 INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 1 de 11

EXTRAEDAD ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES DE 16 Y 17 AÑOS DE EDDAD INSCRITOS EN EL PROGRAMA CLEI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL URIBE ÁNGEL DEL MUNICIPIO DE ENVIGADO

SARA MELISSA LÓPEZ ECHEVERRI
Institución Universitaria de Envigado
Saritalopez_05@hotmail.com

ESTEFANÍA VALENCIA ARANGO
Institución Universitaria de Envigado
stefa_613@hotmail.com

Resumen: La presente investigación se realizó con el objetivo de describir cómo la condición de extraedad escolar se encuentra relacionada con la autoestima de adolescentes entre los 16 y 17 años de edad. Dicha investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel del municipio de Envigado, Antioquia, con los estudiantes inscritos en el programa CLEI (Ciclos Electivos Especiales Integrados). Se empleó la entrevista semiestructurada como instrumento de evaluación, en una muestra de 7 estudiantes. Los resultados arrojaron que la mayoría de los estudiantes manifiestan que el estar en extraedad los hace sentir atrasados y con poca autoproyección, lo que trae como consecuencia una baja autoestima.

Palabras claves: *Extraedad escolar, Autoestima, Adolescencia, Educación, CLEI.*


Abstract: The present investigation was carried out with the objective of describing how the condition of school extra-age is related to the self-esteem of adolescents between 16 and 17 years of age. This research was carried out at the Manuel Uribe Angel Educational Institution in the municipality of Envigado, Antioquia, with students enrolled in the CLEI program (Special Elective Cycles Integrated). The semi-structured interview was used as an evaluation instrument in a sample of 7 students. Findings suggest most of the students state that being behind made them feel backward and with little self-projection, which results in low self-esteem.

Key words: *School Extra-age, Self-esteem, Adolescence, Education, CLEI.*

1. INTRODUCCIÓN

La extraedad escolar es una problemática educativa en la que se encuentran los adolescentes que no cumplen con los estándares cronológicos (Montoya y Tamayo, 2014). En consecuencia, estos jóvenes representan una población en riesgo que conlleva otros problemas como la deserción escolar, la formación de una autoestima pobre, entre otros (Ruiz y Pachano,

2006). Adicionalmente, se ha considerado que una buena autoestima es clave para el éxito personal del ser humano. Esta se construye mediante la interacción social con las personas más significativas, como lo son los padres y el entorno familiar, amigos y profesores, especialmente durante la infancia y la adolescencia. Según Palacios, Romero y Ventura (2006), esta se desarrolla a partir de los 5 o 6 años de edad, cuando comienza a crearse una visión de cómo se es visto por

 INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 2 de 11

los padres, profesores y pares de su entorno; aunque es realmente en la adolescencia donde cobra vital importancia. El entorno educativo actual en Colombia refleja algunas situaciones de riesgo para el adolescente, como la inclusión a la escuela, la desescolarización por períodos de tiempo, los hábitos de estudios inadecuados, problemas de autoestima, repitencia, deserción y extraedad escolar (Bernal, Daza y Jaramillo, 2015).

Con relación a lo anterior, el presente estudio pretende comprender como la condición de extraedad se encuentra relacionada con la autoestima de los adolescentes de los grupos CLEI 3 y CLEI 4 de la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel del Municipio de Envigado, Antioquia, que están entre los 16 y 17 años de edad. Para esta investigación la metodología utilizada es cualitativa de tipo fenomenológico. Los participantes fueron evaluados por medio de una entrevista semiestructurada, la cual fue empleada a 7 estudiantes.

2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. La educación en Colombia


Uno de los obstáculos que actualmente enfrenta la educación en Colombia, son las desventajas socioeconómicas del país. Según Correa y Orejuela (2017) las brechas en la calidad de la educación son atribuidas a la alta desigualdad socioeconómica entre los hogares, la segregación es otra consecuencia de la creciente desigualdad, que tiene un alto impacto en las escuelas. El fuerte problema de inequidad que presenta el sistema educativo colombiano, es producto

de la falta de políticas sólidas que permitan contrarrestar estas problemáticas. Actualmente Colombia afronta desafíos críticos que giran en torno a la educación, como lo es el bajo nivel de calidad en el sistema educativo, puesto que muchos niños en condición de desfavorecidos no van a la escuela, o no empiezan a tiempo. Correa y Orejuela (2017) mencionan que una revisión de las políticas y prácticas del sistema educativo colombiano deja ver la necesidad de reformas importantes para alcanzar una mejora sustancial en la calidad de la educación. Se hace necesaria una intervención dirigida a la construcción de una maya que permita establecer objetivos, contenidos que especifique la clase de conocimientos, competencias y valores que deberían ser enseñados a los estudiantes con un criterio de igualdad.

2.2. Extraedad escolar

Este fenómeno educativo que se presenta tanto en la educación básica primaria, como en la básica secundaria; hace referencia a ese desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, la que sería esperada para cursar un determinado grado (Ruiz, 2007).

Jaramillo (2008), comenta que los estudiantes en extraedad escolar, superan en 3 años la edad establecida para el grado al que se aspira, dado que posiblemente nunca han entrado al sistema educativo o entraron alguna vez, pero lo abandonaron posteriormente. Esto puede darse por la situación social del país que promueve la aparición de

 INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 3 de 11

fenómenos que generalmente repercuten en el sistema educativo; ocasionando que los niños, niñas y jóvenes no tengan acceso al sistema educativo, o que ingresen tardíamente, generando en ellos más probabilidades de que caigan en situación de extraedad escolar.

2.3. CLEI (Ciclos Lectivos Especiales Integrados)

Son unidades curriculares estructuradas, equivalentes a determinados grados de educación formal regular; constituidos por objetivos y contenidos pertinentes, debidamente seleccionados e integrados de manera secuencial para la consecución de los logros establecidos en el respectivo PEI (MEN, s.f). Este programa va dirigido a atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron los grados de servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos, con el propósito de mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales.


En el año 2012 la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel del municipio de Envigado, efectuó el programa (CLEI) de la educación básica y la media académica que como ya se ha mencionado, corresponden a los lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo, establecidos por el Ministerio de Educación Nacional; este programa se implementó para favorecer la población adolescente, joven y adulta de ambos géneros en extraedad, en las jornadas tarde, noche,

sabatino y dominical. Los docentes destinados a este programa son 23 licenciados pagados por horas extras.

2.4. Autoestima

Rosengber (1965), definió la autoestima como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo, nos ayuda a definir quiénes somos como personas, nos mantiene en relación consigo mismo; implicando factores preceptuales y cognitivos. Las personas se evalúan a sí mismas a partir de los éxitos y fracasos cotidianos, en comparaciones sociales con los demás y en comparaciones con sus propios parámetros internos. En esta medida, la autoestima incluye también aspectos de carácter social y colectivo, los que se derivan de la pertenencia a grupos o a categorías sociales (género, raza, religión, ocupación, entre otros). Así, mientras nuestra identidad social se refiere al modo en que las personas consideran los grupos sociales a los que pertenecen, la autoestima se refiere a la evaluación que hace el propio individuo y a la percepción de la evaluación que hacen otros acerca de esos grupos (Sánchez, 1999).

Tomando en cuenta lo planteado, si se asume teóricamente que existe una relación directamente proporcional entre los niveles de autoestima y los niveles de aprendizaje, entonces aumentar la autoestima de los alumnos significa mejorar sus niveles de aprendizaje y de igual forma las posibilidades de éxito en la vida privada y profesional, especialmente en la adolescencia; en la cual la autoestima pasa a ocupar un lugar central en la construcción de la propia identidad, haciendo que los adolescentes se muestren singularmente preocupados

	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 4 de 11

por todo lo relacionado con su propio cuerpo y su atractivo para el sexo opuesto. También se encuentra vinculada al coeficiente intelectual, al rendimiento escolar y a la ejecución en tareas cognitivas; en función negativa, se encontró relacionada con la ansiedad y la depresión (Fierro, 1990).

2.5. Adolescencia

La adolescencia está considerada como etapa que se gesta entre la niñez y la edad adulta, marcada por todos los cambios biológicos, psicológicos y sociales que alteran la vida del individuo, ocasionando crisis y conflictos en relación con las relaciones interpersonales y consigo mismo, hacia un fin trascendental: la independencia psicológica y social (Pineda y Aliño, 2002). El adolescente se encuentra en la búsqueda de sí mismo y de su identidad, en la necesidad de independencia, al igual que en constantes fluctuaciones que alteran su estado anímico. Los jóvenes se hacen más analíticos, comienzan a pensar en términos simbólicos, formular hipótesis, considerar alternativas y llegar a conclusiones propias. Es en esta fase en donde la autoestima juega un papel crucial, dado que, al estar en mayor contacto con lo social, el adolescente va estructurando su autoestima según las vivencias del entorno.


En conclusión, el adolescente se encuentra en la búsqueda de sí mismo y de su identidad, en la necesidad de independencia, al igual que en constantes fluctuaciones que alteran su estado anímico. Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y relaciones conflictivas con los padres que oscilan

entre la independencia y la necesidad de separación de los mismos. Los jóvenes se hacen más analíticos, comienzan a pensar en términos simbólicos, formular hipótesis, considerar alternativas y llegar a conclusiones propias. Necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida. Es en esta fase en donde la autoestima juega un papel crucial, dado que, al estar en mayor contacto con lo social, el adolescente va estructurando su autoestima según las vivencias del entorno.

3. METODOLOGÍA

La presente investigación se inscribe en el marco de los estudios cualitativos, por cuanto pretende realizar una descripción de la condición de extraedad escolar y su relación con la autoestima del adolescente. Se emplea un diseño de tipo fenomenológico, ya que se busca inicialmente explorar el fenómeno, esbozar sus principales consecuencias sobre la autoestima y realizar un contraste teórico para obtener una conclusión más acertada de la problemática. Este diseño fenomenológico permite indagar en la autoestima de los adolescentes que se encuentran en situación de extraedad escolar, buscando describir los significados vividos de las personas, aquellos significados de la vida cotidiana (Rodríguez, Lorenzo, y Herrera, 2005).

Como instrumento se aplicó una entrevista semiestructurada con el fin de recolectar los datos cualitativos de cada uno de los participantes entrevistados, que permitan explorar el fenómeno a

	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 5 de 11

través del acceso a la perspectiva del sujeto estudiado, es decir, comprender sus categorías mentales, sus interpretaciones, sus percepciones y sus sentimientos (Castañón, 2008).

3.1. Muestra

La muestra estuvo conformada por un total de 7 colaboradores, que voluntariamente accedieron a participar de la entrevista. Se abarcó específicamente los grupos CLEI 3 y CLEI 4, dado que presentaban un número reducido de estudiantes, especialmente, estudiantes en extraedad.

4. RESULTADOS

Dentro de la categoría *Entorno familiar* planteada desde los referentes teóricos, surge como primera categoría *conformación familiar*. Dentro de estas dos categorías se identificó que en el discurso de la mayoría de los entrevistados prima una conformación familiar monoparental diferente a la conformación tradicional en donde el padre es la cabeza de la familia y la madre es su mano derecha. Sin embargo, la conformación de la familia actual: monoparental, favorece la flexibilidad de los roles familiares haciendo que estos se distribuyan dentro de los actores independiente de la figura.


Segunda categoría emergente *ausencia de la figura paterna y/o materna*. De acuerdo con las manifestaciones de los entrevistados, se puede percibir una reestructuración de la familia, donde la mayoría de ellos tienen una familia monoparental, que no

necesariamente es uno de los progenitores, sino que por el contrario, es algún hermano o hermana que pueden ser de influencia para los jóvenes además de los padres.

Ahora bien, con respecto a la categoría *entorno educativo* basada en los referentes teóricos, emerge como categoría *motivación escolar*. Según las citas de los participantes, se identificó que estos no tienen intención para actuar en lo relacionado con el área académica, experimentan sensaciones de fracaso y frustración, pues no se encuentran ni extrínseca ni intrínsecamente motivados, sino en ausencia de motivación. Esto se encuentra asociado con el aburrimiento, la falta de concentración en clase y la mala adaptación psicosocial al ámbito académico.

En cuanto a la extraedad y la autoestima, se encontró que en el discurso de los adolescentes entrevistados la condición de extraedad escolar en la que se encuentran, les genera un rezago académico vinculado a fracasos escolares, lo que provoca que estos chicos sientan que no avanzan, no confían en sus capacidades y su aprendizaje no mejora, esto desencadena un sentimiento de vergüenza que los hace sentir vulnerables.

Por otro lado, con base a la categoría previa *autoproyección*, nace como categoría *proyecto de vida*. Se observó que en la identificación de la perspectiva que tienen los adolescentes de su proyecto de vida, se reconoció gracias a su discurso, que el adolescente carece de intención; esta intención se refiere a la comprensión de las acciones de los

	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 6 de 11

adolescentes en relación a sus metas, sueños que nos animan, es decir, que orientan sus motivaciones hacia la construcción de su proyecto de vida.

De la categoría *Autopercepción*, construida con base al referente teórico, surge la categoría *autoconocimiento*. Los adolescentes entrevistados demuestran no conocerse a sí mismos, no saben que habilidades tienen ni para qué son buenos, especialmente en el entorno educativo.

Se identificó además que en la categoría *Autoimagen*, la mayoría de los adolescentes entrevistados parecen no poseer una buena autoestima, dado que la autoimagen está estrechamente ligada a la autoimagen. Los entrevistados no tienen la confianza y seguridad de expresar tranquilamente una percepción física y de auto valía positiva de ellos mismos. En esta categoría se despliega la subcategoría *dimensión estética*.

En la categoría *social-económico* se observó que factores como el desplazamiento forzado en uno de los entrevistados, le generó deserción temporal y atraso escolar, lo que provocó un rezago en su proceso académico y término situándolo en extraedad escolar.


Otro factor que se identificó dentro de esta categoría, es el lugar donde residen estos adolescentes, alguno de ellos viven en zonas de alto riesgo, de población vulnerable, zonas apartadas del casco urbano.

En el análisis de estas características, el entorno socioeconómico de estos estudiantes es relevante para la condición de extraedad y está relacionado con el entorno familiar en donde se identificó dos características destacables: educación parental y ocupación parental. Estas características, en conjunto, se encargan de medir el entorno socioeconómico de estos adolescentes. En el discurso de los colaboradores se pudo identificar que estas particularidades imponen en el adolescente un estilo característico de vida, un sistema de creencias e ideales que, progresivamente, proporcionan unas bases para autoevaluarse.

Las principales problemáticas que se encuentran asociadas a estos adolescentes son la violencia en la niñez y adolescencia, abandono parental en la infancia y adolescencia, desempeño académico y la estructuración de una autoestima pobre a causa del rezago educativo.

5. DISCUSIÓN

La presente investigación se construyó a partir de la importancia de describir cómo se relacionan la condición de extraedad escolar con la autoestima de los adolescentes desde una mirada fenomenológica que permita explorar en la persona, como vive y siente esta problemática educativa. Los resultados obtenidos frente al entorno educativo y la vivencia de los estudiantes en el programa CLEI, demuestran que la mayoría de los adolescentes entrevistados no sienten que este programa, les ayude en el fortalecimiento de su autoestima y en la motivación por alcanzar los

	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 7 de 11


logros de cada grado escolar; como si es el caso de los resultados obtenidos en la investigación de Montoya y Tamayo (2014) en donde los resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes en extraedad que han pasado por programas educativos especiales, como lo es el programa de “Aceleración del Aprendizaje”, adquieren todas las competencias para ser promovidos de un grado a otro, y que además, hay un fortalecimiento de la autoestima y de confianza en sus capacidades de aprender y de desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida personal.

Respecto a la autoestima, los estudiantes de esta investigación mencionan que no tienen muchos logros que resaltar y su aprendizaje no es notorio, por lo cual se le atribuye una autoestima baja, en consecuencia puede afirmarse que, estudios como “La autoestima en la educación” de Acosta y Hernández (2005) aluden que existe una relación directamente proporcional entre los niveles de autoestima y los niveles de aprendizaje, a lo que enfatizan los autores cuando resaltan que aumentar la autoestima de los alumnos significa mejorar sus niveles de aprendizaje y de igual forma las posibilidades de éxito. Según los resultados del mencionado estudio, los sujetos actúan como causa y efecto del progreso y los éxitos obtenidos en el entorno educativo (Acosta y Hernández, 2005). De igual forma, se concuerda con diversos autores que hacen referencia a que la autoestima se construye en el proceso de socialización (Bernal, Daza, y Jaramillo, 2015), y es influenciada por la interacción con diferentes agentes socializadores tales como la familia, los grupos de pares, y/o las instituciones educativas, principalmente a lo largo de la Infancia, Adolescencia

y Juventud (Rodríguez, y Caño, 2012). De acuerdo con Rosenberg (1989) estos agentes imponen al adolescente un estilo característico de la vida, un conjunto de valores y un sistema de creencias e ideales que, imperceptiblemente, proporcionan las bases para autoevaluarse.

En torno a la autoestima baja, Acosta y Hernández (2005) enuncian que algunas causas de una baja autoestima radican en el miedo, la tensión, los fracasos (familiares, sociales y escolares), la autoimagen, el incumplimiento de las metas, entre otras. Teniendo en cuenta lo anterior, es posible evidenciar una concordancia entre los resultados hallados en los 7 entrevistados, donde se encontró una relación directa con el fracaso y la autoimagen en referencia a una baja autoestima. Podríamos decir entonces, que existe una interacción mutua entre sucesos – autoestima – sucesos; es decir, un acontecimiento puede bajar la autoestima y a su vez influir en la calidad de otros acontecimientos posteriores, así, un fracaso puede ser motivo causante de la autoestima baja. Adicionalmente, los autores también hicieron hincapié en que ciertas variables sociodemográficas, como las condiciones económicas y sociales, tienen gran peso en el mantenimiento de una baja o alta autoestima; que corresponde igualmente con los resultados del presente estudio.

Gutiérrez, Camacho y Martínez (2007) al relacionar el rendimiento escolar con la dinámica familiar, encontraron que la disfuncionalidad familiar era un factor de riesgo, relacionando así, la autoestima baja

	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 8 de 11

como consecuencia de un rendimiento escolar bajo, y este a su vez, con la disfuncionalidad familiar. Este hallazgo es congruente con la presente investigación, dado que los adolescentes con disfuncionalidad familiar presentan complicaciones en su desempeño escolar hacia los siguientes aspectos: familiar, gracias a la ausencia de uno o ambos padres. En suma, los autores encontraron que la desintegración familiar es causa de deserción y retraso estudiantil.

Lo anterior se relaciona con lo que plantean, Omar et al. (2010), puesto que, la autoestima se relaciona con el resultado de la percepción del entorno familiar inmediato, dado que, el entorno familiar inmediato sería separable en componentes tales como capital social, humano y económico; refiriendo así, que la oportunidad de crear un entorno familiar favorable para el desarrollo positivo de la autoestima en los hijos estaría vinculado al capital humano y económico de los padres. En consecuencia, la autoestima actúa como una variable mediadora en las relaciones entre el capital familiar (humano, social y cultural) y el desempeño académico de los adolescentes.


Por otro lado, en relación a las condiciones sociales, autores como Olmedo y Sanguinetti (2010) indican que mientras el niño pasa el tiempo trabajando, es más difícil que pueda cumplir con el tiempo de estudio en la institución educativa, haciendo que exista menos probabilidad de que asista a la escuela y posicionándolo en una situación de extraedad escolar; en discrepancia con el presente estudio, ninguno de los adolescentes entrevistados se encuentra trabajando ni ha tenido que trabajar, pero

aun así, se encuentran con dos años o más por encima de la edad correspondiente para el grado escolar que se encuentran cursando actualmente.

Al contrastar las características sociodemográficas con la condición de extraedad, se encontró que la prevalencia de estas son una causa y a su vez consecuencia de dicha problemática. Los resultados hallados guardan similitudes con la investigación de Blanco (2014), en la que se expone que una incidencia elevada de la interrupción podría tener consecuencias negativas tanto sobre la formación de capital humano como sobre los procesos de integración social. Las características del hogar, en particular las de tipo socioeconómico, se han asociado a la asistencia escolar y a la probabilidad de interrumpir los estudios.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de los estudiantes que se encuentran en situación de extraedad escolar, adquieren una visión pobre de sí mismos y una gran falta de autoconocimiento. Además, no hay un fortalecimiento en la autoestima y confianza en sus capacidades de aprender y de desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida personal, familiar y social. Por otro lado, el método fenomenológico permitió describir el fenómeno de la extraedad escolar y la relación que este presenta con la autoestima de los adolescentes de 16 y 17 años. Además, ayudó a comprender las realidades escolares desde las vivencias de estos 7 estudiantes en el escenario educativo. En este último aspecto, el


	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 9 de 11

método fenomenológico hizo más comprensibles fenómenos cotidianos que se vuelven urgentes en los centros educativos, de modo que el proceso formativo tenga en cuenta situaciones que se localizan en el escenario de la vida escolar, aunque estén por fuera del plan de estudios legislado e institucionalizado.

Se concluye además que la autoestima se ve fuertemente influenciada por la condición de extraedad, dado que en las características sociodemográficas que se abordaron durante el estudio las cuales son: nivel socioeconómico, conformación familiar y el desplazamiento forzado; se evidencia una importante repercusión en la visión y proyección de los adolescentes participantes.


Aunque la Institución Educativa Manuel Uribe Ángel busca impartir una educación con calidad en la formación de estudiantes como ciudadanos íntegros y competentes por medio del programa CLEI; se busca un programa que fortalezca la autoestima de los estudiantes en extraedad, un espacio orientado a atender la parte psicoemocional de estos adolescentes.

En los hogares de muchos de estos estudiantes no hay manejo de reglas adecuadas por parte de los padres o acudientes; muchos de ellos no tienen un horario establecido para realizar las tareas escolares y llegan a la institución sin saber que se va a trabajar en las respectivas clases. Además, presentan un deterioro notable en su autoestima que, se ve reflejada en la falta de motivación y ausencia de autoconocimiento; sumando a esto, el nivel socioeconómico de estos adolescentes no les permite acceder a un profesional en psicología que los oriente en los diferentes aspectos de sus vidas. Por esto, se hace pertinente recomendar un espacio de apoyo psicológico que esté disponible para los estudiantes de la jornada nocturna que hacen parte del programa CLEI (Ciclos Lectivos Especiales Integrados), para complementar los diferentes procesos de aprendizaje y desarrollo personal, familiar, social y académicos de los adolescentes. Adicionalmente el acompañamiento familiar es pertinente un apoyo afectivo, emocional, conductual y espiritual como guía para el fortalecimiento del proyecto de vida individual del estudiante.

	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 10 de 11

REFERENCIAS

- Acosta, R., y Hernández, A. (2005). La Autoestima en la Educación. *MENDIVE*, 2(3). Recuperado de: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/75/>
- Bernal, T., Daza, C., y Jaramillo, P. (2015). Satisfacción con la vida y resiliencia en jóvenes en extraedad escolar. *Revista Iberoamericana De Psicología: Ciencia y Tecnología*, 8(2), 43-53.
- Blanco, E. (2014). *Interrupción de la asistencia escolar: desigualdad social, instituciones y curso de vida* [archivo PDF]. Recuperado de: http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/230/P1C230_06E06.pdf
- Castañón, J. (2008). *La entrevista cualitativa* [archivo PDF]. Recuperado de: <https://pochicasta.files.wordpress.com/2008/11/entrevista.pdf>
- Correa, J. y Orejuela, C. (2017). Incidencia de los factores del contexto en el desempeño en matemáticas de los estudiantes de básica secundaria en Colombia. *Revistas.udem*, 20(44). Recuperado de: <https://revistas.udem.edu.co/index.php/economico/article/view/2366>
- Fierro, A. (1990). Autoestima en adolescentes. Estudios sobre su estabilidad y sus determinantes. *Estudios de psicología*, 12, (47) 85-107 1990.
- Gutiérrez, P., Camacho, N., y Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Sciencedirect*, 39(11). Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656707709861>
- Jaramillo, P. (2008). Extraedad y TIC. [Blog]. Recuperado de: <https://ticserendipity.wordpress.com/2008/02/23/extraedad/>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN] (s.f). *Ciclos lectivos integrados especiales en educación formal de adultos*. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87080.html>
- Montoya, N. y Tamayo, M. (2014). *Situación de extraedad, ingreso tardío de los estudiantes al sistema escolar en el municipio de bello (Tesis de Pregrado)*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Sociología.
- Omar, A., Urteaga, A., Uribe, H. y Soares, N. (2010). Capital sociocultural familiar, autoestima y desempeño académico en adolescentes. *Redalyc*, 40(2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/270/27018884005/>
- Olmedo, S., & Sanguinetti, P. (2010). La estructura familiar, trabajo infantil y el desarrollo educativo del niño en Paraguay. *ResearchGate*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/308120596_LA_ESTRUCTURA_FAMILIAR_TRABAJO_INFANTIL_Y_EL_DESARROLLO_EDUCATIVO_DEL_NINO_EN_PARAGUAY?enrichId=rgreq-a97d296266d9abecab3f6fbcf9c34994-

	ARTÍCULO DE TRABAJO DE GRADO	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 11 de 11

XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMwODEyMDU5NjtBUzo0MDY2MTQwNzYwODQyMjRAMT
Q3Mzk1NTc1O

- Palacios, M., Romero, K. y Ventura, P. (2006). *Influencia del ambiente escolar en el desarrollo de la autoestima de los niños y las niñas de la sección tres (6 años) del nivel educación parvularia del Centro Escolar José María San Martín del Distrito 05-15 Santa Tecla (Tesis de Pregrado)*. Universidad Francisco Gavidia, Facultad de Pedagogía.
- Pineda, S & Aliño, S. (2002). *Manual de Prácticas Clínicas para la atención integral a la Salud en la Adolescencia* [archivo PDF]. Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/manual_de_practicas_clinicas_para_la_atencion_integral_a_la_salud_de_los_adolescentes.pdf
- Rodríguez, C., Lorenzo, O., y Herrera, L. (2005). *Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad* [archivo PDF]. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/654/65415209.pdf>
- Ruiz, D. y Pachano, L. (2006). La extraedad como factor de segregación y exclusión escolar. *Scielo*. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922006000100003
- Ruiz, D. (2007). *La extraedad escolar ¿Una anormalidad social?* [archivo PDF]. Recuperado de: <http://www.serbi.ula.ve/serbiula/librose/pva/Libros%20de%20PVA%20para%20libro%20digital/la%20extraedad%20escolar.pdf>
- Sánchez, E. (1999). *Relación entre la autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la comunidad* [archivo PDF]. Recuperado de: http://www.um.es/analesps/v15/v15_2pdf/11v98_08aut.PD

Sara Melissa López Echeverri: Psicóloga en formación de la Institución Universitaria de Envigado.
Estefanía Valencia Arango: Psicóloga en formación de la Institución Universitaria de Envigado.