

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 1 de 10

AUTOESQUEMAS Y RASGOS AGRESIVOS EN ADOLESCENTES

Yesion Betancur Penagos
 Institución Universitaria de Envigado
 ybetancur80@gmail.com
 Lorena Castro Montaña
 Institución Universitaria de Envigado
 lore-0324@hotmail.com

Resumen: Esta investigación tuvo como objetivo principal relacionar los autoesquemas y la agresividad en un grupo de adolescentes escolarizados pertenecientes a dos Instituciones Educativas de grado 11 en Municipios del norte del valle de Aburra en el segundo semestre del 2016. El diseño metodológico investigativo es de tipo cuantitativo y correlacional. Para la recolección de datos se utilizaron el cuestionario C.I.E diseñado desde los planteamientos de Bandura y Ellis por Barrios, Fernández y Restrepo (1994) y la versión reducida del cuestionario AQ de Buss y Perry en español.

Palabras claves: *Agresividad, Autoesquemas, Hostilidad, Institución Educativa, Jóvenes.*

Abstract: The main objective of this research is to relate self-reports and aggressiveness to a group of school-aged adolescents belonging to two educational institutions of 11th grade in municipalities north of El Valle de Aburrá, in the second semester of 2016. The investigative methodological design is quantitative and correlational. For the data collection, the questionnaires used were C.I.E designed from Bandura & Ellis approaches by Barrios, Fernández & Restrepo (1994) and the reduced version of the Buss and Perry AQ questionnaire in Spanish.

Key words: *Aggression, Educational Institution, Hostility, self-reports, Youth.*

1. INTRODUCCIÓN

El estudio de la agresión y autoesquemas ha suscitado desde siempre un gran interés en la Psicología; sin embargo, ha sido un estudio poco explorado. La agresión y los constructos relacionados de ira y hostilidad, no sólo aparecen asociados a determinados trastornos psicológicos, como por ejemplo el trastorno antisocial de la personalidad o el trastorno negativista, sino que también, se relacionan con problemas psicosociales tan relevantes en nuestros días como la violencia de género, el acoso laboral o escolar, el deterioro de las relaciones personales y sociales y los problemas académicos, laborales y legales (Deffenbacher, 1993; Del Vecchio y O'Leary, 2004; Norlander y Eckhardt, 2005).

En el estado del arte se resalta de manera en general algunos resultados que fueron de gran importancia para la realización de ésta investigación, como lo son la diferencia de género, en cuanto a los comportamientos en donde las investigaciones tanto a nivel nacional (Londoño, 2012; Sandoval, 2006; Camargo, Rodríguez, Ferrel y Ceballos, 2009) como internacional (Ingles *et*

al, 2014; Resett y Oñate, 2014; torre, Garcia, Villa y Casanova, 2008) muestran mayor agresividad en los niños/jóvenes y mayor conducta antisocial que en las niñas/jóvenes. También muestran que tanto el agresor como la víctima, presentan bajos niveles de autoestima y autoconcepto, presentando la víctima niveles más bajos de éste último.

Esta investigación tuvo como finalidad aportar información sobre la agresividad (agresividad física, agresividad verbal, Ira y hostilidad) y los autoesquemas (autoestima, autoimagen y autoconcepto) en un grupo de jóvenes escolarizados de grado once, pertenecientes a dos instituciones educativas en municipios del norte del Valle de Aburra, los cuales se encontraban entre el rango de edad de 16 a 19 años.

Dentro de los resultados se pretendía obtener la generación de conocimiento científico contextual, específicamente sobre las relaciones entre agresión y autoesquemas en estudiantes de bachillerato; adicionalmente, se pretendía que los resultados del presente estudio permitieran tener una mayor comprensión de las relaciones entre la

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 2 de 10

agresión y los autoesquemas en estudiantes que sirviera a otros investigadores para esclarecer dicha relación. También los resultados servirán para la obtención de un impacto directo en el fortalecimiento de grupos de investigación, de programas curriculares y de esta manera contribuir al desarrollo de investigaciones y estudios que se hagan en esta línea de estudio.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con la presente investigación se pretendía aportar información sobre la agresividad y los autoesquemas (autoestima, autoimagen y autoconcepto) en una población de jóvenes escolarizados pertenecientes al grado once. Para Frydenberg (como se citó en Alonso, 2005) la adolescencia es una etapa del desarrollo en la cual se dan cambios tanto físicos, psicológicos y sociales en el individuo. Estos cambios pueden generar dificultades en el ajuste de los adolescentes al medio social, trayendo como consecuencias conductas agresivas y hostilidad en las relaciones que establece con otros; además, el adolescente se encuentra siempre inmerso en un contexto social y familiar, que de ser tóxico o disfuncional, podría exacerbar la agresividad presente en este periodo.

Igualmente, las características de los entornos familiares y sociales pueden influir en el desarrollo de autoesquemas sanos o disfuncionales. Las relaciones entre autoesquemas y agresividad no han sido del todo esclarecidas, encontrándose todavía inquietudes sobre estas dos dimensiones presentes en la adolescencia. A este punto es importante valorar los ambientes que rodean a los adolescentes y no hacer caso omiso de las reacciones que a lo largo de su desarrollo van presentando, dado que son consecuencia de la manera como se comienzan a relacionar. Por otra parte, el desarrollo del adolescente está en un plano de cambios tanto sociales como culturales que llevan a indagar por los factores que influyen en dicho cambio, estos factores están enmarcados en el paso de la infancia a la vida adulta, lo que implica la base para el desarrollo. (Monks, 1987; silvoso, 2004).

En este contexto, la adolescencia es una etapa apasionante, donde se lleva a cabo una transformación de las características tanto físicas como conductuales, que conllevan a que el niño

madure hasta el punto de convertirse en adulto como lo plantea Onrubia (2005). Los autoesquemas se refieren a las creencias y las ideas sobre uno mismo, éstos son importantes para el auto-concepto general de una persona y proveen las imágenes internas que lo representa (Delval, 1989). No obstante, la autoestima, el autoconcepto y la autoimagen pueden verse afectadas en el desarrollo del adolescente, los cambios físicos y psicológicos presentes en esta etapa generan una reconfiguración de los autoesquemas

3. JUSTIFICACION

La adolescencia hace parte de un nuevo periodo vital en el sujeto, la cual tiende a ser una etapa de crisis que se caracteriza por diversos cambios en el estado de ánimo junto con la rebelión, exaltación y pasión. Palacios y oliva (1990).

Evaluar los autoesquemas en la población adolescente permitió, conocer el estado actual de los mismos e identificar las potencialidades y los aspectos a mejorar, lo cual puede brindar mayor conocimiento para poder estimular las características positivas de una generación o población que se siente poco entendida o incluso aislada. (Vanclay 2015)

Así mismo, esta investigación permitió evaluar los niveles de agresividad que un grupo de adolescente presenta en su vida cotidiana. Esta medida proporcionará elementos contextuales de la realidad del adolescente y se tendrá una mayor comprensión de este comportamiento y de las posibles soluciones que puedan concluirse según la investigación (Samper, Tur, Mestre y Cortés, 2008).

Este estudio permitió establecer las relaciones que se presentan entre los autoesquemas con la agresividad en un grupo de adolescentes, dado que existen pocas investigaciones que relacionen estas dos variables en la adolescencia; si bien se hallaron algunos antecedentes que indagan estos conceptos, sus resultados no son concluyentes y en algunos casos son contradictorios.

Por ello, los resultados de esta investigación contribuyeron a la construcción de la psicología general y psicología del desarrollo, al identificar las relaciones entre autoesquemas y agresividad. En la psicología evolutiva contribuyó específicamente en la comprensión del campo cognitivo a través de los autoesquemas y el campo

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 3 de 10

psicosocial a través del comportamiento agresivo en las relaciones interpersonales (Henao 2008).

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general:

Relacionar los autoesquemas y la agresividad en un grupo de adolescentes escolarizados pertenecientes a dos instituciones educativas de grado 11 en municipios del norte del valle de aburra, en el segundo semestre del 2016.

4.2 Objetivos específicos:

Describir la agresividad que se presenta en un grupo de adolescentes escolarizados pertenecientes a dos instituciones educativas de grado 11 en municipios del norte del valle de Aburrá en el segundo semestre del 2016.

Identificar los autoesquemas presentes en un grupo de adolescentes escolarizados pertenecientes a dos instituciones educativas de grado 11 en municipios del norte del Valle de Aburrá en el segundo semestre del 2016.

5. REFERENTES CONCEPTUALES

5.1 Adolescencia:

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo, lo que implica que exista una cierta inestabilidad que de no ser bien abordada, puede generar problemas en los mismos (Kimmel, D. y Weiner, Y 1995).

5.2 Agresividad:

La palabra agresión se encuentra conformada por raíces latinas y significa, “cualidad de hacer daño a alguien”. Sus componentes léxicos son: el

prefijo ad-(hacia), gradior (ir, andar)-tivo (relación activa,) más el sufijo- dad (cualidad).

Según Buss y Durkee (como se citó en Carrasco y Gonzales, 2006), la agresividad se encuentra compuesta por los siguientes factores: Ataque, agresividad indirecta, negativismo, irritabilidad, resentimiento, desconfianza y agresividad verbal; Además, La agresividad se encuentra compuesta por diferentes factores para dar cuenta de ellos se mencionará la teoría de Cerezo (1999) el cual afirma, que los diversos componentes que presenta la agresividad son:

1. *Factores biológicos:* Edad, el nivel de activación hormonal.
2. *Factores personales:* Personalidad con tendencia a la violencia.
3. *Factores familiares:* Formas de crianza.
4. *Factores sociales:* Roles desempeñados por cada individuo dentro de un grupo x.
5. *Factores cognitivos:* Asociación entre emoción y agresividad según las experiencias vividas.
6. *Otros factores ambientales:* Exposición a la violencia mediante medios tecnológicos.

Para finalizar, la Teoría Social- Cognitiva de Bandura (1973), es fundamental en la comprensión de la agresión, la cual defiende el origen social de la acción y la influencia causal de los procesos de pensamiento sobre la motivación, el afecto y la conducta humana. En su teoría diferencia tres tipos de mecanismos, que son:

1. *Mecanismos que originan la agresión:* Compuesta por el aprendizaje por experiencia directa y por observación. Los modelos familiares y sociales que son compuesto por conductas agresivas y ven éstas en forma de valoración positiva, serán responsables de que la agresión se moldee y propague.
2. *Mecanismos instigadores:* Aparte de instigar, se interponen en otros procesos como la asociación del modelado con consecuencias reforzantes (función discriminativa), la justificación de la agresión por el modelo como socialmente legítima (función desinhibitoria), aparición de activación emocional y aparición de procedimientos específicos para posibilitar un daño.
3. *Mecanismos mantenedores:* Reforzamiento de índole externo, como lo pueden ser las recompensas, reforzamiento vicario etc. (p.22).

5.3 Autoesquemas:

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 4 de 10

Los autoesquemas evaluados en la presente investigación fueron: la autoestima, la autoimagen y el autoconcepto.

Los autoesquemas se refieren a las creencias e ideas sobre uno mismo, éstos son importantes para el auto-concepto general de una persona y proveen las imágenes internas que lo representa (Deval, 1989)

5.3.1 Autoestima: Según Mckay y Fanning (1987) la autoestima es un conjunto de fenómenos emocionales y cognitivos, los cuales se encargan de establecer la actitud que el sujeto tiene hacia sí mismo; ésta, se puede presentar de manera positiva, la cual establece el equilibrio emocional y personal contribuyendo a la salud mental. La autoestima negativa contribuye con sentimientos de infelicidad.

5.3.2 Autoconcepto: Según Riso (citado en Barrios, Fernández y Restrepo, 1994) el autoconcepto se define como todo aquello que piensa un individuo sobre el mismo y la manera de relacionarse con su entorno, es por ello que podemos decir que la autoestima cumple un papel importante en el desarrollo de la personalidad del individuo; por ende, si éste se ha desarrollado de manera positiva, contribuirá en el adecuado funcionamiento personal, profesional y social.

5.2.3 Autoimagen: Riso (Como se citó en Maldonado, Cañon y Gantiva, 2012) la define como la imagen que se tiene de sí mismo y que ésta no es heredada sino aprendida, ya que el cerebro de cada individuo tiene un sistema de procesamiento de información donde se archivan miles de datos, por esta razón la información guardada en la experiencia social es tenida en la memoria a largo plazo en manera de creencias y teorías; de este modo si la imagen que se tiene acerca de sí mismo es negativa no se expresará simpatía, ya que pensará que no lo merece.

6. METODOLOGIA

Esta investigación fue cuantitativa, ya que se buscó a través de unas variables, como lo fueron la agresividad y los autoesquemas, recolectar información que se obtendría de un grupo específico de estudiantes pertenecientes a dos instituciones educativas del grado 11° en

municipios del norte del Valle de Aburrá en el segundo semestre del 2016, la cual arrojó datos numéricos, que nos permitió obtener resultados acerca de la posible relación entre autoesquemas y rasgos agresivos.

La investigación transversal como refiere Kerlinger (1979), hace parte de la investigación no experimental que es aquella que se realiza sin manipular variables; es decir, no se hace variar intencionalmente las variables independientes. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. La investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables, los sujetos, las condiciones; de hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio, los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

Los diseños de investigación transaccional o transversal “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, Fernández, & Baptista, 1997, p.381).

6.1 Instrumento:

En el presente trabajo se implementaran dos cuestionarios, los cuales se consideran confiables porque se encuentran validados en Colombia y están incluidos en el conjunto de pruebas psicométricas de la facultad de psicología de la universidad de San Buenaventura, uno para medir la agresión y el otro para medir los autoesquemas (autoestima, autoconcepto y autoimagen), los cuáles serán presentados a continuación:

6.1.1 Medición de la agresividad: Se trabajará con la escala denominada Aggression Questionnaire (AQ) realizada por Buss y Perry (1992), la cual es basada parcialmente en el instrumento de Buss & Durkee (1957), se utilizará la versión reducida del cuestionario AQ de Buss y Perry en español (Vigil-Colet et al., 2005), compuesto por 20 ítems en escala tipo Likert, integrada por cinco alternativas (1 = Muy rara vez; 5 = Muy frecuentemente). Se encuentra estructurada por cuatro escalas: agresividad física (7), agresividad verbal (4), ira (4) y hostilidad (5). Su fiabilidad es de $\alpha=0.88$; 0.71; 0.68 y 0.65,

respectivamente, mientras que para la escala total es de $\alpha = 0.87$ (Morales-Vives et al., 2005).

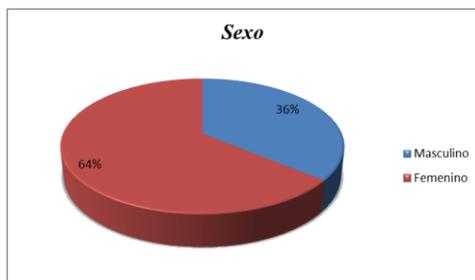
6.1.2 Medicion de Autoesquemias (Aitoimagen, Autoestima, Autoconcepto): Se utilizará el cuestionario C.I.E. diseñado desde los planteamientos de Bandura y Ellis por Barrios, Fernández y Restrepo (1994) en Medellín, Colombia, cuenta con un total de 48 ítems distribuidos de la siguiente manera:
Autoconcepto: de mide desde el ítem 1 al 19, con una media de 67.5
Autoimagen: de mide desde el ítem 20 hasta el 31, con una media de 43.9
Autoestima: se mide desde el ítem 32 hasta el 48, con una media de 65.5

La confiabilidad del instrumento según el método alfa es del 91%, por lo que se ubica dentro del criterio de alta confiabilidad para la población que se estudia mediante esta investigación.

7. ANALISIS Y RESULTADOS

GRAFICAS

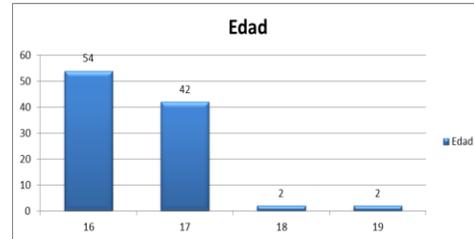
La gráfica número 1 muestra la distribución entre hombres y mujeres teniendo una prevalencia de las mujeres mayor del 28% a los hombres.



Fuente: Autores

GRAFICA 1. Distribución por Sexo

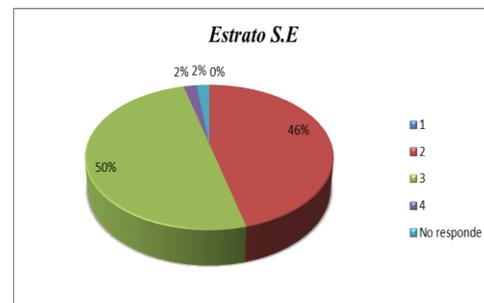
La gráfica número 2 muestra la diferencia de edades en los adolescentes que aplicaron las pruebas, obteniendo una población mayor en edades de 16 y 17 años sobre la muestra poblacional.



Fuente: Autores

GRAFICA 2: Edad

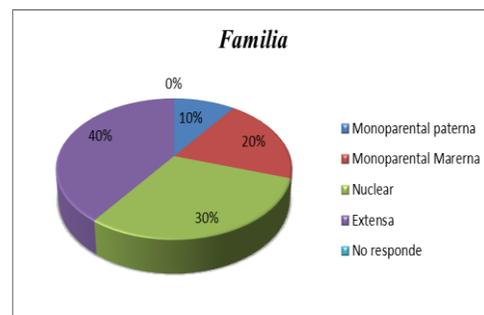
La gráfica número 3 pone de manifiesto que la muestra poblacional es mayor en los estratos dos y tres a diferencia de los demás estratos socioeconómicos.



Fuente: Autores

GRAFICA 3: Estrato socio económico

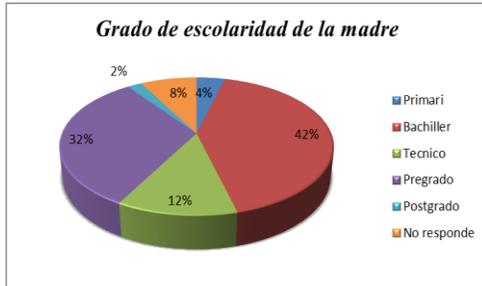
La gráfica número 4 pone de manifiesto que la población a la cual se le fueron aplicadas las pruebas, son en su mayoría familias extensas seguidas de las nucleares, lo que implica que en su mayoría son familias en las que viven más familiares o personas fuera de los padres e hijos.



Fuente: Autores

GRAFICA 4: Familia

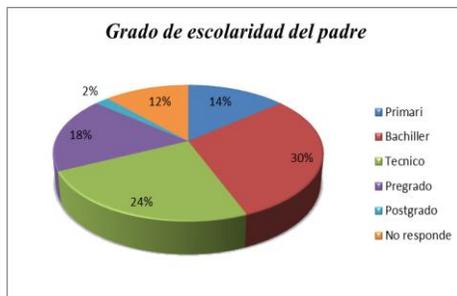
La gráfica número 5 muestra el grado de escolaridad correspondiente a las madres de las personas que aplicaron las pruebas, las cuales corresponden en su mayoría a madres con escolaridad de bachiller, seguidas de las madres con escolaridad de primaria.



Fuente: Autores

GRAFICA 5: Escolaridad de la madre

La gráfica número 6 muestra el grado de escolaridad de los padres de las personas a las que se les aplicaron las encuestas, en que su mayoría corresponden a un grado de escolaridad donde la mayoría son bachilleres, seguidos de los padres con escolaridad de técnica.



Fuente: Autores

GRAFICA 6: Escolaridad del padre

TABLAS

Comparando los resultados obtenidos por el grupo de estudiantes (M. 61,44) con las medidas de referencia, se evidencia que en relación al autoconcepto se presentan puntajes que están dentro de la media establecida (M. 67,5). En cuanto a la autoimagen se observa que el grupo total presenta valores medios (M. 40,12) sobre los valores de referencia establecida en el test de (M 43.9). En cuanto a la autoestima la media (M. 56,74) se encuentra en el rango estándar (M.

65,5); no obstante, tiende a desviarse hacia el límite inferior.

Continuando con el análisis de resultados, en el Test de Agresividad de Buss y Perry indicó que el grupo en la variable de Agresividad Física se encuentra dentro de la media (M. 18,96) con una puntuación establecida en el cuestionario de (16,96). La variable de Agresividad Verbal (M. 11,52) se encuentra dentro de la media establecida (M. 9,38), tendiendo al límite superior por (2,14). Adicionalmente, la variable Ira (M. 12,22) se encuentra dentro de la media establecida (M. 10,92), encontrándose entre la media y el L.S. En cuanto a la Hostilidad, se encuentra dentro de la media con una puntuación de (14,64), tendiendo a acercarse al L.S. Para finalizar, según el test de Agresividad realizado, el grupo (M. 57,34) se encuentra en la media establecida (M. 49,54), aunque tiende a ubicarse cerca del L.S por (7.8)

	M	Des	Lí	Lí	Niveles de referencia	
	ed	viac	ite	ite	Me	Des
	ía	ión	fe	pe	dia	viac
		nda	ri	ri		ión
		r	or	or		está
						nda
						r
Auto	61	10,0	38	83		
conc	,4	288				
ep	4	563			67,5	12.3
Autoi	40	6,61	22	54		
mage	,1	056				
n	2	668			43,9	7.2
Auto	56	12,4	26	81		
estim	,7	372				
a	4	876			65,5	12.4
Agre	18	6,23	10	34		5.6
sión	,9	341			16.9	
física	6	882			6	
Agre	11	3,91	4	19		
sión	,5	355				
verba	2	572				12.7
l					9,38	8
Ira	12	3,48	4	20		
	,2	343			10,9	
	2	016			2	3.7
Hosti	14	4,73	5	23	12,5	4.2

lidad	,6	700		4
	4	155		
Total	57	12,9	32	85
Agre	,3	671		
sión	4	642		49,5
				4
				12.1

Fuente: Autores

TABLA 1: Estadísticas descriptivas de las variables del estudio: población total

Como se observa en la tabla N. 2, se identificó una correlación negativa significativa entre las variables de hostilidad con autoconcepto, autoimagen y autoestima respectivamente; Es decir, que a mayor autoconcepto mayor autoimagen y mayor autoestima se presenta menor hostilidad.

En los resultados anteriores sobresale que la hostilidad se convierte en el factor en el cual aparece mayor correlación negativa, siendo más alta en las variables de autoestima y autoconcepto que en el ítem de autoimagen.

Correlaciones

		TOT	Ag	Ag	Hosti
		AL	resi	resi	alidad
			vid	vid	
			ad	ad	
			fisi	ver	
			ca	bal	Ira
Autoconc	Correlació	-,200	,06	-	-,145
pto	n de		2	,16	-,388*
	Pearson			4	*
	Sig.	,163	,67	,25	,314
	(bilateral)		1	7	,005
	N	50	50	50	50
Autoimag	Correlació	-,050	,22	-	-,047
en	n de		5	,10	-,315*
	Pearson			0	
	Sig.	,733	,11	,48	,745
	(bilateral)		5	8	,026
	N	50	50	50	50
Autoestim	Correlació	-,228	,04	-	-,161
a	n de		6	,20	-,392*
	Pearson			9	*
	Sig.	,112	,75	,14	,264
	(bilateral)		3	5	,005
	N	50	50	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

TABLA 2: Correlaciones

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos confirmaron la hipótesis de la correlación negativa existente entre autoesquemas y la variable hostilidad, donde se pudo evidenciar que a menor autoconcepto, autoimagen y autoestima, mayor hostilidad; no obstante, el estudio no arrojó una diferencia significativa entre la correlación de los niveles de hombres y mujeres, encontrándose presentes en un rango medio.

Es de resaltar que los estudios relacionados a la agresividad y autoesquemas en niños, adolescentes y/o adultos, son muy escasos, especialmente en América Latina y prácticamente inexistentes a nivel de publicaciones en Colombia, lo que permite evidenciar hasta el momento un gran vacío de estudios nuevos de tipo psicológico.

Para finalizar, teniendo en cuenta el objetivo de este estudio: Relacionar los autoesquemas y la agresividad en un grupo de adolescentes escolarizados pertenecientes a dos instituciones educativas de grado 11 en municipios del norte del Valle de Aburrá, en el segundo semestre del 2016, no se identifican diferencias significativas en relación a la variable género junto a estos resultados, tanto hombres como mujeres arrojaron encontrarse en la media establecida en el cuestionario C.I.E y en el cuestionario AQ de Buss y Perry en español, versión reducida; sin embargo, se identificó una correlación negativa significativa entre las variables de hostilidad con autoconcepto, autoimagen y autoestima, por lo que surge la necesidad de realizarse más estudios correlacionando las variables de autoesquemas y agresividad, de una forma más amplia y con una población mayor.

De estos resultados surgen diversas preguntas que puedan generar investigaciones, programas de promoción y prevención y acertados métodos de intervención que lleven a las Instituciones Educativas a establecer estrategias viables que den respuesta y solución a las diferentes problemáticas que puedan surgir:

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 8 de 10

¿Los diversos programas que se emplean en las instituciones educativas, se deben direccionar a trabajar la hostilidad más que la agresividad?

¿Los programas que actualmente se llevan a cabo, plantean soluciones concretas a las problemáticas que en relación con la hostilidad viven los estudiantes en el ámbito escolar?

¿Qué influencia tiene un ambiente agresivo para el desarrollo de las mujeres en las instituciones educativas en comparación a los hombres?

¿Es considerada la hostilidad un punto a trabajar con importancia dentro de las instituciones o no es considerada una problemática a tratar con urgencia?

REFERENCIAS

- Alonso, M. (2005). *Relaciones familiares y ajustes en la adolescencia*. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Valladolid. Recuperado de https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_manuela.pdf
- Bandura, A. (1973). *Social Learning Theory*. (Trad. Cast. Teoría del aprendizaje social). Madrid: Prentice Hall
- Barrios Zapata, J., Fernández Vélez, H., Restrepo Restrepo, S. (1994). *Aparición de síntomas o cuadros depresivos como consecuencia de la modificación de los autoesquemas en mujeres adolescentes primigestantes que participan en los programas de control prenatal en los hospitales – San Juan de Dios – de los municipios del Retiro y el Carmen de Viboral*. (Tesis de Pregrado). Universidad de San Buenaventura, Medellín-Colombia.
- Camargo, A., Rodríguez-Angarita, C., Ferrel-Ortega, F., Ceballos-Ospino, G. (2009). Asertividad y autoestima en estudiantes de primer semestre de la facultad de ciencias de la salud de una universidad pública de la ciudad de Santa Marta (Colombia). *Psicología desde el Caribe*. 24, pp. 91-105. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21312270005>
- Carrasco, M., Gonzales, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 4 (2), pp. 7-38. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>
- Cerezo, F. (1999). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid, España: Pirámide
- De la torre, M., Cruz-García, M., De la villa, M., Casanova, P. (2008). Relaciones entre violencia escolar y autoconcepto multidimensional en adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria. *European Journal of Education and Psychology*, 1(2), 57-70. Recuperado de <http://formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/9/12>
- Deffenbacher, J. L. (1993). Irritabilidad crónica: características e implicaciones clínicas. *Psicología Conductual*, 1 (1), pp. 51-72. Recuperado de: <http://www.behavioralpsycho.com/PDFespanol/1993/num1/Irritabilidad%20cronica.pdf>
- Delval, J. (1989). *La representación infantil del mundo social*. En E. Turiel, I. Enesco, J. Linaza (Comps.). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid, España: Alianza psicológica
- Del Vecchio, T., O'Leary, K. D. (2004). Effectiveness of anger treatments for specific anger problems: a meta-analytic review. *Clinical Psychology Review*, 24 (1), pp. 15-34. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735803001314?via=ih>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P (1997). *Metodología de la investigación*. D.F, México. Mc Graw-Hill Interamericana de México, S.A. de C.V.
- Horney, C. (2008). *Angustia en un mundo hostil*. En C.Monte., y R. Sollod.(Ed). *Beneath the Mask: An Introduction to Theories of Personality*. (pp 228-244). New Jersey - Estados Unidos: Editorial Wiley.
- Inglés, C.J., Torregrosa, M.S., García, J.M., Martínez, M.C., Estévez, E., Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*. 7 (1), pp. 29-41. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ConductaAgresivaEInteligenciaEmocionalEnLaAdolesce-4834177.pdf>
- Kerlinger, F. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México, D.F: Nueva Editorial Interamericana.
- Kimmel, D. y Weiner, I. (1995). *Adolescence: A developmental transition*. Nueva York: Wiley. Trad. cast. Adolescencia. Barcelona: Ariel, 1998
- Londoño, L. F., Aguirre, D., Naranjo, S., Echeverri, V. (2012). Esquemas mal adaptativos tempranos presentes en estudiantes del grado décimo y undécimo con contrato pedagógico disciplinar. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*. 36, pp. 158-172. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224431008.pdf>

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 9 de 10

- Maldonado, A. Cañon, L., Gantiva, (2012) Relación entre autoconcepto y ansiedad infantil. (Tesis especialización). Universidad de la Sábana, Colombia. Recuperada de:
<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3166/adriana%20maldonado%20gonzalez.pdf?sequence=1>
- Mckay, M y Fanning, P. (1991). *Autoestima evolución y mejora*. Barcelona, España: Ediciones Martinez Roca, S.A
- Monks, F.J (1987). La psicología de la adolescencia: Algunos aspectos del desarrollo. *Revista de psicología de la PUCP*, 5 (1), pp. 81-110. Recuperado de:
<http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/22123>
- Norlander, B., y Eckhardt, C. (2005). Anger, hostility, and male perpetrators of intimate partner violence: a meta-analytic review. *Clinical Psychology Review*. 25 (2), pp. 119-152. Recuperado de:
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735804001503>
- Onrubia, J. (2005). *El papel de la adolescencia en el desarrollo del adolescente*. En Martí, E. y Onrubia, J. *Psicología del desarrollo: El mundo del adolescente*. (pp. 11-34). Lima: El Comercio
- Palacios, J., Oliva, A. (1990) *La adolescencia y su significado evolutivo*. En J. Palacios, A. Marchesi y C.Coll (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, Psicología Evolutiva* (pp. 433-451). Madrid: Alianza
- Resett, S., Oñate, M., (2014). Ser acosado y acosar como predictores del autoconcepto en adolescentes. *VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -*
- Samper, P., Tur, A. M., Mestre, V., Cortés, M. T. (2008). Agresividad y afrontamiento en la adolescencia. Una perspectiva intercultural. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8 (3), pp.431-440. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56080314>
- Sandoval, J., Juan de. (2006). Ambiente escolar, familiar y comunitario en relación con los comportamientos agresivos y prosociales en niños de 3 a 12 años, Medellín, Colombia, 2001. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 24(1), pp. 30-39. Recuperado de
<http://www.scielo.org.co/img/revistas/rfnsp/v24n1/v24n1a04>
- Silvoso, C. (2004). *Estrategias de intervención con adolescentes con trastornos del comportamiento*. En proyecto Esperí (Coord.). *Investigación sobre trastornos del comportamiento en niños y adolescentes*. Madrid: Fundación Internacional O Belén. Recuperado de:
<http://www.proyectoesperí.com/LIBRO.pdf>
- Vanclay, F.(2015). Evaluación de impacto social: lineamientos para la evaluación y gestión de impactos sociales de proyectos. Recuperado de:
<https://www.iaia.org/uploads/pdf/Evaluacion-Impacto-Social-Lineamientos.pdf>

C.V:

Yeison Betancur Penagos : estudiante de psicología. Conocimientos en el área organizacional y de gestión humana, competente para investigar y desarrollar constructos teóricos en el campo de la psicología organizacional. Claridad conceptual en el reclutamiento de personal y admisión del personal. Capacidad de análisis, manejo de grupo, escucha activa. Con experiencia académica en manejo de grupos, en aplicación e interpretación de pruebas, participación en trabajos interdisciplinarios. Manejo de programas en office. Dominio del Inglés

Lorena Castro Montaña: Estudiante de psicología, con conocimientos en el área de bienestar, salud ocupacional, recursos humanos, reclutamiento, selección, levantamiento de perfiles, realización de entrevistas individuales y grupales, interpretación de pruebas, capacitaciones, manejo de herramientas ofimáticas y dominio del inglés.

**ARTICULO DEL TRABAJO DE
GRADO**

Código: F-PI-028

Versión: 01

Página 10 de 10