

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA ETAPA PREOPERACIONAL A TRAVÉS DEL JUEGO SIMBÓLICO

Program to Strengthen Social Skills in the Pre-Operational Stage through the Symbolic Game

Maria Camila Giraldo Agudeo¹

Maria Teresa Gómez López²

Resumen

El concepto de habilidad social ha sido estudiado ampliamente y existen diversas conceptualizaciones y taxonomías acerca del tema; sin embargo, señalar su importancia es fundamental, pues como afirman Peñafiel y Serrano (2010), las habilidades sociales son requeridas para ejecutar de forma competente una tarea de índole interpersonal, además, permiten al niño mantener relaciones con sus pares y adultos que le rodean de manera competente y satisfactoria.

Las autoras también señalan que las habilidades sociales son importantes en la medida que influyen en el funcionamiento presente como en el futuro del niño; además, están implicadas en la asimilación de papeles y normas sociales en las que el niño se desarrolla y le ayudan a la hora de relacionarse.

¹ Estudiante de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado.
mariacamiga@gmail.com

² Estudiante de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado.
maria_af0920@gmail.com

En este programa, se utilizó el juego como medio de acercamiento, para enriquecer la comprensión de la realidad de los niños(as) y de este mismo modo poder implementar diferentes estrategias para las distintas problemáticas que son características de esta edad.

Dichas conductas deben ser mediadas por los adultos bajo un buen direccionamiento para que estas no se conviertan patológicas haciendo énfasis especialmente en las conductas agresivas.

Palabras clave

Habilidades Sociales – Etapa preoperativa – Juego Simbólico

Abstract

The concept of social skill has been extensively studied and there are various conceptualizations and taxonomies on the subject; however, noting its importance is critical because as Peñafiel and Serrano argued (2010), social skills are required to perform competently a task of interpersonal nature also allows the child to maintain relationships with peers and adults around him competently and satisfactorily.

The authors also point out that social skills are important as they influence the present and future functioning of the child; also are involved in the assimilation of roles and social norms in which the child develops and help him/her in relating.

In this program the game was used as a means of bringing this program to enrich the understanding of the reality of children and in the same way to implement different strategies for the different problems that are characteristic of this age.

Such behavior must be mediated by adults under good address so that these do not become pathological emphasizing especially on aggressive behavior.

Keywords

Social Skills - Preoperational Stage - Symbolic Game

Introducción.

El ser humano, desde sus primeros años de vida se encuentra inmerso en diversas actividades enmarcadas por situaciones sociales del desarrollo; en donde las relaciones interpersonales se movilizan con gran importancia, representadas en la adquisición de refuerzos sociales, culturales y económicos; por lo que los niños que presentan comportamientos sociales de tipo inapropiado, experimentan aislamiento y rechazo, lo que significa menos felicidad como también insatisfacción personal (Peñañiel y Serrano, 2010).

Dichas relaciones, se ven nutridas por las habilidades sociales que va adquiriendo el niño a lo largo de su infancia, las cuales, como señala Gil (1993) en Vallés y Vallés (1996) son manifestadas en las relaciones interpersonales, estas son aprendidas, y por ende deben ser enseñadas, el autor también afirma que las habilidades sociales como conductas, están orientadas a la obtención de distintos tipos de reforzamiento del ambiente así como de autoreforzamientos. Las conductas que se emplean para conseguir estos refuerzos deben ser socialmente aceptadas (lo que implica tener en cuenta normas sociales básicas y normas legales del contexto sociocultural en el que tienen lugar, así como criterios morales). El sujeto debe tener capacidad para adecuar su comportamiento en función de los objetivos, sus propias capacidades, y las exigencias del ambiente. Esto requiere que se posea un repertorio amplio de conductas, y que estas sean suficientemente flexibles y versátiles (Gil, 1993 citado en Vallés y Vallés, 1996, p.30-31).

El concepto de habilidad social ha sido estudiado ampliamente y existen diversas conceptualizaciones y taxonomías acerca del tema; sin embargo, señalar su importancia es fundamental, pues como afirman Peñañiel y Serrano (2010), las habilidades sociales son requeridas para ejecutar de forma competente una tarea de índole interpersonal, además, permiten al niño mantener relaciones con sus pares y adultos que le rodean de manera competente y satisfactoria. Las autoras también señalan que las habilidades sociales son importantes en la medida que influyen en el funcionamiento presente como en el futuro del niño; además, están implicadas en la asimilación de papeles y normas sociales en las que el niño se desarrolla y le ayudan a la hora de relacionarse.

Teniendo en cuenta que las habilidades sociales “son estrategias que los niños aprenden y que les permiten comportarse de manera adecuada en diferentes ámbitos y ayudan al niño a iniciar o manejar una interacción social en diversos entornos y con un número de personas” (Miles y Williams, 2001, p.550), estas deben ser enseñadas en el entorno de la primera infancia, debido a que es en éste período en el que se aprende sobre comportamiento y expectativas sociales, pues los niños:

(...) desarrollan muchas habilidades a medida que aprenden a interactuar con otros adultos además de sus padres y otros niños además de los hermanos. Las habilidades sociales emergen a medida que los niños aprenden a funcionar como miembros de un grupo y a medida que comienzan a comprenderse como seres sociales (Miles y Williams, 2001, p. 550).

Estas mismas autoras postulan que cuando los niños aprenden a funcionar como miembros de un grupo y se empiezan a comprender como seres sociales, se da entonces lugar a que emerjan las habilidades sociales de la primera infancia, caracterizadas por ser complejas y cambiantes con la edad y la experiencia de cada niño; lo que coincide con el planteamiento de la adaptación de Piaget, en que “todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente” (Meece, 2000, p. 103).

El anterior planteamiento, está direccionado al desarrollo social del infante, donde el niño aprende a relacionarse con otras personas:

En la etapa temprana de la vida, las relaciones más importantes de los niños son sus padres y otras personas que se encargan de su cuidado. Cuando los niños llegan a los tres años, por lo común sus relaciones más importantes se amplían, incluyendo

hermanos, compañeros de juego y otros niños y adultos fuera del círculo familiar. El mundo social de los niños se vuelve aún más grande al inicio de la escuela. (...), el desarrollo social implica tanto las relaciones fijas como las nuevas o las cambiantes (Morris, 1997, p. 371).

Las relaciones sociales durante la infancia, según Vigotsky (1931) dan pie a la formación de funciones psíquicas superiores. Toda función psíquica superior aparece en la escena del desarrollo dos veces, inicialmente como una relación con el otro, como una relación social, mediatizada por las herramientas culturales, y posteriormente, como una función psíquica interna. Lo anterior pone atención precisamente al asunto de la importancia del proceso de acompañamiento que debe desempeñar el adulto en relación a las actividades que lleva a cabo el niño con el medio ambiente.

Como se menciona en el artículo “La teoría del aprendizaje y desarrollo” de Vygotsky en la revista “Innovar en la educación” de marzo de 2008, los adultos juegan un papel fundamental en la formación de las funciones psíquicas superiores durante el periodo de la infancia ya que estos se convierten en mediadores e impartidores de la cultura que poco a poco los infantes con una constante adaptación a su medio exterior irán tomando y asimilando por medio del proceso de aprendizaje.

La importancia de la labor del adulto en el desarrollo de las funciones psíquicas superiores y las habilidades sociales la plantea Vygotsky con el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) la cual define como “la distancia en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vigotsky, 1931, p. 133).

El contexto, la época y la historia y sobre todo la cultura están directamente involucrados en el desarrollo de los procesos cognitivos, por esto es importante que este transcurso de transmisión cultural se fomente de una manera adecuada y con el debido acompañamiento por

parte de los adultos, porque de lo contrario el desarrollo psicológico que le permite al infante apropiarse de los elementos de la cultura que se convierten en instrumentos para el desarrollo de dichas funciones psíquicas superiores no sea adecuado (Vigotsky, 1931)

Según lo anterior, la familia emerge como un ambiente por excelencia encargado de la formación del niño. La familia es considerada núcleo básico de la sociedad, y como lo expresa Pía Figueroa (s.f) citada por Grau, 1993 “es una red de vínculos, es una cadena de afectos que tiene historia y tiene mucho futuro, pero que, fundamentalmente, permite la incorporación de muchos elementos” (p.155), por lo que esta juega un papel esencial en todas las áreas de desarrollo del ser humano.

Pero es de saber que la familia ha cambiado, por los efectos de la globalización en la vida del ser humano, como lo plantea Giddens (2000); ya que la familia tradicional, se ha convertido en una familia moderna en donde el padre como madre trabajan, porque “la igualdad sexual no es sólo un principio nuclear de la democracia sino que es también relevante para la felicidad y la realización personal” (Giddens, 2000, p.78), motivo por el cual los niños están cada vez menos tiempo con sus padres y es aquí donde reside la problemática principal debido a que esa función de mediadores e impartidores de la cultura se está limitando cada vez más por lo que al mismo tiempo se limita también el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987), postula cuatro sistemas que afectan directa e indirectamente el desarrollo: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema;

Según el autor, la familia es el primer entorno de desarrollo humano y pertenece al microsistema, pero ésta no funciona sola ya que necesita como aliada y potenciadora de todo lo que en ella se fomenta otro entorno como lo es la educación escolar. Esto se debe a la problemática actual que están presentando las familias en donde ambos padres tienen cada vez menos tiempos para compartir y socializar con sus hijos como consecuencia de sus

responsabilidades laborales, razón por la cual los niños están presentando algunas dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales que son de suma importancia para el desempeño y convivencia de los niños con sus pares y el resto de la sociedad (Bronfenbrenner ,1987).

Partiendo del planeamiento anterior de Bronfenbrenner (1987), se puede deducir que es aquí donde las instituciones educativas juegan un papel de gran importancia en cuanto a la responsabilidad que tienen de reforzar y complementar todas aquellas habilidades sociales que les han impartido a los niños en sus familias pero que necesitan ser potencializadas. En este orden de ideas es de gran importancia contar con estrategias pedagógicas y didácticas en el nivel de la educación preescolar orientadas al fomento de las habilidades sociales en los niños en el ambiente escolar.

Estas estrategias deben ser operacionalizadas mediante la actividad rectora para el niño en esta etapa particular de su desarrollo, la cual es precisamente el juego simbólico en la edad preescolar (Bronfenbrenner, 1987).

En el juego es donde se alberga un medio para que el niño ajuste su comportamiento a conductas que lo favorecen en su convivencia y su vida en sociedad. Duque (2007) retoma el juego como denominador común en la edad preescolar, siendo este “una de las actividades mediadoras más eficaces para convertir determinados logros evolutivos en hábitos y destrezas instrumentales al servicio de otras más complejas” (p.53); el juego, entonces, se vuelve relevante en la infancia por su eficacia para convertir algunos logros evolutivos del niño en hábitos y destrezas instrumentales que se prestan para servir a otras más complejas, como plantea Duque (2007).

Partiendo de la clasificación del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget, es en la etapa pre operacional que va de los 2 a los 7 años de edad en donde “el individuo se vuelve capaz de

valerse de representaciones mentales y del lenguaje para describir, recordar y razonar sobre el mundo, aunque sólo de manera egocéntrica” (Morris, 1997, p.364); lo que da pie a señalar que en ésta etapa el individuo ya tiene habilidades para poner en escena el pensamiento simbólico como lo proponen Gerrig y Zimbar (2005).

Mesonero (1995) señala que dicha función simbólica influye significativamente en la inteligencia del menor porque la práctica de actividades acordes a su edad se vuelve representativa, es decir, que se basa en esquemas de acción que son internos y simbólicos, los cuales permiten al niño manipular la realidad por medio de signos, símbolos, imágenes y conceptos, más no directamente (p.157). El juego simbólico incide en la vida de los niños en vista que:

Supone una cierta deformación de la realidad, representándola a partir de una serie de símbolos inventados y no compartidos por los demás. Así el “juego simbólico” es el medio del que se vale el niño para su conocimiento del mundo y sus experiencias emocionales, contribuyendo a estimular el desarrollo intelectual y afectivo (Mesonero, 1995, p. 157).

Todos estos aspectos del juego simbólico que favorecen al niño en su etapa pre operacional pueden ser puestos en un escenario educativo, partiendo que en dicha edad esta es una actividad rectora, porque “va evolucionando y cambiando con el tiempo. Se hace más complejo progresivamente y los niños van aprendiendo a cooperar e interactuar entre ellos. El juego es una de las mejores maneras de desarrollar las habilidades sociales (Mesonero, 1995)

A partir de la problemática planteada, surge la propuesta en este estudio particular de diseñar un Programa para el fomento de las habilidades sociales en los niños de 5 a 6 años en el ambiente escolar, mediante las actividades de juego simbólico, contribuyendo de esta forma a la creación de las estrategias pedagógicas y del material didáctico para el nivel de la educación preescolar.

La pregunta que guió este estudio es: ¿Cuáles son los componentes constitutivos de un Programa para el fomento de las habilidades sociales en los niños de 5 a 6 años en el ambiente escolar?

Referente teórico.

Los referentes teóricos que guiaron el estudio, se fundamentaron desde los términos de Habilidades Sociales y juego simbólico:

En primer lugar, para ampliar el concepto de Habilidad Social, se focalizó el estudio hacia las conceptualizaciones de Vallés y Vallés (1996), quienes citan diversos autores que han definido y planteado la temática de habilidades sociales desde diversos enfoques y puntos de vista:

“El término “Habilidad” proviene del modelo psicológico de la Modificación de Conducta y se emplea para expresar que la “competencia social” no es un rasgo de personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos” (Michelson, 1987 en Vallés y Vallés, 1996, p.28).

La habilidad social, también es considerada como “la conducta de que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás (Caballo, 1993 en Vallés y Vallés, 1996, p.28).

De igual manera, estas habilidades son planteadas como “la capacidad de actuar coherentemente con el rol que los demás esperan de uno” (Anaya, 1991 en Vallés y Vallés, 1996, p.28), los autores señalan que en esta postura “el autor enfatiza al rol en sus dimensiones de conciencia y asunción del papel y la habilidad para percibir, aceptar y

anticipar el rol de los demás interlocutores” (Vallés y Vallés, 1996, p. 28).

Caballo (1989), ofrece un amplio panorama acerca del término, definiéndolo como una “conducta socialmente útil”, y la considera como:

un conjunto de conductas interpersonales que permiten comunicarse con los demás de forma eficiente en base a sus intereses y bajo el principio de respeto mutuo; esto implica ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás, defenderse sin ansiedad inapropiada y expresar emociones, sentimientos, y deseos arriesgándose a la pérdida del reforzamiento social incluso al castigo (Caballo, 1998 en Vallés y Vallés 1996, p. 29).

El mismo autor, también se refiere a las habilidades sociales como:

un conjunto de conductas emitidas por el individuo de un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, deseos, actitudes o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 1998 en Vallés y Vallés, 1996, p. 29).

También se habla desde habilidad social, destacando su función, al definirla como la “capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás” (Combs y Slaby, 1997 en Vallés y Vallés, 1996, p. 29).

Gil sintetiza definiciones dadas por otros autores, por lo que Vallés y Vallés (1996) lo citan en su obra, este teórico considera las habilidades sociales como:

Conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales; estas conductas son aprendidas, y por tanto pueden ser enseñadas. Estas conductas se orientan a la obtención de distintos tipos de reforzamiento, tanto del ambiente (consecución de objetos materiales o refuerzos sociales) como autoreforzos. Las conductas que se emplean para conseguir estos refuerzos deben ser socialmente aceptadas (lo que implica tener en cuenta normas sociales básicas y normas legales del contexto sociocultural en el que tienen lugar, así como criterios morales. (...)) El sujeto debe tener capacidad para adecuar su comportamiento en función de los objetivos, sus propias capacidades, y las exigencias del ambiente. Esto exige que posea un repertorio amplio de conductas, y que estas sean suficientemente flexibles y versátiles (Gil, 1993 en Vallés y Vallés 1996, p. 30-31).

En segundo lugar, para continuar ampliando los referentes teóricos, se trabajó el juego simbólico desde Piaget, quien en su libro *la formación del símbolo en el niño* 1959 se refiere al juego como un acto de inteligencia que se da como resultado del equilibrio entre la asimilación y la acomodación, siendo en primera instancia simple asimilación funcional, Piaget 1959 menciona que para K. Groos (s.f) la característica principal de todo juego se explica por el proceso biológico por medio del cual todo órgano se desarrolla, postulado que ejemplifica al decir que para que un órgano crezca es necesario que sea alimentado y este es brindado en la medida en que este lo requiere, por lo cual cada actividad mental sea la más elemental o superior posee la necesidad para poder desarrollarse requiere ser alimentada constantemente por agentes externos, solo que en este caso son de carácter funcional y no material.

También, Buhler (s.f) (citado por Piaget 1959) menciona que el juego suele confundirse como un conjunto de actividades sensorio-motoras, pero esto es solo una parte que integra los comportamientos que no necesitan de un proceso nuevo de acomodación y se reproducen por obtener un placer meramente funcional, pero cuando se da el proceso de interiorización de los esquemas el juego empieza a diferenciarse de las conductas de adaptación para tornarse en un proceso de asimilación; por lo que se convierte en una clase de juego imaginativo que constituye una trasposición simbólica, con lo que se refiere a que los infantes someten todos los aspectos involucrados en su juego a actividades propias sin reglas ni limitaciones. Entonces se puede concluir que la asimilación está orientada a crear un pensamiento que se orienta en un sentido dominante para obtener una satisfacción individual. En conclusión cuando el niño (a) empieza a socializar con sus pares integra reglas o no a su juego y/o adapta su imaginación simbólica según sean los requerimientos de la realidad, pero bajo sus construcciones espontáneas pero que tratan de imitar lo real.

Para (Piaget 1959) existen diferentes clasificaciones del juego y una de ellas es la del juego simbólico el cual explica este autor de la siguiente manera:

El niño metamorfosea un ovejo en otro o atribuye a su muñeca acciones análogas a las suyas, la imaginación simbólica constituye el instrumento o la forma del juego y no su contenido; este es el conjunto de seres o acontecimientos representados por el símbolo o sea que es el objeto de las actividades del niño y en particular de su vida afectiva, que son evocadas y pensadas gracias al símbolo (p.165).

Con lo mencionado se hace clara la diferencia entre el juego funcional cuyo fin es meramente el placer funcional que emerge de lo sensorio-motriz con la utilización de las cosas y por el contrario el juego simbólico es un juego donde prima la concepción intelectual compuesta por diferentes cuestiones e imaginarios simbolizados, y el ejercicio de transición entre lo sensorio-motor y el simbolismo da como resultado unos esquemas simbólicos que como lo menciona Piaget 1959 estos son la reproducción de un esquema sensorio-motor fuera de su contexto y en ausencia de su objetivo habitual. “aquello que realiza el juego de ejercicio por medio de la

asimilación funcional, el juego simbólico lo reforzara por la asimilación representativa de la realidad completa al Yo” (Piaget, 1959, p.169).

Piaget menciona en su texto que existen etapas o estadios de constitución del juego simbólico la primera es la proyección de esquemas simbólicos sobre objetos nuevos, es en este estadio donde el niño (a) atribuye al otro y a las cosas mismas el esquema que ya él ha hecho familiar, un ejemplo común de esta conducta es el hacerse el dormido, hacer como que come o bebe algo, etc.

La segunda etapa de la formación de los juegos simbólicos es caracterizada por una asimilación simple de un objeto a otro Según Piaget,

“nuestros procesos mentales cambian de forma radical, aunque lenta, desde el nacimiento hasta la madurez, debido a que constantemente nos esforzamos por darle un sentido al mundo” (Woolfolk, 2006, p.30).

Otro aspecto fundamental desde el referente teórico de Piaget, es su teoría sobre el desarrollo cognoscitivo (Etapa Preoperacional) porque esta etapa del desarrollo es caracterizada según el autor (s.f) citado por Papalia y Wendkos 1997 por la capacidad de realizar representaciones mentales de los objetos, palabras o símbolos debido el niño (a) les ha otorgado significados, esto es lo que se llama pensamiento simbólico, pero donde aún los niños no están listos para usar la lógica. La diferencia con la etapa primera sensoriomotriz del desarrollo se encuentra basada en el hecho de que los niños de este primer estadio a medida que empiezan a dar sus primeros pasos inician también con un proceso generación de ideas y representaciones mentales las cuales están limitadas a las cosas que se encuentran presentes de forma física en su entorno inmediato, mientras en la etapa preoperacional los infantes han desarrollado la capacidad de pensar en cosas o personas que no están presentes o eventos que ya ocurrieron y expresarlo mediante el lenguaje hablado y escrito .

Esta etapa es un paso significativo más allá periodo sensoriomotor porque en ella los niños pueden aprender no solo mediante los sentidos y la acción sino mediante el pensamiento simbólico y la reflexión sobre sus acciones. (p.216)

Metodología

La presente investigación es de un enfoque cualitativo puesto que los datos, como lo menciona Cardona (2002 p. 141) se miden por medio de descripciones e interpretaciones más que por análisis estadístico que incluye datos numéricos. Esta investigación está dirigida al ámbito educativo y pretende ejercer un impacto sobre el mismo al tratar de instruir a los educadores con una guía de habilidades sociales que al implementarlas por medio del juego simbólico cotidiano de los niños y niñas tendrá repercusiones positivas sobre sus conductas poco adaptativas, por lo cual se puede inferir que este trabajo es de un enfoque cualitativo, porque estudia realidades, percepciones, conductas y fenómenos diferentes encaminados a interpretarlos, conocerlos, definirlos no solo de una forma univoca o universal sino de múltiples maneras.

Para tener una noción más clara y concisa de lo que es la investigación cualitativa Cardona (2002) menciona en su texto que:

El propósito de la investigación cualitativa es comprender a los individuos y a cualquier tipo de evento en su medio. Por ejemplo, muchos investigadores tratan de comprender la realidad fenomenológica (percepción de las experiencias y el mundo en torno a ellas) de determinados individuos o grupos y el entorno cultural en el que se desenvuelven (p. 142).

El tipo de investigación, se definió desde lo documental por su enfoque cualitativo, ya no se trabajó directamente con la población sino que por medio de un rastreo de antecedentes del tema a trabajar, se planteó en una cartilla dirigida a profesores preescolares con una serie de juegos simbólicos que ayudaran a fomentar las habilidades sociales en los niños y niñas en

etapa preoperativa. Por lo tanto se realizó un rastreo de libros, artículos, tesis, cartillas que hablan acerca de las habilidades sociales, el juego simbólico, el desarrollo evolutivo en la infancia entre otros temas.

La investigación documental según Galeano (2004, p. 113-114) no necesita que el investigador sea participe directo de la situación o fenómeno que estudia, porque su trabajo lo realiza externamente sin afectar de alguna forma la situación que está analizando, a esto se le considera como una estrategia no reactiva. Existen diferentes materiales documentales que se clasifican según su intencionalidad que son los documentos que principalmente sirven para apoyar procesos de investigación que fueron los principalmente usados en la presente investigación porque tienen una intención explícita y existe otro tipo de material que tiene una intención implícita como los son documentos públicos, privados, prensa escrita, textos literarios entre otros.

Se entiende entonces, que la presente investigación “reúne la información necesaria, recurriendo fundamentalmente a fuentes de datos en los que la información ya se encuentra registrada” (Moreno, 1987, p.41); pues está referenciada desde libros, revistas especializadas e informes de investigaciones ya realizadas. Moreno (1987) en su libro *Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa*, explica que en todas las investigaciones, se recurre a buscar información que ya ha sido registrada en documentos, sin embargo, lo que diferencia a la investigación documental, es que “la información clave en la que se fundamentan las conclusiones del estudio es tomada de documentos como los ya mencionados” (p.41).

Es necesario enfatizar, que en la investigación documental, no se someten a comprobación hipótesis, pero si es importante especificar los objetivos que la dirigen, el planteamiento del problema, la metodología, la revisión de literatura, y planeación de actividades (Ávila, 2006, p.51), tal como se da en el presente trabajo.

Teniendo en cuenta lo anterior, la población está enfocada en aquellos libros y manuales de habilidades sociales, mientras que la muestra está compuesta por aquel material bibliográfico delimitado a la etapa preoperativa

La población elegida para plantear y diseñar la presente investigación, se enmarca en propuestas curriculares de habilidades sociales publicadas desde 1996 hasta 2010 tanto al nivel nacional, como internacional. Concretamente desde el modelo de Vallés y Vallés publicado en 1996, donde se ofrece información acerca de la importancia de las habilidades sociales, delimitación de términos y conceptos, principales características, bases teórico experimentales de las habilidades sociales, también contiene material sobre el aprendizaje de habilidades sociales y el funcionamiento social, haciendo un amplio recorrido por cada uno de los componentes de las habilidades sociales, su evaluación y entrenamiento. Vallés y Vallés, hacen un análisis de los principales programas de habilidades sociales, presentando así un suministro de información muy importante para este trabajo, pues las incorpora en el currículum escolar.

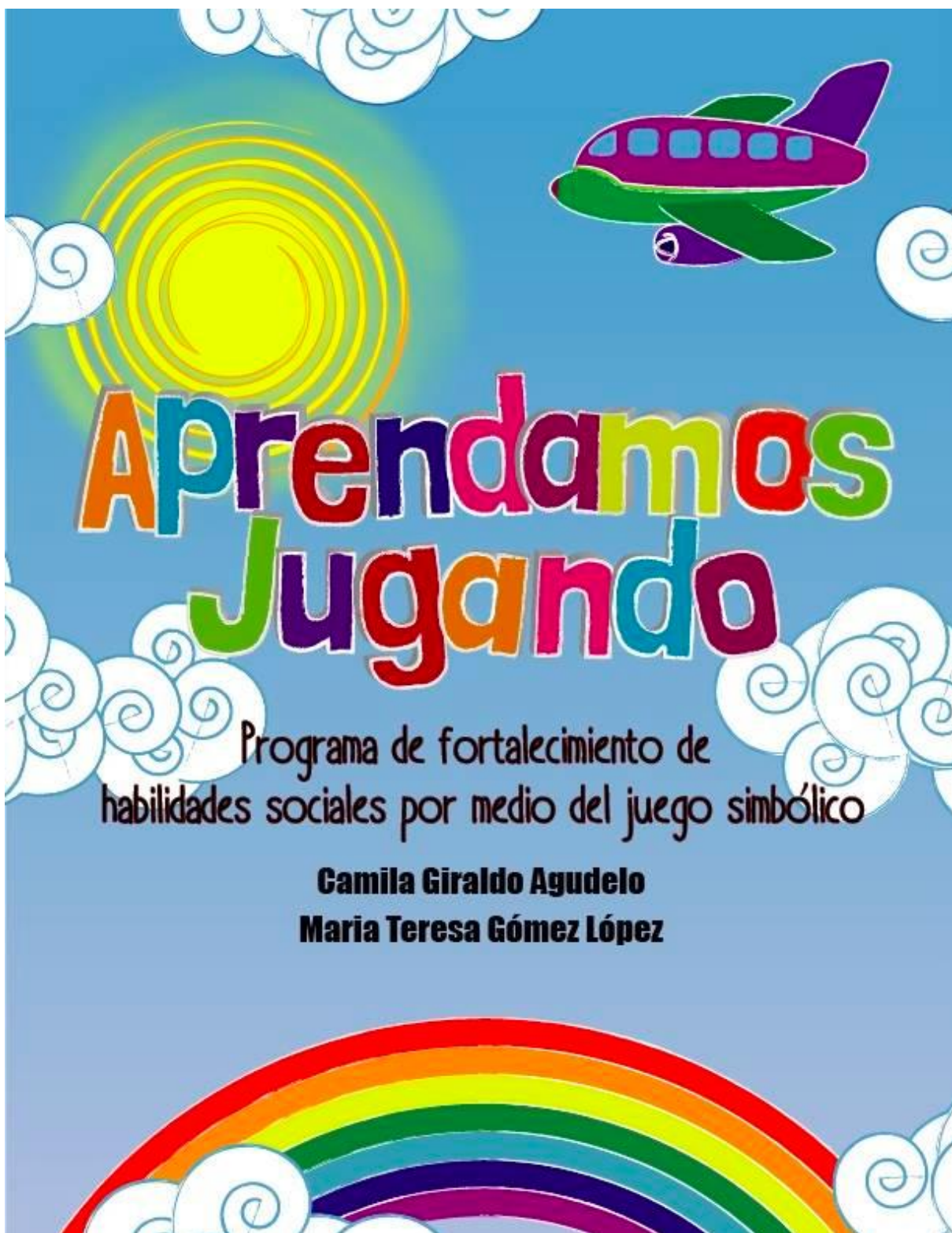
Por otra parte, Correa y Fragozo, con su Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales, publicado en 2009 también hace parte de la población, pues abarca definiciones de habilidades sociales en un recorrido histórico que permite identificar el contexto sociocultural de donde proviene el tema de investigación. Los autores, presentan técnicas de evaluación e intervención en el entrenamiento de habilidades dando así apertura a todo un diseño para la ejecución de su programa de entrenamiento.

Por último, Peñafiel y Serrano, en su publicación de 2010, titulada “Habilidades Sociales”, se centran en trabajar el tema en la infancia, presentando su clasificación para dar apertura a la enseñanza de las mismas, ofreciendo técnicas y estrategias para su aprendizaje.

Para abordar con mayor criterio y conocimiento el tema de investigación del presente trabajo se focalizó en la elección de material bibliográfico dedicado a trabajar la problemática del fomento de las habilidades sociales en los niños en etapa preoperativa. Se trabajó bajo la guía de:

Jean Piaget: la formación del símbolo en el niño, publicado por primera vez en el año 1959, Jean Piaget y B. Inhelder 1961, Diane Papalia: Desarrollo Humano undécima edición 1997, Vigotsky: historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores 1931 y Urie Bronfenbrenner: la ecología del desarrollo humano 2004.

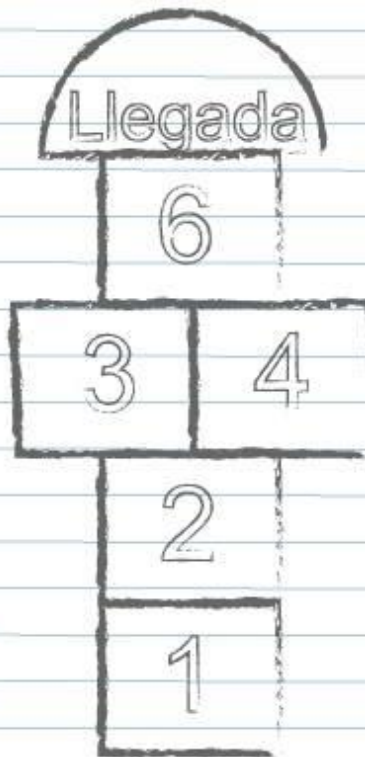
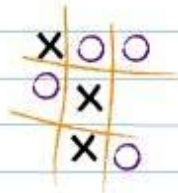
La información recopilada de estos textos fue principalmente acerca del crecimiento y desarrollo físico e intelectual, las variables endógenas y exógenas que intervienen en cada una de las etapas evolutivas del ser humano; guiando así esta investigación de una forma más confiable y veraz en cuanto a sus planteamientos y argumentos.



Presentación

Comprometidos con la transformación social y sobre todo con un sano e integral desarrollo de la infancia se ha elaborado la presente cartilla como estrategia para fortalecimiento de las habilidades sociales por medio del juego simbólico en niños y niñas preescolares con edades entre cinco y seis años.

ABC



2+2

Introducción

El ser humano, desde sus primeros años de vida se encuentra inmerso en diversas actividades enmarcadas por situaciones sociales del desarrollo; en donde las relaciones interpersonales se movilizan con gran importancia, y se ven representadas en la adquisición de refuerzos sociales, culturales y económicos; por lo que los niños que presentan comportamientos sociales de tipo inapropiado, experimentan aislamiento y rechazo, lo que significa menos felicidad como también insatisfacción personal (Peñañiel y Serrano, 2010). Dichas relaciones, se ven nutridas por las habilidades sociales que va adquiriendo el niño a lo largo de su infancia, las cuales, como señala Gil (1993) en Vallés y Vallés (1996) son manifestadas en las relaciones interpersonales, estas son aprendidas, y por ende deben ser enseñadas; el autor también afirma que las habilidades sociales como conductas, están orientadas a la obtención de distintos tipos de reforzamiento del ambiente así como de autoreforzos.

Las conductas que se emplean para conseguir estos refuerzos deben ser socialmente aceptadas (lo que implica tener en cuenta normas sociales básicas y normas legales del contexto sociocultural en el que tienen lugar, así como criterios morales). El sujeto debe tener capacidad para adecuar su comportamiento en función de los objetivos, sus propias capacidades, y las exigencias del ambiente. Esto requiere que se posea un repertorio amplio de conductas, y que estas sean suficientemente flexibles y versátiles (Gil, 1993 citado en Vallés y Vallés, 1996, p.30-31).

El concepto de habilidad social ha sido estudiado ampliamente y existen diversas conceptualizaciones y taxonomías acerca del tema; sin embargo, señalar su importancia es fundamental, pues como afirman Peñañiel y Serrano (2010), las habilidades sociales son requeridas para ejecutar de forma competente una tarea de índole interpersonal, además, permiten al niño mantener relaciones con sus pares y adultos que le rodean de manera competente y satisfactoria. Las autoras también señalan que las habilidades sociales son importantes en la medida que influyen en el funcionamiento presente como en el futuro del niño; además, están implicadas en la asimilación de papales y normas sociales en las que el niño se desarrolla y le ayudan a la hora de relacionarse.

Es necesario señalar que la importancia de las habilidades sociales cubre un sinnúmero de dimensiones en el ámbito escolar, lo que ha generado que estas cobren una importancia cada vez mayor en los programas dirigidos a la población infantil y juvenil como lo señalan Vallés y Vallés (1996) en su libro "Las Habilidades Sociales en la Escuela, una propuesta curricular".

Los autores afirman que el aprendizaje se ve afectado por el comportamiento disruptivo, que cuando alcanza niveles de agresividad, se convierte en foco de estrés para el profesor, generando así mismo efectos negativos en los compañeros; esto se evidencia en el

deterioro de relaciones interpersonales y el rendimiento escolar (p. 23), es decir, cuando los niños aprenden a funcionar como miembros de un grupo y se empiezan a comprender como seres sociales, se da entonces lugar a que emerjan las habilidades sociales de la primera infancia, caracterizadas por ser complejas y cambiantes con la edad y la experiencia de cada niño; lo que coincide con el planteamiento de la adaptación de Piaget, en que "todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente" (Meece, 2000, p. 103).

El anterior planteamiento, está direccionado al desarrollo social del infante, donde el niño aprende a relacionarse con otras personas:

En la etapa temprana de la vida, las relaciones más importantes de los niños son sus padres y otras personas que se encargan de su cuidado. Cuando los niños llegan a los tres años, por lo común sus relaciones más importantes se amplían, incluyendo hermanos, compañeros de juego y otros niños y adultos fuera del círculo familiar. El mundo social de los niños se vuelve aún más grande al inicio de la escuela. (...), el desarrollo social implica tanto las relaciones fijas como las nuevas o las cambiantes.

La importancia de la labor del adulto en el desarrollo de las funciones psíquicas superiores y las habilidades sociales la plantea Vygotsky con el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) la cual define como "la distancia en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz" (Vigotsky, 1931, p. 133).

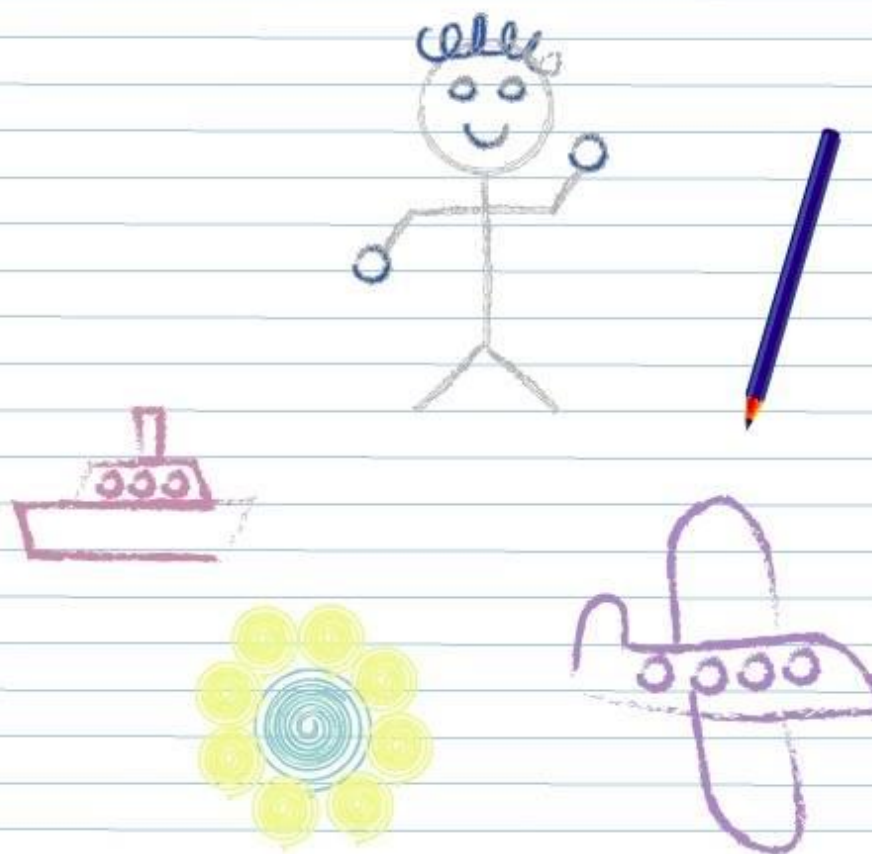
El contexto, la época y la historia y sobre todo la cultura están directamente involucrados en el desarrollo de los procesos cognitivos, por esto es importante que este transcurso de transmisión cultural se fomente de una manera adecuada y con el debido acompañamiento por parte de los adultos, porque de lo contrario el desarrollo psicológico que le permite al infante apropiarse de los elementos de la cultura que se convierten en instrumentos para el desarrollo de dichas funciones psíquicas superiores no sea adecuado (Vigotsky, 1931).

Las habilidades psicosociales en niños (as) se fomentaran utilizando como medio para lograr este fin el juego simbólico, para esto es muy importante conocer en qué etapa de desarrollo se encuentran estos infantes, como es el juego a esta edad y porque están indispensable para que los docentes puedan tener más dominio y manejo para integrar más a fondo la realidad y el mundo que están asimilando de su entorno próximo estos niños (as), ya que uno de los mejores medios para comunicarnos con los niños(as) es el juego, como lo menciona Zapata (1989) en su libro "Juego y aprendizaje escolar, perspectiva psicogenética":

El juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del infante, en cuanto a que está ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño, en pocas palabras el juego es la vida misma del niño (p. 15).

Según lo anterior, el juego es muy importante en el desarrollo de los niños (as) ya que por medio de este ellos representan su mundo, hecho por lo cual se ha decidido implementar como medio o herramienta para lograr el objetivo de este trabajo.

Por ende es que se utilizara el juego como medio de acercamiento, para enriquecer la comprensión de la realidad de los niños(as) y de este mismo modo poder implementar diferentes estrategias para las distintas problemáticas que son características de esta edad y deben ser mediadas por los adultos bajo un buen direccionamiento para que estas no se conviertan patológicas haciendo énfasis especialmente en las conductas agresivas.

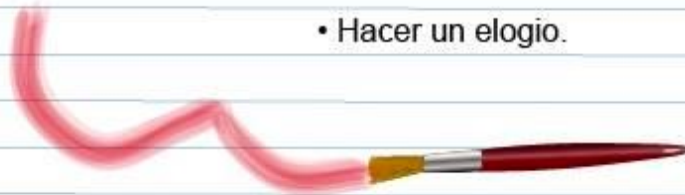


Modulo #1

Habilidades sociales básicas

Recuerda que las habilidades sociales básicas son:

- Escuchar.
- Iniciar una conversación.
- Mantener una conversación.
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Hacer un elogio.



Día de marionetas

Objetivo de la Actividad:

Fortalecer habilidades sociales básicas de escucha, mediante el ejercicio de iniciar y mantener conversaciones con los títeres, esta actividad, también incentiva a los niños a hacer elogios y realizar preguntas

Duración: 1 hora

Descripción de la actividad:

1. En primer lugar, es importante adecuar un espacio del preescolar con un telón donde se pueda llevar a cabo la obra de títeres la cual puede contener un guión en el que su personaje principal es descortés, no salude, no pida permiso y no respete a los mayores, es decir, la temática propuesta son las habilidades sociales básicas como saludar, dar las gracias o presentarse, elementos que debes introducir a la obra
2. Se les pide a los niños que ayuden al personaje a mejorar su comportamiento, y a darle un aplauso cada vez que él realice conductas positivas.

Materiales:

Se requiere un Telón.
Tres Títeres previamente elaborados.

Recomendaciones:

A medida que realices la obra, debes hacer intervenciones donde los niños mantengan conversaciones con los personajes.

Vamos a construir un carro

Objetivo de la actividad:

Con este juego, puedes incentivar en tus alumnos el respeto por el turno del compañero, motivar a que los niños hagan elogios a sus pares y fomentar el compañerismo y el valor de compartir.

Duración: 1 hora y 30 minutos

Descripción de la actividad:

1. Distribuye todos los materiales sobre las mesas y entrega una caja de cartón grande por cada dos o tres niños.
2. Empieza a decorar platos desechables, con forma de llanta para pegarlas a las cajas
3. Ayúdales a construir un carro donde ellos quepan: Primero, deben empezar a decorar la caja por fuera, luego pega las llantas y por último pega los tirantes en la parte superior de la caja, de manera que le sirvan a los niños para colgarlas sobre sus hombros
4. Cada niño va a compartir el carro que elaboró con un compañero para ir de paseo por el patio y hacer un tour en el que se van a incentivar para seguir instrucciones sencillas de movilidad.

Materiales:

Cajas de Cartón
Tirantes (puede ser hilaza o tela)
Platos desechables
Pintura
Papeles de colores
Pegante

Observaciones:

Puedes Realizar recorridos temáticos, por ejemplo un tour por las estaciones del 1 al 5 o cualquier tema que estén trabajando en clase.
Para el recorrido que te proponemos, puedes usar señalizaciones básicas como flechas que indiquen direcciones y señales de pare.

Somos arañas

Objetivo de la Actividad:

Reforzar habilidades básicas como iniciar una conversación y mantenerla, formular una pregunta y presentarse ante un grupo de amigos.

Duración: 30 minutos

Descripción de la actividad:

1. Puedes iniciar contándole una historia a tus niños en donde les enseñes que las arañas se encargan de hacer telarañas y así los invitas a jugar a ser arañas.
2. Toma una madeja de lana e invítalos a hacer un círculo
3. Toma una punta de la madeja y lánzala a un chico del grupo a incentivándolo a decir elementos sencillos que lo caractericen como su nombre, su comida favorita, el nombre de su mascota o el nombre de su compañero, cuando finalice, se la debe entregar a otro amigo para hacer lo mismo, hasta que todo el grupo logre el objetivo.
3. Al final, cuando todos han participado, les vas a mostrar que en equipo construyeron una telaraña y se van a regalar un aplauso por ese gran trabajo en equipo.

Materiales:

Se requiere una madeja de lana.

Modulo #2

Habilidades sociales avanzadas

Recuerda que las habilidades sociales avanzadas son:

- Pedir ayuda.
- Participar.
- Dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás



¡Vamos de pesca!

Objetivo de la Actividad:

Fortalecer habilidades sociales avanzadas mediante la escucha de instrucciones para el desarrollo de actividad.
Reforzar habilidades sociales como pedir ayuda y participar.

Duración: 1 Hora

Descripción de la actividad:

1. Previo a la actividad, construye cañas de pescar con la ayuda de alambre y un imán en la punta, también puedes llevar peces de papel con un clip en la boca para que los niños los decoren.
2. Cuando tengan los peces listos, utiliza papel celofán azul, úsalo como un lago y coloca ahí los peces.
3. Organiza dos equipos, cada niño debe tener un turno para pescar con su caña, de manera que el clip en la boca del pez se adhiera al imán de la caña.
4. Cada vez que alguien consiga pescar un pez, deben hacer un elogio y cuando alguno no lo logre debe pedir ayuda a su equipo.

Materiales:

Para las cañas de pescar:

Alambre
Imanes

Para el lago:

Papel para los peces
Pinturas
Pegante
Papeles de colores

Imitando imitando

Objetivo de la Actividad:

Reforzar el seguimiento de instrucciones mediante actividades del currículo escolar.

Duración: 30 minutos

Descripción de la actividad:

1. Muéstrale a tus niños fichas con dibujos de animales que sean conocidos para ellos.
2. Incentívalos para que repitan el sonido que imita cada animal.
3. Después puedes hacer sonidos para que ellos adivinen el animal correspondiente.
4. Cuando un niño adivine, todo el grupo lo va a felicitar.

Materiales:

Fichas previamente elaboradas con imágenes de animales.

Armando el cuento

Objetivo de la Actividad:

Fortalecer el seguimiento de instrucciones y la participación de los niños en actividades que involucren el pensamiento creativo.

Duración: 1 hora y 30 minutos

Descripción de la actividad:

1. Cuenta un cuento a tus niños, relacionado con un tema que estén viendo en clase.
2. Lleva figuras previamente recortadas para que al finalizar el cuento, socialicen y los niños las decoren
3. Previo a la actividad, lleva un mural alusivo al cuento, donde los niños puedan ubicar las figuras elaboradas mediante instrucciones que les des e ideas que ellos propongan

Materiales:

Cartulina para el mural
Materiales como aserrín, algodón, papeles de colores
Pegante
Lápices de color

Modulo #3

HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

Recuerda que las Habilidades Relacionadas con los Sentimientos son:

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar sentimientos.
- Conocer los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse al enfado de otro.
- Expresar afecto.
- Resolver el miedo.
- Autorrecompensarse.



“Identificando mis emociones”

Objetivo de la Actividad:

Trabajar en el aula de clase el reconocimiento de emociones con el fin de conocer los propios sentimientos y expresarlos.

Duración: 1 hora

Descripción de la actividad:

1. Coloca fichas en el tablero con caras expresando emociones básicas (felicidad, tristeza, miedo, ira, asco)
2. Háblales de cada una de las emociones, lo que son y expresan
3. Luego, pueden jugar a reconocer dichas emociones a través de un cuento, en donde los niños identifiquen en las fichas cada una de las emociones que se vayan mencionando.

Materiales:

Fichas con caras expresando emociones.

"La caja mágica"

Objetivo de la Actividad:

Incentivar a los niños a expresar lo que sienten ante sensaciones nuevas o desconocidas.

Duración: 45 minutos

Descripción de la actividad:

1. Decora una caja, que sea llamativa para tus niños.
2. Introduce elementos de diversas texturas: duros, blandos, gruesos y delgados para que cada niño pueda experimentar sensaciones diferentes al introducir su mano a la caja mágica.
3. A medida los niños van tocando las cosas, incentívalos para que describan e imaginen qué están palpando

Materiales:

1 Caja decorada
Elementos de diversas texturas

Observación:

¡La gelatina es una excelente idea para introducir en tu caja!

Modulo #4

HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN

Recuerda que las habilidades alternativas a la agresión son:

- Pedir permiso.
- Compartir algo.
- Ayudar a los demás.
- Negociar.
- Empezar el autocontrol.
- Defender los propios derechos.
- Responder a las bromas.
- Evitar los problemas con los demás.
- No entrar en peleas.



Fiesta de cocineros

Objetivo de la Actividad:

Fomentar espacios para que los niños puedan realizar actividades de compartir y fortalecer las relaciones de compañerismo entre ellos.

Duración: 1 hora

Descripción de la actividad:

1. Se les propone a los niños un juego de cocineros, donde cada uno va a tener su gorro de chef y se le va a dar una cantidad de masa lista para mazapanes.
2. Con esta masa se le indicara a los niños que hagan figuras libres.
3. Posteriormente cuando ya han hecho los mazapanes los van a compartir con sus compañeros y profesoras.

Materiales:

Mezcla lista para realizar Mazapanes en diferentes colores
Moldes de diferentes figuras
Clavos de olor (opcional)

Observación:

Esta actividad implica lavar y secar las manos antes y después del juego.

Hoy quiero ser...

Objetivo de la Actividad:

Identificar las diferentes profesiones que existen y como se pueden ayudar a los demás por medio de estas.

Duración: 1 hora

Descripción de la actividad:

1. Se les pregunta a los niños que les gustaría ser cuando sean grandes y porque
2. Cuando den respuesta a esta pregunta, se les indica que van disfrazarse y a imitar a los personajes de sus profesiones favoritas, como doctores, bomberos, pilotos etc.
3. Se les aclara que todas las profesiones fueron creadas con el fin de ayudar a las demás personas.

Materiales:

Disfraces
Diferentes implementos utilizados en la ejecución de la labor de los profesionales.
Material didáctico

Observación:

Se puede realizar una actividad sensibilizadora como contar un cuento o ver alguna película relacionada con el tema.

Camaval en mi jardín

Objetivo de la Actividad:

Fortalecer los lazos entre de amistad entre compañeros y fomentar una sana convivencia en el aula de clase.

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad:

1. Se forman grupos de trabajo de 3 a 4 alumnos.
2. Se entregan los materiales y se les dan las instrucciones de cómo y qué instrumentos pueden crear.
Ejemplo: maracas, tambores, guitarras, xilófonos, etc.
3. Se ponen en video o en grabadora los sonidos de los diferentes instrumentos que están creados para que ellos aprendan a identificarlos y usarlos.

Materiales:

Cartón
Papel
Botellas de vidrio
Plástico
Colbón
Figuras decorativas
Palitos de madera

Observación:

Se recomienda poner música folclórica e incentivar que los alumnos utilicen los instrumentos musicales que han creado.

Modulo #5

HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS

Recuerda que las habilidades para hacer frente al estrés son:

- Formular una queja.
- Responder a una queja.
- Demostrar deportividad después de un juego.
- Resolver la vergüenza.
- Arreglárselas cuando te dejan de lado.
- Defender a un amigo.
- Responder a la persuasión.
- Responder al fracaso.
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
- Responder a una acusación.
- Prepararse para una conversación difícil.
- Hacer frente a las presiones de grupo.



¿Preparados? Listos, ¡Fuera!

Objetivo de la Actividad:

Incentivar una sana competitividad entre los compañeros de grupo y fomentar el deporte como medio para afrontar situaciones estresoras entre los niños.

Duración: 1 hora y 30 minutos

Descripción de la actividad:

1. Realizar una pista de obstáculos por toda el aula de clase, se puede realizar carreras de costales, de equilibrio, de puntería, entre otras.
2. Distribuir de forma equitativa los alumnos en los diferentes equipos a competir
3. Brindar las instrucciones del juego de la forma más clara posible
4. Iniciar la competencia fomentando el apoyo y cooperación entre los equipos.

Materiales:

Costales
Balones
Tiro al blanco
Lasos

Observación:

Es importante enseñarles a los niños a asumir de la mejor manera las pérdidas y los fracasos y a reconocer el triunfo de sus compañeros.

Usando mi imaginación

Objetivo de la Actividad:

Fomentar por medio de actividades de relajación diferentes estrategias de afrontamiento de situaciones escolares que puedan generar estrés.

Duración: 1 hora

Descripción de la actividad:

1. Se le indica a los alumnos que se acuesten en las colchonetas y cierren sus ojos
2. Se inician los sonidos de la naturaleza y se le pide que los escuchen cuidadosamente mientras respiran profundo y exhalan suavemente.
3. Después de unos minutos se les indica que imaginen los sonidos que están escuchando y así transcurre el resto de la actividad.

Materiales:

Grabadora, equipo de sonido, computador
Cd's o páginas en la red con sonidos de la naturaleza
Colchonetas

Observación:

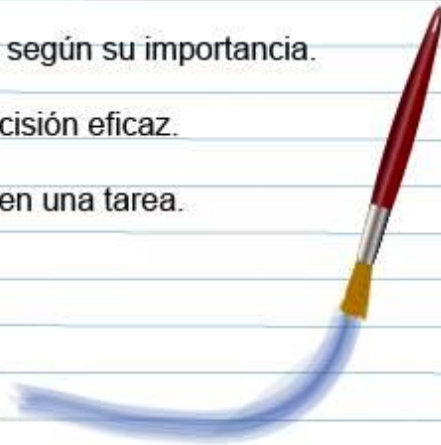
Se recomienda velar porque en el momento en que se realizara la actividad no haya otros aspectos distractores como ruidos fuertes a nivel externo o interno del aula de clase. También es importante que los niños estén cómodos (usar uniforme de educación física preferiblemente).

Modulo #6

HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS

Recuerda que las habilidades de planificación son:

- Tomar decisiones realistas.
- Discernir sobre la causa de un problema.
- Establecer un objetivo.
- Determinar las propias habilidades.
- Recoger información.
- Resolver los problemas según su importancia.
- Tomar una decisión eficaz.
- Concentrarse en una tarea.



Fiesta hawaiana

Objetivo de la Actividad:

Fortalecer las habilidades de planificación por medio del establecimiento de objetivos y la concentración en una determinada tarea, esto con el fin de mejorar la atención de los alumnos en el aula de clase.

Duración: 1 hora y 30 minutos

Descripción de la actividad:

1. Se les indica a los niños que tendrán un viaje a la Isla de Hawai y cuando lleguen allí tendrán una fiesta Hawaiana pero que ellos mismos deberán crear sus trajes.
2. Se les hace entrega de los diferentes materiales que necesitaran para la construcción de sus trajes y accesorios como manillas, collares, entre otros.
3. Se les pone un tiempo límite para que terminen esta actividad de 1 hora.
4. Luego se inicia la fiesta, se pone la música y se incentiva a que compartan entre sí de este agradable momento.
5. Se premiara el traje más llamativo y creativo.

Materiales:

Bolsas de colores
Flores artificiales
Pepitas de colores
Nailon
Silicona liquida
Tijeras

Observación:

Se requiere se sumó cuidado con el manejo que los niños puedan tener con los materiales a usar, con el fin de prevenir accidentes.

Juguemos en las estaciones

Objetivo de la Actividad:

Incentivar la toma de decisiones realistas por medio de una adecuada recogida de la información al identificar los diferentes objetos o elementos que se necesita para ir de viaje a determinados lugares del mundo.

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad:

1. Se trabaja cada una de las 4 estaciones invierno, verano, otoño y primavera.
2. Se pueden poner videos o contar cuentos que describan cada una de estas estaciones y que contengan imágenes o ilustraciones ricas en colores y representaciones de cada uno de los tiempos.
3. Se divide el número de alumnos en 4 grupos con la finalidad de que cada grupo recree de la forma más creativa el vestuario de cada una de las estaciones y las actividades que en estas se pueden realizar.

Materiales:

Diferentes elementos, accesorios, prendas de vestir asociados a las estaciones climáticas del año.

Observación:

Puedes decorar el aula de clase con las distintas estaciones del año, con el fin de incentivar mucho más la imaginación en los niños.

Referencias bibliográficas

- Abad, J. et al. (2011). El Juego Simbólico. Barcelona: Editorial GRAÓ
- Ávila Baray, H. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. España Consulta en línea [19 de abril de 2014]: www.eumed.net/libros/2006c/203/
- Betina Lacunza, A, Contini de González, N. (2009). Las Habilidades Sociales en Niños Preescolares en Contextos de Pobreza. Recuperado desde http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168840942009000100006&lng=es&nrm=iso
- Bronfenbrenner, U, (1987). La Ecología del Desarrollo Humano. Editorial Paidós. Ibérica
- Camacho Medina, L. (2013). El Juego Cooperativo como Promotor de Habilidades Sociales en Niñas de 5 años. Recuperado desde http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO_MEDINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.pdf?sequence=1
- Camacho Medina, L. (2013). El Juego Cooperativo como Promotor de Habilidades Sociales en Niñas de 5 años. Recuperado desde http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO_MEDINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.pdf?sequence=1
- Cardona C (2002). Introducción a los Métodos de Investigación en Educación. Madrid: EOS
- Correa Mejía, J., Fragozo Torres, Z. Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales. Desarrollo interpersonal. (2009). Barranquilla: Educosta, Editorial Universitaria de la Costa.
- Duque H (2007). Los Ciclos Vitales del Ser Humano. Tomo I. Madrid: Editorial San Pablo.
- Galeano, M (2004.) Estrategias de Investigación Social Cualitativa, Un Giro en la Mirada. Medellín: La Carreta Editores
- Garcés Delgado, Y., Santana Vega, L., García, L. (2012) "El Desarrollo de Habilidades Sociales: Una Estrategia Para Potenciar la Integración de Menores en Riesgo de Exclusión. Recuperado desde <http://www.ujaen.es/revista/reid/monografico/n2/REIDM2art9.pdf>
- Garcés Delgado, Y., Santana Vega, L., García, L. (2012) "El Desarrollo de Habilidades

Sociales: Una Estrategia Para Potenciar la Integración de Menores en Riesgo de Exclusión. Recuperado desde <http://www.ujaen.es/revista/reid/monografico/n2/REIDM2art9.pdf>

Gerrig, J., Zimbardo P. (2005). *Psicología y Vida*. España: Pearson Educación.

Guiddens, A. *Un Mundo Desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. (2000). Buenos Aires: Tauros

Gutiérrez López, M., Villatoro Velázquez J. (2010). *Desarrollo de Habilidades Sociales en La Escuela: Experiencia de una estrategia de prevención*. Recuperado desde

<http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/Articulos%20Jorge/2011/-Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20en%20la%20escuela.pdf>

Gutiérrez López, M., Villatoro Velázquez J. (2010). *Desarrollo de Habilidades Sociales en La Escuela: Experiencia de una estrategia de prevención*. Recuperado desde

<http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/Articulos%20Jorge/2011/-Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20en%20la%20escuela.pdf>

Hernández Sánchez, E. (2008). *El Juego como Herramienta para Desarrollar Habilidades Sociales en los Niños y Niñas de Tres Años*. Recuperado desde dacmtamaulipas.com.mx/.../Habilidades%20sociales%20preescolar.pdf

Hernández Sánchez, E. (2008). *El Juego como Herramienta para Desarrollar Habilidades Sociales en los Niños y Niñas de Tres Años*. Recuperado desde dacmtamaulipas.com.mx/.../Habilidades%20sociales%20preescolar.pdf

Institución Universitaria de Envigado. (2000). *Misión institucional*. Recuperado desde <http://www.iue.edu.co/portal/index.php>

Ley 1090. (2006). Recuperado desde: www.psicologiapropectiva.com/introley1090.htm

Martínez, G. (2012). *Los Juegos Cooperativos y su Relación con el Desarrollo de las Habilidades Sociales en la Educación Inicial*. Recuperado desde <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>

McGinnis E, Goldstein A. (año) *Programa de Habilidades Para La Infancia Temprana*. Recuperado desde: http://www.oei.es/inicial/articulos/habilidades_infancia.pdf.

Meece, J. (2000). *Desarrollo del Niño y del Adolescente para Educadores*. Madrid: McGraw-Hill.

Mesonero A (1995). Psicología del Desarrollo y de la Educación en la Edad Escolar. Textos Universitarios Ediuno- España.

Monjas Casares, M., González Moreno, B. (1998). Las Habilidades Sociales en el Currículo. Recuperado desde <http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Bibliinter/HABILIDADES.pdf>.

Monjas Casares, M., González Moreno, B. (1998). Las Habilidades Sociales en el Currículo. Recuperado desde <http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Bibliinter/HABILIDADES.pdf>

Moreno Bayardo M, (1987). Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa. México: Editorial Progreso.

Morris, C. (1997). Psicología. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.

Muñoz López, L. (2009). El Juego Simbólico como Recurso para el Conocimiento de la Realidad Social. Recuperado desde <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1045>

Normas APA (2006). Manual de citación bibliográfica. Recuperado desde: <http://www.cibem.org/paginas/img/apa6.pdf>

Conclusiones

Se espera que los resultados de este trabajo puedan contribuir de forma significativa en la creación de material didáctico para la educación preescolar que generara a futuro grandes beneficios para la misma.

Esta material podrá ser utilizado por los maestros en las instituciones educativas de educación preescolar, permitiendo mejorar los procesos educativos de la primera infancia en especial en los temas de habilidades sociales

De la misma forma podrá ser utilizado por padres de familia, permitiéndoles fomentar las habilidades sociales de sus hijos de forma más didáctica como lo es por medio del juego.

Referencias

- Peñafiel Pedroza, E., Serrano García, G. (2010). *Habilidades Sociales*. España: Editex.
- Piaget, J. (1959). *La Formación del Símbolo* Neuchatel: Editions Delachaux & Niestlé.
- Vygotsky, L. (1931). *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas superiores*. Moscú
- Vallés Arandiga, A., Vallés Tortosa, C. (1996). *Las Habilidades Sociales En La Escuela: una propuesta curricular*. España: Editorial EOS
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del Niño y del Adolescente para Educadores*. Madrid: McGraw-Hill.
- Morris, C. (1997). *Psicología*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- Mesonero A (1995). *Psicología del Desarrollo y de la Educación en la Edad Escolar*. Textos Universitarios Ediuno- España
- Gerrig, J., Zimbardo P. (2005). *Psicología y Vida*. España: Pearson Educación.
- Guiddens, A. *Un Mundo Desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. (2000). Buenos Aires: Tauros
- Morris, C. (1997). *Psicología*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.

- Duque H (2007). *Los Ciclos Vitales del Ser Humano*. Tomo I. Madrid: Editorial San Pablo