

Viviendo la U desde otra orilla: los estudiantes del SEA.¹

Living the U from another shore: students of the SEA.

Fabiola Restrepo Ruíz.²

Resumen

Los estudiantes tienen diversas motivaciones para ingresar a la universidad, esto define su relación con el estudio y la posibilidad de permanecer o no en su carrera y graduarse.

La deserción constituye una preocupación actual que comparten las instituciones de educación superior, dado el alto porcentaje de deserción estudiantil que tiene el país y las repercusiones que esto trae en el desarrollo tanto personal como nacional.

La Institución Universitaria de Envigado, implementa el Semestre de Afianzamiento- SEA- como política de permanencia para los estudiantes que pierden la continuidad académica por bajo rendimiento y dicha política genera en los estudiantes diversas reacciones que incrementan los imaginarios sociales, haciendo que la misma no sea acogida debidamente por algunos estudiantes.

Palabras clave: Estudiantes, motivación, ingreso a la educación superior, deserción, semestre de afianzamiento, estrategias de permanencia.

¹ El artículo se deriva de la reflexión, la indagación teórica, la intervención y la experiencia con los estudiantes que semestre a semestre cursan la estrategia remedial de permanencia en la IUE, denominada Semestre de Afianzamiento, Institución Universitaria de Envigado, Medellín, Colombia.

² Psicóloga, Universidad de Antioquia, Colombia Especialista en Trabajo Social Familiar, Universidad Pontificia Bolivariana, Magister en Educación y Desarrollo Humano, Universidad de Manizales, Colombia, Docente Tiempo completo, Coordinadora Programa de Acompañamiento y Permanencia universitaria -PAPU-, Institución Universitaria de Envigado, Medellín, Colombia, firestrepo@correo.iue.edu.co

Citación del artículo: Restrepo Ruiz, F. (2012). Viviendo la U desde otra orilla: los estudiantes del SEA. *Revista Psicoespacios*, Vol. 6, N. 9, pp. 138-156. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido: 20.11.2012

Arbitrado: 2.12.2012

Aprobado: 18.12.2012

Abstract

Students have different motivations for entering college, this defines their relationship with the study and the possibility to stay or not and graduate career. Attrition is a concern shared by the current higher education institutions, given the high dropout rate that the country and the impact that this has on both personal and national development. The University of Envigado, implements Semester Strengthening policy-SEA-like residence for students lose academic continuity for poor performance and the policy generated mixed reactions in students that increase social images, making it not duly received by some students

Keywords: Student motivation, admission to higher education, dropout, half of consolidation, retention strategies.

1. A manera de introducción.

Para comenzar haré una breve reflexión sobre el ingreso a la universidad y la formación profesional. Para algunos jóvenes este aspecto, constituye un sueño por el cual están dispuestos a luchar, mientras que para otros, estudiar es más una imposición de tipo familiar, soportada en la formación profesional que comparten algunos de los miembros más influyentes y que aspiran a que los integrantes más jóvenes de su familia, continúen dicha línea; mientras otros, que si bien ingresan a la universidad, no tienen claridad a qué van, si la profesión elegida es o no la correcta, muchos de los cuales frecuentemente, en vez de asumir

Citación del artículo: Restrepo Ruiz, F. (2012). Viviendo la U desde otra orilla: los estudiantes del SEA. *Revista Psicoespacios*, Vol. 6, N. 9, pp. 138-156. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido: 20.11.2012

Arbitrado: 2.12.2012

Aprobado: 18.12.2012

los deberes académicos derivados de su carrera, prefieren dedicarse a otras actividades sociales propias de la vida universitaria.

Algunos de los estudiantes que ingresan a la educación superior, ya tienen una trayectoria laboral definida, y desean ampliar su formación para sostener o mejorar su condición laboral; dicha ocupación les proporciona unos medios para subsistir, pero no les permite dedicar tiempo completo sino parcial a su estudio, lo cual les puede traer consecuencias de diverso tipo.

Este pequeño inventario - inacabado por supuesto - de tipos de motivaciones para estudiar, por sueños, imposición o conservación de su empleo, permite a su vez, inferir diversas formas de relación con la academia, una donde prima el compromiso, gusto, amor por lo que está haciendo, el trabajo, el avance y la consecuente graduación en la carrera, y otra, donde desafortunadamente se da lo contrario, con alto riesgo de que este tipo de estudiante termine por abandonar sus estudios.

Una de las preocupaciones actuales que comparten las instituciones de educación superior es como incentivar la permanencia y graduación estudiantil, dado que muchos de los estudiantes que ingresan al sistema educativo superior no logran finalizar sus estudios por diversas razones, lo cual implica grandes costos no sólo para los estudiantes a nivel personal, familiar, económico y social sino también para el país; la IUE consciente de esta situación crea como parte de su responsabilidad social, el Semestre de Afianzamiento -en adelante SEA- concebido como una estrategia de permanencia para los estudiantes de pregrado que hayan perdido la continuidad académica por bajo rendimiento, tal opción es de carácter obligatorio si se desea continuar en el programa de formación iniciado.

Cursar el SEA en la Institución Universitaria de Envigado, constituye para algunos estudiantes, más que una nueva opción para continuar su carrera y no ser expulsado de la

Citación del artículo: Restrepo Ruiz, F. (2012). Viviendo la U desde otra orilla: los estudiantes del SEA. *Revista Psicoespacios*, Vol. 6, N. 9, pp. 138-156. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido: 20.11.2012

Arbitrado: 2.12.2012

Aprobado: 18.12.2012

misma, una realidad dolorosa, un castigo que no desean para sí. Ante estas circunstancias surgen varios interrogantes ¿por qué una estrategia considerada académicamente como una alternativa viable para que dichos jóvenes puedan continuar sus estudios es percibida como un castigo?, ¿Cuáles pueden ser las razones de tanta incomodidad entre los estudiantes para cursar el SEA?, ¿Por qué a veces no es visto el SEA en su justa dimensión, es decir, como una oportunidad para repensar la vida académica, su posición como estudiantes y su devenir frente a la misma?

A continuación se analizarán algunas situaciones que pueden viciar el sentido de dicha estrategia.

2. El SEA: divergencia de percepciones y problemáticas.

A modo de ilustración, citaré un correo que escribe un estudiante del SEA el 24 de agosto de 2008, cuyo contenido es la respuesta simple y desprevenida pero sincera de un estudiante que sufriendo los rigores de la exclusión por cursar el semestre de afianzamiento, se atreve a expresar su percepción sobre el asunto en cuestión.

Profesora por un momento póngase en la situación de un estudiante de afianzamiento y un preso: SEA...No poder cumplir con la carrera, el problema con la familia y amigos, la pérdida de tiempo, aislarse del grupo de estudio con que empezó la carrera, ser objeto de burlas por parte de otros, desmotivación anímica y psicológica, ¿profe acaso todo esto no es lo mismo que estar en una cárcel?, es más la única diferencia es que en la cárcel los fines de semana hay visita conyugal. CARCEL: Rechazo social, problema con la familia y amigos, pérdida de tiempo, aislarse del

Citación del artículo: Restrepo Ruiz, F. (2012). Viviendo la U desde otra orilla: los estudiantes del SEA. *Revista Psicoespacios*, Vol. 6, N. 9, pp. 138-156. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido: 20.11.2012

Arbitrado: 2.12.2012

Aprobado: 18.12.2012

grupo de amigos y nivel social de su vida, ser objeto de burlas por parte de otros, desmotivación anímica y psicológica; es muy convincente..... ¿o acaso no?

No es comprensible como una posibilidad dada por la universidad para que el estudiante pueda continuar cursando la carrera, finalizarla y graduarse es mal visto y se convierte en una arma de doble filo, pues se juzga a la universidad como culpable de su infortunio y el fastidio en unos cuantos se torna evidente y dificulta la realización de actividades regulares propuestas en el SEA.

Primera situación

Algunos estudiantes consideran que cursar el SEA implica un atraso en su carrera, ya que a quienes lo realizan se les restringe el número de asignaturas que pueden cursar durante el semestre pertenecientes a su carrera, es decir, si por ejemplo, en un semestre regular pueden tomar 7, cuando cursan el SEA sólo podrán tomar hasta 3 y necesariamente deberán registrar aquellas que los llevaron al SEA según sea el caso, acorde a la normatividad que rige el SEA. "El estudiante matriculado en el SEA podrá tomar hasta tres (3) asignaturas de su carrera, teniendo presente que siempre debe matricular las reprobadas en el semestre inmediatamente anterior y que hayan sido causa de la pérdida de la continuidad académica" (Acuerdo 006, 23 de julio de 2012, artículo Octavo: De las asignaturas del SEA).

Esta situación se torna altamente molesta porque son estudiantes que aspiran salir pronto de la universidad para conseguir diferentes oportunidades laborales y mejorar su condición salarial, tienen responsabilidades económicas y familiares que no les permite vivir la universidad como un lugar diferente y ven la universidad sólo como un lugar para

Citación del artículo: Restrepo Ruiz, F. (2012). Viviendo la U desde otra orilla: los estudiantes del SEA. *Revista Psicoespacios*, Vol. 6, N. 9, pp. 138-156. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido: 20.11.2012

Arbitrado: 2.12.2012

Aprobado: 18.12.2012

graduarse como profesionales. Es un nuevo estudiante que tiene “dedicación de tiempo parcial, como consecuencia de distintas combinaciones de trabajo y estudio” (Ariño, p.45, 2008).

Este aspecto pone en consideración un nuevo tipo de estudiante, el que trabaja y estudia, que por su condición de tiempo limitado, vive la universidad como un espacio para lograr unos objetivos formativos muy precisos, dejando de lado otros lugares y relaciones que también propicia la universidad; aspecto que indudablemente puede traer diferentes ventajas por la claridad de las metas. En el tipo de relación denominada “Indiferencia hacia la socialidad universitaria: la imagen de la universidad que subyace está asociada a un espacio de trabajo, seriedad y utilidad, por tanto, los afectos, la socialidad se sitúan en lugares exteriores y anteriores a la universidad, así, la universidad bajo esta óptica es un lugar antropológico desprovisto de afectividad personal. Tal concepción plantea una división entre el trabajo y los afectos; “Si la universidad y sus lugares se asocian con las actividades serias, conducentes a la obtención de fines útiles, todo aquello que no encaje en esa serie de asociaciones quedará en el campo de lo no útil. Así, la socialidad, las relaciones, lo lúdico (...) serán tiempo perdido” (Arias, Arias, Jaramillo, Restrepo y Ruíz, 2012. Pág. 116).

Una escena cotidiana que se repite en la IUE y posiblemente en otros centros universitarios se presenta cuando en el lapso entre las 2:00 y las 5:00 de la tarde, parece que sólo existen muros y aulas vacías, pero luego de las 5:00 p.m. esas mismas estructuras recobran vida, precisamente cuando el horario laboral acaba y los futuros profesionales de dedicación parcial vuelven a la universidad y retoman su oficio de ser estudiantes. También en los actuales tiempos de desempleo, paradójicamente, con frecuencia se pueden encontrar estudiantes que tienen hasta dos empleos y que no se resignan a tomar menos de las 7 asignaturas posibles; sus razones parecen sencillas: necesitan dos trabajos para poder estudiar

Citación del artículo: Restrepo Ruiz, F. (2012). Viviendo la U desde otra orilla: los estudiantes del SEA. *Revista Psicoespacios*, Vol. 6, N. 9, pp. 138-156. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido: 20.11.2012

Arbitrado: 2.12.2012

Aprobado: 18.12.2012

y necesitan cursar las 7 asignaturas para avanzar, para terminar sus estudios y esperanzadoramente, mejorar su empleo. Sin lugar a dudas, estamos frente a un círculo de limitantes y realidades no suficientemente leídas y comprendidas desde lo académico y por supuesto desde lo administrativo.

Segunda situación

Para algunos estudiantes estar en el SEA significa la pérdida de amigos y redes de apoyo que han conseguido en el transcurso de su carrera, pues implica dejar de compartir espacios por horarios diferentes; la pérdida de estos lugares comunes en el vínculo donde pueden coincidir en afinidades e intereses hace que las relaciones se deterioren, al respecto, algunas teorías en la psicología social resaltan la importancia de la interacción frecuente “se requiere el encuentro con el otro en diversos espacios laborales, académicos o de recreación. Igualmente, la interacción está asociada a la proximidad física y ambos factores conllevan a la elección de amigos” (Arias et al, 2012, p.105). Este aspecto se hace particularmente importante pues las relaciones afectivas con otros pares pueden sostener a un estudiante en la universidad ya que el ingreso, la socialización y la acomodación a la vida universitaria, exige ciertas construcciones donde los otros constituyen una parte esencial de la integración que se puede lograr en la academia.

Seguendo a Ariño (2008) el ingreso a la universidad, no es un momento sosegado para algunos estudiantes, más bien se caracteriza por múltiples adecuaciones que debe hacer en el nuevo contexto, “la entrada del nuevo alumno en la Universidad suele entrañar un cambio radical en las circunstancias educativas a las que estaba, hasta entonces, acostumbrado” (Ariño, 2008, p.130).

Citación del artículo: Restrepo Ruiz, F. (2012). Viviendo la U desde otra orilla: los estudiantes del SEA. *Revista Psicoespacios*, Vol. 6, N. 9, pp. 138-156. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido: 20.11.2012

Arbitrado: 2.12.2012

Aprobado: 18.12.2012

Este proceso de acomodación requiere acompañamiento, pues algunos ingresan en edades muy tempranas y se ven obligados a asociarse con terceros para disminuir sus temores. Además, como lo afirman Morales y Huici (2000) afiliarse con otros puede hacer que se logren ciertos objetivos que no se pueden obtener solos (Arias et al y otros, 2012. p. 147). En esa misma vía, Felouzis (2001), al igual que Erlich (1998) confirma la dificultad manifestada por algunos estudiantes para ajustarse a las exigencias del sistema universitario y su insatisfacción con las relaciones entre estudiantes, reconociendo que el primer ciclo es fundamentalmente de adaptación a la vida estudiantil (Arias et al y otros, 2012, p.68).

Tercera situación

Unos cuantos estudiantes perciben el rechazo y exclusión social, lo cual se evidencia en el trato discriminatorio que reciben de parte de algunos compañeros e, incluso profesores, al saber que cursan el SEA. Entre las conductas que evidencian este hecho están los calificativos, que van y vienen entre broma y broma, tales como *mongolitos*, *especiales*, es decir, se presenta el llamado bulling universitario. Situación que paralelamente genera una nueva, pues para evitar ser objeto de maltrato, algunos estudiantes prefieren guardar el secreto respecto a su situación académica real, incluso ni se la comunican a su familia, por razones de otra índole, en resumen, a su drama agregan el silencio. No siendo suficiente lo expuesto, en las aulas algunos profesores al identificar estudiantes que cursan el SEA les piden ocupar

Citación del artículo: Restrepo Ruiz, F. (2012). Viviendo la U desde otra orilla: los estudiantes del SEA. *Revista Psicoespacios*, Vol. 6, N. 9, pp. 138-156. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido: 20.11.2012

Arbitrado: 2.12.2012

Aprobado: 18.12.2012

determinadas sillas, lo cual les genera un profundo malestar y vergüenza al sentir que no van al ritmo de los demás; desafortunadamente en este caso, el profesor se constituye en una memoria ambulante e inoportuna que les recuerda constantemente los avatares que han propiciado su lentitud en el proceso formativo, además, las cuestionables prácticas con la palabra de este profesor en vez de alentar, hieren y desmoronan, pues la carga semántica hace sus efectos no sólo en el cuerpo sino también en sus emociones, e incluso su pena se torna visible en la pigmentación intensa de la piel.

A propósito de la presencia de otros que alientan y desalientan, de la importancia de la manera de dirigirse al otro y los términos usados, Daniel Pennac (2009) en su texto "Mal de escuela", bellamente expresa "Cada vez que suspendía mi examen de bachillerato, me invitaba a un restaurante excelente para convencerme, una vez más, de que cada cual va a su ritmo y que yo, sencillamente, llevaba retraso en el florecimiento" (p. 88).

Cuarta situación

A la cruda realidad de la exclusión social en pleno siglo XXI donde los discursos sobre inclusión son pródigos, más no así las prácticas cotidianas, los imaginarios sociales se suman para dar una explicación particular, subjetiva de la realidad social percibida, es así como estas representaciones sociales configuran sentidos para los estudiantes que cursan y no cursan el SEA. Quienes no lo cursan creen que sus compañeros son discapacitados cognitivamente, por tanto, el juicio que emiten sobre los mismos es a todas luces negativo y descalificador de su propia verdad.

Esta aprehensión de la realidad cercana al mito, sin sentido crítico, ligada al orden de la practicidad y sobrevivencia en un contexto, hace que a la hora de realizar trabajos en el aula o

Citación del artículo: Restrepo Ruiz, F. (2012). Viviendo la U desde otra orilla: los estudiantes del SEA. *Revista Psicoespacios*, Vol. 6, N. 9, pp. 138-156. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido: 20.11.2012

Arbitrado: 2.12.2012

Aprobado: 18.12.2012

fuera de la misma, los estudiantes que cursan el SEA no sean tenidos en cuenta por sus propios compañeros, sumando esta una forma más de exclusión.

Bourdieu y Passeron (2006) consideraban que las instituciones educativas reproducen, bajo la designación de desigual capacidad intelectual o interés frente al conocimiento, lo que realmente era los efectos de las desigualdades sociales, pues los sujetos pertenecientes a clase social alta tienen todas las condiciones para tener un alto capital cultural, producto de todas las oportunidades que su contexto les ha posibilitado, diferente a otros con condiciones disímiles. Frente a los postulados anteriores, bien vale la pena preguntarse por los estudiantes del SEA en relación a las mismas, de ahí la importancia que tiene la Institución Universitaria de Envigado respecto a la disminución de tales formas de inequidad y exclusión social, así mismo, las diferentes políticas educativas en materia de cobertura implementadas por el MEN.

Quinta situación

Para algunos estudiantes cuya condición psicológica les permite cierta capacidad de introspección y darse cuenta de sí mismos, el sentimiento de culpa se torna inevitable y esto les conduce a dos opciones: querer superar el impase o dejarse agobiar por el mismo; la subjetividad y la manera como los sujetos han elaborado sus pérdidas a lo largo de la vida juegan aquí un papel esencial. Para algunos este aspecto es tan precario que hasta sufren resquebrajamiento de su identidad. Tal es el caso de un estudiante que emigra de su pueblo a estudiar ingeniería de sistemas, hasta ese momento se había destacado por ser un excelente estudiante, por lo cual era reconocido y valorado. Sin embargo, en la universidad al estudiar la asignatura de matemáticas, la cual entiende y explica a sus compañeros, a la hora de presentar

Citación del artículo: Restrepo Ruiz, F. (2012). Viviendo la U desde otra orilla: los estudiantes del SEA. *Revista Psicoespacios*, Vol. 6, N. 9, pp. 138-156. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido: 20.11.2012

Arbitrado: 2.12.2012

Aprobado: 18.12.2012

sus exámenes se bloquea y no logra responder con la solvencia que tiene en otros espacios, situación que le hace perder la asignatura y lo lleva al SEA, el cual cursa pero no logra pasar, llevándolo a finalmente a abandonar su carrera y regresar a su pueblo cargado de frustración, diciéndose a sí mismo que ya no es nadie.

Sexta situación

La repitencia es otro elemento que para ciertos estudiantes se torna traumático, pues no logran avanzar a un nivel superior, les genera inseguridad y dudas sobre sus capacidades para continuar y finalmente parecen confirmar que “repetir para hacer lo mismo no sirve de nada, no es más que una vía muerta hacia el fracaso. Hay que repensar seriamente las repeticiones” (Moran, 2011) y no se puede olvidar que algunos de los estudiantes que llegan al SEA ya llevan al menos tres semestres repitiendo una asignatura o dos, lo cual genera un desgaste y descrédito mayor frente a sus posibilidades. Este aspecto daría para profundizar asuntos tan complejos como la relación del sujeto con el saber, la cual Freud empezaba a esbozar en la pulsión y el objeto de la satisfacción, que puede variar a lo largo de la vida para obtener así placer. “El saber puede presentarse como capaz de ofrecer esas satisfacciones intermedias” (Beillerot, Blanchard-Laville, Mosconi, 1998, p.115). Esta circunstancia origina desmotivación, pérdida de interés y finalmente el abandono de la carrera.

Pero como dice el dicho, no todo es negativo, aún bajo estas consideraciones se encuentran aspectos muy positivos que la mayoría de estudiantes valoran altamente al concluir el semestre en que cursaron el SEA, en informe de gestión entregado a Vicerrectoría Académica, el contenido de las evaluaciones realizadas del mismo, de parte de los estudiantes, muestran la otra cara de la moneda, por lo cual seguidamente se consignan

Citación del artículo: Restrepo Ruiz, F. (2012). Viviendo la U desde otra orilla: los estudiantes del SEA. *Revista Psicoespacios*, Vol. 6, N. 9, pp. 138-156. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido: 20.11.2012

Arbitrado: 2.12.2012

Aprobado: 18.12.2012

aportes retomados de dicha evaluación realizada en el semestre 2010-1 respecto a la percepción de los módulos vistos, los profesores y el programa como tal:

o **Fortalezas módulos y contenidos.**

- Permiten reconfirmar la elección de la carrera.
- Ayudan a replantear la vida y a reflexionar sobre la causa que llevó al estudiante al SEA.
- Ayudan a reflexionar sobre los puntos débiles que llevan al estudiante al SEA.
- Centran al estudiante respecto a su carrera y a lo que quiere llegar a ser.
- Tienen buen contenido y le brindan asesoría a cada alumno.
- La información que contienen es muy buena y le sirve al estudiante para la vida.
- Los módulos son actualizados y aplican a las debilidades que manejan los estudiantes.
- Ayudan al estudiante a mejorar en los aspectos en los cuales está fallando, todos los módulos son muy importantes.
- Los diferentes módulos ayudan a mejorar la participación, la escritura y, además, sirven de apoyo moral para continuar.
- El módulo de psicología ayuda muchísimo para la orientación de la vida profesional del estudiante; para algunos estudiantes es el más importante y enriquecedor.
- Los módulos son muy buenos, ayudan al estudiante a mejorar las debilidades y a manejar mucho mejor su tiempo.
- La gran capacidad intelectual y la disposición del profesor del módulo de principios y valores.
- El módulo de lectoescritura es muy apropiado para el aprendizaje de los estudiantes.
- Los estudiantes obtienen muchos aprendizajes en lo personal.

Citación del artículo: Restrepo Ruiz, F. (2012). Viviendo la U desde otra orilla: los estudiantes del SEA. *Revista Psicoespacios*, Vol. 6, N. 9, pp. 138-156. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido: 20.11.2012

Arbitrado: 2.12.2012

Aprobado: 18.12.2012

- Ayudan a identificar en que están fallando los estudiantes.
- El módulo de psicología permite reforzar aspectos importantes para el desarrollo personal y académico de algunos estudiantes.
- El módulo de comunicación oral y escrita, la presentación del mismo, la explicación y la dinámica de la clase.
- El trabajo planteado en proyecto profesional de psicología.
- Los temas trabajados en principios y valores.
- Todos los módulos en conjunto ayudan muchísimo al estudiante, pero más especialmente el de psicología y lectoescritura.
- Son excelentes y acordes a los inconvenientes y debilidades de los estudiantes en su carrera.
- El acompañamiento a los estudiantes buscando que mejoren sus debilidades.
- Los diferentes módulos son muy buenos, los docentes preparan y explican muy bien su clase, aprovechando al máximo su tiempo.
- Los métodos aprendidos en el módulo de lectoescritura pueden aplicarse en la carrera.
- Los contenidos de los módulos son muy importantes para la vida personal de los estudiantes ya que les permite trabajar lo que se está movilizandando en ellos al estar en la carrera.
- Le permiten al estudiante hacer un alto en el camino.
- Los módulos de psicología y comunicación oral y escrita son muy valiosos.

Citación del artículo: Restrepo Ruiz, F. (2012). Viviendo la U desde otra orilla: los estudiantes del SEA. *Revista Psicoespacios*, Vol. 6, N. 9, pp. 138-156. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido: 20.11.2012
Arbitrado: 2.12.2012
Aprobado: 18.12.2012

○ **Fortalezas profesores**

- Son muy comprometidos, organizados, cumplidos y comprensivos respecto a las actitudes que los estudiantes tienen con las asignaturas.
- Tienen el perfil adecuado para las necesidades de los estudiantes del SEA.
- Están dispuestos a enseñar.
- Excelentes personas y muestran gran interés por los estudiantes.
- Buenos profesores y tienen buena formación.
- Los profesores son muy buenos y ayudan a los estudiantes a ser responsables.
- Los profesores dan muy buenas explicaciones y manejan métodos pedagógicos actualizados.
- El profesor de proyecto profesional de derecho es muy bueno y le permite al estudiante mejorar en muchos aspectos.
- Son puntuales y ayudan al estudiante a obtener mejores resultados.
- La profesora de psicología del horario diurno es muy buena profesional,
- Los profesores son muy buenos profesionales.
- Los profesores son los adecuados y están capacitados para ejercer su función en el SEA.
- Son un excelente equipo de orientación.
- El esfuerzo de los profesores al dar sus temas, buscando que los estudiantes den el mejor potencial.
- Los docentes de derecho que dan las asignaturas en la carrera, son buenos pero en lo personal les falta compromiso.
- La profesora de psicología del horario diurno guía al estudiante y así el puede mejorar algunos aspectos.

Citación del artículo: Restrepo Ruiz, F. (2012). Viviendo la U desde otra orilla: los estudiantes del SEA. *Revista Psicoespacios*, Vol. 6, N. 9, pp. 138-156. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido: 20.11.2012

Arbitrado: 2.12.2012

Aprobado: 18.12.2012

- Motivan e impulsan al estudiante a salir adelante.
- Tienen una formación estructurada.
- La experiencia y la juventud.

○ **Fortalezas SEA**

- El programa es adecuado a las necesidades de los estudiantes que llegan al SEA.
- Es una oportunidad para mejorar el nivel académico y seguir con la carrera.
- Es agradable porque sitúa al estudiante en la reflexión sobre las razones que lo llevan al SEA.
- El programa está bien constituido.
- Es una muy buena oportunidad para no ser expulsado de la universidad y de la carrera, pues a veces el estudiante no pierde porque quiere sino porque alguna asignatura le da duro.
- El trabajo que se viene realizando es muy bueno y ayuda a mejorar al estudiante en lo que está mal.
- Le brinda apoyo al estudiante para continuar con su carrera y salir graduado de la universidad.
- Es una oportunidad para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Ayuda muchísimo al estudiante en aspectos tales como: la planeación y la confirmación de la carrera elegida.
- Excelente oportunidad que le da la IUE al estudiante.
- Los módulos son perfectos para las necesidades de los estudiantes del SEA.
- El SEA es un alto en el camino para recapacitar y pensar en lo que se debe mejorar.
- El mejor programa ya que ayuda al estudiante con las dificultades que tiene.

Citación del artículo: Restrepo Ruiz, F. (2012). Viviendo la U desde otra orilla: los estudiantes del SEA. *Revista Psicoespacios*, Vol. 6, N. 9, pp. 138-156. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido: 20.11.2012

Arbitrado: 2.12.2012

Aprobado: 18.12.2012

- Es una segunda oportunidad para el estudiante.
- Es la mejor oportunidad que le dan a los estudiantes.
- En el momento de afrontarlo el estudiante lo siente como un castigo pero al cursarlo se vuelve interesante; aunque el SEA tenga poca relación con la carrera es una oportunidad muy grande para que el estudiante se dé el espacio para retomar el interés por su carrera, por las técnicas de estudio entre otras.
- La permite al estudiante encontrarse consigo mismo en la dimensión de persona.

3. A manera de reflexión final.

Como se puede observar las fortalezas encontradas por los estudiantes en los módulos del SEA son significativas y de diversa índole, pues no se limitan sólo a lo académico, sino que se extienden a otras esferas como la personal, lo cual es muy dicente ya que con el SEA se espera influir no sólo en la parte académica, conceptual, sino también en la formación a través de los contenidos trabajados en los módulos y así los estudiantes visualicen alternativas respecto a cómo pueden orientar su proyecto de vida.

También es claro que la opinión expresada por los estudiantes respecto a los módulos refleja una tendencia muy positiva donde se reconoce que estos son apropiados y pertinentes a sus necesidades y destacan especialmente los contenidos de comunicación oral y escrita y psicología; pero hay otra tendencia donde se desapueba el módulo de psicología por profundizar en aspectos de la vida de los estudiantes. Lo anterior, se puede examinar de diversas maneras: una, ese es uno de los objetivos de la profesión respecto a su intervención y es loable que en tan poco tiempo se puedan movilizar aspectos profundos de su vida, pero la otra es el contexto en el cual se da, ya que el estudiante está en un contexto académico y no

Citación del artículo: Restrepo Ruiz, F. (2012). Viviendo la U desde otra orilla: los estudiantes del SEA. *Revista Psicoespacios*, Vol. 6, N. 9, pp. 138-156. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido: 20.11.2012

Arbitrado: 2.12.2012

Aprobado: 18.12.2012

terapéutico, frente a lo cual él puede tener ciertos reparos, pues no todos los sujetos están dispuestos a revisar esos aspectos tan íntimos

Hay un concepto muy favorable de los profesores que sirven los distintos módulos, tanto a nivel profesional como personal; consideran que tienen el perfil indicado, saben llegar al alumno, conocen los temas y metodológicamente saben transmitirlos, aunque registran la poca flexibilidad de la profesora de proyección profesional de psicología, a su vez, critican fuertemente a los profesores de derecho que imparten las asignaturas de dicho pregrado en la carrera.

Respecto al SEA consideran que es una excelente oportunidad que les da la IUE para continuar con su carrera, afirman que es organizado, bien planeado, aunque al inicio es un poco desorganizado y confuso, esta última observación se desprende de contrastar fortalezas y debilidades del SEA.

Entre los logros obtenidos por los estudiantes se puede destacar lo siguiente: logran reflexionar sobre aspectos de su vida que no los habían pensado antes y están íntimamente relacionados con algunas de sus dificultades en la universidad, esto genera cambios en su actitud y son capaces de visualizar la responsabilidad que tienen en la problemática vivida, organización de sus tiempos, cambio de carrera entre otras.

Para que los estudiantes cursantes del SEA obtengan ciertos logros es necesario que haya unos antecedentes que se podrían denominar factores de riesgo y de protección, pero esto es sólo una idea para explorar, una provocación para continuar nuevas búsquedas, al igual todo el desarrollo, el proceso y resultado de la puesta en escena de la nueva estrategia implementada por la IUE: Programa de acompañamiento y permanencia universitaria – PAPU- convenio 754 IUE-MEN.

Citación del artículo: Restrepo Ruiz, F. (2012). Viviendo la U desde otra orilla: los estudiantes del SEA. *Revista Psicoespacios*, Vol. 6, N. 9, pp. 138-156. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido: 20.11.2012

Arbitrado: 2.12.2012

Aprobado: 18.12.2012

Para finalizar, que sea Freire quien permita encontrar otros sentidos al acto de enseñar “enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las condiciones de su producción o construcción” (Freire, 1997, p.24).

Referencias

Acuerdo 006, de julio 23 de 2012, del Consejo Directivo de la Institución Universitaria de Envigado.

Arias, A., Arias, R., Jaramillo, C., Restrepo, F. y Ruíz, D. (2012). *Relaciones sociales entre jóvenes universitarios: una mirada desde las lógicas subjetivas. Estudio sobre discentes de segundo semestre de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado y la Fundación Universitaria Luís Amigo*. Envigado: Institución Universitaria de Envigado

Ariño Villarroya, A. (2008). *El oficio de estudiar en la universidad: compromisos flexibles*. Valencia: Publicaciones de la Universitat de Valencia.

Beillerot, J., Blanchard-Laville, C., Mosconi, N. (1998). *Saber y relación con el saber*. Buenos Aires: Paidós

Bourdieu, P., Passeron, J. (2006). *Los herederos, los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo Veintiuno Editores

Informe de gestión presentado a Vicerrectoría Académica de la Institución Universitaria de Envigado en el semestre 1-2010

Citación del artículo: Restrepo Ruiz, F. (2012). Viviendo la U desde otra orilla: los estudiantes del SEA. *Revista Psicoespacios*, Vol. 6, N. 9, pp. 138-156. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido: 20.11.2012

Arbitrado: 2.12.2012

Aprobado: 18.12.2012

Moran, C. (2011). *Los repetidores quedan por detrás del nivel de sus nuevos compañeros.* Recuperado desde

http://www.elpais.com/articulo/sociedad/repetidores/quedan/detras/nivel/nuevos/companeros/elpepisoc/20110707elpepisoc_7/Tes

Pennac, D. (2009). *Mal de escuela.* Bogotá: Random House Mondadori

Citación del artículo: Restrepo Ruiz, F. (2012). Viviendo la U desde otra orilla: los estudiantes del SEA. *Revista Psicoespacios*, Vol. 6, N. 9, pp. 138-156. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido: 20.11.2012

Arbitrado: 2.12.2012

Aprobado: 18.12.2012