

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 1 de 22

**PRÁCTICAS DE CRIANZA EN PADRES CON HIJOS ENTRE 7 A 12 AÑOS
PERTENECIENTES A LOS GRADOS QUINTO Y SEXTO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO**

LUISA FERNANDA HINCAPIÉ ÁLVAREZ
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
luisa.0923@hotmail.com

YENNIFER VASCO OQUENDO
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO
jennifervasco29@hotmail.com

Resumen: Para identificar y describir las prácticas de crianza se utilizó el test: Inventario de prácticas de crianza (IPC) Versión Padres, la muestra se conformó por 100 padres pertenecientes a dicha institución, el test evalúa las dimensiones: apoyo afectivo o práctica responsiva y regulación del comportamiento. Los resultados muestran que la mayoría de padres encuestados realizan las prácticas y acciones básicas que tiene la crianza; se encontraron puntajes altos en la dimensión apoyo afectivo y sus categorías (expresión de afecto, orientación positiva, involucramiento y prácticas de cuidado). En el momento de regular el comportamiento los padres de la institución encuestados hacen uso de técnicas de sensibilización; por otro lado, se encuentra que algunos padres además de utilizar técnicas de sensibilización también hacen uso de técnicas de inducción para corregir a sus hijos.

Palabras claves: : Crianza, Padre, Madre, Hijo, Apoyo Afectivo, Estilos de Crianza, Práctica de Crianza, Regulación del Comportamiento.

Abstract: In order to identify and describe parenting practices, the following tests were used: Parenting Inventory (IPC) Parents' Version, the sample was composed of 100 parents belonging to that

	ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 2 de 22

institution, the test evaluates the dimensions: affective support or responsive practice and behavior. The results show that the majority of parents surveyed perform the basic practices and actions of parenting;

High scores were found in the affective support dimension and its categories (affection expression, positive orientation, involvement and care practices). At the time of regulating the behavior the parents of the institution surveyed makes use of sensitization techniques; On the other hand it is found that some parents in addition to using sensitization techniques also make use of induction techniques to correct their children.

Key words: Parenting, Father, Mother, Son, Affective Support, breeding Styles, Parenting Practice, Behavior Regulation

1. INTRODUCCIÓN:

Las Prácticas de crianza pueden ser comprendidas como el modelo que eligen los padres, madres, adultos o cuidadores significativos para encaminar la crianza y el desarrollo de los niños y niñas, en dicha construcción influye no solo las creencias y percepción que tengan los padres para la crianza sino que además impacta directamente factores externos a la familia y dicho impacto son los cambios que se presentan en la sociedad de generación en generación.

Dada la importancia de las prácticas de crianza y conociendo las problemáticas que se presentan en la actualidad, como la crianza basada en el miedo, baja tolerancia a la frustración y castigo físico agresivo, se realiza una investigación que permita analizar qué tipos de prácticas de crianza están ejerciendo los padres con los hijos y de qué forma esta influye en el desarrollo e interacción del niño o niña en los diferentes ámbitos de la vida.

Por esto, en un primer momento se sustenta el porqué y el para qué del interés

en realizar la investigación, considerando la importancia de las prácticas de crianza que ejercen los padres sobre los hijos, dado que la familia es el primer ente que trasmite educación a los niños y niñas y de esta depende la formación y desarrollo en sociedad de dicho ser, por ello surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las prácticas de crianza más significativas que se muestran en las relaciones padres e hijos, con edades comprendidas entre los 7 y 12 años pertenecientes a los grados 5to y 6to de la institución educativa normal superior de envigado?

En un segundo momento se exponen los objetivos que alinean la investigación. Como objetivo general, se plantea describir las prácticas de crianza en padres con hijos entre 7 a 12 años pertenecientes a los grados 5to y 6to de la institución educativa normal superior de envigado. En cuanto a objetivos específicos se pretende inicialmente realizar una descripción sociodemográfica de la población objeto de estudio y sus vínculos con las prácticas de crianza, además analizar si existe una diferencia significativa entre las

prácticas de crianza y el género, para finalizar determinar quién está educando en la familia (la madre, el padre o un cuidador externo) con el fin de generar un análisis que nos permita identificar que prácticas de crianza predominan en esta población de padres de los niños y niñas que pertenecen a la Institución Educativa Normal Superior de Envigado.

En un tercer momento se recopilan estudios realizados a nivel local, nacional e internacional sobre las prácticas de crianza, pautas de crianza, creencias acerca de la crianza, que inciden en el eje central de la presente investigación y permite identificar las prácticas de crianza de padres hacia hijos como base de desarrollo y socialización de los niños y niñas, también se fundamenta teóricamente retomando diversos autores y autoras donde se definen conceptos como padre, madre, la familia y sus respectivas transformaciones en el tiempo.

En un cuarto momento se sustenta la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación que da cuenta de paradigma, enfoque y método, el instrumento utilizado para la obtención de datos, así como los procedimientos y estrategias empleados para

el análisis de la información del presente proyecto de investigación.

En un quinto momento se plasma el cronograma de actividades realizadas para la construcción del proyecto, además se genera el presupuesto requerido, el cual contiene una inversión en fotocopias, transporte, salidas de campo, equipos y alimentación, que fueron necesarios para el desarrollo y finalización de la investigación.

Por último se encuentra el impacto, análisis y descripción de resultados desarrollado a partir del análisis de las prácticas de crianza ejercida por los padres de la población en estudio y los resultados arrojados según las dos dimensiones del instrumento aplicado IPC (inventario prácticas de crianza) apoyo afectivo dentro de la cual están las categorías de: expresiones de afecto, orientación positiva, involucramiento y prácticas de cuidado, y la dimensión control comportamiento que contiene las categorías técnicas de sensibilización y técnicas de inducción. También se expone discusión, conclusiones y recomendaciones desde el análisis realizado en la presente investigación.

2. METODOLOGÍA

La investigación tiene un enfoque empírico analítico, con un diseño cuantitativo de tipo descriptivo (Castro, 1978), de carácter transversal (durante el semestre A de 2017). Donde se identificó una problemática sobre las prácticas de crianza que ejercen los padres, creándonos una hipótesis de lo que para los padres significa la crianza, por medio de la aplicación del instrumento inventario prácticas de crianza/dimensiones: apoyo afectivo o práctica responsiva y regulación de comportamiento (IPC) creado por Ana Mireya Aguirre se obtiene un resultado de dicha problemática el cual se analiza en el transcurso de la presente investigación.

Según Sotalin Brenda, Este tipo de “investigación científica, se basa en la experimentación y la lógica empírica, que junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales” 2014.

Esta es una investigación descriptiva de enfoque cuantitativo pues se recolectaran datos sobre diferentes aspectos de las prácticas de crianza de los padres de

la Institución Educativa Normal Superior y se realizara un análisis y medición de los mismos.

Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente conceptos o variables a los que se refieren y se centran en medir con la mayor precisión posible (Hernández, Fernández y Baptista, 2003)

Así mismo nuestra investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que es necesario para poder analizar los resultados de las encuestas que se aplicaran a los padres de la Institución educativa Normal Superior.

“El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003. P.5)

3. PLAN DE ANÁLISIS

El análisis se realizó con base a las variables propuestas en el inventario de prácticas de crianza IPC versión padres las cuales son: 1.

Apoyo afectivo conformada por las subvariables expresión de afecto, orientación positiva, involucramiento y prácticas de cuidado; y 2. Regulación del comportamiento conformada por técnicas de sensibilización y técnicas de inducción, el objetivo del análisis es conocer cuáles de estas son las prácticas de crianza más significativas en los padres testeados.

Se realizó cuadros y graficas en Excel por cada variable y subvariables del IPC para así conocer cuales practicas predominaban más y así plantear la discusión estableciendo una comparación con los antecedentes encontrados inicialmente.

4. POBLACIÓN

4.1 Muestra:

La muestra de este estudio estuvo conformada por 100 padres y madres de familia con hijos que sus edades oscilan entre los 7 y 12 años pertenecientes a los grados 5to y 6to de la institución educativa Normal Superior del Municipio de Envigado, en total la participación fue de 76 mujeres y 24 hombres, rango que se da por la elección del adulto de responder la

encuesta. La edad de los padres encuestados está entre los 25 y 45 años, el nivel de estudio de los padres se encuentra en bachilleres, técnicos y profesionales, siendo técnica la gran mayoría.

4.2 Contexto:

La institución educativa Normal de Envigado se encuentra ubicada en el barrio los naranjos el cual pertenece a un estrato nivel 3, la institución por su ubicación reúne en sus aulas a estudiantes que viven en barrios cercanos y que se encuentran en estratos 2 y 3 como lo son: San Mateo, San José, la Sebastiana, el Salado, barrio Mesa y barrio Manuel Uribe, por otro lado la institución por su alto nivel académico es apetecida por habitantes de otros barrios de envigado no cercanos a la institución.

4.3 Criterios de inclusión:

- Padres pertenecientes a la comunidad educativa de la institución Normal superior de envigado.
- Padres de hijos con edades entre los 7 y los 12 años.

4.4 Criterios de exclusión:

- Padres que pertenezcan a otras instituciones educativas del municipio de envigado.
- Padres de hijos con edades de 0 a 6 años y de 13 años en adelante.
- Personas que no cumplan con un compromiso cognitivo para realizar el inventario IPC versión padres.

5. INSTRUMENTO

El instrumento utilizado en la investigación será el *Inventario de prácticas de crianza (IPC) versión padres* creado por Ana Mireya Aguirre producto de su tesis de maestría, su objetivo principal según Aguirre (2010) es “*identificar si los padres, madres o cuidadores ejercen las acciones o practicas básicas y adecuadas que tiene la crianza, sin importar la frecuencia, contexto, causas, motivaciones y/o consecuencias de esa práctica*” (P.150).

El inventario está conformado por 120 ítems, 80 de los cuales están dirigidos a identificar aspectos de las practicas ejercidas por los padres en cuanto a la dimensión de apoyo o practica responsiva y 40 ítems dedicados a identificar aspectos de la dimensión de regulación o control del comportamiento.

Consta de una estructura de tipo escala Likert con tres opciones respuesta: siempre, algunas veces y nunca; este se divide en dos aspectos fundamentales de las prácticas de crianza: apoyo afectivo o practica responsiva que, dentro de la cual se encuentran los conceptos o categorías de: expresiones de afecto, orientación positiva, involucramiento y prácticas de cuidado y por otro lado la regulación o control del comportamiento que contiene las categorías de: técnicas de sensibilización y técnicas de inducción.

5.1 Apoyo afectivo o práctica responsiva:

Se define como el afecto y la aceptación que un individuo recibe de los demás, bien sea a través de manifestaciones explicita como también de comportamiento que denoten protección y cariño. (Musitu, Román y García, 1988 p. 120) citado por (Aguirre 2010)

Esta se evalúa a través de las siguientes categorías:

- 5.1.1. Expresiones de afecto:** se define como las acciones de los padres que indican una

respuesta explícita de carácter emocional para con sus hijos.

5.1.2. Orientación positiva: esta categoría indica acciones positivas por parte de los padres que tienen la finalidad de orientar y fortalecer el desarrollo de las potencialidades de su hijo.

5.1.3. Involucramiento: Son todas las acciones que indican la participación e interés que los padres manifiestan frente a los comportamientos de sus hijos.

5.1.4. Prácticas de cuidado: son las acciones que indican reconocimiento de las necesidades primarias del niño y que un cuidador busca asegurar.

5.2 Regulación del comportamiento:

Según (Baumrind 1991, pp. 61-62, citada por Aguirre 2010) se refiere a las demandas que los padres hacen a los niños para que lleguen a integrarse en el todo familiar, a través de sus

demandas de madurez, de supervisión, esfuerzos disciplinarios y de su voluntad para confrontar al niño que desobedece.

Esta se evalúa a través de las siguientes categorías:

5.2.1. Técnicas de sensibilización: son las acciones de los padres que se caracterizan por la explicación de las consecuencias de su comportamiento con el fin de orientar el comportamiento de sus hijos.

5.2.2. Técnicas de inducción: se define como las acciones de los padres que se caracterizan por la aplicación directa de castigos corporales o psicológicos con el fin de controlar el comportamiento de sus hijos.

6. ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

El análisis y descripción de resultados de la presente investigación, se realiza con base al Inventario de Prácticas de Crianza/Dimensiones: apoyo afectivo o práctica responsiva y regulación de comportamiento (versión padres), creado por Ana Mireya Aguirre. Por otro lado, para dar a conocer los resultados de la investigación realizada a los padres con niños entre los 7 y 12 años de la Institución Educativa Normal Superior, se explica cada una de las dimensiones, categorías e ítems que permiten realizar la evaluación del instrumento

6.1 PRÁCTICAS DE CRIANZA MÁS SIGNIFICATIVAS.

6.1.1 Dimensión apoyo afectivo: Según Misitu, Roman y Garcia, 1988 P. 120 citado por (Aguirre 2010) esta dimensión se entiende como el afecto y la aceptación que una persona recibe de otras, bien sea manifestaciones explícitas de tal afecto como también comportamientos que denoten protección y cariño.

6.1.2 Expresión de afecto:

La expresión de afecto podría definirse en (Aguirre 2010) como las acciones de los padres que indican una respuesta explícita de carácter emocional para con sus hijos. En la muestra de 100 padres de la institución Educativa Normal superior de envigado, como se muestra en las graficas se encuentra que el 64% de los padres tienden a expresar su afecto a su hijo de una forma explícita es decir, los padres tienen un alto nivel al momento de demostrar a su hijo cuán importante es, demostrarle que lo enoja y le expresa tanto verbal como físicamente por medios de abrazos o caricias cuanto lo quiere. Los padres se caracterizan porque conocen los sentimientos y emociones de sus hijos; por otro lado encontramos que un 35% de los padres presentan un nivel medio en cuanto la expresión de afecto y solo 1% un nivel bajo en el mismo lo que denota poco interés en la relación afectuosa con el hijo.

6.1.3 Orientación positiva:

La orientación positiva según (Aguirre 2010), se refiere a todas las acciones positivas por parte de los padres que tiene la finalidad de orientar y fortalecer el desarrollo de potencialidades en sus hijos, en las graficas podemos ver que un 69%

de los padres tiene a realizar una orientación positiva en la crianza de sus hijos, orientándolos a que sean capaces de reconocer las consecuencias de sus actos, los estimulan a que tomen sus propias decisiones y motivan en cada aspecto del desarrollo de su vida propiciando en ellos un adecuado manejo de los conflictos que se presentan en la vida cotidiana. Del total de la población se evidencia un porcentaje medio equivalente a un 31% de padres que ejercen estas características de una forma moderada lo cual hace que estos niños presenten ambivalencia en situaciones que requiera toma de decisiones.

6.1.4 Involucramiento:

Según (Aguirre 2010) el involucramiento se refiere a las acciones que indican la participación e interés que los padres manifiestan frente a los comportamientos de sus hijos, en las gráficas se evidencia que el 61% de los padres encuestados tienden a involucrarse en el crecimiento y desarrollo tanto físico, emocional y psicológico del niño, se caracterizan por estar presentes en sus actividades escolares guiándolos y ayudándolos, se interesan en saber las situaciones que le acontecen a sus hijos y juegan con ellos; y un 39% de los padres

presentan un nivel medio en la característica de la práctica de crianza dimensión apoyo afectivo involucramiento lo que demuestra que estos padres no se preocupan tanto en realizar acciones que potencien su nivel de involucrarse.

6.1.5 Prácticas de cuidado:

Las prácticas de cuidado se caracterizan según (Aguirre 2010) por que los padres realizan acciones que denotan el reconocimiento de las necesidades primarias del niño, el estudio muestra que un 74% de 100 padres encuestados se interesan por brindarle a sus hijos las necesidades básicas (vestido, alimentación, hogar y salud); además de esto se involucran en sus actividades cotidianas y supervisan que se encuentran realizando constantemente y que estas actividades estén acorde con su edad, conocen a sus amigos y están informados en donde se encuentran sus hijos en momentos que no están bajo su cuidado. El 26% restante presentan estas características en un nivel medio.

6.2 Dimensión regulación del comportamiento.

La dimensión regulación del comportamiento según Baumrind, 1991, pp.61-62 citada por

Darling, p.1, citada por (Aguirre 2010) se refiere a las demandas que los padres hacen a los niños para que lleguen a integrarse en el todo familiar a través de demandas de madurez de supervisión de esfuerzos disciplinarios y de su voluntad para conformar al niño que les obedece.

Esta dimensión se divide en dos categorías planteadas por Hotfman (1976) citado por Aguirre año, quien las formula como las dos formas que usan los padres o madres para ejercer control sobre sus hijos.

6.2.1 Técnicas de sensibilización:

Las técnicas de sensibilización según Aguirre año son las acciones de los padres que se caracterizan por la explicación de las consecuencias de su comportamiento con el fin de orientar el comportamiento de sus hijos, en la muestra se evidencia que del 100% de la población un 76% de los padres utiliza técnicas de sensibilización al momento de educar o corregir a su hijo lo hace por medio del diálogo realizando reflexiones a cerca de la falta cometida; enseñando normas, límites y respeto frente a figuras de autoridad siendo este un aspecto positivo para el desarrollo del niño, por otro lado se evidencia que un 24% de los padres

ejerce un nivel medio en el momento de sensibilizar a su hijo frente a sus errores.

6.2.2 Técnicas de inducción:

Las técnicas de inducción citando (Aguirre 2010) hace referencia a las acciones de los padres que se caracterizan por la aplicación directa de castigos corporales o psicológicos con el fin de controlar el comportamiento de sus hijos. Los resultados arrojan que un 95% sobre el 100% no practican técnicas de inducción al momento de corregir a sus hijos, lo que afirma que en estos padres es más frecuente el uso de técnicas de sensibilización para orientar las conductas de sus hijos, según este porcentaje se evidencia que pocos padres ejercen el castigo físico y psicológico (golpes, insultos) en cuanto a la crianza de sus hijos, la gráfica muestra un 4% en nivel medio y 1% en nivel alto.

En general el estudio muestra que la mayoría de los padres encuestados realizan las prácticas y acciones básicas adecuadas que tiene la crianza, lo anterior se denota porque según los resultados de las encuestas arrojan puntajes altos en la dimensión apoyo afectivo y sus categorías (expresión de

afecto, orientación positiva, involucramiento y prácticas de cuidado) y en el momento de regular el comportamiento(dimensión regulación del comportamiento) utilizan técnicas de sensibilización por encima de las técnicas de inducción.

6.3 Prácticas de crianza y género.

En el estudio realizado se evidencia la participación de un 76% de mujeres y un 24% de hombres lo que denota que la mujer está más presente en la crianza, mostrando mayor interés en el desarrollo y crecimiento emocional, psicológico, físico y conductual del niño, el anterior resultado puede presentarse porque la mujer es quien se encuentra la mayor parte del tiempo en el hogar y por ende al cuidado de su hijo.

Se encuentra en el estudio que en la regulación de comportamiento, donde la mujer y el hombre utilizan con mayor frecuencia técnicas de sensibilización es decir al momento de educar o corregir a su hijo lo hacen por medio del dialogo realizando reflexiones a cerca del comportamiento de su hijo, enseñan normas, limites y respeto frente a figuras de autoridad siendo este un aspecto positivo

para el desarrollo del niño, y se encuentra que en pocas situaciones los padres recurren a tecnicas de inducción aplicando castigos fisicos y psicologicos.

Por otro lado los resultados demuestran que en la dimension apoyo afectivo tanto mujeres como hombres presentan altos puntajes, pues se interesan en suplir las necesidades basicas, expresar fecto e involucrarse en la orientación postiva frente a la crianza de sus hijos.

7. DISCUSIÓN

El propósito de la presente investigación es describir las prácticas de crianza en padres con hijos entre 7 a 12 años, pertenecientes a los grados 5to y 6to de la institución universitaria de enigado. Para alcanzar dicho objetivo se aplicó el inventario de prácticas de crianza/ dimensiones apoyo afectivo o practica responsiva y regulación de comportamiento (IPC Versión Padres creado por Ana Mireya Aguirre, 2010).

El objetivo de esta investigación se planteó teniendo en cuenta que la crianza cumple un papel fundamental en la salud mental y el desarrollo de la persona, pues es

en ese momento en donde el niño recibe toda la información acerca del mundo (valores, conocimientos, normas, entre otros). Es decir, es la transmisión de conocimientos obtenidos por un adulto ya sea su padre biológico o no al niño, se encuentra entonces en las investigaciones acerca de la crianza que según Izzedin y Pachaja 2009 p.1 *“la crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre las que se edifica en gran parte el sujeto”*

La crianza es un ejercicio que se da en la familia; en una investigación realizada por Cuervo (2009) se encuentra que la familia es un ente facilitador del desarrollo de conductas prosociales, regulación de emociones, valores, normas y habilidades sociales y adaptativas, en los resultados de la presente investigación se comprueba que el apoyo afectivo es primordial para el desarrollo del niño en cada una de las variables mencionadas en el estudio realizado por Cuervo, ya que es al interior de la familia donde se brinda las primeras experiencias, valores de socialización y convivencia de la persona.

La familia al ser el ente socializador fundamental por naturaleza influye

significativamente en el desarrollo psicosocial de las personas es por esto que es importante conocer los factores de riesgo ya que de allí se pueden generar posibles dificultad de salud mental, como depresión, estrés, agresividad, baja autoestima y problemas de conductas mal adaptativas; respecto a lo mencionado anteriormente se puede decir que un niño con fuerte estructura afectiva y aceptación por parte de sus padres tiene mayor iniciativa social y poca posibilidad de ser depresivo (Florenzano, Valdés, Cáceres, Casassus, Sandoval, Santander, Calderón, 2009)

Según Darling, 1999 citado por Aguirre 2010 p. 12 *“la crianza es una actividad compleja que incluye muchas conductas específicas que trabajan individual y conjuntamente para incluir en la sensibilidad o responsividad del niño”*.

Se han investigado las manifestaciones que los padres tienen para transmitir sus conocimientos a los hijos, de allí surgen teorías acerca de la crianza tales como creencias sobre la crianza, estilos de crianza, pautas de crianza y prácticas de crianza, es importante aclarar que nuestra investigación se centra en esta última, ya que

por medio de estas se conocen las acciones que realizan los padres de acuerdo a los comportamientos de sus hijos. Según Myers 1990 citado por Luna 1999 y Aguirre 2010 p.12 *“las practicas de crianza se refieren a todas las acciones, desde las cuales los grupos humanos determinan las formas de desarrollarse y las expectativas frente a su propio desarrollo”*

Además, en una investigación realizada por Aguirre 2010 se da a conocer varios estilos de crianza Indulgente: los padres indulgentes (también llamados "permisivos" o "no-directivos") son más responsivos. No son tradicionales en sus costumbres, no son maduros, permiten la autorregulación y evitan la confrontación. Aguirre (2010 P.14); Autoritario: los padres autoritarios son exigentes y directivos, pero no son responsivos, es decir no están involucrados del todo en las necesidades de los niños. Por lo general siguen una norma, y esperan que obedezcan sus órdenes sin explicación. Estos padres proporcionan las reglas claramente y estructuran ambientes bien normativos. Aguirre (2010 P.14); Autorizado: Los padres autorizados son exigentes y responsivos. Supervisan e imparten las normas claras para la conducta de sus niños. Son

asertivos, pero no son intrusivos, ni restrictivos. Sus métodos disciplinarios son apetitivos, en lugar de punitivos. Ellos buscan que sus niños sean asertivos, así como socialmente responsables, autorregulados y cooperativos. Aguirre (2010 P.14); Negligente: Los padres negligentes son bajos en responsividad y demanda. En los casos extremos, este estilo podría abarcar rechazo o descuido, aunque la mayoría de los padres de este tipo cae dentro del rango normal. Aguirre (2010 P.14).

En nuestra investigación se evidencia que los padres de acuerdo con sus experiencias y de forma inconsciente siempre orientan la crianza de sus hijos bajo los lineamientos de alguno de estos estilos de crianza mencionados anteriormente. Según los resultados tanto en los estilos de crianza como en las prácticas de crianza lo adecuado es que el padre exija y sea asertivo al momento de dar instrucciones y de corregir a sus hijos, basando la crianza en el apoyo afectivo y brindarle a los niños las herramientas para que ellos resuelvan dificultades que se puedan presentar. Por lo tanto, cabe mencionar que los resultados del inventario IPC Versión Padres muestra que la práctica de crianza predominante en los padres encuestados es la de apoyo afectivo y en cuanto

a la regulación del comportamiento se evidencia un mayor uso de técnicas de sensibilización lo cual nos muestra que la mayoría de padres ejercen un estilo de crianza autorizado.

En los resultados de la investigación se evidencia que la dimensión apoyo afectivo o practica responsiva la cual está conformada por cuatro categorías expresión de afecto, orientación positiva, involucramiento y prácticas de cuidado las cuales se definen como el afecto y aceptación que recibe el niño por parte de sus padres como base fundamental para el desarrollo del niño en la sociedad. En la encuesta las cuatro categorías siempre se encuentran en un porcentaje alto, lo cual indica que la mayoría de los padres de la institución educativa normal superior de enigado están ejerciendo las acciones y prácticas de crianza básicas y adecuadas en el cuidado de sus hijos.

Al analizar las subescalas y su distribución en las categorías de valor alto, medio o bajo se puede observar un hallazgo importante en los padres encuestados, estos expresan afecto tanto físico como verbal tienden a orientar positivamente a sus hijos en cuanto a las dificultades que se le

presentan al niño en su vida cotidiana, lo que le desarrolla habilidades, potencialidades y capacidades de afrontar conflictos, tomar decisiones entre otras. Los padres se encuentran involucrados en el aspecto académico, social, afectivo, espiritual, emocional y psicológico de sus hijos, además, se preocupan por brindarles las necesidades básicas y los derechos fundamentales del niño (alimentación, vestuario, hogar, salud e identidad).

Por otro lado en la dimensión regulación de comportamiento se encuentra que la mayoría de los padres, madres o cuidadores de este grupo de niños y niñas utilizan con mayor frecuencia las técnicas de sensibilización que se caracterizan por que los padres ejercen acciones para dar explicación de las consecuencias de los comportamientos de sus hijos con el fin de orientarlos, y se evidencia en un nivel bajo el uso de las técnicas de inducción, en una investigación realizada por Aguirre, 2010 los padres encuestados con la característica de que tienen hijos resilientes también poseen bajos niveles de técnicas de inducción en sus prácticas cotidianas utilizadas en la crianza de sus hijos, lo anterior denota que los niños

que reciben una corrección de sus faltas de una forma orientada en dialogo son más propensos a generar estrategias para solucionar dificultades.

Hay que recordar que la sensibilización es un método de regulación de comportamiento de los niños y niñas que los padres pueden usar, consiste en explicar al niño las razones por las que los padres consideran que su conducta no es deseable, al tiempo que se le pide que no la realice. El valor de esta disciplina reside en las llamadas del niño a la razón, al orgullo o al deseo de ser adulto y a la preocupación del niño por los demás. La inducción puede influir en el niño disminuyendo la oposición entre los deseos y las exigencias paternas y favoreciendo un sufrimiento empático y su posterior transformación en sentimiento de culpabilidad.

En otra investigación según Bahos, Contreras, Martínez, 2009 se evidencia que los padres que ejercen sobre sus hijos una práctica de crianza basada en los límites, reglas y corrección por medio del dialogo, transmite una buena formación, educación y enseñanza, explicándoles el porqué del castigo, por el contrario quienes optan por ejercer el control

por medio de los golpes, afectan la integridad del niño y producen en estos posteriores reacciones violentas en la socialización.

En una investigación realizada por Pulido, Peña, Ariza 2009 hallaron que los tipos de castigo utilizados en las prácticas de crianza están enmarcados dentro de las categorías deductivas castigo físico impulsivo y castigo físico instrumental. El primero, caracterizado por estar acompañado de emociones negativas, como por ejemplo, el enojo, y que ocurre en respuesta a una situación en la que los padres y madres sienten perder el control. En cuanto al segundo, no está acompañado por emociones parentales negativas, es controlado y planeado (Aguirre et al., 2006).

Otro hallazgo importante en nuestra investigación es que la mayoría de este grupo de padres encuestados son mujeres, lo que demuestra un mayor interés por parte del género femenino en cuanto a la crianza y cuidado del niño.

Por último vemos pues que existe diversidad de familias y a su vez diferentes prácticas de crianza, unas familias por ejemplo conservan la educación basada en castigos y autoridad, otras optan por brindar a sus hijos afecto, cuidado y comunicación buscando que

exista comprensión en las correcciones, (González, 2013) todas estas prácticas de crianza traen consigo diferentes consecuencias para el posterior desarrollo social, afectivo, emocional, psicológico y profesional de la persona.

8. CONCLUSIONES

Los padres encuestados de la institución educativa normal superior, son padres que en sus prácticas de crianza ejercen el apoyo afectivo o practica responsiva usando adecuados niveles en cuanto a la expresión de afecto, orientación positiva, involucramiento y prácticas de cuidado, lo cual indica que en estas familias predomina el afecto, las caricias, los abrazos y el dialogo como base para la convivencia al interior del núcleo familiar primario, por lo anterior estos padres potencian en sus hijos seguridad en sí mismos lo cual les permite obtener un desarrollo adecuado en cualquier contexto de su vida, desde la infancia hasta la adultez.

Los padres que hicieron parte de esta investigación en cuanto a la práctica de crianza regulación de comportamiento, ejercen técnicas de sensibilización y técnicas de inducción adecuadas para orientar a sus

hijos, en este grupo de padres no se evidencia la necesidad de recurrir a maltrato psicológico o físico para la orientación y corrección de las conductas del niño.

Puede haber una relación entre adecuadas prácticas de crianza desde las dimensiones apoyo afectivo o práctica responsiva y regulación del comportamiento con que el desarrollo de estas personas sea seguro y estable.

9. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que se sigan haciendo estudios de este tipo en las instituciones educativas, ya que va a permitir orientar proyectos sobre escuelas de padres que faciliten un amplio conocimiento en estrategias de cuidado educación y formación para los niños que serán los futuros profesionales y muy probablemente serán padres que podrán transmitir de generación en generación los conocimientos adquiridos en cuanto a prácticas de crianza.

- Desarrollar programas de sensibilización, promoción y concientización a los padres y docentes de las instituciones educativas sobre la importancia de conocer los diferentes factores de la crianza (creencias acerca de la crianza, pautas de crianza, estilos de crianza y prácticas de crianza) lo que esta implica para el niño y la relevancia que tiene para el desarrollo integro humano.
- Se recomienda a los padres de la Institución Educativa Normal Superior continuar fortaleciendo las practicas de crianza basadas en el apoyo afectivo o practica responsiva y regulación del comportamiento en niveles altos como lo han venido haciendo hasta el momento para el desarrollo de habilidades, actitudes y comportamientos adecuados de sus hijos en cuanto a la interacción social, desarrollo y crecimiento personal.

10. REFERENCIAS

Bahos, M., Margarita, K., Contreras Garrido, V. S., & Martínez Castilla, K. M. (2009). Relación entre las prácticas de crianza ejercidas por los cuidadores y las expresiones sociales de niños y niñas, Sincelejo, 2007 (Doctoral dissertation).

Bordignon, N. A. (2012). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto.

Chainé, s. m., Romero, v. f., Peña, m. r., Cervantes, f. l., & Gutiérrez, j. n. (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento Negativista desafiante y de agresión infantil. Avances en psicología latinoamericana, 33(1), 57-76.

Del Río Lugo, N. (1999). Bordando sobre la zona de desarrollo próximo. Recuperado el, 3.

Díaz Álzate, m. v., Arbeláez Gómez, l. m., & David manco, o. t. (2015). La familia como espacio de socialización política: prácticas de crianza que forman a niños y niñas en cuidado, reconocimiento y compasión

Forero, a. M. A. (2010). Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas.

Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE), S.f. Practicas de crianza en antioquia, un estudio en familias campesinas.

Florenzano, r., Valdés, m., Cáceres, e., Casassus, m., Sandoval, a., Santander, s., & calderón, s. (2009). Percepción de la

relación parental entre adolescentes mayores y menores de 15 años. *Revista chilena de pediatría*, 80(6), 520-527.

García – Méndez, M., Aragón, S. R., & Reyes – Lagunés, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta. Colomb. Psicol.*, 17(2), 133-141.

Gallego Betancur, T. M., Montoya Muriel, G. M., & Orrego Cardona, Á. M. (2014). Prácticas de crianza de buen trato, en familias monoparentales femeninas extensas con niños y niñas en su primer año de vida. *Estrategia Buen Comienzo Había Una Vez de la Alcaldía de Medellín*

Gallego Betancur, t. m. (2012). Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad. *Revista virtual universidad católica del norte*, 1(35), 63-82.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. La Habana: Editorial Félix Varela, 2.

ICBF (2012). Caracterización de las familias en Colombia. Tipologías de familia (apartado 3) Pag. 22 Recuperado el 10 octubre 2016 de: [http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macrop procesos/misionales/familias/i/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20\(Doc%20Final-Rev%20%20ACTUALIZACION%20MA.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macrop procesos/misionales/familias/i/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20(Doc%20Final-Rev%20%20ACTUALIZACION%20MA.pdf)

IzzedinBouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y

creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115.

JJ, H. Sánchez, Del Castillo Arreola, A., & Palencia, R. Estilos parentales de crianza: una revisión teórica.

Leonhardt, P. C., & Mateo, P. M. S. (2010). Educación y diversidad familiar: aproximación al caso de la monoparentalidad. *Educatio Siglo XXI*, 28(1).

Martínez, Á. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 6(1), 111-121.

Martínez, M. D. C. P., Justicia, F. J., & Cabezas, M. F. (2010). Prácticas de crianza y competencia sociales en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento psicológico*.

Meier, L., & Oros, L. B. (2012). Percepción de las prácticas parentales y experiencia de emociones positivas en adolescentes. *Revista de Psicología*, 9(16), 73-84.

Mestre, M. V., TUR, A., Samper, P., Nácher, M. J., & Cortés, M. T. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista latinoamericana de psicología*, 39(2), 211-225.

.Molina, M. E. (2006). Transformaciones Histórico Culturales del Concepto de Maternidad y sus Repercusiones en la Identidad de la Mujer. *Psykhe (Santiago)*, 15(2), 93-103.

Nieri, L. P. (2012). Sentimientos del padre actual en la etapa perinatal. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(3), 1000.

Palacios, J. (1987). Las ideas de los padres sobre sus hijos en la investigación evolutiva. *Infancia y aprendizaje*, 10(39-40), 97-111.

Pulido, S., Castro – Osorio, J., Peña, M., & Ariza – Ramirez, D. P. (2013) Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 245-259.

Ramirez, María Aurelia. Padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza. *estud. pedagóg.* [Online]. 2005, vol.31, n.2 [citado 2016-09-11], pp.167-177.

Ramírez, María Aurelia. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177. Recuperado en 08 de marzo de 2016, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011&lng=es&tlng=es).

Reséndiz, P. S. C., & Romero, M. D. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de psicología*, 23(2), 177.

Varela Londoño, S. P., Chinchilla, T. C., & Murad Gutierrez, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de 6 años en Colombia. *Zona Próxima*, (22).

Van Barneveld, H. O., Rodríguez Aguilar, B., & Robles Estrada, É. (2012). La percepción de la crianza en padres, madres e

hijos adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar. *Liberabit*, 18(1), 75-82.

Luisa Fernanda Hincapié Álvarez, Estudiante de psicología de la institución universitaria de Enigado.

Yennifer Vasco Oquendo, Estudiante de psicología de la institución universitaria de Enigado.

**ARTICULO DE TRABAJO DE
GRADO**

Código: F-PI-028

Versión: 01

Página 21 de 22

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 22 de 22