

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 1 de 11

Relación entre la motivación deportiva, autoestima y autoeficacia con el estilo parental en una muestra de adolescentes, deportistas profesionales pertenecientes al INDER de Envigado.

JUAN ESTEBAN ACEVEDO LONDOÑO

Institución Universitaria de Envigado
juan-e24@hotmail.com

JUAN SEBASTIÁN RÍOS BOTERO

Institución Universitaria de Envigado
juanrio.03r@gmail.com

JOHN FREDDY LONDOÑO LÓPEZ

Institución Universitaria de Envigado
Freddy90600@hotmail.com

Resumen: El propósito de esta investigación fue describir la relación entre la motivación deportiva con la autoestima, autoeficacia, el estilo parental y algunas variables sociodemográficas, en esta participaron 199 deportistas de tres categorías diferentes pertenecientes al INDER de Envigado, Los cuales se encontraban entre las edades de 11 y 20 años. Se emplearon cuestionarios de autoestima, autoeficacia, evolución del estilo parental y la escala de motivación deportiva (EMD). Encontrando que la motivación, autoestima y autoeficacia sí tiene una relación con el estilo parental y también los deportes que se practican en conjunto e individual tienen una diferente orientación hacia la meta.

Palabras claves: *Motivación, deporte, autoestima, autoeficacia, estilo parental, adolescentes, Psicología deportiva.*

Abstract: The purpose of this research was to describe the relationship between sports motivation with self-esteem, self-efficacy, parental style and some sociodemographic variables, in this participation 199 athletes from three different categories belonging to the Envigado INDER, which will be between the dates of 11 and 20 years. Self-esteem, self-efficacy, parental style evolution and sports motivation scale (EMD) questionnaires were used. Finding that motivation, self-esteem and self-efficacy do have a relationship with parental style and also sports that are practiced together and individually have a different orientation towards the goal.

Key words : *Motivation, sport, self-esteem, self-efficacy, parental style, adolescents, sports psychology.*

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo</p>	<p>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</p>	<p>Código: F-PD-36</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 2 de 11</p>

INTRODUCCIÓN

Muchas han sido las investigaciones a lo largo del tiempo que han permitido ahondar un poco más acerca de la motivación de los adolescentes que comienzan y sostienen una práctica deportiva, desde el hecho de salir de sus casas porque no quieren estar allí, hasta proyectar su práctica deportiva a una disciplina de la cual obtendrán un ingreso monetario, salir de una mala situación económica en sus casas, ser campeones del mundo, salir del país., son todas estas razones las que se procura mediante esta investigación indagar y concluir si en algún punto la motivación deportiva, la autoestima y la autoeficacia están relacionadas al estilo parental, todo lo anterior mediante una aplicación de instrumentación a jóvenes del Instituto de Recreación y Deporte (INDER) de Envigado, evaluando a deportistas con formación deportiva en deportes como el Tiro con Arco, Natación y Baloncesto, encontrando deportistas que llevan en su práctica desde 3 meses hasta 15 años evidenciando que el ejercicio físico hace parte de su vida, además el tipo de crianza y estilo de formación que los padres desde su contexto familiar intervine de manera directa al desempeño de los hijos, desde la parte académica, pasando por la personal, profesional y de desarrollo.

Desde la aplicación de la instrumentación se llega a un resultado aproximado esperado, comenzando, por ejemplo, de la manera en que un entrenador se dirige a su grupo de trabajo, de la relación que existe entre el entrenador (como agente motivador) y su equipo, como del equipo mismo, pasando desde lo individual a lo colectivo; encontrar igualmente todo tipo de entrenadores, desde el que fija su modelo de entrenamiento guiado desde el ejemplo, como el que sentado desde una tribuna le grita a su equipo que es lo que deben hacer. Adicional a realizar observaciones del entrenamiento de los deportistas, tanto a nivel individual, unos que se ponían metas, otros que entrenaban para aplazar sus quehaceres

domésticos, o a nivel colectivo ese deportista que se divertía entrenando con su equipo, como el deportista que se hacía en un rincón del espacio por que el resto le estorba.

Es precisamente este tipo de comportamientos y conductas (la de un entrenador que busca un resultado y la de un deportista que no desiste de su práctica) que se realiza esta investigación, encontrando satisfactoriamente resultados que permitieron afirmar o negar las comparaciones realizadas en otras investigaciones acerca de las relaciones entre las variables anteriormente mencionadas enfocadas a la práctica deportiva.

OBJETIVOS

Objetivo general.

Describir la motivación deportiva y su relación con la autoestima, autoeficacia, el estilo parental y algunas variables sociodemográficas, en una muestra de adolescentes deportistas profesionales, pertenecientes al INDER de Envigado.

Objetivos específicos.

Identificar aspectos de motivación deportiva en la muestra de adolescentes deportistas profesionales, pertenecientes al INDER de Envigado.

Detallar el autoestima y autoeficacia en la muestra de adolescentes deportistas profesionales, pertenecientes al INDER de Envigado.

Identificar las características del estilo parental en la muestra de adolescentes, deportistas profesionales, pertenecientes al INDER de Envigado.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 3 de 11

Indagar por la diferencia en la motivación deportiva según algunas variables sociodemográficas.

Examinar la relación entre la motivación deportiva y la autoestima, autoeficacia y el estilo parental en la muestra del estudio.

activamente en el INDER de Envigado de ambos sexos, en los que se tiene en cuenta los deportes de Tiro con arco, Natación y Baloncesto, que se encuentran en un rango de edad de 11 a 20 años, siendo un total de 119 deportistas.

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque de investigación.

La metodología de este trabajo es de corte cuantitativo, puesto que es un proceso que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, el cual permite medir variables que presenta una determinada situación problema, así mismo se analizan los resultados obtenidos utilizando métodos o instrumentos estadísticos de los cuales se extrae una serie de conclusiones Hernández, Fernández y Baptista, (2010).

Tipo de estudio: Diseño no experimental.

El diseño de esta investigación es no experimental, dado a que no se manipuló ninguna variable a lo largo de su ejecución, teniendo en cuenta que la investigación es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Por lo tanto, en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, las cuales no son provocadas por intencionalmente en la investigación por quien la realiza, Hernández, Fernández, Baptista, (2010).

Población y muestra.

La muestra se realizó por conveniencia, y corresponde a los deportistas que se encuentran

Instrumentos.

La Escala de Motivación en el Deporte (EMD): desarrollada por Pelletier, Tuson, Fortier, Vallerand, Brière & Blais en 1995 en la población canadiense y validada y estandarizada en la población mexicana por López (2000).

La escala EMD consta de 28 reactivos que se encuentran relacionados directamente con la motivación. Esta prueba tiene en cuenta 7 sub-escalas: (7) Motivación intrínseca por la estimulación de los sentidos, (6) Motivación intrínseca por la satisfacción personal, (5) Motivación intrínseca para aprender, (4) Regulación identificada, (3) Regulación interna, (2) Regulación externa, (1) sin motivación.

La escala de autoestima desarrollada por Rosenberg en 1965, en la universidad de Princeton. Esta escala consta de 10 ítems que mide la autoestima global mediante la medición de los sentimientos, de los cuales 5 son expresados en positivos y 5 en negativo, su distribución es al azar con el fin de evitar aquiescencia. La escala puede auto administrarse y su aplicación podrá ser tanto individual como colectiva. Este instrumento permite responder señalando la opción con la que el individuo más se identifique teniendo cuatro posibles respuestas: 1 “totalmente en desacuerdo”, 2 “en desacuerdo”, 3 “de acuerdo”, 4 “totalmente de acuerdo”.

La escala de autoeficacia, elaborada por Baessler y Schwarzer en 1996, validada y estandarizada en la población española por Sanjuán, Pérez, Bermúdez (2000).

Este instrumento es una escala unidimensional compuesta por 10 ítems, cuyo interés radica en la obtención de información sobre cómo actúa un adolescente ante una dificultad o problema. La escala puede auto administrarse y su aplicación podrá ser tanto individual como colectiva. Este instrumento permite responder señalando la opción con la que el individuo más se identifique teniendo cuatro posibles respuestas: 1 “incorrecto”, 2 “apenas cierto”, 3 “más bien cierto”, 4 “cierto”.

La escala para la evaluación del estilo parental, diseñada por Oliva, Parra, Sánchez, López 2007, validada en la universidad de Murcia España.

Este instrumento, cuenta con 41 ítems con el propósito de que el adolescente evalúe de forma independiente el estilo materno y paterno y que se agrupan de la siguiente manera. (1) afecto y comunicación; (2) promoción de autonomía; (3) control conductual; (4) control psicológico; (5) revelación; (6) humor. Esta escala es autocomentable que puede aplicarse tanto de forma individual como colectiva, permitiendo señalar 6 posibles opciones de respuesta: 1 “totalmente en desacuerdo”, 2 “en desacuerdo”, 3 “ligeramente en desacuerdo”, 4 “ligeramente de acuerdo”, 5 “de acuerdo”, 6 “totalmente de acuerdo”.

TABLAS Y FIGURAS:

Variables	M (Dt)	Puntuación Z
Motivación extrínseca	25,75 (9)	,02
Motivación intrínseca al conocimiento	22,11(5,1)	,18
Motivación intrínseca estética	19,38(6,1)	-,43
Motivación intrínseca auto-superación	22,61(5,6)	-,30
Motivación intrínseca al cumplimiento	22,97(5)	-,62
Amotivación	20,79(2,7)	-2,25
Motivación integral deportiva	11,22(3,2)	-,20

Tabla 1. Motivación deportiva en la muestra de adolescentes, deportistas profesionales, pertenecientes al INDER de Envigado.

Variables	M (Dt)	Puntuación Z
Autoestima	33,73 (4,2)	,52
Autoeficacia	30,93(5,1)	,23

Tabla 2. El autoestima y autoeficacia en la muestra de adolescentes, deportistas profesionales, pertenecientes al INDER de Envigado.

Variables	M (Dt)	Puntuación Z
Afecto y comunicación	39,43(7)	-,09
Control conductual	28,43(6,6)	,11
Control psicológico	24,28(10,3)	-,04
Promoción de autonomía	38,95(7,6)	,36
Humor	28,36(6,7)	,06
Revelación	19,88(7,1)	,08

Tabla 3. Las características del estilo parental en la muestra de adolescentes, deportistas profesionales, pertenecientes al INDER de Envigado.

Variables	Hombres Me(RI)	Mujeres Me(RI)	U de Man-Whitney	Valor p
Motivación extrínseca	28(11)	21(14)	1406,500	,149
Motivación intrínseca al conocimiento	24(7)	22(19)	1389,000	,123
Motivación intrínseca estética	21(7)	19(12)	1398,000	,136
Motivación intrínseca auto superación	24(8)	25(10)	1578,000	,615
Motivación intrínseca al cumplimiento	25(9)	24(7)	1648,500	,911
Amotivación	20(5)	22(4)	1435,000	,191
Motivación integral deportiva	12(3)	12(6)	1367,000	,091
Motivación total	155(36)	149(60)	1422,500	,176

Tabla 4. La motivación deportiva según las variables sexo.

Variables	Adoles temprana Me(Df)	Adoles tardía M(Df)	U de Man-Whitney	Valor p
Motivación extrínseca	28(15)	26(14)	1645,500	,915
Motivación intrínseca al conocimiento	23(9)	24(8)	1455,500	,249
Motivación intrínseca estética	20(9)	21(9)	1487,000	,328
Motivación intrínseca auto superación	23(7)	25(4)	1320,000	,046
Motivación intrínseca al cumplimiento	23(9)	26(4)	1027,500	,000
Amotivación	22(5)	22(4)	1594,500	,694
Motivación integral deportiva	12(5)	12(3)	1470,500	,277
Motivación total	149(44)	157(39)	1347,500	,082

Tabla 5. La motivación deportiva según la variable edad.

Variables	2-3 días Me(RI)	4-5 días Me(RI)	6-7 días Me(RI)	Chi cuadrado	Valor p
Motivación extrínseca	28(14)	28(17)	21(12)	1,284	,526
Motivación intrínseca al conocimiento	24(8)	23(7)	21(13)	4,234	,120
Motivación intrínseca estética	21(8)	21(9)	17(10)	1,650	,438
Motivación intrínseca auto superación	25(9)	24(8)	21(12)	2,127	,345
Motivación intrínseca al cumplimiento	23,5(9)	24,5(6)	19(13)	6,321	,042
Amotivación	22(4)	21(5)	22(6)	1,938	,379
Motivación integral deportiva	12(4)	12(4)	12(6)	,580	,748
Motivación total	152(38)	154,5(39)	135(46)	3,794	,150

Tabla 8. La motivación deportiva según la variable frecuencia de práctica.

Variables	Tiro al arco Me(RI)	Natación Me (RI)	Baloncesto Me(RI)	Chi cuadrado	Valor p
Motivación extrínseca	24(14)	29(16)	26,5(14)	3,851	,146
Motivación intrínseca al conocimiento	20,5(9)	22(8)	24,5(7)	9,852	,007
Motivación intrínseca estética	19,5(7)	22(9)	21(9)	,791	,673
Motivación intrínseca auto superación	23,5(8)	24(8)	25(9)	1,289	,525
Motivación intrínseca al cumplimiento	21,5(7)	20(9)	26(5)	12,168	,002
Amotivación	21(5)	19(7)	22(4)	3,683	,159
Motivación integral deportiva	10,5(6)	12(2)	12(4)	1,233	,540
Motivación total	137(33)	151(50)	154,5(40)	2,844	,241

Tabla 6. La motivación deportiva según la variable tipo de deporte practicado.

Variables	<1 año Me(RI)	1-3 años Me(RI)	3-6 años Me(RI)	>6 años Me(RI)	Chi cuadrado	Valor p
Motivación extrínseca	24,5(13)	28(16)	24(14)	32(13)	6,665	,083
Motivación intrínseca al conocimiento	23,5 (9)	22,5(6)	23(9)	23(8)	,115	,990
Motivación intrínseca estética	21,5(5)	20,5(8)	19(10)	22(10)	,913	,822
Motivación intrínseca auto superación	24,5(10)	23(7)	26(9)	24(8)	2,730	,435
Motivación intrínseca al cumplimiento	23,5(11)	23(8)	26(6)	24(12)	4,761	,190
Amotivación	22(4)	22(4)	21,5(5)	22(4)	,403	,940
Motivación integral deportiva	12(3)	12(6)	12,5(4)	12(3)	,444	,931
Motivación total	151 (30)	145,5(45)	150,5(43)	159(23)	2,366	,500

Tabla 9. La motivación deportiva según la variable tiempo de práctica.

Variables	Novatos Me(RI)	Intermedios Me(RI)	Expertos Me(RI)	Chi cuadrado	Valor p
Motivación extrínseca	21(14)	29(12)	26(16)	2,653	,265
Motivación intrínseca al conocimiento	21(11)	25(7)	23(16)	8,578	,014
Motivación intrínseca estética	16,5(10)	22(7)	20,5(10)	7,508	,023
Motivación intrínseca auto superación	23,5(11)	25(9)	25(8)	3,966	,138
Motivación intrínseca al cumplimiento	23(8)	23(9)	27(4)	10,017	,007
Amotivación	22(5)	22(5)	21(4)	,021	,990
Motivación integral deportiva	12(6)	13(3)	12(3)	6,484	,039
Motivación total	137(52)	157 (32)	154,5(41)	7,997	,018

Tabla 7. La motivación deportiva según la variable categoría deportiva.

Variables	excelente Me(RI)	buena Me(RI)	aceptable Me(RI)	Chi cuadrado	Valor p
Motivación extrínseca	28(18)	26(12)	27(12)	,172	,917
Motivación intrínseca al conocimiento	24(7)	22(8)	24(6)	4,020	,134
Motivación intrínseca estética	21(9)	21(9)	20(9)	,696	,706
Motivación intrínseca auto superación	25(9)	24(8)	25(11)	,393	,822
Motivación intrínseca al cumplimiento	24(7)	24(9)	25(9)	,709	,702
Amotivación	22(5)	21(4)	21(6)	,092	,955
Motivación integral deportiva	13(4)	12(4)	12(5)	,697	,706
Motivación total	155(48)	150(35)	153(47)	1,670	,434

Tabla 10: La motivación deportiva según la variable relación con el entrenador.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 6 de 11

CONCLUSIONES

Con relación a la motivación deportiva como variable principal se logró concluir que la población evaluada no presentó amotivación con respecto a la actividad deportiva que practican, puesto que no se sienten desmotivados al cumplimiento de los logros que se trazan en la práctica deportiva, seguidamente, en las variables de autoestima y autoeficacia se encontró correlación entre estas desde la ejecución de la práctica deportiva y el desarrollo de la misma, sin embargo los resultados afirman que un deportista se ve más motivado cuando su autoestima es mayor, ya que esta variable va relacionada al cumplimiento de tareas y a la auto superación que este conlleva al ejecutar el deporte practicado. En la variable del estilo parental una de las condiciones que generan discordia con relación a la motivación deportiva es el control psicológico y el afecto y comunicación negativo que se genera con los padres, pero también se encontró que el apoyo y acompañamiento del estilo parental en la práctica deportiva hace que la motivación de los deportistas este más encaminada a conseguir los objetivos planteados y al cumplimiento de la tarea, también es válido afirmar que la motivación intrínseca es mayor en adolescentes mayores que encaminan su motivación al cumplimiento de logro, sea este individual o colectivo, debido a que en conjunto se presenta mayor puntaje en motivación cuando está orientada a un resultado en común, esto a causa de que un deportista depende del otro para alcanzar un objetivo, bien llamado "metas del logro", mientras

que la motivación de los deportistas de práctica individual está más encaminado a la orientación a la tarea que le permite ligar su motivación a la auto-superación.

RECOMENDACIONES.

Es recomendable tener un acompañamiento por parte de los padres en el cumplimiento de metas que se quieren trazar los deportistas en la práctica deportiva haciendo que estos se vean acoplados a los resultados que se esperan de ellos, de esta manera tratar de implementar alguna actividad en conjunto que comprometa el acompañamiento y apoyo de las figuras parentales para subir la motivación y el alcance de metas personales y de grupo.

Se busca impulsar e implementar en los deportistas el refuerzo de la autoestima, ya que esto genera un rendimiento más alto en la ejecución de la práctica deportiva y de acuerdo a lo anterior poder buscar resultados positivos que lleven al deportista a tener un reconocimiento en el ámbito grupal y personal de auto-superación.

REFERENCIAS

- Abalde, N., Pino, R. (2016). Evaluación de la autoeficacia y de la autoestima en el rendimiento deportivo en Judo. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 109-113. Recuperado desde: <http://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464022.pdf>
- Aguirre Loaiza, H., González Gutiérrez, J. (2014). Factores motivacionales, variables deportivas y sociodemográficas en deportistas universitarios. *Tesis Psicológica*, 9 (1): 130-145. Recuperado desde.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 7 de 11

- <http://www.redalyc.org/pdf/1390/139031679011.pdf>
- Arias, I., Cardoso, T., Aguirre, H., Arenas, J. (2016). Características psicológicas de rendimiento deportivo en deportes de conjunto. *Psicogente*, 19(35), 25-36. Recuperado desde: <http://doi.org/10.17081/psico.19.35.1206>
- Astudillo-García, C., Rojas-Russell, M. (2006). Autoeficacia y disposición al cambio para la realización de actividad física en estudiantes universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (1): 41-49. Recuperado desde: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n1/v9n1a04.pdf>
- Betancur, S., Mayo, N., Rivas., L. (2013). La Familia como Motivación para el Aprendizaje en Estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación, Sede la Sierra y Esfuerzos de Paz, Medellín, 2013. *Corporación Universitaria Uniminuto de Dios*. Recuperado desde: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5131/TP_BetancurSandraMilena_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón, A. (2009). Importancia y beneficios de la práctica de actividad física y deporte. Análisis del problema en los países occidentales. *Revista Digital EFdeportes*, 14(139), 1-10, Recuperado desde: <http://www.efdeportes.com/efd139/beneficios-de-la-practica-de-actividad-fisica.htm>
- Camposeco, F., (2012). La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico. *Tesis doctoral en psicología*. Recuperado desde: <https://eprints.ucm.es/16670/1/T34002.pdf>
- Cañizares, J.M. (2017). *La actividad física y el deporte en la sociedad actual*. Madrid: Editorial Wanceulen, S.L.
- Castilla., León. (2014). La autoestima, qué es la autoestima. *Cocemfe (Confederación de Personas con Discapacidad Física y Orgánica)*. Recuperado desde: <http://www.cocemfecyl.es/index.php/cuidadores/71-la-autoestima-que-es-la-autoestima>
- Capano, A., Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, VII (1), 83-95. Recuperado desde: <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>
- Córdoba, J. (2013). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. *Universidad Nacional de Córdoba, Maestría en salud mental*. Recuperado desde: http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Corrales, A. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 1(4): 23-36, Recuperado desde: https://www.researchgate.net/publication/44742810_El_deporte_como_elemento_educativo_indispensable_en_el_area_de_Educacion_Fisica
- Deci, E., Ryan R. (2016). La motivación intrínseca según Ryan y Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare, Revista científica de educación*. 2: 75-93. Recuperado desde: DOI: <http://dx.doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>
- Delgado, M. (2001). El papel del entrenador en el deporte durante la edad escolar. *Universidad de Granada*. Recuperado desde: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2710918.pdf>
- Dosil, J. y Caracuel, J. (2003). Psicología aplicada al deporte. En J. Dosil (ed.), *Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Madrid, Síntesis, pp. 155-186. Recuperado desde: <http://www.redalyc.org/pdf/654/65452570005.pdf>
- Eítan, J. (2006). Autoeficacia y motivación en el deporte en jóvenes universitarios. *Efdeportes*, 10(92): 1-10, Recuperado desde: <http://www.efdeportes.com/efd92/autoef.htm>
- Escartí, A., García, A. (1994). Factores de los iguales relacionados con la práctica y la motivación deportiva en la adolescencia, *Revista de Psicología del deporte*, 3(2): 35-53, Recuperado desde: <https://core.ac.uk/download/pdf/13296516.pdf>
- Estrada, R., Santana, G., Ulloa, J., Rodríguez, C., Viver, C., González, C. (2017). Motivación al deporte en adultos y personas mayores que practican cachibol. *Cuaderno de psicología del deporte*, vol 17, 2, 15-26. Recuperado desde: <http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v17n2/monografico1.pdf>
- Fernández, Hernández, Baptista. (2010). Metodología de la investigación. McGraw-Hill _ Interamericana Editores S.A DE C.V. México. Recuperado desde: http://files.especializacion-tig.webnode.com/200000775-097910b6c0/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- García, A. y Froment, F. (2018). Beneficios de la actividad física sobre la autoestima y la calidad de vida de personas mayores. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 33-39. Recuperado desde: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/download/50969/33682>

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 8 de 11

- García, C., Cepero, M., Rojas, F. (2010). Efecto de la experiencia deportiva en las habilidades psicológicas de esgrimistas del ranking nacional español. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 10 (2), 33-42. Recuperado desde: <https://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/2270/227017642004/1>
- García, J., Caracuel, J., Ceballos, O. (2014). Motivación y ejercicio físico deportivo: una añeja relación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXIV (1)*: 71-88, Recuperado desde: <http://www.redalyc.org/pdf/654/65452570005.pdf>
- García-Sandoval, J., Caracuel- Tubio, J. (2007). La motivación hacia la práctica deportiva en adolescentes mexicanos: inicio, mantenimiento y abandono. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2 (1), 41-60. Recuperado desde: <http://www.redalyc.org/pdf/3111/311126252004.pdf>
- García, T., Leo, M., Martín, E., Sánchez, A. (2008). El compromiso deportivo y su relación con factores disposiciones y situacionales contextuales de la motivación. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 12(4): 45-58. Recuperado desde: doi: 10.5232/ricyde
- Gómez, J. (2005). La importancia de la motivación y la conducta en el deporte. *Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid*. 4-41. Recuperado desde: <https://core.ac.uk/download/pdf/61503471.pdf>
- Guillén García, F. y Nieri Romero, D. (2009). Autoestima y competitividad en una selección juvenil peruana de surf. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 4 (2), 253-269, Recupero desde: <http://www.redalyc.org/pdf/3111/311126265006.pdf>
- Gutiérrez, M. y Escartí, A. (2006). Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescentes y su motivación intrínseca en educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 15 (1), 23-35. Recuperado desde: <https://core.ac.uk/download/pdf/13296017.pdf>
- López, I., Fernández, E., Merino, R. (2014). "Examining the relationship between sex and motivation in triathletes". *Perceptual & Motor Skills*, 119: 42-49, Recuperado desde: https://www.researchgate.net/publication/263505960_Examining_the_relationship_between_sex_and_motivation_in_triathletes.
- López. J. (2000). Estandarización de la escala de motivación en el deporte (EMD) de Brière N.M., Vallerand R.J., Blais M.R. y Pelletier L.G. en deportistas mexicanos. *Revista motricidad*, 6, 67-93. Recuperado desde: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2278364.pdf>
- López, S., Peña, J., Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Universidad de Oviedo. Facultad de Ciencias de la Educación*. Recuperado desde: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf
- Kerlinger, F. (1979). *Investigación del comportamiento cuarta edición*. Universidad de California. Recuperado desde: http://psicologiauv.com/portal/RMIPE/vol_8_num_2_may_2017/documentos/investigacion_de_l_comportamiento.pdf
- Martínez, R., Molinero, O., Jiménez, R., Salguero, A., Tuero, C., Márquez, S. (2008). *La motivación para la práctica en la iniciación al fútbol: influencia de la edad/categoría competitiva, el tiempo de entrenamiento y la relación con el entrenador*. Tesis Doctoral, Universidad de León. Recuperado desde: <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/300283/389738>.
- Mendoza, A. (2013). Estilos de crianza parental percibidos en la infancia como factores de predisposición motivacional. *Psicología para América Latina*, 24, 5-18. Recuperado desde: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n24/a02.pdf>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica*. Universidad Sur Colombiana. Recuperado desde: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Moreno, J., Cervelló, E., González, D. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de psicología*, 25 (1): 35-51. Recuperado desde: <https://www.um.es/univefd/deporteiad.pdf>
- Moreno-Murcia, J., Borges Silva, F., Marcos Pardo, P., Sierra Rodríguez, A., Huéscar Hernández, E. (2012). Motivación, frecuencia y tipo de actividad en practicantes de ejercicio físico. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 12 (48), 649-662. Recuperado desde: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista48/artmotivacion319.pdf>
- Muñoz, R., Rodríguez, M. (2014). Beneficios de la actividad física sobre la cognición en estudiantes de Bachillerato. *Nuberos Científica*, 2(12):19-

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 9 de 11

22. Recuperado desde: <http://nc.enfermeriacantabria.com/index.php/nc/article/view/29/27>
- Ntoumanis, N., y Biddle, S. (1999). A review of motivational climate in physical activity. *Journal of Sport Sciences*, 17: 643-665. Recuperado desde: https://www.researchgate.net/profile/Nikos_Ntoumanis/publication/12813672_A_review_of_motivational_climate_in_physical_activity_Journal_of_Sport_Sciences_17_643-665/links/09e4150c0d74205a47000000/A-review-of-motivational-climate-in-physical-activity-Journal-of-Sport-Sciences-17-643-665.pdf
- Oliva, A., Antolín, L., Pertegal, M., Ríos, M., etc. (2011). Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. Junta de Andalucía. Consejería de Salud. Recuperado desde: http://www.formajoven.org/AdminFJ/doc_recur sos/201241812465364.pdf
- Oliva, A., Parra, A., Sánchez, I., López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23 (1), 49-56. Recuperado desde: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16723107.pdf>
- Ortega, P., Mínguez, R., Rodes, M. (2001). Autoestima: un nuevo concepto y su medida. Universidad de Murcia. Departamento de teoría e historia de la educación. Recuperado desde: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71882/1/Autoestima_un_nuevo_conceptoysu_medida.pdf
- Pelletier, L., Tuson, K., Fortier, M., Vallerand, M., Brière, N., Blais, M. (1995). Toward a New Measure of Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation, and Amotivation in Sports: The Sport Motivation Scale (SMS). *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17(1): 35-53, <https://doi.org/10.1123/jsep.17.1.35>
- Pesillo, Y. (2014). La práctica del deporte como herramienta para la disminución de comportamientos agresivos en niños en edad escolar. Universidad del valle. Tesis de grado, profesional en ciencias del deporte. Recuperado desde: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/9762/1/3410-0473547.pdf>
- Quevedo, V. Quevedo, R., Bermúdez, M. (2009). Análisis de la motivación en la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes. *Revista de Investigación en Educación*, 6: 33-42. Recuperado desde: <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/50/40>
- Raimundi, M., Molina, M., Leibovich, N., Schmidt, V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista de Psicología*, 26(2), 1-14. Recuperado desde: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/revpsicol/v26n2/0719-0581-revpsicol-26-02-00092.pdf>
- Ramírez, W., Vinaccia, S., Suárez, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 67-75. Recuperado desde: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000200008&lng=en&tlng=es
- Ramos, M., Catena, A., Trujillo, H. (2004). "Manual de métodos y técnicas de investigación en ciencias del comportamiento". Madrid. Biblioteca Nueva, S.L. [Capítulo 1, pp. 33-54.] Recuperado desde: https://www.researchgate.net/publication/31751766_Manual_de_metodos_y_tecnicas_de_investigacion_en_ciencias_del_comportamiento_MM_Ramos_Alvarez_A_Catena_Martinez_HM_Trujillo_Mendoza
- Riccetti, A., Chiecher, A. (2016). Motivación en la práctica deportiva. Estudio de un equipo de hockey basado en la metodología de diseño. *Ágora para la EF y el Deporte*, 18(3): 342-358. Recuperado de http://agora-revista.blogs.uva.es/files/2016/12/agora_18_3i_riccetti_et_chiecher.pdf
- Roca, M. (2002). Autoeficacia: su valor para la psicoterapia cognitivo conductual. *Revista cubana de psicología*, 19, (3): 1-15, Recuperado desde: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n3/01.pdf>
- Rodríguez, M. (2015). Importancia del deporte en el desarrollo integral del individuo. *Revista digital Efdportes*, 208: 1-10, Recuperado desde: <http://www.efdeportes.com/efd208/importancia-del-deporte-en-el-desarrollo-integral.htm>
- Romero, A., Conde, E., Muñoz, I. (2017). La actividad física y la salud mental en la adolescencia. Recuperado desde: https://www.researchgate.net/publication/317687854_La_Actividad_Fisica_y_la_Salud_Mental_en_la_adolescencia
- Ryan, R., Deci, E. (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar. *American Psychological Association, Inc. Vol. 55, No. 1, 68-78*. Recuperado de: http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishpsych.pdf
- Solórzano, J., Avella, R., Becerra, J., Medellín, J. (2018). Sobre peso, obesidad y hábitos de actividad física

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 10 de 11

- en adolescentes escolares de Bogotá D.C. Revista Digital: Actividad Física y Deporte, 1(2): 1-10, Recuperado desde <http://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/articulo/view/313>
- Torralba, M., Braz, M., Rubio, M. (2014). La motivación en el deporte adaptado. Revista: Psychology, Society & Education, 6: 27-40. Recuperado desde <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6360191.pdf>
- Trejo, P., Jasso, S., Mollinedo, F., Lugo, L. (2012). Relación entre actividad física y obesidad en escolares. Revista Cubana de Medicina General Integral, 28(1):34-41, Recuperado desde <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v28n1/mgi05112.pdf>
- Vidarte, J., Vélez, C., Sandoval, C., Alfonso, M. (2011). Activación física: estrategia de promoción de la salud. Hacia la Promoción de la Salud, 16(1): 202 – 218. Recuperado desde: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n1/v16n1a14.pdf>
- Villamizar, M., Acosta, F., Cuadros, G., Montoya, C. (2009). Factores motivacionales de los futbolistas profesionales como deportistas y clientes internos en Boyacá, Colombia. International Journal of Psychological Research, 2(2), 148-157. Recuperado desde: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5134717.pdf>
- Zarauz, A., Ruiz-Juan, F. (2014). Análisis de la motivación en el atletismo: un estudio con veteranos. Universitas Psychologica, 13(2), 501-515, Recuperador desde: doi:10.11144/Javeriana.UPSY13-2. Amae
- C.V.:**
- Juan Esteban Acevedo Londoño:**
Estudiante de psicología.
- Juan Sebastián Ríos Botero:**
Estudiante de psicología.
- John Freddy Londoño López:**
Estudiante de psicología.
- Olena Klimenco Klimenco**
Psicóloga.
Doctora en psicopedagogía y psicología educativa.

**ARTICULO DE TRABAJO DE
GRADO**

Código: F-PD-36

Versión: 01

Página 11 de 11