

**EFECTO DEL ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES EN EL PROCESO DEPORTIVO  
DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ADOLESCENTES DE CATEGORÍA SUB 13 DEL  
EQUIPO DE BALONCESTO DEL INDERE DEL MUNICIPIO DE LA ESTRELLA, SUS  
PADRES Y ENTRENADOR.**

Caterine Ramírez Patiño

Leidy Marcela Arroyave Zapata

Maribel Pérez Correa

Programa de Psicología

Facultad de Ciencias Sociales

Institución Universitaria de Envigado

Envigado

2017

## **AGRADECIMIENTOS.**

Primeramente, agradecemos a Dios, por darnos la vida y la oportunidad de reunirnos cada día a realizar este trabajo investigativo, agradecemos a Dios infinitamente quien nos iluminó en cada momento, nos llenó de paz y tranquilidad en las situaciones de estrés y angustia, nos abrió puertas y nos acompañó cada día obsequiándonos perseverancia y entusiasmo. A Dios todo el agradecimiento porque sin el nada hubiera sido posible desde el sencillo hecho de permitirnos venir a la vida.

En segundo lugar, agradecemos al equipo de trabajo porque a pesar de los obstáculos y dificultades encontrados, siempre permanecemos firmes y unidas hasta lograr nuestro objetivo, agradecemos a la asesora Julieta Bedoya quien nos guió y corrigió con amor y paciencia buscando el mejor resultado.

Finalmente agradecemos al INDERE y al departamento de psicología y recursos humanos por darnos acceso a sus instalaciones y permitirnos interactuar con los deportistas, por brindarnos el tiempo y el espacio para realizar las entrevistas durante el trabajo de campo.

Agradecemos a los deportistas, a sus padres y entrenador, quienes se abrieron a nosotros con total sinceridad y confianza, quienes esperan que este proceso investigativo sirva para mejorar y enseñar acerca del acompañamiento de padres y entrenadores en el campo deportivo y a su vez sea útil para las próximas generaciones.

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo de grado a nuestras familias, quienes fueron un gran apoyo emocional durante el proceso investigativo y trabajo de campo.

A nuestros compañeros de viaje quienes nos apoyaron y alentaron para continuar, cuando parecía que nos íbamos a rendir.

A los jóvenes, padres y entrenador del INDERE quienes nos motivaron y apoyaron para escribir y concluir el trabajo de grado.

Esta investigación está dedicada también a la Institución Universitaria de Envigado con el objetivo de multiplicar el conocimiento y los estudiantes puedan acceder a ella como fuente de información.

Para todos ellos es esta dedicatoria, pues es a ellos a quienes se las debemos por su apoyo incondicional.

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN .....	6
ABSTRACT .....	7
INTRODUCCIÓN .....	8
1. JUSTIFICACIÓN .....	9
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
3. ANTECEDENTES EMPÍRICOS .....	13
4. MARCO TEÓRICO .....	17
4.1 Psicología del Deporte .....	17
4.2 Desarrollo Evolutivo .....	18
4.3 Importancia del deporte para las personas .....	21
4.4 El papel de los padres en la práctica deportiva .....	24
4.5 Relaciones de los deportistas con su Entrenador .....	27
4.6 Baloncesto .....	29
5. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS .....	32
5.1 Objetivo General .....	32
5.2 Objetivos Específicos .....	32
6. MARCO METODOLÓGICO .....	33
6.1 Participantes: .....	33
Criterios de inclusión: .....	33

Criterios de exclusión: .....	34
6.2 Instrumentos de recolección de la información: .....	34
6.2.1 Entrevista semi-estructurada.....	34
6.2.2 Grupo focal.....	34
6.3 Procedimiento de análisis de la información: .....	35
6.4 Aspectos éticos: .....	35
7.    RESULTADOS .....	37
8.    DISCUSIÓN.....	47
9.    CONCLUSIONES.....	50
10.   LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES .....	51
11.   REFERENCIAS .....	53
ANEXOS .....	57

## RESUMEN

Mediante esta investigación se muestra el efecto que produce en los deportistas del equipo de baloncesto masculino, de la categoría sub 13, del INDERE (Municipio de La Estrella), el acompañamiento de sus padres en su proceso deportivo desde la mirada de éstos, los deportistas y el entrenador. La investigación se realizó por la importancia que tiene el deporte en la actualidad desde edades tempranas y el efecto positivo del mismo en la salud física, mental y el desarrollo social de los niños, niñas y adolescentes. Ha sido orientada desde el enfoque cualitativo, a partir de la recolección de datos sin medición, para describir la realidad de una muestra seleccionada que son adolescentes de la categoría sub 13, sus padres y su entrenador. Dentro de los resultados se encontró que, tanto para los padres, como para los deportistas y el entrenador, es significativo estar implicado en el proceso deportivo, ya que es fuente de inspiración por que los adolescentes se sienten apoyados e importantes lo que impacta positivamente el rendimiento deportivo.

**Palabras Clave:** baloncesto, acompañamiento deportivo, jóvenes deportistas, padres/madres de jóvenes deportistas, entrenamiento.

## ABSTRACT

This research shows the effect that the INDERE (Municipality of La Estrella) under 13 years old teenagers category men's basketball team athletes, have on the accompaniment of their parents in their sporting process from the coach and athlete's point of view. The research was emerged from the importance of current sport from an early age and the positive effect itself in the physical, mental and social development of children and adolescents. It has been oriented from the qualitative approach, beginning with the collection of data without measurement, to describe the reality of a selected sample who are under 13 years old teenagers category, their parents and their coach. As a result, it was found that, for the parents, for the athletes and the coach, it is significant to get involved into the sports process, since it is a source of inspiration because the adolescents feel supported and important what sports performance has impact in a positively way.

**Keywords:** basketball, sports accompaniment, young athletes, young athletes' parents, training.

## INTRODUCCIÓN

El deporte es considerado una práctica saludable que beneficia tanto el cuerpo como la mente, es una práctica integradora que aporta al buen funcionamiento sistemático del cuerpo, pero que, además, si se instaura de una manera rica en conocimientos y buenas prácticas, se convierte en un soporte de estilos saludables. Es una disciplina ardua, de mucha entrega y exigencia física, respeto por lo que se practica, pero, sobre todo, una disciplina que requiere de motivación y que se convierte en un mecanismo de aprovechamiento completo para quien lo practica (Linares, 2001, p. 11).

En cuanto a la psicología deportiva, Smith & Gould (2010) la definen como el estudio científico de las personas que practican deportes y realizan ejercicios físicos y tiene como objetivos principales: “a) entender la influencia que ejercen los factores psicológicos sobre el rendimiento motor de las personas y b) entender en que forma la participación en las actividades físicas afecta el desarrollo psicológico de las personas” (p.21).

En este contexto, el profesional en psicología que se dedica al estudio de la actividad física y el deporte debe tener en cuenta tanto las personas como las instituciones que participan e interactúan en el contexto deportivo; es por esto que este trabajo investigativo se centra en conocer el efecto del acompañamiento de los padres en el rendimiento de sus hijos deportistas en las competencias y en los entrenamientos. A partir de una investigación de orden cualitativo, se pretende dar cuenta de este fenómeno y a partir de ahí y desde los aportes de la psicología deportiva, se busca comprender un poco más la manera en que este fenómeno impacta al campo deportivo del baloncesto, y cómo de una manera u otra se evidencia que el acompañamiento a los adolescentes deportistas, por parte de los padres, genera un impacto positivo o negativo según sea el caso.



## 1. JUSTIFICACIÓN

La perspectiva de la psicología de la actividad física y el deporte se interesa en el análisis e investigación de los procesos psíquicos y sus fenómenos, particularmente en relación con los deportistas y su entorno, así como las causas y los efectos de estos procesos en las personas que se dedican a una práctica deportiva de forma continua y sistemática, lo cual permite orientar y planificar correctamente la intervención a realizar.

Según autores como Edwardson & Gorely (2010), dentro de la actividad deportiva, el acompañamiento de los padres es de gran influencia para los deportistas, ya que partiendo de la actitud que los padres tengan respecto a la actividad física, generarán o no el estímulo que se verá reflejado en el desempeño deportivo de los jóvenes.

Esta investigación entonces tiene como fin, determinar cuál es el efecto del acompañamiento en el proceso deportivo desde la perspectiva de los adolescentes basquetbolistas de la categoría sub 13 del INDERE, sus padres y el entrenador, debido a la importancia que tiene el deporte en la actualidad a nivel nacional y mundial, pues desde edades tempranas se observa una gran cantidad de niños ingresando a participar de algún deporte para favorecer la salud física, mental y el área social de los más jóvenes.

Identificar los puntos de vista de los adolescentes, los padres y el entrenador respecto al acompañamiento en la práctica deportiva por parte de los padres, implica reconocer que las percepciones de cada uno pueden variar según sus propios deseos y limitaciones, generando así acuerdos o contradicciones.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La psicología deportiva o aplicada al deporte, según autores como García & Locatelli (2015) es,

El estudio del comportamiento humano, en relación con la cognición, la emoción y la conducta de la persona, así como el entrenamiento de las habilidades psicológicas, las relaciones interpersonales y el estilo de liderazgo en el contexto deportivo, compuesta por teorías, metodologías y procedimientos de intervención (p. 19).

El deporte ha estado vinculado con temas como la recreación, los pasatiempos, el aprovechamiento del tiempo libre, las prácticas saludables y la diversión ya que permite mejorar la calidad de vida generando momentos de esparcimiento físico y mental (Linares, 2001, p.11).

Un deporte es posible aprenderlo sin necesidad de instrucción; no obstante, para que el proceso sea mucho más rico, es necesario un acompañamiento a nivel de técnicas, tácticas, prioridades, alcance de objetivos, entre otros; lo cual se logra desde la enseñanza y el acompañamiento a través de instrucciones y donde se busca desde aspectos más internos y propios del deportista que el aprendizaje sea seguro y eficaz para lograr un crecimiento integral (Guillén, 2003, p. 89).

En su trabajo titulado Factores que influyen en la práctica deportiva y causas de abandono deportivo de la población adolescente, Moreno (2014) concluye que “(...) dichos factores son de carácter ambiental, pragmático, biológico, personal y conductual, social y psicológico, entre los cuales el profesor de Educación Física, el entrenador-monitor y el entorno familiar son cruciales” (p.3). Conforme a lo anterior, si bien existen varios estudios desde la psicología deportiva relacionados principalmente con la motivación de los deportistas, es pertinente mirar al sujeto como un todo, como el resultado de la interacción con el ambiente, en donde sus figuras

representativas, tales como profesores y padres, inciden significativamente en su comportamiento.

Algunas de las investigaciones realizadas en el campo deportivo, indican la importancia del acompañamiento por parte de los padres de los deportistas y la gran influencia que tienen sobre sus hijos en relación con el rendimiento, la motivación y los resultados deportivos. Escartí, Gutiérrez & Pascual (2005), señalan que la tendencia a participar en actividades deportivas en la niñez puede obedecer tanto a una disposición biológica como al desarrollo social y psicológico del menor en su entorno, que contribuyen a la manifestación del interés en los asuntos deportivos. En este sentido, los autores apoyan la hipótesis de que la familia favorece la formación de la identidad y la autoestima, a partir de la transmisión de percepciones y creencias de padres a hijos, convirtiéndose en el principal ente socializador que influencia la vida de los deportistas.

Según Guillén (2010) “existe un gran acuerdo entre los investigadores en que la permanencia de los niños y jóvenes en el deporte no solo depende de ellos, sino que el acompañamiento de otros significativos puede resultar determinante” (p. 126-127); así mismo, afirma que si el niño o adolescente convive con algún familiar que practique o haya practicado algún deporte, tiene una mayor predisposición hacia la práctica de actividades deportivas. Guillén (2010) además plantea que,

el nivel de compromiso de un deportista está determinado por el grado de diversión que obtiene de la participación deportiva, las inversiones personales, las oportunidades de implicación y las coacciones sociales, además de la influencia de las alternativas de implicación y el constructo de apoyo social (p. 229).

Según los autores, todo esto tiene una relación muy estrecha con la disposición de los padres y las madres de los jóvenes deportistas, pues son ellos quienes facilitan los medios para el

desarrollo de las prácticas deportivas, lo cual, a su vez, se traduce en un mayor compromiso deportivo de los jóvenes.

En el tema socioeconómico, las intervenciones de los padres en relación con el acompañamiento y la formación deportiva de sus hijos varían desde el estrato, nivel de estudio o su deseo de éxito, entre otros. Así pues, múltiples aspectos determinan negativa o positivamente al deportista, por ejemplo, aquellos padres que motivan a sus hijos generan un estado de bienestar en ellos, por el contrario, los padres que presionan negativamente causan malestar.

Para contextualizar un poco, la Real Academia Española –RAE (2017), define socializar como “adaptar a un individuo a las normas de comportamiento social” (párr.3) y, como se ha dicho hasta el momento, con relación a los niños, esta es una labor que generalmente es realizada en primera instancia por los padres y familiares cercanos; no obstante, Escartí, Gutiérrez & Pascual (2005), aseguran que en dicha socialización también pueden influir otras personas como profesores, entrenadores y compañeros. En el caso particular de los entrenadores, los autores consideran que sobre estos recae la responsabilidad de generar experiencias de socialización positivas ya que, “sus comportamientos producen gran impacto sobre como los niños perciben y evalúan sus experiencias personales en el deporte organizado” (p.24).

Conforme a lo dicho, se evidencia la importancia del papel de los padres en la generación de un ambiente significativo que incida en la elección, permanencia, motivación y continuidad deportiva de los jóvenes y, así mismo, el papel esencial de los entrenadores; en este sentido, es importante preguntarse ¿cuál es el efecto del acompañamiento en el proceso deportivo de los padres a los jóvenes basquetbolistas del INDERE desde la perspectiva de los jóvenes, padres y entrenadores?

### 3. ANTECEDENTES EMPÍRICOS

A partir de un estudio realizado en la comunidad autónoma de Extremadura (España), con una muestra conformada por 301 padres e igual número de hijos, practicantes de deportes tanto colectivos como individuales, Sánchez, Pulido, Amado, Leo, David & González (2015), examinaron los perfiles de los padres respecto a la presión y apoyo a las necesidades psicológicas básicas que convergen en la motivación o el aburrimiento de los jóvenes en relación con el deporte que practican. Dicho estudio cuantitativo, destaca la importancia de que los padres generen bajos niveles de presión y alta implicación en la práctica deportiva de sus hijos, así como la promoción del apoyo a las necesidades psicológicas básicas y el incremento de los niveles de actividad física, con el objetivo de aumentar la motivación y disminuir el aburrimiento en la práctica deportiva.

En otro estudio realizado por Torregrosa, Cruz, Sousa, Viladrich, & Villamarín (2007), de tipo cualitativo y con una muestra de 893 jugadores de fútbol españoles, con edades entre los 14 y los 16 años, se analizó la relación entre la actitud de los padres y madres y el compromiso deportivo de estos deportistas. Los resultados de dicho estudio revelan que el apoyo y la comprensión de los padres favorecen el compromiso deportivo y la diversión de los deportistas con lo que se reduce finalmente la probabilidad de deserción en el deporte.

Garrido, Campos & Castañeda (2010), en un estudio de orden cuantitativo, basado en una muestra de 36 técnicos deportivos, 448 niños de diferentes modalidades deportivas de 45 Escuelas Deportivas Municipales de la ciudad de Sevilla y 357 padres y madres de dichas escuelas, mencionan que existen familias que consideran el ejercicio físico como una actividad más en el desarrollo de sus hijos, y, por el contrario, también existen padres y madres que consideran el deporte como la meta y la consecución de grandes logros tanto sociales como económicos. Este autor, señala que cuando se da esta última tipología de familia, los padres y

madres adoptan roles que no les pertenecen e incluso pueden llegar a provocar un desequilibrio en la conducta psicosocial propia de los niños, forzando una madurez que comporta acciones muy distintas al juego limpio. Por último, en este estudio se plantea que los padres y las madres pueden llegar a preferir el rendimiento individual de un jugador antes que el posible éxito del equipo.

Por otro lado, en Garrido, Campos & Castañeda (2010), en un estudio de orden cuantitativo, analizan la relación entre la calidad de las relaciones padres-hijos y la adopción del estilo de vida en niños de entre 13 y 17 años. Se observa que a medida que avanza la adolescencia se produce un empeoramiento en las relaciones con la familia, pues la dificultad para comunicarse con los padres y madres se incrementa con la edad, lo que puede generar limitaciones en el rendimiento y la continuidad deportiva. Los padres y las madres influyen directamente en la práctica de actividad física de los adolescentes a través de su influencia directa sobre la percepción de competencia deportiva; sin embargo, las dimensiones de los motivos de práctica deportiva que refieren los jóvenes plantean que entre las motivaciones menos importantes está el practicar un deporte para agradar a los padres y a las madres. Esto indicaría entonces que a los niños de este estudio no les influye mucho la opinión que tiene los padres y las madres a la hora de practicar deporte (Garrido, Campos & Castañeda, 2010).

De igual forma, dichos autores, hablan de la familia como un entorno educativo informal, donde los niños aprenden de manera espontánea algunas rutinas cotidianas propias de la cultura, donde los padres y madres estructuran para sus hijos una serie de situaciones o actividades que generan en ellos un aprendizaje. En este sentido, los padres y madres que sean capaces, a través de la práctica deportiva del hijo, de implicarse para mejorar y conseguir un buen auto concepto y confianza en él, harán que el deporte sea trabajado de manera educativa e integral.

Por otro lado, respecto al papel del entrenador en la motivación de la práctica deportiva, Garimaldi (2016), llevo a cabo una investigación cualitativa de corte interpretativo, realizada con nadadores que pertenecieron o pertenecen a un Club Universitario de Córdoba (Argentina) y que integraron o integran equipos que han sido campeones nacionales, determinó que para la experiencia particular del nadador, es indispensable el acompañamiento del entrenador; ya que allí se establece una relación de confianza y comprensión, a la vez que el instructor exige e impone retos. La orientación del instructor debe lograr que el deportista tenga un rendimiento al máximo y debe someterlo a altas cargas de trabajo que requiere la competencia; en este sentido, su papel puede ser positivo o negativo, con respecto a la presión física y psicológica que genera su instrucción o a los méritos que atribuyen cuando ganan una competencia. De acuerdo con lo anterior, se identifica que el resultado en competencia de un deportista no está dado por la práctica individual, sino que es necesaria la orientación por parte de un profesional en deporte que haga seguimiento y estimule continuamente su comportamiento.

En este mismo sentido, Escartí, Gutiérrez, & Pascual (2005) afirman que “el refuerzo positivo de los entrenadores, no solo mejora la ejecución del deportista sino que está relacionado con un mayor disfrute en las experiencias deportivas (...) (p.24), dando como resultado una mayor motivación y autoconfianza.

Por tanto, se encuentra que es fundamental que los padres generen bajos niveles de presión en sus hijos, y por el contrario aumenten el apoyo constante, la comprensión y la motivación entre otros aspectos relacionados, los cuales favorecen a que los deportistas vean su actividad física como una herramienta para encontrar un sentido práctico de su vida, fomentar la diversión y disminuir el aburrimiento reduciendo la probabilidad de deserción.

La actividad física o deportiva fortalece los vínculos o lazos sociales ya que se involucra directamente con el desarrollo integral de los deportistas, la planificación de metas y la consecución de logros.

La práctica deportiva no solo implica la participación individual, también es necesaria la presencia de terceros como el entrenador ya que se generan relaciones de confianza, referencias de modelos a seguir y liderazgo, comprensión e imposición de retos en donde el refuerzo positivo que éste ejerce sobre los deportistas, se relaciona con un mayor disfrute de las experiencias deportivas por ende un incremento en las relaciones filiales de confianza propia y motivación que permiten resultados positivos en el deporte.

En este sentido se pretende evaluar a profundidad los antecedentes teóricos encontrados en esta investigación, ya que son temas poco estudiados en el campo de la psicología deportiva y es importante ahondar sobre asuntos que contribuyan a la multiplicación de los conocimientos y la innovación en procesos psicológicos.

Por lo tanto, esta investigación se toma como un novedoso postulado en el campo de la psicología deportiva, cuyo propósito es identificar el efecto del acompañamiento de padres en el proceso deportivo de sus hijos desde la mirada de padres, deportistas y entrenador.



## 4. MARCO TEÓRICO

A continuación, se hace referencia a los aportes teóricos que se tomaron en cuenta para la realización de esta investigación.

### 4.1 Psicología del Deporte

Weinberg & Gould (2010), definen la psicología del deporte y el ejercicio como “el estudio científico de la conducta de las personas que practican deportes y realizan ejercicios físicos, y la aplicación de los conocimientos obtenidos” (p.21), y añaden que esta se aplica a una amplia base poblacional, bien sea: deportistas de alto rendimiento, niños, personas con discapacidad física o mental, personas mayores y público en general (p.4-5).

Otra definición de psicología del deporte que se encuentra en la literatura, es la de Cox (2008), quien manifiesta que es una ciencia orientada específicamente al ámbito del deporte o la actividad física, que implementa los principios de la psicología con el fin de mejorar el rendimiento, no obstante, él mismo afirma que “(...) la verdadera psicología del deporte se interesa en mucho más que el rendimiento y considera que el deporte es un vehículo para el enriquecimiento humano” (p.5).

Según Weinberg & Gould (2010), esta disciplina tiene en este momento el mayor auge de toda su historia; sin embargo, no por eso hay que pensar que es nueva, y citan a Wiggins (1984) quien afirma que esta especialidad aparece entre fines del siglo XIX y principios del siglo XX. En el caso particular de Colombia, Serrato (2008), menciona los inicios de esta disciplina a partir del año 1973, atravesando varios momentos en los cuales ha ido consiguiendo posicionarse poco a poco. Según el autor, el recorrido que ha tenido la psicología del deporte en Colombia augura un futuro promisorio; ya que, como el mismo lo expresa, “como en toda sociedad que evoluciona existe una dinámica entre las antiguas y nuevas generaciones. Hasta el momento las antiguas

generaciones han dejado un camino menos espinoso. Actualmente existe una mayor aceptación del rol del psicólogo del deporte”. (p. 296)

En términos generales, la psicología del deporte tiene objetivos muy claros en lo que respecta a las características psicológicas de los deportistas. Sin embargo, es importante resaltar que, respecto a los niños y adolescentes, hay que tener en cuenta que la actividad física debe respetar el proceso específico de cada etapa de su desarrollo evolutivo, ya que los componentes psicológicos en el entrenamiento se ven influidos por una serie de factores internos y externos al niño relacionados con lo físico, lo cognitivo y lo psicosocial, que son los dominios del desarrollo mencionados por Papalia, Wendkos & Duskin (2009, p.10).

A continuación, se hace una aproximación teórica a las necesidades de aprendizaje de cada edad, ya que la comprensión de este asunto permite un proceso de crecimiento favorable al equilibrio físico y psicológico de los niños y jóvenes.

#### **4.2 Desarrollo Evolutivo**

Como se ha venido diciendo, en la etapa infantil, el niño presenta una serie de características que hacen parte de su desarrollo funcional, en este sentido, autores como Guillén (2003), han manifestado su interés en dicho desarrollo desde diferentes aspectos, así pues, manifiesta que el desarrollo físico y psicomotor es progresivo y se inicia desde el nacimiento y va hasta los 6 años aproximadamente, esta etapa es considerada como un periodo de calma o latencia; posteriormente, en la adolescencia, que se entiende como un momento evolutivo de búsqueda y de consecución de la identidad del individuo, en cuanto a la ideología, valores, actitudes, moral, modo de comprender la vida, entre otros, ya que se construye la idea de sí mismo como identidad personal.

Según Papalia, Wendkos & Duskin (2009), los científicos del desarrollo, a pesar de reconocer diferencias individuales de los niños, sugieren que hay ciertas necesidades básicas que deben satisfacerse y determinadas tareas que deben dominarse en cada fase para que se considere un desarrollo como normal. Es así como han concebido cinco periodos del desarrollo infantil que se dividen así:

- Periodo prenatal (concepción al nacimiento)
- Lactancia y 1a. infancia (nacimiento a 3 años)
- 2a. infancia (3 a 6 años)
- 3a. infancia (6 a 11 años)
- Adolescencia (11 a aproximadamente 20 años)

Dado que el interés de este trabajo se centra en el último periodo mencionado, a continuación, se enuncian las características propias de este:

**Desarrollo físico:** el crecimiento físico y otros cambios son rápidos y profundos, ocurre la maduración reproductiva y los principales riesgos de salud provienen de asuntos conductuales, como trastornos de la alimentación y abuso de drogas.

**Desarrollo cognitivo:** Se desarrolla la capacidad para pensar en términos abstractos y utilizar el razonamiento científico, el pensamiento inmaduro persiste en algunas actitudes y comportamientos y la educación se enfoca en la preparación para la universidad o la vocación.

**Desarrollo psicosocial:** La búsqueda de identidad, incluso sexual, se vuelve esencial, Las relaciones con los padres son, por lo general, buenas. Es posible que el grupo de compañeros o amigos ejerza una influencia positiva o negativa. (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009, p.12)

En los adolescentes entonces se observan cambios muy importantes y significativos, los cuales se puede describir desde la apreciación de Guillen (2003), así por ejemplo, en el plano

físico-sexual, los adolescentes presentan una serie de cambios graduales, por lo que es común que muestren algunas expresiones que corresponden a la manifestación de sosiego de los impulsos infantiles, en donde juega un papel importante el ensanchamiento de campo de intereses, la adquisición de nuevos comportamientos, curiosidad ambiental, influencia con los pares, entre otros (p. 56).

Por otra parte, en cuanto al desarrollo cognitivo, se producen cambios importantes en su funcionamiento que le permite a los adolescentes afrontar tareas intelectuales propias de un adulto y que son utilizadas para la solución de problemas, tales como, el mejoramiento del procesamiento de la información y las estrategias de memoria, que, aunque en un principio tiende a ser frágil y limitada se va ampliando poco a poco, al igual que su capacidad de retención.

Respecto al proceso de escolarización, supone una familiarización con las tareas intelectuales y de aprendizaje de los conocimientos científicos, acompañados de la experimentación, jugando un papel importante en el desarrollo eficaz del niño. Por lo tanto, la adquisición de nuevos conocimientos en la escuela posibilita la reorganización cognitiva, permitiendo así comprender y resolver situaciones en las que se ve enfrentado en su día a día. Finalmente, estos procesos permiten que el niño desarrolle progresivamente su nivel metacognitivo, haciéndose más consciente de sus capacidades y limitaciones, logrando de esta manera tener un control y planificación de sus actividades, lo que proporciona bases para su interacción social y comunicación en su etapa adulta (Guillen, 2003, p. 37).

La adolescencia abre la puerta a un nuevo mundo que implica nuevas formas de pensamiento que permite concebir los fenómenos de manera distinta, es un periodo preparatorio para la edad adulta y un momento de recapitulación de la pasada infancia (Guillen, 2003, p. 54).

En la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se amplían de manera extraordinaria, mientras que se debilita mucho la referencia a la familia. La emancipación

respecto a ésta, en el curso del proceso de adquisición de autonomía personal, y como elemento constituyente de este proceso, es sin duda el rasgo más significativo de la situación social del adolescente, no siendo gratis evidenciar que los modos de pensar y disciplinarios de los padres se relacionan probablemente en rechazo de sus hijos hacia sus criterios y autoritariedades (Guillen, 2003, p. 57).

Por otro lado, la influencia de los padres es grande, no obstante, se da la salida del grupo familiar y la integración del adolescente en otros contextos como la escuela, su grupo deportivo y la interacción con pares, esto supone para los jóvenes, la apertura de un mundo diferente y la ampliación de las relaciones sociales. Así mismo, el desarrollo moral de las adolescentes es un factor importante, ya que forma un gran avance en el desarrollo de juicio o razonamiento moral debido al notable progreso de adoptar nuevas perspectivas, adquisición y ejecución de normas que establecen las relaciones sociales (Guillen, 2003).

Como se ha ilustrado hasta el momento, los beneficios del deporte en los adolescentes y niños son múltiples, algunos de ellos se relacionan con la influencia que tiene en la conducta social que favorece procesos pacíficos en su entorno; en este sentido, la importancia del deporte va más allá de los beneficios que aporta a la salud y trasciende, además, el aspecto recreativo, como se pretende mostrar en el siguiente apartado.

#### **4.3 Importancia del deporte para las personas**

Es común relacionar la importancia del deporte con la búsqueda de un buen estado físico; no obstante, en la actualidad se habla con mayor frecuencia de los beneficios que se obtienen de la actividad física en aspectos como el psicológico, tal como lo mencionan autores como Gutiérrez (2004), quien afirma que el deporte ha empezado a ser considerado como una herramienta útil para la educación integral, gracias a su valor formativo que favorece tanto el

desarrollo psicomotor desde el nacimiento, como la socialización en el medio escolar; continuando con la práctica deportiva en el periodo de la juventud y la madurez, como medio de relajación o por simple ocio y finalmente, como una manera de estimular el ánimo de vida y la activación psicosocial en la vejez (pp.106-107).

Conforme a lo expuesto, el deporte se ha reivindicado como un medio importante para la optimización tanto de la salud física como la mental, razón por la cual, en la actualidad, muchos padres ingresan a sus hijos desde muy pequeños a practicar diferentes deportes.

Oja y Telama (1991) (como se cita en Gutiérrez, 2004), llevan más de una década recogiendo las conclusiones de los trabajos presentados en el Congreso Mundial de Deporte para Todos, celebrado en Finlandia en 1990. Los autores hacen hincapié en el valor del deporte para la formación integral de la persona, es decir, para todas las áreas del desarrollo, tanto de la condición física, salud y prevención de la enfermedad, como la autoestima, personalidad y calidad de vida y social (relación con los demás, rendimiento en el empleo, evitación de la soledad); además de su influencia en el desarrollo moral y la promoción de diversos valores sociales y personales.

Además de lo mencionado hasta el momento, algunos autores citados por Gutiérrez (2004), mencionan otros factores relevantes del deporte, tales como la capacidad de integrar colectivos inmigrantes (Heinemann, 2002; Medina, 2002), ya que facilita las relaciones entre los individuos de distintos lugares del mundo por medio de los intereses y prácticas deportivas que tienen en común. Por otro lado, se plantea que una de las funciones más importante de la práctica deportiva es la de enseñar responsabilidad a jóvenes en riesgo frente a las problemáticas sociales como la drogadicción, el vandalismo, el abuso sexual, el maltrato intrafamiliar, la baja autoestima, la obesidad, entre otros (Hellison, 1995), lo que, a su vez, permite a los jóvenes encontrar espacios para canalizar las emociones y realizar prácticas más saludables que benefician la salud física y

mental. Por último, la utilidad del deporte en la recuperación social de los barrios marginales (Balibrea, Santos y Lerma, 2002), dado que los habitantes pueden adquirir nuevas experiencias donde identifiquen otra forma de percibir el mundo y nuevas salidas para sus problemáticas.

En la sociedad contemporánea, se puede ver como el deporte es un fenómeno cada vez más incorporado al ámbito de lo cotidiano, que se asocia al concepto de calidad de vida y al ocio como elemento importante para la salud física y psicológica del individuo. En palabra de Cecchini (1998) (como se cita en Gutiérrez, 2004):

El deporte permite, por medio de una actividad física más o menos sistemática, recuperar las posibilidades funcionales originales y jugar un papel profiláctico y terapéutico para prevenir y eliminar estados de fatiga o de agotamiento psíquico debido a tensiones repetidas (p.109).

Finalmente se ha estudiado que la actividad física es útil para luchar contra las enfermedades con alto grado de mortalidad, como las cardiovasculares, que son causadas en gran medida por el sedentarismo. En este mismo sentido hay quienes afirman que “la actividad física y el deporte son terapias no farmacológicas efectivas para reducir el estrés, los trastornos del sueño, depresión, ansiedad y otros deterioros que surgen a lo largo del proceso de envejecimiento” (Carrusel, 2015, p.14).

Particularmente en el caso de los niños y adolescentes, tanto la UNICEF (2004) menciona algunos de los siguientes beneficios del deporte, la recreación y el juego: El desarrollo de un pensamiento crítico y habilidad para la solución de problemas con criterio, el desarrollo del sentido de la amistad, la solidaridad y el juego limpio, la adquisición de autodisciplina y respeto por los demás, El fortalecimiento de la autoconfianza, el desarrollo de habilidades de afrontamiento y capacidad de trabajar en equipo, el desarrollo de la capacidad de hacer frente a las dificultades, la preparación para asumir papeles de liderazgo y convertirse en individuos responsables y útiles a su comunidad (UNICEF, 2004, p.1).

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud –OMS (2017) sostiene que el deporte tiene beneficios para el desarrollo del aparato locomotor sano (huesos, músculos y articulaciones), el desarrollo de un sistema cardiovascular sano (corazón y pulmones), el control del sistema neuromuscular (coordinación y control de los movimientos), el mantenimiento de un peso corporal saludable, el control de la ansiedad y la depresión, el fomento de la interacción social y la integración y finalmente, la adquisición de comportamientos saludables, como evitar el consumo de tabaco, alcohol y drogas, y mejor rendimiento escolar (Organización Mundial de la Salud –OMS, 2017, párr. 8).

Ahora bien, una vez presentada la importancia del deporte en todos los aspectos, es esencial entrar a abordar el tema de las relaciones de los padres de los jóvenes deportistas con sus entrenadores, para determinar el desempeño y la continuidad de dichos jóvenes en el ambiente deportivo.

#### **4.4 El papel de los padres en la práctica deportiva**

Llopis (2010), considera que los padres de los deportistas son estimuladores de prácticas deportivas, en la medida en que se incluyen en actividades que promueven un comportamiento saludable activo por parte de sus hijos y hacen un seguimiento constante para que haya una continuidad en el deporte, contribuyendo a que el entorno deportivo juegue un papel importante en el desarrollo del niño.

De la Vega (2006), profesor de la Universidad Autónoma de Madrid, en su estudio sobre el papel de los padres y madres en la práctica deportiva de los más jóvenes, realizado en el 2006, coincide con Llopis (2010) en que hay unos perfiles en los padres de hijos deportistas que se relacionan con el comportamiento de los mismos, tanto en el entrenamiento como en sus competencias.



Según De la Vega, los principales roles de los padres que se pueden describir son:

**Padres desinteresados:** son aquellos que no encuentran valor en el deporte, desde la perspectiva de la educación y vida de sus hijos; por tanto, no asisten a los entrenamientos y/o partidos y no se interesan por los progresos de éstos.

**Padres excesivamente críticos (hipercríticos):** son aquellas cuyas expectativas y objetivas, sobre el desempeño deportivo de sus hijos son poco realistas. Generalmente, tienden a comparar la actuación deportiva de su hijo, con la de otro compañero de edad y características similares, que además sobresalga por alguna aptitud que su hijo no demuestre; como consecuencia el niño o joven comparado, suele salir desanimado. La exigencia de estos padres genera un fuerte estrés para el joven deportista.

**Padres vociferantes:** Se trata de aquellos que gritan y critican jugadores contrarios, árbitros, entrenadores rivales y también a jugadores del propio equipo de su hijo, actuando como si estuvieran en un partido de profesionales. Estos padres quieren imponer su criterio por encima de los demás, ya que creen saber y conocer más que nadie el deporte.

**Padres entrenadores auxiliares:** los padres de esta categoría contradicen con frecuencia las indicaciones del entrenador y, generalmente, desordenan el juego del equipo. Suelen dar a conocer sus opiniones a otros en momentos y lugares que no son los más adecuados.

**Padres sobreprotectores:** a esta categoría se asocian aquellos padres bastante miedosos, que consideran que hay muchos riesgos y peligros para la integridad de su hijo en el deporte que practica.

Debido a la diversidad de padres que se mencionan, el autor recomienda tratamientos diferentes, de acuerdo con el caso. Así, por ejemplo, en el primer caso descrito, es importante el diálogo con los padres y hacerles comprender, que su hijo necesita de ellos. En el caso de los padres hipercríticos deben ser concientizados del problema que pueden generar con las

comparaciones y críticas que dirigen constantemente a sus hijos, lo cual puede ser una de las razones principales de deserción deportiva a edades tempranas. Cuando se trata de padres difíciles como los vociferantes y los entrenadores auxiliares, es recomendable delegarles responsabilidades para que se sientan implicados en el proyecto deportivo de sus hijos; además es fundamental hacerles entender que en el ámbito deportivo el entrenador es quien tiene la autoridad y que para el deportista es confuso recibir instrucciones de que dos o más personas durante el entrenamiento o en las competencias. Finalmente, el autor menciona la importancia de mostrarle a un padre sobreprotector, que el deporte que ejerce su hijo es seguro cuando es practicado siguiendo una serie de reglas básicas y con el uso de los elementos de protección personal (De la Vega, 2006).

Como se ha ilustrado hasta el momento, la influencia de los padres es determinante en el desarrollo de la práctica deportiva, por lo que la relación que establezcan con sus hijos puede tener consecuencias de orden emocional que favorezcan o no el rendimiento del joven en sus prácticas. Los padres tienen algunas funciones importantes para que la continuidad de la iniciación deportiva de sus hijos sea la indicada, perdurando así en el tiempo y no teniendo momentos de desmotivación y posible deserción, por tanto, deben favorecer la participación activa de sus hijos en la práctica deportiva, acompañando también en las cargas educativas, contribuyendo así a que sean mucho más llevaderas, además debe ayudar al hijo a elegir el deporte indicado, de acuerdo con sus capacidades y habilidades, teniendo en cuenta que los deportes varían según si son recreativos o competitivos y si se practicarán de orden individual o grupal.

Un asunto importante dentro del contexto del entrenamiento y la competición de adolescentes deportistas, es la motivación y en este sentido Conde, Almagro, Sáenz, Domínguez & Moreno (2010) afirman que algunos estudios, (entre los que citan a Sáenz, Ibáñez, Giménez,

Sierra, & Sánchez, 2005; Sáenz, Jiménez, Giménez & Ibáñez, 2007) sustentan que entre “(...) los diferentes elementos que afectan a los jugadores, aparecen cómo los aspectos más influyentes el contexto familiar y la calidad de los entrenadores (...). Y más adelante citan a Cruz, 2001; Sousa, Cruz, Torregrosa, Vilches, y Viladrich, 2006 para afirmar que:

Algunos autores, que han tratado de estudiar el contexto que rodea e influye al deportista, se han centrado en el llamado «triángulo deportivo» formado por las figuras más relevantes de la etapa educativa: el deportista, la familia y el entrenador (...) (p. 166).

Respecto a este mencionado “triángulo”, De la Vega (2006), piensa que este constituye un aspecto natural de los deportes juveniles, y el acierto del entrenador en su trato con los padres puede ser definitivo para el éxito del deporte.

#### **4.5 Relaciones de los deportistas con su Entrenador**

Según Pérez (2002), para conseguir el triunfo deportivo no basta sólo con una correcta aplicación de la táctica y la técnica, hay que tener en cuenta que la personalidad del entrenador es determinante para obtener el éxito ya que afecta tanto la filosofía del deporte como el deportista y/o equipo que dirige (p.29). En este sentido, hay que tener en cuenta que las características de la personalidad de los entrenadores hacen parte de una concepción integral del entrenamiento, en tanto que, como continúa diciendo la autora,

El saber que recibe el jugador o el atleta de su entrenador se fundamenta en los esquemas perceptivos de éste, en su habilidad para manejar con eficacia el bloque de información integrado que posee, esto es, el conjunto de posibilidades o recursos que tiene para conseguir el máximo rendimiento en cada situación (Pérez, 2002, p. 29).

Se entiende entonces que la importancia del entrenador radica en la facultad que posee de moldear las personas con las que trabaja, sobre todo cuando los deportistas son muy jóvenes.

Por su parte Cecchini, González, Carmona & Contreras (2004) consideran que cuando el entrenador proporciona a los deportistas un ambiente participativo, tiene en cuenta las necesidades y los intereses de los mismos, reconoce los avances personales, organiza grupos cooperativos, evalúa con criterio y es respetuoso con las diferencias individuales “puede jugar un papel significativo como agente socializante al proporcionar a sus alumnos experiencias positivas en el deporte de competición “ (p. 108).

Autores como Buceta (2004), opinan que el el deporte puede ser usado como herramienta educativa y preventiva, con el fin de cumplir los objetivos formativos en lo deportivo y en lo humano; por lo que, los entrenadores de adolescentes y niños tienen una gran responsabilidad. Conforme a lo dicho, Conde, Almagro, Sáenz, Domínguez & Moreno (2010), aseguran que “cada interacción entre el entrenador y el jugador es un momento idóneo para la transmisión de valores y hábitos saludables” (p. 166); además consideran importante el clima motivacional transmitido por el entrenador, como la manera de hacer de la experiencia deportiva una actividad positiva que afianza en los deportistas, la autoconfianza, el disfrute, la responsabilidad y las habilidades, disminuyendo la tasa de deserción en la etapa de formación.

Por otro lado, Tutko y Richards (1984, como se cita en Pérez, 2002) opinan que no existen entrenadores ideales y que el éxito obedece a múltiples factores, entre los cuales mencionan: “talento, técnica, circunstancias, personalidad y carácter del equipo y, con frecuencia, nada más que la suerte” (p. 31); sin embargo, consideran que el entrenador debe ser sensible a las diferencias individuales de los jugadores y tener en cuenta que su propia personalidad se verá reflejada en el equipo que entrena.

En conclusión, existe un acuerdo generalizado en cuanto al rol crítico y central que ocupan los entrenadores a la hora de determinar los resultados de la práctica deportiva, ya que, por una parte, cumplen la función de enseñar el dominio del deporte y fomentar elevados niveles de

habilidad física y por otra, se convierten en modelos de referencia para los jóvenes deportistas y de esta manera, pueden tener una influencia positiva y profunda en su desarrollo deportivo, personal y social.

A continuación, se abordará el tema del baloncesto y las características del deporte siendo la especialidad deportiva que se eligió para la presente investigación.

#### **4.6 Baloncesto**

Con el fin establecer un contexto claro, es importante conocer un poco del origen del baloncesto.

Según Olivero & Licó (1993), la creación del baloncesto ocurrió en diciembre de 1891, cuando el director del colegio Training School Intemational, de Springfield (EE. UU.), consideró necesaria la creación de un nuevo juego que pudiese practicarse dentro del gimnasio durante el invierno, ya que, al llegar esta fría temporada, las prácticas en campos exteriores se veían imposibilitadas. Para esta labor encargó a James Naismith, profesor de educación física.

Según los autores, los aspectos significativos a destacar que tuvo en cuenta el profesor Naismith, en la creación de este deporte son los siguientes:

(...) el marcado carácter pedagógico (...), materializado en la multilateralidad, con implicación de todo el cuerpo, estableciendo unas rígidas normas de comportamiento al desechar cualquier tipo de contacto personal, sobre todo la violencia, y que a la vez fuera entretenido. También tuvo como preocupación inicial la consolidación de la igualdad entre el ataque y la defensa, espíritu que caracteriza el baloncesto en nuestros días (...) (p.8).

Por su parte, Ferreira, Ibáñez, & Sampaio (2009), consideran que una de las ideas principales que se tenía para este nuevo deporte era excluir el uso de la fuerza en su práctica, lo cual es muy común en los juegos de balón conocidos hasta ese momento; este por el contrario,

debería centrarse más en la habilidad del jugador que en la fuerza del mismo, lo cual lo convierte en un juego dinámico y participativo, dado que, como explican los autores, “inicialmente, el pase, permitiría cooperar con los compañeros, el lanzamiento posibilitaba la finalización, más tarde, el bote (tal como hoy lo reconocemos) viene a dar respuesta a una expresión de la iniciativa individual de los jugadores” (p.10).

Como se puede evidenciar, este deporte aporta desde su origen, valores educativos como la cooperación, el desarrollo de la precisión/habilidad, la restricción del contacto físico entre jugadores, la alta motivación de los practicantes, entre otros.

El INDERE (Municipio de la Estrella), es el centro que se tomó para realizar el proceso investigativo y trabajo de campo, su lema es: “tu familia es protagonista” haciendo referencia a la inclusión de la familia en el proceso deportivo y la importancia de ésta en la práctica del deporte, en donde refleja que los lazos familiares son un pilar fundamental para alcanzar un éxito integral como deportistas.

EL INDERE tiene como misión institucional descentralizar y masificar entre los siderenses servicios deportivos y recreativos, ofreciendo escenarios adecuados para las prácticas deportivas. Este centro deportivo, tiene una mirada incluyente donde el recurso humano juega un papel fundamental ya que son competentes en cada una de sus funciones, además, este instituto se destaca por proporcionar espacios de disfrute del tiempo libre en pro del mejoramiento de la calidad de vida tanto de los deportistas como de aquellos que comparten sus espacios.

Su principal objetivo es el de brindar servicios deportivos, recreativos, de educación y actividad física a la comunidad siderense con calidad y liderazgo.

Su política de calidad es la orientación de su gestión a satisfacer y garantizar la prestación de los servicios deportivos de manera efectiva, mediante mecanismos de participación ciudadana,

manejo adecuado de los recursos humanos, físicos y financieros generando calidad de vida para los siderenses comprometidos con el mejoramiento continuo.

El equipo de baloncesto masculino de la categoría Sub 13 está compuesto por 15 varones entre los 11 y 13 años, entrenan 3 veces por semana que corresponde a los días lunes, miércoles y viernes entre las 6:00 p.m. y las 8:00 p.m. el entrenamiento se realiza en una sede alterna al INDERE del Municipio de la Estrella.

## **5. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

### **5.1 Objetivo General**

Determinar cuál es el efecto del acompañamiento de los padres en el proceso deportivo de los adolescentes de la categoría Sub 13 del equipo de baloncesto masculino del INDERE (Municipio de la Estrella), desde su perspectiva, la de sus padres y sus entrenadores.

### **5.2 Objetivos Específicos**

Describir la función de los padres y del entrenador, y su impacto en la formación deportiva de los adolescentes.

Demostrar la relación del acompañamiento de los padres con el rendimiento deportivo y el desarrollo competitivo de los adolescentes de la categoría sub 13.

Identificar la importancia y el tipo de comunicación que se da entre el entrenador, los deportistas y padres de familia en los escenarios deportivos.

Establecer la postura del entrenador frente al acompañamiento de los padres en la práctica deportiva.



## 6. MARCO METODOLÓGICO

Para esta investigación se optó por el método cualitativo, el cual, según Castillo & Vásquez (2003), “se caracteriza por ver las cosas desde el punto de vista de las personas que están siendo estudiadas. De esta manera el papel de los investigadores es entender e interpretar qué está sucediendo (...)” (p. 164). En este método de investigación, se utiliza la recolección de datos, sin medición, para describir una realidad social y a partir de allí generar teorías; por tanto, se basa básicamente en las vivencias de los sujetos que sirven para dar cuenta de su experiencia.

El enfoque de la investigación es el estudio de caso que consiste en un examen sistemático de un fenómeno específico. Su objetivo básico es comprender el significado de una experiencia (Monje, 2011), y el alcance es descriptivo, ya que busca especificar las características de las personas objeto de investigación, para recoger información sobre las variables a indagar.

### 6.1 Participantes:

Para esta investigación se realizó un muestreo intencional conformada por adolescentes del equipo de baloncesto masculino de la categoría sub 13 del INDERE (Municipio de la Estrella), sus padres y el entrenador del equipo. Para participar en la investigación se cumplieron los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

#### **Criterios de inclusión:**

- Aceptar la participación en la investigación firmando el consentimiento informado.
- Pertenecer a las categorías sub 13 del equipo de baloncesto.
- Acompañamiento de los padres.
- No tener limitaciones físicas o cognitivas.

- Vivir en el municipio de La Estrella.

**Criterios de exclusión:**

- Que los acompañantes de los deportistas sean personas diferentes a los padres.
- Jóvenes con necesidades educativas especiales.

**6.2 Instrumentos de recolección de la información:****6.2.1 Entrevista semi-estructurada.**

Según López y Sandoval, (2013), la entrevista es una conversación entre dos o más personas quienes dialogan regidos por unas pautas en base a una situación determinada, teniendo un propósito estipulado. Como técnica de recolección se utilizan tanto la interrogación estandarizada como la conversación libre.

La entrevista semiestructurada según Según Hernández, Fernández y Baptista, (2006), se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir algunas preguntas adicionales para así precisar conceptos u obtener mayor información sobre el tema, por lo que todas las preguntas no están determinadas (p. 597).

Se realizaron entrevistas con los adolescentes, los padres y el entrenador, en donde se abordó el tema del acompañamiento deportivo de los padres hacia los hijos y los efectos que este acompañamiento puede tener en el rendimiento deportivo de sus hijos.

**6.2.2 Grupo focal.**

Fontas, Conçalves, Vitale & Viglietta (s.f.), definen los grupos focales como una técnica cualitativa de recolección de información que se basa en “entrevistas colectivas y semi-estructuradas realizadas a grupos homogéneos” (p.4). Para ello, se diseñan previamente unas guías y ocasionalmente se utilizan distintos recursos que facilitan el surgimiento de la

información, tales como: mecanismos de control, dramatización, relatos motivadores, proyección de imágenes, entre otros. “El grupo focal también se denomina entrevista exploratoria grupal donde un grupo reducido más o menos de 6 a 12 personas y con una guía se expresa de manera libre y espontánea sobre una temática” (Fontas, Conçalves, Vitale & Viglietta, s.f., p.5).

### **6.3 Procedimiento de análisis de la información:**

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2006), en la mayoría de estudios cualitativos se codifican los datos para tener una descripción más completa de éstos, se resumen, se elimina la información no relevante. En la codificación cualitativa, el investigador considera un segmento de contenido que no siempre es estándar, lo analiza, se cuestiona que significa este segmento, a que se refiere y que le dice; toma otro segmento, también lo analiza y luego los compara en términos de similitudes y diferencias. La codificación implica además de identificar experiencias o conceptos en segmentos de datos, tomar decisiones acerca de las características similares entre sí para ser categorizadas, codificadas, clasificadas y agrupadas para conformar los patrones que serán empleados con el fin de interpretar los datos (p. 635).

### **6.4 Aspectos éticos:**

La participación en esta investigación será autorizada mediante el consentimiento informado.

La información recopilada no será divulgada. Se informa a entes especializados frente a cualquier tipo de amenaza que atente contra la salud física y mental de los participantes o la sociedad.

Durante el desarrollo de esta investigación se conserva el anonimato de las personas participantes. Se utiliza la información proporcionada por esta investigación solo para fines académicos y científicos.

No se cobra ningún tipo de honorarios o de gastos a los sujetos examinados.

Finalmente, se realiza la respectiva devolución de los resultados encontrados.

## 7. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación, describiendo el efecto del acompañamiento de los padres en los adolescentes del equipo de baloncesto de la categoría sub 13 del INDERE (Municipio de la Estrella), a través de la entrevista semiestructurada y el grupo focal.

A partir de la codificación de los datos obtenidos se pueden evidenciar una serie de categorías explicativas del efecto del acompañamiento. Este nivel de análisis permite dar cuenta de seis categorías explicativas sobre el acompañamiento, así encontramos (a) el acompañamiento, entendido como el proceso mediante el cual los padres o terceros apoyan al adolescente en la práctica deportiva.

Otra categoría tiene que ver con (b) la frecuencia del acompañamiento por parte de los padres en la práctica deportiva que es la periodicidad en la que acompañan a sus hijos en el entrenamiento y en las competencias. Con respecto a (c) la actitud de los padres es entendida como la reacción que tienen frente al rendimiento deportivo de sus hijos.

Se encuentran además categorías como (d) el bajo rendimiento deportivo, definido como un factor donde el deportista no está alcanzando sus objetivos planteados en relación con la práctica deportiva, (e) rol del entrenador quien dirige, entrena y es fuente de autoridad, pero también de acompañamiento y apoyo para el equipo y finalmente se encuentra la categoría (f) relación padre y entrenador que indica la comunicación que se da entre estos en el proceso deportivo del adolescente.

Se describen a continuación cada una de estas categorías con sus principales sub-categorías y algunas abstracciones de las entrevistas y del grupo focal realizado a los deportistas, sus padres y su entrenador con el fin de ilustrar los efectos del acompañamiento de los padres en la práctica deportiva de sus hijos.

## **El acompañamiento**

En esta categoría se observan apreciaciones de los participantes frente a estar presente durante los entrenamientos y las prácticas deportivas de los adolescentes, en esta categoría se encontraron diversas subcategorías. Una de ellas es el apoyo y puede apreciarse en así:

*“mis padres me ayudan de apoyo, pero cuando me dan nervios, pero porque me van dar nervios o miedo si estoy con un profesor, si estoy con mis amigos, pues entonces no me da miedo” (E1(2)).*

*“Es vital porque si no hay acompañamiento, puede que muchos salgan adelante, pero muchos necesitan el apoyo del papá básicamente como motivación y soporte” (M1(7)).*

*“Siempre es muy importante ya que los padres son quienes permiten que los niños lleguen lejos, sin su apoyo sería muy difícil” (EN (3)).*

En relación al tema, en el grupo focal, los participantes hacen alusión al apoyo como un factor importante para la seguridad y la confianza en su desempeño deportivo de la siguiente manera:

*“es bueno que los padres lo acompañen a uno para sentirse seguro y confiado y lo apoyan a uno y que le tienen confianza” (GFS2(1)).*

*“Por ejemplo, cuando fuimos a Villavicencio eso fue alegría porque nosotros mientras jugábamos ellos eran la barra, nos apoyaban mucho todos, no importa si hacíamos algo malo igual seguían apoyándonos y así pudimos llegar lejos. Si nuestros padres no hubieran estado no habiéramos logrado los mismos objetivos porque si un partido lo jugábamos bien nos felicitaban y si lo jugábamos mal o cometíamos algunos errores ellos nos corregían y nos ayudaban, cuando perdimos el último partido nos ayudaron mucho igual que el profe, porque ya estábamos muy mal por haber llegado tan lejos en el torneo y haber perdido ese partido” (GFS4(2)).*

Otra de las subcategorías que se encuentran es la importancia del acompañamiento; cuyas apreciaciones se manifiestan en respuestas mencionadas a continuación:

*“hay veces uno se siente muy inseguro cuando va para la casa y cuando vamos a competencias es importante porque ellos nos ayudan, nos apoyan mucho y nos dan el cariño de ellos. El acompañamiento debe ser en ambas partes, tanto en competencias como en entrenamientos” (E2(3)).*

Para las madres también es importante el acompañamiento de los padres en el entrenamiento deportivo, una de ellas opina lo siguiente:

*“el acompañamiento es importantísimo, sino sería muy difícil, empezando porque le brindo el transporte porque si no él no se podría ir, o si se podría ir porque muchos viven más abajo, pero se van a pie. Muchas veces los transporto, de bajada y también les da sed, todos queremos gaseosa, al final y me dicen que los lleve. Es bueno, pero si se siente el apoyo de la mamá” (M1(4)).*

En el caso del entrenador, manifiesta su pensamiento en relación con la importancia del acompañamiento con las siguientes palabras:

*“el acompañamiento es muy importante ya que los padres son quienes permiten que los niños lleguen lejos” (EN (3)).*

En el grupo focal hay respuestas del siguiente tipo:

*“yo digo que el acompañamiento si es importante porque como salimos muy tarde para tener alguien que nos acompañe a la casa” (GFS1(1)).*

*“el acompañamiento si es importante porque normalmente uno necesita que le ayuden, que le digan que está haciendo las cosas bien, que no se destrocen pues porque hace algún error en un partido o en un entreno, y usted necesita que ellos le ayuden a uno para sentirse más seguro, antes me acompañaban mucho pero ya menos porque ya estoy grande yo entonces no, pero en los partidos me gusta que me acompañen” (GFS3(2)).*

La siguiente subcategoría en el acompañamiento tiene que ver con la motivación, ésta es entendida como el impulso que sienten los deportistas al realizar adecuadamente la práctica deportiva. Algunas de las madres entrevistadas responden lo siguiente:

*“aunque mi hijo no lo expresa yo pienso que se siente más motivado, me pregunta vas a ir, te vas a quedar, así le diga que no voy a ir se queda tranquilo, pero puede que en el fondo para él sea importante” (M1(6)).*

*“él es muy motivado cuando nosotros estamos, porque cuando viene solo me dice "hay mama que pereza uno por allá solo"” (M2(3)).*

En el grupo focal en relación con la motivación uno de los participantes indica que:

*“yo pienso que me sentí muy inspirado con el apoyo de los padres, uno quiere superar y tiene más motivación” (GFS1(2)).*

Finalmente, en la categoría del acompañamiento se puede apreciar que, tanto para las madres, como para los deportistas y el entrenador, es significativo estar implicado en el proceso deportivo, ya que es fuente de inspiración por que los adolescentes se sienten apoyados e importantes lo que impacta positivamente el rendimiento deportivo.

### **Frecuencia de acompañamiento.**

En esta categoría se encuentran apreciaciones que tienen que ver con la periodicidad con la que suelen acompañar los padres a los deportistas en los entrenamientos y en las competencias. A continuación, se relaciona la subcategoría denominada siempre, y las opiniones de los participantes acerca de esta:

Una de las madres manifiesta:

*“siempre lo llevo al entrenamiento, más que todo por donde vivimos” (M1(2)).*



Los deportistas indican por otro lado que:

*“siempre, mis padres siempre vienen” (E2(2)).*

*“pues, en los entrenos, viene siempre mi mamá, y así en partidos siempre son los dos, siempre están ahí, siempre están pendientes de eso” (E3(3,14)).*

Así como padres y deportistas se expresan, el entrenador opina lo siguiente:

*“siempre. Siempre vienen, es un grupo de padres muy unido para todo” (EN (2)).*

Según lo mencionado por los entrevistados, es común percibir una alta frecuencia de acompañamiento deportivo, constantemente los deportistas son acompañados por sus padres a entrenamientos y competencias deportivas.

### **Actitud de padres.**

Esta categoría está relacionada con las conductas que tienen los padres en el momento de entrenamientos y competencias deportivas de sus hijos, es la forma como responden ante diferentes estímulos presentados en el ambiente.

*“si no encesto pues mis madres me dicen que tengo que seguir mejorando y seguir, mi madre me dice que siga, que siga y que siga, que la vida no es todo que a uno le salga así porque si, que toda la vida es mejorar, avanzar y si le gusta algo hágalo” (E1(12,16)).*

Otro deportista comparte la idea siguiente:

*“mis padres tratan de reanimarme, para que me motive más, para seguir mi juego” (E2(9)).*

El entrenador de este equipo indica:

*“ellos tratan de animarlos, les hacen barra y los incitan a continuar, no falta el padre ofuscado, pero como dije ahorita hemos trabajado en eso” (EN (5)).*

El respeto es otra de las subcategorías sobresalientes en la categoría de actitud de los padres, uno de los deportistas menciona:

*“porque mis padres siempre respetan eso de que uno debe estar concentrado en el juego para no cometer errores, entonces ellos siempre respetan eso y después es que me hacen los comentarios, ellos cuando me corrigen, corrigen muy bien, no corrigen gritándome no” (E3(19,30)).*

La tercer y última subcategoría que se encuentra relacionada con la actitud de los padres es el reconocimiento que manifiestan estos ante el rendimiento de sus hijos, un padre comunica lo siguiente:

*“cuando a él le va mal no es que fue culpa, es que mi papá y mi mamá me miran, me miran mucho, quieren que yo sea muy bueno, que no sé qué; y cuando le va muy bien sale feliz porque mami si vio, si vio el ataque que hice, si vio que no sé qué, osea empieza pues como a vanagloriarse pues de las cosas buenas que hizo” (PS (9,11)).*

Un deportista comenta:

*“gritos o así no mucho porque ellos son muy serios, pero aplausos sí cuando hago algo bien, si son bien, pues si me reconocen el esfuerzo” (E3(15)).*

Finalizando las apreciaciones de esta categoría y las subcategorías asociadas, es importante señalar que la actitud de los padres es importante porque los deportistas leen en éstos si están satisfechos con su desempeño y es una manera de contribuir positivamente a dicho desempeño.

### **Bajo rendimiento.**

Esta categoría se refiere a los resultados no esperados de la práctica deportiva, como resultado de una baja motivación, desconcentración, etc. A esta categoría pertenecen la subcategoría frustración que indica el sentimiento negativo que percibe al no alcanzar los objetivos de la práctica deportiva.

Algunos de los padres entrevistados tienen apreciaciones con relación a la frustración:

*“él se frustra mucho, en el colegio juega baloncesto, pero se frustra mucho cuando no le va bien, pero yo le digo que no que siempre hay altibajos. Yo lo viví en bicigrós que cuando a alguien le iba mal unos papas los hundían peor, le decían "no hiciste nada" y a mí eso me parece peor. Y yo era como un niño que se siente frustrado llega un papa y lo asusta peor” (M1(5)).*

*“sí, si ve, no es que ustedes quieren que yo juegue muy bien, pero es más bien como que, digamos que la frustración que siente dentro del juego dice, bueno entonces ahí tengo de excusa a mi mamá y a mi papá. Eso pasa, eso pasa mucho” (PS (5,)).*

En la anterior subcategoría se puede observar que los deportistas perciben que los padres esperan un buen juego de ellos y el no corresponderles les genera sentimientos de frustración por no alcanzar los objetivos; los padres mencionan que es importante hacerles entender que en la vida existen momentos en los que no se alcanzan los objetivos esperados pero que lo importante es seguir esforzándose.

### **Rol del entrenador.**

Esta categoría está relacionada con la figura del entrenador desde la mirada de los deportistas y los padres y la función que cumple en la formación de los adolescentes, aquí

encontramos la subcategoría autoridad, y esta se manifiesta en las siguientes apreciaciones que indican algunos padres:

*“para ellos la figura del entrenador es importantísima, eso es lo que diga él y a la hora que él diga, es como una autoridad buena” (M1(11)).*

*“yo en estos días le dije al entrenador que porque no se iba para mi casa para que me enseñe porque él habla y los niños corren. A él lo respetan mucho y todos le tenemos mucho aprecio y mucho cariño, trata muy bien los niños” (M2(12)).*

*“por ejemplo pasa algo muy particular, el entrenador de nosotros es muy joven, pero si se ve, o sea, ellos lo tienen de cierta manera lo ven como un par, también por joven y porque sienten empatía con él se identifican con él pero en el momento en el que tienen que hacerle caso sí, siempre lo hacen eso lo experimentamos nosotros cuando fuimos a un campeonato en Villavicencio, no pues él decía acuéstense, todos se acostaban; levántense, a comer, vístanse o sea todo”, “antes de salir a la actividad hablamos antes con él y dijimos no, usted va a tener toda la autoridad nosotros no nos vamos a meter en nada, él nos pidió ese favor y nosotros todos accedimos y es lo mejor es lo indicado porque él es quien está dirigiendo el equipo” (PS(21,23)).*

En esta categoría se identifica que el entrenador cumple un rol positivo dentro de la formación deportiva de los adolescentes, esto se puede evidenciar en las opiniones de los padres y deportistas quienes manifiestan que la palabra de éste tiene resultados favorables en la formación de los deportistas.

### **Relación padre-entrenador**

Esta categoría se refiere al vínculo existente entre los padres y el entrenador en relación con la práctica deportiva o competencias a las que asisten los adolescentes, aquí se encuentra la subcategoría comunicación, que indica la forma en cómo se transmiten las ideas entre padres y entrenador, los padres manifiestan lo siguiente:

*“ la relación es buena y ave maría claro que es importante, él y nosotros nos mantenemos en comunicación, es más cuando mi hijo el año pasado me perdió dos materias yo llame al entrenador y le dije que yo no lo quería seguir mandando a entrenamiento porque yo no puedo dejar que el me descuide el estudio, y él me dijo no mama, no se le ocurra, más fácil lo castigo yo aquí no dejándolo jugar, pero mándemelo. Por eso digo que la comunicación es muy importante” (M2(6)).*

*“la opinión si cuenta, de hecho algo que nos tiene pues como contentos pues con este entrenador es que estamos en una constante comunicación, entonces tanto en la parte deportiva como en la parte emocional, a veces ellos no tienen comportamientos muy adecuados dentro o fuera de la cancha entonces siempre como en contacto con el entrenador, eeee hablamos, se tienen en cuenta, o sea los... hay un WhatsApp, un grupo, si entonces hay un grupo o cuando ya son cosas como más íntimas se habla es por el personal y pues ahí es importante porque uno como mamá y papá cuando el entrenador tiene en cuenta la parte también emocional de estos chicos”( PS (14,16,17,18)).*

Según los resultados obtenidos, se infiere que la comunicación entre padres y entrenador es la adecuada para la formación deportiva de los adolescentes ya que constantemente están en contacto y comunicándose las necesidades de los deportistas.

A nivel general puede concluirse que el acompañamiento de los padres y todas las categorías y subcategorías asociadas a este factor identificadas en este proceso, son percibidas por los deportistas, los padres y el entrenador como necesarias e indispensables, algunas de éstas son el apoyo, la importancia del acompañamiento de los padres en el proceso deportivo, la motivación, la frecuencia del acompañamiento, el rol del entrenador, la relación entre padres y entrenador, la comunicación, entre otras.

Otra categoría, por el contrario, debe trabajarse y es la relacionada con el bajo rendimiento deportivo, acompañado de sentimientos de frustración, que, al realizar un

análisis en la experiencia de los deportistas, genera cierto tipo de malestar en éstos, lo que influye negativamente en el rendimiento óptimo de la actividad física.

## 8. DISCUSIÓN

A continuación, se enunciarán algunos párrafos extraídos de los antecedentes y marco teórico, los cuales pondremos en discusión y comparación con los resultados obtenidos de la investigación y trabajo de campo sobre el acompañamiento de padres en el proceso deportivo de los adolescentes pertenecientes al equipo sub 13 del equipo de baloncesto del INDERE (Municipio de la Estrella).

En el estudio de Torregrosa, Cruz, Sousa, Viladrich, & Villamarín (2007), se analizó la relación entre la actitud de los padres y madres y el compromiso deportivo de estos deportistas. Los resultados de dicho estudio revelan que el apoyo y la comprensión de los padres favorecen el compromiso deportivo y la diversión de los deportistas con lo que se reduce finalmente la probabilidad de deserción en el deporte. Lo descrito por estos autores se ajusta al presente trabajo, pues la actitud de los padres es de gran importancia cuando es positiva, de esta manera incitan a sus hijos a continuar con el deporte y a no desertar.

Por otro lado, en Garrido, Campos & Castañeda (2010), se analiza la relación entre la calidad de las relaciones padres-hijos y la adopción del estilo de vida en niños de entre 13 y 17 años. Se observa que a medida que avanza la adolescencia se produce un empeoramiento en las relaciones con la familia, pues la dificultad para comunicarse con los padres y madres se incrementa con la edad, lo que puede generar limitaciones en el rendimiento y la continuidad deportiva. Los padres y las madres influyen directamente en la práctica de actividad física de los adolescentes a través de su influencia directa sobre la percepción de competencia deportiva; sin embargo, las dimensiones de los motivos de la práctica deportiva que refieren los jóvenes plantean que entre las motivaciones menos importantes está el practicar un deporte para agradar a los padres y a las madres. Esto indicaría entonces que a los adolescentes participantes de este

estudio no les influye mucho la opinión que tiene los padres y las madres a la hora de practicar el deporte.

Por otro lado Llopis (2010), considera que los padres de los deportistas son estimuladores de prácticas deportivas, en la medida en que se incluyen en actividades que promueven un comportamiento saludable activo por parte de sus hijos y hacen un seguimiento constante para que haya una continuidad en el deporte, contribuyendo a que el entorno deportivo juegue un papel importante en el desarrollo del niño. En este caso, se puede ver como los padres de los adolescentes del INDERE (Municipio de la Estrella), interactúan entre ellos creando grupos para estar en constante comunicación, esta actividad estimula a sus hijos y permite tener un buen entorno tanto entre padres como entre los mismos deportistas, de esta manera, se demuestra que no solo el acompañamiento presencial cuenta como apoyo.

Con respecto al “triángulo” compuesto por el entrenador, el deportista y el padre (De la Vega, 2006) se afirma que éste constituye un aspecto natural de los deportes juveniles, y el acierto del entrenador en su trato con los padres puede ser definitivo para el éxito del deporte. En la investigación se evidencia que, en este grupo, la comunicación entre padres y entrenador son un puente para que los niños deportistas mejoren y puedan salir adelante tanto técnicamente como emocionalmente.

Por su parte y coincidiendo con los resultados encontrados para Garimaldi (2016) es indispensable el acompañamiento del entrenador; ya que allí se establece una relación de confianza y comprensión, en donde también se exige e impone retos que ayudan al deportista a fortalecerse en el plan deportivo, y que el resultado en competencia de un deportista no está dado por la práctica individual, sino que es necesaria la orientación por parte de un profesional en deporte que haga seguimiento y estimule continuamente su comportamiento para que de esta manera se logren los objetivos trazados.



Confirmando la importancia del entrenador en la práctica deportiva y dando continuidad con el planteamiento anterior, autores como Escartí, Gutiérrez, & Pascual (2005) afirman que el refuerzo positivo de los entrenadores es fundamental en el rendimiento de dicho deportista, ya que no solo mejora la ejecución propia sino que está relacionado con un mayor disfrute en las experiencias deportivas proporcionando una mayor motivación y autoconfianza y de esta manera los deportistas se sienten más seguros al encontrar apoyo y respeto por quien les dirige.

## 9. CONCLUSIONES

Según la investigación el acompañamiento de los padres en el grupo INDERE (Municipio de La Estrella) categoría sub 13, es fundamental para el desarrollo competitivo y rendimiento deportivo óptimo de los adolescentes, de acuerdo con los resultados, según los participantes de las entrevistas y grupo focal (padres, entrenador y deportistas) también se encuentra que la actitud positiva de los padres y el entrenador son pilar fundamental a la hora de los entrenamientos y las competencias deportivas, pues los adolescentes argumentan el gran apoyo que son para ellos sus padres.

En la mayoría de los deportistas es de suma importancia el apoyo visual y verbal de quienes los acompañan, esto como motivación para mejorar cada juego y cada técnica, así mismo el acompañamiento del entrenador es fundamental para el buen rendimiento de la práctica deportiva ya que se sienten respaldados y lo visualizan como un modelo a seguir.

La comunicación asertiva entre el entrenador y los padres es fundamental para tener un buen ambiente en la práctica deportiva ya que los deportistas ven en su entrenador un referente de autoridad, pero también de liderazgo y acompañamiento, con la autoridad de los padres y la ayuda del entrenador, los niños pueden ser más perceptibles a las órdenes y normas que sirven para su vida diaria, no solo teniendo el ejemplo de sus padres en sus hogares sino también en un lugar aparte como lo es la cancha de juego.

De acuerdo con los resultados no se encontraron aspectos negativos en cuanto al acompañamiento de los padres desde la mirada de los padres, entrenador y deportistas.

## 10. LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

Como limitaciones y recomendaciones en el proceso investigativo y trabajo de campo se encuentra lo siguiente:

Dentro del ambiente del grupo focal y las entrevistas individuales, se percibió que los deportistas sintieron ansiedad o predisposición al responder las preguntas que se les hacía, al parecer no fue claro el encuadre debido a que, en algunas ocasiones en el grupo focal, por ejemplo, se veía la necesidad de explicar nuevamente la intención de las preguntas y el foco al que iba dirigido.

En relación con el proceso investigativo y trabajo de campo, solo se intervino una categoría deportiva con no más de 15 deportistas, de los cuales pocos cumplían con todos los criterios de inclusión para participar en la investigación y por esto la muestra con la que se trabajó fue de 3 jugadores, 4 padres de familia acompañantes y 1 entrenador; por tal motivo el resultado de esta investigación da respuesta a la pregunta de investigación en la población seleccionada por lo tanto los resultados encontrados aplican solo para esta muestra específica.

Como recomendaciones se propone que se siga proyectando la idea de que la psicología deportiva como campo de intervención, es un escenario para desarrollar aspectos relacionados con el bienestar y la salud mental de los individuos, aportando así a la psicología en general.

Las futuras investigaciones en psicología deportiva deben enfocarse de una manera más profunda en desarrollar aspectos que se relacionen con la importancia o no del acompañamiento de los padres en el proceso deportivo de los hijos, su proceso de formación, aprendizaje y crecimiento personal; tomando no solo una población o modalidad deportiva, sino nuevas edades, categorías (mixtas), entre otras.

Para las próximas investigaciones en el campo deportivo, es importante tener en cuenta factores complementarios como la comunicación, el trabajo en equipo, la fortaleza mental en el desarrollo de las prácticas deportivas, etc.

## 11. REFERENCIAS

- Buceta Fernández, J. (2004). *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes*. Madrid: Dykinson.
- Carrusel. (20 de 04 de 2015). La importancia de incluir el deporte en la educación : Más allá de los beneficios para el cuerpo, el ejercicio puede ser una herramienta útil de enseñanza. *Periódico El Tiempo*.
- Castillo, E., & Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34(3), 164-167.
- Cecchini, J., González, C., Carmona, Á., & Contreras, O. (2004). Relaciones entre clima motivacional, la orientación de meta, la motivación intrínseca, la auto-confianza, la ansiedad y el estado de ánimo en jóvenes deportistas. *Psicothema*, 16(1), 104-109.
- Conde, C., Almagro, B., Sáenz López, P., Domínguez, A., & Moreno Murcia, J. (2010). Evaluación e influencia de un programa de formación orientado a la mejora del clima motivacional transmitido por entrenadores de baloncesto. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 25, 165-182.
- Cox, R. (2008). *Psicología del deporte: Conceptos y sus aplicaciones*. Columbia, EE UU: Editorial Médica Panamericana.
- De la Vega Marcos, R. (2006). *El papel de los padres y madres en la práctica deportiva de los más jóvenes*. Obtenido de Tesis para optar al título de Educación Primaria. Universidad de Valladolid.
- [http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20060831100130vega\\_marcos.pdf](http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20060831100130vega_marcos.pdf)

- Edwardson , C. L., & Gorely, T. (2010). Parental influences on different types and intensities of physical activity in youth: A systematic review. *Psychology of Sport and Exercise*, p. 522-535.
- Escartí Carbonell, A., Gutiérrez Sanmartín, M., & Pascual Baños, C. (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. España: Biblioteca de Tándem.
- Ferreira, A. P., Ibáñez, S. J., & Sampaio, J. (2009). Las reglas y la casualidad en Baloncesto: una aproximación histórica. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 15, 9-13.
- Fontas, C., Conçalves , F., Vitale , M. C., & Viglietta, D. (s.f.). *La técnica de los grupos focales en el marco de la investigación socio - cualitativa*. Obtenido de <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/profesoras.htm>
- García Naveira, A., & Locatelli Dalimier, L. (2015). *Avances en Psicología del Deporte*. España: Editorial Paidotribo.
- Garimaldi, H. R. (2016). *Los seres del tiempo: La permanencia del deportista en la Natación Competitiva*. Obtenido de Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1248/te.1248.pdf>
- Garrido Guzmán, M. E., Campos Mesa , M. d., & Castañeda Vázquez, C. (2010). Importancia de los padres y madres en la competición deportiva de sus hijos. *Revista Fuentes*, 10, 173-194.
- Guillén, N. (2003). *Introducción a la psicología de la actividad física y el deporte*. Colombia: Kinésis.

- Guillén, N. (2010). Intervención psicológica con padres : una alternativa en la búsqueda de logros deportivos. *Pensamiento Psicológico*, 8 (15), 125-134.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, 335, 105-126.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Linares, R. (2001). *Psicología del deporte. La ventaja deportiva psicológica una mirada distinta*. Argentina: Editorial Brujas.
- Llopis Goig, D. (2010). *El papel de los padres en la iniciación deportiva*. Obtenido de Blog Psicología del Deporte Coaching: <http://davidllopis.blogspot.com.co/2010/10/el-papel-de-los-padres-en-la-iniciacion.html>
- Moreno Latorre, S. (2014). *Factores que influyen en la práctica deportiva y causas de abandono deportivo de la población adolescente (Trabajo de grado de Maestría)*. Obtenido de Universidad de Zaragoza, España: <https://zagan.unizar.es/record/16907/files/TAZ-TFG-2014-2122.pdf>
- Olivero Befrán, J., & Licó Comí, J. (1993). Génesis y etapas evolutivas del baloncesto como deporte contemporáneo. Tablas cronológicas (1891-1992). *Apunts: educación física y deportes*, (34), 6-42.
- Organización Mundial de la Salud -OMS. (2017). *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud: La actividad física en los jóvenes*. Obtenido de [http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet\\_young\\_people/es/](http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_young_people/es/)
- Papalia, D., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill.

Pérez Ramírez, M. (2002). Caracterización del entrenador de alto rendimiento deportivo.

*Cuadernos de Psicología del Deporte*, 2(1), 15-37.

Real Academia Española -RAE. (2017). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de

<http://dle.rae.es/?id=YC13MU3>

Sánchez Miguel, P. A., Pulido González, J. J., Amado Alonso, D., Leo Marcos, F. M., David

Sánchez, O., & González Ponce, I. (2015). Perfiles de comportamiento de los padres en el deporte y su relación. *Motricidade*, 11(2), 129-142 .

Serrato Hernández, L. (2008). Historia de la psicología del deporte en Colombia. *Revista*

*Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 3(2), 277-300.

Smith Weinberg, R., & Gould, D. (2010). *Fundamentos de la psicología del deporte y del*

*ejercicio físico*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., & Villamarín, F. (2007). Influencia de padres y

madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39 (2), 227-237.

UNICEF. (2004). *Deporte, Recreación y Juego* . Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas

para la Infancia.

Weinberg , R. S., & Gould, D. (2010). *Psicología del deporte y el ejercicio físico*. España:

Editorial Médica Panamericana.



## ANEXOS

### Anexo 1

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_, manifiesto voluntariamente que consiento mi participación y la de mi hijo \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, en la investigación titulada: El efecto del acompañamiento en el proceso deportivo desde la perspectiva de los niños, padres y entrenadores realizada por Leidy Marcela Arroyave Zapata, Maribel Pérez Correa y Caterine Ramírez Patiño, estudiantes de psicología de la Institución Universitaria de Envigado.

Acepto mi participación y la de mi hijo de la siguiente manera:

- Contestando las preguntas de una entrevista semi-estructurada y participando en el grupo focal.
- Puedo retirarme voluntariamente en cualquier momento de la participación en la investigación.
- Permitiendo la grabación en medios digitales y/o audiovisuales de las entrevistas.
- Entiendo que no se recibirá dinero por parte de las estudiantes que realizan las entrevistas. Todas las entrevistas realizadas serán gratuitas. Se reserva el anonimato.

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2017

Firma del padre y/o madre:

Nombre:

Nombre:

Firma del psicólogo en formación:

Número de cédula:

Nombre:

Firma del menor:

Numero de cedula:

## CODIFICACIÓN

A continuación, se muestran las diferentes categorías con sus respectivas subcategorías y las respuestas tanto en las entrevistas como en el grupo focal en donde se hace referencia a la misma.

Para la identificación de la información se tiene que:

- E= Entrevista N° y respuesta N°
- M= Madre N° y respuesta N°
- GF= Grupo focal N° y respuesta N°
- PS= Padres N° y respuesta N°
- EN= Entrenador N° y respuesta N°

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ENTREVISTA/GRUPO FOCAL
<b>Acompañamiento:</b> Proceso mediante el cual el padre o terceros apoyan al adolescente en la práctica deportiva.	Apoyo	E1(2), M1(4), E1(7), E1(23), M1(7), E3 (1), E2 (4), E3(3), E3(8) PS(3) PS(4) GFS2(1), GFS4(2), GFS4(3), GFS7(3), GFS10(4), E2(3), PS(20), EN(3), E3(12)
	Presencia física	GFS5(3), GFS6(3), GFS2(1)
	Estar pendiente	E1(4), E1(2), M1(3), E3(13)
	Seguridad	GFS2(1), E2(3), PS (4)
	Sentirse bien	E1(13), E1(7), M2(9)
	Importante	M1(4), M1(6), M1(7), M1(12), M1(13), GFS1(1), GFS3(2), M2(3), E2(3), PS (4), PS (20), EN (3), E3(6), E3(8)
	Motivación	M1(6), M1(7), M1(12), GFS3(2), GFS4(2), GFS1(2), GFS7(3), M2(3)
	Transporte	M1(4), GFS7(3), M2(8)
	Falta de Tiempo	M1(8), E2 (3), PS (1), E3(4)
	Trabajo	E3 (4) PS (1), E3(4)

	Independencia	PS (20), E3(6), E3(9)
	Grupal	E2(7), M2(7), E3(22), E3(25)
<b>Frecuencia de acompañamiento:</b> periodicidad en la que acompañan los padres a sus hijos en el entrenamiento deportivo.	Siempre	M1(2), E2 (2) EN (2), E3(3), E3(14)
<b>Actitud de padres:</b> reacción que tienen los padres frente al rendimiento deportivo de sus hijos.	Motivación	E1(12), E1(16), E2 (9) EN(5)
	Tranquilidad	M1(8), M2(11), E3(15)
	Respeto	E3(19), E3(30), E3(27)
	Reconocimiento	PS (9), PS (11), E3(15)
<b>Bajo rendimiento:</b> Situación donde el deportista no está alcanzando sus objetivos en relación con la práctica deportiva.	Frustración	M1(5), PS (5)
<b>Rol de entrenador:</b> Persona que dirige, entrena y es fuente de autoridad, pero también de acompañamiento y apoyo para el equipo. Líder.	Autoridad	M1(11), PS(21), PS(23), M2(12)
<b>Relación padre-entrenador:</b> comunicación que se da entre padres y entrenador en relación con el proceso deportivo del hijo.	Comunicación	M2(6), PS(14), PS(16)



¿Cuál es la diferencia de estar acompañados por los padres o de no estarlo sea en el entrenamiento deportivo o en las competencias?

(8) Que uno hay veces se siente desanimado porque no los ve a ellos al lado de uno, o se baja en algún momento o hay veces cuando ellos están le da a uno como pena hacer un mal movimiento o algo así.

(1) La diferencia cuando ellos no están uno si como dijo Esteban, es que uno se siente desanimado, pues no con tanto entusiasmo y cuando ellos están uno trata de sacarlo todo y esforzarse al máximo.

(9) Pues mi papá nunca me ve porque en los dos días del entrenamiento mi papa trasnocha, mi mama se mantiene ocupada cuidando a mi hermanita, pero si ellos se mantienen acompañándome yo llego y hay mismo me preguntan en la casa, no hay necesidad que estén acá presentes o en la competencia, yo llego a la casa y me dicen a como le fue que hizo mal que le faltó y así. En competencia a veces van y es mejor.

(10) Mis padres me acompañan de vez en cuando a los partidos, pero nada más, en todos los deportes que yo he estado no me acompañan a los entrenos, solo algunos partidos y ya, pero es mejor cuando ellos me acompañan porque siento el apoyo cuando estoy bien o mal en los partidos.

**Entrevistas.**

<b>ENTREVISTA DEPORTISTA 1</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>
Buenas noches, ¿cuál es tu nombre? (1) Me llamo XXXXXX		
¿Tus padres suelen acompañarte a los entrenamientos y competencias? (2) Algunas veces, solamente mi papá porque mi mamá no puede mucho y si mi papá no puede ni mi mamá entonces no me apoyan, pero si me miran si están pendientes de mí entonces sí.	Acompañamiento de padres	Mirar Estar pendiente Apoyo Estar presente.
¿Algunas veces vienes solo? (3) No, un día me vine solo porque me quería venir, de resto no.	Frecuencia acompañamiento	Casi siempre
¿Siempre están ahí pendientes de llevarte? (4) Si.	Acompañamiento de padres	Estar pendiente
¿Tú consideras necesario el acompañamiento de tus padres durante el entrenamiento y competencias? (5) Depende, pues si es fuera del país si me da un poco de nervios, pero si es dentro del país no, pues me siento seguro.	Acompañamiento de padres	Dependencia Seguridad
¿Esa seguridad que tu habla es como en qué? (6) Es que yo tengo familias fuera del país, entonces dentro del país, en Bogotá yo tengo una tía y fuera del país tengo hermanas, tías, primas, entonces por eso es por lo que también hablo, pero de resto no.	Acompañamiento familia	Hermanas Tías Primas
¿Para qué sirve que tus papás vengan por ejemplo a acompañarte? (7) Me ayudan de apoyo, pero cuando me dan nervios, pero porque me van a dar nervios o miedo si estoy con un profesor, si estoy con mis amigos, pues entonces no me da miedo.	Acompañamiento de padres	Apoyo Miedo Nervios
¿Pero es miedo como de qué?, Nico puntual. (8) Sino que mis papas me han dicho mucho que tenga cuidado con las personas que no conozco y que son inseguras.	Individuos	Inseguridad Tener cuidado Protección

<p>¿La vez que viniste solo a entrenar como te sentiste? (9) Bien, un poco de nervios, pero yo me sabía el camino por donde venirme y sobre todo porque mi papá y mi mamá me han ayudado entonces me sentí bien.</p>	Soledad	Nervios Camino
<p>¿Tú que edad tienes Nico? (10) 14.</p>		
<p>¿Cuándo haces un buen juego y anotas una cesta, tu sientes el apoyo de tus padres? (11) Ahí no, ahí siento felicidad por mí mismo, claro mis papas también me están ayudando de mis errores y mis habilidades, pero de resto no, pues depende también</p>	Buen juego	Cesta Felicidad Errores Habilidades
<p>¿Por ejemplo te apoyan o aplauden, gritan? (12) No, sino encesto pues me dicen que tengo que seguir mejorando y seguir.</p>	Actitud de padres	Motivación
<p>¿Cuándo estas entrenando o en competencia, tú has sentido el acompañamiento de tus padres y aplicas lo que ellos te sugieren? ¿Por ejemplo ahorita van a tener un partido, como te sientes tu que la mama haya venido a acompañarte? (13) Pues me siento bien, pero tengo nervios.</p>	Acompañamiento de padres	Sentirse bien Nervios
<p>¿Por qué te dan nervios? (14) Por varias cosas, por perder el partido o por ganar.</p>	Competencia	Perder Ganar
<p>¿Te da susto perder? (15) No, de ambas cosas, es la inseguridad es eso.</p>	Perdida	Inseguridad
<p>¿Por ejemplo si ganas o pierdes que puede pasar respecto a tu madre que es la que está hoy acá? (16) No, ella me dice que siga, que siga y que siga, que la vida no es todo que a uno le salga así porque si, que toda la vida es mejorar, avanzar y si le gusta algo hágalo.</p>	Actitud de padres	Motivación Mejorar Avanzar

<p>¿Alguna vez te ha acompañado una persona diferente a tus padres? (17) Si, mi tío, pero una vez en bicigrós si me acompañó ya que mis papás no pudieron.</p>	Acompañamiento familia	Tío
<p>¿Cómo te sentiste con esa compañía diferente a tus padres? (18) Bien, ya que es una persona que conozco y le tengo confianza.</p>	Acompañamiento familia	Confianza
<p>¿Y te sentiste apoyado? (19) Si.</p>	Acompañamiento familia	Apoyo
<p>¿Tus compañeros suelen estar acompañados por sus padres? (20) Ahí no sé, en mi colegio sí, pero acá en el deporte no sé.</p>		
<p>¿Casi no ves padres? (21) No.</p>		
<p>¿Cómo te sientes ante tus padres cuando no haces un buen juego o no anotas cestas por ejemplo? (22) No me regañan ni me gritan, solamente me exigen que siga así, que la vida es solamente darle duro a todo lo que uno quiere.</p>	Bajo rendimiento	Motivación
<p>¿Por último nos puedes mencionar una experiencia donde hayas estado acompañado o no por tus padres, como te sentiste, como fue esas experiencias? (23) La verdad no he tenido casi experiencias, en bicigrós un día si me apoyaron, era una práctica muy difícil para mí y pues si me apoyaron ahí mucho.</p>	Acompañamiento de padres	Apoyo

ENTREVISTA MADRE 1	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
<p>Buenas noches, ¿cuál es tu nombre? (1) Me llamo XXXXX</p>		
<p>¿Con que frecuencia acompaña a su hijo en la práctica deportiva o en las competencias? (2) Siempre lo llevo, más que todo por donde vivimos.</p>	Frecuencia de acompañamiento	Siempre



<p>¿Dónde viven? (3) Vivo en zona rural, como la práctica la hacen en la noche, yo lo llevo y lo recojo. No me quedo todo el tiempo, al principio sí, pero ya él está grande. Lo recojo como faltando un cuarto para las ocho.</p>	<p>Práctica deportiva Acompañamiento</p>	<p>Noche Tiempo Recoger Llevar</p>
<p>¿Cómo califica su presencia en el rendimiento deportivo de su hijo frente al entrenamiento o competencia? (4) Importantísimo, sino sería muy difícil, empezando porque le brindo el transporte porque si no él no se podría ir, o si se podría ir porque muchos viven más abajo, pero se van a pie. Muchas veces los transporto, de bajada y también les da sed, todos queremos gaseosa, al final y me dicen que los lleve. Es bueno, pero si se siente el apoyo de la mamá.</p>	<p>Acompañamiento de padres</p>	<p>Transporte Importante Apoyo</p>
<p>¿Cuándo su hijo no tiene buen rendimiento o usted ve que está bajito de ánimo, que no está con la misma motivación, como se siente? (5) Él se frustra mucho, en el colegio juega baloncesto, pero se frustra mucho cuando no le va bien, pero yo le digo que no que siempre hay altibajos. Yo lo viví en bicigrós que cuando a alguien le iba mal unos papas los hundían peor, le decían "no hiciste nada" y a mí eso me parece peor. Y yo era como un niño que se siente frustrado llega un papa y lo asusta peor.</p>	<p>Bajo rendimiento</p>	<p>Frustración Altibajos</p>
<p>¿Cómo cree que se siente su hijo cuando usted lo acompaña, le ha preguntado en algún momento? (6) Aunque no lo expresa yo pienso que se siente más motivado, me pregunta vas a ir, te vas a quedar, así le diga que no voy a ir se queda tranquilo, pero puede que en el fondo para él sea importante.</p>	<p>Acompañamiento de padres</p>	<p>Motivación Tranquilidad Importante</p>
<p>¿Usted considera que es importante el acompañamiento de todos los padres en la práctica deportiva? (7) Es vital porque si no hay acompañamiento, puede que muchos salgan adelante, pero muchos necesitan el apoyo del papa básicamente como motivación y soporte.</p>	<p>Acompañamiento de padres</p>	<p>Vital Importante Apoyo Motivación Soporte</p>

<p>¿Usted piensa que la actitud de todos los padres es igual en el acompañamiento deportivo o como percibe las diferencias?</p> <p>8) Muy distinto, depende del tiempo de que dispongan, yo observo por ejemplo que a unos les dan las nueve de la noche en el polideportivo y otros súper tranquilos nunca nadie ni va por ellos ni pregunta por ellos, no sé. Es muy diferente, en todas las familias la dinámica es diferente.</p>	Actitud de padres	Diferente Tiempo Tranquilidad
<p>¿Son pasivos o de pronto has visto que los animan?</p> <p>(9) La verdad en Tablaza yo nunca he estado en contacto con ningún padre de familia porque ellos van solos.</p>		
<p>¿Cuál considera usted que es el rol del entrenador o como es el acompañamiento por parte del entrenador, es diferente al de los padres?</p> <p>(10) Es diferente porque él es el guía deportivo, el que les enseña, el que los corrige, el de los papas a no ser que este muy metido en el entrenamiento es el de acompañamiento.</p>	Rol entrenador	Guía deportivo Enseñar Corregir
<p>¿Cómo es la figura del entrenador para los deportistas?</p> <p>(11) Para ellos es importantísima, eso es lo que diga él y a la hora que él diga, es como una autoridad buena.</p>	Rol entrenador	Autoridad
<p>¿Usted considera que es igual de importante el acompañamiento a las competencias y al entrenamiento?</p> <p>(12) Debe ser igual, si el papa se entera va y lo ve, el progreso, como va, lo motiva, estás jugando mucho mejor eso es muy importante, es que ellos lo preguntan, ¿mi papa me vio? ¿mi papa vino? ellos son preguntando.</p>	Acompañamiento de padres	Importante Motivación Progreso
<p>¿A quiénes le preguntan?</p> <p>(13) Por ejemplo mi hijo me pregunta a mí, para él es muy importante cuando el papa lo recoge que es casi nunca, dos o tres veces, pero él se siente diferente.</p>	Acompañamiento de padres	Importante

<b>ENTREVISTA DEPORTISTA 2</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>
<p>Buenas noches, ¿cuál es tu nombre?</p> <p>(1) Me llamo Esteban</p>		

¿Con que frecuencia te acompañan tus padres a entrenamientos y competencias? (2) Siempre. Siempre vienen	Frecuencia Acompañamiento	Siempre
¿Consideras que es necesario el acompañamiento de tus padres durante entrenamientos y competencias? (3). Si, porque hay veces uno se siente muy inseguro cuando va para la casa y cuando vamos a competencias es importante porque ellos nos ayudan, nos apoyan mucho y nos dan el cariño de ellos. El acompañamiento debe ser en ambas partes, tanto en competencias como en entrenamientos.	Acompañamiento de padres	Necesario Seguridad Importante Apoyo
¿Qué tan apoyado te sientes por tus padres en la práctica deportiva? (4) Mucho, en general mucho porque ellos se mantienen pendientes de mí, con mis buenas jugadas y así.	Acompañamiento de padres	Mucho
¿Cuándo haces una buena jugada, o anotas una cesta, que reacción tienen tus padres? (5) Ellos se ponen contentos, uno siente el calor de la mamá y uno se siente acompañado de ellos, es bueno que estén a toda hora al lado de uno.	Actitud de los padres	Calor Acompañamiento Contentos
¿Cuándo estas entrenando o estas en competencia le prestas atención a los comentarios de tus padres? (6) No, yo no le presto atención a nadie de ellos, yo solamente soy concentrado en mi juego	Influencia de la evaluación del rendimiento	Concentrado en mi juego
¿Tus compañeros suelen estar acompañados por sus padres? (7) Si claro, a ellos los acompañan, las mamás siempre están muy pendientes de ellos, a toda hora vienen con ellos.	Acompañamiento del equipo en general	A toda hora
¿En algún momento te han acompañado otras personas diferentes a tus padres? (8) No, a solo mi hermano.	Acompañamiento de terceros	Casi no
¿Cuándo no haces un buen juego como sientes que reaccionan tus padres? (9) Ellos tratan de reanimarme, para que me motive más, para seguir mi juego.	Actitud de los padres	Reaniman Motivación Continuar

<p>¿Tienes alguna experiencia para compartir que tenga que ver con el acompañamiento de tus padres? (10) Si, en Villavicencio, yo me sentí muy acompañado de ellos, nunca me dejaron solo en ningún partido ni se fueron para ninguna parte. sino que a toda hora me hicieron barra y nunca se perdieron ninguna jugada y no solo eran pendientes de mi sino de todo el equipo.</p>	Experiencias	No se fueron para ninguna parte Barra permanente Pendientes del equipo en general
---	--------------	---

<b>ENTREVISTA MADRE 2</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>
<p>Buenas noches, ¿cuál es su nombre? (1) Me llamo XXXXX</p>		
<p>¿Con que frecuencia acompaña a su hijo en la práctica deportiva o en las competencias? (2) Ellos entrenan tres veces a la semana, nosotros venimos casi siempre dos veces o tres veces a la semana, venimos mi esposo y mi otra hija.</p>	Frecuencia de acompañamiento	Casi Siempre 2 o 3 veces por semana
<p>¿Cómo califica su presencia en el acompañamiento deportivo de su hijo? (3) Mi acompañamiento es muy importante, yo sí creo, porque no hay como el acompañamiento y más de un hijo. Él es muy motivado cuando nosotros estamos, porque cuando viene solo me dice "hay mama que pereza uno por allá solo". Uno todas las veces no puede venir porque nosotros vivimos en Tablaza y no acá en la Estrella entonces a uno le queda muy difícil.</p>	Acompañamiento de padres	Importante Motivación
<p>¿Cuándo su hijo no tiene un buen rendimiento usted cómo se siente? (4) Yo como mama, jum! me dan ganas de gritarle Esteban movète, Esteban tal cosa, pero nos tenemos que quedar callados, yo me controlo y soy callada, mi esposo y mi hija también, será porque el entrenador ha hablado con nosotros para que no explotemos delante de los muchachos y él fue el que nos enseñó porque cuando estuvimos en Villavicencio la competencia fue muy brava y emocionante y un papa le decía al niño "ve que te movás" pero el entrenador nos dijo que nos calmáramos mejor, que nos contuviéramos porque ahí él era el que tenía que gritar no nosotros, porque bloqueábamos los muchachos.</p>	Actitud de los padres	Control Gritos Calma Silencio

<p>¿Cómo cree usted que se siente su hijo con el acompañamiento de ustedes? (5). Bien, si porque yo n nunca le digo nada, ya cuando el partido termina yo le digo Esteban ve te faltó esto, te falta esto otro, pero mientras este en una competencia no.</p>	<p>Acompañamiento de padres</p>	<p>Consejo</p>
<p>¿Cómo es la relación que usted tiene con los entrenadores y cree que es importante? (6) Es buena y ave maría claro que es importante, él y nosotros nos mantenemos en comunicación, es más cuando Esteban el año pasado me perdió dos materias yo llame al entrenador y le dije que yo no lo quería seguir mandando a entrenamiento porque yo no puedo dejar que el me descuide el estudio, y él me dijo "no mama, no se le ocurra, más fácil lo castigo yo aquí no dejándolo jugar, pero mándeme a Esteban. Por eso digo que la comunicación es muy importante.</p>	<p>Relaciones interpersonales padre-entrenador</p>	<p>Rendimiento escolar Comunicación Importante</p>
<p>¿A nivel general, usted considera que es importante que los padres acompañen a sus hijos? (7). Claro que sí, para mí es muy importante o no tanto para mi sino para mi esposo a lo que son partidos, entrenamientos, todo. Nosotros somos un grupo muy bueno de papas, imagínense que hace como quince días hicimos un picnic aquí y también hicimos una rifa para comprar uniformes, fue de una ancheta y nosotros mismos trajimos las cosas para hacer la ancheta y, es más, tenemos un grupo en Facebook. Es tan importante que empezando que ellos son menores de edad, nosotros por ejemplo somos muy pendientes de Esteban, para donde sale y con quien sale, y nos encanta acompañarlo porque nos encanta el basquetbol.</p>	<p>Acompañamiento Grupal</p>	<p>Actividades de integración Compañías de los hijos</p>
<p>¿Considera usted que la elección del deporte de su hijo haya tenido que ver con su gusto? (8). Yo digo que sí, porque cuando él me dijo, "ma, yo quiero entrar a basquetbol" Yo le dije me encanta y lo apoyamos constantemente, de una, pero de todas maneras fue por voluntad propia. Le compre un balón y lo dañó, volví y le compre otro, el entrenador me decía que necesitaba implementos y yo de una, porque el niño ha mejorado mucho.</p>	<p>Apoyo económico</p>	<p>Uniformes Implementos Transporte</p>

<p>¿Qué cree que opina su hijo del acompañamiento de ustedes?</p> <p>(9) A él le da mucha alegría cuando nosotros llegamos, porque muchas veces él se viene solo, porque como el esposo mío trabaja y mi hija también entonces nos encontramos aquí a las 6 y es mucha la felicidad de él.</p>	Acompañamiento de padres	Alegría Felicidad
<p>¿Cree que el acompañamiento por parte de otras personas incita a que su hijo actúe de otra manera? (10). La verdad no sé porque siempre lo acompañamos nosotros, nadie más.</p>	Frecuencia de acompañamiento de terceros	Nunca
<p>¿Piensa usted que la actitud de los padres es igual durante el entrenamiento deportivo y las competencias? 11) Si, es igual, es que todo el mundo es callado, nadie dice nada, solo venimos a verlos entrenar, las opiniones y eso aquí no, a veces quisiéramos hacer las veces de entrenador, pero no, el profesor nos dio los argumentos de porque no.</p>	Actitud de los padres	Callados Solo verlos
<p>¿Cuál piensa usted que es el rol del entrenador? (12) Es de todo, porque yo en estos días le dije que porque no se iba para mi casa para que me enseñe porque el habla y los niños corren. A él lo respetan mucho y todos le tenemos mucho aprecio y mucho cariño, él trata muy bien los niños</p>	Rol del Entrenador	Autoridad Respeto

<b>ENTREVISTA ENTRENADOR</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>
<p>Buenas noches, ¿cuál es tu nombre?</p> <p>(1) Me llamo XXXX</p>		
<p>¿Con que frecuencia acompañan los padres a los niños de este equipo? (2) Siempre. Siempre vienen, es un grupo de padres muy unido para todo</p>	Frecuencia Acompañamiento	Siempre
<p>¿Consideras que es necesario el acompañamiento de los padres durante entrenamientos y competencias? (3) Si, siempre es muy importante ya que los padres son quienes permiten que los niños lleguen lejos, sin su apoyo sería muy difícil.</p>	Acompañamiento de padres	Importante Apoyo

¿Cuándo los jóvenes están entrenando o están en competencia les prestan atención a los comentarios de los padres? (4) Es algo muy relativo, claro que cuando hacen cestas miran a su familia y sonrían y sienten ese acompañamiento, pero ya hemos hablado de eso y es importante que se concentren en el juego.	Influencia de la evaluación del rendimiento	Concentración en el juego
¿Cuándo los chicos no hacen un buen juego cómo reaccionan los padres? (5) Ellos tratan de animarlos, les hacen barra y los incitan a continuar, no falta el padre ofuscado, pero como dije ahorita hemos trabajado en eso.	Actitud de los padres	Motivan Continuar

<b>ENTREVISTA PADRES</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>
Buenas noches, el objetivo de estas preguntas es encontrar para ustedes la influencia del acompañamiento de los padres en las prácticas deportivas de sus hijos. Entonces ¿ustedes con qué frecuencia acompañan a su hijo en la práctica deportiva, o en el entrenamiento, o en una competencia? (1) en el caso mi si es muy relativo por el tema de trabajo, pero en lo posible si es mínimo, él entrena tres veces a la semana, una vez a la semana. la mamá si lo acompaña más. (2) sí.	Acompañamiento de padres	Tiempo Trabajo
¿Cada cuánto entrenan? (3) entrenan tres veces a la semana y regularmente lo acompañamos, yo una vez y luego el vienen conmigo osea que son dos veces a la semana.	Acompañamiento	Apoyo constante

<p>Súper, ¿cómo califican su presencia en el rendimiento de su hijo, sea en el entrenamiento o en la competencia? ¿ustedes consideran que es importante si, no por qué?</p> <p>(4) A ver, sí es importante porque de todas maneras él se siente apoyado a veces también se siente presionado, nosotros notamos que a veces en el entrenamiento no tanto, en el entrenamiento él es tranquilo, todo bien y así. cuando le está yendo bien se siente totalmente emocionado porque está el papá y la mamá, pero cuando no está rindiendo en la cancha se siente presionado y a veces nos echa la culpa. jajajajaja.</p>	<p>Acompañamiento de padres</p>	<p>Importante Apoyo Presión Tranquilidad Emocionado Culpa</p>
<p>¿Les dice, él les manifiesta eso?</p> <p>(5) sí, si ve, no es que ustedes quieren que yo juegue muy bien, pero es más bien como que, digamos que la frustración que siente dentro del juego dice, bueno entonces ahí tengo de excusa a mi mamá y a mi papá. Eso pasa, eso pasa mucho.</p>	<p>Bajo rendimiento</p>	<p>Frustración Enojo Ansiedad Excusa</p>



¿Cuándo su hijo no tiene un buen rendimiento entonces en el entrenamiento como se siente, ya vemos que él se siente frustrado, pero ustedes que de pronto vean que no tiene un buen día? ¿cómo se sienten ustedes?

(6) jum,

(7) pues uno de cierto modo se siente como un poco decepcionado pues cierto, pero nosotros más que, más que la parte deportiva queremos el desarrollo de él como persona; cierto o sea es más como la parte integral de él no tanto decir pues que va a ser un deportista de alto rendimiento y eso, sino que el hecho de estar practicando un deporte, de que se encarrete con él y le guste, le va a generar a él una disciplina. cosas como mañana tengo que madrugar a entrenar, mañana tal cosa, se traza metas, se traza objetivos, sí. entonces es por ese lado que lo autodisciplina un poco entonces me parece que en ese sentido es bueno.

(8) pero, pero si es verdad, cuando él juega muy bien pues yo como mamá uno se siente pues súper bien, contenta y satisfecha; cuando él juega mal, si, si se siente un poquito de... no de decepción pues porque tampoco estamos en una liga pues cierto así pues profesional no, pero si le da a uno como verraquera que no le haya ido bien porque él, porque uno sabe que él tiene ganas y que él le pone como mucho empeño, es más le pone más empeño al deporte que cualquier otra cosa, sí, sí.

Bajo rendimiento

Frustración  
Decepción

<p>Bueno entonces ustedes, confírmeme ¿cómo creen que se siente él cuando ustedes lo acompañan?</p> <p>(9) realmente no sé, porque como te dijimos ahora es muy relativo al rendimiento de él en la cancha. Cuando a él le va mal no es que fue culpa, es que mi papá y mi mamá me miran, me miran mucho, quieren que yo sea muy bueno, que no sé qué; y cuando le va muy bien sale feliz porque mami si vio, si vio el ataque que hice, si vio que no sé qué, o sea empieza pues como a vanagloriarse pues de las cosas buenas que hizo.</p> <p>(10) el busca que nosotros le hagamos pues el reconocimiento</p> <p>(11) si, le gusta que le reconozcan y papi si vio la cesta que hice o tal cosa, así, pero cuando le va mal y los entrenamientos pésimos, pésimos no, no, no le podemos ni hablar que todo es culpa de nosotros.</p>	Actitud de padres	Reconocimiento Culpa
<p>¿trata de poner responsabilidades en ustedes?</p> <p>(12) claro</p>		
<p>¿consideran ustedes que la opinión de ustedes como padres es importante en el entrenador?</p> <p>(13) Si.</p>		

<p>¿Es importante ante el entrenado o el de pronto no las toman muy en cuenta o cómo funciona?</p> <p>(14) No, sí. La opinión si cuenta, de hecho, algo que nos tiene pues como contentos pues con este entrenador es que estamos en una constante comunicación, entonces tanto en la parte deportiva como en la parte emocional.</p> <p>(15) disciplinaria.</p> <p>(16) a veces ellos no tienen comportamientos muy adecuados dentro o fuera de la cancha entonces siempre como en contacto. Eh hablamos, se tienen en cuenta, o sea los....</p> <p>(17) hay un WhatsApp.</p> <p>(18) un grupo, si entonces hay un grupo o cuando ya son cosas como más íntimas se habla es por el personal y pue ahí es importante porque uno como mamá y papá cuando el entrenador tiene en cuenta la parte también emocional de estos chicos. sobre todo, que son chicos ya adolescentes, entonces uno se siente pues un poquito más tranquilo, más relajado y sabe que hay un buen acompañamiento; siente uno que puso sus hijos en alguien que es responsable porque él, a pesar de ser tan joven también necesita de nosotros como padres para que le ayudemos en esa parte disciplinaria, y así se genera más como más empatía. De hecho, el contacto que tenemos con el entrenador ha generado mucha empatía entre todos los padres, cierto, entonces somos un grupo ellos son un grupo de niños en la cancha, pero nosotros creamos nuestro propio grupo en la tribuna.</p>	<p>Relación padres-entrenador</p>	<p>Confianza Acercamiento Grupo Disciplina Comunicación constante Empatía</p>
---	-----------------------------------	---

<p>¿No se conoce a cabalidad la opinión que tiene tu hijo sobre el acompañamiento que ustedes le generan?</p> <p>(19) jajajajajajaja, no es muy relativo, pues uno quiere creer que él se siente muy bien.</p> <p>(20) Es lo que hablábamos ahoritica, de pronto es por la misma edad, por la misma adolescencia que ellos de cierto modo quieren cierta independencia, entonces por decir es que con mi papá y mi mamá yo me siento como un niño y te dice no papá tranquilo yo voy solo, tranquilo, pero él en realidad no ve que nosotros lo acompañamos porque queremos es apoyarlo mas no estar pues como vigilándolo sino apoyándolo; si me entiendes es como.... pero de resto yo considero que él si valora esa parte, él si la valora. claro que él es muy poco expresivo, pero uno que lo conoce, dice que si valora esa parte.</p>	<p>Acompañamiento de padres</p>	<p>Independencia Apoyo Importante</p>
<p>¿En el lugar del entrenador en cuanto a figura de autoridad, lo refleja, es un factor importante, ellos se mueven con lo que él dice?</p> <p>(21) Si, mira, por ejemplo pasa algo muy particular, el entrenador de nosotros es muy joven, pero si se ve, o sea ellos lo tienen de cierta manera lo ven como un par, también por joven y porque sienten empatía con él se identifican con él pero en el momento en el que tienen que hacerle caso sí, siempre lo hacen eso lo experimentamos nosotros cuando fuimos a un campeonato en Villavicencio, no pues él decía acuéstense, todos se acostaban; levántense, a comer, vístanse o sea todo.</p>	<p>Rol del entrenador</p>	<p>Identidad Par Empatía Autoridad.</p>
<p>¿Más de lo que digan los otros de pronto?</p> <p>(22) A no, nosotros no, no para nada, para nada nos hicieron caso, o sea él manejo la situación, cierto.</p>		

<p>¿Ustedes como padres le dieron el lugar a él?  (23) Si, eso se habló antes, antes de salir a la actividad hablamos antes con él y dijimos no, usted va a tener toda la autoridad nosotros no nos vamos a meter en nada, él nos pidió ese favor y nosotros todos accedimos y es lo mejor es lo indicado porque él es quien está dirigiendo el equipo.</p>	<p>Rol del entrenador</p>	<p>Liderazgo  Autoridad Respeto  Dirigir</p>
<p>Bueno muchas gracias, estas eran entonces las preguntas, gracias por el espacio, por la sinceridad y entonces yo creo que de acá vamos a sacar muy buen material, nada sigan viniendo, sigan apoyándolo eeee estén ahí porque de todas maneras los chicos que son adolescentes y son deportistas y están en este mundo y no haciendo otras cosas van a dar unos resultados a la sociedad completamente positivos y diferentes  (24) No, a usted muchas gracias.  (25) gracias por la oportunidad.</p>		

<b>ENTREVISTA DEPORTISTA 3</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>
<p>Bueno Emanuel, como sabes, mi otra compañera esta con tus padres haciéndoles unas preguntas acerca del acompañamiento de los padres, lo que te habíamos comentado.  ¿Tus padres suelen acompañarte a los entrenamientos y competencias?  (1) sí, pues algo.</p>	<p>Acompañamiento</p>	<p>Apoyo</p>
<p>¿Casi siempre?  (2) más o menos</p>		
<p>¿Siempre son los dos o a veces viene la mamá otras veces el papá?  (3) pues, en los entrenos, viene siempre mi mamá, y así en partidos siempre son los dos.</p>	<p>Frecuencia acompañamiento</p>	<p>Siempre</p>
<p>Bueno, ¿La razón por la que no te acompañan es por qué? ¿por el trabajo, o hay otra razón?  (4) por trabajo</p>	<p>Acompañamiento</p>	<p>Tiempo Trabajo</p>
<p>¿Solamente por trabajo?  (5) sí.</p>		

Bueno Emanuel, ¿tu consideras importante el acompañamiento de tus padres, tanto en los entrenamientos como en las competencias? (6) sí, pero, algunas veces me gusta salir yo solo, porque pues, Mateo Gil es mi mejor amigo acá, y en el colegio, siempre vamos a los partidos juntos, entrenamos juntos, pero si algunas veces, incluso cuando me llevan mis papas a los partidos vamos con él.	Acompañamiento	Autonomía Independencia Importante
Y. ¿A él no lo acompañan los padres? (7) mmmm, casi no.		
¿Tu consideras que el acompañamiento de tus papás es importante o necesario? (8) mmmm si es importante porque ellos lo apoyan a uno.	Acompañamiento	Apoyo Importante
¿Cómo te sientes cuando vienes solo? (9) no, normal, ellos incluso me dicen que venga solo, ellos me dejan incluso en este momento con mucha libertad para yo poder salir, jugar, ir a cine con mis amigos y así	Acompañamiento	Independencia
¿Qué edad tienes? (10) 13.		
Eh, bueno entonces ¿te sientes tranquilo cuando no te acompañan? ¿no hay ningún problema? (11) sí porque yo sé que todos ellos son amigos míos	Acompañamiento	Poco acompañamiento
¿Qué tan apoyado te sientes por tus padres en tus actividades deportivas? (12) mucho.	Acompañamiento	Apoyo
¿En qué sentido? (13) en que lo que uno necesite, ellos siempre están ahí. Si yo, yo tengo un problema en una rodilla y mi mamá siempre busco cita con ortopedista y todo eso y yo hago terapias	Acompañamiento	Constante
¿Y siempre te lleva? ¿siempre están pendiente? (14) siempre están pendientes de eso.	Frecuencia acompañamiento	Siempre

<p>¿Bueno eh, no hablando por ejemplo de ese acompañamiento económico y pues de tu salud, de pronto en una competencia o en un partido Tú que me puedes decir del apoyo, por ejemplo, en cuanto a barra, en cuanto a gritos, en cuanto a aplausos, todo ese tipo de cosas que los padres generalmente hacen? (15) gritos o así no mucho porque ellos son muy serios, pero aplausos sí cuando hago algo bien, si son bien, pues si me reconocen el esfuerzo.</p>	Actitud de padres	Gritos Aplausos Serios Reconocimiento
<p>Súper, ¿Y eso es importante, te sientes importante? (16) Si, si porque uno, así uno no lo debe hacer porque siempre me enseñaron así que uno nunca debe mirar a la barra cuando esta...</p>	Actitud de padres	Importante
<p>¿Se distrae? (17) uno se distrae</p>		
<p>Bueno Emanuel, ¿Tus padres te hacen algún tipo de sugerencia durante el partido, durante el entrenamiento o después de? (18) Después</p>	Actitud de padres	Consejo
<p>¿Después, siempre lo hacen? (19) porque siempre respetan eso de que uno debe estar concentrado en el juego para no cometer errores, entonces ellos siempre respetan eso y después es que me hacen los comentarios.</p>	Actitud de padres	Respeto
<p>¿Positivos y negativos? (20) positivos y negativos.</p>		
<p>¿Depende pues de tu juego? (21) si</p>		
<p>Bueno ¿tus compañeros suelen estar acompañados por sus padres? (22) algunos, algunos si casi siempre en los partidos.</p>	Acompañamiento	Grupal
<p>¿Son unidos los padres de todos ustedes? (23) si, todos por ejemplo en Villavicencio, todos unidos a todas partes con nosotros.</p>	Unión grupal	Acompañamiento de los padres

<p>¿Eso fue importante, tú como crees que tus compañeros perciban ese acompañamiento de los papás? ¿Qué crees tú que piensan o sienten? ¿Cómo se sentirán ellos? (24) pues como se sienten ellos cuando me acompañan a mi o..?</p>		
<p>A todos en general, ¿el que no va con su papá o el que si va con su papá? (25) No, pues también porque eh como todos somos tan unidos, entonces todos nos ayudan, así el papá no sea de uno ayudan.</p>	Acompañamiento	General
<p>Bueno eeee, ¿Cómo te sientes ante tus padres cuando haces un buen juego o un mal juego, por ejemplo, ahorita que me dijiste que no hiciste cestas? ¿eso cómo te hace sentir frente a tus padres? (26) Ellos casi siempre me dicen que no importa, me dicen que siga mejorando y a mi pues, yo si soy bastante orgulloso siempre me gusta...</p>	Bajo rendimiento	Poco importante
<p>¿Si te gusta? (27) Si, si me gusta, no destacar ante los demás de una mala manera, pero no ante los demás de una mala manera, sino siempre destacar y tratar de hacerlo, hacerlo bien.</p>	Actitud de padres	Respeto
<p>Bueno Emanuel, ¿Tienes alguna experiencia relacionada a cerca con el acompañamiento de tus padres eeee, en una competencia o en un acompañamiento, algo como que te haya marcado? ¿Cómo que tú te acuerdes? Por ejemplo, el tema de Villavicencio (28) Si, cuando ellos estaban allá, cuando ella porque fue mi mamá, mi papá no fue eeee estaba bien, pero así experiencias malas...</p>	Experiencia	Vivencias
<p>¿Malas o buenas así con tu mamá? (29) Todas las experiencias que yo tengo con mi madre son buena y con mi papá igual</p>	Buenas experiencias	Tranquilidad
<p>¿Mala no, como que tú digas, que pereza que me acompañen? ¿cómo me tratan? ¿cómo tal cosa? ¿siempre ha sido bien? (30) ellos cuando me corrigen, corrigen muy bien, no corrigen gritándome no.</p>	Actitud de padres	Buenas palabras Buena manera



¿Sabes que es por tu propio bien, para que mejores cada día? (31) incluso fuera del deporte		
Si claro esa es la función de los padres, Bueno Emanuel estas eran las preguntas, nos vemos la próxima semana si Dios quiere que volvamos por acá. Ve para que termines de jugar, gracias, chao.		