

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 1 de 8

Factores protectores y factores de riesgo que inciden en el proyecto de vida de las madres adolescentes del proyecto “Isabel”, en el municipio de El Carmen de Víbora, Antioquia

CLARA INÉS COLORADO VANEGAS

Institución Universitaria de Envigado

E-mail hna.claraines@gmail.com

Resumen: El presente trabajo describe los factores protectores y de riesgo, durante la maternidad adolescente. Este, se realizó a través de un estudio cualitativo de tipo descriptivo, con un enfoque fenomenológico. Se utilizó una muestra de 5 adolescentes entre los 17 y 19 años cuya característica fue: estar embarazada o haber ya dado a luz el hijo. Se empleó la entrevista semiestructurada, según nueve categorías. Los resultados muestran que las adolescentes asumen su condición de acuerdo a la experiencia subjetiva y del medio sociocultural y que en base a la presencia de dichos factores, el proyecto de vida puede ser replanteado.

Palabras claves: adolescencia, embarazo/maternidad adolescente, factores protectores y factores de riesgo, proyecto de vida.

Abstract: The following paper describes the protective and risk factors during adolescent motherhood. It was achieved through a descriptive qualitative study, with a phenomenological approach. A sample of 5 teenagers between 17-19 years old was used, whose characteristic was: having been pregnant or having given birth already. A semi-structured interview was used, according to nine categories. The results show that the teenagers adopt their condition according to a subjective experience, and according to the sociocultural environment, and that based on the presence of said factors, the life project can be reassessed.

Keywords: adolescence, adolescent pregnancy/motherhood, protective factors and risk factors, life project.

1. INTRODUCCIÓN

La maternidad adolescente es un tema de interés en la actualidad, tanto a nivel global como de los Estados en particular, relevando entre más aspectos, que las consecuencias de éste fenómeno atañen de manera directa a la adolescente con su hijo y a las familias, según Rojas (2015)

“El embarazo adolescente, además de generar conflicto dentro de las familias, trae consecuencias que afectan diversas áreas de la vida de las mujeres, estas son: la salud, la educación, su situación económica presente y futura, desempeño en el mercado laboral, entre otras.” (p.31)...

Por lo tanto, se advierte que su impacto es psicosocial, pues afecta la persona involucrada y su entorno familiar y social, de allí que se desprendan en cada uno de estos niveles diversos factores tanto de protección como de riesgo frente a su prevención y cuando éste se da. Cabe resaltar

que es en estos ámbitos, donde tienen lugar los primeros vínculos sociales de todo ser humano; la comunicación que se da en éstas realidades, hacen parte de las dinámicas diarias en la que los adolescentes y las adolescentes viven y por ende; a partir de sus percepciones y vivencias asumen las pautas para constituir su propia identidad, pero también, para trazar sus ideales y trabajar por ellos a través de un proyecto de vida.

Respecto a la problemática y el proyecto de atención en mención, se perciben variados aspectos que influyen en la persona tanto desde el orden subjetivo como objetivo, los cuales a su vez, le favorecen o arriesgan en su desarrollo, y que tienen una estrecha relación entre sí. Estos, no siempre son tenidos en cuenta al momento de intervenir desde el campo psicosocial, limitando el alcance del mismo programa de atención institucional al asistencialismo económico de las usuarias, a su baja proyección y participación en el medio social en la asunción de los posibles roles por desempeñar y al poco involucramiento familiar. Por lo que se hace necesario, individuar

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 2 de 8

los diferentes factores que intervienen en dicha situación desde lo personal, familiar y social y, como estos, favorecen o por el contrario, ponen en riesgo la consolidación de su proyecto de vida.

Al mismo tiempo, con miras a abordar el tema de manera integral, se hace necesario para ello continuar profundizando en estudios desde el enfoque psicológico, siguiendo una línea teórica que enfatice en la importancia del proceso de realización existencial en la vida y la asunción responsable de ésta. Se espera se pueda avanzar con proyectos que permitan el desarrollo de programas que incluyan diferentes actores sociales en la prevención y el sostenimiento de los proyectos de vida de los adolescentes y las adolescentes gestantes o no.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Identificar los factores protectores y los factores de riesgo, que inciden en el proceso de construcción del proyecto de vida, en las madres adolescentes del proyecto Isabel, en el Municipio de El Carmen de Vóboral, del departamento de Antioquia.

2.2. Objetivos específicos

- Determinar factores protectores que inciden en el proceso de construcción del proyecto de vida de las adolescentes gestantes o con sus hijos, del proyecto Isabel.
- Indagar por los factores de riesgo que afectan la construcción del proyecto de vida de las adolescentes gestantes o con sus hijos, del proyecto Isabel.
- Proponer estrategias de abordaje frente a los factores de riesgo y fomentar los factores protectores; que influyen en el proyecto de vida de las adolescentes gestantes o con sus hijos.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La temática expuesta es abordada a partir del enfoque cualitativo dado que según Strauss y Corbin (2002) propicia hallazgos ya sea que se trate de investigaciones sobre la vida de las personas, los comportamientos, sentimientos,

emociones, las experiencias vivenciales, así como los fenómenos culturales y los movimientos sociales entre otros (p.19-20).

Mientras que por otra parte, el nivel descriptivo adoptado, permite diferenciar aquello que muestra el fenómeno o situación por sí solo y lo agregado por el ser humano; dado que toda persona cumple a la vez con la función de “receptor” y “dador” de significados (Martínez, 2007, p.20) y contemporáneamente, permite comprender los referentes existenciales desde los que actúa las personas investigadas, derivando con ello la contextualización de la experiencia subjetiva.

A sí mismo, se toma como método de referencia el fenomenológico, dado que como tal éste tiene como objetivo central “...el campo de los fenómenos tal como son vividos y experimentados por los individuos” (Vieytes, 2009, p. 53).

La muestra es intencional, se lleva a cabo por conveniencia, participan cinco adolescentes, usuarias del proyecto “Isabel”, en el Municipio de El Carmen de Vóboral, Antioquia. En ella se tienen los siguientes criterios de inclusión: adolescentes en estado de gestación o lactancia, entre los 17 y 19 años de edad y como criterio de exclusión: las adolescentes con compromisos o deterioros cognitivos.

Las Técnicas e instrumentos de recolección de información son la observación que posibilita el acceso a diferentes perspectivas, facilitando, al investigador, la abstracción de la información y permitiéndole así describir tanto contextos, actividades con sus respectivas significaciones, como las vinculaciones que se tejen entre las personas y las situaciones por las que atraviesan (Sampieri y Hernández, 2006, p.588).

La interacción participativa, la cual permite, realizar entre otros, una lectura de lenguaje no verbal y de las particularidades presentes en los modos de actuar y las significaciones que las personas atribuyen al propio comportamiento.

La entrevista semiestructurada, a través de la cual, existe la posibilidad por parte del entrevistador de realizar clarificaciones de acuerdo a la necesidad, acerca de conceptos o temas deseados (Sampieri y Hernández, 2006, p. 597). Éstas, se llevan a cabo durante el segundo semestre del año 2017.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 3 de 8

Dicha entrevista, parte de categorías previas, establecidas a partir del análisis de antecedentes y del marco teórico; sometida a la revisión por expertos y grabadas en audio con el previo consentimiento informado de las participantes y luego transcritas. La información recolectada es analizada mediante el análisis categorial.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a la observación y las entrevistas realizadas, tanto los factores de protección y de riesgo, aparecen como parte de la rutina o el desenvolvimiento de la vida diaria de la madres adolescentes. Los resultados evidencian respecto a cada una de las categorías indagadas lo siguiente:

Desde el nivel individual y en relación a la categoría de *Metas de autorrealización*, se evidencian diferentes aspectos que la hacen posible, para que sea relevante en el proceso de conformación del propio ser y en la manera acertada de responder durante el estado del embarazo y la maternidad; estos se traducen en factores protectores y son: La auto superación, tener un proyecto de vida, establecer metas desde la infancia, contar con un propósito vital, la autoestima, estudiar y los valores morales y sociales. Igualmente, se individúan factores de riesgo tales como: La subjetividad referida esta, al miedo, la ausencia de la pareja, no acompañamiento familiar, la carencia de recursos económicos, no tener empleo, los antivalores y la deserción escolar. En consideración a la autorrealización personal propone Maslow (2007) que “Sólo la persona dotada de una creatividad flexible puede realmente dirigir el futuro, sólo aquella que puede enfrentarse a la novedad confiadamente y sin temor” (p.21).

Bajo la misma perspectiva, la categoría de *Sentido de vida*, es considerada entre otros aspectos, como el presupuesto fundamental, para saberse un ser particular y diferenciado de los otros; protagonista de la propia individualidad, llamado a un continuo dinamismo; dentro del cual, es indispensable dar una respuesta a los acontecimientos vitales que acaecen o rodean a la persona; para traer de ellos, una significación que explique a sí mismo, la razón de un ser y estar en

el mundo con otros. Frank, postula, que lo realmente importante no es el sentido general de la vida, más bien lo es, el significado de la vida de cada persona en un momento dado (1994, p.107) pues de acuerdo con ello “el hombre necesita “algo” por qué vivir” (p.99)

Se logran identificar al respecto factores protectores como: la maternidad, el hijo, el rol materno, constituir la propia familia, la familia de origen, el autoconocimiento, el autocuidado, las propias metas, la auto superación, la motivación personal y los valores. Mientras que aquellos que le ponen en riesgo obedecen en primera instancia a la edad, el estrés, los antivalores y la carencia de empleo.

Por otra parte, la categoría *Autotrascendencia* no refiere un lugar físico sino por el contrario un estado subjetivo, que mira a pasar sobre las circunstancias personales, un salir de sí mismo, para orientarse a algo o alguien; en palabras de Frankl (1994) “un trabajo por realizar o un ser humano al cual amar” (pg.51). Con referencia a ésta, aparecen el hijo, la pareja, conformar la propia familia, la vida, la subjetividad, expresar los sentimientos, la familia y el apoyo de ésta, una creencia religiosa, los valores y estudiar. De igual modo, el proyecto de vida se ve comprometido en modo desfavorable por la deserción escolar, el desempleo, la edad, la subjetividad en cuanto a la inestabilidad emocional y el miedo.

Mientras que con la categoría de *recursividad personal* se alude a las múltiples y diferentes características innatas o aprendidas; que posee la persona en los diferentes ciclos vitales, y que, en diferente medida, ésta, explícita en el transcurso de la vida a través de la conformación de planes y contingencias en la experiencia vivencial; encontrando siempre nuevas maneras para resolver situaciones y no una sola. Según Yalom (2010) la autorrealización porta “significado personal” al individuo, haciendo así que éste, luche por lograr su realización, dedicándose a poner en práctica todo su potencial o cualidades (p.522). Se consideran así, como aspectos protectores la subjetividad referida a las emociones y la cognición, la motivación personal, las habilidades personales, la salud, los valores y la educación. Contrariamente, los factores de riesgo expresados son: los antivalores, el tiempo, la deserción escolar, la carencia de recursos

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 4 de 8

económicos, el desempleo, los problemas familiares y con la pareja, la crítica social, la inestabilidad emocional, la autovaloración errada, la subjetividad respecto a la emoción del miedo y la cognición.

Con relación a la categoría de *Percepción de la situación*, es importante aclarar como ésta, alude al hecho de cómo se da; a través de la recepción de los estímulos ambientales en la persona todo proceso cognitivo, el cual, hace posible una representación mental de la información y su consecuente interpretación. En concordancia con lo anterior, Piaget (1977) hablando del plan de vida en las mujeres dice que este, se refiere prioritariamente a las personas “porque la existencia para la cual se prepara esta precisamente compuesta más de sentimientos inter individuales concretos que de sentimientos generales” (p. 104). Se evidencian aquí, como aspectos que influyen acertadamente; los sentimientos, los valores, el autocuidado, estructurar el horario, la motivación, el apoyo de la pareja y la familia, la percepción familiar, la subjetividad en referencia a las emociones y la cognición. Mientras que aquellos que arriesgan dicho proyecto de vida son: la carencia de recursos económicos, los problemas, las relaciones familiares inadecuadas, la valoración y creencias familiares, la sobreprotección y las emociones.

En suma, respecto al nivel en consideración, en la vivencia y el planteamiento del proyecto de vida de cada persona, particularmente durante el embarazo y la maternidad adolescente; tienen un gran valor *las relaciones significativas* que ella logra establecer, pues a partir de allí, se adquieren la seguridad y satisfacción respecto al yo o si mismo. Martínez (2007) pronuncia al respecto que “El área afectiva, no es una casilla aislada aparte, es una realidad que impregna e interactúa con todas las otras esferas o entidades de la personalidad” (p.156). Además, de acuerdo con Prada (2006) “el hombre siente siempre el deseo de amar y de ser amado (p.158).

Aparecen como entramado en este campo factores protectores que la sustentan y enriquecen, permitiendo el funcionamiento existencial adecuado, éstos son: la pareja, conformar la propia familia, el dialogo dentro de la familia, la expresión de sentimientos, el apoyo de la madre y los amigos. Inversamente, la edad, la opinión de

los adultos, la desintegración familiar, la falta de diálogo con el propio padre, el distanciamiento afectivo respecto a la propia madre, la ausencia de la pareja, la propia subjetividad y el distanciamiento social son aspectos o circunstancias que le desfavorecen.

Por otra parte, en relación al nivel familiar, es sabido que tanto los factores protectores como de riesgo, cumplen un papel trascendental en la conformación de la propia identidad y en la consecuente personalidad; dado que cada ser humano, llega al conocimiento y la diferenciación de sí; a la interrelación, gracias a las vivencias dentro de la propia familia. Frente a lo anterior, advierte Prada (2006) que “el hombre necesita saberse digno de algo, capaz de dominar algo, sentirse competente, independiente, libre y que se le reconozca como tal” (p.159). Bajo dicha perspectiva en la categoría de *Apoyo familiar* emergen aspectos tales como: el apoyo económico, el apoyo emocional de los padres, el apoyo de la madre, validar la decisión de la hija, el aprendizaje adquirido en la crianza de los hermanos, la inclusión del nuevo ser en el seno familiar y los valores. Mientras que aquellos que ponen en riesgo la consolidación del proyecto de vida alude a la desintegración familiar, la edad y la propia subjetividad.

Así mismo, en la categoría de *Relaciones familiares*, se percibe como ellas se constituyen en elementos que garantizan a la persona su desarrollo integral, al mismo tiempo que su inserción en el medio social. Éstas aseguran, la conformación y discriminación del propio yo y el reconocimiento de sí y de los otros como seres únicos y valiosos. Frente a este aspecto propone Satir (2002) que “Los miembros de una familia nutricia tienen la libertad de comunicar lo que sienten. Pueden hablar *de* cualquier cosa: sus desencantos, temores, heridas, enfados y críticas, así como de sus alegrías y logros” (p.28). Dentro de ésta, emergen los siguientes aspectos: el apoyo emocional, el apoyo económico, la cercanía y orientación de la madre, los valores, dialogar sobre las propias emociones y los consejos familiares. No obstante, se verifican factores de riesgo para la madre adolescente como la carencia de dialogo, el distanciamiento afectivo del padre, no expresar afecto, el temor de los padres, el rechazo familiar por las propias decisiones y la propia subjetividad.

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 5 de 8

Concluyendo bajo este nivel, se tiene en cuenta que la categoría *Recursividad familiar* hace parte en calidad de factor como componente necesario para el desarrollo y consolidación de la personalidad. Ella alude a los diferentes recursos o capacidades con que cuenta para hacer frente a su propio desarrollo y al de cada uno de sus miembros, englobando así aspectos subjetivos y objetivos. A este propósito Garmezy y Rutter (1983) citados por Amar, Abello y Acosta (2003) hablando de factores protectores aluden que estos intervienen como "...cualidades, condiciones, situaciones y episodios que aparecen para alterar (e incluso revertir) las predicciones de efectos negativos y permitir a los individuos evitar estresores de vida" (p.113-114) con lo que se ratifica que dicho apoyo es trascendental. Emergen aspectos protectores como lo son el apoyo familiar, el apoyo emocional, la validación de la decisión de la hija, el apoyo económico, la pareja y el aprendizaje adquirido. En contraste con lo anterior, los aspectos de riesgo que influyen en la consecución del proyecto de vida se relacionan con la carencia de dialogo, la edad y la maternidad temprana de la progenitora.

4. CONCLUSIONES

Las conclusiones que a continuación se describen no pretenden generalizar el fenómeno puesto en consideración y su abordaje, dado que tendría poca visión de la realidad y consecuentemente, no estaría de acuerdo con la postura teórica desde la cual ha sido abordado. Por otra parte, esto tiene relación directa con las limitaciones del estudio, dadas por diversos aspectos entre los cuales, la reducida muestra poblacional.

Sin embargo, a pesar de ello, es importante tener en cuenta el nivel de profundidad del estudio o investigación realizada, a través de la cual, se lleva a cabo, el análisis de conjunto definido por las acciones y contexto social; que inciden de manera constante en los procesos psíquicos de cada persona y la lectura e interpretación, que esta misma hace de ellos, en este caso en particular del embarazo y maternidad en la adolescencia.

Al integrar lo observado en cada una de las categorías propuestas en la entrevista es posible concluir que:

Entre los procesos superiores del ser humano el pensamiento es fundamental en las maneras de aprehender, interpretar y expresar los acontecimientos y la experiencia vivencial. Encontrándose así, que cualquier concepto puede cumplir con una o varias funciones; como en el caso que se le atribuye a éstos, bien sea como factores protectores o de riesgo.

De igual manera, la consideración del medio sociocultural como mediador en dicho proceso, aparece como hecho objetivo del cual se desprende la posibilidad de relacionar y al mismo tiempo de adecuar para promover, prevenir o revertir, a través de estilos de vida, situaciones que vayan en detrimento de la persona misma.

También se evidencia, en relación al ciclo vital de la adolescencia, que lo descrito con anterioridad, se da como un proceso dinámico dentro del cual confluyen y surgen a la vez variados aspectos; haciendo que la madurez respecto a la propia identidad, no sea generalizable para la persona de acuerdo a una edad cronológica.

En consecuencia, tal identidad, se sustenta en la búsqueda del significado de la vida en dicho momento y bajo la circunstancia particular del embarazo y la maternidad. Este significado o sentido, se constituye en orientador de la existencia, y se consolida a través del proyecto de vida; el cual a su vez, tiene la posibilidad de ser replanteado de acuerdo a las circunstancias reales dentro de las cuales, las adolescentes se encuentran.

Algunos de los factores emergentes, bien sea de protección que de riesgo, se corresponden con los encontrados en otras investigaciones algunas de las cuales son citadas en el estudio, mientras que otros deben ser profundizados dada su relevancia y la relación que tienen entre sí; además del papel determinante que tienen al momento de proponer estrategias de promoción y prevención acerca del tema en cuestión.

Por otra parte, si bien los factores de riesgo y los factores de protección, dependen en cierta medida del significado y la atribución que la adolescente les confiere; estos son evidentes desde el orden subjetivo o psicológico y desde el orden contextual u objetivo; por lo que, al mismo

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 6 de 8

tiempo, plantean nuevos retos a nivel personal; dentro del ámbito familiar y social.

Teniendo en cuenta los antecedentes examinados y la realidad evidenciada en el programa de atención; es necesario, tener en cuenta frente a la intervención psicosocial; los roles fundamentales que cumplen tanto las madres adolescentes como las familias y el contexto sociocultural; en la determinación de los factores de riesgo y de protección, para proponer estrategias adecuadas. Al mismo tiempo, tener en cuenta que éstos no se limitan a los encontrados en el presente estudio y que su presencia e interacción con la persona y su entorno, pueden ser predictor de estrategias de intervención; por lo que se hace necesario, continuar en su profundización desde múltiples perspectivas.

5. RECOMENDACIONES

Para una intervención psicosocial más amplia y acertada en el programa de acogida, es fundamental tomar en cuenta las consideraciones expuestas y los resultados emergentes en el presente estudio; al mismo tiempo que seguir una línea de trabajo que se ciña a los documentos o guías oficiales estipulados para tal fin. Lo anterior, permitirá el fortalecimiento y empoderamiento de las usuarias frente a su situación; a través de la identificación de los recursos personales y familiares y la continua construcción del proyecto de vida. Así mismo, es de vital importancia involucrar la familia y movilizar redes de apoyo sociales, para que la atención sea integral y la inclusión socio-familiar permita el fortalecimiento de los factores de generatividad

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Amar, J., Abello, R. y Acosta, C. (2003). Factores protectores: un aporte investigativo desde la psicología comunitaria de la salud. *Psicología desde el caribe. Universidad del norte*, (11), 107-121. Recuperado de http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/psicologia_caribe/11/7_Factores%20protectores_Psicologia%20desde%20el%20Caribe_No%2011.pdf

Departamento nacional de planeación. (2015). *Observatorio Nacional de Familias* (5). Recuperado de https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Portals/0/Documentos/Boletin%20No%20%205%2025052015_VF.pdf

Frankl, V. (1994). *El hombre en búsqueda de sentido*. Barcelona, España: Herder.

Hernández, Sampieri, R; Fernández Collado, C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. Recuperado de https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf

Maslow, A. (2007). *El hombre autorrealizado-hacia una psicología del ser*. Recuperado de <http://www.hizhinao.com/wp-content/uploads/2016/10/Abraham-H.-Maslow.-El-hombre-autorrealizado.-Hacia-una-psicolog%C3%ADa-del-Ser.pdf>

Piaget, J. (1977). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral.

Prada, J. (2006). *Escuelas psicológicas y psicoterapéuticas*. Bogotá, Colombia: San pablo.

Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Recuperado de <https://lafamiliacomosistema2014.files.wordpress.com/2016/03/virginia-satir-relaciones-humanas-en-el-nucleo-familiar-1.pdf>

Strauss, A. L. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia

Vieytes, R. (2009). Campos de aplicación y decisiones de diseño en la investigación cualitativa. *Investigación cualitativa en ciencias sociales. Temas, problemas y aplicaciones*, 43-82. Recuperado de <https://metodouces.files.wordpress.com/2016/08/vieytes-2009-campos-de-aplicacion.pdf>

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 7 de 8

Yalom, I. (2010). *Psicoterapia existencial*. Barcelona, España: Herder.

7. C. V. AUTORA

Clara Inés Colorado Vanegas: Egresada de psicología de la Institución Universitaria de Envigado. Investigadora del estudio *Factores protectores y factores de riesgo que inciden en el proyecto de vida de las madres adolescentes del proyecto "Isabel", en el municipio de El Carmen de Vóboral, Antioquia*, realizada en al año 2017.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia , educación y desarrollo</p>	ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 8 de 8