

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGIA



TIPOS DE APEGO Y LA REPITENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DEL GRADO SÉPTIMO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO.

Tesis para optar al título de Psicóloga

ELIZABETH MONTOYA ARREDONDO

ALICIA ASTRID VASCO ZAPATA

Asesora:

JULIETA ANDREA BEDOYA MORENO

Envigado

2013

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar damos gracias a Dios que nos brindó la oportunidad y la sabiduría para al fin recoger los frutos de nuestro esfuerzo, en segundo lugar recordamos con gratitud a nuestras familias y a todos aquellos que nos acompañaron en este proceso de formación, especialmente a nuestros asesores Ana María Arias, Ricardo Arturo Moreno y finalmente Julieta Bedoya, por guiarnos en el maravilloso mundo de la psicología y acompañarnos en la construcción teórica de este trabajo, igualmente reconocemos a la Institución Educativa Normal Superior de Envigado quienes nos abrieron las puertas de su institución para con nuestro conocimiento contribuir a las problemáticas que allí se estaba presentando, y como olvidar a sus alumnos quienes voluntariamente participaron de nuestra investigación. Finalmente agradecemos a la IUE y a la Facultad de Ciencias Sociales por brindarnos la oportunidad de formar parte de la comunidad académica, pero lo más importante por enseñarnos la ética que siempre caracterizará a un buen Psicólogo.

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedicamos muy especialmente a nuestros Padres, quienes con su paciencia, comprensión y amor nos han dado lo mejor durante estos cinco años de estudio, porque sin ellos el cumplimiento de esta meta hubiese sido imposible.

Todo este esfuerzo es dedicado a ellos, al haber alcanzado uno de nuestros mayores sueños, que a la vez se convirtió en el sueño de ellos.

GLOSARIO

A

Adolescencia: es el ciclo de la vida donde ocurren cambios significativos a nivel fisiológico y cognitivos, dentro de los cambios fisiológicos se incluyen cambios hormonales y desarrollo de la anatomía del cuerpo, dentro de los cambios cognitivos se encuentra maduración del pensamiento, (se alcanza el nivel de operaciones formales, desde la teoría de Piaget), igualmente se aumentan las competencias emocionales y cognitivas.

Apego: desde Bowlby (1996) el apego se entiende como la necesidad del individuo por establecer proximidad y vinculación afectiva con otro que adopta el nombre de figura vincular, esta última estará encargada de satisfacer las demandas y necesidades básicas de ese individuo.

Apego seguro: se caracteriza por la disponibilidad de la figura vincular, las personas con este vínculo se caracterizan por mantener emociones positivas, al mismo tiempo tienen la facilidad para integrar experiencias negativas a su trama narrativa, sin que resulte traumático.

Apego evitativo: se caracteriza por el rechazo de la figura vincular ante los intentos del hijo por establecer contacto físico. Las personas con este tipo de apego se caracterizan por un temor al contacto, su autoestima depende de otros, ocultan sentimientos de inseguridad.

Apego ambivalente: esta figura vincular no rechaza explícitamente a su hijo, sin embargo el vínculo se basa en críticas y la atención demorada de las necesidades del hijo, por eso las personas que establecen este tipo de apego se caracterizan por un miedo constante al abandono, hay una inestabilidad emocional, son ambivalentes respecto a su figura vincular.

Apoyo de los padres: Se refiere a la percepción de haberse sentido querido por las figuras de apego, haber podido confiar en ellos y saber que están disponibles cuando se los necesita.

Autosuficiencia: describe el rechazo hacia los sentimientos de dependencia y reciprocidad afectiva.

B

Bloqueo de recuerdos: La escala explora el estado de la mente con respecto a la no resolución del apego. Intenta identificar el grado en que el sujeto presenta actualmente dificultad para recordar cómo era la dinámica familiar durante su infancia. Impidiéndole de esta manera manifestar elaboraciones en relación a las experiencias tempranas.

C

Comunicación abierta: esta se refiere a Mide la comunicación y confianza que las personas evaluadas tienen con sus familiares y el grado en que el sujeto considera que su familia actual o entorno cercano funcionan como fuente de soporte y seguridad.

D

Dimisión parental: La Función Parental se refiere a proporcionar afecto, protección, enseñar normas y garantizar su integración socio-familiar, se produce dimisión parental cuando la función parental esta ausente

E

Educación Familiar: hace referencia a la transmisión de valores, formación de actitudes, en especial los ideales de vida y la elección profesional.

Escuela: se entiende como una institución del estado encargada de la educación de los miembros de la sociedad.

F

Falta de disponibilidad de los padres: alude a los recuerdos de haber padecido falta de límites y de guía parental en la infancia.

Familia: considerada como la base de la sociedad, la máxima institución de la sociedad conformada por costumbre y reglas, encargada de la educación de los hijos.

Figura vincular: es la persona significativa y próxima para el niño, debe cumplir funciones como proporcionar seguridad, apoyo y confianza; debe ser altamente coherente.

Función Materna: proporciona afecto a su familia, es la encargada del orden en el hogar.

Función Paterna: es el encargado de las normas y es quien en la mayoría de las veces ejerce la autoridad en los hogares.

I

Interferencia de los padres: por tratarse de una dimensión centrada en el recuerdo se refiere al sentimiento de haber sido sobreprotegido en la infancia, o de haber sido un niño/a miedoso y haber sentido preocupación por ser abandonado.

P

Pautas de crianza: conjunto de pautas fundamentadas en el afecto utilizada por las figuras vinculares con la intención de generar espacios en el crecimiento integral.

Preocupación familiar: percepción de una intensa ansiedad de separación de los seres queridos y de una excesiva preocupación actual por las figuras de apego.

Primera Infancia: comprende el periodo de gestación hasta los seis o siete años de vida. Su característica más importante es el desarrollo de la capacidad exploradora.

Q

Queja por ser tratado de manera infantil durante la infancia: Se refiere a los recuerdos de haber experimentado falta de disponibilidad, violencia y amenazas de las figuras de apego durante la infancia.

R

Reconocimiento de apoyo: Se refiere a la percepción de haberse sentido querido por las figuras de apego, haber podido confiar en ellos y saber que están disponibles cuando se las necesita.

Rencor hacia los padres: describe sentimientos de hostilidad hacia los padres, basados en recuerdos que se tienen de la relación con ellos.

Repitencia escolar: se entiende por repitencia escolar el fenómeno que es la consecuencia de que el alumno no alcance los logros académicos.

T

Traumatismo infantil: Se refiere a los recuerdos de haber experimentado falta de disponibilidad, violencia y amenazas de las figuras de apego durante la infancia.

V

Valorización de la jerarquía: se refiere a la evaluación positiva que hace la persona respecto a los valores familiares de autoridad y jerarquía además puede entenderse como el estado de la mente con respecto a la estructura familiar. Intenta identificar el grado en que el sujeto valora los roles y las jerarquías dentro de la familia, en la actualidad.

Vínculo: es el deseo de permanecer en cercanía de la persona que manifiesta seguridad, compromiso, confianza y experimenta placer en el encuentro y angustia cuando se encuentra ausente.

RESUMEN

Este trabajo se desarrolló en torno al siguiente interrogante, ¿Cuál es la relación entre los tipos de apego y la repitencia escolar en adolescentes del grado séptimo, de la Institución Educativa Normal Superior De Envigado?, esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, y para la recolección de la información se utilizaron dos instrumentos, una entrevista estructurada y el Test CAMIR, ambos trataban de brindarnos una visión integral de la dinámica familiar de cada uno de los estudiantes que participaron en este estudio.

Los hallazgos de esta investigación permiten afirmar que el tipo de apego no es la causa directa de la repitencia escolar, sin embargo existen detalles al interior de las familias que afectan el desempeño académico de los estudiantes, factores como la falta de apoyo de los padres, la ausencia de una comunicación abierta y la pérdida de pertenencia por los valores de la familia y la inadecuada manera de ejercer la autoridad en los hogares de la actualidad son algunas de las causas que inciden en esta problemática.

ABSTRACT

This work was developed under the question: **What is the relation between the attachment types and school “repeatance” for 7th graders (13+), from Normal Superior school, in Envigado, Antioquia-Colombia.** [*Translator’s note: in Colombia, students fail and need to “repeat” a school grade when they don’t achieve the specific goals, even when only for three or more subjects.*]

The investigation had a qualitative focus. All information was collected by using two different tools: a structured interview, and the CAMIR test. Both of them were intended to give an integral view of the family dynamics for each one of the students participating on the study.

The findings from this research state that the attachment type is not direct cause to school repeatance. However, there are details within the families that affect the students’ academic performance, such as, a lack of parental support, absence of open communication and the lost of family values appropriation and an inadequate form of authority within the household. These are only some of the causes found to influence on this problematic.

INTRODUCCIÓN.

La presente investigación pretende encontrar la posible relación entre los tipos de apego y la repitencia escolar en adolescentes del grado séptimo, de la Institución Educativa Normal Superior De Envigado. Teniendo en cuenta que esta problemática ha sido estudiada desde diferentes campos como la pedagogía, psicología, desarrollo de familia entre otras, y todas en su mayoría coinciden en la conclusión, al afirmar que las principales causales son factores de tipo endógeno y exógeno.

La característica principal de esta investigación es que pretende profundizar en lo que se refiere a los factores de tipo exógeno, entre ellas, la familia y la dinámica que se genera en cada una de estas.

Para analizar esta problemática fue necesario estudiar sus causas, entre las que se encontraban factores personales, motivacionales, familiares, institucionales, sociales entre otros.

Esta investigación surgió con un interés académico, después que en la Institución Educativa Normal Superior de Envigado se generara preocupación por partes de las directivas a causa del alto índice de repitencia escolar en los estudiantes del grado séptimo e interés en conocer las causas institucionales y familiares de este fenómeno.

El diseño metodológico se caracterizó por un enfoque cualitativo, con un nivel descriptivo, el muestreo fue intencional porque se consideraron aspectos de inclusión. La muestra poblacional fue de 25 estudiantes en condición de repitentes. Para la recolección de la información se utilizaron dos instrumentos: una entrevista estructurada como método principal y el Test CAMIR.

JUSTIFICACIÓN.

Durante mucho tiempo, el fenómeno de la repitencia escolar ha sido centro de discusiones e investigaciones desde diferentes áreas así como la pedagogía, la psicología y el desarrollo de familia. Se ha llegado a la conclusión que la repitencia escolar es el resultado de factores personales, dentro de los que se plantean trastornos de aprendizaje, enfermedades crónicas, la desmotivación personal; entre otros. (Sant, Roca, Boix, Carmona, Colome, Lopez, Sanguinetti, Caro, 2010)

Por otro lado, se habla de factores externos al sujeto que influyen en el rendimiento académico como el clima escolar, el ambiente familiar, el sistema evaluativo implementado en los últimos dos años, donde se cambió la modalidad de calificación, anteriormente se evaluaba por medio del sistema alfabético y en la actualidad se califica a partir del sistema numérico; igualmente metodologías poco adecuadas y profesionales poco idóneos para la enseñanza, son factores que posiblemente influyen en el alcance de logros académicos del estudiante.

Sin embargo, para la población en la que se trabajará, estos factores podrían no ser el único origen para ser considerados la causa directa de la repitencia escolar. Por lo anterior la presente investigación busca describir el tipo de apego de los adolescentes en condición de repitentes y tratará de establecer una posible relación entre el vínculo afectivo desarrollado por el estudiante y la relación directa de este con el fenómeno de la repitencia.

En la actualidad el proceso educativo requiere involucrar a maestros y directivos, a grupos interdisciplinarios de trabajo y apoyo a los estudiantes. La presente investigación pretende convertirse en un herramienta que permita una toma de consciencia por parte de las familias, comprendiendo que las pautas de crianza, las relaciones intrafamiliares y el vínculo afectivo que se genere con el adolescente desde el hogar podrían incidir en el rendimiento académico del estudiante.

ÍNDICE

Contenido

1. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	1
2. ANTECEDENTES.....	3
3. MARCO TEÓRICO.....	8
3.1 La repitencia escolar.....	8
3.2 El apego.....	12
3.3 La adolescencia.....	15
3.4 Tipos de apego y problemas de aprendizaje.....	19
4. OBJETIVO GENERAL.....	22
4.1 Objetivos Específicos.....	22
5. MARCO METODOLÓGICO.....	23
5.1 Participantes.....	23
5.2 Instrumentos de recolección de información.....	25
5.3 Procedimiento.....	29
5.4 Procedimiento general de análisis de datos.....	30
5.5 Aspectos éticos.....	33
6. MARCO LEGAL.....	34
7. RESULTADOS.....	36
8. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	54
9. RECOMENDACIONES.....	60
10. LISTA DE REFERENCIAS.....	61
12. CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO.....	65
PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJO DE GRADO.....	65
13. ANEXOS.....	68

1. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.

En la actualidad, el fenómeno de la repitencia escolar ha tomado gran importancia para las instituciones educativas, en muchos medios se habla de la Revolución Educativa, que es entendida como la política que el gobierno ha diseñado y está implementando en materia educativa. “En su primera etapa, ésta política (iniciada en el gobierno de Álvaro Uribe) generó una dinámica de transformación del sector educativo. El énfasis en la educación como un vehículo para lograr una sociedad más equitativa se tradujo en resultados en términos de ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad” (Revolución Educativa plan sectorial 2006-2010)

Dentro de dicha política, se realizó un cambio en el sistema de evaluación para la básica primaria y secundaria, siendo éste uno de los posibles factores que pudo haber aportado al incremento de la tasa de repitencia escolar en el último año.

Es importante para la psicología educativa, como aquella área que trata de entender los procesos del aprendizaje y los problemas que surgen de éste, descentralizarse un poco de la visión tradicional, la cual plantea factores personales, sociales, axiológicos, entre otros, como los causantes de la repitencia escolar, y adopte una nueva perspectiva, pensándose en la posibilidad de que la repitencia escolar este ligada al tipo de apego que desarrollaron los niños y niñas durante la infancia.

Según un informe redactado por el periódico el colombiano, se afirma que “el municipio de Envigado cuenta con una cobertura educativa del 105 por ciento, cifra reconocida por el Ministerio de Educación Nacional. En calidad, los estudiantes de Envigado y su sistema educativo se destacan: en las pruebas ICFES y Saber, obtuvieron resultados que sitúan a los educandos en un nivel superior a la media nacional; en 2002 y 2003, Envigado presentó la tasa más baja de repitencia del país y, además, la deserción escolar no alcanza el dos por ciento.” (En Envigado crece la calidad de vida, en prensa.)

Sin embargo en el 2010, un informe redactado por la Institución Educativa Normal Superior de Envigado, perteneciente al sector Envigadeño, en la cual se realiza la investigación, la tasa de repitencia es igual a 16.56% de 223 estudiantes matriculados para grado séptimo. Es una tasa muy alta si se toma en cuenta que el Ministerio de

Educación pretende que la tasa de repitencia esté por debajo de 2,3 por institución incluyendo básica primaria, secundaria y preescolar.

Otro de los factores que posiblemente puede influir en el fenómeno de la repitencia escolar es la familia y sin duda alguna las relaciones que se dan al interior de ellas, es por esto, que se podría contemplar la posibilidad de que el apego como vínculo primario que se establece en la infancia tenga relación con las dificultades académicas que los niños presentan.

Por otro las investigaciones referentes a las relaciones de los niños, niñas y adolescentes con la familia extensa son escasas a nivel internacional y nacional. En nuestro país, dadas las condiciones sociales y económicas, personas diferentes al padre y a la madre son quienes con frecuencia deben asumir el cuidado de los más pequeños, influyendo así en el cuidado, el apoyo y el acompañamiento del desempeño escolar.

Dados los anteriores factores que pueden influir en el fenómeno de la repitencia escolar y el papel que juega la familia dentro de éste, la presente investigación pretende responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre los tipos de apego y la repitencia escolar en adolescentes del grado séptimo, de la Institución Educativa Normal Superior De Envigado?

2. ANTECEDENTES.

En la actualidad existe un interés por resolver uno de los problemas mas significativos que se presentan en el contexto educativo, tal como lo es el fenómeno de la repitencia escolar, dicho fenómeno ha cobrado importancia porque este podría ser el factor detonante de la deserción escolar, el fracaso escolar, la desmotivación para continuar con estudios del nivel superior, los trastornos del aprendizaje y de la adaptación, entre otros.

Muchos profesionales del área de la educación y la salud se han interesado en estudiar este tema, intentando establecer las causas directas de la repitencia escolar, es así como se han realizado múltiples estudios sobre el tema.

Entre éstos, se encuentra una investigación realizada por el programa de psicología de la Universidad de Antioquia, dentro de sus objetivos se encontraba identificar las dificultades en la relación cuidador/infante y como esta influye en el desarrollo adecuado de los ámbitos académico, psicológico y social del niño. Los resultados permitieron observar que son varios factores los que inciden en este fenómeno, tales como dificultades en el contexto socioeconómico pues “existen factores socioeconómicos que influyen en la concepción y conformación de la familia, evidenciados en sucesos como el madresolterismo, el fenómeno de la supermujer, la sociedad de consumo, etc.”(Monroy y Mozo, 2008, p.75)

Por otro lado, se encontraron dificultades en la relación familiar, en éste aspecto la poca disponibilidad de los padres hacia los hijos influye notoriamente en las dificultades académicas de los estudiantes, “Se refleja en la poca interacción entre padres, hijos y demás miembros de la familia. En muchos casos se detecta a niños que realizan actividades cotidianas y fundamentales para su formación como las tareas escolares y las actividades lúdico – recreativas solos o en compañía de primos, tíos, hermanos, vecinos o amigos” (Monroy y Mozo, 2008).

Se evidencia que en muchos hogares el rol asumido por los padres de familia ha variado; el acompañamiento de los padres en los diferentes aspectos de la vida ya no es permanente, como se vio en épocas anteriores, donde las mujeres se dedicaban exclusivamente al cuidado de los hijos y a las labores domésticas. Según Monroy y Mozo (2008), en la actualidad la función de los padres de familia se limita al cumplimiento de las responsabilidades materiales como proveer la alimentación, el vestuario, la vivienda y la educación académica.

A su vez, es posible que las dificultades en el establecimiento de normas juegue un papel fundamental en el fenómeno de la repitencia escolar, “en algunos hogares existen dificultades para transmitir normas básicas de convivencia, valores morales, éticos y religiosos. Por consiguiente, un niño criado en una familia con conflictos en el establecimiento de normas, puede manifestar comportamientos inadecuados como rebeldía, agresividad, indisciplina, impulsividad, desobediencia, inseguridad, apatía, retraimiento, etc.” (Monroy y Mozo, 2008, p.78).

Finalmente otros factores relevantes en esta investigación se refieren a la dificultad en relacionarse con los otros. La capacidad de relacionarse con otros es una de las habilidades que se adquieren a lo largo del ciclo vital, cabe resaltar que las primeras relaciones afectivas y el establecer un vínculo afectivo y efectivo con un otro afectarán la manera en que más adelante se explore el mundo.

Por otro lado, en una investigación realizada por la Universidad de Valparaíso Chile, se ha planteado que los estudiantes que presentan repitencia escolar son en su mayoría estudiantes que se caracterizan por ser agresivos, y que a su vez han sido victimizados en el contexto educativo o familiar, “La evidencia muestra que los estudiantes más agresivos tienen mayor tendencia a repetir de curso” (Pasten, Lobos, Mosqueda, 2011). Y estos estudiantes se caracterizan por haber sido maltratados física o verbalmente por sus padres. Otros autores informan el uso de patrones de crianza que combinan la permisividad con el empleo de métodos autoritarios y coercitivos, en las familias de los niños considerados como agresivos.

Otra investigación titulada, Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. (Sanchez y Váldez, 2011). Se interesa en conocer, si existe una relación estadísticamente significativa entre la composición y dinámica familiar con el desempeño académico, dentro de sus conclusiones se encontró que los adolescentes que participaron en este estudio; expresan un desagrado por la manera en que sus padres ejercen la autoridad. Según estos autores, esto es debido a que en la adolescencia se tiene una visión negativa hacia la familia.

En esta investigación se habla de dos tipos de familia, la primera se refiere a la familia nuclear y la segunda familia monoparental. La primera familia se compone de ambos padres e hijos viviendo en un mismo lugar, es así como los niños que crecen al interior de una familia nuclear tienen más posibilidades de alcanzar el éxito escolar:

“Existen varios estudios que relacionan la familia nuclear con mayor estabilidad emocional y una conducta mas adecuada en los hijos... mientras otro grupo de hallazgos refiere que los hijos que crecen en este tipo de familia presentan mejores resultados académicos” (Sanchez y Váldez, 2011, p. 180).

El segundo tipo de familia ha sido denominada monoparental, esta se caracteriza por la presencia de un solo progenitor en el hogar y en algunas ocasiones existe dependencia económica de los padres hacia los hijos, para este tipo de familia se observan efectos negativos en la conducta de los hijos:

“se afirma que los hijos de estas familias tienen mayor probabilidad de presentar dificultades de conducta y menor desempeño académico” (Sanchez y Váldez, 2011, p. 181).

La conclusión general de esta investigación afirma que no existe una diferencia significativa en el desempeño escolar y el hecho de que los estudiantes provengan de familias nucleares y monoparentales. Esto a su vez coincide con los hallazgos realizados por autores como Hetherington (1995), Ram y Hou (2003) y Valdés, Ibarra, Urías y

Carlos (2010) en Sanchez y Valdes (2011), quienes no han encontrado efectos considerables de la monoparentalidad en el desempeño académico.

Estos son algunos de los factores que se han estudiado y han resultado ser la causa directa de la repitencia escolar, sin embargo otro de los factores que genera la repitencia se refiere a el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, este a su vez ha tratado de relacionarse con el apego, en su incidencia en la repitencia escolar.

Una investigación realizada por la universidad autónoma de Barcelona, España se interesó en establecer una relación entre el trastorno de déficit de atención y el vínculo afectivo primario, dentro de las conclusiones se encontró que los niños que presentaban este tipo de trastorno y que tenían un tipo de apego ambivalente se caracterizaban por tener mayor posibilidad de ser victimizados en las relaciones sociales, así mismo, en la edad escolar estos niños tienen una tendencia a mostrar falta de estabilidad, ser irritables y perder el control con facilidad (García e Ibañez, 2007).

Se encuentran además diversas investigaciones referentes al tema del apego en donde se plantea que “durante la niñez y la adolescencia se elaboran modelos internos basados en el modo en que las figuras de apego suelen comportarse para con él, dentro de una amplia variedad de situaciones. Sobre estos modelos se basan sus futuras relaciones y planes durante el resto de su existencia” (Carmona, 2004, p.13).

Con base en lo anterior, se reconoce el papel específico y fundamental, que juega el apego en las diferentes etapas del ciclo vital, al igual que en las diferentes esferas de la vida personal y social del individuo.

Autores como Fenney y Noller, (2001), citaron a Bowlby y los principios básicos de su teoría, la cual implica considerar la importancia que tienen los padres en el desarrollo del niño y en la construcción de las pautas de apego que como se mencionó anteriormente influyen en la vida personal y social del individuo, por esto la importancia de establecer un vínculo estable. Según Fenney y Noller, (2001), La Organización mundial de la Salud expresa que “Consideramos esencial para la salud mental que el bebé y el niño pequeño experimenten una relación cálida, íntima y

continuada con la madre (o sustituto materno permanente) en la que ambos hallen satisfacción y goce” (Fenney y Noller, 2001, p.19).

En otro artículo consultado se analizaron las relaciones existentes entre el estilo de apego de los individuos y las percepciones que tienen de si mismos y de los otros, concluyéndose que para la muestra participante la madre tiende a ser la figura vincular mas cercana por encima del padre sin importar el tipo de apego que se desarrolle (Yármoz, Itziar, Plazaola, Sainz, 2001).

En conclusión, estos estudios nos permiten entender que existe relación entre las relaciones familiares y el desempeño académico de niños, niñas y adolescentes, sin embargo no se logra evidenciar una relación directa de estos factores con la teoría del apego.

3. MARCO TEÓRICO.

3.1 La repitencia escolar.

La repitencia escolar es entendida como la dificultad que tiene un estudiante para alcanzar los logros académicos, planteados en el inicio del año escolar, tomando como base las capacidades cognitivas con relación a su edad y desarrollo evolutivo, debe considerarse que existen diferencias interpersonales y del medio en que el adolescente interactúa que determinan un ritmo de progresión, estancamiento o retroceso en el momento de alcanzar el éxito escolar.

Según Dimate y Arcila (2003), la repitencia escolar puede entenderse como un fenómeno educativo que se da en el momento que el estudiante permanece en el mismo grado más de un año, debido a la reprobación de su grado escolar. Este fenómeno se ha asumido como un indicador negativo para el sector educativo, pues indica una falla en su propio sistema al tiempo que se convierte en un factor asociado a la desmotivación del estudiante. Sin embargo la repitencia escolar puede convertirse en un indicador positivo en cuanto garantiza la retención del escolar dentro del sistema hasta cumplir con los requisitos básicos para la promoción, teniendo en cuenta que esta retención garantiza una mayor apropiación de los saberes que se ponen en circulación dentro del aula.

Es importante aclarar la diferencia que existe entre repitencia escolar y fracaso escolar. El primer concepto se refiere a la dificultad del estudiante para alcanzar los logros propuestos durante el año estudiantil, mientras el segundo concepto señala que el fracaso escolar se da en el momento que el estudiante finaliza su permanencia en la escuela y no alcanza los conocimientos y habilidades que se consideran necesarias para manejarse de forma satisfactoria en la vida social y laboral (Marchesi, Pérez, 2003, p.26).

Aunque ambos conceptos son diferentes, se relacionan entre sí porque la repitencia escolar es el comienzo de la ruta del fracaso en la medida que el estudiante

que repite un grado afecta su autoestima en relación a sus capacidades escolares, lo que finalmente puede llevarlo a la deserción (Dimate y Arcila, 2003).

Existen una cantidad de factores de tipo endógeno y exógeno que varían según cada sujeto, porque si bien es cierto que este fenómeno se da en el aula de manera grupal, es un acontecimiento individual, en cuanto afecta a cada sujeto de manera diferente y las causas fueron diferentes para cada uno de ellos.

Según el cuarto informe realizado por la Unidad de Trastornos de Aprendizaje en el Hospital San Joan de Déu (2010), la repitencia escolar es un problema del contexto educativo que tiene su origen en diversas causas entre las cuales se mencionan las siguientes:

- Factores personales y de motivación

Este factor se refiere a las dificultades de aprendizaje y de salud que el estudiante pueda tener y el modo en que estos impiden su pleno desarrollo cognitivo, igualmente debe evaluarse la motivación del estudiante y para esto es necesario observar aspectos hereditarios o biológicos, de no ser así es pertinente entrar a considerar aspectos de orden social o instituciones (Sant, Roca, Boix, Carmona, Colome, López, Sanguinetti, Caro, 2010).

- Factores familiares

El contexto familiar y la dinámica de las relaciones que se dan en el interior de la misma, influyen notoriamente en que el estudiante alcance los logros académicos, el acompañamiento de los padres a sus hijos en los compromisos escolares, permite que el estudiante se sienta más seguro de sí mismo, por esto es importante tener en cuenta el nivel educativo de los padres; aunque un grado básico o alto de educación de los padres no constituye el éxito académico de los hijos (Sant, et al., 2010).

- Factores axiológicos

Los valores son un factor importante en el momento de alcanzar los logros académicos, así lo plantean Sant, et al. (2010, p.31) “El mundo de los valores guarda una estrecha relación con el fracaso escolar porque éstos se relacionan con el sistema motivacional del individuo. Los valores ayudan a tomar decisiones, ordenan nuestras prioridades y nos empujan a la acción. Si se produce un divorcio entre los valores que los estudiantes interiorizan y los que la escuela les propone o les ejemplifica, seguramente repercutirá negativamente sobre la motivación y el interés del estudiante por las propuestas curriculares”.

- Factores de influencia grupal

La escuela se convierte en un espacio privilegiado para establecer nuevas relaciones y explorar otro ambiente diferente al familiar, es entonces cuando el estudiante comienza a interactuar con un grupo de iguales, donde se fortalecen lazos de compañerismo, “El grupo-clase, según el contexto donde opera, puede ser un gran aliado para prevenir el fracaso escolar favoreciendo una convergencia de intereses y creando un clima propicio para el aprendizaje o puede, por el contrario, devenir un gran reforzador de la dispersión de intereses y de la penalización del esfuerzo académico siendo, entonces, un aliado de primer orden para el fracaso escolar de los estudiantes” (Sant, et al., 2010, p.27-28.).

- Factores curriculares

El proyecto educativo institucional (PEI) suele estar muy basado en lo que se refiere a la reglamentación del colegio y las actividades que al interior de esta deben realizarse, sin embargo la metodología es algo en lo que poco se profundiza, “propuestas medio ambientales, el arte, los medios tecnológicos aún están ausentes en el currículo” (Sant, et al, 2010, p. 28-29). En estos tiempos vincular las redes sociales, el mundo digital, el arte etc. a las propuestas curriculares resultaría provechoso para lograr captar la atención del estudiante, al tiempo que se influyen en los resultados académicos.

- Factores institucionales

La gran cantidad de estudiantes por salón impiden que el docente pueda comprender las necesidades de cada estudiante, por lo que se habla de una educación exclusiva donde todos son tratados por igual sin importar las múltiples diferencias que se presentan al interior del aula, esto se convierte en una gran dificultad según lo plantean los autores en la siguiente cita: “los centros educativos de secundaria suelen ser muy grandes, lo que acarrea inconvenientes para ejercer un acompañamiento pedagógico personalizado, de corte preventivo y con asumida inversión de tiempo y esfuerzos dirigidos a los estudiantes con más dificultades para aprender ” (Sant, et al, 2010, p.30).

- Factores evaluativos

“...Debemos poseer mejores instrumentos de diagnóstico y de seguimiento en los centros para abordar una prevención auténticamente preventiva” (Sant, et al, 2010, p.30). Se debe mejorar el sistema evaluativo de los colegios, debe dejarse de lado el interés por la mera promoción y certificación de los estudiantes, y buscar una estrategia que apunte a lograr un aprendizaje significativo del estudiante.

Por lo anterior, se evidencia que existen varios factores que influyen en el fenómeno de la repitencia escolar. Si bien, dichos factores hacen referencia a la relación e interacción del estudiante dentro de la institución educativa, el ámbito de la influencia de la familia en dichos sucesos es poco profunda.

A continuación se revisarán las principales características del apego y su posible relación con la repitencia escolar.

3.2 El apego.

Para Bowlby (1991), el apego es una conducta en la que se busca proximidad y contacto con la figura vincular, éste es un componente de la conducta humana al tiempo que cumple con la función biológica de proteger durante todo el ciclo vital. El apego se forma desde el nacimiento y prevalece durante toda la vida.

“La relación entre los procesos de apego y la construcción del sentido de sí mismo, es muy importante en el desarrollo humano. Una de las características del apego en el sistema humano es que se trate de un proceso autorreferencial que permite construir un sentido de sí mismo consistente, estable y continuo en el tiempo.” (Acevedo, 2008).

Las experiencias con los cuidadores durante la primera infancia, niñez y adolescencia, son los determinantes principales de la conducta del individuo y de su sistema organizativo. Cuando los niños perciben que sus iniciativas de relación con la madre tienen éxito, es probable que establezcan una interacción activa y feliz y que desarrollen unas relaciones seguras de apego (Bowlby, 1988).

Sin embargo, Bowlby aclara que el apego no está basado únicamente en la relación del hijo con la madre, y que es en la infancia donde el apego es más intenso y decrece un poco con el tiempo, pero perdura para toda la vida (Torres y Herrera, 2011). Éste autor, llega a afirmar que a partir del segundo año de vida, los niños extienden las conductas de apego a otras personas cercanas, es aquí donde aparecen otras figuras que pueden reemplazar a la madre en momentos de ausencia, ofreciéndole al niño los cuidados que él requiere (Alvarez y López, 2012).

Para otros autores como Carillo, Maldonado, Saldarriaga, Vega, y Díaz (2004), el desarrollo emocional implica cambios en la capacidad y en el comportamiento del niño para relacionarse, no solo con el medio sino con todos los que lo rodean. A partir, de ellos se pretende que el niño adquiera la capacidad de establecer relaciones seguras con

los otros, y se adapte como hijo, hermano, amigo, estudiante y más adelante como pareja y padre o madre de familia.

Sin lugar a dudas, la primera relación estable que se evidencia en el niño, es la relación que se da con su madre (madre e hijo) y esta constituye la base que se va desarrollando a lo largo de la vida.

La teoría del apego producto del trabajo conjunto de John Bowlby y Mary Ainsworth es una buena estructuración en donde se ve reflejada las relaciones entre madre e hijo o entre el niño y su figura vincular o cuidador (si es otra persona diferente a su madre).

El apego se ha definido como un vínculo afectivo que implica “sentimientos de seguridad y tranquilidad, posibilidad de separarse con confianza de la figura de apego, que constituye una base segura para explorar el ambiente” (Carillo, et al., 2004, p. 412-413). Conductas como el llanto, el señalamiento, el recibimiento le permiten al niño alejarse o acercarse a su figura principal (figura de apego) y esta, le permite mantener la sensación de seguridad que esta misma le brinda.

Es por esto, que la persona que ocupa el lugar o rol de figura de apego conocida también como figura vincular no es reemplazable por otras, aún cuando hacia estas también haya de apego. Es importante aclarar que así como en los demás vínculos afectivos, “en el apego hay un deseo por mantener la proximidad, hay ansiedad ante la separación y placer y alegría en el reencuentro” (Ainsworth, 1989, en Carillo, et al., 2004, p.413).

El fenómeno de la base segura, ocupa el lugar más importante en la teoría del apego, y se sitúa en un contexto en el cual se forma un balance, entre la búsqueda de proximidad a la figura de apego y a la exploración en diferentes momentos y situaciones (Posada & Cols 1995, en Carillo, et al., 2004, p.413).

Bowlby (1969), aportó que “la conducta de base segura está regulada por un sistema de control neural, quien a su vez coordina el input. El niño recibe del medio, la localización y disponibilidad de la figura de apego, con una meta establecida, definida en términos de la distancia del cuidador a la cual el niño se siente seguro” (Carillo, et

al., 2004, p.413). Bolwby adicionó que el factor motivacional que mantiene las relaciones es el apego y esto fundamenta la base segura.

De lo dicho hasta este punto, se podría entender que el apego es una vinculación afectiva entre el niño y su figura vincular, esta surge de la interacción que ambas partes sostienen, y de acuerdo al modo de interacción se da la calidad del apego.

- Tipos de apego.

Apego seguro:

La vinculación afectiva que mantiene con la figura principal de apego se caracteriza por el intercambio de objetos y la interacción a distancia. El contacto se da a través de sonrisas, miradas y vocalizaciones y hay una búsqueda de la proximidad. En la conducta exploratoria, el niño utiliza a su figura vincular como una base segura, basada en la afectividad. Durante la ausencia de la madre, el niño se aflige opta por la inhibición conductual en lugar del llanto, y en el reencuentro se siente reconfortado por la presencia del progenitor lo que le permite explorar su medio de manera segura (Cantón y Cortes, 2000).

Desde otra perspectiva Ainsworth (1978), considera la figura de apego como una persona accesible, sensible y colaboradora, en una situación de alerta o amenaza a través de esta seguridad, es posible explorar el mundo y buscar cercanía sin que esto indique dependencia. La persona que desarrolla un apego seguro se caracteriza por mantener relaciones emocionales funcionales ya que los padres le brindan sentimiento de confianza y seguridad.

Apego Evitativo:

El niño se caracteriza por jugar de una manera independiente; es decir, no incluye a su figura de apego dentro de sus juegos, ofrece una imagen general de rechazo y desinterés, experimenta poca ansiedad por la separación. En el momento del reencuentro con la figura vincular, se genera un deseo de estar solo, el niño es capaz de

explorar activamente el entorno sin buscar acercarse al cuidador (Cantón y Cortes, 2000).

Este tipo de apego se caracteriza porque la figura vincular, no atiende las señales de necesidad de protección del individuo, frecuentemente muestra conductas de rechazo o maltrato, todo lo anterior muestra sentimientos de desconfianza, creando estados de desapego, impidiendo a su vez la elaboración de vínculos seguros (Ainsworth 1991).

Apego ambivalente:

Los niños que desarrollan este tipo de apego se caracterizan porque interactúan muy poco con su cuidador y cuando lo hacen mantienen una conducta ambivalente alternando entre la aproximación y el rechazo. Cuando se genera una separación de la figura vincular, el niño experimenta una angustia intensa; sin embargo, se muestra pasivo en el reencuentro, se resiste al contacto incluso se coloca agresivo con la figura vincular. Es pasivo en sus exploraciones (Cantón y Cortes, 2000).

Este tipo de apego se refleja cuando el cuidador en algunas ocasiones brinda afecto, y en otras adoptan actitudes de abandono. Estos comportamientos contribuyen en la creación de estados de inseguridad y ansiedad, reflejándose en el niño temor en explorar el mundo (Ainsworth, 1991).

3.3 La adolescencia.

La adolescencia está caracterizada por cambios y transformaciones en las diferentes áreas del desarrollo del individuo, estos cambios son guiados por el cumplimiento de lo que se ha denominado tareas propias de las etapas de desarrollo, estas tareas se relacionan con las metas y propósitos que cada individuo procura lograr en determinado momento de su vida (Carillo, et al., 2004).

De acuerdo con Ainsworth (1991), la adolescencia se caracteriza por una búsqueda de autonomía e independencia. Un proceso que puede llamarse individualización, es el

momento en que los padres e hijos trabajan hacia la separación sin perder la conexión entre ellos; no significa que la relación con los padres desaparezca, lo que ocurre es un cambio en la jerarquía de las figuras de apego, los padres asumen el rol de figuras de apego de reserva es decir, retomarán importancia en situaciones de emergencia o dificultades. Mientras tanto, los padres se consolidan fuertemente como las figuras de apego. Ésta relación estará basada en el deseo de complacerlos y se dará de una manera recíproca.

De acuerdo con Perkins (2001), se identifican ocho tareas Básicas de la Adolescencia, estas se mencionan a continuación:

(a) Lograr desarrollar relaciones interpersonales estables, (b) Adquirir un rol social de acuerdo a su género, (c) Reconocerse y aceptarse físicamente, (d) Independizarse emocionalmente, (e) Lograr construir una vida en familia, (f) Elegir una carrera que contribuya a su futuro profesional, (g) Adquirir valores, (h) Desarrollar un comportamiento socialmente responsable.

Se puede concluir que en la adolescencia estas tareas se relacionan con dos logros, la autonomía emocional e independencia con los padres. Y de este modo se generan múltiples cambios en todos los ámbitos de su vida.

- El apego en la adolescencia.

El apego es un vínculo afectivo que tiene la función de buscar cercanía con otra persona, sin embargo el término de apego no debe confundirse con el término dependencia; es por esto que Bowlby le atribuye una función esencial a la familia y a las relaciones que se dan en estas, pues son las relaciones vinculares las que le proporcionarán autonomía al adolescente aun estando lejos de casa, y aunque se ha planteado que el apego disminuye durante la adolescencia, la esencia de este permanece y se convierte en una base fundamental para el desarrollo de las competencias de la adolescencia (Polaino y Vargas, 1996).

Sin embargo, existe incertidumbre en cuanto a la estabilidad del apego durante la adolescencia, es así como se encuentran dos posturas: la primera postura denominada

Prototípica, y la segunda denominada Revisionista, la primera argumenta que “El apego se forma en la infancia y que este modelo interno de trabajo es único y permanece a través de las situaciones y a lo largo de toda la vida (...) aunque esta postura admite que posteriormente puedan darse otras influencias, insiste en que el sistema original permanece esencialmente incambiable, influyendo de forma decisiva en la forma en que se viven el resto de experiencias” (Fralay, 2002, en López, 2006, p.15).

La otra postura conocida como Revisionista plantea que “El sistema de apego puede mantenerse o cambiar. Las representaciones, sentimientos y conductas están en continua actividad por lo que son revisadas una y otra vez, hasta el punto de que no tienen por qué mantenerse. Se trata de un sistema flexible que se adapta y modifica cada vez que una experiencia contradice o aporta elementos nuevos. (...) lo importante es que para estos autores el estilo de apego no es “intrínsecamente” estable y que, si se mantienen estable es gracias a las influencias externas; es decir, si los cuidados que se le ofrecen no cambian de manera significativa. Lo que da estabilidad, si fuera el caso, es la permanencia de las condiciones ambientales más que la naturaleza del sistema de apego formado en la infancia” (Lewis, 1997, en López, 2006, p.15).

Independientemente de las dos posturas anteriores, en la adolescencia las relaciones con los compañeros se tornan más importantes, es decir, que el grupo de iguales se convertirá en el grupo primario de apoyo, y pasará a ser más importante que otras figuras de apego, incluso que los mismos padres. Sin embargo, esta afirmación permite observar que lo que varía en la adolescencia es el vínculo de apego, más no el tipo de apego que se estableció en la infancia.

- El apego y el ajuste escolar.

El ingreso del niño al colegio se podría entender como la primera vivencia de separación de la madre y el niño, es un momento donde el niño debe comenzar a interactuar y explorar otro ambiente. Este cambio genera diversas emociones en los niños, es así como se observan niños que se adaptan fácilmente a la escuela y expresan sentimientos de alegría, sin embargo están aquellos niños que se sienten temerosos y ansiosos con el nuevo mundo a explorar; esta diversidad de sentimientos en los

pequeños está muy relacionada con las pautas de apego, que los mismos han aprendido del mundo que les rodea (Polaino y Vargas, 1996).

La entrada al colegio se convierte en algunas ocasiones en una situación estresante para el niño, pues es en esta etapa que el niño debe comenzar a desvincularse de sus padres y sus padres de él, esto implica un cambio de entorno y ajustarse a nuevas reglas relacionándose con otras personas, esta es una experiencia que puede resultar tanto agradable como amenazante para el niño. La manera en que se experimente esta nueva etapa estará muy relacionada con la forma en que los padres atendieron las demandas del niño y de las herramientas y bases que éstos aportaron a sus hijos para que exploraran el ambiente.

Según los argumentos de Polaino Vargas (1996), los niños que no superan esta etapa de nueva adaptación, son niños inseguramente apegados que no sintieron la disponibilidad de la madre y por esto la mayoría del tiempo están concentrados en buscar su atención quedando en segundo plano la exploración del ambiente que les rodea.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se podría decir que el tipo apego influye en la manera como el niño explore este mundo extraño que es la escuela, es así como los niños con apego seguro se ajustan fácilmente a la escuela, mientras los inseguramente apegados pueden llegar a no adaptarse.

El niño inseguramente apegado no puede ajustarse escolarmente, porque sus sentimientos dominan su capacidad de aprendizaje, de aquí que dirija sus energías a atraer o a evitar la atención de su profesor, en detrimento de su rendimiento escolar. Así, los niños quienes no han participado de una sana relación con la figura de apego, con independencia de su innata habilidad, tienen seriamente afectada su capacidad para explorar y aprender de forma efectiva en la escuela.

Por otro lado, como han constatado Polaino y Vargas (1996), los niños seguramente apegados se sienten lo suficientemente seguros como para aceptar la transición al colegio sin excesiva ansiedad. Según ellos, en las tempranas interacciones familiares, el niño seguro aprende a tolerar las separaciones de la figura de apego, porque está seguro de que la reunión seguirá a la separación. Como consecuencia de ello, el niño seguro comprende que sus sentimientos de bienestar en la interacción con

su madre pueden ser transferidos y adaptados a sus interacciones con su primer profesor. Por eso, el niño espera y confía en que su profesor esté emocionalmente disponible para cuidar de él y para ayudarlo a desarrollar sus habilidades cognitivas.

“En cuanto a la competencia escolar, los niños seguros se muestran entusiastas e interesados en las tareas de resolución de problemas y suelen encontrar la solución correcta, ya sea independientemente o en cooperación con sus iguales. De igual modo, son capaces de utilizar un juego simbólico durante un período de tiempo superior al de los niños inseguros” (Polaino y Vargas, 1996, p.174).

3.4 Tipos de apego y problemas de aprendizaje.

Barrett y Trevitt (1991), trabajando en situaciones clínicas, han encontrado una significativa correlación entre los problemas escolares (según la clasificación realizada por Rutter en 1974) y los problemas emocionales (según las clasificaciones de Ainsworth y Wittig, 1969 y Main, Kaplan y Cassidy, 1985) que presentan los niños inseguramente apegados. Tal correlación aparece representada en la tabla que se encuentra a continuación.

Problemas emocionales	Problemas escolares
Grupo A: Ansioso – evitativo	Fallos en la adquisición de habilidades escolares
Grupo C: Ansioso – ambivalente	Pérdida de habilidades escolares en el futuro
Grupo D: Ansioso – desorientado – desorganizado	Resistencia en el uso de habilidades escolares

Tabla: 1 Posibles relaciones entre los problemas escolares y emocionales.

Fuente: Polaino y Vargas, (1996) p.175.

El grupo B (correspondiente a los niños con apego seguro) no se ha incluido en la tabla, porque estos niños aunque puedan tener algún problema escolar y emocional, éstos son circunstanciales y, por consiguiente, no patológicos.

- Grupo A

Los niños clasificados en esta categoría, han desarrollado un apego ansioso-evitativo, la falta de disponibilidad materna, le ha impedido imaginársela mentalmente, lo que afecta la construcción de noción de símbolo, por esto habilidades como la lectura, escritura y cálculo se ven seriamente afectadas, Polaino y Vargas, (1996).

- Grupo C

Estos niños han desarrollado un tipo de apego ansioso ambivalente y como lo afirman Vargas y Polaino, es común los problemas escolares en este grupo; estos niños tienen un intelecto dentro de lo normal, pero con el paso del tiempo este disminuye, se les denomina entonces niños con aprendizaje suspendido, Polaino y Vargas, (1996).

- Grupo D

Estos niños han desarrollado un tipo de apego ansioso-desorganizado, su principal característica es que suelen resistirse al aprendizaje, a pesar de que tienen las habilidades para hacerlo, esta actitud generalmente se le atribuye al ambiente familiar, porque el niño demanda atención de aquellos padres ambivalentes.

En conclusión lo que afirman los autores Polaino y Vargas (1996), lleva a pensar que las experiencias tempranas del niño con su figura vincular, inciden fuertemente en la manera en que el niño explora y se comporta en su ambiente escolar, el vínculo saludable o no saludable, puede facilitar o afectar el aprendizaje del niño.

Otras investigaciones como la de Gedder (2010), intentan relacionar las primeras experiencias infantiles y el rendimiento escolar, de su investigación se concluye que los adolescentes que han desarrollado un tipo de apego evitativo se caracterizan en la escuela porque, presentan una actitud de indiferencia ante nuevas

situaciones, negación de la necesidad de recibir apoyo por parte del profesor, la tarea funciona como barrera de seguridad emocional entre estudiante y profesor, en el desarrollo cognitivo estos adolescentes presentan uso limitado de la creatividad y del lenguaje, a su vez se eleva la probabilidad hacia el fracaso escolar.

Para los adolescentes que desarrollaron apego ambivalente las características en el aula varían a diferencia de los anteriores estos chicos se caracterizan por un alto nivel de ansiedad e incertidumbre, ante el profesor necesitan ganar su atención, existe una dependencia aparente hacia él con el objeto de participar en el aprendizaje, igualmente, presenta hostilidad cuando sienten frustración. El lenguaje puede estar desarrollado pero no guarda relación coherente con el nivel de progreso, nivel matemático bajo es probable el fracaso escolar (Gedder, 2010).

Finalmente los estudiantes que desarrollan un tipo de apego seguro se caracterizan porque se adaptan bien en la etapa preescolar, existe menos dependencia hacia la maestra y un afecto más positivo hacia la misma, los adolescentes que disfrutaron de una base segura de apego mostraban interacciones sociales más positivas, “se observa en estos chicos que cooperaban más y causaban menos problemas, al mismo tiempo demostraban mayor capacidad de adaptación a la escuela y respondían a las demandas del entorno social y académico en el que tiene lugar el aprendizaje” (Sroufe 1983-1986, en Geddes, 2010, p.53).

4. OBJETIVO GENERAL

Describir las posibles relaciones existentes entre los tipos de apego y la repitencia escolar en un grupo de repitentes pertenecientes al grado séptimo, de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado.

4.1 Objetivos Específicos.

- Identificar las características de las familias de los adolescentes que presentaron repitencia escolar a través de una entrevista estructurada.
- Determinar las características de los tipos de apego identificados a partir del Test CAMIR.
- Analizar las posibles relaciones entre las dificultades académicas y los tipos de apego encontrados en los estudiantes repitentes.

5. MARCO METODOLÓGICO.

Este estudio es de enfoque cualitativo, metodología que se refiere a procedimientos que posibilitan una construcción de conocimiento que ocurre sobre la base de conceptos. Son los conceptos los que permiten la reducción de la complejidad y es mediante el establecimiento de relaciones entre estos conceptos que se genera la coherencia interna del producto científico (Krause, 1995).

El alcance de la presente investigación es exploratorio y descriptivo.

Según Cook y Reichardt (1997), el paradigma cualitativo está interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa, está fundamentado en la realidad, orientado a los descubrimientos, es exploratorio, expansionista, descriptivo e inductivo. Por su parte el paradigma cuantitativo busca los hechos o causas de los fenómenos sociales, prestando escasa atención a los estados subjetivos de los individuos, está orientado a la comprobación, confirmatorio, reduccionista e hipotético deductivo.

5.1 Participantes.

En esta investigación la muestra fue tomada de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado, este colegio cuenta con un total de 1335 estudiantes en la sección de bachillerato.

El muestreo fue de tipo intencional, pues para esta investigación se consideró pertinente trabajar con los grados séptimos, ya que estos fueron los que presentaron un mayor porcentaje de alumnos repitentes.

Se contó además con los siguientes criterios de inclusión:

(a) Estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado, (b) Estudiantes que perdieron el año en el 2010 y en el 2011 repitieron el grado séptimo, (c) Estudiantes con edades entre los 12 y 15, (d) Estudiantes que entreguen el consentimiento informado.

Tabla: Participantes.

Participantes	Edad	Sexo	Vive con
Estudiante 1	13	M	Papá, Mamá, Hermano.
Estudiante 2	14	M	Mamá Y Abuela
Estudiante 3	13	F	Papá, Mamá, Hermano.
Estudiante 4	15	M	Papá, Mamá, Hermano.
Estudiante 5	15	M	Mamá.
Estudiante 6	14	F	Papá, Mamá, Hermano, Abuelos.
Estudiante 7	14	F	Vecina
Estudiante 8	15	M	Papá, Madrastra- Mamá, Hermana.
Estudiante 9	13	M	Papá, Mamá.
Estudiante 10	13	F	Papá, Mamá.
Estudiante 11	14	M	Mamá, Hermana, Tia, Primos.
Estudiante 12	15	M	Papá, Mamá, Abuelos.
Estudiante 13	13	F	Papá, Madrastra.
Estudiante 14	15	F	Papá, Mamá.
Estudiante 15	14	F	Papá, Mamá, Hermano.
Estudiante 16	14	F	Papá, Mamá, Hermano, Abuelos, Tios.
Estudiante 17	13	F	Papá, Mamá, Abuelos, Tios.
Estudiante 18	14	M	Papá, Mamá.
Estudiante 19	15	F	Papá, Mamá, Hermano.
Estudiante 20	15	M	Mamá, Hermano.
Estudiante 21	14	M	Papá, Mamá, Hermano.
Estudiante 22	13	F	Abuela, Tia.
Estudiante 23	14	M	Papá, Mamá, Abuelos.
Estudiante 24	14	M	Mamá, Hermano.
Estudiante 25	14	M	Papá, Madrastra, Hermanastros.

5.2 Instrumentos de recolección de información.

En la presente investigación se utilizarán dos instrumentos para recolectar la información.

- Entrevista estructurada

Es el principal instrumento de recolección de la información para la presente investigación. Es una de las técnicas más utilizadas en la investigación, este es uno de los mejores instrumentos para recolectar información se puede definir como “el arte de escuchar y captar” (Münich, 1988).

Una entrevista debe reunir las siguientes características:

(a) Establecer el rapport, (b) Las preguntas deben ser confiables y validas, (c) Familiarizarse con las preguntas, (d) Iniciar la entrevista con las preguntas más simples, (e) La entrevista debe realizarse en un clima de tranquilidad, (f) Las preguntas se realizan en el orden establecido, sin saltarse ninguna de estas.

Esta es una técnica de recolección que consiste en aplicar un cuestionario con preguntas idénticas al grupo de participantes, la ventaja de éste instrumento es que permite procesar con mayor facilidad la información de tal manera que es más fácil simplificar el análisis comparativo (Sabino, 2002).

Según Taylor y Bogdan (1987), en las entrevistas más estructuradas a todas las personas se les formulan las preguntas en términos idénticos para asegurar que los resultados sean comparables. El investigador sirve como un cuidadoso recolector de datos; su rol incluye el trabajo de lograr que los sujetos se relajen lo suficiente para responder por completo a la serie predefinida de preguntas. El objetivo es lograr el aprendizaje sobre lo que es importante en la mente de los informantes: sus significados, perspectivas y definiciones; el modo en que ellos ven, experimentan y clasifican el mundo.

- Test CAMIR

Este cuestionario (CAMIR) fue creado por Pierrehumbert et al. (1996) en Suiza, el objetivo de éste test es evaluar las relaciones vinculares del adulto partiendo de que hay un modelo de relacionarse en si mismo y otro en las relaciones interpersonales. Este es un test que profundiza en la apreciación que el individuo tiene de sus relaciones y experiencias de la infancia, al mismo tiempo pretende conocer las relaciones interpersonales en su grupo familiar actual.

Este instrumento esta basado en la teoría del apego, específicamente es un test de auto reporte que evalúa los modelos operativos internos en el adulto y otras categorías relacionadas con el apego.

Este es un test que profundiza en la apreciación que el individuo tiene de sus relaciones y experiencias de la infancia, al mismo tiempo pretende conocer las relaciones interpersonales en su grupo familiar actual. Este test fue validado en un rango de edades entre 14 y 80 años.

Los 72 ítems de los cuales se conforma el Test se han clasificado en cuatro niveles de la realidad, el primer nivel indaga por el presente en este se incluye preguntas de la familia actual, el segundo nivel evalúa el pasado y la apreciación de experiencias con los padres durante la infancia, el tercer nivel indaga por el estado de ánimo, este nivel busca conocer la apreciación actual de los padres más que una apreciación de los recuerdos, y finalmente el cuarto nivel abarca las generalidades.

La aplicación de test requiere de dos etapas, en la primera se solicita al sujeto repartir las 72 tarjetas (que equivale a a cada pregunta o item) en tres montones denominados, verdadero, ni verdadero ni falso y falso. Luego han de repartirse esta tarjeta en cinco montones denominados, muy verdadera, verdadera, ni verdadero ni falso, falso, a muy falso. En cada montón debe quedar un número de tarjetas ya establecido de tal modo que en el montón de muy verdadero y muy falso deben quedar 12 tarjetas por cada uno, mientras que en el montón de verdadero y falso deben quedar

15 tarjetas por cada montón, y por último el montón de ni verdadero ni falso debe culminar con 18 tarjetas.

Citando a Garrido, Santelices, Pierrehumbert y Armijo (2009)

“Este procedimiento es muy interesante, ya que disminuye la deseabilidad social y permite explorar aspectos significativos de la experiencia personal del sujeto. Se dispone de tres prototipos de Q-Sorts: el prototipo rechazante, preocupado y seguro. De este modo, el CAMIR entrega puntajes en 13 factores de variables relacionadas a los patrones de apego y además entrega puntajes en cada uno de los prototipos de apego (seguro, rechazante y preocupado), describiendo al caso predominante” (Garrido, Santelices, Pierrehumbert, Armijo, 2009, p.83).

Las ventajas de este instrumento son varias:

En primer lugar es un test que permite evaluar el concepto de apego de una manera mas integral porque concidera el pasado, el presente y el factor estado de ánimo.

En segundo lugar su aplicación puede ser realizada de manera simultanea, rápida y económica y no se necesita de una capacitación intensa como para la aplicación de otros test.

Y por último este test logra mezclar y evaluar sistema categoríal y el dimensional del apego lo que permite mayor análisis y menores perdidas.

A continuación se mencionan las categorías del test y la definición de estas.

Escala A

Interferencia de los padres: por tratarse de una dimensión centrada en el recuerdo se refiere al sentimiento de haber sido sobreprotegido en la infancia, o de haber sido un niño/a miedoso y haber sentido preocupación por ser abandonado.

Escala B

Preocupación familiar: percepción de una intensa ansiedad de separación de los seres queridos y de una excesiva preocupación actual por las figuras de apego.

Escala C

Queja por ser tratado de manera infantil durante la infancia: Se refiere a los recuerdos de haber experimentado falta de disponibilidad, violencia y amenazas de las figuras de apego durante la infancia.

Escala D

Apoyo de los padres: Se refiere a la percepción de haberse sentido querido por las figuras de apego, haber podido confiar en ellos y saber que están disponibles cuando se las necesita.

Escala E

Comunicación abierta: esta se refiere a que Mide la comunicación y confianza que las personas evaluadas tienen con sus familiares y el grado en que el sujeto considera que su familia actual o entorno cercano funcionan como fuente de soporte y seguridad.

Escala F

Reconocimiento de apoyo: Se refiere a la percepción de haberse sentido querido por las figuras de apego, haber podido confiar en ellos y saber que están disponibles cuando se las necesita.

Escala G

Falta de disponibilidad de los padres: alude a los recuerdos de haber padecido falta de límites y de guía parental en la infancia.

Escala H

Autosuficiencia: describe el rechazo hacia los sentimientos de dependencia y reciprocidad afectiva.

Escala I

Rencor hacia los padres: describe sentimientos de hostilidad hacia los padres, basados en recuerdos que se tienen de la relación con ellos.

Escala J

Traumatismo infantil: Se refiere a los recuerdos de haber experimentado falta de disponibilidad, violencia y amenazas de las figuras de apego durante la infancia.

Escala k

Bloqueo de recuerdos: La escala explora el estado de la mente con respecto a la no resolución del apego. Intenta identificar el grado en que el sujeto presenta actualmente dificultad para recordar cómo era la dinámica familiar durante su infancia. Impidiéndole de esta manera manifestar elaboraciones en relación a las experiencias tempranas.

Escala L

Dimisión parental: La Función Parental se refiere a proporcionar afecto, protección, enseñar normas y garantizar su integración socio-familiar, se produce dimisión parental cuando la función parental está ausente.

Escala M

Valorización de la jerarquía: se refiere a la evaluación positiva que hace la persona respecto a los valores familiares de autoridad y jerarquía además puede entenderse como el estado de la mente con respecto a la estructura familiar. Intenta identificar el grado en que el sujeto valora los roles y las jerarquías dentro de la familia, en la actualidad.

5.3 Procedimiento.

El interés por la presente investigación surgió en el proceso de la práctica formativa-investigativa, donde se trabajó con una población cuya característica eran niños y niñas repitentes de sexto y séptimo grado en la Institución Educativa Normal

Superior De Envigado. En este proceso se tuvo como objetivo conocer los factores socioculturales de estos adolescentes y a su vez indagar un poco sobre sus familias, finalmente se encontró que los factores socioculturales de estos niños no incidían en la repitencia escolar, y aunque no era muy significativa la cantidad de estudiantes que tenían sus familias disfuncionales, surgió la duda de que tan probable y pertinente sería relacionar la teoría del apego con la problemática que se presentó en la institución.

Después de plantear la pregunta de investigación, se procedió a comunicar la idea de investigación a los padres de familia de los estudiantes repitentes con el fin de obtener la autorización de la participación de los mismos a través de la firma del consentimiento informado.

Posteriormente, se realizó el estado del arte y se comenzó aplicación de la encuesta y del test.

Luego de aplicar dichos instrumentos se procedió a realizar la codificación de esta información para elaborar el informe final.

5.4 Procedimiento general de análisis de datos.

El análisis de los datos recolectados se realizó mediante la codificación de los datos obtenidos. Codificar según Krause (1995), incluye “todas las operaciones a través de las cuales los datos son fragmentados, conceptualizados y luego articulados analíticamente de un modo nuevo. Los conceptos y categorías generados a través de la codificación tienen el carácter de hipótesis que son contrastadas en momentos posteriores del análisis” (Krause, 1995, p.30).

El tipo de codificación utilizada en esta investigación fue abierta, la codificación abierta se refiere al proceso mediante el cual se identifican los conceptos y con base a estos se descubren las propiedades y dimensiones del fenómeno estudiado.

- Codificación de entrevistas.

A continuación se presenta el listado de las categorías con las sub-categorías encontradas en las entrevistas y los cuentos realizados a los niños.

En (n)= Corresponde al número de la entrevista y el párrafo en el que se encuentra la categoría. Por ejemplo: E1 (1) = Entrevista 1, párrafo 1.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
ACTIVIDADES COMPARTIDAS Percepción y recuerdos de los adolescentes sobre la relación y preferencia por algunos de sus padres en la realización de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparten fines de semana en familia: E1 (1,2) E4(5) E6(4) E8(1) E13(2) E15 (2) E16(2)
	<ul style="list-style-type: none"> • El padre lleva al hijo al colegio: E7 (2) E22(5)
	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte tiempo con los abuelos : E16 (11)
	<ul style="list-style-type: none"> • Ven television juntos: E19(5)
	<ul style="list-style-type: none"> • Salir de compras: E23(5)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	
RELACIÓN CON LOS PADRES Sentimientos, percepciones y emociones que se generan en el adolescente en relación a sus figuras de apego.	Divertida y cariñosa:	E1(3)E6 (1,3,11,13) E16(1,3) E18(1,3) E 19(1,3,4,13) E23 (1,2,3,4,7) E24 (3,4,7)
	Poco agradable:	E2 (3.13) E5 (3) E9 (3) E14(9) E21(3) E22(3) E23(9) E25(2,3,9)
	Agradecimiento:	E3 (10) E12 (10) E15 (4,9)
	Reglas y normas:	12(2) E 12(2)
	Aburridores	E 14 (4)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	
PERCEPCION DE SEPARACION	Abandono:	E2(2,4,6,12) E3(5) E7(5) E8 (6) E9(3) E 10 (3,6) E11(2,7,13) E 25(3,12)
Percepción y sensación en la experiencia de separación de las figuras vinculares.	Rechazo:	E2 (13) E3(1,9) E5(7) E8(3,7,13) E9(13) E10(7) E13(7) E20(7,8) E21 (4,7,8)
	Falta de disponibilidad de tiempo:	de E2(1,8) E3 (7) E4(3,4) de E5 (13) E7(3,4,7) E9 (1,2,4,7,10,11,13) E10(1,2,6) E13 (1,3,5,10) E14(2,3,4,6,13) E17(2,3,4,5,7,8,10,11,13) E20 (1,2,3,4,6) E21(1,2,3,6,9,11,12,13) E22(1,2,3,4,5,6,10,12,13) E25(2,4,6,10)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	
OTRAS FIGURAS PRESENTES Figuras familiares o no significativas durante la niñez.	Abuelos	E1(11) E2(11) E12(12) E14(11) E16(11) E22(11)
	Tíos:	E3(11) E4(11) E11(11) E13(11) E17(11)
	Otros:	E6(11) E20(11) E21(11)
	Preferencia por estar solo:	E8(11) E9 (11)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	
FIGURA DE AUTORIDAD Personas encargadas de las normas y las reglas del hogar.	Padre:	E7 (9) E8 (9) E15(9)
	Madre:	E11(9) E20(9)
	Ambos Padres:	E1(9) E4 (9) E5 (9) E6(9) E10 (9) E14(9) E16(9) E17 (9) E18(9) E19(9) E23(9) E24(9)
	Otros:	E25(9)
	Falta De Autoridad:	E2(9) E3(9) E9 (9) E21 (9)

5.5 Aspectos éticos.

Durante el proceso de esta investigación se plantearon los siguientes aspectos éticos:

(a) La participación es estrictamente voluntaria, (b) La información recogida será confidencial, (c) No se divulgarán los nombres de los participantes, (d) El participante puede retirarse del proceso de investigación en cualquier momento sin que esto lo perjudique, (e) No recibirán ningún beneficio económico, la investigación es con fines académicos.

6. MARCO LEGAL.

Considerando que esta Investigación abarca el ámbito Educativo es pertinente la inclusión de la ley 115 de 1994 conocida como la ley general de educación, de esta se retomaron los siguientes artículos:

Artículo 1º:

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Artículo 5º

Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

(a) El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos, (b) La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, (c) La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación, (d) La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios. (e) La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber, (f) El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones, (g) El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado

con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Artículo 7º

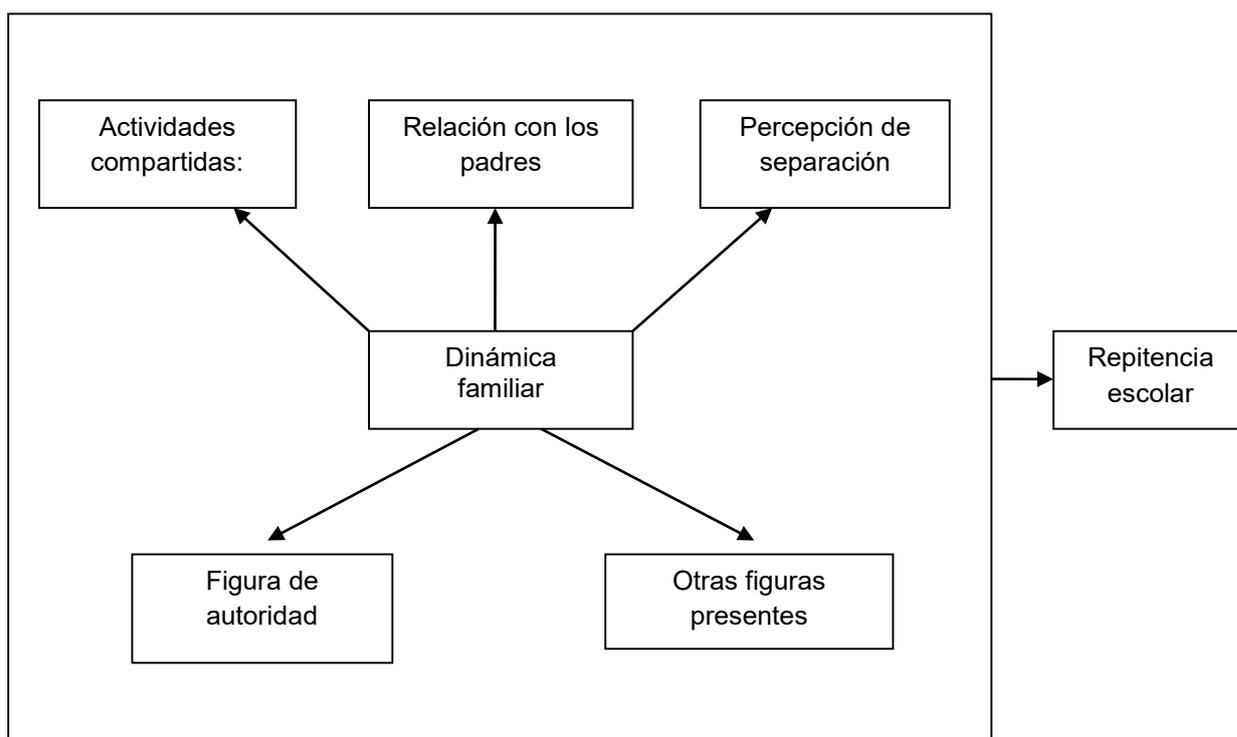
A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

(a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, (b) Participar en las asociaciones de padres de familia, (c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento, (d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos, (e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo, (f) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

7. RESULTADOS.

De acuerdo a los resultados obtenidos, a partir de la codificación de los dos instrumentos utilizados para la recolección de la información de la presente investigación, se encontraron características similares para los adolescentes que participaron en la misma.

Teniendo en cuenta las características más relevantes de los adolescentes y la relación con sus familias, se establecieron cinco categorías; cada una de estas contiene a su vez subcategorías, y a partir de estas categorías que tienen un carácter explicativo se trata de entender la dinámica familiar y la estructuración del apego de los adolescente, y como esto incide en el fenómeno de la repitencia escolar.



A continuación se menciona descriptivamente cada una de las categorías, al mismo tiempo se explicarán los datos provenientes de la entrevista y se contrastarán con los resultados del test CAMIR.

- Actividades compartidas

Esta categoría se refiere a la percepción y los recuerdos de los adolescentes sobre la relación y la preferencia por algunos de sus padres en la realización de actividades. Dentro de esta categoría se incluyeron cinco subcategorías que permiten identificar el significado que tiene para los adolescentes compartir en familia. Las subcategorías encontradas fueron las siguientes:

(a) Comparten fines de semana en familia, (b) el padre lleva al hijo al colegio, (c) comparte tiempo con los abuelos, (d) ven television juntos, (e) salir de compras.

Para algunos de estos adolescentes compartir tiempo en familia es igual a compartir fines de semana, ver television juntos o salir de compras.

Los siguientes textos retomados de las entrevistas coinciden con el puntaje que obtuvieron en el resultado del test, en las categorías denominadas comunicación abierta y reconocimiento de apoyo parental. La puntuación obtenida en ambas fue significativa en comparación con las otras, éstas se refieren a la percepción que el adolescente tiene de su familia como base segura y fuente de apoyo ante cualquier circunstancia.

“...pero los fines de semana siempre estamos juntos por la tarde...” Entrevista 1 párrafo (1)



Gráfico 1. (Categorías: comunicación abierta y Reconocimiento de apoyo)

“...además que nos parchamos a ver partiditos de fútbol, vamos al estadio y a veces jugamos...” Entrevista 19 párrafo (5)



Gráfico 19. (Categorías: comunicación abierta y Reconocimiento de apoyo)

“Los paseos, por la noche que siempre cenamos juntos en el comedor y lo fines de semana que vamos a misa y luego a comer helado”. Entrevista 6 párrafo (4)

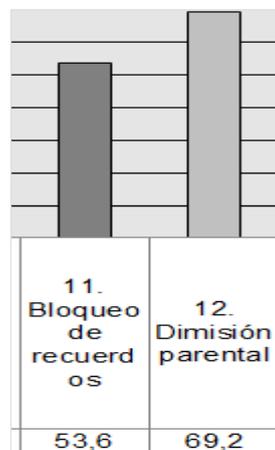


Gráfico 6. (Categorías: dimisión parental)

A diferencia de los sujetos 1 y 19, el sujeto 6 en la entrevista evidenció tener una dinámica familiar estable aunque el test permitió observar que la categoría que puntaron mas alta es dimisión parental, esta se da cuando la función parental esta ausente.

Para otro grupo de adolescentes, compartir tiempo en familia equivale únicamente al intervalo de tiempo que hay entre la casa y el colegio, pues éste es el único espacio del día que tienen la posibilidad de compartir, ya que los padres de estos adolescentes realizan actividades laborales durante el día. Por otra parte, los adolescentes consideran que el tiempo en familia es igual a compartir con otras personas diferentes a sus padres como lo son abuelos, tios, entre otros. Así lo evidencian las siguientes respuestas:

“Solo recuerdo que mi papá me llevaba a estudiar y luego Sandra (la vecina) iba y me recogía, porque mi papá estaba trabajando”.Entrevista 7, párrafo (2).

“...mi abuela alguna vez me contó que con mi papá, pues que él me ponía el uniforme para ir a la guardería y que a veces jugaba conmigo...” Entrevista 22 párrafo (5)

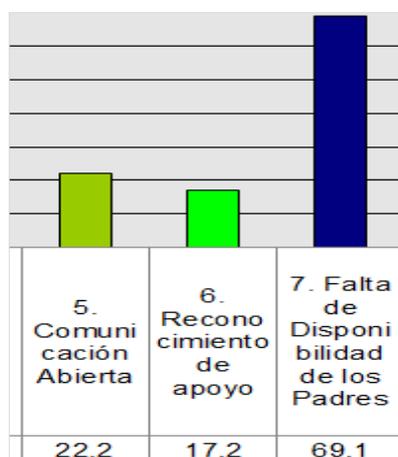


Gráfico 22. (Categoría falta de disponibilidad de los padres)

De acuerdo a lo anterior, se podría concluir que hay diferencias en la manera en que los adolescentes le otorgan significado al tiempo que comparten en familia, igualmente difiere la importancia que estos le otorgan a realizar actividades en familia con la finalidad de crear un espacio para el compartir.

- Relación con los padres.

Esta categoría se refiere a los sentimientos, percepciones y emociones que se generan en el adolescente en relación a sus figuras de apego. Esta categoría incluye las siguientes subcategorías:

(a) Divertida y Cariñosa, (b) Poco Agradable, (c) Agradecimiento, (d) Reglas y Normas, (e) Aburridores.

En el análisis de esta categoría se evidenció que la relación con los padres es percibida de distintos modos, es así como surgen diferencias en el momento de describir con adjetivos la relación que mantienen con ellos. Para algunos adolescentes, sus padres clasifican dentro de la categoría de padres divertidos y cariñosos, mientras que para otros sus padres son descritos como poco agradables y/o aburridores.

Para los siguientes dos sujetos la percepción de sus familias son agradables y así se confirma en el test CAMIR, porque la categoría denominada reconocimiento de apoyo, la cual se refiere a la percepción de haberse sentido querido por las figuras de apego, haber podido confiar en ellos y saber que están disponibles cuando se las necesita, es una de las categorías que obtiene mayor puntaje en comparación con las otras en el test.

“...en resumen ellos son unos bien. Bueno mire pues, divertidos, educados, responsables conmigo y mi hermanito, porque siempre nos ayudan, ellos son exigentes pero cariñosos al tiempo...” Entrevista 1, párrafo (3).

“Mi familia es súper linda, amorosa y súper chévere, la amo” “Entrevista 18, párrafo(3).

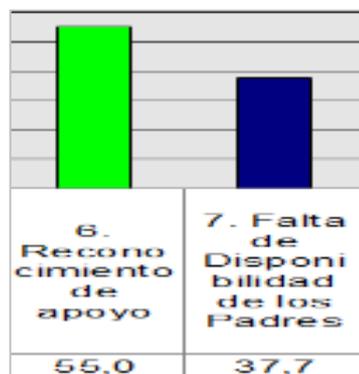


Gráfico 18. (Categoría reconocimiento de apoyo)

Es importante destacar que una de las categorías del test denominada dimisión parental la cual hace referencia a la falta de apoyo y disponibilidad de los padres obtuvo en el promedio general la puntuación mas alta con un 61.8 en una escala de 0 a 100, de acuerdo a los resultados observados hasta el momento se puede decir que los recuerdos, la percepción y los sentimientos que se tienen referente a la estructuración familiar indican que son familias donde el compartir y cuidar de los hijos como en épocas pasadas ya no es indispensable dentro de las funciones parentales, en la actualidad el modo de responsabilizarse de un hijo es trabajar para darle aquello que necesita materialmente, olvidando los espacios para compartir con ellos y apoyarles en su crecimiento. También ha de resaltarse el valor de aquellas familias que aun conservan esta ideología.

Los siguientes sujetos expresan desagrado por sus familias o al menos los adjetivos con los cuales las califican asi lo demuestran, ademas en el test las categorías que puntuaron mas altas son aquellas que pertenecen a la noción de preocupación, ambas se refieren a la preocupación de estos adolescentes por la relación con sus padres.

“Mi familia es pequeña, aburrida, mi mamá es trabajadora pero es muy preocupada pues se preocupa mucho y ya no sé que más decir jajaja” Entrevista 5, párrafo (3).

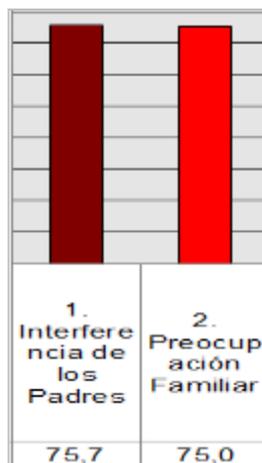


Gráfico 5. (Categorías: interferencia de los padres y preocupacion familiar)

“De mi infancia y adolescencia, ellos son muy aburridores nunca comparten conmigo para nada”. Entrevista 14, párrafo (4).

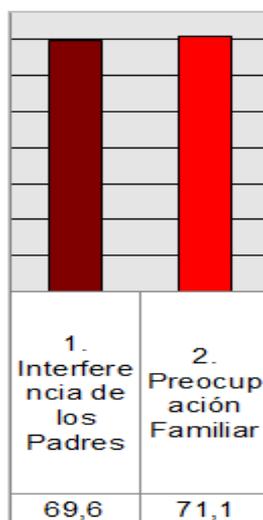


Gráfico 14. (Categorías: interferencia de los padres y preocupacion familiar)

- Percepción de separación.

Esta categoría explica la percepción y sensación en la experiencia de separación de las figuras vinculares, de esta se extrayeron las siguientes subcategorías:

(a) Abandono, (b) Rechazo, (c) Falta de Disponibilidad de Tiempo.

Ésta se pudo relacionar con las categorías del test denominadas indisponibilidad parental, autosuficiencia y rencor hacia los padres. Éstas se refieren al rechazo de sentirse independientes pues esto lo relacionan con la idea de que faltaron límites y guía por parte de los padres, ya sea por ausencia total o parcial. Las siguientes respuestas evidencian estos sentimientos de los adolescentes.

“...yo era muy feliz hasta el día que mi papá se fue...” Entrevista 2, párrafo (2)

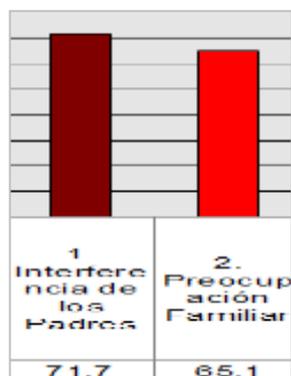


Gráfico 2. (Categoría: interferencia de los padres).

“...Me da igual porque yo siempre esto solo...” Entrevista 3, párrafo (5)

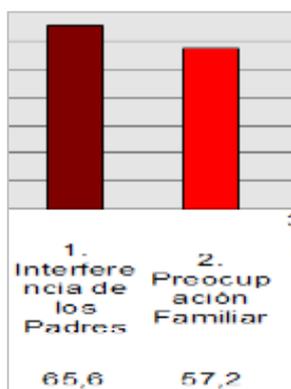


Gráfico 3. (Categoría: interferencia de los padres).

“normal yo siempre he estado solo aunque vivo con ellos” Entrevista 10, párrafo (6)

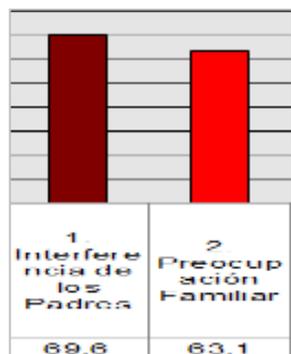


Gráfico 10. (Categoría: interferencia de los padres)

Sin embargo las anteriores respuestas no son coherentes con los resultados del test, porque si bien es cierto que las categorías del test mencionadas anteriormente puntuaron altas, no son tan significativas en relación a la categoría del test denominada interferencia de los padres, esta categoría puntuo significativamente para los sujetos 2, 3, y 10, es importante recordar que esta se refiere al sentimiento de haber sido sobreprotegido en la infancia, o de haber sido un niño/a miedoso y haber sentido preocupación por ser abandonado.

“... ahora estoy sola, tengo miedo de no volver a ver a mi mamá y de que mi papá me deje por su novia...” Entrevista 13, párrafo (3)

“Soledad, desprecio, abandono, no existo” Entrevista 25, párrafo (3)

Para el sujeto 9 la categoría del test, denominada rencor hacia los padres, puntuo alta en comparación con las otras categorías. Este describe sentimientos de hostilidad hacia los padres, basados en recuerdos que se tienen de la relación con ellos, así se contrasta con la frase que se menciona a continuación.

“No. para nada yo siempre he estado solo y solo sigo”.Entrevista 9, párrafo (13)

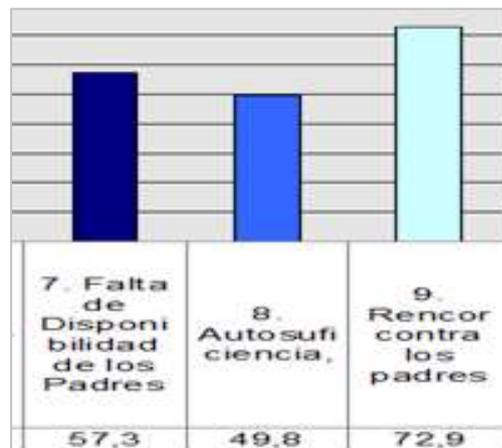


Gráfico 9.(Categoría: rencor hacia los padres)

- Figura de autoridad.

Se refiere a las personas encargadas de las normas y las reglas del hogar, desde la perspectiva y el diario vivir de los adolescentes, esta categoría pretende pues analizar qué tanta autoridad tienen hoy en día los padres o quienes ejercen la autoridad en los hogares de hoy. Se incluyen las siguientes subcategorías:

(a) Padre, (b) Madre, (c) Ambos Padres, (d) Otros, (e) Falta de Autoridad.

Entre las respuestas se encontró que ambos padres aún siguen ejerciendo su autoridad. Sin embargo, una menor cantidad de adolescentes refirió que en sus hogares no hay autoridad.

Para el siguiente adolescente en contraste con los resultados del test, se evidencia que su dinámica familiar específicamente la relación con sus padres, se ha caracterizado por la falta de apoyo y la incertidumbre de que ellos estarán junto a él para orientarle en situaciones que él los requiera, la categoría del test denominada traumatismo infantil que hace referencia a haber experimentado falta de disponibilidad, violencia y amenazas de las figuras de apego durante la infancia, es la categoría que obtiene un puntaje superior sobre las otras categorías.

“Mis papás nunca me regañaban a ellos les da igual lo que yo haga” Entrevista 3, párrafo (9).

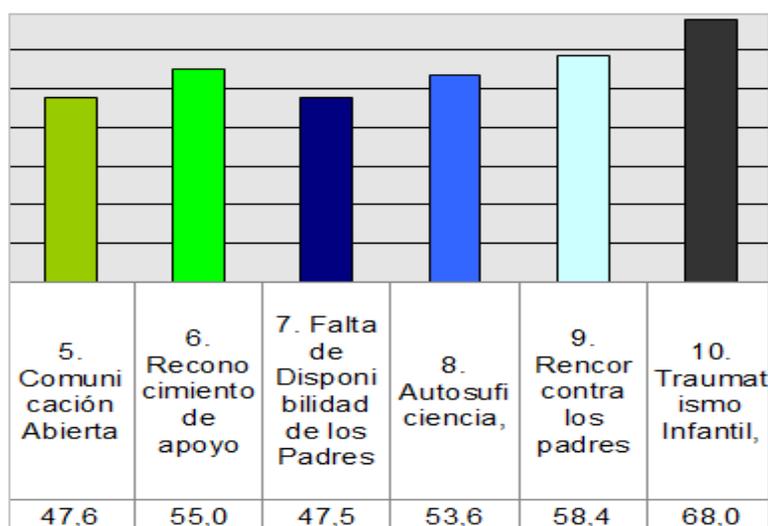


Gráfico 3. (Categoría: Traumatismo infantil)

Los siguientes adolescentes obtuvieron una puntuación alta en el test en la categoría denominada valorización de la jerarquía, reconocimiento de apoyo, y comunicación abierta, esas categorías puntúan altas, la primera es entendida como la evaluación positiva que hace la persona respecto a los valores familiares de autoridad y jerarquía además puede entenderse como el estado de la mente con respecto a la estructura familiar. Intenta identificar el grado en que el sujeto valora los roles y las jerarquías dentro de la familia, en la actualidad; la segunda se refiere a la percepción de haberse sentido querido por las figuras de apego, haber podido confiar en ellos y saber que están disponibles cuando se les necesita y la tercera intenta medir la comunicación y confianza que las personas evaluadas tienen con sus familiares y el grado en que el sujeto considera que su familia actual o entorno cercano funcionan como fuente de soporte y seguridad. Estas categorías obtienen los puntajes más altos en el orden mencionadas.

“No, ellos siempre están dialogando y tratan de hacerme ver los errores de buena manera” Entrevista 17, párrafo (9)

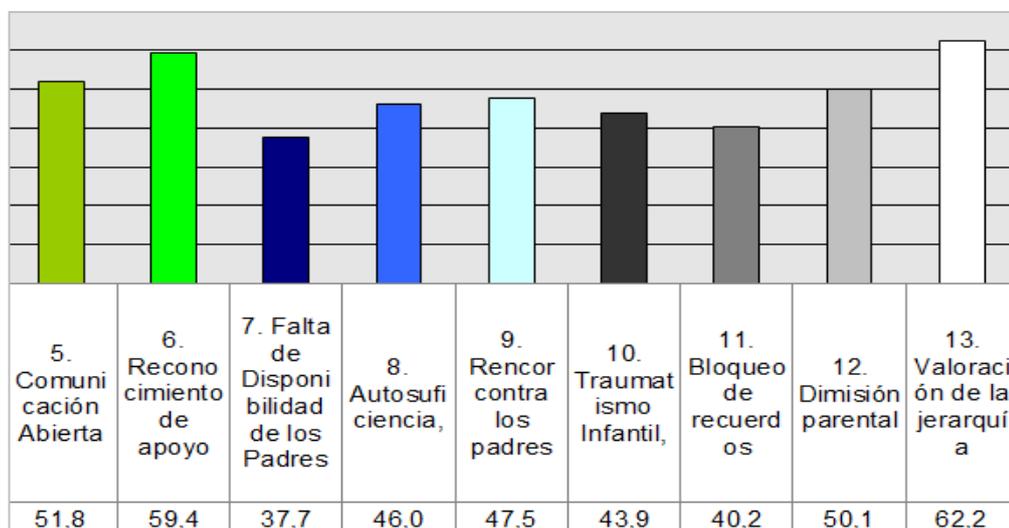


Gráfico 17 (Categoría. Valorización de la jerarquía y comunicación abierta).

“Sí, y bastante, pero es por mi educación y también por disciplina”. Entrevista 18, párrafo (9).

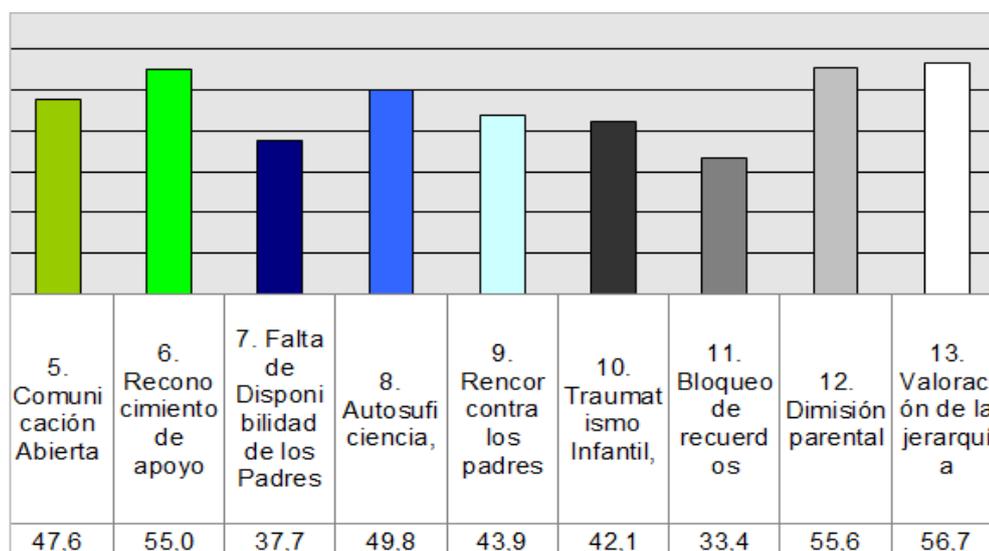


Gráfico 18. (Categoría: valorización de la jerarquía y comunicación abierta)

- Otras figuras presentes.

Esta se refiere a figuras significativas diferentes a los padres durante la infancia, estas otras personas fueron significativas porque eran con quienes permanecían la mayoría de tiempo o realizaban actividades significativas, las subcategorías incluyen:

(a) Abuelos, (b) Tíos, (c) Otros, (d) Preferencia por estar solo.

Veamos algunos ejemplos.

Para el adolescente 2 la escala que más alto puntaje fue la de interferencia parental, la categoría que se refiere al recuerdo de haber temido por el abandono y el rechazo, falta de disponibilidad de padres.

“me siento bien con mi abue porque ella sabe muchas cosas de mi” Entrevista 2,
párrafo (11)

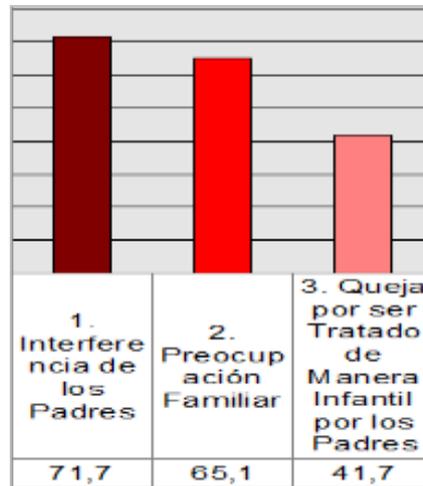


Gráfico 2 Categoría (interferencia parental)

Para el sujeto 11 y 8 la categoría que puntuo mas alto es la mencionada falta de disponibilidad de los padres.

“con mi tía” Entrevista 11, párrafo (11)



Gráfico 11 (Categoría: falta de disponibilidad de los padres.)

“No con nadie prefiero estar solo que acompañado” Entrevista 8, párrafo (11)

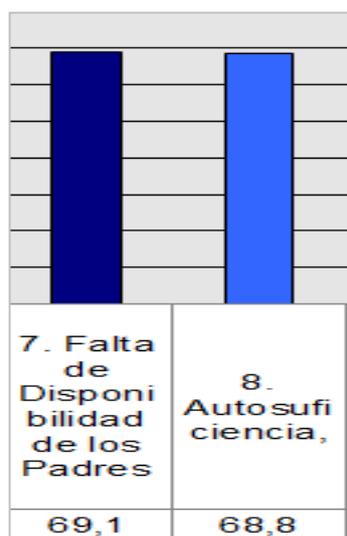


Gráfico 8. (Categoría: falta de disponibilidad de los padres.)

El ejemplo que se observa a continuación se evidencia un vacío del adolescente, no existe realmente un vínculo parental, expresa un desagrado por sus padres, en contraste con el test se observó que las categorías que puntuaron más altas fueron: Dimisión parental, La Función Parental se refiere a proporcionar afecto, protección, enseñar normas y garantizar su integración socio-familiar, se produce dimisión parental cuando la función parental está ausente; la otra categoría significativa se denominó, Queja por ser tratado de manera infantil por los padres, se refiere a los recuerdos de haber experimentado falta de disponibilidad, violencia y amenazas de las figuras de apego durante la infancia.

Entre las más bajas puntuaron, Comunicación abierta y apoyo familiar, ambas pertenecen a la categoría general denominada noción de autonomía se refieren a la idea que el adolescente tiene de la familia como fuente de soporte y seguridad para cuando los necesite.

“Sí, hasta con los profesores me siento mejor que con ellos, pero sin lugar a dudas me siento mejor con mi abuela, ella me trata bien, yo la quiero mucho” Entrevista 21, párrafo (11)

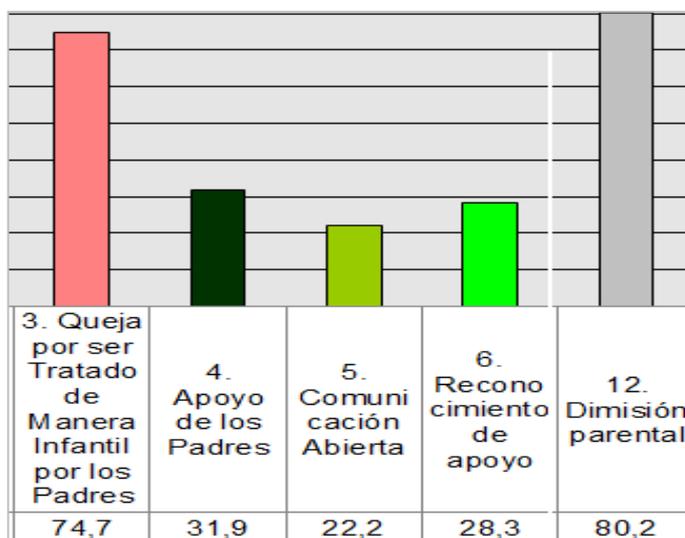


Gráfico 21.(Categoría: Dimisión parental, Queja por ser tratado de manera infantil, comunicación abierta).

Hasta acá hemos descrito los resultados de la presente investigación con base en los hallazgos encontrados tanto en las entrevistas como en los resultados del Test CAMIR, tratando de relacionarlos y de encontrar relevancias entre los mismos. A continuación se encontrarán las principales conclusiones provenientes de este estudio.

8. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

Los resultados obtenidos en la presente investigación se pueden contrastar con los diferentes acercamientos teóricos frente a la teoría del apego y la repitencia escolar.

En primer lugar, los resultados no son concluyentes en cuanto a la relación del tipo de apego y la repitencia escolar, ya que como lo muestra el gráfico general de los resultados del test CAMIR, la distribución de los estudiantes por tipo de apego no es estadísticamente significativa.



Son entonces los detalles al interior de las relaciones familiares, las que perjudican a los adolescentes en su desempeño académico, ya que las familias son el primer ambiente social que conoce el ser humano, la comunicación se obtiene por medio del diálogo, y a su vez el compartir preocupaciones y experiencias personales, permiten darle un sentido importante y especial a la convivencia familiar.

Por lo anterior la falta de acompañamiento y la poca disponibilidad de los padres, son algunas de las causas que interfieren en el desempeño académico y formativo de sus hijos.

Esta falta de acompañamiento se debe a diferentes motivos, entre esas que los padres de familia de la actualidad trabajan todo el día para responder a las demandas económicas y materiales de sus hijos, muy diferente al modo clásico y cultural de educar y construir los hogares, estaba basado bajo la idea de que el padre trabajaba y respondía por las demandas económicas de su familia, mientras tanto, la madre era la encargada del cuidado de sus hijos, el padre de alguna manera aportaría a sus hijos la experiencia y la madre la conciencia, en cuanto a los sentimientos, estando encargada de la parte afectiva, ambos padres son complementarios en la formación de la personalidad del hijo.

Sin embargo en la actualidad la mujer esta en igualdad de condiciones para trabajar y es entonces cuando se observa el fenómeno de la super-mujer, tal como lo mencionan Monroy y Mozo, (2008), en su investigación. Donde se indicó que la poca disponibilidad de los padres hacia los hijos influía notoriamente en las dificultades académicas.

“En la actualidad la función de los padres de familia se limita al cumplimiento de las responsabilidades materiales como proveer la alimentación, el vestuario, la vivienda y la educación académica” (Monroy y Mozo, 2008, p.76).

Por situaciones como las anteriores donde los padres se ven obligados a trabajar los adolescentes perciben “abandono” por parte de sus progenitores, según lo observado en esta investigación estos adolescentes tienen un concepto de familia que difiere del tradicional, porque desde diferentes culturas la familia esta conformada por un padre, madre e hijos, y se caracteriza por ser un núcleo, cuya función es actuar como soporte para diferentes situaciones, sin embargo los adolescentes consideran que tener una familia se limita al vivir con ellos y recibir beneficios económicos y materiales, sin embargo expresaban sensaciones de abandono, miedo, y percibían a sus padres muy distantes, incluso referían sentirse mas a gusto con otros seres queridos como abuelos, tíos, entre otros.

En conclusión, los resultados mostrarán que los estudiantes tienen en su mayoría dificultades en sus relaciones familiares, especialmente debido a la ausencia de los padres en el hogar, esto concuerda también con la investigación de Sant, et al., (2010), en donde explica que, la dinámica de las relaciones que se dan en el interior de la misma, influyen notoriamente en que el estudiante alcance los logros académicos, el acompañamiento de los padres a sus hijos en los compromisos escolares, permite que el estudiante se sienta más seguro de sí mismo.

Igualmente se encontraron estudiantes cuyas madres hacen parte del conocido fenómeno del madresolterismo, este fenómeno como lo mencionaba Mozo y Monroy, (2008), está relacionado con el desempeño académico de sus hijos, porque la madre soltera se ve obligada a trabajar y dejarlos bajo el cuidado de otros o de ellos mismos. Qué una madre trabaje implica para el hijo que ella no este pendiente de él y que éste tenga que valerse por sí mismo, es en estos casos donde los adolescentes se convierten en personas autosuficientes y esto no es malo, lo preocupante es que estos expresan rencor hacia los padres por que las circunstancias los obligaron a que aprendieran a defenderse solos.

Una noticia publicada por la revista Semana titulado “EL MADRESOLTERISMO, Un fenómeno de siempre que tiene ahora en Colombia más adeptas que nunca” comenta que las únicas cifras existentes en Colombia sobre este fenómeno corresponden al libro de la socióloga Ana Rico de Alonso, "Madres solteras adolescentes". Según la doctora Rico, habría en Colombia medio millón de madres solteras. De estas estadísticas se deduce que el "madresolterismo" en Colombia es una realidad, no son casos aislados únicamente, es un fenómeno que tiene distintas causas y es visto de diversas formas por la sociedad, según sea el estrato social de la madre soltera en cuestión.

Algunos de estos estudiantes pertenecían a familias monoparentales, caracterizadas por la presencia de un solo padre de familia, las razones varían entre esas se encontraron abandono, muerte, o la conformación de otra familia, esta característica podría ser una de las causas del bajo rendimiento académico de estos estudiantes, así lo mencionaron, *Sánchez, Váldez, 2011, “se afirma que los hijos de estas familias tienen mayor probabilidad de presentar dificultades de conducta y menor desempeño académico” p,181.*

Sin embargo autores como (Hetherington, 1995. Ram y Hou 2003. y Valdés, Ibarra, Urías y Carlos, 2010, en Mozo, Monroy, 2008), no han encontrado efectos considerables de la monoparentalidad en el desempeño académico, por lo que es pertinente revisar otras causas.

Los adolescentes de esta investigación se caracterizaron además de la falta de disponibilidad de sus padres, por estar bajo el cuidado de otras personas, bien sea por personas que están encargadas de su cuidado o porque pertenecen al núcleo familiar, como abuelos, tíos, hermanos, entre otros, como lo afirman Álvarez y López, (2012) los niños extienden las conductas de apego a otras personas cercanas, es aquí donde aparecen otras figuras que pueden reemplazar la madre en momentos de ausencia, ofreciéndole al niño los cuidados que él requiere, es así como la figura vincular que es la encargada de suministrar protección y responder a las demandas del hijo ya no es la madre ni el padre, sino que este lugar es ocupado por esa persona que acompaña al adolescente en su cotidianidad.

En el momento que la figura principal es desplazada por no estar presente y no cumplir con su rol parental, va perdiendo la autoridad frente a sus hijos, ya que la falta de comunicación, de apoyo por parte de sus figuras vinculares y la sensación de tener que ser autosuficientes, generan en el adolescente distanciamiento hacia ellos, y sensación de libertad en el momento de tomar decisiones. En una investigación realizada por Redalyc, la cual fue titulada, Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. Sánchez y Váldez, (2011). Se encontró que los adolescentes que participaron en este estudio; expresaban un desagrado por la manera en que sus padres ejercen la autoridad, esto como la consecuencia de que en la adolescencia se tiene una visión negativa hacia la familia así lo reportaron en esta investigación.

Es necesario hablar de la importancia acerca del acompañamiento de los adolescentes por parte de sus figuras principales, en la cultura de la actualidad, ya que sin lugar a duda los tiempos han cambiado mucho y los padres de familia en edad adulta deben comprender y aceptar un poco la situación actual, teniendo en cuenta que este proceso de aprendizaje, tanto en el crecimiento y en el paso difícil de la infancia a la

adolescencia, debe ser mutuo, enseñándole que como se le brindo la oportunidad de vivir, se le ofrecieron las bases que le han aportado en el crecimiento. Así mismo, tienen derecho a construir su camino para regalarles a los demás lo que se ha sembrado en él, ello le permitirá al adolescente sentirse seguro, cómodo y aceptado en su núcleo familiar, por ende en la sociedad.

Es por esto que un adecuado acompañamiento a los adolescentes se vera reflejado en su desempeño no solo académico, sino también a nivel personal, social, profesional, etc.

Si bien es cierto que en la repitencia escolar, inciden factores de origen exógeno y endógeno, dentro de los cuales se encuentran factores institucionales, socioculturales, axiológicos y demás, También es cierto que la familia se convierte en un factor importante para que el estudiante alcance con satisfacción los logros académicos.

Se concluyó entonces que el tipo de apego no es la causa directa de la repitencia escolar, mas bien existen factores al interior de la dinámica familiar que inciden en esta problemática, aspectos como, la falta de comunicación, falta de disponibilidad y apoyo por parte de los padres, son algunas de las características que se evidenciaron en los estudiantes.

Se encontró que estos adolescentes pertenecen a familias disfuncionales, donde los padres no responden a las necesidades emocionales de sus hijos, familias caracterizadas por el desapego, la falta de disponibilidad hacia sus hijos, y relaciones conflictivas, que finalmente afectan el modo en que el alumno percibe el ambiente académico, no existe acompañamiento por lo que el alumno comienza a denotar falencias en el ámbito escolar.

Igualmente la investigación arrojó que la mayoría de los adolescentes de este estudio, se caracterizaban porque durante su niñez existieron otras personas significativas, diferentes a los padres y que en la actualidad aun tienen el reconocimiento emocional, por los recuerdos de disponibilidad, confianza, y apoyo. En general, por la evaluación positiva que hacen los adolescentes respecto a los valores familiares.

La presencia de estas otras figuras es la consecuencia directa de que los padres de la actualidad dedican la mayoría de su tiempo al trabajo con el fin de responder a las demandas económicas del hogar, y es poco el acompañamiento que le brindan a sus hijos, en investigaciones previas relacionadas con la repitencia se menciono que una de las causas de esta problemática era el factor socioeconómico, para esta población este factor no es explicativo, porque son adolescentes que carecen de acompañamiento familiar, mas no de recursos económicos.

El estudio de este tema cobra relevancia por la necesidad de incluir a la psicología en el ámbito educativo. La relación de los padres con los hijos no se debe basar únicamente en lo escolar, sino también en los aspectos emocionales y relacionales como factores protectores y como soporte del adecuado rendimiento escolar.

9. RECOMENDACIONES

Dentro de las estrategias para aumentar la calidad educativa, deben considerarse pertinentes las intervenciones que procuren la mejora de la dinámica familiar; en particular, las de comunicación y el acompañamiento de los padres, con los hijos, dentro de las cuales pueden incluirse diversas estrategias.

Se sugiere realizar estudios con muestras más significativas para generalizar los resultados y aumentar la comprensión de la problemática y así utilizar metodologías cualitativas.

Considerando las necesidades de la institución, de la cual se tomó la población, es necesaria la implementación de estrategias pedagógicas que conlleven a la motivación de los estudiantes. Los docentes deben actualizarse constantemente en lo que se refiere a la pedagogía, métodos de enseñanza, fortalecer el trabajo de equipo entre docentes y estudiantes, mejorando el clima escolar, garantizando así un ambiente agradable y respetuoso dentro de aula.

Además de los factores estudiados en la presente investigación, sería relevante incluir a otras personas relacionadas con el rendimiento escolar de los adolescentes, pues se evidenció que los profesores, pueden influir al igual que los pares, en esta problemática.

10. LISTA DE REFERENCIAS.

- Acevedo, P, (2008). *Modulo de Posraccional I*. Facultad Ciencias Sociales, Universidad de Envigado.
- Alvarez, Y. López, Y. (2012). *Reconocimiento de las características del vinculo de apego materno familiar y su relación con las formas de educación en el entorno familiar: un estudio de caso con un grupo de tres familias con niño y niñasde la primera infancia de la fundación Carla Cristina “Hogar Michin”*. Tesis Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Envigado.
- Bowlby,J. (1988). *Una Base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Cantón, J, Cortés. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores*. Madrid: Alianza Editorial.
- Carmona, A. (2000).*Pautas de apego disfuncionales en mujeres adolescentes, entre 13 y 18 años de edad, estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa San Vicente De Paul De Medellín*. Universidad de Antioquia, Departamento de psicología.
- Carillo, S. Maldonado, C. Saldarriaga, L. Vega, L. Diaz, S. (2004). *Psicología de la adolescencia*, Revista latinoamericana de Psicología, 36 (3), 410-430.
- Constitución Política de Colombia 1991. Bogota D.C., Edición 2008.
- Cook, T.D. y Reichardt, Ch. S. (1997). *Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación social*. Madrid: Ediciones Morata.

- Dimate, C., Arcila, M. (2003). Repitencia Escolar ¿la ruta del fracaso o del éxito académico? *Revista Universidad Externada de Colombia*, Facultad de Ciencias de la educación.
- García, M., Ibañez, M. (2007). Apego e Hiperactividad: Un Estudio Exploratorio del Vínculo Madre-Hijo. *Revista Terapia Psicológica*. 25 (2), 123-134.
- Garrido, L., Santelices, M., Pierrehumbert, B., Armijo, I. (2009). Validación chilena del cuestionario de evaluación de apego en el adulto CAMIR. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41 (1), 81-98. Fundación Universitaria Konrad Lorenz
- Geddes, H. (2010) *El apego en el aula. Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar*. 1º Edición. Barcelona: editorial Graó, de IRIF, S.L.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*, 3º Edición. Mexico, D.F.: Mc Graw Hill.
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista temas de educación*, 7, 19-39.
- López, F. (2006). Infancia y aprendizaje. *Revista del departamento de psicología evolutiva y de la educación*, Universidad de Salamanca, 29, 9-23.
- Marchesi, A, Hernández. (2003). *Fracaso escolar, una perspectiva internacional*. España: Alianza Editorial, 13, 25-31.
- Mozo, H., Monroy, B. (2008). *Dificultades comportamentales en niños escolares entre los 7 y 9 años de edad relacionados con el vínculo establecido con sus cuidadores*. Universidad de Antioquia. Departamento de psicología.

- Münch, L. (1988). *Métodos y técnicas de investigación para administración e ingeniería*. Mexico: Trillas, Mexico, 1º edición.
- Pasten, L., Lobos, P., Mosqueda, A. (2011). Comportamiento agresivo en varones de 10 a 12 años, pertenecientes a colegios de Valparaíso. *Revista Ciencia y Enfermería*. Universidad de Valparaíso Chile, 2, 97-109.
- Polaino, A. Vargas, T. (1996). *La familia del deficiente mental, un estudio sobre el apego efectivo*. Barcelona: ediciones Pirámide.
- Sanchez, P. Valdez, A. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, Universidad Intercontinental México, 13, 177-193.
- Sant, A. Roca, E. Boix, C. Carmona, J. Colome, R. López, A. Sanguinetti, A. Caro, M. (2010). *Aprendizaje en la infancia y la adolescencia – Claves para evitar el fracaso escolar*. Barcelona: Editorial Faros Sant Juan de Deu.
- Sabino, C. (2002). *El proceso de investigación: una introducción teórico- Práctica*. Caracas: Editorial Panapo.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Torres, D. Herrera, M. (2011). *Posibles estilos de apego observados a partir de la relación vincular: estudio de caso desde la perspectiva postracionalista en estudiantes entre 6 y 7 años de edad de 1º grado de la institución educativa la paz de Envigado*. Tesis Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Envigado.
- Yárnoz, S., Itziar, A., Plazaola, M., Sainz, L. (2001). Apego en adultos y percepción de los otros. *Revista anales de Psicología*, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Murcia, España: vol 17 nº 2, 159-170.

Documento N° 8. *Revolución Educativa Plan Sectorial 2006 – 2010*. Recuperado de:
<http://www.mineducacion.gov.co/svn/1665/article-152036html>

Documento: Asi es Envigado. Recuperado
de:<http://www.envigado.gov.co/AsiesEnvigado/Paginas/AsiesEnvigado.aspx>

Duque, M. En Envigado crece la calidad de vida *Periódico El Colombiano*. En prensa.
Recuperado de:
http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/E/en_envigado_crece_la_calidad_de_vida/en_envigado_crece_la_calidad_de_vida.asp

El “MADRESOLTERISMO” Un fenómeno de siempre que tiene ahora en Colombia más adeptas que nunca. Revista Semana. En prensa. Recuperado de:
<http://www.semana.com/especiales/articulo/el-madresolterismo/7968-3>.

12. CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO.

ACTIVIDADES	TIEMPO	Mes I	Mes II
	Reajuste del planteamiento del problema.		
Estado del arte.			
Aplicación del instrumento.			
Tabulación del test.			
Codificación de Entrevistas.			
Análisis de los resultados Del test			
Elaboración del informe.			

PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJO DE GRADO				
RUBROS	FUENTES			TOTAL
	Estudiante	Institución – IUE	Externa	
Personal				
Material y suministro	100.000 * 2= 200.000			200.000
Salidas de campo	32.000*2= 64.000.			64.000
Bibliografía	112.000			112.000
Equipos	800.000			800.000
Asesorías Externas.	50.000 c/u. 50.000*9=			450.000
TOTAL				1.626.000

DESCRIPCIÓN DE MATERIAL Y SUMINISTRO				
Descripción de tipo de Material y/o suministro	Costo			Total
	Estudiante	Institución – IUE	Externa	
Copias por cada salida	30.000			
Impresión del trabajo	70.000			
TOTAL	100.000			100.000

DESCRIPCIÓN DE SALIDAS DE CAMPO				
Descripción de las salidas	Costo			Total
	Estudiante	Institución – IUE	Externa	
Transporte por cada salida	12.000			12.000
Viáticos por cada salida	20.000			20.000
TOTAL	32.000			32.000

DESCRIPCIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO				
Descripción de compra de material bibliográfico	Costo			Total
	Estudiante	Institución - IUE	Externa	
Libro de psicología de la anormalidad	62.000			
libro una base segura, John Bowlby	50.000			
TOTAL	112.000			

DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS				
Descripción de compra de equipos	Costo			Total
	Estudiante	Institución - IUE	Extern a	
Portátil	800.000			
TOTAL	800.000			

DESCRIPCIÓN DE OTROS GASTOS FINANCIADOS				
Descripción de otros gastos	Costo			Total
	Estudiante	Institución - IUE	Extern a	
Alquiler de libros	50.000			50.000
TOTAL	50.000			

13. ANEXOS.

Anexo 1: Consentimiento informado.

Anexo 2: Test.

Anexo 3: Entrevista estructurada.

Anexo 4: Entrevista y test por sujeto.

Anexo 1.



CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN LA REALIZACION DE LA ENCUESTA COMO ACTIVIDAD DE TIPO INVESTIGATIVO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes con una clara explicación de la naturaleza de esta investigación, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es realizada por Alicia Astrid Vasco y Elizabeth Montoya, de la Universidad de Envigado y es asesorada por Ricardo Moreno de la misma universidad. La meta de este estudio establecer la posible relación entre los tipos de apego y la repitencia escolar en adolescentes del grado séptimo, de la Institución Educativa Normal Superior De Envigado. Usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un Test. Esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas del Test serán codificadas usando un número atribuido por nosotros los investigadores, y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Debe quedar claro que ustedes no recibirán ningún beneficio económico. Esta actividad no influye en sus procesos académicos (Notas en las diferentes materias).

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por _____ . He sido informado (a) _____ de que la meta de este estudio es _____

Me han indicado también que tendré que responder una encuesta, lo cual tomará aproximadamente _____ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Alicia Vasco al 3136985261 ó Elizabeth Montoya al 3006368927 al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante	Firma del Participante	Fecha
-------------------------	------------------------	-------

Espacio para el Acudiente o responsable legal

Como responsable legal del estudiante
_____, identificado con T.I
_____ reconozco que he sido informado de las
características y propósitos de la información que sea establecida a partir del test en el
que él participará, por lo tanto doy el aval a su participación en dicha actividad
investigativa.

Nombre del Acudiente	Firma del Acudiente	Fecha
----------------------	---------------------	-------

Anexo 3.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

1. ¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes vive y sobre sus parientes más cercanos? ¿Cómo es tu relación con tus padres?
2. Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño/a.
3. Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.
4. ¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?
5. ¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado/a y por qué?
6. ¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?
7. ¿Se sintió alguna vez rechazado/a por sus padres? ¿Qué hizo?
8. ¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?
9. ¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?
10. ¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y porque?
11. Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres.
12. ¿Sufrió de niño/a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?
13. Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

(George, Kaplan & Main, 1996)

Anexo 4.

Entrevista 1

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes vive y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/ “Yo vivo con mi papá y mi mamá ellos son súper chéveres, unos bien, también está mi hermanito que es el chicuelo de la casa, él es una nota, no y pues con mis papás me la llevo bien, mi papá trabaja en semana y a veces los sábados, pero los fines de semana siempre estamos juntos por la tarde porque por la noche yo me voy de vuelta con los del cole”.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a).

(2) R/ “Es que nada ha cambiado todo es igual, mire cuando yo estaba chiquito mis papás siempre salían conmigo los fines de semana y yo me acuerdo que íbamos a comer pizza por allá abajo donde habían jueguitos pero eso siempre era después de que yo hiciera las tareas con mi mamá porque ella siempre me ha ayudado siempre, por eso es que la quiero mucho pero a mi papá también, ellos son meros bien”.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

(3) R/ “adjetivos, jajaja!!! ahh no eso es muy difícil, en resumen ellos son unos bien. bueno mire pues, divertidos, educados, responsables conmigo y mi hermanito, porque siempre nos ayudan, ellos son exigentes pero cariñosos al tiempo, ellos saben cómo exigirme”.

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/ “ahh pues que los dos siempre han estado conmigo siempre, en los buenos y malos momentos”

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “con mi mamá porque es que ella siempre está en la casa y sabe todo lo que me pasa, pero yo también quiero mucho a mi papá porque él me ha enseñado muchas cosas buenas”

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/“jajaja eso fue más charro, eso fue una vez que me fui para unas vacaciones recreativas y me iba dos días, pero normal me hicieron falta pero yo disfrute mi paseo, además yo sabía que no me iba a quedar toda la vida por allá”.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ “cuando nació mi hermanito yo creía que ya no me querían pero nosotros fuimos donde esos que son así como ustedes, (se refiere al psicólogo) y ya todo fue normal, pero ellos nos quieren a los dos mucho pues lo cuidan más a él porque es más pequeño, pero eso no azara”

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) Pregunta 8 anulada.

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ “mi mamá siempre que me va a regañar espera que mi papá llegue del trabajo para ponerle la queja, ellos no me pegan pero me castigan no dejándome salir o así, pero siempre me castigan cuando hago algo malo, de resto ellos son unos bien”.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/ “como así (se le explica y responde) mi mamá siempre me ha dicho que los valores de chiquito no se deben de perder”.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres.

(11) R/ “no, pero cuando mis papás no estaban por alguna cosa yo me quedaba con mi abuela y la pasaba bien en la casa de ella”.

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ “no, nadie se ha muerto hasta ahora”.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

(13) R/ “no cada día es mejor”

Entrevista 2

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes vive y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/ “yo vivo con mi mamá, y mi abuela, a mi abuela la veo todo el día y es normal, y a mi mamá la veo por la noche cuando llega del trabajo y mientras se acuesta a dormir porque ella llega muy cansada pero bien no hay peleas ni nada. (Pregunto por el papá) y no sabe nada de él se fue y los dejo”.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a).

(2) R/ “yo era muy feliz hasta el día que mi papá se fue, yo me acuerdo que ellos siempre me recogían en la guardería y me ayudaban hacer las tareas, (momento de silencio y llanto) y desde que mi papá se fue yo veía a mi mamá llorar por las noches por él, y ahora ella aunque no parece ella está igual de triste”.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

(3) R/ “distancia, amor, engaños, insoportable, exigencias. Pero de todos modos no la llevamos bien.”

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/ “desde que mi papá se fue y me dejo mi mamá ya no es igual y siempre se desquita conmigo”.

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “con los dos pero desde que mi papá se fue solo tengo a mi mamá”.

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ “sentí miedo porque pensé que mi mamá también me iba abandonar”.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ “los primeros días que mi papá se fue, me sentía solo y como si el me estuviera rechazando, pero mi mamá estaba conmigo, pero ya paso el tiempo y mi mamá no supera lo de mi papá y tampoco me presta atención a mí, yo pienso a veces que ella se olvida de mi o que yo le recuerdo a mi papá”.

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/ “mi papá sabía muy bien lo que hacía, y mi mamá no le importa, ella solo quiere que la abue me cuide y ella trabajar para darme lo que yo necesito”.

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ “cuando estaba chiquito no paso y ahora a mi mamá no le importa mucho lo que yo haga”.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/ “pues yo a veces me siento mal cuando me acuerdo pero relax”.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres.

(11) R/ “me siento bien con mi abueporque ella sabe muchas cosas de mi”.

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ “cuando mi papá se fue yo sentí como si se hubiera muerto”.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

(13) R/ “si, mi mamá ha cambiado mucho yo no sé si ella se interesa por mi o no, yo no séa veces es preocupada por mí y a veces no le importó y cuando yo era niño se mantenía encima cuidándome”.

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes vive y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/ “Vivo con mi papá, mi mamá y mis hermanos (indago por las edades) el mayor tiene 18 años, y es la lumbrera de la casa (lo dice en tono irónico) yo soy el de la mitad y el más pequeño tiene 2 años y ahora toda la familia gira a su alrededor y siempre son m (m es el hermano menor) por aquí m por allá y yo no aparezco ni allí ni acá”.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a).

(2) R/ “Todo era igual que antes sin que existiera m (hermano menor) la relación es buena.”

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

(3) R/ “No tengo adjetivos para describir mi familia, es una relación normal”.

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/ Se anula la 4 pregunta.

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “Me da igual porque yo siempre esto solo, pera sabe que yo quiero más a mi papá, porque mi mamá aunque está conmigo todo el día ella es toda rara, en cambio el viejo cuando llega del trabajo al menos pregunta que paso en el día, demuestra más interés que mi mamá”.

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ “Eso para mí es normal desde cachorro me llevaban a la casa de mi tía para ellos trabajar el finde semana también, entonces yo crecí con mis primitos y no verlos era normal”.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ “Si porque como le dije a mi me tocaba irme para donde la tía los fines de semana disque que para que ellos trabajaran y a mi hermanito nunca lo llevaban pa ningún lado el siempre estaba en la casa, entonces yo entendí que mis papás no querían estar conmigo sino solo con mi hermanito, es que mucho visaje”. y que iba hacer nada, hacerme el loco. (acto seguido de risas)

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/ “Claro que se sabían, ellos antes pensaban que yo no me daba cuenta, pero uno de niño no es bobo, o yo por lo menos he sido muy inteligente así el mundo no me

valore”

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ “Mis papás nunca me regañaban a ellos les da igual lo que yo haga”.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/ Si, uffff yo estoy agradecido porque ellos desde pequeño me enseñaron que yo me tengo que defender solo y que en la gente no se confía porque uno nace solo y solo se muere”.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres.

(11) R/ “Me sentía rebien con mi tía, pero igual ella es mi tía y pues vive lejos y ya casi ni la veo”.

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ nadie se me ha muerto.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

(13) R/ “Todo sigue igual, ellos me dicen vea sea como su hermano, y lo cuidan y a mí que me lleve un perro”.

Entrevista 4

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes vive y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/ “Vivo con mis papás y mi hermana y mi perro jajaja, y la relación es buena”. No se siempre ha sido buena, siento que antes me querían ya no me quieren”. Ellos son

regañones pero cariñosos, alegres, son muy trabajadores y buenos”.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a).

(2) R/ “No sé, ellos siempre me han querido y han sido buenos pero ahora son muy cansones”.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

(3) R/ “Siempre trabajan, muy individualista cada cual está en su lugar, poco compartida, pero la relación es buena”.

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/ “Que mi familia pocas veces comparte porque nunca hay tiempo para mí por eso yo nunca tengo tiempo para ellos”.

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “Me siento mejor con mi papá porque él juega aun conmigo y no me regaña tanto”.

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ “Me puse a llorar y ese fue el día que empecé en la guardería”.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ “nunca”

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/ anulada

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ “A veces de verdad y a veces de mentira”. Ya no sé cuándo es verdad y cuando es mentira.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/ “No para nada la niñez es una cosa y en la adolescencia una es otra cosa”.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres.

(11) R/ “Me gustaba estar con mis tíos pero los prefería cuando mis papás no estaban”.

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ “Si un tío, el hermano de mi papá”.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

R/La relación ha cambiado porque uno chiquito era más obediente como entregado a la casa y ya no, y entonces eso se presta para dificultades”.

Entrevista 5

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes viven y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/ “Yo solo vivo con mi mamá, no tengo papá él se murió cuando yo estaba muy pequeño, le dio una enfermedad de repente y se murió, desde eso mi mamá tuvo que comenzar a trabajar y se fue para España a trabajar y todo ese tiempo me quede en la casa de mi tía, yo cuidaba a mi primitos chiquitos porque mi tía también trabajaba, la abue no nos podía cuidar porque ella estaba muy viejita y cuidaba al papito y como la familia de mi papá era de Cali la única que me quedaba era la tía”.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a).

(2) R/ “Cuando mi papá murió yo estaba muy chiquito, y mi mamá comenzó a trabajar y entonces yo me fui a vivir con mi tía. yo todavía extraño a mi papá”.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

(3) R/ “Mi familia es pequeña, aburrida, mi mamá es trabajadora pero es muy preocupada pues se preocupa mucho y ya no sé que más decir jajaja”.

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/ “Lo que ya le conté la muerte de mi papá”.

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “Yo me sentía muy bien con los dos, pero cuando mi papá se murió entonces mi mamá me hacía más falta cuando se iba a trabajar”.

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ “La primera vez fue cuando se murió mi papá fue la primera vez que lo deje de ver por muchos días (llanto) y luego mi mamá se fue a trabajar y yo estaba muy solo”.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/”No me rechazaban nunca, pero cuando mi papá se murió mi mamá se olvidó de mi”.

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/ pregunta 8 se anula.

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/”Mmm lo que recuerdo mi papá y mi mamá me regañaban cuando yo me comportaba mal”.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/”Si, (llanto nuevamente) porque mi papá me hace mucha falta y todo hubiera sido diferente para mi si él hubiera estado aquí”.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres.

(11) R/ “No”.

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ “Si de mi papá”.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

(13) R/ “Aunque mi mamá trabaja y no tiene mucho tiempo para mí, ella es lo único que yo tengo en mi vida por eso trato de que la relación sea buena”.

Entrevista 6

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes viven y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/ “Yo vivo con mi papá, mi mamá, mis abuelos los papás de mi mamá, mi hermana que es muy una mamácita jajaja mentiras pero es muy linda, me la llevo súper bien con toda la familia”.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a).

(2) R/ “Ellos siempre me han querido mucho, igual que a mi hermanita nos han enseñado las cosas buenas y las cosas malas de la vida, por eso pienso que mi familia es súper”.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

(3) R/ “Mi familia es unida, divertida, grande, bonita y cariñosa. mi familia es súper guau!!!”.

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/ “Los paseos, por la noche que siempre cenamos juntos en el comedor y lo fines de semana que vamos a misa y luego a comer helado”.

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “Con mi mamá porque con ella paso más tiempo porque mi papá trabaja en semana, pero a los dos los quiero mucho y a mi hermanita también”.

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ “A sentí mucho miedo porque nunca me he alejado de mi papás porque me da miedo alejarme y cuando regrese no volverlos a ver”.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ “Nunca me han rechazado, ni ellos ni mis abuelos y menos mi hermanita”.

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/ pregunta 8 se anula.

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ “Cuando me regañan es por algo que hice de resto no”.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/ “Esas experiencias me ayudan a crecer con los valores que me han enseñado en mi casa”.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres.

(11) R/ “Con toda mi familia me sentía muy bien”.

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ “Nunca se me ha muerto nadie, menos mal porque a todos los quiero mucho”.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

(13) R/ “Seguimos igual de divertidos. súper (expresiones de alegría)

Entrevista 7

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes vive y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/ “Bueno ehhe yo vivo con una vecina pues ella es como si fuera mi mamá, mi mamá se murió cuando yo nací, y mi papá después cuando yo tenía como cinco años se enfermó y murió y pues no tengo hermanitos. Y pues con ella bien estoy agradecido con ella porque ella me cuida desde que estoy chiquito”.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a).

(2) R/ “Solo recuerdo que mi papá me llevaba a estudiar y luego Sandra (la vecina) iba y me recogía, porque mi papá estaba trabajando”.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

(3) R/ “Ausencia, soledad, tristeza, miedos, incertidumbre.

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/ “La ausencia de una verdadera familia.

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “solo tenía a mi papá”.

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ “A mi mamá nunca la conocí, me hubiera gustado recordarla, la conozco por fotos, y cuando mi papá murió aunque yo estaba chiquito quise morirme también.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ “si sentía que mi papá tenía solo tiempo para trabajar.

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/ “Creo que no porque él pensaba que debía trabajar para darme lo mejor.

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ “mi papá a veces se enojaba mucho y me regañaba sin razón.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/ si y mucho porque quiero tener una familia de verdad.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres.

(11) R/ no.

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ “Si de mis papás (llanto)”.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

(13) R/ Anulada.

Entrevista 8

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes viven y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/ “Yo vivo con mi papá y mi madrastra, y los fines de semana con mi mamá y mi hermana. con mi papá ni me va ni me viene, yo vivo con él porque un fiscal le dio la potestad a él, disque porque mi mamá tiene problemas de la cabeza pues que es como loca, pero eso no es así porque mi hermanita vive con ella y no le ha pasado nada y a mí tampoco porque los fines de semana yo la veo, por eso odio a mi papá porque se fue, dejo a mi mamá y me alejo de ella”.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a).

(2) R/ “Cuando yo era pequeño yo quería muchos a mis papás, pero mi papá siempre le pegaba a mi mamá y un día yo le dije que si le volvía a pegar a ella o a mi hermanita lo iba a matar y desde ese día él y yo nos odiamos, y vivo con él porque el solo quería hacerle la maldad a mi mamá de quitarle a su hijo, y mi mamá pobrecita toda enfermita de su cabeza pero ella es una bacanería a pesar de todo”.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

(3) R/ “Odio, rabia, tristeza, miedo y separación”.

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/ “todas las cosas que me toco soportar por ese señor que dice que es mi papá”.

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “Con mi mamá porque es que ella es buena gente solo que mi papá dice que está loca ella solo está enferma pero no le hace daño a nadie”.

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ “tuve rabia y tristeza; porque no sabía cómo iba hacer para vivir lejos de mi mamá para vivir con ese señor y esa señora que iba a reemplazar a mi papá”.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ “Siempre me he sentido rechazado porque prácticamente yo vivo con mi papá y el siempre prefiere a esa señora y los hijos de ella y yo soy en un segundo plano yo no sé para qué me obliga a vivir con él. y pues no puedo hacer nada porque así lo declaro un

juez”.

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/ “Obvio él sabe que yo no me siento bien con él”.

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ “Mi papá siempre me amenaza y cumple”.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/ “Si, porque yo he querido vivir con mi mamá y no con mi papá y he tenido que aguantarle muchos desplantes y por eso ahora lo odio más que nunca y desearía que no existiera”.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres

(11) R/ “No con nadie prefiero estar solo que acompañado.

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ No.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

(13) R/ “En un principio yo veía a mis papás como los súper héroes y ahora odio a mi papá y siento mucha tristeza por mi mamá”.

Entrevista 9

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes vive y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/ “Yo vivo con mis papás, mi relación con ella es poca, mi mamá trabaja y mi papá es pensionado del ejército y todas las tardes se va jugar con los amigos al casino la mayoría de tiempo la paso solo, pero ya me acostumbre”.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a).

(2) R/ “Mis papá siempre me han dado todo lo que yo necesito, todo lo que yo pido ellos me lo dan, pero nunca pasan tiempo conmigo y así ha sido desde pequeño”.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

(3) R/ “Conflictos, indecisiones, soledad, aburrición, intensidad.

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/ “Que siempre he estado solo y son tan conchudos que nunca me prestan atención y se hacen que les importo mucho y se colocan todos intensos”.

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “Con ninguno de los dos, me entiendo más conmigo mismoJajaja”.

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ “Normal yo me he sabido defender solo siempre y me va mejor solo”.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ “Siempre, yo ya me acostumbre solo nació y crecí y solo voy a morir”.

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/ “Siempre se han dado cuenta solo que hacer los maricas”.

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ “Lo que ellos me digan en realidad no me importa, no ve que yo no les importo a ellos, entonces ellos a mi menos”.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/ “Si, porque gracias a la indiferencia de ellos yo me he sabido defender solo siempre y eso le gusta a las nenas de mijajaja”.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres.

(11) R/ “me da igual estar solo”

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ “No”.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

(13) R/ “No. para nada yo siempre he estado solo y solo sigo”.

Entrevista 10

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes vive y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/ “Vivo con mis papás, mi relación con ellos es muy normal, ellos en lo suyo y yo en lo mío”.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a)

(2) R/ “La relación era igual ellos en lo suyo y yo en lo mío, ellos me dan mucha libertad y no me molestan y así ha sido siempre”.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

(3) R/ “Autonomía, soledad, tristeza, diferente, única”.

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/ “Que mi familia es diferente a las demás, cuando niño mis compañeros salían con sus padres y yo nunca he salido con ellos, y otras cosas así que me hacen ver que mi familia es diferente”.

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “con mi papá. porque él es mi ejemplo a seguir”.

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ “normal yo siempre he estado solo aunque vivo con ellos”.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ “ellos no se me rechazan de gusto, pero si lo hacen aunque no se den cuenta porque es que para ellos yo no importo, porque ellos dicen que confían en mí que por eso no me supervisan pero yo pienso que es que no les interesa”.

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/ Anulada.

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ “Ellos cuando me regañan es porque creo que lo merezco ahí si me prestan atención solo para regañarme las cosas buenas nunca las ven”.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/ “Si, con lo que me enseñaron aprendí a defenderme solo desde pequeño”.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres.

(11) R/ “Me ha gustado mucho estar solo”.

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ “No”.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

(13) R/ “Ningún todo sigue igual”.

Entrevista 11

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes vive y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/ “Vivo con mi mamá, mi hermana, mi tía y mis dos primitos”.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a)

(2) R/ “Muy buena porque los dos estaban por acá, pero ahora mi papá está desaparecido

desde hace dos años y ya solo tengo a mi mamá y mi hermanita yo debo ser fuerte porque yo les doy esperanza a ellas dos para que no crean lo peor, yo también guardo la esperanza de que mi papá regrese”.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

(3) R/ “Nosotros siempre tenemos miedo y a la vez esperanza, ya no somos felices a veces cuando estoy sola lloro mucho, porque mi casa sin mi papá está vacía (soledad)”.

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/ “De mi infancia no tanto, si no de la desaparición de mi papá”.

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “Con ambos, los dos eran muy buenos”.

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ “fue horrible porque aún no tengo la certeza si mi padre regresa”.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ “Nunca a pesar de la ausencia de mi papá mi mamá ha tratado de darme lo mejor de sí”.

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/ Anulada.

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ “Mi mamá siempre ha utilizado la comunicación como la mejor manera de reprenderme”.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/ “Antes yo tenía la seguridad de que mis papás me iban apoyar siempre ahora las dificultades trato de afrontarlas sola, porque no quiero preocupar a mi mamá, aunque yo sé que ella me ayudaría si las supiera pero prefiero que se así”.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres

(11) R/ “con mi tía”.

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ “No”.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

(13) R/“Si antes tenía a mi papá ahora solo tengo a mi mamá y mi hermanita”.

Entrevista 12

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes viven y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/“Vivo con mis papás y mis abuelos, mi relación con ellos es buena”.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a)

(2) R/“Siempre ha sido buena, ellos son muy estrictos pero yo sé que me quieren”.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

(3) R/“Reservados, no expresan su cariño pues son muy penosos pero yo sé que me quieren, soledad, responsabilidad, comprensión”.

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/ “Que ellos siempre me han dicho que me quieren y lo demuestran porque se preocupan por mí pero nunca me abrazan o cosas así, entonces yo sé que me quieren pero no lo demuestran”.

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “Con mi mamá porque como mi papá trabaja estoy más tiempo con mi mamá y ella sabe todo lo que me pasa”.

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ “nunca me he separado de ellos por mucho tiempo porque prefiero estar con ellos y no con otra gente le tengo más confianza a ellos”.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ “Al principio cuando yo veía que otros niños abrazaban a sus papás y los míos no me abrazaban pensaba que no me querían y me sentía triste pero ya no, ya es normal yo pienso que ellos son así porque así son mis abuelos entonces ellos crecieron así”.

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/ Anulada.

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ “Nunca”.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/ “Si, porque todo lo que pasa en la infancia le ayuda a uno a crecer y ser como es hoy”.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres

(11) R/ “con mis abuelos como vivo con ellos los quiero mucho”.

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ “No”.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

(13) R/ “no”.

Entrevista 13

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes viven y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/ “Vivo con mi papá y la novia de mi papá, mi mamá esta en España desde que yo tenía como 8 años. la relación con él es buena y con su novia también pero con mi mamá casi no me veo, ni hablo entonces somos muy alejados, yo estoy esperando el día que vuelva dijo que regresaba para mis quince años”.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a).

(2) R/ “Vivíamos todos tres juntos, y era muy rico porque hacíamos cosas los fines de semana, casi siempre nos íbamos de paseo”.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

(3) R/ “ahora estoy sola, tengo miedo de no volver a ver a mi mamá y de que mi papá me deje por su novia, hay poco dialogo, hay cariño y ya así es mi relación con ellos, como rara, ¿cierto?”.

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/ “Cuando mi mamá se fue y quede sola con mi papá y la nueva novia ahh porque ha tenido muchas de todas esta es la mejorcita”.

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “con ninguno de los dos me siento mejor con mi tía la hermana de mi mamá, quisiera irme a vivir con ella”.

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ “La primera vez que me separe de ellos fue cuando mi mamá se fue para España y fue horrible”.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ “Antes no, ahora por mi papá, y pues mi mamá que nuca me llama”.

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/ “obvio, yo hago lo mismo los ignoro y hago como si no me importarán”.

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ “no”.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/ “mis experiencias de la infancia no tanto si no las de ahora porque es que estoy muy solo por lo que ya le he contado”.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres.

(11) R/ “Mi tía la hermana de mi mamá”.

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ “no”.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

(13) R/ “claro antes tenía una familia ahora tengo media”.

Entrevista 14

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes viven y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/ “vivo con mis papás, ellos trabajan toda la semana mi relación con ellos es poca”.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a).

(2) R/ “Ellos siempre han trabajado entonces yo siempre he estado solo, pequeño me cuidaba mi abuela paterna”.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

(3) R/ “ausencia, dinero, miedo, libertad, inamorosos”.

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/ “De mi infancia y adolescencia, ellos son muy aburridores nunca comparten conmigo para nada”.

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “con ninguno de los dos”.

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ “muy normal yo siempre he sido muy independiente”.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ “Siempre”.

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/ “ellos siempre han sabido”.

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ “dm para eso están listos siempre, para regañar”.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/ “Normal”.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres.

(11) R/ “con mi abuela ella me cuidaba”.

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ “la abuela que me cuidaba fue la que murió”.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

(13) R/ “no todo sigue igual yo sigo estando solo”.

Entrevista 15

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes viven y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/ “yo vivo con mis papás y mi hermana. mi relación con ellos es bien”.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a).

(2) R/ “cuando yo era muy pequeño salíamos los fines de semana pero a mi papá lo echaron del trabajo donde él estaba y no consigue por mucho tiempo y mi mamá no podía trabajar porque mi hermanita estaba chiquita entonces lo que hicimos fue que mi papá se fue para la casa de él ósea de los papás de él y mi mamá para la suya yo me fui con mi papá y así fueron como dos años en ese tiempo nos veíamos poco pero mi papá consiguió trabajo y entonces ya vivimos juntos otra vez”.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

(3) R/ “Amor, cariño, respeto, confianza”.

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/ “todo lo bueno y lo malo que hemos pasado juntos”.

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “con mi papá porque con el comparto cosas de hombres”.

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ “Vale contar la que nos separamos todos, eso fue muy triste y eso me marco porque yo pensaba que nunca íbamos a volver a vivir juntos”.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ “Nunca”.

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/ “No aplica”.

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ “Cuando mi papá e regañan es por el bien mío por nada más”.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/ “No”.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres.

(11) R/ “No”.

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ “No mis papás aun están vivos, mis abuelos y tíos también”.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

(13) R/ “claro porque primero nos separamos y ahora estamos juntos otra vez”.

Entrevista 16

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes viven y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/ “Mi familia es la mejor, la más bonita, los amo, pues mi abuela, tíos y mis padres y vivo también con mi hermanita que es chiquita, es una bebé de 8 meses y en mi casa todos estamos muy contentos de tenerla con nosotros”.

Mis papás son los mejores de todo el mundo, mi papá es muy cariñoso y mi mamá es muy tierna, todo el tiempo me abraza y me dice que me quiere mucho.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a).

(2) R/ “Pues siempre estuve con ellos de un lado a otro, salimos de paseo y así yo tengo una familia muy bonita y siempre ha estado conmigo”.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

(3) R/ “Amor, cariño, respeto, confianza”.

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/ “todo lo bueno y lo malo que hemos pasado juntos”.

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “con mi mamá porque ella fue la que me tuvo y me cuidó con mucho amor y porque cuando tengo problemas me ayuda a salir adelante”.

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ “fue una vez que se fueron a pasear pero de igual manera pues me sentí bien, yo sabía que volverían. además me gusta que salgan y se diviertan”.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ “Nunca. yo de ellos siempre he recibido amor “son los mejores”.

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/ “no aplica”

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ “no me amenazaron, sólo me reprimían pero era para un bien. Jejejeje”.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/ “yo pienso que siempre he sido muy feliz y mmmm me gustan las experiencias pasadas, o sea, de mi infancia y las de ahora también ya puedo ir a rumbear. Jejejeje”.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres.

(11) R/ “no, pues con mis abuelos yo me divertía mucho y me los disfrutaba pero igual siempre, siempre para mí primero mis papás, ellos son lo máximo”.

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ “No nono, ellos aún están vivos, de pronto cuando murió mi abuela pero igual como estaba tan enfermita pues y también chuchita, entonces era lo mejor para que descansara la cucha”.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora

(13) R/ “Pues cambios sí hubieron pero para mí mejor, porque como yo estoy más grande, me dan permiso de salir hasta más tarde y tener novio. Jajajaja”.

Entrevista 17

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes viven y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/ “Vivo con mis papás, un tío y mi abuela, mis otros tíos también viven cerca y me la llevo bien con ellos, mi relación con los cuchos es normal”.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a).

(2) R/ “Pues ellos siempre han estado a mi lado pero a mí me ha tocado hacerlo todo sólo porque dicen que ya estoy muy grande, que mi hermanito merece más cuidados que yo”.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

- (3) R/
- soledad
 - vacío
 - nunca me ayudan
 - poco tiempo tienen para mí

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/ “Que veo que a mi hermanito es todo lo bonito y toda la atención que yo nunca tuve eso de ellos”.

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “Mi mamá, ella siempre es pendiente de mi hermanito y de mí sólo que cuando la necesito no me ayuda mucho, pero bueno....”

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ “Una vez que se fueron a un viaje que se ganaron a sanaco pero pues yo sabía que volvían acá, no que los viejos se den gusto y paseen”.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ “Pues desde que nació mi hermanito todo el tiempo están con él y aunque a veces quieren prestarme atención y todo, no lo hacen que porque él está más pequeño”.

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/ “Pues yo creo que sí, porque yo ya les he dicho varias veces que yo también necesito atención y que no sólo está Julián”.

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ “No, ellos siempre están dialogando y tratan de hacerme ver los errores de buena manera”.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/ “Pues todo era diferente cuando no estaba Julián, pero él nació y ya casi no comparto con ellos porque siempre es el primero”.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres.

(11) R/ “A pesar de que vivo con el tío y es joven y parchado, yo siempre me he sentido bien con ellos, ellos son unos bien, sólo que ahora me toca hacerlo todo porque ellos no pueden ya que el bebé les quita mucho tiempo”.

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ “noo, siempre he estado con toda mi familia viva, huy nooo, qué susto, a lo bien”.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

(13) R/ “pues es que me toca prácticamente hacerlo todo, sólo porque ellos no me ayudan que porque el niño, pero yo también tengo cosas que hacer, ¿no?”.

Entrevista 18

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes viven y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/ “Mi familia es súper linda, amorosa y súper chévere, la amo”.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a).

(2) R/ “Siempre ha sido excelente porque son súper cariñosos en la niñez y en la adolescencia también”.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

(3) R/ “Bonita, agradable, cariñosa, hermosa, la mejor, jejeje”.

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/ “Por lo que siempre convivimos y todos nos queremos mucho”.

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “Con mi mami, pero es porque las dos nos tenemos mucha confianza pero mi papá es genial”

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ “No, nunca nos separamos o ya que me acordé sí, cada año se van de aniversario solitos jajaja pero a mí me gusta mucho que compartan”.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ “Nooo que tal, ellos siempre me demuestran el amor que me tienen”.

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/ “No aplica”.

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ “Sí, y bastante, pero es por mi educación y también por disciplina”.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/ “Jajaja, pues siempre he sido súper mimada y ya como estoy más grande ya es un poco menos pero pues todo ha sido súper”.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres.

(11) R/ “Nooo para nada, mis papis son lo máximo”.

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ “No, que Dios no lo quiera”.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

(13) R/ “Lo único así diferente es que ahora me dejan salir pues como más confianza es mucho más bacana”.

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes vive y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/ “Vivo con mis dos hermanas, mi mamá y mi papá, pues casi toda mi familia vive en estados unidos y los que están aquí algunos tíos, tías y mis primos bien son parchados y paso rico cuando estoy con ellos”.

Con mi papá, mi mamá y mis hermanos bien a pesar de ser el más chiquito, o sea, el menor, me la llevo bien con ellas y me miman mucho. Jajaja. Son cansonas pero así las quiero y mis papás son los mejores, los tienen que conocer.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a).

(2) R/ “con mis papás bien, siempre me cuidaron y me regañaban cuando hacía cosas malas pero por mi bien, yo los quiero mucho y siempre están conmigo”.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

(3) R/

- Siempre están para mi
- Son mi felicidad
- Me dan mucho amor
- Son los mejores padres

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/“ en que somos una familia muy unida, me quieren y me protegen mucho
¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “ahhh pues con el viejo. jajajaja, porque es un hombre y me entiende mucho, además que nos parchamos a ver partiditos de fútbol, vamos al estadio y a veces jugamos”.

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ “pues que me acuerde de separarme sólo una vez que fui a una convivencia del colegio, pero me sentí bien porque igual a los dos días los vería de nuevo”.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ “no, no les dije pues que me entiendo muy bien con ellos, jajaja mientras eso yo no lo he sentido y creo que no lo sentiré, hasta cuando perdí el año mis cuchos y mis hermanas siempre firmes conmigo”.

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/no aplica.

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ “Pues no lo veía como amenaza sino como dicen ellos que me lo decían por mi bien”.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/ “No me afectan o de pronto por haber sido tan relajado fue que me tiré el año y me cagada porque por eso me tiré el año y los hice sufrir”.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres.

(11) R/ “Pues siempre estuve con ellos y como son tan parchados siempre me sentí muy bien, hasta mis parceritos de la cuadra envidiaban los papás tan vácanos que tengo”.

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ “nooo ni dios lo quiera, un tío sí murió y fue triste pero como estaña enfermo fue lo mejor”.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

(13) R/ “No pues siento que me tratan igual sólo que ahora es más vacuno porque puedo hacer cosas que antes no”.

Entrevista 20

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes vive y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/“Vivo con mi mamá, una hermana y un hermano menor, mi mamá ella siempre se va a trabajar en las tardes y como en la mañana estudio casi no estoy con ella”.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a).

(2) R/ “es difícil de contestarle porque a mi papá no lo conozco y mi mamá nunca habla con él; mi mamá es muy trabajadora y casi siempre está con el papá de mi hermanito pues son novios”.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

(3) R/

- plata
- trabajo
- un poco de soledad

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/ “es que lo que mi madre dice es verdad la plata es fundamental para todo, es que por eso hay que trabajar y por eso ella trabaja tanto, lo maluco es que yo me siento muy solita”.

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “pues con mi mamá porque no tengo papá, jajajaja, y pues yo la quiero mucho, igual ella trabaja pa’ darnos todo a mis hermanos y a mí”.

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ “Me dio mucho miedo cuando me di cuenta que le tocaba trabajar en la noche por un mes, porque así ya no podría compartir con ella, me sentí muy sola”.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ “Por mi mamá, porque siempre dice que por culpa de nosotros es que tiene que trabajar tanto, que crezcamos rápido para poder descansar”.

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/ “No creo, qué pesar, es que ella vive muy cansada porque le toca muy duro”.

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ “No por disciplina pienso yo, uno se tiene que portar bien pa’ que la mamá de uno no esté triste”.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/ “No sé, yo creo que sí o no, ahí me enredé, jajajaja, pues es que como somos tantos, mi mamá tiene que trabajar mucho para darnos de comer”.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres.

(11) R/ “pues no es adulto pero sí es mayor que yo, jajajaja, mi hermana que tiene 15 años, que me cuida y me ayuda a hacer las tareas del cole”.

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ “no, de ninguno que yo me acuerde”.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

(13) R/ “No sé bien, creo que sí porque con mi hermano menor mi mamá se puso más brava y más regañona que porque era un gasto más y aumenta más la pobreza”.

Entrevista 21

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes vive y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/“vivo con mi papá, mi mamá y un bebé que está por nacer, pues mi mamá tiene siete meses de embarazo, casi nunca veo a mi familia sólo a veces con mi abuela y ya, ellos siempre están trabajando casi no los veo”.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a).

(2) R/ “No cambia mucho, ellos siempre ocupados y cuando no podían me dejaban en casa de mi abuela, ahora como ya no estoy tan pequeña siempre estoy sola en mi casa”.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

(3) r/

- problemas
- estorbo
- regaños
- aburrición

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/ “por lo que les dije antes, mis papás no me quieren, yo soy un estorbo para la vida de ellos, yo debería de vivir es con mi abuela”.

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “no con mis papás no, de pronto con mi abuela un poquito porque me trata con mucho cariño y me daba de comer y cuando sabía me ayudaba con los trabajos”.

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ “la verdad nunca me he separado de ellos, no le cuenten a nadie, pero ellos nunca están en semana, siempre trabajan y los fines de semana cada uno es por su lado porque pelean mucho”.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ “ellos siempre me están tratando mal, que si yo no fuera tan gorda, que si me fuera mejor en el colegio, que si hiciera esto o lo otro, siempre hago las cosas mal para ellos; si yo ando me dicen eso lloro y me voy para la pieza o a veces para donde la abuela”.

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/ “Sí creo que se den cuenta pero pa lo que les importo”.

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ “sí siempre, eso es lo que más hacen, dicen que porque soy desobediente, no los merezco sabiendo que es nunca están ellos, ni me quieren”.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/ “Demás que sí, pero no sé lo que es tan malo que he hecho para que me traten como si no me quisieran”.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres.

(11) R/ “Sí, hasta con los profesores me siento mejor que con ellos, pero sin lugar a dudas me siento mejor con mi abuela, ella me trata bien, yo la quiero mucho”.

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ “No, pero es como si no los tuviera, ellos nunca están para mí”.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

(13) R/ “La diferencia es que antes tenían que estar más conmigo porque era bebé y ahora no porque dicen que ya crecí y que tengo que madurar”.

Entrevista 22

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes vive y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/“Mi familia vive en Cali pues mi papá, mi mamá y mi hermanito menor. vivió con una tía y mi abuela, las quiero muchote, son lo más bonito y mis papás no hay relación porque hace más de cinco años no los veo y pocas veces hablo con ellos por teléfono”.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a).

(2) R/ “No recuerdo muy bien ya que ellos se fueron cuando yo tenía 5 años para Bogotá, de ahí en adelante han estado de un lugar a otro, entonces los recuerdos no han sido muchos, es más ni como padres los veo, nunca han estado cuando los he necesitado.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

(3) R/

- nunca están
- para mí no existen
- siempre he estado sola
- no los veo como mis padres
- ya ni los recuerdo bien físicamente. jajajaja.

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/”como lo dije anteriormente, en que ellos no han estado cuando los he necesitado, nunca, entonces si yo no existo para ellos, ellos tampoco para mí, pues la buena para ellos pero para mí mis papás son mi tía y mi abuela”.

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “no recuerdo muy bien pero mi abuela alguna vez me contó que con mi papá, pues que él me ponía el uniforme para ir a la guardería y que a veces jugaba conmigo pero no sabría decírselo porque yo ni lo recuerdo”.

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ “De esa sí me acuerdo, para mí sí fue dolorosa porque a pesar que ellos nunca estaban para mí yo sí pensé que me querían y pues no deseaba quedarme sola”.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ “Siempre, llorar pero eso fue recién se fueron, ya ahora ni me importa”.

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/“clarooo, jum sobre todo no, pues si ellos se les nota que no me quieren, por algo se fueron y me dejaron sola”.

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ “De eso si no me acuerdo, como estaba tan pequeña”.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/”Pues la verdad yo pienso que sí porque los papás son muy importantes, qué bacano que ellos hubieran estado conmigo, pero ya no, ya no me importa.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres.

(11) R/ “Síiiii, con mi abuela, ella es como mi mamá, mejor dicho ella sí es mi mamá y la adoro”.

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ “Pues digamos que sí porque se fueron y nunca más volvieron.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

(13) R/”sí, que antes estaban y ya no, pues igual yo casi no compartí con ellos y los cambios pues los mejores porque en mi vida sólo quiero lo que sirva, el resto que se abra”.

Entrevista 23

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes vive y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/“Mi familia es bonita y unida aunque en ocasiones yo siento que les estorbo y les molesta estar conmigo. Vivo con mis papás y mi abuelo”.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a).

(2) R/ “La relación es buena, ellos son súper vácacos sólo que a veces siento que no me quieren, pues ellos sí me quieren mucho pero a veces pienso que se aburren conmigo”.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

- (3) R/
- bonita
 - divertida
 - chévere

- unida
- sincera

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/ “es que ellos han sido muy bonitos conmigo y pues es una familia muy unida, siempre estamos juntos, con mis tíos y así”.

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “con mi mamá porque ella me acompaña a comprar la ropa y me maquilla, jajaja, y así”.

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ “no, yo nunca me he separado de ellos, siempre estamos en familia”.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ “es que ellos me quieren mucho, yo lo sé, pero es que a veces siento que los molesto, pues que quisieran estar solos, pero a veces no siempre”.

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/ “No, pero ellos no me rechazan, sólo que a veces quieren estar solitos, ¿sí me entiende?....”

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ “sí, ellos sí me regañan y me corrigen pero es para que sea bien educada e inteligente”.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/ “noo para nada, yo he tenido una bonita infancia y mi adolescencia también es buen”.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres.

(11) R/ “no siempre he estado con ellos, y cuando estoy con mis tíos y así, siempre me siento bien, pero obvio mejor con mis papás”.

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ “no de nadie, pues sí murió mi abuela pero estaba muy pequeña y no me acuerdo”.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

(13) R/ “Pues antes sí eran más entregados y ya están un poco más relajados, pienso que es porque ya soy una señorita, jajajaja”.

Entrevista 24

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes vive y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/“bueno, hola, vivo con mi hermano y mi madre, mi relación con mis papás es buena pues yo no vivo con mi papá, él hizo vida aparte con otra señora, pero bien”.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a).

(2) R/ “Ellos siempre han estado separados y la relación ha sido buena a pesar de que no vivo con ellos juntos, yo comparto con los dos por igualdad y hasta mejor, tengo dos casas, jajajaja”.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

- (3) R/**
- diferente
 - cómoda
 - diálogo
 - familia

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/ “Pues que tengo dos familias y aunque muchos piensan que no es agradable a mí me gusta y la disfruto”.

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ “Con mi mamá, porque es la persona con la que más he estado, aunque con mi padre también es muy buena”.

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ “No, nunca me he separado de ellos, siempre sabemos cómo estamos y así”.

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ “No la verdad no, a pesar de ser una familia diferente a mí me gusta la relación que tenemos”.

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/ “No aplica”.

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ “No, nunca me amenazaban, ellos siempre lo hacen es para corregirme”.

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/ “No, no mucho, me parece que he gozado de tener una buena experiencia y he tenido una buena educación”.

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres.

(11) R/ “Como lo dije ahorita con mi mamá aunque adoro a mi mamá y a mi papá por igual”.

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ “No para nada”.

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

R/ “pues al principio no asimilaba el hecho de no vivir con mis papás en la misma casa pero

eso fue cuando estaba pequeña, ahorita lo veo bien y pues pienso que los dos escogieron formas distintas de vida”.

Entrevista 25

**¿Cuénteme algo sobre su familia, con quiénes vive y sobre sus parientes más cercanos?
¿Cómo es tu relación con tus padres?**

(1) R/”vivo con mi papá, la mujer de él y dos hermanos medios, a ver qué le cuento, mi mamá se murió cuando yo tenía dos años, le dio cáncer, desde eso mi papá se hizo cargo de mí”.

Me gustaría que describiera la relación con sus padres cuando era niño, tratando de recordar cuando usted era muy pequeño(a).

(2) R/ “pues la relación con mis padres o con mi papá fue muy buena hasta los siete años que se consiguió esta señora y ya no hace sino lo que ella le dice, pues es que ella lo manda”.

Trate de encontrar cinco adjetivos que describan la relación con sus padres. Yo los voy a escribir.

- (3) R/
- Soledad
 - Desprecio
 - abandono
 - no existo

¿Qué experiencias de su infancia le hicieron pensar en estos cinco adjetivos?

(4) R/ “pues por eso, es que mi mamá no la recuerdo y mi papá no me dedica tiempo por estar al lado de esa señora por eso digo que me abandonó”

¿Con cuál de sus padres se sentía más relacionado(a) y por qué?

(5) R/ "Que como mi mamá murió mi papá se consiguió esa jermú y ahí me dejó en la inmunda, ya ni él me quiere y esa señora ni me puede ver porque se le daña el día".

¿Cómo describiría la primera experiencia en la que tuvo que separarse de sus padres?

(6) R/ "no me he separado porque ahí lo tengo, pero desde que maría llegó ya pareciera que yo no existiera, para mí esa fue la separación, ella llegó y la cagó".

¿Se sintió alguna vez rechazado(a) por sus padres? ¿Qué hizo?

(7) R/ "¿En este momento qué hago? jum nada, me voy a jugar fútbol con los parceros, trato de no estar mucho en la casa porque esa me la vuela y él también, a lo bien que qué pereza estar ahí".

¿Cree que ellos se daban cuenta de que lo rechazaban?

(8) R/ "De más que sí se da cuenta, pero como está tan encoñado de esa mujer entonces se hace el guevón".

¿Alguna vez lo amenazaban, por disciplina o simplemente como broma?

(9) R/ "Sí pero ella, esa vieja me quiere mandar a la chimba, ella no tiene que ver nada en mi vida, yo no le copio".

¿Cree que sus experiencias de la infancia lo afectan en su adolescencia y por qué?

(10) R/ "Claro, si ella no estuviera ahí todo sería vacano como antes, sino que ella llegó a robarse mi vida y por ahí derecho a mi cucho, vea mejor dicho, ella llegó y todo cambió".

Me gustaría que me dijera si en su niñez hubo algún adulto con quien usted se sentía mejor que con sus padres.

(11) R/ "En mi niñez yo estuve fue con el cucho y yo con él me sentía bien, parchado, es que él era un bien, sólo que ella es primero y los hijos".

¿Sufrió de niño(a) a la pérdida de alguno de sus padres o de un ser muy querido?

(12) R/ "Pues mi mamá que no me acuerdo de ella murió cuando yo tenía dos años, de cáncer".

Trate de pensar si hubo cambios importantes en la relación con sus padres desde que era muy pequeño hasta ahora.

(13) **R/** “Claro, es que sabe qué pues cuando yo estaba chiquito era una chimba, pues todo parchado, pero ella llegó y se patio todo en la casa”.



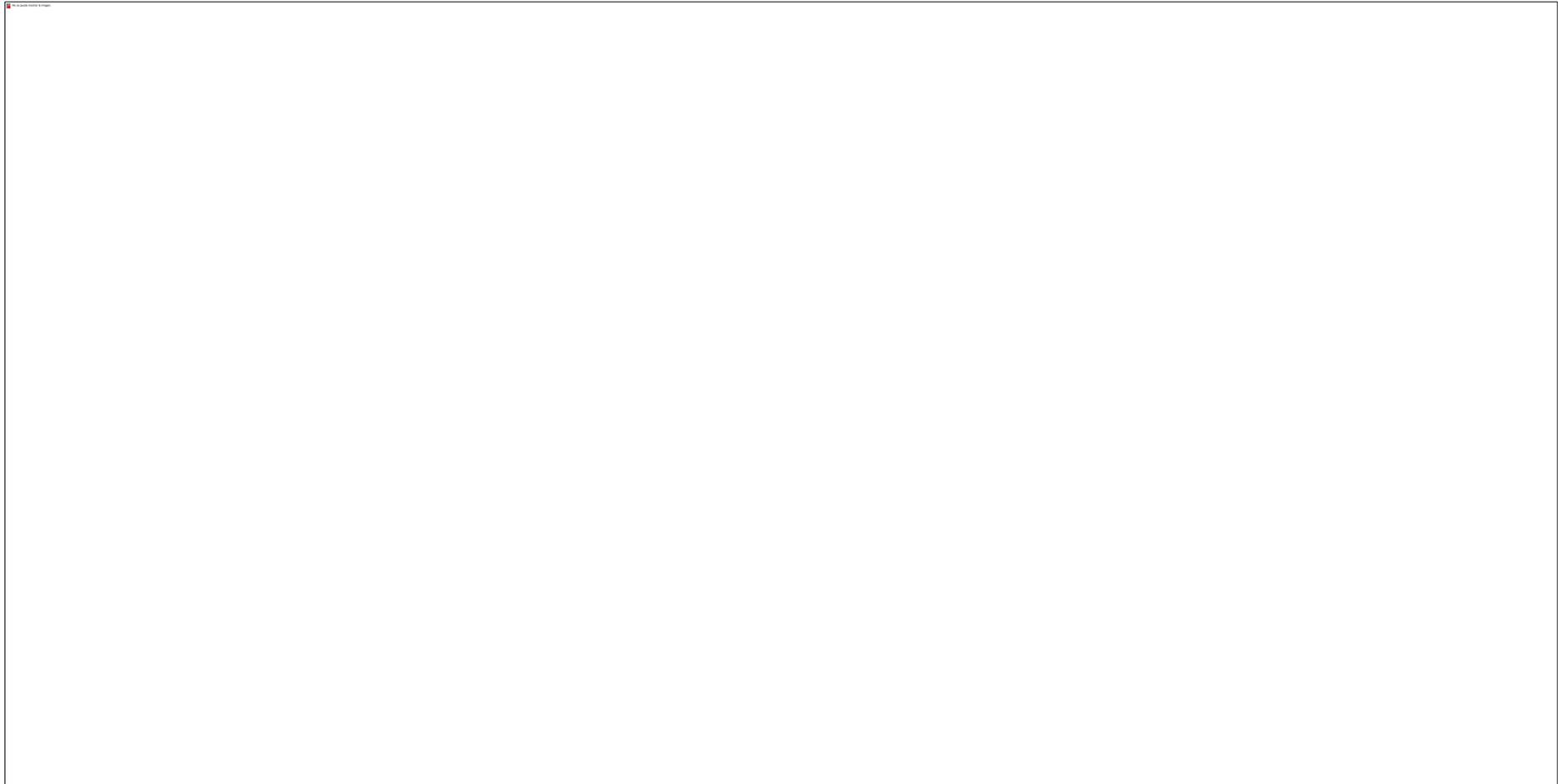
Adolescente 1.



Adolescente 2.



Adolescente 3.



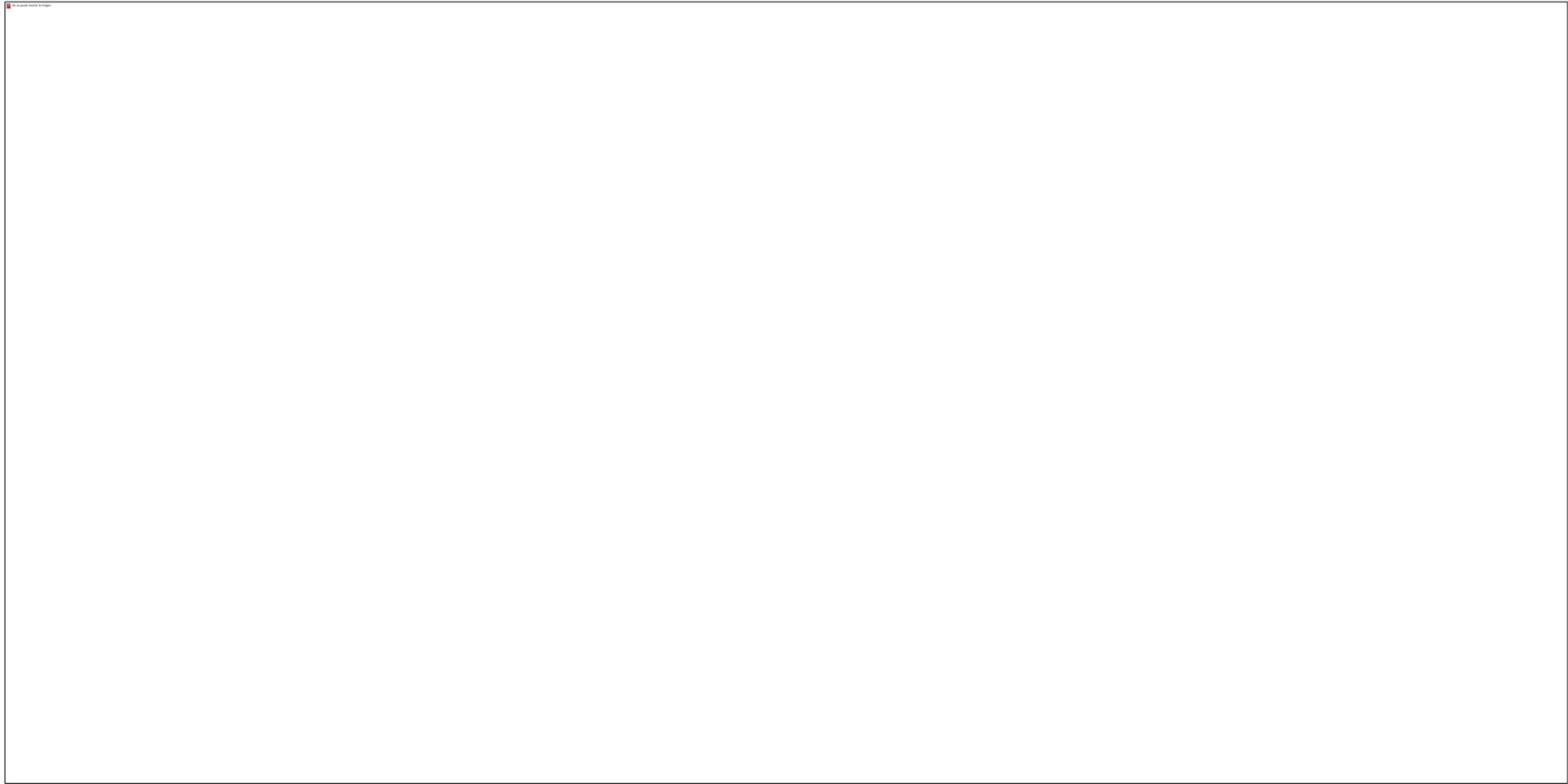
Adolescente 4.



Adolescente 5.



Adolescente 6.



Adolescente 7.



Adolescente 8.



Adolescente 9.



Adolescente 10.



Adolescente 11.



Adolescente 12.



Adolescente 13.



Adolescente 14.



Adolescente 15.



Adolescente 16.



Adolescente 17.



Adolescente 18.



Adolescente 19.



Adolescente 20.



Adolescente 21.



Adolescente 22.



Adolescente 23.



Adolescente 24.



Adolescente 25.



Gráfico General.