



**REPRESENTACIONES MENTALES EN TORNO A LA SEXUALIDAD  
QUE MANEJAN LOS ADOLESCENTES CONTEMPORÁNEOS  
PERTENECIENTES AL COLEGIO “LA SALLE”,  
DE LOS GRADOS 8, 9 Y 10, DURANTE EL AÑO 2007**

**ALEJANDRA ANGARITA MARTÍNEZ**

**INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
ENVIGADO  
2007**

**REPRESENTACIONES MENTALES EN TORNO A LA SEXUALIDAD  
QUE MANEJAN LOS ADOLESCENTES CONTEMPORÁNEOS  
PERTENECIENTES AL COLEGIO “LA SALLE”,  
DE LOS GRADOS 8, 9 Y 10, DURANTE EL AÑO 2007.**

ALEJANDRA ANGARITA MARTÍNEZ

Trabajo de grado presentado para  
Optar al título de Psicóloga

Asesora  
ELENA KLIMENKO  
Magíster en Ciencias Sociales

**INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
ENVIGADO  
2007**

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

Envigado, Octubre de 2007

*A mi familia por su valioso apoyo y comprensión que me han brindado durante todos estos años de estudio, a mi hermano Alfonso por su atención y apoyo incondicional.*

## **AGRADECIMIENTOS**

La autora expresa sus agradecimientos a:

ELENA KLIMENCO, Psicóloga, Directora de la Investigación por sus valiosas orientaciones.

A la Comunidad Académica de la Institución Universitaria de Envigado por los conocimientos y esfuerzos formativos que me han brindado durante todo éste proceso de la carrera.

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2. JUSTIFICACIÓN	21
3. OBJETIVOS	22
3.1 Objetivo General	22
3.2 Objetivos Específicos	22
4. MARCO REFERENCIAL	23
4.1 Marco Histórico	23
4.2 Marco Conceptual	24
4.2.1 Adolescencia como edad evolutiva	24
4.2.2 Sexualidad	27
4.2.2.1 Concepto de la sexualidad humana	27
4.2.2.2 La sexualidad en la cultura contemporánea	29
4.2.2.3 Identidad sexual	33
4.2.3 Representaciones mentales	34
4.2.4 Internalización	40
4.2.4.1 Aprendizaje por descubrimiento	41
4.2.4.2 Teoría de VIGOTSKY	42
4.2.5 Situación de los adolescentes contemporáneos en torno al manejo de la sexualidad	44
4.2.5.1 La salud sexual y reproductiva en los adolescentes	44
4.2.5.2 Salud sexual en la adolescencia	45
4.2.5.3 Inicio actividad sexual	45
4.2.5.4 Riesgo para la salud sexual del adolescente	46
4.2.5.5 Algunas estadísticas sobre la sexualidad en los jóvenes	47
5. DISEÑO METODOLÓGICO	51
5.1 Enfoque de Investigación: Cualitativo	51
5.2 Tipo de Investigación: Descriptivo	52
5.3 Metodológico de La Investigación: Hermenéutica	52
5.4 Población	52
5.5 Muestra	52
5.6 Operacionalización de Categoría de Análisis	53
5.7 Técnicas E Instrumentos de Recolección de Información	54
5.7.1 La entrevista semiestructurada	54
5.7.2 Talleres participativos	54
5.7.3 Observación no participante	54

5.8 Plan de Manejo y Análisis de La Información	55
6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	56
7. PRESUPUESTO	57
8. IMPACTO Y RESULTADOS ESPERADOS	59
8.1 Resultados Esperados	59
8.1.1 Generación de nuevo conocimiento	59
8.1.2 Fortalecimiento de la comunidad científica	59
8.1.3 Apropiación social del conocimiento	60
8.2 Impactos Esperados	60
9. COMPROMISOS Y ESTRATEGIAS DE ACCIÓN	61
10. CONSIDERACIONES ÉTICAS	62
11. ANÁLISIS DE RESULTADOS	63
11.1 ANALISIS DESCRIPTIVO	63
11.1.1 Edad 13 años	63
11.1.2 Edades entre los 14, 15 y 16 años	69
11.2 ANALISIS INTERPRETATIVO	76
11.2.1 ¿Cuáles métodos anticonceptivos conoce?	79
11.2.2 Enfermedades de transmisión sexual	80
11.2.3 La sexualidad y la comunicación con los pares	83
11.2.4 El papel de las relaciones sexuales en el crecimiento afectivo y emocional de la persona y de la pareja	86
11.2.5 Las representaciones de la sexualidad desde lo tradicional y lo moderno	87
12. GLOSARIO	89
13. CONCLUSIONES	91
14. RECOMENDACIONES	97
BIBLIOGRAFÍA	99
ANEXOS	103

## LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Sexo Biológico.	28
Gráfica 2. La sexualidad y la edad de inicio de relaciones sexuales	76
Gráfica 3. Representaciones de la sexualidad y el sexo	77
Gráfica 4. Concepto de responsabilidad frente a la sexualidad (uso de anticonceptivos)	78
Gráfica 5. El sexo y la relación con el otro	80
Gráfica 6. La sexualidad y el cuerpo	81
Gráfica 7. Sentimientos frente a la sexualidad	82
Gráfica 8. Relaciones sexuales y uso de sustancias psicoactivas	82
Gráfica 9. Representaciones mentales frente a los géneros	84

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Consentimiento Informado	103
Anexo 2. Formato de Entrevista	104

## **RESUMEN**

En la Institución Educativa Colegio La Salle del Municipio de Envigado durante el año 2007 se desarrolló un proyecto de sexualidad llamado “Representaciones mentales de la sexualidad en el adolescente contemporáneo”. Se aplicó una encuesta con adolescentes para determinar que representaciones mentales mas frecuentes tenían los adolescentes sobre la sexualidad en su globalidad.

Esta investigación indagó por las representaciones mentales que forman los adolescentes de hoy en relación a la sexualidad, lo cual permitirá de alguna manera desarrollar las estrategias de intervención y orientación de la población adolescente en este tema.

Se pretende generar inquietudes para que en otros trabajos de investigación se puedan pensar estrategias resolutivas para disminuir el inicio temprano de las prácticas sexuales en el inicio de la adolescencia.

Los resultados de esta investigación permitirán disponer de un material importante que puede ilustrar el proceso de formación de representaciones mentales sobre la sexualidad en adolescentes.

Esta investigación brindará un material de gran valía para el Colegio la Salle al igual a cualquier otra institución educativa que realiza la orientación de los adolescentes en este tema.

Para la Institución Universitaria de Envigado será un aporte tanto académico como practico que aportará en la formación de los estudiantes.

## **PALABRAS CLAVES**

- Sexualidad
- Adolescencia
- Representaciones mentales
- Responsabilidad

## **ABSTRACT**

In the educational institution La School of in Envigado, during the 2007 year, I did a project about sexuality called "Mental representation of the sexuality in the contemporary teenager". Initially I did an interview with the teenagers for knowing what kind of knowledge they had of the mental representations and the sexuality.

This investigation explored for the mental representations that made the adolescents of now days relating to the sexuality, which it will permit of some way to develop the intervention strategies and orientation of the adolescent population in this theme.

It pretends to generate questions to for in the other of investigation in order to be able to look for some resolatory strategies to diminish the early beginning of sexual practices in teenagers.

The results of this investigation will allow to prepare an important material will can illustrate the process of formation of mental representations about sexuality in teenagers.

This investigation will bring an important material for La Salle school, at the same time to the other institutions that orientate teenagers on this subject. For Envigado University, it will be an academic contribution as well as a practice that will contribute in the students' sexual education.

### **KEY WORDS**

- Sexuality
- Adolescence
- Mental representations
- Sexual health
- Responsibility

## INTRODUCCION

La adolescencia es un periodo de grandes cambios tanto en el aspecto biológico, físico, como también emocional y cognitivo. Estos cambios llevan al adolescente a enfrentar un periodo de transición entre la infancia y la edad adulta que implica enfrentamiento con nuevos horizontes en el aspecto existencial como las características antológicas del ser humano de la libertad y responsabilidad.

Dentro del proceso del desarrollo psicológico durante la adolescencia la dimensión de la identidad adquiere una gran relevancia. El adolescente necesita definir su identidad y establecer una cierta claridad frente a si mismo a su posición en la vida y en relación con el otro. Este proceso de construcción de la identidad transcurre en una estrecha relación con el contexto social desde los ambientes inmediatos como la familia, colegio, llegando al nivel general de la sociedad con su filosofía, ideales y patrones de comportamiento establecidos.

En este complejo proceso de identificaciones y construcciones personales por el cual pasa el adolescente se forman las representaciones mentales nuevas y se transforman las que ya se habían formado debido a su nueva capacidad de pensamiento abstracto. Las representaciones mentales son la base del proceso de la construcción de la realidad que realiza cada ser humano durante toda la vida. La estructura y las características de las representaciones mentales dependen del nivel del pensamiento que maneja un individuo y de sus experiencias directas con el mundo. Las representaciones se forman mediante el proceso de interiorización o internalización de estas experiencias y de los significados simbólicos disponibles y proporcionados por la cultura, que permiten interpretar los acontecimientos y las experiencias de una manera determinada.

Las representaciones mentales que se forman mediante este proceso de internalización, desde las edades tempranas del desarrollo del ser humano, sufren sus transformaciones a lo largo del ciclo vital, teniendo en cuenta los cambios evolutivos y los aprendizajes existenciales con los cuales se encuentra el ser humano a lo largo de la vida. A su vez estas representaciones determinan el comportamiento del ser humano en determinadas situaciones, como también sus reacciones emocionales frente a los acontecimientos, y su posición existencial frente a las cuestiones de elección en la vida.

La adolescencia es una de las etapas del desarrollo del ser humano donde hay un gran cambio en la manera como se representa y se interpreta el mundo. Uno de los aspectos de mayor cambio son las representaciones en relación a la

sexualidad, debido a que la sexualidad constituye el aspecto de gran importancia en el desarrollo del adolescente desde lo biológico, emocional y experiencial.

“En lo que respecta a sexualidad, se puede decir que es un fenómeno pluridimensional que comprende aspectos biológicos, psicosociales, conductuales, morales y culturales. Ninguna dimensión de la sexualidad puede ser tomada aisladamente”<sup>1</sup>. “La sexualidad implica características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres y mujeres. Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que lo expresa a través del cuerpo, es un elemento básico de la feminidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia del desarrollo personal”<sup>2</sup>.

La sexualidad no sólo se refiere a la reproducción o a las relaciones cóitales, sino aún más, a los sentimientos, pensamientos, actitudes y comportamientos cotidianos de la vida. “La sexualidad puede ser definida como la expresión psicológica y social de los individuos, en una cultura y en un momento determinado, por lo tanto, el estudio de la sexualidad debe realizarse desde diferentes puntos de vista; a las explicaciones biológicas deben agregarse, con toda la importancia que merecen, los que estudian el comportamiento humano en general, lo psicológico y lo sociocultural”<sup>3</sup>.

Considerando la importancia que tienen las representaciones mentales para el comportamiento, la toma de decisiones y para los estados emocionales en el ser humano, y también tomando en cuenta la trascendencia del aspecto de la sexualidad en la adolescencia, la presente investigación se dedicó a indagar por las representaciones mentales de la sexualidad que han formado los adolescentes pertenecientes al Colegio La Salle del Municipio de Envigado.

Para la consecución del objetivo de la investigación se llevó a cabo la elaboración de instrumentos propios, para lo cual se buscó el asesoramiento de expertos. El estudio se realizó en una población de adolescentes, estudiantes del Colegio la Salle del Municipio de Envigado, donde se aplicaron 80 encuestas para la realización de dicha investigación.

Cabe mencionar finalmente que la población de dicha institución fue suficiente

---

<sup>1</sup> ROJAS, Zaida (1999). *Expertos analizan sexualidad en adolescentes*. Costa Rica: Boletín No 33, octubre.

<sup>2</sup> CARRIZO BARRERA, Hector y et al. (1982). *La educación de la sexualidad humana (individuo y sexualidad)*. México: Ed. Consejo nacional de población.

<sup>3</sup> MASTERS H. William y et al. (1995). *La sexualidad humana*. Ed. Grijalbo: Barcelona, España; 1995.

para representar el universo muestral, así como también y de acuerdo con información directa, representan diferentes niveles socioeconómicos y culturales.

El análisis de resultados obtenidos en el presente estudio permitió establecer varios hallazgos frente al tipo de representaciones mentales que manejan los adolescentes entrevistados en torno a la sexualidad. La descripción de estos se encuentra en los apartados respectivos de la tesis.

En general se puede afirmar que el comportamiento de los adolescentes frente al ejercicio de la sexualidad puede ser entendido si tomamos en cuenta las características específicas de esta etapa en relación al ejercicio de la libertad y la responsabilidad. La etapa de la adolescencia, sobre todo de la adolescencia temprana, ésta basada más en el enfrentamiento con la libertad y las experiencias relacionadas con esta característica antológica del ser humano. La responsabilidad es una formación más tardía en el proceso de la evolución psicológica del adolescente.

El ejercicio de la sexualidad para los adolescentes hace parte de una tendencia general frente al ejercicio de su libertad existencial recién descubierta, donde todavía no esté presente una toma de conciencia sobre la responsabilidad frente a las consecuencias, debido a un alto nivel del pensamiento egocéntrico. Los adolescentes quieren ejercer la sexualidad, probar y encontrarse con ella, pero todavía no toman conciencia real sobre las consecuencias que esto puede representar.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con el pensamiento psicoanalítico se empezó a entender la sexualidad humana en una dimensión diferente a la del simple instinto y se postuló que ella era el elemento fundamental para la construcción del aparato psíquico del ser humano durante sus distintas etapas de desarrollo. Sin embargo, este enfoque no ha sido suficiente para que la educación sexual salga del terreno tradicional de la información sobre lo genital y deje de ser competencia exclusiva de expertos, lo que hace necesario que esta disciplina sea afrontada con la comprensión de que toda actividad humana es una actividad sexual.

La sexualidad es un hecho complejo. El ser humano, como especie, es un ser sexuado; esto quiere decir que, de una parte, existen diferencias anatómicas entre los machos y las hembras y, de otra, que la reproducción de la especie se efectúa con la participación de ambos géneros, característica que se comparte con muchos otros seres de la naturaleza.

En los animales y también en el ser humano, el hecho de que un individuo sea macho o hembra está determinado por factores genéticos y biológicos. Entre los animales ser macho o hembra determina de manera instintiva comportamientos típicos para los individuos de cada uno de los géneros en cada especie. Por esto, cuando un animal alcanza la madurez biológica que lo habilita para la reproducción, despliega los comportamientos pertinentes que culminan en el apareamiento y la reproducción.

En los humanos la situación es diferente y de una mayor complejidad; puede decirse que su comportamiento no responde a una determinación instintiva y que no existen comportamientos típicos para cada género.

Cada sociedad define, de manera implícita o explícita, lo que considera propio del género masculino y del femenino. Además, y esto es lo específico del ser humano, cada persona construye a lo largo de su proceso de desarrollo una historia individual en la que estructura de manera progresiva, de acuerdo con sus vivencias y experiencias, su relación personal con el hecho de ser hombre o ser mujer, el tipo de orientación de su apetencia sexual y las condiciones que le serán necesarias para lograr su satisfacción.

Todo ello da lugar a una gran cantidad de diferencias entre las personas, que pueden apreciarse tanto en el campo de lo que se considera normal como en el de lo que se considera anormal.

El texto de Freud *“La moral sexual “cultural” y la nerviosidad moderna”*<sup>4</sup> habla de la cultura como un agente regulador de la sexualidad: *“nuestra cultura descansa totalmente en la coerción de las pulsiones”*<sup>5</sup>. De las renunciadas realizadas por el ser humano a sus pulsiones ha nacido la misma cultura y su patrimonio espiritual.

La cultura puede realizar la labor de cambiar los fines sexuales directos por otros que no sean sexuales y utilizar la energía liberada de esta manera para su beneficio. Aquí vemos que la cultura puede aprovechar la energía de la pulsión sexual del ser humano para crear el patrimonio cultural, lo cual a su vez, lleva al beneficio de todos sus integrantes.

Pero para esto es necesario una regulación de la pulsión sexual, regulación que supone la coerción de algunos de sus fines siendo otros permitidos, pero sujetos a ciertas condiciones.

Freud describe distintos grados de la cultura en relación a la regulación de la sexualidad:

*“Podremos distinguir tres grados de la cultura: uno, en el cual la actividad de la pulsión sexual va libremente mas allá de la reproducción; otro, en el que la pulsión sexual queda coartada en su totalidad, salvo en la parte puesta al servicio de la reproducción, y un tercero, en el cual solo la reproducción legitima es considerada y permitida como fin sexual”*<sup>6</sup>.

¿Qué hace la cultura entonces? Regula y legitima la actividad sexual. De esta manera, des-naturaliza, aleja del orden propiamente natural, la sexualidad. Instituye marcos simbólicos para regular y legitimar la sexualidad, distanciándola así de la sexualidad animal.

A medida que avanza la cultura los seres humanos nos vamos sumergiendo en ella, no importa la edad; en este caso se tendrá presente a la población adolescente.

En la fase media de la adolescencia entre los 15 y los 18 años, se presenta por lo general una gran curiosidad por la actividad genital y las relaciones sexuales. Hay sobre todo en los hombres, un fuerte interés por la forma como se hacen, lo que puede llevar a muchos a buscar respuestas en revistas o películas pornográficas también es frecuente encontrar en jóvenes de ambos géneros inquietudes relativas a la educación personal en relación con el propio género; se preguntan

---

<sup>4</sup> FREUD, Sigmund. *“La moral sexual “cultural” y la nerviosidad moderna”*, Obras Completas, T II, Traducido por López Ballesteros, Editorial Biblioteca Nueva. Madrid, 1996.

<sup>5</sup> Ibid., p. 201.

<sup>6</sup> Ibid., p. 209.

entonces por su ser como hombre o como mujer y en que forma asumir el papel que como tal le corresponde a cada uno<sup>7</sup>.

En el final de la adolescencia los intereses e inquietudes se orientan de manera más fuerte hacia la formación de una pareja. Se ha ganado capacidad para la intimidad y para tomar en cuenta al otro como alguien distinto que tiene sus propios deseos, valores y necesidades<sup>8</sup>.

Desde el punto de vista psicológico, la tarea fundamental durante la adolescencia es el logro de un sentido de identidad personal claro, esto es, lograr un sentimiento definido y fuerte de ser uno mismo en distintos momentos y circunstancias de la vida, lo que incluye también lo relacionado con la sexualidad, es decir, como se vive cada persona a sí misma como hombre o como mujer. Igualmente un sentido claro de identidad que le permite acercarse ante sí mismo y su medio, con un proyecto personal laboral o profesional definido.

En el aspecto cognitivo, se transforma también la estructura del pensamiento, que pasa de tener las características del pensamiento infantil, concreto y muy determinado por la realidad tangible, hacerse más móvil, flexible, y a incluir la dimensión de lo posible como base para formular hipótesis y hacer deducciones, establecer adecuadamente las relaciones causa-efecto y razonar sobre su propio proceso de pensamiento, lo cual le permite manejar teorías como genuina manifestación de creatividad.

Buscando consolidar su identidad, el adolescente ensaya múltiples comportamientos y experiencias, cuestiona su relación con el medio circundante y afronta sus ansiedades e inseguridades mediante el uso de mecanismos psicológicos propios de esta etapa; conductas adolescentes normales que pueden resultar un tanto desconcertantes para los adultos.

Una de las características importantes de esta edad es la realización de un despertar existencial a la libertad y a la responsabilidad.

“El despertar existencial hace que el adolescente se de cuenta que hasta ese momento había estado reaccionando y comportándose automática y mecánicamente según le habían enseñado acerca de lo que debía o no hacer. No tiene un sentido predeterminado, una orientación, o unos principios o metas

---

<sup>7</sup> GÓMEZ, Javier. “El desarrollo sexual en la adolescencia”, Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, <http://www.svnp.es/Documen/Captulof.htm>

<sup>8</sup> ERIKSON, Eric H. “La infancia y la sociedad”, Editorial Lumen-Horme, Buenos Aires, 1993

externas que le den la seguridad de saber qué tiene que hacer. Él debe ser el creador de su existencia.”<sup>9</sup>

Como resultado de su primer enfrentamiento con sus propiedades existenciales y las angustias correspondientes, el adolescente es asaltado por nuevas necesidades emocionales, que aunque aparentemente son muy similares a las necesidades básicas, en realidad son muy diferentes.

Hasta este punto se ha descrito mucho de lo que le sucede al adolescente en relación a su existencia y su vida social, pero no se debe olvidar que los cambios o transformaciones, vitales para estos están íntimamente relacionados con muchos otros de importancia fundamental, que preceden acompañan y ocurren desde la adolescencia temprana. Desde el comienzo de la adolescencia, este comienza a experimentar el gimiente vivo y fogoso de sus impulsos sexuales y la aparición de los caracteres sexuales secundarios.

Esta enérgica irrupción de las pulsiones sexuales, que suelen acompañarse de intensas fantasías y prácticas masturbatorias, por lo general sorprende y alarma al adolescente, quien por primera vez en su vida siente con extrañeza el impulso de tener una relación sexual plenamente genital.

Por otra parte, la irrupción de los impulsos sexuales en la adolescencia temprana esta ligada en cierto grado a la necesidad de relacionarse con otro ser humano a nivel emocional y de sentirse arraigado; necesidades que provienen del sentimiento de soledad y aislamiento existencial. No obstante, puesto que el adolescente menor no tiene todavía las habilidades necesarias para acercarse al otro sexo, las necesidades de relación y arraigo se satisfacen, principalmente, con su grupo de amigos.

En el adolescente hay otro aspecto que se torna difícil de comprender, y este es, sus representaciones mentales relacionadas con la vivencia de su propia sexualidad; probablemente tiene que ver con los deseos. ¿Por qué? Los humanos somos sujetos de deseos diversos, conscientes e inconscientes que buscamos como en los cuentos de hadas, un cumplimiento en la realidad, de manera pronta y sin tropiezos. Tenemos motivaciones diversas que casi siempre son de origen egoísta y buscan la satisfacción individual por encima de la colectiva, siendo esto valido sobretodo en el terreno sexual y especialmente en las primeras etapas de la vida y de la adolescencia.

A la luz de todas estas problemáticas y vicisitudes del desarrollo durante la adolescencia adquiere un gran protagonismo el papel de la sociedad con sus ideales, formas de pensar y su filosofía predominante.

---

<sup>9</sup> VILLANUEVA, R. Martín, hacia un modelo integral de la personalidad, Editorial manual moderno, P. 174.

Por un lado, en este contexto de conflictos y búsquedas el adolescente acude a los ideales que le proporciona la cultura en búsqueda de un marco de orientación para el proceso de construcción de su propia identidad.

Por otro lado, las representaciones culturales proporcionan al adolescente un punto de partida para el proceso de formación de sus propias representaciones mentales en relación a la sexualidad.

En la cultura contemporánea las cosas pasan con demasiada rapidez y nosotros también pasamos por las cosas a una velocidad que nos impide no solo elegir sino incluso saber que queremos realmente hacer de nuestras vidas.

La cultura contemporánea es una cultura que permite tener una gran apertura a los temas sexuales, creando de esta manera un acceso prácticamente ilimitado a un conocimiento frente a toda clase de preguntas relacionadas con el sexo, las que son muy frecuentes en las edades antes y durante la adolescencia.

Esta apertura a los imágenes del cuerpo desnudo que abundan en avisos publicitarios, la permisividad de relaciones sexuales, hasta cierta exaltación de las temáticas sexuales en películas, telenovelas, etc., llevan a los adolescentes a un encuentro temprano con lo real del sexo.

Hoy en día muchos adolescentes empiezan sus relaciones sexuales en una edad bastante temprana que se ubica entre 12 y 14 años. Es una edad, como se ha visto anteriormente, donde el adolescente todavía no posee suficiente madurez emocional y psicológica necesaria y requerida para el afrontamiento de la sexualidad en toda su complejidad. Esta situación lleva a menudo a toda clase de frustraciones y desilusiones que dejan profundas huellas en el proceso de formación del adolescente.

Esta investigación pretende indagar por las representaciones mentales que forman los adolescentes de hoy en relación a la sexualidad, lo cual permitirá de alguna manera desarrollar las estrategias de intervención de la población adolescente en este tema.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente se formula la pregunta de la presente investigación:

**¿Qué tipo de representaciones mentales sobre la sexualidad manejan los adolescentes del Colegio “La Salle” del Municipio de Envigado, pertenecientes a los grados 8º, 9º y 10º?.**

## 2. JUSTIFICACION

Se entiende que la adolescencia es una etapa en la que los mensajes confusos llevan a que los y las adolescentes sean o no conscientes de su sexualidad creciente. La cultura de muchos países en vía de desarrollo, como el nuestro, es relativamente reciente el reconocimiento de que existe una profunda necesidad de brindar, desde temprana edad, una educación integral que involucre todos los aspectos que hacen crecer la calidad de vida de los seres humanos, como la sexualidad, la salud y la vida familiar.

Sin embargo, llevar a la práctica este propósito ha generado controversia a diferentes niveles. Esto se debe al hecho de que el término educación sexual u orientación sexual, ha sido objeto de diversas interpretaciones por parte de grupos religiosos, políticos, padres de familia, e incluso por parte de los mismos estudiantes.

Quizás hace 20 ó 30 años el terrorismo en materia de sexualidad era un eficiente método de control de la natalidad, pero sabemos que hoy en día no funciona, pues el adolescente se siente con más derecho a explorar y vivir experiencias, incluso con el derecho a utilizar de manera perversa sus “derechos”.

Es necesario entonces que los adolescentes puedan aclarar los deseos, las motivaciones, el establecimiento de relaciones sólidas, la identificación de las limitaciones y la toma de decisiones responsables que los impulsan a ejercer la sexualidad y así poder elaborar un concepto de sexualidad con responsabilidad en el cual sea consciente de la libertad que ello implica y de los deberes que conlleva.

Los resultados de esta investigación permitirán disponer de un material importante que puede ilustrar el proceso de formación de representaciones mentales sobre la sexualidad que forman los adolescentes, resultados que siendo inmersos en la cultura contemporánea, permitirán a su vez desarrollar las estrategias de orientación de los adolescentes en el manejo de la sexualidad.

Esta investigación brindará un material de gran valía para el Colegio “La Salle”, al igual que a cualquier otra institución educativa que realice la orientación de los adolescentes en este tema. Y para la Institución Universitaria de Envigado será un aporte tanto académico como práctico que aportará en la formación de los estudiantes.

Como futura psicóloga, con Énfasis en Desarrollo Social y Comunitario, obtendré una responsabilidad para crear en los adolescentes contemporáneos un ambiente sano y responsable, orientándolos para que de otra forma vean y vivan su propia sexualidad, en la cultura que los sumerge del siglo XXI.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 GENERAL**

Describir las representaciones mentales en torno a la sexualidad que manejan los adolescentes contemporáneos pertenecientes al Colegio “La Salle” del Municipio de Envigado, pertenecientes a los grados 8º - 9º- 10º, del año 2007.

#### **3.2 ESPECÍFICOS**

- Indagar acerca de las representaciones mentales en torno a la sexualidad, que han construido los adolescentes pertenecientes al Colegio “La Salle” del Municipio de Envigado, pertenecientes a los grados 8º - 9º- 10º.
- Analizar en que consisten las características mas relevantes de las representaciones mentales sobre la sexualidad que manejan los adolescentes del Colegio “la Salle”.
- Puntualizar las representaciones mentales que manejan los adolescentes frente a la sexualidad.
- Relacionar las características identificadas en las representaciones mentales en trono a la sexualidad con el comportamiento frente a la sexualidad que muestran los adolescentes.

## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1 MARCO HISTÓRICO

La sexualidad es un tema que goza de gran popularidad dentro de los estudios que pertenecen a su vez a muchas áreas de conocimiento, desde la psicología hasta la biología y sociología.

También existen muchos estudios sobre el ejercicio de sexualidad en los adolescentes. Durante la indagación realizada en relación al estado del arte de la presente investigación, se encontraron los siguientes estudios.

- “Genero y sexualidad adolescente la búsqueda de un conocimiento huidizo”. Tuñón Pablos, Esperanza, Eroza Solana, Enrique. Vol. XIX, Nº 1 pp. 209 – 226.
- “Investigación Sexualidad y Derechos en Adolescentes” (1990-2003) Mónica Gogna, investigadora del centro de estudios de estado y sociedad (CEDES) y del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (conicet).
- “Investigación en Salud, Cultura y Sexualidad”, José Manuel González Rodríguez, (1998) Ciencias Humanas y Psicología.
- “Investigación sobre las concepciones o ideas que tienen los adolescentes contemporáneos en torno a la sexualidad”, Esperanza Samaniego García.
- “Pensamientos y creencias de los adolescentes con respecto a la sexualidad”, Carolina Cohen, Alba Lucia Herrera.
- Instituto Alan Guttmacher, Sexualidad Adolescente “El comportamiento sexual y reproductivo en los países desarrollados”. Julio – Dic 2004

En estos estudios se presta atención a los pensamientos, ideas y concepciones que poseen los adolescentes en torno a la sexualidad. Sin embargo, se observa un vacío en relación a la articulación de estas ideas y pensamientos con las influencias de la cultura contemporánea. Teniendo en cuenta las particularidades de esta cultura, sobre todo en relación a lo imaginario cultural frente a la sexualidad, es de gran importancia indagar sobre las representaciones mentales sobre la sexualidad que poseen los adolescentes de hoy, siendo influenciados por dicho imaginario, dirección en la cual estará orientada la presente investigación.

## 4.2 MARCO CONCEPTUAL

**4.2.1 Adolescencia como edad evolutiva.** Adolescencia, etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

Desde el punto de vista psicológico, la tarea fundamental durante la adolescencia es el logro de un sentido de identidad personal claro, esto es, lograr un sentimiento definido y fuerte de ser uno mismo en distintos momentos y circunstancias de la vida, lo que incluye también lo relacionado con la sexualidad, es decir, como se vive cada persona a sí misma como hombre o como mujer. Lograr un sentido claro de identidad permite que el adolescente se ubique ante sí mismo y su medio, con un proyecto personal laboral o profesional definido.

En el aspecto cognitivo, se transforma también la estructura del pensamiento, que pasa de tener las características del pensamiento infantil, concreto y muy determinado por la realidad tangible, hacerse más móvil, flexible, y a incluir la dimensión de lo posible como base para formular hipótesis y hacer deducciones, establecer adecuadamente las relaciones causa-efecto y razonar sobre su propio proceso de pensamiento, lo cual le permite manejar teorías como genuina manifestación de creatividad.

Este proceso es lento, toma años, y en algunos casos nunca se logra completamente. No es extraño encontrar adolescentes sanos que a los dieciséis años aun tienen una estructura de pensamiento con algunos rasgos similares a la de un niño de diez años.

Buscando consolidar su identidad, el adolescente ensaya múltiples comportamientos y experiencias, cuestiona su relación con el medio circundante y afronta sus ansiedades e inseguridades mediante el uso de mecanismos psicológicos propios de esta etapa; conductas adolescentes normales que pueden resultar un tanto desconcertantes para los adultos.

La adolescencia se caracteriza por muchos cambios radicales en la vida del individuo, en todos los aspectos (físicos, cognoscitivos, emocionales, interpersonales, sociales, e intrapsíquicos); transformaciones a las que tiene que adaptarse a pesar de muy angustiantes y a veces hasta traumáticos.

Al iniciar este periodo, el adolescente comienza a desarrollar plenamente la capacidad de pensar con lógica, imaginar ciertas circunstancias y formular hipótesis coherentes sobre sus posibles consecuencias bajo la influencia de

diferentes factores; en esta forma adquiere la capacidad de obtener conclusiones adecuadas y coherentes.

Una de las características importantes de esta edad es la realización de un despertar existencial a la libertad y responsabilidad. El comenzar a darse cuenta plenamente de su propia existencia, decir "YO EXISTO", empezar a encontrarse por primera vez consigo con su individualidad; es el comienzo del despertar existencial.

"El despertar existencial brinda al individuo la oportunidad de iniciar el proceso de autorrealización, pero al mismo tiempo le produce tensos sentimientos de angustia y depresión. Al comenzar a darse cuenta de su propia existencia, el adolescente se siente solo, aislado, separado de los demás e incomprendido. Estos sentimientos, que son de su propiedad ontológica de separatividad."<sup>10</sup>

El despertar existencial hace que el adolescente se de cuenta de que hasta ese momento había estado reaccionando y comportándose automática y mecánicamente según lo que le habían enseñado acerca de lo que debía o no hacer. No hay un sentido predeterminado, orientación, principios o metas externas que le den la seguridad de saber qué tiene que hacer. El debe ser el creador de su existencia.

Como resultado de su primer enfrentamiento con sus propiedades existenciales y las angustias correspondientes, el adolescente es asaltado por nuevas necesidades emocionales, que aunque aparentemente son muy similares a las necesidades básicas, en realidad son muy diferentes.

La necesidad de AUTORREALIZACION puede entenderse como un aspecto de la necesidad de ser y de la necesidad de encontrar un sentido o significado a la existencia. Aquí pertenece la necesidad de relación y arraigo, trascendencia y, sobre todo, de un marco de orientación e identidad.

Al darse cuenta de su separatividad, el adolescente se siente profundamente solo y aislado y en consecuencia empieza a percatarse de que necesita relacionarse humanamente con los demás y sentirse arraigado a un grupo, a una sociedad, a algo, que aminore su aislamiento y desamparo.

Hemos dicho que el adolescente "se da cuenta", "se concientiza", "se percata" de sus características existenciales. Es importante aclarar que con mucha frecuencia el adolescente en realidad no lo hace a un nivel cognoscitivo o racional, si no más bien emocional.

---

<sup>10</sup> VILLANUEVA R., Martín A. Hacia un modelo integral de la personalidad, Editorial el manual moderno, S.A. de C.V, p. 173.

Hasta este punto se ha descrito mucho de lo que sucede al adolescente en relación a su existencia y su vida social, pero no se debe olvidar que los cambios o transformaciones, vitales para este, están íntimamente relacionados con muchos otros de importancia fundamental, que preceden acompañan y ocurren desde la adolescencia temprana. Desde el comienzo de la adolescencia, comienza a experimentar el gimiente vivo y fogoso de sus impulsos sexuales y la aparición, de los cambios sexuales secundarios.

“Sin embargo, al principio de la adolescencia (en el estadio temprano de la misma) el adolescente debe resolver una serie de conflictos muy angustiantes e inquietantes. Se encuentra con una serie de sensaciones nuevas y desconocidas; estimulantes, excitantes, placenteras, ardientes y fogosas; una serie de sensaciones que, por su impetuoso atractivo, demandan ser atendidas; una tensión inefablemente gozosa que debe ser descargada.”<sup>11</sup>

Esta enérgica irrupción de las pulsiones sexuales, que suelen acompañarse de intensas fantasías y prácticas masturbatorias, por lo general sorprende y alarma al adolescente, quien por primera vez en su vida siente con extrañeza el impulso de tener una relación sexual plenamente genital.

“Durante el despertar existencial del adolescente el individuo entra en contacto con todas sus características existenciales gracias a su nueva autoconciencia, las dos que más sobresalen en este periodo son la libertad (en la adolescencia temprana) y la responsabilidad (durante la fase tardía). Por lo tanto, las necesidades básicas que predominan son las de un marco de orientación, que aparece cuando el joven se percata de su libertad y la falta de sentido en su vida, y la de identidad, que surge cuando se dan cuenta de su responsabilidad y la culpabilidad en que puede incurrir.”<sup>12</sup>

El adolescente necesita contestar las preguntas de “¿quién soy?” y “¿en qué creo?” más que ningunas otras para resolver su crisis de identidad y evitar la excesiva confusión de su papel; llegar a definir su “propium” y así desarrollar “la virtud de la fidelidad”, fidelidad a sí mismo y a sus propios ideales y principios.

Por otra parte, la irrupción de los impulsos sexuales en la adolescencia temprana está ligada en cierto grado a la necesidad de relacionarse con otro ser humano a nivel emocional y de sentirse arraigado; necesidades que provienen del sentimiento de soledad y aislamiento existencial. No obstante, puesto que el adolescente menor no tiene todavía las habilidades necesarias para acercarse al otro sexo, las necesidades de relación y arraigo se satisfacen, principalmente, con su grupo de amigos.

---

<sup>11</sup> *Ibíd.*, Pág 177

<sup>12</sup> *Ibíd.*, Pág. 179

Obviamente, la adolescencia tardía representa una crisis profunda para el individuo porque el despertar existencial demanda una reestructuración fundamental de la personalidad, y si las bases de ésta no son lo bastante sólidas, encontrará grandes dificultades para resolver la crisis y quizá se niegue a reconocer y aceptar conscientemente el nuevo reto que la vida le impone. Por tanto, se empeña con tenacidad en negar su existencia: niega su libertad y su responsabilidad, por lo que también ignora su separatividad, soledad y mortalidad; en consecuencia, se hace incapaz de enfrentarse a sus necesidades de identidad

Lógicamente, la negación de sus características existenciales hace que su impulso hacia la perfección se detenga y el camino hacia su propia autorrealización se vea bloqueado por él mismo.

#### **4.2.2 Sexualidad.**

**4.2.2.1 Concepto de la sexualidad humana.** “Sexualidad, conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.”<sup>13</sup>

El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social.

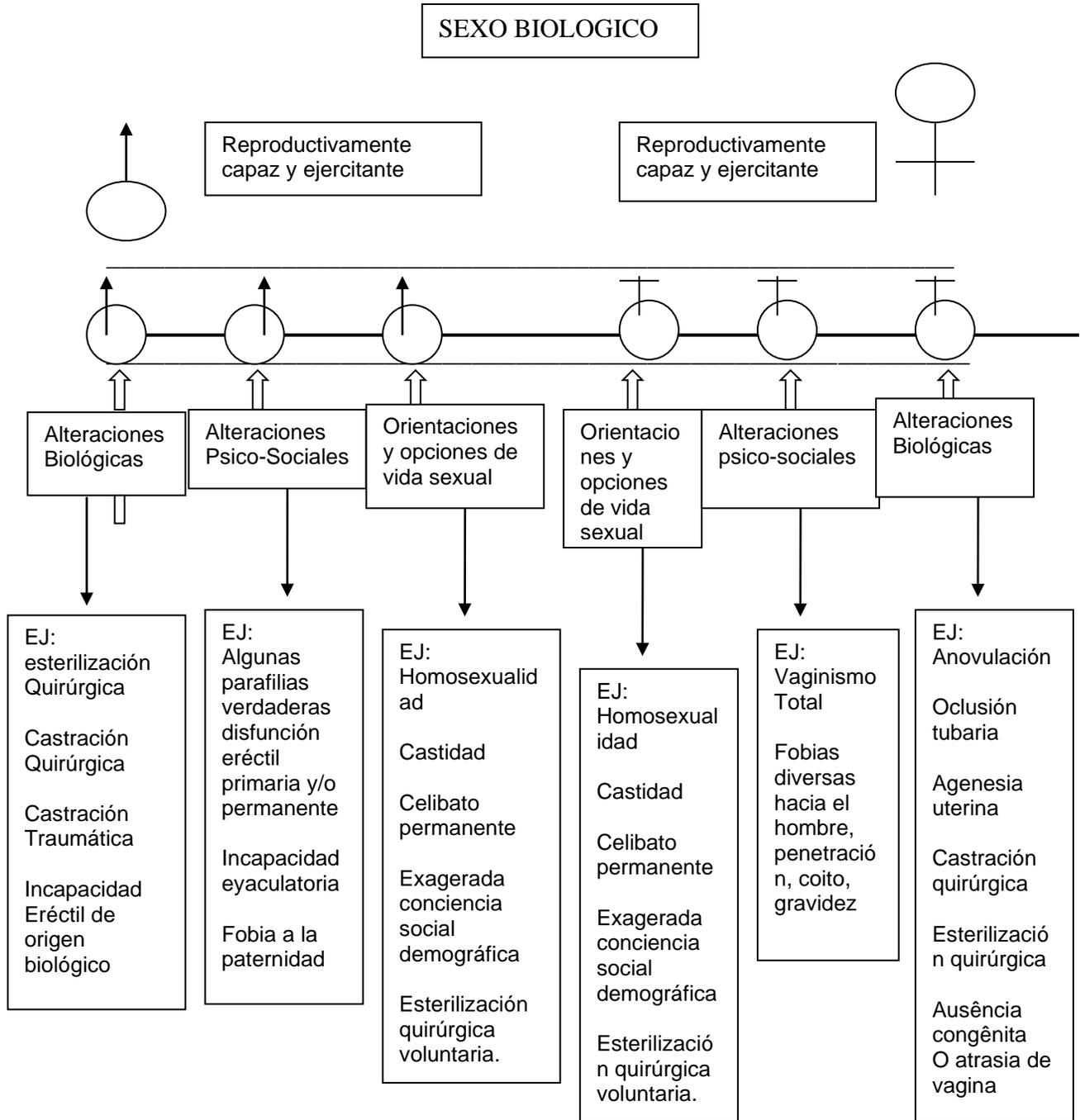
La Sexualidad humana es donde confluye el sexo biológico, social y psicológico. Impulsada comienza la sexualidad humana. Impulsada por el “motor” biológico es una fuerza vital que constituye una manera principal de relación del ser humano consigo mismo y con los demás seres humanos. Si bien las bases biológicas son comunes, la sexualidad humana es única, cambiante y relativa, como única, cambiante y relativa es la existencia de cada ser humano. Siendo parte indivisible de nuestro ser y estar en el mundo, su vivencia puede ser fuente de displacer o de placer pero es de todas maneras un compromiso existencial.

Es conveniente recalcar las características de unicidad, posibilidad de cambio y relatividad mencionada antes. El no reconocer el sello propio que cada ser humano imprime a sus sentimientos y conductas, la posibilidad de que estos cambien con el correr del tiempo y la influencia que una determinada cultura o subcultura tienen en la vivencia de la sexualidad, trae como consecuencia la incomprensión y el autoritarismo irracional en la visión y manejo de la sexualidad humana, negando además la posibilidad de que se viva de una manera placentera. El siguiente cuadro nos permite visualizar en ambos géneros dichas alteraciones biológicas, psicosociales, orientación y oposición de la vida sexual que se presentan en el sexo biológico.

---

<sup>13</sup> LEFRANCOIS, Guy R. “El ciclo de vida”, Editorial Thomson, México, 2001, Pag., 371.

**Gráfica 1. Sexo biológico.**



Fuente: Tomado del libro: fundamentos de medicina, Toro G, Ricardo J, Yepes R, Luis E psiquiatría.

**4.2.2.2 La sexualidad en la cultura contemporánea.** Nuestra cultura nos ha delegado un conjunto de valores, normas, creencias y actitudes respecto a la sexualidad, sin embargo, por los procesos de convergencia (aculturación) y difusión (propagación de rasgos culturales de un grupo a otro dentro de la misma cultura) estos valores, normas, creencias y aptitudes han experimentado algunos cambios.

Traducir e interpretar la realidad de las influencias culturales, su unidad y sus matices es una tarea difícil y necesariamente incompleta no solamente por la ausencia de investigación exhaustiva en el tema sino por la complejidad de factores que intervienen en la constitución de lo que hemos dado en llamar cultura hispano-indo-americana.

Nuestras sociedades indígenas demostraron claramente la importancia que daban a lo sexual por la rica estatutaria erótica o representativa de la maternidad y familia, desafortunadamente destruida por el furor misionero de la conquista. Eran hasta entonces los chamanes y los brujos los que regulaban, la conducta sexual de la época.

De otro lado la “cultura española traía influencia de latinidad, cristianismo, Islam y judaísmo. Traía del judeo-cristianismo una visión ascética y culpabilizadora, una noción de la mujer disminuida y a-erotizada; del Islam traía ante todo sensualidad y una avanzada cultura del placer. La expresión de la sexualidad era por lo tanto ambigua. Son ahora los sacerdotes y cada vez menos los chamanes quienes regulan la conducta sexual.”<sup>14</sup>

“Lentamente con el correr del tiempo y con el advenimiento de culturas africanas, se mezclan y se decantan normas y actitudes. En los siglos XIV, XVII y XVIII la influencia cultural española se hace dominante con algunos rasgos aún más acentuados que en la península.”<sup>15</sup>

La sexualidad mirada con un poderoso lente moral, es sin embargo castigada únicamente cuando quien desobedece las normas es mujer o pertenece a las clases bajas.

La influencia europea (Francia e Inglaterra) se hace sentir a finales del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX. De Francia llegan (para las clases altas) pequeñas “perversiones” y refinamientos de alcoba, se establecen prostíbulos lujosos y se importan “profesionales” en el ramo, lo que da un irreal toque de elegancia y de cierta legitimización a las crónicas visitas al burdel, en pro de un “desahogo” sexual extrahogareño matizado con tintes exóticos.

---

<sup>14</sup> CARDINAL DE M. Cecilia, sexualidad Humana, capítulo 8. Editorial Paidós, México, 1998.

<sup>15</sup> Ibid., Pág. 160.

“La doble moral sexual victoriana llega con gran fuerza de Inglaterra y encuentra terreno propicio para prosperar en todas las capas sociales”<sup>16</sup>. En efecto no hace más que subrayar la ambigüedad entre la bendición y la condena, el hogar y el burdel, el bostezo y el exceso, lo que parece y no es y lo que es pero no puede parecer, la negación y la exaltación. La mujer “buena” debe ser asexuada y asexual, sumisa en todo los órdenes, se contraponen la “madre virginal” (reprimida en su expresión) con la “prostituta” portadora del goce y del placer.

El hombre debe ejercer agresivamente su sexualidad, su vida conyugal aséptica y ordenada en contraste con su “otra vida erótica” posteriormente la influencia gradual luego acentuada en norte América y de algunos países europeos trae para algunos grupos la influencia de cambios acelerados: la llamada “revolución sexual”.

Los siguientes factores han contribuido a producir cambios acelerados en el desarrollo de la sexualidad:

- Las dos guerras mundiales dieron a hombres y mujeres, la oportunidad de desempeñar oficios que anteriormente no eran asignados a su sexo, con lo cual los papeles sexuales sufrieron algunos cambios reales y ganaron en flexibilidad, sin que por eso se perdiera la identidad sexual de las personas.
- Las investigaciones sexuales pusieron de manifiesto que existía una amplia gama de reacciones e intereses sexuales y que, por lo tanto, los individuos podían participar del “secreto” de otros y sentirse bien con su sexualidad.
- La popularización de los anticonceptivos y los fenómenos demográficos, así como los de la economía doméstica que obligaron a la reducción del tamaño de la familia, definitivamente desligaron a la sexualidad de la procreación y obligaron a la gente a decidirse a hacer algo con su necesidad sexual.
- La industrialización, la urbanización, la disminución de la influencia religiosa y el desarrollo de la democracia humanística, con su respeto a la individualidad, fueron los elementos que dieron cabida a la sexualidad como autorrealización personal.
- Los movimientos liberacionistas y las organizaciones sexuales han impactado en el pensamiento y en las actividades de nuestra sociedad; también dichos movimientos han cuestionado muchos mitos que antes se tuvieron como verdades y han demandado una libertad sexual de acuerdo con la autorrealización personal.

---

<sup>16</sup> TORO G, Ricardo J. y YEPES R, Luis E. Fundamentos de medicina, psiquiatría, Editorial CIB (Corporación para la Investigación Biológica) p. 160.

- El alargamiento de la adolescencia y el aumento de la longevidad, junto con otros fenómenos socioeconómicos, han dejado a disposición de los hombres casi la mitad de la vida para gozar de la sexualidad no procreativa.

- La rebelión de los jóvenes de la segunda mitad de la década de los 60 y de la primera parte de los 70, cuestionó la rigidez y la hipocresía de las generaciones anteriores, con una fuerza social que nunca antes tuvo la rebelión de los jóvenes, debido, en parte, a su predominio numérico sobre la gente de edad media y avanzada.

“Persisten sin embargo, en general, así se manifiesten actualmente de una manera menos clara, las actitudes y normas tradicionales hacia el ser sexual masculino y femenino expresado en los fenómenos psico-sociales conocidos como “machismo” y “victimismo” (hembrismo” o “marianismo”) y aparecen cada vez con más influencia la comercialización y explotación de lo sexual por intermedio de los medios de comunicación masivos.”<sup>17</sup> La publicidad comercial entendiendo muy bien la importancia de lo sexual lo utiliza como recurso para vender toda clase de bienes de consumo de las revistas dedicadas a la mujer que ofrecen en nombre de una pretendida liberación femenina toda clase de “formulas mágicas” aunque costosas para el logro de una sexualidad “gratificante, vivificante y bella”.

Aunque de vieja existencia la asociación sexualidad-violencia aparece cada vez más marcada y es el tema central de la nueva pornografía “dura.”

De esta manera la posibilidad de vivir la sexualidad de una manera positiva está limitada por una red entrelazada de tabulogías, mitos, creencia, equívocos, ambigüedad, contradicciones y desigualdades. Lo que se pretende con las creencias mitos y tabulogías es dejarle a los y las adolescentes claro los conceptos para que diferencien las actitudes frente a la sexualidad que se caracterizan como tradicionales y actuales. Para que se hagan a una representación propia y clara acerca de estas actitudes. Mas adelante en el análisis de resultados se puede observar los hallazgos encontrados en las representaciones de los y las adolescentes frente al tema.

**“Las creencias,** es decir, la aceptación de los hechos como seguros y ciertos, aún en ausencia de comprobación, traen como consecuencia los mitos (ficciones) y “tabulogías” (serie de prohibiciones). En nuestra cultura pueden mencionarse algunos de los más frecuentes encontrados que hallan su expresión en el lenguaje popular y en la vivencia total de la sexualidad, haciendo referencia a las creencias erradas:”<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Ibid. Pág 161.

<sup>18</sup> Ibid. Pág 161.

- El coito durante el embarazo es siempre dañino y una falta de respeto a la maternidad.
- El tamaño del pene está en relación directa con la potencialidad erótica del individuo.
- La abstinencia sexual del hombre puede causar locura.
- La menstruación es una enfermedad “tener el mal, la indisposición”
- El himen cierra totalmente la entrada a la vagina.
- Después de los 60 años el hombre pierde su apetencia y potencia sexual.
- Los deseos sexuales masculinos no pueden ser controlados.

Las anteriores creencias entre otras dan lugar a cuatro grandes mitos:

- La superioridad masculina.
- La inferioridad femenina.
- La a-sexualidad infantil.
- La a-sexualidad de la vejez.
- El determinismo biológico de la conducta sexual.

En cuanto a las tabulogías se habla de:

- La virginidad.
- Pérdida de la delimitación estricta de roles. (La prohibición y el temor consiguiente a manifestar algunas de las características tradicionalmente asignadas al otro sexo o a ejecutar labores propias del otro sexo).
- Relaciones sexuales de la mujer fuera de la institución monogámica.

“Todas estas creencias, mitos y tabulogías tienen antiguas raíces históricas. Cuando solamente los casos de la supuesta superioridad masculina y el tabú de la virginidad, se observa como la primera tiene origen remoto en las figuras bíblicas de Adán y Eva; en el caso del tabú de la virginidad parece haber tenido origen, según algunas interpretaciones, en el momento en que el hombre adquiere maestría en el cultivo de la tierra y al establecerse los clanes y la propiedad

privada. Se hizo necesario entonces el tener la certidumbre de la paternidad estableciéndose el tabú del adulterio y como consecuencia el de la virginidad.”<sup>19</sup>

**4.2.2.3 Identidad sexual.** Como se ha visto anteriormente, todas las sociedades establecen normas y patrones de conducta en lo referente a lo sexual, que pueden variar con el tiempo y ser totalmente diferentes para hombres y para mujeres (el caso de algunas sociedades latinoamericanas) o semejarse (el caso de algunas sociedades nórdicas). Estas normas y patrones varían ocasionalmente con la edad y con la situación socioeconómica de la persona.

“La palabra rol o papel proviene etimológicamente del latín rotulus que significa rollo ya que en Grecia y en la Antigua Roma, las diferentes partes dramáticas estaban escritas en rollos y los apuntadores se las leían a los actores quienes trataban de memorizar sus papeles respectivos. Derivada la palabra a la psiquiatría y luego a las creencias sociales, no es todavía un concepto claro”<sup>20</sup>.

Aquí, en atención a su origen, se define papel o rol sexual como la representación ante otros de un conjunto de acciones que esos “otros” le han encomendado. (El actor que representa un personaje, no es el personaje pero puede actuarlo).

Los papeles y los guiones sexuales son por lo tanto construcciones sociales.

“Identidad sexual sería el conocimiento, reconocimiento y aceptación que de sí misma hace la persona (hombre o mujer) tal y como es sexualmente y su actuación correspondiente pudiendo aceptar totalmente o no los guiones y roles asignados.”<sup>21</sup>

La identidad sexual es una construcción personal, dinámica y progresiva basada en parte en la dotación biológica, que no se da en un vacío social. Su logro representa un proceso de aprendizaje, de auto-reconocimiento y de cuestionamiento.

L y P Sarrel<sup>22</sup> hallan el término “identidad sexual” muy reducido y el de “identidad” demasiado amplio, utilizan en su lugar el de “descubrimiento sexual” (en el sentido de hacer claro, revelar), mencionan los siguientes factores principales necesarios en el proceso de “descubrimiento” sexual.

- La aptitud de superar o modular los sentimientos de culpa y de vergüenza y las inhibiciones infantiles asociadas con pensamientos y conductas sexuales.
- El reconocimiento de lo que es eróticamente placentero y displacentero.

---

<sup>19</sup> Ibid, Pág 163

<sup>20</sup> Ibid. Pág 165.

<sup>21</sup> Ibid, Pág 165.

<sup>22</sup> SARREL, L y P. “Sexualidad humana”, Editorial Paidós, Barcelona, 1999.

- La ausencia de conflicto y confusión sobre la orientación sexual.

Desde el nacimiento hasta la muerte el ser humano hace un proceso de aprendizaje de guiones y papeles, y de construcción de su propia identidad. El reconocerlo permite la esperanza de lograr cambios, cuando éstos sean necesarios, para vivir la sexualidad plenamente.

**4.2.3 Representaciones mentales.** Inicialmente hay que aclarar que la mente sólo trabaja con representaciones, por lo tanto uno de los retos más significativos de la cultura es la comprensión y uso de diferentes sistemas externos de representación, de ellos depende que las personas puedan leer y escribir, sean capaces de realizar operaciones aritméticas, puedan utilizar las informaciones contenidas en mapas o diagramas y puedan interpretar carteles, señales, dibujos, fotografías, entre otros.

La elaboración más elemental acerca de la Representación Mental es la analogía de la imagen pictórica. Sin embargo, se trata de una analogía rudimentaria y muy engañosa.

Las representaciones mentales se entienden como aquella forma material o simbólica de dar cuenta de algo real en su ausencia, están organizadas en estructuras que permiten darle sentido al entorno.

No obstante no es posible construir representaciones puras y aisladas, sino que se construyen a partir de un contexto representacional delimitado por la actuación cognitiva, constituida por una serie de interacciones aprendidas del ordenamiento de la realidad, que la tradición cultural de cada grupo social ha llevado a cabo y que por lo tanto es histórica y dependerá de lo que también privilegie el contexto en el que el sujeto se desarrolle.

De otro lado “las representaciones de los conceptos se constituyen en atributos de carácter abstracto, que se forman a través de las experiencias directas, de procesos hipotéticos y de comprobación, y se expresan de manera simbólica”<sup>23</sup>. Por ello es necesario comprender los procesos de construcción representacional.

En conclusión; por representación puede entenderse todo aquello que, de alguna manera, “designa” o “remite” a la expresión precedente.

Proceso de construcción de la representación:

---

<sup>23</sup> AUSUBEL Y COLS. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas. México.1986

Los seres humanos construyen representaciones mentales sobre el entorno que los rodea, sobre sí mismos, sobre la sociedad y sobre la naturaleza en la cual se constituyen como personas. “Estas representaciones se organizan en estructuras conceptuales, procedimentales y actitudinales para darle sentido a la interioridad y exterioridad de su entorno, con miras al dominio, la intervención, el control y la transformación del mismo. Es este ordenamiento el que posibilita cualquier tipo de experiencia, como una de las maneras de actuar intencionalmente”<sup>24</sup>.

Desde el enfoque cognitivo el núcleo teórico está en la distinción entre lo que es el contenido y el formato de las representaciones. “El contenido hace referencia a los aspectos semánticos o referenciales de la información y el formato se refiere al código simbólico que reviste dicha información. Este enfoque adopta un lenguaje que permite analizar el formato de las representaciones (proposiciones, imágenes) y su sintaxis (relaciones que se establecen entre ellas)”<sup>25</sup>.

“Por otro lado, para poder explicitar y comprender los procesos de construcción de las representaciones es necesario partir de dos fuentes, el lenguaje y las prácticas sociales. A través del lenguaje, el sujeto da cuenta de sus explicaciones del mundo, de sus comprensiones y predicciones; estas explicaciones se han construido en contextos específicos, en prácticas socialmente validadas, en las cuales está inmerso y de las cuales es su aprendizaje constante. Esta situación hace que sea necesario indagar sobre las prácticas mismas en la cuales el sujeto actúa y encuentra sentido.”<sup>26</sup>

Sin embargo, esta relación no es lineal y sencilla ya que entre el pensamiento y la práctica existe un cierto grado de indeterminación mediado por la emergencia misma de la práctica. “Los pensamientos se organizan como esquemas de conocimiento que abarcan tanto el campo de las creencias, como aquellos elementos aprendidos en la formación académica y en la experiencia misma, siendo esta última la que afianza dichos esquemas o su transformación.”<sup>27</sup> Estos esquemas de pensamiento, de carácter implícito para los demás e incluso para el mismo sujeto, junto con sus actuaciones, configuran las representaciones, de tal manera que éste actúa guiado por ellas, pero sin analizarlas.

Es por ello que los sujetos que no conocen sus propias representaciones actúan guiados por unas prácticas socializadas, que funcionan en últimas, como estereotipos de lo que tiene que hacer, quedando ocultas a su razón y a su crítica las verdaderas justificaciones ideológicas de sus actuaciones. Esto puede explicar porque se presentan contradicciones de tipo externo, de las cuales él no es

---

<sup>24</sup> GALLEGO BADILLO, Rómulo. Discurso constructivista de las tecnologías. Editorial libros y libros S. A. Santafé de Bogotá. 1995. p. 120-127.

<sup>25</sup> DE VEGA, Manuel. Introducción a la psicología cognitiva. Alianza Editorial. Madrid. 1984.

<sup>26</sup> Ibid, Pág 217

<sup>27</sup> Ibid, Pág 217

consciente. En este sentido, las representaciones poseen un alto grado de estabilidad, de tal manera que se configuran como el sustento más profundo, oculto e influyente del sistema cognitivo del sujeto, formando una auténtica epistemología personal, que fundamenta una serie de rutinas, y planes mentales.

Esto implica que la representación puede alejarse infinitamente de la imagen. Las imágenes no sólo han sido consideradas en forma de representación sino como estrategias o como apoyos mnemónicos, que contribuyen a la creatividad y a los tratamientos psicológicos. No hay una real aceptación de como están organizadas estas imágenes.

Para Paivo<sup>28</sup> siendo el primero en hablar de una representación dual de la información, existirían dos formas de representar la información: A escala conceptual y visual, donde es más rápido y más fácil almacenar en imagen. Las representaciones serían estructural y funcionalmente diferentes, pero actuarían en paralelo. Las imágenes estarían especializadas en la información concreta, y preservarían de modo analógico las propiedades espaciales de los objetos (tamaño, forma, localización, orientación, movimiento). En la etapa escolar la parte conceptual enmascararía a la parte visual (después de las operaciones formales) porque el reconocimiento de todas maneras es más rápido en el formato visual.

La psicología se ha percatado que existe una amplia variedad de representaciones mentales que apenas guardan relación con la imagen (representación pictórica). Hay representaciones de tipo motor (las que permiten realizar acciones rutinarias, la de un número de teléfono en movimientos sobre el teclado, entre otros); hay representaciones visuales (imágenes); hay representaciones lingüísticas, matemáticas, científicas, literarias, entre otras. Se representan cualidades humanas como la ambición, la pobreza, entre otras y estados de ánimo como la alegría o la decepción; se representan sucesos, episodios; se representan fenómenos como el desarrollo, el caos, la gravitación, entre otros. Todo aquello de lo que se elabora un discurso es objeto de representación. La psicología social ha introducido también el concepto de representaciones sociales, que no son otra cosa que representaciones mentales acerca de fenómenos humanos compartidas por los miembros de un grupo o cultura. Puede que tenga interés clasificar las representaciones mentales pero, dada su variedad y disparidad, es difícil llegar a un convenio de clasificación. La opción de complemento es postular que cada ámbito mental posee formatos de representación propios. El lenguaje, la percepción, el conocimiento científico, la habilidad motora tienen, cada uno, sus formas específicas para representar sus contenidos. Ha sido muy utilizada la analogía con la computadora y sus diferentes servicios: tratamiento de textos, gráficos, cálculo numérico, entre otros. Todos forman parte del sistema pero cada uno, aparte de cumplir una función específica, puede operar sobre “formatos” de representación y computación distintos.

---

<sup>28</sup> Paivo, “Representaciones Mentales en Infantes” Editorial Paidós, 1996

Por lo tanto la forma de actuar de las representaciones (de cualquier nivel) está constituida por otras representaciones.

*“Hay dos funciones paralelas atribuibles a la función representativa. La que se ofrece a primera vista: es la de trasladar el mundo externo a la mente, es decir, crear las habitualmente llamadas “representaciones mentales” acerca del mundo. Es la dimensión codificadora. Pero la función representativa tiene, a la vez, una segunda función: la de crear representaciones que actúan sobre las mismas representaciones: organizándolas, fundiéndolas, estableciendo analogías, generalizándolas, haciéndolas más abstractas, entre otras. Todo lo cual es parte de la actividad de redescipción. Éstas son operaciones a otro nivel pero también obra de la misma función representativa. El que las Representaciones Mentales actúen sobre las Representaciones Mentales es la esencia del proceso recursivo de la redescipción”<sup>29</sup>.*

Resulta entonces que bajo la denominación genérica de “función de representación” se encierra una dualidad. 1) El proceso de codificar el mundo externo y 2) recodificar las codificaciones del mundo externo. La función representativa crea productos y activa procesos a partir de esos mismos productos. De hecho, una de las capacidades más interesantes y fecundas de los sistemas de representación es reelaborar sus propias representaciones. Es decir, la actividad intrínseca del sistema de representación es susceptible de aplicarse a sus propios productos. Este es un proceso típicamente recursivo.

Por ejemplo las representaciones nivel 1, o implícitas; son redescritas como Representaciones Mentales tipo 2, y sucesivamente. Pero no hay manera de distinguir dentro de la actividad representacional la representación mental del proceso que la produce.

Las representaciones mentales son, en último análisis, estados de excitación del cerebro; no hay manera de decidir si se trata de un proceso o un producto estable. Son ambas cosas proceso y producto a la vez. En la visión epistemológica clásica, la distinción entre proceso y producto es tajante. No así en los fenómenos emergentes, autoproyéticos; aquí el proceso y el producto están al mismo nivel.

El resultado final es la dificultad que se ha presentado para encontrar una satisfactoria definición de la representación mental. Todo intento de una definición de Representación Mental adopta la forma de modelo, configuración, símbolo, marco, imagen, traslación, entre otros. Pero si se quieren especificar los distintos elementos, unos remiten a otros. En otras palabras, se incurre en una evidente circularidad. Y es que la noción de representación mental es primitiva, esto es, no

---

<sup>29</sup> Monout y Vinter, “Representacion y desarrollo sensoriomotor”, Editorial Vergara, Buenos Aires, 1981. Pág. 180

reducible a otra más simple. O, en otras palabras, es recursiva: se trata de representar lo que es una representación.

*“Es imposible diferenciar con toda claridad la conducta respecto del simple movimiento físico sin recurrir a los estados mentales que son la causa de la conducta. Como consecuencia no se puede definir mentalidad en términos de una teoría de conducta, pues están íntimamente relacionadas y una sin la otra son indefinibles”<sup>30</sup>.*

En el caso de la continuidad de la existencia; este es un constructo teórico, que como no es directamente perceptible, ha de ser inferido, y esto da al adolescente mayor capacidad para predecir el futuro movimiento de la otra persona. Si se llamara conducta a la reaparición de la persona en la continuidad de la existencia, se calificaría esta como un estado mental,

*El adolescente “estaría dotado de una “teoría de la mente”, simplemente porque sabe acerca de la permanencia de los objetos, lo que no constituye una consecuencia del todo feliz, por lo tanto, al ser un constructo teórico en una teoría de la conducta no podrá ser el único criterio para determinar la mentalidad. Se plantea a la vez la inquietud (de si los y las adolescentes) que comienzan a implicarse en la interacción social se les han de atribuir los mismos estados mentales o similares que se les atribuyen a los adultos cuando se implican en este tipo de interacción”<sup>31</sup>.*

La cuestión depende de que los estados mentales sean constructos teóricos necesarios para la comprensión de la interacción compleja. Hay dos líneas posibles de contra-argumentación. Una consiste en dudar de que la interacción social (de la manera en que los y las adolescentes se implican en ella) requiera realmente constructos teóricos de la misma naturaleza que los estados mentales, que atribuirían los adultos en interacciones sociales semejantes. La otra es que, aun cuando los y las adolescentes emplearan los constructos teóricos que cumplen un papel predictivo similar al de los estados psicológicos que le atribuyen los adultos, se mantiene en pie la cuestión acerca de si los adolescentes reconocen estos estados como estados mentales. O sea no es suficiente con el hecho de que se los utilice como constructos teóricos.

En cuanto a la intencionalidad se puede decir, que es el criterio que mejor define la mentalidad, que se diferencia de las relaciones físicas por las tres características de no existencia, aspectualidad y representación errónea. Una cuestión importante en psicología científica es precisamente, lo que hace posible la intencionalidad. La solución que se adopta en la psicología cognitiva es enfocar la mente como un sistema representacional. En tanto que psicólogos del sentido común, tienden a evitar este enfoque para la explicación cotidiana.

---

<sup>30</sup>Davidson, y Brad, “Conducta y conciencia”, Editorial Editions Louis, 1984. pag 295

<sup>31</sup> Premack y Woodruff, “Evolución de la teoría de la mente”, Ed. Paidós, Barcelona, 1978

El requisito de un enfoque representacional para la comprensión de estas características de la mente, y no otras, tiene importantes consecuencias evolutivas. Deja abierta la posibilidad de que los niños y niñas de muy corta edad sean capaces de comprender los estados mentales dirigidos a entes o estados de cosas sin existencia real. Excluye la posibilidad de que entiendan la aspectualidad y la representación errónea antes de los cuatro años, aproximadamente, que es cuando adquieren el concepto propio de representación. Hasta los niños y niñas muy pequeños comprenden la importancia psicológica de la mirada para la interacción social, los niños y niñas pequeños son capaces de diferenciar que puede ver y que no puede ver una persona. No obstante, la comprensión de que una misma escena puede verse bajo distintos aspectos, desde distintas perspectivas, no surge sino hasta aproximadamente los cuatro años.

El siguiente cuadro resume la relación entre los niveles representacionales en el desarrollo y la creciente comprensión infantil de la mente. En el nivel primario de modelos únicos, el niño o niña puede ser capaz de formar constructos teóricos tales como atención visual, que corresponden a lo que se identifica como estados mentales. Sin embargo, desde el punto de vista del niño o niña estos estados mentales hipotéticos pueden no diferenciarse de constructos físicos como la continuidad de la existencia detrás de la pantalla.

Nivel Representacional	Criterio de Mentalidad	Descripción
Primaria: modelo único; primer año.	Constructo teórico/experiencia interior.	<b>Puede formar constructos teóricos que los adultos identifican como mental. Pero que el niño o niña no distingue de los constructos físicos. Puede ligar los constructos teóricos de la explicación de conductas con experiencias interiores. De ahí que los constructos teóricos se conviertan en específicamente mentales.</b>
Secundaria: modelos múltiples; segundo año	Constructo teórico + experiencia interior Intencionalidad: No existencia	<b>Puede comprender la mente como relación de objetos y situaciones no existentes. Aprende gran parte de la psicología como acción dirigida a un objetivo.</b>
Meta: modelo de modelos: 4 años	<b>Intencionalidad Aspectualidad representación errónea.</b>	<b>Puede comprender la perspectiva visual, la aspectualidad del conocimiento, y la creencia falsa</b>

Tomado de: Premack y Woodruff, "Evolución de la teoría de la mente", Ed. Paidós, Barcelona, 1978

La formación de modelos múltiples en el segundo año de vida da a los niños y niñas el razonamiento hipotético necesario como para interrogarse frente a sentimientos y posición del Otro. En consecuencia, tendrá la capacidad para integrar su propia experiencia en el marco de constructos teóricos para explicar la conducta observable mediante la integración de la experiencia interior con constructos teóricos, estos constructos adquieren un carácter que se puede identificar como mental.

Los modelos múltiples también permiten al niño o niña representar objetos y situaciones no existentes. El niño o niña comienza a manejar una faceta de la intencionalidad, o sea aquella por la cual la mente, a diferencia de la acción física, puede apuntar a lo no existente, así desde una tierna edad el niño o niña puede empezar a adquirir una parte de la psicología de sentido común en el nivel representacional secundario, la capacidad infantil para comprender la mente permanece limitada en tanto la mente no pueda interpretarse como representacional. Esto resulta posible alrededor de los cuatro años de edad que es el momento en que los niños y niñas empiezan a adquirir nociones de aspectualidad y representaciones erróneas, como lo demuestra su comprensión de la perspectiva visual y de la creencia falsa.

Entendiendo la representación mental como una construcción que hacen los seres humanos para poder relacionarse con el entorno y con ellos mismos, y que se construye por la relación directa con este mismo entorno, se tomará la sexualidad como uno de tantos aspectos externos, para describir por medio de la presente investigación que tipo de representaciones mentales manejan los adolescentes del Colegio “La Salle” teniendo en cuenta la posición asumida por la sociedad contemporánea en torno a la sexualidad.

Es necesario aclarar que la construcción de las representaciones mentales se realiza gracias a un complejo proceso de internalización. Internalización no es un simple paso desde el exterior al interior, sino que representa una serie de procesos que facilitan el paso de una modalidad de experiencia a otra.

A continuación se profundiza en el aspecto de internalización con el fin de aclarar el proceso de formación de las representaciones mentales.

**4.2.4 Internalización.** Internalizar significa trasponer lo externo a lo interno, implica la transferencia de cierto número de relaciones que constituyen un conjunto (con diversas operaciones entre los elementos del conjunto, cuyos productos permanecen dentro del conjunto) de una modalidad de la experiencia a otra o sea de la percepción a la imaginación, la memoria, los sueños, entre otros.

En los periodos de vigilia se percibe algo; se recuerda; luego se olvida; se sueña con algo de contenido diferente pero de estructura análoga; se recuerda el sueño, pero no la percepción original. Algunas pautas de esta y otras clases de internalización reaparecen una y otra vez en las ensoñaciones, sueños

imaginaciones y fantasías. La imaginación puede elaborar pautas opuestas a las que se hallan presentes en las ensoñaciones. Argumentos con dramáticas secuencias de relaciones temporo-espaciales entre elementos sufren transformaciones (culminan en catástrofe o en un desenlace idóneo para satisfacer los propios deseos, por ejemplo), al reaparecer bajo diferentes modalidades. Se puede tratar de influir sobre los procesos imaginativos inspiradores en los deseos o temores, de cuya existencia solo se percata cuando se sufren los efectos de esa acción.

Muchos son los procesos que se designan con el rotulo común de Internalización. Todos ellos implican transición o modulación de un modo a otro.

La internalización de símbolos y significados como también las expresiones de pensamiento a través del lenguaje aumentan el poder de reflexibilidad que le permite al sujeto mirarse como un objeto, darse orientaciones a sí mismo y actuar hacia los otros. Durante la “etapa de los juegos” el niño o niña se ve a sí mismo desde la perspectiva de los otros (pues en tal situación cada uno espera alguna acción del otro). Para actuar en ciertas ocasiones debe tomar el papel, el rol de los otros y a medida que sigue su desarrollo personal no solo se ve desde esa perspectiva, sino en términos de normas, valores y leyes aceptadas por la sociedad.

Resumiendo, se puede decir que lo que se internaliza, no son los objetos como tal, sino pautas de relación por medio de operaciones internas, a partir de las cuales una persona desarrolla una estructura grupal personificada.

**4.2.4.1 Aprendizaje por descubrimiento.** El fenómeno psicológico genera aspectos evolutivos, fisiológicos culturales o sociales, lingüísticos o lógicos del individuo. Por lo tanto, los procesos psicológicos del sujeto proporcionan una explícita manera de cómo aprenden los seres humanos.

La teoría de la instrucción, destaca tres modos de representación del mundo al cual pertenece el individuo:

- El modo actuante: el sujeto manipula materiales directamente, ocurre en los primeros años de vida cuando los niños o niñas juegan con piezas, las separan, ordenan, entre otros. Interviene principalmente la percepción visual, pero el significado o construcción que se da a ese objeto exige la manipulación de los mismos.
- El modo icónico: el sujeto representa las cosas u objetos manipulados a través de imágenes, estos quedan representados en su estructura mental como acciones realizadas. Pero suelen pasar muchos años antes de que su representación icónica logre alcanzar un nivel más elevado.

- El modo simbólico: el sujeto es capaz de utilizar símbolos o palabras para representar las acciones o cosas; no precisamente manipulados por él. En este nivel, el individuo alcanza a ir más allá de la intuición y de la adaptación empírica y utiliza pensamientos lógicos y analíticos. Al llegar a éste nivel, el sujeto logra manipular diversas variables simultáneamente y puede prestar atención y resolver múltiples demandas.

Con estos modos de representación el individuo logra desarrollar un lenguaje que le permite comunicarse y desenvolverse en su medio, así como también de procesar información que da lugar a esfuerzos de resolución de problemas más integrados y duraderos. Este lenguaje no es una copia exacta del mundo exterior (lo que se percibe), sino que se impone al mundo una estructura, es un medio no sólo de representar al mundo, sino de transformarlo. Es un aspecto de la cultura que influye en el pensamiento.

**4.2.4.2 Teoría de Vigotsky.** Desde la teoría de Vigotskiana se habla de internalización como el proceso de apropiación de los instrumentos psicológicos por parte del individuo aprendiz gracias a la interacción social con otra persona más capaz que él. Niega que la actividad externa compartida y la interna mental sean idénticas, pero afirma aún así su interconexión. Por tanto el proceso de internalización o interiorización exige una *reelaboración* por parte del sujeto aprendiz<sup>32</sup>.

De manera nada sorprendente, el lenguaje, como mediador tanto de las interacciones sociales como del funcionamiento mental, tiene un papel privilegiado en el proceso de internalización.

*“La internalización, es decir, el paso de una función desde el plano social hasta el plano mental, tiene lugar cuando el niño o niña empieza a utilizar por sí mismo los signos que antes los adultos han utilizado para regular su actividad. La internalización hace referencia al dominio y control por parte del niño o niña de los signos sociales, en especial aquellos signos que se utilizan para la regulación social del comportamiento. El dominio y el control de los signos de manifiesta en la medida en que el adulto y el niño o niña comparten progresivamente los significados, pero, de manera más específica, en el uso activo y espontáneo que el niño o niña hacen del sistema de signos para regular su propia actividad”<sup>33</sup>.*

Sin embargo, no hay que perder de vista con respecto a que el concepto de internalización se ha usado en diferentes planteamientos teóricos, desde la interiorización de la acción sobre los objetos (Piaget), hasta la interiorización de la

---

<sup>32</sup> VIGOTSKY. L.S. “Formación de funciones psíquicas superiores”, Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1978.

<sup>33</sup> DIAZ, R.M.; NEAL, C.J. y AMAYA, Williams. “La teoría de la mente infantil”, 1990 , Pág. 147

actividad social (Vigotski) y la interiorización del modelo en la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura).

Para Vigotski el aspecto social en el cual se desenvuelve el individuo determina su condición psicológica. Para él, el comportamiento social no deriva del comportamiento individual.

El desarrollo cultural del individuo, se pone de manifiesto a lo largo de su obra, pero los más conocidos son la internalización y la zona de desarrollo próximo.

Con el estudio de todos los fenómenos analizados, se mantiene que para entender el funcionamiento psicológico superior, es necesario el análisis genético de los precursores interpsicológicos.

Con respecto a la internalización, lo concibió como un proceso en el cual el individuo es capaz de trasladar una estructura de la actividad realizada en un plano externo a un plano interno. Según Vigotsky<sup>34</sup> es un proceso implicado en la transformación de los fenómenos sociales en fenómenos psicológicos. Pero las ideas acerca de la internalización no pueden explicitarse sin hacer uso de su análisis semiótico, pero es posible determinar que la idea de internalización se fundamenta en cuatro puntos básicos:

- La internalización no es una fiel copia de la realidad externa en su plano interior.
- Su funcionamiento acertado depende del dominio de las formas semióticas externas.
- La realidad externa es de naturaleza social-transaccional.
- El plano interno de la conciencia es de naturaleza cuasi – social.

En cuanto a la zona de desarrollo próximo, es un caso especial de preocupación general por la ley genética del desarrollo cultural en la cual intenta determinar cómo puede convertirse un niño o niña en lo que aún no es. Aquí intervienen los procesos de instrucción en combinación con el desarrollo, la zona de desarrollo próximo se determina conjuntamente por el nivel de desarrollo del niño o niña y la forma de instrucción implicada; no es una propiedad innata del niño o niña y mucho menos del funcionamiento interpsicológico.

---

<sup>34</sup> VIGOTSKY. L.S. "Formación de funciones psíquicas superiores", Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1978

De lo anterior se deducen una serie de transformaciones en el proceso de internalización: a) una operación que inicialmente representa una actividad externa se reconstruye y comienza a suceder internamente b) un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal (en el desarrollo cultural del niño o niña, toda función aparece dos veces, primero a nivel social y más tarde a nivel individual; aplicándose igualmente esto a las funciones superiores que se originan como relaciones entre seres humanos) c) la transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal es el resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos (el proceso, aun siendo transformado, continúa existiendo y cambia como una forma externa de actividad durante cierto tiempo antes de internalizarse definitivamente).

Precisamente estas actividades socialmente arraigadas e históricamente desarrolladas, pueden dar el salto cualitativo de la psicología animal a la humana (la internalización de las formas culturales de conducta implica la reconstrucción de la actividad psicológica en base a las operaciones con signos).

La internalización como proceso, parte de la existencia de un entorno que es el que le brinda toda la información necesaria al individuo para la conformación de las representaciones mentales, estos patrones relacionales que se conforman alrededor de este proceso (internalización) y producto (Representación mental), son los parámetros bajo los cuales el sujeto se relacionará con el medio en el transcurrir de la vida.

Partiendo de lo anterior se puede decir; que si la relación con el medio depende de esta base, las experiencias de vida reciben un papel protagónico en dicha conformación ya que es del entorno pasado y presente y la relación con los seres humanos que lo conforman que se van a construir o conformar estos dos aspectos o funciones psíquicas.

#### **4.2.5 Situación de los adolescentes contemporáneos en torno al manejo de sexualidad.**

**4.2.5.1 La Salud Sexual y Reproductiva en los Adolescentes.** La adolescencia según Erickson es el “periodo comprendido entre los 10 y 19 años de edad, en el cual los cambios biológicos de la pubertad, inducen a una readecuación psicológica, donde el adolescente tiende a separarse más de su familia y a plantearse una pregunta acerca de su propia identidad, definida como el sentido de continuidad y estabilidad de la persona a lo largo del tiempo”<sup>35</sup>. Cuando esta consolidación no se logra, se da el síndrome de disfunción de identidad.

---

<sup>35</sup> ERIKSON, Eric H. “La infancia y la sociedad”, Editorial Lumen-Horme, Buenos Aires, 1993.

“La Organización Mundial de la Salud ha definido la adolescencia como un periodo de la vida en que ocurren transformaciones amplias, rápidas y variadas que se registran entre los 10 y los 19 años de edad (1997). Por su parte la Organización Panamericana de la Salud la define como un periodo caracterizado por varios cambios bio-psico-sociales, por la búsqueda de un estilo de vida propio y por el rechazo a los modelos impuestos (1995).”<sup>36</sup>

El adolescente no busca tener una identidad ya tiene una que está caracterizada por las contradicciones, confusiones, ambivalencias, fricciones y dolores que se presentan en la relación con el medio familiar, social y consigo mismo.

Los adolescentes experimentan su ciclo de desarrollo en medio de potencialidades, necesidades, problemas, límites, símbolos, códigos y oportunidades, que traen como resultado una representación moderna de lo juvenil. La identidad juvenil se marca entre otros aspectos por la pertenencia a un lugar y la apropiación de valores, códigos e imaginarios en el mundo de las relaciones que establece consigo mismo, con los otros y con el mundo que lo rodea.

**4.2.5.2 Salud sexual en la adolescencia.** La sexualidad como vivencia subjetiva, en un contexto sociocultural concreto del cuerpo sexuado, es parte integral de la vida humana desde el nacimiento; es eje del desarrollo físico y psicosocial, y se enmarca dentro de las relaciones de género. Su sana expresión es una dimensión fundamental del comportamiento humano. Este despertar de sensaciones que se hacen conscientes en la adolescencia, conlleva en sí la posibilidad de un comportamiento responsable en los años futuros o la pérdida del potencial de desarrollo y riesgos reales de salud, principalmente para las niñas, quienes continúan llevando en este proceso la carga mayor de discriminación y riesgos por violaciones de sus derechos sexuales y reproductivos y ausencia de un marco jurídico que les de la protección requerida.

Es muy difícil aún para muchos adultos reconocer la sexualidad de los y las adolescentes como un hecho natural e importante para su desarrollo, lo que ha contribuido a su discriminación en cuanto a servicios de atención de la salud sexual. Ello también ha condicionado barreras culturales que impiden la recolección y análisis de datos epidemiológicos sobre su sexualidad, desagregados por edad o sexo.

**4.2.5.3 Inicio de la actividad sexual.** Existe inconsistencia en la literatura en cuanto a la edad de inicio de la vida sexual en los y las adolescentes. Los estudios cualitativos presentan limitaciones ya que, debido a la construcción de género aun

---

<sup>36</sup> Proyecto: Generando Conciencia. Dirección Local de Salud. Municipio de Envigado. Antioquia. Año: 2005.)

prevaleciente, los jóvenes, a diferencia de las jóvenes, parecerían “sobre-reportar” su actividad sexual a fin de demostrar su hombría.

Los y las adolescentes forman un grupo muy diverso con necesidades diferentes entre los sub-grupos. Esta diversidad, dada por la edad, el sexo, las condiciones socioeconómicas y culturales y la historia sexual y reproductiva, influye en sus expectativas y conceptos respecto a la sexualidad, sus vivencias, sus posibles consecuencias positivas y negativas. La sociedad adulta, por su parte, perpetúa esquemas de comportamiento y de aceptación diferencial de éstos, dependiendo si se trata de una mujer o de un hombre adolescente. Las chicas confrontan esquemas de doble moral (ser “castas y puras” pero tener relaciones sexuales con la pareja “como prueba de amor”), con la expectativa de lograr una relación estable. Los chicos son socializados con enfoques de múltiples relaciones para demostrar su hombría a través de un comportamiento sexual agresivo. Estos patrones de género promueven la dominación por el varón y la falta de capacidad de negociación por parte de las adolescentes.

“Como expresáramos antes, existen deficiencias en los datos acerca de la actividad sexual adolescente, deseada y no deseada, fuera y dentro del matrimonio, que demuestran y refuerzan la negación cultural de los hechos que rodean esta faceta de la vida, principalmente para las adolescentes, y ello compromete el diseño e implementación adecuados de programas efectivos / informativos o de servicios para evitar riesgos respecto a su SSR (salud sexual y reproductiva).”<sup>37</sup>

**4.2.5.4 Riesgos para la salud sexual del adolescente.** Se ha producido en las últimas décadas una disminución de la edad promedio de la menarquia y la madurez sexual y un aumento en la edad para contraer matrimonio, incluyendo la región de ALC (América Latina y el Caribe). Junto con esto, la actividad sexual antes del matrimonio o de unión consensual parece haber aumentado ostensiblemente en las últimas décadas. Con ello, se ha incrementado el tiempo que los/las adolescentes enfrentan los riesgos de una actividad sexual sin protección o información, incluyendo la gestación temprana, no deseada /no planificada, con su alto riesgo – a esta edad – de morbilidad materna e infantil y de contraer enfermedades de transmisión sexual (ETS), incluido el HIV/SIDA.

Existen pocos datos acerca de la sexualidad de los/las adolescentes de la región, sobre sus actitudes, creencias, valores, su papel de género. Un alto porcentaje de los primeros encuentros sexuales ocurre sin protección y con pares de su misma edad.

---

<sup>37</sup> OMS, centro colaborador en salud de adolescentes, ops (organización panamericana de salud), 2000

Con el advenimiento de la pandemia del SIDA, algunos adultos aprovechan las desventajas socioeconómicas de las adolescentes y propician relaciones sexuales con este grupo, en la creencia de que así evitarán una infección o se curarán de una infección ya presente.

Estos comportamientos sexuales ponen en peligro el desarrollo y en última instancia la vida de los/las jóvenes de ambos sexos pero las consecuencias son mucho más serias para la calidad de vida de las jóvenes y entrañan un problema importante de salud pública en nuestra región.

#### **4.2.5.5 Algunas estadísticas sobre la sexualidad de los jóvenes.**

➤ Los y las adolescentes son sexualmente activos, y a una edad temprana. Aproximadamente un 50% de los adolescentes menores de 17 años en la mayoría de los países del Caribe son sexualmente activos<sup>38</sup>.

Entre 53% y 71% de las mujeres en la Región tuvieron relaciones sexuales antes de los 20 años.

El promedio de edad<sup>39</sup> del primer coito es de aproximadamente 15–16 años para las jóvenes en muchos países de América Latina y el Caribe; para los varones el promedio es de aproximadamente 14-15 años<sup>40</sup>.

Los jóvenes en ciertos países del Caribe inician la vida sexual a una edad tan temprana como los 10 y 12 años<sup>41</sup>.

Un número significativo de adolescentes mujeres están casadas o en unión. Entre el 18% (Perú), 38% (El Salvador) y 34% (Trinidad y Tobago) de las adolescentes están casadas a los 18 años. La mayoría de las relaciones sexuales entre las mujeres jóvenes se producen dentro del matrimonio<sup>42</sup>.

---

<sup>38</sup> Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP, 1997). Basado en encuestas EDS, 1990 - 1999

<sup>39</sup> Idid.

<sup>40</sup> CAMACHO, Hubner, A.V. (2000). Perfil de salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes de América Latina y el Caribe, Revisión Bibliográfica, 1988-1998. Serie OPS/FNUAP no. 1. Organización Panamericana de la Salud, Washington, DC.

<sup>41</sup> UNICEF (1998). The State of Eastern Caribbean Children. Oficina UNICEF del Área Caribeña; Organización Mundial de la Salud (OMS) (2000). ¿Qué ocurre con los muchachos? Una revisión bibliográfica sobre la salud y el desarrollo de los muchachos adolescentes. Ginebra/ Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2000). Promotion of Health: Recommendations for Action.

<sup>42</sup> SINGH, S. WULF, D.; SAMARA, R.; CUCA, Y.P. (2000). "Gender Differences in the Timing of First Intercourse: Data from 14 Countries". International Family Planning Perspectives. Marzo, vol. 26.

- Los niveles de conocimiento son altos, pero todavía existen brechas.

En general, los niveles de conocimiento sobre anticoncepción y la concientización del riesgo de VIH son altos, pero los adolescentes saben menos sobre otras ITS y sobre las formas de transmisión del VIH<sup>43</sup>.

Entre una cuarta parte y la mitad de las adolescentes entre 15 y 19 años de edad en Guatemala, Perú, Haití y Brasil no saben que una persona con SIDA puede parecer saludable<sup>44</sup>.

- La conducta sigue sin cambiar:

Solamente el 30% de los jóvenes en el Caribe se preocupan del embarazo; el 26% utiliza anticonceptivos de forma constante<sup>45</sup>.

Las encuestas en el Caribe sugieren que el 40% de las adolescentes y el 50% de los adolescentes varones no tienen acceso a anticonceptivos durante su primera relación sexual<sup>46</sup>.

- Consecuencias negativas de la salud reproductiva

Las mujeres jóvenes se embarazan.

Entre el 35% y el 52% de los embarazos adolescentes en la Región no fueron planificados<sup>47</sup>.

Como promedio, el 38% de las mujeres se quedan embarazadas antes de los 20 años<sup>48</sup>.

En la mayoría de los países de América Latina, entre el 15 y el 25% de todos los recién nacidos eran hijos de adolescentes<sup>49</sup>.

- Los jóvenes se están infectando de ITS, incluyendo el VIH

Cada año, el 15% de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad adquieren ITS, principal causa de infecciones del tracto reproductivo<sup>50</sup>.

---

<sup>43</sup> FNUAP, Op. Cit.

<sup>44</sup> Unicef (2000). The Progress of Nations. Nueva York.

<sup>45</sup> Unicef (1998). The State of Eastern Caribbean Children. Oficina UNICEF del Área Caribeña; Organización Mundial de la Salud (OMS) (2000). ¿Qué ocurre con los muchachos? Una revisión bibliográfica sobre la salud y el desarrollo de los muchachos adolescentes. Ginebra/ Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2000). Promotion of Health: Recommendations for Action.

<sup>46</sup> UNICEF, 1997b Adolescent Childbearing in Latin America and the Caribbean. Nueva York.

<sup>47</sup> Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP, 1997). Programa de País para Venezuela.

<sup>48</sup> Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP, 1997). Programa de País para Venezuela.

<sup>49</sup> Unicef, 1997b Adolescent Childbearing in Latin America and the Caribbean. Nueva York.

En Haití, se estima que el 4,9% de los jóvenes varones entre 15 y 24 años de edad están viviendo con VIH<sup>51</sup>.

➤ Las mujeres jóvenes están abortando y son víctimas de mortalidad materna

La mortalidad materna sigue siendo una de las causas principales de muerte entre las adolescentes<sup>52</sup>.

En Chile y Argentina, donde el aborto está prohibido, más de la tercera parte de las muertes de madres adolescentes son consecuencia directa de prácticas de aborto<sup>53</sup>.

Entre 21% y 30% de los embarazos en México, Colombia, Brasil, República Dominicana, Chile y Perú terminan en aborto<sup>54</sup>.

➤ Las mujeres jóvenes sufren violencia doméstica y abuso.

Los adolescentes tienen mayor riesgo de experimentar violencia sexual. En Perú, el 40% de las mujeres jóvenes informaron que su primera relación sexual ocurrió bajo presión o coerción<sup>55</sup>.

En Nicaragua, el 26% de las adolescentes entre 15 y 19 años de edad han experimentado algún tipo de violencia física o sexual en 1998<sup>56</sup>.

En Costa Rica, un estudio reveló que el 95% de los embarazos de jóvenes de 15 años o menos eran debidos al incesto<sup>57</sup>.

En el Caribe, del 30% de adolescentes que tuvieron relaciones sexuales, la mitad refiere que su primera relación fue forzada<sup>58</sup>.

➤ Influencias socioeconómicas en salud reproductiva: los resultados adversos tienen causas comunes

---

<sup>50</sup> Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP, 1997). Programa de País para Venezuela.

<sup>51</sup> Unicef (2000). The Progress of Nations. Nueva York.

<sup>52</sup> GUTTMACHER, Allan Institute (1994). Clandestine Abortion: A Latin American Reality.

<sup>53</sup> Advocates for Youth, webpage, [www.advocatesforyouth.org](http://www.advocatesforyouth.org).

<sup>54</sup> GUTTMACHER, Allan Institute. Op. Cit.

<sup>55</sup> CÁCERES, C.F; Vanoss, M.B; Hudes, S. (2000). "Sexual Coercion among Youth and Young Adults in Lima, Peru." Journal of Adolescent Health. Nov.; 27.

<sup>56</sup> Macro International (1998b). Encuesta Nicaragüense de Demografía y Salud, 1998. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Ministerio de Salud.

<sup>57</sup> Organización Panamericana de la Salud (OPS) (1999). Para vivir sin violencia: Dimensiones del problema y compromisos de solución. Programa de la Mujer, Salud y Desarrollo. División de Salud y Desarrollo Humano.

<sup>58</sup> OMS Centro Colaborador en Salud de Adolescentes/ OPS, 2000.

En Colombia, República Dominicana, Guatemala y México, la probabilidad de iniciarse sexualmente antes de los 20 años en niñas con 10 años o más de educación era cuatro veces menor que en aquéllas con menos años de educación<sup>59</sup>.

En Perú, los jóvenes con mayor riesgo de sufrir consecuencias negativas de salud reproductiva parecen ser aquellos que provienen de familias de condiciones socioeconómicas bajas<sup>60</sup>.

La “conexión” con la familia se asocia con una menor probabilidad de haber tenido sexo.

En Ecuador, el porcentaje de mujeres jóvenes entre 15 y 24 años que han estado embarazadas disminuye con la educación, de un 60% (sin educación) a un 29% (con educación universitaria)<sup>61</sup>.

---

<sup>59</sup> Fnuap, Op. Cit.

<sup>60</sup> MAGNANI, R.J; Seiber, E.; GUTIERREZ, E.Z; VERAU, D. (2001). “Correlates of Sexual Activity and Condom Use among Secondary-School Students in Urban Peru.” *Studies in Family Planning*. Marzo, vol. 32, no.1.

<sup>61</sup> Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2000). *Adolescencia y juventud en América Latina y el Caribe: Problemas, oportunidades y desafíos en el comienzo de un nuevo siglo*. Serie no. 9, Población y Desarrollo. Santiago, Chile.

## 5. DISEÑO METODOLOGICO

### 5.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: CUALITATIVO

CUALITATIVO: es el enfoque de las investigaciones dirigidas a interpretar los fenómenos u objetos de estudio a partir de sus cualidades, puede utilizar mediaciones pero no son su principal interés, se utiliza la inferencia inductiva y el análisis por descripción.

Dicha investigación trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica.

Que función cumple:

- Centrada en la fenomenológica y comprensión.
- Observación naturalista sin control.
- Subjetiva.
- Inferencias de sus datos.
- Exploratoria, inductiva y descriptiva.
- Orientada al proceso.
- Datos “ricos y profundos”.
- No generalizable.
- Holista.
- Realidad dinámica.

Desde la teoría de Roberto Hernández Sampieri<sup>62</sup>: ésta investigación se inscribe dentro del tipo Cualitativo; ya que este tipo de investigación se produce al interior de la comunidad educativa Colegio la Salle, tomando como fuente de análisis el discurso producido por los miembros de esta comunidad, partiendo de sus propias palabras habladas o escritas y conductas observables. Es un tipo de investigación flexible debido a que ve al escenario y las personas no como variables sino como el conjunto total, reconociendo a los individuos en su propio contexto teniendo en cuenta su pasado, como también las situaciones y condiciones en las que se hallan en el presente.

Esta investigación orientada al trabajo con adolescentes, del Colegio la Salle tiene un enfoque cualitativo, por cuanto no se pretende contar y cuantificar los

---

<sup>62</sup> HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. “La metodología de la investigación”, Editorial Manual Moderno, Madrid, 1992

resultados, sino dar una descripción comparativa de los resultados observados, acompañados por el análisis de los fenómenos que presentan dichas personas en su propio contexto, además se busca identificar mediante el método inductivo, las necesidades que presenta esta población en cuanto al manejo de la sexualidad.

## **5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN: DESCRIPTIVO**

Desde la teoría de Roberto Hernández Sampieri:<sup>63</sup> éste tipo de investigación responde a características específicas que están directamente relacionadas con el tipo de población y la situación específica objeto de estudio.

Por ésta razón el interés de éste trabajo de investigación, está dirigido a la descripción de las representaciones mentales acerca de la sexualidad que poseen los adolescentes pertenecientes al Colegio la Salle de Envigado, teniendo en cuenta las particularidades del manejo de la sexualidad en la cultura contemporánea

## **5.3 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN: FENOMENOLÓGICO**

El método fenomenológico permite acercarse a la realidad del fenómeno y observarlo tal como se presente frente al investigador, sin introducir elementos del conocimiento previo ni ideas preconcebidas, sino partir de las características propias de fenómeno tal como es vivido por los participantes de la investigación.

## **5.4 POBLACIÓN**

Con base en el universo objeto de estudio, la población de referencia la constituyen 80 personas entre hombres y mujeres adolescentes entre los 13 a los 16 años pertenecientes al Colegio la Salle de Envigado ubicado en el Municipio de Envigado.

## **5.5 MUESTRA**

De la población de referencia se decide tomar como muestra 80 personas que cumplan con los siguientes criterios de inclusión:

- Ser estudiante del Colegio la Salle de Envigado
- Tener la edad entre 13 y 16 años.
- Manifestar el deseo de la participación voluntaria en la investigación.

---

<sup>63</sup> Ibid.

## 5.6 OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DESCRIPTORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<b>SEXUALIDAD</b>	<p>Conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.</p> <p>El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas del rol social.</p>	<p>Concepción sobre el sexo.</p> <p>Representación del género.</p> <p>Construcción de la representación masculina y/o femenina.</p>	<p>Entrevista semiestructurada</p> <p>Talleres participativos</p> <p>Observación no participante</p>
<b>REPRESENTACIONES MENTALES</b>	<p>Internalizaciones que se implantan en el aparato psíquico y posteriormente forman patrones con los que el sujeto funciona en su cotidianidad</p>	<p>Patrones.</p> <p>Relacionales.</p> <p>Vínculo afectivo.</p>	<p>Entrevista semiestructurada.</p> <p>Talleres participativos.</p> <p>Observación no participante.</p>
<b>ADOLESCENCIA</b>	<p>Adolescencia, etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.</p>	<p>Edad cronológica.</p> <p>Procesos de pensamiento.</p> <p>Madurez emocional y psicológica.</p> <p>Sentido de responsabilidad.</p>	<p>Entrevista semiestructurada.</p> <p>Talleres participativos.</p> <p>Observación no participante.</p>

## 5.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### 5.7.1 La entrevista semiestructurada.

- Entrevista estructurada: Es aquella que sigue un texto o secuencia prefijada de preguntas, pudiendo ser éstas abiertas o cerradas.
- Entrevista semiestructurada: No sigue una secuencia de preguntas fijas, aunque sí se adecua a un esquema o pauta general. Es la más utilizada.

#### **Modelo de entrevista semiestructurada:**

- Su finalidad es obtener información.
- Tiene un tema o ejes temáticos predeterminados.
- El manejo del tiempo es libre.
- A partir de las preguntas orientadoras que representan ejes temáticos de la entrevista se abre la posibilidad de una narración libre y espontánea de los entrevistados.
- El lenguaje corporal y las expresiones de los entrevistados son también tenidos en cuenta.

El formato de la entrevista utilizada en esta investigación se elaboro según los ejes temáticos determinados por las categorías de análisis definidos en el apartado de la operacionalización de categorías de análisis y paso por la evaluación de tres expertos antes de ser utilizada (juicio de expertos). (Ver Anexo N. 2)

**5.7.2 Talleres participativos.** La cultura contemporánea es una cultura que permite tener una gran apertura a los temas sexuales. Hoy en día los adolescentes inician sus relaciones sexuales a una edad bastante temprana que se ubica entre los 13 y 15 años. Se pretendió con los talleres, capacitar a los jóvenes en relación a la madurez emocional y psicológica necesaria y requerida para el afrontamiento de la sexualidad en toda su complejidad.

Al mismo tiempo las expresiones y contenidos de los diálogos de los adolescentes durante los talleres sirvieron para la obtención de la información al respecto de las representaciones mentales que han formado los adolescentes entrevistados sobre la sexualidad.

Durante la realización de estos talleres se realizo la recolección de información necesaria para obtener la respuesta a la pregunta investigativa. Esta recolección se realizo mediante la observación de las reacciones y comentarios de los adolescentes frente a las preguntas formuladas, y frente a las expresiones de los

compañeros. También se apuntaron las expresiones de los adolescentes frente a las preguntas de discusión generadas en torno de los temas de la sexualidad.

**5.7.3 Observación no participante.** El interés principal en esta actividad, es observar a las personas en su propio hábitat con sus respectivos y cotidianos comportamientos, para relacionar sus aspectos comportamentales y relacionales enfocados a develar la razón de esta investigación.

La presente investigación utilizó como instrumento auxiliar la observación no participante, debido a por que no se pretendió cambiar o modificar variables extrañas intervinientes en el fenómeno estudiado, sino solo se observo el objeto de estudio tal como se presenta.

Esta observación se realizo durante la realización de los talleres, entrevistas, y en el ambiente natural de la Institución.

Durante el proceso de observación se tuvieron en cuenta los siguientes parámetros de observación:

1. Reacciones de los adolescentes frente a las preguntas.
2. Libertad de expresión y apertura a la discusión de temáticas de sexualidad.
3. Comportamientos relevantes frente al papel del género.

## **5.8 PLAN DE MANEJO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

La información obtenida se analiza de acuerdo a dos pasos básicos que son:

—Análisis descriptivo de la información:

En este paso se procede a describir y sistematizar la información obtenida a través de instrumentos de recolección de información utilizados en esta investigación.

—Análisis interpretativo de la información

Este segundo paso de análisis de información consiste en interpretar los datos sistematizados y organizados para cada persona y para el grupo en general, lo cual lleva a formular las conclusiones de esta investigación.

## 6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	PROGRAMACIÓN ANUAL (MESES)												
	Segundo periodo académico de 2006						Primer periodo académico de 2007						
	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	
Presentación de anteproyecto	X												
Entrevista con el asesor		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Consentimiento informado			X										
Recolección de la información		X	X	X	X	X	X						
Aplicación de pruebas (test, entrevista, taller lúdico)					X	X	X						
Adecuación de la muestra experimental							X	X	X				
Análisis de los resultados								X	X				
Terminación de la tesis												X	
Sustentación													X

## 7. PRESUPUESTO

<b>PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJO DE GRADO</b>				
<b>RUBROS</b>	<b>VALOR EN PESOS</b>			<b>TOTAL</b>
	<b>Estudiantes</b>	<b>IUE</b>	<b>Externa</b>	
Material y suministros	\$ 71.000	\$	\$	\$ 71.000
Salidas de campo	\$ 340.000	\$	\$	\$ 340.000
Bibliografía	\$ 250.000	\$	\$	\$ 250.000
Asesor	\$	\$ 800.000	\$	\$ 800.000
Equipos	\$ 2.100.000	\$	\$	\$ 2.100.000
Otros	\$ 400.000	\$	\$ 20.000	\$ 400.000
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 3.161.000</b>	<b>\$ 800.000</b>	<b>\$ 20.000</b>	<b>\$ 4.081.000</b>

<b>DESCRIPCIÓN DE MATERIALES Y SUMINISTROS</b>				
<b>Material</b>	<b>FUENTES</b>			<b>TOTAL</b>
	<b>Estudiantes</b>	<b>IUE</b>	<b>Externa</b>	
Resma hojas	\$ 11.000	\$	\$	\$ 11.000
Cartucho impresora	\$ 60.000	\$	\$	\$ 60.000
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 71.000</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$ 71.000</b>

<b>DESCRIPCIÓN DE LAS SALIDAS DE CAMPO</b>				
<b>DESCRIPCIÓN DE LAS SALIDAS DE CAMPO</b>	<b>FUENTES</b>			<b>TOTAL</b>
	<b>Estudiantes</b>	<b>IUE</b>	<b>Externa</b>	
Visitas Colegio La Salle de Envigado	\$ 250.000	\$	\$	\$ 250.000
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	\$ 10.000	\$	\$	\$ 10.000
Visitas a Bibliotecas	\$ 80.000	\$	\$	\$ 80.000
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 340.000</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$ 340.000</b>

DESCRIPCIÓN BIBLIOGRAFIA				
DESCRIPCIÓN BIBLIOGRAFIA	FUENTES			TOTAL
	Estudiantes	IUE	Externa	
Compra de libros	\$ 250.000	\$	\$	\$ 250.000
	\$	\$	\$	\$
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 250.000</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$ 250.000</b>

DESCRIPCIÓN EQUIPOS				
DESCRIPCIÓN EQUIPOS	FUENTES			TOTAL
	Estudiantes	IUE	Externa	
Computador	\$ 1.800.000	\$	\$	\$ 1.800.000
	\$	\$	\$	\$
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 1.800.000</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$ 1.800.000</b>

DESCRIPCIÓN OTROS				
DESCRIPCIÓN OTROS	FUENTES			TOTAL
	Estudiantes	IUE	Externa	
Internet	\$ 100.000	\$	\$	\$ 100.000
Fotocopias	\$ 100.000	\$	\$	\$ 100.000
Argollada y empastada	\$ 20.000	\$	\$	\$ 20.000
servicios públicos	\$ 180.000	\$	\$	\$ 180.000
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 400.000</b>	<b>\$</b>	<b>\$</b>	<b>\$ 400.000</b>

## 8. IMPACTO Y RESULTADOS ESPERADOS

### 8.1 RESULTADOS ESPERADOS

Lo que se pretende generar son inquietudes para que en otros trabajos de investigación se puedan pensar estrategias resolutorias para disminuir el inicio temprano de las prácticas sexuales en la adolescencia temprana.

#### 8.1.1 Generación de nuevo conocimiento.

Resultado/Producto esperado	Indicador	Beneficiario
Charlas y foros educativos sobre la sexualidad y la adolescencia	$\frac{\text{Número de actividades educativas realizadas}}{\text{Número de actividades educativas programadas}}$	Comunidad educativa del Colegio La Salle de Envigado (Padres de familia, estudiantes, profesores, personal directivo)

#### 8.1.2 Fortalecimiento de la comunidad científica.

Resultado/Producto esperado	Indicador	Beneficiario
Tesis publicada	Tesis impresa y disponible en biblioteca de la IUE	Comunidad científica y académica en general
Instituciones de las áreas sociales y de la salud con conocimiento sobre el tema y propuesta de trabajos	Número de instituciones interesadas en el tema	Comunidad en general

### 8.1.3 Apropiación social del conocimiento.

Resultado/Producto esperado	Indicador	Beneficiario
Comunidad educativa del colegio la Salle de Envigado con conocimiento sobre el tema tratado	Número de personas capacitadas	Comunidad educativa

### 8.2. IMPACTOS ESPERADOS

Impacto esperado	Plazo (años) después de finalizado el proyecto.	Indicador verificable	Supuestos
Disminución de los embarazos en adolescentes	Mediano y largo plazo	Registros en la Dirección local de salud	Dar a conocer la información obtenida en la investigación a los Colegios y Programas de PREVENCIÓN en la educación sexual del adolescente
Disminución de las ITS en adolescentes	Mediano y largo plazo	Registros en la Dirección local de salud	Dar a conocer la información obtenida en la investigación a los Colegios y Programas de PREVENCIÓN en la educación sexual del adolescente
Jóvenes con una práctica sana y segura de la sexualidad	Mediano y largo plazo	Reportes de las instituciones educativas.	Dar a conocer la información obtenida en la investigación a los Colegios y Programas de PREVENCIÓN en la educación sexual del adolescente

## **9. COMPROMISOS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN**

1. Se asume el compromiso de presentar públicamente los resultados de la presente investigación a la comunidad académica de la Institución Universitaria de Envigado.
2. Como también se hace una presentación de resultados obtenidos a la comunidad académica y administrativa del Colegio La Salle de Envigado.
3. Por último, se publicaría el resultado final del trabajo de grado en la biblioteca de la Institución Universitaria de Envigado.

## 10. CONSIDERACIONES ÉTICAS

- Esta investigación está sujeta a garantizar el respeto por las personas, teniendo presente el aspecto biopsicosociocultural.
- La posición profesional, información y autoridad no será utilizada para coaccionar o traer beneficios en grupo o a terceras personas.
- Libertad de participación, esta es estrictamente voluntaria, pueden discontinuar el proceso cuando este lo deseen.
- Consentimiento informado (ver anexo N.1)
- Decreto 008430 de 1994, que regula las investigaciones con sujetos humanos, resguardando su integridad física, psicológica y social.
- Código ético del psicólogo.
- En el momento de presentar las experiencias con fines académicos, se mantendrá el anonimato de los pacientes u obtener la autorización explícita de los mismos.

## 11. ANALISIS DE RESULTADOS

En el año 2007 en el Colegio La Salle del Municipio de Envigado se aplicó una encuesta con el fin de conocer las representaciones mentales de la sexualidad en los adolescentes contemporáneos.

Se entrevistaron los adolescentes entre los 13 y 16 años de los estratos 4, 5 y 6. Para esto se aplicaron 80 encuestas a estudiantes de los grados 8º 9º 10º que reciben educación básica secundaria.

Los hallazgos que se encontraron en la población objeto de estudio hallamos unas características relevantes en el pensamiento de los adolescentes. A continuación se presentan dos etapas de análisis de información obtenida, descriptiva e interpretativa.

### 11.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

A continuación se presenta la sistematización de la información obtenida mediante los instrumentos de recolección de datos durante el trabajo de campo realizado dentro de la presente investigación en la Institución Educativa “La Salle” del Municipio de Envigado. (Para las preguntas ver el Anexo N. 2) Pág. 124.

#### 11.1.1 Edad 13 años.

##### Pregunta 1

Sexo: diferente de hombre y mujer

Sexualidad: tener coito, relación que se siente entre dos personas.

Sexo: búsqueda de placer, excitación.

Sexo: es madurez y algo personal.

##### Pregunta 2

Sexualidad: es prevención, cuidado, es la práctica, intimidad, conocer a otra persona, estudio del comportamiento, compartir, relacionarse, afecto atractivo.

Sexo: sentir placer, contacto genital, acción en la relación coital.

##### Pregunta 3

Si: 3

No: 6

Pregunta 4

Si: 7

Para protegernos de una enfermedad (ITS) o embarazos; el Preservativo es muy necesario en la relación con la pareja para la protección.

Pregunta 5

Si: 4

No: 2

Porque: es una necesidad humana, en el amor no hay condiciones, el cuerpo se expresa libremente en su momento, se logra conocer mejor en su intimidad y acercarse más, fe y lealtad hacia el otro además reafirma la confianza.

Si: 1

No: 2

Porque: no porque a esta edad no estoy preparada para el sexo  
Para establecer una relación no es necesario el sexo si no el afecto.

Pregunta 6

18 (15, 16, 14, 18 a la edad que te sientes segura y preparada y con la persona de confiar) 19, ganar sabiduría desde temprano (no hay edad, solo cuando se tengan una buena preparación, 18 y 22, 17, cuando se adquiriera madurez.

Pregunta 7

Si: 3

No: 3

Porque: es una necesidad humana que satisface; es importante, disminuye el estrés y olvida los problemas; reafirma la confianza con el otro; se debe estar preparado; el sexo no lo es todo.

Pregunta 8

Enfermedad transmitida sexualmente que afecta el sistema reproductivo del cuerpo, no todas son mortales.

Pregunta 9

es algo indispensable para el hombre(5); el cuerpo necesita sexo para la salud. 8, la relación satisface algunas necesidades del hombre (5); por medio del cuerpo se

puede tener sexo y mantener una vida sexual activa (10); es la vida la que se pone en juego y no se puede arriesgar por un placer o capricho(10); la sexualidad nos conlleva aceptarnos como somos y protegernos (8); el cuerpo es muy importante y se debe cuidar(10).

#### Pregunta 10

Genera importancia, es muy valioso, curiosidad, duda, miedo, tentación, no se, no he experimentado, satisfacción y placer.

#### Pregunta 11

Ninguna: 7

Porque: no son buenas para el cuerpo, es mejor un estado conciente, el sexo es una relación del cuerpo y algo placentero. Es mejor estar conciente para darse cuenta de lo que hago, bajo efectos de sustancias no es uno el que esta pensando, bajo estos efectos no sientes miedo ni inseguridad pero te dejas llevar.

#### Pregunta 12

Cuidarme al máximo, respetarme, valorarme; tener el acto con una persona que me genere confianza; protección, que el lugar sea agradable; que el acto sea por amor, no por juego; protección; seguridad con uno mismo; protección y que la otra persona sea saludable.

#### Pregunta 13

Con mis amigos soy abierto, con la familia siento inseguridad, no me gusta, publicar mi vida privada poca, ya que no he tenido relaciones, pero cuando ellos hablan del tema me siento incomodo. Mucha, con mis amigos hablamos tranquilos y sin pena. Casi nada, ahora es un tema muy actual y contemporáneo. Mucha, hablamos de nuestras dudas, de lo que sabemos, lo que pensamos, lo que queremos. No manejo confianza, se presta para chismes, enredos.

#### Pregunta 14

Libre: un punto hasta donde uno pueda llegar a tener derecho de elegir en que momento y con quien. El hecho de hacerlo sin ninguna barrera.

Si uno se protege puede tener libertad de hacerlo lo uno quiera en sus relaciones sexuales, cada quien mira que hace con su vida. Hacerlo como uno quiera y con quien quiera con amor, que no hay condición para la sexualidad.

Libertinaje: hacer por diversión y con personas diferentes. No se que significa. Es irresponsabilidad, actuar de una manera, hacer las cosas sin ninguna barrera.

### Pregunta 15

Tienen la misma posición y opinan igual sobre el tema.

Si, el hombre lo hace por placer, la mujer ve el sexo como algo importante.

Si, las mujeres son más reservadas y más cultas frente al tema, los hombres son más lanzados; mujeres reservadas, tímidas, hombre lo hace por placer.

### Pregunta 16

Si, aumenta la autoestima.

No, a esta edad no es por afecto, no me hace crecer afectivamente.

Si, aumenta el autoestima.

Si, satisface algunas necesidades.

Si, adquieres experiencia, seguridad, madurez y responsabilidad.

No, el sexo no es tan importante en la relación para mantenerla.

### Pregunta 17

Interesante poderlo experimentar y ver que se siente.

Me parece una bobada.

Es una experiencia no amena para 2 o 3 que esta cada uno.

No habrá respeto.

Es más segura una relación estable.

Es malo y como persona no te valorarías y tu cuerpo pierde respeto.

### Pregunta 18

Si, para saber que piensa, si es confiable como pareja.

Si, se fortalecería más la comunicación y la confianza.

Si, espacio donde se aclaran las dudas.

Fortalece la comunicación.

Si, ayuda a la relación.

Si, se gana la confianza

### Pregunta 19

No opinan como yo conversamos mucho del tema.

No, los padres rotulan que somos jóvenes sin experiencia y no sabemos nada.

No, nunca hemos hablado del tema.

No, ellos me enseñan muchas cosas y de ellos aprendo bastante.

Si, debemos tener libertad de expresión, los padres nos enseñan y son el ejemplo que tenemos.

Si, a los padres les interesa mucho el mejor bienestar físico, moral y psíquico de los hijos.

Pregunta 20

Si, avanza y no tienes la misma inocencia de niño, y no te interesarías por lo mismo de los amigos.

Si, hay diferentes creencias y opiniones que nos hacen diferente a los demás.

Si, no es pecado hacerlo a cualquier edad, pero a los 13 no es pertinente

Si, gana sabiduría y madura en cuanto al otro.

No, por que somos personas el tener relaciones sexuales no lo cambia a uno en nada.

Pregunta 21

Depende de la confianza; después de estar seguro de conocerlo; cuando se este seguro de él; hasta que se adquiriera madurez, seguridad, responsabilidad y se sepa del tema; se hace una aproximación entre los 6 a los 8 meses de conocerse.

Pregunta 22

Tradiciones incoherentes.

Hoy la sexualidad es muy libre.

La sexualidad no tiene edad, ni pensamientos exagerados.

No, es importante hay que seguir transmitiéndola de generación en generación.

Son creencias un poco equivocadas por que cada día se descubren nuevas cosas.

Sin sentido, con la sexualidad no se debe ser tímido si no muy tranquilo.

Pregunta 23

Si: 8

No:

Por que si: para ganar espiritualidad y apoyo, mantener la relación y protegerte de una ITS, es por que se tiene amor en el otro, le da seguridad a la pareja, genera confianza.

Pregunta 24

No, estoy de acuerdo hay que tener experiencia.

Tampoco virgen hasta el matrimonio.

No, es necesario es bobada.

No, estoy de acuerdo hay que arriesgarse.

Es absurdo.

No, estoy de acuerdo es normal no hay que esperar hasta allá.

Pregunta 25

No, puede ser solo por placer.  
No, es solo confianza.  
No, entregar la virginidad si.  
No, el sexo es muy diferente al amor.

Pregunta 26 (mujeres)

Si me quiere me esperaría y acepta mi respuesta  
A esta edad no se está lo suficientemente preparado y solo será un descubrimiento.

Pregunta 27 (hombres)

Comprendería y esperaría el tiempo que ella requiera (no se siente con la confianza suficiente)  
No tengo nada en contra, a nadie se le puede obligar.  
No estaría de acuerdo muy maluco.  
Falta conocernos más y pasar más tiempo junto.

Pregunta 28

Es frecuente que nos dejamos llevar por la presión de los demás, se debe tener una persona por amor no por juego por que este juego no nos hace grandes. Además si hay protección no hay problema.

Pregunta 29

No, sería tan excitante y placentero  
Si, me hace sentir mejor  
No, infiere en la relación  
Si, para que tenga más paciencia  
Si, a si me puede enseñar

Pregunta 30

No, estamos muy jóvenes  
No, es normal en la época  
No, estamos libres de escoger el momento  
No, es normal

Pregunta 31

El 50 % de los de los compañeros no han tenido relaciones con su pareja.

### Pregunta 32

Puede ser bueno  
Normal poder tener libertad  
Esta bien poder escoger (es bueno lo que uno quiere)  
Los hombres llegan a todos límites y las mujeres son más recatadas  
Son las dediciones de cada uno  
Es nuestra vida con libre decisión  
Es buena. Normal todos tenemos límites

### **11.1.2 Edades entre los 14, 15 y 16 años.**

#### Pregunta 1

Manifestación de amor no coito (puede ser abrazo, beso, saludo)  
Intimidación lo cual se realiza por que es una necesidad  
Interactuar con las demás personas sin tener coito si no, ser compañeros o amigos.  
Es algo que a todos nos gusta hacer, unos lo hacen por necesidad otros por placer  
Una forma de expresión corporal, del lenguaje y un poco del alma.  
Contacto genital y parte fundamental de cada pareja amorosa mantiene la relación estable.  
Etapa de la pareja que hay que vivirla amando a la persona  
Unión de dos cuerpos (coito)

#### Pregunta 2

Sexo: Contacto genital con otra persona, sin amor sin querer.

Sexualidad: Relación con las demás personas, es amistad, caricias, diálogo, afecto, forma de entender y realizar sus actos, amor mutuo que se tiene por una persona sin necesidad de tener sexo.

#### Pregunta 3

No: 9

Si: 1

#### Pregunta 4

Si: 10

No:

Por que para evitar un embarazo o una enfermedad de transmisión sexual.

Pregunta 5

No, con un beso o una caricia se puede manifestar el amor  
No, no se necesita del contacto genital para quererse  
Si, ayuda a consolidar la relación  
No, la mayoría buscan eso en una relación  
Si, puedes demostrarle todo lo que sientes  
No, se necesita del sexo para ser feliz  
Si, Puede demostrarle todo lo que sientes  
Si, es agradable placentero  
Si, fortalece la relación  
Si, se conoce mas afondo a la persona

Pregunta 6

En la edad que se sienta preparado física y moralmente, entre los 17 a 20 se es mas conciente de lo que está haciendo y está pasando en pareja. De los 13 a los 15 se pueden presentar vagas dudas miedos y temores.

Pregunta 7

No, si de verdad mi pareja me quiere me valora por lo que soy  
Si, te ayuda hacer mas seguro contigo mismo  
No, para vivir mejor no se necesitan relaciones sexuales  
Todo no se soluciona con sexo  
No, para tener buenas relaciones personales no se necesita de sexo  
Si, se satisfacen necesidades  
Si, dependiendo de la persona con la que tengas la relación

Pregunta 8

Enfermedades mortales, se transmiten por relaciones sexuales, se contraen por no utilizar condón, no conozco, acaban con la tranquilidad y confianza en la persona, se contagian por transfusiones sanguíneas.

Las más conocidas por los adolescentes

SIDA	PIOJO PUBICO
GONORREA	CHANCRO BLANCO
SIFILIS	HEPATITIS
CANCER	HERPES

### Pregunta 9

- 8. lo necesario es amor de corazón y no hacer sexo por satisfacción
- 10. el cuerpo y la salud son valiosos
- 8. el cuerpo es lo que excita y genera placer
- 10. el cuerpo se debe cuidar y respetar
- 8. el cuerpo lo pide es una necesidad
- 7. el cuerpo no es necesario para el sexo

### Pregunta 10

Curiosidad, entenderse a si mismo, responsabilidad, buen desarrollo personal, respeto, genera mucho amor, placer, alegría y a la ves confusión, miedo, terror y inseguridad.

### Pregunta 11

- Ninguna: hay que manifestar el amor con honradez, con droga no se sabe lo que se hace y se pierde el control
- Ninguna: no se hace lo correcto
- Ninguna: pienso que es un momento muy importante para dañarlo con sustancias
- Ninguna: es mejor estar orientado en tiempo, lugar y espacio con los 5 sentidos bien puestos
- Ninguna: es un momento especial y personal
- Ninguna: estas sustancias no tienen ninguna influencia y no hacen falta en la relación para sentirse bien.
- Ninguna: de una relación se hace lo que del corazón salga
- Ninguna: se debe tener respeto por la otra persona
- Ninguna: una relación es para sentirla que vivirla en estado de sustancias seria muy difícil disfrutar
- Ninguna: la sexualidad se debe tomar con responsabilidad

### Pregunta 12

Que sea la persona que uno ame y respete, que halla un adecuado uso de algún método de protección, que no sea con el primer aparecido, que tengamos un respeto mutuo como pareja, el condón y luego la pastilla del día después, que se realice en un momento conciente y seguros, y manifestar amor no placer, se presente sinceridad en la pareja y sea un acuerdo de los dos.

### Pregunta 13

- Conversamos abiertamente del sexo y nos imaginamos como será
- Nos imaginamos como será
- Mucha, más nada que tenga que ver con mi privacidad y mi pareja

Con algunos por que no me inspiran confianza  
Es un tema el cual no se puede ventilar por ahí con todo el mundo  
Todo lo callo para mí para que no se presenten chismes o problemas  
Ni mucha ni poca es mejor expresarme y que se expresen igual como lo hago con mis padres  
Soy libre en el tema y es algo maravilloso  
Es algo de la pareja y nada tienen que ver los amigos  
La sexualidad no es un todo es algo de lo que se puede hablar con respeto

#### Pregunta 14

Libertad: es algo bueno que se gana, capacidad de elegir correctamente, poder decidir como cuando y con quien, no se presenta presión sexual en la pareja, lo que se hace con respeto.

Libertinaje: es sobre saltarse las normas establecidas, elegir a cualquier persona sin medir nada, utilizar el sexo como manera de diversión, hacer lo que quiera a la hora que quiera y con quien quiera.

#### Pregunta 15

El hombre ve el sexo por placer o diversión, si no tenemos sexo terminemos, lo hace como forma de alcanzar la hombría, inmaduros en el pensamiento y comportamiento como tal. La diferencia es que las mujeres son y ven las cosas muy diferentes, en la mujer hay romanticismo, pensamiento claro y maduro respeto a lo que quiere, educadas, recatadas, esto se hace cuando todos sean verdaderamente queridos razona antes de tomar alguna decisión, piensa que es algo muy serio no requiere de un juego, ven el sexo como algo lindo que merece respeto.

#### Pregunta 16

Si, con una pareja estable se fortalece la unión, el amor, y la confianza  
Si, ayuda a la relación de pareja en su totalidad  
Si, ayuda a fortalecer valores, aumentar la autoestima  
Si, con una pareja estable proporciona felicidad  
Si, se crean lazos afectivos y emocionales con la pareja  
No, el sexo no lo es todo en el ser,  
No, en la pareja se puede medir y fortalecer asuntos sin necesidad de tener relaciones.

#### Pregunta 17

Es riesgoso se puede buscar una enfermedad  
No, por el placer de uno destruye la vida de dos personas

No, es muy sucio y se debe respetar a la otra persona  
Me parece agradable dos mujeres y un hombre (fantasía erótica)  
Los promiscuos no encuentran el verdadero significado del sexo y la sexualidad  
Es libertinaje no es lo recomendado por salud y ética  
Es algo de poca responsabilidad y no piensan en las consecuencias

### Pregunta 18

Debe de haber dialogo para que se cree un ambiente de confianza y en la medida que se dialogue y se crea en el otro se está fortaleciendo el amor y el respeto en la pareja.  
Si, el sexo es una parte activa de la vida y una fuente en los seres humanos  
Si, se conocen los sentimientos, opiniones de cada uno con respecto al sexo  
Si, ayuda a mejorar la relación sexual  
Si, seria conversar más de sexualidad y de conocerse

### Pregunta 19

Si, en lo que me han explicado y mostrado  
Si, por que hacen que lo conozcamos, a veces cambia su concepto para bien y otras veces para mal  
No, hay más confianza con los amigos  
Si, a nuestra edad es necesaria una orientación en el tema del sexo  
Si, los papás lo orientan en lo bueno y en lo malo y la mejor decisión es mía  
No, que me aconsejen cuando sea necesario  
No, es una cantaleta constante eso cansa

### Pregunta 20

No, en esta época es muy normal  
No, simplemente se ha vivido una experiencia más  
No, ni me hace fuerte ni débil de pronto me hace menos maduro  
No, diferente, pero si la experiencia de algo. Muchos no han tenido  
No, me hace diferente, es igual por tener sexo el mundo no dejará de girar

### Pregunta 21

Cuando los dos nos sintamos seguros  
Cuando halla confianza en si mismo  
Cuando los dos crean que se puede llegar al sexo  
Cuando la conozca muy bien y sepamos que posición tiene ante el sexo  
En 6 meses ya se debe tener la suficiente confianza y decisión  
El tiempo no es definido, es cuando se haya tomado la decisión  
Cuando la pareja se ame, se respete y se tolere  
De acuerdo a la estabilidad en la relación

Cuando se da la confianza y la pareja lo desee

Pregunta 22

El mundo de los adolescentes es muy liberal, hoy no vivimos ni compartimos la libertad si no el libertinaje, cambiando las costumbres tradicionales no son las adecuadas muestran el sexo como algo malo y pecaminoso, no hay que seguirlas, antes era un régimen militar hoy es muy diferente.

Pregunta 23

Si, no es fiel puede contraer una ITS  
Si, si no es sincero no es responsable, si no es responsable no se ama  
Si, la fidelidad es importante  
Si, es la manera de proteger el amor, el cuerpo, la salud y el respeto  
Si, es la base de la estabilidad en la pareja  
Si, no hubiera pareja, confianza todo seria como un juego

Pregunta 24

Es bonito  
El que lo logra es reservado(a)  
Responsable  
Las experiencias no deben estar atadas a un contrato legal o religioso  
Debe hacerse con la persona que se que se vaya a casar un tiempo antes  
Es ilógico, cada quien es dueño de su cuerpo  
No es necesario esperar hasta un matrimonio eso es imposible hoy en día se debe experimentar cosas diferentes antes de tomar las decisiones

Pregunta 25

No, se puede tener sexo sin amor  
No, demostrar el amor es dar compromiso y el amor solo se demuestra cuando se siente bien al lado de la otra persona.  
No, solo puede tener sexo únicamente por placer o atracción física  
Si, se hace con sentimiento verdadero se demuestra amor  
Si, este es acto de humanos donde se sacan profundos sentimientos y deseos  
No, es una forma de consolidarlo pero hay muchísimas maneras de lograrlo o demostrarlo  
Si, el compartir algo íntimo con la pareja demostrarla más confianza  
No, el amor no es sexo, es importante en la pareja pero no lo es todo

Pregunta 26 (mujeres)

Habrá un grado de madurez sentimental afectivo y emocional para cuando se

tome la decisión sea la mas correcta y esté totalmente segura de lo que se va hacer. Si nos quieren nos esperan manifiestan

Pregunta 27 (hombres)

No esta segura de lo que ciento por ella, que no me ama quizás es falta de amor, de confianza la única salida es dejarla, no se siente lo suficientemente preparada, no quiere o no esta segura de la relación, puede tener dudas y no esta segura de lo que va hacer, neneita dialogo, tiempo y esperar que se de el momento.

Pregunta 28

Son peligrosas

La practican personas inestables

Son aventuras

Lo hago si siento gusto por la otra persona

Son viables desde que la otra persona este de acuerdo sin hacernos daño

Es denigrante tener sexo con otra persona por placer

Es falta de respeto propio y con la otra persona

El sexo es bonito hay que respetarlo

Pregunta 29

No, me gustaría que conociéramos juntos ese mundo

Depende, de lo que este buscando si es sexo es mejor

No, es mejor que los dos como pareja sintiéramos lo mismo pero si tiene experiencia no importa

No, estaría muy utilizada no me gustaría

Si, hacerla mas divertida y placentera

No, me gustaría compartir la primera experiencia sexual con mi pareja

No, me gustaría con mi pareja y que los dos nos formemos en el tema

Pregunta 30

No, tiene toda una vida por delante

No, simplemente no ha conseguido la persona ideal para compartir el momento

No, es decisión de cada uno y valor

No, hay este tipo de discriminación

No, estar preparado no significa estar aut

No, solo le debe interesar a la pareja

No, que lo haga cuando se esté seguro de si mismo y de la pareja

No, es una persona madura y decidida

### Pregunta 31

El 80% de los compañeros ya han tenido su primera relación sexual con su pareja.

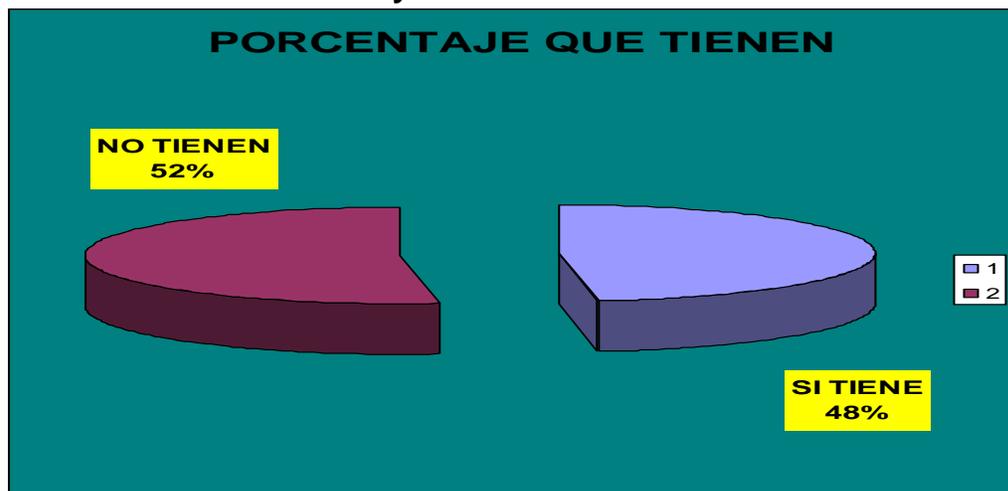
### Pregunta 32

Es la capacidad de decidir con quien tener la relación sexual, cuidados sin herir, a los 14 o 15 años ya es capaz de escoger lo que uno quiere, la libertad sin exceso es buena mientras se sepa llevar, cada persona es libre de escoger.

## 11.2 ANÁLISIS INTERPRETATIVO

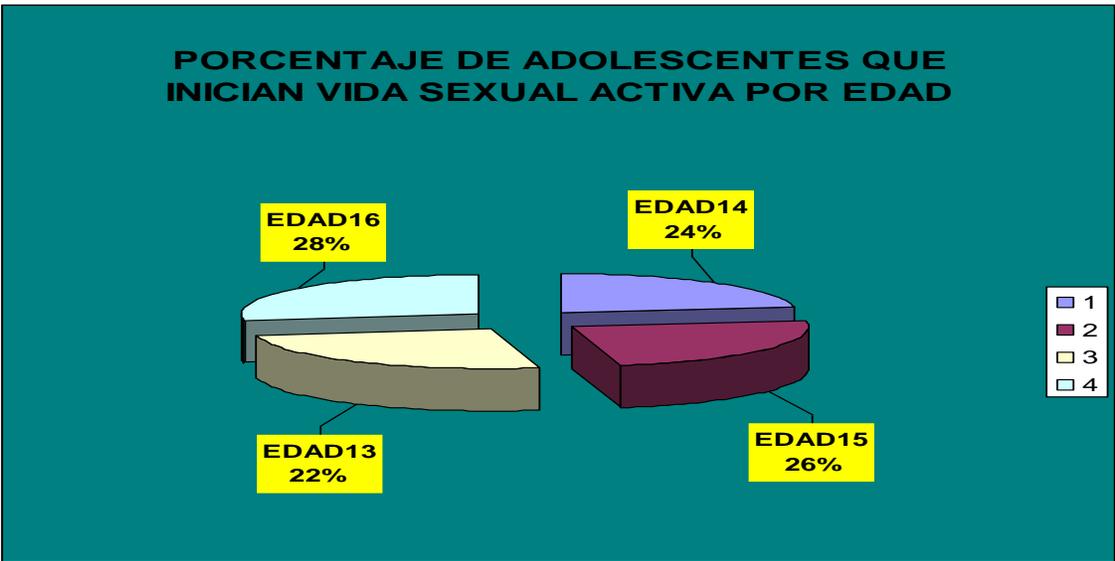
A continuación se presenta un análisis interpretativo de la información obtenida durante la recolección de información mediante distintos instrumentos como entrevistas personalizadas, talleres, y discusiones en grupo de los adolescentes.

**Gráfica 2. La sexualidad y la edad de inicio de relaciones sexuales**



El 48% de los adolescentes encuestados menores de 17 años están iniciando su vida sexual activa. El promedio de edad del primer coito es de los 13 a los 16 años. Y la otra mitad 52% de adolescentes encuestados no han iniciado una vida sexual activa.

Quiere decir que 1 de cada 2 adolescentes están teniendo relaciones sexuales antes de los 16 años.



Refiriéndonos a las representaciones mentales de los adolescentes en relación a la edad en la cual es apropiado iniciar las relaciones sexuales, se puede ver que estos no poseen una restricción de edad determinada, sino que consideran que se puede empezar las relaciones sexuales a partir de la presencia y/o disposición de la pareja.

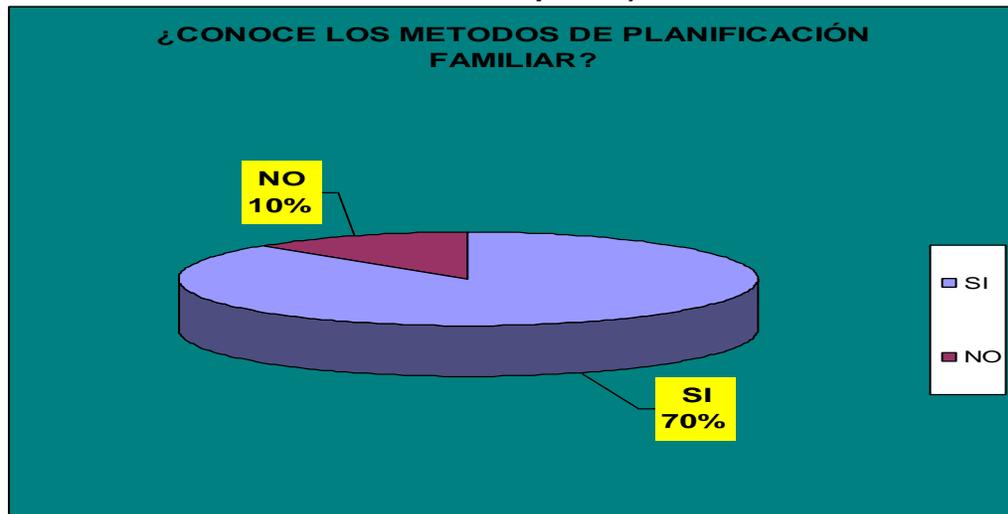
**Gráfica 3. Representaciones de la sexualidad y el sexo**



Para el 70% de los adolescentes encuestados la sexualidad es equivalente al sexo y se denomina como: coito, contacto genital, mientras el 10% de los demás encuestados expresan que sexualidad es: placer, gusto y emoción.

Desde estos datos podemos observar que la representación referente a la sexualidad en la mayoría de los y las adolescentes entrevistados es equivalente al concepto del sexo, que a su vez se relaciona con el aspecto físico, expresado mediante el contacto genital o coito. Un menor porcentaje de los entrevistados manifiesta las representaciones de la sexualidad relacionadas con el aspecto emocional, o afectivo.

**Gráfica 4. Concepto de responsabilidad frente a la sexualidad (uso de anticonceptivos)**



Existe un nivel relativamente alto de conocimiento por parte de las y los adolescentes sobre los diversos métodos anticonceptivos modernos existentes. Entre ellos, la píldora anticonceptiva y el condón son los métodos mejor conocidos. Sin embargo, este conocimiento no se traduce en porcentaje de uso, particularmente en las primeras relaciones sexuales. La causa de esta aparente contradicción entre conocimiento y uso real difieren entre las y los adolescentes. Las primeras reconocen que aunque quisieran usar el condón, su pareja no quiere y temen una reacción adversa de su parte o que se les considere promiscuas.

En los varones, el no uso del condón va ligado a mitos y tabúes acerca de la disminución del goce sexual que su uso produciría y a lo inesperado de la relación, Un alto porcentaje de los primeros encuentros sexuales ocurre sin protección y con pares de su misma edad.

### 11.2.1 ¿Cuales Métodos Anticonceptivos conoce?.

RESPUESTAS	No. DE PERSONAS
Condón	50
Pastillas	10
Inyecciones	5
Otros	3
Pastilla – Día Después	2
No Responden	10
<b>Total</b>	<b>80</b>

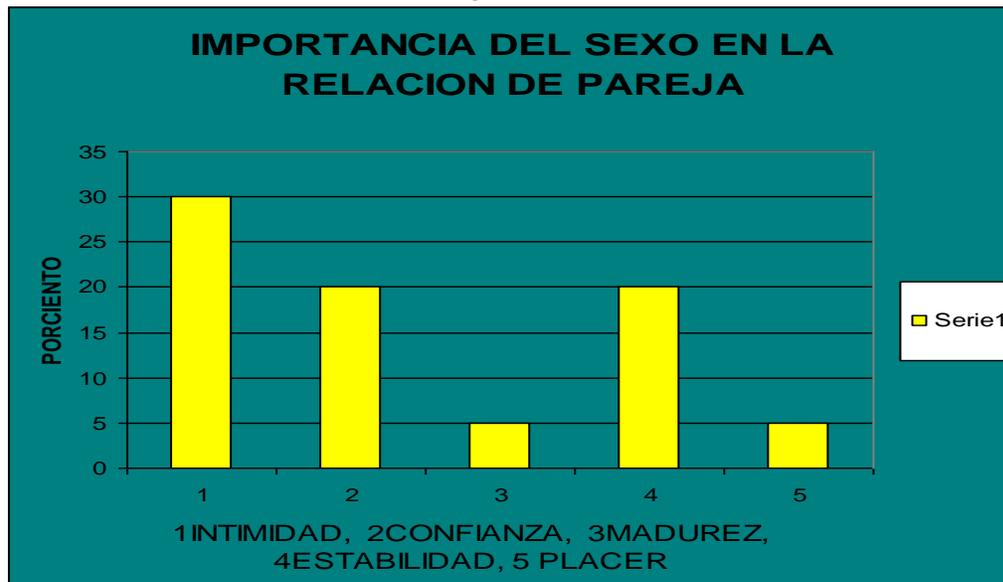
De las personas que responden esta pregunta, la gran mayoría, 50 hablan del uso del condón como método anticonceptivo.

Es de anotar que en la pregunta numero 1 que consiste en si conocen los métodos de planificación familiar, la mayoría, 70% responden que sí los conocen y en el momento de preguntarles cuales conocen, una parte, 10%, no responden.

Esto puede ocurrir porque no los conocen o solamente conocen el nombre pero no realmente su funcionamiento y además, debemos recordar que el mayor número de respuestas de esta encuesta 2007 fue dado por adolescentes entre los 14 años y puede ser que aún no hayan empezado su vida sexual genital.

Según el análisis de estos datos vemos que a pesar de tener un buen conocimiento frente al tema de los anticonceptivos, la mayoría de los y las adolescentes no hacen uso de los mismos, sobre todo en sus primeras relaciones. Esta contradicción comportamental esta basada en las representaciones mentales frente a la imagen del desempeño sexual que se espera proyectar frente al otro. Por ejemplo, las mujeres no quieren ser percibidas como expertas en las relaciones sexuales o promiscuas, y los hombres quieren demostrar hombría, al mismo tiempo que están encaminados por una representación de la primacía del goce sexual masculino que puede ser reducido debido a la utilización de los métodos anticonceptivos.

**Gráfica 5. El sexo y la relación con el otro.**



Se evidencia en los y las adolescentes un índice muy alto en manifestar la importancia del sexo con la pareja ya que mejora la relación, permite conocer más a la pareja, reafirma confianza, ganan madurez en la relación, se puede mantener estable la relación y de una otra forma se siente placer. La siguiente gráfica muestra los indicadores más relevantes.

En este aspecto vemos que el sexo ocupa un lugar de importancia en el concepto sobre la relación de pareja. Los y las adolescentes representan el contacto sexual como indispensable para un buen funcionamiento de pareja.

### 11.2.2 Enfermedades de transmisión sexual.

RESPUESTA	No. DE PERSONAS	PORCENTAJE
Sida	80	100%
Gonorrea	80	100%
Sífilis	80	100%
Cáncer	80	100%
Herpes	80	100%
Piojo Púbico	80	100%
Chancro	80	100%
Hepatitis	80	100%

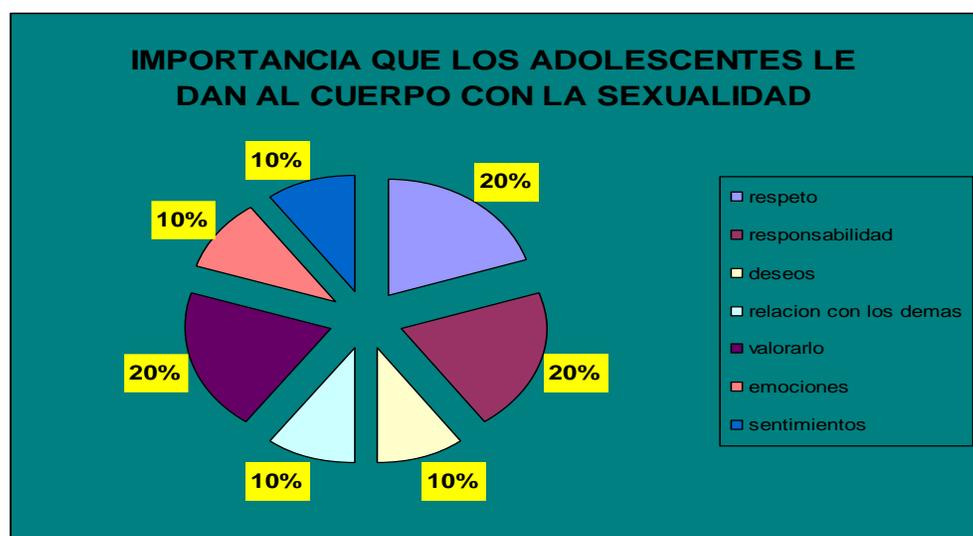
Los adolescentes encuestados tienen claro el término ITS saben que se transmite principalmente por contacto sexual a través del pene, la vagina, el ano o la boca.

Otras pueden adquirirse por medio de transfusiones de sangre infectada y objetos corto punzantes infectados con sangre como agujas o cuchillas de afeitar. Además confirman que son peligrosas y pueden ocasionar la muerte.

En respuesta a la pregunta: ¿Cuales enfermedades de Transmisión Sexual conoce?, todos respondieron con claridad.

Vemos que las representaciones sobre las enfermedades de transmisión sexual son adecuadas en cuanto a su definición y vías de transmisión.

**Grafica 6. La sexualidad y el cuerpo**

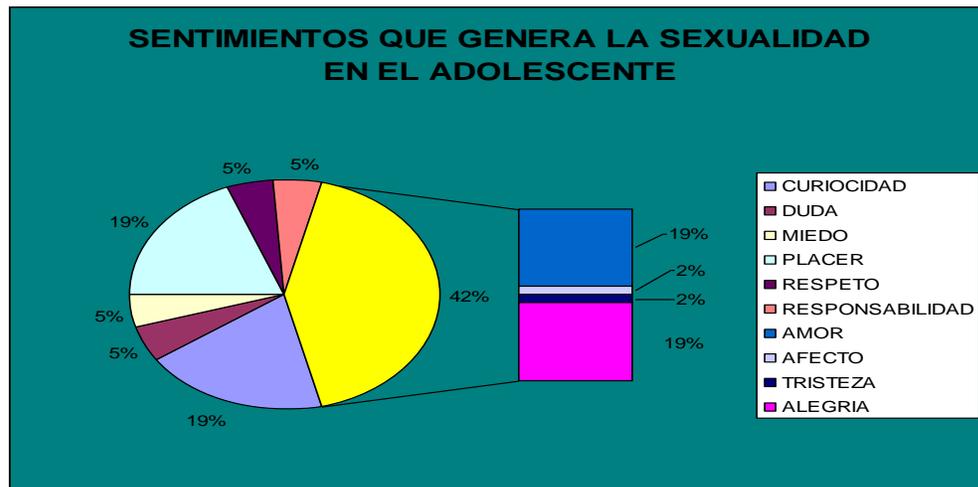


Los adolescentes encuestados expresaron de uno a diez que tan importante es el cuerpo en la sexualidad. El 80% coincidieron en valorarlo en 10 según la escala de 1 a 10. . Sobresalen las siguientes frases como: “el cuerpo se debe de respetar y valorar”, “es necesario cuidar el cuerpo y tener relaciones sexuales cuando estemos seguros de querer hacerlo”, “el cuerpo en la sexualidad nos ayuda a crecer afectiva y emocionalmente”, “es necesario ser responsables del cuerpo de cada uno”; “ es importante no descuidar ni maltratar ninguno de los elementos que constituyen nuestra sexualidad, es decir, significa cuidar nuestro cuerpo en su totalidad, las emociones, los deseos, los sentimientos y las relaciones con los demás”.

En relación a este aspecto relacionado con el lugar que ocupa el cuerpo en la sexualidad, vemos que ambos géneros adjudican un lugar importante al cuerpo en el desempeño de la sexualidad. Sin embargo, existen diferencias entre los géneros en las representaciones frente a la función que cumple el cuerpo en la sexualidad. En las mujeres, este papel del cuerpo esta mas representado en relación con el respeto, responsabilidad y valoración del mismo. En los hombres el

cuerpo en la sexualidad se representa más por el deseo, relación con el otro, emoción y sentimiento.

**Grafica 7. Sentimientos frente a la sexualidad**



Los datos obtenidos durante el trabajo decampo de este estudio, muestran que la sexualidad genera en los adolescentes sentimientos adversos. Los más relevantes son curiosidad, placer, alegría y amor. Sin embargo, se denota un alto nivel de sentimientos de temor frente al asunto de la sexualidad, como también de duda y tristeza, en menor proporción. Esto nos dice que las representaciones frente a la sexualidad en los y las adolescentes todavía están lejos de estar relacionadas con la seguridad de su propia actuación y de confianza en las relaciones de pareja.

**Gráfica 8. Relaciones sexuales y uso de sustancias psicoactivas**



Encontramos en los adolescentes entrevistados un porcentaje muy alto de valoración negativa de de sustancias o alcohol en las relaciones sexuales. El 94% manifiestan que no son importantes las drogas en la relación de pareja: *“las drogas y el alcohol no son buenos para el cuerpo, como seres sexuados debemos entrar en razón más que en la practica y manejar la responsabilidad, así se da cuenta de lo que se hace en el lugar, el momento y la hora”*<sup>64</sup>.

Vemos que la mayoría de los y las adolescentes representan las relaciones sexuales como una experiencia de contacto con el otro, y como una experiencia que debe permitir una posibilidad de control y de darse cuenta sobre el momento. Por esta razón no aprueban el uso de las sustancias.

Sin embargo, el 6% manifiesta que es mejor estar bajo efectos de alucinógenos o alcohol para obtener mayor disfrute. Este hecho puede ser tomado como un reflejo de la situación de los y las adolescentes, quienes siendo personas en busca de su identidad, de descubrirse a si mismos, de interactuar con los demás y su entorno, se enfrentan con la sexualidad como una prueba de su actuación frente a la pareja, lo cual les produce temor, inseguridad, o miedo. En algunas ocasiones acceden a la práctica de dichas sustancias para sentirse tranquilos, seguros de tener un mayor disfrute en la relación; haciendo la aclaración, si se encuentran drogados o tomados no sentirán miedos, ni inseguridad y lo que les produce dicho estado es dejarse llevar.

Esto nos permite afirmar que las representaciones sobre la sexualidad en los adolescentes están relacionados con las representaciones sobre el si mismo y sobre el otro como alguien que ejerce la función valorativa desde la relación social. Esto también se suma a las particularidades de la adolescencia donde lo social, sobre todo el otro particular, representado como un juez, ocupa un lugar de gran importancia.

**11.2.3 La sexualidad y la comunicación con los pares.** Aunque el tema de la sexualidad es actual y contemporáneo, no deja de ser complicado para los jóvenes entenderlo y discutirlo con confianza, sensatez y tranquilidad ante los demás. Esto lo demuestra lo arrojado en las entrevistas. La mayoría de entrevistados (70%) dicen que no comparten sus pensamientos con los compañeros, *“prefieren ser prudentes y hacerse cargo de sus propias experiencias adquiridas.”*<sup>65</sup> El otro 10%, opina que el tema se debe conversar *“con los padres, no con todos los amigos solo con unos pocos, con quien no nos avergüenza el tema”*<sup>66</sup>.

---

<sup>64</sup> Respuesta de un adolescente entrevistado

<sup>65</sup> Respuesta de un adolescente entrevistado

<sup>66</sup> Respuesta de un adolescente entrevistado

Este dato nos lleva a pensar que la sexualidad en los y las adolescentes todavía se representa no como algo natural y normal, algo que hace parte de la vida cotidiana del ser humano, sino que todavía posee una connotación de un tabú, de algo que debe ser escondido, algo de lo cual no se puede hablar en un grupo de amigos con tranquilidad, por miedo a ser juzgados o ridiculizados.

**Gráfica 9. Representaciones mentales frente a los géneros.**

**HOMBRES**



**MUJERES**



Género refiere a una categoría de análisis que nos permite comprender los distintos papeles, roles y funciones socialmente asignados a los géneros femenino y masculino. Así por ejemplo, los chicos son socializados con enfoque de múltiples relaciones para demostrar su hombría. Al mismo tiempo en los hombres es más frecuente un comportamiento sexual agresivo, que persigue el fin de buscar los calificativos de fuerza, dinamismo, y protagonismo. También lo masculino se califica con denominativos de ser trabajador, proveedor, tener una vida pública, entre muchos otros.

En cambio lo femenino representa delicadeza, vida hogareña, nutrición (la alimentación), educadas, inscribiendo su experiencia de vida más en lo privado y no en lo social. Al mismo tiempo, en la representación de la relación con la sexualidad del género femenino se percibe cierta contradicción: de la mujer se espera que sea “casta y pura”, pero al mismo tiempo se exige tener relaciones sexuales con la pareja “como prueba de amor”.

Estos papeles, roles y funciones son incorporados por los adolescentes durante el proceso de socialización a lo largo de sus vidas, y en gran medida ocasionan las diferencias existentes entre los géneros. Dichas diferencias causan desigualdades en las relaciones entre géneros.

En relación a las características del género se percibe la existencia de las representaciones marcadamente disímiles en cuanto a las diferencias entre género masculino y femenino. Ambos géneros se conciben por definiciones opositorias: lo masculino (agresivo, libre, público, prepotente, frío, machista, materialista, lanzado, placer, poder), es opuesto a lo femenino (puro, tímido, amoroso, tierno, casto, afectivo, delicado, privado).

Podemos afirmar que a pesar de que en la sociedad contemporánea se está realizando un cambio frente al papel de género en la vida social y en la relación de pareja, incluyendo el aspecto sexual, las representaciones mentales de los y las adolescentes entrevistados, frente a los géneros, todavía están muy influenciados por las representaciones sociales de una sociedad marcadamente patriarcal.

Igualmente estas diferencias en las representaciones del género repercuten en la representación de la experiencia sexual en la pareja.

Las entrevistas arrojaron datos que muestran que en el hombre se acepta más la apertura en las relaciones de pareja, y se acepta el hecho de tener amplia experiencia en relaciones sexuales. En cambio en relación a la mujer, sigue existiendo la representación de doble moral, donde las mujeres no pueden tener relaciones sexuales antes que el hombre, ni poseer la misma experiencia en las relaciones sexuales.

#### 11.2.4 El papel de las relaciones sexuales en el crecimiento afectivo y emocional de la persona y de la pareja.

<b>DE ACUERDO 70%</b>	<b>EN DESACUERDO 30%</b>
Ayuda en la relación de pareja.	El sexo no es importante en la relación de pareja.
Se fortalece la unión, el amor, la confianza y los valores.	No se hace fuerte ni débil la relación.
Se aumenta el auto estima.	Teniendo sexo no serás grande ni maduro.
Se crean lazos afectivos y emocionales.	No se crean lazos afectivos ni emocionales.
Se satisfacen necesidades.	El sexo no lo es todo.
Se adquiere experiencia, seguridad, madurez y responsabilidad.	No importa el tiempo, la edad, el lugar para tener sexo.
Crece como persona.	No crece como persona.

El 50% de los adolescentes encuestados manifiestan estar de acuerdo en tener relaciones sexuales con su pareja para obtener logros afectivos y emocionales.

Mientras el 30% no están de acuerdo. Expresan que el sexo no es todo en una relación para mantenerla, también está acompañada de otros factores (diálogo, paz, entendimiento) tenga o no relaciones no te hace crecer como persona y mucho menos afectiva y emocionalmente.

Respecto a la fidelidad el 80% de los entrevistados están de acuerdo en ser fiel a la pareja.

<b>De acuerdo con la fidelidad en la pareja: 80%</b>
Espiritualmente se gana apoyo en la pareja
Se fortalece la unión, el amor, la confianza
Mantiene la relación y te protege de una ITS
Se crean lazos afectivos y emocionales
Se satisfacen necesidades sin necesidad de buscar a otra persona

El análisis de las representaciones que manejan los y las adolescentes en torno a la relación de pareja y a la importancia que poseen las relaciones sexuales en esta, muestra que la gran mayoría representa el aspecto de fidelidad como parte importante en la relación de pareja.

En cambio frente al papel que cumplen las relaciones sexuales al interior de la pareja, desde el punto de vista de fortalecimiento de su unión, confianza y crecimiento, existen diferencias significativas.

70% de los y las adolescentes entrevistados representan el papel de las relaciones sexuales como un factor indispensable para el crecimiento y afianzamiento de la relación de pareja. El restante 30% representa el papel de las relaciones sexuales en la relación de pareja como algo importante, pero no predominante, sino como algo complementario, a la vez que nombran otras características de la relación como dialogo, respeto y el lazo afectivo, afirmando que el dialogo con la pareja se facilita en la medida que éste se presente y posibilita un mejor entendimiento y confianza, y la construcción de relación de amor y el respeto.

### 11.2.5 Las representaciones de la sexualidad desde lo tradicional y lo moderno.

<b>ACTITUD TRADICIONAL FRENTE A LA SEXUALIDAD.</b>	<b>ACTITUD ACTUAL FRENTE A LA SEXUALIDAD.</b>
Incoherentes.	El mundo de los adolescentes hoy es muy libre y nada es pecaminoso.
Creencias absurdas.	Ya no hay libertad sino libertinaje, y no se necesita de las antiguas creencias religiosas, políticas, puras y castas.
Pensamientos exagerados.	Cada día se descubren nuevas cosas, permitiendo que se cree más curiosidad en el campo de la sexualidad.
El sexo era prohibido y pecaminoso.	Se perdieron los estribos personales.
Virgen hasta el matrimonio.	El sexo solo es un momento, los padres ya no deciden por el adolescente. Es el quien toma la decisión.
Los padres decidían por los hijos y era un deber casarse por la iglesia.	Hoy no hay sentido de responsabilidad.

Los adolescentes contemporáneos al referirse a la época antigua o siglo pasado alcanzan a medir la alta diferencia que se encuentra en el siglo actual.

En relación a la diferencia percibida por los y las adolescentes acerca de las actitudes frente a la sexualidad que se caracterizan como tradicionales y actuales, podemos ver que ellos hacen una clara diferenciación entre estos y además poseen una representación propia y clara acerca de estas actitudes. Referente a la representación de la sexualidad desde lo tradicional, los y las adolescentes, la caracterizan como incoherente, concebido como pecaminoso, prohibido, restringido por lo social y lo religioso.

Frente a las representaciones actuales, los y las adolescentes, expresan un cambio en las actitudes hacia mayor aceptación de la libertad de elección, sobre todo para los adolescentes, que hay mas conocimiento y apertura frente a la sexualidad y su ejercicio. Al mismo tiempo en las representaciones sobre las actitudes actuales frente a la sexualidad, los y las adolescentes, resaltan una falta del sentido de responsabilidad y la actitud de libertinaje, acompañada por la ausencia de los límites personales, debido a la disminución de la fuerza de los controles externos de la iglesia y de la moral social.

Aunque los adolescentes manifiestan tener las representaciones frente a la sexualidad más abiertas que sus padres, la mayoría de ellos siguen significando a sus padres como figuras de confianza en estos asuntos y eligen a los padres como interlocutores para abordar la temática de la sexualidad y el auto cuidado.

## 12. GLOSARIO

**ACTO SEXUAL:** también es conocido como coito o relación sexual. Se tiene con otra persona y generalmente empieza con besos y caricias para lograr la excitación. Puede darse la penetración del pene o algún otro objeto en el cuerpo de una de las personas y comúnmente finaliza cuando se presenta el orgasmo, considerado como la máxima expresión del placer sexual. En los hombres puede darse un orgasmo sin eyacular necesariamente.

**ADOLESCENCIA:** etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el Inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. En general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para consideraren autónomos e independientes social mente.

**ANTICONCEPTIVOS:** son objetos, sustancias, procedimientos cuyo fin es impedir de forma temporal y reversible la fecundación y se dividen en naturales, mecánicos, químicos y hormonales. Existen también anticonceptivos quirúrgicos que impiden de forma definitiva el embarazo y se conocen como oclusión tubaria bilateral (mujeres) y vasectomía (hombres).

**GÉNERO:** conjunto de creencias, valores, comportamientos y actitudes atribuidas de manera diferenciada a mujeres y hombres, a través de un proceso de asimilación social. Es decir, lo que se espera de una persona en tanto sea hombre o mujer, con las sanciones sociales respectivas si estas condiciones no son cumplidas.

**IDENTIDAD SEXUAL:** es la convicción íntima, sexual, que tiene un individuo, de ser hombre o ser mujer.

**INTERNALIZACIÓN:** internalizar significa trasponer lo externo a lo interno, implica la transferencia de cierto número de relaciones que constituyen un conjunto (con diversas operaciones entre los elementos del conjunto, cuyos productos permanecen dentro del conjunto) de una modalidad de la experiencia a otra o sea de la percepción a la imaginación, la memoria, los sueños, entre otros.

**REPRESENTACIONES MENTALES:** internalizaciones que se implantan en el aparato psíquico y posteriormente forman patrones, con los que el sujeto funciona en su cotidianidad.

**SALUD REPRODUCTIVA:** son los servicios que se prestan a una persona con la finalidad de verificar su estado físico y su capacidad reproductiva. No necesariamente se requiere un embarazo para tener derecho a un servicio de salud reproductiva. La salud reproductiva implica también tener acceso a metodología anticonceptiva.

**SEXO:** es la constitución corporal que define al individuo como hombre y mujer. Tener consciencia de ello, constituye la identidad sexual. Aceptar ser hombre o mujer, gozar cumpliendo las funciones masculinas o femeninas, sentirse realizado con ello constituye la identidad genérica o sexo psicológico.

**SEXUALIDAD:** conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que Marcan de forma decisiva al ser humano En todas las fases de su desarrollo.

**RESPONSABILIDAD:** Cualidad de responsable. || **2.** Deuda, obligación de reparar y satisfacer, por sí o por otra persona, a consecuencia de un delito, de una culpa o de otra causa legal. || **3.** Cargo u obligación moral que resulta para alguien del posible yerro en cosa o asunto determinado. || **4. Der.** Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

### 13. CONCLUSIONES

- La sexualidad constituye una experiencia muy importante en la vida de las personas. Esta no puede ser percibida como algo que ocurrirá únicamente en un momento específico de nuestra vida, sino como una parte de nuestra experiencia que nos acompaña desde que nacemos, a lo largo del ciclo vital, hasta el día que dejamos de existir, significando que el niño, el adolescente, el adulto y el adulto mayor viven la sexualidad de maneras distintas.
- La adolescencia es una de las etapas del desarrollo del ser humano, donde hay un gran cambio en la manera como se representa y se interpreta el mundo. Uno de los aspectos de mayor cambio son las representaciones mentales en relación a la sexualidad, debido a que la sexualidad constituye el aspecto de gran importancia en el desarrollo del adolescente desde lo biológico, emocional y experiencial.
- En la adolescencia, la sexualidad adquiere un matiz que le hace más evidente ante nosotros mismos y ante las personas que nos rodean. Nos asombramos ante la experiencia de la existencia de nuestro cuerpo y el mundo de sensaciones que este nos comunica. Nos interesa conocer nuestro propio cuerpo, como reacciona y como siente, para así familiarizarnos con él.
- Partiendo de los hallazgos de este estudio podemos caracterizar ciertos aspectos específicos de las representaciones mentales en torno a la sexualidad que manejan los y las adolescentes del Colegio de “La Salle” del Municipio de Envigado, pertenecientes a los grados 8º, 9º y 10º del 2007.
- Refiriéndonos a las representaciones mentales de los adolescentes en relación a la edad en la cual es apropiado iniciar las relaciones sexuales, se puede ver que estos no poseen una restricción de edad determinada, sino que consideran que se puede empezar las relaciones sexuales a partir de la presencia y/o disposición de la pareja.
- El inicio de la actividad sexual en los adolescentes parecerían “sobre-reportar” su actividad sexual a fin de demostrar su hombría. El inicio de la actividad sexual ocurre en muchos casos antes de los 15-16 años. Los y las adolescentes forman un grupo muy diverso con necesidades diferentes entre los sub-grupos. Esta diversidad, dada por la edad, el sexo, las condiciones socioeconómicas, culturales y familiares influyen en sus expectativas y conceptos respecto a la sexualidad y sus vivencias. En la mayoría de los casos los adolescentes acuden a la sexualidad como una forma de obtener afecto y atención por parte del otro y suplir de esta manera sus vacíos y necesidades afectivas. Tomando en consideración el hecho expresado por muchos de los y

las adolescentes que no poseen suficiente espacio de comunicación con los padres debido a sus múltiples ocupaciones laborales, los amigos y sobre todo las primeras parejas afectivas llegan a suplir las carencias afectivas. Esta situación determina a menudo el fenómeno de un inicio temprano de relaciones sexuales.

- Las representaciones mentales referentes a la sexualidad en la mayoría de los y las adolescentes entrevistados son equivalentes al concepto del sexo, que a su vez se relaciona con el aspecto físico, expresado mediante el contacto genital o coito. Un menor porcentaje de los entrevistados manifiesta las representaciones de la sexualidad relacionadas con el aspecto emocional, o afectivo.
- Analizando las representaciones mentales que manejan los y las adolescentes frente al lugar que ocupa el cuerpo en la sexualidad, vemos que ambos géneros adjudican un lugar importante al cuerpo en el desempeño de la sexualidad. Sin embargo, existen diferencias entre los géneros en las representaciones frente a la función que cumple el cuerpo en la sexualidad. En las mujeres, este papel del cuerpo está más representado en relación con el respeto, responsabilidad y valoración del mismo. En los hombres el cuerpo en la sexualidad se representa más por el deseo, relación con el otro, emoción y sentimiento.
- En relación a la concepción del género en los y las adolescentes se encontró que a pesar de que en la sociedad contemporánea los papeles de género han cambiado significativamente, los y las adolescentes siguen expresando una representación de los géneros basada en las diferencias muy marcadas desde lo social y moral.
- Así por ejemplo, se encontró que al GÉNERO masculino se le asignan calificativos como de fuerza, ser dinámico, ser trabajador, proveedor, tener una vida pública, entre muchos otros. En cambio al GÉNERO lo femenino representa delicadeza, vida hogareña, nutrición (la alimentación) y la educación, su experiencia de vida está más inscrita en lo privado. Estos papeles, roles y funciones son incorporados por los adolescentes durante el proceso de socialización a lo largo de sus vidas, y en gran medida ocasionan las diferencias existentes entre los géneros.
- Estas diferencias en la representación de los géneros también son evidentes en los esquemas de doble moral que manejan muchas adolescentes: ser “castas y puras”, pero tener relaciones sexuales con la pareja “como prueba de amor”, con la expectativa de lograr una relación estable. Los chicos son socializados con enfoques de múltiples relaciones para demostrar su hombría a través de un comportamiento sexual agresivo. Estos patrones de género

promueven la dominación por el hombre y la falta de capacidad de negociación por parte de la mujer.

- Podemos afirmar que a pesar de que en la sociedad contemporánea se está realizando un cambio frente al papel de género en la vida social y en la relación de pareja, incluyendo el aspecto sexual, las representaciones mentales de los y las adolescentes entrevistados, frente a los géneros, todavía están muy influenciados por las representaciones sociales de una sociedad marcadamente patriarcal.
- Las entrevistas arrojaron datos que muestran que en el hombre se acepta más la apertura en las relaciones de pareja, y se acepta el hecho de tener amplia experiencia en relaciones sexuales. En cambio en relación a la mujer, sigue existiendo la representación de doble moral, donde las mujeres no pueden tener relaciones sexuales antes que el hombre, ni poseer la misma experiencia en las relaciones sexuales.
- El análisis derivado del concepto de hombre y mujer (género) permite comprender que las relaciones entre estos géneros no deben ser visualizadas desde la diferencia, sino que las relaciones deben visualizarse desde la complementariedad. Dado que las relaciones entre los géneros son asignadas socialmente, es posible impulsar el cambio en la sociedad en estas relaciones para buscar y promover esta complementariedad. Por ejemplo: los hombres y las mujeres, indistintamente pueden trabajar, estudiar, hacer los quehaceres de la casa, cuidar los niños alimentarlos, educarlos, etc.
- Durante el análisis de resultados se encontró otro fenómeno interesante relacionado con la contradicción existente entre un nivel relativamente alto de conocimiento por parte de los y las adolescentes sobre los diversos métodos anticonceptivos modernos y un bajo nivel de su utilización efectiva en las relaciones sexuales reales.
- Según el análisis de estos datos vemos que a pesar de tener un buen conocimiento frente al tema de los anticonceptivos, la mayoría de los y las adolescentes no hacen uso de los mismos, sobre todo en sus primeras relaciones. Esta contradicción comportamental está basada en las representaciones mentales frente a la imagen del desempeño sexual que se espera proyectar frente al otro. Por ejemplo, las mujeres no quieren ser percibidas como expertas en las relaciones sexuales o promiscuas, y los hombres quieren demostrar hombría, al mismo tiempo que están encaminados por una representación de la primacía del goce sexual masculino que puede ser reducido debido a la utilización de los métodos anticonceptivos.
- Este fenómeno que se observa en el comportamiento de los y las adolescentes frente al ejercicio de la sexualidad puede ser entendido si tomamos en cuenta

las características específicas de esta etapa en relación al ejercicio de la libertad y la responsabilidad. Cualquier clase de libertad nos enfrenta a una responsabilidad. La etapa de la adolescencia, sobre todo de la adolescencia temprana, tanto por las características evolutivas como por las representaciones mentales que tienen de la sexualidad los adolescentes, ésta basada más en la libertad que en la responsabilidad. El ejercicio de la sexualidad para los y las adolescentes hace parte de una tendencia general frente al ejercicio de su libertad existencial recién descubierta, donde todavía no esté presente una toma de conciencia sobre la responsabilidad frente a las consecuencias, debido a un alto nivel del pensamiento egocéntrico adolescente. Los y las adolescentes quieren ejercer la sexualidad, probar y encontrarse con ella, pero todavía no toman conciencia real sobre las consecuencias que esto puede representar.

- El tema del ejercicio de la libertad en la adolescencia está relacionado con las representaciones que manejan los adolescentes frente a la papel de las sustancias psicoactivas en la experiencia sexual. La gran mayoría de los y las adolescentes no aprueban el uso de dichas sustancias, aunque un porcentaje menor si considera su importancia para establecer relaciones sexuales más espontáneas y placenteras, permitiendo superar las barreras emocionales y psicológicas frente a esta experiencia. Esto nos permite afirmar que las representaciones sobre la sexualidad en los adolescentes están relacionados con las representaciones sobre el si mismo y sobre el otro como alguien que ejerce la función valorativa desde la relación social. Esto también se suma a las particularidades de la adolescencia donde lo social, sobre todo el otro particular, representado como un juez, ocupa un lugar de gran importancia.
- El uso de las sustancias psicoactivas aunque no es frecuente, es practicable en una población de los y las adolescentes, que no deja de ser preocupante a pesar de su menor porcentaje. Parece ser que la fantasía, en el marco de la adolescencia, cumple varios cometidos: realza por lo general el placer de la actividad sexual. La curiosidad, el amor, la alegría puede sustituir a una experiencia real (pero inasequible); origina excitación o provoca el orgasmo; constituye una especie de plataforma de ensayo mental de cara a ulteriores situaciones sexuales (aumentando la tranquilidad y anticipándose a posibles problemas, igual que ocurre con el ensayo de cualquier otra actividad) y, en fin, supone un medio de experimentación sexual sin riesgos, controlable y nada conmocionante. La experiencia del adolescente, en cuanto a la exploración del alcance y aplicabilidad de las fantasías, acompañada por el uso de las sustancias psicoactivas, repercute decididamente en su actividad sexual y en la propia seguridad a la hora de desempeñarse sexualmente en fases posteriores. Esto lleva a formar una representación positiva sobre el papel que cumplen las sustancias de este tipo en la sexualidad.

- El análisis de las representaciones que manejan los y las adolescentes en torno a la relación de pareja y a la importancia que poseen las relaciones sexuales en esta, muestra que la gran mayoría representa el aspecto de fidelidad como parte importante en la relación de pareja.
- En cambio frente al papel que cumplen las relaciones sexuales al interior de la pareja, desde el punto de vista de fortalecimiento de su unión, confianza y crecimiento, existen diferencias significativas.
- 70% de los y las adolescentes entrevistados representan el papel de las relaciones sexuales como un factor indispensable para el crecimiento y afianzamiento de la relación de pareja. El restante 30% representa el papel de las relaciones sexuales en la relación de pareja como algo importante, pero no predominante, sino como algo complementario, a la vez que nombran otras características de la relación como dialogo, respeto y el lazo afectivo, afirmando que el dialogo con la pareja se facilita en la medida que éste se presente y posibilita un mejor entendimiento y confianza, y la construcción de relación de amor y el respeto.
- En este aspecto vemos que el sexo ocupa un lugar de importancia en el concepto sobre la relación de pareja. Los y las adolescentes representan el contacto sexual como indispensable para un buen funcionamiento de pareja.
- Por ultimo se observo, que los y las adolescentes poseen una clara representación frente a las actitudes y concepciones frente a la sexualidad desde lo tradicional y actual. Referente a la representación de la sexualidad desde lo tradicional, ellos la caracterizan como incoherente, concebida desde lo pecaminoso y prohibido, restringida por lo social y lo religioso.
- Frente a las representaciones actuales, los y las adolescentes, expresan un cambio en las actitudes hacia mayor aceptación de la libertad de elección, sobre todo para los adolescentes, que hay mas conocimiento y apertura frente a la sexualidad y su ejercicio. Al mismo tiempo en las representaciones sobre las actitudes actuales frente a la sexualidad, los y las adolescentes, resaltan una falta del sentido de responsabilidad y la actitud de libertinaje, acompañada por la ausencia de los límites personales, debido a la disminución de la fuerza de los controles externos de la iglesia y de la moral social.
- Los datos obtenidos durante el trabajo de campo, muestran que la sexualidad genera en los adolescentes sentimientos adversos. Los más relevantes son curiosidad, placer, alegría y amor. Sin embargo, se denota un alto nivel de sentimientos de temor frente al asunto de la sexualidad, como también de duda y tristeza, en menor proporción. Esto nos dice que las representaciones frente a la sexualidad en los y las adolescentes todavía están lejos de estar

relacionadas con la seguridad de su propia actuación y de confianza en las relaciones de pareja.

## 14. RECOMENDACIONES

- La Educación Sexual impartida a un grupo de adolescentes en el Colegio la Salle de Envigado, aún en este siglo sigue siendo muy tímida y pudorosa; una educación impartida a medias con muchos tabúes, por los padres y hasta los mismos maestros, a tal grado, que la calidad de la información entorno al tema no es la más idónea; por ello es importante la preparación de padres y maestros como aspecto vital en los programas de educación sexual aportando conocimientos básicos sobre fisiología de la reproducción, relaciones sexuales e instrucciones sobre el uso correcto de anticonceptivos y que aprendan además a controlar su fecundidad.
- Las prácticas sexuales, se evidencian que están iniciándose más temprano por lo que debe promoverse la toma responsable de decisiones. Los adolescentes encuestados conocen e incluso por referencias algunos métodos anticonceptivos, pero no los usan, es por ello que los servicios de planificación familiar deberán modificar sus patrones de atención y ayudar a canalizar la información de manera que faciliten sobre el empleo correcto de métodos anticonceptivos.
- La sexualidad, por su parte, es un concepto más amplio que involucra cualquier tipo de interacción o relación entre las personas, se expresa a través de todas nuestras acciones y conductas. La sexualidad caracteriza al hombre y a la mujer no solo en el plano físico, sino en el plano psicológico. Por tanto, la sexualidad en las personas promueve además de la genitalidad, el intercambio afectivo (emocional), el erotismo (la posibilidad de la búsqueda y satisfacción del propio placer y la del otro), la comunicación, la preocupación por la necesidad del otro y el crecimiento mutuo a través de la relación. La sexualidad así concebida nos lleva a la capacidad de auto realizarnos y de amar.
- Los significados encontrados requieren que se movilice una visión positiva de la sexualidad en el Colegio la Salle:
  1. Es prioritario desarrollar estrategias pedagógicas que generen contextos de socialización más democráticos en los alumnos y en todos los contextos donde crecen las personas adolescentes.
  2. Es necesario que los adolescentes puedan aclarar los deseos, las motivaciones, el establecimiento de relaciones sólidas, la identificación de las limitaciones y la toma de decisiones responsables que los impulsan hacer ejercicios de su sexualidad a temprana edad y a elaborar un concepto de responsabilidad en el cual sea consciente de la libertad que ello implica y de los deberes que conlleva. Como se lograría, Garantizando este proceso, en el

adolescente con un seguimiento del docente, del psicólogo de la institución y del padre de familia.

Posibles recomendaciones para la educación en salud sexual y reproductiva mas des la orientación del psicólogo como del docente con los adolescentes del Colegio la Salle:

***Entre los 13 y 16 años:***

- Proporcionar consejos individualizados según preferencias, conocimientos y habilidades.
- Ofrecer información verbal y escrita.
- Empatía, confidencialidad, apoyo y actitud no juzgadora.
- Realizar anamnesis para identificar actividad sexual.

❖ ***En adolescentes no iniciados:***

- Identificar actitudes, conocimientos y habilidades adecuadas a su edad.
- Consejo sobre la importancia de planificar la protección desde la primera relación.
- Informar sobre recursos de anticoncepción en el área de salud.

❖ ***En adolescentes con prácticas sexuales:***

- Identificar comportamientos y prácticas de riesgo, relaciones con coacción y abusos.
- Valorar, según riesgo individual, la realización de contagiados de ITS.
- Informar sobre recursos de anticoncepción en el área de salud.
- No aconsejar exclusivamente la abstinencia como única opción preventiva.
- Dar cuenta, como primera elección, los preservativos masculinos de látex para relaciones esporádicas y éstos combinados con anticonceptivos orales para relaciones continuadas.

## BIBLIOGRAFIA

ABENOZA, R. (1994). "Sexualidad y juventud. Historia para una guía". Madrid: Popular. 1998.

Advocates for Youth, webpage, [www.advocatesforyouth.org](http://www.advocatesforyouth.org).

ARIAS MOLINA, Maria Rocio. "Aspectos psicológicos en un grupo de Adolescentes de Medellín" Editorial Universidad de Antioquia, Departamento de Psicología 1990.

AUSUBEL Y COLS. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas. México.1986.

CÁCERES, C.F; Vanoss, M.B; Hudes, S. (2000). "Sexual Coercion among Youth and Young Adults in Lima, Peru." Journal of Adolescent Health. Nov. 27.

CAMACHO. Hubner, A.V. (2000). Perfil de salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes de América Latina y el Caribe, Revisión Bibliográfica, 1988-1998. Serie OPS/FNUAP no. 1. Organización Panamericana de la Salud, Washington, DC.

CARDINAL DE M. Cecilia. Sexualidad Humana, capítulo 8 Editorial Paidós, Mexico, 1998.

CARRIZO BARRERA, Hector y et al. (1982). La educación de la sexualidad humana (individuo y sexualidad). México: Ed. Consejo nacional de población.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2000). Adolescencia y juventud en América Latina y el Caribe: Problemas, oportunidades y desafíos en el comienzo de un nuevo siglo. Serie No. 9, Población y Desarrollo. Santiago, Chile.

Davidson, y Brad, "Conducta y conciencia", Editorial Editions Louis, 1984, p. 295.

DE VEGA, Manuel. Introducción a la psicología cognitiva. Alianza Editorial. Madrid. 1984.

DIAZ, R.M.; NEAL, C.J. y AMAYA, Williams. "La teoría de la mente infantil", 1990, p. 147.

ERIKSON, Eric H. "La infancia y la sociedad", Editorial Lumen-Horme, Buenos Aires, 1993.

EROZA SOLANA, Enrique Esperanza. "Género y sexualidad adolescente. La búsqueda de un conocimiento huidizo". Estudios Sociológicos, vol. XIX, núm. 1, pp. 209-226.

ESHELMAN, Virginia; JOHNSON, William y MASTERS, H. "Informe de Masters y Johnson", Editorial MacGraw Hill, 1998.

FELDMAN, Robert. "Comportamiento y Procesos Mentales", Editorial Manual Moderno, Madrid.1994.

Fondo de Población de las Naciones unidas (FNUAP, 1997). Basado en encuestas EDS, 1990 – 1999.

Fondo de Población de las Naciones unidas (FNUAP, 1997). Programa de País para Venezuela.

FOUCAULT, Michel. "Historia De La Sexualidad" 11ª Edición.

FRANKL, Víctor. "Logoterapia y Análisis Existencial" Editorial, El Manual Moderno México 2000.

FREUD, Sigmund. "El Malestar En La Cultura", Editorial Diana, México, 1998.

FREUD, Sigmund. "La moral sexual "cultural" y la nerviosidad moderna", Obras Completas, T II, Traducido por López Ballesteros, Editorial Biblioteca Nueva. Madrid, 1996.

GALLEGO BADILLO, Rómulo. Discurso constructivista de las tecnologías. Editorial libros y libros S. A. Santafé de Bogotá. 1995. p. 120-127.

GISPERT, I. "El mundo del adolescente". Barcelona: Horsori; 2000, pp. 95-119.

GÓMEZ, Javier. "El desarrollo sexual en la adolescencia", Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, <http://www.svnp.es/Documen/Captulof.htm>

Grandes psicoanalistas, introducción a las obras de S. Freud, S. Ferenczi, G. Groddeck, M. Klein. Vol. 1 EDT. Gedisa S.A.

GREGERSEN, Edgar. "Costumbres Sexuales", Editorial Folio, Barcelona, 1998.

GUTTMACHER, Allan Institute (1994). Clandestine Abortion: A Latin American Reality.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. "La metodología de la investigación", Editorial Manual Moderno, Madrid, 1992.

HIRIART, V. (1999). "Educación sexual en la escuela. Guía Para el orientador de púberes y adolescentes." Barcelona: Paidós, 2003.

KLINE, A.; KLINE, E. y OKEN, E.: "Minority women and sexual choice in the age, of AIDS", en Social Science and Medicine, vol. 34, Nº 4, 1992, p. 447- 457.

LEFRANCOIS, Guy R. "El ciclo de vida", Editorial Thomson, México, 2001, p. 371.

Macro International (1998b). Encuesta Nicaragüense de Demografía y Salud, 1998. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Ministerio de Salud.

MADDALENO, M. et al. (eds.): La salud del adolescente y el joven, Organización Panamericana de la Salud, 1995.

MAGNANI, R.J; Seiber, E.; GUTIERREZ, E.Z; VERAU, D. (2001). "Correlates of Sexual Activity and Condom Use among Secondary-School Students in Urban Peru." Studies in Family Planning. Marzo, Vol. 32, No.1.

MARCIA, James E. "Identidad como una construcción" Editorial Paidos, México, 1998.

MOLINA y otros, "el Niño Sano", Universidad de Antioquia, 2 Edición, 1999.

Monout y Vinter, "Representacion y desarrollo sensoriomotor", Editorial Vergara, Buenos Aires, 1981. p. 180.

OMS, centro colaborador en salud de adolescentes, OPS (Organización Panamericana de Salud), 2000.

Organización Panamericana de la Salud (OPS) (1999). Para vivir sin violencia: Dimensiones del problema compromisos de solución. Programa de la Mujer, Salud y Desarrollo. División de Salud y Desarrollo Humano.

Paivo, "Representaciones Mentales en Infantes" Editorial Paidos, 1996.

PAPALIA Y WONDKOS," Desarrollo Humano", Editorial Mac Graw Hill, Madrid, 1993.

PIAGET, Jean. "Seis estudios de psicología", Editorial Paidós, Barcelona, 1997.

Premack y Woodruff, "Evolución de la teoría de la mente", Ed. Paidós, Barcelona, 1978.

Proyecto: Generando Conciencia. Dirección Local de Salud. Municipio de Envigado. Antioquia. Año: 2005.

Revista "cuerpo y sexualidad", Vol. 32, N° 19 de Julio/Diciembre 2003, "Características Psicológicas de un grupo de preadolescentes en el municipio de Medellín".

RINCÓN, O. "La Cultura Contemporánea y Juventud", Editorial Paidós, Barcelona 2002.

ROJAS, Zaida (1999). Expertos analizan sexualidad en adolescentes. Costa Rica: Boletín No 33, octubre.

SARREL, L y P. "Sexualidad humana", Editorial Paidós, Barcelona, 1999.

SINGH, S. WULF, D.; SAMARA, R.; CUCA, Y.P. (2000). "Gender Differences in the Timing of First Intercourse: Data from 14 Countries". International Family Planning Perspectives. Marzo, vol. 26.

TORO G.; Ricardo J, YEPEZ R, Luis E, "Fundamentos de Medicina psiquiátrica", editorial CIB, 2000.

UNICEF (1998). The State of Eastern Caribbean Children. Oficina UNICEF del Área Caribeña; Organización Mundial de la Salud (OMS) (2000). ¿Qué ocurre con los muchachos? Una revisión bibliográfica sobre la salud y el desarrollo de los muchachos adolescentes. Ginebra/ Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2000). Promotion of Health: Recommendations for Action.

UNICEF, 1997. Adolescent Childbearing in Latin America and the Caribbean. Nueva York.

VANEGAS, Jorge Humberto. "Estrategias Metodológicas para talleres de sexualidad, Editorial Manual Moderno, 2000.

VIGOTSKY. L.S. "Formación de funciones psíquicas superiores", Ed. Kapeluz, Buenos Aires, 1978.

VILLANUEVA REINBECK, Martín A. "Hacia un modelo integral de la personalidad", Editorial Manual Moderno. Madrid, 1998.

## Anexo 1. Consentimiento Informado

Envigado, 2007

Yo, \_\_\_\_\_, identificado(a) con Cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, en calidad de padre de familia, de \_\_\_\_\_ autorizo la participación de mi hija en la investigación “Tipo de representaciones mentales en torno a la sexualidad que manejan los adolescentes pertenecientes al Colegio “La Salle”, en los grados 8, 9 y 10”

Esta investigación guardará el anonimato de las personas que participarán, y los resultados serán utilizados en pro del mejoramiento de la calidad de vida de los adolescentes. Además se respetarán sus puntos de vista, su integridad, e individualidad.

En constancia firma:

\_\_\_\_\_  
C.C. DE \_\_\_\_\_  
Padre de Familia.

## Anexo 2. Formato de entrevista

Edad: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Genero: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué entiendes por sexo según tu propio criterio?

---

---

2. ¿Qué diferencia encuentras entre sexo y sexualidad?

---

---

3. ¿Llevas una vida sexual activa?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo manejarías la responsabilidad frente a tu sexualidad?

Te protegerías: \_\_\_\_\_

No te protegerías: \_\_\_\_\_

5. ¿Por qué crees que no es necesario usar la protección?

---

---

6. ¿Crees que el sexo es una parte indispensable en una relación de pareja?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por que? \_\_\_\_\_

7. ¿A qué edad consideras que es pertinente empezar una vida sexual?

---

---

8. ¿Crees que tener sexo te ayuda a mejorar tus relaciones personales?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por que? \_\_\_\_\_

9. ¿Qué conoces sobre las enfermedades de transmisión sexual?

---

---

10. ¿De uno a diez que importancia le darías al cuerpo con respecto a la sexualidad? ¿y por qué?

---

---

11. ¿Qué sentimientos genera la sexualidad en tu vida?

---

---

12. ¿Consideras qué para tener relaciones sexuales es mejor estar bajo efectos de: Drogas\_\_\_\_\_ Alcohol\_\_\_\_\_ Sustancias psicoactivas\_\_\_\_\_ Ninguna\_\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

13. ¿Qué condiciones tendrías (tuviste) en cuenta para tener tu primer acto sexual?

---

---

14. ¿Qué tanta confidencialidad manejas frente a la sexualidad con tus amigos? ¿Por qué?

---

---

15. ¿Qué entiendes por libertad y libertinaje en el ámbito sexual?

---

---

16. ¿Crees que los hombres y mujeres tienen distintas posiciones frente al sexo?. Explique cuales.

---

---

17. ¿Crees que las relaciones sexuales te ayudan a crecer afectiva y emocionalmente? ¿Por qué?

---

---

18. ¿Qué piensas sobre el hecho de tener varios compañeros(as) sexuales al mismo tiempo?

---

---

19. ¿Crees qué es importante hablar del sexo con tu pareja?

---

---

20. ¿Crees qué tu opinión sobre la sexualidad difiere mucho del concepto de tus padres?, ¿en que?

---

---

21. ¿Crees qué tener relaciones sexuales a tu edad te hace diferente a los demás compañeros? ¿por que?

---

---

22. ¿A cuánto tiempo de haber empezado la relación con tu pareja es pertinente tener relaciones sexuales?, ¿por qué?

---

---

23. ¿Qué piensas de las costumbres tradicionales sobre la sexualidad?

---

---

24. ¿es importante la fidelidad en relación de pareja?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Por que?\_\_\_\_\_

25. ¿Qué piensas sobre la virginidad hasta el matrimonio?

---

---

26. ¿Crees que tener sexo con tu pareja es demostrar el amor? explique.

---

---

27. (Mujeres) ¿Qué crees que pensaría tu novio si no quieres tener relaciones sexuales con él?

---

---

28. (hombres) ¿Qué pensarías de tu novia si ella no quiere tener relaciones sexuales contigo?

---

---

29. ¿Qué opinas sobre relaciones sexuales ocasionales (por "parche")?

---

---

30. ¿Te gustaría que tu pareja tuviera experiencia en relaciones sexuales? ¿porque?

---

---

31. ¿Crees que la persona de tu edad que no ha tenido relaciones sexuales está "aut"?

---

---

32. ¿Cuántos de tus amigos han tenido relaciones sexuales?

---

---

33. ¿Qué opinas sobre la libertad sexual en hombres y mujeres?

---

---