

Vivencias sobre la sexualidad y afectividad en los y las adolescentes, educandos de la Universidad Mariana.¹

Experiences on sexuality and emotion in young learners from Mariana University.

Claudia Amanda Chaves², Myriam Piedad Eraso Martínez³, Sonia Maritza Matabanchoy Tulcan⁴, Adriana Del Carmen Mora Eraso⁵, Sandra Yaneth Quiroz Coral⁶.

Resumen

El artículo presenta resultados de la investigación dirigida a indagar por las vivencias sobre la sexualidad y afectividad de los y las adolescentes educandos de la Universidad Mariana de 18 a 22 años, inscritos en los primeros semestres de los programas de pregrado. El estudio se abordó desde la interdisciplinariedad permitiendo una visión desde enfermería, psicología y trabajo social. Los resultados develan historias que se han construido desde sus diferentes experiencias, momento evolutivo, cultura, creencias, influencia social, familiar y de los medios de comunicación que han

¹Investigación denominada "Vivencias sobre la sexualidad y afectividad en los y las adolescentes educandos de la Universidad Mariana", financiada por la Universidad Mariana, 2008-2010. Grupo de investigación Desarrollo Humano y social.

² Enfermera, Mg: Magíster: Enfermería con énfasis materno infantil, docente Universidad Mariana, programa de Enfermería, San Juan de Pasto, Colombia, Cchaves27@gmail.com.

³ Enfermera, Mg: Estudiante de Maestría: Enfermería con énfasis materno infantil, docente Universidad Mariana, programa de Enfermería, San Juan de Pasto, Colombia, mpem71@hotmail.com

⁴ Psicóloga, Magister en Gerencia del talento Humano, estudiante de doctorado en Psicología, Docente Universidad Mariana, programa de Psicología, San Juan de Pasto, Colombia, somapsicologa@yahoo.es

⁵Psicóloga, Magister en Educación, estudiante de doctorado en Psicología, Docente Universidad Mariana, programa de posgrado, San Juan de Pasto, Colombia, dangiela@gmail.com

⁶ Psicóloga, Magister en Drogodependencias, estudiante de doctorado en Psicología, docente Universidad Mariana, programa de Psicología, San Juan de Pasto, Colombia, sayaqui2002@yahoo.es

Citación del artículo: Chaves, C., Eraso Martínez, M., Matabanchoy Tulcan, S., Mora Eraso, A., Quiroz Coral, S. (2012). Vivencias sobre la sexualidad y afectividad en los y las adolescentes, educandos de la Universidad Mariana. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6, N.8, pp. 113-152. Disponible en

<http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/editor/submission/121>

Recibido 15.04.2012

Arbitrado 10.05.2012

Aprobado 25.05.2012

permeado sus sentimientos, acciones y pensamientos. Entre las problemáticas que afectan la salud sexual y reproductiva se incluyen infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos, promiscuidad, inicio temprano de las relaciones sexuales, prostitución (prepagos) y el consumo de sustancias psicoactivas.

En cuanto a la visión de los adultos, estos asumen el manejo de la sexualidad con mayor apertura y claridad, facilitando los procesos de formación y conocimiento de las dimensiones de la sexualidad humana, dentro de la cual el adolescente considera que la familia es la base fundamental en la educación, y los pares acompañan el desarrollo emocional del adolescente, ya que inciden positiva o negativamente en su vida sentimental, al reconocer en él al confidente de muchas de sus vivencias.

Palabras claves: Adolescencia, sexualidad, afectividad, vivencias, prejuicios.

Abstract

The paper presents results of research to explore the experiences of sexuality and affectivity of adolescents Mariana University students 18 to 22 years, enrolled in the first semester of undergraduate programs. The study was approached from an interdisciplinary allowing a view from nursing, psychology and social work. The results reveal stories that have been built from their different experiences, developmental stage, culture, beliefs, social influence, family and the media that have permeated their feelings, actions and thoughts. Among the problems that affect sexual and reproductive health including sexually transmitted infections, unwanted pregnancies, abortions, promiscuity, early onset of sexual intercourse, prostitution (prepaid) and psychoactive substance use.

As for the vision of adults, they assume the management of sexuality with greater openness and clarity, facilitating the formation processes and knowledge of the dimensions of human sexuality, within which the adolescent believes that the family is the basis fundamental education and peer accompany adolescent emotional

114

Citación del artículo: Chaves, C., Eraso Martínez, M., Matabanchoy Tulcan, S., Mora Eraso, A., Quiroz Coral, S. (2012). Vivencias sobre la sexualidad y afectividad en los y las adolescentes, educandos de la Universidad Mariana. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6, N.8, pp. 113-152. Disponible en

<http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/editor/submission/121>

Recibido 15.04.2012

Arbitrado 10.05.2012

Aprobado 25.05.2012

development as positive or negative effect on your love life, to recognize in him the confidant of many of his experiences

Keywords: Adolescence, sexuality, emotions, experiences, prejudices.

1. Introducción

Desde el compromiso institucional que la Universidad Mariana asume con la formación de sus educandos se determina la importancia de trascender los procesos de educación que se desarrollan en las aulas con la oferta de servicios de bienestar que “contribuyan en su formación integral, calidad de vida, y construcción de comunidad educativa, a través de proyectos, programas y servicios de promoción y prevención de la salud, desarrollo humano, expresiones culturales, recreación y deporte” (Misión, Universidad Mariana, 2007, p. 1).

Por ello fue de gran interés conocer las problemáticas en salud sexual y reproductiva que presentan los y las adolescentes, los relatos de experiencias sobre su afectividad, prejuicios de los adultos acerca de la sexualidad y los significados que han construido sobre la sexualidad y posteriormente generar alternativas que favorezcan la calidad de vida del educando mariano.

Según las estadísticas las problemáticas más consultadas en el servicio médico y psicológico de la universidad se mencionaron los embarazos no deseados, problemas con la pareja, consumo de sustancias psicoactivas y las relaciones familiares.

Estas situaciones conllevan a que los educandos se vean afectados en sus diferentes roles e influyan negativamente en su rendimiento académico, relaciones

115

Citación del artículo: Chaves, C., Eraso Martínez, M., Matabanchoy Tulcan, S., Mora Eraso, A., Quiroz Coral, S. (2012). Vivencias sobre la sexualidad y afectividad en los y las adolescentes, educandos de la Universidad Mariana. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6, N.8, pp. 113-152. Disponible en

<http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/editor/submission/121>

Recibido 15.04.2012

Arbitrado 10.05.2012

Aprobado 25.05.2012

interpersonales y deserción, así como en el bienestar de los jóvenes de las dimensiones biológica y emocional. Es por ello que los resultados de esta investigación no solo son útiles para la Institución en la medida que fortalecerá las acciones orientadas desde Bienestar Universitario; sino que sirven de referencia para todas aquellas instituciones educativas con población joven en edad productiva.

2. Metodología.

La investigación se abordó desde el paradigma de investigación cualitativa, puesto que esta presenta descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas e interacciones y comportamientos, además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones.

El tipo de investigación etnográfica no solo permitió conocer las vivencias de los y las jóvenes universitarios y describirlos, sino que, además, la comprensión y establecimiento de los significados construidos por ellos. Así la etnografía posibilitó que el trabajo se encamine hacia una perspectiva interactiva y directa con el personal protagonista.

Desde la hermenéutica llegar a manejar información de aquello que forma parte del mundo subjetivo de cada adolescente y comprender lo que está detrás de lo observable.

Población y muestra

La población estuvo conformada por todos los Programas de pregrado, modalidad presencial, jornada diurna del periodo académico 2010-2. Para obtener la

116

Citación del artículo: Chaves, C., Eraso Martínez, M., Matabanchoy Tulcan, S., Mora Eraso, A., Quiroz Coral, S. (2012). Vivencias sobre la sexualidad y afectividad en los y las adolescentes, educandos de la Universidad Mariana. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6, N.8, pp. 113-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/editor/submission/121>

Recibido 15.04.2012

Arbitrado 10.05.2012

Aprobado 25.05.2012

muestra de participantes en el grupo se utilizaron criterios cualitativos de inclusión basados en los objetivos específicos que orientaron la investigación así: educandos de la Universidad Mariana que asegurando la representatividad de los diferentes programas; educandos asignados por los directores de programa con base en el conocimiento que ellos tienen de la población; facilidad de expresión para participar en los grupos focales; pertenencia a los semestres iniciales de la formación profesional.

Técnicas de recolección de información

Para la recolección de datos se realizó un grupo focal por cada uno de los programas de pregrado de la modalidad diurna, cada uno representado en un total de doce educandos para un total de 120 personas. Los grupos focales fueron realizados por las investigadoras a partir de la convocatoria sistemática a todos. Se permitió una intervención espontánea, facilitando conocer el abanico de opiniones que tenían los diferentes participantes.

Como complemento se utilizó la entrevista semiestructurada donde se establecieron preguntas que facilitaron la expresión de ideas y conocimientos respecto al tema de estudio. En este caso los participantes se seleccionaron de los grupos focales, teniendo en cuenta aquellas personas con mayor facilidad de expresión, pues se trataba de encontrar en sus narrativas, elementos de aporte al problema de investigación.

Descripción del proceso de análisis

El proceso de análisis de la información se construyó con base en la propuesta del documento "Destilar la Información" de Fernando Vásquez Rodríguez (2008), autor

117

Citación del artículo: Chaves, C., Eraso Martínez, M., Matabanchoy Tulcan, S., Mora Eraso, A., Quiroz Coral, S. (2012). Vivencias sobre la sexualidad y afectividad en los y las adolescentes, educandos de la Universidad Mariana. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6, N.8, pp. 113-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/editor/submission/121>

Recibido 15.04.2012
Arbitrado 10.05.2012
Aprobado 25.05.2012

que da a conocer una alternativa de análisis que orientada paso a paso, permitió trabajar en profundidad los objetivos trazados en una investigación cualitativa. De acuerdo con lo anterior el proceso permitió partir de los criterios inicialmente planteados por los investigadores para luego dar cabida a las categorías que emergieron de la analítica de los informantes.

3. Fundamentación teórica

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2008), la adolescencia es una etapa del ciclo vital del desarrollo humano que se caracteriza por el crecimiento y maduración biológica, fisiológica, psicológica y social del individuo (p.11). Para el caso de investigaciones sobre vivencias de la sexualidad y afectividad que toman a esta población Vargas Trujillo y Barrera (2007) encontraron importantes resultados que dan pie para concluir que una edad de iniciación sexual más tardía se asocia con indicadores de madurez psicológica y de un contexto familiar y social menos permisivo (p.17). Un contexto en el que los padres expresan su desaprobación frente al inicio de la actividad sexual en la adolescencia temprana y comunican abiertamente que lo deseable es que estas ocurran cuando los involucrados están en posibilidad de tomar decisiones autónomas y de asumir sus consecuencias.

Las variables más importantes para la explicación de la actividad sexual en la adolescencia son: la posición personal frente al tema y la percepción que tienen los adolescentes de la actitud de sus padres y amigos hacia la actividad sexual en esta etapa

de la vida, además de la prevalencia de la misma entre sus compañeros (norma social percibida).

En cuanto a conducta sexual, conocimiento sobre embarazo y necesidades percibidas con relación a educación sexual, en adolescentes escolarizados:

los adolescentes tienen poca experiencia sexual, manejan sólo conocimientos básicos y mantienen creencias erróneas en torno al uso de medidas de protección. Los adolescentes manifiestan la necesidad de recibir educación sexual que incluya, no sólo conocimientos específicos sobre sexualidad y salud reproductiva, sino también entrenamiento en habilidades sociales, relacionadas con la conducta asertiva, comunicación interpersonal y autoestima, aspectos que les permitirían manejar mejor sus relaciones de pareja.

Las adolescentes sin educación formal tienen su primera relación sexual y su primer hijo mucho antes que las que tienen algún nivel de escolaridad. El otro factor asociado al embarazo adolescente es el lugar de residencia: las adolescentes de las zonas rurales tienden a tener relaciones sexuales e hijos más temprano que las de las zonas urbanas. En el litoral Pacífico el número de adolescentes embarazadas es el doble que en el resto del país. Así mismo, entre las adolescentes en situación de desplazamiento el embarazo precoz es cada vez más común, bien sea como producto de condiciones de vivienda muy precarias que favorecen las relaciones sexuales, o como alternativa de proyecto de vida, caso en el que se trata de una decisión tomada con información y condiciones

para el ejercicio de la autonomía individual muy precarias (Moreno, Canelón, & Becerra, 2006, párr. 4-5).

Ahora bien, desde el marco legal el Estado Colombiano implemento la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, igualmente la Norma Técnica para la detección de alteraciones del joven de 10 a 29 años.

En el primer documento encontramos la siguiente definición: “La Salud Sexual y Reproductiva (SSR) de la población adolescente comprende el ejercicio de una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana, la prevención del embarazo precoz y la prevención y atención de eventos relacionadas con la sexualidad y la reproducción” (Consejo Nacional de la Población. 2004, p. 112).

Los resultados obtenidos en esta investigación dejan en cuestionamiento el ejercicio de una sexualidad realmente satisfactoria, responsable y sana por parte de los estudiantes universitarios, quienes a través de sus testimonios evidencian la problemática que diariamente deben enfrentar.

Dicha política busca la toma de decisiones autónomas en esa medida por ejemplo la planificación familiar permite a las y los adolescentes disponer del tiempo para continuar con su educación, tener oportunidades de trabajo y de desarrollo antes de conformar una familia. Para que puedan ejercer su derecho a decidir sobre el número de hijos que desean, es necesario que las y los adolescentes tengan acceso a la planificación familiar, lo cual incluye tener información de los anticonceptivos: cuáles son, cómo y dónde obtenerlos y cómo emplearlos de manera efectiva (Consejo Nacional de la Población. 2004.9, p. 72).

120

Citación del artículo: Chaves, C., Eraso Martínez, M., Matabanchoy Tulcan, S., Mora Eraso, A., Quiroz Coral, S. (2012). Vivencias sobre la sexualidad y afectividad en los y las adolescentes, educandos de la Universidad Mariana. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6, N.8, pp. 113-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/editor/submission/121>

Recibido 15.04.2012
Arbitrado 10.05.2012
Aprobado 25.05.2012

Sin embargo, no es suficiente con ello, pues como se insiste el tema de la sexualidad debe trascender el suministro de información, para abordar esferas más profundas e integrales como es el caso de la afectividad y el autorrespeto.

En consecuencia, los adolescentes buscan información, quieren saber y, por supuesto, determinar su identidad sexual, lo que les va a permitir relacionarse con otros para amar y ser amados. Es así como poco a poco irán conectándose con su genitalidad, es decir, podrán hacer uso de los órganos sexuales, y para ello comenzará la búsqueda de una pareja, eventual o permanente. El adolescente la necesita para establecer primero esos acercamientos superficiales que luego le permitirán pasar de los besos a las caricias cada vez más profundas y más íntimas, y que en un principio llenarán su vida sexual, convirtiéndose en experiencias que se originan de la curiosidad propia de esta etapa de la vida.

En Colombia, el sector salud ha puesto en los últimos años mayor interés en explorar los cambios, demandas y necesidades de este grupo etario, a fin de poder orientar la prestación de servicios para esta población (Ministerio de la Protección Social, 2003, p. 29).

El Ministerio De Educación Nacional. Bogotá: Resolución 03353 de julio 2 de 1993, a su vez, ha venido impulsando paulatinamente procesos de educación en el área de la sexualidad, en el marco de la implementación de los proyectos de educación sexual, instituidos obligatoriamente en los centros educativos (p. 9).

4. Resultados

Problemáticas en salud sexual y reproductiva

Una vez analizada la información suministrada por los informantes de los diferentes programas, se procedió a la triangulación con los aportes teóricos desde la salud, psicología y trabajo social, buscando la comprensión de la información.

En cuanto a las problemáticas en salud sexual y reproductiva, algunas infecciones de transmisión sexual (ITS) que conocían los estudiantes fueron gonorrea, sífilis, tricomonas, VIH y candidiasis.

Es característica en los adolescentes la falta de control de sus impulsos, la ambivalencia emocional, los cambios emotivos y la conducta variable. Además, su maduración sexual cada vez más temprana los lleva a la búsqueda de relaciones sexuales como el inicio de la vida sexual activa (Organización Mundial de la Salud (OMS) 2009, párr. 5). Estas características los condicionan a mantener un comportamiento arriesgado y los expone a ser víctimas comunes de las ITS, lo cual se agrava por la falta de conocimientos reales acerca de las mismas.

“Sobre las ITS yo conocí un caso, pero no fue por relaciones sexuales; sino por colocarse un pirsing y el muchacho fue a un sitio que no cumplía con lo mínimo para este procedimiento y ahí contrajo la enfermedad”

Los adolescentes son especialmente vulnerables a las ITS y los problemas de salud consiguientes porque:

- No están informados para prevenir las ITS.

- Hay menos probabilidades de que soliciten información o tratamiento apropiado debido al temor, ignorancia, timidez o inexperiencia.
- El riesgo de adquirir trichomonas, herpes genital, Papiloma Viral Humano (PVH), es mucho mayor cuando se exponen por primera vez a las ITS.
- Las adolescentes son más susceptibles a las infecciones que las mujeres mayores debido a la inmadurez del cuello uterino.
- La experiencia sexual temprana puede causar lesiones del tejido vaginal lo cual hace que las adolescentes sean más vulnerables a las ITS.

“Cuando los jóvenes tenemos una enfermedad de tipo sexual buscamos al mejor amigo y le contamos y también nos automedicamos”.

Las relaciones sexuales en los y las adolescentes universitarios son frecuentes y aunque el temor del adolescente es tener hijos, es de conocimiento general la adquisición y uso de los métodos de planificación familiar. El método más tradicional para ellos es el coito interrumpido, método que no previene las I.T.S.; sin embargo, algunos no utilizan ningún método llevando al contagio de infecciones de transmisión sexual o embarazos no deseados y abortos provocados.

Las creencias erróneas en torno a la planificación familiar hicieron ver que aunque exista la información, el adolescente acude a formas rudimentarias y empíricas frente a la planificación familiar: usar cerveza con limón o saltar para evitar quedar en embarazo. Ante estas prácticas inadecuadas un segundo aspecto vivenciado fue la paternidad y/o maternidad la cual les implica un cambio en el estilo de vida que requiere compromiso, responsabilidad y paciencia.

Es claro, que no hay una escuela para formarse como papá y mamá, sólo se puede aprender en la práctica. Los testimonios mencionan: *“Hay hombres que aceptan la responsabilidad de ser padre. La responsabilidad de ser padre es muy grande se requiere responsabilidad económica y de atención al bebé y a la compañera”*.

La maternidad y paternidad son roles de la vida adulta. Cuando sobreviene un embarazo en una pareja adolescente, impone a los nuevos padres una sobre adaptación a esta situación para la cual no están emocional ni socialmente preparados.

En ese momento deben asumir un rol que en dicha etapa de su crecimiento está cuestionado. Algunos adolescentes lo intentan, pero la presión a la que son sometidos por sus propias familias, las dificultades laborales y económicas, el rechazo social y la relación de conflicto que se establece con su compañera, hace que muy pocos puedan asumir y mucho menos concretar la responsabilidad.

El ser padres durante la adolescencia representa una “carga” para las familias, cuando tienen que apoyar, ayudar económica y emocionalmente a los adolescentes, que en muchas ocasiones tienen que vivir con ellos, lo que también afecta la libertad en la relación de pareja. Salvo algunas excepciones, en muchas ocasiones la familia nuclear asume la crianza de los nietos, convirtiendo así a los adolescentes en padres abandonantes.

En esta compleja problemática, el padre adolescente es una persona que requiere ser atendido y considerado por el equipo de salud. *“Cuando un estudiante se convierte en padre o madre, los compañeros le dicen se tiró la vida. Al tener un hijo a temprana edad se pierde la posibilidad de vivir a plenitud las etapas del ciclo vital.”*

Por otra parte también se observó como la promiscuidad se está involucrando cada vez más con el adolescente, especialmente con el género masculino, al asumir una actitud de grandeza, al dar a conocer este atributo de seducción y entrega entre sus amigos.

“Los hombres tienen varias mujeres porque lo encuentran atractivo. Hay hombres que quieren todo pronto.”

Esta práctica se evidencia, preferiblemente, en adolescentes que deciden no tener pareja estable, sino jugársela con varias personas. A esto hay que sumarle la ingestión de alcohol y el consumo de drogas, que se inicia a temprana edad. *“Hay amigas que se meten con uno, con otro. Mi amiga era bonita, pero siempre quería probar más”, “las relaciones sexuales son frecuentes en una noche de tragos”.*

Para muchos adolescentes la promiscuidad forma parte de una competencia por obtener prestigio entre sus iguales, lograr ser el o la más popular entre sus compañeros o alcanzar el privilegio de tener el mayor número de relaciones en menor tiempo. Todo ello sin tener en cuenta los riesgos que se corren a nivel físico y menos aún la manera en que se degrada la condición humana tanto de la persona que abusa de su sexualidad como de las personas de quienes se abusa. De igual manera se ignoran los efectos sobre la afectividad de las otras personas.

En los relatos sobre la promiscuidad, los adolescentes no reconocen que la promiscuidad es un factor de riesgo que puede llevarles adquirir diferentes tipos de infecciones de transmisión sexual. Lo toman como una actividad fácil, que les gusta y que la pueden hacer cuando quieran y con quien quieran; sin tener la precaución que en una sola noche de promiscuidad le puede dañar toda su vida.

Una manera sencilla de prevenir esta problemática es el uso correcto y constante del preservativo, pero la juventud no ha entendido, ni ha querido comprender que con ello evitan diferentes enfermedades y el embarazo no deseado; todavía se escucha a los adolescentes diciendo que la utilización del condón no les hace sentir su relación sexual, además, que es costoso y que se olvidan llevarlo con ellos. *“Las mujeres toman el sexo deportivamente. Uno puede tener varias relaciones, pero en algunas sólo se cuida con el condón. El condón no es atractivo porque no se siente igual.”*

Es posible que ellos entendían que no deben tener relaciones sexuales sin protección con más de una pareja diferente; pero la realidad evidencia que la mezcla de alcohol y sexo crea una reacción donde a nadie le importa su compromiso de fidelidad con la pareja, dejando a un lado esta responsabilidad para darle rienda suelta al deseo y la promiscuidad. *“Muchos piensan en vivir, en estar de rumba...Tenía una amiga que picaba en todas partes.”*

A pesar de las múltiples campañas que los medios de comunicación han realizado para que las problemáticas en salud sexual y reproductiva no se presenten, se ha evidenciado que estas han fracasado en tanto los embarazos no deseados en adolescentes aumentan día a día, y con ello los abortos, las infecciones de transmisión sexual incluido el VIH/SIDA, y todos los problemas ginecológicos, sociales y mentales que de ellos se derivan.

Vega (2005) refirió que los medios de comunicación, la televisión en particular, mencionan “que no se inventan situaciones, sino que sólo se muestran realidades, especialmente desde el ámbito informativo; los realizadores no creen que sus productos influyan en el cambio de conducta y la adquisición de nuevos hábitos (buenos y malos)

en la población y aseguran que las historias que cuentan, tienen que ver con lo que le ocurre a la gente cotidianamente" (p.19).

Por otro lado, expertos en temáticas de salud y educadores mencionan que los medios de comunicación están cambiando la conducta humana, demostrado cambios de comportamientos y adquisición de nuevas conductas que antes no existían. *"Al brindar información a veces el emisor no sabe llegar al receptor; hay campañas informativas, pero son mal tomadas por los adolescentes"*.

Ciertos medios de comunicación incitan y despiertan en los adolescentes el inicio prematuro de las relaciones sexuales. *"En videos pornográficos, en Internet se consigue información; Los medios de comunicación: revistas de porno, películas, Internet, influyen para estimular la curiosidad sexual"; "Los medios de comunicación generan el inicio de la masturbación a temprana edad y el deseo de conseguir pareja"*.

Las problemáticas en salud sexual se van tornando complejas en la medida que el ser humano no se desarrolla en el vacío sino en la interacción, es así que en ese transitar también estuvieron los embarazos no deseados y a temprana edad, igualmente el aborto como la opción preferida y utilizada por ellos, poniendo en riesgo la salud de la madre y el feto, frente a esta última problemática la Medicina entiende por aborto toda expulsión del feto, natural o provocada, en el periodo no viable de su vida intrauterino, es decir, cuando no tiene ninguna posibilidad de sobrevivir (Lowdermilk, Perry, Bobak, 2002, p. 74).

"Conozco de una persona que aborto por consejo de una amiga, no por decisión propia, ella fue para que lo induzcan, porque la amiga también había pasado por lo mismo".

127

Citación del artículo: Chaves, C., Eraso Martínez, M., Matabanchoy Tulcan, S., Mora Eraso, A., Quiroz Coral, S. (2012). Vivencias sobre la sexualidad y afectividad en los y las adolescentes, educandos de la Universidad Mariana. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6, N.8, pp. 113-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/editor/submission/121>

Recibido 15.04.2012
Arbitrado 10.05.2012
Aprobado 25.05.2012

Para los adolescentes hoy en día es común que la palabra aborto sea un tema de diálogo permanente, en el cual se comparten todas las experiencias vividas frente a una situación como esta, los testimonios revelan que los adolescentes conocen ampliamente del tema, saben cómo adquirir las pastillas para esta práctica ilegal o a donde ir para que le practiquen un aborto, según lo manifiestan los sujetos de investigación,

“Unas amigas decidieron tomar pastillas para abortar”; “Tomaron pastillas para abortar y al hacer la ecografía el bebé estaba todavía”; “Para realizarse un aborto utilizan citotec”; “El citotec lo venden en cualquier droguería. El citotec se adquiere fácil”; “Para un aborto buscan amigos médicos que les recomiendan estas pastillas”.

“Una amiga que abortó varias veces, es una persona muy desequilibrada en su forma de ser”; “Una amiga abortó una vez y le dije que ya no lo hiciera nunca más, no le importó y lo volvió hacer dos veces más”.

En ocasiones el no saber llevar una sexualidad organizada, llena de valores y cualidades hacen al final caer en la penosa situación de acabar con una vida.

Entre las principales causas que llevan a los adolescentes al aborto señalaron el miedo que tienen a sus padres, porque se dejan llevar de su pareja, por la difícil situación económica que estén pasando en ese momento y porque no quieren dañar su futuro, pero desconocen profundamente las consecuencias físicas y psicológicas que les puede traer esta práctica inadecuada. *“Estoy de acuerdo con el aborto, porque es mejor darle una vida digna y no traerlo a sufrir al mundo”, “Si no deseo tener un hijo con alguien que no quiero, recurro al aborto”*

Cabrera (1991) señaló que “El aborto”, legal o ilegal, también daña física y psicológicamente a la mujer y hasta puede acarrearle la muerte. Si las adolescentes conocieran o no hicieran caso omiso a la educación que se imparte, no incurrirían en esta práctica, y menos si supieran las consecuencias de un mal aborto: infecciones, hemorragias, complicaciones por la anestesia, embolias pulmonares o del líquido amniótico, perforaciones, laceraciones o desgarros del útero (p.44) *“Un aborto trae problemas de salud y psicológicos; porque después ven a un niño y piensan que así podría estar su bebe, sentirse una asesina según la moral”*.

Cabe resaltar que esta problemática que la enfrenta la adolescente es muchas veces influenciada por las amigas, que aconsejan que esta es la mejor salida para suprimir esa vida, ya sea porque lo han vivido o simplemente porque no saben que puede pasar al cometer este delito. *“En la U se encuentran compañeras que facilitan las cosas para que se practique un aborto, otras apoyan para continuar el embarazo”*.

Reconstrucción de los relatos de experiencias de los y las adolescentes sobre su afectividad.

Luego de este recuento de problemáticas en salud sexual como fueron las ITS, los embarazos no deseados, la promiscuidad y el aborto se hace necesario describir el segundo objetivo en torno a la reconstrucción de los relatos de experiencias de los y las adolescentes sobre su afectividad.

Los y las adolescentes se manifiestan expresivos ante sus emociones, y se evidencia que ha cambiado la percepción respecto a las relaciones afectivas y la

asunción del rol como parejas en sus distintas denominaciones: *amigo, amigo con derecho o amigovio*.

Respecto a la influencia de los amigos en la conducta sexual de los adolescentes, diversos estudios, entre los que destacan los de Fasula & Miller, 2006; García & Silva, 2005; Loo 2002; Marin, Kirby, Hudes, Coyle & Gómez 2006; Sieving, Eisenberg, Pettingell y Skay 2006; y Zimmer-Gembeck, Siebenbruner & Collins 2004, coinciden en que “los amigos influyen para tener relaciones sexuales. Los amigos cercanos tienden a formar un entorno de interacción, por lo que la influencia de éstos es de manera significativa, promoviendo con ello, la actividad sexual, en muchas ocasiones, de riesgo (p. 10). Estos autores coinciden que junto con la edad y la influencia de los padres, los amigos predicen el desarrollo de conductas sexuales de riesgo.

Así, por influencia de los amigos los adolescentes deciden tener relaciones sexuales a temprana edad y sin ningún tipo de protección. La automedicación en la planificación familiar es una elección frecuente de los adolescentes. En otros casos son los pares los que orientan cuál método de planificación familiar deben utilizar, fundándose en la propia experiencia.

Los adolescentes son sensibles a percibir los mensajes de sus iguales por medio de códigos que sólo ellos entienden; captan los sentimientos, las necesidades, las motivaciones y las perspectivas de los otros y los identifican como propios.⁷ Los amigos en la etapa de la adolescencia son un factor importante en el desarrollo de conductas, particularmente de las conductas sexuales.

Un relato de experiencias de los y las adolescentes sobre su afectividad que se presento fue la de chicas y chicos prepago; frente a ello, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2004, p. 17) define la prostitución como toda "actividad en la que una persona intercambia servicios sexuales a cambio de dinero o cualquier otro bien".

"Hay adolescentes y señoritas que se dicen llamar por su oficio prepago."

La prostitución es un fenómeno de gran controversia, por lo cual ha inspirado cuantiosas investigaciones desde diferentes enfoques: el biológico, el psicológico o psiquiátrico, al histórico, antropológico o social. Muchas de estas investigaciones han tenido como objetivo la búsqueda de explicaciones acerca de los principales determinantes del ingreso a la prostitución y generalmente concuerdan en reconocer un rango de variables sociales que contribuyen a la decisión de las mujeres de ejercer esta actividad; variables por las cuales su comportamiento no está condenado, sino enmarcado como comprensible y sus posibilidades de "redención, rehabilitación, recuperación o salida" de la prostitución son favorables.

Al respecto, las voces de los protagonistas de esta investigación:

"Hay mujeres prepago que tienen uniforme y otras que no, ellas son más discretas"; "Las chicas prepago un día no tienen nada y al día siguiente tienen súper ropa y lujos; una chica prepago se reconoce por la forma de vestir, la forma de hablar, que siempre habla de lo que tiene"; "Las muchachas prepago se ubican afuera de la Universidad para conseguir clientes, ellas venden su cuerpo porque quieren superarse, tener mejor celular, mejor ropa, etc."

La prostitución "prepago" es la de mayor categoría y, por tanto, las mujeres que la ejercen no siempre pueden identificarse como tales. Son lo suficientemente

presentables, bellas y preparadas académicamente como para aparecer en público con sus clientes y ser sus compañeras temporales. Son frecuentemente contratadas por agencias de proxenetas, por compañías de negocios y otras organizaciones como parte de la hospitalidad ofrecida a los clientes y visitantes oficiales; cuando la adolescente no aparece como “profesional” de la prostitución, el trato es más cortes.

En sus relatos las y los adolescentes también reflejaron creencias del manejo y abordaje de la sexualidad. Las creencias que intervienen en la conducta sexual son un conjunto de ideas que nos hacemos acerca de cosas, personas, circunstancias o sobre nosotros mismos, y que actúan a modo de esquemas mentales con los que se interpreta y da significado al entorno. En este caso cada género maneja ciertas creencias.

“El hombre considera que el estar con varias mujeres es sinónimo de hombría. La mujer que tiene relaciones sexuales a la semana de haberse conocido no es valorada por su pareja, las mujeres que acceden fácilmente a tener relaciones sexuales son consideradas como mujeres fáciles. El hombre propone y la mujer dispone”.

Ciertas creencias del comportamiento de la mujer y el hombre están basadas en un conjunto de ideas o datos aceptados de forma más bien acrítica y que ha sido transmitido por la experiencia y la información, por ejemplo hay distinción de sexo al brindar la información sobre sexualidad: *“A un hijo hombre se le habla abiertamente mientras que a una mujer no, porque hay más tabúes.”*

Visión del adulto en la vivencia de la sexualidad del adolescente

Ahora bien que dicen los adultos acerca de la sexualidad de los y las adolescentes; cual fue la respuesta encontrada a este tercer objetivo de la investigación. Estas vivencias movilizan al adulto el cual hoy tiene una visión diferente de la sexualidad. Los padres asumen el manejo de la sexualidad con mayor apertura y claridad, facilitando los procesos de formación y conocimiento de las dimensiones de la sexualidad humana, dentro de la cual el adolescente considera que la familia es la base fundamental en la educación.

Si se trata de sexualidad, es importante que sea el núcleo familiar el encargado de infundir seguridad en los adolescentes, desde el inicio de la adolescencia, e incluso desde antes asumir las respuestas que ellos demandan, satisfacer su natural curiosidad y apoyar con afecto las nuevas y decisivas etapas que están por comenzar. Muchas veces la estructuración de relaciones distantes entre padres e hijos se generan por las distancias generacionales irreconciliables, en que el adulto olvida sus propias vivencias e invierte gran cantidad de su tiempo en comparar a sus hijos con los prototipos que ellos fueron en comparación con esas nuevas generaciones. Por lo anterior, muchas veces el joven ve el manejo del diálogo como aspecto pasado de moda, porque los padres se dedican al sermón y la cantaleta en lugar de compartir, con base en el respeto, sus vivencias particulares, para dejar espacio a explorar esas preguntas que al no ser resueltas, los llevarán a refugiarse en los amigos que la mayoría de veces se encuentran en iguales condiciones.

133

Citación del artículo: Chaves, C., Eraso Martínez, M., Matabanchoy Tulcan, S., Mora Eraso, A., Quiroz Coral, S. (2012). Vivencias sobre la sexualidad y afectividad en los y las adolescentes, educandos de la Universidad Mariana. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6, N.8, pp. 113-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/editor/submission/121>

Recibido 15.04.2012
Arbitrado 10.05.2012
Aprobado 25.05.2012

Las pautas de crianza con las cuales los mismos padres fueron formados resultan determinantes al momento de reproducir esa tarea formadora. Así las cosas, algunos padres optan por proporcionar a sus hijos, todo aquello que a ellos les faltó; otros en cambio prefieren conservar las tradiciones y la disciplina que emplearon en su crianza, y finalmente otros optan por un punto intermedio.

En cuanto a la sexualidad, lo más común es encontrar la tendencia a conservar las tradiciones, por cuanto se reconoce ciertos temores a la hora de enfrentar los cuestionamientos e interrogantes que plantean los hijos. A pesar de lo dicho vale la pena recordar que los hijos esperan encontrar en los padres su principal fuente de confianza y al presentarse barreras para tratar el tema con ellos, recurren a sus pares, en quienes encuentran más información y retos para asumir la experiencia de su despertar sexual. *“Hablar de sexualidad, depende del tipo de familia y de la educación sexual que hayan recibido los padres. Para los padres es difícil transmitir la educación sexual.”*

Respecto a los prejuicios del adulto frente a la sexualidad de los adolescentes, parece que los primeros olvidaron su época de apogeo, cuando eran ellos quienes causaban inquietud y preocupación a sus padres. Con el paso de los años fueron resolviendo sus dudas y aprendieron en la experiencia la experticia adquirida de la que ahora resulta difícil o, tal vez, vergonzoso hablar ante los hijos.

El principal apoyo para el adolescente es la familia, esta dimensión no debe ser olvidada a pesar de los conflictos intergeneracionales y de la necesidad del adolescente de separarse y diferenciarse de ella.

La comparación de los tiempos y las conductas son evidentes. Antes los hombres eran los que proponían a la mujer, hoy son ellas quienes toman la iniciativa. Hay dos

géneros, hombre y mujer, pero muchas maneras de “construirse” como hombre o como mujer. Si pensamos, ahora, un poco en nuestra propia experiencia como hombres o como mujeres adultas seguro que seremos capaces de reconocer muchos de estos cambios y mucha de esa diversidad.

Los prejuicios que reciben los adolescentes no sólo vienen de su espacio familiar; en general, el mundo de los adultos expresa que la juventud cada vez está en decadencia, se censura el manejo de la libertad sexual, en ese sentido se escucha y propaga por diferentes medios la indignación por los cambios acelerados y los brotes de libertinaje que aprecian en la manera de asumir la sexualidad. Las campañas de prevención y educación sexual enfatizan en el cuidado y la protección para un sexo seguro y se deja de lado los valores asociados al amor, la fidelidad y lealtad.

Existe una marcada tendencia a ubicar a hombres y mujeres en polos opuestos de su desarrollo afectivo y sexual, llegando incluso a la propagación de la denominada guerra de los sexos, cuya contraposición es innegable. La propagada complementariedad queda a un lado y los dos sexos entran en franca competencia por el dominio y la superioridad de un género al otro. Las mujeres quieren escalar posiciones y se preparan cada vez más para ocupar posiciones en la jerarquía social y política, e incluso en ámbitos antes dominados por los hombres, como es el caso de las cúpulas militares; por su parte, los hombres luchan por conservar su lugar de privilegio y dominación en el campo público.

Por lo anterior, deben examinarse con mayor detenimiento todos los condicionantes que desde el mundo adulto se ofrecen como censuras a los adolescentes, esta actitud amplía las brechas relacionales y hace que ellos se sientan cada vez más

135

Citación del artículo: Chaves, C., Eraso Martínez, M., Matabanchoy Tulcan, S., Mora Eraso, A., Quiroz Coral, S. (2012). Vivencias sobre la sexualidad y afectividad en los y las adolescentes, educandos de la Universidad Mariana. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6, N.8, pp. 113-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/editor/submission/121>

Recibido 15.04.2012
Arbitrado 10.05.2012
Aprobado 25.05.2012

solos, sin un respaldo seguro al que acudir y que al tiempo satisfaga sus incertidumbres. La sexualidad puede resultar un excelente pretexto para acercarnos al mundo joven, revivir nuestras experiencias y hacer de ellas una proyección positiva a favor de la educación de esas nuevas generaciones, aprovechar la receptividad y curiosidad característica de los y las adolescentes para hablar con ellos, establecer criterios, actitudes, costumbres, valores y hábitos saludables e integrales.

La figura del adulto en el contexto educativo deja ver cambios significativos según el nivel que se esté cursando. Los docentes de las instituciones educativas del nivel básico se identifican como los encargados de hacerles conocer la información acerca de la sexualidad, por cuanto los proyectos de educación sexual en Colombia son asignados a este nivel. *"Fue más en el colegio donde me hablaron de sexualidad."*

En el caso de los docentes del nivel universitario la situación cambia, porque se perciben como adultos significativos con quienes se sienten parte de un mundo igualmente adulto en el que pueden hablar e interactuar con confianza y responsabilidad. *"En la universidad los docentes nos hacen sentir grandes y esto nos hace más responsables y confiados."*

Aquí, los docentes ven como algo natural reconocer que en la universidad la mayoría de los estudiantes tienen una vida sexual activa de la que se debe hablar sin restricciones, pero orientándola para un manejo apropiado. Esto debe constituir en fuente de atención hacia la formalización de proyectos educativos para ser abordados en la universidad por parte de personal idóneamente preparado.

Para este fin es preciso reconocer que un educador sexual debe identificar en sí mismo un adecuado manejo de su vida sexual; de esta manera se convertirá en una

persona modelo a seguir, que habla con autoridad, al tener una formación sólida que le haga reconocerse como ser integral que no sólo se preocupa por la intimidad física sino también por todas las dimensiones que se ponen en juego en el ejercicio pleno de la sexualidad. En este sentido, el testimonio de vida puede ser una de las formas de llegar de mejor manera ante los adolescentes, aprovechar los aciertos y dificultades que se evidenciaron personalmente o por referencia de quienes estuvieron junto a él como pares.

Otro factor que marca la vida sexual del adolescente universitario tiene que ver con la libertad que sienten al salir de sus municipios de origen y encontrar la aventura de la ciudad, especialmente de una capital que aunque es pequeña en número de habitantes, ofrece tal diversidad y atractivo, que resulta difícil resistirse a ello. Ante esto, ellos no sienten prejuicios de parte de sus padres, al permanecer alejados de la familia, también están alejados de sus orientaciones y quedan bajo el influjo directo de los pares y, en el mejor de los casos, de los maestros que en el contexto educativo asumen la responsabilidad de brindar pautas formadoras en materia de sexualidad.

Relatos del amor

En los relatos del amor que se construyen en torno a la sexualidad encontramos aquellos relacionados con el amor, “como la mayor expresión afectiva”: Los adolescentes identifican un tipo de variación en las relaciones afectivas, aquellas relaciones no estables, donde no hay derecho a reclamos o pedir explicaciones; es decir, sin compromiso o respeto, amigos con derechos, leídas por pocos como inestabilidad emocional e inmadurez.

137

Citación del artículo: Chaves, C., Eraso Martínez, M., Matabanchoy Tulcan, S., Mora Eraso, A., Quiroz Coral, S. (2012). Vivencias sobre la sexualidad y afectividad en los y las adolescentes, educandos de la Universidad Mariana. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6, N.8, pp. 113-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/editor/submission/121>

Recibido 15.04.2012
Arbitrado 10.05.2012
Aprobado 25.05.2012

Los mitos

El mito referido a aquellas explicaciones o interpretaciones falsas que se han transmitido o heredado por generaciones, que incluso se llegan a considerar como verdades naturales y aceptables. Los mitos, además, determinan el comportamiento y los pensamientos de las personas, por lo que pueden afectar o poner en riesgo la vivencia de la sexualidad. Los adolescentes describieron que *"el amor es sufrimiento"*, *"el amor todo lo puede"*, *el único amor verdadero es el amor de la familia, que el amor todo lo puede pero no todo lo perdona*". Los mitos frente al sexo generan, incluso, consumo de alcohol pues *"el sexo sin licor no es lo mismo"*; otro mito es el de que las relaciones sexuales en el noviazgo aumentan el amor. Quizá la experiencia les haga ubicar estas vivencias como mito históricamente la virginidad fue un aspecto trascendental en la sexualidad, que se suele usar como discriminante en la existencia de un himen intacto. Existen dos criterios frecuentemente usados para determinar la virginidad para la mujer: a) el no haber tenido relaciones sexuales, y b) el tener un himen intacto. Hoy es una categoría escasamente enunciada en el discurso de los y las adolescentes, el llegar virgen al matrimonio, que en otro tiempo era un requisito hoy su significado ha cambiado y ha pasado a ser un mito.

Significados que los y las adolescentes han construido sobre la sexualidad

Frente a los Significados que los y las adolescentes han construido sobre la sexualidad, se encontraron tópicos que implicaron el proyecto de vida; los adolescentes reconocen la existencia de un plan frente a su vida, al igual que el de una serie de metas

138

Citación del artículo: Chaves, C., Eraso Martínez, M., Matabanchoy Tulcan, S., Mora Eraso, A., Quiroz Coral, S. (2012). Vivencias sobre la sexualidad y afectividad en los y las adolescentes, educandos de la Universidad Mariana. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6, N.8, pp. 113-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/editor/submission/121>

Recibido 15.04.2012
Arbitrado 10.05.2012
Aprobado 25.05.2012

dentro de la que sobresale su formación académica, pero que puede haber situaciones capaces de modificar el curso natural de sus elecciones.

Para el caso el embarazo es una condición capaz de modificar el estilo y proyecto de vida, acompañado en un momento por un estado de indecisión que muchos resuelven con el aborto, mientras que otros lo hacen desde el asumirlo y comentarlo en principio a sus amigos cercanos para posteriormente hacerlo frente a la familia.

Tener un proyecto de vida es fundamental, quizá asegura unas posibilidades más que otras. El embarazo es una etapa que genera un movimiento de todo el sistema que rodea al joven, no sólo para él sino para el contexto relacional. Muchos educandos describieron en un inicio como la familia y él mismo se niegan a aceptar esta realidad, pero cuando el nuevo ser llega al mundo, también llega el apoyo en algunos para seguir sus estudios y en otros para aplazarlos o suspenderlos. Aquellos adolescentes que no han vivido un embarazo expresaron posibles consecuencias: temor, dificultades familiares, académicas, de pareja, escaso o nulo apoyo.

Noviazgo

En los significados frente al noviazgo en las diferentes expresiones se apreció una mirada más allá de la relación denominada noviazgo, entendido según (Aramburu y Cols, como se citó en Paz Rodríguez 2003) como “una relación romántica estable en que no existe vínculo legal ni de cohabitación. Constituye la transición desde la familia de origen hacia la potencial familia de procreación y define un contexto en el cual la pareja se socializa y aprende los roles futuros” (párr. 7). “*Los adolescentes ven el noviazgo como un suceso en sus vidas que moviliza una serie de emociones y*

139

Citación del artículo: Chaves, C., Eraso Martínez, M., Matabanchoy Tulcan, S., Mora Eraso, A., Quiroz Coral, S. (2012). Vivencias sobre la sexualidad y afectividad en los y las adolescentes, educandos de la Universidad Mariana. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6, N.8, pp. 113-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/editor/submission/121>

Recibido 15.04.2012

Arbitrado 10.05.2012

Aprobado 25.05.2012

comportamientos; en los aspectos negativos, como sentimientos de posesión, pérdida de libertad y la traición"

Par los adolescentes, el noviazgo implica un mayor conocimiento de la pareja, le dan prelación a esta relación a las amistades, motiva conductas como el auto cuidado, se siente el apoyo y la complicidad del otro, mientras más se conocen, más vivencias comparten, entre ellas las relaciones sexuales.

Los adolescentes reconocen en menor número relaciones sexuales esporádicas, pero asocian una mayor satisfacción sexual cuando esta implica vinculación afectiva.

Para los adolescentes, el noviazgo también es "sinónimo de compromiso y compañía", pero no buscan relaciones serias, "no quieren esposas". Estas apreciaciones no resultan lejanas del concepto de matrimonio cada vez más alejado de su definición original que manejan los medios de comunicación -que son los que dirigen y reflejan la cultura actual-. Resulta cada vez más difícil encontrar en las series de ficción, en los debates o en los programas de contenido social un modelo de matrimonio. Los personajes se unen, se separan, se unen a otras personas, se evidencia la infidelidad y, a veces, sin traumas; estas concepciones y narraciones también las acogen los adolescentes.

El noviazgo para los adolescentes "es una etapa para conocerse, "y para tener relaciones sexuales después..." (Hurlbert, Apt y Rabelh 1993, p. 34) otros encontraron que:

Entre las mujeres no es la cantidad de orgasmos, sino la consistencia de los mismos lo que predicen el grado de satisfacción sexual, asociándose ésta a la calidad de la experiencia de intimidad, en términos de seguridad emocional. Y,

140

Citación del artículo: Chaves, C., Eraso Martínez, M., Matabanchoy Tulcan, S., Mora Eraso, A., Quiroz Coral, S. (2012). Vivencias sobre la sexualidad y afectividad en los y las adolescentes, educandos de la Universidad Mariana. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6, N.8, pp. 113-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/editor/submission/121>

Recibido 15.04.2012

Arbitrado 10.05.2012

Aprobado 25.05.2012

tanto en mujeres como en varones emparejados, la satisfacción sexual se asocia con variables como satisfacción general de pareja, expresión emocional, satisfacción respecto a la comunicación específica de asuntos sexuales, percepción de competencia marital o el sentimiento de equidad en el ámbito de la pareja (Henderson-King y Veroff, 1994; López et al., 1994; Cupach y Comstock, 1990; Snyder, 1994, p.117).

También describieron que la vivencia de un noviazgo implica aspectos negativos, en la medida que empiezan a perder los límites y caen en los apegos, en sentimientos de posesión, pérdida de libertad y la traición. La teoría del apego conduce a analizar las relaciones afectivas en la vida adulta. Los resultados obtenidos por estos autores (Simpson, Rholes y Nelligan, 1992; Feeney y Noller, 1990), proponer que la teoría del apego es una perspectiva excelente para abordar las relaciones afectivas en la etapa adulta, cuando refiere el papel de la vinculación temprana en las experiencias afectivas posteriores (p.26).

La relación cambia cuando se inicia la separación con los padres; el adolescente en ocasiones muestra rebeldía ante algunas figuras se vuelve más reservado, necesita más privacidad, cuestiona lo que los padres dicen, su autoridad; de hecho la rebeldía hace menos doloroso para el adolescente el proceso de separación, pues genera dolor desprenderse por todos los comportamientos afectivos que están implicados.

Una vez iniciada la separación el adolescente necesita encontrar nuevas figuras con las que tenga la posibilidad de identificarse y que le brinden apoyo emocional y sean una guía, lo cual lo encuentra en su relación con los amigos.

La amistad

La amistad es vista por los adolescentes como un valor situacional, reconocen una amistad más sincera y de unión en el colegio, que en espacios como la universidad algunos ven más el egoísmo, las rivalidades y pocas posibilidades de encontrar un amigo verdadero, mas no de compañeros con quienes se tiene puntos de encuentro o desencuentro.

Las características de un amigo son el apoyo constante, las metas, la guía por el camino del bien, compartir situaciones, críticas constructivas; por ende escoger un buen amigo implica madurez.

La amistad se reconoce como una etapa muy corta que antecede al noviazgo, brinda la oportunidad de conocer defectos y cualidades de la otra persona. Se basa en la confianza, respeto y valores, colaboración, apoyo, progreso, y surge con una finalidad. En la amistad debe existir respeto, en ocasiones cuando se da paso al noviazgo y se genera una ruptura la amistad se fragmenta.

Los amigos son quienes muchas veces forman en la sexualidad, incluso son los primeros "médicos, ginecólogos, psicólogos" de los adolescentes, sólo cuando este reducido gremio no puede resolver los problemas acuden a la familia, los amigos implican "una parte fundamental del entorno".

La amistad como tal es referida desde el respeto, aunque es usual escuchar la frase "*amigos con derechos*", entendida como una deformación de la amistad, incluso donde media el irrespeto, la amistad implica un sentimiento profundo de confianza, ayuda, compartir, afinidad.

142

Citación del artículo: Chaves, C., Eraso Martínez, M., Matabanchoy Tulcan, S., Mora Eraso, A., Quiroz Coral, S. (2012). Vivencias sobre la sexualidad y afectividad en los y las adolescentes, educandos de la Universidad Mariana. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6, N.8, pp. 113-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/editor/submission/121>

Recibido 15.04.2012
Arbitrado 10.05.2012
Aprobado 25.05.2012

La amistad es una relación afectiva sustentada en valores puros y desinteresados, la amistad constituye el amor menos biológico y menos instintivo, no necesaria para la reproducción de la especie; sin embargo, es muy valiosa y necesaria. Todos necesitan de amigos. La amistad refleja la necesidad que tienen todos los seres humanos de comunicarse con otros de expresar y recibir afecto.

Fidelidad, la confianza

En torno a los significados que los adolescentes han construido sobre la sexualidad sobresale la fidelidad, la confianza, el apoyo, el respeto, el cariño y los valores.

La confianza la usan los educandos para caracterizar sus relaciones que implican algún tipo de riesgo. Si la relación entre dos actores implica algún riesgo de inseguridad o incertidumbre podría hablarse de desconfianza.

La fidelidad para los educandos implica respeto y es fundamental en la vida afectiva, más cuando se conforma una pareja.

La fidelidad como valor parece haber perdido su significado real y su contenido tradicional, por eso no son ajenas pero si ocasionales las relaciones fortuitas.

Según las encuestas de opinión del Centro de Estudios Sociológicos (CES) 2005, la fidelidad sigue siendo el valor más importante para los españoles en sus relaciones afectivas. Según el sondeo Actitudes y conductas afectivas de los españoles 1995, un 82% de la muestra consideraba que si se ama verdaderamente se es fiel siempre; un 67% creía que una relación amorosa debería durar toda la vida; eso sí, el 45% consideraba que, si se acaba la pasión de los primeros tiempos, lo mejor es abandonar la

143

Citación del artículo: Chaves, C., Eraso Martínez, M., Matabanchoy Tulcan, S., Mora Eraso, A., Quiroz Coral, S. (2012). Vivencias sobre la sexualidad y afectividad en los y las adolescentes, educandos de la Universidad Mariana. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6, N.8, pp. 113-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/editor/submission/121>

Recibido 15.04.2012
Arbitrado 10.05.2012
Aprobado 25.05.2012

relación. Según otros estudios del mismo centro (Hijos y parejas y los adolescentes de hoy, 1998, p. 47), la mayoría de los ciudadanos (54%) sigue apostando por el matrimonio canónico como mejor para una pareja estable; para los adolescentes, aunque el porcentaje es más bajo (36%), sigue siendo la opción mejor valorada. Para rematar la paradoja, son los adolescentes, según ese mismo sondeo, quienes opinan que la fidelidad es el valor más importante en un 98%. Datos que coinciden con las apreciaciones de los educandos marianos.

Según el sociólogo Amando de Miguel (2001)

lo que está en crisis no es el valor fidelidad, sino el concepto para toda la vida: lo que está en crisis es lo vitalicio. Las cosas tienden a ser temporales. Ya no existe el puesto de trabajo para toda la vida. Ese tipo de fidelidades son incompatibles con la vida moderna; subsisten, pero como un reto. Ahora bien, la fidelidad como compromiso: el no engañar, etc., es al contrario, es una paradoja; la fidelidad ahora es más voluntaria, se renueva continuamente el compromiso, porque no es para toda la vida: necesita ser reafirmado, y precisamente por eso es como más auténtico, más libre. No es tan anquilosado, tan rígido como el compromiso para toda la vida. Para este sociólogo, no se puede exigir fidelidad por encima de la voluntad, y como la voluntad cambia, la fidelidad no puede ser para siempre" (párr. 6).

Frente a la afectividad, los educandos reconocen el impacto de los valores morales inculcados por la familia, aquellos que desde pequeños les fueron enseñados y que en alguna medida median en la vida adulta y en el ejercicio de la sexualidad.

5. Conclusiones

Los adolescentes enfrentan una serie de problemáticas en Salud Sexual y Reproductiva como: embarazo adolescente y no deseado, abortos e Infecciones de Transmisión Sexual; que generan graves consecuencias en la salud individual, familiar y colectiva; situación que no se aleja de la realidad mundial de esta población vulnerable desde el punto de vista biológico y psicosocial. Al parecer los diferentes medios de comunicación están llegando con mucha información, transmitiendo mensajes que promueven una sexualidad escasa de valores; dejando a un lado la verdadera sensibilización que influya en el cambio de comportamiento y modificación de la conducta asociada a la salud sexual y reproductiva.

Ante la problemática en Salud Sexual y Reproductiva es importante incorporar una visión integral de la vida sexual y reproductiva de los jóvenes, desde los diferentes sectores comprometidos como son: salud, educación y familia; tomando en cuenta los aspectos biológico, psicológico, ético y social de hombres y mujeres en las distintas etapas de su ciclo vital. Se debe prestar mayor atención a la promoción de las relaciones de respeto mutuo e igualdad, todo esto con el propósito fundamental de lograr un disfrute satisfactorio, pleno, sano y libre de riesgo para la pareja o de la persona; asimismo, disfrutar de su sexualidad de modo positivo, responsable y seguro.

145

Citación del artículo: Chaves, C., Eraso Martínez, M., Matabanchoy Tulcan, S., Mora Eraso, A., Quiroz Coral, S. (2012). Vivencias sobre la sexualidad y afectividad en los y las adolescentes, educandos de la Universidad Mariana. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6, N.8, pp. 113-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/editor/submission/121>

Recibido 15.04.2012
Arbitrado 10.05.2012
Aprobado 25.05.2012

La mayoría de estudiantes de la Universidad Mariana se ubican dentro del ciclo evolutivo de la adolescencia etapa en la cual se presentan cambios físicos y psicológicos dónde la forma en que asumen la sexualidad se ve influenciada por los pares, la cultura y los medios masivos de comunicación

Las relaciones sexuales en los y las estudiantes universitarios son frecuentes y aunque el temor del adolescente es tener hijos, es de conocimiento general la adquisición y uso de los métodos de planificación familiar, El método más tradicional para ellos es el coito interrupto, método que no previene de las I.T.S.; sin embargo, algunos no utilizan ningún método llevando al contagio por enfermedades de transmisión sexual ó embarazos no deseados y abortos provocados.

Es importante destacar la función social y ética de la universidad la cual es formar integralmente al educando no obstante el medio le proporciona posibilidades al adolescente para conocer sobre sexo, utilización de drogas, alcohol, etc.... por ello las universidades deben plantear programas de promoción y prevención que apoyen el desarrollo integral del adolescente universitario desde una mirada compleja que movilice y articule a toda la comunidad universitaria.

El mundo adulto, visto desde la perspectiva de los adolescentes incluye a los predecesores y contemporáneos de generación. En la categoría predecesores se ubican los padres, adultos en general y maestros como personas significativas cuyas acciones afectan a los adolescentes. Con relación a la familia se le reconoce como el espacio en que se inicia a afrontar la afectividad y la sexualidad, en ella debe difundirse la seguridad de los hijos a través de la atención de sus demandas sobre la base natural del afecto. Las pautas de crianza con que los padres fueron formados resultan determinantes

146

Citación del artículo: Chaves, C., Eraso Martínez, M., Matabanchoy Tulcan, S., Mora Eraso, A., Quiroz Coral, S. (2012). Vivencias sobre la sexualidad y afectividad en los y las adolescentes, educandos de la Universidad Mariana. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6, N.8, pp. 113-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/editor/submission/121>

Recibido 15.04.2012
Arbitrado 10.05.2012
Aprobado 25.05.2012

al momento de reproducir la tarea formadora. En algunos casos las familias cuentan con tendencias a la apertura y por lo tanto les permiten a los adolescentes el manejo del tema de la sexualidad para ser escuchados y orientados. Sin embargo, en algunos casos se detectó que existen relaciones familiares distantes debidas a brechas generacionales que llevan a los hijos a subvalorar el diálogo para llamarlo cantaleta y justificar con esto su búsqueda de refugio en los amigos.

Aunque en algunas familias se reporta la presencia del diálogo como instrumento vital para la formación en sexualidad, se encuentra que muchas veces esto se limita a brindar comunicación acerca del uso de los métodos anticonceptivos, o a la prevención del embarazo, descuidando que los adolescentes requieren información amplia, clara y sobretodo cargada de afecto con el fin de adquirir confianza para el ejercicio de una sexualidad verdaderamente satisfactoria.

Un aspecto importante y que podría generar nuevas investigaciones hacia futuro, se encuentra relacionado con las diferencias de género, los jóvenes y señoritas participantes del estudio consideran que aún en nuestros días es muy marcada la forma en que hombres y mujeres abordan el tema de la sexualidad.

La feminidad se reviste de una connotación negativa desde el proceso de asignación y diferenciación social por roles, mientras los hombres siguen siendo el punto de referencia primario a partir del cual se define y evalúa a la mujer.

Los prejuicios que reciben los adolescentes no solo vienen del entorno familiar, en general, el mundo adulto expresa su censura respecto al manejo actual de la sexualidad. Las relaciones sociales, así como la cultura ejercen una alta presión en la sexualidad.

El proyecto de vida de los y las adolescentes involucra metas y posibilidades. Este se puede movilizar por vivencias como el embarazo y afecta directamente la formación académica la cual se puede mantener o interrumpir dependiendo del apoyo familiar. El proyecto de vida da coherencia a una persona en sus diversas facetas y marca un estilo en el obrar.

El noviazgo forma parte de las vivencias de los y las adolescentes en sus relaciones afectivas, un primer noviazgo lleno de ternura e inocencia que acompañó la infancia y la escuela, para continuar con otro tipo de relación de amigovios, amigos con derechos, amigos dulces donde el nivel de compromiso es menor y ocasionalmente se acompaña de intimidad sexual.

El noviazgo como tal implica un mayor conocimiento de la pareja, se empieza a dar prelación a esta relación, sobre las amistades, motiva el autocuidado, se siente el apoyo y la complicidad del otro, entre mas se conoce se puede incluso compartir encuentros sexuales.

Los adolescentes reconocen en menor número relaciones sexuales esporádicas pero asocian una mayor satisfacción sexual cuando esta implica vinculación afectiva. Los adolescentes tendrían relaciones sexuales si perciben respeto, están con su pareja, hay deseo, amor, no por placer o por tragos. Los adolescentes reconocen el efecto del tiempo en el noviazgo "en otras épocas" era un proceso "ahora todo es más rápido", pero es mejor primero ser amigos y luego novios.

Los adolescentes también describieron cómo la vivencia de un noviazgo implica aspectos negativos en la medida que se empieza a perder los límites y se cae en los apegos, sentimientos de posesión, pérdida de libertad y la traición.

La amistad es vista por los adolescentes como un valor situacional, reconocen una amistad más sincera y de unión en el colegio, que en espacios como la universidad algunos ven más el egoísmo, las rivalidades y pocas posibilidades de encontrar un amigo verdadero, mas no de compañeros con quienes se tiene puntos de encuentro o desencuentro.

Las características de un amigo son el apoyo constante, las metas, la guía por el camino del bien, compartir situaciones, críticas constructivas; por ende escoger un buen amigo implica madurez. La amistad se basa en la confianza, respeto y valores, colaboración, apoyo, progreso, surge con una finalidad.

En la amistad debe existir respeto, en ocasiones cuando se da paso al noviazgo y se genera una ruptura la amistad se fragmenta. La amistad se reconoce como una etapa muy corta que antecede al noviazgo, brinda la oportunidad de conocer defectos y cualidades de la otra persona. Los amigos son quienes muchas veces forman en la sexualidad, incluso son los primeros "médicos, ginecólogos, psicólogos" de los adolescentes. Sólo cuando este reducido gremio no puede resolver los problemas, se acude a la familia, los amigos implican "una parte fundamental del entorno".

La familia no ofrece una explícita educación sexual, pero si promueve el respeto de los valores fundamentales, los protege y conserva. La desaparición de los modelos tradicionales en gran parte de la sociedad, sea en los países desarrollados como en vías de desarrollo, ha dejado a los hijos faltos de indicaciones unívocas y positivas, mientras los padres se han descubierto sin la preparación para darles las respuestas adecuadas. En este contexto los educandos expresaron que la mayor información dada por los padres era de "cuídense" y que en esta palabra estaba implícita la gran mayoría de información

149

Citación del artículo: Chaves, C., Eraso Martínez, M., Matabanchoy Tulcan, S., Mora Eraso, A., Quiroz Coral, S. (2012). Vivencias sobre la sexualidad y afectividad en los y las adolescentes, educandos de la Universidad Mariana. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6, N.8, pp. 113-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/editor/submission/121>

Recibido 15.04.2012
Arbitrado 10.05.2012
Aprobado 25.05.2012

relacionada con la vida sexual pero todo lo que implican las relaciones sexuales, se matizan de información dada directamente por los amigos, el colegio y finalmente por algunos padres de familia.

Entorno a los significados que los adolescentes han construido sobre la afectividad sobresale la fidelidad, la confianza, el apoyo, el respeto, el cariño y los valores. Reconocen la importancia en las relaciones sexuales de la confianza. La fidelidad para los educandos implica respeto y es fundamental en la vida afectiva y más cuando se conforma una pareja. Reconocen que la fidelidad como valor parece haber perdido su significado real y su contenido tradicional por eso no son ajenas pero si ocasionales las relaciones fortuitas.

Referencias

Asociación Probienestar de la Familia Colombiana (PROFAMILIA), (2000) *Encuesta nacional de demografía y salud ENDS 7-8-9* [sitio en internet]. Disponible en: http://www.profamilia.org.co/encuestas/01encuestas/pdf_2000/01Capitulo01.pdf

Burack, D.S. (2003). Juventud rural y desarrollo en América Latina. *En* E.E. editor (Ed.), *Adolescencia y juventud en Latinoamérica* (pp. 99) Costa Rica: Libro Universitario Regional. LUR.

Consejo Nacional de la Población. *Carpeta informativa: 11 de Julio: Día Mundial de la Población*. (Publicación 2004, p. 112)

Consejo Nacional de la Población. *Carpeta informativa: 11 de Julio: Día Mundial de la Población*. (Publicación 2004.9, p. 72)

Citación del artículo: Chaves, C., Eraso Martínez, M., Matabanchoy Tulcan, S., Mora Eraso, A., Quiroz Coral, S. (2012). Vivencias sobre la sexualidad y afectividad en los y las adolescentes, educandos de la Universidad Mariana. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6, N.8, pp. 113-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/editor/submission/121>

Los efectos del aborto (2011). [Sitio en internet]. Disponible en http://www.vidahumana.org/vidafam/aborto/conseq_mujer.html

Lowdermilk, D.L., Perry. S.E.; Bobak., I.M., (2002). El embarazo. E.E. editor (Ed), *Tratado de enfermería materno – infantil* (pp. 11-17). España: Editorial: Harcourt Brace.

Ministerio De Educación Nacional, (1993). Por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de Educación Sexual en la Educación básica del País Bogotá: Resolución 03353 de julio 2 de 1993. 3-4-5.

Ministerio de la Protección Social (2007). *Guías de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la salud pública*, 13-22-54-116-117

Ministerio De La Protección Social (2003). Dirección General de la Salud Pública. *Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva*, 15

Ministerio de salud (2000). *Resolución 412 tomo II. 25 de febrero de 2000*. Primera edición Normas Técnicas y Guías de atención. Serie documentos Técnicos Colombia. 17,112- 133

Ministerio de salud (2002). *Macro proyecto: Protección de la Salud Pública en el ámbito Nacional*, 24-3

Misión y visión Universidad Mariana 2010. [Sitio en internet]. Disponible en: <http://www.umariana.edu.co/fundamentos.htm>.

Moreno, S., Canelón., M., & Becerra, L, (2006). *Conducta sexual, conocimiento sobre embarazo y necesidades percibidas con relación a educación sexual, en adolescentes escolarizados*. [Sitio en internet]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=1221540>

151

Citación del artículo: Chaves, C., Eraso Martínez, M., Matabanchoy Tulcan, S., Mora Eraso, A., Quiroz Coral, S. (2012). Vivencias sobre la sexualidad y afectividad en los y las adolescentes, educandos de la Universidad Mariana. *Revista Psicoespacios*. Vol. 6, N.8, pp. 113-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/editor/submission/121>

Recibido 15.04.2012
Arbitrado 10.05.2012
Aprobado 25.05.2012

Niklas., L.A., (2005). . E.E. editor (Ed), *La Realidad de Los Medios de Masas*. 87-88-89. México: Editorial: Anthropos.

Ortiz, M. J., Gómez., Z & Apodaca., P, (2002). Apego y satisfacción afectivo-sexual en la pareja: *Revista Psicothema*, 117

Papalia, D. (1997). *La Adolescencia*. E.E. editor (Ed), *Desarrollo Humano*. (pp. 50- 59). New York: Editorial: McGraw Hill.

Proyecto de vida. [Sitio en internet]. Disponible en <http://joseph-avivamiento.blogspot.com/2009/11/proyecto-de-vida.html>.

Tierno, B. (2007). *Adolescentes*. E.E. editor (Ed), *Las cien preguntas claves* (pp. 11-17). España: Editorial: Temas de Hoy.

Uribe, I.J., Covarrubias., K. Y., Andrade., P. P., (2008). *La cultura sexual de los adolescentes colimenses*. [Sitio en internet]. Disponible en http://bvirtual.ucol.mx/descargables/644_la_cultura_sexual_de_los_jovenes.pdf

Vásquez, R.F. (2007). *Destilar información*. 17-18-19-20. trabajo presentado en la I.U.CESMAG, Pasto – Nariño – Colombia

Yela, G.C. (1997). *Curso temporal de los componentes básicos del amor a largo de la relación de pareja*. [Sitio en internet]. Disponible en: <http://www.psicothema.com/pdf/70.pdf>