

El malestar en la educación: ¿una problemática contemporánea?

The malaise in the education: ¿a contemporary problem?

José Ricardo Betancourt¹

Resumen

El presente trabajo plantea algunas reflexiones respecto al *malestar* contemporáneo presente en el ámbito de lo educativo, reflexiones que apuntan a analizar las manifestaciones de dicho *malestar* y su relación con las particularidades de la época contemporánea. Comenzaremos el análisis reflexionando respecto al malestar que existe hoy día en las instituciones educativas para comprender sus particularidades y su lógica, para de este modo pensar en nuevas formas de estimular el interés por el saber y que le sirva a las instituciones para reorientar sus estrategias sin que en el afán por ser competitivas se pierda de vista lo esencial de la educación que es la comunidad académica.

Tomando como pivote algunas de las construcciones teóricas planteadas por Freud en su artículo *El Malestar en la Cultura*, entre otros, es posible abordar y entender las manifestaciones de ese malestar en la subjetividad de quienes están inmersos de forma directa en el ámbito educativo; estudiantes y docentes, Así como al interior de las instituciones. La presente reflexión se apoya también en los aportes de otros autores que permiten visualizar desde una nueva óptica todas aquellas situaciones que se han vuelto cotidianas al interior de las instituciones educativas tales como el bajo rendimiento académico, desmotivación, deserción, problemas de relación entre pares (matoneo) y con profesores, tratando de establecer relación con las particularidades de la época contemporánea como las nuevas tecnologías, masificación de la Internet y las redes sociales.

Palabras clave: Malestar, cultura, educación, contemporaneidad, subjetividad.

¹ Psicólogo, Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Baranquilla, Especialista en Psicología Clínica y Magister en Psicología, Universidad del Norte, docente Universidad Cooperativa de Colombia, Branquilla, Colombia, josericardobevalencia@yahoo.es

Citación del artículo: Betancourt, J. (2011). El malestar en la educación: ¿una problemática contemporánea? Revista Psicoespacios, Vol. 5- N. 7, pp. 129-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10.06.2011

Arbitrado 15.07.2011

Aprobado 16.08.2011

Abstract

This work proposes some reflections about many issues or "contemporary malaise" present in the educative arena, reflections that point out to analyze manifestations of such a "malaise" and their relationship with other particularities of the contemporary age. Based on the building of "malaise" suggested by Freud; It is possible to discuss and understand manifestations of this "malaise" in the subjectivity of people whom are object of educative practice. Being these teachers and institutions. The present reflection also supports in other author's ideas that let to visualize from a different scope such a situations which turn to be daily situations inside our educational institutions haw boredom, low performance, apathy, and attention disorders, desertion, issues with their peers, and with teachers. And their relationship with some particularities of the modern era haw new technologies, Internet boom, and social networks and media's primacy along with consumption.

Key words: Malaise, culture, education, contemporary, subjectivity.

I. Introducción.

El sufrimiento nos amenaza por tres lados: desde el propio cuerpo, que condenado a la decadencia y a la aniquilación, ni siquiera puede prescindir de los signos de alarma que representan el dolor y la angustia; del mundo exterior, capaz de encarnizarse en nosotros con fuerzas destructoras omnipotentes e implacables; por fin , de las relaciones con otros seres humanos.

El sufrimiento que emana de esta última fuente quizá nos sea más doloroso que cualquier otro; tendemos a considerarlo como una adicción más o menos gratuita, pese a que bien podría ser un destino tan ineludible como el sufrimiento de distinto origen.

Freud (1981).

Parece que la del psicoanalista fuera la tercera de esas profesiones "imposibles" en las cuales se está de antemano seguro que los resultados serán insatisfactorios. Las otras dos conocidas desde hace mucho más tiempo son las de la educación y del gobierno.

Freud (1981).

Como fenómeno contemporáneo el *malestar en la educación* es algo con lo que aquellos que trabajan en el ámbito de lo educativo se ven confrontados a diario. Es un fenómeno común, hoy día, escuchar hablar respecto de las problemáticas que se viven al interior de las instituciones educativas; bajo rendimiento, desmotivación, deserción, matoneo, conflictos entre estudiantes y docentes. Se habla de la pérdida de respeto a autoridad, pérdida de los valores y del incremento de casos de violencia. En el presente escrito se hace una aproximación a estas manifestaciones o síntomas en lo educativo desde los planteamientos hechos por el Psicoanalista Sigmund Freud (1981) en *El Malestar en la Cultura*, donde efectúa un análisis de las condiciones del sufrimiento en la sociedad contemporánea a comienzos del siglo XIX y que todavía en el nuevo siglo siguen siendo válidos para comprender lo que sucede en el ámbito de lo educativo puesto que en definitiva todo sistema educativo es producto del discurso de la cultura en la que se origina y por tanto de las particularidades de la época.

131

Citación del artículo: Betancourt, J. (2011). El malestar en la educación: ¿una problemática contemporánea? Revista Psicoespacios, Vol. 5- N. 7, pp. 129-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10.06.2011

Arbitrado 15.07.2011

Aprobado 16.08.2011

Pese a los esfuerzos realizados por la sociedad y los gobiernos en dar una solución a dichas problemáticas, a través de reformas, inversiones y diferentes procesos orientados a mejorar la calidad de la educación impartida al interior de las aulas, el balance general puede ser considerado como fallido, en el sentido de que diversas manifestaciones del malestar en la educación parecen haberse incrementado en la época contemporánea. Haciendo claridad en que siempre y de alguna manera, ha habido dificultades y malestar en relación a la educación pero nunca como ahora se había hablado tanto de crisis en lo educativo.

Hoy día se habla de cómo cada vez más los estudiantes de bachillerato no logran alcanzar las "competencias" necesarias para ingresar a la educación superior, al margen de las dificultades económicas que también se hacen presentes. De igual forma esta *queja* cobra voz en boca de las universidades y de las empresas para las cuales los profesionales egresados tampoco cumplen con sus expectativas. Parece haber una persistencia o más bien una resistencia en el ámbito de lo educativo a *mejorar* pese a los esfuerzos y buenas intenciones de las instituciones. Pareciera como si cada intento por mejorar o incrementar la calidad de la educación tuviera como efecto el aumento del malestar en aquellos a quienes van dirigidos estos intentos: desmotivación, bajo rendimiento, plagio, mayores brotes de indisciplina o de confrontación con docentes. Lo anteriormente dicho puede aparentar el carácter de una nostalgia de que todo tiempo pasado fue mejor; es decir, que la educación o la forma que tenía la práctica educativa cumplía o satisfacía las expectativas o ideales de la sociedad mientras que la actual educación no. Hay que reconocer que han habido avances o mejoras en cuanto a las condiciones materiales bajo las cuales se da la educación hoy día; mayor acceso a la información, tecnología, mayor cualificación en los docentes etc. Sin embargo pareciera como si en todo este proceso de "desarrollo" y "tecnificación" de la educación lo que menos

se logra, por lo menos en lo contemporáneo, es un mayor interés de los estudiantes por el conocimiento científico que les permita construir un saber propio. Es entonces cuando han surgido en las instituciones educativas las escuelas para padres, comités de convivencia, programas de orientación y consejería académica, por solo mencionar algunas de las múltiples modalidades bajo las cuales se intenta aliviar y combatir el *malestar*. Pareciera también que en medio de todo hubiese desaparecido en los niños y los jóvenes la necesidad de conocer y de construir un saber sobre el mundo. Todo pareciera limitarse ahora a tener tan solo la "información" o el "dato", pero esta tendencia tan solo es metafórica puesto que "en realidad se encuentra en la web" más que en sus cabezas, es decir, el sistema educativo se ha visto afectado con el uso de la tecnología entre otros elementos contemporáneos y con ello se ha propiciado y acentuando ciertas problemáticas a los cuales en teoría pretende dar solución o mejorar las condiciones, no porque la tecnología sea mala en sí misma sino porque dentro del proceso de implementación no fueron consideradas las posibles implicaciones de su uso como herramienta dentro del ámbito educativo; no en cuanto a cómo mejoraría y facilitaría el proceso de enseñanza y aprendizaje sino en los sujetos que harían uso de ella y de cómo la utilizarían más allá de las "buenas intenciones" con que se implementara.

Entonces tenemos como un primer aspecto del malestar en la educación el nuevo sistema educativo y todo lo que esto ha conllevado en los últimos años, por otro lado un segundo aspecto del *Malestar en lo Educativo*, fácilmente evidenciable lo constituye las dificultades y vicisitudes en la relación estudiante-docente, del cual se habla como "la pérdida del respeto hacia los docentes" como consecuencia de la pérdida de autoridad, a su vez producto de la crisis de las instituciones sociales en el modelo de familia patriarcal tradicional. Se presentan con bastante frecuencia situaciones cotidianas de conflicto que se

133

Citación del artículo: Betancourt, J. (2011). El malestar en la educación: ¿una problemática contemporánea? Revista Psicoespacios, Vol. 5- N. 7, pp. 129-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10.06.2011

Arbitrado 15.07.2011

Aprobado 16.08.2011

pueden interpretar y son interpretadas por muchos, como que para el estudiante de hoy el docente no encarna un lugar de respeto o sabiduría sino de cuestionamiento y crítica, lo cual toma cuerpo en una de las muchas frases empleadas por estudiantes: "los docentes deben ganarse el respeto de los estudiantes", "los profesores no son más que los estudiantes". Con esto no se niega la existencia de dificultades en muchos docentes para manejar y sortear conflictos con los estudiantes, ni tampoco el hecho de que algunos estudiantes debido a situaciones de tipo socio familiar presenten problemáticas de comportamiento más allá de lo que se considera "normal". Puede equipararse hoy día la importancia de la relación docente-estudiante con la relación padre-hijo, lo cual no es una novedad pues ya es conocido desde el psicoanálisis como las madres o la familia son los primeros educadores de los niños y jóvenes y de cómo estos alientan o desalientan los primeros y posteriores aprendizajes y como los niños se identifican o no con el interés de los padres por el conocimiento.

Y un tercer aspecto que es la tecnificación o el uso de la tecnología atado al ideal de la ciencia; Es posible decir que el aspecto tecnológico no resultaría tan grave frente a las dificultades y vicisitudes que ha sufrido y que se han dado en lo concerniente a la relación estudiante-docente ya que se considera que en el terreno de la relación o vínculo es donde se expresa la mayor parte del malestar en la educación.

Lo cierto es que en muchos el camino hacia las ciencias pasaba exclusivamente por las personas de sus maestros, grande era el número de los que se atascaban en este camino, y algunos lo extraviaron para siempre. Provocaron nuestras más intensas revueltas más y nos compelieron a la más total sumisión. En el fondo los amábamos mucho cuando nos proporcionaban algún fundamente para ello. De antemano nos

inclinábamos por igual al amor y al odio. A la crítica y a la veneración. (Freud, 1981, p. 1893).

La relación epistémica ha sido socavada, los lugares han sido cuestionados, ya no existe hoy día aquella relación que solía darse entre aprendiz y su maestro, tal como ocurría durante el Renacimiento, cuando había alguien que quería aprender un arte u oficio y había un maestro que estaba en capacidad de enseñarle y darle forma a su interés para transformarlo en conocimiento y saber. Todo esto cambio con la formalización de la educación y el surgimiento del sistema educativo que empezó a regular dichas prácticas y con el paso de los siglos y las múltiples reformas promovidas desde la pedagogía y la sociedad, el sentido de la educación fue alejándose cada día más de lo esencial que es la formación del ser humano y desarrollo de sus potencialidades.

Hoy día, se hace necesario buscar el modo de reintroducir la demanda por el conocimiento en los estudiantes, pero ¿Cómo hacerlo cuando las instituciones educativas cada día se acercan más a un discurso orientado por el capital y la tecnicización en donde lo que cuentan son las cifras, los indicadores y no los sujetos? Sujetos que precisamente son el objeto de su razón de ser y existir.

1. Malestar en la Cultura, Malestar en la Educación.

El malestar en la cultura hace referencia a un artículo publicado por Freud (1929) en el cual habla respecto a los determinantes del sufrimiento del hombre en la época moderna.

135

Citación del artículo: Betancourt, J. (2011). El malestar en la educación: ¿una problemática contemporánea? Revista Psicoespacios, Vol. 5- N. 7, pp. 129-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10.06.2011

Arbitrado 15.07.2011

Aprobado 16.08.2011

Tal como nos ha sido impuesta, la realidad resulta demasiado pesada, nos depara excesivos sufrimientos, decepciones, empresas imposibles. Para soportarla, no podemos vivir sin lenitivos (p.3024).

Este planteamiento puede aplicarse de igual modo al ámbito de lo educativo, el que de alguna manera es un reflejo de la sociedad o es una réplica de la sociedad misma en donde quienes la conforman se ven afectados por la sensación de "Mal-Estar", de que las cosas no funcionan, de que se sienten inconformes frente a las experiencias que viven al interior de la comunidad educativa.

La experiencia del aprendizaje o el acto de aprender, y hablamos de *acto*, en el sentido en que Lacan (1995), citado por Evans lo considera diferente del concepto de conducta o comportamiento; se considera el aprendizaje como un acto puesto que está cargado de una significación simbólica que le es particular y única, de allí que no todas las personas aprendan ni experimenten el aprendizaje del mismo modo, aunque compartan una información común por decirlo de esta forma.

En este sentido puede decirse que el "acto" de aprender se ha convertido para los estudiantes en algo más displacentero que satisfactorio, al punto de que cualquier actividad que implique esfuerzo o exigencia resulta contrario más luego de recibir como efecto de ello una calificación negativa, creándose así el imaginario de que los docentes están en su contra, es decir, proyectando psicológicamente sus pensamientos y sentimientos. Frente a esto las instituciones educativas han respondido con una flexibilización en aras de disminuir el creciente malestar de los estudiantes trayendo como consecuencia la instauración de lo que podría denominarse como un imperativo categórico "nadie puede perder", cuya consecuencia

136

Citación del artículo: Betancourt, J. (2011). El malestar en la educación: ¿una problemática contemporánea? Revista Psicoespacios, Vol. 5- N. 7, pp. 129-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10.06.2011

Arbitrado 15.07.2011

Aprobado 16.08.2011

lógica es “todos deben ganar” la asignatura, el año o el semestre. Las instituciones educativas han montado todo un andamiaje para tratar de evitar los desencuentros de los estudiantes con sus elecciones, las universidades quieren retener a como dé lugar, sobre todo, por el impacto que tiene la deserción en sus economías y su imagen, no importando demasiado si el estudiante tiene en verdad el interés suficiente por seguir una determinada elección profesional o vocacional.

Por otro lado, también hay que considerar el impacto de la burocracia educativa la cual establece e impone ideologías y formas de ejercer la práctica docente, de un modo autoritario, no dialógico, en donde el docente como un esclavo debe obedecer y adaptarse a los “lineamientos curriculares” que desde las instancias superiores de los entes educativos se dictan y se venden con los mejores fines, sin que medie un análisis crítico de dichas ideas o discursos.

2. Manifestaciones del malestar contemporáneo.

La obturación de la demanda por el conocimiento como consecuencia de la saturación de información.

Freud (1981) en su artículo del Malestar en la Cultura, plantea el uso de *lenitivos*² como forma de contrarrestar el sufrimiento humano, podría decirse siguiendo esta misma idea que la tecnología, se ha convertido en el nuevo lenitivo de la cultura. Los jóvenes de hoy tienen a su alcance gran variedad de Gadgets (Celular, BlackBerry, video juegos portátiles y laptops), los

² Lenitivo: que tiene la propiedad de calmar o aliviar algo. Medio para mitigar los sufrimientos del ánimo.

cuales obnubilan su atención al ofrecer la ilusión de satisfacción sin límites permaneciendo on-line todo el tiempo, sin limitación de espacio y lugar. Precisamente es en las aulas de clases en donde se vive en forma directa esta situación, creándose un conflicto atencional en donde para los jóvenes resulta más atractivo estar conectados con la web que lo que está ocurriendo en el aula de clases, lo cual a su vez genera conflictos en los docentes, quienes, por un lado, lo toman a modo personal y por otro, ya no saben cómo mantener la atención o el interés de sus estudiantes en la clase, simplemente porque no pueden competir con esos artefactos y también se exponen a ser criticados o calificados como persecutorios por tratar de poner un límite. Con frecuencia los docentes son objeto de las múltiples quejas de los estudiantes "Esto no es un colegio", "el profesor no es nadie para corregirme", cuando se intenta llamar al orden.

Fleischer, (2009) retoma la idea de Lacan acerca de que el adolescente moderno está marcado por dos afectos, el aburrimiento y la morosidad, situación que es producto de las condiciones sociales e historias que viven y que a, su vez, contribuyen a generar mayor malestar. El malestar en la educación es una condición que afecta no solo a estudiantes y docentes sino que, también, implica a las directivas sin olvidar a los padres de familia para quienes, la idea de que al ingresar a la universidad sus hijos serían autónomos; se ve contradicha cuando por diferentes circunstancias son citados para hablar acerca del rendimiento y del comportamiento de sus hijos. Anteriormente el ingreso a la universidad coincidía con una etapa de cierta madurez en el adolescente, con un compromiso con la vida y su futuro, hoy día para muchos consiste solo en un lugar para pasar el tiempo lejos de sus casas. Con la crisis de la familia las escuelas y universidades pasaron a convertirse en los nuevos receptores de las problemáticas de la sociedad.

138

Citación del artículo: Betancourt, J. (2011). El malestar en la educación: ¿una problemática contemporánea? Revista Psicoespacios, Vol. 5- N. 7, pp. 129-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10.06.2011

Arbitrado 15.07.2011

Aprobado 16.08.2011

3. Malestar y demanda por el conocimiento.

El malestar en el presente trabajo podría entenderse como todas aquellas manifestaciones en las cuales se evidencia que los sujetos implicados, en este caso los estudiantes y comunidad académica evidencian insatisfacción o displacer, que no funciona y que van en contra de lo que se supone es el fin de la educación es decir –formar ciudadanos, formar personas útiles a la sociedad- todo aquello que se intenta modificar en el hombre para convertirlo en parte de una sociedad.

Quiero aprender, necesito que me enseñes...

Esta sería la frase que en teoría debería estar en la mente de los jóvenes cuando ingresan a una institución educativa, es decir este sería el tipo de demanda por el conocimiento que abriría la puerta a una relación educacional adecuada, sin embargo, aparece bajo una forma invertida, es decir “enseñame aunque no quiera aprender”. Lo cual implica un forzamiento que genera malentendidos y conflictos. Las instituciones educativas trabajan arduamente por mejorar las condiciones de aprendizaje, pero casi siempre sin tener en cuenta a los sujetos de la acción educativa – los estudiantes- y cuando se dice *tener en cuenta* es poder visualizar los efectos de dichas acciones y reformas sobre la subjetividad.

Lacan (1958), citado por Evans, (1996) define la demanda como pedido de amor y de reconocimiento y este elemento constituye la base para que pueda desarrollarse el proceso analítico, en ocasiones no existe una demanda como tal sino tan solo un pedido ó una queja

139

Citación del artículo: Betancourt, J. (2011). El malestar en la educación: ¿una problemática contemporánea? Revista Psicoespacios, Vol. 5- N. 7, pp. 129-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10.06.2011

Arbitrado 15.07.2011

Aprobado 16.08.2011

para recibir atención de parte del psicoanalista. Estos elementos son la base sobre la cual el proceso se pone en marcha, es decir existe alguien que demanda algo a otro para que dé respuesta. En lo que respecta a la educación, ésta parte del supuesto social de que los niños “necesitan” educarse, pero esta necesidad no siempre es asumida por aquellos directamente implicados, sino por los padres quienes a su vez se dirigen a la institución educativa esperando una respuesta por parte de esta. Sin embargo, en muchos casos, sobre todo en esta época contemporánea la institución educativa es vista o considerada como el lugar en donde los padres de familia dejan a sus hijos para que la institución se haga cargo por completo de ellos con las consiguientes consecuencias de desligarse de dicha dinámica.

De otro lado se tiene que de la manera como la institución educativa sepa encaminar esa necesidad de los padres y el interés del niño por aprender y conocer el mundo se irá construyendo la base que dará pie a la definición por parte del sujeto del aprendizaje (niños-adolescentes) de un proyecto de vida sustentado en la elección de una vocación. Sin embargo, en muchos casos se comprueba que esto no sucede y se encuentra a jóvenes ingresando a programas de formación profesional o tecnológica sin ninguna claridad y mucho menos en cuanto a lo que esperan de la institución, asumiendo una actitud pasiva en la cual es la institución la que debe inculcarles el interés por aprender y formarse, sin que medie por parte de ellos una demanda o pedido alguno por dicho conocimiento o formación.

Lo anterior pone a los maestros en una encrucijada puesto que tienen delante de ellos personas que no se interesan por aprender de modo activo y quieren convertirse en profesionales o tecnólogos sin que esto implique algún nivel de responsabilidad.

Para Lacan (1936) el conocimiento es diferente del saber, puesto que al primero le atribuye un carácter imaginario y al segundo un carácter simbólico. En cuanto a lo imaginario,

140

Citación del artículo: Betancourt, J. (2011). El malestar en la educación: ¿una problemática contemporánea? Revista Psicoespacios, Vol. 5- N. 7, pp. 129-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10.06.2011

Arbitrado 15.07.2011

Aprobado 16.08.2011

le atribuye ciertas propiedades tales como relacionado con lo ilusorio, lo fascinante y la seducción, vinculándolo específicamente en una relación dual entre el Yo y la imagen especular. Por otro lado, plantea que El objeto es lo que causa el deseo, la pulsión se dirige al objeto que está posibilitado para satisfacerla en forma parcial. Al analizar la relación que los estudiantes establecen con la educación, se observa que esta libido no va en búsqueda del conocimiento o el saber, sino que está enquistada sobre la información cuyas características coinciden con la definición hecha por Lacan respecto a lo imaginario es decir algo pasajero y efímero, sobre aquello que no construye un discurso propio sino que más bien se convierte en la acumulación de frases e ideologías en donde no hay claridad ni cuestionamiento frente a su origen ni el modo de apropiación de la misma.

4. En la educación será que..."Nadie pierde, entonces todos tienen que ganar"

Los estudiantes contemporáneos son producto del sistema educativo y de las instituciones que con sus prácticas los forman, y si se percibe el malestar en lo educativo es por qué esas mismas instituciones han generado el malestar que les aqueja como producto de las prácticas sociales que se dan en su interior.

Uno de los ejemplos puede ser La Promoción Automática (Decreto 1469 de 1987) Promovida por el Ministerio de Educación Nacional, esta consistía en que los niños en la básica primaria debían ser promovidos al grado siguiente si se consideraba que sus capacidades o logros se lo permitían. Dentro de sus propósitos se encontraba mejorar la eficiencia del sistema educativo disminuyendo las tasas de repitentes y deserción. Así como

141

Citación del artículo: Betancourt, J. (2011). El malestar en la educación: ¿una problemática contemporánea? Revista Psicoespacios, Vol. 5- N. 7, pp. 129-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10.06.2011

Arbitrado 15.07.2011

Aprobado 16.08.2011

también planteaba que el sistema de calificación por notas tradicional no debía ser el único elemento motivador.

Este decreto también contemplaba la realización de actividades de recuperación durante el curso del año y al finalizar el mismo para fortalecer falencias y que en caso de que el estudiante no cumpliera los logros era promovido al siguiente grado con la condición de recuperar las áreas deficientes. De todo esto hoy día vemos uno de sus múltiples efectos, estudiantes con la idea de que no pueden perder nada, de que no hay efectos o consecuencias de sus actos en relación a los actos académicos. Filosofías como la promoción automática sin proponerle de modo directo, incentivaron la falta de responsabilidad subjetiva y por tanto de su propio aprendizaje y el traslado de dicha responsabilidad a los docentes.

En un artículo elaborado por Rubio (1992), titulado Promoción automática y fracaso escolar en Colombia, efectúa un seguimiento y analiza su impacto en la escuela básica primaria. Afirma que los anteriores ideales en la educación trajeron analfabetismo y deserción escolar en la población estudiantil, en la promoción automática el principal objetivo es justamente atacar la problemática que se presentaba con el anterior sistema. A nivel crítico este sistema de promoción señala que de acuerdo con las investigaciones, la variable más fuertemente relacionada con la deserción es la reprobación. No obstante el impacto que ha causado en la población estudiantil, la nueva implementación, no ha sido el esperado puesto que las variables que determinan el rendimiento estudiantil y su relación directamente proporcional no muestran rehabilitaciones en los indicadores. El documento muestra la relación directa entre la implementación de este nuevo método de calificar en las escuelas y la no tan notoria mejoría en la educación llamándose "fracaso escolar", el artículo ubica la deserción como una variable endógena organizacional.

142

Citación del artículo: Betancourt, J. (2011). El malestar en la educación: ¿una problemática contemporánea? Revista Psicoespacios, Vol. 5- N. 7, pp. 129-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10.06.2011

Arbitrado 15.07.2011

Aprobado 16.08.2011

Los argumentos en contra de la Promoción Automática se basan en que ésta supuestamente disminuye el rendimiento estándar del grupo, debido a que la motivación tanto del profesor como del alumno no es la misma y aumenta los problemas a nivel educacional porque el docente no está en frente a un grupo homogéneo, sino más bien heterogéneo, pues ubica al alumno en un grupo de aprendizaje que no está a su nivel y no va a poder manejar las temáticas de forma paralela que los demás compañeros.

La internet sin que sea este su propósito explícito vende la ilusión a los adolescentes de tener la información sin necesidad de poseer el conocimiento, tener información sin haber desarrollado la capacidad para producir un conocimiento o saber propio. Y no es que es sí misma sea mala; no se trata de satanizarla, sino de plantear que el gran y rápido auge que ha tenido y seguirá teniendo así como la cada día mayor disponibilidad de la misma crea un ambiente propicio para su uso inadecuado. Claro está que corresponde a las instituciones educativas colocar los controles necesarios y hacer seguimiento a modo como esta es empleada. Por otro lado también se tiene que los docentes deben ser cuidadosos en el modo como plantean los ejercicios o actividades para procurar evadir la tendencia al uso inadecuado de la información; sin embargo como se mencionó, la disponibilidad de la información y tecnología se convierte en un elemento que desborda las mejoras intenciones educacionales y metodologías de los docentes puesto que ellos no controlan a la web ni el acceso a la tecnología.

5. La Educación

Es palabra de origen latino, usada por primera vez en el vocabulario eclesiástico del siglo XVI, aunque el verbo educar, procedente del latín educare, aparece ya en el Universal vocabulario del latín en romance, de Alfonso de Palencia, en 1490. Educare "educar", "criar", "alimentar" se formó mediante el prefijo ex "fuera" y el verbo ducere "guiar", "conducir", originado en el indoeuropeo deuk.

Soca. R. (2011).

Según la cita anterior, la concepción de la educación en su sentido fundamental implica la noción de la actividad docente enfocada a la orientación, guía y conducción de las personas.

Es posible afirmar que actualmente esta labor afronta nuevos retos y mayores desafíos lo que hace cada vez más difícil debido a la precariedad psicosocial con la cual ingresar muchos niños jóvenes al sistema educativo llámese colegio, universidad o institución tecnológica, agravado esto por la carga de las vicisitudes familiares y sociales que los estudiantes traen a cuestas, frente a lo cual se plantean preguntas para el docentes y el sistema educativo respecto a cómo responder frente a las nuevas condiciones de la educación actual. Porque al haberse debilitado el sistema familiar es indudable que esa responsabilidad se traslade casi que de forma automática a las instituciones educativas con mayor fuerza.

"La educación se concibe como un proceso de asimilación de la cultura que incorpora al hombre a la humanidad, que la humaniza. La cultura es la que desbastando toda su rudeza, afirma el entendimiento y le hace más apto para guiar a la voluntad al ejercicio de la virtud" (Laspalas, s.f.).

144

Citación del artículo: Betancourt, J. (2011). El malestar en la educación: ¿una problemática contemporánea? Revista Psicoespacios, Vol. 5- N. 7, pp. 129-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10.06.2011

Arbitrado 15.07.2011

Aprobado 16.08.2011

A punto de ocuparnos en esta eventualidad, nos topamos con una afirmación tan sorprendente que retiene nuestra atención. Según ella, nuestra llamada cultura llevaría gran parte de la culpa por la miseria que sufrimos, y podríamos ser mucho más felices si la abandonásemos para retornar a condiciones de vida más primitiva. Califico de sorprendente esta aseveración, porque-cualquiera sea el sentido que se dé al concepto de cultura-es innegable que todos los recursos con los cuales intentamos defendernos contra los sufrimientos amenazantes proceden precisamente de la cultura (Freud, 1929).

Lo planteado por Freud puede aplicarse de igual modo para el ámbito de lo educativo, es decir que la misma cultura educativa genera parte de las condiciones del malestar que experimenta dicha comunidad. Los avances en la educación han procurado un mayor bienestar y comodidad para los estudiantes pero de igual forma o de modo paralelo esto ha contribuido precisamente a intensificar las problemáticas que antes no se presentaban de modo tan insidioso como ahora. Con todo esto no se ha logrado en primera instancia el que los estudiantes se interesen más por el desarrollo de la actividad intelectual, sino que por el contrario cada día se incrementa la apatía y la pasividad frente a su propia formación. ¿Qué beneficios se dieron a partir de la promoción automática? ¿Los planes de recuperación vacacional? ¿Que ha aportado la implementación de los computadores si los estudiantes no pierden oportunidad de copiar la información de internet para de este modo ahorrarse el trabajo psíquico de pensar por ellos mismos? ¿De qué han servido los comités de convivencia escolar, si cada día aumentan los casos de agresiones entre los estudiantes lo cual llevo al surgimiento del concepto bullying en el ámbito educativo?

145

Citación del artículo: Betancourt, J. (2011). El malestar en la educación: ¿una problemática contemporánea? Revista Psicoespacios, Vol. 5- N. 7, pp. 129-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10.06.2011

Arbitrado 15.07.2011

Aprobado 16.08.2011

Las mismas transformaciones en los sistemas evaluativos han llevado a dejar de lado la mayor parte del esfuerzo psíquico en los estudiantes a tal punto que no usa o requiere de su memoria

Hoy día en la sociedad de la información es posible encontrar todo tipo de información accesible. Para Lacan el conocimiento es imaginario a diferencia del saber que es simbólico. Como ya se dijo anteriormente, en el ambiente educativo contemporáneo prevalece el *conocimiento* sobre el *saber*. De ahí que lo efímero del aprendizaje que hoy día realiza el estudiante el cual se caracteriza por lo efímero lo transitorio, aquello que no deja registro psíquico alguno más que la sensación de que algo estuvo allí. Por otro lado, la accesibilidad a la información les da a los estudiantes la sensación de que un maestro o docente es prescindible debido a que todo lo pueden encontrar en la web. Esto choca con los maestros tradicionales los cuales se limitaban a repetir la misma información año tras año sin modificación sin cuestionamiento, ese lujo ya no es posible hoy día; sino que su lugar y rol debe estar más orientado a poder problematizar para los estudiantes los fenómenos y situaciones de la realidad social y, por qué no, personal, para despertar su interés y provocar el cuestionamiento y que de este modo surja la posibilidad de construir un saber.

6. A modo de reflexión final: Educar, ¿Una tarea imposible?

*Desde un principio hice mío el dicho de las tres profesiones imposibles –educar,
curar, gobernar*

Freud (1925).

146

Citación del artículo: Betancourt, J. (2011). El malestar en la educación: ¿una problemática contemporánea? Revista Psicoespacios, Vol. 5- N. 7, pp. 129-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10.06.2011

Arbitrado 15.07.2011

Aprobado 16.08.2011

Con esta frase nos plantea la noción respecto a una imposibilidad que podría decirse es estructural a la práctica educativa y que esto tiene que ver precisamente con el desencuentro siempre percibido en cuanto a los objetivos de la educación y lo que se logra de esta en los individuos es decir "personas de bien".

Hacia la misma época en que la vida sexual del niño alcanza su primer florecimiento, esto es, del tercero al quinto año, aparecen en él los primeros indicios de esta actividad, denominada pulsión de saber o pulsión de investigar. La pulsión de saber no puede computarse entre los componentes pulsionales elementales ni subordinarse de manera exclusiva a la sexualidad. Su acción corresponde, por una parte, a una manera sublimada del apoderamiento, y por la otra, trabaja con la energía de la pulsión de ver (Freud, 1905, p.1207).

Si bien este texto establece que, desde el principio del desarrollo, el individuo posee una inclinación pulsional hacia el conocimiento, esta no es inmune a los embates que puede sufrir como consecuencia de la inserción del sujeto dentro del sistema educativo, lo cual de por sí establece un límite para dicha pulsión en la cual el individuo no aprende lo que genuinamente quiere, sino lo que el sistema ha establecido y considera como digno de conocerse e investigarse.

Esto de por sí establece un mal antecedente puesto que la orientación que se le da a esta pulsión va en contra de ella misma, al menos que el sujeto pueda en ese encuentro con la experiencia educativa encontrar un espacio intermedio, en el cual dicha pulsión no se vea aplastada del todo por el sistema. El camino de la sublimación propuesto por Freud en la contemporaneidad estaría sustituido por la preferencia al goce, al pasa-tiempo, a la entre-

147

Citación del artículo: Betancourt, J. (2011). El malestar en la educación: ¿una problemática contemporánea? Revista Psicoespacios, Vol. 5- N. 7, pp. 129-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10.06.2011

Arbitrado 15.07.2011

Aprobado 16.08.2011

tensión que se pueden vincular con los dos afectos que Lacan definió como los modernos, el aburrimiento, y la morosidad Fleischer, (2009). Esto explica en parte el por qué hoy día a muchos estudiantes se les presenta un cierto malestar que les causa el trabajo intelectual, les cuesta renunciar a la satisfacción inmediata en aras de algo mayor, de ahí el interés por la información fácil, sin esfuerzo mental por digerirla y el malestar cuando se les exige ello para dar una nota.

En esta misma línea puede plantearse que la libido de los estudiantes está eclipsada por las gadgets que produce la cultura y la ciencia pues estos ofrecen la promesa de satisfacer las “necesidades” de los jóvenes.

Freud plantea vinculada a la práctica educativa una imposibilidad, debido a las limitaciones que posee el docente en cuanto a su comprensión respecto de lo que sucede en el mundo de la subjetividad del individuo: “El educador debe poseer formación psicoanalítica, pues de lo contrario el objeto de sus esfuerzos, el niño, seguirá siendo para él un enigma inaccesible” (Freud, 1925, p. 3216).

Es claro para Freud que el psicoanálisis constituye un elemento de suma importancia en la formación del docente debido a que le permite un acercamiento, una aproximación a lo complejo de la mente de los sujetos, sean estos infantes ó adolescentes. Adicionalmente existen dos elementos que el psicoanálisis también puede aportar a los docentes, esto es la paciencia y el tiempo del analista. Hoy día los docentes se ven desesperados por tratar de que los estudiantes alcancen logros y estándares que desde la burocracia educativa se les imponen como medida de la calidad de su trabajo. Paciencia para entender que el proceso de aprendizaje es lento y laborioso, y que, además, exige tener una noción del tiempo subjetivo de los estudiantes que no siempre coincide con los tiempos institucionales.

148

Citación del artículo: Betancourt, J. (2011). El malestar en la educación: ¿una problemática contemporánea? Revista Psicoespacios, Vol. 5- N. 7, pp. 129-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10.06.2011

Arbitrado 15.07.2011

Aprobado 16.08.2011

En el caso de los niños hay una sobre exigencia en cuanto al tiempo que pasan dentro de las aulas de clases y, por otro lado, los adolescentes que como parte de su proceso adolescente y sumado a las vicisitudes de la época moderna se encuentran desubicados respecto al paso del tiempo, lo cual se ve desde ellos como falta de tiempo, desorganización del tiempo para cumplir con las actividades académicas. Evidentemente una institución educativa no puede funcionar bajo los principios del dispositivo analítico, sin embargo, esto constituye un referente a ser tenido en cuenta.

Por otro lado es posible que la sobreoferta de facilidades para el estudiante opere en contra de ellos y del sistema educativo. Quizás la educación deba orientarse más a una disminución en cuanto a esta sobreoferta de facilidades y un aumento en la demanda sobre la capacidad del estudiante para generar y construir un saber a partir de su experiencia en el ámbito de lo educativo.

Hoy día se promueven nuevos modelos pedagógicos, nuevas tecnologías para mejorar la educación pero se descuidan aspectos fundamentales de la misma como la dinámica intersubjetiva entre docentes, estudiantes e institución. Se vende la ilusión de una mejor educación, de una educación flexible con los estudiantes y sus necesidades, pero se deja de lado cual debe ser el marco de referencia. Por otro lado, las universidades cada día buscan más la forma de ahorrar costos, y ¿cuál será el costo final de todo este ahorro? Si bien se hacen esfuerzos por fomentar y desarrollar habilidades básicas como la escritura y la lectura o el desarrollo del pensamiento, esto no se ha dado todavía de un modo satisfactorio; por lo menos no en la gran mayoría de los estudiantes prueba de ello los resultados del ICFES y las pruebas saber PRO. Cada día se busca más la manera de facilitar a los estudiantes el acceso a

la información, esto ha ido en buena medida en contra, precisamente, del desarrollo de esas habilidades o competencias básicas. Los estudiantes tienden a las respuestas sencillas, por ello cuando un docente los lleva a cuestionarse o a pensar, lo perciben como algo agresivo, pues les señala su falta, lo cual los hierde en su narcisismo. Las nuevas tecnologías han creado una anemia intelectual en ellos. Obligando que la educación deba ser hoy día un show que pueda atraer la atención y el interés de los jóvenes. Es decir nadie niega la importancia, la necesidad y la conveniencia de que los docentes contemporáneos se familiaricen con el uso de nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza que estén a la altura de los tiempos; sin embargo se tiende a ser ingenuo respecto a los efectos negativos que la tecnología tiene al vender la ilusión de facilidad para el aprendizaje, obviamente es mucho más cómodo el uso de la internet y la multimedia para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo esto no resuelve o subsana el problema motivación subyacente. Y como decía Frenzi (1908). "el hombre se esfuerza a pesar de todo, y en contradicción con todas las enseñanzas de la moral, en obtener la mayor satisfacción con el menor esfuerzo".

La génesis del proceso educativo se remonta a los comienzos de la infancia y la niñez en donde el niño por vía de sus padres es introducido en el mundo de la cultura y la enseñanza y transmisión de todo aquello que la constituye de modo conscientes e inconsciente; era lo que idealmente desarrollaba la familia hasta mediados del siglo antepasado sin embargo la familia al igual que otras instituciones de la sociedad se ha transformado así como sus condiciones y en buena medida ese lugar de transmisores de cultura se ha desplazado hacia la escuela y en general al sistema educativo . Como hacer si la familia base de la sociedad y sostén del niño esta desestructurada, como puede el sistema educativo asumir esa falla? Como afrontar las adolescencias de hoy día?

150

Citación del artículo: Betancourt, J. (2011). El malestar en la educación: ¿una problemática contemporánea? Revista Psicoespacios, Vol. 5- N. 7, pp. 129-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10.06.2011

Arbitrado 15.07.2011

Aprobado 16.08.2011

Como conclusión para poder avanzar en la generación de mejores condiciones para la educación las instituciones educativas deben ser críticas frente a las tendencias y modelos que desde la sociedad se le proponen y no simplemente limitarse a abrazarlas y glorificarlas. Desde esta perspectiva, el gran desafío que enfrenta cualquier agente o docente que trabaja con adolescentes consiste en articular este irrefrenable empuje libidinal con el interés por el conocimiento, en otros términos que el estudio adquiriera un valor erótico, o, para decirlo de una buena vez: propiciar esa sublimación que redunde en el amor al saber. Pero esto no se logra sin referentes. Para adquirir dignidad de tal, lejos de apelar a la fascinación del *está todo bien* o a la cómoda impostura que brinda un cargo, un adulto debe escuchar de veras a los chicos. Por eso, lo que aquí está en juego es el concepto de autoridad. Poco lograremos si creemos que el mero respeto por los lugares establecidos fundamenta una gestión o concita la atención de un colectivo: la legalidad solo se legitima en el diario ejercicio y esto solo se logra con la transmisión de un compromiso.

Referencias

- Evans, D. (1996). Diccionario de Psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (1936). *Más allá del principio de Realidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (1995). *Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (1997). *El yo en la teoría de Freud y en la teoría psicoanalítica*. Buenos Aires: Paidós.

Citación del artículo: Betancourt, J. (2011). El malestar en la educación: ¿una problemática contemporánea? Revista Psicoespacios, Vol. 5- N. 7, pp. 129-152. Disponible en <http://www.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios>

Recibido 10.06.2011
Arbitrado 15.07.2011
Aprobado 16.08.2011

Ferenczi, Z. (1908). *Psicoanálisis y Pedagogía*. Obras Completas. Tomo I, cap. I V. Madrid: Espasa-Calpe, S.A.

Freud, S. (1937). *Análisis terminable e interminable*. Obras Completas. Tomo III. Madrid: Biblioteca nueva.

Freud, S. (1981). *Tres ensayos para una teoría sexual*. Obras Completas. Tomo II. Madrid: Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1981). *Prefacio para un libro de August Aichorn*. Obras Completas. Tomo III. Madrid: Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1981). *El malestar en la cultura*. Obras Completas. Tomo III. Madrid: Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1981). *Psicología del colegial*. Obras Completas. Tomo II. Madrid: Biblioteca Nueva.

Fleischer, D. (2009). La extensión de la adolescencia, disponible en http://escuelayviolencia.com.ar/mesas_redondas/mesas_1.htm. Consultado 5 de mayo de 2011

Larousse. (2009). *Diccionario Enciclopédico*. Vol. 1. Larousse Editorial

Lasपालas, J. (s.f) La Educación en la edad moderna, disponible es http://www.llibreriapedagogica.com/butlletins/revistes66/la_educacion_en_la_edad_moderna_56.htm. Consultado 5 de mayo de 2011

Ministerio de Educación Nacional. (1987). Diario Oficial año CXXIV No. 37.989 lunes 3 de agosto de 1987.

Soca, R. (2011). La fascinante historia de las palabras, Disponible en <http://www.elcastellano.org/palabra.php?q=educaci%F3n>, Consultado 1 de mayo de 2011.