

	<b>ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 1 de 12

## REPRESENTACIONES DEL AMBIENTE FAMILIAR QUE MANEJAN LOS NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALADO DE ENVIGADO A PARTIR DE LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES

WENDY JOHANNA AMAYA MUÑOZ  
E-mail: wendy.amaya@hotmail.com

TATIANA ZULETA RÍOS  
E-mail: taty\_1804@hotmail.com

2018

**Resumen:** En el presente artículo, se exponen los resultados de la investigación en torno a las representaciones del ambiente familiar que manejan los niños de 6 a 8 años de la Institución Educativa El Salado del municipio de Envigado a partir de la separación de sus padres; para lograr tal propósito se identifica la percepción que sobre el ambiente familiar tienen estos niños; igualmente se indagó a estos niños por la imagen que tienen de sus padres a partir de la separación de estos; y por último, se examinan los sentimientos que han experimentado estos niños y las niñas al respecto del proceso de la separación de sus padres. Se aplicó la Escala de creencias de los niños sobre el divorcio de los padres, a través de la cual se pudo identificar que en algunos niños y niñas se destaca la ausencia de la figura paterna en sus vidas o incluso que son ellos mismos quienes se excluyen del núcleo familiar, lo cual puede ser un indicativo de la presencia del sentimiento de culpabilidad al respecto de la separación de sus padres.

**Palabras claves:** *representaciones mentales, separación paterna, familia, roles de la familia, tipologías familiares.*

**Abstract:** In the present article, the results of the investigation are exposed around the representations of the family atmosphere that the children of 6 to 8 years of the El Salado Educational Institution of the municipality of Envigado handle from the separation of their parents; to achieve this purpose, the perception that these children have about the family environment is identified; these children were also investigated for the image they have of their parents from the separation of these; and finally, the feelings that these children have experienced regarding the process of separation from their parents are examined. The Scale of beliefs of the children on the divorce of the parents was applied, through which it was possible to identify that in some boys and girls the absence of the father figure in their lives stands out or even that they are themselves who are excluded of the family nucleus, which can be an indication of the presence of the feeling of guilt regarding the separation of their parents.

**Keywords:** *mental representations, parental separation, family, family roles, family typologies.*

### INTRODUCCIÓN

Al hacer una descripción de las representaciones sobre la separación de sus padres que manejan los niños y las niñas de 6 a 8 años pertenecientes a la Institución Educativa El Salado del municipio de Envigado se lograron evidenciar diferentes representaciones sobre la familia y lo que implica en dicho entorno la ausencia de uno

de los padres a causa de la separación. Desde esta perspectiva, en esta investigación se procuró identificar las percepciones que tienen los niños de la muestra del estudio sobre su propio ambiente familiar, así como la imagen que tienen estos niños sobre la separación de sus padres y los sentimientos que ello da lugar. Se pretendió, por tanto, una investigación de enfoque cualitativo, que permitió describir cualitativamente, desde un

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código: F-PI-32</b>
		<b>Versión: 01</b>
		<b>Página 2 de 12</b>

nivel descriptivo y bajo un diseño no experimental aunado a un estudio de casos, las representaciones del ambiente familiar que manejan estos niños a partir de la separación de sus padres.

Son diversos los antecedentes, tanto nacionales como internacionales, relacionados con el tema de las representaciones que manejan los niños y las niñas sobre la separación de sus padres; entre ellos se pueden destacar los de Ramírez, Botella y Carrobles (1999), Giotsa y Mitrogiorgou (2016) y Muñoz, Gómez y Santamaría (2008), en los cuales queda en evidencia, en primer lugar, que la separación o el divorcio de los padres es una experiencia traumática para los hijos, especialmente para los pequeños, pues la ruptura de la familia es una sensación de pérdida demasiado grande que los niños se sienten inmersos en un sinnúmero situaciones que no saben cómo manejar, y en segundo lugar, que los niños, ante la separación de sus padres, muestran pensamientos de preocupación por su futuro, inseguridad, temores y ansiedad, así como sentimientos de rabia, tristeza y resentimiento y, en algunos casos, estos sentimientos y pensamientos siguen existiendo a pesar de que han pasado varios años desde el momento de la ruptura.

Todo lo anterior demuestra la importancia de los vínculos afectivos en la infancia, sobre todo porque de ellos y de su calidad dependerá el resultado social y emocional posterior del niño; es por ello que la pregunta a resolver aquí gira en torno a la identificación del tipo de representaciones del ambiente familiar que manejan los niños de 6 a 8 años de la Institución Educativa El Salado del municipio de Envigado a partir de

la separación de sus padres a través de la Escala de creencias de los niños sobre el divorcio de los padres.

## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La infancia es una etapa donde se forman los estilos de apego, entendido éste como “la manera que tiene una persona de vincularse con otra” (Becerril y Álvarez, 2012, p. 5), y se configura la personalidad, lo cual permite establecer bases para una vida sana de adulto.

De acuerdo con Moneta (2014), el primer vínculo o lazo afectivo que se configura en la vida del ser humano es aquel que establece el recién nacido con aquella persona que lo cuida y lo alimenta, que por lo general es la madre, y tal figura de apego establece una relación única la cual le da seguridad y confianza a éste. La manera como la madre forme el vínculo con el hijo tiene una repercusión a lo largo de la vida de éste, quien va a adoptar ciertas representaciones mentales conforme a como haya actuado su figura de referencia, para posteriormente actuar según lo asimilado. Pero tal vínculo no sólo existe entre la madre y el bebé, sino que a medida que el ser humano crece va formando nuevos vínculos, fortaleciendo muchos otros, pero también perdiendo otros tantos. Según la etapa en la que se encuentre el ser humano, las figuras de apego poseen unas características singulares.

Esas relaciones que el individuo construye son de trascendental importancia, no sólo para el desarrollo personal, sino porque su alteración tiene unas repercusiones en su comportamiento posterior.

Muchos son los sucesos que pueden acontecer durante la infancia, sobre todo en relación con personas significativas emocionalmente para el niño, que pueden afectar a éste y dejar huellas psicológicas; tal es el caso de la separación de los padres, lo cual puede provocar en el niño un sinnúmero de reacciones, todas ellas variadas, y en unos con mayor intensidad que en otros.

Así, por ejemplo, Escamilla (1999) señala que los niños por causa de la separación de sus padres presentan bajas en el rendimiento escolar, pobre ajuste social, conducta agresiva, impulsiva y antisocial. Bados (2005) y Orgilés, Espada y Méndez (2008), por su parte, comentan que estos niños presentan ansiedad, es decir, un miedo frecuente, una especie de protesta ante la partida de alguno de los padres o de ambos o un malestar ocasionado por la ausencia; de igual forma, indica que hay reacciones de llanto, tristeza, retraimiento, desesperanza y desintereses por los padres. Muñoz, Gómez y Santamaría (2008) y Cifuentes (2009), expresan que estos niños muestran preocupación por su futuro, inseguridad, temores, ansiedad, sentimientos de rabia, tristeza y resentimiento, buscan respuestas del porqué su padre o madre no se encuentra a su lado y se les dificulta aceptar la ausencia del otro. Valdés, Carlos y Ochoa (2010) dicen que estos niños presentan mayores conductas indicadoras de riesgo, como por ejemplo hiperactividad, distractibilidad e incumplimiento de las responsabilidades escolares; esto último, lo de la baja en el rendimiento escolar, también lo señalan Cifuentes y Milicic (2012) y Santamaría (2013), quienes expresan que estos niños albergan durante un largo tiempo la fantasía del regreso del padre que se ha marchado.

Claro está que para el desarrollo sano del niño no es imprescindible contar con ambos padres, lo cual es una visión de la familia tradicionalista; sin embargo, sí es bien importante tener en cuenta la calidad de relación que tiene el niño con los padres. Es en este aspecto que la separación de los padres puede afectar al niño si estos no manejan bien el proceso, si transmiten al niño sus problemas de relación, si lo involucran de una u otra forma, lo manipulan para traerlo a su lado, etc., tal y como lo plantea Escamilla (1999) y también Vallejo, Sánchez-Barranco y Sánchez-Barranco (2004), entre otros investigadores.

Por las anteriores razones es importante entender qué piensan los niños sobre la separación de sus padres, de qué forma la representan y qué sienten al respecto, sobre todo aquellos que tienen entre 6 y 8 años pertenecientes a la Institución Educativa El Salado de Envigado, quienes provienen en su mayoría de las familias separadas, y para una adecuada intervención y atención a ello, es necesario identificar tales representaciones con el fin de atenderlos de forma personalizada e identificar posibles problemáticas y consecuencias a tiempo.

A partir de ello se busca entonces responder el siguiente interrogante: ¿Qué tipo de representaciones del ambiente familiar manejan los niños de 6 a 8 años de la Institución Educativa El Salado del municipio de Envigado a partir de la separación de sus padres?

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	Código: F-PI-32
		Versión: 01
		Página 4 de 12

## 2. DISEÑO METODOLÓGICO

### 2.1. Enfoque

La presente investigación es de enfoque cualitativo, en la medida en que lo que se hizo fue un trabajo en el que se recolectó información de datos pero sin medición numérica para así describir las representaciones del ambiente familiar que manejan los niños de 6 a 8 años de la Institución Educativa El Salado del municipio de Envigado a partir de la separación de sus padres.

### 2.2. Nivel

Este estudio es de nivel descriptivo, el cual tuvo la finalidad de describir unas situaciones, unos eventos, unos hechos particulares. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), cuando se acude a la descripción lo que se busca es observar y narrar cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno; en el caso que aquí corresponde se pretendió describir las representaciones del ambiente familiar que manejan los niños de 6 a 8 años de la Institución Educativa El Salado del municipio de Envigado a partir de la separación de sus padres.

### 2.3. Diseño

El diseño en el cual se enmarca este trabajo es no experimental, pues la intención no era manipular variables deliberadamente sino sólo observar el fenómeno de las representaciones del ambiente familiar que manejan los niños de 6 a 8 años de la Institución Educativa El Salado del municipio de Envigado a partir de la

separación de sus padres para luego analizarlo.

Así mismo, este estudio corresponde a una investigación amparada bajo un diseño de estudios de casos, los cuales se definen como aquellos “estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta, analizan profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría” (Hernández et al., 2010, p. 163).

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La técnica o instrumento de recolección de información utilizado en este trabajo fue la Escala de creencias de los niños sobre el divorcio de los padres, con la cual se buscó describir las representaciones del ambiente familiar que manejan los niños de 6 a 8 años de la Institución Educativa El Salado del municipio de Envigado a partir de la separación de sus padres.

Básicamente, la escala es un test constituido por 35 preguntas para que los niños respondan de manera afirmativa o negativa a cada interrogante que se les hace. La escala fue diseñada y validada por Kurdek y Berg (1987) con alfa de Cronbach 0,89.

La aplicación del test se realizó mediante entrevista, la cual es entendida, según Hernández et al. (2010), como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p. 418). Esto significa que a través de una serie de preguntas y respuestas que se les hicieron

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	Código: F-PI-32
		Versión: 01
		Página 5 de 12

a los niños y niñas de 6 a 8 años pertenecientes a la Institución Educativa El Salado del municipio de Envigado cuyos padres están separados, se logró una comunicación directa y fluida y la construcción conjunta de significados respecto de al tema de estudio.

## 2.5. Población y muestra

La población de este estudio corresponde a los niños y niñas que estaban cursando los grados 1°, 2° y 3° de básica primaria en la Institución Educativa El Salado del municipio de Envigado en el año 2017; la muestra, por su parte, corresponde a 26 de estos niños y niñas, específicamente 12 niños y 14 niñas, quienes debían tener los siguientes criterios de inclusión:

Tener entre 6 y 8 años.

Pertenecer a la Institución Educativa El Salado del municipio de Envigado.

Que estuviesen cursando los grados 1°, 2° ó 3° de básica primaria.

Que sus padres estuvieran separados.

Que hubiese una participación voluntaria en la aplicación del test.

Que se firmara el consentimiento informado por parte de los padres o acudientes del niño o la niña.

## 2.6. Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento y análisis de la información recopilada siguió lo señalado por Galeano (2009), es decir, se buscó agrupar características similares, eventos y hechos con significados compartidos entre historias, en este caso las de los niños y niñas participantes en esta investigación.

## 2.7. Consideraciones éticas

En esta investigación se tuvieron en cuenta todos y cada uno de los principios, criterios y requerimientos que una investigación debe contener; en otras palabras, como se llevó a cabo una investigación científica donde participaron seres humanos, en este caso niños y niñas, se siguió un método científicamente adecuado que asegurara la validez de la investigación en aras de que se alcanzaran los objetivos, se seleccionaran oportunamente los contextos y los participantes y que se interpretaran acertadamente los resultados.

Es por ello que se atendió a lo que señala la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud y es que “en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar” (art. 5); y, de igual forma, se tuvo en cuenta lo que establece la Ley 1090 de 2006 con respecto al desarrollo de investigaciones con participantes humanos, sobre todo lo que determinan los artículos 49 a 56.

Es por lo anterior que se hizo uso del consentimiento informado, que se trató de un documento a través del cual se informó a los padres de familia de los niños y niñas entre 6 y 8 años de la Institución Educativa El Salado del municipio de Envigado que participaron en este estudio sobre el propósito de la investigación.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	Código: F-PI-32
		Versión: 01
		Página 6 de 12

### 3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. Percepción que sobre el ambiente familiar tienen los niños y las niñas de 6 a 8 años pertenecientes a la Institución Educativa El Salado de Envigado a partir de la separación de sus padres

Los niños y las niñas de 6 a 8 años pertenecientes a la Institución Educativa El Salado del municipio de Envigado cuyos padres están separados, según se evidenció en lo señalado por ellos mismos en la Escala de creencias de los niños sobre el divorcio de los padres, muestran una percepción sobre el ambiente familiar con diversas características; así por ejemplo, de los 26 niños y niñas, 10 no reconocen su rol dentro de su núcleo familiar, se sienten desprotegidos, ansiosos, tristes, con falta de afectividad por parte de los padres; igualmente estos niños sienten tensión en su núcleo familiar por conflictos emocionales, presentan conductas agresivas, perciben poca o nula comunicación entre los miembros de la familia, especialmente entre los padres, una desvaloración sobretodo de la figura paterna, principalmente por su ausencia y porque se le considera en la mayoría de los casos como el causante de la separación, con ello creándose vínculos estrechos y de afecto con la figura materna, convirtiéndose precisamente la madre el eje fundamental del núcleo familiar del niño o la niña y a quien se le asigna el rol de cohesionadora entre los diferentes miembros de la familia en algunos casos, aunque también de figura que crea seguridad y un vínculo emocional fuerte que ayuda a que la dinámica familiar sea estable; igualmente se vislumbra baja autoestima, inseguridad, introversión e idealización de familia unida.

Los anteriores resultados corroboran lo que investigadores en la materia han señalado al respecto de lo que sienten y perciben los niños y niñas ante la separación de sus padres, y es que muchos de ellos, a causa de la separación de sus padres, presentan conductas agresivas (Escamilla, 1999), ansiedad, tristeza (Bados, 2005 y Orgilés, Espada y Méndez, 2008), inseguridad y temores, buscando, además respuestas de dicha separación y presentándose dificultad para aceptar la ausencia del padre que no está (Muñoz, Gómez y Santamaría, 2008 y Cifuentes, 2009), con ello pudiéndose advertir mayores riesgos de conductas como hiperactividad, distractibilidad e incumplimiento de ciertas responsabilidades como por ejemplo las escolares (Valdés, Carlos y Ochoa, 2010). Con respecto a la idealización de familia unida, que es una de las representaciones que la mayoría de niños y niñas de 6 a 8 años pertenecientes a la Institución Educativa El Salado del municipio de Envigado muestran, también autores como Vilariño, Novo y Vázquez (2008), Cifuentes y Milicic (2012), Santamaría (2013) y Giotsa y Mitrogiorgou (2016) han dicho que estos niños albergan durante un largo tiempo la fantasía del regreso del padre que se ha ido.

#### 3.2. Imagen que tienen los niños y las niñas de 6 a 8 años de la Institución Educativa El Salado del municipio de Envigado sobre sus padres a partir de la separación de estos

A partir de lo encontrado en la Escala de creencias de los niños sobre el divorcio de los padres aplicada a los niños y niñas de 6 a 8 años pertenecientes a la Institución



 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	Código: F-PI-32
		Versión: 01
		Página 7 de 12

Educativa El Salado de Envigado se puede establecer que de los 26 niños y niñas que participaron en este estudio, 7 consideran que el culpable de la separación de sus padres fue la figura paterna y 6 piensan que la causante del hecho fue la madre; por su parte, 3 consideran que tanto el padre como la madre son los culpables, mientras que 4 de estos niños y niñas creen que ellos mismos fueron los que propiciaron la separación; 2 de estos niños y niñas suponen que todo el núcleo familiar tuvo una influencia significativa en tal separación; los otros 4 niños y niñas muestran que no les afecta mucho la separación de sus padres y sólo les preocupa que no sean abandonados y tener seguridad y protección por parte de su familia, en especial de ambos padres.

Al respecto de lo anterior autores como Vilariño, Novo y Vázquez (2008) y Cifuentes y Milicic (2012) han señalado que muchos niños y niñas, ante la separación de sus padres, experimentan, entre otros, sentimientos de culpa, pues llegan a creer que su comportamiento pudo ser la causa de tal separación, ello provocando en el niño o la niña sentimientos de impotencia, frustración, decepción y enojo, lo cual, posiblemente, dificultará la aceptación de la nueva situación que se está viviendo en el hogar, así como la afectación de su estabilidad emocional. Otros niños y niñas, por su parte, ponen toda la culpa de la separación en uno de los progenitores, por lo general se la atribuyen al que está ausente, es decir, al progenitor que no tiene la custodia del niño o la niña, tal y como lo han planteado Ramírez et al. (1999). Para el niño o la niña la separación no deja de ser una experiencia traumática, y es esa sensación de pérdida, de acuerdo con Escamilla (1999), es

la que conlleva a buscar culpables y genera reacciones de carácter comportamental en los niños y niñas, lo cual puede tener un efecto negativo en lo afectivo, lo social y lo académico.

### **3.3. Sentimientos que han experimentado los niños y las niñas de 6 a 8 años de la Institución Educativa El Salado de Envigado al respecto del proceso de separación de sus padres**

En cuanto a los sentimientos que han experimentado los niños y las niñas de 6 a 8 años pertenecientes a la Institución Educativa El Salado de Envigado al respecto del proceso de separación de sus padres, se pudo determinar que de los 26 niños y niñas 8 se excluyen de su familia, con ello indicando, como se dijo anteriormente, un no reconocimiento de su rol dentro de su núcleo familiar; igualmente se observa con ello que estos niños y niñas poseen una baja autoestima y quizá se puede evidenciar un cierto temor hacia alguno de los miembros o personas cercanas asociadas a la familia. A su vez, se logra identificar los sentimientos de desprotección, falta de afectividad, inseguridad, introversión, poca comunicación y cercanía con los miembros de la familia, ansiedad y tensión. También se vislumbran conductas agresivas en algunos de estos niños y niñas.

En general, puede decirse que los 26 niños y niñas de 6 a 8 años pertenecientes a la Institución Educativa El Salado de Envigado experimentan un sinnúmero de sentimientos y emociones encontradas asociadas al proceso de separación de sus padres, con ello corroborándose lo que muchos autores, como por ejemplo Escamilla (1999), han señalado

sobre este evento traumático para la familia y en especial para los hijos, pues estos experimentan una sensación de pérdida demasiado grande y, además, se sienten inmersos en un sinnúmero situaciones que no saben cómo afrontar.

Para Cifuentes (2009) igualmente la separación de los padres es una situación traumática, en la medida en que ello les puede ocasionar a los hijos, especialmente a los infantes de temprana edad, graves trastornos en su desarrollo, problemas en su personalidad, de relación, etc., pues el niño o la niña necesita tanto la figura del padre como de la madre. La separación, dice Cifuentes (2009), no sólo es un evento que se produce entre los padres, sino que también en este proceso el padre que se va o se ausenta se separa parcialmente del niño o la niña, lo que ocasiona un deterioro en la relación del menor con el progenitor que se ha ido.

Otros autores que ratifican lo anterior son Cifuentes y Milicic (2012), quienes señalan asimismo que la separación de los padres constituye una crisis para los hijos, los cuales la representan como la pérdida de la familia nuclear. Tal experiencia, manifiestan los mencionados investigadores, no sólo afecta sus conductas, sino también su desempeño socioemocional, produciéndose cambios en los estados de ánimo, los cuales se reflejan en la escuela y en lo social.

## **CONCLUSIONES**

La separación de los padres es un evento que para todo individuo, tratase de un niño o niña, un adolescente o un adulto, se constituye en generador de sentimientos de pérdida y desarraigo. Para el niño, como es el

caso del presente estudio, la separación genera sentimientos de culpa y de culpabilización; implica pérdida, distanciamiento, desvalorización y exclusión del núcleo familiar. Las representaciones que tienen los niños y niñas de 6 a 8 años de la Institución Educativa El Salado de Enigado evidencian este tipo de representaciones.

Para los niños y niñas de 6 a 8 años de la Institución Educativa El Salado de Enigado es evidente que la separación de sus padres ha afectado ostensiblemente el ambiente familiar, lo cual puede repercutir en el desarrollo social, afectivo y académico del propio niño o niña. A pesar de que estos no exteriorizan verbalmente lo que piensan y sienten de la separación, es posible, por medio de instrumentos como la observación y la Escala de creencias de los niños sobre el divorcio de los padres, identificar las representaciones mentales que tienen sobre el nuevo tipo de familia al cual deben enfrentarse.

Difiere en gran medida aquella separación de los padres que se presentan a temprana edad y donde el niño no tiene recuerdo o memoria de la presencia de la figura ausente de aquellas otras situaciones de separación en las que el niño ha vivenciado todo el proceso de ruptura; en el segundo caso, es mucho más evidente y latente la tendencia a culpabilizar, es decir, a asignar responsabilidades generadoras de dicha separación y esta situación claramente cambia la imagen que tiene el niño de sus progenitores, especialmente de quien no ejerce la custodia, quien ya no es incluido en la familia, lo que genera un sentimiento en el niño que lo lleva a idealizar y mentalizar una nueva estructura familiar acorde a esta nueva experiencia.



Las familias cumplen un rol fundamental en el desarrollo psicológico de los menores; el aporte de herramientas para enfrentarse a los retos propios de la vida son actividades que recaen principalmente en los padres, de tal forma que se le garantiza al niño supervivencia, crecimiento y desarrollo, tanto personal como psicológico; sin embargo, los resultados se observan falencias frente a dichos roles, y aunque la familia sigue constituyéndose en el núcleo de interacción y expresión de los niños, las respuestas aportadas por estos permiten entrever una modificación en la representación mental del tipo de familia tradicional que muestra la sociedad.

En general, las familias de los niños y niñas de 6 a 8 años pertenecientes a la Institución Educativa El Salado de Envigado poseen diferentes características y tipologías, aunque en su mayoría son monoparentales, caracterizadas por la ausencia de uno de los progenitores a causa de la separación de estos; precisamente dicha ausencia ha generado en estos niños carencias, no sólo en aspectos materiales como la proveeduría económica y los quehaceres domésticos, sino también en temas como la crianza, la expresión de los afectos y la socialización de los niños.

## REFERENCIAS

- Bados L., A. (2005). *Trastorno de ansiedad por separación. Rechazo escolar y fobia escolar*. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/354/1/119.pdf>
- Becerril R., E., Álvarez T., L. (2012). *La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida. Los vínculos afectivos que establece el ser humano para la supervivencia*. España: Universidad de Cantabria. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf>
- Bucheli, M., Vigorito, A. (2015). Después de la ruptura: efectos de la separación en los contactos entre padres e hijos y en el bienestar de las mujeres. Cambio familiar y bienestar de las mujeres y los niños. En M. Bucheli, W. Cabella, M. Nathan, P. Fitermann, A. Vigorito y M. Zerpa, (Ed.), *Cambio familiar y bienestar de las mujeres y los niños en Montevideo y el área metropolitana* (pp. 43-59). Montevideo (Uruguay): Universidad de la República de Uruguay. Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/7593/1/Cambio%20familiar%20y%20bienestar.pdf>
- Cifuentes C., C. (2009). *Estudio sobre el impacto de la separación de los padres en sus hijos, en el Jardín Infantil Cafam del municipio de Cajicá*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/520/TT\\_S\\_CifuentesCasasCarolina\\_09.pdf?sequence=1](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/520/TT_S_CifuentesCasasCarolina_09.pdf?sequence=1)

- Cifuentes N., O., Milicic M., N. (2012). Crisis en la infancia: ¿qué piensan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres? *Universitas Psychologica*, 11(2), 469-480. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/647/64723241010.pdf>
- Congreso de la República. (2006). *Ley 1090. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Bogotá: Diario Oficial No. 46.383 del 6 de septiembre.
- Escamilla B., A. (1999). Los hijos del divorcio. *Archivos de Investigación Pediátrica de México*, 2(6), 209-214. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/connapeme/pm-1999/pm996c.pdf>
- Galeano M., M. E. (2009). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Fondo Editorial Universidad Eafit.
- Giotso, A., Mitrogiorgou, E. (2016). Representations of Families through the Children's Drawings in Parental Divorce. Incidents in Greece. *Journal of Childhood & Developmental Disorders*, 2(4), 1-22. Recuperado de <https://childhood-developmental-disorders.imedpub.com/representation-s-of-families-through-the-childrens-drawings-in-parental-divorce-incidents-in-greece.pdf>
- Hernández S., R., Fernández C., C., Baptista, L., P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Jodelet, D. (1984). *La representación social: fenómeno, concepto y teoría*. En S. Moscovici (coord.), *Psicología Social II* (pp. 469-493). Barcelona: Paidós.
- Maldavsky, D. (1977). *Teorías de las representaciones: Teorías de las representaciones: convergencias de la semiótica con el psicoanálisis*. Buenos Aires: Nueva visión.
- Ministerio de Salud. (1993). *Resolución 8430. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Moneta, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*. 85(3), 265-268. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Montoya Z., D., Castaño H., N., Moreno C., N. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.

- Moscovici, S. (2008). *Pensamiento y vida social, psicología y problemas sociales*. Barcelona: Paidós.
- Muñoz O., M., Gómez A., P., Santamaría O., C. (2008). Pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de sus padres. *Universitas Psychologica*, 7(2), 347-356. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/26526847\\_Pensamientos\\_y\\_sentimientos\\_reportados\\_por\\_los\\_ninos\\_ante\\_la\\_separacion\\_de\\_sus\\_padres](https://www.researchgate.net/publication/26526847_Pensamientos_y_sentimientos_reportados_por_los_ninos_ante_la_separacion_de_sus_padres)
- Kurdek, L. A., Berg. B. (1987). Children's beliefs about parental divorce scale: Psychometric characteristics and concurrent validity. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 55, 712-718. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1037/0022-006X.55.5.712>
- Orgilés A., M., Espada S., J., Méndez C., X. (2008). Trastorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados. *Psicothema*, 20(3), 383-388. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/727/72720307.pdf>
- Ramírez, M., Botella, J., Carrobes, J. A. (1999). Creencias infantiles sobre la separación parental. *Psicología Conductual*, 7(1), 49-73. Recuperado de <http://www.psicologiaconductual.com/PDFespanol/1999/art03.1.07.pdf>
- Santa Ana L., V. (2008). *Comunicación y conflictos más comunes entre padres e hijos(as) adolescentes de 15 a 18 años del CBTIS N° 19 desde la perspectiva del adolescente*. Colima (México): Universidad de Colima.
- Santamaría R., C. (2013). *Afrontamiento de pérdida: duelo/divorcio*. Recuperado de [http://cursosaeap.exlibrisediciones.com/files/49-195-fichero/10\\_curso\\_Afrontamiento%20de%20pérdida\\_santamaria\\_repiso.pdf](http://cursosaeap.exlibrisediciones.com/files/49-195-fichero/10_curso_Afrontamiento%20de%20pérdida_santamaria_repiso.pdf)
- Stadelmann, S., Perren, S., Groeben, M., von Klitzing, K. (2010). Parental separation and children's behavioral/emotional problems: the impact of parental representations and family conflict. *Family Process*, 49(1), 92-108. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20377637>
- Tobón R., O., Rodas S., P., Gil P., D. (2007). *Efectos de la ausencia de la figura paterna en la dinámica familiar y en el comportamiento de los niños en sus relaciones sociales y sus representaciones normativas. Estudio realizado en niños de la comisaría de familia de la Comuna No.3 (Barrio Manrique-Medellín) en el primer semestre del 2009*. Medellín: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Valdés C., Á., Carlos M., E., Ochoa A., J. (2010). Características emocionales y conductuales de hijos de padres casados y divorciados. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12(1), 117-134.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	Código: F-PI-32
		Versión: 01
		Página 12 de 12

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/802/80212393007.pdf>

**Tatiana Zuleta Ríos:** Estudiante de psicología de la Institución Universitaria de Envigado.

Vallejo O., R., Sánchez-Barranco V., F., Sánchez-Barranco V., P. (2004). Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (92), 91-110. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2650/265019658006.pdf>

Vilariño, M., Novo, M., Vázquez, M. (2008). Ilusión de reconciliación y sentimiento de culpa en hijos de padres separados, cómo abordarlo en edades tempranas. *Revista Galega de Cooperación Científica Iberoamericana*, (15), 31-38. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Manuel\\_Vilarino/publication/235953937\\_Ilusion\\_de\\_reconciliacion\\_y\\_sentimiento\\_de\\_culpa\\_en\\_hijos\\_de\\_padres\\_separados\\_como\\_abordarlo\\_en\\_edades\\_tempranas/links/02e7e514b3d2e172da000000/Ilusion-de-reconciliacion-y-sentimiento-de-culpa-en-hijos-de-padres-separados-como-abordarlo-en-edades-tempranas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Manuel_Vilarino/publication/235953937_Ilusion_de_reconciliacion_y_sentimiento_de_culpa_en_hijos_de_padres_separados_como_abordarlo_en_edades_tempranas/links/02e7e514b3d2e172da000000/Ilusion-de-reconciliacion-y-sentimiento-de-culpa-en-hijos-de-padres-separados-como-abordarlo-en-edades-tempranas.pdf)

## CURRICULUM VITAE

**Wendy Johanna Amaya Muñoz:** Estudiante de psicología de la Institución Universitaria de Envigado.