

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilado Mineducación</p>	INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL	Código: F-DO-0025
		Versión: 01
		Página 1 de 47

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS

ASPECTOS GENERALES DE LA PRÁCTICA.

Nombre del estudiante	Lina Maria Colorado Jimenez.
Programa académico	Administración de Negocios Internacionales.
Nombre de la Agencia o Centro de Práctica	Institución Universitaria de Envigado.
NIT.	811000278-2.
Dirección	Carrera 27 B # 39 A Sur 57.
Teléfono	339 1010
Dependencia o Área	Facultad de Ciencias Empresariales.
Nombre Completo del jefe del estudiante	Juan Guillermo Estrada Vallejo.
Cargo	Jefe
Labor que desempeña el estudiante	Practicante Prospectiva Institucional.
Nombre del asesor de práctica	Lina Maria Zapata Pérez.
Fecha de inicio de la práctica	1 de septiembre de 2020.
Fecha de finalización de la práctica	7 de diciembre de 2020.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilado Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 2 de 47</p>

1. ASPECTOS GENERALES DE LA PRÁCTICA.

1.1 Centro de práctica.

Institución Universitaria de Envigado, como institución que brinda conocimiento busca estar en una constante búsqueda de mejoramiento no solo en el aspecto académico sino también un desarrollo del ser pues la institución es un ente vivo no solo porque está conformado por personas sino porque también genera y transmite un sentir.

Sentir que viene acompañado de emociones diferentes según la experiencia que hayan tenido con la institución pero que se puede decir que prevalece con el tiempo, es por eso que este año se celebra los 25 años de ser una opción para la educación superior y aunque su sede se encuentra en el municipio de Envigado su cobertura se ha extendido más allá de los límites de este municipio lo que le permite tener estudiantes de diferentes municipios y regiones.

En su misión plasma el deseo de formar profesionales íntegros en diferentes áreas de conocimiento que también sean personas con alto sentido de la responsabilidad y respeto no solo consigo mismos sino también con el entorno en el que se desarrollan, busca brindarle a la sociedad seres humanos que sean proactivos, que logren adaptarse a los constantes cambios que se ven en el mundo y que pueden ser inesperados como la actual pandemia pero al igual logren desarrollar cambios que den solución a las distintas problemáticas de la actualidad.

En la visión destaca el querer ser una alternativa de educación superior reconocida no solo en el ámbito local sino también internacional a través de sus procesos de generación de

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	Código: F-DO-0025
		Versión: 01
		Página 3 de 47

conocimiento el cual busca que sea de carácter científico e innovador, algo que resalta es su proyección social.

1.2 Objetivo de la práctica empresarial.

Desarrollar un proyecto que permita poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de pregrado, afianzarlos y seguir con un aprendizaje constante al igual que se pueda crear un impacto positivo.

1.3 Funciones

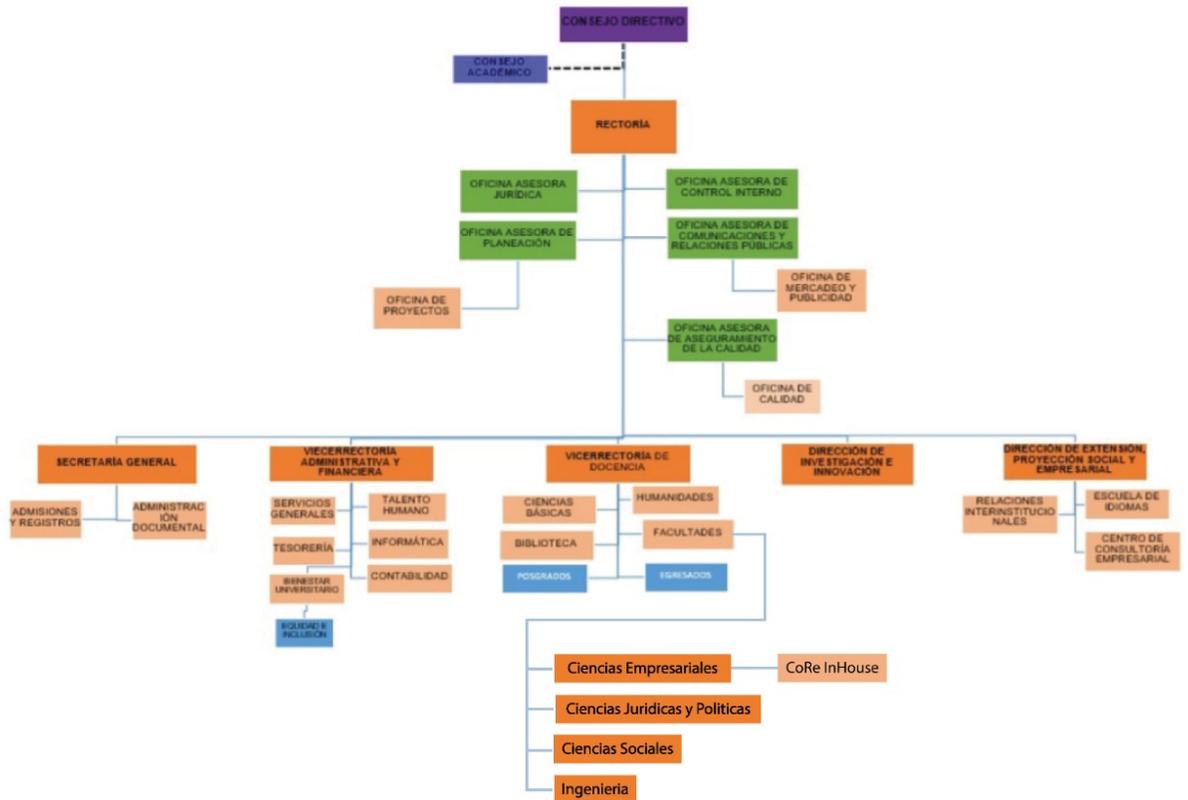
- Clasificación y análisis de variables.
- Matriz de variables que permita toma de decisiones.
- Búsqueda y recolección de información.
- Realización del Marco teórico.
- Identificar la Prospectiva de la Educación Superior.
- Análisis de escenarios posibles.
- Presentación de documento Prospectiva Institucional.

1.4 Justificación de la práctica empresarial.

Por los conocimientos que sean adquirido a través de la vida académica es pertinente la participación en este proyecto de practica además de un gusto por investigar y por el tema de prospectiva que acompañado de una gran virtud como puede ser la curiosidad, brinda un pensamiento crítico para la construcción y realización del proyecto.

1.5 Equipo de trabajo.

Estructura Organizacional



(Creación propia)

CoRe In House.

- George Herrera, Decano.
- Lina Maria Zapata Pérez, Profesora Investigadora.
- Juan Guillermo Estrada Vallejo, Profesor Investigador.
- Santiago Manuel Jaraba Londoño, Practicante.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 5 de 47</p>

- Maria Alejandra Gómez Herrera, Practicante.
- Lina Maria Colorado Jimenez, Practicante.

2. PROPUESTA PARA LA AGENCIA O CENTRO DE PRÁCTICAS

2.1 Título de la propuesta

Proyecto Prospectiva Institucional: Hazaña 2030k.

2.2 Planteamiento del problema.

Para poder hablar de un futuro se tiene que tener claro el presente, es por eso que desde la actualidad la Institución Universitaria de Envigado tiene que empezar a pensar cuales son los lineamientos que se tienen que tomar para el desarrollo de su plan para los próximos 10 años, entender cuáles serán los objetivos a seguir y sobre todo el porqué de estos, esto le dará claridad para poder tomar las acciones necesarias para conseguir el objetivo de su visión e incluso si hay que hacer una reformulación en el camino poder realizarla sin perder el norte.

2.3 Justificación.

Este proyecto es de gran relevancia no solo porque permite saber cuáles son los escenarios deseados que se quieren para la Institución Universitaria de Envigado sino también da la oportunidad de dar un vistazo a cuáles serían esos escenarios que se pueden tomar como los peores o lo más reales, desde el análisis de las variables de esos escenarios se puede visualizar varias situaciones que se permiten y mejoren la toma de decisiones.

Se destaca que es un trabajo en conjunto lo que permite que al tener varios pensamientos y opiniones frente a los próximos diez años la conversación acerca del futuro sea mucho más productiva, el pensar diferente brinda una partida de discusión a favor y encontrar de muchas

	INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL	Código: F-DO-0025
		Versión: 01
		Página 6 de 47

variables, pero al tener claro que todos trabajan por un mismo fin para conseguir lograr la visión hace que todo se logre hacer de una manera propicia.

2.4 Objetivos (Objetivo General y Objetivos Específicos).

- Desarrollar el proyecto Prospectiva Institucional en aras de proponer lineamientos para el plan de desarrollo de la Institución Universitaria de Envigado para los próximos 10 años.
- Analizar la prospectiva de la educación superior y direccionarla hacia Institución Universitaria de Envigado.
- Identificar cuáles son las variables que pueden direccionar la prospectiva institucional para de ese modo poder llevar a cabo una toma de decisiones.
- Estructurar el documento de Prospectiva Institucional.

2.5 Diseño Metodológico.

Para el desarrollo del proyecto la metodología será de un enfoque mixto aprovechando las ventajas que se pueden tener al trabajar con un enfoque cuantitativo y cualitativo, al igual se busca usar como herramientas de apoyo y sustentación las metodologías IAP, agilismo Scrum y el Design Thinking.

La metodología de investigación IAP, por la cual se trabajará desde la Investigación donde se buscará hallar cuáles son esas variables que nos permitirán dar los lineamientos a la prospectiva institucional, la Acción por la cual se buscare llevar acabo el documento de consolidación de Prospectiva Institucional IUE 2030 y la Participación trabajando con un grupo interdisciplinar de 20 personas con las cuales se busca desarrollar la acción en conjunto.

Agilismo Scrum permite el trabajo cooperativo lo que nos lleva a desarrollar de una forma más eficaz y efectiva el trabajo en equipo ya que todos están centrados en lograr el objetivo en conjunto, no hay lugar para individualismo porque se reconoce que todos son necesarios, tienen voz y son necesarios para llevar a cabo el proyecto a través de sus acciones e ideas que aportan al crecimiento de cómo será la IUE en el 2030.

Design Thinking en su estructura de empatizar, definir, idear, prototipar y evaluar desde un enfoque creativo y diferente hace que la investigación tenga unos procesos mucho más dinámicos y se puede decir que unos resultados mucho más reales, esta metodología también permite que al mostrar los resultados se pueda hacer un análisis exhaustivo de cada una de sus etapas para analizar cuál podría ser un proceso de mejora que permita la optimización si así se deseara.

2.6 Cronograma de Actividades.

Por medio de la metodología Scrum se planea el desarrollo de las actividades de manera mensual de una manera más detalla a través de los diferentes Scripts.

Cronogramas de actividades.	PROSPECTIVA INTITUCIONAL													
	MESES													
	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Hazaña 2030k.														
Realización y entrega de Informe Inicial.														
Prospectiva Educación Superior.														
Convocar a los 20.														
Análisis de Escenarios.														
Marco teórico Prospectiva.														
Documento Prospectiva institucional.														
Entrega de Proyecto.														

2.7 Presupuesto (Ficha de presupuesto)

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 8 de 47</p>

Ficha de Presupuesto	
ARL Estudiante	\$ 4.582
Equipo de Computo	1'200.000
Conexión de Internet.	\$ 120.000

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

3.1 MARCO DE REFERENCIA

Prospectiva Institucional: Hazaña 2030 IUE

El futuro siempre va a ser algo inquietante, algo que va a estar constantemente en los pensamientos de las personas, ya que muchas acciones se basan en las consecuencias que se desean o se obtendrán en el tiempo venidero, por este motivo se han desarrollado diferentes formas para predecir el porvenir incierto. (Bas, 2004) afirma: “Dentro de la predicción, entendida en su acepción más amplia, es decir, como el «anuncio, por revelación, ciencia o conjetura de algo que ha de suceder” (p. 24). Desde la predicción se empieza a realizar la formulación de planes y proyectos tratando de obtener el mayor beneficio y menor riesgo.

El cambio y la velocidad del cambio es un elemento fundamental del futuro. En contraste con el análisis del Banco Mundial que refleja los cambios pero dentro de una estructura estática donde se establecen los balances de poderes y equilibrios provocado por el Juego de fuerzas entre el Estado. los mercados y la sociedad civil. (Filmus, 2017)

El deseo de saber el futuro o predecir sobre este, no es salgo de solo algunos pocos, este deseo se ve relacionado directamente con el racionamiento de los seres humanos. Según (Trillas, 2016) “Preguntarse ¿para qué se razona? En principio, se hace para incrementar conocimiento y así entender el pasado, comportarse en el presente y predecir el futuro de la mejor forma que sea

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 9 de 47</p>

posible; brevemente, para sobrevivir como seres humanos, sabiendo más.” (p.18). El deseo de conocimiento es algo que parece natural para el hombre a lo largo de la historia, es lo que ha permitido los múltiples avances y poder llevar a la sociedad hasta lo que es hoy en día, el ser razonables es algo que distingue de los demás seres vivientes en el mundo pero el deseo de predecir puede ser algo en común.

(Eleonora., 1995) dice: “La predicción es una afirmación más fuerte acerca del futuro basada en datos contundentes. Generalmente los pensadores del futuro evitan utilizar este término” (p.152). Es muy importante el basarse en datos reales y concretos a la hora de tratar de pronosticar los posibles escenarios, ya que esto puede dar una mayor confianza, debido que a lo largo de la historia sea manifestado que los hechos se repiten como en una espiral, por lo que estar preparados y alertas ante estos da una gran ventaja.

La tarea de los investigadores que trabajan en el ámbito de los estudios futuros, como se reconoce desde la propia disciplina, consiste en buscar tendencias importantes, ya sean derivadas del pasado o que se estén desarrollando en el presente o que surjan de las decisiones actuales. Sea cual sea el caso, siempre se tienen que ver en términos de alternativas. Para encontrar alternativas a las tendencias principales hay que buscar esos pequeños cambios a los que desde hace tiempo se les ha dado el nombre de «semillas del cambio» y que actualmente se describen como «señales débiles» de los cambios emergentes. Este tipo de cambios los indican a menudo los propios ciudadanos. Este es el ámbito en el que han de desarrollarse las innovaciones sociales. (Bas Amorós, 2013)

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 10 de 47</p>

De hecho, la exploración de los futuribles aporta un aire nuevo a la interpretación de la realidad porque presenta alternativas múltiples a la evolución del presente. Lo más importante es que estas visiones de lo posible no necesariamente deben ser continuaciones o variaciones de la actualidad sino, en muchos casos, fenómenos que constituyen discontinuidades y rupturas de las condiciones que se analizan. (López Segrera F. L., 2004)

En la búsqueda de entender el futuro y tratar de acertar en las predicciones sobre este en la academia nació lo que se conoce como la prospectiva, la cual haciendo contraparte a la perspectiva se sitúa en entender cómo se realizan las cosas y se desarrollan una serie de hechos y acciones desde el pasado acompañado del presente, lo que permite generar escenarios futuros más acordes y reales.

La prospectiva es una disciplina de aparición relativamente reciente, dado que no es hasta la finalización de la Segunda Guerra Mundial, cuando la prospectiva adquiere un estatuto de relevancia.

El concepto fue acuñado a comienzos de los años 50 por el pensador francés Gaston Berger, uno de los autores que podemos considerar como pioneros de la disciplina, y es utilizado con éxito en el contexto del mundo latino: Iberoamerica, España, Francia Italia, mientras que en el mundo anglosajón prevalecen los términos “foresight”, “future studies” o incluso también “forecasting”, y conceptos asociados a los mismos. (Astigarraga, 2016)

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilado Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 11 de 47</p>

El mundo y la humanidad después de la Segunda Guerra Mundial se puede decir que entro en un estado de incertidumbre total, de la guerra quedaron ganadores y perdedores pero el futuro de ambos era inquietante, muy pocos podrían haberse llegado a imaginar la violencia y los actos se llevaron a cabo durante esos años sangrientos, incluso hoy en día las personas quedan impactadas con los documentales, libros y películas que retratan aquellos días, muchos quieren imaginar que todo lo que se expone no paso de una manera tan brutal como se muestra pero los sobrevivientes de aquellos días pueden afirmar que así fue o incluso mucho peor, este gran acontecimiento que marco a la historia hizo que todos se unieran con el propósito de que no se volviera a repetir, de ahí nació la Organización de las Naciones Unidas y se entiende el hecho de que la prospectiva haya tomado relevancia.

Tras la devastación de la Segunda Guerra Mundial, las Naciones Unidas empezaron su labor en 1945, con una prioridad: mantener la paz y la seguridad internacional. Con este objetivo, la Organización intenta prevenir los conflictos y poner de acuerdo con las partes implicadas. Lograr la paz exige crear no sólo las condiciones propicias para que esta anide, sino para que se mantenga. El Consejo de Seguridad es el máximo responsable de la paz y la seguridad internacionales. La Asamblea General y el Secretario General, junto con otras oficinas y órganos de la ONU, también desarrollan un papel importante en esta tarea. (Naciones Unidas, 15) .

Esta organización puede ser un ejemplo claro de una acción tomada desde la prospectiva, un intento del mundo para que no se repita la historia y a pesar de los años es una acción que es muy vigente e incluso tiene mucho peso en el ámbito internacional como mediador de conflictos.

	INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL	Código: F-DO-0025
		Versión: 01
		Página 12 de 47

Continuando con un poco de historia de la prospectiva (Pinto, 2008) dice: “La escuela francesa de la prospectiva nace, a finales de la década de los 50, con las reflexiones realizadas por una serie de brillantes pensadores y filósofos que comenzaron a interesarse sobre el destino, el futuro y el azar en nuestras vidas”. La prospectiva es un ejercicio que los seres humanos realizan constantemente de una manera empírico, debido a que aunque muchos ni siquiera conocen el termino, se estima que es algo natural la búsqueda constante de analizar las situaciones de las que se es participe para tratar de acertar en el escenario más probable a suceder para conseguir provecho de esto.

Possible y probable son dos palabras muy importantes en la prospectiva. La diferencia entre posible y probable es vital para comprender el espíritu de la prospectiva estratégica y diferenciarla de los enfoques de “pronóstico” que en inglés se denominan “forecasting”. Se podría decir que el concepto de lo probable está ligado a esta corriente y que el espíritu de lo posible hace parte de la filosofía de la escuela francesa de prospectiva. (Mojica, 2016)

El futuro y los estudios de este tienen gran controversia desde su terminología hasta la aplicación de métodos, estrategias y disciplinas, la prospectiva no es indiferente a esto por esto se plantea desde las diferentes escuelas conceptos sólidos basados en temas académicos para validar su pertinencia y su estudio formal pero las escuelas muestran diferencias entre ellas.

Gaston Berger ha relanzado la palabra prospectiva es porque la palabra previsión estaba demasiado «impregnada del perfume de su sentido clásico y de una buena dosis de predicción» (Bernard de Jouvenel, 1964) y del moderno concepto de cuantificación

	INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL	Código: F-DO-0025
		Versión: 01
		Página 13 de 47

(previsión cifrada). La previsión construye un futuro a imagen del pasado; la prospectiva apuesta por un futuro decididamente diferente del pasado, ya que los problemas cambian con más rapidez de lo que se tarda en resolverlos, y prever estos cambios es más importante que hallar soluciones que se aplican a problemas pasados. La prospectiva no contempla el futuro en la única prolongación del pasado, porque el futuro está abierto ante la vista de múltiples actores que actúan hoy en función de sus proyectos futuros. Por tanto, el futuro no ha de contemplarse como una línea única y predeterminada en la prolongación del pasado: el futuro es múltiple e indeterminado. La pluralidad del futuro y los grados de libertad de la acción humana se explican mutuamente: el futuro no está escrito, está por hacer. (Godet M. , 1993)

En el presente artículo tomaremos la definición de prospectiva desde la escuela francesa donde (Mojica, 2016) afirma: “La prospectiva propone manejar o administrar la incertidumbre que se genera cuando observamos la realidad a través del lente de la complejidad.” Resaltando que la incertidumbre es un factor clave para la planeación de escenarios e incluso es la causante de la necesidad y el deseo de adelantarse a los futuros sucesos y no esperar por ellos, tratando de estar un paso adelante del tiempo.

Para mayor exactitud en la realización de estudios prospectivos se han empezado a aplicar paralelamente otros métodos, un método utilizado frecuentemente es el método Delphi.

El método presenta varias características fundamentales, la primera es, el anonimato, ningún experto conoce la identidad de los otros participantes que componen el grupo de

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilado Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 14 de 47</p>

discusión, lo que permite preservar la reserva de las respuestas y de los posibles cambios de opinión respecto a uno o varios de los temas tratados y elimina la influencia o el sesgo que puedan presentar diferentes expertos en la interacción personal. La segunda se refieren a la iteración y la respuesta estadística, que lo diferencian de otras técnicas grupales, lo cual se logra al presentar varias veces el mismo cuestionario, y gracias a elementos metodológicos, cada experto puede revisar sus planteamientos tomando como base los resultados de la fase anterior e ir modificando su opinión, de tal forma, que las respuestas de los demás participantes, obliga a reflexionar sobre la complejidad del tema en cuestión, lo que permite integrar de manera sistemática las opiniones del grupo, con un alto grado de consenso. (Ramírez, Zartha, Arango, & Orozco, 2016)

La razón de que este método sea tan atractivo de utilizar junto a la prospectiva es por el hecho de que alaba la criticidad que se puede obtener de los expertos participantes, cada uno puede dar un punto de vista que los demás pasen por alto además de que un trabajo colectivo puede dar mejores frutos que un trabajo individual, más cuando se habla de temas tan complejos como puede ser observar y detallar un futuro posible, ya que este futuro no solo afectara de manera individual sino a la sociedad en general.

Todos vivimos en el presente, y la mayoría de nosotros cree saber, o saber mejor que nadie, lo que sucede en este preciso instante, al menos en el entorno que nos rodea.

No obstante, el presente es la realidad más evanescente de todas: se termina en el preciso momento en que acontece. No puede volver a captarse y su registro posible es, en el mejor de los casos, ultra parcial. Se lo recuerda mal; su recuerdo y su registro pueden falsearse

	INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL	Código: F-DO-0025
		Versión: 01
		Página 15 de 47

con facilidad. Es raro que dos testigos de un mismo suceso lo observen de la misma forma, y mucho más extraño aún que lo recuerden de idéntica manera. (Wallerstein, 2004)

Los diferentes puntos de vista y opinión más que un centro de polémica se debe incentivar como motores de desarrollo, el dialogo colectivo enriquece las acciones que se desprenden de este pues está en pro de pluralidad de ideas y pensamientos.

La utilización de la prospectiva y, en particular, del modelo avanzado nos permite no dejar al azar la construcción de nuestro futuro, y en cambio, nos brinda todas las herramientas para construir el futuro que queremos con nuestras propias manos. También, es importante tener claro que la dinámica del mundo de hoy y sus acelerados cambios nos obligan a combinar diferentes herramientas, como la vigilancia tecnológica y la inteligencia competitiva, en la construcción del futuro. (Mera Rodríguez, 2014)

Aplicar la prospectiva podría parecer un tema demasiado tedioso o complicado por lo que algunos podrían querer no relacionarse con esta disciplina pero se invita a que se indague acerca de los beneficios que puede traer los estudios prospectivos y como a través de libros como Manual de prospectiva estratégica se puede llegar a entender lo practico es son estos estudios.

Manual de prospectiva estratégica, también queremos armar intelectualmente los conspiradores del futuro mostrándoles, con ejemplos de apoyo, las "reglas" que deben respetarse para evitar, en la medida de lo posible, pronosticar errores y disipar preconceptos infundados

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 16 de 47</p>

Esperamos de esta forma ayudarles a adquirir algunos de los reflejos esenciales para iluminar adecuadamente la acción a través de la razón y la anticipación. (GODET M. , Manuel de prospective stratégique Tome 1 Une indiscipline intellectuelle, 2007)

Planeación de escenarios y sector empresarial.

La planeación normativa o prospectiva es más que la suma o divergencia de diferentes tipos de enfoques (francés, nórdico, entre otros), más bien es un campo en el que confluyen todos los tipos de planeación conocidos: operativa, estratégica, normativa y contingente en donde éstas se entrelazan y se complementan unas a otras, de tal forma que conviven de manera simbiótica bajo la estructura de un objetivo focal, el cual es estructurado y definido de acuerdo a las necesidades de un sujeto o ente, que busca intervenir o cambiar su entorno inmediato, buscando con ello resolver sus necesidades o carencias de la mejor manera posible. (Echeverría, 2016)

Desde la prospectiva se puede dar la planeación de escenarios a partir de la recolección y el análisis de variables claves que se consideren más relevantes, las cuales pueden transformar o definir el futuro, se crean diferentes situaciones y a partir de estas se puede desarrollar las ideas para la toma de decisiones, con las cuales se buscara sacar el mejor provecho de esos posibles futuros y reducir los riesgos que se puedan presentar.

El éxito de la palabra escenario ha llevado a un uso abusivo del término y confusión con el término estrategia. Es decir, la distinción entre estas dos fases se justifica tanto más cuanto que la elección de estrategias está condicionada por la incertidumbre que pesa sobre los escenarios y por el contraste entre los más probables de ellos.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilado Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 17 de 47</p>

Los escenarios, que proyectan tanto deseos como temores sobre el futuro, no deben confundirse con la elección de opciones estratégicas. (GODET M. , 2000)

Es muy importante el no caer en la confusión de los términos a la hora de querer establecer escenarios prospectivos, ya que la claridad de estos nos permite que a la hora de presentar los resultados de los estudios se logre un entendimiento de estos y que no haya conflictos con la información.

En el sector empresarial hay dos herramientas claves que ayudan a la planeación de escenarios y están muy presentes en las empresas:

Toma de decisiones: Selección de la mejor alternativa para la acción, basada en las posibles consecuencias de las alternativas.

Visión prospectiva de su entorno: Habilidad para manejar la información del entorno a favor de su profesión, las organizaciones para las que labora y los individuos en general.

(Enciso Forero & Perilla Toro, 2004)

La información es una herramienta clave, pero lo verdaderamente valioso de esta, es como se utiliza para obtener un beneficio, pues de nada sirve determinar que el día de mañana va a llover y dejar el paraguas en casa, a menos que el deseo o el objetivo sea terminar empapado por la lluvia. El valor de la información está en lograr un entendimiento de esta, es cierto que la información es demasiado amplia más hoy en día, donde podemos encontrar millones de respuestas a una pregunta en cuestión de segundos a través de internet pero ¿Para qué tantas respuestas sino logra entenderlas o no logran dar el significado de lo realmente importante?

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 18 de 47</p>

Según (Calva, Paz, & Chávez, 2020) “El análisis prospectivo permite la determinación de escenarios probabilísticos mediante el procesamiento de cuestiones claves.” (p.119) Es ahí donde el entendimiento, el análisis y la interpretación para la construcción de escenarios no se basa en toda la información que se puede obtener sino en las variables claves que son las que se realmente pueden determinar el macro de todo lo que se espera en un futuro deseado.

La metodología de escenarios posee tres objetivos fundamentales, los cuales deben desarrollarse a cabalidad; dichos objetivos son:

- Descubrir y vincular las variables claves que caracterizan al sistema en estudio mediante un análisis explicativo global.
- Determinar a partir de las variables clave, los actores fundamentales y los medios de que disponen para concretar sus proyectos.
- Describir, en forma de escenarios, la posible evolución del sistema en estudio a partir de la observación y análisis de las variables claves y de los comportamientos de los actores, respecto a un juego de hipótesis. (B., 1999)

La prospectiva se puede aplicar en muchos campos, por lo que es una disciplina que sirve como una herramienta para la ideación de objetivos, si se sitúa la prospectiva en el ámbito empresarial encontramos que va de la mano con la planeación estratégica. Según (FUENTES, 2011) la conciben La Planeación Estratégica como “un proceso para la previsión del futuro, analizando factores internos y externos estableciendo estrategias como medios de acción, enmarcadas en la visión y la misión, de manera que permitan el logro de los objetivos a largo plazo”.

	INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL	Código: F-DO-0025
		Versión: 01
		Página 19 de 47

Aunque también se puede diferenciar prospectiva con estrategia y hablar de prospectiva estratégica, se puede observar como todos estos conceptos y términos van encaminados hacia un mismo fin, no son excluyentes entre sino que por el contrario pueden ser complementarios unos de otros.

La prospectiva, con sus tendencias y riesgos de cambios bruscos, revoluciona el presente e interpela la estrategia. Por su parte la estrategia se pregunta cuáles son las posibles decisiones y los riesgos de irreversibilidad. Sin embargo, los enfoques y las herramientas casi siempre permanecen separados. La prospectiva estratégica parte, para poner la previsión al servicio de la acción, de las fuertes sinergias potenciales que existen entre prospectiva y estrategia. La síntesis esperada se presenta en forma de enfoque integral de planificación estratégica por escenarios. Su objetivo es proponer orientaciones estratégicas y acciones basadas en las competencias de la organización en función de los escenarios de evolución de su entorno. (Godet M. , 2009)

Hay un factor determinante que se había mencionado anteriormente cuando hablamos de planeación de escenarios, prospectiva y también se encuentra relacionado con la planeación estratégica, este factor es la incertidumbre. La incertidumbre puede estar en diferentes niveles según sea el caso específico que se esté analizando pero es algo que siempre se debe de tener en cuenta, se puede considerar como un intransable.

"En cuanto a niveles de incertidumbre, se puede afirmar que en todas las actividades que implica la ejecución del proyecto la incertidumbre es el común denominador, pues muchas veces se enfrentan con nuevas tecnologías, con costos y programas apoyados en

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilado Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 20 de 47</p>

supuestos del futuro y con tareas que realizan entidades externas al proyecto". (Arboleda, 2014)

Tener un plan detallado de cómo realizar las cosas no augura un éxito en ellas, existen factores exógenos los cuales generan situaciones de incertidumbres que pueden generar grandes impactos negativos en todo lo que se tenía estructurado, de ahí volvemos a retomar la importancia de las variables claves.

Es indispensable tomar la incertidumbre como una variable clave en la prospectiva y la planeación de los escenarios incluso con el uso de la planeación estratégica, al tener identificado este factor tan decisivo se puede tomar medidas frente a este por ejemplo, hablando en temas generales algo que nos ayuda a contrarrestar la incertidumbre es la probabilidad.

La Probabilidad es la ciencia de la incertidumbre. Nos facilita algunas reglas matemáticas precisas que nos permiten comprender y analizar nuestra propia ignorancia. No nos dice el tiempo que hará mañana o el precio de las acciones en bolsa la próxima semana, sino que nos proporciona una estructura de razonamiento que nos permite trabajar con nuestros conocimientos limitados y tomar decisiones basadas en lo que sabemos y en lo que desconocemos. (Rosenthal, 2015)

Retomando la prospectiva en el sector empresarial, esta estaría dirigida hacia los altos mandos de la compañía, los que ocupan los cargos ejecutivos y de gerencia debido a que en la mayoría de los casos estos son los que determinan cuales son lineamientos que tiene la empresa o que va a tener según las necesidades o el entorno en el que se desarrollen, todo esto que se desee

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilado Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 21 de 47</p>

prever o planear tiene que estar lineado a la visión y la misión corporativa para que tenga coherencia,.

La prospectiva puede aplicarse al análisis explicativo de situaciones presentes, a la previsión de tendencias del pasado y del presente, al diseño de futuros alternativos, a la elaboración y concertación de estrategias de decisión y a la planificación estratégica de acción sobre el presente para la resolución de futuros reales en términos de gerencia.

(Rodríguez Gómez, 2012)

Se invita a los gerentes que cuando usen la prospectiva no solo se asesoren de expertos en esta para poder lograr que sea efectiva sino que también es de suma importancia que se vean involucrado en los planes prospectivos todos los miembros activos de la compañía, ya que estos son de gran valor en procesos de conocimiento para entender lo que está pasando en la actualidad y la realidad de cada labor.

Una vez que un conjunto de escenarios diferentes, puesto en su punto y debidamente comunicado es adoptado por los dirigentes ejecutivos de una sociedad, estos comparten a partir de ahí un lenguaje nuevo en materia de planificación. La creación de un lenguaje común es el prelude necesario al aprendizaje institucional. el proceso por el cual los organismos evolucionan de manera satisfactoria y se adaptan a los cambios. (Peter, 1995)

La comunicación y un lenguaje común en las organizaciones es de gran importancia debido a que esto hace que los procesos sean productivos, se genera una sinergia que permite el crecimiento y el progreso en conjunto, es ahí donde se puede empezar a pensar en el futuro e incluso crear planes para este, utilizando las diferentes herramientas, disciplinas y oportunidades

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 22 de 47</p>

que se pueden encontrar pero el éxito de estas está en que la organización si sea sostenible para ese futuro pensado.

Lo anterior se argumenta en que cuando se tiene un desorden de los procesos e incluso del personal y no existe una verdadera comunicación, a la hora de querer realizar la prospectiva empresarial, la información que se recolecte como bases del presente y pasado para los futuros posibles no va a ser relevante y no se lograra identificar las verdaderas variables claves.

Cuanta más información se obtenga, más hipótesis se formularán y las predicciones serán más fallidas. Lo que se produce es, en su mayoría, ruido aleatorio e información confusa. Según el autor, el hombre predice sus éxitos gracias a sus destrezas y habilidades, pero el fracaso lo atribuye a los errores de los demás. (Bejarano B., 2013)

Prospectiva en la Educación Superior.

La actitud prospectiva. nació de una rebelión del espíritu contra el yugo del determinismo y el juego del azar. Se trata, pues, de un combate para la anti-fatalidad (Hugues de Jouvenel) y el anti-azar (Pierre Massé). Este combate lo lleva a cabo la fuerza de la voluntad. Ahora bien, no hay voluntad sin objeto, y el objeto de la voluntad es, precisamente, que el deseo se realice. El proyecto arrastrado por el deseo es el motor de la acción.

En el origen de la prospectiva se encuentra un postulado de libertad frente múltiple e indeterminados futuros; por tanto, nada tiene que ver con el determinismo de la

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilado Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 23 de 47</p>

futurología y de la bola de cristal. La prospectiva no es una previsión excesivamente marcada por la cuantificación y la extrapolación de tendencias. (Godet M. , 1993)

La educación es una oportunidad que a nivel mundial muy pocos tienen, el acceso a educación es casi un privilegio en varios países del mundo que están dominados por la pobreza y la violencia, estas son las principales razones porque los niños y jóvenes no tienen grandes esperanzas de mejorar su estilo de vida en un futuro

La educación es una forma de encontrar libertad no solo porque brinda habilidades y destrezas para el crecimiento intelectual que a largo plazo ayudan a obtener un mejor empleo sino que genera la cultura del dialogo, donde al reconocer al otro como persona se invita a discutir con argumentos antes llegar a un enfrentamiento físico, se busca el aceptar las diferencias porque en un aula de clases es un mundo de diversidad que permite la interacción.

La educación es uno de los ejes principales para la creación de proyectos sociales a nivel mundial, priorizando la primaria en busca de combatir el analfabetismo pero también tomando en cuenta la superior, esto debido a que cuanto se tiene acceso y la posibilidad de educarse no solo se logra el desarrollo de una persona sino de una familia y de una sociedad, el mundo muestra unos grandes índices de desigualdad social por lo que la educación es una propuesta de reducción de esta brecha que también ayudaría a combatir la violencia y la pobreza.

La educación está evolucionando para que los estudiantes estén más conectados en sus vidas, colaboren más en clase y estén mejor preparados para su futuro. Para lograr el éxito educativo, la tecnología y la pedagogía deben trabajar juntas. Las distintas instituciones educativas deberán empoderar a los docentes, además de equiparlos con las

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilado Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 24 de 47</p>

herramientas necesarias para mejorar sus lecciones, crear ecosistemas de aprendizaje más fluidos y transformar las aulas en espacios de aprendizaje innovadores. (Guijosa, 2019)

Tener la oportunidad de estudiar y aprender, es una posibilidad de que conocer, saber y entender muchas realidades que antes pudiesen parecer distantes, en un aula de clase no solo se aprende como se realiza una operación matemática o el porqué de esta sino como se puede trasladar esa operación para el ejercicio en su vida diaria, es algo que parece muy sencillo pero es esencial, ya que desde lo simple es como se llega a lo complejo.

Desde las operaciones básicas de matemáticas se puede llegar a la contabilidad de una gran empresa, desde la educación preescolar se puede llegar a la educación superior, lograr avanzar en ese camino es un privilegio que tiene grandes beneficios para el desarrollo personal y profesional si se hace de una forma consciente ya que esto tiene repercusiones sociales.

Es bueno recordar que quien demanda el producto universitario es la sociedad a través de sus instituciones (empresas, administraciones, mercado). Es ella quien requiere profesionales bien formados. La universidad los oferta una vez que han sido instruidos según el proceso académico llevado a cabo para ajustar sus potencialidades con el desarrollo de habilidades y competencias que requiere el oficio al que se pretende optar. (Expansión., 2011)

Educación en Colombia

Colombia ha sido un país marcado por la violencia, marcado por interminables luchas de poder, donde parece que el dialogo muy pocas veces hacia presencia, es casi normal que el

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	Código: F-DO-0025
		Versión: 01
		Página 25 de 47

preguntar a los ciudadanos mayores sobre temas de historia que vivieron, el miedo es algo que siempre los acompaña, algo que creo una profunda desconfianza hacia los demás y un temor de expresar sus ideales o pensamientos por miedo a ser juzgados por ellos.

El conflicto colombiano ha sido heterogéneo tanto a lo largo del tiempo como en la extensión del territorio. Así mismo lo han sido sus actores, sus víctimas y sus repertorios violentos. Superar este proceso pasa por preguntarnos por los contextos en que el conflicto surgió, por los motivos de sus cambios a través de la historia y por las razones de su prolongada permanencia; hecho que convierte a Colombia en el país con el conflicto sin negociar más antiguo del mundo. (Centro Nacional de Memoria Histórica)

Hablar de conflicto, de violencia en Colombia son temas llenos de matices y realidades desgarradoras por los testimonios de quienes lo vivieron en carne propia, este presente artículo no se enfoca en esto pero si se considera pertinente hablar de esta realidad para entender como la educación es esa herramienta de esperanza no solo para las familias colombianas sino para una sociedad que quiere avanzar.

El Sistema Educativo Colombiano lo conforman: la Educación Inicial, la Educación Preescolar, la Educación Básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la Educación Media (dos grados y culmina con el título de bachiller), la Educación Superior y la Educación para el Trabajo y el Talento Humano. (Ministerio de Educación, s.f.)

El sistema de educación trata de abarcar el crecimiento de las personas desde su niñez, se estima desde alrededor de los 4 años de edad ya un niño está ingresando a su formación inicial, antes el acceso a esta era complicado porque en su mayoría esta educación la impartían entidades

	INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL	Código: F-DO-0025
		Versión: 01
		Página 26 de 47

privadas y algunos padres no podían pagarla pero a través de estrategias de los diferentes entes gubernamentales hoy en día esta educación inicial también tiene una oferta gratuita pero aun así parece no ser suficiente.

Los desafíos del sector educativo en el país son cada vez más complejos y están relacionados con la equidad y el acceso a los servicios de educación pertinentes y de calidad. Por ejemplo:

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), revela que en el país las niñas, niños y adolescentes no realizan sus procesos educativos de manera oportuna y completa. Aunque se ha aumentado la cobertura (96,4% en 2017), la reprobación, retiro del sistema escolar, rezago y bajos niveles de aprendizaje continúan siendo un gran reto. En cuanto a calidad, el 54% de los estudiantes en escuelas oficiales están en los niveles mínimos e insuficientes de las pruebas saber 11 en 2018. (UNICEF Colombia, s.f.)

Colombia es miembro de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). esta busca ayudar a mejor brindar una vida mejor a todos los ciudadanos del mundo y determina que la educación es un factor fundamental para esto. Esto reafirma que el mundo esta tiene conciencia acerca de la necesidad de no solo la alfabetización de estudiantes sino también de la profesionalización de estos.

La OCDE es un foro único, un centro de conocimientos para la recopilación de datos y el análisis, el intercambio de experiencias y de buenas prácticas. Asesoramos en materia de políticas públicas y en el establecimiento de estándares y normas a nivel mundial en ámbitos que van desde la mejora del desempeño económico y la creación de empleo al

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 27 de 47</p>

fomento de una educación eficaz o la lucha contra la evasión fiscal internacional. (Acercas de la OCDE - OECD, 2018)

Desde la OCDE en busca de del fomento de la educación eficaz se desarrolla programas que buscan brindarle ayuda y asesoramiento a los países en desarrollo para fomentar políticas que los ayuden avanzar en sus procesos, en estos procesos utilizan la herramienta de la prospectiva. El Centro para la Investigación e Innovación Educativas (CERI) ayuda a los países a avanzar hacia los límites de la educación mediante el análisis de estrategias innovadoras y prospectivas en materia de educación y aprendizaje, sobre la base de las comparaciones y experiencia internacionales que ofrece la OCDE.

En el momento el sistema educativo está muy fragmentado, muy atomizado y localizado para tener la calidad suficiente. La parte delicada es encontrar un balance. No sería ideal tener un sistema demasiado prescriptivo en el que se le dijera a cada maestro qué hacer. Colombia es un país muy diverso y es necesario tener un currículo que responda a esa variedad y que al mismo tiempo sea una guía educativa. En realidad creo que, más que un currículo, Colombia necesita un marco de referencia educativo que sea muy claro sobre cuáles son las buenas prácticas docentes y de qué se trata una buena experiencia de aprendizaje. (Semana, 2018)

Educación Superior en Colombia.

La educación superior es vital para el éxito y prosperidad de una nación. Cada vez hay más evidencia del impacto positivo de alcanzar niveles más altos de estudios, en un amplio rango de resultados sociales y económicos, desde el aumento de ingresos y

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilado Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 28 de 47</p>

productividad hasta el compromiso político y la igualdad social (OCDE, 2015b; Arango y Bonilla, 2015)

El acceso, que es uno de esos problemas, es recurrente y objeto de análisis sin que las recomendaciones hayan podido superarlo, junto con la equidad, la pertinencia, la calidad, la financiación y la administración, el tema del acceso cobra gran importancia para los organismos internacionales, los gobiernos, las universidades y los candidatos al ingreso, en un escenario nuevo de globalización como el que las sociedades experimentan en la actualidad. (López Segrera F. , 2006)

La desigualdad es otro tema importante el cual mencionar al querer hablar de educación en Colombia y más si se centra en la educación superior.

Colombia sigue sacando los primeros puestos en una región de por sí desigual con su índice de Gini de 0,517 (este índice mide la desigualdad de un país siendo 0 la perfecta igualdad y 1 la perfecta desigualdad). Si además miramos la desigualdad de renta y no de ingresos, la cifra sube. (Rivadulla, 2018)

Para nadie es un secreto que las condiciones económicas es uno de los factores más importantes cuando se desea ingresar a la educación superior, aunque en el país se encuentra una oferta de educación pública que ofrece programas muy diversos y de gran calidad, el acceso a estos programas es muy complicado por la alta demanda que tienen lo que hace que los cupos que se ofrecen sean insuficientes por lo que muchos aspirantes no logran cumplir su sueño de ingresar a estudiar.

	INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL	Código: F-DO-0025
		Versión: 01
		Página 29 de 47

Al no lograr ingresar a la Universidad pública los jóvenes se encuentran con la oferta de las universidades privadas la cual en su mayoría tiene unos altos costos que hacen que el ingreso a estas también sea difícil además de que la manutención es algo que tampoco anima a los estudiantes a arriesgarse a optar por estar alternativas.

La culminación de los estudios secundarios no es una garantía para poder proseguir una educación superior. Parte importante de los egresados de los establecimientos públicos de educación secundaria, especialmente los provenientes de instituciones localizadas en las zonas más pobres de las grandes ciudades y de las poblaciones alejadas de los centros urbanos más importantes, obtienen puntajes muy bajos en las pruebas de Estado adelantadas por el Servicio Nacional de Pruebas del Icfes, que no los habilita para proseguir estudios universitarios. (Arango, 2004)

En la actualidad se ofrecen becas, auxilios e incentivos de apoyos para que los aspirantes interesados en la educación superior puedan acceder a esta pero la poca divulgación de la mayoría de estos y que en su mayoría el requisito para obtener este apoyo sean los resultados de las pruebas Icfes hace que estos todavía no sean de mucho intereses, hay una gran incógnita en estas pruebas nacionales, ya que hay una discusión sobre si de verdad se evalúa de forma integral a los estudiantes o solo se encargan de juzgar si estos tienen una buena memoria de temas estudiados a lo largo de los años.

Mora (2003) aborda el problema de cuál es el efecto del diploma obtenido sobre la distribución del ingreso a través de la encuesta de hogares del 2000. Encuentra que en el mercado laboral, además de los años de educación acumulada, es importante el diploma

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilado Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 30 de 47</p>

que se obtiene, esto es, es importante la institución y la elección de la carrera para cuantificar la rentabilidad de la educación. Forero y Ramírez (2008), profundizan este análisis al utilizar la Encuesta de Seguimiento a Graduados (ESG) del Ministerio de Educación, encuentran que las características de las instituciones (pública o privada, acreditada o no) y la elección de la carrera son importantes, además de las características socioeconómicas del individuo. (Hernández, 2010)

En la actualidad los estudiantes de 11 al momento de egresar y pensar en estudios de educación superior, están pensando en cuál es la profesión que más dinero les podría brindar en cuestiones salariales a la hora de ser profesional, pero se puede observar que aunque las ingenieras parecen ser las áreas del saber más rentables debido a la gran demanda de TIC's estas son las ultimas en ser opciones para los educados debido a que en los últimos años sea observado que las carreras que poseen materias como matemáticas, física y química han sufrido una baja demanda.

En la actualidad la tendencia es que los estudiantes encuentran más importante la reputación y convenios que tenga una institución de educación superior que el mismo pensum que ofrece ya que este último en la mayoría de los casos lo vienen a conocer ya estando matriculados.

En el país se viene hablando de educación de calidad, las instituciones se preparan y se postulan para certificaciones que los acrediten en esta pero en realidad cuando se les pregunta sobre cuál es el significado de calidad a los implicados todos tienen

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 31 de 47</p>

planteamientos diferentes, algunos se parecen, se complementan y otras si son contradictorios, esto es debido a que el concepto de calidad es sujeto a la subjetividad. El hecho de que el concepto de calidad de la educación constituya un término relativo no sólo ha dado lugar a múltiples definiciones y aproximaciones desde las distintas audiencias sino a que también difieren entre sí los enfoques y criterios utilizados en su evaluación al no existir una única medida de la calidad de un sistema educativo, los evaluadores se han visto obligados a definir este concepto y tomar decisiones en relación con el tipo de información necesaria para efectuar su valoración. Este hecho determina que, en cada caso, debe valorarse todo proceso de evaluación en función del punto de vista o enfoque operativo que asume el Evaluador sobre calidad así como de las estrategias que utilizan en su medida. Como fácilmente se puede suponer, la disparidad de criterios ha sido tal que hasta la fecha el tema de calidad en la educación ha generado más confusión y debate que resultados concretos. (LA)

Antioquia.

Hoy en día se conserva la visión clásica de la prospectiva, entendida como anticipación, orientada a la exploración de futuros posibles para clarificar decisiones y acciones presentes. Pero la prospectiva de nueva generación añade el concepto de construcción social del futuro, que implica el despliegue de la imaginación y la capacidad social, técnica y política de los territorios, países, sectores, o áreas de investigación y desarrollo de la ciencia y la tecnología en cuestión. (Javier Medina Vásquez, 2006)

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilado Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 32 de 47</p>

¿Para dónde vamos? Parece ser una pregunta bastante sencilla pero si miramos a detalle todo lo que puede tener de trasfondo es donde se logra identificar la complejidad que esta tiene, entender donde se quiere llegar y como se llegar es un ejercicio reflexivo que cuando se mira desde la prospectiva puede ser muy ganador.

Antioquia y Medellín, se dieron a la tarea de preguntarse para ¿Para dónde vamos? Y de esta forma en el 2018 se definieron unos planes prospectivos territoriales, a nivel nacional el departamento es un polo desarrollo que a logrado reconocimiento incluso a nivel internacional en temas como la innovación, el hecho que el departamento y su ciudad capital busquen plantearse los posibles escenarios futuros brinda la oportunidad de encontrar oportunidades para un mayor crecimiento y control de posibles riesgos.

La definición de planes prospectivos territoriales a nivel local y regional, resulta ser un instrumento útil en la gestión pública y en la definición de alianzas público – privadas de cara al rol que estos desempeñan en la estructuración de políticas públicas, así como en la definición del marco estratégico de estas en consonancia con temas críticos del desarrollo territorial. Las diferentes aristas que evidencian los planes prospectivos están determinadas, entre otras, por asuntos de largo plazo, plataformas de medición, impacto en la calidad de vida y convocatoria a diferentes instancias y agentes de la sociedad por alinearse con su propósito superior. (Mesa de trabajo sobre Medellín y Antioquia ¿Hacia dónde vamos?, 2018)

Envigado.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilado Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 33 de 47</p>

Desde el municipio de Envigado a través de su oficina de gestión de riesgo se utiliza prospectiva con el fin de:

La intervención prospectiva en los territorios tiene la finalidad de garantizar que no surjan nuevas situaciones de riesgo, realizando acciones de prevención, impidiendo que los elementos expuestos sean vulnerables o que lleguen a estar expuestos ante posibles eventos peligrosos. Su objetivo último es evitar un nuevo riesgo y la necesidad de intervenciones correctivas en el futuro. (Envigado, s.f.)

En este caso se puede observar cómo se utiliza la prospectiva como una herramienta de prevención de riesgos la cual busca al plantear los escenarios futuros, se tiene en cuenta las peores situaciones que se puedan afrontar para que en caso tal de que estas se dieran ya estar preparados para enfrentarlas, no se utiliza la prospectiva como una herramienta enfocada en ubicarse en un futuro y obtener el mejor beneficio de este por medio de alianzas como lo proponen Antioquia y Medellín sino que para Envigado su prioridad es la mitigación de posibles riesgos y peligros.

Institución Universitaria de Envigado.

Hablar de la Institución Universitaria de Envigado, es referirnos al acontecer municipal en su evolución hacia el acceso a la educación superior de su población. En el año de 1992 se consolida la creación de la Corporación Universitaria de Envigado, la cual inicia actividades académicas el 10 de febrero de 1995 con los programas de Ingeniería Electrónica e Ingeniería de Sistemas. El 6 de febrero de 1995 oficializa ante el ICFES la

	INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL	Código: F-DO-0025
		Versión: 01
		Página 34 de 47

creación de la Institución Universitaria de Envigado. (Institución Universitaria de Envigado, s.f.)

Educación, prospectiva y sociedad, son los temas más importantes que se quisieron abordar en este artículo, debido a que desde allí se formuló el proyecto que a continuación se expondrá, fue un ejercicio muy gratificante de realizar lleno de sorpresas y aprendizajes para todos los que fueron parte de este.

Hazaña IUE 2030K.

La prospectiva es un ciclo continuo y permanente, de diálogo político y social, sus etapas están referidas a la anticipación del futuro; el debate permite la apropiación, el empoderamiento de los sujetos sociales y la visibilidad de los actores sociales (in)visibilizados. De aquí deviene la construcción de una acción prospectiva-estratégica que permite construir el futuro deseado. La prospectiva fomenta el pensamiento anticipatorio, recurriendo a la información relevante, de alta calidad y a la participación como método para la construcción de visiones de futuro. (Javier Alejandro Vitale Gutiérrez, 2016)

El 2020 es un año atípico, lleno de retos y situaciones inesperadas, el cual nos hace querer tener más conciencia acerca del futuro, en este año la IUE quiso pensar en sus próximos 10 de años, de ahí fue que nació la Hazaña IUE 2030K desde Core In House.

La Hazaña fue un ejercicio tan distinto como el mismo año en curso, fue una experiencia sin precedentes en la organización que seguro dejó huella en todos los implicados, a algunos les

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilado Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	Código: F-DO-0025
		Versión: 01
		Página 35 de 47

demonstró que tienen una voz que puede escuchada, algo que fue gratamente recibido, hubo matices que invitaron a una reflexión colectiva y enriquecieron el proceso.

Este proyecto se pudo hacer de una manera muy diferente, centrado desde lo teórico numérico, solamente tomando en cuenta lo plasmado en los documentos históricos de la IUE, los responsables pudieron debatir solo entre ellos y hubieran tenido seguramente un trabajo académicamente muy correcto y que seguramente cumpliría con altos estándares de calidad, son personas con un amplio conocimiento de los procesos tanto académicos de la institución como el tema de la prospectiva pero quisieron invitar a ser parte a diferentes personas, de diferentes cargos, con diferentes conocimientos, invitándolos a permitirse planear ese escenario futuro y con su directrices fue un éxito.

El análisis de los juegos de actores es objeto de un doble consenso en los medios prospectivos. Por una parte, todos están de acuerdo en que son un paso crucial (quizás el más importante) para la construcción de la base de reflexión que permitirá elaborar escenarios: sin un análisis preciso de los juegos de actores, los escenarios carecen de pertinencia y coherencia. Por otra parte, se lamenta la notable ausencia de instrumentos que permitan analizar los juegos de actores; falta tanto más notoria cuanto que muy a menudo el análisis de los juegos de actores va precedido de un análisis estructural amplio para identificar las variables clave y plantearse las preguntas correctas. (GODET M. , Manuel de prospective stratégique Tome 2 L'Art et la méthode, 2007)

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilado Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	Código: F-DO-0025
		Versión: 01
		Página 36 de 47

La hazaña tuvo 16 participantes los cuales se dividieron en tres equipos de trabajo para realizar diferentes actividades donde se buscaba el dialogo y el análisis de diferentes escenarios llegando a acuerdos que luego se volvían a discutir entre todos los participantes para llegar a las variables claves las cuales determinarían los escenarios futuros.

Se utilizó el método DOFA y la matriz IGO.

El método DOFA es una herramienta generalmente utilizada como método de diagnóstico empresarial en el ámbito de la planeación estratégica. Pero, realmente se utiliza adecuadamente en nuestras empresas? Es increíble que una herramienta tan conocida, pocos grupos de trabajo realmente conocen a cabalidad su aplicación. Es usual que se avance hasta la primera parte del proceso DOFA, que corresponde a la lluvia de ideas que culmina en la construcción de la matriz básica de diagnóstico. Sin embargo, el método DOFA es mucho más que esa parte del ejercicio. Podríamos asegurar que el proceso, si es que se lleva adecuadamente hasta la construcción básica de la matriz DOFA, solo corresponde al 10% del desarrollo del método. (CORREA, 2004)

La Matriz IGO importancia y gobernabilidades una herramienta que permite priorizar de manera sencilla los proyectos, iniciativas o variables relevantes o un evento; se usa para definir las acciones futuras o proyectos estratégicos a programar. La Matriz IGO relaciona las acciones estratégicas con su objetivo estratégico y mide el grado de influencia de cada acción con la consecución de su objetivo. Posee dos parámetros:

a) Gobernabilidad: es el control que la organización o actores sociales tienen sobre cada acción o Proyecto.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilado Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	Código: F-DO-0025
		Versión: 01
		Página 37 de 47

b) Importancia: es el grado de influencia de cada acción en la consecución de su objetivo.

(RODRÍGUEZ FIGUEROA, 2013)

Gracias a todo el ejercicio de la hazaña se pudo determinar las posibles megas tendencias globales para el año 2030 al igual que se pudo determinar cuáles son los factores claves para la creación de escenarios en el ejercicio prospectivo de la Institución Universitaria de Envigado.

Dichos resultados serán anexos.

No se encontró marco legal que rija la prospectiva.

3.2 Desarrollo y logro de objetivos

- Desarrollar el proyecto Prospectiva Institucional en aras de proponer lineamientos para el plan de desarrollo de la Institución Universitaria de Envigado para los próximos 10 años.

Este objetivo se cumplió con el desarrollo de la actividad Hazaña IUE 2030k, Me veras volver donde después de la recolección de Reets, el análisis de las variables y el trabajo en conjunto de los participantes se logro desarrollar el proyecto Prospectivo de la Institución Universitaria de Envigado.

- Analizar la prospectiva de la educación superior y direccionarla hacia Institución Universitaria de Envigado.

A través de un análisis del estado del arte de la educación superior y su prospectiva se logro el cumplimiento de este objetivo, la información recolectada y el análisis de esta sirvió no solo para realizar el presente informe sino también un artículo de dicho tema.

- Identificar cuáles son las variables que pueden direccionar la prospectiva institucional para de ese modo poder llevar a cabo una toma de decisiones.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilado Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	Código: F-DO-0025
		Versión: 01
		Página 38 de 47

Las variables claves que se detectaron en el proyecto de prospectiva para la IUE a través de las diferentes actividades que se desarrollaron con los participantes y que se consideran deben ser tomadas en cuenta para la toma de decisiones son:

- Regionalización.
- Digitalización.
- Visibilidad.
- Clase Mundial.
- Responsabilidad.

Con el hallazgo y definición de estas variables se considera cumplido el presente objetivo.

- Estructurar el documento de Prospectiva Institucional.

Es estructuro con el equipo de trabajo el documento final después de finalizar las reuniones con los participantes y esta presentación fue el documento resultado del proyecto de Prospectiva Institucional Hazaña IUE 2030k, el cual se presentó ante rectoría para dar evidencia de los resultados.

4. CONCLUSIONES.

Al concluir este trabajo, se pueden manifestar el gran aprendizaje obtenido en el proceso y la culminación de este proyecto, no solo porque se manejaron nuevos conceptos y metodologías que hicieron todo de una manera más enriquecedora sino que desde un inicio fue un reto que hoy en día se dar por cumplido.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilado Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 39 de 47</p>

La prospectiva es una disciplina que no solo fue estudiada y aplicada en este proyecto, es una enseñanza que es muy practica tanto en la vida personal como profesional por lo que seguir trabajando con esta es algo casi seguro.

Fue de gran agrado trabajar en pro de la Institución Universitaria de Envigado ya que es el alma mater que como futura egresada me va a acompañar siempre y es un orgullo poder decir que se hizo parte de un proyecto como este el cual se espera sea productivo para la IUE.

Finalmente como conclusión personal el proyecto no solo lo considero muy productivo y con grandes aprendizajes sino que quiero resaltar a mi equipo de trabajo que además de ser muy profesional, aprendí demasiado de este y se sentí un apoyo que permitió el crecimiento en conjunto, quiero darles un agradecimiento a estos y fue un honor trabajar a la par con ellos.

5. RECOMENDACIONES.

Evaluar si se esta llevando acabo las intervenciones de las variables claves para los escenarios futuros.

Incluir a toda la comunidad de la Institución Universitaria de Envigado en los procesos de dialogo para las estructuraciones de planes ya que hacen estos procesos más enriquecedores.

Este proyecto tiene continuidad no solo en seguir el paso a los resultados obtenidos en este sino también en implementar esta metodología en otras áreas y aspectos de la IUE.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arango, G. M. (2004). *La educación superior en Colombia Análisis y estrategias para su desarrollo*. Bogota. Obtenido de https://www.urosario.edu.co/urosario_files/e2/e29ed924-aeb1-4d66-81f9-98bdabeca7dc.pdf

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilado Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 40 de 47</p>

Arboleda, G. (2014). *Proyectos Identificación, formulación, evaluación y gerencia. (2ª Ed.)*.

Alfaomega. Obtenido de <https://www.alfaomegacloud.com/reader/proyectos-identificacion-formulacion-evaluacion-y-gerencia?location=624>

Astigarraga, E. (2016). Prospectiva Estratégica: orígenes, conceptos clave e introducción a su práctica. *Centroamericana de Administración Pública (71)*, 13-29. Obtenido de <http://ojs.icap.ac.cr:8012/ojs/index.php/RCAP/article/view/23/37>

B., A. V. (1999). Metodología de los Escenarios para Estudios Prospectivos. *Ingeniería e Investigación*. Obtenido de file:///C:/Users/Gladys/Downloads/Dialnet-MetodologiaDeLosEscenariosParaEstudiosProspectivos-4902902.pdf

Bas Amorós, E. (2013). *Prospectiva e innovación (Vol. 1: visiones)*. Plaza y Valdés, S.L. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/iue/42001?page=73>

Bas, E. (2004). *Prospectiva: cómo usar el pensamiento sobre el futuro*. Barcelona: Ariel. Obtenido de Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/iue/48266?page=24>.

Bejarano B., D. X. (2013). El cisne negro. El impacto de lo altamente improbable. *Revista Científica Guillermo de Ockham, vol. 11, núm. 2,*, pp. 229-232. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1053/105329737018.pdf>

Calva, D. G., Paz, R. A., & Chávez, D. A. (2020). PROSPECTIVA ESTRATÉGICA: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN EL ORDEN GERENCIAL HOSPITALARIO. *ECA Sinergia*.
doi:https://doi.org/10.33936/eca_sinergia.v11i2.2279

	INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL	Código: F-DO-0025
		Versión: 01
		Página 41 de 47

Centro Nacional de Memoria Histórica. (s.f.). Obtenido de Centro Nacional de Memoria

Histórica:

http://centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/capitulos/basta-ya-cap2_110-195.pdf

CORREA, J. A. (2004). EL MÉTODO DOFA, UN MÉTODO MUY UTILIZADO PARA DIAGNÓSTICO DE VULNERABILIDAD Y PLANEACIÓN ESTRATÉGICA? .

Echeverría, F. Á. (2016). Planeación prospectiva: Escenarios y. *Realidad y reflexión*. Obtenido de file:///D:/Downloads/3569-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11813-1-10-20170512.pdf

Eleonora., B. M. (1995). *Terminología de la prospectiva*. Roma: Universidad Georgiana de Roma. Obtenido de Recuperado de: file:///C:/Users/Gladys/Downloads/Dialnet-TerminologiaDeLaProspectiva-5006314.pdf (pag152)

Enciso Forero, E., & Perilla Toro, L. E. (2004). VISIÓN RETROSPECTIVA, ACTUAL Y PROSPECTIVA. *Acta*, 5-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79801102.pdf>

Envigado. (s.f.). Obtenido de <https://www.envigado.gov.co/gestion-riesgo/paginas/contenido/reduccion-del-riesgo/intervencion-prospectiva>

Expansión. (2011). *Cómo será el futuro en 2036*. Bubok Publishing S.L. . Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/iue/51312?page=20>

Filmus, D. y. (2017). *América Latina 2020: escenarios, alternativas, estrategias*. FLACSO. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/iue/78847?page=36>

	INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL	Código: F-DO-0025
		Versión: 01
		Página 42 de 47

FUENTES, T. y. (2011). Análisis de tres modelos de planificación estratégica bajo cinco principios del pensamiento complejo. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3895231>.

Godet, M. (1993). *De la anticipación a la acción Manual de Prospectiva y de estrategia*. Barcelona: Marcombo S.A. Obtenido de <https://administracion.uexternado.edu.co/matdi/clap/De%20la%20anticipaci%C3%B3n%20a%20la%20acci%C3%B3n.pdf>

GODET, M. (2000). The Art of Scenarios and Strategic Planning: Tools and Pitfalls. Obtenido de http://en.lapropective.fr/dyn/anglais/articles/art_of_scenarios.pdf

GODET, M. (2007). *Manuel de prospective stratégique Tome 1 Une indiscipline intellectuelle*. Paris: Dunond. Obtenido de http://es.lapropective.fr/dyn/francais/ouvrages/la_prospective_strategique/t1-manuel-de-prospective-strategique-dunod-2007.pdf

GODET, M. (2007). *Manuel de prospective stratégique Tome 2 L'Art et la méthode*. DUNOD. Obtenido de http://es.lapropective.fr/dyn/francais/ouvrages/la_prospective_strategique/t2--manuel-de-prospective-strategique-dunod-2007.pdf

Godet, M. (2009). *La prospectiva estratégica para las empresas y los territorios*. Lipsor. Obtenido de <https://administracion.uexternado.edu.co/matdi/clap/La%20prospectiva%20estrategica.pdf>

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilado Mineducación</p>	INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL	Código: F-DO-0025
		Versión: 01
		Página 43 de 47

González Millán, J. (2020). *Manual práctico de planeación estratégica*. Madrid: Díaz de Santos.

Obtenido de Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/iue/129291?page=17>.

Guijosa, C. (5 de Julio de 2019). *Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de Tecnológico de

Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/8-tendencias-de-las-aulas-del-futuro-google-for-education>

Hernández, G. (2010). ¿Cuán rentable es la educación superior en Colombia? *Lecturas de*

Economía. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1552/155220095008.pdf>

Institución Universitaria de Envigado. (s.f.). Obtenido de Institución Universitaria de Envigado:

[https://www.iue.edu.co/la-](https://www.iue.edu.co/la-iue/institucional/historia.html#:~:text=Hablar%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Un)

[iue/institucional/historia.html#:~:text=Hablar%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Un](https://www.iue.edu.co/la-iue/institucional/historia.html#:~:text=Hablar%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Un)
[iversitaria,educaci%C3%B3n%20superior%20de%20su%20poblaci%C3%B3n.&text=El](https://www.iue.edu.co/la-iue/institucional/historia.html#:~:text=Hablar%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Un)
[%206%20de%20febrero%20de,la%20Instituci%C3%B3n%20Universitaria%20de%20En](https://www.iue.edu.co/la-iue/institucional/historia.html#:~:text=Hablar%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Un)
[viga](https://www.iue.edu.co/la-iue/institucional/historia.html#:~:text=Hablar%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Un)

Jaime, P. P. (2001). La prospectiva como una herramienta en la planeación estratégica por

escenarios. *Entornos*. Obtenido de [file:///C:/Users/Gladys/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/Gladys/Downloads/Dialnet-LaProspectivaComoUnaHerramientaEnLaPlaneacionEstra-6936977.pdf)

[LaProspectivaComoUnaHerramientaEnLaPlaneacionEstra-6936977.pdf](file:///C:/Users/Gladys/Downloads/Dialnet-LaProspectivaComoUnaHerramientaEnLaPlaneacionEstra-6936977.pdf)

Javier Alejandro Vitale Gutiérrez, A. R. (2016). Los estudios prospectivos en la planificación

estatal de Argentina y la Provincia de. *XXI Congreso Internacional del CLAD sobre la
Reforma del Estado y de la Administración Pública*, (págs. 8 - 11). Santiago de Chile.

Obtenido de

	INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL	Código: F-DO-0025
		Versión: 01
		Página 44 de 47

[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/23EAA4C0586BCD54052582180077DE86/\\$FILE/vitalgut.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/23EAA4C0586BCD54052582180077DE86/$FILE/vitalgut.pdf)

Javier Medina Vásquez, E. O. (2006). *Manual de prospectiva y decision estrategica: bases teóricas e instrumentos para America Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Naciones Unidas, CEPAL. Obtenido de

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5490/S0600190_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

LA, B. P. (s.f.). Uriel Giraldo G, Darío Abad A. y Edgar Díaz P. Obtenido de

<https://uned.cr/academica/images/igesca/materiales/06.pdf>

López Segrera, F. (2006). *Escenarios mundiales de la educación superior*. CLACSO. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/iue/76378?page=256>

López Segrera, F. L. (2004). *América Latina y el Caribe en el siglo XXI: perspectiva y prospectiva de la globalización*. Obtenido de

<https://elibro.net/es/ereader/iue/75157?page=33>

Mera Rodríguez, C. (2014). *Pensamiento prospectivo: visión sistémica de la construcción del futuro*. *Análisis*, Bogota. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/5155/515551535005.pdf>

(2018). *Mesa de trabajo sobre Medellín y Antioquia ¿Hacia dónde vamos?*

Ministerio de Educación. (s.f.). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?_noredirect=1#:~:text=El%20Sistema%20Educativo%20Colombiano%20lo,Trabajo%20y%20el%20Talento%20Humano.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 45 de 47</p>

Mojica, F. J. (2016). Concepto y Aplicación de la Prospectiva Estratégica. *Med*, 122-131.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/910/91014117.pdf>

Naciones Unidas. (2020 de 11 de 15). Obtenido de <https://www.un.org/es/sections/what-we-do/index.html#:~:text=Uno%20de%20los%20prop%C3%B3sitos%20fundamentales,social%2C%20cultural%20o%20humanitario%C2%BB>.

Objetivos de Desarrollo Sostenible. (2019). Obtenido de

<https://www.ods.gov.co/es/objetivos/educacion-de-calidad>

Objetivos de Desarrollo Sostenible. (2019). Obtenido de Objetivo de Desarrollo Sostenible:

<https://www.ods.gov.co/es/objetivos/educacion-de-calidad>

Peter, S. (1995). La planificación estratégica por escenarios. *Global Bussines Network*. Obtenido de [file:///C:/Users/Gladys/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionEstrategicaPorEscenarios-5006326%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Gladys/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionEstrategicaPorEscenarios-5006326%20(2).pdf)

Pinto, J. P. (2008). Las herramientas de la prospectiva estratégica: usos, abusos y limitaciones.

Cuadernos de Administración, núm. 40, 47-56. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=225014905005>

Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. (s.f.). Recuperado el 22 de Noviembre de 2020, de Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo:

<https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (s.f.). Recuperado el 22 de Noviembre de 2020, de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo:

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilado Mineducación</p>	INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL	Código: F-DO-0025
		Versión: 01
		Página 46 de 47

<https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>

Rivadulla, M. J. (2018). ¿POR QUÉ PREOCUPARNOS POR LA DESIGUALDAD EN COLOMBIA? Obtenido de <https://uniandes.edu.co/es/noticias/desarrollo-regional/porque-preocuparnos-por-la-desigualdad-en-colombia>

RODRÍGUEZ FIGUEROA, J. J. (2013). DISEÑO PROSPECTIVO DE ESCENARIOS PARA LA CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN AL 2040. *Industrial Data*, 92-105. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/816/81632390012.pdf>

Rodríguez Gómez, E. (2012). La prospectiva como disciplina sistemática: conceptos y técnicas. *Universidad EAFIT*, 27, 27-37. Obtenido de <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1512>

Rosenthal, J. S. (2015). *Probabilidad y estadística: la ciencia de incertidumbre*. Barcelona: Reverté. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/iue/46793?page=19>.

Trillas, E. (2016). *Razonamiento; significado, incertidumbre y borrosidad*. Pamplona: Universidad Pública de Navarra. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/iue/60806?page=18>.

UNICEF Colombia. (s.f.). Obtenido de UNICEF Colombia: <https://www.unicef.org/colombia/educacion>

Wallerstein, I. (2004). *Las incertidumbres del saber*. Barcelona: Gedisa. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/iue/61158?page=5>.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilado Mineducación</p>	<p>INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL</p>	<p>Código: F-DO-0025</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 47 de 47</p>

Ramírez, C. C., Zartha, J. W., Arango, B., & Orozco, G. L. (2016). Prospectiva 2025 de la Carrera de Ingeniería Química en algunos Países pertenecientes a la Organización de Estados Americanos (OEA). *Formación Universitaria*, 9(6), 127–138. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062016000600012>

EDUCACIÓN Y COMPETENCIAS. (n.d.). <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>

Acerca de la OCDE - OECD. (2018). Oecd.org. <https://www.oecd.org/acerca/>

Semana. (2018, July 19). *¿Cómo ve la OCDE la educación en Colombia?* Semana.com Últimas Noticias de Colombia y El Mundo. <https://www.semana.com/educacion/articulo/que-dice-la-ocde-sobre-la-educacion-en-colombia/575903/>

Firma del estudiante:

Lina Colorado J

Firma del asesor

Lina Zapata

Firma del jefe en el Centro de Práctica:

[Handwritten signature]