

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 1 de 10

FACTORES PERSONALES Y SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

MARIA ALEJANDRA CHAVARRIA ARANGO
 INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
 Alejachavarria27@gmail.com

Resumen: En esta investigación se aborda los factores sociales y personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre de psicología de la Institución Universitaria de Envigado, se tienen en cuenta factores que influyen en este tema: el optimismo, la autoeficacia y las funciones ejecutivas. Con esta investigación se pudo encontrar que los estudiantes presentan un muy buen promedio académico, en relación con los aspectos sociales, el estrato socioeconómico no influye para mantener un buen promedio académico y en ámbito de los aspectos personales, se observó una relación entre el promedio académico y la autoeficacia, por el contrario, ni el sexo, ni las funciones ejecutivas y el optimismo influyen en el rendimiento académico.

Palabras claves: Promedio académico, optimismo, autoeficacia, funciones ejecutivas, pesimismo y sesgo optimista.

Abstract: This research deals with social and personal factors that influence the academic performance of fifth semester of psychology of the University of Envigado's students, is taken into account as factors influencing this topic: The optimism, self-efficacy and executive functions. With this research it could be found that the students have a very good grade average, in relation to the social aspects the socioeconomic classification is not an influence to maintain a good grade average and in the personal aspects the relation was observed with the self-efficacy, on the contrary, neither the sex, neither the executive functions nor the optimism influence academic performance.

Key words: Grade point average, optimism, self-efficacy, executive functions, pessimism and optimistic bias

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo comprende el estudio de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la institución universitaria de Envigado, con este se dará a conocer qué factores personales y sociales pueden llegar a incidir en el promedio académico de los estudiantes. Se estudió el optimismo, la autoeficacia y las funciones ejecutivas como factores que pueden intervenir en el rendimiento académico. Este trabajo se realizó bajo un método cuantitativo descriptivo donde se aplicaron diferentes instrumentos que permitió la recolección de los resultados, se puede entender que el rendimiento académico es la relación entre el proceso de aprendizaje y los resultados visibles en valores establecidos, es un tema determinante en el ámbito de la educación superior por las implicaciones en el desempeño de la formación académica de las instituciones educativas y el proyecto educativo de los estudiantes. (Montes & Lener, 2011)

El optimismo hace referencia a las expectativas que las personas tienen de conseguir

metas, cuyas expectativas pueden ir desde las más optimistas, señalando las metas como factibles, hasta las más pesimistas al percibirlas como improbables o difíciles de conseguir. (Valdez & González, 2012).

La autoeficacia se ha transformado en un verdadero tópico de la investigación ya que, para los psicólogos educativos se convirtió en una necesidad conocer más acerca del modo que intervienen los factores personales ya sean cognitivos o motivacionales con el contexto de la clase. (Flores, Castillo, & Jiménez, 2014)

2. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento que los estudiantes adquieren en el ámbito escolar o universitario, el estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas. El rendimiento académico es la forma de medir las capacidades de los alumnos en el proceso de formación, también da a conocer la habilidad del alumno para responder a los estímulos educativos; por lo tanto, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud de la persona. (Montes & Lerner, 2011)

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 2 de 10

Existen diferentes factores sociodemográficos que inciden en el aprendizaje de las personas, como son el sexo, los ingresos, el tipo de vivienda, la estructura familiar, la ocupación de los padres y su nivel educativo, las actitudes y los valores hacia la educación, los patrones lingüísticos, los hábitos de estudio y de pasatiempo y el acceso a bienes culturales como libros y revistas (Cú y Aragón, 2006 citado por Cordoba, Luengo, Vizuete, & Feu, 2011).

Otro factor que influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes es el optimismo; el cual es definido como la forma positiva que tienen los seres humanos de percibir los acontecimientos de la vida (Zelaya, Ordoñez, & Flores, 2013). En las investigaciones realizadas sobre el optimismo podemos encontrar que es un factor determinante no sólo para la permanencia estudiantil, sino que además predice la cancelación y repetición de asignaturas, ambas consideradas señales de riesgo para la deserción (Sepulveda, 2014).

La autoeficacia juega un papel vital en el ámbito académico, las investigaciones evidencian que el buen rendimiento académico no se puede garantizar solo en el conocimiento y habilidades de las personas. La autoeficacia puede determinar un desempeño diferente en dos personas con las mismas habilidades. La autoeficacia tiene un efecto en los estudiantes en la adquisición de conocimientos por medio del aumento de la persistencia. (Hernandez, 2015)

El rendimiento académico también se ha relacionado con las Funciones Ejecutivas (FE), que se definen como habilidades cognoscitivas que permiten la anticipación y el establecimiento de metas, planes y el inicio de actividades, la autorregulación y monitorización de tareas; la selección precisa de los comportamientos y la flexibilidad en el trabajo cognitivo. (Barcelo, Lewis, & Moreno, 2006)

A partir de lo anterior, se evidencia como el rendimiento académico depende de diversos factores, entre los que se incluyen factores sociales y personales, dado que los factores asociados al rendimiento académico pueden cambiar de un contexto cultural a otro, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores personales y sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la Institución Universitaria de Envigado?

3. JUTIFICACION

Esta investigación se justifica en tanto puede ser de interés para la Institución Universitaria de Envigado conocer los factores asociados al rendimiento académico en los estudiantes de psicología, ya que el propósito de la universidad es la formación integral de

profesionales, y, por ende, esta investigación arrojaría información que puede ser utilizada con el propósito de mejorar el proceso de formación en la institución.

Identificar los factores asociados al rendimiento académico permitiría prevenir la deserción académica, que afecta no solo a las personas que están dejando sus estudios al disminuir sus posibilidades de acceder a trabajos calificados, sino también a la sociedad en general, dado que se requiere de profesionales que aporten al desarrollo económico de las regiones, especialmente en los países con bajos ingresos.

En Colombia, el abandono escolar significa una gran pérdida para el estado, ya que se desaprovechan los recursos invertidos en la educación, lo invertido no garantiza mejor calidad de vida, pero si se le quita la oportunidad de educarse a otras personas que desean estudiar. (Moreno, 2013). La Comisión Económica para América Latina y el Caribe estableció que en los países latinoamericanos la deserción escolar es muy alta; esto se traduce en un bajo nivel educativo en la población afectando el capital humano y educativo necesario para que la población se inserte en empleos remunerados que les ayude a salir de la situación de pobreza; un ejemplo de esto es que en México la tasa anual de la deserción en la educación media superior en el ciclo 2010-2011 fue de 14.93%(Ruiz, Garcia, & Perez, 2014)

Es viable realizar esta investigación porque se cuenta con una buena información sobre el tema de investigaciones realizadas en el ámbito nacional e internacional, además, se cuenta con un fácil acceso a la muestra que se va a estudiar. Según los resultados obtenidos en la investigación, estos pueden ser un apoyo académico para investigaciones posteriores en la universidad, que tengan por objeto de estudio el optimismo, la autoeficacia y la función ejecutiva, podría ser un buen aporte en tanto brindará información para futuras discusiones al estudiarse si estos aspectos influyen o no en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

La finalidad de la investigación es poder evidenciar que hay factores que influyen en el rendimiento académico, esto permitirá que la institución pueda ver las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, y, así establecer estrategias para mejorar y/o para mantener la calidad académica.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar los factores personales y sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la Institución Universitaria de Envigado.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 3 de 10

4.1.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir los factores sociodemográficos de los estudiantes de psicología de la Institución Universitaria de Envigado y su asociación con el rendimiento académico.
- Establecer la relación entre el optimismo y la autoeficacia con el rendimiento académico en los estudiantes de psicología de la Institución Universitaria de Envigado.
- Explorar el funcionamiento ejecutivo en los estudiantes de psicología de la Institución Universitaria de Envigado y su influencia en el rendimiento académico.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 Marco De Antecedentes

A nivel internacional se encuentran las siguientes investigaciones que se toman como referentes:

Harvey Richman desarrollo el siguiente estudio “Sesgo optimista en el aula universitaria”, el objetivo de este estudio es investigar la prevalencia de “sesgo optimista”. (Richman, 2010)

Mariela Lourdes González desarrolló un estudio llamado “Autoeficacia percibida y desempeño académico en estudiantes universitarios”, cuyo objetivo fue relacionar la autoeficacia percibida con el rendimiento académico. (González, 2010)

En la investigación “El Papel de la Mente en el Estrés académico, la Autoeficacia y el Logro en los Estudiantes Universitarios” el autor de este trabajo fue Brian D. Brausch, el objetivo de este estudio es evaluar la calidad predictiva de las medidas específicas hacia el éxito académico en los estudiantes universitarios. (Brausch, 2011)

En la investigación “Autoeficacia en la Autorregulación del Aprendizaje de Estudiantes Universitarios”, de Estrella Fernández y Ana Bernardo, el objetivo planteado fue analizar el nivel de percepción de autoeficacia en el uso de las estrategias de autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios y la relación de esta variable motivacional con el uso de dichas estrategias y el rendimiento académico. (Fernandez & Bernardo, 2011)

Otra investigación referente es “Optimismo y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la UPNFM (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán)”, los autores de esta investigación son Elida Zelaya, Lourdes Ordoñez, y Reina Flores; el objetivo de este estudio es determinar la influencia del optimismo en el rendimiento académico de los estudiantes de la UPNFM. (Zelaya, Ordoñez, & Flores, 2013)

En la investigación “Estilos de Pensamiento y Optimismo Disposicional en Estudiantes de Psicología”, de Javier Panziera, se tuvo como objetivo

identificar la relación entre los estilos de pensamiento y el optimismo. (Panziera, 2014)

“Autoeficacia y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana”, el autor de esta investigación es Alberto A. Alegre; el objetivo fue establecer la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. (Alegre, 2014)

Por su parte, Fernández González, L, González Hernández, A. y Trianes Torres, M.V desarrollaron un estudio titulado “Relaciones entre estrés académico, apoyo social, optimismo-pesimismo y autoestima en estudiantes universitarios”; el objetivo que se plantearon para este estudio fue analizar como el optimismo, el pesimismo, la autoestima y el apoyo social tienen un efecto sobre el estrés académico en estudiantes universitarios. (Fernández, Gonzalez, & Trianes, 2015)

A nivel nacional se han realizado varios estudios donde se desarrollan a continuación:

Por su parte Ernesto Barceló Martínez, Soraya Lewis Harb y Mayilín Moreno Torres “Funciones ejecutivas en estudiantes universitarios que presentan bajo y alto rendimiento académico.”; el objetivo de este estudio es encontrar la posible relación entre el rendimiento académico y la ausencia de ciertas habilidades cognitivas denominadas desde la neuropsicología como funciones ejecutivas. (Barcelo, Lewis, & Moreno, 2006)

En la investigación “Funciones Ejecutivas y Desempeño Académico en Estudiantes de Primer Año de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en Bello Antioquia” la autora de este estudio es Marta Inés Vergara Mesa, el objetivo de este estudio es evaluar la relación entre el perfil de funciones ejecutivas y el desempeño académico de los estudiantes del primer año de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. (Vergara, 2011)

Se puede concluir que hay una relación entre el rendimiento académico y el optimismo como se muestra en la mayoría de las investigaciones referenciadas, por ende, ser más optimista lleva a un alto rendimiento académico. En relación con la autoeficacia y el rendimiento se encontró una relación positiva ya que se puede observar que las personas con una buena percepción de sus habilidades son más eficientes académicamente ya que se esfuerzan más para lograr los retos académicos. Por último, las funciones ejecutivas y el rendimiento van extremadamente ligadas ya que las funciones ejecutivas permiten la adaptación de los jóvenes a diversas situaciones en el ámbito escolar.

5.2. Marco Teórico

5.2.1 Rendimiento Académico

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 4 de 10

El rendimiento académico es entendido como la relación entre el proceso de aprendizaje y los resultados visibles en valores establecidos, es un tema determinante en el ámbito de la educación superior por las implicaciones en el desempeño de la formación académica de las instituciones educativas y el proyecto educativo de los estudiantes. (Montes & Lener, 2011)

Cuando se evalúa el rendimiento académico se analizan en mayor y menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran factores como socioeconómicos, la complejidad de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos; se puede tener una buena habilidad intelectual pero no es necesario que tenga un buen rendimiento académico; el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial. (Edel, 2003)

5.2.1 Optimismo Y Rendimiento Académico

La psicología positiva se define como estudio científico de las experiencias positivas, y los rasgos individuales positivos, mientras previene o reduce la incidencia de la psicopatología. También se puede definir como el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, las cuales facilitan adoptar una perspectiva más abierta respecto al potencial humano, sus motivaciones y habilidades. La psicología positiva estudia las emociones positivas, uno de los principales aportes de la psicología positiva ha sido poder establecer que el sentimiento de felicidad y bienestar duradero es estable en las personas y probablemente hereditario, además es independiente al ambiente en que se vive. Uno de los objetivos de la psicología positiva es modificar el marco de la intervención hacia el desarrollo de habilidades terapéuticas que favorezcan la experiencia emocional positiva, lo cual está orientado hacia la prevención y tratamiento de los problemas derivados o exacerbados por la presencia de emociones negativas como la ansiedad, la depresión, la agresión y el estrés, entre otros. (Contreras & Esguerra, 2006)

El optimismo es definido como una característica disposicional en la personalidad que interviene entre acontecimientos externos y la interpretación personal de los mismos. También hace referencia a la propensión de ver y juzgar las cosas bajo un aspecto más favorable, se afirma que el optimismo constituye uno de los factores más importantes para crear las circunstancias de satisfacción y de felicidad. El optimismo también hace referencia a las expectativas que las personas tienen de conseguir metas, cuyas expectativas pueden ir desde las más optimistas, señalando las metas como factibles, hasta las más pesimistas al percibir las metas como improbables o difíciles de conseguir. (Valdez & González, 2012)

5.2.2 Autoeficacia y Rendimiento Académico

La psicología cognitiva tiene un apoyo significativo de la autoeficacia dándole apoyo en la terapia; la autoeficacia, hace referencia a las creencias individuales acerca de las habilidades sobre aprender o rendir efectivamente en determinada situación, actividad o tarea, por esta razón la percepción de autoeficacia es diferente en cada ámbito de la vida; esto interviene de forma inmediata en la toma de decisiones ya que las personas tienden a escoger las actividades en las que se sienten más hábiles o con mayor destreza y tienden a rechazar las actividades en donde se sienten débiles o ineficientes, de esta forma impiden entrar en un contexto donde se permita y puedan adquirir habilidades y destrezas en donde se sienten menos hábiles. (Velásquez, 2012)

En la actualidad la autoeficacia se ha convertido en un verdadero tópico de la investigación ya que, para los psicólogos educativos se convirtió en una necesidad conocer más acerca del modo que intervienen los factores personales ya sean cognitivos o motivacionales con el contexto de la clase. La percepción del sujeto acerca de su propia eficacia (creencias de autoeficacia), es determinante para desarrollar con éxito las labores adecuadas para lograr los objetivos personales. No solo basta con ser capaz de; es preciso juzgarse capaz de utilizar las capacidades y habilidades personales ante circunstancias muy diversas. Las creencias de autoeficacia, asumidas en cuenta como una variable motivacional, son tomadas en varios estudios por el papel determinante que juegan en la utilización de destrezas de aprendizaje por parte del estudiante. (Bonetto & Paoloni, 2011)

5.2.3 Funciones Ejecutivas y Rendimiento Académico

En la actualidad se han realizado numerosos estudios sobre las funciones ejecutivas, uno de estos estudios es sobre la medición y actividad cerebral de la misma por lo cual se ha creado un paradigma sobre esto. La importancia de las funciones ejecutivas se basa en reconocerlas como el ejecutivo que monitorea o regula el comportamiento humano no solo se puede decir que el aspecto conductual, si no también cognitivo y moral. Las funciones ejecutivas son indispensables en el proceso de aprendizaje ya que debido al aprendizaje de un individuo sobre sus capacidades básicas funcionan de mejor manera, por dispositivos se reconocen los procesos cognitivos relacionados primordialmente con las funciones ejecutivas. Se tiene claro que un individuo debe desarrollar estas funciones para poder aprender todas las nociones, proposiciones y conceptos que brinda el sistema educativo, así poder alcanzar las metas estudiantiles e interactuar de forma eficiente con el contexto sociocultural que lo rodea. Las funciones ejecutivas también se definen como un conjunto de funciones reguladoras al comportamiento humano. (Batista, 2012)

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 5 de 10

Las funciones ejecutivas se han investigado en el desarrollo a temprana edad uno de estos estudios, se realizó sobre la detección de riesgo en niños a temprana edad, se investigó sobre el desarrollo del procedimiento riesgo – beneficio donde se adaptó la prueba original a las características cognitivas y psicológicas de los niños. Los grupos que han investigado sobre este proceso en preescolares se ha encontrado que la habilidad de detección de selecciones de riesgo presenta desde edades tempranas como los 4-5 años. Luego de este estudio se comprobó con estudios realizados a niños desde los ocho años se determinó que los niños son tan competentes como adolescentes y los adultos para detectar selecciones de riesgo, las funciones ejecutivas se termina su desarrollo a los 19 años donde se terminan de desarrollar las partes craneales del cerebro. (Flores, Castillo, & Jiménez, 2014)

5.3 MARCO LEGAL

La ley 115 de 1994 se creó con el objetivo de definir la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que está fundamentada en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

Esta ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social de acuerdo a las necesidades e interés de las personas, de la familia y de la sociedad. Está fundamentada en la constitución política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

En el título II Estructura de Servicio Educativo, Capítulo Educación Formal Sección Primera, Disposiciones comunes:

Artículo 11. Niveles de educación formal. La educación a la que se refiere la presente ley, se organiza en tres niveles:

- a) El preescolar que comprenderá un grado obligatorio.
- b) La educación básica con una duración de nueve grados que se desarrolla en dos ciclos: la educación básica primaria de cinco grados y la educación básica secundaria que son cuatro grados.
- c) La educación media con duración de dos grados.

6.METODOLOGIA

6.1 Tipo De Estudio

El presente estudio se realizó desde un enfoque cuantitativo, este enfoque usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, es un tipo de estudio no experimental, se puede definir como una investigación que se realiza sin manipular las variables de interés. Este estudio fue de nivel correlacional con el fin responder a la pregunta de investigación. El diseño es transversal, donde se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito fue describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010)

6.1.1 Población

Para poder dar respuesta a la pregunta planteada por este estudio, se tomó una población de estudiantes de psicología matriculados en la Institución Universitaria de Envigado (IUE), la cual se encuentra ubicada en el sur del Valle de Aburrá.

6.1.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por un grupo de 53 estudiantes de psicología del quinto semestre; matriculados en la Institución Universitaria de Envigado (IUE).

Criterios de Inclusión: Los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta para seleccionar la muestra fueron:

- Matriculados en la IUE.
- Edades entre los 19 y 30 años
- Que acepten participar voluntariamente en el estudio

Criterios de Exclusión:

- Se excluyeron del estudio la población estudiantil trabajadora.

Instrumentos: Para la recolección de los datos se consideró necesario tres test los cuales se describen a continuación:

6.1.3técnicas De Recolección De Información Optimismo disposicional/pesimismo

Este test está diseñado con 10 ítems en escala likert de 5 puntos, 6 ítems que miden el optimismo disposicional, los otros 4 ítems son distractores, de los 6 ítems, 3 están escritos de manera positivos y 3 en sentido negativo; la confiabilidad de esta escala mediante el Alfa de Cronbach es de 0.71, esta escala fue

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 6 de 10

creada por Marcela Velasco, Constanza Londoño y Ivonne Alejo Castañeda del año 2014.

Autoeficacia académica

Esta escala posee una estructura unidimensional, donde consta de nueve ítems que evalúan de manera directa el constructo, posee un formato de respuesta de una escala de cinco alternativas 1 = en total desacuerdo 5 = totalmente de acuerdo, esta escala tiene un Alfa de Cronbach de 0.903, fue creada la escala por Alex Veliz y Pedro Apodaca en el año 2012.

Torre de Hanoi (planeación y velocidad de procesamiento)

Es una prueba que se reconoce para la evaluación de las funciones ejecutivas por su gran componente de planificación, control y organización que se requiere al momento de resolverla, requiere que el sujeto prevea y resuelva el problema de una manera cognitiva a través de mover los discos hasta completar la torre, esta torre fue diseñada en el año de 1883 por el matemático Édouard Lucas.

Encuesta sociodemográfica

Para medir el rendimiento académico se tuvo en cuenta el promedio global de la carrera de los estudiantes, también el estrato socioeconómico, el sexo, y, la edad de los participantes del estudio, al inicio de la encuesta se solicita a los participantes esta información permitiendo encontrar la información para ser medida.

Promedio Académico

Uno de los factores relevantes dentro del estudio es el promedio académico de los estudiantes, se hace la claridad a los estudiantes de que es el promedio acumulado de la carrera la cual pueden encontrar dentro de la página de la universidad, en la encuesta entregada se les solicita a los estudiantes la información sobre edad, sexo y promedio académico. Permitiendo así tener claridad sobre el rendimiento académico.

6.1.4 Procedimiento

En primer lugar, se tomaron los 53 estudiantes de la IUE, a los cuales se le aplicaron las pruebas, antes de la aplicación se les explicó la metodología de cada prueba y cada uno de los estudiantes firmó el consentimiento informado de manera voluntaria.

6.1.5 Análisis de datos

Se realizó un análisis univariado; en el cual se reportó las medidas de tendencia central y dispersión para las variables cuantitativas, y, la distribución de frecuencias para las variables cualitativas. Igualmente, se realizó un análisis bivariado con el fin de correlacionar el rendimiento académico con la autoeficacia académica y la función ejecutiva, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman según la distribución de las variables cuantitativas. Se utilizó las pruebas U de Mann Whitney y Kruskal Wallis para medir la asociación entre las variables cualitativas y el rendimiento académico. Se estableció como nivel de significancia estadística valor $p < 0,05$.

7.RESULTADOS

En la siguiente tabla, se tomaron 53 estudiantes de quinto semestre de psicología donde 41 son mujeres y 12 son hombres, la edad promedio fue de 22.15 años, y el promedio académico de 3.88; por medio de cada encuesta realizada a los estudiantes cada uno de los estudiantes encuestados nos indican el promedio académico acumulado de la carrera. (ver tabla 1).

Tabla 1. Descripción de las condiciones sociodemográficas de una muestra de estudiantes universitarios.

Dimensiones	Media
Edad	22.15 (4.34)
Promedio académico	3.88 (0.23)
Sexo	
Hombres	12 (22.6) *
Mujeres	41 (77.4) *

*Frecuencia (%)

Se midió la autoeficacia académica, la velocidad de ejecución, la planeación mental, el optimismo disposicional y pesimismo; se logró encontrar que en los estudiantes en promedio la autoeficacia académica se encuentra dentro del rango normal, la velocidad de ejecución en un rango alto y, la planeación mental en un rango medio alto, además, la mayoría de los estudiantes reportaron ser optimistas (ver tabla 2).

Tabla 2. Descripción de la autoeficacia, las funciones ejecutivas y el optimismo en estudiantes universitarios.

Dimensiones	Media (S)	Valor referencia
Autoeficacia	36.38 (4.12)	36.3 – 38.4
Torre de Hanói (Tiempo)	4.08 (1.10)	1-5
Torre de Hanói (Movimientos)	3.87 (1.45)	1-5
Pesimismo	8 (15.1)	-
Optimismo	45 (84.9)	-

*Frecuencia (%)

En la siguiente tabla, encontramos la prueba de hipótesis de U de Mann – Whitney, se describe que no

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 7 de 10

se encuentra una diferencia estadísticamente significativa en el rendimiento académico según el grupo se clasifique como optimista o pesimista (valor $p < 0.05$). (Tabla 3.)

Tabla 3. Comparación entre estudiantes optimistas y pesimistas según el rendimiento académico.

Dimensiones	Mediana(RI)	Mann-Whitney	Valor de p
Pesimismo	3.95(0)	73.000	0.874
Optimismo Disposicional	3.90 (0)		

A continuación, se presenta la correlación entre el promedio académico, la autoeficacia la velocidad de ejecución y la planeación mental, donde se encontró que esta correlación entre promedio y autoeficacia es positiva, quiere decir que los estudiantes con una alta autoeficacia presentan un promedio académico alto; en la correlación entre la velocidad de planeación y el promedio no se tiene una relación significativa entre estos dos factores y por último la planeación mental y el promedio académico no se encuentran relacionados. (tabla.4)

Tabla 4. Correlación entre promedio académico con la autoeficacia, velocidad de ejecución y planeación mental.

Dimensiones	Correlación Spearman	Valor de p
Autoeficacia	0.30	0.025
Torre de Hanói (Tiempo)	-0.19	0.17
Torre de Hanói (Movimientos)	-0.13	0.33

En la siguiente tabla se encontrará el análisis del promedio académico según los estratos socioeconómicos, donde se pudo determinar que no hay asociación entre estrato socioeconómico y promedio académico, esto quiere decir, que no importa el estrato social de las personas si son estrato 1 o 5 de igual manera presentan un promedio académico alto. (tabla.5)

Tabla 5. Descripción del promedio académico por estrato socioeconómico.

Dimensiones	Mediana(RI)	Kruskal-Wallis	Valor de P
Estrato1	4.10(0)	5.213	0.266
Estrato2	4.00(0)		
Estrato 3	3.90(0)		
Estrato 4	3.90(0)		
Estrato 5	3.55(0)		

En esta última tabla, se encuentra que no hay una asociación estadísticamente significativa entre el sexo y el rendimiento académico, esto quiere decir que el sexo, sea hombre o mujer no tiene ninguna influencia en el promedio académico, no hay diferencia entre ellos. (tabla.6)

Tabla 6. Descripción de la relación entre hombres y mujeres.

Dimensiones	Mediana	Mann-Whitney	Valor de p
Mujeres	3.90 (0)	204.000	0.367
Hombres	4.00 (0)		

8. DISCUSION

La pregunta de investigación planteada al principio fue ¿Cuáles son los factores personales y sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la Institución Universitaria de Envigado?; en esta investigación se toma una población de 53 estudiantes de psicología de quinto semestre donde 41 son mujeres y 12 son hombres.

En la autoeficacia académica se encontró que la relación es significativa con el promedio académico, es decir, los estudiantes presentan un promedio académico alto cuando su autoeficacia es alta. En la investigación de Fernández y Bernardo (2011); se encontró que la autoeficacia si tiene influencia en el rendimiento académico ya que a mayor autoeficacia mejor rendimiento académico, en este trabajo también se concluyó que las personas que tienen una media o alta autoeficacia tienen mejor uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje.

Se descubrió que los estudiantes en su mayoría son optimistas, no presentan un sesgo optimista y en su minoría son pesimistas, sin embargo, pese a este resultado no se descubre que el promedio académico este influenciado por el optimismo. En la investigación realizada por Zelaya, Ordoñez y Flores (2013); se encontró que un alto optimismo no se relacionó con que tuvieran los estudiantes buenas calificaciones y los alumnos con alta percepción de pesimismo no obtuvieron un mal rendimiento académico. En la investigación de Richman (2010); se encontró que los estudiantes con bajo rendimiento académico, se

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 8 de 10

encuentran en un rango de sesgo optimista, frente a los estudiantes que tenían un alto rendimiento académico, los estudiantes con sesgo optimista pese a que le entreguen un resultado negativo en un examen, siguen teniendo una estimación alta poco realista de su futuro donde consideran que en una próxima oportunidad les ira mejor.

Entre el promedio académico, la velocidad de ejecución y la planeación mental no se encuentra una relación significativa, es decir, no influyen en el rendimiento académico. En la investigación realizada por Barceló, Lewis y Moreno Torres (2006); se observó que así los estudiantes presenten un alto o bajo rendimiento académico las funciones ejecutivas no influyen sobre el rendimiento académico, esto se demostró mediante el uso del test de tarjetas de Wisconsin y el de Stroop.

Vergara (2011); no encontró una relación significativa entre las funciones ejecutivas y el rendimiento académico, su estudio estuvo conformado por estudiantes de bajo y alto rendimiento académico donde se pudo determinar de que no hay una relación entre promedio académico y funcionamiento ejecutivo, demostrando así que a pesar que los estudiantes tengan un rendimiento académico bajo las funciones ejecutivas no influyen en este rendimiento.

En la relación de promedio académico y el sexo (hombre o mujer) se pudo determinar que no hay una relación entre ellos, contrario al estudio realizado por Gomez, Oviedo, & Martinez, (2011), se encontró que las mujeres tienen mejor rendimiento y se sienten más satisfechas estudiando una carrera universitaria que los hombres.

9.CONCLUSIONES

La pregunta de investigación planteada se basó en la influencia de factores sociales y personales en los estudiantes de psicología de la IUE, se pudo encontrar que en el rendimiento académico el factor que influye es la autoeficacia, se pudo determinar que los estudiantes con mayor autoeficacia presentan un rendimiento académico más alto, de lo contrario a los demás factores ninguno de estos tiene una influencia en el rendimiento académico.

Se logró encontrar que entre el rendimiento académico y las funciones ejecutivas no hay una relación significativa, se determinó que a pesar de que las funciones ejecutivas de los estudiantes no estén en un rango alto no inciden en el rendimiento, ya que los estudiantes presentan un muy buen rendimiento académico.

Se encontró de que entre hombres y mujeres no hay diferencias en el desempeño académico, esto quiere decir que tanto hombres como mujeres presentan un alto rendimiento académico.

10.RECOMENDACIONES

Se sugiere tomar una muestra de varios semestres donde se amplíe la información sobre factores que influyen en el rendimiento académico, permitiendo así poder encontrar si en varios semestres se encuentra lo mismo que se encontró en esta investigación u otros resultados.

Se recomienda realizar otra prueba que evalúe las funciones ejecutivas donde se permita comprobar o validar si hay alguna diferencia frente a lo encontrado en esta investigación. También se podría aplicar otro instrumento sobre la autoeficacia validado en nuestro contexto para corroborar si lo encontrado en esta investigación es veraz o si se encuentra otro resultado diferente.

BIBLOGRAFIA

Aguirre, J., Blanco, J., Rodriguez-Villalobos, J., y Ornelas, M., (2015). Autoeficacia General percibida en Universitarios Mexicanos, Diferencias Entre Hombres y Mujeres, *Red de Revistas Científicas de Latinoamérica*, 8(5), 99-101.

Alegre, A., (2013). Autoeficacia y Procrastinacion Académica en Estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana, *Revista de Educación y Psicología de la USIL*, 2(1), 57-82.

Barcelo, E., Lewis, S., y Moreno, M., (2006). Funciones Ejecutivas en Estudiantes Universitarios que presentan Bajo y Alto Rendimiento Académico, *Psicología desde el Caribe*, 1(18), 109-138.

Contreras, F., y Esguerra, G., (2006). Psicología Positiva: Una Nueva Perspectiva en Psicología Diversas: Perspectivas en Psicología, *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 2(2), 311-319.

Córdoba, L.; García. V.; Luengo. L.; Vizuete. M., y Feu. S., (2006) Determinantes Socio Culturales: Su Relación con el Rendimiento Académico en Alumnos de Enseñanza Obligatoria, *Revista de Investigación Educativa*, 29 (1) 83 - 96

Cruz, Z, Medina, J., Vasquez, J., Espinosa, E., y Antonio, A., (2014) Influencia del nivel socioeconomico en el rendimiento academico de los alumnus del programa educativo de ingeniería industrial en la Universidad Politécnica de Altamira, *Universidad Politécnica de Altamira*, 28

Edel, R., (2003). Rendimiento Academico: Concepto, Investigacion y Desarrollo, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 1, núm. 2.

Fernandez, E., y Bernardo, A., (2011). Autoeficacia En La Autorregulación Del Aprendizaje De Estudiantes Universitarios, *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 203-207.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PD-36
		Versión: 01
		Página 9 de 10

González, N., y Valdez, J., (2012). Optimismo-pesimismo y Resiliencia en Adolescentes de una Universidad Pública, *Ciencia Ergo*, 19(3), 207-213.

González, R., Valle, A., Freire, C., y Ferradas, M., (2012). Relaciones Entre la Autoeficacia Percibida y el Bienestar Psicológico en Estudiantes Universitarios, *Revista Mexicana de Psicología*, 29(1), 41-46.

Hernández, C., (2015) “Relación entre Autoeficacia, Autorregulación y Rendimiento Escolar de las y los Estudiantes de Decimo – Undécimo Curso de la Institución San José”, *Universidad Rafael Landívar*

Martínez, E., Lewis, S., y Moreno, M., (2006), “Funciones ejecutivas en estudiantes universitarios que presentan bajo y alto rendimiento académico”, *Universidad del Norte Barranquilla*, 18 (1) 109 - 138

Montes, I., y Lerner, J., (2011). Rendimiento Académico de los Estudiantes de Pregrado de la Universidad EAFIT (tesis de posgrado) Universidad EAFIT, Medellín, Colombia.

Pavez, P., Mena, L., y Vera-Villaruel, p., (2011). El Rol de la Felicidad y el Optimismo Como Factor Protector de la Ansiedad, *Universitas Psychologica*, 11(2), 372-376.

Pachón, M., (1993), Ministerio de Educación Nacional, *Resolución 3353*.

Palomero, (2009) Citado por: Sepúlveda, L., (2014) Relación Entre Optimismo, Autorregulación Y Rendimiento Académico En Alumnos De Psicología Clínica De La Universidad Rafael Landívar. *Universidad Rafael Landívar*.

Richman, H., (2010). Optimista Bias in the University Classroom. *A journal of the college of education & health professions*, 11(1), 18-21.

Rozalen, M., (2014), Creencias De Autoeficacia Y Coaching. Como Mejorar La Productividad De Las Personas, *Jornadas Internacionales Mentoring & Coaching: 22 Universidad – Empresa*, 1 (1) 22 -45

Ruiz, R., García, J., y Pérez, M., (2014). Causas Y Consecuencias De La Deserción Escolar En El Bachillerato: Caso Universidad Autónoma De Sinaloa, *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, Vol. 10 PP. 51 – 74.

Sepúlveda, L., (2014) Relación Entre Optimismo, Autorregulación Y Rendimiento Académico En Alumnos De Psicología Clínica De La Universidad Rafael Landívar. *Universidad Rafael Landívar*.

Stelzer, F., y Cervigni, M., (2011) Desempeño académico y funciones ejecutivas en infancia y adolescencia. Una revisión de la literatura, *Revista de Investigación en Educación* 9 (1), 148 – 156

Trujillo, C., (1992) Ministerio de Educación Nacional, *Republica de Colombia Gobierno Nacional*.

Velásquez, A., (2012). Revisión Historico-Conceptual del Concepto de Autoeficacia, *Revista Pequén*, 2(1), 151-155.

Vergara, M., (2011). *Funciones Ejecutivas y Desempeño Académico en Estudiantes de Primer Año de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en Bello Antioquia* (tesis de pregrado) Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia.

Zelaya, E., Ordoñez, L., y Florez, R., (2013). El Optimismo Y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la UPNFM, *Revista UPNFM*, 1(1), 4-9.

C.V. María Alejandra Chavarria Arango: Estudiante de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 10 de 10