

 <p><b>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</b> Ciencia, educación y desarrollo</p>	<p><b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b></p>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 1 de 10

**EFFECTO DEL ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES EN EL PROCESO DEPORTIVO DESDE LA  
PERSPECTIVA DE LOS ADOLESCENTES DE CATEGORÍA SUB 13 DEL EQUIPO DE BALONCESTO DEL  
INDERE DEL MUNICIPIO DE LA ESTRELLA, SUS PADRES Y ENTRENADOR.**

**LEIDY MARCELA ARROYAVE ZAPATA**

Institución Universitaria de Envigado

Lemaarza@hotmail.com

**MARIBEL PÈREZ CORREA**

Institución Universitaria de Envigado

Mariperez0905@gmail.com

**CATERINE RAMIREZ PATIÑO**

Institución Universitaria de Envigado

Cateramirez93@yahoo.es

**Resumen:** Mediante esta investigación se muestra el efecto que produce en los deportistas del equipo de baloncesto masculino, de la categoría sub 13, del INDERE (Municipio de La Estrella), el acompañamiento de sus padres en su proceso deportivo desde la mirada de éstos, los deportistas y el entrenador. La investigación se realizó por la importancia que tiene el deporte en la actualidad desde edades tempranas y el efecto positivo del mismo en la salud física, mental y el desarrollo social de los niños, niñas y adolescentes. Ha sido orientada desde el enfoque cualitativo, a partir de la recolección de datos sin medición. Dentro de los resultados se encontró que, tanto para los padres, como para los deportistas y el entrenador, es significativo estar implicado en el proceso deportivo, ya que es fuente de inspiración por que los adolescentes se sienten apoyados e importantes lo que impacta positivamente el rendimiento deportivo.

**Palabras claves:** baloncesto, acompañamiento deportivo, jóvenes deportistas, padres/madres de jóvenes deportistas, entrenamiento.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 2 de 10

**Abstract:** This research shows the effect that the INDERE (Municipality of La Estrella) under 13 years old teenagers category men's basketball team athletes, have on the accompaniment of their parents in their sporting process from the coach and athlete's point of view. The research was emerged from the importance of current sport from an early age and the positive effect itself in the physical, mental and social development of children and adolescents. It has been oriented from the qualitative approach, beginning with the collection of data without measurement, to describe the reality.

**Key words:** As a result, it was found that, for the parents, for the athletes and the coach, it is significant to get involved into the sports process, since it is a source of inspiration because the adolescents feel supported and important what sports performance has impact in a positively way.

### INTRODUCCIÓN

El deporte es considerado una práctica saludable que beneficia tanto el cuerpo como la mente, es una práctica integradora que aporta al buen funcionamiento sistemático del cuerpo, pero que, además, si se instaura de una manera rica en conocimientos y buenas prácticas, se convierte en un soporte de estilos saludables. Es una disciplina ardua, de mucha entrega y exigencia física, respeto por lo que se practica, pero, sobre todo, una disciplina que requiere de motivación y que se convierte en un mecanismo de aprovechamiento completo para quien lo practica (Linares, 2001, p. 11).

En cuanto a la psicología deportiva, Smith & Gould (2010) la definen como el estudio científico de las personas que practican deportes y realizan ejercicios físicos y tiene como objetivos principales: “a) entender la influencia que ejercen los factores psicológicos sobre

el rendimiento motor de las personas y b) entender en que forma la participación en las actividades físicas afecta el desarrollo psicológico de las personas” (p.21).

En este contexto, el profesional en psicología que se dedica al estudio de la actividad física y el deporte debe tener en cuenta tanto las personas como las instituciones que participan e interactúan en el contexto deportivo; es por esto que este trabajo investigativo se centra en conocer el efecto del acompañamiento de los padres en el rendimiento de sus hijos deportistas en las competencias y en los entrenamientos. A partir de una investigación de orden cualitativo, se pretende dar cuenta de este fenómeno y a partir de ahí y desde los aportes de la psicología deportiva, se busca comprender un poco más la manera en que este fenómeno impacta al campo deportivo del baloncesto, y cómo de una manera u otra se evidencia que el acompañamiento a los adolescentes deportistas, por parte de los padres, genera un impacto positivo o negativo según sea el caso.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 3 de 10

### JUSTIFICACIÓN

La perspectiva de la psicología de la actividad física y el deporte se interesa en el análisis e investigación de los procesos psíquicos y sus fenómenos, particularmente en relación con los deportistas y su entorno, así como las causas y los efectos de estos procesos en las personas que se dedican a una práctica deportiva de forma continua y sistemática, lo cual permite orientar y planificar correctamente la intervención a realizar.

Según autores como Edwardson & Gorely (2010), dentro de la actividad deportiva, el acompañamiento de los padres es de gran influencia para los deportistas, ya que partiendo de la actitud que los padres tengan respecto a la actividad física, generarán o no el estímulo que se verá reflejado en el desempeño deportivo de los jóvenes.

Esta investigación entonces tiene como fin, determinar cuál es el efecto del acompañamiento en el proceso deportivo desde la perspectiva de los adolescentes basquetbolistas de la categoría sub 13 del INDERE, sus padres y el entrenador, debido a la importancia que tiene el deporte en la actualidad a nivel nacional y mundial, pues desde edades tempranas se observa una gran cantidad de niños ingresando a participar de algún deporte para favorecer la salud física, mental y el área social de los más jóvenes.

Identificar los puntos de vista de los adolescentes, los padres y el entrenador respecto al

acompañamiento en la práctica deportiva por parte de los padres, implica reconocer que las percepciones de cada uno pueden variar según sus propios deseos y limitaciones, generando así acuerdos o contradicciones.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La psicología deportiva o aplicada al deporte, según autores como García & Locatelli (2015) es,

El estudio del comportamiento humano, en relación con la cognición, la emoción y la conducta de la persona, así como el entrenamiento de las habilidades psicológicas, las relaciones interpersonales y el estilo de liderazgo en el contexto deportivo, compuesta por teorías, metodologías y procedimientos de intervención (p. 19).

El deporte ha estado vinculado con temas como la recreación, los pasatiempos, el aprovechamiento del tiempo libre, las prácticas saludables y la diversión ya que permite mejorar la calidad de vida generando momentos de esparcimiento físico y mental (Linares, 2001, p.11).

Un deporte es posible aprenderlo sin necesidad de instrucción; no obstante, para que el proceso sea mucho más rico, es necesario un acompañamiento a nivel de técnicas, tácticas, prioridades, alcance de objetivos, entre otros; lo cual se logra desde la enseñanza y el acompañamiento a través de

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 4 de 10

instrucciones y donde se busca desde aspectos más internos y propios del deportista que el aprendizaje sea seguro y eficaz para lograr un crecimiento integral (Guillén, 2003, p. 89).

En su trabajo titulado Factores que influyen en la práctica deportiva y causas de abandono deportivo de la población adolescente, Moreno (2014) concluye que “(...) dichos factores son de carácter ambiental, pragmático, biológico, personal y conductual, social y psicológico, entre los cuales el profesor de Educación Física, el entrenador-monitor y el entorno familiar son cruciales” (p.3). Conforme a lo anterior, si bien existen varios estudios desde la psicología deportiva relacionados principalmente con la motivación de los deportistas, es pertinente mirar al sujeto como un todo, como el resultado de la interacción con el ambiente, en donde sus figuras representativas, tales como profesores y padres, inciden significativamente en su comportamiento.

Algunas de las investigaciones realizadas en el campo deportivo, indican la importancia del acompañamiento por parte de los padres de los deportistas y la gran influencia que tienen sobre sus hijos en relación con el rendimiento, la motivación y los resultados deportivos. Escartí, Gutiérrez & Pascual (2005), señalan que la tendencia a participar en actividades deportivas en la niñez puede obedecer tanto a una disposición biológica como al desarrollo social y psicológico del menor en su entorno, que contribuyen a

la manifestación del interés en los asuntos deportivos. En este sentido, los autores apoyan la hipótesis de que la familia favorece la formación de la identidad y la autoestima, a partir de la transmisión de percepciones y creencias de padres a hijos, convirtiéndose en el principal ente socializador que influencia la vida de los deportistas.

Según Guillén (2010) “existe un gran acuerdo entre los investigadores en que la permanencia de los niños y jóvenes en el deporte no solo depende de ellos, sino que el acompañamiento de otros significativos puede resultar determinante” (p. 126-127); así mismo, afirma que si el niño o adolescente convive con algún familiar que practique o haya practicado algún deporte, tiene una mayor predisposición hacia la práctica de actividades deportivas. Guillén (2010) además plantea que,

el nivel de compromiso de un deportista está determinado por el grado de diversión que obtiene de la participación deportiva, las inversiones personales, las oportunidades de implicación y las coacciones sociales, además de la influencia de las alternativas de implicación y el constructo de apoyo social (p. 229).

Según los autores, todo esto tiene una relación muy estrecha con la disposición de los padres y las madres de los jóvenes deportistas, pues son ellos quienes facilitan los medios para el desarrollo de las

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 5 de 10

prácticas deportivas, lo cual, a su vez, se traduce en un mayor compromiso deportivo de los jóvenes.

En el tema socioeconómico, las intervenciones de los padres en relación con el acompañamiento y la formación deportiva de sus hijos varían desde el estrato, nivel de estudio o su deseo de éxito, entre otros. Así pues, múltiples aspectos determinan negativa o positivamente al deportista, por ejemplo, aquellos padres que motivan a sus hijos generan un estado de bienestar en ellos, por el contrario, los padres que presionan negativamente causan malestar.

Para contextualizar un poco, la Real Academia Española –RAE (2017), define socializar como “adaptar a un individuo a las normas de comportamiento social” (párr.3) y, como se ha dicho hasta el momento, con relación a los niños, esta es una labor que generalmente es realizada en primera instancia por los padres y familiares cercanos; no obstante, Escartí, Gutiérrez & Pascual (2005), aseguran que en dicha socialización también pueden influir otras personas como profesores, entrenadores y compañeros. En el caso particular de los entrenadores, los autores consideran que sobre estos recae la responsabilidad de generar experiencias de socialización positivas ya que, “sus comportamientos producen gran impacto sobre como los niños perciben y evalúan sus experiencias personales en el deporte organizado” (p.24).

Conforme a lo dicho, se evidencia la importancia del papel de los padres en la generación de un ambiente significativo que incida en la elección, permanencia, motivación y continuidad deportiva de los jóvenes y, así mismo, el papel esencial de los entrenadores; en este sentido, es importante preguntarse ¿cuál es el efecto del acompañamiento en el proceso deportivo de los padres a los jóvenes basquetbolistas del INDERE desde la perspectiva de los jóvenes, padres y entrenadores?

#### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar cuál es el efecto del acompañamiento de los padres en el proceso deportivo de los adolescentes de la categoría Sub 13 del equipo de baloncesto masculino del INDERE (Municipio de la Estrella), desde su perspectiva, la de sus padres y sus entrenadores.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Describir la función de los padres y del entrenador, y su impacto en la formación deportiva de los adolescentes.

Demostrar la relación del acompañamiento de los padres con el rendimiento deportivo y el desarrollo competitivo de los adolescentes de la categoría sub 13.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 6 de 10

Identificar la importancia y el tipo de comunicación que se da entre el entrenador, los deportistas y padres de familia en los escenarios deportivos.

Establecer la postura del entrenador frente al acompañamiento de los padres en la práctica deportiva.

### MARCO METODOLÓGICO

Para esta investigación se optó por el método cualitativo, el cual, según Castillo & Vásquez (2003), “se caracteriza por ver las cosas desde el punto de vista de las personas que están siendo estudiadas. De esta manera el papel de los investigadores es entender e interpretar qué está sucediendo (...)” (p. 164). En este método de investigación, se utiliza la recolección de datos, sin medición, para describir una realidad social y a partir de allí generar teorías; por tanto, se basa básicamente en las vivencias de los sujetos que sirven para dar cuenta de su experiencia.

El enfoque de la investigación es el estudio de caso que consiste en un examen sistemático de un fenómeno específico. Su objetivo básico es comprender el significado de una experiencia (Monje, 2011), y el alcance es descriptivo, ya que busca especificar las características de las personas objeto de investigación, para recoger información sobre las variables a indagar.

### PARTICIPANTES

Para esta investigación se realizó un muestreo intencional conformada por adolescentes del equipo de baloncesto masculino de la categoría sub 13 del INDERE (Municipio de la Estrella), sus padres y el entrenador del equipo. Para participar en la investigación se cumplieron los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

#### *Criterios de inclusión:*

- Aceptar la participación en la investigación firmando el consentimiento informado.
- Pertener a las categorías sub 13 del equipo de baloncesto.
- Acompañamiento de los padres.
- No tener limitaciones físicas o cognitivas.
- Vivir en el municipio de La Estrella.

#### *Criterios de exclusión:*

- Que los acompañantes de los deportistas sean personas diferentes a los padres.
- Jóvenes con necesidades educativas especiales.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 7 de 10

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

### *Entrevista semi-estructurada.*

Según López y Sandoval, (2013), la entrevista es una conversación entre dos o más personas quienes dialogan regidos por unas pautas en base a una situación determinada, teniendo un propósito estipulado. Como técnica de recolección se utilizan tanto la interrogación estandarizada como la conversación libre.

La entrevista semiestructurada según Según Hernández, Fernández y Baptista, (2006), se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir algunas preguntas adicionales para así precisar conceptos u obtener más información sobre el tema, por lo que todas las preguntas no están determinadas (p. 597).

Se realizaron entrevistas con los adolescentes, los padres y el entrenador, en donde se abordó el tema del acompañamiento deportivo de los padres hacia los hijos y los efectos que este acompañamiento puede tener en el rendimiento deportivo de sus hijos.

### *Grupo focal.*

Fontas, Conçalves, Vitale & Viglietta (s.f.), definen los grupos focales como una técnica cualitativa de recolección de información que se basa en “entrevistas colectivas y semi-estructuradas realizadas a grupos homogéneos” (p.4). Para ello, se diseñan previamente unas guías y ocasionalmente se utilizan distintos recursos que facilitan el surgimiento de la

información, tales como: mecanismos de control, dramatización, relatos motivadores, proyección de imágenes, entre otros. “El grupo focal también se denomina entrevista exploratoria grupal donde un grupo reducido más o menos de 6 a 12 personas y con una guía se expresa de manera libre y espontánea sobre una temática” (Fontas, Conçalves, Vitale & Viglietta, s.f., p.5).

## PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2006), en la mayoría de los estudios cualitativos se codifican los datos para tener una descripción más completa de éstos, se resumen, se elimina la información no relevante. En la codificación cualitativa, el investigador considera un segmento de contenido que no siempre es estándar, lo analiza, se cuestiona que significa este segmento, a que se refiere y que le dice; toma otro segmento, también lo analiza y luego los compara en términos de similitudes y diferencias. La codificación implica además de identificar experiencias o conceptos en segmentos de datos, tomar decisiones acerca de las características similares entre sí para ser categorizadas, codificadas, clasificadas y agrupadas para conformar los patrones que serán empleados con el fin de interpretar los datos (p. 635).

 <p><b>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</b> Ciencia, educación y desarrollo</p>	<p><b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b></p>	<p><b>Código:</b> F-PI-028</p>
		<p><b>Versión:</b> 01</p>
		<p><b>Página</b> 8 de 10</p>

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Según la investigación el acompañamiento de los padres en el grupo INDERE (Municipio de La Estrella) categoría sub 13, es fundamental para el desarrollo competitivo y rendimiento deportivo óptimo de los adolescentes, de acuerdo con los resultados, según los participantes de las entrevistas y grupo focal (padres, entrenador y deportistas) también se encuentra que la actitud positiva de los padres y el entrenador son pilar fundamental a la hora de los entrenamientos y las competencias deportivas, pues los adolescentes argumentan el gran apoyo que son para ellos sus padres.

En la mayoría de los deportistas es de suma importancia el apoyo visual y verbal de quienes los acompañan, esto como motivación para mejorar cada juego y cada técnica, así mismo el acompañamiento del entrenador es fundamental para el buen rendimiento de la práctica deportiva ya que se sienten respaldados y lo visualizan como un modelo a seguir.

La comunicación asertiva entre el entrenador y los padres es fundamental para tener un buen ambiente en la práctica deportiva ya que los deportistas ven en su entrenador un referente de autoridad, pero también de liderazgo y acompañamiento, con la autoridad de los padres y la ayuda del entrenador, los niños pueden ser más perceptibles a las órdenes y normas que sirven para su vida diaria, no solo teniendo el ejemplo de sus padres en sus hogares sino también en un lugar aparte como lo es la cancha de juego.

De acuerdo con los resultados no se encontraron aspectos negativos en cuanto al acompañamiento de los padres desde la mirada de los padres, entrenador y deportistas.

Como recomendaciones se propone que se siga proyectando la idea de que la psicología deportiva como campo de intervención, es un escenario para desarrollar aspectos relacionados con el bienestar y la salud mental de los individuos, aportando así a la psicología en general.

Las futuras investigaciones en psicología deportiva deben enfocarse de una manera más profunda en desarrollar aspectos que se relacionen con la importancia o no del acompañamiento de los padres en el proceso deportivo de los hijos, su proceso de formación, aprendizaje y crecimiento personal; tomando no solo una población o modalidad deportiva, sino nuevas edades, categorías (mixtas), entre otras.

Para las próximas investigaciones en el campo deportivo, es importante tener en cuenta factores complementarios como la comunicación, el trabajo en equipo, la fortaleza mental en el desarrollo de las prácticas deportivas, etc.

### REFERENCIAS

- Castillo, E., & Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34(3), 164-167.



	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 9 de 10

- Edwardson, C. L., & Gorely, T. (2010). Parental influences on different types and intensities of physical activity in youth: A systematic review. *Psychology of Sport and Exercise*, p. 522-535.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Escartí Carbonell, A., Gutiérrez Sanmartín, M., & Pascual Baños, C. (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. España: Biblioteca de Tándem.
- Linares, R. (2001). *Psicología del deporte. La ventaja deportiva psicológica una mirada distinta*. Argentina: Editorial Brujas.
- Fontas, C., Gonçalves, F., Vitale, M. C., & Viglietta, D. (s.f.). *La técnica de los grupos focales en el marco de la investigación socio - cualitativa*. Obtenido de <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/profesoras.htm>
- Moreno Latorre, S. (2014). *Factores que influyen en la práctica deportiva y causas de abandono deportivo de la población adolescente (Trabajo de grado de Maestría)*. Obtenido de Universidad de Zaragoza, España: <https://zagan.unizar.es/record/16907/files/AZ-TFG-2014-2122.pdf>
- García Naveira, A., & Locatelli Dalimier, L. (2015). *Avances en Psicología del Deporte*. España: Editorial Paidotribo.
- Smith Weinberg, R., & Gould, D. (2010). *Fundamentos de la psicología del deporte y del ejercicio físico*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Guillén, N. (2003). *Introducción a la psicología de la actividad física y el deporte*. Colombia: Kinésis.
- C.V.:**
- LEIDY MARCELA ARROYAVE ZAPATA:**  
Estudiante de Psicología.
- MARIBEL PÉREZ CORREA:**  
Estudiante de Psicología.
- CATERINE RAMÍREZ PATIÑO:**  
Estudiante de Psicología.
- JULIETA ANDREA BEDOYA MORENO:**  
Psicóloga. Magister en Psicología Clínica.
- Guillén, N. (2010). Intervención psicológica con padres : una alternativa en la búsqueda de logros deportivos. *Pensamiento Psicológico*, 8 (15), 125-134.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia , educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 10 de 10