

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	Código: F-PI-028
		Versión: 01
		Página 1 de 7

### TÍTULO DEL ARTÍCULO

Juan Felipe Orrego Vélez  
 Psicología  
 Juancri@s7604hotmail.com  
 Daniela Garzón Restrepo  
 Psicología  
 danny-419g@hotmail.com

#### Resumen:

El presente estudio se realizó a raíz de identificar la necesidad identificar, analizar y comprender cuales eran los modelos o estilos de crianza adoptados y desarrollados por los padres y madres de hoy en día en la ciudad de Medellín; ya que se evidencian problemáticas comportamentales en los niños entre los 7 y 12 años de edad. La intención de entender como es llevado a cabo el proceso de criar los hijos por parte de sus padres y madres o figuras parentales en la actualidad; se hace pertinente con respecto, a poder identificar si dichos tipos o prácticas de crianza pueden estar generando estructuras psíquicas y comportamentales; las cuales no logran proporcionar y estructurar, bases flexibles y adaptables en los niños y niñas, y como resultado se pueden generar distintos tipos de comportamientos disruptivos los cuales afectan tanto al sujeto en desarrollo como a su entorno psicosocial. Teniendo en cuenta, que en dicho sujeto y su desarrollo cognitivo y conductual se encuentra en constante crecimiento y aprendizaje en relación directa con las prácticas de crianza llevadas a cabo por parte de padres y madres o figuras parentales.

El método empleado para llevar a cabo el ejercicio investigativo, fue el inventario prácticas de crianza; control y afecto (IPC-1 versión padres). el cual tiene una estructura de tipo escala Likert. Fue necesario fue necesario realizar un proceso de acercamiento con la secretaria de educación de Medellín, para poder intervenir y aplicar el instrumento de medición escogido. Con la intención de generar la investigación dentro del marco legal respectivo; a su vez poder contar con el aval de las entidades educativas y los respectivos permisos, para llevar a cabo el ejercicio investigativo al interior de las distintas instituciones educativas, teniendo en cuenta que la población a estudiar está directamente relacionada con el ámbito educativo.

**Palabras claves: Apoyo afectivo, prácticas de crianza y regulación del comportamiento.**

#### Abstract:

The present study was carried out as a result of identifying the need to identify, analyze and understand which models or styles of parenting adopted and developed by today's parents in the city of Medellin; since there are behavioral problems in children between 7 and 12 years of age.

The intention to understand how the process of raising children is carried out by their parents and mothers or parental figures at present; it becomes relevant with respect to being able to identify if these types or practices of upbringing may be generating psychic and behavioral structures; which fail to provide and structure, flexible and adaptable bases in children, and as a result can generate different types of disruptive behaviors which affect both the developing subject and their psychosocial environment. Taking into account that in said subject and his cognitive and behavioral development he is constantly growing and learning in direct relation with the parenting practices carried out by parents and parental figures.

The method used to carry out the investigative exercise was the inventory of child-rearing practices; control and affection (IPC-1 parent version). which has a Likert scale structure. It was necessary to carry out a process of rapprochement with the education secretary of Medellin, in order to intervene and apply the chosen measurement instrument. With the intention of generating research within the respective legal framework; At the same time we can count on the endorsement of the educational entities and the respective permits, to carry

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 2 de 7

out the investigative exercise within the different educational institutions, taking into account that the population to study is directly related to the educational field.

**Keywords: Upbringing practices, affective support and behavior regulation.**

## 1. INTRODUCCIÓN

La crianza como método adoptado por los seres humanos para entregar el conocimiento y experiencias adquiridas a sus hijos e hijas, en el momento de llegar a ser padres y madres; se convierte en el medio por el cual se lleva a cabo el proceso de transmisión de todo lo aprendido y desarrollado por ellos mismos a nivel psíquico, conductual y social.

El método para criar y educar a los hijos e hijas por parte de los padres y madres, está compuesto por tres dimensiones las cuales son la base estructural en la cual se cimienta el proceso transmisión y entrega de conocimientos, saberes y experiencias adquiridas. La primera de estas son las pautas, las cuales son el parámetro histórico-social el cual delimita con respecto a cómo se debe criar en momento histórico en particular; la segunda son las creencias, las cuales se articulan con el aspecto sociocultural- geográfico y por ultimo están las practicas, siendo estas la articulación de las dos aspectos anteriores ; y como resultado la recombinación, ejecución particular y única por parte de los padres y madres para proporcionar al niño o niña condiciones psíquicas y conductuales con las cuales pueda desarrollarse y adaptarse al entorno psicosocial al que pertenece.

Con base a lo anterior, se busca analizar y entender por medio de la investigación, como las prácticas de crianza que se están llevando a cabo por los padres y madres de hoy en día; pueden estar impactando en el desarrollo psíquico y conductual de sus hijos e hijas; y esto como se evidencia en los comportamientos disruptivos de estos.

En relación al tema de estudio escogido, se decide realizar la investigación por medio del análisis cuantitativo; ya que por medio de esta

técnica, se puede obtener una visión más amplia y clara en relación a lo estadístico, con respecto a las tendencias acerca de las prácticas de crianza que se llevan a cabo hoy en día en la ciudad de Medellín. También se pretende, poder analizar cada una de las dimensiones que componen el dispositivo para aplicar las estrategias de crianza y entrega del conocimiento adquirido por los padres y madres.

## 2. METODO

La presente investigación se llevó a cabo por medio del enfoque empírico analítico, con diseño cuantitativo de tipo descriptivo de carácter transversal (durante el semestre A de 2017) el cual su principal objetivo fue realizar un acercamiento estadístico y su posterior análisis en relación a la practicas de crianza que llevan a cabo los padres y madres de la ciudad de Medellín. Por medio de la aplicación del instrumento inventario prácticas de crianza/dimensiones: apoyo afectivo o práctica responsiva y regulación de comportamiento (IPC) creado por Ana Mireya Aguirre se obtuvo el resultado de dichas prácticas utilizadas, las cuales se analiza en el transcurso de la presente investigación.

Esta es una investigación descriptiva de enfoque cuantitativo pues se recolectarán datos sobre diferentes aspectos de las prácticas de crianza de los padres de las Instituciones Educativas Pablo Neruda, República de Honduras e Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélaz y se realizaron análisis y medición de los mismos. “Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente conceptos o variables a los que se refieren y se centran en medir con la mayor precisión posible” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 573).

## 3. POBLACION

La población universo fueron padres y madres con hijos e hijas escolarizados, en edades

comprendidas entre los 7 y 12 años que se encontraban cursando desde el grado tercero hasta sexto de educación primaria en diferentes colegios públicos de la ciudad de Medellín. La población de muestra estuvo conformada por 120 padres y madres que cumplieron con las características anteriormente expuestas.

En la muestra participaron 102 madres y 18 padres, con edades que oscilan entre 18 y 78 años, con un nivel de educación básico (primaria) y media (secundaria) en su mayoría. Este estudio se llevó a cabo en la institución educativa Pablo Neruda, institución educativa República de Honduras e institución educativa fe y alegrías José María Vélaz, pertenecientes a las comunas: Santa Cruz y el popular número 2, localizadas en la zona nororiental de la ciudad, con un nivel socioeconómico 1.

#### 4. GRAFICAS



#### 5. RESULTADOS

Posterior a la identificación, analizar y comprender como se llevan a cabo las prácticas de crianza en la ciudad de Medellín, esto articulado a como se desarrolla el proceso de criar por parte de padres y madres a sus hijos, por medio de las dimensiones, como el apoyo afectivo, práctica responsiva y regulación de comportamiento las cuales fueron medidas por medio de expresiones de afecto, orientación positiva, involucramiento; prácticas de cuidado, técnicas de sensibilización; técnicas de inducción.

Como resultado en la anterior grafica se puede evidenciar que, en relación a la población encuestada; la mayoría de los padres y madres,

identifican en la práctica de crianza o la forma en particular de llevar a cabo el ejercicio de criar a sus hijos; debe ser llevada a cabo por medio de las dimensiones de apoyo afectivo o practica responsiva, expresión de afecto, orientación positiva, involucramiento y prácticas de cuidado; siendo estas, generadoras de familias, donde el afecto, el contacto físico y la socialización son la estructura por medio de la cual se desarrolla toda la dinámica familiar, orientada en entregar todo los conocimientos y experiencia adquiridas a sus hijos en búsqueda de proporcionar la condiciones psíquicas y conductuales con las que podrá contar el niño y futuro adulto, al entrar en contacto el entorno socio cultural que lo rodea, al cual pertenece.

En otras palabras como lo menciona Ramírez (2005) citando a Schaffer y Crook (1981) relacionan las prácticas educativas de los padres con su función socializadora. Definen las técnicas de control como los métodos empleados por el adulto con el fin de cambiar el curso de la conducta del niño: no como imposición arbitraria, sino como un proceso basado en la reciprocidad y que respeta las características temporales y de contenido de la conducta infantil.

#### 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con relación a lo anterior se puede concluir; que la intención de estos padres y madres a través de sus prácticas de crianza, es la de generar en sus hijos, adaptabilidad y flexibilidad a través del dialogo y la comprensión; lo que resulta en sujetos con capacidad de enfrentar las distintas variables que se pueden llegar a presentarse durante su vida, estando enmarcadas en su relación con el otro y su entorno sociocultural.

Como lo propone Aguirre (2002) La función de la socialización consiste en desarrollar las habilidades y las disciplinas de que tiene necesidad el individuo, en infundirle las aspiraciones, las valoraciones y "el plan de vida" que posee esa sociedad particular, especialmente en enseñarle las funciones sociales que deben desempeñar los individuos en la sociedad.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 4 de 7

Por último se evidencia, que si bien existen fenómenos sociales, como violencia de género, consumo de SPA, embarazos no deseados, entre otros; aquejan hoy en día a los niños y niñas de la ciudad de Medellín; dichas problemáticas mencionadas anteriormente; podrían tener otros tipos de orígenes, sin descartar que la crianza sea una de ellos.

Articulado a esto se hace pertinente identificar, que si bien existe un bajo porcentaje de padres que se identifica con las dimensión de la crianza, donde se lleva a cabo el proceso de criar por medio de la técnicas de inducción las cuales están enmarcadas en medio del castigo físico y psicológico, Becker (1964) distingue entre métodos disciplinarios y métodos autoritarios, al tener en cuenta disciplina y afecto como las dos variables que distinguen a unos padres de otros. Los métodos disciplinarios son aquellos que tienen el amor hacia el niño como instrumento principal para modelar la conducta y se relacionan con reacciones internas contra la agresión. En cambio, los métodos autoritarios se relacionan con reacciones externas contra la agresión y con comportamientos agresivos no cooperadores. (Citado por Ramírez, 2005, p. 170).

A propósito de lo anterior se hace pertinente llegar a identificar como este tipo de crianza impacta a sus hijos en relación a la interacción tanto al interior del núcleo familiar, y el entorno socio cultural.

## 6. REFERENCIAS

- Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. Aguirre E, Durán E. Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud. Bogotá.
- Aguirre Dávila, E., Durán Strauch, E., & Torrado, M. C. (2000). Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud.
- Aguirre-Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), pp. 223-243.
- Bossa, A. R. G., & Aponte, M. R. E. (2010). Prácticas de crianza de madres adolescentes de la ciudad de Duitama, Colombia. *Investigación y Educación en Enfermería*, 28(3), 396-404.
- Bulnes, M., Ponce, C., Huerta, R., Álvarez, C., Santivañez, W., Atalaya, M.,... & Morocho, J. (2008). Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 11(2), 67-91.
- Calvete, E., Gámez-Guadix, M., & Orue, I. (2010). El Inventario de Dimensiones de Disciplina (DDI), Versión niños y adolescentes: Estudio de las prácticas de disciplina parental desde una perspectiva de género. *Anales de psicología*, 26(2), 410-418.
- Capano, A., Pacheco, A., & Ubach, A. (2014). Parentalidad positiva: recurso para la prevención del maltrato en la infancia y adolescencia. *Kénosis*, 2(3), págs-70.
- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1).
- Dávila León, O. (2004). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. *Última década*, 12(21), 83-104.
- Dávila, E. A. (2002). Prácticas de crianza y pobreza. *Diálogos*, 2.
- De la fuente, Cecilia (2012), Instituto Colombiano de bienestar familiar dirección de prevención. Bogotá. Recuperado de [http://www.icbf.gov.co/portal/pls/portal/D\\_EV\\_PORTAL.wwsbr\\_imt\\_services.GenericView?p\\_docname=616190.PDF&p\\_type=DOC&p\\_viewservice=VAHWSTH&p\\_searchstring=\(%24%7Bfamilias%7D\)](http://www.icbf.gov.co/portal/pls/portal/D_EV_PORTAL.wwsbr_imt_services.GenericView?p_docname=616190.PDF&p_type=DOC&p_viewservice=VAHWSTH&p_searchstring=(%24%7Bfamilias%7D))
- Eraso, J., Bravo, Y., & Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de pediatría*, 41(3).
- Forero, a. m. a. (2010). Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas.
- Forero, A. M. A. (2014). Validez del inventario de prácticas de crianza (CPC-1 versión padres) en padres madres y cuidadores de la ciudad de Bogotá. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 7(1), 79-90.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 5 de 7

- Galaz, M. F., Coronado, E. G., & Ayala, M. C. (2005). Estilos de crianza en familias de Yucatán: su impacto en el proceso de educación y socialización de los hijos. *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*, 235, 5-citation\_lastpage.
- Gallego Betancur, T. M. (2012). Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femeninas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(37), 112-131.
- García, J. A., & José, M. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17(1), 76-82.
- Gómez Sánchez, A. M., Hoyos, F., Liceth, C., & Sarmiento Castillo, J. I. (2015). Composición De Los Hogares Y Niveles De Gastos En Bienes Y Servicios Básicos En El Departamento Del Cauca, Colombia. *Semestre Económico*, 18(38), 67-103.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. Ciudad de México.
- ICBF (2012). Caracterización de las familias en Colombia. Características de las familias en Colombia (apartado 1 y 2) pág. 14 recuperado el 10 de octubre 2016 de: [http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macroprocesos/misionales/familias/i/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20\(Doc%20Final-Rev%20%20ACTUALIZACION%20MA.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macroprocesos/misionales/familias/i/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20(Doc%20Final-Rev%20%20ACTUALIZACION%20MA.pdf)
- ICBF (2012). Caracterización de las familias en Colombia. Hogares y familia (apartado 1) pág. 15 recuperado el 10 de octubre 2016 de: [http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macroprocesos/misionales/familias/i/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20\(Doc%20Final-Rev%20%20ACTUALIZACION%20MA.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macroprocesos/misionales/familias/i/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20(Doc%20Final-Rev%20%20ACTUALIZACION%20MA.pdf)
- ICBF (2012). Caracterización de las familias en Colombia. Tipologías de familia (apartado 4) pág. 22 recuperado el 10 de octubre 2016 de: [http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macroprocesos/misionales/familias/i/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20\(Doc%20Final-Rev%20%20ACTUALIZACION%20MA.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macroprocesos/misionales/familias/i/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20(Doc%20Final-Rev%20%20ACTUALIZACION%20MA.pdf)
- 0Familias%20(Doc%20Final-Rev%20%20ACTUALIZACION%20MA.pdf
- ICBF (2012). Caracterización de las familias en Colombia. Criterios para las tipologías de familia (apartado 4) pág. 23 recuperado el 10 de octubre 2016 de: [http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macroprocesos/misionales/familias/i/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20\(Doc%20Final-Rev%20%20ACTUALIZACION%20MA.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macroprocesos/misionales/familias/i/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20(Doc%20Final-Rev%20%20ACTUALIZACION%20MA.pdf)
- ICBF (2012). Caracterización de las familias en Colombia. Parentesco (apartado 1, 2, 3, 4, 5, y 6) pág. 26 y 27 recuperado el 10 de octubre 2016 de: [http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macroprocesos/misionales/familias/i/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20\(Doc%20Final-Rev%20%20ACTUALIZACION%20MA.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macroprocesos/misionales/familias/i/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20(Doc%20Final-Rev%20%20ACTUALIZACION%20MA.pdf)
- Isairías Hernández, N. Y., & Montanez Gómez, M. A. (2012). Creencias que tienen un grupo de madres sobre las prácticas de crianza de niños menores de cinco años en la localidad de Usme-ESE Risaralda durante el segundo trimestre 2012.
- Ison, M. S. (2004). Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas. *Revista latinoamericana de psicología*, 36(2), 257-268.
- Issler JR. Embarazo en la adolescencia. *Revista de posgrado de la de la VI cátedra de Medicina*. 2001; 107:11-23
- Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115.
- Janto Mogrovejo, C. (2015). La paternidad: una creación compartida.
- Linares, A. (2007). Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky. Universidad autónoma de Barcelona.
- López, S. T., Calvo, J. V. P., & Menéndez, M. D. C. R. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la educación*, (20), 151-178.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 6 de 7

- Martínez, Á. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 6(1), 111-121.
- Martínez, M. D. C. P., Justicia, F. J., & Cabezas, M. F. (2010). Prácticas de crianza y competencia sociales en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento psicológico*, 6(13).
- Mestre, V., & Samper, P. T. A. y Diez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de psicología General y aplicada*, 54(4), 691-703.
- Molina, M. E. (2006). Transformaciones Histórico Culturales del Concepto de Maternidad y sus Repercusiones en la Identidad de la Mujer. *Psyche (Santiago)*, 15(2), 93-103.
- Morales Chainé, S., Félix Romero, V., Rosas Peña, M., López Cervantes, F., & Nieto Gutiérrez, J. (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. *Avances en psicología latinoamericana*, 33(1), 57-76.
- Musitu, G., & Gracia, E. (2000). *Psicología social de la familia*.
- Navarrete, L., & Domitila, G. (2015). Prácticas de crianza de los padres de preescolares que asisten al control de crecimiento y desarrollo del centro de salud nueva esperanza, Villa María del Triunfo, Lima-2014.
- Nieri, L. P. (2012). Sentimientos del padre actual en la etapa perinatal. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(3), 1000.
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177.
- Ramírez, d. c. c. m. a., & duarte, c. j. c. papel moderador del sexo en las prácticas de crianza moderator role of sex in rearing practices.
- Reséndiz, P. S. C., & Romero, M. D. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de psicología*, 23(2), 177-184.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A., & Martín, J. C. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*, 16(2), 203-210.
- OMS (2016). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Desarrollo en la adolescencia (apartado 1, 2 y 3) recuperado el 10 de octubre 2016 de: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Piaget, J. (1973). *El estudio de la Psicología genética*. Buenos Aires: Emecé.cita APA
- Piaget, J., & TEORICOS, A. (1976). *Desarrollo cognitivo*. España: Fomtaine.
- Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M., & Ariza-Ramírez, D. P. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 245-259.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (1998). *Metodología de la investigación (Vol. 1)*. México: Mcgraw-hill.
- Tipologías de familias en Colombia: Evolución 1993-2014. Bogotá: Departamento Nacional de Prevención. Recuperado de [https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Portals/0/Tipologias%20evolucion\\_dic3%20\(2\).pdf](https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Portals/0/Tipologias%20evolucion_dic3%20(2).pdf)
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. D. C. (2009). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica.
- Van Barneveld, H. O., Rodríguez Aguilar, B., & Robles Estrada, É. (2012). La percepción de la crianza en padres, madres e hijos adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar. *Liberabit*, 18(1), 75-82.
- Velázquez, M. E. C., & Trenas, A. F. R. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 32(3), 271-280

**ARTICULO DEL TRABAJO DE  
GRADO**

**Código:** F-PI-028

**Versión:** 01

**Página** 7 de 7