

**FACTORES INVERSOS EN LA SOCIALIZACIÓN PRIMARIA EN SUJETOS ENTRE
LOS 12 Y 14 AÑOS**

SANDRA CAROLINA GAVIRIA RIFALDO



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
ENVIGADO
2018**

**FACTORES INVERSOS EN LA SOCIALIZACIÓN PRIMARIA EN SUJETOS ENTRE
LOS 12 Y 14 AÑOS**

SANDRA CAROLINA GAVIRIA RIFALDO

Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicóloga

Asesor: Ángela María Urrea Cuéllar, Doctor (PhD) en Psicología del Deporte



INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
ENVIGADO
2018

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo de grado a mi familia, especialmente a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes, gracias por motivarme constantemente para alcanzar mis anhelos.

A mis compañeros de viaje quienes me apoyaron y alentaron para continuar, cuando el camino tomaba por senderos intrincados

A mis profesores quienes cada día guiaron mis pasos para conseguir culminar este hermoso proceso de aprendizaje, por enseñarme lo complejo y al mismo tiempo lo sublime de la mente ser humano.

Profesora maestra y amiga Ángela Urrea, a usted por no haberme dejado desfallecer en el intento. Esta investigación está dedicada también a la Institución Universitaria de Envigado con el objetivo de multiplicar el conocimiento de los estudiantes que puedan acceder a ella como fuente de información.

Agradecimientos

En primer lugar quiero agradecer a Dios, por darme la vida y la oportunidad de realizar este trabajo investigativo, en segundo lugar, agradecer a mis padres y familiares, por brindarme su apoyo, a mi asesora Ángela Urrea quien más que una guía fue un apoyo incondicional y una mano amiga que me alentó a continuar cada vez que el camino se veía oscuro, me guió y enseñó con amor y paciencia buscando el mejor resultado.

A mis compañeros quienes con alegría y cariño toleraron mi proceso de transformación en una persona cada día mejor.

Finalmente a la Institución Universitaria de Envigado por formar psicólogos competentes y comprometidos con el bienestar de los seres humanos.

Tabla de contenido

Tabla de contenido

Abstract	8
Introducción	9
1. Planteamiento del Problema.....	11
2. Justificación.....	14
3. Objetivos	17
3.1. Objetivo General	17
3.2. Objetivos Específicos.....	17
4. Marco Referencial	18
4.1. Marco de antecedentes	18
4.2. Marco teórico	21
4.3. Marco ético legal	23
5. Metodología	25
5.1. Tipo de estudio	25
5.2. Nivel de estudio.....	25
5.3. Diseño de estudio	26
5.4. Población.....	26
5.5. Técnicas de recolección de información	26
5.6. Procedimiento.....	26
6. Resultados	27
7. Discusión.....	35
8. Conclusiones	37
Referencias	38
Anexos.....	40

Lista de Figuras

Figura 1. Cuáles son los conflictos que se encuentran en tu entorno.

Figura 2. Tienes problemas con tu comportamiento

Figura 3. A qué crees que se deban estos problemas.

Figura 4. Suelen tener conflictos con alguien en especial.

Figura 5. Con qué frecuencia tienes problemas en el aula de clases.

Figura 6. Qué tipo de conflictos tiene en el aula.

Figura 7. Eres capaz de tolerar la frustración en los eventos del día a día.

Figura 8. Te sientes motivado con los estudios

Figura 9. Te sientes ignorado por tus padres.

Figura 10. Te has sentido obligado a hacer cosas que no quieres.

Figura 11. Han inventado historias falsas acerca de ti.

Figura 12. Algunos compañeros se burlan de ti, sin razón alguna.

Resumen

Este trabajo parte de la necesidad de comprender el nivel de afectación que tienen los adolescentes cuando hay un proceso de socialización donde agentes como la familia y la escuela influyen de manera inversa dificultando así la naturalidad del proceso.

Es conocido que la familia como primer agente socializador es la principal fuente de conocimiento para el nuevo integrante de la sociedad aportando lo que son creencias, valores, normas y actitudes, asimilando tanto las buenas prácticas como las que no lo son, y aquí surge la pregunta; que sucede cuando el sujeto recibe frases que maltratan y socaban su autoestima, autoeficacia y degradan su imagen como persona.

Por otra parte, los desajustes que el adolescente ha experimentado en el desarrollo de su ciclo vital y que lo impulsan a emitir conductas poco tolerantes y violentas, le trae consecuencias negativas, tales como: agresividad, bajo rendimiento académico, impulsividad, hostilidad, o problemas de personalidad, entre otros.

Es importante comprender que este es el bagaje que el adolescente lleva para enfrentarse a su agente socializador; la escuela.

Estudios como los de Brophy (1998); Ferreiro (2002); LeRoux (2001); Rist (1970) y Spitz (1999) muestran como los maestros tienen cierta predisposición con algunos de sus alumnos de acuerdo a su raza, religión o estatus social, lo paradójico es que al final estas mismas representaciones terminan siendo un pronóstico de lo que el adolescente recibe como etiqueta personal, y asimila las características y comportamientos de dicha etiqueta

En palabras de Durkheim “La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social”.

Por tanto, el objetivo del presente estudio se sitúa en dar cuenta tanto del modo de interactuar de la familia con el adolescente y de conceptualizar por parte de los docentes al adolescente, y del sentido que le otorgan a éste y a las expectativas creadas con respecto a su manera de socializar.

Palabras clave: socialización, escuela, familia, agentes, desajustes, predisposición, etiquetas, sociedad.

Abstract

This work is based on the need to understand the level of involvement that teens have when there is a socialization process where agents such as family and school influence inversely thus hampering the naturalness of the process.

It is known that the family as first socializing agent is the primary source of knowledge for the newest member of society providing what are beliefs, values, norms and attitudes, assimilating both good practices and which are not, and here comes the question; that happens when the subject receives phrases that abuse and undercut their self-esteem, self-efficacy and degrade your image as a person.

On the other hand, imbalances that teenager has experienced in the development of their life cycle and drive it to emit little tolerant and violent behavior, brings negative consequences, such as: aggressiveness, low academic performance, impulsivity, hostility, or personality, among other problems.

It is important to understand that this is baggage that the teenager takes to confront your socializing agent; the school.

Studies such as the Brophy (1998); Ferreiro (2002); LeRoux (2001); Rist (1970) and Spitz (1999) show how teachers have some predisposition with some of his students according to race, religion, or social status, the paradox is that in the end these same representations end up becoming a prognosis of what adolescents you receive as a personal label, and assimilates the characteristics and behaviors of this label

In the words of Durkheim "education is the action exerted by the adult generations which are not yet ripe for social life."

Therefore, the objective of the present study is situated in realizing both the mode family interact with adolescents and conceptualized by teachers to the teenager, and the sense that give him and the expectations regarding their way of socialize.

Keywords: socialization, school, family, agents, mismatches, predisposition, tags, society.

Introducción

Cuando se habla de socialización, se hace referencia a la inserción del individuo en el mundo social, su ajuste y la transformación que va sufriendo en el transcurso de la vida, por lo que se debe comprender como un proceso que encierra dos dimensiones por una lado la del individuo y por el otro de la sociedad, ambos complementarios en su meta final, pero diferentes en su origen, intereses, y mecanismos de actuación. Según Rocher,(1990) el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.

Se da cuenta que los niños aprenden a conocer el mundo a través de las vivencias que inicialmente tienen en el hogar por lo tanto las relaciones familiares, así como los estilos de crianza definirán la manera en que el adolescente manifieste sus emociones y autorregule sus conductas las cuáles serán las encargadas de marcar la manera de relacionarse con el otro.

Los adolescentes que han crecido bajo circunstancias de rechazo o maltrato en el hogar aprender estas mismas conductas y las utilizan a lo largo de su vida. Distintos estudios han constatado la alta probabilidad de que estos niños presenten déficits en el procesamiento de la información social (Dogde, Bates y Pettit, 1990; Downey y Feldman, 1996).

Por otra parte varios estudios muestran que, a menudo, los profesores se crean expectativas, positivas o negativas, respecto a sus alumnos e interactúan en público más frecuentemente con los estudiantes de expectativas positivas, lo que genera que el grupo de estudiantes con expectativas negativas además de recibir críticas y burlas desarrollen problemas de autoestima y baja motivación, lo que refuerza los comportamientos negativos y terminan cayendo en dos grupos: los abusivos a los abusados

Prueba de ello es lo que se conoce como El Efecto Pigmalión descrito por Robert Rosenthal en 1965 que se refiere al hecho de que cuando se tiene una creencia firme respecto a alguien, acaba cumpliéndose porque la conducta intenta ser coherente con las creencias que sostenemos. Es decir, que si un profesor piensa que un alumno va a hacer un mal examen, inconscientemente le puntuará bajo para que su nota sea negativa.

Lo que genera que el grupo de estudiantes con expectativas negativas además de recibir críticas y burlas desarrollen problemas de autoestima y baja motivación, Grajeda (2009), expone que la autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente los objetivos y auto-realizarse, es decir que bajo este concepto aquellos adolescentes que desarrollan una baja autoestima tendrían que enfrentarse a la vida con armas menos eficientes que aquellos que cuentan con una autoestima alta, y aquí volvemos al auto-convencimiento de que estos adolescentes son las etiquetas que han tenido a lo largo de su vida por la familia o la escuela.

Otra característica que se ve afectada por un proceso inverso de socialización es el carácter, Reyes (2009), define que el temperamento es la intensidad individual con el que el ser humano maneja cualquier tipo de circunstancia y el carácter es el conjunto de reacciones y hábitos de comportamientos que se han adquirido durante la vida y que da especificidad al modo de ser individual, por lo que se desprende que un adolescente que se ha sentido rechazado, intimidado o maltratado desarrollara en la mayoría de los casos un carácter agresivo, apático o por el contrario introvertido y evitante lo que dará como resultado un adulto con problemas en su manera de socializar, será acaso por esta razón que hoy en día tantas personas prefieren relacionarse a través de internet y se nos dificulta tanto el contacto personal.

1. Planteamiento del Problema

Uno de los procesos más importantes de la vida de los adolescentes es la socialización, ya que el aprender a compartir con otros adolescentes ayuda a afianzar el carácter, mejora las estrategias de afrontamiento, y los prepara para que en el futuro logren construir relaciones además de lograr su independencia social.

A través de los años se ha observado como a medida que el mundo cambia, también lo hace la sociedad y con ella todos los procesos que corresponden a la socialización, hoy en día los adolescentes viven una realidad totalmente distinta a la que enfrentaron sus padres o sus abuelos, y esto ha logrado que se implementen nuevas formas de pensar, distintos estilos de crianza y por lo tanto valores y creencias de acuerdo a la época vivida.

Por ende, una de las principales formas de comenzar el proceso de socialización en los adolescentes es el juego, ya que este fomenta el carácter de los pequeños, es la instancia de aprendizaje y ejercitación básica de la sociabilidad "aprender a jugar, querer jugar, seguir las instrucciones, saber ganar y perder, liderar un equipo, ceder, compartir los juguetes, son situaciones que aportan al desarrollo de las relaciones sociales y deben ser aprovechadas como oportunidad de crecimiento para enseñar tolerancia y respeto".

Las nuevas realidades de los adolescentes, donde los padres tiene que trabajar todo el día, donde no se les ofrece seguridad, por el contrario los adolescentes son las principales víctimas de abusos, se observa como los padres por temor a que algo les suceda prefieren llenarlos de video juegos, para evitarles el peligro de salir a la calle, y que algo les pueda suceder. Pero aquí vale la pena preguntarse ¿qué tanto este aislamiento ha contribuido de forma protagónica en el proceso natural de la sociabilización en los adolescentes?, ¿es acaso esta una de las causas por las cuales los adolescentes al no saber cómo relacionarse lo hacen de formas incorrectas como la agresión o la sumisión?

Para Rocher (1990)

la socialización es el proceso a través del cual la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los incorpora a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de

experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así en el entorno social en cuyo seno debe vivir (p.97).

En el desarrollo de la socialización del ser humano intervienen varios y diversos agentes, la escuela y la familia son los primeros entornos en los que los adolescentes adquieren sus primeros modelos lingüísticos. En consecuencia, ambos deben interrelacionarse para que el desarrollo del lenguaje sea enriquecedor.

En la escuela será donde realmente el adolescente encuentre el grupo de pares, algo que le permitirá aumentar los entornos en los que se desenvuelve y que incrementará progresivamente el conocimiento de los elementos necesarios para luego integrarse a la sociedad.

El principal agente socializador es la familia ya que en los primeros años de vida, el adolescente permanece la mayoría del tiempo en el hogar e imita el comportamiento de los padres, quienes son los responsables de sembrar en los adolescentes, valores, pautas culturales, además de los elementos necesarios para inscribirse en una sociedad determinada, sin embargo la desintegración de la familia también ha aportado su grano de arena en el proceso de socialización, ya que los adolescentes permanecen solos o al cuidado de personas o instituciones ajenas a entorno familiar.

Por esta razón la familia ha ido cediendo funciones educativas que han ido pasando a la escuela. Sin embargo, es insustituible en funciones formativas primarias, como la educación en el terreno de los sentimientos, las actitudes y los valores.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente y a las necesidades evidenciadas a través del trabajo con adolescentes se llega la pregunta de ¿Cuáles son las características de la socialización primaria que pueden llevar a los adolescentes a realizar un proceso inverso?

Erick Erickson en su teoría acerca del desarrollo psicosocial del hombre, enseña lo crucial de las diferentes etapas para alcanzar una socialización, sin embargo hace especial énfasis en la niñez donde a diferencia de Freud dice que la personalidad continua desarrollándose más allá de los cinco años de edad.

Al tomar como ejemplo la cuarta edad del hombre (entre los 6 y 12 años) donde los niños y adolescentes comienzan a comparar sus habilidades y, al no obtener los resultados que querían se originan sentimientos de inferioridad (odio contra sí mismo y el mundo), y es en esta etapa donde la estimulación positiva que maestros, padres y amigos o compañeros de escuela puedan brindar, es decir reconocimiento, en caso contrario el adolescente reforzara sus sentimientos negativos,

llevándolo a una mala adaptación de socialización que como resultado llevara al individuo a conductas negativas como la impulsividad, la compulsión, la crueldad, la inhibición, poca iniciativa, inercia, fanatismo, repudio, promiscuidad entre otras, haciendo del nuevo miembro de la sociedad un ser esclavo, conformista y sin pensamientos propios, o por el contrario mostrarse cruel e intentar explotar a sus compañeros.

Para autores como Garrido, Stangeland y Redondo (1999), el adolescente que durante el proceso de socialización coquetea con las circunstancias adversas y el riesgo posee pobres habilidades de interrelación y de resolución de problemas.

Los entornos educativos contaminados generan en el adolescente angustia, frustración, dificultan el aprendizaje y su socialización. A pesar de que la escuela, configura el eje de normalización para el adiestramiento en tiempos y actividades pro-sociales, también, en ausencia de supervisión, puede convertirse en un icono para el desarrollo de una sociabilidad inadaptada que soporta riesgos (Caride, Lorenzo & Rodríguez, 2012). A este respecto, Cohen (1985) plantea que el escaso rendimiento de determinados niños está generado por docentes desmotivados en fijar su atención en aquellos que más lo necesitaban. Estas actitudes dejan a la intemperie determinadas pautas educativas manifestadas en mayor grado, por estudiantes de origen cultural bajo.

2. Justificación

Lo que se pretende es analizar desde el contexto familiar y escolar, los aspectos fundamentales que llevan al fracaso de la socialización de los adolescentes, a partir de dos de los agentes socializadores más importantes, como son: la familia y la escuela, tomando en cuenta que la socialización es el camino directo para convertir al ser humano en miembro de la sociedad.

Partiendo de este concepto se busca conocer de qué manera influye en el adolescente tanto los estilos familiares donde resalta la falta de comunicación, los problemas de relación entre los padres, falta de control sobre la conducta de los hijos, resolución de conflictos basados en la violencia, como las dificultades que tienen algunos adolescentes de adaptarse a los procesos de inclusión y comunicación en la escuela y así poder comprender porque para estos es más difícil el proceso de socialización, y como esta dificultad va creciendo y alejándolos de la meta a la cual se pretende llegar, que es crear miembros tanto activos como productivos de la sociedad.

En busca de una respuesta se pretende esclarecer si las expresiones emocionales de reprobación de los padres acerca de las conductas de los hijos afectan de alguna manera su seguridad y por lo tanto empobrecen su capacidad de convertirse en seres socialmente funcionales, además de analizar si la forma en que los progenitores reaccionan ante los comportamientos inadecuados de los hijos tiene consecuencias en su equilibrio emocional.

Otro punto importante es observar que tan determinantes pueden ser en los adolescentes las variables afecto y control en los procesos de socialización, siendo el afecto aquello que les brinda seguridad y apoyo, y el control la imposición de la norma, tomando en cuenta que hay diferencias en la manera en que las familias integran estas variables al contexto familiar, llegando en ocasiones a exagerar en el afecto creando por lo tanto hijos inseguros, dependientes o el control donde los adolescentes pueden responder de manera agresiva y rebelde.

En un estudio acerca de la percepción de los menores del apoyo familiar recibido (Arce, Fariña y Vázquez, 2011) se ha observado que los menores que se perciben con un escaso apoyo familiar muestran mayores conductas tanto activas como pasivas de alejamiento social, mayor nivel de nerviosismo y apocamiento en las relaciones sociales.

Ello trae como consecuencia un retraimiento social, que, a su vez, puede constituir una barrera tanto para vincularse a grupos sociales como para recibir apoyo y recursos adicionales, empobreciendo los recursos de afrontamiento del individuo.

Por otro lado se debe tener en cuenta la importancia que tiene para el adolescente el grado de aceptación en la escuela, en numerosas investigaciones se ha observado una fuerte asociación entre el rechazo escolar y el fracaso en los estudios, la depresión o la implicación en conductas de riesgo tales como el consumo de sustancias o el comportamiento antisocial (Franz y Gross, 2001; Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2001; Ortega, 2000; Stormont, 2002; Zabalza, 2002). Por el contrario, aquellos adolescentes que son aceptados por sus iguales amplían su esfera de relaciones interpersonales y disponen, en consecuencia, de más recursos de apoyo que se asocian con un mayor bienestar y ajuste psicosocial (Cava y Musitu, 2000).

Los adolescentes rechazados presentan ciertas características asociadas (Cava y Musitu, 2000; Greenman, Schneider y Tomada, 2009): informan de una autoestima más baja, sobre todo en el dominio académico; disfrutan menos de las actividades en la escuela; perciben el clima social del aula como menos favorable y cuestionan las reglas y normas del centro escolar; se muestran insatisfechos en las relaciones con sus profesores y compañeros; reciben valoraciones negativas de sus profesores acerca de su conducta, integración, rendimiento, esfuerzo y adaptación; perciben a sus familias como menos cohesionadas, más conflictivas, con más problemas de comunicación y con un estilo parental fundamentalmente autoritario; y sus padres valoran negativamente la enseñanza y el profesorado.

Al analizar los diferentes estudios sobre la socialización en los adolescentes, se puede decir que al hablar de procesos de socialización inversos se hace referencia a las dificultades que tienen los adolescentes en el momento de volverse miembros de la comunidad, cuando han sido expuestos a ambientes hostiles por parte tanto de la familia como de profesores y compañeros de la escuela, enfrentándose a rechazos, etiquetas y tratos negativos que terminan afectando su autoestima, y generando procesos de socialización difíciles y en algunas ocasiones disfuncionales, lo que conlleva a reforzar las etiquetas que se les han impuesto de ser personas conflictivas, problemáticas y con poca habilidad para relacionarse con otros miembros de la sociedad.

Al tratar el tema de socialización inversa en adolescentes, se habla de una población que ha sido o está siendo rechazada y es por esto que se debe tener en cuenta los sentimientos negativos asociados a la experiencia de ser rechazado.

Para la Dra. M^a Victoria Muñoz Tinoco, Profesora Colaboradora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla, cuando el rechazo es una experiencia permanente, los sentimientos negativos se van agravando; de manera que lo que inicialmente era soledad, tristeza o frustración puede derivar en depresión, hostilidad o deseos de venganza.

En numerosas investigaciones se ha observado una fuerte asociación entre el rechazo escolar y el fracaso en los estudios, la depresión o la implicación en conductas de riesgo tales como el consumo de sustancias o el comportamiento antisocial (Franz y Gross, 2001; Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2001; Ortega, 2000; Stormont, 2002; Zabalza, 2002)., lo que se muestra en contradicción con los adolescentes que tienen buena aceptación entre sus profesores y pares lo que les genera mayores recursos para adaptarse y encajar en sociedad.

Por lo tanto es claro que el tener escasos recursos obtenidos desde los agentes primarios de socialización produce lo que para esta investigación se ha denominado como procesos inversos de socialización.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Identificar los socializadores primarios en una población de 12 a 14 años que intervienen en un proceso inverso.

3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los factores que influyen en la socialización.
- Describir la relación existente entre los estilos de socialización parental y la adaptación escolar que intervienen en un proceso inverso.
- Describir los procesos inversos en la socialización de la población de estudio.

4. Marco Referencial

4.1. Marco de antecedentes

Cada día es más común ver en los consultorios de psicología a adolescentes acompañados de sus padres, en busca de una solución a sus problemas de relacionamiento con los demás, esto no solo tiene que ver con la forma de relacionarse sino con la manera en que adaptaron estos conceptos a su vida, en este estudio lo que se busca es encontrar los factores que dificultan la socialización de los niños y adolescentes en diferentes contextos y la manera en que los agentes sociabilizadores como el hogar o la escuela influyen en ellos, en este sentido el artículo de López, Ferrer, Jiménez Gutiérrez (1990) sobre “Las Relaciones sociales en la Escuela: El Problema del Rechazo Escolar”, realizan un recorrido que va desde la calidad de las relaciones con los pares en la escuela, el grado de aceptación y rechazo social y cómo estos influyen en el desempeño académico de los sujetos, examinando por un lado los principales factores de riesgo asociados a este estatus sociométrico, entre los que se han destacado factores socio-cognitivos, familiares y escolares; para este artículo utilizaron la técnica sociométrica para estudiar el grado de aceptación social de los alumnos que conforman un aula, en el que concluyen sobre la importancia de las amistades para un adecuado desarrollo y ajuste psicosocial en la adolescencia.

Por otra parte, uno de los puntos clave de este estudio son los agentes socializadores, como lo explica Navarro García (2014) en “socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes”, la socialización y la importancia de agentes socializadores especialmente el familiar en la manera en que inicia la etapa de relacionamiento con los pares, señala diferentes dimensiones en las prácticas parentales como son: aceptación, implicación y severidad desde donde derivan los estilos de socialización, y señala que las personas educadas bajo estilos indulgentes presentan mayores niveles de autoconcepto y ajuste psicosocial, lo que favorece su adaptación; para ello utilizó en método cualitativo, además de un análisis factorial, adicionalmente aplicó el ESPA 29 (escala de socialización parental) y AF 5 (cuestionario sobre autoconcepto); llegando a la conclusión del papel de la familia en la socialización y cómo los estilos de crianza marcan una pauta importante en el relacionamiento con el mundo, muestra como adolescentes educados bajo estilos indulgentes tienen mayores herramientas al momento de enfrentar a sus pares y por lo tanto, más facilidad para relacionarse mientras que los educados bajo estilos autoritarios

presentan mayores problemas de comportamiento en centros educativos presentando más conductas antisociales y de violencia.

Asimismo, en busca de reforzar el contexto de la familia como agente socializador Vielma (2005) en su artículo “Estilos de crianza, Estilos educativos y Socialización: ¿Fuentes de Bienestar Psicológico?”, la autora habla acerca de la desvalorización de los valores en la juventud actual, donde el rechazo de las normas y a los estilos de crianza autoritario, se ponen en entredicho al no tener aceptación entre los jóvenes, esto implica que tanto el relacionamiento en la casa y en la escuela deben sufrir una modificación o más bien una modernización acorde a las nuevas formas de ver e interpretar el mundo; por ello, hace especial énfasis a la equidad de género y cómo los estilos de crianza, educativo y la socialización debe tener un enfoque especial hacia la igualdad y el respeto y de esta manera se contribuye hacia unas formas de socialización más asertivas, por ende, llega a la conclusión acerca de las pautas y estilos de crianza donde los hijos criados bajo parámetros autoritarios presentan mayores problemas con la autoridad y por lo tanto suelen ser rechazados tanto por pares como maestros.

A su vez, León Sánchez (2011) con su trabajo titulado “La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as” es importante realizar un análisis en la relación Familia-Escuela ya que son estos los dos agentes socializadores más importantes que repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños, la propuesta es a trabajar de manera conjunta para lograr una mejor manera de adaptación y por lo tanto socialización de los niños y adolescentes. En el texto se afronta las nuevas realidades en los contextos políticos, culturales, económicos y sociales que han influenciado y cambiado las formas clásicas en que se construía la familia, bajo este criterio se propone la importancia de trabajo conjunto con el fin de favorecer las capacidades de socialización de los niños, ya que ambas entidades son las encargadas de dar a los niños y jóvenes las primeras pautas que los acercan a la vida en sociedad. Para concluir este trabajo habla de la importancia de que la familia y la escuela se complementen para dar respuesta a las necesidades y carencias de los niños e estos nuevos conceptos de familia.

En esta misma línea mostrando la necesidad de realizar un trabajo conjunto entre a familia y la escuela el estudio de Garcia Bacete (2003) titulado “Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado”, en el cual tuvo como objetivo conocer la opinión que tienen los profesores sobre las relaciones entre los centros escolares y las

familias, con la participación de 100 profesores de 38 centros escolares públicos de infantil y primaria de la provincia de Castellón, a los que se les aplicó un cuestionario, el cual dejó en evidencia que la mayor parte de los profesores encuestados se siente satisfecho con la relación entre los padres y la escuela, reconocen también la importancia de los padres en la educación de los niños y reclaman una mayor comunicación entre las partes, por último, resalta la falta de tiempo y de responsabilidad de los padres en la crianza de sus hijos.

Por ende, es fundamental tener en cuenta que la escuela cumple un papel importante en el proceso de socialización como se observa en el trabajo realizado por Musitu, Moreno y Martínez (2001) sobre “La escuela como contexto socializador” donde se ubica a la escuela como una institución que prepara al adolescente para la vida social, siendo esta el primer sistema formal donde participan el niño y el adolescente.

La escuela influye en todos los aspectos relativos a los procesos de socialización e individuación del adolescente, entre los que destacan: el desarrollo de las relaciones afectivas, la habilidad para participar en situaciones sociales, la adquisición de destrezas relacionadas con la competencia comunicativa, el desarrollo del rol sexual, el desarrollo de las conductas prosociales y el desarrollo de la propia identidad personal (Montero, 2000; Reinke y Herman, 2002).

En este texto los autores determinan como los niños y adolescentes se inscriben en un sistema de autoridad, y como en este no hay posibilidad de negociación ni con la autoridad ni con las normas establecidas. Por último, señala la manera como los alumnos que son rechazados, tienden a tener una imagen negativa, incluso desde la óptica de los maestros, quienes a la larga terminan reforzando comportamientos negativos al hacer diferenciaciones marcadas entre los alumnos populares y los rechazados. En conclusión, la escuela en el contexto socializador presenta algunas fallas, al mostrarse juez y condenar a los alumnos que tienen conductas que se salen de los parámetros por ellos aceptados.

Bajo estos conceptos se observa cómo la socialización depende de varios factores como lo explican Piaget y López en su trabajo “socialización, inteligencia y desarrollo” todo comienza desde la manera en que los organismos deben adaptarse al medio para la supervivencia y como la inteligencia es una forma particular de actividad biológica que deriva de ese proceso de adaptación.

4.2. Marco teórico

Tomando en cuenta que el foco central de este estudio estará puesto en los problemas de socialización de los adolescentes vistos desde los agentes familia y escuela en busca de describir los procesos inversos que se presentan en esta población, será necesario plantear algunos parámetros que sirvan de ejes conceptuales sobre los que apoyar la lectura interpretativa de los procesos inversos de socialización. Para empezar, se entenderá el concepto de socialización, desde la definición de varios autores:

Levine (1969 expresa:

tres concepciones del proceso, a saber, la socialización como enculturización, como adquisición de control de los impulsos, y como adiestramiento en un rol. Se dice que estas tres concepciones corresponden básicamente a las orientaciones de la antropología cultural, de la psicología y de la sociología respectivamente (p. 74).

La socialización es también el proceso mediante el cual el sujeto aprende e interioriza habilidades, conocimiento y normas que le permiten inscribirse como miembro de la sociedad, en este aprendizaje intervienen de manera directa las personas que rodean el niño ya que son ellos quienes transmiten este conocimiento y se consideran factores externos; Piaget le concede gran importancia a los factores sociales en el desarrollo del adolescente, y los considera incluso más importantes que los neurológicos aunque considera al desarrollo como una acción recíproca de ambos.

"Desde este proceso circular, característico de los intercambios entre el sistema nervioso y la sociedad, se desprenden dos consecuencias. La primera es que las estructuras formales no son ni formas innatas o a priori del entendimiento, que se inscribirían de antemano en el sistema nervioso, ni representaciones colectivas que existen ya todas elaboradas fuera y por encima de los individuos (...)

La segunda consecuencia es que entre el sistema nervioso y la sociedad existe la actividad individual, vale decir el conjunto de las experiencias y ejercicios realizados por el individuo para adaptarse a la vez al mundo físico y al social "(Inhelder & Piaget, 1955, 1972, p. 284)

Para Freud citado por Adorno (1996, p. 156) la socialización son “los mecanismo a través de los cuales nosotros nacidos como seres biológicos individuales, nos transformamos, estos mecanismos se resumen en el súper yo” dándole así la importancia a la relación con los otros para formar seres sociales.

Para Piaget (1983, p. 72) la adaptación “es un proceso de equilibración progresiva, resultado de la interacción en la que el sujeto no es un mero receptor pasivo de las influencias ambientales, sino que participa activa y selectivamente en la organización adaptativa”.

Piaget (1983) estudia la influencia general de los factores sociales y como afectan diferentes estadios de la secuencia de desarrollo como el lenguaje, creencias y valores, formas de razonamiento aceptado como válido, todas estas características desde lo que marca la sociedad en la cual el sujeto se desenvuelve.

Según Vigotsky (1979) es fundamental el estudio de los procesos psíquicos superiores porque estos se originan en la vida social a partir de la internalización de las prácticas sociales, para ello propuso un sistema centrado en su adquisición.

Para el mismo autor todo individuo cuenta con dos líneas de desarrollo una natural y otra cultural; la natural va de la mano con la constitución del sistema nervioso central, mientras que la cultural es el perfeccionamiento de las funciones psicológicas superiores permitiéndole al individuo la apropiación de métodos culturales que le permitan transformar su naturaleza y adaptarse a la sociedad.

Es fundamental entender lo que representan los agentes socializadores, tomando en cuenta la existencia de agente primario, secundario y terciario.

Los agentes primarios son los que se presentan desde los primeros años y que conllevan a inscribir al sujeto en una sociedad determinada, en esta etapa se define la personalidad e identidad el niño, siendo la familia quien transmite las actitudes y roles que desempeñara en la sociedad.

Siendo la familia el primer agente socializador en donde se generan las primeras relaciones y siendo el ambiente natural del niño le ayuda a consolidar su desarrollo tanto personal como social, en segundo lugar la escuela, tal como lo expresa Oquendo (1993, p. 18) “La tarea socializadora de la familia es complementada por la institución educativa, así que los hijos dejan de depender únicamente de los padres, porque aparece una nueva figura en la vida de estos, el maestro” en esta etapa trabajaran de la mano padres y madres interiorizando reglas, normas,

reconocimiento de la autoridad, además de conocer y comprender sus deberes y derechos. En este espacio establecerá relaciones con los compañeros las cuales le ayudaran a desarrollar sus competencias sociales, así las relaciones que cree y el afrontar situaciones lejos del seno familiar le proporcionaran herramienta que le permitan desplazarse si inconvenientes como explica Makarenko (1977, p. 49) “debe considerarse siempre que el niño ingresó en una sociedad y que su aprendizaje no se limita al juego, sino también a actuar como miembro de una colectividad, con un desempeño correcto, en sus relaciones con los demás”.

Para comprender los procesos de socialización es importante conocer las diferentes etapas evolutivas de los niños para percibir cómo se comportan en las diferentes etapas desde Piaget (1983) se encontró:

1. Periodo Sensorio- Motor. Es el paso del nivel reflejo, donde existe indiferencia total entre el yo y el mundo en esta etapa la socialización es través de la interacción, de sensaciones y percepciones con el medioambiente: lo que el niño saborea, huele y toca
2. Periodo de preparación y organización de las operaciones concretas: va desde los dos a los once años y comprende las etapas: pre-conceptual, intuitiva y concreta.
3. Periodo de las operaciones formales. En esta etapa el pensamiento del adolescente comienza a formar hipótesis acerca del mundo que le rodea las mismas que trata de comprobar.

4.3. Marco ético legal

El presente trabajo de grado se adhiere a las normas establecidas por la constitución política Colombiana y por el reglamento de la Institución Universitaria de Envigado.

La constitución política de Colombia del 1991 en sus artículos 70 y 71 menciona que:

Artículo 70: (...) La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

Artículo 71: La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias, y en general, a la cultura. Se crea incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología, y demás manifestaciones culturales, y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan esta actividad.

La Institución Universitaria de Envigado, en su libro Cuadernos del SIUNE: Pre – textos con sentido. Trabajos de grado. En sus páginas 48 y 49 menciona que:

Artículo 3º: OBJETIVOS TRABAJO DE GRADO. El desarrollo del trabajo de grado le permite al estudiante:

Fomentar una autonomía en la realización de trabajos científicos, técnicos y profesionales propios de la formación.

Manifestar su capacidad creativa, innovadora, investigativa mediante la aplicación integral de conocimientos técnicos y métodos adquiridos en el tratamiento de un problema específico. Enfrentar problemas, asumir posiciones y resolver conflictos, como circunstancias que vinculan a los estudiantes, con la finalidad de obtener la formación integral futuro profesional a través de su dimensión ética, estética, social, económica e intelectual.

Igualmente, en la página 49 se menciona, y de acuerdo a la modalidad trabajada en este trabajo, se menciona que:

Artículo 4º: MODALIDADES DEL TRABAJO DE GRADO. El trabajo de grado debe desarrollarse bajo una de las siguientes modalidades:

1. Trabajos Investigativos: Trabajos monográficos, seminario de investigación, solución de problemas propios de la aplicación del conocimiento de su área y participación en proyectos de investigación.

5. Metodología

5.1. Tipo de estudio

Para esta investigación se optó por el método cualitativo, el cual, según Castillo y Vásquez (2003), “se caracteriza por ver las cosas desde el punto de vista de las personas que están siendo estudiadas. De esta manera el papel de los investigadores es entender e interpretar qué está sucediendo (...)” (p.164). En este método de investigación, se utiliza la recolección de datos, sin medición, para describir una realidad social y a partir de allí generar teorías; por tanto, se basa básicamente en las vivencias de los sujetos que sirven para dar cuenta de su experiencia.

5.2. Nivel de estudio

Es de corte fenomenológico que según Martínez, (1996)

Estudia los fenómenos tal como son experimentados y percibidos por el hombre y, por lo tanto, permite el estudio de las realidades cuya naturaleza y estructura peculiar solo pueden ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que las vive y experimenta (p. 84).

Dentro de la investigación cualitativa el método fenomenológico como expresión directa de la filosofía fenomenológica expuesta por Edmund Husserl (1859- 1938) orienta al abordaje de la realidad, partiendo del marco de referencia interna del individuo. Este marco según Rogers (1959-1978), es el mundo subjetivo del hombre conformado por todo el campo de experiencias, percepciones, y recuerdos al que un individuo puede tener acceso en un momento dado. La investigación fenomenológica, destaca el énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva: “la fenomenología es la investigación sistemática de la subjetividad”. En definitiva busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencias. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando.

5.3. Población

Adolescentes entre 12 y los 14 años que asisten al consultorio psicológico de la Universidad.

5.4. Técnicas de recolección de información

En las técnicas que se utilizó se tienen las siguientes, Encuesta semi-estructurada: con los participantes en la presente investigación.

5.5. Procedimiento

Se diseñó la guía de entrevista por parte de la practicante, se pasó a un juicio de expertos, los cuales realizaron la retroalimentación y se ajustó con respecto a ello, para después aplicarlas a la población objeto de estudio con apoyo de la asesora.

Se realizaron las entrevistas a los participantes, aclarando que esto se hizo de manera voluntaria y confidencial, después de ello se hace el grupo focal para recolectar información basada en entrevistas colectivas y semi-estructuradas.

5.6 Revisión de Expertos.

Se realizó la revisión de la entrevista con los expertos Psicólogos y Docentes de la Institución Universitaria de Envigado Dr. Pablo Medina, Dr. Sebastián Quintero Idarraga, y Dra. Sofía Fernández Fuente

6. Resultados

Se entrevistaron 23 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 14 años, quienes eran la población acorde al trabajo a realizarse, se les formularon 12 preguntas donde lo que se pretendía era evidenciar la manera en que los conflictos diarios con los agentes primarios de socialización (familia-escuela), dificultan la capacidad de socialización del adolescentes, convirtiéndose en factores que conllevan a una socialización inversa de dicho proceso.



Figura 1. Cuáles son los conflictos que se encuentran en tu entorno.

En esta figura se puede observar como los adolescentes identifican diferentes tipos de conflictos que los afectan en su entorno, siendo los más significativos las peleas con un 40% y el bullying con un 30%, tanto en el entorno de la familia como en la escuela, sin embargo se observa otros conflictos que los adolescentes enuncian como las drogas 21% y los chismes con un 3%



Figura 2. Tienes problemas con tu comportamiento

Al preguntarles acerca de si creían que tenía problemas con su comportamiento el 71% respondió que sí, identificándose como responsables de alguna manera por los conflictos que los rodean, mientras que el 14% respondió que a veces, el 10% que no y un 5% que no sabe.

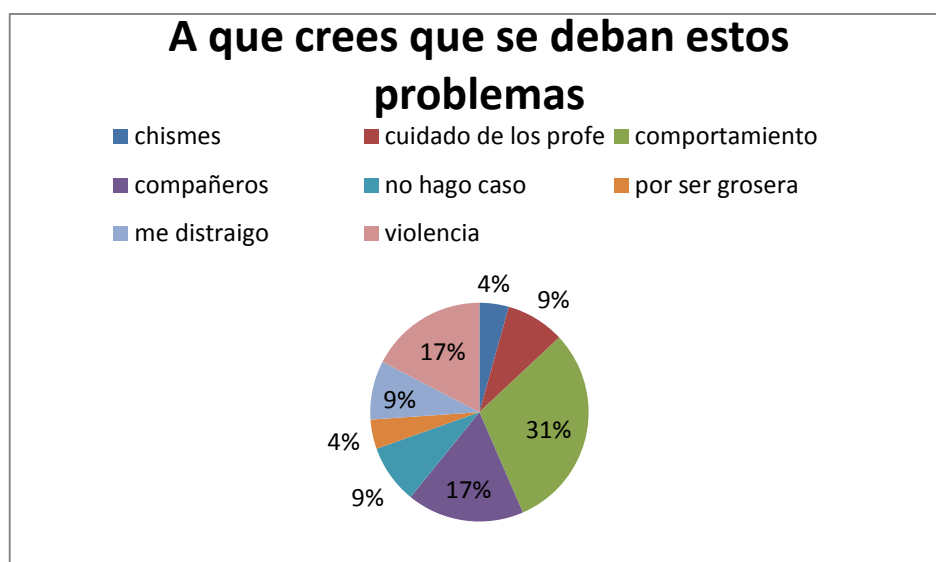


Figura 3. A qué crees que se deban estos problemas

Como se puede observar los adolescentes perciben una cantidad de variables relacionadas con los acontecimientos diarios en sus vidas, siendo el que más destaca el propio comportamiento con un 31%, seguido por un 17% que piensan que el problema son sus compañeros, otro 17% por violencia y comparte el 9% por no hacer caso, porque se distraen o por falta de cuidado de los profesores y por ultimo un 4% cree que sus problemas son por chismes y por ser groseros.

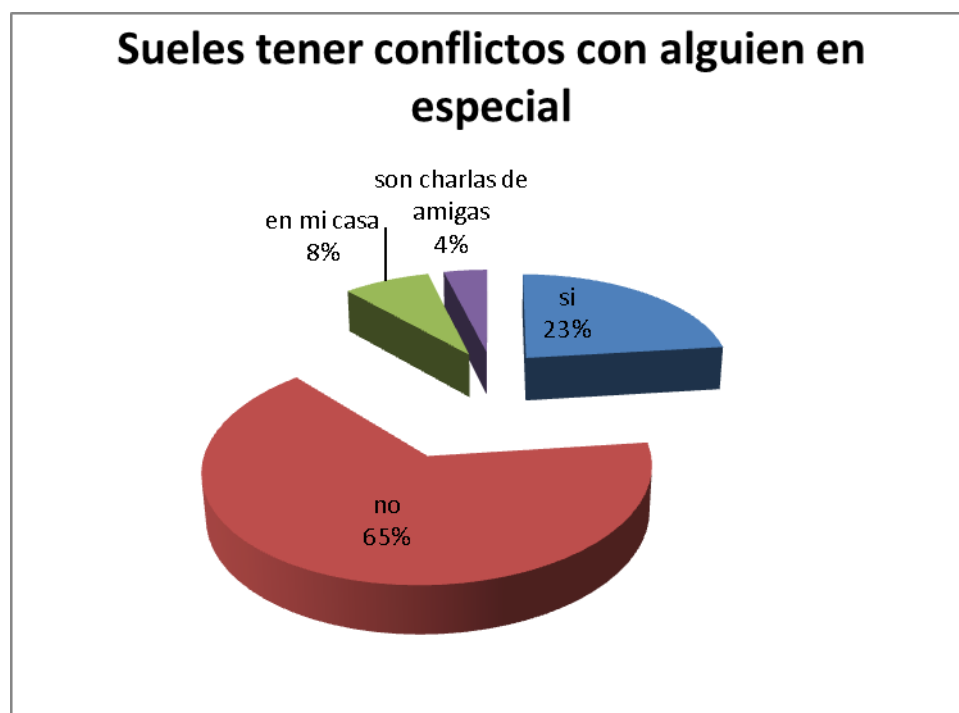


Figura 4. Sueles tener conflictos con alguien en especial

En esta figura, se refleja un porcentaje del 65% donde los sujetos consideran que no tienen conflictos con nadie, mientras que un 23% cree que si un 8% manifiesta que los conflictos son con alguien de la casa y un 4% considera que los conflictos que perciben son charlas de amigas, aquí se comienza a identificar un porcentaje del 30% quienes reportan alguna inconformidad, y cierto tipo de conflicto en la convivencia diaria.

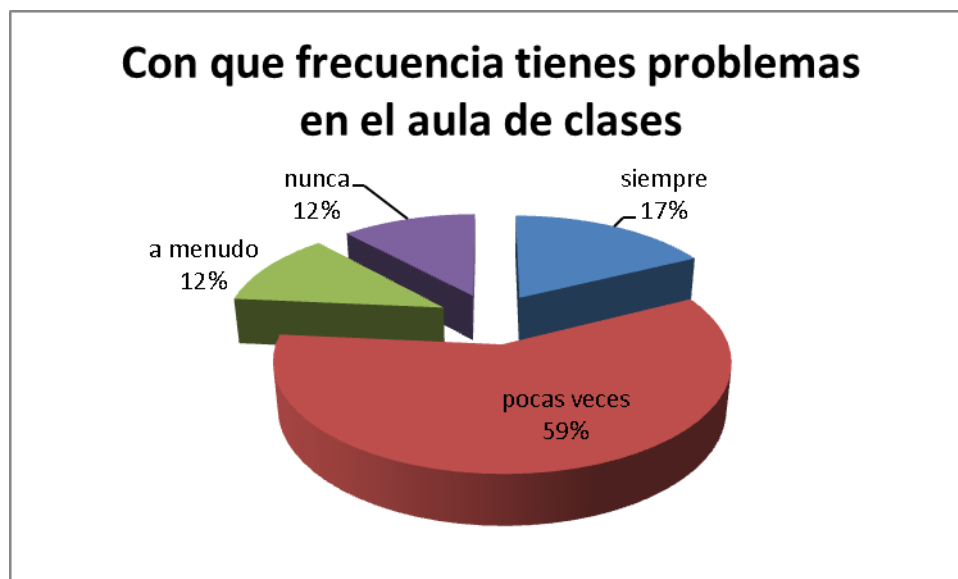


Figura 5. Con que frecuencia tienes problemas en el aula de clases

El 59% de los entrevistados considera que pocas veces tiene algún tipo de conflicto en el aula, mientras que un 17% manifiesta que siempre, y con un 12% a menudo y otro 12% nunca.

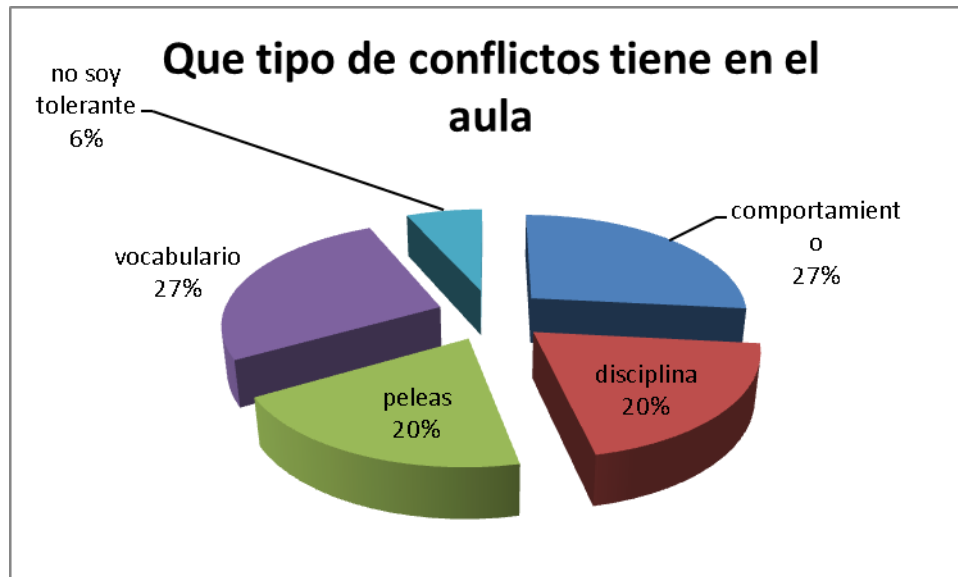


Figura 6. Qué tipo de conflictos tiene en el aula

Como se puede observar en esta grafica los motivos que llevan a la mayoría de los conflictos del aula de clase son variados siendo el más alto el comportamiento con un 27% el propio

vocabulario en un 27%, la disciplina y el peleas equivalen cada una a un 20%, y un 6% a la falta de tolerancia.



Figura 7. Eres capaz de tolerar la frustración en los eventos del día a día

Es importante el resultado de esta gráfica, donde se observa como el 50% de los encuestados refiere no tener problema en el manejo de los acontecimientos diarios mientras que el 30% manifiesta no sentirse capaz de manejar la frustración de los eventos diarios. Un 15% reporta que a veces mientras que un 5% responde que depende.



Figura 8. Te sientes motivado con los estudios

Se observa como el 48% de los encuestados responde que si se siente motivado, entretanto un 30% siente que algunas veces y un 22% refiere que no se siente motivado.

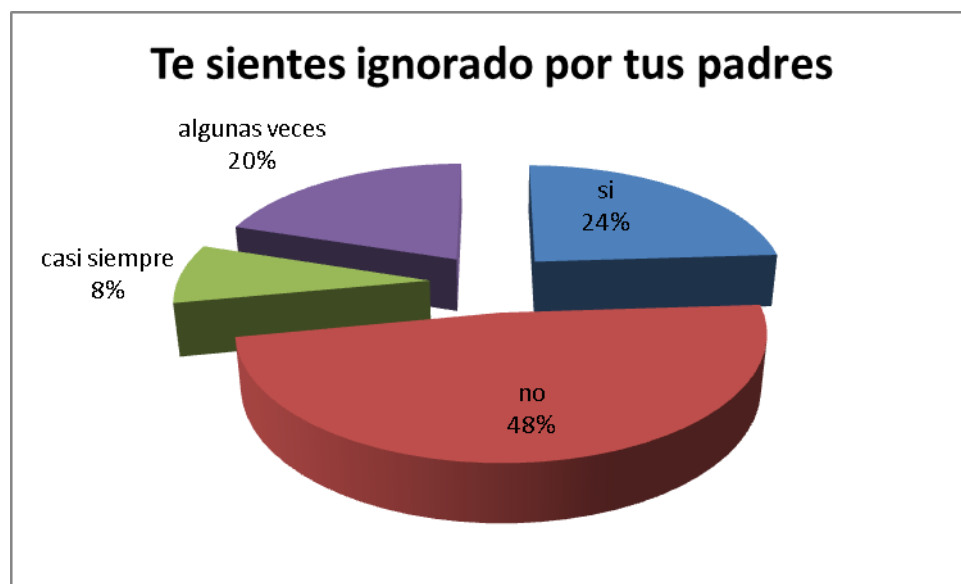


Figura 9. Te sientes ignorado por tus padres

El 48% de la población encuestada refiere no sentirse ignorado, mientras que un 24% reporta que si, un 20% algunas veces y un 8% casi siempre.



Figura 10. Te has sentido obligado a hacer cosas que no quieres

En esta figura se observa como el 68% dice no haberse visto obligado a hacer cosas que no quería, sobre un 24% que refiere que sí y un 8% algunas veces.



Figura 11. Han inventado historias falsas acerca de ti

El 54% dice que no han inventado historias sobre ellos, el 38% reporta que sí y un 8% algunas veces

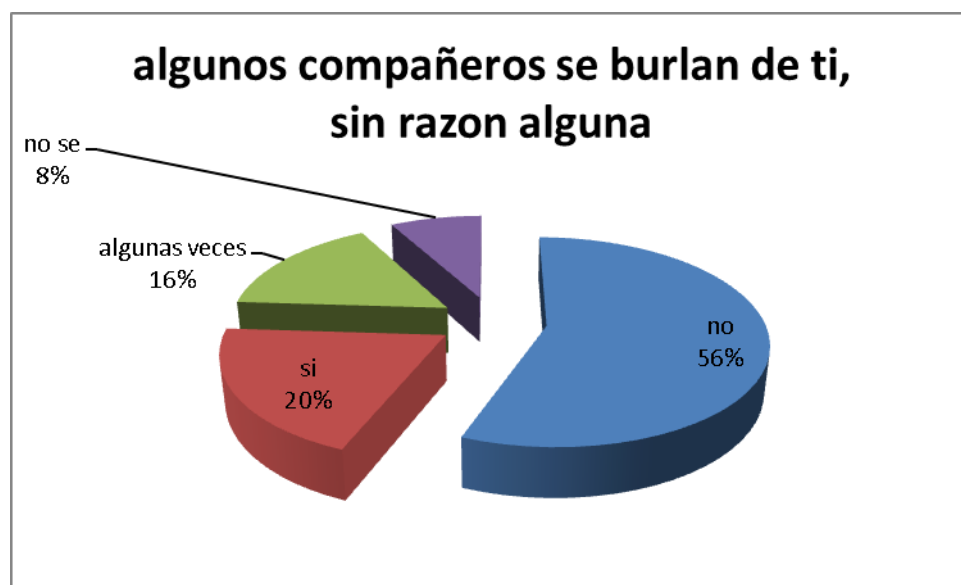


Figura 12. Algunos compañeros se burlan de ti, sin razón alguna

A la pregunta de si sus compañeros se burlan de ellos el 56% respondió que no, contra un 20% que refiere que sí, un 16% algunas veces y el 8% restante expone que no sabe.

Como conclusiones de esta entrevista se puede puntualizar:

- El 30% de la población entrevistada en alguna ocasión ha sentido que de alguna manera han sido vulnerado tanto por compañeros como por la familia.
- Los entrevistados manifiestan que la agresión especialmente verbal, es un de los conflictos que más se manifiestan en el día a día.
- La mayoría de los encuestados (71%) reconoce haber tenido problemas por su comportamiento.

7. Discusión

A partir de los objetivos que se habían trazado en este trabajo, se enunciarán algunos párrafos extraídos de los antecedentes y marco teórico, los cuales se pondrán en discusión y comparación con los resultados obtenidos de la investigación y trabajo de campo sobre los factores inversos en la socialización primaria

Al intentar identificar los agentes socializadores primarios que intervienen en el proceso inverso de socialización de los adolescentes, se observa como los resultados del artículo de López, Ferrer, Jiménez Gutiérrez (1990) sobre “Las Relaciones sociales en la Escuela: El Problema del Rechazo Escolar”, coinciden con los que se obtuvieron en esta investigación ajustándose al presente trabajo, donde se puede observar en las respuestas de los encuestados que un 30% logra identificar en la escuela factores negativos que terminan influyendo en la manera de socialización de esta población, tales como son el bullying, el acoso, la violencia e incluso las drogas, además refieren temas como los chismes, y las historias inventadas que influyen en la manera como maestros y pares los perciben.

Otro de los descubrimientos importantes en este estudio es que el 30% de los participantes muestran que se sienten ignorados por los padres, siendo el mismo porcentaje que reporta sentir más los conflictos y recibir más burlas por parte de sus pares, así al contrastarlo con el estudio de Navarro García (2014) en “socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes”, el cual muestra la importancia de los padres en la socialización de los adolescentes, se observa como la falta de atención por parte de padres y familiares repercuten en la confianza y el desarrollo de herramientas que los ayuden a tolerar la frustración como se observa claramente en la figura # 7

En la misma línea de la familia como agente socializador se observa la importancia del relacionamiento que el individuo logra con su entorno, ya que este influye en la percepción que el entorno tenga de el mismo, de esta manera se creará una imagen positiva o negativa que terminara etiquetándolo tanto en su conducta como en su desempeño social y académico, así se logra identificar la importancia del primer agente socializador, la familia quien es responsable de que el auto concepto, auto eficacia y auto estima del adolescente sean lo suficientemente positivas para lograr un buen proceso de socialización como lo dice Vielma (2005) en su artículo “Estilos de crianza, Estilos educativos y Socialización: ¿Fuentes de Bienestar Psicológico?”,

En cuanto a la escuela es sabido que se considera como el ente que prepara tanto al niño como al adolescente para su completa integración a la sociedad, y es uno de los principales responsables de la adaptación de estos individuos a su entorno, en este estudio se pudo constatar como el 30 % de los encuestados refieren disfrutan menos de las actividades en la escuela; perciben el clima social del aula como no tan favorable y cuestionan las reglas y normas del centro escolar; se muestran insatisfechos en las relaciones con sus profesores y compañeros, y refieren insatisfacción, frustración y baja tolerancia a los acontecimientos negativos de la vida diaria.

De esta manera se muestra la importancia de los agentes primarios de socialización como la familia y la escuela, y la necesidad de que brinden a los adolescentes las herramientas necesarias para lograr no solo una buena adaptación a su entorno, sino que logren sentir que encajan en el medio en el que se desenvuelven, y así logren desarrollar al máximo su potencial, al no sentirse vulnerados o temerosos por falta de motivación, cuidados o atención.

8. Conclusiones

Una de las principales conclusiones de este trabajo es resaltar la importancia de una socialización favorable, en la que todos los actores implicados entreguen al adolescentes las mejores herramientas que favorezcan su adaptación a las distintas formas de pensar y actuar de las personas con quienes comparten, además de fomentar en el nuevo miembro de la sociedad valores, en busca de lograr un buen proceso de adaptación y así lograr como resultados personas mejor adaptadas a las nuevas formas cada día más exigentes y agresivas de vida.

Igualmente se puede destacar la importancia de que los adolescentes gocen de atención y guía por parte de padres, maestros para así ayudar a incrementar tanto su auto-confianza como la tolerancia a la frustración que pueden generar los acontecimientos diarios en sus vidas, logrando de esta manera reducir el nivel de agresividad favoreciendo una buena comunicación donde el respeto a las distintas opiniones de pensar y actuar prevalecen incitando así un mejor proceso de socialización.

Se observa en este estudio que los adolescentes perciben una gran cantidad de situaciones negativas en su entorno, que de una u otra manera llevan a los jóvenes a recurrir a la violencia como única opción para defenderse, por esto se debe mostrar al adolescente que existe una manera distinta de solucionar un problema con respeto y tolerancia, de esta manera se favorecerá la socialización tanto entre los pares como de las demás personas en su entorno.

Por último es fundamental resaltar la importancia del núcleo familiar como principal agente socializador donde el niño aprende valores y normas que transmite en la sociedad donde se desarrolla; es primordial contar tanto con el buen ejemplo en casa como con la comprensión y el tiempo necesario para garantizar que los jóvenes logren un buen desarrollo emocional, que les permita adaptarse de la mejor manera a la sociedad y les permita un buen relacionamiento con los demás individuos que conformen su entorno.

Referencias

- Adorno, T. (1996). *Introducción a la sociología*. Barcelona; Gedisa.
- Arce, R., Fariña, F. y Vázquez, M. J. (2011). Grado de competencia social y comportamientos antisociales delictivos y no delictivos en menores. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(3), 173-486.
- Castillo, E. y Vásquez, ML. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34: 164-167. Cali: Universidad del Valle.
- Cava, M. J. y Musitu, G. (2000). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Erickson, Erik H. (2000) El ciclo vital completado. Paidos Iberica.
- Estévez, E., Martínez, B. y Jimenez Gutierrez, T. (2009). Las Relaciones sociales en la Escuela: El Problema del Rechazo Escolar. *Psicología Educativa*, 15(1): 5-12.
- Franz, D. Z. y Gross, A. M. (2001). Child sociometric status and parent behaviors. *Behavior Modification*, 25, 3-20.
- García Bacete, F. (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. *Cultura y Educación: Culture and Education*, 18(3-4): 247-266.
- Greenman, P. S., Schneider, B. H. y Tomada, G. (2009). Stability and change in patterns of peer rejection. *School Psychology International*, 30, 163-183.
- Gutierrez García, N. (2016). *Influencia de la participación educativa de las familias en el desarrollo emocional y en la adquisición de aprendizajes curriculares en educación infantil*. Tesis Maestría. Universidad de la Laguna. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3331/Influencia%20de%20la%20participacion%20educativa%20de%20las%20familias%20en%20el%20desarrollo%20emocional%20y%20en%20la%20adquisicion%20de%20aprendizajes%20curriculares%20en%20educacion%20infantil.pdf?sequence=1>
- Makareko, A. (1977). *Conferencia sobre educación infantil*. Pepe: Medellín.

- Martínez, M. (1996) *Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de investigación*. Ed. Trillas: México.
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica. Neiva. Colombia: Editorial Universidad Surcolombiana.
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M. J. (2001). *Familia y Adolescencia*. Madrid: Síntesis.
- Musitu, G., Moreno, D. y Martínez, M. (2001). La escuela como contexto socializador. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/maria/climasocial.pdf>
- Navarro, F. (2014). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes*. Tesis Doctoral. Universidad de Castilla-La Mancha. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/5452>
- Oquendo M, A. (1993). *Cuarta etapa del ciclo vital-escolaridad*. Documento.
- Ortega, R. (2000). *Educación para prevenir la violencia*. Madrid: Antonio Machado Libros.
- Piaget, J. (1983). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Zamana.
- Rocher, G. (1990). *Introducción a la Sociología general*. Barcelona: Herder.
- Rogers, C. (1959/1978). *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Schaffer, H. R. (1980)-La socialización y el aprendizaje en los primeros años. *Infancia y aprendizaje*, 9: 73-83.
- Stormont, M. (2002). Externalizing behavior problems in young children: contributing factors and early intervention. *Psychology in the Schools*, 39(2), 127-138.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Zabalza, M. A. (2002). Situación de la convivencia escolar en España: políticas de intervención. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 44, 139-174.
- El rechazo entre iguales en el ámbito educativo – entrevista a victoria muñoz tinoco. Recuperado de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1599

<https://www.dipepsa.com/2017/03/07/los-agentes-socializadores-actuales-familia-escuela-sociedad-influencia-comportamiento-violento-los-adolescentes/>

http://kidshealth.org/teen/your_mind/friends/peer_pressure.html#

Anexos

Entrevista realizada a adolescentes.



NuevoDocumento_2019-01-31_20.49.22.zip

Tabla 1. *Estilos de citación, paráfrasis o no textual, fuera de paréntesis*

Cantidad de Autores	Tipos de cita	
	Primera cita fuera de paréntesis	Citas siguientes fuera de paréntesis
1 autor	Rioja (2008)	Rioja (2008)
2 autores	Ramírez y Guzmán (2011)	Ramírez y Guzmán (2011)
3 autores	Flores, Ostrosky y Lozano (2012)	Flores et al. (2012)
4 autores	Burke, Burke, Rae y Reiger (1991)	Burke et al. (1991)
5 autores	González, Rosell, Piedra, Leal y Marín (2006)	González et al. (2006)
6 o más autores	Cabrera et al. (2007)	Cabrera et al. (2007)
Corporativo con sigla	International Business Machine (IBM, 2013)	IBM (2013)
Corporativo sin sigla	Universidad de Cantabria (2006)	Universidad de Cantabria (2006)

Nota: Adaptación de estilos básicos de citación (American Psychological Association, 2010)

Tabla 2. Estilos de citación, paráfrasis o no textual, dentro de paréntesis

Cantidad de Autores	Tipos de cita	
	Primera cita dentro de paréntesis	Citas siguientes dentro de paréntesis
1 autor	(Rioja, 2008)	(Rioja, 2008)
2 autores	(Ramírez & Guzmán, 2011)	(Ramírez & Guzmán, 2011)
3 autores	(Flores, Ostrosky, & Lozano, 2012)	(Flores et al., 2012)
4 autores	(Burke, Burke, Rae, & Reiger, 1991)	(Burke et al., 1991)
5 autores	(González, Rosell, Piedra, Leal, & Marín, 2006)	(González et al., 2006)
6 o más autores	(Cabrera et al., 2007)	(Cabrera et al., 2007)
Corporativo con sigla	(International Business Machine [IBM], 2013)	(IBM, 2013)
Corporativo sin sigla	(Universidad de Cantabria, 2006)	(Universidad de Cantabria, 2006)

Nota: Adaptación de estilos básicos de citación (American Psychological Association, 2010)