

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 1 de 18

## CARACTERÍSTICAS MOTIVACIONALES EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES PERTENECIENTES AL CLUB DE FÚTBOL SAN LORENZO DE ENVIGADO

**JUAN DAVID ALZATE**  
 Institución Universitaria de Envigado  
[judalv07@gmail.com](mailto:judalv07@gmail.com)

**Resumen:** El objetivo de la presente investigación fue determinar las características motivacionales de un grupo de adolescentes entre 15 y 16 años de un equipo de fútbol del Club San Lorenzo del Municipio de Envigado, utilizando para ello un enfoque cuantitativo por medio de la aplicación del instrumento denominado Sport Motivation Scale (EMD-28), por medio de la cual se intentó conocer tanto las características motivacionales internas, como las externas y la amotivación de este grupo de adolescentes a la hora de practicar su deporte e interactuar en dicho club. Pudiendo concluir que existe una buena motivación intrínseca en el equipo, hallando una notable conjugación de elementos que les permiten demostrar sus emociones y actitud hacia la práctica deportiva.

**Palabras claves:** *Amotivación, autodeterminación, fútbol, motivación deportiva, motivación externa, motivación intrínseca.*

**Abstract:** The objective of the present investigation was to determine the motivational characteristics of a group of adolescents between 15 and 16 years of age of a soccer team of the San Lorenzo Club of the Municipality of Envigado, using a quantitative approach through the application of the instrument called Sport Motivation Scale (EMD-28), through which an attempt was made to know both the internal and external motivational characteristics and the amotivation of this group of adolescents when it comes to practicing their sport and interacting in that club. Being able to conclude that there is a good intrinsic motivation in the team, finding a remarkable conjugation of elements that allow them to demonstrate their emotions and attitude toward sports practice.

**Key words:** *Amotivation, self-determination, soccer, sports motivation, external motivation, intrinsic motivation.*

### 1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo principal, determinar las características motivacionales de un grupo de adolescentes entre 15 y 16 años de un equipo de fútbol del Club San Lorenzo del Municipio de Envigado, para su desarrollo, se utilizó la Escala de Motivación Deportiva (EMD-28), lo cual cuenta con 28 ítems que permiten adaptarse a cualquier práctica deportiva, en esta ocasión como ya se dijo, aplicándola a un grupo de futbolistas, mediante la identificación de 3 factores

específicos que mide la escala: motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación, los cuales a su vez se dividen en 7 subescalas relacionadas con cada uno de los factores.

El desarrollo metodológico se elaboró desde un enfoque cuantitativo, que permitiera calcular los tres tipos de motivación que mide la escala, teniendo en cuenta lo expuesto con Deci y Ryan (2000) cuando argumenta que estos tres factores difieren en su grado de autodeterminación o autonomía, es así como se analizaron las 7 subescalas en que se clasifica el instrumento mediante la

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 2 de 18

evaluación psicométrica de la versión española de dicho instrumento.

Es de anotar que los elementos que describe el cuestionario fueron sirviendo de soporte a la investigación, permitiendo complementar desde un constructo retórico todos y cada uno de los elementos que en este se contemplan; lo que permitió una argumentación a la hora de explorar en los factores motivacionales presentes en el grupo de deportistas evaluados.

Con base en lo anterior, puede decirse que el desarrollo temático que a continuación se describe, corresponde a un trabajo investigativo arduo que permitió determinar las características motivacionales de un grupo de 30 deportistas permitiendo por una parte responder al interrogante planteado y por la otra, ofreciendo elementos teóricos importantes a la hora de comprender aún más el tema de la motivación deportiva, puntualmente en los tres factores que evalúa el instrumento que sirvió de base a la investigación, motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación, enfocado en esta oportunidad al fútbol como deporte practicado por los jóvenes participantes.

Es preciso también mencionar que el lector encontrará en el presente trabajo una base importante para comprender, cómo los diversos factores del medio, pueden llegar a influir en la motivación deportiva y por ende, generar ambientes que contribuyan al bienestar permanente y alcanzar o no, el logro de los objetivos de

las deportistas; las bases o fundamentos de lo que aquí se analizó está dado por el compendio teórico que permitió comprender en forma global la importancia del tema de la motivación deportiva y se sustentará con las teorías de la motivación, con base a sus principales exponentes, lo que permitió desarrollar los objetivos propuestos.

## 2. MOTIVACIÓN

Se considera pertinente comprender cómo la Psicología en la búsqueda del entendimiento de la conducta humana, se ha ocupado del tema de la motivación para explicar las causas del comportamiento de los individuos. Al respecto, Barberá y Mateos, (2000) mencionan que, dentro de los procesos psicológicos básicos, pueden ser los motivacionales los que poseen mayor relación con la acción, ya sea visto desde una perspectiva, cognitiva o dinámica.

Se entiende entonces la relación casual existente entre motivación y conducta, situación que ha ocasionado una especie de confusión en las definiciones psicológicas al respecto, ya que el concepto de motivación se infiere a partir de las conductas que deberían explicarse apoyándose en él. La crítica a la explicación circular plantea que una teoría científica debe definir los estados (necesidades, deseos, impulsos, incentivos) que se postulan como motivos del comportamiento con independencia de

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 3 de 18

las actividades que se pretenden explicar (Wise, 1999).

Vroom (1964) expone la teoría de las expectativas; este teórico afirma que los individuos actúan de determinadas maneras con la esperanza de recibir una recompensa posterior a consecuencia de tales comportamientos. Para él, la clave de esta teoría está dada en comprender las metas y las proyecciones de los individuos, encontrando una estrecha relación entre el arduo desempeño, el trabajo personal y el estímulo que se espera recibir, de acuerdo a la actividad que se desempeñe.

Aplicando esta teoría a la motivación deportiva, puede entenderse como el resultado del esfuerzo y de la importancia que el deportista pone en su desempeño siempre pensando en la expectativa de que sus metas se cumplan.

Por lo anterior, el autor habla de tres fuerzas o variables que son: expectativa, fuerza y valencia; las cuales se sintetizan mencionando que esta teoría representa la predisposición del individuo hacia el deporte, la cual depende del convencimiento que la persona tenga de que sus acciones repercutirán en el logro de los objetivos o del resultado que esta espera, de ahí que el esfuerzo dependerá del positivismo del individuo hacia su logro.

Adams (1963) plantea la teoría de la equidad que sostiene que la motivación, desempeño y satisfacción de un individuo depende de su evaluación subjetiva de las

relaciones de su razón de esfuerzo-recompensa y la razón de esfuerzo-recompensa de otros en situaciones parecidas. Con base en ello puede relacionarse el desempeño deportivo con la compensación que recibe, la cual es cuestionada cómo justa o injusta, dependiendo de este calificativo se establece la equidad en los roles deportivos donde se desenvuelvan.

Dicho de otra manera, la teoría del equilibrio entre el deportista con respecto a los insumos de los resultados (logros, reconocimiento, etc.), según la teoría de Adams sirve para garantizar una sólida y productiva relación que se logra con el deportista, ya que esté entrega a la organización en la medida que recibe de ella (Adams 1963).

### **2.1. Motivación autodeterminada**

La teoría de la autodeterminación permite considerar tres tipos de motivación: intrínseca, extrínseca y desmotivación.

Esta teoría exalta el hecho de que los seres humanos son organismos dinámicos con directrices naturales tendientes siempre hacia el crecimiento personal y a comprometerse de una forma eficaz e insuperable en el entorno donde se desenvuelve. Entendiendo con ello que, si los individuos regulan sus conductas impulsados por su propia voluntad, esto favorecerá la calidad de la implicación y el bienestar, pero si, por el contrario, se dejan controlar por el ambiente y los factores ajenos a su voluntad, esto tendrá

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 4 de 18

una influencia negativa, por tanto, el individuo se verá frustrado y se desarrollará el malestar (Ryan y Deci, 2000, 2002).

## **2.2. Motivación externa o extrínseca**

Se encuentran en el ambiente que rodea a los individuos y abarca las condiciones que desempeñan en su vida cotidiana, hacen referencia a aspectos de insatisfacción, se encuentran fuera del alcance de los individuos, ya que corresponden al entorno físico donde se desenvuelven; entre los factores que más se destacan están: el tipo de dirección o supervisión que las personas reciben de sus superiores, las condiciones físicas y ambientales, las políticas y directrices, el clima de relaciones entre las personas que en ella se desenvuelven, los reglamentos internos, el estatus y el prestigio, y la seguridad personal, entre otros (Herzberg, 1954).

Herzberg, (1954) hace alusión a la motivación positiva relacionada con la recompensa y a la motivación negativa relacionada con los castigos; de este mismo modo menciona que cuando los factores higiénicos son óptimos, sólo evitan la insatisfacción, pues no consiguen elevar consistentemente la satisfacción, y cuando la elevan, no logran sostenerla por mucho tiempo. Pero, cuando los factores higiénicos son pésimos o precarios, provocan la insatisfacción.

### **2.2.1. Subescalas de la motivación extrínseca**

Regulación externa: describe la forma menos autodeterminada de este tipo de motivación; representado aquellas conductas que se llevan a cabo para obtener una recompensa externa o evitar un castigo. “Estos motivos externos se asimilan a medida que son aceptados como propios y llegan a formar parte de la persona” (Cox, 2009, p.120).

Regulación introyectada: también llamada introyección o regulación auto-ejecutada. Este tipo de regulación está asociada a las expectativas de auto aprobación, evitación de la ansiedad y el logro de mejoras del ego, en aspectos tales como el orgullo (Ryan y Deci, 2000).

Regulación identificada: la conducta es altamente valorada y el individuo la juzga como importante, por lo que la realizará libremente, aunque la actividad no sea agradable (Carratalá, 2004). Cuando una persona se identifica con la acción o el valor que expresa, de forma consciente, existe un alto grado de autonomía percibida (Deci y Ryan, 2002; Ryan y Deci, 2000).

Regulación integrada: En este caso, la conducta se realiza libremente. La integración ocurre cuando la persona evalúa la conducta y actúa en congruencia con sus valores y sus necesidades; es la forma más internalizada de regulación (Cox, 2009).

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 5 de 18

Regulación introyectada o intrínseca: son aquellos factores que se encuentran bajo el control de cada uno de los individuos ya que se relacionan directamente con lo que estos hacen o desempeñan; por lo tanto, se dice que están relacionados con la satisfacción en el entorno ambiental de éstos.

Puede considerarse entonces, que este tipo de factores están estrechamente relacionados con el crecimiento personal, profesional, las necesidades de superación y las responsabilidades que se adquiere respecto a los perfiles y como ya se dijo, depende única y exclusivamente de la parte interna del individuo con respecto a lo que realiza.

### 2.2.2. Subescalas de la motivación intrínseca:

Este tipo de motivación, es el que exhibe el nivel más elevado de autodeterminación, sus subescalas son:

**Conocimiento:** Esta sub escala está relacionada con la necesidad de explorar el entorno, la curiosidad y el placer que se experimenta al realizar una actividad, sin recibir una gratificación externa directa. El desarrollo de la actividad en sí constituye el objetivo y la gratificación, suscitando también sensaciones de competencia y autorrealización (Deci y Ryan, 2002; Ryan y Deci, 2000).

“Refleja el deseo del deportista por aprender nuevas destrezas y formas de perfeccionar una tarea” (Cox, 2009. p.120).

**Logros:** “Refleja el deseo del deportista por superarse en una destreza particular y el placer que proviene de alcanzar un objetivo personal en su perfeccionamiento” (Cox, 2009. p. 120).

**Estímulos:** La orientación de control incluye la conducta de las personas en las que existe un control en el entorno o dentro de ellos mismos. Deci y Ryan (1985), describen tres tipos de orientaciones causales que guían la regulación de los individuos: la orientación de control, la orientación de autonomía y la orientación impersonal.

Los tres tipos de motivación (Intrínseca, extrínseca y no motivación), difieren en su grado de autodeterminación o autonomía; las conductas intrínsecamente motivadas representan el prototipo de las actividades auto determinadas (Deci y Ryan 1985).

En este tipo de conductas, la causalidad es percibida desde lo interno del individuo; mientras que, en el caso de la motivación extrínseca, la teoría analiza que cuando tal motivación se basa en refuerzos externos tendientes a la que generan recompensa, se encuentra que en la mayoría de los casos éstos superan a los factores intrínsecos Deci, Koestner y Ryan, (1999), encontrando que se pasa de la causalidad interna a la externa. En la no motivación no se logran evidenciar sentimientos de autodeterminación, por ende, no se encuentran razones intrínsecas ni extrínsecas que puedan sustentar su

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 6 de 18

relación con la conducta (Deci y Ryan, 1985).

### **2.3. Teorías de la Motivación Deportiva**

En torno a la psicología del deporte se han desarrollado diversas líneas teóricas, las cuales se interrelacionan con otras áreas de aplicación; estas teorías y modelos se sintetizan a continuación de acuerdo a su relación con la investigación:

#### **2.3.1. Teorías de la necesidad de logro:**

Teoría expuesta por (Atkinson, 1974; McClelland, 1961), hace referencia al esfuerzo por sobresalir que lleva a los individuos a imponerse ciertas metas para competir con otros; tiene una gran necesidad de ejecución pero posee dificultades en determinados casos para afiliarse con otros.

#### **2.3.2. Teorías de la ansiedad de prueba:**

(Mandler y Sarason, 1952) Es importante resaltar el nivel competitivo de ciertas prácticas deportivas, entre ellas el fútbol, lo que conlleva a un elevado compromiso de parte del deportista a la hora de evaluar sus resultados; lo que implica la exigencia de un elevado esfuerzo o la búsqueda de un resultado en oposición a otros, la competición deportiva es un marco idóneo para la expresión de los tres componentes clásicos de las emociones: las vivencias emocionales, el comportamiento emocional y las

modificaciones fisiológicas (Mayor Martínez y Cantón Chirivella, 1995).

#### **2.3.3. Teorías de la expectativa de reforzamiento:**

(Crandall, 1963) este autor centra su teoría en aquellos comportamientos en los que las destrezas relacionadas con el ámbito personal son requeridos, donde se da especial importancia a la aprobación de otros y a la auto aprobación, de ahí el nombre a su teoría, dado el especial interés por el reforzamiento de la conducta dependiendo de la aceptación social (Benjumea, 2011)

#### **2.3.4. Teorías de la atribución:**

(Weiner, 1986) se enmarca en el modelo cognitivo. Hace referencia a las reglas que el sujeto utiliza para justificar cierto tipo de comportamientos; en el ámbito deportivo, se explica como la manera como los sujetos se explican el éxito o el fracaso, tanto propios como de otros, lo que puede llegar a determinar las expectativas en cuanto a los logros o fracasos deportivos en general (Benjumea, 2011)

#### **2.3.5. Teorías de la auto-eficacia:**

(Bandura, 1977). expone esta teoría como variable de la motivación intrínseca, en la cual reúne elementos cognitivo-emocionales, con el fin de identificarlos como el control percibido sobre la conducta a seguir, donde expresa que la motivación y la acción humana están reguladas en gran medida por las



	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 7 de 18

creencias de control que implica tres tipos de expectativas:

- a) Expectativas de situación-resultado, en las que las consecuencias se producen por sucesos ambientales independientemente de la acción personal,
- b) Las expectativas de acción-resultado, en las que el resultado sigue (o es consecuencia de la acción personal)
- c) La autoeficacia percibida, referida a la confianza de la persona en sus capacidades para realizar los cursos de acción que se requieren para alcanzar un resultado deseado (Bandura, 1986).

**2.3.6. Teorías de la competencia percibida:** (Harter, 1981) Intenta explicar la razón del por qué los individuos se sienten impulsados a realizar intentos de dominar, sugiriendo la competencia como una especie de detonante para sus dominios cognitivos, sociales y físicos.

El éxito o fracaso en dichos dominios son evaluados y la competencia que perciben, junto con el placer intrínseco por el éxito, lleva a un aumento del esfuerzo hacia la ejecución. La incompetencia percibida y la frustración llevan a la ansiedad y a la disminución del esfuerzo hacia la ejecución (Benjumea, 2011, p. 71)

**2.3.7. Teorías de orientación de meta de logro:** (Duda, 1993). La idea principal de esta teoría es que el individuo es percibido como un organismo intencional dirigidos por unos objetivos, hacia una meta que opera en forma racional (Nicholls, 1984)

**2.3.8. Teorías de planificación de objetivos:** (Locke y Latham, 1990) para estos autores, la motivación depende de unos moderadores como los son: las habilidades; los compromisos con la meta, la retro alimentación y la complejidad de las tareas, factores que conllevan a unos resultados medibles representados en el desempeño, las recompensas, la satisfacción y finalmente el resultado que es representado en las consecuencias.

## **2.4. Desmotivación**

Representa una problemática común en la sociedad, regularmente generada por factores internos y externos, por medio de la cual, los individuos evidencian las inconformidades y que se reflejan en los comportamientos, tanto individual como colectivo; así mismo, tales situaciones de insatisfacción generan un clima negativo que entorpece el desempeño, reflejándose esta situación tanto a nivel interno como a nivel externo (Letelier, Navarrete, y Farfán, 2014).

Puede decirse que en un extremo del continuo auto-determinación se encuentra la desmotivación, que corresponde a la falta absoluta de

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 8 de 18

motivación, tanto intrínseca como extrínseca; es decir, correspondería al grado más bajo de autodeterminación (García-Calvo, 2004).

Se entiende entonces que la desmotivación hace referencia a la falta de intencionalidad de parte del individuo para actuar (Deci y Ryan, 1985; Koestner, Lossier, Vallerand, y Carducci, 1996) y se produce cuando el individuo no valora una actividad (Ryan, 1995), por consiguiente, no se siente competente para hacerla (Bandura, 1986), por lo tanto, no espera de ella la consecución del resultado esperado (Seligman, 1975).

## **2.5. Etapa evolutiva de la población de estudio**

### **2.5.1. Adolescencia**

Veloso, et, al (2010), citando a Figueroa, Contini, Lacunza y Levín (2005), la adolescencia, es una etapa donde el individuo experimenta importantes cambios en su personalidad; lo que lo lleva a definir su identidad y empieza a programar su proyecto de vida, aspecto que le permite iniciar su construcción de búsqueda de pareja, establecer sus relaciones académicas y en muchas ocasiones hasta empezar a pensar en su desempeños laboral, lo que puede generar en ellos estrés (Ison, 2003); todos es tos aspectos entonces equivalen al desarrollo de competencias psicosociales trascendentales para su posterior posicionamiento en el mundo adulto.

García (2008) se refiere al considerar que se hace relevante reflexionar sobre el tema de la adolescencia; ya que es en esta etapa, donde los menores empiezan a tomar conciencia de sus propias emociones y por ende empiezan a comprender su posición frente a sus pares y frente a la sociedad en general; aparece entonces el mecanismo causa-efecto y se establecen relaciones y la aparición de cuestionamientos sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás. “Comienzan a reconocer en la expresión facial diferentes emociones y a establecer acciones en torno a lo que observan en la expresión de los demás (Izard, 1994, citado por García, 2008, p. 39).

### **2.5.2. Psicología del desarrollo del Adolescente**

Para hablar de este complejo tema, se hace pertinente contar con bases teóricas sólidas que permitan entender los cambios que se presentan en esta etapa del desarrollo y que pueden influir en el desenvolvimiento académico, social y conductual de tal población.

Es así como se expone la teoría de Papalia, Wendkos, y Duskin, (2005), quienes mencionan los cambios biológicos que evidencia el individuo en su etapa de pubertad, los cuales se indican el final de la etapa de la niñez, mencionando los cambios físicos propios de tal transición



	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 9 de 18

(aumento de estatura y peso, cambios en las proporciones y formas corporales y la adquisición de la madurez sexual). De la misma manera, exponen como se retoma el proceso de maduración, aunque aclaran que sus ramificaciones psicológicas se darán con mayor profundidad en la edad adulta.

Se extrae de esta teoría la reflexión de los mismos autores en lo que tiene que ver con la importancia que se da en la etapa de la adolescencia a la impresión popular, ante lo cual eligen realizar actividades acordes a las que sus pares eligen; ante lo cual mencionan la importancia de encontrar maneras de reducir la exposición de los jóvenes a escenarios de alto riesgo que fomenten la conducta antisocial.

Otro teórico importante es Vygotsky, (1996) el cual aporta considerablemente en el tema del desarrollo cognitivo del adolescente, el cual realiza una visión de la personalidad del adolescente como sistema auto regulador de los elementos cognitivos y afectivos que operan en el sujeto; para este autor, el aprendizaje es valorado como un proceso que posee tanto un carácter cognitivo como socio- afectivo, por lo tanto, no considera el aprendizaje individual.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de investigación**

Se plantea en esta oportunidad una investigación de enfoque cuantitativo; metodología definida por Hernández,

Fernández y Baptista (2004) como “el hecho de observar fenómenos tal como se dan en un contexto natural, para después analizarlos” (p.117). También, es importante agregar que en dicha metodología no es posible manipular las variables ni asignar aleatoriamente a los participantes, de hecho, no hay condiciones o estímulos planeados que se administren a los participantes del estudio.

#### **3.2. Nivel de investigación**

Se da a la investigación un nivel descriptivo, ya que se pretende dar una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una realidad latente en la sociedad actual, donde el fenómeno de la motivación en el deporte se evidencia de una manera directa, dadas las condiciones mencionadas en el acápite anterior.

Por otro lado, se intenta conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades deportivas, de los adolescentes que se intervienen; además, la investigación no se limitó solo a la recolección de los datos que la escala de medición arroje, sino que argumentarán los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, para después exponer y resumir la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento (Van Dalen y Meyer, 2006).

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 10 de 18

### 3.3. Población

La población participante de la investigación corresponde a un grupo de 30 adolescentes que conforman un equipo de fútbol masculino perteneciente al Club deportivo San Lorenzo del Municipio de Envisado, en edades entre los 15 y 16 años, que realizan su entrenamiento los días viernes en la jornada de la noche.

### 3.4. Técnicas de recolección de información

Para la recolección de información de este estudio se empleó la Sport Motivation Scale (EMD-28) o escala de motivación deportiva, Brière, Vellerand, Blais y Pelletier, (1995) adaptada al español por Balaguer, Castillo y Duda (2007) la cual cuenta con 28 ítems por medio de los cuales se intenta conocer las razones por las cuales las personas que lo desarrollan, participan en determinado deporte.

La escala que maneja el cuestionario o test se llama escala Likert la cual permite medir actitudes de la persona que se encueste y también el grado de conformidad (EMD, Pelletier et al., 1995).

El análisis de la escala después de diligenciada va a permitir conocer los factores motivacionales tanto extrínsecos como extrínsecos, lo mismo que el nivel de desmotivación del deportista.

En las instrucciones de la EMD se les pide a los sujetos que indiquen los

motivos por los que practican su deporte, por lo que se inicia con la pregunta introductoria “Por qué practicas tu deporte”. Las respuestas se recogen en una escala tipo Likert de siete puntos que oscila desde no se corresponde en absoluto o nunca (1) hasta se corresponde totalmente o siempre (7).

La escala está compuesta por 28 ítems divididos en siete sub escalas que miden el continuo de motivaciones autodeterminadas: no motivación, regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada, motivación intrínseca para conocer, motivación intrínseca para experimentar estimulación y motivación intrínseca para conseguir cosas.

#### 3.4.2. Etapas del proceso

Las etapas del desarrollo y aplicación del instrumento, contó con 3 momentos:

El primer momento consistió en una observación participante, donde se procedió en calidad de practicante de psicología a realizar una presentación del papel que dentro del grupo desarrollaría logrando una interacción con el grupo participante y con los directores o autoridades del club encargados de su formación y entrenamiento.

Un segundo momento consistió en la socialización del proyecto investigativo además de explicación y puesta en práctica del instrumento, dando claridad sobre la importancia de la participación

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 11 de 18

activa y dando los lineamientos éticos necesarios para su implementación; lo que a su vez permitió recolectar la información necesaria para compilar el estudio sociodemográfico y la aplicación de la Escala de Motivación (EDM-28).

El tercer momento o etapa del proceso consistió en el análisis cuantitativo de los datos obtenidos para que a partir de allí se pudieran plasmar en forma ordenada y aritmética de los resultados arrojados.

#### 4. RESULTADOS Y DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1. Descripción datos EMD -28

A continuación, se exponen los resultados obtenidos por cada ítem en relación al cuestionario de motivación deportiva (EMD-28), para ello, se muestran siete (7) sub escalas que encaminaron dicha prueba, así: la motivación intrínseca, para conocer, para experimentar estimulación y para conseguir cosas; así mismo, se encuentra también la motivación extrínseca dividida en tres (3) ítems que son: la regulación introyectada, identificada y externa y por último se encuentra la amotivación.

##### 4.2. Motivación Intrínseca

Tabla N° 1. Resultados Motivación Intrínseca

	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
MI conocer	23.53	3.421	15	28
MI estimulación	23.57	3.115	16	28
MI conseguir	22.63	5.068	5	28
Total Motivación Intrínseca	69.73	9.8	45	82

Con lo anterior se puede observar una serie de valores muy similares ya que la Motivación Intrínseca hacia el conocer y hacia la estimulación refleja una media de 23.53 y 23.57 con un mínimo de 15 y 16 respectivamente y un máximo igual de 28 puntos. La Motivación Intrínseca hacia el conseguir expresa una diferencia, ya que alcanzó una media de 22.63 un mínimo de 5 y solo coincide con los anteriores en el máximo con 28 puntos.

##### 4.3. Motivación Extrínseca

Tabla N° 2. Resultado Motivación Extrínseca

	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
R. Identificada	20.03	4.895	5	26
R. Introyectada	17.47	5.380	7	24
R. Externa	16.37	5.666	7	25
Total Motivación Extrínseca	53.87	14.197	22	71

Se puede observar que la puntuación más significativa es la relacionada con

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 12 de 18

Regulación Identificada con 20.03 una mínima de 5 y una máxima de 26. En segundo lugar se encuentra la Regulación Introyectada con una media de 17.47 con un mínimo de 7 y un máximo de 24. En tercer y último lugar queda la Regulación Externa la cual muestra una media de 16.37 con una mínima de 7 y una máxima de 25.

#### 4.4. Amotivación

**Tabla N° 3.** Resultados Amotivación

	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Amotivación	10.67	4.859	4	22

Se refleja una media de 10.67 puntos con una mínima de 4 y un máximo de 22.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones:

Una primera conclusión a la que se llega es en relación las características de la desmotivación en el grupo evaluado, desde el continuo de la autodeterminación es que esta se encuentra presente en niveles muy bajos, ya que por un lado, practican el deporte de manera voluntaria y por el otro, poseen elementos motivacionales internos y externos suficientes que no les permite que este factor de desmotivación esté presente en el equipo.

Así mismo, es importante resaltar la presencia de elementos motivacionales hacia el factor extrínseco, donde entran en juego los sistemas de recompensas y adquieren valor todos los elementos que el entorno les ofrece a este grupo de jóvenes para el cabal desarrollo de su práctica deportiva, encontrando que en el equipo San Lorenzo estos factores se encuentran presentes, en el cual influyen aspectos como las recompensas, la familia y lo social, etc.

En lo relacionado con el grado de motivación intrínseca detectado en el equipo que se evaluó, en el cual se pudo evidenciar una notable conjugación de elementos que les permiten demostrar sus emociones y actitud hacia la práctica deportiva; puede considerarse que es el aspecto más sobresaliente en la investigación, lo que permite determinar que existe una buena motivación interna en el equipo.

### 5.2. Recomendaciones

Una primera recomendación está dirigida al Club San Lorenzo, para que con base en los resultados, tome las medidas necesarias por medio de la implementación de estrategias que contrarresten los focos de desmotivación y de motivación externa, involucrando a los estamentos sociales que puedan influir a mejorar tales condiciones en el equipo evaluado.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 13 de 18

De igual manera se le recomienda, seguir abriendo espacios que permitan la interacción de los aprendices, ya que representa un beneficio mutuo y abre las posibilidades para el desarrollo de nuevas investigaciones, de manera que se pueda observar este tipo de fenómenos y otros que puedan surgir en los equipos pertenecientes al club.

La siguiente recomendación está dirigida a la academia, para que siga siendo el puente entre los alumnos y las instituciones para la realización de este tipo de investigaciones que por un lado fortalecen los conocimientos teóricos y por el otro permite ser una herramienta para que las organizaciones detecten a tiempo problemáticas que pueden estar afectando sus estructuras.

Debe considerarse la trascendencia de este tipo de investigaciones, ya que si se observa con detenimiento, el análisis de la motivación deportiva dio cabida a interacciones necesarios entre el club con los padres de familia y con diversos contextos sociales que de una u otra manera se relacionan con su razón social

## 6. REFERENCIAS

- Adams. J. S. (1963). Towards an understanding of inequity. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*. 67(5). 422.
- Almagro. B. J. y Conde. C. (2012). Factores motivacionales como predictores de la intención de ser físicamente activos en jóvenes jugadores de baloncesto. *Cuadernos de Psicología del Deporte*. 12. 1-4.
- Arniz. G. F. (2015). *Análisis de la motivación como elemento dinamizador de grupo: estudio de caso de un equipo de fútbol once amateurs*. Universidad de granada. Tesis de grado. España. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10481/41634>.
- Atkinson, J.W. (1974) *Teoría de la Necesidad del logro*. New York.
- Balaguer. I., Castillo. I. y Duda. J. L. (2008). La Escala de Motivación Deportiva: una nueva medida de la motivación intrínseca. Motivación extrínseca y no-motivación. Análisis psicométrico de la versión española. En libro de resúmenes del *II Congreso Internacional de Psicología Aplicada al Deporte* (165). Madrid: Dykinson.
- Balaguer. I. Castillo. I. y Duda. J. L. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Deportiva en deportistas españoles. *Revista Mexicana de Psicología*. 24(2).197- 207.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Bandura. A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive perspective. *Englewood Cliffs*. NJ: Princeton-Hall.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 14 de 18

- Barberá. E. y Mateos. P. (2000). Investigación sobre psicología de la motivación en las universidades españolas. *Revista Española de Motivación y Emoción*. 5-6(3). Recuperado de: <http://reme.uji.es>.
- Benjumea Á, M. Á. (2011). *Motivación del alumnado de segundo ciclo de Educación Secundaria, de la comarca de la Vega Alta de Granada en Educación Física escolar y en las actividades físico-deportivas extraescolares*. Granada: Universidad de Granada.
- Brière. N. M., Vallerand. R. J., Blais. M. R. y Pelletier. L. G. (1995). Developing and validating a measure of intrinsic and extrinsic motivation in sports: A scale of motivation for Sports (EMS). *International Journal of Sport Psychology*. 26(4). 465-489.
- Butt. D. S. (1976). *Psychology of sport: The behavior. Motivation. Personality. And performance of Athletic*. New York: Van Nostrand Reinhold.
- Carratalá. E. (2004). *Análisis de la teoría de las metas de logro y de la autodeterminación en los planes de especialización deportiva de la Generalitat Valenciana*. Tesis doctoral. Valencia: Universidad de Valencia. Valencia.
- Cox. R. (2009). *Psicología del Deporte. Conceptos y sus aplicaciones*. 6ta Edición. España: Panamericana.
- Crandall, S. H. (1963). Perturbation techniques for random vibration of nonlinear systems. *The Journal of the Acoustical Society of America*, 35(11), 1700-1705.
- Dávila B y. M. Martínez M... L. F. y Fonnegra García. J. V. (2014). *Motivación hacia la práctica del fútbol en los jugadores que pertenecen a la Escuela de Fútbol Deportivo Independiente Medellín en el año 2014* (Tesis Doctoral) Corporación Universitaria Minuto de Dios. Medellín.
- Deci. E. L. Koestner. R. y Ryan. R. M. (1999). A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. *Psychological Bulletin*. 125. 627-668
- Deci. E. L. y Ryan. R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of research in personality*. 19(2). 109-134.
- Deci. E. L. y Ryan. R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*. 11. 227-268. doi: 10.1207/S15327965PLI1104\_01
- Deci. E. L. y Ryan. R. M. (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester. NY: University of Rochester Press.
- Duda, J.L. (1992). Motivation in sport settings: A goal perspective analysis. En G.Roberts (ed.). *Motivation in sport and exercise*. pp. 57-92. Champaign,IL: Human Kinetics
- Escartí. A. y Brustad. R. (2000). El estudio de la motivación deportiva desde la perspectiva de a teoría de metas. *Comunicación presentada en el I Congreso*



 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE VALLADOLID</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 15 de 18

- Hispano-Portugués de Psicología.* Santiago de Compostela. España.
- Fernández, L. S. (1973). Formación y profesionalización de orientadores: modelos y procesos. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 2(2\_2), 1134-4032.
- Figuroa. M. I. Contini. N. Lacunza. A. B. y Levín. M. (2005). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). *Anales de psicología*. 21(1). 66.
- García-Calvo. T. (2004). *La motivación y su importancia en el entrenamiento con jóvenes deportistas*. Madrid: Comunidad virtual del Deporte.
- García. L. J. (2008). *Un estudio de la eficacia entre tres modalidades de tratamiento para población adolescente con fobia social*. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10201/118>.
- García-Naveira A. y Remor. E. (2011). Motivación de logro. Indicadores de competitividad y rendimiento en un equipo de deportistas (fútbol) de competición varones entre 14 y 24 años. Trabajo de grado. *Universitas Psychologica*. 10(2). 477.
- Gómez F. J. (2012). *La motivación en los jugadores de fútbol base de Segovia: repercusión en la conducta*. (Tesis de maestría) Universidad de Valladolid España.
- Gras, J. A. (1973). El estudio de la motivación humana. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, (9), 37-54.
- Harter, S. (1981). A new self-report scale of intrinsic versus extrinsic orientation in the classroom: Motivational and informational components. *Developmental Psychology*, 17, 300-312.
- Hernández. R., Fernández. C. y Baptista. P. (2004). Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill.
- Herzberg. F. (1954). *La Teoría de la Motivación-Higiene*. Recuperado de <http://materiales.untrefvirtual.edu.ar/documentosextras/1075Fundamentosdeestrategiaorganizacional/Teoriadelaorganizacion.pdf> ISBN.1729-4827.
- Ison. M. (2003). El Afrontamiento: estrategias para el manejo del estrés. *Revista IDEA*. 16(37).
- Izard. C. E. (1994). Innate and universal facial expressions: evidence from developmental and cross-cultural research. *American Psychological Association*. 115(2). Washington D.C.
- Koestner. R., Losier. G. F., Vallerand. R. J. y Carducci. D. (1996). Identified and introjected forms of political internalization: extending self-determination theory. *Journal of personality and social psychology*. 70(5). 1025.
- Letelier. G. Navarrete. E. y Farfán. C. (2014). Síndromes

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 16 de 18

- organizacionales: mobbing y burnout. *Revista Iberoamericana de Ciencias*. 1(1): 29-40. Recuperado de: <http://www.reibci.org/publicados/2014/mayo/4568333.pdf>.
- Loaiza. H. H. A. y Gutiérrez. J. F. G. (2014). Factores motivacionales. Variables deportivas y sociodemográficas en deportistas universitarios. *Tesis Psicológica*. 9(1). 130-145.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (1990). Work motivation and satisfaction: Light at the end of the tunnel. *Psychological science*, 1(4), 240-246.
- López L. S. I. Jaenés. S. J. C. y Cárdenas V. D. (2013). Adaptación para futbolistas (CPRD-F) del cuestionario "características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo" (CPRD). *Cuadernos de Psicología del Deporte*. 13(2). 21-30. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-84232013000200003&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232013000200003&lng=es&tlng=es).
- Mandler, G., & Sarason, S. B. (1952). A study of anxiety and learning. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 47(2), 166.
- McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la motivación humana* (Vol. 52). Narcea Ediciones.
- Mayor Martínez, L., & Canton Chirivella, E. (1995). Direcciones y problemas del análisis de la motivación y emoción en la actividad física y deportiva. *Revista de psicología del deporte*, 4(2), 0101-115.
- Moreno. J. A. y Martínez. A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de psicología del deporte*. 6(2).
- Papalia. D., Wendkos. S. y Duskin. R. (2005). *Desarrollo Humano* (9a ed.) México: McGraw Hill.
- Pelletier. L. G. Fortier. M. S. Vallerand. R. J. Tuson. K. M. Brière. N. M. y Blais. M. R. (1995). Toward a new measure of intrinsic motivation. Extrinsic motivation. And a motivation in sports: The Sport Motivation Scale (SMS). *Journal of Sport & Exercise Psychology*. 17. 35-53.
- Sánchez, J. (2003). Perspectiva de la Psicología del Deporte Propuesta Didáctica para la Preparación del Deportista Universitario de Alto Rendimiento. 1ª ed. México. P. 2. Recuperado de: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020148996/1020148996.html>.
- Seligman. M. E. P. (1975). *Helplessness*. San Francisco: Freeman
- Serrato. L. H. (2010). La psicología del deporte en América del Sur: historia. Situación actual y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*. 5(2): 299.
- Urrea. Á. M. y Guillén. F. (2016). Motivación autodeterminada en deportistas colombianos con discapacidad visual. *Katharsis*.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 17 de 18

21. 131-155. Recuperado de:  
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/765>.
- Van Dalen. D. B. y Meyer. W. J. (2006). Síntesis de Estrategia de la investigación descriptiva. *Manual de técnica de la investigación educacional*. Ed. Paidós.
- Vasalo. C. (2013). Motivación en el Fútbol Profesional (Tesis Completa). *Publice Lite*. Argentina.
- Veloso, C. B., Caqueo, W., Caqueo, A., Muñoz Z. & Villegas, F. (2010). Estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Fractal: Revista de Psicología*, 22(1), 23-34. Recuperado de <http://www.uff.br/periodicoshumanas/index.php/Fractal/article/viewArticle/383>
- Vygotsky. L. S. (1996). Paidología del adolescente. *Obras escogidas. 4*. 1928-1931.
- Vroom. V. (1964). *Trabajo y Motivación*. New York: Ed.
- Weiner, B. (1986). An attributional theory of motivation and emotion. New York: Springer Verlag.
- Wise. R. (1999). Neurobiología de la adicción. *Revista de Toxicomanías*. 18. 15-25.

**Juan David Alzarte:** Egresado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Institución Universitaria de Envigado.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 18 de 18