

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

## **Estados de ánimo y conductas de indefensión asociadas a la participación democrática**

*State of mind and defenseless behaviors associated with democratic participation*

*Estados de ânimo e comportamentos de indefensão associados à participação democrática*

Albeiro de Jesus Muñoz Giraldo<sup>1</sup>  
Jorge Alexander Ríos-Flórez<sup>2</sup>  
Claudia Margarita Estrada Mira<sup>3</sup>  
Jonathan Montes Paniagua<sup>4</sup>  
Claudia Rocío López-Gutiérrez<sup>5</sup>

Recibido: 16. 05.2019 - Arbitrado: 04.06.2019 - Aprobado: 23.06.2019

### **Resumen**

El artículo presenta resultados de una investigación orientada a establecer la relación entre la indefensión aprendida, los estados de ánimo y la participación en procesos democráticos de orden electoral a través del voto, en adolescentes y adultos jóvenes. Se diseñó un estudio cuantitativo, comparativo-correlacional, con una muestra seleccionada por modelo probabilístico. Se encontró que altos niveles de indefensión influyen negativamente los índices de motivación y satisfacción de participación ciudadana. La ansiedad, y no la depresión, influye significativamente al momento de decidir votar o no en una elección; la naturaleza de la elección también incide en los niveles de motivación y satisfacción,

---

<sup>1</sup>Doctorando en Educación, Universidad Internacional Iberoamericana, México. Coordinador del semillero *Origen* y coordinador de los programas de Psicología y Trabajo Social del Tecnológico de Antioquia Institución universitaria, Medellín, Colombia. ORCID: 0000-0002-7548-7023, almunozg@tdea.edu.co

<sup>2</sup>Doctorando en Psicobiología por la Universidad Federal de Río Grande del Norte, Brasil. Docente-Investigador, Director del Grupo de investigación en Neurociencias *Hippocampus*. ORCID: 0000-0002-8367-8225, alexander.rios@ufrn.edu.br

<sup>3</sup>Estudiante de Psicología, Miembro del semillero de investigación *Origen*, Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria, Medellín, Colombia. ORCID: 0000-0003-1752-7055, cmargarita.es@hotmail.com

<sup>4</sup>Estudiante de Psicología, Miembro del semillero de investigación *Origen*, Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria, Medellín, Colombia. ORCID: 0000-0002-9595-993X, j\_montes\_@hotmail.com

<sup>5</sup>Maestría en neuropsicología de la Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia. Coordinadora de la línea de investigación en “Síndromes Neurológicos en la infancia” y de la línea de estudio en “Neurociencia afectiva y emocional” del Grupo de Investigación en Neurociencias *Hippocampus*, Colombia. ORCID: 0000-0002-0338-9790, clarologu@hotmail.com

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

independientemente de los resultados. Los niveles de indefensión varían al considerar la edad y los programas de formación académica, factores que posibilitan el desarrollo de estrategias para involucrar esta población en acciones sociales de participación ciudadana.

**Palabras clave:** Ansiedad; democracia; depresión; indefensión; motivación; psicología; voto [*Thesaurus Unesco*].

### **Abstract**

This research proposed to establish correlation aspects between learned helplessness, moods and participation in democratic processes of electoral order through voting, in adolescents and young adults. We designed a quantitative study with a comparative-correlational, with a selected sample by a probabilistic model. It was found that high levels of defenselessness negativity influence the motivation and satisfaction rates of citizen's participation. The anxiety, and not the depression, significantly influence when deciding whether, or not, to vote in an election; the nature of the election also affects the levels of motivation and satisfaction, regardless of the results. The levels of helplessness vary when considering age and academic training programs, factors that enable the development of strategies to involve this population in social actions of citizen participation.

**Keywords:** Anxiety; democracy; depression; helplessness; motivation; psychology; vote.

### **Resumo**

O objetivo desta pesquisa foi estabelecer aspectos de correlação entre desamparo aprendido, estados de ânimo e participação em processos democráticos de ordem eleitoral por meio do voto, em adolescentes e adultos jovens. Projetando um estudo quantitativo, comparativo-correlacional, com uma amostra obtida por modelo probabilístico. Achou-se que altos níveis de indefensão influenciam negativamente a motivação e as taxas de satisfação da participação cidadã. A ansiedade, e não à depressão, influencia significativamente a decisão de votar ou não em uma eleição; a natureza da eleição também afeta os níveis de motivação e satisfação, independentemente dos resultados. Os níveis de indefensão variam quando se consideram a idade e os cursos de formação acadêmica, fatores que possibilitam o desenvolvimento de estratégias para envolver essa população em ações sociais de participação cidadã.

**Palavras-chave:** Ansiedade; democracia; depressão; indefensão; motivação; psicologia; votação.

Citación del artículo: Muñoz Giraldo, A., Ríos-Flórez, J., Estrada Mira, C., Montes Paniagua, J., López-Gutiérrez, C. (2019). Estados de ánimo y conductas de indefensión asociadas a la participación democrática. *Revista Katharsis*, 27: 3-25, DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.1213>

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

## **Introducción**

Desde el campo de investigación de la Psicología clínica y social, se han formulado varios modelos explicativos para la teoría de la indefensión aprendida (Berengil y Povis, 2019; Rhodes y McKenzie, 1998), la cual se encuentra relacionada directamente con la depresión clínica y otras enfermedades mentales efecto de la percepción y de la falta de control sobre una situación en particular (Domínguez, Hermsillo y Vacio, 2016; Seligman, 1981), por lo que es basada en la teoría atribucional (Carlson 2010; Sánchez y Méndez, 2009). Así, los seres humanos o animales que han tenido experiencias poco satisfactorias en predecir las consecuencias de su comportamiento ante una situación, se dice que presentan indefensión aprendida (González y Vacio, 2016; Jarret, 1990).

De esta manera, las personas con esta condición, tienden a comportarse apáticos frente a un tema y pierden toda esperanza de superarla, condicionando su respuesta ante situaciones venideras (Bottero, Oliver y Zanola, 2007; Escudero, Polo, López y Aguilar, 2005; Quintanilla, Haro, Flores, Celis y Valencia, 2003), es decir, el individuo no produce conductas para evitar situaciones aversivas, ya sea, porque no ve a su disposición algún reforzador o porque le es imposible huir (González y Hernández, 2012). En este orden de ideas, el concepto de desesperanza aprendida se torna íntimamente relacionado al aplicarlo sobre el ejercicio o derecho a la participación democrática, en pro de comprender cómo estos dos temas pueden estar relacionados, tema central de la presente investigación, a partir de la cual se ha contemplado la indefensión, participación, motivación y satisfacción sobre los procesos de elección democrática como factores e índices medibles asociados a comportamientos de desesperanza vinculados a este tipo de procesos socioculturales.

Debido a esto, y como lo señaló Polaino y Vásquez (1982), la mayor parte de la demagogia mediática y política que agobia al mundo actual, está encaminada a hincar al pueblo en un estado de *shock*, para que, paralizados y temerosos, no reaccionen ante las evidentes injusticias sociales, económicas, laborales y de salud, sumado a las pérdidas de derechos que imponen los gobiernos, al ser tratadas como “inevitables” y motivadas por un “poder político superior” de orden nacional muy alejado del pueblo.

Lo anterior, se vale de la motivación, que es altamente influyente en la conducta, lo que permite actuar o no ante una situación específica, entonces al ser ésta “cohibida”, y que, por no ser un concepto unitario, se ven afectados varios procesos (Zarza-Alzugaray, 2018) de orden mental evidenciados en la cotidianidad sociocultural.

## Indefensión y estados emocionales

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

Sin duda alguna, ha sido Martin Seligman uno de los grandes estudiosos de la indefensión aprendida a través de la realización de sus experimentos. Concretamente, Seligman (1983), exponía a perros a *shocks* eléctricos, es decir a situaciones inescapables e inevitables, y posteriormente cuando los exponía a *shocks* en situaciones diferentes, es decir en las que sí era posible huir, estos fracasaban. De este modo, Seligman y Maier (1967), demostraron mediante un diseño experimental denominado triádico, que este fenómeno de deterioro del aprendizaje de la respuesta de escape-avoidancia, se debía a la incontrolabilidad de los *shocks* originales. Lo anterior, da a entender el papel que ha tenido la experimentación animal en el fortalecimiento de la ciencia y la práctica de la psicología en la comprensión de fenómenos como el apego, la adquisición de fobias, la frustración, agresión y, por supuesto, de la incontrolabilidad y la indefensión aprendida (Bruce, 2007; Mustaca, 2018).

En esta misma línea, autores como González y Hernández (2012), determinaron a través de su estudio, que la pérdida de motivación y la presencia de expectativas negativas frente al futuro, son factores predictores para la desesperanza, incluso para el riesgo suicida; hallazgo encontrado a partir de la aplicación de la Escala de Desesperanza de Beck a una muestra de 393 sujetos jóvenes de ambos sexos, lo cual es coherente con los estudios de García, Gallego y Pérez (2009), quienes encontraron una relación inversamente proporcional entre el sentido de vida y la desesperanza, donde a menor sentido de vida, mayor desesperanza.

Esto, confirma que la desesperanza hace parte de los síntomas de trastornos emocionales como la depresión y la ansiedad, siendo la depresión la principal causa de deterioro de la salud mental a nivel mundial según World Health Organization (2017). En este sentido, puede decirse que la depresión tiene una evidente base psicológica, pero también un *feedback* social, puesto que es necesario que exista un contexto social en el que el individuo se desarrolle y participe para que la depresión se manifieste, es decir, se entiende la depresión desde una postura psicosociológica (Álvaro, Garrido y Schweiger, 2010; Blanco y Díaz, 2007; Escobar y Zumárraga, 2018; McLeod y Nonnemaker, 1999; Sánchez, Garrido y Álvaro, 2003; Yu y Williams, 1999). Incluso Mirowsky y Ross (1989), afirman que la depresión es una consecuencia de las presiones socioestructurales que recaen sobre una persona. En otra postura, Sánchez y Méndez (2009), reconocen que el optimismo ante eventos socioculturales es un factor protector para la depresión infantil y adolescente.

Lo anterior parte de investigaciones que toman a la depresión como eje central de los estados emocionales, aunque es conveniente afirmar que la depresión y la ansiedad pertenecen a los trastornos de orden emocional con características cognitivas en común, como los sentimientos de indefensión y baja autoeficacia (Alomoto, Calero y Vaca, 2018; Antúnez y Vinet, 2012; López, 2007), por lo que gran cantidad de estudios confirman su comorbilidad y es posible atribuir también a la ansiedad una carga social en su desarrollo y

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

mantenimiento (Brown, Campbell, Lehman, Grisham y Mancill, 2001; González y Ángel, 2011; Lambert, McCreary, Joiner, Schmidt y Ialongo, 2004; Mateu-Mollá, Valero, Lacomba-Trejo y Catalá, 2018). En este punto, es pertinente citar el estudio de González y Ángel (2011), quienes evaluaron la capacidad predictiva del modelo *indefensión-desesperanza* en las variables de intolerancia a la incertidumbre, percepción de control y desesperanza, para identificar y diferenciar a las personas ansiosas, depresivas y co-mórbidas; contaron con una muestra de 526 personas, de las cuales el 87% eran estudiantes universitarios, el 71% mujeres y el 29% hombres. Allí, se encontró, mediante correlaciones bivariadas, que a menor percepción de control (indefensión), mayores puntuaciones en depresión y ansiedad, y que a medida que la intolerancia a la incertidumbre y desesperanza aumentan, la depresión y la ansiedad también lo hacen. Sin embargo, la intolerancia a la incertidumbre es más propia de la ansiedad y la desesperanza de la depresión.

#### Participación democrática y factores motivacionales

En un nivel psicológico la participación ciudadana es un medio para reforzar las identidades y afinidades existentes (Escalante, 2007; García, 2006; García y Ortiz, 2013). Así, las campañas electorales, a pesar de la propagación de información, suelen ser procesos de gran incertidumbre. Por lo que la indefensión aprendida de los sufragantes puede verse aumentada. En este sentido, y aunque nadie haya atribuido a la indefensión aprendida las consecuencias de las elecciones democráticas, ni asociado los factores que movilizaron las opciones elegidas por los votantes, sus consecuencias, tanto por asistencia como por abstinencia, se encuentran enmarcadas en los antecedentes socioculturales y las opciones escogidas en situaciones similares, así como en las repercusiones directas de las consecuencias políticas en la cotidianidad de la sociedad.

Es claro, entonces, cómo una campaña electoral genera en el votante una serie de motivaciones que direccionan su elección, aún más si dicha campaña electoral se acompaña de fenómenos sociales que movilizan emociones, como el rumor, capaz de producir ira, miedo e incertidumbre. Este tema, fue el trabajado por Ávila y Cabrera (2016), quienes estudiaron el efecto directo del rumor en las emociones y como éstas influían en el votante. Se encontró que, entre las emociones estudiadas y descritas anteriormente, es la ira la emoción que más explica el cambio en el voto. Para reforzar este hallazgo, Weeks (2015) halló en su estudio, que la ira y la ansiedad, tienen un mayor peso sobre la preferencia política que la misma desinformación o rumor. En contraste, Durán (2015), Sabucedo y Cramer (1991) y Soule (2001), sostienen que los jóvenes con menor conocimiento político, presentan una mayor abstención a la hora de participar en elecciones políticas y viceversa.

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

Concretamente, y en relación directa con el tema de la presente investigación, Bautista (2011), realizó un estudio en el que pretendió establecer la relación entre la participación ciudadana en un año electoral y la desesperanza aprendida, en jóvenes universitarios; para este fin dispuso de 100 sujetos guatemaltecos de ambos sexos. Se identificó una relación estadísticamente significativa entre los niveles de desesperanza aprendida y los índices de participación ciudadana de los jóvenes universitarios, siendo a mayor nivel de desesperanza aprendida menor nivel de participación ciudadana. Igualmente, se identificó un patrón relacionado con la carrera universitaria, pues los estudiantes de Psicología presentaron mayores índices de desesperanza aprendida en comparación con estudiantes de Educación Inicial. Así mismo, concluyó que los jóvenes en general, tienen apatía frente a los procesos políticos y ciudadanos de su país. De igual forma, así es como son percibidos por los adultos según De León (2006), quien manifiesta que los jóvenes son desinteresados por la participación política y tienen poco movimiento social. Otros autores que han trabajado el tema en Latinoamérica son Arreaga (2002); Calvo, Muñoz, Torres y Zamora (2016); Cuna (2007); Díaz y Carmona (2013); y Torrez (2002), y específicamente en Colombia, Ballesteros, Novoa-Gómez y Sacipa-Rodríguez (2008); Delgado y Arias (2008) y Echavarría, Otálora y Álvarez (2008).

Así, y particularmente desde la teoría del psicólogo y escritor estadounidense Martin Seligman, al que se le conoce principalmente por los vastos estudios sobre la *Indefensión Aprendida*, y la relación que ésta tiene con la ansiedad y la depresión, la investigación aquí desarrollada se ha propuesto ahondar sobre el tema en humanos, principalmente asociado a un momento sociocultural de tipo democrático; esto, con el fin de establecer aspectos correlacionales entre la indefensión aprendida, los estados de ánimo y la participación en procesos democráticos de orden electoral a través del voto, en adolescentes y adultos jóvenes.

En consideración a lo anterior, poder dilucidar la relación entre estos factores permite ahondar en la comprensión de fenómenos psicosociales contemporáneos, y posibilita el acercamiento a posibles explicaciones sobre las conductas de participación de la población objeto de este estudio en las problemáticas sociales, y cómo su actuar pudiera estar relacionado, entre otros aspectos, con los estados de ánimo, la edad y su formación académica. Asimismo, conocer la relación que la participación, motivación y satisfacción asociada a los procesos de elección democrática tiene con las conductas de indefensión, permitirá ahondar en el desarrollo de estrategias de intervención socioculturales que propendan por involucrar, incentivar y reforzar el vínculo de los adolescentes y los adultos jóvenes en la toma de decisiones democráticas que impactan directa e indirectamente sus vidas a nivel de sociedad.

## **Metodología**

Citación del artículo: Muñoz Giraldo, A., Ríos-Flórez, J., Estrada Mira, C., Montes Paniagua, J., López-Gutiérrez, C. (2019). Estados de ánimo y conductas de indefensión asociadas a la participación democrática. *Revista Katharsis*, 27: 3-25, DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.1213>

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

Este estudio tiene un diseño cuantitativo con un enfoque comparativo-correlacional y una selección de muestra por modelo no probabilístico y estratificada; se ha constituido como una investigación descriptiva-explicativa, para esto, se atendieron las consideraciones de Hernández, Fernández y Baptista (2014). Se implementó una matriz de codificación de la información recolectada y discriminación de la información por criterios y variables, se hizo un análisis estadístico y un análisis cualitativo de los datos procesados.

### Participantes

La muestra seleccionada estuvo conformada por 363 estudiantes de la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia con edades entre los 18 y 25 años, tomados por método aleatorio y porcentaje equivalente entre las 3 sedes de la institución en el Valle de Aburrá. Se contó con la participación de 220 estudiantes del Programa de Psicología, 40 de Trabajo Social, 35 de Licenciatura y 68 de Educación Preescolar. No se incluyeron personas con antecedentes de alteraciones del estado del ánimo o en tratamiento por psicología o psiquiatría.

### Instrumentos

El protocolo estuvo conformado por tres test, empleándose para valorar el estado emocional y los factores asociados al involucrarse en procesos de participación democrática; el Inventario de Depresión de Beck – BDI (BDI-II; Beck, 2002), el Inventario de Ansiedad de Beck – BAI (Beck, 2002), y el cuestionario de participación ciudadana diseñado para la investigación (validado y aprobado bajo *Acta No. 4 de mayo 19/2016, reunión CODEI*), el cual contenía 21 ítems divididos entre cuatro índices: indefensión, participación, motivación y satisfacción; de igual forma, al finalizar, el cuestionario indagaba si los sujetos participaron o no en las votaciones nacionales del plebiscito por la paz de 2016 y las elecciones para dirigentes departamentales y locales de 2015.

### Procedimiento

La aplicación de las pruebas se realizó de forma colectiva para grupos de 25 personas aproximadamente, en una sesión de 15 minutos, iniciando con la revisión y firma del consentimiento informado, seguido del cuestionario que se diseñó para la investigación, se continuó con el test de depresión de Beck - BDI y posteriormente con el inventario de ansiedad de Beck - BAI. La muestra fue seleccionada aleatoriamente en los grupos de los distintos programas que ofrece la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, cubriendo las tres jornadas académicas y las tres sedes de la institución.

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

### Consideraciones éticas

Los procedimientos que se realizaron en esta investigación se adaptaron a los parámetros de estudios con participantes humanos y el nivel de riesgo implicado, contenidos en la Resolución N° 8430 de 1993. Así mismo, la investigación se ajustó a lo que se estipula en la ley 1090 del 2006 (código ético y deontológico del psicólogo) con relación a la participación voluntaria, protección de la identidad y propósitos netamente académico-investigativos para el uso de los resultados. De acuerdo a lo anterior, se obtuvo aprobación de los participantes por medio del consentimiento informado; explicando a cabalidad el procedimiento y las implicaciones de aceptar ser voluntarios en el estudio y la posibilidad comunicar el deseo de desistir si lo consideraban pertinente.

### Análisis estadísticos

La información recolectada en el protocolo empleado se analizó de forma descriptiva, a partir de estadística correlacional y comparativa, por medio de la versión 22 del software estadístico SPSS; se realizó el test de Kolmogorov-Smirnov y la respectiva corrección de significancia de Lilliefors para la identificación de normalidad de los datos; test paramétricos y no paramétricos de T de Student, U de Mann-Whitney y K de Kruskal Wallis, respectivamente; de igual forma se obtuvieron los coeficientes de correlación, tanto de Spearman como de Pearson; además de los estadísticos descriptivos básicos.

## **Resultados**

Los datos demográficos contenidos en la *Tabla 1* permiten establecer que, en relación al inventario de depresión de Beck – BDI- la muestra general de la investigación presentó bajos síntomas característicos de depresión (considerando la media -5.89- y la DE -2.6-, y los rangos de interpretación del test). Por otra parte, en relación al inventario de ansiedad de Beck –BAI-, todos los participantes del estudio se ubicaron en el rango de ansiedad muy baja (0-21 puntos - establecido en los baremos del test) con un máximo de 13 puntos en el 75% de la muestra total (Q3).

*Tabla1. Datos demográficos generales*

	M	DE	Q1	Q3
Edad	21.08	3.28	19.00	22.00
BDI	5.89	2.60	4.00	8.00

El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.

BAI	3.84	2.87	6.00	13.00
-----	------	------	------	-------

Nota: BDI: cuestionario de depresión de Beck (2002), BAI: cuestionario de ansiedad de Beck (2002), M: media, DE: desviación estándar, Q1: cuartil 1 (0,25), Q3, cuartil 3 (0,75).

Las correlaciones establecidas entre las variables Edad, BDI y BAI con los índices generales del test aplicado se agrupan en la *Tabla 2*. Se encontró que, en relación a las puntuaciones obtenidas por la muestra general en el test BAI, éstas se correlacionan (r3) significativamente desde el punto de vista estadístico y de forma negativa con los índices de Motivación ( $p \leq 0.01$ ) y Satisfacción ( $p \leq 0.05$ ), lo cual indica que a mayores puntuaciones en la escala de ansiedad (BAI) menores puntuaciones en estos dos índices. Asimismo, al correlacionar el índice de Indefensión (r4) se identificó una relación inversamente proporcional entre éste y los índices de Motivación ( $p \leq 0.05$ ) y Participación ( $p \leq 0.05$ ), indicando que menores puntuaciones son obtenidas en estos dos índices cuando el nivel de indefensión es mayor. De otro lado, y aun cuando no es significativa estadísticamente la relación entre las puntuaciones de la escala de depresión (BDI) con los índices (r2) presentes en la tabla, se halló que a mayores puntuaciones en el test BDI menores puntuaciones en los índices de Motivación y Participación. De igual forma sucedió al asociar la edad con el índice de Indefensión (r1), en el cual, a mayor edad, menores puntuaciones en los criterios agrupados en este índice.

Tabla 2. *Correlaciones con Índices generales*

	M	DE	r1	r2	r3	r4
I Indefensión	4.83	2.83	-0.08 <sup>e</sup>	0.08 <sup>e</sup>	0.08 <sup>e</sup>	-
I Motivación	1.82	1.66	0.03 <sup>s</sup>	-0.13 <sup>e</sup>	-0.16 <sup>**e</sup>	-0.120 <sup>*e</sup>
I Satisfacción	7.64	2.38	0.04 <sup>e</sup>	0.02 <sup>e</sup>	-0.11 <sup>*e</sup>	-0.057 <sup>e</sup>
I Participación	6.29	2.71	0.02 <sup>e</sup>	-0.00 <sup>e</sup>	-0.08 <sup>e</sup>	-0.0136 <sup>*e</sup>

Nota: I: índice, M: media, DE: desviación estándar, r1: correlación del criterio con la variable edad, r2: correlación del criterio con la variable BDI, r3: correlación del criterio con la variable BAI, r4: correlación con el índice de Indefensión, \*:  $p \leq 0.05$ , \*\*:  $p \leq 0.001$ , \*\*\*:  $p \leq 0.001$ , s: correlación RHO de Spearman, e: coeficiente de correlación de Pearson.

Al realizar el análisis por género, de los criterios evaluados (*Tabla 3*), se encontró que, en relación a los índices individuales no existieron diferencias significativas estadísticamente entre hombres y mujeres, sin embargo, al condensar las puntuaciones de la escala en la puntuación Total de los índices, se halló una diferencia estadística del 100% al realizar el análisis de comparación de medias entre hombres y mujeres (Total índices,  $p \leq 0.001$ ), en la cual, los hombres obtuvieron mayores puntuaciones en la escala total, agrupados en este criterio. Por otra parte, en cuanto a la conformación de la muestra, los datos

Citación del artículo: Muñoz Giraldo, A., Ríos-Flórez, J., Estrada Mira, C., Montes Paniagua, J., López-Gutiérrez, C. (2019). Estados de ánimo y conductas de indefensión asociadas a la participación democrática. *Revista Katharsis*, 27: 3-25, DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.1213>

El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.

de la tabla permiten establecer que no existen diferencias significativas en Edad, y puntuaciones en las escalas BDI y BAI entre los grupos de hombres y mujeres; lo cual deja de manifiesto la homogeneidad de la muestra.

Tabla 3. *Análisis de criterios por Género*

	Género	M	DE	$p^u$
Edad	1	21.28	3.46	0.759
	2	21.00	3.22	
BDI	1	8.28	7.14	0.247
	2	8.87	6.44	
BAI	1	15.6	9.92	0.784
	2	15.28	9.30	
I Indefensión	1	5.17	3.08	0.234
	2	4.70	2.72	
I Motivación	1	1.96	1.49	0.192
	2	1.77	1.72	
I Satisfacción	1	7.71	2.26	0.971
	2	7.61	2.43	
I Participación	1	6.71	2.51	0.060
	2	6.13	2.77	
Total índices	1	37,51	12.09	0.000***
	2	32.12	13.15	

Nota: BDI: cuestionario de depresión de Beck (2002), BAI: cuestionario de ansiedad de Beck (2002), I: índice; 1: hombres, 2: mujeres, I: índice, M; media, DE: desviación estándar, \*\*\*:  $p \leq 0.001$ , <sup>u</sup>: U de Mann-Whitney.

Al analizar la participación de los integrantes de la muestra en las votaciones del plebiscito por paz realizadas en el año 2016 (Tabla 4), se encontró que, significativamente hay diferencia estadística entre quienes votaron y no votaron en este proceso democrático, asociado a la Edad, hallándose que, quienes votaron tenían mayores edades que aquellos que se abstuvieron de hacerlo ( $p \leq 0.001$ ). De otro lado, los datos de la tabla posibilitaron establecer que, quienes votaron obtuvieron mayores puntuaciones en los índices de Satisfacción ( $p \leq 0.05$ ), Participación ( $p \leq 0.001$ ) y en la puntuación Total de los índices ( $p \leq 0.05$ ). De otro lado, no se encontraron diferencias en relación a participar o no en estas votaciones, asociadas a las puntuaciones del BDI, BAI o los índices de Indefensión y Motivación.

Tabla 4. *Análisis de criterios por Voto en el Plebiscito de 2016*

Citación del artículo: Muñoz Giraldo, A., Ríos-Flórez, J., Estrada Mira, C., Montes Paniagua, J., López-Gutiérrez, C. (2019). Estados de ánimo y conductas de indefensión asociadas a la participación democrática. *Revista Katharsis*, 27: 3-25, DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.1213>

El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.

	Votó	M	DE	$p^u$
Edad	0	20.33	2.67	0.000***
	1	21.37	3.45	
BDI	0	8.81	6.48	0.836
	1	8.66	6.71	
BAI	0	15.30	10.50	0.694
	1	15.19	9.05	
I Indefensión	0	5.35	3.08	0.066
	1	4.63	2.70	
I Motivación	0	1.55	1.36	0.154
	1	1.93	1.75	
I Satisfacción	0	7.05	2.54	0.015*
	1	7.87	2.28	
I Participación	0	5.50	2.88	0.001***
	1	6.60	2.58	
Total índices	0	31.29	12.05	0,050*
	1	34.52	13.07	

Nota: BDI: cuestionario de depresión de Beck (2002), BAI: cuestionario de ansiedad de Beck (2002), I: índice, M: media, DE: desviación estándar, I0: no votó, 1: sí votó, \*:  $p \leq 0.05$ , \*\*:  $p \leq 0.001$ , \*\*\*:  $p \leq 0.001$ , <sup>u</sup>: U de Mann-Whitney.

La participación de los integrantes de la muestra total en las votaciones regionales realizadas en 2016, se presentan en la *Tabla 5*. Se halló que, quienes participaron con su voto tenían mayores edades que aquellos que se abstuvieron (al integrar y analizar la media y la DE), siendo esta diferencia significativa entre los dos grupos ( $p \leq 0.001$ ). De igual forma, las puntuaciones indican que aquellos que votaron obtuvieron mayores puntuaciones en la escala de ansiedad (BAI) en comparación con los que no votaron ( $p \leq 0.05$ ). Por su parte, en relación a la escala de depresión (BDI) y los índices valorados, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos (votantes y no votantes).

Tabla 5. Análisis de criterios por votaciones regionales 2016

	Votó	M	DE	$p^u$
Edad	0	19.64	2.26	0.000***
	1	21.88	3.49	
BDI	0	7.88	5.99	0.147
	1	9.16	6.94	
BAI	0	13.78	8.76	0.041*

Citación del artículo: Muñoz Giraldo, A., Ríos-Flórez, J., Estrada Mira, C., Montes Paniagua, J., López-Gutiérrez, C. (2019). Estados de ánimo y conductas de indefensión asociadas a la participación democrática. *Revista Katharsis*, 27: 3-25, DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.1213>

El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.

	1	16.02	9.76	
I Indefensión	0	4.91	2.94	0.640
	1	4.84	2.76	
I Motivación	0	1.70	1.64	0.287
	1	1.89	1.66	
I Satisfacción	0	7.23	2.28	0.079
	1	7.87	2.41	
I Participación	0	6.11	2.64	0.379
	1	6.40	2.75	
Total índices	0	32.17	13.12	0.145
	1	34.42	13.00	

Nota: BDI: cuestionario de depresión de Beck (2002), BAI: cuestionario de ansiedad de Beck (2002), I: índice, M: media, DE: desviación estándar, 0: no votó, 1: sí votó, \*:  $p \leq 0.05$ , \*\*:  $p \leq 0.001$ , \*\*\*:  $p \leq 0.001$ , <sup>u</sup>: U de Mann-Whitney.

Al realizar el análisis de comparación de medias entre los participantes, segmentando los grupos por programa académico (Tabla 6), los datos permitieron evidenciar que, de manera general (en un análisis de comparación de medias) existieron diferencias en edad entre los participantes ( $p \leq 0.001$ ), donde aquellos que estudian la Licenciatura en preescolar tenían mayores edades y los estudiantes de Psicología menores, en relación a los integrantes de la muestra por subgrupos. Por otro lado, no se encontraron diferencias entre los grupos que se asociaran a las puntuaciones en la escala de depresión (BDI), sin embargo, sí se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre estos al analizar las puntuaciones en la escala de ansiedad (BAI,  $p \leq 0.001$ ), en la cual, los estudiantes de la Licenciatura en preescolar obtuvieron mayores puntuaciones que los estudiantes de los demás programas académicos, y los de la Licenciatura en básica las menores puntuaciones en esta escala (BAI).

En lo que respecta a los índices del cuestionario diseñado para la investigación (Tabla 6), se encontró que existieron diferencias significativas entre los grupos por programa académico asociadas al índice de Participación ( $p \leq 0.001$ ) y a la puntuación Total de los índices ( $p \leq 0.01$ ), refiriéndose que, de forma general, las menores puntuaciones en el índice de Participación fueron obtenidas por los estudiantes de la Licenciatura en básica y las mayores puntuaciones se encontraron entre los estudiantes de Trabajo social; en relación a la puntuación Total de los índices, el análisis de diferencia de medias entre grupos reveló que el grupo de Trabajo social obtuvo puntuaciones más altas en relación a los demás grupos, y los estudiantes de la Licenciatura en preescolar las menores puntuaciones.

Tabla 6. Análisis de criterios por programa académico

El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.

	Programa	M	DE	$p^k$
Edad	1	20.69	2.49	0.000***
	2	21.94	6.49	
	3	20.93	3.61	
	4	22.23	2.05	
BDI	1	8.96	6.75	0.244
	2	9.16	7.57	
	3	7.07	5.55	
	4	9.39	6.60	
BAI	1	14.53	9.11	0.001***
	2	17.06	8.60	
	3	12.76	9.03	
	4	20.07	10.42	
I Indefensión	1	4.97	2.76	0.234
	2	4.19	2.86	
	3	5.00	2.87	
	4	4.43	3.01	
I Motivación	1	1.88	1.56	0.149
	2	1.53	2.35	
	3	1.86	1.44	
	4	1.70	1.77	
I Satisfacción	1	7.52	2.27	0.153
	2	8.00	2.43	
	3	7.41	2.55	
	4	8.20	2.54	
I Participación	1	6.20	2.72	0.000***
	2	7.28	2.54	
	3	5.39	2.49	
	4	7.17	2.70	
Total índices	1	34.31	12.89	0.009**
	2	30.00	15.95	
	3	36.59	12.14	
	4	29.30	11.54	

Nota: BDI: cuestionario de depresión de Beck (2002), BAI: cuestionario de ansiedad de Beck (2002), I: índice, M: media, DE: desviación estándar, 1: psicología, 2: trabajo social, 3: licenciatura en básica, 4: licenciatura en preescolar, \*:  $p \leq 0.05$ , \*\*:  $p \leq 0.001$ , \*\*\*:  $p \leq 0.001$ , <sup>k</sup>: K de Krustal-Wallis.

Citación del artículo: Muñoz Giraldo, A., Ríos-Flórez, J., Estrada Mira, C., Montes Paniagua, J., López-Gutiérrez, C. (2019). Estados de ánimo y conductas de indefensión asociadas a la participación democrática. *Revista Katharsis*, 27: 3-25, DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.1213>

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

## **Discusión**

Los análisis descriptivos analizados en el apartado anterior permiten identificar, desde un punto de vista cualitativo y funcional, la influencia de los estados de ánimo, como ansiedad y depresión, de los adolescentes y adultos jóvenes al involucrarse en la toma de decisiones asociada a los procesos democráticos con fines electorales. Asimismo, se hizo posible establecer, a partir de los índices evaluados, la influencia de estos estados de ánimo en las conductas de participación, motivación, satisfacción e indefensión de los participantes de la investigación frente a los procesos de participación ciudadana, y cómo estas conductas se presentan al optar por votar o no en una acción democrática.

En este sentido, autores como Gonzales y Ángel (2011) refieren que a menor percepción de control y mayores conductas de indefensión las personas obtienen, a su vez, mayores puntuaciones en las escalas de depresión y ansiedad. Contrario a esto la investigación aquí desarrollada encontró que, de forma general, las puntuaciones en las escalas de depresión y ansiedad no se relacionan directamente con los niveles de indefensión. Sin embargo, se encontró que a mayores puntuaciones en la escala de ansiedad los adolescentes presentaron menores conductas de motivación y satisfacción cuando estas se asocian a procesos democráticos.

Se encontró también que, cuando los niveles de indefensión y desesperanza aprendida son altos los niveles de participación ciudadana son menores, lo cual coincide con el planteamiento de Bautista (2011). Adicional a esto se encontró que a mayores índices de indefensión menores conductas de motivación que orienten a la participación democrática. También, se halló que el cuestionario de indefensión empleado en esta investigación no reportó diferencias en el índice específico de indefensión entre quienes participaron o no en las votaciones del plebiscito y las votaciones regionales del año 2016. Sin embargo, sí pudo identificarse mayor nivel satisfacción en aquellos que participaron específicamente en las votaciones del plebiscito, independientemente de los resultados de éste; lo cual no fue significativo para el caso de las votaciones regionales.

Por otra parte, la investigación desarrollada por Bautista (2011), sobre participación ciudadana, refiere que los estudiantes de psicología presentan mayores índices de indefensión y desesperanza aprendida en comparación con estudiantes de educación inicial. Si bien la investigación aquí descrita no encontró diferencias entre los programas académicos abordados, sí se halló que los estudiantes de psicología presentaron mayores puntuaciones en el índice de indefensión en relación a los estudiantes de trabajo social y licenciatura en preescolar, y menores niveles que los estudiantes de licenciatura en básica. También se encontró que, en relación al índice de participación, los estudiantes de psicología presentaron

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

menores conductas de participación que los estudiantes de trabajo social y mayores que los estudiantes de licenciatura en básica.

De otro lado, Bautista (2011) también señaló que los jóvenes en general presentan apatía frente a los procesos políticos y ciudadanos de su país. Es posible coincidir con este autor, puesto que los datos de la investigación aquí descrita encontraron que a menor edad menor participación en los procesos de elección democrática por parte de los participantes del estudio. Sumado a esto, aun cuando existen diferencias de participación asociadas a la edad no se encontró que el género tuviese una influencia sobre la participación en los procesos de votación. También se encontró que la sintomatología característica de depresión no se asocia a las conductas de participación democrática, como sí la presencia de síntomas característicos de ansiedad por partes de aquellos que decidieron emitir su voto.

De otro lado, autores como Sabucedo y Cramer (1991) y Soule (2001), sostienen que los jóvenes con menor conocimiento político presentan mayor abstención a la hora de participar en elecciones políticas y viceversa. Si bien la investigación aquí ejecutada no abordó el conocimiento político de los participantes para las votaciones de plebiscito y las regionales de 2016, sí abordó las razones que inciden en la decisión de participar o no en un proceso de elección democrática y fueron condesadas en el índice de motivación. En consideración a esto, es de resaltar que para el contexto colombiano votar no es una obligación, sin embargo, hacerlo conlleva a beneficios económicos y personales, relacionados con descuentos en el pago de matrículas académicas y algunos gastos asociados a entidades públicas. Partiendo de esto, se halló que la participación ciudadana de los adolescentes estaba asociada a la obtención de estos beneficios más que a la satisfacción por participar, o a los resultados mismos de la elección.

Así, aun cuando la literatura existente sobre el tema es limitada, se hizo posible establecer la relación de los estados de ánimo con factores incidentes en la participación ciudadana, determinando los índices de indefensión, motivación, satisfacción y participación de los adolescentes y adultos jóvenes en los procesos de elección democrática, e interrelacionar estos entre sí; posibilitando ampliar el panorama que se tiene sobre el tema y, de una u otra forma, abriendo el camino a posteriores análisis que conlleven a la generación de estrategias que desencadenen la participación de los adolescentes y adultos jóvenes en la toma de decisiones que impactan significativamente el curso político y social del país.

En este sentido, los resultados de esta investigación aportan significativamente a la comprensión de un fenómeno que resulta ser cíclico. Si se considera que la indefensión aprendida, como condición psicológica, influencia la conducta en su componente sociocultural y, a su vez, es este ambiente sociocultural el que retroalimentará el estado psicológico del individuo, hallándose este último influenciado constantemente por los estados emocionales que al mismo tiempo reciben una motivación extrínseca para su

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

mantenimiento y expresión. Por lo que, los antecedentes citados y discutidos, así como los resultados obtenidos en la investigación descrita, no sólo son una herramienta relevante y esencial para la comprensión de fenómenos psicosociales, particularmente en una población joven que es considerada inmadura y poco preocupada e involucrada en el tema en cuestión, sino que, además de tener aplicabilidad como estrategia de empoderamiento social e intervención psicosocial, permite también el establecimiento de discusiones en ambientes académicos que incentiven el ir más allá de las variables y factores analizados, y susciten el desarrollo y ejecución de propuestas de investigación que den continuidad a la extrapolación de los datos y la profundización en el entendimiento de este tipo de conductas socioculturales.

### **Conclusiones**

En relación a los estados de ánimo se encontró que la sintomatología característica de ansiedad influye significativamente en los niveles de motivación asociados a la participación ciudadana en los procesos democráticos, y en los niveles de satisfacción posteriores al proceso de participación independientemente de los resultados de éste. Por su parte, la influencia de la sintomatología característica de depresión es indiferente al momento de tomar la decisión de participar o no en un proceso de elección.

A su vez, los niveles altos de indefensión en los adolescentes y los adultos jóvenes inciden significativa y negativamente en la motivación y la participación de estos en procesos de elección democrática. Por otra parte, ha quedado establecido que no existen diferencias entre hombres y mujeres en relación a los niveles de indefensión, motivación, satisfacción y participación ciudadana. Sin embargo, la edad, independientemente del género, sí es un factor influyente al momento de tomar la decisión de votar o no en una elección, encontrándose que a mayor edad mayor participación.

En lo que respecta a los dos momentos de participación democrática abordados en este estudio (plebiscito y votaciones regionales 2016), se encontró que quienes participaron en el plebiscito presentaron mayores niveles de satisfacción, y de forma general mayor nivel de motivación y menor de indefensión. Pese a esto, los niveles de indefensión, motivación y satisfacción no presentaron una diferencia relevante entre quienes votaron o no en las regionales de 2016. Lo anterior, podría explicarse al considerar la naturaleza del plebiscito y las repercusiones sociales de esa elección en particular (plebiscito por la paz).

Por otro lado, al relacionar los procesos de participación ciudadana y los niveles de ansiedad, asociados a los programas académicos de los participantes del estudio, se encuentra que los estudiantes de licenciatura en básica y de psicología presentan menor sintomatología característica de ansiedad en comparación con los estudiantes de trabajo social y licenciatura en preescolar. Asimismo, se identificó que los estudiantes de la licenciatura en básica,

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

seguidos por los estudiantes de psicología, se involucran menos en acciones de participación ciudadana, en contraste, los estudiantes de trabajo social suelen hacerlo en mayor medida. Esto último podría explicarse, si se consideran los objetivos generales de la labor social de estos estudiantes, lo cual suscita cuestionamientos e invitaciones para posteriores investigaciones.

De igual forma, al considerar los programas académicos que hicieron parte de la muestra de este estudio, los niveles de indefensión, motivación y satisfacción se encuentran equiparables estadísticamente entre estos grupos, sin embargo, al analizar de forma global todos los índices y la puntuación total de estos, los estudiantes de la licenciatura en básica y de psicología presentan mayores niveles de indefensión y los estudiantes de trabajo social los menores niveles, lo cual podría explicarse al analizar los mayores índices de participación ciudadana por parte de los de trabajo social.

En este sentido se ha determinado como los estados de ánimo, en adolescentes y en adultos jóvenes, influyen, o no, los niveles de motivación, indefensión y satisfacción en los procesos de participación ciudadana con fines democráticos; y de una u otra forma, se hace posible visualizar como estos niveles varían al considerar factores como la edad y los programas de formación académica. Estas y otras variables, que pueden ser consideradas en estudios futuros, abren la puerta a análisis comportamentales de esta población que facilitarían el desarrollo de estrategias para incentivar la toma de decisiones y acciones orientadas a involucrarlos en procesos sociales de participación democrática.

### **Limitaciones**

Una limitante de este estudio fue la cantidad de participantes en la muestra, si bien se encontraron relaciones y generalizaciones significativas a partir de los datos, se sugiere la aplicación de test y cuestionarios a un número mayor de personas, y de diferentes rangos etarios a fin de ampliar los análisis obtenidos y la generalización de los mismo. Por otra parte, se toma también como limitante de esta investigación la falta de estudios previos sobre el tema, puesto que al momento de discutir no se encuentran bases sólidas y suficientes para entender o contrastar el problema abordado y los resultados obtenidos. Asimismo, por la temática en cuestión, la literatura existente no es reciente y actualizada, lo cual no permitió generar un panorama del contexto en el cual se encuentra la relación de las variables contempladas.

### **Agradecimientos**

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

A nuestros compañeros, estudiantes y trabajadores de la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia, quienes de una u otra forma se vieron vinculados a este proyecto de investigación.

## Referencias

- Alomoto M., Calero, S., Vaca, M. (2018). Intervention with physical-recreational activity to anxiety and depression in the elderly. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(1), 47-56. Disponible en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002018000100005&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002018000100005&script=sci_arttext&tlng=en)
- Álvaro, J., Garrido, A., Schweiger, I. (2010). Causales sociales de la depresión: Una revisión crítica del modelo atributivo de la depresión. *Revista Internacional de Sociología*, 68(2), 333-348. Doi: 10.3989/ris.2008.06.08
- Antúnez, Z., Vinet, E. (2012). Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS - 21): Validación de la Versión abreviada en Estudiantes Universitarios Chilenos. *Revista Terapia Psicológica*, 30(3), 49-55. Doi: 10.4067/S0718-48082012000300005
- Arreaga, I. (2002). Factores que limitan la participación ciudadana de la juventud en San Juan Comalapa, Chimaltenango. Tesis de pregrado. *Universidad de San Carlos de Guatemala*, Guatemala. Disponible en <http://www.repositorio.usac.edu.gt/9367/>
- Ávila, C., Cabrera, G. (2016). El efecto del rumor en el cambio del voto: la ira, el miedo y la incertidumbre generados por el rumor en procesos electorales y sus contribuciones en las decisiones del votante. *Revista Signo y Pensamiento*, 35(69), 100-116. Doi: 10.11144/Javeriana.syp35-69.ercv
- Ballesteros, B., Novoa-Gómez, M., Sacipa-Rodríguez, S. (2009). Prácticas culturales de paz en jóvenes adscritos y no adscritos a la Red de Jóvenes por la paz. *Universitas Psychologica*, 8(3), 683-702. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v8n3/v8n3a7.pdf>
- Bautista, M. (2011). Relación entre participación ciudadana y desesperanza aprendida, en el año electoral, en jóvenes universitarios. Tesis de pregrado. *Universidad Rafael Landívar*, Guatemala. Disponible en <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/05/42/Bautista-Maria.pdf>
- Beck, A. (2002). *Inventario de ansiedad de BECK*. México: Pearson Clinical.
- Beck, A. (2002). *Inventario de depresión de BECK-II*. México: Manual Moderno.
- Berengil, A., Povis, T. (2019). *Autoconcepto e indefensión aprendida en estudiantes de 2° a 5° año del nivel secundario de una institución educativa pública de Chaclacayo-Lima*

Citación del artículo: Muñoz Giraldo, A., Ríos-Flórez, J., Estrada Mira, C., Montes Paniagua, J., López-Gutiérrez, C. (2019). Estados de ánimo y conductas de indefensión asociadas a la participación democrática. *Revista Katharsis*, 27: 3-25, DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.1213>

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

- (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Perú. Disponible en [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1658/Ana\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1658/Ana_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Blanco, A., Díaz, D. (2007). "Social order and mental health: a social well-being approach". *Psychology in Spain*, 11(5), 61-71. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2558588>
- Bottero, M., Oliver, E., Zanola, M. (2007). *La indefensión aprendida: en la búsqueda de caminos frente a los cambios*. Psicolibros: Montevideo.
- Brown, T., Campbell, L., Lehman, C., Grisham, J., Mancill, R. (2001) Current and Life Time co-morbidity of the DSM-IV anxiety and Mood Dis-orders in a Large Clinical Sample. *Journal of Abnormal Psychology*, 110(4), 585-599. Doi: 10.1037//0021-843X.110.4.585
- Bruce, O. (2007). La investigación básica con animales fortalece la ciencia y la práctica de la Psicología. *Revista Interdisciplinaria*, 24(2), 211-228. Disponible en [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-70272007000200004&lng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272007000200004&lng=es)
- Calvo, A., Muñoz, A., Torres, Y., Zamora, M. (2016). Aproximaciones teóricas, metodológicas y ético políticas sobre la participación juvenil en el cantón de San Ramón. *Revista Pensamiento Actual*, 16(26), 102-112. Doi: 10.15517/PA.V16I26.25192
- Carlson, N. (2010). *Psychology the science of behavior*. Canadá: Pearson.
- Cuna, E. (2007). Democracia electoral y participación política juvenil, análisis de la propuesta partidista dirigida a los jóvenes en las elecciones presidenciales 2006. *Revista Universitaria El Cotidiano*, 22(145), 23-36. Disponible en <https://www.redalyc.org/html/325/32514504/>
- De León, J. (2006). Jóvenes y la participación política. *Revista electrónica Discusión y Propuesta Social*. Guatemala. Disponible en <http://www.albedrio.org/>
- Delgado, R., Arias, J. (2008). La acción colectiva de los jóvenes y la construcción de ciudadanía. *Revista Argentina de Sociología*, (6)11, 271-296. Disponible en [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1669-32482008000200014&lng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-32482008000200014&lng=es)
- Díaz, Á., Carmona, O. (2013). Rasgos de sujeto político en jóvenes universitarios. *Revista Tesis psicológica*, 8(2), 164-177. Disponible en <http://190.242.99.229/index.php/TesisPsicologica/article/view/342/330>
- Domínguez, D., Hermosillo, A., Vacio, M. (2016). Efecto de los factores de protección y de riesgo sobre el comportamiento suicida en estudiantes de Psicología. *Investigación y*

El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.

- Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, 69, 73-80. Disponible en <https://revistas.uaa.mx/index.php/investycien/article/view/1873/1744>
- Durán, C. (2015). Aspectos interventores en la participación política y electoral de jóvenes. Una reflexión sobre la información, interacción y difusión de contenidos en redes sociales para futuras investigaciones en Santander. *Revista Desafíos*, 27(1), 47-81. Doi: 10.12804/desafios27.01.2015.02
- Echavarría, C., Otálora, A., Álvarez, A. (2008). Perspectiva ético-política del ser ciudadano: una mirada desde los jóvenes. *Revista Desafíos*, 18, 182-212. Disponible en <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/desafios/article/view/395>
- Escalante, C. (2007). *El contacto directo con electores y el uso del correo*. En Comunicación Política (pp. 205-217). Quito, Ecuador: Quipus, Ciespal.
- Escobar, C., y Zumárraga, P. (2018). *La depresión bajo un enfoque médico, social y cultural en el Ecuador* (Tesis de pregrado). Universidad San Francisco de Quito, Ecuador. Disponible en <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/7762/1/140687.pdf>
- Escudero A., Polo C., López, M., Aguilar, L. (2005). La persuasión coercitiva, modelo explicativo del mantenimiento de las mujeres en una situación de violencia de género. I: Las estrategias de la violencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 95, 85-117. Disponible en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352005000300006&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352005000300006&lng=es&tlng=es)
- García, J., Ortiz, P. (2013). Marco de análisis para el estudio de las campañas electorales y sus efectos sobre el voto en la región de Murcia. *Universidad de Murcia*, Ecuador. Disponible en <https://digitum.um.es/xmlui/handle/10201/30400>
- García, J., Gallego, J., Pérez, E. (2009). Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. *Universitas Psychologica*, 8(2), 447-457. Disponible en <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/218>
- García, L. (2006). La trascendencia de la campaña del “miedo” en las elecciones de 2004 y la propaganda del “peligro” en México en 2006. *Revista Realidad*, 109, 375-388. Doi: 10.5377/realidad.v0i109.3443
- González, C., Ángel, E. (2011). Comorbilidad entre ansiedad y depresión: evaluación empírica del modelo indefensión desesperanza. *Psychologia, avances de la disciplina*, 5(1), 59-72. Disponible en <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/1122/914>
- González, J., Hernández, A. (2012). La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: Análisis desde el modelo de Beck. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(2): 313-327. Disponible en <https://www.redalyc.org/html/292/29224159015/>

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

- González, M., Vacio, M. (2016). El desarrollo psicológico desde el análisis conductual animal: ejemplo en comportamiento alimentario. *Investigación y práctica en psicología del desarrollo*, 2, 211-227. Disponible en <https://revistas.uaa.mx/index.php/ippd/article/view/691>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Jarret, R. (1990). Psychosocial aspects of depression and the role of psychotherapy. *Journal of Clinical Psychiatry*, 50, 22-26. Disponible en <https://utsouthwestern.influent.utsystem.edu/en/publications/psychosocial-aspects-of-depression-and-the-role-of-psychotherapy>
- Lambert, S., McCreary, B., Joiner, T., Schmidt, N., Ia-longo, N. (2004). Structure of Anxiety and Depression an Examination of the Tripartite Model. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 72(5), 904-908. Disponible en [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=000177&pid=S1900-2386201100010000600027&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000177&pid=S1900-2386201100010000600027&lng=en)
- Ley 1090 del 2006. *Código Deontológico y Bioético del Psicólogo*. Congreso de la República, Colombia.
- López, M. (2007). Ansiedad y depresión, reacciones emocionales frente a la enfermedad. *Anales de Medicina Interna*, 24(5), 209-211. Disponible en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-71992007000500001](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-71992007000500001)
- Mateu-Mollá, J., Valero, S., Lacomba-Trejo, L., Catalá, L. (2018). Ansiedad y depresión: impacto en la calidad de vida de pacientes tras infarto agudo de miocardio. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 6(1), 5-13. Disponible en [http://sportsem.uv.es/j\\_sports\\_and\\_em/index.php/rips/article/view/110/133](http://sportsem.uv.es/j_sports_and_em/index.php/rips/article/view/110/133)
- McLeod, J., Nonnemaker, J. (1999). "Social stratification and inequality." Pp. 321-344. En *Handbook of the sociology of mental health*, editores Aneshensel C. S., y J. C. Phelan. Nueva York: Kluwer Academia.
- Mirowsky, J., Ross, C. (1989). *Social causes of psychological distress*. Nueva York: Aldine de Gruyter.
- Mustaca, A. (2018). Frustración y conductas sociales. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(1), 65-81. Doi: 10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4643
- Polaino, A., Vásquez, C. (1982). La indefensión aprendida: ¿Un modelo experimental de depresión? *Revista de psiquiatría de la facultad de Medicina de Barcelona*, 9(3), 170-186. Disponible en [https://www.researchgate.net/publication/41959791\\_La\\_indefension\\_aprendida\\_Recurso\\_electronico\\_un\\_modelo\\_de\\_depresion\\_A\\_Polaino-Lorente](https://www.researchgate.net/publication/41959791_La_indefension_aprendida_Recurso_electronico_un_modelo_de_depresion_A_Polaino-Lorente)

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

- Quintanilla, R., Haro, L., Flores, M., Celis de la Rosa, A., y Valencia, S. (2003). Desesperanza y tentativa suicida. *Investigación en Salud*, 5(2), 113-116. Disponible en <https://amsmx.files.wordpress.com/2014/02/desperanza-y-tentativa-suicida-14250206.pdf>
- Resolución No. 8430 del 1993. *Normas Científicas, Técnicas y Administrativas para la Investigación en Salud*. Ministerio de Salud de Colombia.
- Rhodes, N., McKenzie, E. (1998). Why do battered women stay? Three decades of research. *Aggression and Violent Behavior*, 3(4), 391-406. Doi: 10.1016/S1359-1789(97)00025-6
- Sabucedo, J., Cramer, D. (1991). Sociological and psychological predictors of voting in Great Britain. *Journal of Social Psychology*, 131(5), 647-654. Doi: 10.1080/00224545.1991.9924648
- Sánchez, E., Garrido, A., Álvaro, J. (2003). “Un modelo psicosociológico para el estudio de la salud mental.” *Revista de Psicología Social*, 18(1), 17-33. Doi: 10.1174/02134740360521750
- Sánchez, Ó., Méndez, F. (2009). Optimism as a Protective Factor in Child and Adolescent Depression. *Revista Clínica y Salud*, 20(3), 273-280. Disponible en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1130-52742009000300008&lng=es&tlng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742009000300008&lng=es&tlng=en).
- Seligman, M. (1981). *Helplessness: On Depression, development and death*. San Francisco, Estados Unidos: Freeman.
- Seligman, M. (1983). *Indefensión*. Madrid, España: Debate.
- Seligman, M., Maier, S. (1967). Failure to escape traumatic shock. *Journal of Experimental Psychology*, 74(1), 1-9. Disponible en <https://psych.hanover.edu/classes/Learning/papers/Seligman%20Maier%201967.pdf>
- Soule, S. (2001). *Will they engage? Political knowledge, participation and attitudes of Generations X and Y*. Paper presented at the Active Participation or a Retreat to Privacy, Potsdam, Germany.
- Torrez, Y. (2002). *Cuaderno de resumen “Los jóvenes en el umbral del nuevo milenio, la desesperanza democrática en la cultura política de la juventud Cochabambina”*. Fundación PIEB. Disponible en [http://www.pieb.com.bo/2016/BPIEB/BPIEB\\_14\\_47\\_Democracia.pdf](http://www.pieb.com.bo/2016/BPIEB/BPIEB_14_47_Democracia.pdf)
- Weeks, B. (2015). Emotions, partisanship, and misperceptions: How anger and anxiety moderate the effect of partisan bias on susceptibility to political misinformation. *Journal of Communication*, 65, 699-719. Doi: 10.1111/jcom.12164
- World Health Organization. (2017). *Depression*. WHO: World Health Organization. Disponible en [https://www.who.int/mental\\_health/management/depression/en/](https://www.who.int/mental_health/management/depression/en/)

Citación del artículo: Muñoz Giraldo, A., Ríos-Flórez, J., Estrada Mira, C., Montes Paniagua, J., López-Gutiérrez, C. (2019). Estados de ánimo y conductas de indefensión asociadas a la participación democrática. *Revista Katharsis*, 27: 3-25, DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.1213>

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

- Yu, Y., Williams, D. (1999). "Socioeconomic status and mental health." Pp. 151-166. En *Handbook of the sociology of mental health*, editores Aneshensel, C. S., y J. C. Phelan. Nueva York: Kluwer Academia.
- Zarza-Alzugaray, F. (2018). Título superior de música. Relación entre la motivación de logro musical y las conductas desadaptativas de abandono en estudiante. *European Scientific Institute*, 14(10), 46-52. Doi: 10.19044/esj.2018.v14n10p46