

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<p><b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b></p>	<p><b>Código:</b> F-PD-36</p>
		<p><b>Versión:</b> 01</p>
		<p><b>Página</b> 1 de 9</p>

## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ELECCIÓN DE CARRERA EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE INGENIERÍA Y PSICOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO.

Melissa Rendón Martínez  
Institución Universitaria de Envigado  
[melissarendon24@gmail.com](mailto:melissarendon24@gmail.com)

Ingrid Marcela Restrepo Arias  
Institución Universitaria de Envigado  
[marcerestrepo24@gmail.com](mailto:marcerestrepo24@gmail.com)

Mariana Villa Cadavid  
Institución Universitaria de Envigado  
[marivilla.95@gmail.com](mailto:marivilla.95@gmail.com)

**Resumen:** La deserción que se presenta en los programas de pregrado se ha convertido en una problemática que involucra diferentes factores; motivo por el cual el objetivo general de esta investigación fue identificar la relación entre inteligencias múltiples y elección de carrera en estudiantes de primer semestre de ingeniería y psicología; esta investigación fue realizada con un enfoque cuantitativo no experimental, tuvo un alcance correlacional y un diseño transversal. Para su desarrollo se abordó una muestra de 100 estudiantes de las carreras de psicología e ingeniería en sistemas pertenecientes a la Institución Universitaria de Envigado, a quienes se les aplicó el cuestionario CUIIM, que evalúa los ocho tipos de inteligencias múltiples propuestos por Howard Gardner.

**Palabras claves:** Estudiantes, Inteligencias Múltiples, Orientación Profesional.

**Abstract:** The desertion that presents itself in the undergraduate programs has become a problem that involves different factors; for this reason the general objective of this research was to identify the relationship between multiple intelligences and career choice in students first semester of engineering and psychology; This research was done with a non-experimental quantitative approach, had a correlational scope and a transversal design. For its development a sample of 100 students was taken from the careers of psychology and engineering in systems belonging to the University Institution of Envigado, to whom the CUIIM questionnaire was applied to, which evaluates the eight types of multiple intelligences proposed by Howard Gardner.

**Key words:** Student, Multiple Intelligences, Professional Orientation.

### 1. INTRODUCCIÓN

Según algunos autores, a nivel mundial, el término “deserción universitaria”, se vincula con aquellas situaciones en las cuales, un estudiante abandona el programa de educación superior en el cual se ha inscrito previamente, antes de obtener un título profesional. Fernandez

(2017), asegura que todos los estudiantes, alrededor del mundo, sin importar si la Universidad en la que estudia es de carácter público o privada, que se tenga cualquier creencia religiosa, independiente del género y más allá de los problemas socioeconómicos, los estudiantes desertan de las instituciones, mostrando una tendencia que va en aumento.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 2 de 9

De acuerdo con el Banco Mundial, en Latinoamérica y en el Caribe, existe un problema de deserción en la educación superior. Durante el mes de mayo de 2017, comunicaciones oficiales del Banco Mundial, daban a conocer a través de sus medios de información internacionales, el hecho de que, en los últimos diez años, tanto en América Latina como en el Caribe, las cifras de jóvenes que acceden a la educación superior se habría duplicado, pero solo la mitad de los jóvenes que constituyen ese número, habían logrado graduarse, dejando en evidencia la contundente existencia de la deserción escolar. Al tiempo, esta comunicación asegura que mientras los jóvenes entre los 18 y 24 años inscritos en el año 2000, llegaban a representar un crecimiento del 21%, en el acceso a las Instituciones de Educación Superior (IES), para el 2010, había un incremento del 40%, demostrando la existencia de un incremento acelerado en los jóvenes que acceden a la educación superior y que se habría mantenido como tendencia durante lo corrido de la década. Sin embargo, las cifras que reportan las IES, sobre sus graduados, demuestran que solo el 50% de los estudiantes inscritos, lograban culminar y optar a un título profesional. (Ferreyra, Avitabile, Botero, P, & Urzúa, 2017).

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) expone que la deserción universitaria en el país se asocia a diferentes factores, que comprenden problemáticas socioeconómicas y que tendrían una incidencia intrafamiliar de gran importancia (MEN, 2018). Entre los factores que reporta el MEN asociados a la deserción universitaria se encuentran: la cautela a adquirir deudas para créditos educativos, los costos elevados de la educación superior, el desempleo, los bajos ingresos económicos familiares, el escaso acceso a becas, los largos traslados desde las residencias hasta las IES, entre otras, afectan al estudiante y ponen en duda su permanencia académica. Otras situaciones causales del abandono académico y que tendrían relación con factores académicos propiamente dichos, entre ellos, podrían mencionarse conflictos entre los actores educativos, interrupción de los semestres académicos, y, baja calidad en los contenidos educativos. (MEN, 2018).

En el Municipio de Envigado, para el año 2016, estudiantes de la Universidad del Norte, de Barranquilla, realizan un artículo científico que tiene por propósito analizar como el fenómeno de la deserción universitaria afecta las características de la población y deteriora la calidad de la educación superior, argumentando que existe un marcado desinterés del sujeto desertor por su situación y demuestra como todos los esfuerzos de la Institución Universitaria de Envigado se concentran en frenar el fenómeno. Esfuerzos como crear un programa de fidelización académica conocidos como SEA y PAPÚ y brindar subsidios a los niveles de estratificación uno (1) y dos (2), en el que los estudiantes con buen promedio académico, están subsidiados en un 50% (estrato 2) y un 100% (estrato1), lo que hacen parte de políticas ciudadanas para frenar la deserción estudiantil. (González, 2016).

El Ministerio de Educación también ha señalado que otro aspecto influyente en la deserción universitaria, podría estar vinculado con factores relacionados con la Orientación Profesional (OP). Es decir, una posible hipótesis, indicaría que muchos estudiantes refieren dificultades a la hora de hacer su elección vocacional y que esta a su vez, podría estar vinculada con procesos relacionados al desconocimiento de sus propias actitudes y destrezas. Esta hipótesis podría ser la génesis de variadas investigaciones que apuntan a desentramar los misterios relacionados con el abandono universitario. (MEN, 2018).

A propósito de la OP, la psicología vocacional enfatiza la importancia de una toma de decisiones vocacionales pertinentes, eficaces y realistas. Es por ello, que la elección de una carrera o profesión no alude simplemente al deseo de querer ingresar a la educación superior; si un universitario no da elección a su carrera profesional de acuerdo a las preferencias, habilidades y destrezas que posee, sino que por el contrario cuenta con otro tipo de influencia para su elección, es posible que se genere el abandono de sus estudios y es allí donde se presenta a nivel educativo el problema de la deserción. (Guzmán & Martínez, 2012).

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 3 de 9

Es en esta problemática relacionada con la OP donde surge la importancia de las Inteligencias Múltiples (IM), donde Howard Gardner plantea que la inteligencia se encuentra localizada en diferentes partes del cerebro, todas estas partes trabajan entre sí o de manera individual, teniendo la posibilidad de desarrollarse de una forma más amplia si se encuentra un entorno que ofrezca las condiciones necesarias para un desenvolvimiento más amplio. (Gardner, 1999).

En el año 2012, se realizó una investigación en la ciudad de México llamada “Estudio comparativo de Inteligencias Múltiples en hombres y mujeres estudiantes de la Universidad Autónoma Chapingo”, la cual tenía como finalidad identificar las frecuencias más altas según en sexo, respecto a los ocho tipos de inteligencias planteados por Howard Gardner. Se evalúa una población conformada por estudiantes de la UACH de las especialidades de Agroecología, Recursos Naturales y Zootecnia; los resultados, indicaron que, según el sexo, los hombres obtuvieron puntajes más altos en las inteligencias de lógica matemática, seguida de las inteligencias lingüística, espacial y la inteligencia musical, ocupó el último lugar. Con respecto a las mujeres, estas obtuvieron puntuaciones superiores en inteligencia interpersonal, corporal y los últimos lugares de puntuación para las mujeres, fueron ocupados por las inteligencias naturalistas. (Rodríguez, 2012).

Para el año 2015, Salcedo, publica los resultados de una investigación en donde aplica el test de inteligencias múltiples de Gardner a una muestra compuesta por 800 estudiantes de 1° al 10° ciclo de la universidad de Huancayo; los resultados demuestran que ciertos tipos de inteligencias, tendrían una correlación directa con la orientación profesional, así pues, la inteligencia intrapersonal, estaría vinculada a la elección de la carrera de ingeniería ambiental, mientras que la inteligencia verbal, guardaría una estrecha correlación con la ingeniería civil. (Salcedo, 2015).

A partir de los antecedentes anteriores surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación existente entre las diferentes Inteligencias Múltiples (IM) y la elección de carrera en los estudiantes de primer semestre de psicología e ingeniería de la Institución Universitaria de Envigado IUE, durante el primer periodo académico del año 2018?

En el presente artículo se dispondrá de las diferentes secciones que componen nuestro trabajo investigativo, con el propósito de dejarlo a disponibilidad para futuras investigaciones en Inteligencias Múltiples y Orientación Profesional.

## 2. METODOLOGÍA

Esta investigación se realizó mediante un enfoque cuantitativo con el que se pretendió obtener datos mediante la aplicación del cuestionario CUIM, teniendo como finalidad ejecutar una medición numérica y un análisis estadístico (Sampieri, 1998, p. 9), con el propósito de conocer el tipo de inteligencia múltiple que prevalece en los estudiantes de primer semestre de las carreras de psicología e ingeniería en sistemas de la Institución Universitaria de Envigado del año 2018.

Por otra parte, el proyecto investigativo tuvo un alcance correlacional en el que fue posible identificar si existía relación entre el tipo de inteligencia múltiple y elección de profesional en los estudiantes. Al tener un alcance correlacional y un tipo de estudio no experimental, la investigación tuvo un diseño transversal teniendo como finalidad identificar la prevalencia que tienen las ocho inteligencias múltiples según la carrera cursada.

Así mismo, para llevar a cabo la investigación la población estuvo conformada por 221 estudiantes de los cuales 144 se encontraban matriculados en el programa de psicología y 77 en el programa ingeniería de sistemas de la Institución Universitaria de Envigado. La muestra la constituyeron un total de 100 estudiantes entre ambas carreras. Los criterios de inclusión que se tuvieron presentes consistían en que el estudiante debía estar matriculado en unos de los dos programas anteriormente mencionados de la Institución Universitaria de Envigado y estar

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 4 de 9

cursando actualmente el primer semestre; el criterio de exclusión que se tuvo presente fue ser menor de edad.

El instrumento de investigación que se utilizó fue el Cuestionario CUIIM, creado por Jaime Aliga, Carlos Ponce, Roger Elizalde, William Montgomery, Víctor Gutiérrez, Eliana Delgado, José Perea y Richard Torchiani (2012); surge de la necesidad de crear un instrumento que permitiera evaluar los ocho tipos de inteligencias múltiples de una manera eficaz y eficiente. Está compuesto por ochenta preguntas que contemplan actividades cotidianas en diversos espacios, evaluando cada interrogante en una escala del 1 al 7 con el fin de medir en el estudiante las habilidades para desempeñarse en las tareas descritas en cada uno de los indicadores. Los resultados indican que el cuestionario posee características psicométricas de confiabilidad y validez que lo avalan como un instrumento adecuado para el logro de su propósito sobre los ocho tipos de inteligencias: lingüística, musical, lógico-matemática, espacial, interpersonal, intrapersonal, cenestésica y naturalista (Aliga, Ponce, Bulnes, Elizalde, Montgomery, Gutiérrez, Delgado, Perea & Torchiani, 2012). La calificación del test en eneatispo se realizó en una escala del 1 al 9 de acuerdo al baremo de interpretación del test CUIIM.

Para poder efectuar la investigación se solicitó permiso a uno de los autores del cuestionario CUIIM para el uso y aplicación de este como instrumento, se gestionó con la Facultad de Ingeniería y la Facultad de Ciencias Sociales los respectivos permisos para la aplicación del instrumento, se administró la aplicación del instrumento con los respectivos estudiantes realizando un debido manejo del consentimiento informado, se estableció los resultados según los objetivos propuestos en la investigación se analizó los resultados, se comparó con los antecedentes y aportes teóricos encontrados, realizando así la discusión en relación a los objetivos de la investigación.

Se utilizó un análisis descriptivo mediante la media y la desviación estándar para explorar las inteligencias múltiples en los

estudiantes. Para diferenciar las inteligencias múltiples predominantes según el sexo y la carrera se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney dado que las variables no tenían una distribución normal, se estableció un valor de significancia estadística  $p < 0,05$ .

En la presente investigación se hizo uso de la Ley número 1090 de 2006, código deontológico y bioético y otras disposiciones del psicólogo. Por otra parte, el consentimiento informado se elaboró de manera tal que los participantes fueran mayores de 18 años, allí de forma escrita se esclareció el objetivo del estudio.

### 3. RESULTADOS

Para comprobar las hipótesis se realizó la aplicación del cuestionario de Inteligencias Múltiples (CUIIM), utilizando una muestra conformada por 100 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes a la carrera de psicología e ingeniería de sistemas, quienes cursaban el primer semestre; el 80.4% de la muestra evaluada corresponde a estudiantes de psicología y el 19.6% de la muestra evaluada corresponde a estudiantes de ingeniería en sistemas, el 60.8% del total de la muestra estaba conformada por estudiantes de sexo femenino y mientras el 39.2% fueron estudiantes de sexo masculino.

En la tabla 1, se evidencia que ninguna de las ocho escalas/inteligencias múltiples del cuestionario CUIIM supera la media, encontrándose en un rango de normalidad, aunque la media obtenida en la inteligencia intrapersonal (5.402) se destaca como la de mayor puntaje en comparación con las demás inteligencias múltiples evaluadas, seguida de la inteligencia naturalista (4.980) y la inteligencia lingüística (4.902); por el contrario la media más baja que se obtuvo fue la de la inteligencia musical (4.078), seguida de la inteligencia lógico-matemática (4.255) y la inteligencia espacial (4.314).

Tabla 2  
*Descripción de las ocho escalas/inteligencias múltiples del Cuestionario de Inteligencias Múltiples (CUIIM) en estudiantes*

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 5 de 9

universitarios de primer semestre de las carreras de psicología e ingeniería en sistemas.

Inteligencias múltiples	X	S
Inteligencia Lingüística	4.902	1.8429
Inteligencia Musical	4.078	1.9483
Inteligencia Lógico-Matemática	4.255	1.9584
Inteligencia Espacial	4.314	1.7348
Inteligencia Interpersonal	4.598	1.9512
Inteligencia Intrapersonal	5.402	2.0453
Inteligencia Cenéstica	4.814	2.0282
Inteligencia Naturalista	4.980	2.1845

*Nota:* El rango normal se encuentra entre los eneatis 3 y 7.

Se presenta la tabla 2, identificando diferencias significativas según la carrera en las siguientes inteligencias múltiples, Inteligencia Lógico- Matemática (0.000), Inteligencia Espacial (0.013), e Inteligencia Naturalista (0.005), en donde el valor  $P < 0.05$ . Según la mediana obtenida en las ocho inteligencias múltiples evaluadas teniendo presente el programa académico, se encuentra en la carrera de psicología la mayor puntuación pertenece a la inteligencia intrapersonal (6.0) y en la carrera de ingeniería en sistemas la mayor puntuación se da en la inteligencia lógico-matemática (6.0); se observan según los resultados que la puntuación más baja en la carrera de psicología corresponde a la inteligencia musical, inteligencia lógico-matemática, inteligencia espacial e inteligencia interpersonal, en donde la mediana (4.0) obtenida es igual, en la carrera de ingeniería en sistemas el puntaje más bajo recae sobre la inteligencia naturalista (3.5).

Tabla 3

*Comparación entre carreras de las ocho escalas/inteligencias múltiples del Cuestionario de Inteligencias Múltiples (CUIM)*

Inteligencias múltiples	Psicología mediana (RI)	Ingeniería mediana (RI)	U de mann whithey	Valor P
Inteligencia Lingüística	5.0 (2.0)	4.0 (2.0)	612.500	0.076
Inteligencia Musical	4.0 (2.0)	4.5 (2.8)	661.000	0.174
Inteligencia Lógico-Matemática	4.0 (2.0)	6.0 (2.8)	240.000	0.000
Inteligencia Espacial	4.0 (2.0)	5.5 (1.8)	531.000	0.013
Inteligencia Interpersonal	4.0 (2.3)	5.0 (3.8)	725.000	0.416
Inteligencia Intrapersonal	6.0 (2.3)	4.0 (3.8)	624.500	0.095
Inteligencia Cenéstica	5.0 (3.0)	5.0 (2.8)	684.000	0.246
Inteligencia Naturalista	5.5 (3.0)	3.5 (3.0)	488.500	0.005

Respecto a la tabla 3, se observan diferencias significativas según el sexo en las siguientes inteligencias múltiples, inteligencia lógico- matemática (0.000), inteligencia Espacial (0.006), inteligencia Cenéstica (0.032) e inteligencia Naturalista (0.015), en donde el valor  $P < 0.05$ . Según el sexo, los hombres presentan una puntuación mayor en la mediana en la inteligencia cenestésica (6.0) y las mujeres tienen una puntuación mayor en la inteligencia intrapersonal (6.0) y la inteligencia naturalista (6.0); la puntuación más baja según la mediana encontrada en los hombres pertenece a la inteligencia lingüística (4.0), inteligencia musical (4.0), inteligencia interpersonal (4.0) e inteligencia naturalista (4.0) y en las mujeres la mediana de menor puntuación se dio en la inteligencia lógico-matemática (3.0).

Tabla 4

*Comparación según el sexo de las ocho escalas/inteligencias múltiples del Cuestionario de Inteligencias Múltiples (CUIM)*

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 6 de 9

Inteligencias múltiples	Hombres mediana (RI)	Mujeres mediana (RI)	U de mann whithey	Valor P
Inteligencia Lingüística	4.0 (3.0)	5.0 (2.0)	0982.000	0.072
Inteligencia Musical	4.0 (2.0)	4.0 (2.0)	1132.000	0.453
Inteligencia Lógico-Matemática	5.0 (3.0)	3.0 (2.3)	0611.000	0.000
Inteligencia Espacial	5.0 (2.0)	4.0 (2.0)	0846.500	0.006
Inteligencia Interpersonal	4.0 (3.0)	5.0 (2.0)	1087.500	0.288
Inteligencia Intrapersonal	5.0 (3.0)	6.0 (2.0)	0987.000	0.079
Inteligencia Cenestésica	6.0 (3.0)	4.0 (3.0)	0932.000	0.032
Inteligencia Naturalista	4.0 (4.0)	6.0 (3.0)	0887.500	0.015

#### 4. DISCUSIÓN

Dando respuesta a los hallazgos encontrados, y en relación al objetivo general de la investigación, los tipos de inteligencia lingüística, lógico matemática, musical, intrapersonal, interpersonal, espacial, naturalista y cenestésica se encuentran en un rango de normalidad no superior a la media, tanto en los alumnos de ingeniería como de psicología de primer semestre. En una investigación anteriormente mencionada realizada por Salcedo (2015) se realizó una correlación entre la carrera y el tipo de inteligencia en los estudiantes de la facultad de ingeniería de la Universidad Continental, asociando el tipo de inteligencia con el rendimiento, allí se estableció el tipo de inteligencia dominante en cada carrera, en cuanto al grupo de ingeniería de sistemas se halló una diferencia significativa de la inteligencia interpersonal. En comparación a nuestro objetivo y según la muestra seleccionada, en los estudiantes de ingeniería se halló predominancia en la inteligencia lógico matemática a diferencia del estudio anterior, obteniendo un puntaje superior a los demás tipos de inteligencia.

De acuerdo a esto, es importante mencionar porqué los estudiantes dan cuenta de dichos resultados obtenidos; como establece Gardner (2001) los estudiantes que se encuentran en formación académica profesional deben desarrollar destrezas que contribuyan a su vez al rendimiento académico frente a la carrera elegida, pues es a partir de dicho rendimiento que se evidenciará las habilidades, estrategias y capacidades de aprendizaje que posea cada estudiante en relación con el tipo de inteligencia dominante.

Se puede observar que en la investigación realizada por Delgado (2017), en comparación con el estudio actual, se hallaron resultados similares, pues, en ambos estudios coincide la prevalencia de la inteligencia lógico-matemática en los estudiantes de ingeniería afirmando así, que la inteligencia de menor prevalencia es la inteligencia de lógico-matemática en los estudiantes de psicología.

Asimismo, se encontró que mientras Delgado (2017), refleja que los estudiantes psicología tienen una mayor inteligencia musical, el presente estudio reflejó que los estudiantes de ingeniería evidencian que este tipo de inteligencia se encuentra en mayor desarrollo en ellos que en los estudiantes de psicología, lo que revela una diferencia en ambos estudios.

Además de esto, en el estudio realizado por Delgado (2017); en donde se determinó la prevalencia de las inteligencias múltiples en alumnos de psicología e ingeniería industrial, se obtuvo como resultado que la inteligencia con mayor desarrollo es la de tipo musical, seguida de la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia espacial; mientras que el presente estudio reflejó que las inteligencias múltiples con mayor prevalencia en alumnos de psicología e ingeniería en sistemas es la inteligencia intrapersonal, seguida de la inteligencia lógico matemática y por último la inteligencia naturalista, lo que refleja que en ambos estudios se dan diferencias significativas en relación a la predominancia de las inteligencias en relación a las carreras.

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 7 de 9

Por otra parte, mientras que la inteligencia espacial en el estudio publicado por Delgado (2017) muestra semejanza tanto en los estudiantes de psicología e ingeniería, en el presente estudio dicha inteligencia presenta porcentajes elevados en estudiantes de ingeniería, en comparación a estudiantes de psicología.

Las posibles diferencias en los resultados entre la investigación realizada por Delgado (2017) y el actual estudio giran en un primer momento a partir de los instrumentos utilizados; en el estudio propuesto por Delgado (2017) se realizó el uso de la escala MINDS y en el presente trabajo se inclinó por el uso del test CUIIM. Además de ello, una segunda diferencia se encuentra relacionada con la muestra estudiantil constituida tanto en estudiantes de psicología e ingeniería; mientras que Delgado (2017) toma como muestra una mayor cantidad de estudiantes de ingeniería y una menor cantidad de estudiantes de psicología el presente estudio estuvo constituido en su mayoría por estudiantes de psicología y una menor cantidad en estudiantes de ingeniería.

En un trabajo realizado por Ruiz y Díaz (2015), desarrollado en la Universidad Americana en Asunción, Paraguay; es posible observar que los hombres pertenecientes al programa ingeniería comercial presentan más predominio en las inteligencias cenestésica y lógico-matemática, lo que refleja similitud con los resultados reflejados en el presente estudio, lo que permite concluir que independientemente del tipo de ingeniería elegido los hombres presentarán en mayor medida esta inteligencia que las mujeres; no obstante, los estudiantes hombres de ingeniería en sistemas presentaron mayor inteligencia espacial que los estudiantes ingeniería comercial descritos en el estudio realizado por Ruiz & Díaz (2015).

Según los resultados del presente estudio pudo observarse en los hombres mayor prevalencia en las inteligencias lógico-matemática y cenestésica en comparación a las mujeres, pues, en ellas la inteligencia naturalista fue la única que reflejó superioridad; sin embargo, Delgado (2017) en su investigación encontró que en las mujeres todas las inteligencias presentan discrepancias mientras que en el grupo de hombres todas las

inteligencias a excepción de la inteligencia espacial reflejan desigualdad.

En la investigación de Rodríguez (2012) se hace un análisis comparativo de los tipos de inteligencia en hombres y mujeres de diferentes carreras universitarias de la Universidad Autónoma de Chapingo, en donde se concluye que la inteligencia lógico matemática es dominante en el sexo masculino, a este mismo resultado se le añade el estudio realizado por Buchelli (2008) de Inteligencias Múltiples y estilos de aprendizaje en los estudiantes del primer semestre de contaduría de la Universidad La Salle, en donde los hombres obtuvieron una puntuación más alta en el mismo tipo de inteligencia lógico matemática; conclusiones que se comparan conforme al mismo resultado obtenido dentro de nuestra investigación. En el mismo estudio realizado por Rodríguez (2012), la inteligencia espacial obtuvo un puntaje mayor en hombres dentro de las carreras de agroecología, recursos naturales y zootecnia, esto, en comparación a nuestra investigación es divergente en cuanto a las carreras evaluadas, pero se obtiene igual resultado en cuanto a la relevancia de la inteligencia espacial en varones. Además, en el sexo masculino la inteligencia naturalista se encuentra en un rango de normalidad no superior a la media, mientras que, en nuestros hallazgos, este tipo de inteligencia obtuvo especial relevancia en el sexo femenino. Cabe agregar que en esta misma investigación, en diferentes carreras el puntaje hallado en el tipo de inteligencia intrapersonal fue mucho más elevado en mujeres, al igual que en los resultados de la investigación realizada por Buchelli (2008) en donde las mujeres obtuvieron una puntuación mayor en la inteligencia intrapersonal, ambos resultados anteriormente mencionados coinciden con nuestra investigación en donde hubo una notable diferencia en la inteligencia intrapersonal, siendo esta predominante en el sexo femenino.

Finalmente, de los resultados obtenidos en contraste con la orientación profesional evidencian un papel significativo en cuanto a la prevalencia del tipo de inteligencia intrapersonal en estudiantes de psicología y de inteligencia lógico matemática en los estudiantes de ingeniería, datos que fueron concordantes en la

	<b>ARTICULO DE TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PD-36
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 8 de 9

elección que cada estudiante hizo de su carrera. Por lo tanto, podríamos afirmar que sí existe una relación o afinidad entre el tipo de inteligencia dominante y la carrera elegida, es decir, sí existe una compatibilidad entre la inteligencia predominante y la elección de carrera, datos que dieron respuesta a nuestro interrogante investigativo.

A partir del diseño metodológico, las limitaciones del estudio radican principalmente en que solo se aplicó el cuestionario a los estudiantes mayores de edad dado que por cuestiones éticas se debía tener el consentimiento informado de los padres, por lo tanto, esto dificultó el acceso a la población menor de edad. Además, se puede agregar que otro limitante fue que al momento de la aplicación del cuestionario no hubiese el número total de estudiantes pertenecientes a dichas clases.

## 5. REFERENCIAS

Aliaga, J., Ponce, C., Bulnes, M., Elizalde, R. & Montgomery, W. (2012). Las inteligencias múltiples: evaluación y relación con el rendimiento en matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de lima metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología* 15 (2), 167-170.

Buchelli, A. E. (2008). Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en los estudiantes de primer semestre de contaduría pública de la Universidad de la Salle. *Psicogente*, 152-163.

Delgado M, P. L. (2017). Inteligencias múltiples en estudiantes de psicología e ingeniería industrial de la Universidad Privada del Norte – Los Olivos. *Catálogo de maestrías y doctorados Universidad Privada del Norte*, 22-36., 22-36.

Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. New York: Basic Books.

Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI* (No. 159.955 G171i Ej. 1 020338). Paidós.

González, H. (2016). Trayectos vitales en la deserción estudiantil: Re-pensar la construcción de proyectos de vida en la formación superior de la Institución Universitaria de Envigado. *Zona próxima*, 115-127.

Guzman, A., & Martinez, J. (2012). Análisis de las diferencias de género en la. *ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN*, 115-132.

Fernandez, P. (2017). ¿La experiencia Universitaria influye en el abandono de la *INNOVA Research Journal*, 162-168.

Ferreira, M., Avitabile, C., Botero, J., P, H., & Urzúa, S. (2017). *At a Crossroads: Higher Education in Latin America and the Caribbean*. Washington, DC.: World Bank.

(MEN), M. d. (05 de 03 de 2018). *SPADIES*. Obtenido de SPADIES: [www.mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co)

Rodríguez, C. (2012). Estudio comparativo de inteligencias múltiples en hombres y mujeres estudiantes de la Universidad Autónoma Chapingo. *Revista asuntos*, 21-30.

Ruiz, D., & Díaz, M. (2015). Inteligencias múltiples en alumnos de la Universidad Americana de Asunción. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 63-75.

Salcedo, J. (2015). Multiple intelligences and academic performance in university. *Apuntes de ciencia & sociedad*, 29-35.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 1). México: Mcgraw-hill.

### C.V.:

**Melissa Rendón Martínez:** Estudiante de psicología de la Institución Universitaria de Envigado, estudiante activa del nivel I de la escuela de idiomas.

**Ingrid Marcela Restrepo Arias:** Estudiante de psicología de la Institución Universitaria de Envigado, estudiante activa del nivel IV de la escuela de idiomas.

**Mariana Villa Cadavid:** Estudiante de psicología de la Institución Universitaria de Envigado, estudiante activa del nivel VI de la escuela de idiomas.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia , educación y desarrollo</p>	<b>ARTICULO DEL TRABAJO DE GRADO</b>	<b>Código:</b> F-PI-028
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 9 de 9