodeterminación: Corresponde a una teoría que analiza el grado en que las conductas humanas son volitivas o auto determinadas, es decir, el grado en que las personas realizan sus acciones al nivel más alto de reflexión y se comprometen en las acciones con un sentido de elección (Deci y Ryan, 1985).

Características motivacionales: Son las cualidades que identifican la motivación que permite identificar los elementos necesarios para que esta se dé en determinados contextos; dentro de las principales características de la motivación se tienen la intensidad, la direccionalidad, variabilidad y estabilidad.

Factores motivacionales: Son el conjunto de necesidades que explican el comportamiento de los individuos; también son llamados factores motivadores o motivos. Pueden identificarse 3 grupos de estos factores: Motivadores orgánicos que representan las necesidades fisiológicas y de seguridad. Motivadores Sociales (El hombre es de naturaleza social, las necesidades son

de tipo afectivo, de relación, de participación lo que se sintetiza en la necesidad de afiliación o asociación). Motivadores psicológicos (Necesidades relativas al ego, producto de la mente humana y se manifiestan en la Autorrealización, estima, poder, logros, competencia) (Gras, 1973).

Motivación: La palabra motivación es resultado de la combinación de los vocablos latinos motus (traducido como “movido”) y motio (que significa “movimiento”). Desde el campo de la psicología, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés (Pérez & Merino, 2008).

Motivación extrínseca: Corresponde a las recompensas que se otorgan tras realizarse determinadas tareas; Deci & Ryan (1985) describen cuatro estadios de motivación extrínseca: la motivación regulada externamente en la cual no existe autonomía y se hace porque alguien lo pide o porque ese espera una recompensa; la motivación introyectada, cuyo objetivo sigue siendo cumplir una demanda externa, pero la recompensa es interna. Tiene que ver con el mantenimiento de la autoestima, con alegrarse por ser capaz de hacer algo que se pide, pero no tiene autonomía; la motivación regulada por identificación, la cual se sigue realizando por algo externo, pero cuenta con mayor autonomía y capacidad de tomar decisiones para llegar a ella y por último la motivación por integración, la cual es el tipo de motivación extrínseca más parecida a la intrínseca. Se logra cuando la persona asimila los objetivos como propios y acordes a su sistema de valores, además de tener una gran autonomía. Sigue sin ser intrínseca porque la tarea no se realiza por el propio disfrute de la misma, pero consigue mejores resultados que cualquier otro estadio de motivación extrínseca (Deci & Ryan 1985)

Motivación intrínseca: Corresponde a aquella conducta que trae en sí misma el incentivo por ser dado a nivel interno en el individuo; este tipo de motivación, se caracteriza principalmente por responder a factores como el placer, el orgullo o la realización personal; además es voluntaria y no necesita de la estimulación forzosa, por lo tanto no persigue ninguna retribución, por lo que busca la autonomía, las metas personales y el entusiasmo, por lo tanto no fomenta la competencia ni el afán de resultados.

En síntesis, las características que identifican la motivación intrínseca son: la autodeterminación como capacidad propia de superar los obstáculos, la competencia, analizada como las capacidades, habilidades y talentos propios; la interrelación como labor propia e interna y la curiosidad como una condición innata hacia la búsqueda de nuevos aprendizajes (Herzber, 1954)

Psicología Deportiva: Es una rama de la Psicología que estudia los procesos psíquicos y la conducta del hombre durante la actividad deportiva así como los factores psicológicos que motivan la práctica deportiva, actividad física y por otro lado los efectos obtenidos por dicha participación (EcuRed, 2018).

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar las características motivacionales de un grupo de adolescentes entre 15 y 16 años de un equipo de fútbol del Club San Lorenzo del Municipio de Envigado, utilizando para ello un enfoque cuantitativo por medio de la aplicación del instrumento denominado Sport Motivation Scale (EMD-28), por medio de la cual se intentó conocer tanto las características motivacionales internas, como las externas y la amotivación de este grupo de adolescentes a la hora de practicar su deporte e interactuar en dicho club. Pudiendo concluir que existe una buena motivación intrínseca en el equipo, hallando una notable conjugación de elementos que les permiten demostrar sus emociones y actitud hacia la práctica deportiva.

Palabras clave: Amotivación, autodeterminación, fútbol, motivación deportiva, motivación externa, motivación intrínseca.

Abstract

The objective of the present investigation was to determine the motivational characteristics of a group of adolescents between 15 and 16 years of age of a soccer team of the San Lorenzo Club of the Municipality of Envigado, using a quantitative approach through the application of the instrument called Sport Motivation Scale (EMD-28), through which an attempt was made to know both the internal and external motivational characteristics and the amotivation of this group of adolescents when it comes to practicing their sport and interacting in that club. Being able to conclude that there is a good intrinsic motivation in the team, finding a remarkable conjugation of elements that allow them to demonstrate their emotions and attitude toward sports practice.

Keywords: Amotivation, self-determination, soccer, sports motivation, external motivation, intrinsic motivation.

1. Introducción

La presente investigación tuvo como objetivo principal, determinar las características motivacionales de un grupo de adolescentes entre 15 y 16 años de un equipo de fútbol del Club San Lorenzo del Municipio de Envigado, para su desarrollo, se utilizó la Escala de Motivación Deportiva (EMD-28), lo cual cuenta con 28 ítems que permiten adaptarse a cualquier práctica deportiva, en esta ocasión como ya se dijo, aplicándola a un grupo de futbolistas, mediante la identificación de 3 factores específicos que mide la escala: motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación, los cuales a su vez se dividen en 7 subescalas relacionadas con cada uno de los factores.

El desarrollo metodológico se elaboró desde un enfoque cuantitativo, que permitiera calcular los tres tipos de motivación que mide la escala, teniendo en cuenta lo expuesto con Deci y Ryan (2000) cuando argumenta que estos tres factores difieren en su grado de autodeterminación o autonomía, es así como se analizaron las 7 subescalas en que se clasifica el instrumento mediante la evaluación psicométrica de la versión española de dicho instrumento.

Es de anotar que los elementos que describe el cuestionario fueron sirviendo de soporte a la investigación, permitiendo complementar desde un constructo retórico todos y cada uno de los elementos que en este se contemplan; lo que permitió una argumentación a la hora de explorar en los factores motivacionales presentes en el grupo de deportistas evaluados.

Con base en lo anterior, puede decirse que el desarrollo temático que a continuación se describe, corresponde a un trabajo investigativo arduo que permitió determinar las características motivacionales de un grupo de 30 deportistas permitiendo por una parte

responder al interrogante planteado y por la otra, ofreciendo elementos teóricos importantes a la hora de comprender aún más el tema de la motivación deportiva, puntualmente en los tres factores que evalúa el instrumento que sirvió de base a la investigación, motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación, enfocado en esta oportunidad al fútbol como deporte practicado por los jóvenes participantes.

Es preciso también mencionar que el lector encontrará en el presente trabajo una base importante para comprender, cómo los diversos factores del medio, pueden llegar a influir en la motivación deportiva y por ende, generar ambientes que contribuyan al bienestar permanente y alcanzar o no, el logro de los objetivos de las deportistas; las bases o fundamentos de lo que aquí se analizó está dado por el compendio teórico que permitió comprender en forma global la importancia del tema de la motivación deportiva y se sustentará con las teorías de la motivación, con base a sus principales exponentes, lo que permitió desarrollar los objetivos propuestos.

2. Planteamiento del problema

La presente investigación tuvo como población base a un grupo de adolescentes pertenecientes al club de fútbol San Lorenzo del Municipio de Envigado en edades entre 15 y 16 años, en torno a ellos, se pretende determinar las características motivacionales que estos poseen en relación a su práctica deportiva, para lo cual, se tienen en cuenta aspectos como su edad, su entorno social, posición en el equipo, influencias externas y externas que les permiten realizar dicha actividad, entre otros aspectos. Utilizando como herramienta la Escala de Motivación Deportiva, Brière, Vellerand, Blais y Pelletier, (1995) adaptada al español por Balaguer, Castillo y Duda (2007), la cual evalúa aspectos relacionados a los factores ya mencionados, herramienta que permite conocer el interés de las ciencias sociales y más puntualmente, la psicología deportiva, por evaluar el comportamiento humano.

Lo anterior, lo corrobora Serrato (2010) en su investigación llamada historia de la psicología del deporte en Colombia, donde expresa el interés que las ciencias sociales han demostrado particularmente en los últimos 30 años acerca de esta cuestión, y con gran énfasis en la investigación de la motivación, se considera relevante y preciso ahondar sobre dichas temáticas.

De igual manera Escartí y Brustad (2000) relacionan características de la motivación del deportista y la perspectiva investigativa que se ha ido generando, cuando afirman que “los modelos explicativos de la motivación en el deporte han evolucionado desde modelos mecanicistas hacia modelos sociales y cognitivos” (p.4)

Debe mencionarse el perfeccionamiento que han ido adquiriendo las teorías relacionadas con la motivación, tomando en esta ocasión una de las que cuenta actualmente con los constructos teóricos más coherentes y sólidos para explicarla; que a su vez se relaciona en mayor medida con la motivación hacia las actividades físicas y deportivas: la Teoría de la Autodeterminación (TAD) de Deci y Ryan (1985); ejemplo de ello lo representan las numerosas líneas teóricas que en torno a la actividad física y el deporte se han desarrollado, las cuales tienen sus áreas específicas de aplicación; se citan algunos ejemplos: teoría de la necesidad del logro (Atkinson, 1974; McClelland, 1961), Teorías de la ansiedad de prueba (Mandler y Sarason, 1952), Teorías de la expectativa de reforzamiento (Crandall, 1963), Teorías de la atribución (Weiner, 1986), Teorías de la auto-eficacia (Bandura, 1977), Teorías de la competencia percibida (Harter, 1981), Teorías de orientación de meta de logro (Duda, 1992), Teorías de motivación intrínseca (Decy Ryan, 1985), Teorías de planificación de objetivos (Locke y Latham, 1990), las cuales se describen más abiertamente en el constructo teórico de la presente investigación.

Por otra parte, es preciso analizar el grupo poblacional que se interviene, teniendo en cuenta que corresponde a una población adolescente; Veloso, Caqueo, Muñoz, Sánchez & Villegas (2010), establecen que la adolescencia, es una etapa donde el individuo experimenta importantes cambios en su personalidad; lo que lo lleva a definir su identidad y empieza a programar su proyecto de vida. García (2008) por su parte, considera relevante reflexionar sobre el tema de la infancia y la adolescencia; ya que es en estas etapas, donde los menores empiezan a tomar conciencia de sus propias emociones y por ende empiezan a comprender su posición frente a sus pares y frente a la sociedad en general. Así sucesivamente, son diversos los autores que entorno a la adolescencia han dado sus aportes en los cuales coinciden en afirmar que es en

ella donde se inicia el desarrollo de competencias psicosociales trascendentales que van a contribuir en su posterior posicionamiento en el mundo adulto.

Lo que hasta aquí se ha dicho, ha permitido considerar los aspectos que se quieren evaluar y la población que se interviene; cabe ahora mencionar que son muchas las actividades que los jóvenes requieren para experimentar de forma plena esta etapa de sus vidas; lo que permite adentrarse al tema central de la investigación; considerando el deporte como un apoyo indiscutible ante las necesidades de interacción social y ante su práctica como opción de distracción, interacción y en determinados casos como oportunidad para formar relaciones sociales tanto con sus pares como con otros grupos poblacionales.

En investigación de Sánchez, (2003), se complementa lo que se viene mencionando, cuando este expresa:

El deporte permite esa necesidad de autodefinición e identidad que los jóvenes requieren, es decir, tener la oportunidad de convertirse en individuos, de definir su sentido de auto concepto basado en información positiva de otros así como de autonomía y autocontrol (p. 1)

Se evidencia entonces la importancia de la práctica deportiva, tanto a nivel de interacción con los demás individuos, como a nivel personal; sumado a ello, debe considerarse el hecho de que el estudio es realizado a futbolistas pertenecientes a un club deportivo, lo que permite suponer los límites y la disciplina que esta condición les agrega; lo que conlleva a los adolescentes a realizar su práctica de una forma guiada, mediante el cumplimiento de una serie

de normas y requisitos, permitiendo considerar la diversas características que puedan componer la motivación de dichos deportistas.

Es por lo anterior, que se considera necesario llegar a una comprensión profunda de los factores motivacionales que afectan el desempeño de un grupo de adolescentes pertenecientes a un equipo de futbol del Club deportivo San Lorenzo del Municipio de Envigado y que puedan llegar a incidir en su manejo y participación en dicho club, con base en la teoría de la autodeterminación, en la práctica y el rendimiento de los deportistas.

Según los anteriores argumentos de plantea la siguiente pregunta problematizadora:
¿Cuáles son las características motivacionales de un grupo de adolescentes entre 15 y 16 años pertenecientes a un equipo de fútbol en el Club San Lorenzo del Municipio de Envigado?

3. Justificación

Determinar las características motivacionales de un grupo de adolescentes entre 15 y 16 años de un equipo de fútbol del Club San Lorenzo del Municipio de Envigado, permite entre otras cosas, considerar las diversas teorías que entorno a la motivación deportiva se han ido tejiendo por parte de las ciencias sociales para que a partir de ellas se analicen los procesos psicológicos de motivación y emoción en la actividad física y el deporte.

La motivación ha dado lugar a un interés de parte de la psicología, y ha sido aplicado a diversos ámbitos de la vida cotidiana o de la conducta, siendo uno de ellos el de la actividad física y el deporte (Moreno y Martínez, 2006). En tal sentido, Escartí y Brustad (2000), en Moreno y Martínez, (2006) afirman que los “modelos explicativos de la motivación en el deporte han evolucionado desde modelos mecanicistas hacia modelos sociales y cognitivos” (p.4), afirmación que permite un acercamiento al rol del psicólogo deportivo y perfilado en el tema de la motivación; una de las teorías que permite explicar la motivación humana, y más concretamente, la motivación hacia las actividades físicas y deportivas: la Teoría de la Autodeterminación (TAD) de Deci y Ryan (1985).

Dentro de los propósitos generales de la investigación estuvo el de buscar los significados que, para un grupo de deportistas, perteneciente a un equipo de fútbol del club San Lorenzo del Municipio de Envigado, les supone practicar dicho deporte y demostrar su competencia, su autonomía y su relación, variables psicológicas que intervienen en su motivación autodeterminada (Deci y Ryan, 1985, 2000, 2002; Balaguer, Castillo y Duda, 2008).

Según lo cual se hizo necesario indagar acerca del factor motivacional y la voluntad de actuar de tales jóvenes, para comprender la conducta emitida por ellos en el contexto deportivo donde se desenvuelven; la cual se estima, debe ser definida por las cuatro teorías que integran la teoría de la autodeterminación (teoría de la evaluación cognitiva, teoría de la integración orgánica, teoría de las necesidades básicas y la teoría de las orientaciones de la causalidad, que a su vez se encuentran consolidadas o jerarquizadas.

Es así, como se considera pertinente identificar, a partir de la teoría de la autodeterminación, las características motivacionales del grupo en mención, ya que esta ofrece un marco teórico de mayor amplitud y claridad para explicar los procesos psicológicos que operan en los jóvenes. Además, se espera que puedan permitir la comprensión de las consecuencias conductuales, cognitivas y emocionales que se derivan de ellas, especialmente en el campo de la práctica deportiva, el rendimiento y compromiso de los deportistas. Lo que va a dar paso a la canalización de ciertos comportamientos y orientarlos hacia el bienestar psicológico de los deportistas que se analizan, procurando aumentar su rendimiento y disposición para el desarrollo de su actividad deportiva.

Conocer las razones por las que el grupo de adolescentes participan en el equipo de fútbol del Club deportivo San Lorenzo, resulta beneficioso para el club, ya que le va a permitir identificar aquellos factores influyentes en la motivación deportiva de sus jugadores; así mismo, redonda sus beneficios en los jugadores, los cuales, como ya se dijo, se encuentran en proceso

de crecimiento y definición de su personalidad, lo cual les va a permitir identificar aquellos factores que favorecen o desfavorecen su actitud ante la práctica del fútbol.

Del mismo modo, se identifica el beneficio de esta investigación para el investigador en formación, lo cual le refuerza ciertos conocimientos y le permite llenar posibles vacíos relacionados con el tema de la motivación, permitiéndole comprender adecuadamente aquellos factores internos y externos que intervienen a la hora de evaluar determinados comportamientos humanos.

Por otra parte, se consideró pertinente el análisis de las principales orientaciones teóricas que contempla la actividad física y el deporte mediante una interacción entre la motivación y la emoción, basados en lo expuesto por Weinberg y Gould, (1995) según los cuales la motivación está ligada tanto a las situaciones como a los rasgos personales, por tanto, las personas poseen diversos motivos para participar en actividades deportivas, razones las anteriores que fueron evaluadas en la población elegida, de modo que permitan responder la pregunta problematizadora que enmarcó la investigación.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Determinar las características motivacionales de un grupo de adolescentes entre 15 y 16 años de un equipo de fútbol del Club San Lorenzo del Municipio de Envigado.

4.2. Objetivos Específicos

Describir las características desmotivacionales según la (EMD-28) en el equipo de fútbol del Club San Lorenzo de Envigado.

Identificar el grado de motivación externa que tienen los deportistas evaluados.

Determinar el nivel de motivación intrínseca que tienen los futbolistas.

5. Marco Referencial

5.1. Marco de Antecedentes

Se viene mencionando cómo la motivación en el deporte o en la actividad física se ha convertido en una de las áreas de mucho interés para la psicología, encontrando al respecto importante material de análisis y un alto contenido de investigaciones relacionadas con el tema.

Es así como se considera importante conocer la razón por la cual muchos deportistas optan por destinar gran parte de su vida a la práctica del deporte y de la misma manera describir las diferentes características motivacionales que hacen parte de sus vidas; de ahí la importancia de las investigaciones y de las ciencias que estudian la motivación, como por ejemplo la psicología deportiva.

Por todo lo anterior, la motivación en el deporte se ha convertido en objeto de interés de muchos investigadores, sobre la cual se han ido desarrollando diferentes teorías motivacionales, tomando en esta ocasión la teoría de la autodeterminación como eje principal de lo que a continuación se expondrá.

Es así como se exponen los referentes investigativos realizados por algunos profesionales de la psicología, en especial de la psicología del deporte; los cuales se expondrán de manera cronológica; estos trabajos fueron seleccionados por representar un gran aporte y mantener relación con la investigación.

En primer lugar se expone el artículo denominado “Motivación de logro, Indicadores de competitividad y rendimiento en un equipo de jugadores de fútbol de competición varones entre 14 y 24 años”, realizado por García-Naveira y Remor (2011) el cual tuvo como objetivo, identificar hasta qué punto el rasgo de competitividad está relacionado con el rendimiento

deportivo en el fútbol, y en qué medida la edad y la categoría deportiva pueden influir sobre estas variables, el cual fue desarrollado mediante un estudio descriptivo- correlacional.

Evidenciando con ello, que es importante identificar la capacidad del deportista para llegar ese nivel óptimo de competencia, y de qué manera esta, puede influir en su rendimiento deportivo en el fútbol.

Los resultados obtenidos permiten descubrir aspectos que demostraron, que el rendimiento deportivo asciende a medida que el ser humano aumenta su edad. También observaron que la motivación en el éxito deportivo y la motivación para evitar el fracaso están asociadas con el rendimiento deportivo donde varían según la categoría deportiva.

Contribuye positivamente a la investigación, teniendo en cuenta que esta se realiza con adolescentes entre 15 y 16 años; es decir el factor edad va a convertirse en un elemento importante de análisis y los resultados de esta investigación lo confirma. Así mismo va a permitir evaluar otros aspectos importantes como el rendimiento deportivo, la visión hacia el logro, con base en la categoría futbol que es la que en esta ocasión se realiza.

Siguiendo el orden cronológico, se expone ahora una investigación llamada “La motivación en los jugadores de fútbol base de Segovia: repercusión en la conducta”, desarrollada por Gómez, (2012) la cual, como su título lo indica, tuvo como objetivo principal, conocer los aspectos motivacionales que más influyen en un grupo de futbolistas seleccionado y el grado de conducta observado y percibido en dicho grupo. La metodología utilizada en esta ocasión fue de tipo cuantitativo.

Arroja como resultados importantes la investigación, que entre los agentes más influyentes para la práctica del deporte están los padres y el aspecto más importante el divertirse.

Así mismo evidenciaron una actitud positiva en la población evaluada, tanto en su motivación como en las conductas percibidas en referencia hacía su propia práctica del fútbol, con la característica especial que en cuanto más jóvenes son los jugadores, mayor era la puntuación en cuanto a la actitud positiva de estos y demuestran mayor importancia aspectos como los valores, la adquisición de hábitos, la búsqueda de una satisfacción personal, el pertenecer a un grupo, con relación a los jugadores de mayor edad.

Representa un referente importante para la investigación, ya que coincide en varios aspectos, por un lado, se hace la investigación a un equipo de fútbol; por otro lado, se evalúa la motivación; además la muestra corresponde a un equipo de adolescentes, permitiendo también, conocer la repercusión que tiene la práctica del deporte en la conducta de la muestra, lo que arroja importantes datos acerca del rol del psicólogo deportivo.

Se expone ahora una tesis doctoral titulada: “Factores motivacionales relacionados con la adherencia a la práctica deportiva competitiva en adolescentes”, elaborada por Almagro y Conde (2012) cuyo objetivo principal fue analizar los factores motivacionales que influyen de manera positiva en el compromiso a la práctica deportiva en adolescentes, la metodología utilizada, corresponde a la cuantitativa, de tipo descriptivo transversal mediante la aplicación de diversos test y escalas de motivación, basadas en la teoría de la autodeterminación.

Dentro de los principales resultados, el perfil auto determinado - no auto determinado muestra mayores puntuaciones en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y en todos los sub factores del clima motivacional percibido.

La necesidad de autonomía de parte de los jugadores, evidencia de una forma positiva las necesidades intrínsecas de estos, prediciendo la intención de los deportistas de seguir siendo físicamente activos en el futuro.

Por otro lado, la investigación logró evidenciar cómo en la muestra, la necesidad de competencia actúa como mediadora entre las metas sociales y de logro, y la intención de ser físicamente activo.

Representando este referente un gran aporte a la investigación, ya que basa sus fundamentos en la teoría de la autodeterminación y la teoría de metas de logro, además de utilizar variables como climas motivacionales transmitidos, el apoyo a la autonomía por parte del entrenador, las metas de logro, las metas sociales, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, la motivación autodeterminada, y la adherencia a la práctica, las cuales son base importante de análisis y comprensión de la motivación deportiva.

Otro referente que se considera importante ser tenido en cuenta es la investigación titulada, “Motivación en el Fútbol Profesional”, realizada por Vasalo, (2013) cuyo principal objetivo fue determinar la relación que puede existir entre la motivación deportiva y la motivación social, para lo cual se incluyeron los reforzadores internos y los reforzadores externos, en el cual utilizaron un modelo de estudio que fue desarrollado por Butt (1976), el cual consiste en medir a la motivación deportiva distintas manifestaciones conductuales de deportistas de diferentes disciplinas, así como también se resalta una recopilación de conceptos frente al ámbito deportivo y de las empresas.

En la investigación se tuvo como muestra a dos planteles superiores que competían en la primera y en la segunda división del fútbol argentino. El estudio fue basado en un método

exploratorio de mediciones a través de diferentes escalas (escala corta para medir motivaciones deportivas, adaptada por Butt (1976), para evaluar las motivaciones deportivas. la motivación psicológica y el de la motivación social), inventarios (inventario de autoestima) y cuestionarios (para medir reforzadores externos), aplicados a dos planteles superiores que competían en la Primera y Segunda División de la Asociación Fútbol Argentino.

El autor de la investigación, piensa entonces a la motivación como energía, como ese impulso directo en esa acción de querer realizar alguna actividad deportiva; entendiendo el otro término “disponible” es importante aclarar que este se encuentra al servicio del propio deportista.

Con base en este referente puede decirse que la motivación es una parte importante en el deportista, para el posterior progreso de sus actividades y la satisfacción que presenta en su área de desarrollo.

En esta misma línea de investigación, se toma como siguiente referente el trabajo de grado “Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo” (CPRD) realizado por López, Jaenés y Cárdenas (2013) cuyo objetivo principal fue validar y adaptar al fútbol el cuestionario Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD) por medio de la investigación cuantitativa.

La habilidad del cuestionario se comprobó mediante el análisis de la consistencia interna, para lo que se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach. El resultado es el CPRD-f, un instrumento que reduce a 40 el cuestionario original de 55 ítems, que mantiene cinco sub escalas, aunque la denominación cambia, eliminándose alguna y apareciendo otras nuevas.

Los resultados muestran una alta variabilidad del instrumento (p.85). Así que por tal motivo se pretende dar un punto de vista claro sobre el fútbol, abordado desde lo social,

económico y desde lo personal han surgido ideas para el propio rendimiento deportivo, del que precisamente se encarga el psicólogo deportivo. Los estudios realizados en los últimos años sobre el desarrollo del talento deportivo y los diferentes factores que pueden afectar a la excelencia, han sido de gran importancia en el desarrollo de los procesos y habilidades psicológicas.

Para finalizar, podría considerarse con base en los autores que el CPRD-F representa una buena herramienta, además de ser importante, en la evaluación de las variables que puedan existir en los futbolistas, ya que de alguna manera es corto y preciso con lo que se pretende evaluar, además de ser muy contundente en cuanto al rendimiento deportivo refiere.

Seguidamente, se toma como referente una investigación llamada “Factores motivacionales, variables deportivas y sociodemográficas en deportistas universitarios” realizada en la Universidad del Quindío, por Loaiza y Gutiérrez, (2014), se trazó como objetivo principal, identificar y establecer diferencias entre los puntajes de los factores motivacionales, variables sociodemográficas y variables deportivas aplicada a 68 varones (57.7%) y 52 mujeres (43.3%) representantes de doce disciplinas deportivas, seleccionados a través de una muestra intencional, mediante un estudio empírico, descriptivo de corte transversal, como instrumento de investigación, estos investigadores utilizaron la escala de Motivación Deportiva (EMD).

Los resultados demuestran puntajes superiores en factores motivacionales extrínsecos, e intrínsecos (al conocimiento, y a la auto superación) en dichos factores se establecieron diferencias significativas, las cuales sugieren que los varones, deportistas de condición socioeconómica baja, y quienes cuentan con mayor experiencia y mayor frecuencia de

entrenamiento están regulados por la motivación extrínseca, y factores motivacionales intrínsecos al conocimiento y a la superación.

Coincide con la investigación base, en el sentido de plantear la necesidad de la evaluación psicológica del constructo de la motivación, argumentando que corresponde a un tema que suscita un elevado interés en los círculos académicos y de amplia divulgación científica.

Otra investigación realizada en Colombia que sirve de referente, es la “Motivación hacia la práctica del fútbol en los jugadores que pertenecen a la Escuela de Fútbol Deportivo Independiente Medellín en el año 2014”, realizada por Dávila, Martínez y Fonnegra, (2014), en la cual por medio de la Escala de Motivación deportiva (EMD) quisieron describir la motivación hacia la práctica del fútbol de 28 jugadores en edades de 14 y 15 años en la ciudad de Medellín.

Es así como los resultados arrojan variables influyentes como la relación con los padres y profesores, ya que con el interés de inculcar en el jugador una motivación dirigida hacia a la práctica del fútbol, permiten que los mismos tengan un mejor desempeño. Representa una importante fuente de referencia dada las coincidencias que se presentan; el ámbito de estudio corresponde a equipos de fútbol de Antioquia, se trabaja con adolescentes y se evalúa la motivación, además de permitir considerar las diversas variables que pueden llegar a intervenir en la motivación de los deportistas.

En investigación más reciente, denominada, “Análisis de la motivación como elemento dinamizador de grupo: estudio de caso de un equipo de fútbol once amateurs” realizada por Arniz (2015) mediante estudio de caso, pretendió evaluar cualitativamente la motivación de los jugadores del Aguadulce C.F y darles a conocer la importancia que tiene en su rendimiento y en su día a día la creación de una motivación positiva.

En ella, el autor plantea la necesidad de analizar la motivación, tanto en su aspecto positivo como en el negativo, teniendo en cuenta lo que se ha dicho a lo largo del proceso investigativo sobre el gran interés que sobre la actividad física han demostrado los investigadores sociales, tal y como lo demuestra diversas investigaciones sobre el tema publicadas recientemente.

Como se mencionaba, el tipo de análisis corresponde al estudio de caso, el cual se desarrolla mediante la observación participante y la realización de cuestionarios debidamente preparados para la recolección de datos necesarios para el cumplimiento del objetivo.

Dentro de los principales hallazgos, está el hecho de que tanto el equipo y el entrenador comprendieron la importancia que tiene la motivación como emoción positiva para lograr éxitos tanto deportivos como sociales. las variables tenidas en cuenta en la investigación, fueron: los climas motivacionales transmitidos, el apoyo a la autonomía por parte del entrenador, las metas de logro, las metas sociales, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, la motivación autodeterminada, y la adherencia a la práctica.

Dentro de los resultados, el que se considera más aportante en la investigación, es el hecho de que se obtuvieron dos perfiles motivacionales diferentes, un perfil auto determinado - no auto determinado, y un perfil moderadamente motivado, elementos importantes de análisis a la hora de evaluar los resultados propios.

Aunque la discapacidad no resulta una variable relevante para la investigación, se toma como base el artículo denominado “Motivación autodeterminada en deportistas colombianos con discapacidad visual”, realizado por Urrea y Guillén (2016) por utilizar tanto la teoría de la autodeterminación como Escala de Motivación Deportiva (EMD-28). Su objetivo principal fue investigar la relación existente entre la motivación con el género, la edad y el tipo de deficiencia

a 109 sujetos con edades entre 18 y 35 años los cuales eran deportistas colombianos en situación de discapacidad visual, la metodología tuvo un enfoque cuantitativo.

Las variables a evaluar en esta oportunidad fueron, género, edad, deporte practicado, tipo de discapacidad y la causa de la discapacidad, reafirmando con ello que son múltiples los factores que pueden llegar a influir en la motivación.

También permitió la investigación, conocer más acerca de las tendencias inherentes del crecimiento de las personas y de las necesidades psicológicas innatas que son la base de su auto-motivación y de la integración de la personalidad, así como de las condiciones en que se anidan estos procesos. Los resultados de esta investigación permitieron comprender entre otras cosas, que en la autodeterminación varía, de acuerdo a las variables de estudio establecidas.

Los anteriores referentes han permitido corroborar el gran interés que han demostrado las ciencias sociales por el estudio de la motivación deportiva, evidenciando un importante material de análisis que sirven de fuentes de apoyo para la investigación que aquí se esboza.

5.2. Marco teórico

5.2.1. Motivación

Es pertinente comprender cómo la Psicología en la búsqueda del entendimiento de la conducta humana, se ha ocupado del tema de la motivación para explicar las causas del comportamiento de los individuos. Al respecto, Barberá y Mateos, (2000) mencionan que, dentro de los procesos psicológicos básicos, pueden ser los motivacionales los que poseen mayor relación con la acción, ya sea visto desde una perspectiva, cognitiva o dinámica.

Se entiende entonces la relación casual existente entre motivación y conducta, situación que ha ocasionado una especie de confusión en las definiciones psicológicas al respecto, ya que el

concepto de motivación se infiere a partir de las conductas que deberían explicarse apoyándose en él. La crítica a la explicación circular plantea que una teoría científica debe definir los estados (necesidades, deseos, impulsos, incentivos) que se postulan como motivos del comportamiento con independencia de las actividades que se pretenden explicar (Wise, 1999).

Vroom (1964) expone la teoría de las expectativas; este teórico afirma que los individuos actúan de determinadas maneras con la esperanza de recibir una recompensa posterior a consecuencia de tales comportamientos. Para él, la clave de esta teoría está dada en comprender las metas y las proyecciones de los individuos, encontrando una estrecha relación entre el arduo desempeño, el trabajo personal y el estímulo que se espera recibir, de acuerdo a la actividad que se desempeñe.

Aplicando esta teoría a la motivación deportiva, puede entenderse como el resultado del esfuerzo y de la importancia que el deportista pone en su desempeño siempre pensando en la expectativa de que sus metas se cumplan.

Por lo anterior, el autor habla de tres fuerzas o variables que son: expectativa, fuerza y valencia; las cuales se sintetizan mencionando que esta teoría representa la predisposición del individuo hacia el deporte, la cual depende del convencimiento que la persona tenga de que sus acciones repercutirán en el logro de los objetivos o del resultado que esta espera, de ahí que el esfuerzo dependerá del positivismo del individuo hacia su logro.

Adams (1963) plantea la teoría de la equidad que sostiene que la motivación, desempeño y satisfacción de un individuo depende de su evaluación subjetiva de las relaciones de su razón de esfuerzo-recompensa y la razón de esfuerzo-recompensa de otros en situaciones parecidas. Con base en ello puede relacionarse el desempeño deportivo con la compensación que recibe,

la cual es cuestionada cómo justa o injusta, dependiendo de este calificativo se establece la equidad en los roles deportivos donde se desenvuelvan.

Dicho de otra manera, la teoría del equilibrio entre el deportista con respecto a los insumos de los resultados (logros, reconocimiento, etc.), según la teoría de Adams sirve para garantizar una sólida y productiva relación que se logra con el deportista, ya que esté entrega a la organización en la medida que recibe de ella (Adams 1963).

5.2.2. Motivación autodeterminada

La teoría de la autodeterminación permite considerar tres tipos de motivación: intrínseca, extrínseca y desmotivación.

Esta teoría exalta el hecho de que los seres humanos son organismos dinámicos con directrices naturales tendientes siempre hacia el crecimiento personal y a comprometerse de una forma eficaz e insuperable en el entorno donde se desenvuelve. Entendiendo con ello que, si los individuos regulan sus conductas impulsados por su propia voluntad, esto favorecerá la calidad de la implicación y el bienestar, pero si, por el contrario, se dejan controlar por el ambiente y los factores ajenos a su voluntad, esto tendrá una influencia negativa, por tanto, el individuo se verá frustrado y se desarrollará el malestar (Ryan y Deci, 2000, 2002).

5.2.2.1. Motivación externa o extrínseca

Se encuentran en el ambiente que rodea a los individuos y abarca las condiciones que desempeñan en su vida cotidiana, hacen referencia a aspectos de insatisfacción, se encuentran fuera del alcance de los individuos, ya que corresponden al entorno físico donde se desenvuelven; entre los factores que más se destacan están: el tipo de dirección o supervisión que las personas reciben de sus superiores, las condiciones físicas y ambientales, las políticas y directrices, el clima de relaciones entre las personas que en ella se desenvuelven, los

reglamentos internos, el estatus y el prestigio, y la seguridad personal, entre otros (Herzberg, 1954).

Herzberg, (1954) hace alusión a la motivación positiva relacionada con la recompensa y a la motivación negativa relacionada con los castigos; de este mismo modo menciona que cuando los factores higiénicos son óptimos, sólo evitan la insatisfacción, pues no consiguen elevar consistentemente la satisfacción, y cuando la elevan, no logran sostenerla por mucho tiempo. Pero, cuando los factores higiénicos son pésimos o precarios, provocan la insatisfacción.

5.2.2.2. Subescalas de la motivación extrínseca

Regulación externa: describe la forma menos autodeterminada de este tipo de motivación; representado aquellas conductas que se llevan a cabo para obtener una recompensa externa o evitar un castigo. “Estos motivos externos se asimilan a medida que son aceptados como propios y llegan a formar parte de la persona” (Cox, 2009, p.120).

Regulación introyectada: también llamada introyección o regulación auto-ejecutada. Este tipo de regulación está asociada a las expectativas de auto aprobación, evitación de la ansiedad y el logro de mejoras del ego, en aspectos tales como el orgullo (Ryan y Deci, 2000).

Regulación identificada: la conducta es altamente valorada y el individuo la juzga como importante, por lo que la realizará libremente, aunque la actividad no sea agradable (Carratalá, 2004). Cuando una persona se identifica con la acción o el valor que expresa, de forma consciente, existe un alto grado de autonomía percibida (Deci y Ryan, 2002; Ryan y Deci, 2000).

Regulación integrada: En este caso, la conducta se realiza libremente. La integración ocurre cuando la persona evalúa la conducta y actúa en congruencia con sus valores y sus necesidades; es la forma más internalizada de regulación (Cox, 2009).

Regulación introyectada o intrínseca: son aquellos factores que se encuentran bajo el control de cada uno de los individuos ya que se relacionan directamente con lo que estos hacen o desempeñan; por lo tanto, se dice que están relacionados con la satisfacción en el entorno ambiental de éstos.

Puede considerarse entonces, que este tipo de factores están estrechamente relacionados con el crecimiento personal, profesional, las necesidades de superación y las responsabilidades que se adquiere respecto a los perfiles y como ya se dijo, depende única y exclusivamente de la parte interna del individuo con respecto a lo que realiza.

5.2.2.3. Subescalas de la motivación intrínseca: Este tipo de motivación, es el que exhibe el nivel más elevado de autodeterminación, sus subescalas son:

Conocimiento: Esta sub escala está relacionada con la necesidad de explorar el entorno, la curiosidad y el placer que se experimenta al realizar una actividad, sin recibir una gratificación externa directa. El desarrollo de la actividad en sí constituye el objetivo y la gratificación, suscitando también sensaciones de competencia y autorrealización (Deci y Ryan, 2002; Ryan y Deci, 2000).

“Refleja el deseo del deportista por aprender nuevas destrezas y formas de perfeccionar una tarea” (Cox, 2009. p.120).

Logros: “Refleja el deseo del deportista por superarse en una destreza particular y el placer que proviene de alcanzar un objetivo personal en su perfeccionamiento” (Cox, 2009. p. 120).

Estímulos: La orientación de control incluye la conducta de las personas en las que existe un control en el entorno o dentro de ellos mismos. Deci y Ryan (1985), describen tres tipos de orientaciones causales que guían la regulación de los individuos: la orientación de control, la orientación de autonomía y la orientación impersonal.

Los tres tipos de motivación (Intrínseca, extrínseca y no motivación), difieren en su grado de autodeterminación o autonomía; las conductas intrínsecamente motivadas representan el prototipo de las actividades auto determinadas (Deci y Ryan 1985).

En este tipo de conductas, la causalidad es percibida desde lo interno del individuo; mientras que, en el caso de la motivación extrínseca, la teoría analiza que cuando tal motivación se basa en refuerzos externos tendientes a la que generan recompensa, se encuentra que en la mayoría de los casos éstos superan a los factores intrínsecos Deci, Koestner y Ryan, (1999), encontrando que se pasa de la causalidad interna a la externa. En la no motivación no se logran evidenciar sentimientos de autodeterminación, por ende, no se encuentran razones intrínsecas ni extrínsecas que puedan sustentar su relación con la conducta (Deci y Ryan, 1985).

5.2.3. Teorías de la Motivación Deportiva

En torno a la psicología del deporte se han desarrollado diversas líneas teóricas, las cuales se interrelacionan con otras áreas de aplicación; estas teorías y modelos se sintetizan a continuación de acuerdo a su relación con la investigación:

5.2.3.1. Teorías de la necesidad de logro: Teoría expuesta por (Atkinson, 1974; McClelland, 1961), hace referencia al esfuerzo por sobresalir que lleva a los individuos a imponerse ciertas metas para competir con otros; tiene una gran necesidad de ejecución pero posee dificultades en determinados casos para afiliarse con otros.

5.2.3.2. Teorías de la ansiedad de prueba: (Mandler y Sarason, 1952) Es importante resaltar el nivel competitivo de ciertas prácticas deportivas, entre ellas el fútbol, lo que conlleva a un elevado compromiso de parte del deportista a la hora de evaluar sus resultados; lo que implica la exigencia de un elevado esfuerzo o la búsqueda de un resultado en oposición a otros, la competición deportiva es un marco idóneo para la expresión de los tres componentes clásicos de las emociones: las vivencias emocionales, el comportamiento emocional y las modificaciones fisiológicas (Mayor Martínez y Cantón Chirivella, 1995).

5.2.3.3. Teorías de la expectativa de reforzamiento: (Crandall, 1963) este autor centra su teoría en aquellos comportamientos en los que las destrezas relacionadas con el ámbito personal son requeridos, donde se da especial importancia a la aprobación de otros y a la auto aprobación, de ahí el nombre a su teoría, dado el especial interés por el reforzamiento de la conducta dependiendo de la aceptación social (Benjumea, 2011)

5.2.3.4. Teorías de la atribución: (Weiner, 1986) se enmarca en el modelo cognitivo. Hace referencia a las reglas que el sujeto utiliza para justificar cierto tipo de comportamientos; en el ámbito deportivo, se explica como la manera como los sujetos se explican el éxito o el fracaso, tanto propios como de otros, lo que puede llegar a determinar las expectativas en cuanto a los logros o fracasos deportivos en general (Benjumea, 2011)

5.2.3.5. Teorías de la auto-eficacia: (Bandura, 1977). expone esta teoría como variable de la motivación intrínseca, en la cual reúne elementos cognitivo-emocionales, con el fin de identificarlos como el control percibido sobre la conducta a seguir, donde expresa que la

motivación y la acción humana están reguladas en gran medida por las creencias de control que implica tres tipos de expectativas:

a) Expectativas de situación-resultado, en las que las consecuencias se producen por sucesos ambientales independientemente de la acción personal,

b) Las expectativas de acción-resultado, en las que el resultado sigue (o es consecuencia de la acción personal)

c) La autoeficacia percibida, referida a la confianza de la persona en sus capacidades para realizar los cursos de acción que se requieren para alcanzar un resultado deseado (Bandura, 1986).

5.2.3.6. Teorías de la competencia percibida: (Harter, 1981) Intenta explicar la razón del por qué los individuos se sienten impulsados a realizar intentos de dominar, sugiriendo la competencia como una especie de detonante para sus dominios cognitivos, sociales y físicos.

El éxito o fracaso en dichos dominios son evaluados y la competencia que perciben, junto con el placer intrínseco por el éxito, lleva a un aumento del esfuerzo hacia la ejecución. La incompetencia percibida y la frustración llevan a la ansiedad y a la disminución del esfuerzo hacia la ejecución (Benjumea, 2011, p. 71)

5.2.3.7. Teorías de orientación de meta de logro: (Duda, 1993). La idea principal de esta teoría es que el individuo es percibido como un organismo intencional dirigidos por unos objetivos, hacia una meta que opera en forma racional (Nicholls, 1984)

5.2.3.8. Teorías de planificación de objetivos: (Locke y Latham, 1990) para estos autores, la motivación depende de unos moderadores como los son: las habilidades; los compromisos con la meta, la retroalimentación y la complejidad de las tareas, factores que conllevan a unos resultados medibles representados en el desempeño, las recompensas, la satisfacción y finalmente el resultado que es representado en las consecuencias.

5.2.4. Desmotivación

Representa una problemática común en la sociedad, regularmente generada por factores internos y externos, por medio de la cual, los individuos evidencian las inconformidades y que se reflejan en los comportamientos, tanto individual como colectivo; así mismo, tales situaciones de insatisfacción generan un clima negativo que entorpece el desempeño, reflejándose esta situación tanto a nivel interno como a nivel externo (Letelier, Navarrete, y Farfán, 2014).

Puede decirse que en un extremo del continuo auto-determinación se encuentra la desmotivación, que corresponde a la falta absoluta de motivación, tanto intrínseca como extrínseca; es decir, correspondería al grado más bajo de autodeterminación (García-Calvo, 2004).

Se entiende entonces que la desmotivación hace referencia a la falta de intencionalidad de parte del individuo para actuar (Deci y Ryan, 1985; Koestner, Lossier, Vallerand, y Carducci, 1996) y se produce cuando el individuo no valora una actividad (Ryan, 1995), por consiguiente, no se siente competente para hacerla (Bandura, 1986), por lo tanto, no espera de ella la consecución del resultado esperado (Seligman, 1975).

5.2.5. Etapa evolutiva de la población de estudio

5.2.5.1. Adolescencia

Veloso, et, al (2010), citando a Figueroa, Contini, Lacunza y Levín (2005), la adolescencia, es una etapa donde el individuo experimenta importantes cambios en su personalidad; lo que lo lleva a definir su identidad y empieza a programar su proyecto de vida, aspecto que le permite iniciar su construcción de búsqueda de pareja, establecer sus relaciones académicas y en muchas ocasiones hasta empezar a pensar en su desempeños laboral, lo que puede generar en ellos estrés (Ison, 2003); todos es tos aspectos entonces equivalen al desarrollo de competencias psicosociales trascendentales para su posterior posicionamiento en el mundo adulto.

García (2008) se refiere al considerar que se hace relevante reflexionar sobre el tema de la adolescencia; ya que es en esta etapa, donde los menores empiezan a tomar conciencia de sus propias emociones y por ende empiezan a comprender su posición frente a sus pares y frente a la sociedad en general; aparece entonces el mecanismo causa-efecto y se establecen relaciones y la aparición de cuestionamientos sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás. “Comienzan a reconocer en la expresión facial diferentes emociones y a establecer acciones en torno a lo que observan en la expresión de los demás (Izard, 1994, citado por García, 2008, p. 39).

5.2.5.2. Psicología del desarrollo del adolescente

Para hablar de este complejo tema, se hace pertinente contar con bases teóricas sólidas que permitan entender los cambios que se presentan en esta etapa del desarrollo y que pueden influir en el desenvolvimiento académico, social y conductual de tal población.

Es así como se expone la teoría de Papalia, Wendkos, y Duskin, (2005), quienes mencionan los cambios biológicos que evidencia el individuo en su etapa de pubertad, los cuales se indican el final de la etapa de la niñez, mencionando los cambios físicos propios de tal transición (aumento de estatura y peso, cambios en las proporciones y formas corporales y la adquisición de la madurez sexual). De la misma manera, exponen como se retoma el proceso de maduración, aunque aclaran que sus ramificaciones psicológicas se darán con mayor profundidad en la edad adulta.

Se extrae de esta teoría la reflexión de los mismos autores en lo que tiene que ver con la importancia que se da en la etapa de la adolescencia a la impresión popular, ante lo cual eligen realizar actividades acordes a las que sus pares eligen; ante lo cual mencionan la importancia de encontrar maneras de reducir la exposición de los jóvenes a escenarios de alto riesgo que fomenten la conducta antisocial.

Otro teórico importante es Vygotsky, (1996) el cual aporta considerablemente en el tema del desarrollo cognitivo del adolescente, el cual realiza una visión de la personalidad del adolescente como sistema auto regulador de los elementos cognitivos y afectivos que operan en el sujeto; para este autor, el aprendizaje es valorado como un proceso que posee tanto un carácter cognitivo como socio- afectivo, por lo tanto, no considera el aprendizaje individual.

6. Método

6.1. Enfoque de investigación

Se plantea en esta oportunidad una investigación de enfoque cuantitativo; metodología definida por Hernández, Fernández y Baptista (2004) como “el hecho de observar fenómenos tal como se dan en un contexto natural, para después analizarlos” (p.117). También, es importante agregar que en dicha metodología no es posible manipular las variables ni asignar aleatoriamente a los participantes, de hecho, no hay condiciones o estímulos planeados que se administren a los participantes del estudio.

6.2. Nivel de investigación

Se da a la investigación un nivel descriptivo, ya que se pretende dar una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una realidad latente en la sociedad actual, donde el fenómeno de la motivación en el deporte se evidencia de una manera directa, dadas las condiciones mencionadas en el acápite anterior.

Por otro lado, se intenta conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades deportivas, de los adolescentes que se intervienen; además, la investigación no se limitará solo a la recolección de los datos que la escala de medición arroje, sino que argumentarán los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, para después exponer y resumir la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento (Van Dalen y Meyer, 2006).

6.3. Población

La población participante de la investigación corresponde a un grupo de 30 adolescentes que conforman un equipo de fútbol masculino perteneciente al Club deportivo San Lorenzo del Municipio de Envigado, en edades entre los 15 y 16 años, que realizan su entrenamiento los días viernes en la jornada de la noche.

6.4. Técnicas de recolección de información

6.4.1. Escala de Motivación Deportiva (EMD)

Para la recolección de información de este estudio se empleará la Sport Motivation Scale (EMD-28) o escala de motivación deportiva, Brière, Vellerand, Blais y Pelletier, (1995) adaptada al español por Balaguer, Castillo y Duda (2007) la cual cuenta con 28 ítems por medio de los cuales se intenta conocer las razones por las cuales las personas que lo desarrollan, participan en determinado deporte.

La escala que maneja el cuestionario o test se llama escala Likert la cual permite medir actitudes de la persona que se encueste y también el grado de conformidad (EMD, Pelletier et al., 1995).

El análisis de la escala después de diligenciada va a permitir conocer los factores motivacionales tanto extrínsecos como intrínsecos, lo mismo que el nivel de desmotivación del deportista.

En las instrucciones de la EMD se les pide a los sujetos que indiquen los motivos por los que practican su deporte, por lo que se inicia con la pregunta introductoria “Por qué practicas tu deporte”. Las respuestas se recogen en una escala tipo Likert de siete puntos que oscila desde no se corresponde en absoluto o nunca (1) hasta se corresponde totalmente o siempre (7).

La escala está compuesta por 28 ítems divididos en siete sub escalas que miden el continuo de motivaciones autodeterminadas: no motivación, regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada, motivación intrínseca para conocer, motivación intrínseca para experimentar estimulación y motivación intrínseca para conseguir cosas.

6.4.2. Etapas del proceso

Las etapas del desarrollo y aplicación del instrumento, contó con 3 momentos:

El primer momento consistió en una observación participante, donde se procedió en calidad de practicante de psicología a realizar una presentación del papel que dentro del grupo desarrollaría logrando una interacción con el grupo participante y con los directores o autoridades del club encargados de su formación y entrenamiento.

Un segundo momento consistió en la socialización del proyecto investigativo además de explicación y puesta en práctica del instrumento, dando claridad sobre la importancia de la participación activa y dando los lineamientos éticos necesarios para su implementación; lo que a su vez permitió recolectar la información necesaria para compilar el estudio sociodemográfico y la aplicación de la Escala de Motivación (EDM-28).

El tercer momento o etapa del proceso consistió en el análisis cuantitativo de los datos obtenidos para que a partir de allí se pudieran plasmar en forma ordenada y aritmética de los resultados arrojados.

7. Resultados y Descripción de resultados

El presente párrafo resulta a continuación del procesamiento de la información arrojada, después de la aplicación del instrumento utilizado para tal fin, en esta investigación, la cual fue la EMD-28, en primer lugar se mostrará la información sociodemográfica, para lo cual es importante recordar que el grupo participante en esta oportunidad fue de 30 sujetos del sexo masculino, pertenecientes a un equipo de fútbol del Club San Lorenzo del Municipio de Envigado.

También es importante resaltar que los resultados arrojados se lograron mediante una primera y única aplicación, de manera que se pudiera lograr el objetivo propuesto, de modo que se pudiera observar y estudiar el grado de motivación que posee dicho grupo de trabajo, no solo sobre el nivel motivacional de cada uno de los participantes, sino también a nivel grupal.

Se muestra a continuación una serie de tablas que evidencian los resultados obtenidos durante la aplicación de la EMD-28 en relación a variables como edad, género, nivel de competencia o posición en el juego, estrato socioeconómico y años que llevan en esa práctica deportiva.

7.1. Datos Sociodemográficos

Una primera aproximación a las estadísticas descriptivas de las variables sociodemográficas es el sexo de los participantes, donde se encuentra que el 100% del grupo de 30 participantes pertenecen al sexo masculino (Tabla N°1).

Con base a los resultados plasmados en la Tabla 1, el 100% de la población intervenida en esta oportunidad, pertenece al género masculino.

Tabla 1.

Descripción de variables de género

Variable	Nivel	N	%
Genero	Masculino	30	100
Total	-	30	100

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que en la tabla 2, variable edad, el 26.7% corresponde a los participantes de 16 años, frente al 73.3% que corresponde a 15 años.

Tabla 2.

Descripción variable de edad

Variable	Nivel	fr	%
	16	8	26.7
Edad	15	22	73.3
Total	-	30	100

En cuanto al estrato socioeconómico de los futbolistas intervenidos. Se observa en la tabla 2 que prevalece el estrato 3 con un 53.3%, los cuales corresponden a 16 integrantes; seguido de un 30% con 9 integrantes pertenecientes al estrato 4. Quedando un 16.7% que pertenecen al estrato 5 para un total de 5 integrantes.

Tabla 3.

Variable Estrato socioeconómico

Variable	Nivel	fr	%
	3	16	53.3
Estrato	4	9	30
	5	5	16.7
Total	-	30	100

El nivel competitivo plasmado en la Tabla 4 está dado en 5 categorías de las cuales un total de 10 futbolistas están en la posición de volantes, lo que representa un 33.3% de los integrantes. Seguido de la posición de laterales con un 26.6% con 8 integrantes. En orden descendente se encuentran los delanteros en un total de 6 integrantes que representan el 20% así como las defensas que ocupan el 13.3% con 4 integrantes y los porteros con 2 integrantes que representan el 6.6% de los participantes.

Tabla 4.

Posición en el juego o nivel de competencia

Variable	Nivel	fr	%
Posición en el juego	Delantero	6	20
	Defensa	4	13.3
	Portero	2	6.6
	Volante	10	33.3
	Lateral	8	26.6
Total	-	30	100

Con relación a los años que lleva la muestra practicando el fútbol se identifica en la tabla 5 que el porcentaje es muy similar ya que el 46.6% que equivale a 14 integrantes llevan de 1 a 7 años en esta actividad deportiva, frente al 53.3% es decir 16 integrantes que llevan de 8 a 11 años practicando este deporte.

Tabla 5.

Años de práctica

Variable	Nivel	fr	%
Años de práctica	De 1 a 7	14	46.6
	De 8 a 11	16	53.3
Total		30	100

7.2. Descripción datos EMD -28

A continuación, se exponen los resultados obtenidos por cada ítem en relación al cuestionario de motivación deportiva (EMD-28), para ello, se muestran siete (7) sub escalas que encaminaron dicha prueba, así: la motivación intrínseca, para conocer, para experimentar estimulación y para conseguir cosas; así mismo, se encuentra también la motivación extrínseca dividida en tres (3) ítems que son: la regulación introyectada, identificada y externa y por último se encuentra la amotivación.

La tabla 6. Expone las características relacionadas con la motivación intrínseca. En la cual se puede observar una serie de valores muy similares ya que la Motivación Intrínseca hacia el conocer y hacia la estimulación refleja una media de 23.53 y 23.57 con un mínimo de 15 y 16 respectivamente y un máximo igual de 28 puntos. La Motivación Intrínseca hacia el conseguir expresa una diferencia, ya que alcanzó una media de 22.63 un mínimo de 5 y solo coincide con los anteriores en el máximo con 28 puntos.

Tabla 6.

Resultados Motivación Intrínseca

	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
MI conocer	23.53	3.421	15	28
MI estimulación	23.57	3.115	16	28
MI conseguir	22.63	5.068	5	28
Total Motivación Intrínseca	69.73	9.8	45	82

La tabla 7. Expone las características relacionadas con la motivación extrínseca. En la cual se puede observar que la puntuación más significativa es la relacionada con Regulación Identificada con 20.03 una mínima de 5 y una máxima de 26. En segundo lugar se encuentra la

Regulación Introyectada con una media de 17.47 con un mínimo de 7 y un máximo de 24. En tercer y último lugar queda la Regulación Externa la cual muestra una media de 16.37 con una mínima de 7 y una máxima de 25

Tabla 7.

Resultados Motivación Extrínseca

	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
R. Identificada	20.03	4.895	5	26
R. Introyectada	17.47	5.380	7	24
R. Externa	16.37	5.666	7	25
Total Motivación Extrínseca	53.87	14.197	22	71

La Tabla 8. Muestra los resultados obtenidos en la categoría amotivación, en la cual se refleja una media de 10.67 puntos con una mínima de 4 y un máximo de 22.

Tabla. 8

Resultados Amotivación

	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Amotivación	10.67	4.859	4	22

7.3. Descripción de resultados totales motivación deportiva

En relación a los resultados de motivación global plasmados en la Tabla 9. Se puede apreciar que 3 de los sujetos participantes arrojan una motivación media baja con 77. 86 y 89 de calificación. Respectivamente; 7 participantes por su parte presentan una motivación media alta. Ya que su calificación está entre 100 y 140; los otros 20 participantes restantes evidencian una motivación alta. Con una calificación entre 141 y 162; resultados basados en el cuestionario de motivación que cada uno de los participantes realizó en el momento de la prueba.

Tabla 9.

Resultados globales Cuestionario de Motivación Deportiva por sujeto

	<i>fr</i>	%
	162	3.4
	108	3.4
	161	6.8
	145	3.4
	142	6.8
	117	3.4
	102	6.8
	149	3.4
	155	3.4
	112	3.4
	147	3.4
	128	3.4
Motivación Deportiva Total	141	3.4
	149	3.4
	156	3.4
	77	3.4
	146	6.8
	86	3.4
	153	3.4
	89	3.4
	158	3.4
	133	3.4
	134	3.4
	127	3.4
	152	3.4
	148	3.4
TOTAL	30	100

8. Discusión

La pregunta central del presente trabajo investigativo, estuvo encaminada a comprender las características motivacionales de un grupo de adolescentes entre 15 y 16 años pertenecientes a un equipo de fútbol en el Club San Lorenzo del Municipio de Envigado, interrogante que se estructuró de acuerdo a la literatura consultada, permitiendo comprender el interés que las ciencias sociales ha demostrado particularmente en los últimos años en la motivación deportiva Serrato (2010) y la forma como han evolucionado los modelos explicativos de los comportamientos de los deportistas desde la emoción y la cognición (Escartí y Brustad, 2000).

Para ayudar a responder el cuestionamiento antes planteado, se utilizó como instrumento de análisis la Escala de Motivación Deportiva (EMD-28) en su versión traducida al castellano Brière, et, al. (1995), la cual permitió analizar 3 factores principales que a su vez se dividen en subescalas para medir elementos que constituyen cada uno de tales factores; es así como la motivación intrínseca se subdivide en 3 elementos que son: Motivación Intrínseca hacia el conseguir, hacia el experimentar estimulación y para conseguir cosas. La motivación Extrínseca también está constituida por 3 elementos que son: Regulación identificada, regulación introyectada y regulación externa por último se tiene el factor no motivación o amotivación (Pelletier, et al, 1995; Balaguer, Castillo y Duda, 2003; 2007).

Lo anterior, vinculado directamente con la teoría de la autodeterminación, la cual tiene relación con el desarrollo y funcionamiento de la personalidad dentro de los contextos sociales, analiza el grado en que las conductas humanas son volitivas o autodeterminadas; es decir, el grado en que las personas realizan sus acciones al nivel más alto de reflexión y se comprometen en las acciones con un sentido de elección (Deci y Ryan, 1985). Una primera aproximación

para resolver el cuestionamiento que enmarca el presente trabajo es el afirmar que las características motivacionales que se encuentra en el grupo de adolescentes de un equipo de fútbol del club San Lorenzo de Envidado, dependen tanto de los factores internos como externos que enmarcan la práctica de un deporte específico, en este caso el fútbol.

Complementando lo anterior, es preciso también mencionar que Deci y Ryan, (2000), establecen una especie de clasificación que denominaron el continuo de la autodeterminación, en la cual muestran los tipos de motivación (extrínseca, intrínseca y amotivación) con los estilos de regulación, lo cual permite abarcar los diferentes grados de autodeterminación de la conducta; a su vez, cada uno de estos tipos de motivación tiene su propia estructura y está regulado por el sujeto de forma interna o externa.

Se inicia entonces un desglose de los elementos antes mencionados, comenzando con los factores motivacionales intrínsecos cuyos resultados obtenidos, indican una motivación intrínseca media alta en las tres subcategorías; hacia el conocer, hacia la estimulación y hacia el conseguir de 23.53, 23.57 y 22.63, respectivamente, tales cifras, frente a los datos de la mínima (4), la media (16) y la máxima (28) (Deci y Ryan, 1995). Para comprender estos resultados, es pertinente conocer que el propio incentivo es intrínseco a la actividad misma, es decir, es la realización de la conducta en sí misma lo que mueve a los deportistas evaluados, los motivos que conducen a la activación de este patrón conductual son inherentes a ellos mismos, sin necesidad de estímulos externos (Decy y Ryan, 2000).

Si se toman los resultados generales de la Motivación intrínseca, se puede observar que este tipo de motivación refleja un puntaje total de 69.73, el cual se encuentra por encima de la media que ofrece la escala (EMD-28) que es de 48 puntos, lo que significa que se acerca más al máximo puntaje (84), situación que se considera positivo, entendiendo que la motivación

intrínseca resultante de este estudio es media alta; es decir, que el grupo posee una motivación intrínseca importante a la hora de ejercer la práctica del fútbol.

Lo anterior puede relacionarse con la investigación de Urrea y Guillén (2016) la cual arrojó resultados altos en lo relacionado con la motivación intrínseca, al encontrar en él elementos relacionados con tendencias inherentes al crecimiento personal, teniendo en cuenta que dicha investigación se realizó con un grupo poblacional con discapacidad visual, los cuales expresaron una motivación intrínseca significativa al apreciar que la práctica del fútbol contribuía positivamente a sobrellevar dicha discapacidad.

Con base en lo anterior, debe expresarse aquí lo que significa cada subcategoría, según la teoría base de la autodeterminación, comprendiendo que motivación intrínseca hacia mi conocer, representa la forma como los sujetos se comprometen en la actividad por placer y la satisfacción que experimenta mientras intenta aprender; hacia la estimulación está estrechamente ligada con las emociones, permitiendo tomar de nuevo el concepto de necesidades psicológicas básicas; por su parte, la motivación intrínseca hacia el conseguir está relacionada con el logro de metas y la obtención de recompensas que este tipo de deporte les puede aportar (Decy y Ryan, 2000).

Lo que hasta aquí se ha dicho, puede reforzarse con el aporte de Bandura, (1977) cuando los expone como una reunión de elementos cognitivos y emocionales, permite al individuo identificar el control percibido sobre lo que hace y desempeña, por tanto se consideran propios de cada individuo; así mismo, retomando a Herzberg (1954) puede decirse que este tipo de factores, están relacionados con la satisfacción personal, en este caso con la posición que estos manifiestan frente a la práctica del fútbol, lo que permitió identificar tales factores en el grupo intervenido.

Este primer componente debe relacionarse con la teoría de la autodeterminación y la motivación interna hacia el conocimiento, los logros y los estímulos, puntualmente cuando se expone que las conductas intrínsecamente motivadas representan el prototipo de las actividades autodeterminadas (Deci y Ryan, 1985). Así como su coincidencia con la investigación aportada por Gómez (2012), donde se muestra el factor familia y el divertirse como principales motivadores, ya que en la población de la investigación base, se presenta mayor motivación en aquellos elementos que representan estimulación. En otras palabras, podría considerarse que cuando se estimula a los jóvenes evaluados, su nivel de motivación mejora.

Otro elemento que corrobora lo que se viene mencionando, es la investigación de García (2004), cuando expone que los sujetos que presentan este tipo de regulación participan en una actividad determinada para obtener algún tipo de reconocimiento social y pueden también experimentar sentimientos de culpa o presiones de origen interno; aspecto que de nuevo debe relacionarse con la teoría de la autodeterminación representado aquellas conductas que se llevan a cabo para obtener una recompensa externa o evitar un castigo, tal como lo explica Cox (2009) “Estos motivos internos se asimilan a medida que son aceptados como propios y llegan a formar parte de la persona” (p.120).

Así mismo, se describe a continuación los resultados de la motivación extrínseca en cada una de sus subescalas para que esto permita identificar los aciertos o falencias que tenga el grupo con respecto a las características motivaciones que se relacionan con este factor, así como para argumentar teóricamente los hallazgos.

En primer lugar, se obtiene una regulación identificada (20.03) que se ubica en la puntuación media (16), situación que lleva a considerar una posible necesidad de reforzamiento

en este sentido, comprendiendo la analogía existente con la teoría de la autodeterminación, en el sentido de que con relación al tema de la motivación deportiva, puede contemplarse como la expresión del individuo hacia el valor implícito que posee la actividad deportiva, en este caso el fútbol que es un medio para alcanzar alguna meta y ejecuta la conducta aunque no le resulte del todo agradable; además, la conducta comienza a ser valorada y percibida como resultado de elecciones propias, ya que el sujeto considera que es una actividad beneficiosa e importante y elige libremente realizarla. “De esta forma, el sujeto experimenta un sentido de adaptación activa y de bienestar psicológico” (Deci, 2004, p 48).

Reforzando lo antes mencionado, debe comprenderse que la población participante se encuentra en la etapa de la adolescencia, en el cual se encuentran en constructo y madurez de su crecimiento y de sus emociones, como lo expone García (2008), es en esta etapa, donde los menores comienzan a tomar conciencia de sus propias emociones y por ende, intentan comprender su posición de cara a sus pares y frente a la sociedad en general, situación que puede explicar las características resultantes de la regulación identificada en la motivación deportiva.

La regulación externa por su parte, se ubica en tercer lugar en la tabla (16.37) de la motivación extrínseca y hace referencia a el comportamiento menos autónomo, ya que como su nombre lo indica, es controlada por agentes externos; es decir, esta característica hace referencia a la forma como el individuo considera, debe comportarse por obligación o porque sabe que es controlado por este tipo de agentes externos Ryan y Deci, (2007), en otras palabras, puede decirse que son conductas que se realizan para satisfacer demandas externas, por contingencias de recompensa o por evitación de castigos y la conducta se caracteriza por la conformidad o la reacción a través de un comportamiento contrario al esperado.

Entendiéndolo de este modo, que al representar el puntaje más bajo en la tabla de puntuaciones que propone la EMD 28, lo que permite coincidir con los resultados de la investigación propuesta por García y Remor (2011) que permiten descubrir que a mayor edad, mayor es el rendimiento deportivo, y a su vez en la investigación de Gómez (2012) enmarca la importancia del acompañamiento continuo donde entra en juego el papel de los padres, la sociedad y la academia.

La suma de los puntajes obtenidos en las subescalas antes detalladas, ofrecen un valor superior a la media que ofrece la (EMD-28), con una diferencia no muy significativa, ya que la suma total es de 53.87 puntos, en este sentido, la teoría de la determinación expone la orientación hacia la meta, a lo cual Decy y Ryan, (2000) exponen las actividades no tienen un fin en sí mismas, sino que se describen como un medio para obtener algún resultado separable de la actividad.

En la presente investigación, este aspecto coincide en parte con lo arrojado en el proceso investigativo de Dávila, et. al. (2014), en la cual exponen la necesidad de inculcar en los jugadores el espíritu competitivo y la búsqueda de logros a través de este deporte, resaltando que esto no corresponde solo a el papel de entrenadores y dirigentes, sino que debe ser aportado en conjunto por las familias, la sociedad y la academia.

Posteriormente, se discute sobre el tercer factor medido en esta oportunidad como lo es la amotivación, para lo cual, antes de ofrecer cifras y resultados, debe recalcarse como se ha venido a lo largo de este proceso, es un factor ligado tanto a los factores internos como externos que configuran el bienestar de los individuos, por medio de éste, los individuos expresan su inconformismo, incomodidad y malestar por ciertos acontecimientos que de una u otra manera repercuten en su vida personal (Sánchez, 2011).

Siguiendo el orden de análisis, cabe ahora comprender que la amotivación o no motivación es el factor resultante de los dos antes mencionados; definición muy similar a la expuesta por Letelier, Navarrete, y Farfán, (2014), quienes la exponen como una problemática generada por factores tanto internos como externos que inevitablemente se reflejarán de una u otra manera, tanto a nivel individual como colectivo.

En cuanto a los resultados, se encuentra en el grupo de adolescentes una puntuación que en esta ocasión la ofrece la escala sobre 4 puntos y los resultados demuestran que es de 10.67. La desmotivación, vista desde el continuo de autodeterminación, es puesta en el extremo por Decy y Ryan, (2000), expuesta como la falta de intencionalidad para actuar y se produce cuando el individuo no valora una actividad (Ryan, 1995), no sintiéndose competente para hacerla (Bandura, 1986), o no esperando la consecución del resultado esperado (Seligman, 1975).

Es de anotar que los referentes que han servido de base a esta investigación no evidencian cifras importantes en el momento de describir la amotivación deportiva; es decir, en ninguna de las investigaciones aquí plasmadas ni de las consultados se hallan elementos importantes para considerar una desmotivación deportiva, permitiendo reiterar que los factores intrínsecos e intrínsecos sirven de elemento motivacional para los deportistas.

9. Conclusiones

Una primera conclusión a la que se llega es en relación las características de la desmotivación en el grupo evaluado, desde el continuo de la autodeterminación es que esta se encuentra presente en niveles muy bajos, ya que por un lado, practican el deporte de manera voluntaria y por el otro, poseen elementos motivacionales internos y externos suficientes que no les permite que este factor de desmotivación esté presente en el equipo.

Así mismo, es importante resaltar la presencia de elementos motivacionales hacia el factor extrínseco, donde entran en juego los sistemas de recompensas y adquieren valor todos los elementos que el entorno les ofrece a este grupo de jóvenes para el cabal desarrollo de su práctica deportiva, encontrando que en el equipo San Lorenzo estos factores se encuentran presentes, en el cual influyen aspectos como las recompensas, la familia y lo social, etc.

En lo relacionado con el grado de motivación intrínseca detectado en el equipo que se evaluó, en el cual se pudo evidenciar una notable conjugación de elementos que les permiten demostrar sus emociones y actitud hacia la práctica deportiva; puede considerarse que es el aspecto más sobresaliente en la investigación, lo que permite determinar que existe una buena motivación interna en el equipo.

10. Limitaciones o dificultades

La realización del presente trabajo investigativo no tuvo limitaciones por parte del club Deportivo San Lorenzo, ya que sus directivos, entrenadores y el grupo evaluado, siempre estuvieron dispuestos a participar activamente de éste y ofrecieron amablemente su tiempo y atención a las actividades que se programaron.

En cuanto a la temática, tampoco se presentó inconveniente, ya que se encuentra buen material bibliográfico y los teóricos de la motivación fueron una gran base que sirvió de complemento para llevar a cabo este trabajo.

11. Recomendaciones

Una primera recomendación está dirigida al Club San Lorenzo, para que con base en los resultados, tome las medidas necesarias por medio de la implementación de estrategias que contrarresten los focos de desmotivación y de motivación externa, involucrando a los estamentos sociales que puedan influir a mejorar tales condiciones en el equipo evaluado.

De igual manera se le recomienda, seguir abriendo espacios que permitan la interacción de los aprendices, ya que representa un beneficio mutuo y abre las posibilidades para el desarrollo de nuevas investigaciones, de manera que se pueda observar este tipo de fenómenos y otros que puedan surgir en los equipos pertenecientes al club.

La siguiente recomendación está dirigida a la academia, para que siga siendo el puente entre los alumnos y las instituciones para la realización de este tipo de investigaciones que por un lado fortalecen los conocimientos teóricos y por el otro permite ser una herramienta para que las organizaciones detecten a tiempo problemáticas que pueden estar afectando sus estructuras.

Debe considerarse la trascendencia de este tipo de investigaciones, ya que si se observa con detenimiento, el análisis de la motivación deportiva dio cabida a interacciones necesarios entre el club con los padres de familia y con diversos contextos sociales que de una u otra manera se relacionan con su razón social.

Referencias

- Adams. J. S. (1963). Towards an understanding of inequity. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*. 67(5). 422.
- Almagro. B. J. y Conde. C. (2012). Factores motivacionales como predictores de la intención de ser físicamente activos en jóvenes jugadores de baloncesto. *Cuadernos de Psicología del Deporte*. 12. 1-4.
- Arniz. G. F. (2015). *Análisis de la motivación como elemento dinamizador de grupo: estudio de caso de un equipo de fútbol once amateurs*. Universidad de granada. Tesis de grado. España. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10481/41634>.
- Atkinson, J.W. (1974) *Teoría de la Necesidad del logro*. New York.
- Balaguer. I., Castillo. I. y Duda. J. L. (2008). La Escala de Motivación Deportiva: una nueva medida de la motivación intrínseca. Motivación extrínseca y no-motivación. Análisis psicométrico de la versión española. En libro de resúmenes del *II Congreso Internacional de Psicología Aplicada al Deporte* (165). Madrid: Dykinson.
- Balaguer. I. Castillo. I. y Duda. J. L. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Deportiva en deportistas españoles. *Revista Mexicana de Psicología*. 24(2).197- 207.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Bandura. A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive perspective*. *Englewood Cliffs*. NJ: Princeton-Hall.
- Barberá. E. y Mateos. P. (2000). Investigación sobre psicología de la motivación en las universidades españolas. *Revista Española de Motivación y Emoción*. 5-6(3). Recuperado de: <http://reme.uji.es>.

- Benjumea Á, M. Á. (2011). *Motivación del alumnado de segundo ciclo de Educación Secundaria, de la comarca de la Vega Alta de Granada en Educación Física escolar y en las actividades físico-deportivas extraescolares*. Granada: Universidad de Granada.
- Brière. N. M., Vallerand. R. J., Blais. M. R. y Pelletier. L. G. (1995). Developing and validating a measure of intrinsic and extrinsic motivation in sports: A scale of motivation for Sports (EMS). *International Journal of Sport Psychology*. 26(4). 465-489.
- Butt. D. S. (1976). *Psychology of sport: The behavior. Motivation. Personality. And performance of Athletic*. New York: Van Nostrand Reinhold.
- Carratalá. E. (2004). *Análisis de la teoría de las metas de logro y de la autodeterminación en los planes de especialización deportiva de la Generalitat Valenciana*. Tesis doctoral. Valencia: Universidad de Valencia. Valencia.
- Cox. R. (2009). *Psicología del Deporte. Conceptos y sus aplicaciones*. 6ta Edición. España: Panamericana.
- Crandall, S. H. (1963). Perturbation techniques for random vibration of nonlinear systems. *The Journal of the Acoustical Society of America*, 35(11), 1700-1705.
- Dávila B y. M. Martínez M... L. F. y Fonnegra García. J. V. (2014). *Motivación hacia la práctica del fútbol en los jugadores que pertenecen a la Escuela de Fútbol Deportivo Independiente Medellín en el año 2014* (Tesis Doctoral) Corporación Universitaria Minuto de Dios. Medellín.
- Deci. E. L. Koestner. R. y Ryan. R. M. (1999). A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. *Psychological Bulletin*. 125. 627-668

- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of research in personality*. 19(2). 109-134.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*. 11. 227-268. doi: 10.1207/S15327965PLI1104_01
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester, NY: University of Rochester Press.
- Duda, J.L. (1992). Motivation in sport settings: A goal perspective analysis. En G.Roberts (ed.). *Motivation in sport and exercise*. pp. 57-92. Champaign,IL: Human Kinetics
- Escartí, A. y Brustad, R. (2000). El estudio de la motivación deportiva desde la perspectiva de a teoría de metas. *Comunicación presentada en el I Congreso Hispano-Portugués de Psicología*. Santiago de Compostela. España.
- Fernández, L. S. (1973). Formación y profesionalización de orientadores: modelos y procesos. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 2(2_2), 1134-4032.
- Figuroa, M. I. Contini, N. Lacunza, A. B. y Levín, M. (2005). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). *Anales de psicología*. 21(1). 66.
- García-Calvo, T. (2004). *La motivación y su importancia en el entrenamiento con jóvenes deportistas*. Madrid: Comunidad virtual del Deporte.
- García, L. J. (2008). *Un estudio de la eficacia entre tres modalidades de tratamiento para población adolescente con fobia social*. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10201/118>.

- García-Naveira A. y Remor. E. (2011). Motivación de logro. Indicadores de competitividad y rendimiento en un equipo de deportistas (fútbol) de competición varones entre 14 y 24 años. Trabajo de grado. *Universitas Psychologica*. 10(2). 477.
- Gómez F. J. (2012). *La motivación en los jugadores de fútbol base de Segovia: repercusión en la conducta*. (Tesis de maestría) Universidad de Valladolid España.
- Gras, J. A. (1973). El estudio de la motivación humana. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, (9), 37-54.
- Harter, S. (1981). A new self-report scale of intrinsic versus extrinsic orientation in the classroom: Motivational and informational components. *Developmental Psychology*, 17, 300-312.
- Hernández. R., Fernández. C. y Baptista. P. (2004). Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill.
- Herzberg. F. (1954). *La Teoría de la Motivación-Higiene*. Recuperado de <http://materiales.untrefvirtual.edu.ar/documentosextras/1075Fundamentosdeestrategiaorganizacional/Teoriadelaorganizacion.pdf> ISBN.1729-4827.
- Ison. M. (2003). El Afrontamiento: estrategias para el manejo del estrés. *Revista IDEA*. 16(37).
- Izard. C. E. (1994). Innate and universal facial expressions: evidence from developmental and crosscultural research. *American Psychological Association*. 115(2). Washington D.C.
- Koestner. R., Losier. G. F., Vallerand. R. J. y Carducci. D. (1996). Identified and introjected forms of political internalization: extending self-determination theory. *Journal of personality and social psychology*. 70(5). 1025.

- Letelier. G. Navarrete. E. y Farfán. C. (2014). Síndromes organizacionales: mobbing y burnout. *Revista Iberoamericana de Ciencias*. 1(1): 29-40. Recuperado de: <http://www.reibci.org/publicados/2014/mayo/4568333.pdf>.
- Loaiza. H. H. A. y Gutiérrez. J. F. G. (2014). Factores motivacionales. Variables deportivas y sociodemográficas en deportistas universitarios. *Tesis Psicológica*. 9(1). 130-145.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (1990). Work motivation and satisfaction: Light at the end of the tunnel. *Psychological science*, 1(4), 240-246.
- López L. S. I. Jaenes. S. J. C. y Cárdenas V. D. (2013). Adaptación para futbolistas (CPRD-F) del cuestionario "características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo" (CPRD). *Cuadernos de Psicología del Deporte*. 13(2). 21-30. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-842320130002003&lng=es&tlng=es.
- Mandler, G., & Sarason, S. B. (1952). A study of anxiety and learning. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 47(2), 166.
- McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la motivación humana* (Vol. 52). Narcea Ediciones.
- Mayor Martínez, L., & Canton Chirivella, E. (1995). Direcciones y problemas del análisis de la motivación y emoción en la actividad física y deportiva. *Revista de psicología del deporte*, 4(2), 0101-115.
- Moreno. J. A. y Martínez. A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de psicología del deporte*. 6(2).
- Papalia. D. Wendkos. S. y Duskin. R. (2005) *Desarrollo Humano* (9a ed.) México: McGraw Hill.
- Pelletier. L. G. Fortier. M. S. Vallerand. R. J. Tuson. K. M. Brière. N. M. y Blais. M. R. (1995). Toward a new measure of intrinsic motivation. Extrinsic motivation. And a motivation

- in sports: The Sport Motivation Scale (SMS). *Journal of Sport & Exercise Psychology*. 17. 35-53.
- Sánchez, J. (2003). Perspectiva de la Psicología del Deporte Propuesta Didáctica para la Preparación del Deportista Universitario de Alto Rendimiento. 1ª ed. México. P. 2
Recuperado de: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020148996/1020148996.html>.
- Seligman, M. E. P. (1975). *Helplessness*. San Francisco: Freeman
- Serrato, L. H. (2010). La psicología del deporte en América del Sur: historia. Situación actual y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. 5(2): 299.
- Urrea, Á. M. y Guillén, F. (2016). Motivación autodeterminada en deportistas colombianos con discapacidad visual. *Katharsis*. 21. 131-155. Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/765>.
- Van Dalen, D. B. y Meyer, W. J. (2006). Síntesis de Estrategia de la investigación descriptiva. *Manual de técnica de la investigación educacional*. Ed. Paidós.
- Vasalo, C. (2013). Motivación en el Fútbol Profesional (Tesis Completa). *Publice Lite*. Argent.
- Veloso, C. B., Caqueo, W., Caqueo, A., Muñoz Z. & Villegas, F. (2010). Estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Fractal: Revista de Psicología*, 22(1), 23-34. Recuperado de [http://www.uff.br/periodicoshumanas/index.php/Fractal/article /viewArticle/383](http://www.uff.br/periodicoshumanas/index.php/Fractal/article/viewArticle/383)
- Vygotsky, L. S. (1996). Paidología del adolescente. *Obras escogidas*. 4. 1928-1931.
- Vroom, V. (1964). *Trabajo y Motivación*. New York: Ed.
- Weiner, B. (1986). An attributional theory of motivation and emotion. New York: Springer Verlag.
- Wise, R. (1999). Neurobiología de la adicción. *Revista de Toxicomanías*. 18. 15-25.

ANEXOS

Anexo A.

CONSENTIMIENTO INFORMADO CARACTERÍSTICAS MOTIVACIONALES DE UN GRUPO DE ADOLESCENTES PERTENECIENTES AL CLUB DE FÚTBOL SAN LORENZO (ENVIGADO)

Sr./Sra. _____ mayor
or de edad, con domicilio en _____ C/ _____ con
cédula de ciudadanía número _____, padre del/la menor
_____ y

Sra. _____ mayor
de edad, con domicilio en _____ C/ _____ con
cédula de ciudadanía número _____, madre del/la citado/a menor

MANIFIESTAN

Que consienten la participación en el trabajo de grado titulado “CARACTERÍSTICAS MOTIVACIONALES DE UN GRUPO DE ADOLESCENTES DEL CLUB DE FÚTBOL SAN LORENZO DE ENVIGADO” del estudiante JUAN DAVID ALZATE VELÁSQUEZ, perteneciente al programa de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado.

Certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al curso y proceso de la investigación, sus objetivos y procedimientos. Que actúo consciente, libre y voluntariamente como gestor a la investigación, obrando en pro de la consecución del presente proyecto, contribuyendo a la fase de recolección de la información. Soy conecedor (a) de la autonomía suficiente que poseo para abstenerme de responder total o parcialmente las preguntas que me sean formuladas y a prescindir de mi colaboración en la parcial y total terminación del proyecto de investigación que desarrolla el estudiante.

Que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información por mí suministrada, lo mismo que garantiza mi seguridad física e intelectual.

En _____, a _____ de _____ de 20__

Firma del padre

Firma de la madre

Firma del menor

Anexo B. Instrumento EMD 28

ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA (SMS/EMD)
(Pelletier et al., 1995; Balaguer, Castillo, & Duda, 2003; 2007)

Nos gustaría saber las razones por las que participas en tu deporte. Por favor, indica, rodeando con un círculo, el grado en el que cada una de las siguientes preguntas corresponde a alguna de las razones por las que actualmente participas en tu deporte.

	¿Por qué participas en tu deporte?	No tiene nada que ver conmigo		Tiene algo que ver conmigo			Se ajusta totalmente a mí	
		1	2	3	4	5	6	7
1	Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante	1	2	3	4	5	6	7
2	Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte	1	2	3	4	5	6	7
3	Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento	1	2	3	4	5	6	7
5	No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me permite ser valorado por la gente que conozco	1	2	3	4	5	6	7
7	Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente	1	2	3	4	5	6	7
8	Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento	1	2	3	4	5	6	7
9	Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma	1	2	3	4	5	6	7
10	Por el prestigio de ser un deportista	1	2	3	4	5	6	7
11	Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mí mismo	1	2	3	4	5	6	7
12	Por la satisfacción (disfrute) que siento mejorando algunos de mis puntos flacos	1	2	3	4	5	6	7
13	Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo	1	2	3	4	5	6	7
15	Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades	1	2	3	4	5	6	7
16	Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma / ser un deportista	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida	1	2	3	4	5	6	7
18	Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
19	No lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
20	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7

	¿Por qué participas en tu deporte?	No tiene nada que ver conmigo		Tiene algo que ver conmigo			Se ajusta totalmente a mí	
		1	2	3	4	5	6	7
21	Porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase	1	2	3	4	5	6	7
22	Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
23	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos	1	2	3	4	5	6	7
25	Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
26	Porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
27	Por la satisfacción (disfrute) de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego)	1	2	3	4	5	6	7
28	A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos	1	2	3	4	5	6	7